

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование технологических умений младших школьников на уроках
технологии

Обучающийся

А.С. Теленкевич

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной на сегодняшний день проблемы: каковы методы, способствующие формированию технологических умений младших школьников на уроках технологии?

Целью данной работы является разработать содержание уроков технологии, включающее методы обучения, способствующие формированию технологических умений младших школьников, и проверить его эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

В ходе работы для достижения поставленной цели решается ряд задач: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования технологических умений младших школьников на уроках технологии; подобрать оптимальные диагностические методики и выявить актуальный уровень сформированности технологических умений младших школьников на уроках технологии; разработать и реализовать содержание уроков технологии, включающее методы проектов для формирования технологических умений младших школьников; провести контрольное исследование, сделать выводы об эффективности проделанной работы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (41 источник) и 4 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 60 страницах. Общий объем работы с приложениями – 81 страница. Текст работы иллюстрируют 22 рисунка и 2 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты изучения проблемы формирования технологических умений учащихся начальной школы	8
1.1 Сущность понятия «технологические умения» и особенности их формирования у детей младшего школьного возраста	8
1.2 Потенциал учебного курса «Технология» для формирования технологических умений обучающихся	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию технологических умений детей младшего школьного возраста при изучении учебного курса «Технология»	25
2.1 Диагностика исходного уровня сформированности технологических умений детей младшего школьного возраста	25
2.2 Разработка и реализация содержания уроков технологии для формирования технологических умений младших школьников.....	36
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	41
Заключение.....	53
Список используемой литературы.....	56
Приложение А Списки групп	61
Приложение Б Результаты констатирующего этапа исследования.....	63
Приложение В Результаты контрольного этапа исследования.....	69
Приложение Г Конспекты занятий.....	75

Введение

Актуальность исследования. Вопрос о формировании у ребенка школьного возраста познания в соответствии с его собственным абстрактным и фактическим значением относится к основным трудностям психологии и педагогики. Это одна из основных трудностей психологии и педагогики, отнюдь не самая новая и по праву считающаяся задачей века. Общественное развитие идет рука об руку с накоплением знаний, расширением запасов интеллектуальной собственности абсолютно во всех областях человеческого труда. В то же время, наблюдается резкое снижение графических навыков обучающихся, что создает немалые трудности при подготовке инженерных кадров для отечественной промышленности.

Согласно «ФГОС НОО, школа лишается действенной возможности для формирования нравственного отношения молодого поколения к труду. Дело в том, что практически по всем предметам ребенок учится для себя, взрослые стремятся удовлетворить его образовательные потребности. И только на уроках технологии ученик постоянно сталкивается с ситуацией, в которой его практическая деятельность должна быть направлена на удовлетворение потребностей других людей, и он несет ответственность за результаты своего труда» [38].

Во время занятий ученики не только смотрят и слушают, но и делают что-то своими руками, а это тактильный контакт, который напрямую связан с работой мозга. Только на уроках технологии дети получают навыки и умения одновременно в двух видах деятельности – учебной и трудовой. Важно отметить, что любая поделка, это не просто изделие, но в первую очередь – средство для раскрытия таких технологических умений как: целеполагание, планирование, подготовка рабочего места, подбор материалов, анализ. Это уроки, где развиваются такие качества, как: аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, коммуникабельность, которая в свою очередь, влияет на

умение работать в коллективе. Кроме того, уроки технологии это и уроки творчества, способствующие раскрытию потенциала ребенка.

Так, в последних исследованиях отражены теоретические положения обучения, механизмы этого процесса, даны методические рекомендации по развитию знаний и повышения уровня умений у младших школьников на уроках технологии.

Однако необходимо констатировать тот факт, что методический материал по формированию технологических умений детей младшего школьного возраста на уроках технологии занимает не пропорционально малое место среди научно-методических разработок исследователей. Это и послужило основным мотивом выбора темы дипломной работы: «Формирование технологических умений младших школьников на уроках технологии».

Проблема исследования: каковы методы, способствующие формированию технологических умений младших школьников на уроках технологии?

Цель исследования – разработать содержание уроков технологии, включающее методы обучения, способствующие формированию технологических умений младших школьников, и проверить его эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

Объектом исследования является процесс обучения на уроках технологии в начальной школе.

Предметом исследования выступает процесс формирования технологических умений младших школьников на уроках технологии.

Гипотеза исследования: формирование технологических умений будет проходить более эффективно, если:

- подобрать оптимальные диагностические методики и выявить актуальный уровень сформированности технологических умений младших школьников на уроках технологии;

– применять в учебно-воспитательной деятельности игровые методы и приемы;

– использовать современные методы на уроках технологии в начальной школе.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования и выделенной гипотезой, сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования технологических умений младших школьников на уроках технологии.

2. Раскрыть сущность, структуру технологических умений младших школьников.

3. Подобрать оптимальные диагностические методики и выявить актуальный уровень сформированности технологических умений младших школьников на уроках технологии.

4. Разработать и реализовать содержание уроков технологии, включающее игровые методы для формирования технологических умений младших школьников.

5. Провести контрольное исследование, сделать выводы об эффективности проделанной работы.

Для достижения цели исследования и решения поставленных перед нами задач был использован комплекс методов исследования:

– анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования; обобщение и синтез;

– педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный этапы; диагностика уровня развития компонентов культуры поведения, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ полученных данных.

Методологическую основу исследования составили:

– труды, посвященные проблеме формирования технологических умений (П.Я. Гальперин, В.Д. Симоненко, Л.И. Фридман);

– работы, раскрывающие возможности использования уроков технологии для формирования технологических умений младших школьников (П.Р. Атутова, Э.М. Галямова, Н.К. Коньшева, Е.А. Лутцева).

Новизна исследования заключается в том, что в данной работе представлены современные методы и приемы, которые можно использовать на уроках технологии в начальной школе с целью формирования технологических умений у младших школьников.

Теоретическая значимость: в данной работе рассмотрена сущность понятия «технологические умения» и особенности их формирования у детей младшего школьного возраста, а также выявлен потенциал уроков технологии для формирования технологических умений младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленной в работе информации и разработок в работе педагога начальной школы для формирования технологических умений младших школьников на уроках технологии.

База исследования: Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Школа-лицей №92».

Структура работы: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (41 источник), 4 приложений. Текст проиллюстрирован 2 таблицами и 22 рисунками.

Глава 1 Теоретические аспекты изучения проблемы формирования технологических умений учащихся начальной школы

1.1 Сущность понятия «технологические умения» и особенности их формирования у детей младшего школьного возраста

Прежде всего, обратимся к анализу понятия «умения». Так, в научной литературе можно найти различные толкования понятия «умение». В исследованиях можно встретить трактовку этого понятия как способа выполнения действия, как сознательного использования имеющихся у человека знаний и навыков для выполнения сложных действий и другое.

Завьялова Т.Б. разъясняет термин «умение» как «способность к действию в вариативных условиях» [6, с. 92].

По мнению исследователя Савчина М.В., «умением можно считать способность человека использовать имеющиеся знания, понятие, оперировать ими для выявления существенных свойств объектов и явлений, успешного решения теоретических и практических задач» [31, с. 65]. Симоненко А.Т. «объясняет умение как усвоенный человеком путем длительных упражнений – способ выполнения действий, как в обычных, так и новых измененных условиях. Итак, в современной психолого-педагогической литературе нет однозначного толкования термина умение» [34, с. 93]. «Можно выделить два основных подхода к рассмотрению этого понятия:

- умение рассматривается как процесс деятельности, отдельные действия, усвоенные человеком, выполняются сознательно (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер и другие);
- умение рассматривается как готовность и способность выполнять определенные виды деятельности (А.В. Петровский, А.В. Брушлинский и другие)» [10].

По мнению Галямовой Э.М., «связь знаний, умений, а также способностей считается неоспоримой и признаётся абсолютно всеми, но сущность данной взаимосвязи подразумевается по-разному» [3, с. 121]. Так, некоторые исследователи, например, Н.Д. Левитов, считают умение «незавершенным» навыком, а сам процесс формирования навыков можно представить в виде схемы: освоение знаний – формирование умений – развитие навыков.

Кондаков А.М. подчеркивает, что «ни один навык не может развиваться в отсутствие познания, в то время как умения имеют все возможности для развития, а также на основе адаптивного наследования. Навыки формируются не только в процессе обучения путем познания, но и в процессе применения навыка. Только эти познания имеют все возможности быть основой мастерства, которое отличается эластичностью, широтой. В этом также заключается важность специализированных знаний в любом обучении высокого уровня: они должны быть основой для развития навыка. По мнению автора, в высокоуровневой подготовке навыки, сформированные на основе знаний, более значимы, так как самостоятельно приобретенные знания не дают достаточных знаний, а навык считается основой для добычи новых знаний» [12, с. 98].

Навыки – это практическая деятельность, которая проявляется в автоматизированном выполнении необходимых действий [32, с. 137].

«Технологическая деятельность, как отдельный вид учебной деятельности, представляет собой педагогически обусловленное преобразование предметов труда с целью направленного преобразования личности школьника, на что указывает Савчин М.В. В ходе этой деятельности происходит формирование у школьников технологических умений» [31, с. 99].

Как указывает Симоненко В.Д., «технологические умения – это освоенные человеком способы преобразовательной деятельности на основе приобретенных знаний в соответствии с достигнутым уровнем научно-

технического прогресса и производства» [35, с. 94]. В содержание технологических умений школьников Калинина Г.П. включает: «познания использованных материалов а также их качеств; понимание главных основ конструирования стандартных элементов автомобилей, их компонентов, а также методов объединения; способность прочитывать элементарные чертежи, осуществлять наброски; способность осуществлять простые вычисления главных элементов; реализовывать подбор болванки; составлять план технологических процессов производства, системы а также осуществлять надлежащие процедуры» [11, с. 104].

В своих исследованиях Зуева О.Л. «выделяет следующие технологические умения: знание устройства и принципа действия технических объектов, формы, материала и конструктивно-технологических элементов деталей, способов их соединения, принципов и методов конструирования; умение выбрать оптимальную схему конструкции, форму и материал деталей, найти художественное решение задачи и изготовление изделия» [9, с. 102].

Проводя исследования по проблеме формирования технологических умений, Тхоржевский Д.В. «обращал внимание на следующие технические умения в осуществлении технологического процесса:

- объяснение технологического процесса;
- выбор заготовки;
- выбор инструмента;
- выбор способа установки заготовок и инструмента;
- определение последовательности технологических операций;
- составление операционной технологии;
- самостоятельная разработка технологического процесса» [26, с. 142].

В соответствии с содержанием современных учебно-методических комплексов по технологии, «одной из проблем исследования технологических процессов в начальной школе считается развитие технико-технологических умений. К технико-технологическим умениям авторы

причисляют такую способность, как умение работать с научно-технической документацией, способность придерживаться ноу-хау производства продукта, осваивание новыми методами, способами, умение использовать разные виды материалов, а также приборов, начальные умения поиска данных. Развитие технико-технологических умений совершается в ходе деятельности вместе с научно-техническими картами» [30].

Носаченко Т.Б. указывает, что «умения, а также мастерства базируются в познаниях, а также сформировываются в ходе фактической работы. Понимание, а также представление собственного процесса, точная технология его исполнения дают возможность обучающимся получить развитие навыков и умений. Умения и навыки содействуют ходу проектирования. Но помимо отмеченных свойств обучающиеся обязаны владеть некоторыми высококласными возможностями, какие выражаются в ходе конструирования, а также содействуют благополучному заключению конструкторско-технологических задач» [24, с. 191].

Журавлева А.П. считает, что «в первую очередь, в ходе технологических процессов ученики должны обретать единые научно-технические познания, умения, а также мастерства, что является основой их дальнейшей высококласной подготовки. Значимыми гранями данных умений считается их общий состав с целью разных профилей научно-технической подготовки школьников; они, в то же время, считаются общепроизводственными умениями, а также умениями, отличающимися множеством разновидностей работ в самых разных сферах» [5, с. 78].

В своих исследованиях Выгонов В.В. справедливо отмечает, что «содержание технологического обучения предусматривает направления подготовки: общетрудовую (планирование, организацию труда, самоконтроль, умение трудиться в коллективе), в том числе и общепроизводственную (основы экономики и организации производства и труда, сведения об охране окружающей среды, формирование общепроизводственных умений – вычислительных, графических и других),

общетехническую подготовку (основы машиноведения, технического черчения, автоматики), а также специальную подготовку школьников (основы технологии какого-либо производства и выполнение конкретных работ по определенной профессии)» [2, с. 84].

По мнению Шухардиной С.Б., «процедура развития научно-технического мастерства младших школьников обязана базироваться в преимущественности дошкольного первоначального преподавания. Реализация навыков и умений на уроках научно-технического преподавания в создании научно-технических умений постоянно существовала в области экспертов и практиков. Вместе с тем, стремительные перемены ценностей в области воспитания, призывают непрерывного интереса к ее компании вместе с коррекционной целью решения новейших задач» [41, с. 125].

Процедура «развития научно-технических навыков включает в себя часть научно-технической работы, ориентированной на изменение объектов работы (используемых материалов, заготовок, информации) в объекты (продукты) работы, добросовестность, а также элементы теста. Как было сказано выше, процедура развития научно-технических навыков молодежи должна основываться на преимущественности дошкольного и начального образования. В настоящем преподавании технологические процессы должны использоваться для обеспечения непрерывности научно-технического образования школьников, что позволяет обнаружить значительный уровень сложности научно-технического образования молодежи» [1, с. 51].

Согласно мнению Конышева Н.М., «при организации и проведении уроков технологического обучения в начальной школе, определении содержания учебного материала, формировании технологических умений важно обеспечивать принцип преимущественности. Это касается, прежде всего, дошкольных учреждений и начальной школы, и начальных и средних классов основной школы. Именно это требует постоянного внимания, учитывая дидактические подходы к организации и проведению уроков по учебному предмету технологическое обучение» [13, с. 27].

Уже с первого класса технологическое воспитание является важной частью учебного процесса [8]. Такие виды деятельности, как работа с клеем, бумагой и картоном, ножницами и другими видами инструментов, нитками и тканью, различными природными материалами постепенно превращаются в навыки, которыми человек пользуется всю свою жизнь. Таким образом, технологическая подготовка детей младшего школьного возраста – прочная база для становления сознательного отношения обучающихся к практическому применению освоенных в образовательном процессе знаний, умений и навыков [25; 27; 37].

Предмет «Технология» является интегрированным предметом. Поскольку знания и умения, полученные учащимися на уроках, положительно влияют на усвоение материала по математике, литературе, ИЗО, геометрии и алгебры в старших классах [39].

Каким же образом уроки технологии влияют на восприятие информации в других предметах? Каждый урок – это творческий процесс, где учащиеся работают с подбором цветовых вариаций, на ИЗО это умение определенно оказывается полезным, большая часть уроков связана с умениями рассчитать, выбрать правильный угол, измерить, а эти умения уже дают ребятам полезную информацию по математике и геометрии в дальнейшем [16; 18].

Коньшева Н.М. уточняет, что «переход детей в начальную школу сопровождается не только изменением ведущего вида их деятельности, а и расширением объема знаний, умений и навыков по обработке, уже известных из предыдущего образовательного звена, материалов и дополнением видов труда, связанных с технологическими операциями обработки древесины, металлов, пластических масс, работой с различными конструкторами. Это и обеспечивает основу подготовки младших школьников к технологическому обучению в следующих классах общеобразовательной школы. Очевидно, что для этого при разработке содержания учебного материала по формированию технологических умений следует четко обеспечивать преемственность и

последовательность его, начиная с дошкольных детских учебно-воспитательных заведений и заканчивая старшими классами» [14, с. 19].

При этом «ключевыми определяющими аспектами должны быть возраст, способности, потенциал, технологический опыт и теоретическая подготовка детей», уточняет О.А. Куревина [19]. «Именно такой четкости и системности в подходах к организации и проведению уроков технологического обучения сейчас и не хватает. Для каждой возрастной группы разрабатываются программы и учебно-методическое обеспечение отдельными авторами и авторскими коллективами, в основном, без должного сотрудничества и согласования позиций. Естественно, что этот аспект в подходе к организации и формирования технологических умений является значительным резервом в улучшении технологической подготовки обучающихся. Поэтому как раз перед начальной школой открываются дополнительные возможности для выравнивания таких несуразностей и шероховатостей в осуществлении процесса формирования технологических умений подрастающих поколений» [26, с. 145].

В самом начале пути на уроках технологии дети учатся, безусловно, с помощью учителя, видеть и понимать цель, определять задачу и планировать свою деятельность; подбирать наиболее подходящие материалы, предлагать свои варианты способов выполнения отдельных этапов изготовления изделия; опираясь на совместно составленный план, использовать предложенные средства и материалы, инструменты, инструкции [21].

По окончании программы учащиеся 2 класса должны знать виды материалов, их названия, свойства и качества; понимать, что такое подвижные и неподвижные способы соединения деталей [12]. На данном этапе дети должны проявлять самостоятельность в организации рабочего места, уметь экономно размечать детали на выделенном пространстве, уметь проводить линии, используя чертежи, шаблоны, линейки и угольники.

В 3 классе учащиеся знакомятся с видами и особенностями декоративно-прикладного искусства, все больше узнают о прикладных

профессиях. Знакомятся с техникой безопасности при использовании домашних электроприборов. Дети продолжают пополнять запас знаний и умений по чтению и выполнению разметки разверток с помощью измерительных приборов.

По окончании программы учащиеся должны иметь представление о композиции изделия в объеме и на плоскости, о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий. Учащиеся должны уметь читать простейшие эскизы разверток, самостоятельно подбирать и объяснять приемы изготовления изделий. Так же важным умением, а в дальнейшем и навыком является самостоятельный поиск необходимой информации для решения поставленной задачи.

По мере продвижения в процессе обучения объем знаний и умений обучающихся непрерывно возрастает, а значит, усложняются и задачи. Дети знакомятся с правилами построения чертежей сложных очертаний, изготовлению разверток и деталей изделия, учатся применять основные правила дизайна при изготовлении изделия. На данном этапе дети должны уметь организовывать и выполнять свою деятельность, опираясь, уже на собственный замысел.

Стоит подчеркнуть, что на каждом этапе дети учатся выражать и обосновывать, свои собственные идеи, предложения и замыслы, учатся слушать и принимать другую точку зрения, сотрудничать в группах, выполняя разные роли. Таким образом, очевидно, что программа предусматривает постепенное развитие необходимых знаний, умений и навыков учащихся.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что процедура формирования технологических навыков включает в себя активную деятельность по преобразованию материалов, заготовок, информации в реальные объекты (продукты) труда.

Кроме того, процедура формирования технологических навыков подрастающих поколений должна основываться на преемственности

дошкольной и начальной ступеней образования. Разработка программы научно-технического обучения в начальных классах должна осуществляться посредством использования инновационных методов, чтобы план выполнения включал работу с нестандартными материалами.

В целом, технологические процессы должны использоваться для обеспечения непрерывности научно-технического образования обучающихся, что позволяет прогнозировать повышение уровня научно-технической образованности молодежи.

1.2 Потенциал учебного курса «Технология» для формирования технологических умений обучающихся

Материальное производство и сфера экономики в целом – основа жизнеспособности, развития и процветания любого общества. «А важнейшим условием для их развития является наличие технологически грамотных специалистов, которые смогли бы реализовать практически все научные достижения в различных областях. Еще в 2000 г. Юнеско провозгласила технологические умения универсальной компетенцией современного человека. Технологические умения включают умения понимать, использовать, контролировать и оценивать технологию, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости, предприимчивости, умение решать проблемы» [7, с. 54].

Современный технологично профессиональный человек «обязан обладать способностью изучать различные методы и ресурсы преобразования использованных материалов, энергии, данных вместе с учетом финансовой производительности, а также вероятных природоохранных результатов научно-технической работы, отчетливо устанавливать собственные актуальные и высококлассные проекты. С данной целью страной, школой, родителями – формируются конкретные общественные, финансовые, общественно-политические, а также прочие требования» [30, с. 141].

Развитие научно-технических умений младшего школьника совершается непосредственно в заданиях технологических процессов, линией формирования научно-технического мышления. Вследствие этого, только лишь «Технология» включает в себя познания абсолютно всех популярных уроков. Методика обладает практико-направленной целью, в ее заданиях ребята обучаются формировать определенный готовый продукт деятельности из самого разнообразного материала. Для того, чтобы «сформировать такого рода продукцию, ученику следует владеть определенными компетенциями, познаниями, некоторыми умениями, а также возможностью использовать данные познания в решении непосредственно установленных проблем» [14, с. 99].

Как показывает опыт Заенчик В.М., «одним из методов развития технологических умений на уроках технологии является решение технических задач. Это задачи, связанные с чтением чертежа, анализом конструкции изделия, которые решаются при обучении обучающихся обработке конструкционных материалов. Дети учатся составлять технический план, выполнять рабочие операции. Содержание задач должно учитывать особенности конструкции и технологии изготовления изделий, рекомендуемых для каждого класса. Важно научить школьников придерживаться наиболее целесообразной последовательности, как правило, вначале определяют название детали и ее элементов, затем их форму и размеры» [7, с. 171].

Лутцева Е.А. предлагает «один из способов развития научно-технических умений – решение задач, с применением различных чертежей. К примеру, обучающимся демонстрируют план простого продукта, в отсутствии рисунка, и требуют данный продукт охарактеризовать, а также установить (прочитать) его реальные масштабы. Для обучающихся с наиболее высоким уровнем технологических умений, с целью увеличения их заинтересованности, можно предоставить наиболее сложные задачи: создание отсутствующих проекций чертежа, осуществление наброска

согласно предложенного рисунка, установление фигуры и объемов единичных компонентов элементов: отверстий, вырезов, скосов и другого. С целью развития интереса в созидательной работе, вместе с задачей наилучшего осмысления чертежей, ученикам предлагается самостоятельно сформировать научно-технические проблемы и также научно-технические карты» [20].

В исследовании Коньшевой Н.М. показано, что «в развитии научно-технических умений встают проблемы в изготовлении объектов рукоделия, подбор методов отделки продукта. Они содействуют приобщению обучающихся к промышленной эстетике, обучению, умению видеть красоту и гармонию. Подобные проблемы находят решение, к примеру, в присутствии в обучении школьников плетению либо вязанию. Плетение один из древнейших видов промысла, единственный из разновидностей рукоделия, в котором используются гибкие материалы (фасции, стебельки, лубок, шнуры, нити, материал в варианте полосок) поочередно, в конкретном режиме объединяются и переплетаются друг с другом. Плетенье по праву можно отнести к одной из самых интересных деятельностей. Сплести можно самые разнообразные предметы, в том числе и полезные в бытовой жизни. Коврики, сумочки, салфетки, подставки, корзинки, посуду, а также предметы мебели. Макраме так же является одной из разновидностей плетения, но в данном виде творчества применяют узелковое соединение. В таком виде деятельности как плетение, как и в других технологических операциях, успешно решаются все основные задачи:

- образовательная, где ребята закрепляют графические навыки, учатся соединять детали, повторять, используя счет;
- развивающая: учащиеся развивают глазомер, пространственное воображение, точность, координацию движений, опять же мелкая моторика;
- воспитательная, которая, в свою очередь отражается в трудолюбии, аккуратности. Безусловно эта деятельность, наряду с вышеуказанными

преимуществами несет еще и эстетическое, экологическое восприятие мира» [15, с. 150-152].

Вязание крючком также по праву можно назвать одним из самых популярных способов формирования технологических умений и необходимых в жизни навыков. Подбор материалов, инструментов для вязания помогает в развитии предметных навыков; осваивание технологии вязания ведет к развитию познавательного навыка. Планирование работы, цель, которую хочет достичь учащийся является регулятивным навыком. Ситуации, где нужно учиться слушать других, принимать другую точку зрения, обсуждать тот или иной вопрос в группе развивают коммуникативные навыки; анализ достигнутого результата, помощь другим развивают личностные навыки.

Кроме этого, уроки технологии оказывают важнейшее влияние на пространственное мышление учащихся, например, уроки лепки, где учащиеся вытягивают различные формы из куска пластилина [4]. На уроках с бумагой, где из плоского листа учащиеся учатся создавать объёмные модели, или из цветной бумаги вырезать и раскладывать геометрические фигуры развиваются воображение и умение анализировать. Процесс обучения в разделе «Конструирование и изготовление одежды» учащиеся должны уметь выполнять задания, успех которых зависит от уровня их мастерства. Это включает в себя развитие визуальных и прикладных навыков, а также развитие навыков мышления [28]. Кроме того, важную роль играет уровень развития пространственного воображения, которое в свою очередь определяет способность представлять плоские изображения в трех измерениях, а графики и схемы как способ деятельности. Знания символики, логичные рассуждение, анализ, наблюдение и умение объяснять свои наблюдения, характерны для технологических умений. В случае низкого уровня развития пространственного мышления учителю необходимо дополнить задание иллюстрациями, например, опорным конспектом по изготовлению швейных изделий.

Опорные конспекты, которые применяются на уроках, как указывает Кругликов Г.И., «позволяют избежать таких проблем, по своему содержанию способствуют развитию у обучающихся пространственного мышления, позволяют проводить опережающее обучение объединять однородный или тесно связанный учебный материал. Сокращается время на изучение теории, больше времени остается на практическую работу. Работа с символическими обозначениями и опорными конспектами на уроках ведет к развитию внимания у обучающихся, росту темпа работы и конечно к формированию технологических умений» [17, с. 146].

Большие возможности для формирования технологических умений школьников дают уроки с применением технологии критического мышления. «Формированию технологических умений на уроках технологии способствуют ИКТ. Данные технологии уместно применять при изучении отдельных тем и разделов программы, так как технология предусматривает, прежде всего, формирование и совершенствование практических умений, навыков обучающихся в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жилищем, в способах художественной обработки материалов, моделирования и пошива одежды» [29, с. 110].

Новосельцева О.Н. в своих работах показала, что «большее количество времени должно уделяться практической деятельности обучающихся на уроке. Поэтому и по ряду других причин на уроке, как правило, практикуются выступления учителя или обучающихся с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок. В зависимости от выступления учитель или обучающийся могут включать в свою презентацию текстовые или графические фрагменты, анимацию, видеофильмы. Презентация должна быть построена так, чтобы наиболее оптимально решать поставленные на уроке задачи, одна из которых – формирование технологических умений обучающегося» [23, с. 34-35].

Пример формирования технологических умений – нестандартные уроки, конкурсы, путешествия, что показали в своих работах

В.П. Тименко [36], Шутенко А.В. [40]. «Разнообразие занимательных форм обучения на уроках (игры- упражнения, состязания, конкурсы, сигнальные карточки, живое, образное описание событий, эпизода, рассказ-задача, игры-путешествия, шарады, загадки, шутки, конкурс на быстрое отыскание ошибок и другое) создает положительный эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными и даже непреодолимыми. Они формируют технологические умения, их можно реализовать с помощью информационно-компьютерных технологий, отразить в презентации. Занимательность плюс иллюстративность особым образом окрашивают материал, делают процесс овладения знаниями более привлекательным, дают пищу переживаниям, а значит умениям. С целью контроля знаний преподаватель может использовать различные открытые тестовые системы» [40].

Однако, «важно наблюдение, для того чтобы самостоятельная деятельность обучающихся, равно как и исполняемая, вместе с поддержкой педагога, соответствовала цели и уровню развития ученика, а также мотивировала учащихся к знаниям, навыкам, умениям креативного мыслить» [22, с. 93].

Важнейшую роль в формировании технологических умений младших школьников играет проектная деятельность. Которая, в свою очередь, стимулирует у учащихся творческое развитие, самостоятельность, умение находить нужную информацию. Следует подчеркнуть, что в проектной деятельности учитель является не только носителем знаний, но выступает в роли организатора всего процесса, который помогает в поиске информации, координирует, направляет, поощряет участников. Важно заметить, что для данной деятельности необходимо, чтобы сам учитель был заинтересован в повышении уровня своих знаний и умений [33, с. 203-205].

Проектная деятельность на уроках технологии, по мнению Выгонова В.В. – «исключительное по своей эффективности средство формирования универсальных учебных действий: управление своей

деятельностью, самооценка, навыки сотрудничества, выполнение социальных ролей, развитие познавательных способностей, чувства самоуважения, мотивации к творческой деятельности» [2, с. 113].

Дополняет автора и Журавлева А.П. [5], «указывая, что в ходе уроков обучающиеся выполняют следующие виды проектов: групповые (по 4-6 человек), индивидуальные и коллективные (весь класс).

Любой проект на уроках технологии это, прежде всего самостоятельные действия, под руководством учителя. А правильно направляемая самостоятельная работа – это лучший путь к развитию таких качеств, как изобретательство и творчество, которые так полезны для подрастающего человека.

Продолжительность выполнения проектов зависит от количества уроков в неделю и количества обучающихся в группах. Если по планированию на уроки технологии в неделю отведено 2 часа, то проекты могут выполняться за 2-3 урока меньшим числом детей. При одночасовом недельном планировании проектные работы выполняются за 1-2 урока. Важно помнить, что на этапе разработки проекта учитель активно руководит и направляет поисковую деятельность детей» [5].

«Иллюстративный материал учебника или рабочей тетради дополняет объекты или заменяет их в случае невозможности реального изучения предмета. Открытие нового знания и практического умения происходит в процессе изучения объекта и его анализа, в ходе которого с помощью учителя дети осознают, что они уже знают и умеют сами выполнять, а что пока не умеют делать из числа технологических операций (например, как размечать конкретное изделие, собирать его и оформлять) или конструкторских знаний (вид соединения, выбор подходящего способа соединения или освоение нового)» [16, с. 163].

Таким образом, подготовка технологических процессов в рамках внедрения федерального образовательного стандарта соответствует самому высокому качеству. Развить неподдельный глубокий интерес к

технологическим процессам и действиям, переходящий затем в профессиональную направленность, у абсолютно всех обучающихся невозможно. Скорее всего, этого и не нужно делать. Однако, необходимо, чтобы все ученики осваивали технологические процессы с любопытством, что способствует формированию логики и, в целом, научного подхода к рассмотрению и анализу предметов и явлений.

Выводы по первой главе

Процедура развития научно-технических навыков включает в себя часть научно-технической работы, ориентированной на изменение объектов работы (используемых материалов, заготовок, информации) в объекты (продукты) работы, добросовестность, а также элементы теста. Кроме того, по мнению автора, процедура развития научно-технических навыков молодежи должна основываться на преемственности дошкольного и начального образования. Разработка программы научно-технического обучения в начальных классах должна осуществляться посредством использования инновационных методов, чтобы план выполнения включал работу с нестандартными материалами. В настоящем преподавании технологические процессы должны использоваться для обеспечения непрерывности научно-технического образования школьников, что позволяет обнаружить значительный уровень сложности научно-технического образования молодежи. Развитие научно-технических умений ученика совершается непосредственно в заданиях технологических процессов, линией формирования научно-технического мышления, вследствие этого, только лишь «Технология» включает в себя познания абсолютно всех популярных уроков.

Соответствие самому высокому качеству характерно подготовке технологических процессов в рамках внедрения федерального образовательного стандарта. Стоит признать, что развитие глубокого познавательного интереса к дисциплине у абсолютно всех учеников невозможно. Но важно стремиться к созданию таких условий на уроке, чтобы

все ученики проходили технологические процессы с любопытством и интересом, поскольку это в значительной мере влияет на дальнейшее развитие интереса как к предмету, так и к науке в целом. То, насколько урок технологии будет интересным, насыщенным и полезным, с точки зрения знаний и умений, зависит от вовлеченности в процесс самого учителя, от его желания выстраивать диалог с учащимися, от умения мотивировать, помогать самостоятельно, ставить цели и достигать их. Важной необходимостью является разнообразие методов проведения уроков, которое напрямую влияет на уровень внимания со стороны учащихся.

Учащихся начальных классов на уроках часто отвлекаются, это говорит о неустойчивом внимании младших школьников, которым характерно конкретно-образное мышление. Поэтому непременным условием эффективности уроков технологии является использование наглядных методов, таких как: метод иллюстрации и метод демонстрации. Потому что, только демонстрация способствует формированию того или иного образа результата труда у учащихся.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию технологических умений детей младшего школьного возраста при изучении учебного курса «Технология»

2.1 Диагностика исходного уровня сформированности технологических умений детей младшего школьного возраста

База исследования: Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Школа-лицей № 92».

Выборка исследования: 4 классы, 40 обучающихся. Экспериментальная группа (ЭГ) – дети 4 «А» класса в количестве 20 человек; контрольная группа (КГ) – дети 4 «Б» класса в количестве 20 человек (Приложение А).

В исследовании мы опираемся на определение технологических умений как способов преобразования деятельности, освоенных человеком на основе приобретенных знаний и в соответствии с достигнутым уровнем научно-технического прогресса и производства (В.Д. Симоненко).

Для разработки показателей и критериев мы использовали материал С.Б. Шухардиной, Г.П. Калининой, который мы адаптировали для детей младшего школьного возраста (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и диагностические методики

Критерий	Показатель	Диагностические методики
Умение анализировать образец изделия	«Показатели умения анализировать образец изделия: имеет представление о выполнении предстоящих действий; выделяет ориентиры; выполняет действия; моделирует этапы анализа образца; действует по построенной модели; контролирует и оценивает свои действия» [17].	Метод исследования – индивидуальный опрос. «Оборудование – мягкая игрушка, модель алгоритма Анализ образца изделия Задача 1. Проверить уровень сформированности умения определять ориентиры и кодировать необходимую информацию» [17] «Задача 2. Проверить умение планировать этапы анализа образца

Продолжение таблицы 1

Критерий	Показатель	Диагностические методики
		(строить модель алгоритма Анализ образца изделия). Задача 3. Проверить умение использовать модель в работе» [17]
Умение составлять план работы	«Показатели умения составлять план работы; имеет представление о выполнении действия; составляет план и использует его на практике: делит технологический процесс на этапы; выполняет этапы технологического процесса; контролирует и оценивает свои действия» [17].	Метод исследования – индивидуальный опрос. Оборудование – модель алгоритма «Изготовление многодетальных изделий. Панно из природных материалов. Задача 1. Проверить умение делить технологический процесс на отдельные этапы. Задача 2. Проверить умение кодировать информацию. Задача 3. Проверить умение строить модель технологического процесса. Задача 4. Проверить умение использовать модель на практике» [17]
Умение организовать рабочее место	«Показатели умения организовать рабочее место: имеет представление о выполнении действия; строит модель рабочего места; пользуется моделью рабочего места; контролирует и оценивает свои действия» [17]	Метод исследования – изучение практической работы детей. Оборудование – бумага, ткань, карандаш, шаблон, подставка для кисточки, клей, ножницы, шило, карточки, модель алгоритма «Твое рабочее место». «Задача 1. Проверить знания о предстоящем действии и умения определять ориентиры. Задача 2. Проверить умение кодировать необходимую информацию. Задача 3. Проверить умения организовать рабочее место. Задача 4. Проверить умение использовать модель в работе» [17]
Умение выполнять разметку по шаблону и чертежу	Показатели умения выполнять разметку по шаблону и чертежу: имеет точное представление о выполнении операции; строит модель предстоящих действий; использует модель в практической деятельности; контролирует и оценивает свои действия	Задача 1. Проверить знания о выполнении предстоящих действий. Задача 2. Проверить умение кодировать информацию. Задача 3. Проверить умение использовать модель в практической деятельности.

Были выделены уровни сформированности технологических умений обучающихся начальных классов: высокий, средний, низкий, которые можно характеризовать, соответственно, как уровень самостоятельного поиска способа действия, уровень выполнения действия по образцу, копирующий уровень.

Цель констатирующего этапа исследования: диагностика исходного уровня сформированности технологических умений младших школьников на уроках технологии.

Методика 1. Результаты диагностики уровня умения анализировать образец изделия у детей младшего школьного возраста каждой группы представлены на рисунках 1 и 2, в таблицах Б.1, Б.2, приложение Б.

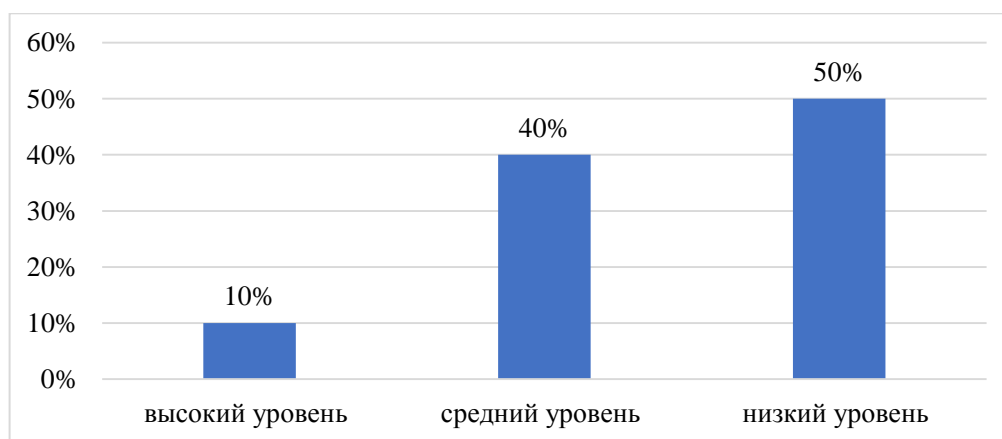


Рисунок 1 – Уровень умения анализировать образец изделия у детей экспериментальной группы

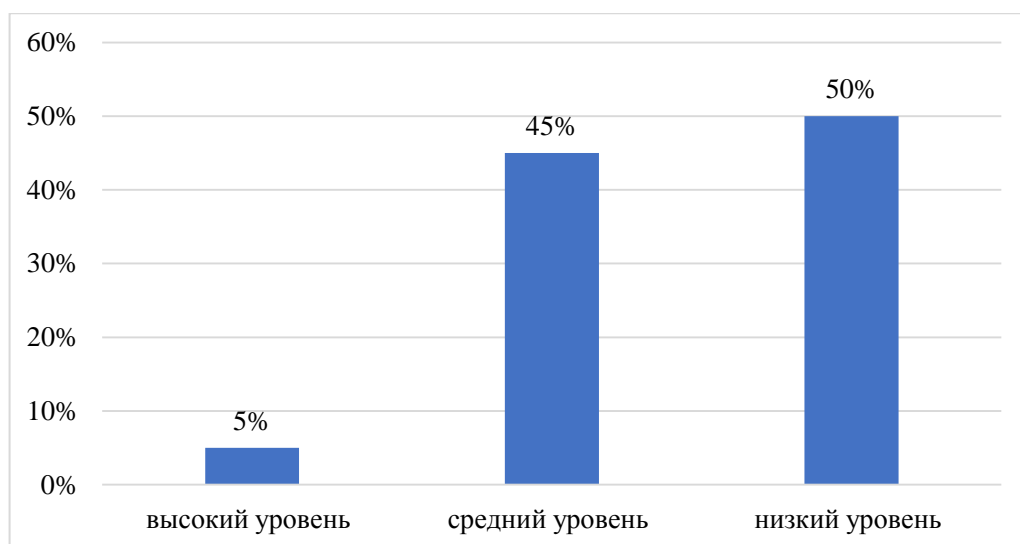


Рисунок 2 – Уровень умения анализировать образец изделия у детей контрольной группы

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунках 1 и 2 мы можем сделать ряд выводов.

Высокий уровень умения анализировать образец изделия был выявлен у 2 (10%) детей экспериментальной группы – Арсений У. и Богдан Е. и 1 (5%) ребенок контрольной группы – Лола Н.

Средний уровень умения анализировать образец изделия был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Евгений У., Глеб Ж., Виктория А., Наталья Н., Динара Э., Пелагея Ж., Дмитрий К., Павел О. и 9 (45%) детей контрольной группы – Алексей К., Ева К., Евгений У., Антон Л., Егор Н., Сабина Е., Лия У., Каролина П., Октябрина Д.

Низкий уровень умения анализировать образец изделия был выявлен у 10 (50%) детей экспериментальной группы – Виталина Е., Мирослав Е., Константин Е., Жанна Г., Виолетта К., Агафья Е., София Д., Антон Г., Глафира Н., Алисия Н. и 10 (50%) детей контрольной группы – Оливия У., Алиса Д., Инна Р., Глеб Ж., Анжелика Н., Карина Е., Варвара Д., Ян Е., Виталий Ц., Игнат Ю.

Методика 2. Результаты диагностики уровня умения составлять план работы у детей младшего школьного возраста каждой группы представлены на рисунках 3 и 4, в таблицах Б.3, Б.4, приложение Б.

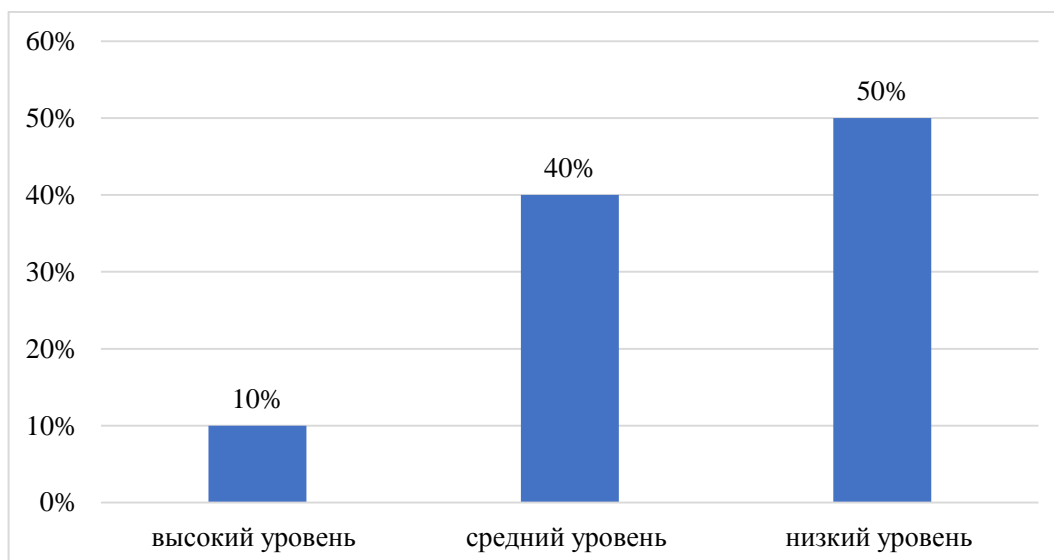


Рисунок 3 – Уровень умения составлять план работы у детей экспериментальной группы

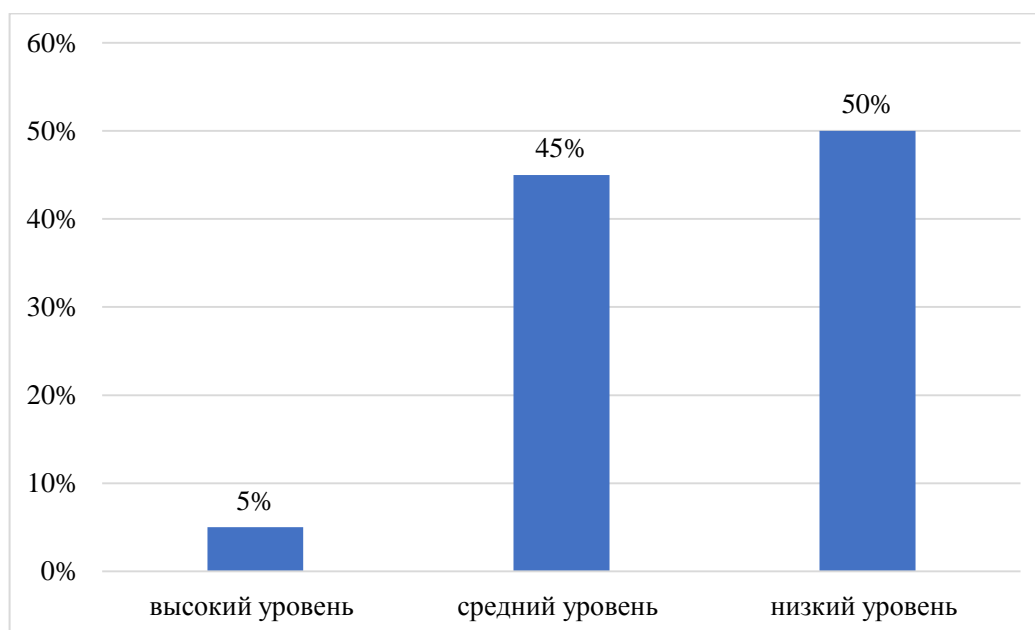


Рисунок 4 – Уровень умения составлять план работы у детей контрольной группы

Итак, мы можем сделать ряд выводов.

Высокий уровень умения составлять план работы был выявлен у 4 (20%) детей экспериментальной группы – Виктория А., Арсений У., Богдан Е., Павел О. и 2 (10%) детей контрольной группы – Лия У., Лола Н.

Средний уровень умения составлять план работы был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Евгений У., Глеб Ж., Наталья Н., Динара Э., Агафья Е., Пелагея Ж., Дмитрий К., Глафира Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Ева К., Евгений У., Антон Л., Егор Н., Варвара Д., Сабина Е., Каролина П., Октябрина Д, Виталий Ц.

Низкий уровень умения составлять план работы был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Виталина Е., Мирослав Е., Константин Е., Жанна Г., Виолетта К., София Д., Антон Г., Алисия Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Оливия У., Алексей К., Алиса Д., Инна Р., Глеб Ж., Анжелика Н., Карина Е., Ян Е., Игнат Ю.

Методика 3. Результаты диагностики уровня сформированности умения организовать рабочее место детей младшего школьного возраста каждой группы представлены на рисунках 5 и 6, в таблицах Б.5, Б.6, приложение Б.

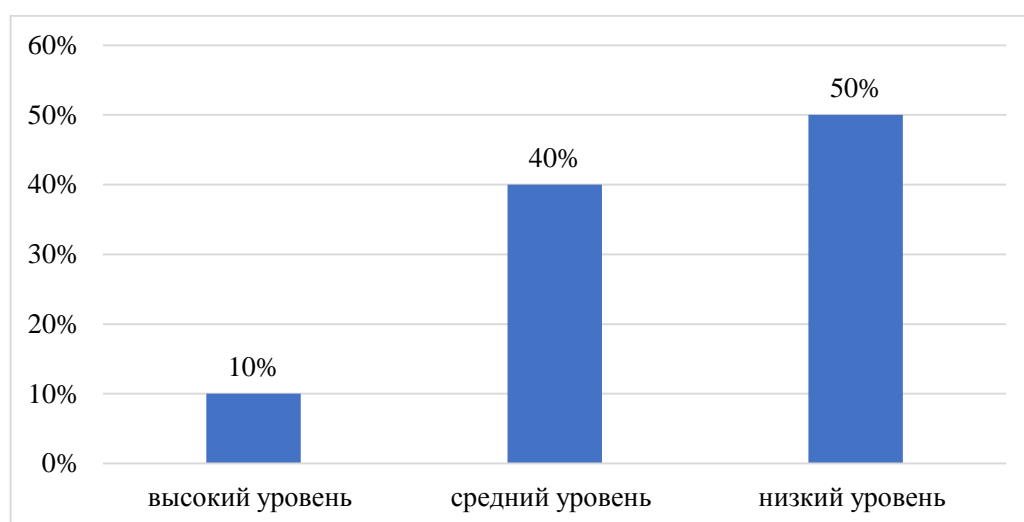


Рисунок 5 – Уровень сформированности умения организовать рабочее место детей экспериментальной группы

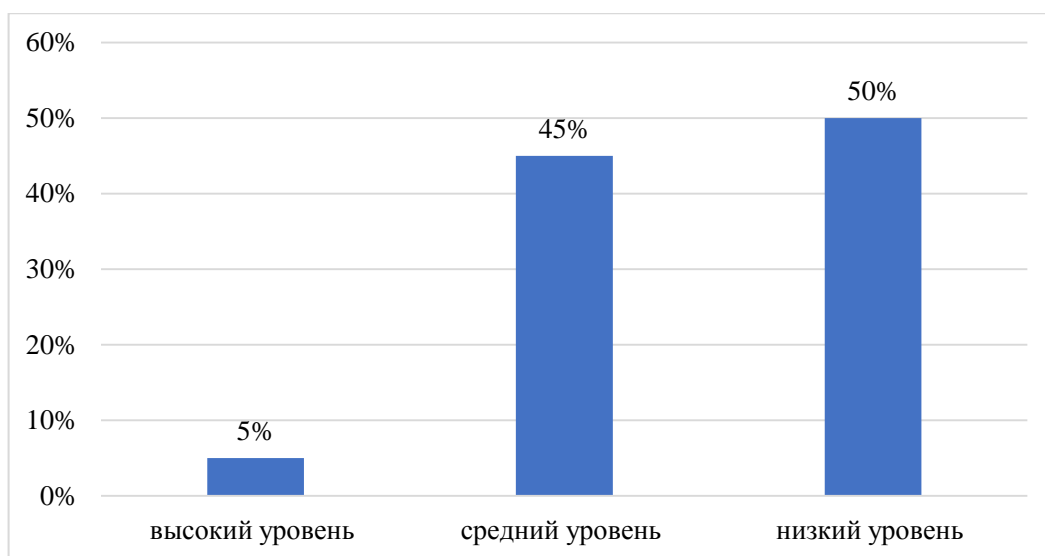


Рисунок 6 – Уровень сформированности умения организовать рабочее место детей контрольной группы

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунках 5 и 6 мы можем сделать ряд выводов.

Высокий уровень сформированности умения организовать рабочее место был выявлен у 4 (20%) детей экспериментальной группы – Виктория А., Арсений У., Богдан Е., Павел О. и 2 (10%) детей контрольной группы – Лия У., Лола Н.

Средний уровень сформированности умения организовать рабочее место был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Евгений У., Глеб Ж., Наталья Н., Динара Э., Агафья Е., Пелагея Ж., Дмитрий К., Глафира Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Ева К., Евгений У., Антон Л., Егор Н., Варвара Д., Сабина Е., Каролина П., Октябрина Д, Виталий Ц.

Низкий уровень сформированности умения организовать рабочее место был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Виталина Е., Мирослав Е., Константин Е., Жанна Г., Виолетта К., София Д., Антон Г., Алисия Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Оливия У., Алексей К., Алиса Д., Инна Р., Глеб Ж., Анжелика Н., Карина Е., Ян Е., Игнат Ю.

Методика 4. Результаты диагностики уровня владения технологической терминологией у детей младшего школьного возраста каждой группы представлены на рисунках 7 и 8, в таблицах Б.7, Б.8, приложение Б.

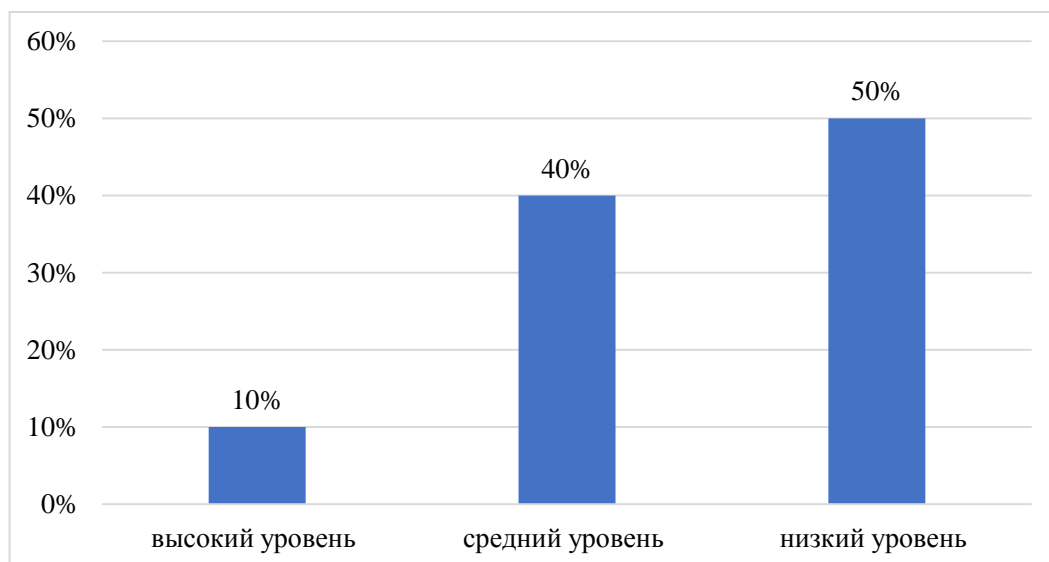


Рисунок 7 – Уровень владения технологической терминологией детей экспериментальной группы

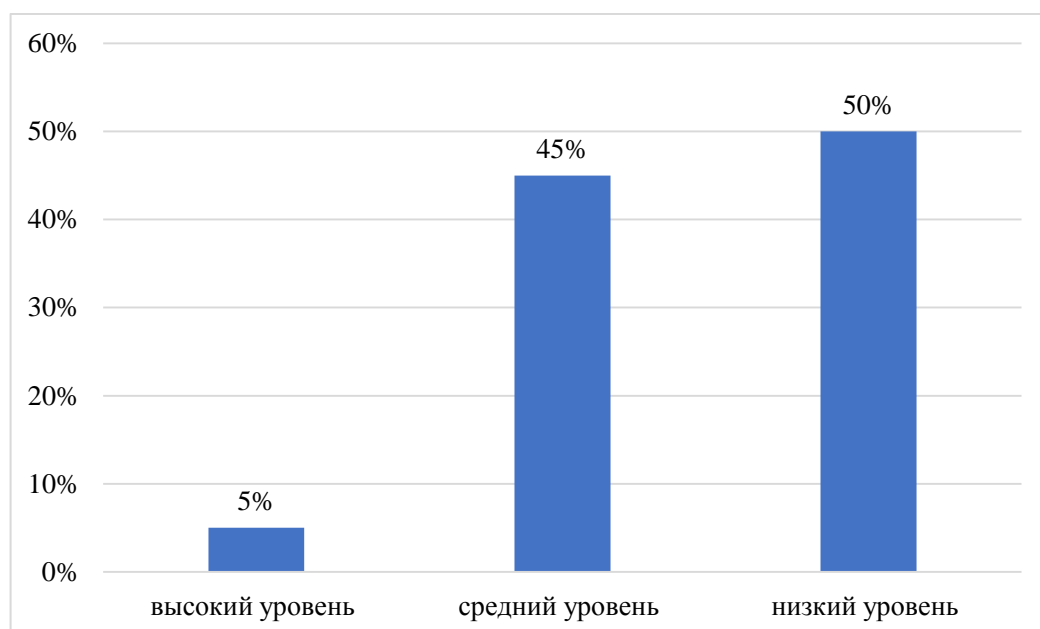


Рисунок 8 – Уровень владения технологической терминологией детей контрольной группы

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунках 7 и 8 мы можем сделать выводы.

Высокий уровень владения технологической терминологией был выявлен у 4 (20%) детей экспериментальной группы – Виктория А., Арсений У., Богдан Е., Павел О. и 2 (10%) детей контрольной группы – Лия У., Лола Н.

Средний уровень владения технологической терминологией был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Евгений У., Глеб Ж., Наталья Н., Динара Э., Агафья Е., Пелагея Ж., Дмитрий К., Глафира Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Ева К., Евгений У., Антон Л., Егор Н., Варвара Д., Сабина Е., Каролина П., Октябрина Д, Виталий Ц.

Низкий уровень владения технологической терминологией был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Виталина Е., Мирослав Е., Константин Е., Жанна Г., Виолетта К., София Д., Антон Г., Алисия Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Оливия У., Алексей К., Алиса Д., Инна Р., Глеб Ж., Анжелика Н., Карина Е., Ян Е., Игнат Ю.

Методика 5. Результаты диагностики уровня умения выполнять разметку по шаблону и чертежу детей младшего школьного возраста каждой группы представлены на рисунках 9 и 10, в таблицах Б.9, Б.10, приложение Б.

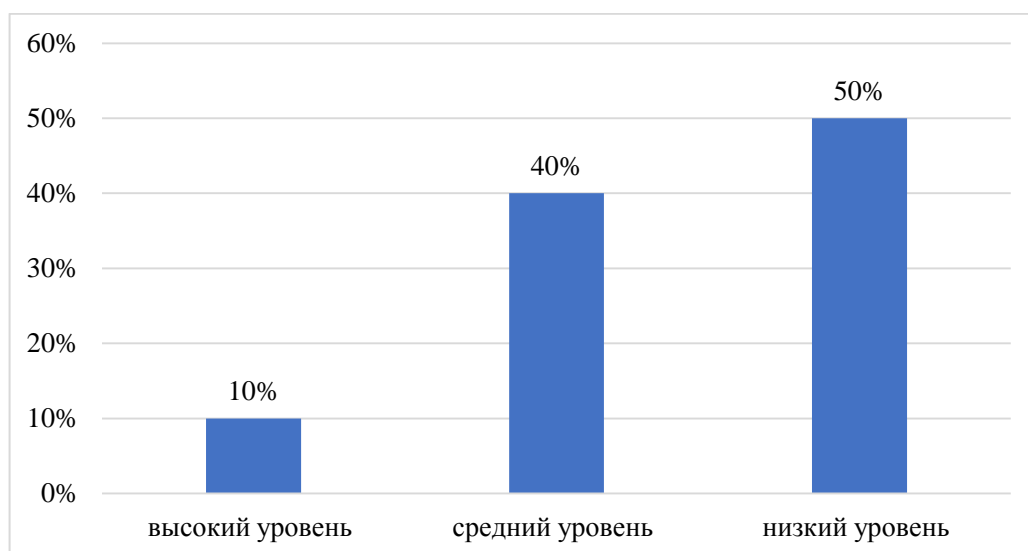


Рисунок 9 – Уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу детей экспериментальной группы

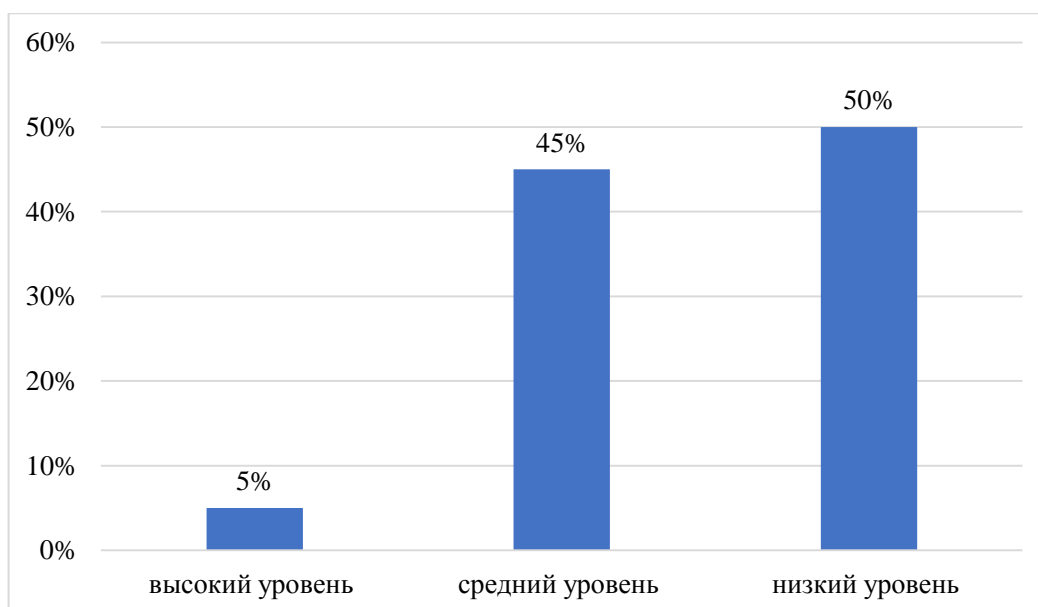


Рисунок 10 – Уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу детей контрольной группы

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунках 9 и 10 мы можем сделать ряд выводов.

Высокий уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 4 (20%) детей экспериментальной группы – Виктория А., Арсений У., Богдан Е., Павел О. и 2 (10%) детей контрольной группы – Лия У., Лола Н.

Средний уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Евгений У., Глеб Ж., Наталья Н., Динара Э., Агафья Е., Пелагея Ж., Дмитрий К., Глафира Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Ева К., Евгений У., Антон Л., Егор Н., Варвара Д., Сабина Е., Каролина П., Октябрина Д, Виталий Ц.

Низкий уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Виталина Е., Мирослав Е., Константин Е., Жанна Г., Виолетта К., София Д., Антон Г., Алисия Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Оливия У., Алексей К., Алиса Д., Инна Р., Глеб Ж., Анжелика Н., Карина Е., Ян Е., Игнат Ю.

Таким образом, обобщая результаты по 6 заданиям, мы можем выявить общий уровень сформированности технологических умений младших школьников на уроках технологии (рисунок 11).

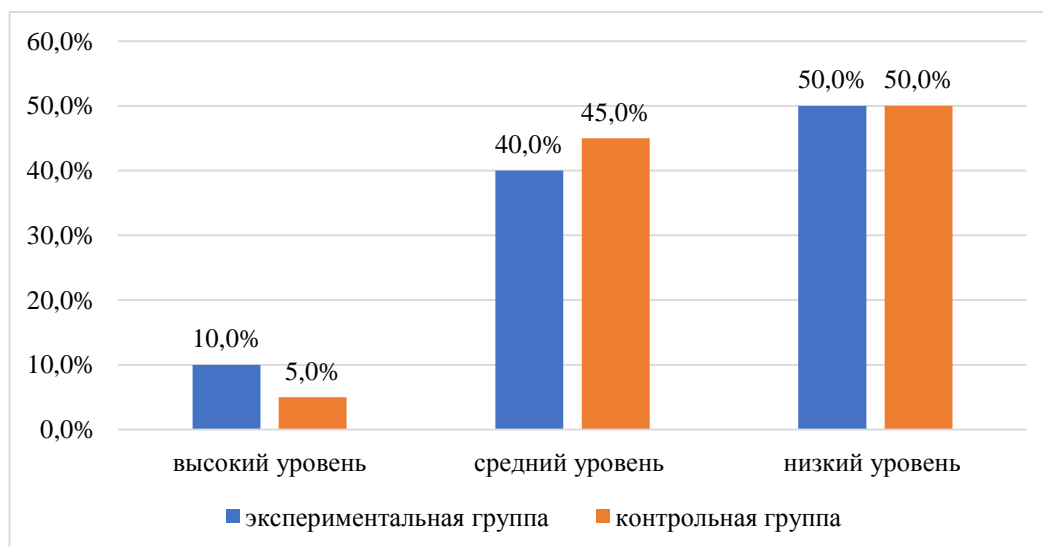


Рисунок 11 – Сравнительные результаты уровня сформированности технологических умений младших школьников на уроках технологии

Таким образом, согласно данным рисунка 11 мы можем сделать вывод, что высокий уровень сформированности технологических умений у младших школьников на уроках технологии выявлен у 10% младших школьников экспериментальной группы и 5% детей контрольной группы. Ребята с высоким уровнем уверенно и без помощи других осуществляют ряд операций, могут точно исследовать примеры, составлять план предстоящего труда, разяснять собственные действия, без помощи других использовать и давать требуемую информацию, имитировать предстоящие действия, применять образец в фактической работе.

Средний уровень сформированности технологических умений у младших школьников на уроках технологии выявлен у 40% младших школьников экспериментальной группы и 45% детей контрольной группы. Ребята со средним уровнем вместе без посторонней помощи могут осуществлять ряд операций, но некоторые действия неуверенные, могут

исследовать образцы и примеры, составлять план предстоящего труда, объяснять свои действия. Допускают ошибки в последовательности действий, но при помощи педагога, умело исправляют все погрешности.

Низкий уровень сформированности технологических умений у младших школьников на уроках технологии выявлен у 50% младших школьников экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы. Ребята с низким уровнем не владеют умениями осуществлять ряд операций, не могут анализировать образец. Применение образца, имитация предстоящих действий, подбор метода изготовления, последовательность действий – осуществляется при помощи педагога и других учеников.

В результате проведенного исследования значительных отличий результатов между исследуемыми контрольной и экспериментальной группами не выявлено. По результатам видно, что уровень развития и сформированности технологических умений у младших школьников экспериментальной и контрольной групп находится на одинаковом уровне развития.

Из вышесказанного следует, что с младшими школьниками необходимо проводить целенаправленную работу по формированию технологических умений младших школьников на уроках технологии.

2.2 Разработка и реализация содержания уроков технологии для формирования технологических умений младших школьников

Технология – это учебная дисциплина, целью которой является обучение детей миру труда путем передачи знаний и навыков в различных областях практической деятельности в социальной действительности.

Содержание этого предмета направлено на то, чтобы познакомить детей с миром труда и привить им любовь к труду.

Введение этого предмета в учебный план начальной школы имеет особый смысл. Уроки технологии важны для общего развития учащихся

младших классов. Важность этих уроков в начальной школе определяется тремя взаимосвязанными аспектами. Предмет активизирует познавательные интересы учащихся.

Способствует гармоничному развитию личности подрастающего поколения, что достигается за счет учета уровня развития ребенка, его возрастных способностей и возможностей, природного потенциала в процессе обучения различным практическим трудовым навыкам.

Виды трудовой деятельности выбираются в соответствии со способностью ребенка справиться с ними и с учетом возрастной динамики развития ребенка. Практическая деятельность оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей, а конструктивное включение трудовых действий в уроки технологии повышает эстетическую оценку и придает эмоциональную окраску учебному занятию.

Уроки технологии в начальной школе направлены на достижение следующих целей: познакомить детей с основными функциями производства, инструментами и их применением; познакомить детей с различными видами профессиональной деятельности; вовлечь детей в трудовую деятельность и выполнение трудовых операций; воспитывать творческое отношение к трудовой деятельности.

Учебная программа по техническим предметам в начальной школе содержит перечень тем, включающий ряд знаний и навыков, которые необходимо освоить ученикам. Учителя выбирают наиболее важные навыки, которые необходимо развивать в первую очередь, в зависимости от ресурсов, имеющихся в школе, целей образования и условий для осуществления трудовой деятельности.

В целом, развитие общих трудовых и конструктивных навыков у учащихся начальной школы имеет первостепенное значение. Хотя бы потому что, умения и навыки, приобретённые на уроках технологии, напрямую влияют на восприятие информации других уроков, например – геометрия, математика, на развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Одной из особенностей учебного плана по технологии в начальной школе является то, что он направлен на профессиональную ориентацию учащихся младших классов на уровне использования профессиональной информации, выполнения профессиональной работы и сочетания учебной работы с производительной трудовой деятельностью, имеющей социальное значение.

Целью уроков технологии является ознакомление детей с процессом производства, закономерностями – производственной деятельности и их взаимосвязью с природой и обществом.

Цель: формирование технологических умений младших школьников на уроках «Технологии».

Задачи:

- развитие умения анализировать образец изделия;
- умения составлять план работы;
- умения организовать рабочее место;
- владения технологической терминологией;
- умения выполнять разметку по шаблону.

В таблице 2 представим игровые способы формирования технологических умений младших школьников.

Таблица 2 – Игровые способы формирования технологических умений младших школьников

Тема урока	Цель и содержание урока
1. «Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестиком»	научить выполнению вышивки «болгарским крестом» по канве.
2. «Изготовление тканей»	сформировать представление о ткани, её видах, особенностях и способах создания
3. «Аппликация собачка»	научить складывать и сгибать бумагу на примере выполнения собачки
4. «Оригами»	познакомить с базовыми формами оригами, с различными формообразованиями деталей путем сгибания и складывания
5. «Игрушки-сувениры из бумаги»	Совершенствовать навыки в вырезании по контуру из бумаги;

Продолжение таблицы 2

Тема урока	Цель и содержание урока
	- Развивать мелкую моторику руки и образное мышление; - Привить учащимся собранность и внимательность во время урока, уважение друг к другу, ответственность за качественное выполнение работы
6. «Определи профессию»	Обучающиеся, которые отгадали профессию, выходят к доске и спрашивают: «Вам нужны мастера?». Их в свою очередь спрашивают: «А что вы умеете делать?». Вместо ответа происходит имитация задуманных художественно трудовых действий. Младшим школьникам надо назвать эти действия и профессию, связанную с ними
7. «Выбери свой материал и инструменты»	В сумку входит различное оборудование для занятий по художественному труду. На основе тактильных ощущений нужно выбрать нужный материал, инструмент и приспособления. Аналогично выбирается образец для подражания в изготовлении.
8. «Выбери совет»	Добрые и злые сказочные персонажи «советуют», как разместить оборудование на рабочем месте. ... удобно в руку брать, если ... его класть. Обучающиеся должны выбрать «правильный совет» и положить оборудование или инструмент справа, слева, перед собой
9. «Каждой вещи – свое место»	Прекращается работа, и обучающиеся самостоятельно определяют, какое оборудование находится не на своем месте.
10. «Посмотри кончиками пальчиков»	С закрытыми глазами обучающиеся соприкасаются с разными предметами и на основе тактильных ощущений называют материалы и ассоциации, которые они вызывают

Методика уроков технологии основана на организации учебного плана таким образом, чтобы он нес определенную смысловую и эмоциональную нагрузку, с единой направленностью и обоснованием. Содержание уроков технологии, как и других предметов, не должно быть разобщенным и хаотичным. Каждая новая информация, новое задание, имеет связь с полученными ранее знаниями и умениями, и является основой для последующих задач, сложность и многообразие которых будут поэтапно расти. Структура уроков технологии в начальной школе включает следующие элементы:

- процесс подготовки к самому учебному занятию. В первую очередь усилие должно быть направлено на процесс подготовки детей к практическому виду деятельности. Учитель должен предоставить такие

условия, чтобы был соблюден порядок во время занятия. Учитель подготавливает необходимый учебный материал и инструменты, которые будут необходимы во время урока, проверяет их исправность;

- процесс подготовки детей к самому практическому занятию. Учитель направляет деятельность на актуализацию имеющихся у детей знаний и навыков. Учитель должен подготовить учеников к изучению новой темы через дискуссию. В процессе проведения практических занятий учитель должен демонстрировать использование определенных инструментов. Показывать и объяснять новые технические приемы работы, использовать презентацию в виде мини-игры;
- основная часть работы или практическая часть задания. Учитель работает с учениками над практическим заданием. Он может разделить детей на небольшие группы и поручить им работать над несколькими заданиями одновременно или помогать каждому ученику индивидуально;
- подведение итогов практической работы. Учитель помогает детям подвести итоги их работы.

Некоторые конспекты программы представлены в Приложении Г., рисунки Г.1-Г.13.

На примере конспекта урока на тему «Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестиком» представим каким образом формировали технологические умения младших школьников на уроках технологии. На данном этапе стояла задача освоить новый технологический навык – вышивка крестиком. Вступительным моментом, чтобы привлечь внимание учащихся к уроку, являлось отгадывание загадок. Когда ребята с этим успешно справились, учитель рассказала ребятам историю возникновения вышивки, познакомила с видами вышивки. Ученикам было предложено выполнить вышивку по канве с нитками мулине. Дети были ознакомлены с техникой вышивки болгарским крестиком. В процессе вышивки перед детьми ставились учебные задачи. Учениками на уроки использовались

следующие способы выполнения и приобретения технологических умений: вышивание рисунка по заготовке.

На примере урока «Изготовление тканей» учитель ставил перед собой цель научить детей и привить им новый навык по изучению и работе с различными видами материалов. Учащимся были представлены различные образцы материалов в основном это были хлопковый материал с различными видами рисунков. Дети в процессе урока работали большую часть времени самостоятельно. Перед детьми стояла задача приобрести навыки изготовления текстильных материалов. Перед началом практической работы дети были ознакомлены с историей возникновения тканей.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель контрольного этапа исследования: диагностика динамики уровня сформированности технологических умений младших школьников на уроках технологии.

Методика 1. Результаты диагностики уровня анализировать образец изделия детей младшего школьного возраста каждой группы представлены на рисунках 12 и 13, в таблицах В.1, В.2, приложение В.

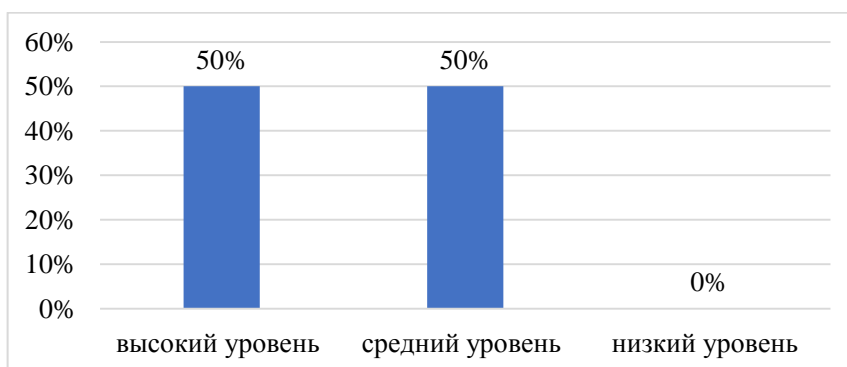


Рисунок 12 – Уровень анализировать образец изделия детей экспериментальной группы

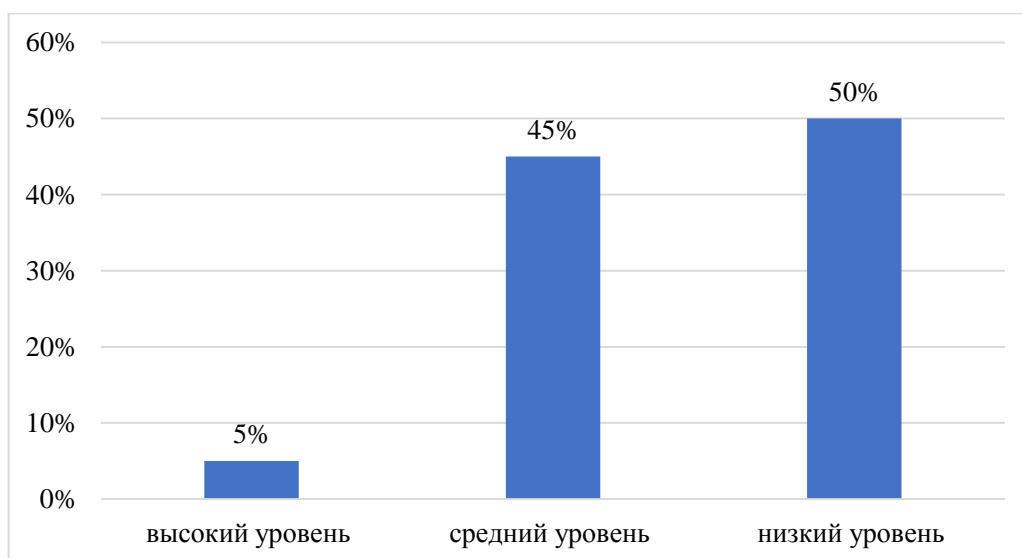


Рисунок 13 – Уровень анализировать образец изделия детей контрольной группы

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунках 12 и 13 мы можем сделать ряд выводов.

Высокий уровень анализировать образец изделия был выявлен у 10 (50%) детей экспериментальной группы – Евгений У., Глеб Ж., Виктория А., Наталья Н., Арсений У., Динара Э., Пелагея Ж., Богдан Е., Дмитрий К., Павел О. и 1 (5%) ребенок контрольной группы – Лола Н.

Средний уровень анализировать образец изделия был выявлен у 10 (50%) детей экспериментальной группы – Виталина Е., Мирослав Е., Константин Е., Жанна Г., Виолетта К., Агафья Е., София Д., Антон Г., Глафира Н., Алисия Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Алексей К., Ева К., Евгений У., Антон Л., Егор Н., Сабина Е., Лия У., Каролина П., Октябрина Д.

Низкий уровень анализировать образец изделия был выявлен только у 10 (50%) детей контрольной группы – Оливия У., Алиса Д., Инна Р., Глеб Ж., Анжелика Н., Карина Е., Варвара Д., Ян Е., Виталий Ц., Игнат Ю.

Методика 2. Результаты диагностики уровня умения составлять план работы детей младшего школьного возраста каждой группы представлены на рисунках 14 и 15, в таблицах В.3, В.4, приложение В.

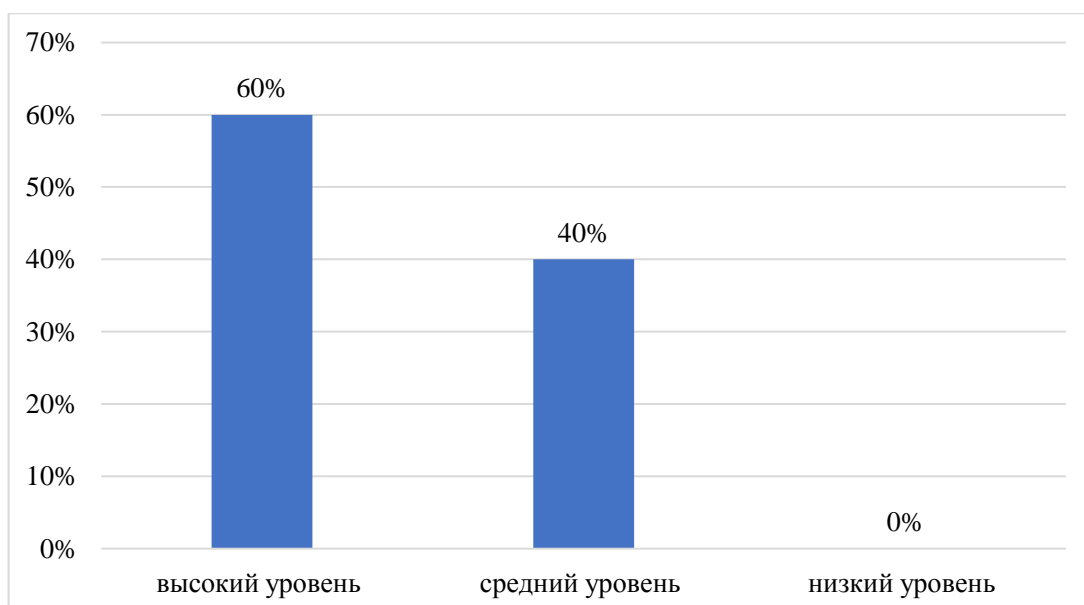


Рисунок 14 – Уровень умения составлять план работы детей экспериментальной группы

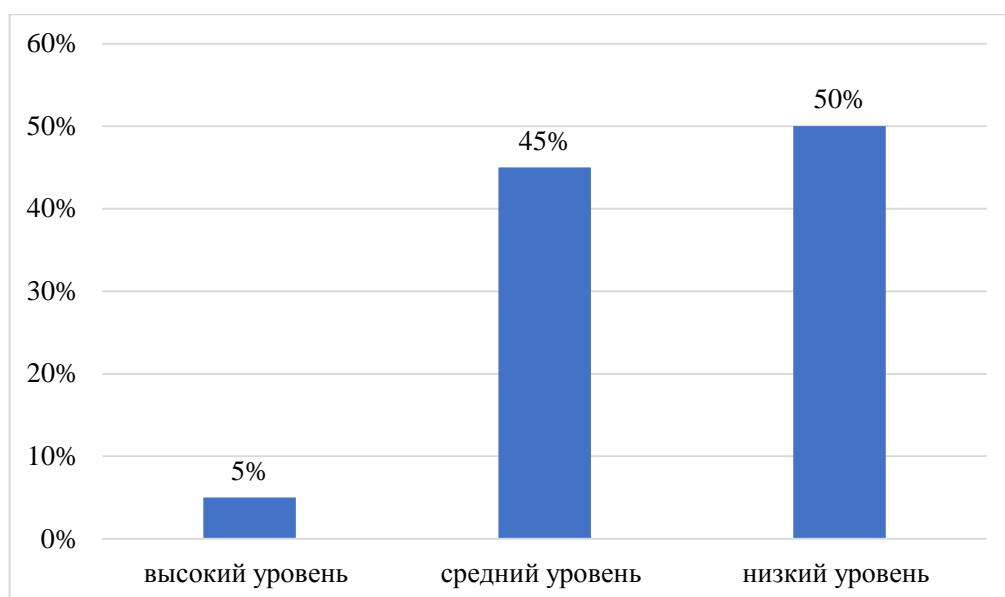


Рисунок 15 – Уровень умения составлять план работы детей контрольной группы

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунках 14 и 15 мы можем сделать ряд выводов.

Высокий уровень умения составлять план работы был выявлен у 12 (60%) детей экспериментальной группы – Евгений У., Глеб Ж., Виктория А., Наталья Н., Арсений У., Динара Э., Агафья Е., Пелагея Ж., Богдан Е.,

Дмитрий К., Павел О., Глафира Н. и 2 (10%) детей контрольной группы – Лия У., Лола Н.

Средний уровень умения составлять план работы был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Виталина Е., Мирослав Е., Константин Е., Жанна Г., Виолетта К., София Д., Антон Г., Алисия Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Ева К., Евгений У., Антон Л., Егор Н., Варвара Д., Сабина Е., Каролина П., Октябрина Д, Виталий Ц.

Низкий уровень умения составлять план работы был выявлен у 9 (45%) детей контрольной группы – Оливия У., Алексей К., Алиса Д., Инна Р., Глеб Ж., Анжелика Н., Карина Е., Ян Е., Игнат Ю.

Методика 3. Результаты диагностики уровня умения организовать рабочее место детей младшего школьного возраста каждой группы представлены на рисунках 16 и 17, в таблицах В.5, В.6, приложение В.

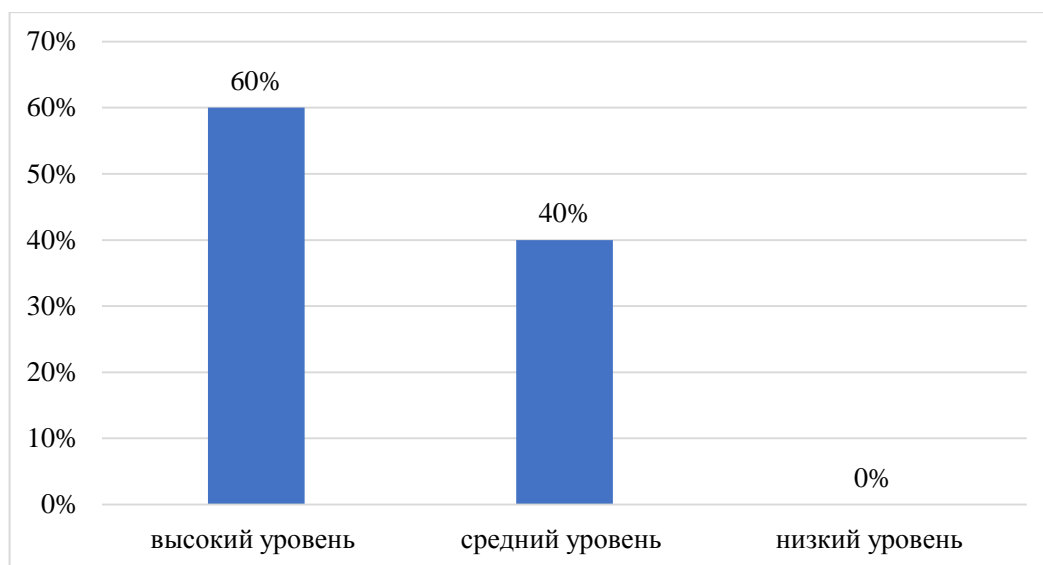


Рисунок 16 – Уровень умения организовать рабочее место детей экспериментальной группы

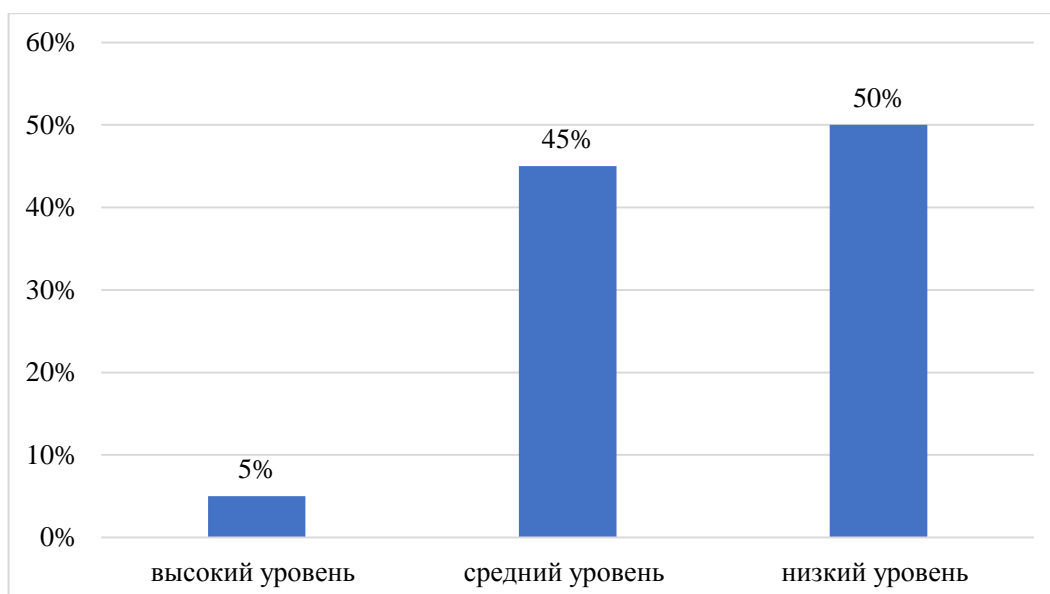


Рисунок 17 – Уровень умения организовать рабочее место детей контрольной группы

Итак, мы можем сделать ряд выводов.

Высокий уровень умения организовать рабочее место был выявлен у 12 (60%) детей экспериментальной группы – Евгений У., Глеб Ж., Виктория А., Наталья Н., Арсений У., Динара Э., Агафья Е., Пелагея Ж., Богдан Е., Дмитрий К., Павел О., Глафира Н. и 2 (10%) детей контрольной группы – Лия У., Лола Н.

Средний уровень умения организовать рабочее место был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Виталина Е., Мирослав Е., Константин Е., Жанна Г., Виолетта К., София Д., Антон Г., Алисия Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Ева К., Евгений У., Антон Л., Егор Н., Варвара Д., Сабина Е., Каролина П., Октябрина Д, Виталий Ц.

Низкий уровень умения организовать рабочее место был выявлен у 9 (45%) детей контрольной группы – Оливия У., Алексей К., Алиса Д., Инна Р., Глеб Ж., Анжелика Н., Карина Е., Ян Е., Игнат Ю.

Методика 4. Результаты диагностики уровня владения технологической терминологией детей младшего школьного возраста каждой группы представлены на рисунках 18 и 19, в таблицах В.7, В.8, приложение В.

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунках, мы можем сделать ряд выводов.

Высокий уровень владения технологической терминологией был выявлен у 12 (60%) детей экспериментальной группы – Евгений У., Глеб Ж., Виктория А., Наталья Н., Арсений У., Динара Э., Агафья Е., Пелагея Ж., Богдан Е., Дмитрий К., Павел О., Глафира Н. и 2 (10%) детей контрольной группы – Лия У., Лола Н.

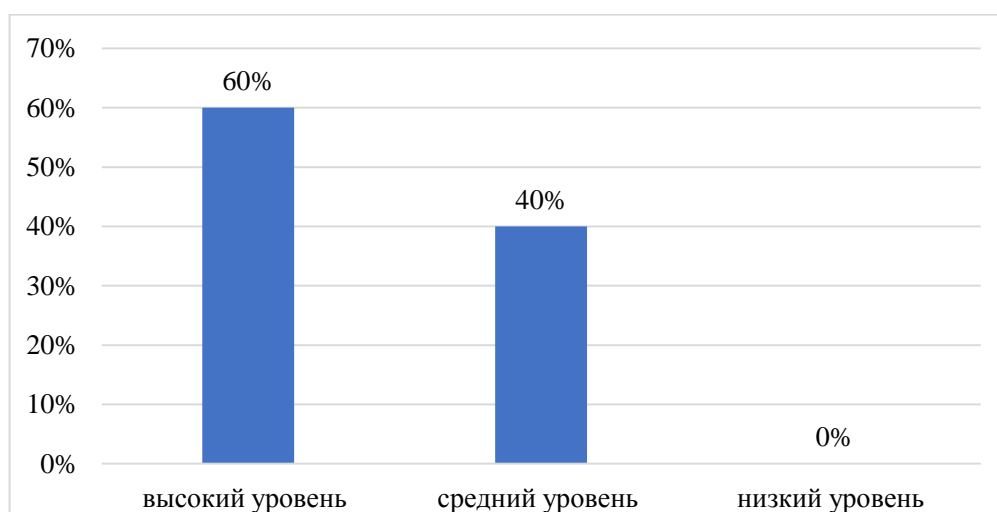


Рисунок 18 – Уровень владения технологической терминологией детей экспериментальной группы

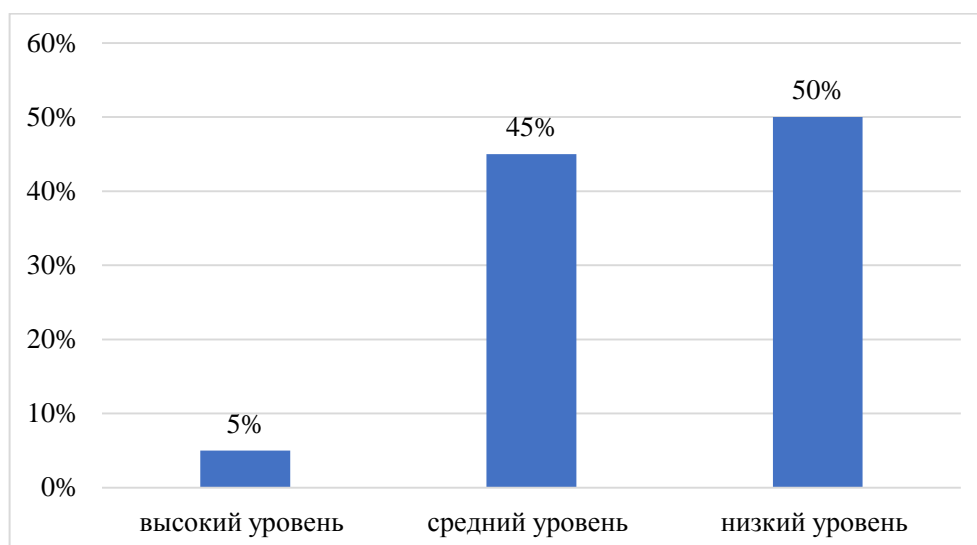


Рисунок 19 – Уровень владения технологической терминологией детей контрольной группы

Средний уровень владения технологической терминологией был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Виталина Е., Мирослав Е., Константин Е., Жанна Г., Виолетта К., София Д., Антон Г., Алисия Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Ева К., Евгений У., Антон Л., Егор Н., Варвара Д., Сабина Е., Каролина П., Октябрина Д, Виталий Ц.

Низкий уровень владения технологической терминологией был выявлен у 9 (45%) детей контрольной группы – Оливия У., Алексей К., Алиса Д., Инна Р., Глеб Ж., Анжелика Н., Карина Е., Ян Е., Игнат Ю.

Методика 5. Результаты диагностики уровня умения выполнять разметку по шаблону и чертежу детей младшего школьного возраста каждой группы представлены на рисунках 20 и 21, в таблицах В.9, В.10, приложение В.

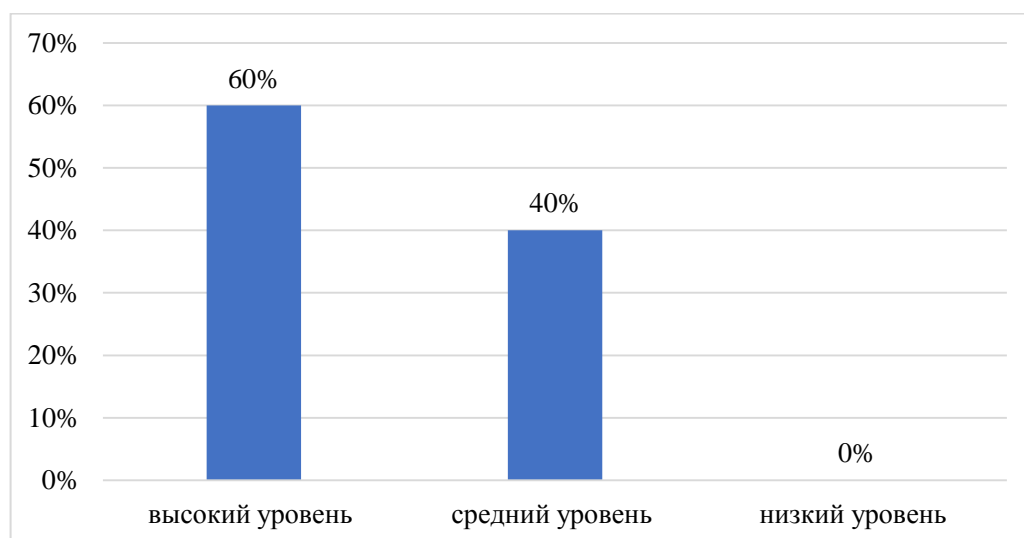


Рисунок 20 – Уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу детей экспериментальной группы

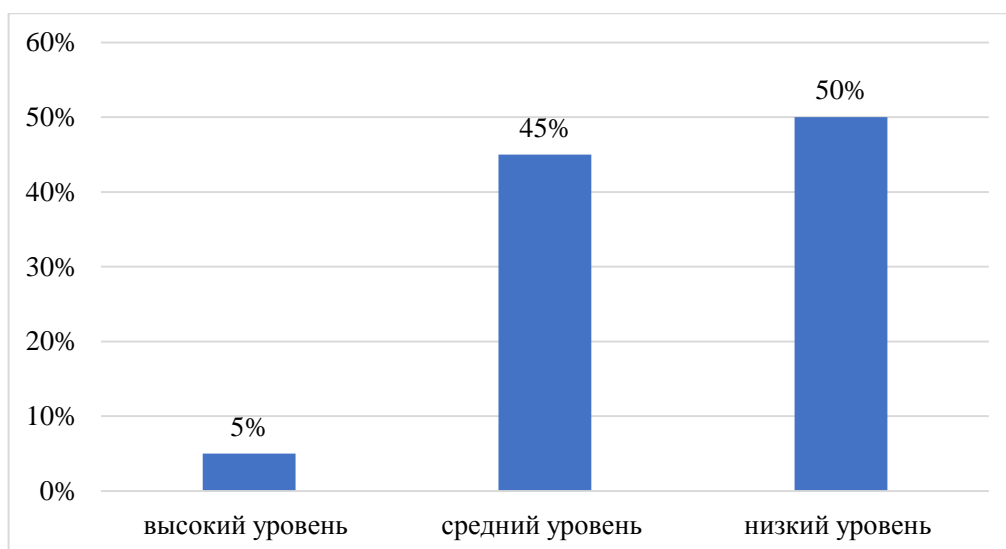


Рисунок 21 – Уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу детей контрольной группы

Итак, исходя из результатов, отображенных на рисунках 20 и 21 мы можем сделать ряд выводов.

Высокий уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 12 (60%) детей экспериментальной группы – Евгений У., Глеб Ж., Виктория А., Наталья Н., Арсений У., Динара Э., Агафья Е., Пелагея Ж., Богдан Е., Дмитрий К., Павел О., Глафира Н. и 2 (10%) детей контрольной группы – Лия У., Лола Н.

Средний уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 8 (40%) детей экспериментальной группы – Виталина Е., Мирослав Е., Константин Е., Жанна Г., Виолетта К., София Д., Антон Г., Алисия Н. и 9 (45%) детей контрольной группы – Ева К., Евгений У., Антон Л., Егор Н., Варвара Д., Сабина Е., Каролина П., Октябрина Д., Виталий Ц.

Низкий уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 9 (45%) детей контрольной группы – Оливия У., Алексей К., Алиса Д., Инна Р., Глеб Ж., Анжелика Н., Карина Е., Ян Е., Игнат Ю.

Таким образом, обобщая результаты по 6 заданиям, мы можем выявить общий уровень сформированности технологических умений младших школьников на уроках технологии у младших школьников (рисунок 22).

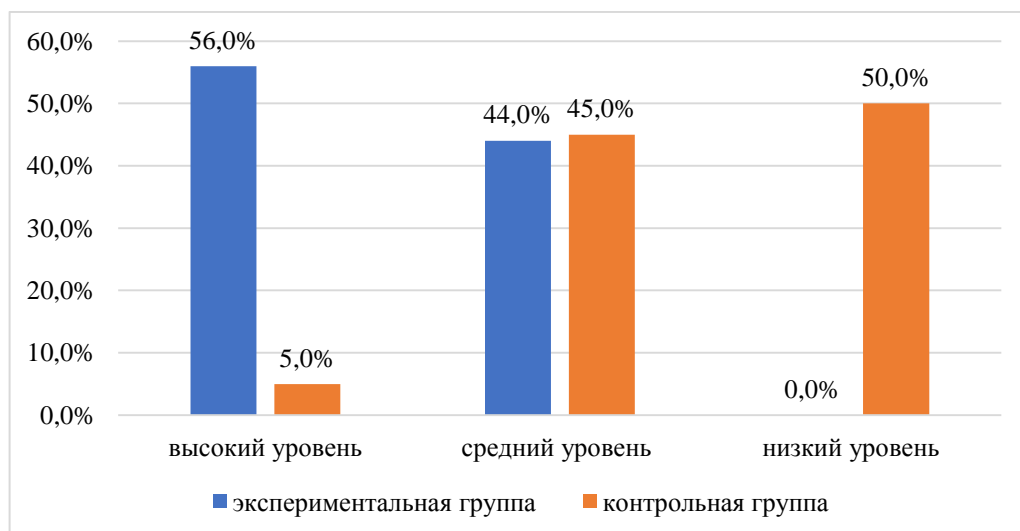


Рисунок 22 – Сравнительные результаты сформированности технологических умений младших школьников экспериментальной и контрольной групп

Таким образом, согласно данным рисунка 22, мы можем сделать вывод, что: высокий уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 56% детей экспериментальной группы и 5% детей контрольной группы.

Средний уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 44% детей экспериментальной группы и 45% детей контрольной группы.

Низкий уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 45% детей контрольной группы.

Таким образом, после реализации формирующего этапа исследования отмечаются явные различия между экспериментальной группой детей младшего школьного возраста и контрольной группой детей младшего школьного возраста.

В целом уровень сформированности технологических умений младших школьников на уроках технологии у младших школьников экспериментальной группы находится на высоком уровне, в то время как у детей контрольной группы по-прежнему на низком. Из вышесказанного следует, что разработанное содержание работы по формированию технологических умений младших школьников на уроках технологии оказалось эффективным.

Выводы по второй главе

Практическая деятельность на уроках технологии оказывает благоприятное воздействие на интеллектуальное развитие детей, а конструктивное включение трудовых действий в уроки технологии повышает эстетическую оценку и придает эмоциональную окраску учебному занятию. Уроки технологии в начальной школе направлены на достижение следующих целей: познакомить детей с основными функциями производства, инструментами и их применением; познакомить детей с различными видами профессиональной деятельности; вовлечение детей в трудовую деятельность и выполнение трудовых операций; воспитывать творческое отношение к трудовой деятельности. Учебная программа по техническим предметам в начальной школе содержит перечень тем, включающий ряд знаний и навыков, которые необходимо освоить ученикам. Учителя выбирают наиболее важные навыки, которые необходимо развивать в первую очередь, в зависимости от ресурсов, имеющихся в школе, целей образования и условий для осуществления трудовой деятельности. В целом, развитие общих трудовых и конструктивных навыков у учащихся начальной школы имеет первостепенное значение. Одной из особенностей учебного плана по технологии в начальной школе является то, что он направлен на профессиональную ориентацию учащихся младших классов на уровне использования профессиональной информации.

Согласно данным, полученным на контрольном этапе исследования, мы можем сделать следующие выводы: высокий уровень умения выполнять

разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 56% детей экспериментальной группы и 5% детей контрольной группы. Средний уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 44% детей экспериментальной группы и 45% детей контрольной группы. Низкий уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 45% детей контрольной группы. Таким образом, после реализации формирующего этапа исследования отмечаются явные различия между экспериментальной группой детей младшего школьного возраста и контрольной группой детей младшего школьного возраста. В целом уровень сформированности технологических умений младших школьников на уроках технологии у младших школьников экспериментальной группы находится на высоком уровне. Из вышесказанного следует, что разработанное содержание работы по формированию технологических умений младших школьников на уроках технологии оказалось эффективным.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленной в работе информации и разработок в работе педагога начальной школы для формирования технологических умений младших школьников на уроках технологии.

На примере конспекта урока на тему «Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой «крестиком» представим каким образом формировали технологические умения младших школьников на уроках технологии. Задачей было освоение нового технологического навыка – вышивка крестиком. В начале урока дети отгадывали загадки, это помогло привлечь внимание учащихся и сделать вступительную часть интересной. Когда детям успешно справились с задачей, учитель рассказала ребятам историю возникновения вышивки, познакомила с видами вышивки. Ученикам было предложено выполнить вышивку по канве с нитками мулине. Дети были ознакомлены с техникой вышивки болгарским крестиком.

В процессе вышивки перед детьми ставились учебные задачи. Учениками на уроки использовались следующие способы выполнения и

приобретения технологических умений: вышивание рисунка по заготовке, подбор цветных нитей для вышивания.

На примере урока «Изготовление тканей» учитель ставил перед собой цель научить детей и привить им новый навык по изучению и работе с различными видами материалов, научить ставить цель и стремиться к ее достижению. Учащимся были представлены различные образцы материалов, в основном это были хлопковый материал с различными видами рисунков.

Дети в процессе урока работали большую часть времени самостоятельно, что положительно сказывалось на их мыслительном процессе. Перед детьми стояла задача приобрести умения изготовления текстильных материалов. Перед началом практической работы дети были ознакомлены с историей возникновения тканей.

Заключение

В работе рассмотрена проблема исследования методов, которые способствуют развитию технологических умений младших школьников. Проанализировав теоретические основы формирования технологических умений, и самого понятий умений, мы пришли к выводу, что умения – это освоенные человеком способы преобразовательной деятельности на основе приобретенных знаний. Мы убедились в том, что на уроках технологии успешно решаются такие задачи как: обучающая, воспитательная и развивающая; что знания и умения, получаемые на уроках технологии, имеют первостепенное значение и высокую важность, особенно в младшем школьном возрасте. Именно эти знания учащиеся начальной школы будут применять в своей дальнейшей жизни, именно эти знания напрямую влияют на творческую составляющую ребенка, на его способность находить простые решения в задачах и целях. Так же очень важно применение современных технологий, таких как – разработка сайта научно-технического обучения. В настоящем преподавании технологические процессы должны обеспечить непрерывность научно-технического образования школьников.

Подготовка технологических процессов в рамках внедрения федерального образовательного стандарта соответствует самому высокому качеству. Наряду со связью теории с практикой, научностью, систематичностью и последовательностью, важно позаботиться о том, чтобы уроки технологии для учащихся проходили интересно и увлекательно. А этому способствуют игровые методы, уроки ознакомления с новыми приемами работы, современные технологии.

Практическая деятельность на уроках технологии является основой для благоприятного развития интеллекта учащихся, а конструктивное включение трудовых действий в уроки технологии влияет на эстетическое восприятие и придает эмоциональную окраску учебному занятию. Уроки технологии в начальной школе направлены на достижение таких целей, как: знакомство

детей с основными функциями производства, инструментами и их применением, ознакомление детей с различными видами профессиональной деятельности, привлечение детей к трудовой деятельности и выполнению трудовых операций, воспитания творческого отношения к трудовой деятельности. Учебная программа по техническим предметам в начальной школе содержит перечень тем, включающий ряд знаний и навыков, которые необходимо освоить ученикам. Выбор учителя наиболее важных навыков, которые необходимо развивать в первую очередь, определяют имеющиеся в школе ресурсы и условия для осуществления трудовой деятельности. Первостепенным значением является развитие общих трудовых и конструктивных навыков у учащихся начальной школы.

Пример конспекта урока на тему «Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестиком» показывает каким образом формировали технологические умения младших школьников на уроках технологии. Задачей данного этапа являлось освоение нового технологического умения – вышивка крестиком. Отгадывание загадок послужило хорошим вступительным моментом, для привлечения внимания учащихся к уроку. После того, как ребята с этим успешно справились, учитель рассказала ребятам историю возникновения вышивки, познакомила с видами вышивки. Ученикам было предложено выполнить вышивку по канве с нитками мулине. Дети ознакомились с техникой вышивки болгарским крестиком. В процессе вышивки перед детьми ставились учебные задачи. Учениками на уроке использовались следующие способы выполнения и приобретения технологических умений: вышивание рисунка по заготовке.

На примере урока «Изготовление тканей» учитель ставил перед собой цель научить детей и привить им новый навык по изучению и работе с различными видами материалов. Учащиеся смогли наглядно ознакомиться с различными образцами материалов в основном это были хлопковый материал с различными видами рисунков. Большая часть урока была посвящена самостоятельной работе учеников. Перед детьми стояла задача

приобрести навыки изготовления текстильных материалов. Вначале практической деятельности дети были ознакомлены с историей возникновения тканей.

Согласно данным, полученным на контрольном этапе исследования, мы можем сделать следующие выводы: высокий уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 56% детей экспериментальной группы и 5% детей контрольной группы. Средний уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 44% детей экспериментальной группы и 45% детей контрольной группы. Низкий уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу был выявлен у 45% детей контрольной группы. После реализации формирующего этапа исследования отмечаются явные различия между экспериментальной группой детей младшего школьного возраста и контрольной группой детей младшего школьного возраста. В целом уровень сформированности технологических умений младших школьников на уроках технологии у младших школьников экспериментальной группы находится на высоком уровне, в то время как у детей контрольной группы по-прежнему на низком. Из вышесказанного следует, что разработанное содержание работы по формированию технологических умений младших школьников на уроках технологии оказалось эффективным.

Список используемой литературы

1. Выгонов В. В. Практикум по технологическому обучению : уч. пос. для студ.. Москва : Академия, 2014. 250 с.
2. Выгонов В. В. Я иду на урок в начальную школу : трудовое обучение: Композиции, подарки, модели: Книга для учителей. М. : Владос, 2002. 140 с.
3. Галямова Э. М., Выгонов В. В. Методика преподавания технологии. Москва : Академия, 2013. 340 с.
4. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Москва : Педагогика, 2016. 536 с.
5. Журавлева А. П., Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование: пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе; под ред. Г. В. Райской [Электронный ресурс]. Тольятти, 2013. 31 с. Режим доступа : URL: <http://school61-tlt.ru/201-4.pdf> (Дата доступа : 25.02.2023).
6. Завьялова Т. Б. Использование новых образовательных технологий как средство повышения качества образования // Гуманитарные научные исследования. 2011. № 2. С. 90-96.
7. Заенчик В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация. Москва : Академия, 2014. 256 с.
8. Захарова Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. 2008. № 1. С. 31-33.
9. Зуева О. Л. Уроки труда в начальной школе. Пособие для учителя. М: Илекса, 2006. 120 с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская ; под ред. А. Г. Асмолова. Москва : Просвещение. 2010. 152 с.

11. Калинина Г. П., Шухардина С. Б. Методика формирования технологических умений в дошкольном возрасте : пособие для воспитателей ДОУ. Екатеринбург, 2003. 140 с.
12. Кондаков А. М. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. Ч.1. М. : Просвещение, 2011.
13. Конышева Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда : учебное пособие. М. : Владос, 2000. 88 с.
14. Конышева Н. М. Методика технологического обучения младших школьников : основы дизайнерского образования : уч. пос. для студ. сред. пед. учеб. заведений. Москва : Академия, 2017. 140 с.
15. Конышева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие. М. : Ассоциация XXI, 2006. 296 с.
16. Крамаренко А. М. Методика технологического обучения и художественного труда : учеб. пособие. Донецк : ЛАНДОН- XXI, 2011. 302 с.
17. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом / учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2004. 418 с.
18. Култаева А. Х. Теоретические основы формирования конструкторских знаний, умений и навыков обучающихся на уроке технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа : Портал педагога URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=4316>. (Дата доступа: 25.02.2023).
19. Куревина О. А., Лутцева Е. А. Технология. Москва : Баласс, 2011. 250 с.
20. Лутцева Е. А. Некоторые особенности уроков технологии (трудового обучения) в свете новых требований развивающего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/>. (Дата доступа : 29.03.2023).
21. Малышева Н. А. Технология. Москва : Дрофа, 2011. 215 с.

22. Николаенко Н. Н., Худоярова С. Н. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Учебно-методическое пособие. М. : Граф-пресс, 2006. 260 с.

23. Новосельцева О. Н. Возможности применения современных средств мультимедиа в образовательном процессе // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом. Таганрог : ГОУ НПО ПУ, 2006. №2. С 34-38.

24. Носаченко Т. Б. Формирование у младших школьников конструктивных умений в процессе обучения изобразительному искусству и художественному труду : дис. ... канд.пед. наук. Нац. пед. ун-т им. М. П. Драгоманова. Киев, 2006. 199 с.

25. Пищикова Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М. : Из-во : Скрипторий, 2006. 104 с.

26. Развитие у школьников конструкторского творчества на уроках труда : метод. рекомендации / под ред. В. И. Качнева. – Москва : Наука, 2010. 253 с.

27. Роговцева Н. И. Технология. 2 класс: учебник. Москва : Просвещение, 2012. 96 с.

28. Рытова К. В. Особенности организации художественно-конструкторской деятельности на уроках технологического обучения в начальных классах // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-1. С. 24-29.

29. Савенков А. И. Маленький исследователь : как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль : Академия Холдинг, 2002. 242 с.

30. Савинов Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Стандарты второго поколения. М. : Просвещение, 2011. 298 с.

31. Савчин М. В., Василенко Л. П. Возрастная психология. Москва : Академ, 2016. 360 с.

32. Селевко Г. К. Учитель проектирует компьютерный урок // Народное образование. 2005. №8. С. 136-141.

33. Сидоров О. В., Козинец Н. Н., Яковлева Л. В. Познавательная и творческая активность учителя технологического образования // Технологическое обучение школьников и профессиональное обучение в России и за рубежом : Сборник материалов 9 Международной научно-практической конференции (Новокузнецк 26–29 октября 2014 г.). Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2014. 416 с.

34. Симоненко А. Т. Технология технологического обучения. Брянск, 2014. 181 с.

35. Симоненко В. Д. Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования). Брянск: Изд-во БГПУ, 2011. 214 с.

36. Тименко В. П. Методика технологического обучения: технической и художественного труда // Теоретические основы и эмпирический опыт начальной дизайн-образования. Киев: Изд-во ИВД , 2009. 300 с.

37. Трудовое обучение в начальных классах [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://studopedia.ru/> (Дата доступа : 12.04.2023).

38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант.ру. Режим доступа : URL: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb_2d1ecc4ddb4c33/ (Дата доступа: 25.02.2023).

39. Хохлова М. В., Сеница Н. В., Семенович Н. А., Матяш Н. В. Технология. 1 класс. Методические рекомендации к проведению уроков. М. : Вентана. Граф, 2013.

40. Шутенко А. В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий

[Электронный ресурс] / А. В. Шутенко. Режим доступа : <http://pedsovet.su/>.
(Дата доступа : 09.04.2023).

41. Шухардина С. Б. Формирование технологических умений у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук 13.00.07. Екатеринбург, 2003. 228 с.

Приложение А
Списки групп

Таблица А.1 – Экспериментальная группа

Имя обучающегося	Возраст
Виталина Е..	7,6
Евгений У.	7,5
Глеб Ж.	7,3
Виктория А.	7,2
Мирослав Е.	7,6
Константин Е.	7,4
Жанна Г.	7,3
Наталья Н.	7,6
Арсений У.	7,5
Виолетта К.	7,3
Динара Э.	7,2
Агафья Е.	7,6
Пелагея Ж.	7,4
София Д.	7,3
Богдан Е.	7,6
Антон Г.	7,5
Дмитрий К.	7,3
Павел О.	7,2
Глафира Н.	7,6
Алисия Н.	7,4

Таблица А.2 – Контрольная группа

Имя обучающегося	Возраст
Оливия У.	7,6
Алексей К.	7,5
Ева К.	7,3
Евгений У.	7,2
Алиса Д.	7,6
Инна Р.	7,4
Глеб Ж.	7,3
Антон Л.	7,6
Егор Н.	7,5
Анжелика Н.	7,3
Карина Е.	7,2
Варвара Д.	7,6
Сабина Е.	7,4
Лия У.	7,3
Лола Н.	7,6
Ян Е.	7,5
Каролина П.	7,3
Октябрина Д	7,2

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Имя обучающегося	Возраст
Виталий Ц.	7,6
Игнат Ю.	7,4

Приложение Б
Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица Б.1 – Уровень умения анализировать образец изделия у детей экспериментальной группы (методика 1)

Имя обучающегося	Баллы
Виталина Е..	1
Евгений У.	2
Глеб Ж.	2
Виктория А.	2
Мирослав Е.	1
Константин Е.	1
Жанна Г.	1
Наталья Н.	2
Арсений У.	3
Виолетта К.	1
Динара Э.	2
Агафья Е.	1
Пелагея Ж.	2
София Д.	1
Богдан Е.	3
Антон Г.	1
Дмитрий К.	2
Павел О.	2
Глафира Н.	1
Алисия Н.	1

Таблица Б.2 – Уровень умения анализировать образец изделия у детей контрольной группы (методика 1)

Имя обучающегося	Баллы
Оливия У.	1
Алексей К.	2
Ева К.	2
Евгений У.	2
Алиса Д.	1
Инна Р.	1
Глеб Ж.	1
Антон Л.	2
Егор Н.	2
Анжелика Н.	1
Карина Е.	1
Варвара Д.	1
Сабина Е.	2
Лия У.	2
Лола Н.	3
Ян Е.	1
Каролина П.	2

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Имя обучающегося	Баллы
Октябрина Д.	2
Виталий Ц.	1

Таблица Б.3 – Уровень умения составлять план работы детей экспериментальной группы (методика 2)

Имя обучающегося	Баллы
Виталина Е..	1
Евгений У.	2
Глеб Ж.	2
Виктория А.	3
Мирослав Е.	1
Константин Е.	1
Жанна Г.	1
Наталья Н.	2
Арсений У.	3
Виолетта К.	1
Динара Э.	2
Агафья Е.	2
Пелагея Ж.	2
София Д.	1
Богдан Е.	3
Антон Г.	1
Дмитрий К.	2
Павел О.	3
Глафира Н.	2
Алисия Н.	1

Таблица Б.4 – Уровень умения составлять план работы детей контрольной группы

Имя обучающегося	Баллы
Оливия У.	1
Алексей К.	1
Ева К.	2
Евгений У.	2
Алиса Д.	1
Инна Р.	1
Глеб Ж.	1
Антон Л.	2
Егор Н.	2
Анжелика Н.	1
Карина Е.	1
Варвара Д.	2

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.4

Имя обучающегося	Баллы
Сабина Е.	2
Лия У.	3
Лола Н.	3
Ян Е.	1
Каролина П.	2
Октябрина Д.	2
Виталий Ц.	2
Игнат Ю.	1

Таблица Б.5 – Уровень сформированности умения организовать рабочее место детей экспериментальной группы (методика 3)

Имя обучающегося	Баллы
Виталина Е.	1
Евгений У.	2
Глеб Ж.	2
Виктория А.	3
Мирослав Е.	1
Константин Е.	1
Жанна Г.	1
Наталья Н.	2
Арсений У.	3
Виолетта К.	1
Динара Э.	2
Агафья Е.	2
Пелагея Ж.	2
София Д.	1
Богдан Е.	3
Антон Г.	1
Дмитрий К.	2
Павел О.	3
Глафира Н.	2
Алисия Н.	1

Таблица Б.6 – Уровень сформированности умения организовать рабочее место детей контрольной группы (методика 3)

Имя обучающегося	Баллы
Оливия У.	1
Алексей К.	1
Ева К.	2
Евгений У.	2
Алиса Д.	1
Инна Р.	1

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.6

Имя обучающегося	Баллы
Глеб Ж.	1
Антон Л.	2
Егор Н.	2
Анжелика Н.	1
Карина Е.	1
Варвара Д.	2
Сабина Е.	2
Лия У.	3
Лола Н.	3
Ян Е.	1
Каролина П.	2
Октябрина Д.	2
Виталий Ц.	2
Игнат Ю.	1

Таблица Б.7 – Уровень владения технологической терминологией детей экспериментальной группы (методика 4)

Имя обучающегося	Баллы
Виталина Е..	1
Евгений У.	2
Глеб Ж.	2
Виктория А.	3
Мирослав Е.	1
Константин Е.	1
Жанна Г.	1
Наталья Н.	2
Арсений У.	3
Виолетта К.	1
Динара Э.	2
Агафья Е.	2
Пелагея Ж.	2
София Д.	1
Богдан Е.	3
Антон Г.	1
Дмитрий К.	2
Павел О.	3
Глафира Н.	2
Алисия Н.	1

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.8 – Уровень владения технологической терминологией детей контрольной группы (методика 4)

Имя обучающегося	Баллы
Оливия У.	1
Алексей К.	1
Ева К.	2
Евгений У.	2
Алиса Д.	1
Инна Р.	1
Глеб Ж.	1
Антон Л.	2
Егор Н.	2
Анжелика Н.	1
Карина Е.	1
Варвара Д.	2
Сабина Е.	2
Лия У.	3
Лола Н.	3
Ян Е.	1
Каролина П.	2
Октябрина Д.	2
Виталий Ц.	2

Таблица Б.9 – Уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу детей экспериментальной группы (методика 5)

Имя обучающегося	Баллы
Виталина Е.	1
Евгений У.	2
Глеб Ж.	2
Виктория А.	3
Мирослав Е.	1
Жанна Г.	1
Наталья Н.	2
Арсений У.	3
Виолетта К.	1
Динара Э.	2
Агафья Е.	2
Пелагея Ж.	2
София Д.	1
Богдан Е.	3
Антон Г.	1
Дмитрий К.	2
Павел О.	3
Глафира Н.	2
Жанна Г.	1

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.9

Имя обучающегося	Баллы
Алисия Н.	1

Таблица Б.10 – Уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу детей контрольной группы (методика 5)

Имя обучающегося	Баллы
Оливия У.	1
Алексей К.	1
Ева К.	2
Евгений У.	2
Алиса Д.	1
Инна Р.	1
Глеб Ж.	1
Антон Л.	2
Егор Н.	2
Анжелика Н.	1
Карина Е.	1
Варвара Д.	2
Сабина Е.	2
Лия У.	3
Лола Н.	3
Ян Е.	1
Каролина П.	2
Октябрина Д.	2
Виталий Ц.	2
Игнат Ю.	1

Приложение В
Результаты контрольного этапа исследования

Таблица В.1 – Уровень умения анализировать образец изделия детей экспериментальной группы (методика 1)

Имя обучающегося	Баллы
Виталина Е..	2
Евгений У.	3
Глеб Ж.	3
Виктория А.	3
Мирослав Е.	2
Константин Е.	2
Жанна Г.	2
Наталья Н.	3
Арсений У.	3
Виолетта К.	2
Динара Э.	3
Агафья Е.	2
Пелагея Ж.	3
София Д.	2
Богдан Е.	3
Антон Г.	2
Дмитрий К.	3
Павел О.	3
Глафира Н.	2
Алисия Н.	2

Таблица В.2 – Уровень умения анализировать образец изделия детей контрольной группы (методика 1)

Имя обучающегося	Баллы
Оливия У.	1
Алексей К.	2
Ева К.	2
Евгений У.	2
Алиса Д.	1
Инна Р.	1
Глеб Ж.	1
Антон Л.	2
Егор Н.	2
Анжелика Н.	1
Карина Е.	1
Варвара Д.	1
Сабина Е.	2
Лия У.	2
Лола Н.	3
Ян Е.	1
Каролина П.	2

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.2

Имя обучающегося	Баллы
Октябрина Д.	2
Виталий Ц.	1
Игнат Ю.	1

Таблица В.3 – Уровень умения составлять план работы детей экспериментальной группы (методика 2)

Имя обучающегося	Баллы
Виталина Е.	2
Евгений У.	3
Глеб Ж.	3
Виктория А.	3
Мирослав Е.	2
Константин Е.	2
Жанна Г.	2
Наталья Н.	3
Арсений У.	3
Виолетта К.	2
Динара Э.	3
Агафья Е.	3
Пелагея Ж.	3
София Д.	2
Богдан Е.	3
Антон Г.	2
Дмитрий К.	3
Павел О.	3
Глафира Н.	3
Алисия Н.	2

Таблица В.4 – Уровень умения составлять план работы детей контрольной группы (методика 2)

Имя обучающегося	Баллы
Оливия У.	1
Алексей К.	1
Ева К.	2
Евгений У.	2
Алиса Д.	1
Инна Р.	1
Глеб Ж.	1
Антон Л.	2
Егор Н.	2
Анжелика Н.	1
Карина Е.	1

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.4

Имя обучающегося	Баллы
Варвара Д.	2
Сабина Е.	2
Лия У.	3
Лола Н.	3
Ян Е.	1
Каролина П.	2
Октябрина Д	2
Виталий Ц.	2
Игнат Ю.	1

Таблица В.5 – Уровень умения организовать рабочее место детей экспериментальной группы (методика 3)

Имя обучающегося	Баллы
Виталина Е.	2
Евгений У.	3
Глеб Ж.	3
Виктория А.	3
Мирослав Е.	2
Константин Е.	2
Жанна Г.	2
Наталья Н.	3
Арсений У.	3
Виолетта К.	2
Динара Э.	3
Агафья Е.	3
Пелагея Ж.	3
София Д.	2
Богдан Е.	3
Антон Г.	2
Дмитрий К.	3
Павел О.	3
Глафира Н.	3
Алисия Н.	2
Агафья Е.	3

Таблица В.6 – Уровень умения организовать рабочее место детей контрольной группы (методика 3)

Имя обучающегося	Баллы
Оливия У.	1
Алексей К.	1
Ева К.	2

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.6

Имя обучающегося	Баллы
Евгений У.	2
Алиса Д.	1
Инна Р.	1
Глеб Ж.	1
Антон Л.	2
Егор Н.	2
Анжелика Н.	1
Карина Е.	1
Варвара Д.	2
Сабина Е.	2
Лия У.	3
Лола Н.	3
Ян Е.	1
Каролина П.	2
Октябрина Д.	2
Виталий Ц.	2
Игнат Ю.	1

Таблица В.7 – Уровень владения технологической терминологией детей экспериментальной группы (методика 4)

Имя обучающегося	Баллы
Виталина Е.	2
Евгений У.	3
Глеб Ж.	3
Виктория А.	3
Мирослав Е.	2
Константин Е.	2
Жанна Г.	2
Наталья Н.	3
Арсений У.	3
Виолетта К.	2
Динара Э.	3
Агафья Е.	3
Пелагея Ж.	3
София Д.	2
Богдан Е.	3
Антон Г.	2
Дмитрий К.	3
Павел О.	3
Глафира Н.	3
Алисия Н.	2

Продолжение Приложения В

Таблица В.8 – Уровень владения технологической терминологией детей контрольной группы (методика 4)

Имя обучающегося	Баллы
Оливия У.	1
Алексей К.	1
Ева К.	2
Евгений У.	2
Алиса Д.	1
Инна Р.	1
Глеб Ж.	1
Антон Л.	2
Егор Н.	2
Анжелика Н.	1
Карина Е.	1
Варвара Д.	2
Сабина Е.	2
Лия У.	3
Лола Н.	3
Ян Е.	1
Каролина П.	2
Октябрина Д.	2
Виталий Ц.	2
Игнат Ю.	1
Варвара Д.	2

Таблица В.9 – Уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу детей экспериментальной группы (методика 5)

Имя обучающегося	Баллы
Виталина Е.	2
Евгений У.	3
Глеб Ж.	3
Виктория А.	3
Мирослав Е.	2
Константин Е.	2
Жанна Г.	2
Наталья Н.	3
Арсений У.	3
Виолетта К.	2
Динара Э.	3
Агафья Е.	3
Пелагея Ж.	3
София Д.	2
Богдан Е.	3
Антон Г.	2
Дмитрий К.	3

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.9

Имя обучающегося	Баллы
Павел О.	3
Глафира Н.	3
Алисия Н.	2

Таблица В.10 – Уровень умения выполнять разметку по шаблону и чертежу детей контрольной группы (методика 5)

Имя обучающегося	Баллы
Оливия У.	1
Алексей К.	1
Ева К.	2
Евгений У.	2
Алиса Д.	1
Инна Р.	1
Глеб Ж.	1
Антон Л.	2
Егор Н.	2
Анжелика Н.	1
Карина Е.	1
Варвара Д.	2
Сабина Е.	2
Лия У.	3
Лола Н.	3
Ян Е.	1
Каролина П.	2
Октябрина Д.	2
Виталий Ц.	2
Игнат Ю.	1

Приложение Г Конспекты уроков

Тема урока: «Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом».

Изделие: Мешочек с вышивкой крестом

Цель: освоить технологическое умение «вышивка болгарским крестом» по канве.

Оборудование: компьютер, игольницы с иглами, ножницы, мулине, канва, 2 работы (с простым крестом и «болгарским крестом»), музыка «У оленя дом большой», видео с демонстрацией «болгарского креста», плакат с инструктажем.

Ход урока

1. Организационный момент

С добрым утром начат день
Прочь с дороги нашей лень.
На уроке не зевать
А работать вышивать.
Улыбнулись друг другу,
Пожелали мысленно удачи.
Повернулись к гостям, поздоровались и улыбнулись.

Рисунок Г.1 – Текст вступления на организационном этапе урока

2. Подготовка рабочего места
 3. Анализ образца (чертежа, эскиза, детали, идеи).
 4. Постановка целей
 5. Использование игровых методов.
- Отгадайте пожалуйста загадки:



Рисунок Г.2 – Примеры загадок (игровой метод)

Продолжение Приложения Г

– Молодцы. Вы все правильно и быстро отгадали. Все эти инструменты пригодятся нам на нашем уроке. А теперь мы с вами отгадаем тему нашего урока. Для этого нам надо расшифровать запись на доске.

ВЫОУШНОУВКАОУ ВЫОУШНОУВАОУННОУЕОУ (на доске)

Рисунок Г.3 – Игра «Шифровальщик»

- Правильно, сегодня мы с вами поговорим о вышивке и вышивании.
- Какую цель нашего урока поставим?
- Узнаем историю происхождения вышивки, познакомимся с русской и украинской вышивкой и научимся вышивать «Болгарский крест».

Вышивание - самое распространенное женское рукоделие у разных народов с давних времен. Вышивкой украшали одежду и предметы быта: полотенца, скатерти, рушники. Начиная с семи-восемилетнего возраста девочки вышивали и готовили себе приданное к свадьбе. Основные элементы русской вышивки - геометрические и растительные орнаменты.

ВЫШИВКА в Большой советской энциклопедии, БСЭ:
широко распространённый вид декоративно-прикладного искусства, в котором узор и изображение выполняются вручную (иглой, иногда крючком) или посредством вышивальной машины.

Рисунок Г.4 – Примеры текста о вышивке и вышивании

Видов русской вышивки очень много. Это гипюр, белая гладь, вышивка золотом. Особенно поражает зрение – эта вышивка двусторонняя. Работа такая тонкая, что понять, где начинается узор, а где завершается невооруженным взглядом невозможно. Двусторонней гладью вышивались женская и мужская одежда. Фески вышитые золотом и бисером, салфетки, скатерти, а также накидки.

Украинскую вышивку можно разделить на различные виды орнаментов.

Продолжение Приложения Г

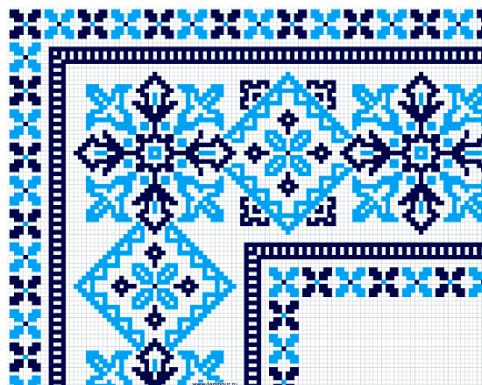


Рисунок Г.5 – Геометрический орнамент



Рисунок Г.6 – Растительный орнамент

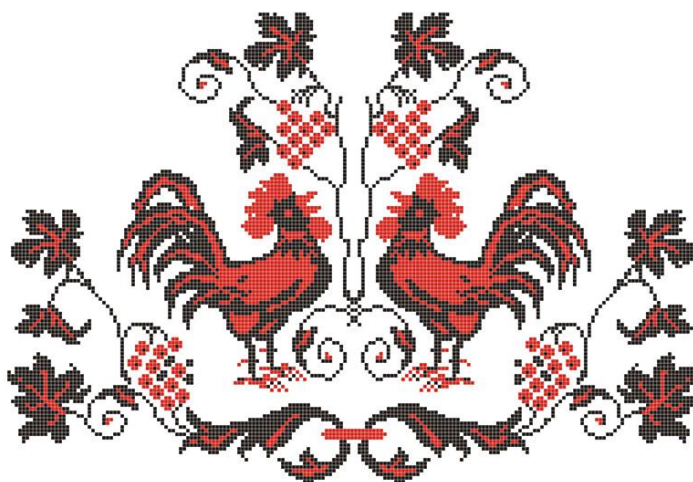


Рисунок Г.7 – Зооморфный орнамент

Продолжение Приложения Г

– Ребята, как выдумаете, что изменилось в работе мастериц–вышивальщиц?

– А что сохранилось до наших дней?

Ответы детей.

– Вышитая одежда популярна и по сей день у людей разных национальностей. Как вы думаете, почему она не устарела?



Рисунок Г.8 – Примеры вышивки на одежде

Рассмотрим с вами готовые мешочки. К какому времени их можно отнести? Поясните свое мнение. Что особенно привлекает ваше внимание.

Показ готового мешочка.



Рисунок Г.9 – Пример готового изделия

Продолжение Приложения Г

– С чего начнем нашу работу.

Вышивать будем по канве с нитками мулине, чтобы наш узор получился, надо быть очень внимательными.

Вденьте аккуратно нитку в иголку, завяжите узелок.

Посмотрите на технику выполнения вышивки «Болгарский крест»



Рисунок Г.10 – Пример техники выполнения «Болгарский крест»

Проведем в воздухе.

5. Решение учебной задачи.

<p>- Вернемся к мешочкам. Они небольшие.</p> <p>- Как вы думаете, удобно ли на них будет выполнять вышивку, если сначала выкроить, а потом вышивать?</p> <p>- Как же тогда поступить?</p> <p>С вышивки и начнем.</p>	<p>Отвечают: – неудобно</p> <p>Отвечают: сначала надо выполнить вышивку, потом – выкроить.</p>
--	--

Рисунок Г.11 – Пример учебной задачи

Продолжение Приложения Г

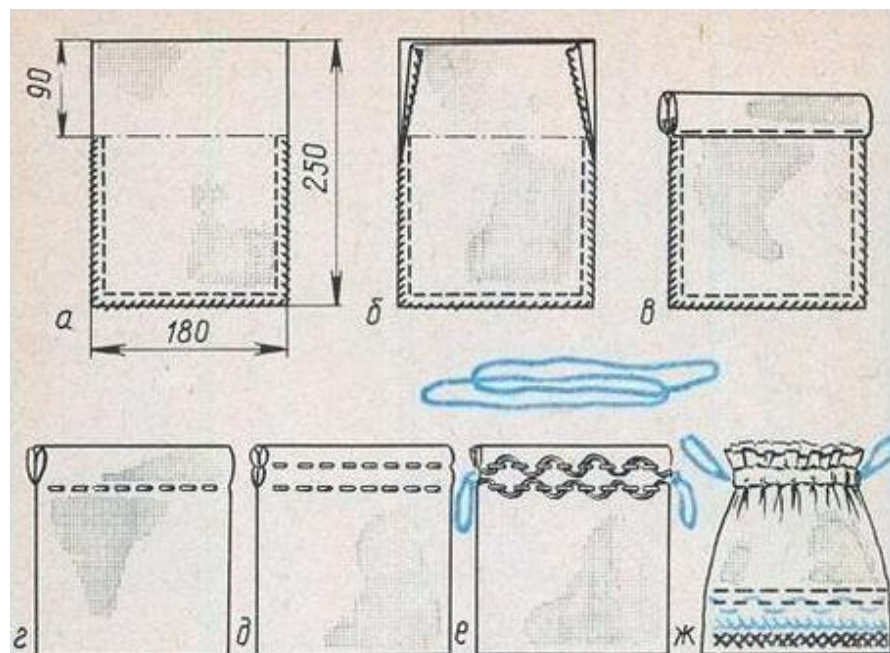


Рисунок Г.12 – План работы

6. Планирование способов и порядка выполнения трудовых действий.

План работы:

1. Вышивание рисунка на заготовке

2. Выкраивание мешочка

3. Сборка изделия

7. Критерии оценки

По какому критерию будем оценивать готовую работу?

– Аккуратность и симметричность выполнения работы.

8. Инструктаж

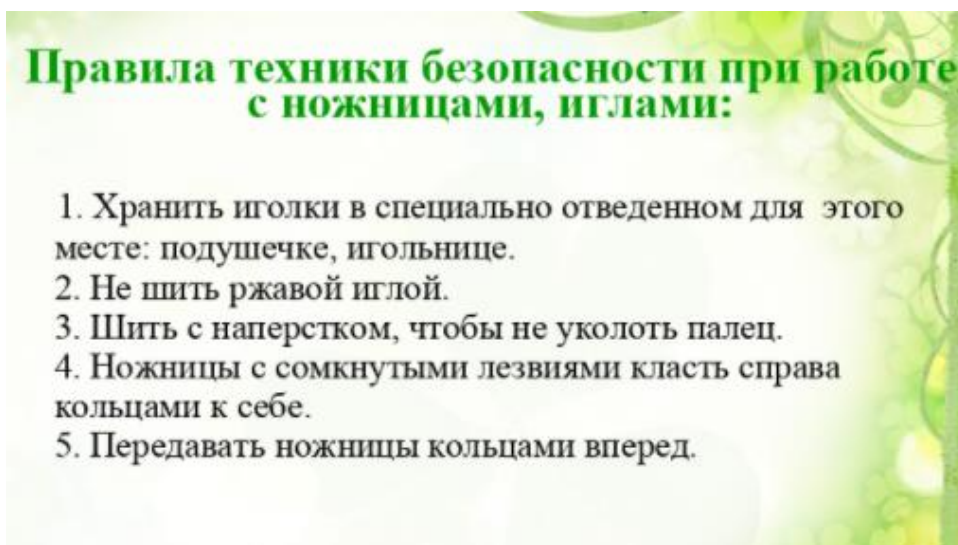


Рисунок Г.13 – Правила техники безопасности

Продолжение Приложения Г

9. Практическая работа

«А сейчас самостоятельно выполните задание, сделайте изделие по технологической карте, не забывайте про технику безопасности.

10. Подведение итогов.

Проверить:

- аккуратность и ровность стежков;
- чистоту стежков с лицевой и изнаночной сторон.

Оценить работу учащихся» [1]

11. Домашнее задание.

По желанию: сделать сообщение на тему «Чудо вышивка»; составить кроссворд, чтобы получить слово «вышивка».