

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

К.Н. Рогачева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – формирования ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы по формированию ученического коллектива младших школьников посредством внеурочной деятельности.

В ходе работы решаются задачи изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ученического коллектива и условий проведения внеурочной деятельности для этой цели; диагностики уровня сформированности коллектива младших школьников; практической разработки комплекса игровых заданий и упражнений по формированию ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Новизна исследования заключается в том, что уточнено понятие «ученического коллектива», рассмотрены условия проведения внеурочной деятельности для его формирования. Результаты исследования проверены в экспериментальной работе.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (46 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 1 таблица, 18 рисунков. Объем работы – 59 страниц без приложений.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования коллектива младших школьников.....	8
1.1 Понятие «коллектив» в отечественной педагогической литературе.....	8
1.2 Формирование коллектива младших школьников в процессе внеурочной деятельности.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию коллектива младших школьников посредством внеурочной деятельности.....	25
2.1 Выявление уровня сформированности коллектива младших школьников.....	25
2.2 Разработка комплекса игровых заданий и упражнений по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности и условия их реализации.....	37
2.3 Результаты и проверка эффективности применяемых мероприятий во внеурочной деятельности для формирования коллектива младших школьников.....	42
Заключение.....	51
Список используемой литературы.....	53
Приложение А Методика А.Н. Лутошкиной «Какой у нас коллектив?»	60
Приложение Б Анкета по методике социометрии Дж. Морено.....	64
Приложение В Анкета по методике «Солнце, тучка, дождик».....	65
Приложение Г Вопросы к методике «Капитан корабля».....	66
Приложение Д Сравнительные результаты по методике Дж. Морено	67

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что ученический коллектив – важный элемент учебного процесса. Он способствует развитию межличностных отношений и формированию у детей навыков коммуникации. Педагог должен активно участвовать в создании положительной атмосферы в классе и помочь каждому ученику проявить свои лучшие качества. В итоге, правильно сформированный коллектив – это залог успешной учебы и гармоничного развития детей.

Коллектив – это основа успешной работы любой группы, в том числе и детской. Ученые доказали, что наличие устойчивого и сформированного коллектива положительно влияет на общее состояние и настроение детей в группе. Дети в таком коллективе проявляют большую активность, участвуют в общих делах, соревнуются и проводят время вместе.

Более того, наличие качественного коллектива положительно влияет на формирование личности и развитие социальных навыков. Ведь дети учатся коммуникативным и межличностным навыкам, взаимодействию и сотрудничеству, а также учатся эмоциональной регуляции и индивидуальной адаптации к коллективу. Лучшие педагоги и психологи советуют обратить особое внимание на формирование качественного коллектива в группе.

Особенностью формирования коллектива младших школьников является то, что многие этапы данного процесса могут происходить не столько на уроках, сколько во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании коллектива младших школьников. В процессе внеурочных занятий дети могут учиться сотрудничать, налаживать контакты с другими учениками и развивать коммуникативные навыки.

Внеурочные занятия также помогают детям раскрыть свой творческий потенциал, развивать интересы и увлечения, а также учат решать различные задачи и преодолевать трудности. Взаимодействие с разными людьми и

типами деятельности позволяет детям осознать свои сильные и слабые стороны, а также приобрести новые навыки и знания, которые они могут показать и в учебном коллективе. Более того, внеурочная деятельность является отличным способом для детей общаться с родителями и друзьями, делиться своими успехами и достижениями. Внеурочная деятельность помогает детям управлять своим временем и научиться организовывать свою жизнь.

Таким образом, внеурочная деятельность не только способствует развитию умственного, эмоционального и физического потенциала детей, но и помогает формировать коллектив младших школьников. Она обогащает жизнь детей и вносит позитивный вклад в их будущее.

Проблема: каковы возможности внеурочной деятельности на основе игровых методов для формирования коллектива младших школьников?

Противоречие: современные исследования отводят недостаточно внимания проблеме влияния внеурочной деятельности на формирование учебного коллектива (ограничиваясь лишь общим анализом роли внеурочной деятельности), отсутствуют полноценные практические исследования по теме, анализ и обобщение педагогического опыта.

Цель исследования: разработать содержание внеурочной деятельности в начальной школе на основе игровых заданий и упражнений и опытно-экспериментальным путем проверить его эффективность для формирования коллектива младших школьников.

Объект исследования: процесс внеурочной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования: формирование учебного коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования учебного коллектива в начальной школе будет более эффективен при соблюдении следующих условий:

- будут учитываться особенности возрастного развития (дети младшего школьного возраста);
- созданы условия для организации и проведения разнообразной внеурочной деятельности;
- разработан комплекс упражнений и игровых заданий во внеурочной деятельности, направленный на формирование и сплочение ученического коллектива.

Задачи исследования:

- определить понятие «коллектив» в отечественной педагогической литературе;
- охарактеризовать особенности и условия формирования коллектива младших школьников в процессе внеурочной деятельности;
- провести диагностику уровня сформированности коллектива младших школьников;
- разработать комплекс игровых заданий и упражнений по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности и условия их реализации;
- проверить экспериментально эффективность использования разработанного комплекса для формирования игровых заданий.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- базовые исследования А.С. Макаренко, Я.Л. Коломинского, О.А. Лепневой, В.А. Сухомлинского;
- исследования, посвященные содержанию понятия «ученический коллектив» (Е.М. Аджиева, Г.Н. Антонова, А.А. Батырова, Л.М. Данилова, А.И. Донцова, Г.Е. Журавский);
- работы, рассматривающие условия формирования ученического коллектива (И.В. Берлинская, Ш.И. Булуева, А.А. Гузиева, А.В. Демина, С.А. Козлова);
- труды, анализирующие возможности внеурочной деятельности как фактора формирования коллектива и его сплочения (С.Ш. Адбуллаев,

Н.В. Автимонова, М.В. Карасева, Т.Н. Ковалева, А.К. Маматханов, К.А. Матюшина).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: теоретические (по исследуемой проблеме анализ психолого-педагогической литературы; систематизация, обобщение, анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».

В исследовании приняли участие 52 младших школьника, 26 детей составили контрольную группу, 26 детей – экспериментальную группу.

Новизна исследования заключается в том, что уточнено понятие «ученического коллектива», рассмотрены условия проведения внеурочной деятельности для его формирования. Результаты исследования проверены в экспериментальной работе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обобщены представления об «ученическом коллективе» в литературе; представлены условия, которые являются необходимыми для формирования полноценного ученического коллектива.

Практическая значимость исследования заключается в том, что диагностические задания и комплекс разработанных упражнений во внеурочной деятельности по формированию ученического коллектива младших школьников могут быть использованы педагогами других общеобразовательных учреждений.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и используемых источников (46 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 1 таблица, 18 рисунков. Объем работы – 59 страниц без приложений.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования коллектива младших школьников

1.1 Понятие «коллектив» в отечественной педагогической литературе

Анализ понятия «коллектив» целесообразно начинать с рассмотрения данного определения в толковом словаре. Так, Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дает такое определение термина коллектив: «Коллектив – группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами».

Обращаясь к истокам понятия «коллектив», обнаруживаем, что в переводе с латинского языка слово «коллектив» (*collectivus*) означает «собираательный», «собранный вместе». Психологический словарь термин «коллектив» рассматривает в контексте нескольких значений, а именно: «соединение отдельных людей на основе каких-либо общих задач; совместимость действий и взаимопомощь; постоянство контакта; эффективная организация» [7, с. 36].

В педагогической литературе понятие «коллектив» имеет два значения. Первое – это любая группа людей, а второе – высокоорганизованная группа. В школе коллектив – это объединение учеников с общей целью и важными признаками. Многие из нас уже с детства знают, что сильнейшей стороной человека является объединение с близкими по духу людьми. Благодаря этому можно творить и достигать больших высот. В настоящее время вся жизнь человека наполнена сообществами и группами, которые занимаются разными видами деятельности. Объединение людей в группы необходимо для достижения общей цели [1].

Справедливо отмечал В.А. Сухомлинский, что «для того чтобы коллектив успешно функционировал, необходимо, чтобы каждый член коллектива проявлял активную жизненную позицию и принимал на себя

ответственность за свои действия и решения. Важно, чтобы каждый член коллектива понимал цели и задачи группы, стремился к их достижению вместе с остальными участниками» [40, с. 10].

Кроме того, важным фактором являются отношения в коллективе. Должна быть создана атмосфера доверия и взаимопонимания, где каждый может высказаться и быть выслушанным. Также в коллективе необходимо учитывать мнения и интересы всех участников, чтобы каждый чувствовал свою значимость и отвечал за общий результат работы.

Как считает А.И. Ушакова, «успешный коллектив – это результат действий каждого участника, высокой личной ответственности, доверия и взаимоуважения внутри группы и общего выборного руководства» [43, с. 16]. Одиноким индивиды могут жить и выживать в дикой природе, но сильные, устойчивые и процветающие коллективы могут быть созданы только через совместные усилия, сплоченность и взаимодействие. Они должны быть способными принимать решения, действовать согласованно и выдвигать цели, которые могут быть достигнуты только при отсутствии эгоизма и индивидуализма. Взаимопомощь и взаимответственность должны быть в центре всех действий коллектива, и каждый член должен считать свой вклад важным.

В школе ученики учатся действовать вместе, решать задачи коллективно и поддерживать друг друга. Классный руководитель играет важную роль в создании такой системы отношений, поощряя взаимное уважение и поддержку среди учеников. Большое значение имеют и совместные мероприятия, такие как совместные поездки или соревнования, которые помогают укреплять дружеские связи, повышать дух коллектива. Поэтому, как считает Я.Л. Коломинский, «чтобы достичь успеха как ученика и как члена общества, важно уделить внимание своим отношениям в школьном коллективе и делать все возможное для их улучшения» [27, с. 112]. В свою очередь, К.А. Матюшина подчеркивает важную роль педагога в этом процессе [33, с.263].

Ученический коллектив – один из важных элементов образовательной системы. Приведем для примера определение ученического коллектива, представленное в работах М.Г. Казакиной. По ее мнению, «ученический коллектив – это группа обучающихся, которые объединены общими интересами и целями, в общем атмосфере уважительного отношения и нормой взаимной помощи. Именно здесь формируются первые навыки коммуникативного взаимодействия, основы коллективного поведения и саморегулирования» [25, с.13]. Следует здесь же отметить и мнение Л.М. Даниловой, считающей, что «коллектив – это не просто совокупность отдельных индивидуумов, а система, имеющая свои специфические свойства и особенности функционирования» [15, с. 97].

Коллектив учеников обладает сплоченностью – неким связующим звеном между установками и интересами отдельных личностей. Он также обладает общей ответственностью перед собственными целями, достижение которых требует взаимодействия и взаимной помощи.

Среди свойств, присущих ученическому коллективу, следует выделить автономность и саморегуляцию. Коллектив является относительно автономной системой, так как он обладает способностью к самостоятельному решению важных для него вопросов, к разрешению конфликтов и принятию решений, которые способствуют продвижению учебных проектов. Коллектив также обладает способностью к саморегуляции, самоорганизации и самоуправлению. Он способен определять цели и задачи, создавать и принимать решения, обеспечивать контроль за соблюдением правил и традиций, координировать действия всех участников [23, с. 56].

Важно подчеркнуть, что исследователи в области педагогики и психологии постоянно изучают понятие и определение термина «коллектив» и его значение для индивидуума и общества. Это понятие имеет широкий социальный контекст, и его значимость для дальнейшего развития, как личности, так и общества, нельзя переоценить.

Другое определение понятия «ученический коллектив» представлено А.Г. Ковалевым, считающим, что «ученический коллектив – это неотъемлемый элемент образовательной системы, который не только формирует первые навыки коллективного поведения, но и способствует развитию реальных коммуникативных навыков и умений реализации коллективных проектов» [24, с. 50]. Здесь следует отметить, что вместе с тем, коллектив является местом, где формируются ценности гражданского общества – уважение к другому, ответственность за свои действия и терпимость к мнению других.

А.С. Макаренко был известен своими новаторскими идеями об управлении коллективом. Он считал, что «каждый коллектив имеет свой собственный характер, цели и методы, а управление таким коллективом должно быть осуществлено с учетом его интересов и потребностей». Макаренко верил, что «если коллектив правильно организован и становится единым, то он может иметь сильное влияние на общество в целом» [20, с. 27]. Именно поэтому он старался создать единый коллектив в своей школе, где каждый член должен был чувствовать свою зависимость от коллектива и быть преданным его интересам. Такое управление коллективом было важным элементом А.С. Макаренко как педагога, и он считал, что это помогает добиться успеха в образовании и воспитании молодежи.

Таким образом, можно говорить о том, что коллектив с позиции психолого-педагогической науки представляет собой группу людей, которая может эффективно учиться и развиваться вместе.

Представим характеристики коллектива:

- наличие цели, которая должна совпадать с государственной и социальной концепцией развития образования;
- совместная деятельность, для достижения цели, которую ставит перед собой коллектив;
- наличие положительного отношения к каждому члену группы, согласие и стремление идти к решению общих проблем и задач;

– наличие руководителя коллектива.

Взаимодействие в коллективе способствует развитию коммуникативных навыков, умения находить компромиссы, договариваться, слушать и уважать мнение других людей. При этом каждый ученик имеет свои права и обязанности в коллективе, которые направлены на достижение общей цели и создание благоприятной атмосферы.

Также в ученическом коллективе возможно выработать ряд ценностей, таких как солидарность, эмпатия, толерантность и уважение к другим. Развитие этих ценностей не только положительно влияет на культуру взаимоотношений в школе, но и повышает уровень гражданской ответственности учеников.

По мнению А.С. Макаренко, «коллектив в школе также дает возможность ученикам найти свое место в обществе и проявить свои таланты. Вместе с тем, в коллективе возможны конфликты, которые могут оказать отрицательное влияние на развитие учеников» [20, с. 116]. Именно поэтому важно не только знать свои права и обязанности в коллективе, но и уметь находить конструктивные решения при необходимости разрешения конфликтов.

Школьный коллектив младших школьников основан на взаимодействии детей, совместной деятельности и обмене опытом. В таком коллективе важно не только сформировать индивидуальные навыки и умения каждого ребенка, но и создать атмосферу дружбы и взаимопонимания, т.к. дети только начинают осваивать нормы школьной жизни. Вместе дети решают общественные и педагогические задачи, учатся быть лидерами и командными игроками. Такой коллектив способствует эмоциональной и социальной адаптации детей и формированию их личности.

Уже в начальной школе особенно важно развивать у детей чувство коллективизма. Ведь только в коллективе можно научиться уважению к другим, целеустремленности и умению слушать других. Это основные принципы успешного формирования личности. А.С. Макаренко считал, что

«коллектив – это необходимое условие для развития личности. Всеобщая забота о группе помогает каждому члену достичь успеха» [20, с. 156].

Для ученического коллектива младших школьников характерны следующие признаки – как положительные, так и отрицательные:

- позитивные: общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, сплоченность, взаимопонимание, защищенность;
- негативные: эмоциональная неустойчивость, слабая организованность, низкая способность к организации коллективной деятельности.

Важная задача учителя младших классов, по мнению Н. Ф. Виноградовой, – помочь детям стать единой командой, преодолевая трудности. Необходимо создать условия для успешной социализации и индивидуализации, чтобы каждый ученик чувствовал себя частью коллектива, но не потерял свою индивидуальность [9, с. 23].

Работа в коллективе имеет большое значение для развития учеников. Коллективность способствует формированию лидерских навыков, развитию коммуникативных и креативных способностей. Однако процесс создания коллектива является длительным и требует выполнения последовательных этапов, описанных А.С. Макаренко. Как считает М.М. Безруких, «важно понимать, что работа в группе не только улучшает учебные результаты, но и помогает лучше адаптироваться в обществе» [6].

Исходя из этого, очевидно, что педагог должен внимательно наблюдать за детьми и помогать им в процессе общения и нахождения общих интересов. Важно не только создать благоприятную атмосферу в классе, но и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Таким образом, первый этап формирования коллектива – это важный этап, который определит дальнейшую работу в классе и качество взаимодействия между детьми [2].

Согласно большинству исследователей, модель развития ученического коллектива включает четыре этапа, на которых школьники под влиянием

педагогов и собственного воспитания растут и развиваются. Представим этапы, рассмотренные в работе Г.Н. Антоновой. На первом этапе дети знакомятся между собой и определяют основные правила поведения в группе. На втором становятся более дисциплинированными, заботятся друг о друге и готовы действовать в интересах общего дела. Третий этап характеризуется выработкой лидерских качеств, умением принимать самостоятельные решения и решать возникающие конфликты. Наконец, на четвертом этапе дети уже сами выступают в роли воспитателей и требуют от себя максимальной ответственности и профессионализма [4, с. 41-43].

Однако для успешной реализации такой модели необходима постоянная работа над поддержанием и развитием коллектива, включая организацию интересных и познавательных мероприятий, поддержание диалога между учениками и педагогами, а также поддержание традиций, творческих и дружеских отношений. Несмотря на это, реальные условия могут привести к изменению данной модели, особенно в случае недостатка ресурсов или нарушения общей атмосферы в коллективе. Поэтому важно учитывать все возможные изменения и адаптировать подход к каждой ситуации в коллективе. Важность коллектива для достижения задач неоспорима [3].

Несколько иное описание этапов формирования коллектива представила А.С. Гольшева. Первый этап – формирование единой цели и моральных принципов. Далее – определение ролей и коммуникационных каналов внутри коллектива. Ключевым шагом является развитие сильной командной работы и сотрудничества. Именно это позволяет коллективу достигать значительных результатов в работе и оставаться единой сильной командой [12, с. 25].

Согласно А.А. Гузиевой, сначала в группе возникают конфликты и неустойчивость, люди чувствуют себя незащищенными. Но затем, когда определяется общая цель, появляется актив и объединение в группу. На этом

этапе всё еще может быть небольшой хаос, однако группа начинает совершенствоваться и становится более устойчивой.

К концу второго этапа микрогруппы достигается стабильность структуры и члены группы придерживаются требований друг к другу. Коллектив может измениться даже при малейшем изменении взглядов и ценностей его членов. В его составе могут быть и отдельные «одиночки».

Однако на третьем этапе коллектив становится более сильным, его требования к себе и другим повышаются, и он приносит большую пользу окружающим [14, с. 18].

Наконец, базовым можно считать детальное описание процесса формирования ученического коллектива, представленное в работе Я.Л. Коломинского. Процесс формирования детского коллектива в начальных классах длительный и проходит через ряд этапов.

На первом этапе (1 класс, I полугодие) проводится помощь учащимся в адаптации к школьной жизни, изучаются их интересы, потребности, личностные характеристики. Производятся первые шаги по сплочению классного коллектива.

На втором этапе (1 класс, II полугодие и 2 класс) происходит принятие правил жизнедеятельности классного коллектива, укрепление межличностных отношений, сплочение и развитие классного коллектива.

На третьем этапе (3 класс) отчетливо видно проявление индивидуальности в коллективе, раскрытие лидерских и творческих качеств во взаимоотношениях.

На четвертом этапе (4 класс) создаются условия для самовыражения детей, раскрытия собственного «Я». Класс учится действовать самостоятельно, планировать свои классные дела, распределять обязанности [27, с. 116-118].

Начальная школа – не самое легкое время для детей, ведь они только начинают учиться и общаться в коллективе. Однако благодаря педагогическому руководству, к концу начальной школы дети уже

сформировали свой коллектив и умеют эффективно взаимодействовать. Это показывает, что желание и труд движут горы, а педагоги могут помочь детям развиваться и достигать успеха. Роль классного руководителя не ограничивается просто проведением уроков. Он должен создать единую команду из разных личностей и научить детей решать проблемы вместе.

Педагог должен создавать условия для формирования индивидуальности и социально значимой личности учеников, а также регулировать их взаимоотношения. Формирование ученического коллектива важно для успеваемости и общих отношений в классе. Лучше сформированный классный коллектив создает более интересную и познавательную жизнь для детей. Сформированность школьного коллектива связана с единством членов группы в различных сферах: идеологической, умственной, нравственной, эмоциональной и волевой. Взаимодействие позволяет находить общие интересы и планировать совместную деятельность, что вносит гармонию и долгосрочный результат в учебный процесс [19, с. 51].

Обобщая всё выше сказанное, можно сделать такие выводы, что сам процесс формирования коллектива изучался достаточно глубоко многими учёными, психологами и педагогами, но достаточно изучены лишь в теории. Многие учёные говорят общности целей и задач коллектива, но мало кто говорит о проблемах в формировании коллектива, какие существуют препятствия и какие факторы вносят негативное влияние в формировании коллектива младшего школьника.

1.2 Формирование коллектива младших школьников в процессе внеурочной деятельности

В современной педагогике в понятие «деятельность» общепринято объединять различные формы реализации отношений субъекта к миру объектов.

Ученики проводят время вместе не только во время уроков, но и после них. Как считает Л.М. Данилова, «внеурочная деятельность помогает школьникам расширять кругозор, развивать творческие навыки и умения. Она может проходить как в школьной организации, так и вне школы» [15, с. 94].

Внеурочные мероприятия имеют различные формы: кружки, секции, культурно-массовые мероприятия и другое. Эти занятия помогают улучшать навыки коммуникации, творческие и аналитические способности, что способствует более полной реализации потенциала ученика. Важно не забывать о внеурочных мероприятиях, чтобы дети могли проявить себя в других областях и достичь успеха в их реализации.

Внеурочная деятельность – это очень важная составляющая учебного процесса. Она позволяет не только выявить скрытые таланты каждого ученика, но и заинтересовать их в различных сферах деятельности, развивает умения самостоятельно организовывать свой досуг и помогает формированию интересов и учебных действий.

Цель внеурочной деятельности заключается в том, чтобы создать условия для свободного развития интересов учеников, сохраняя при этом культурные традиции. Она способствует интеллектуальному, творческому и социальному развитию школьников, а также воспитывает ценности добросовестности, ответственности, уважения к окружающей среде и близким людям.

Важным фактором успеха внеурочной деятельности является ее связь с учебным материалом. Она должна быть построена таким образом, чтобы дополнять знания и навыки, полученные на уроках, и обеспечить их закрепление и усвоение. Для этого педагоги должны заботиться о своевременном и корректном проведении учебных занятий, выборе подходящих методик, а также дать возможность ученикам проявить свои способности и таланты [5].

Наконец, внеурочная деятельность способствует развитию социальных связей между детьми, созданию дружеских отношений, укреплению потребности во взаимодействии со сверстниками. Вся эта работа позволяет создать благоприятную обстановку, необходимую для полноценного развития личности каждого ученика.

Согласно А.С. Макаренко, задачами внеурочной деятельности, направленной на формирование сплоченности коллектива среди школьников младшего возраста, являются следующие:

- выявить основные направления и ценности воспитания и социализации обучающихся в начальных классах;
- проработать механизмы, формирующие коммуникативные навыки, помогающие обучающимся в выборе внеурочных занятий в соответствии с интересами;
- установить критерии оценки результативности развивающих воздействий в рамках внеурочной деятельности [20, с. 202-203].

Основными принципами, которые определяют способы организации внеурочной деятельности, направленной на формирование сплоченности коллектива среди школьников младшего возраста, являются следующие:

- применение дополнительных образовательных программ, которые самостоятельно разработаны педагогами школы или педагогами дополнительного образования;
- вовлечение детей младшего школьного возраста в систему коллективных творческих дел, которые являются составляющей частью воспитательной системы школы в целом;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

К основным направлениям внеурочной деятельности можно отнести: спортивно-оздоровительное направление; духовно-нравственное развитие; социально-направленная деятельность; общеинтеллектуальное развитие; общекультурное формирование мировоззрения [6, с.36].

Участие во внеурочной деятельности играет важную роль в развитии детей и их формировании как личностей. Она помогает детям освоить различные коммуникативные навыки, учиться работать в коллективе и развивать социальные навыки. Важным аспектом является формирование успешного коллектива, который способствует психологическому комфорту и повышению успеваемости в учебной деятельности. Внеурочная деятельность также способствует постижению духовно-нравственных ценностей и сплочению коллектива. Она помогает детям раскрыть свой потенциал и стать более уверенными и самостоятельными. Внеурочные занятия создают условия для самовыражения, творчества и развития личности каждого ребенка. Более того, такие занятия могут способствовать развитию физических и интеллектуальных навыков у детей, а также учат их работать в команде и принимать решения [13, с. 110].

Разные педагоги по-разному относятся к организации внеурочной деятельности. Одни предпочитают массовые формы с большим количеством участников и случайными встречами, другие – групповые, где ученики остаются в одной группе и самостоятельно развиваются, а некоторые – индивидуальные, где каждому ученику уделяется индивидуальное внимание. Важно выбрать ту форму, которая наилучшим образом подходит каждому конкретному ребенку, учитывая его потребности и способности. Во внеурочной деятельности в начальной школе зачастую используются различные формы воспитательной работы, направленные на развитие личностных качеств и социальных навыков учащихся. Классификация таких форм может быть основана на разных принципах: направленности на развитие конкретных компетенций, выбора методов работы, возрастных особенностях учеников и так далее [8].

Справедливо подчеркивает Я.Л. Коломинский, что «оценка эффективности воспитательной работы может быть осуществлена с помощью теоретических и методических методов. Теоретический подход включает в себя анализ результатов, сопоставление с целями и планами

деятельности, рассмотрение достигнутых результатов. Методический подход предполагает использование диагностических методов, создание учебных программ и технологий, выбор наиболее подходящего метода работы» [27, с. 201].

Иновационные методы, такие как проектная работа, электронные ресурсы, игры и симуляции, могут быть эффективными средствами во внеурочной деятельности [37, 38].

Их использование позволяет приспособить процесс обучения к потребностям конкретной группы учеников и их особенностям. В результате, воспитательная работа получает новое качество, и школьники приобретают необходимые компетенции и навыки [26].

По мнению О.А. Лепневой, «внеурочная деятельность не только способствует формированию ценностных ориентаций и социально-культурных навыков, но также является мощным средством развития творческих способностей и самореализации учащихся» [31, с. 44]. Поэтому организация воспитательной работы во внеурочной деятельности должна быть приоритетной задачей для современной школы.

Успешная организации внеурочной деятельности для учеников зависит от многих факторов: от оборудования и материалов, до педагогической компетентности учителя, готовности родителей поддерживать своих детей в этом виде деятельности. Организация внеурочной деятельности призвана способствовать формированию и сплочению ученического коллектива, повышению мотивации учеников к учебе и развитию творческих способностей [21, 22].

Внеурочная деятельность имеет огромное значение для формирования коллектива и развития каждого ученика. Развитие всех направлений внеурочной деятельности способствует полноценному росту и развитию здоровой личности, а использование целесообразных форм деятельности позволяет раскрыть способности каждого ученика и взаимодействовать с коллективом. Важно поощрять учеников участвовать в совместной

деятельности, это способствует развитию лидерских качеств, толерантности и умения работать в команде [32].

Учителя имеют важную роль в организации такой деятельности, создавая условия для ее проведения и управляя учебным процессом. В этом случае они ведут ученический коллектив к общим целям и формируют его сплоченность, что положительно сказывается на общем настроении в классе.

Г.М. Махаева выделяет в качестве фактора формирования групповой сплоченности, среди всех видов внеурочной деятельности спортивные секции, кружки по изучению языков, музыкальные коллективы и творческие клубы.

По мнению автора, «значение такой деятельности заключается не только в развитии творческих и социальных навыков учеников, но и в формировании их жизненных ценностей, а также в создании условий для дополнительного общения между учащимися» [34, с. 93].

А.Е. Пазник обращает внимание на то, что «внеурочная деятельность часто представляет собой дополнительную нагрузку на учеников. Однако, благодаря правильно организованному учебным заведением процессу, она становится развивающим, интересным и интеллектуально-познавательным опытом для всех ее участников» [36, с. 70].

Как считал В.А. Сухомлинский, «для успешного формирования коллектива необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого школьника. В этой связи педагогические технологии, направленные на развитие творческого мышления, коммуникативных навыков и лидерских качеств, имеют особое значение» [40, с. 25]. Оценка эффективности таких технологий осуществляется при помощи комплекса методик, включающего анкетирование, беседы и тестирование, а также анализ воспитательных мероприятий, проводимых в коллективе.

Чтобы создать дружный и эффективный коллектив, важно учитывать участие индивидов в общих делах, работе, учебе и досуге. Каждый член

требует уверенности в своих силах, поэтому органы самоуправления коллектива также играют важную роль в создании комфортной атмосферы.

Обращает на себя внимание исследование Е.М. Шараповой, где отмечено, что «каждый класс имеет «трудных» учеников, которые выделяются своим поведением и неспособностью адаптироваться к общим правилам [35].

Однако, вместо того чтобы отвергать их и давать оценку только на основе поведения, можно проводить коррекционную работу, которая поможет раскрыть их личностный потенциал и улучшить отношения в коллективе» [45, с. 91]. Для этого необходимо использовать различные организационные формы и методы, такие как индивидуальные занятия с психологом, групповые занятия по развитию коммуникативных навыков, поддержка со стороны учителей и педагогических работников.

Проведение коррекционной работы с «трудными» учениками является важным этапом формирования их личности и помогает создать благоприятную атмосферу в классе и школе в целом [30].

Для успешной воспитательной работы с детьми начальных классов необходимо анализировать результаты своих действий. Только так можно учитывать возрастные и личностные особенности каждого ребенка и разрабатывать эффективный план работы.

Классный руководитель должен улучшать условия для внеурочной деятельности, чтобы сплотить младших школьников. Для этого нужно изучить методы и средства проведения активностей, чтобы повысить эффективность индивидуальной и групповой деятельности. Главная цель – укрепить коллектив и сплоченность в классе [10].

Для успешного формирования команды младших школьников во внеурочной деятельности необходим комплексный подход, включая использование современных методов и инструментов [29, 39].

Стандартные методики и инструменты должны помочь раскрыть творческий потенциал ребят и стимулировать их активное участие. Поэтому

оценка, расчет и усовершенствование методического аппарата могут помочь достичь лучших результатов в работе с младшими школьниками [11].

По мнению Е.Ю. Кузьменко, педагогу «необходимо своевременно корректировать планы воспитательной работы, выявлять пути повышения эффективности условий для формирования коллективов и использовать различные варианты объединения педагогических условий» [28, с. 103].

При этом автор рассматривает несколько примеров таких условий, среди которых использование свободного времени учеников, интеграция урочной и внеурочной деятельности детей и взаимодействие общественных организаций. Эти методы помогут повысить эффективность формирования сплоченных коллективов и укрепить взаимоотношения между учениками.

Внеурочная деятельность – важная составляющая образовательного процесса в начальной школе. Она способствует развитию коллективных качеств учеников и повышению их сплоченности. В рамках внеурочных занятий можно формировать социальные навыки и интересы, которые помогут детям стать активными гражданами и успешными в жизни [41].

Таким образом, ученический коллектив – это объединение учащихся, которые действуют совместно, чтобы достичь социально значимой цели. Коллектив должен работать единым целым, быть ответственным и сбалансированным в правах и обязанностях каждого члена. Необходимо построить дружественный коллектив и уважительно относиться к нему как к сопричастному и единому целому [16, 17].

Для формирования сплоченного коллектива в школе часто используют внеурочную деятельность. Это позволяет выработать общую цель, наладить взаимопонимание, выполнить задачи и создать положительное отношение между учениками. Педагог должен найти подход к каждому ученику, провести подготовительную работу и создать благоприятную атмосферу для быстрого и качественного формирования коллектива. Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая позволяет разносторонне развивать подростков, раскрывать их творческие

способности и интересы. Без нее образование было бы неполным. Именно этот дополнительный опыт и знания помогают подросткам расширять свой кругозор, повышать уровень знаний и способствуют формированию лидерства и ценностного мировоззрения. И, конечно же, это помогает детям оставаться занятыми полезным делом, что в свою очередь способствует воспитанию моральных качеств нового поколения [18, 42].

В научной и методической литературе описаны особенности каждого этапа становления ученического коллектива, формирования сплоченного детского коллектива. Для эффективной работы классного руководителя необходимо определение уровня сплоченности ученического коллектива, а также разработка педагогических условий, способствующих формированию данного коллектива единомышленников [44, 46].

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию коллектива младших школьников посредством внеурочной деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности коллектива младших школьников

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».

В исследовании приняли участие 52 младших школьника, 26 детей составили контрольную группу (3 «Г» класс), 26 детей – экспериментальную группу (3 «Б» класс).

Цель исследования: разработать содержание внеурочной деятельности в начальной школе на основе игровых заданий и упражнений и опытно-экспериментальным путем проверить его эффективность для формирования коллектива младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования ученического коллектива в начальной школе будет более эффективен при соблюдении следующих условий:

- будут учитываться особенности возрастного развития (дети младшего школьного возраста);
- созданы условия для организации и проведения разнообразной внеурочной деятельности;
- разработан комплекс упражнений и игровых заданий во внеурочной деятельности, направленный на формирование и сплочение ученического коллектива.

Мы спланировали проведение опытно-экспериментальной работы в три этапа. На первом, констатирующем этапе были определены методики для диагностики уровня сформированности коллектива младших школьников МБОУ СОШ № 2, в каждой из групп – экспериментальной и контрольной.

После определения методик нами была проведена собственно диагностика и интерпретированы ее результаты.

Второй этап опытно-экспериментальной работы – формирующий – был направлен на разработку методики по повышению уровня сформированности коллектива младших школьников путем проведения внеурочных занятий. В данной работе принимали участие только младшие школьники из экспериментальной группы.

Наконец, на третьем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика обеих групп младших школьников. Цель повторной диагностики – оценить результативность проведенной опытной работы.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были подобраны следующие методики:

- методика А.Н. Лутошкиной «Какой у нас коллектив?» (Тест методики представлен в Приложении А);
- методика «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (Дж. Морено) (текст методики представлен в Приложении Б);
- методика «Солнце, дождик, тучка» (А.Н. Спицина) (текст методики представлен в Приложении В);
- методика «Капитан корабля» (А.А. Романова) (текст методики представлен в Приложении Г).

Представим предложенный диагностический инструментарий подробнее.

Цель методики А.Н. Лутошкиной – определить степень удовлетворенности младшими школьниками своего ученического коллектива.

В данной методике младшим школьникам предлагается прослушать (также дублируется информация на печатном носителе) характеристики разных уровней развития коллектива. Среди них представлены: «Песчаная

россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус» и «Горящий факел».

Школьники могут самостоятельно оценить уровень развития своего классного сообщества, используя пятибалльную шкалу. Эта методика позволяет не только определить степень их удовлетворенности коллективом, но и выявить тех, кто недооценивает или переоценивает уровень развития коллективистских отношений.

Критериями для отнесения ответов в ту или иную группу были следующие (рисунок 1).



Рисунок 1 – Критерии отнесения класса к уровню сплоченности (по методике А.Н. Лутошкиной)

Однако мы этот инструмент в ходе проведения первичной диагностики уровня сформированности ученического коллектива младших школьников использовали по-другому. Разделившись на группы, ученикам было предложено обсудить, на каком этапе развития находится их классный коллектив, и что мешает ему подняться на более высокий уровень. Также мы предложили им высказать мнения на тему: что нужно сделать, чтобы стать более сплоченным коллективом.

В данном случае для нас было важным понимать, что подобные обсуждения могут помочь педагогу лучше понять, какие проблемы есть в классе и как их можно решить. Кроме того, мы убедились, что такие мероприятия могут стать одним из инструментов формирования учебной среды, нацеленной на развитие коллективизма и взаимодействия между учениками.

Социометрическая диагностика включала в себя тест, состоящий из трех вопросов, младшим школьникам предлагалось заполнить ее письменно.

Методика «Солнце, тучка, дождик» проводилась следующим образом. Ученикам класса были выданы листы бумаги с изображением солнца, тучки и дождя в различных вариантах. Каждый лист был помечен соответствующими обозначениями для того, чтобы ученики могли понимать, что означает каждое изображение. Ученики должны были определить, как они чувствуют себя в разных ситуациях – дома, в классе или с друзьями, используя погодные явления. Каждый младший школьник должен был поставить знак «звездочка» в соответствующей клетке листа, отражающей его ощущения (таблица 1).

Таблица 1 – Бланк методики «Солнце, тучка, дождик»

	«Солнце» (Тепло, дружно, уютно)	«Тучка» (Не очень комфортно)	«Дождик» (Скучно, не комфортно)
В классе			
С друзьями			
Дома			

Анкеты были анонимными (другой вариант – когда ученики могут подписать их, если учитель так решит), но мы для чистоты опытно-экспериментальной работы выбрали первый вариант.

Наконец, методика «Капитан корабля» также относится к типу социометрических, позволяет оценить социометрический статус конкретного младшего школьника в коллективе.

Инструментарием служит либо рисунок корабля, либо соответствующая игрушка.

Критерии и оценка результатов по методике «Капитан корабля» представлены на рисунке 2.

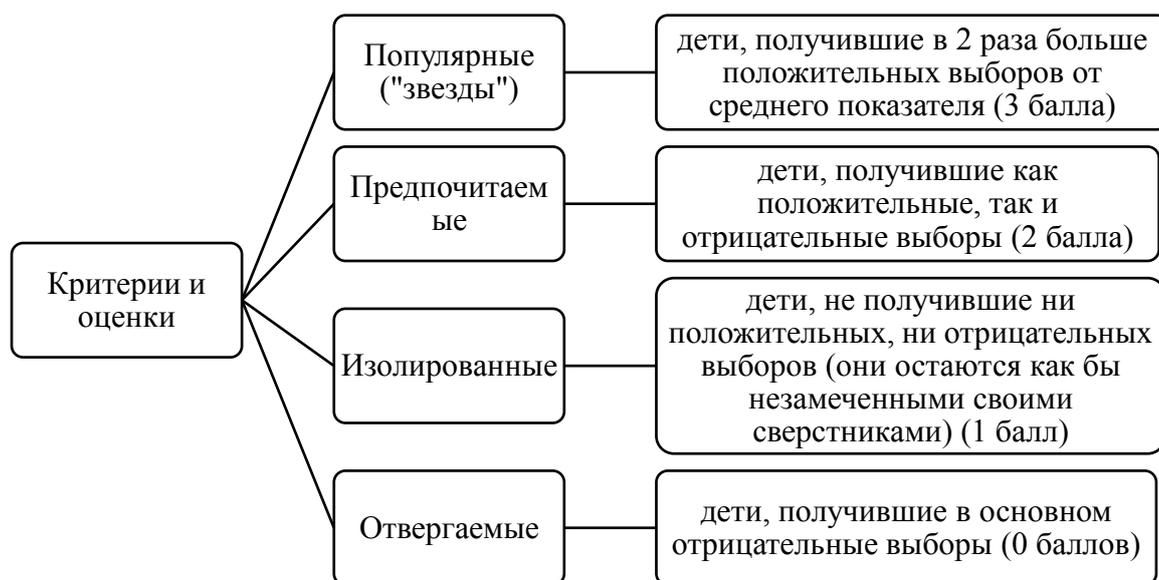


Рисунок 2 – Критерии и оценки результатов выбора по методике «Капитан корабля»

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушку кораблик) и задают следующие вопросы:

– Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?

- Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
- Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
- Кто еще остался на берегу?

Для подсчета результатов применяется специальный протокол (матрица). Положительные и отрицательные выборы может получить каждый из детей коллектива, что в целом при сложении дает возможность оценить его социометрический статус.

По итогам проведения четырех представленных методик были получены следующие результаты.

Результаты диагностики по методике А.Н. Лутошкиной в экспериментальной группе представлены на рисунке 3.

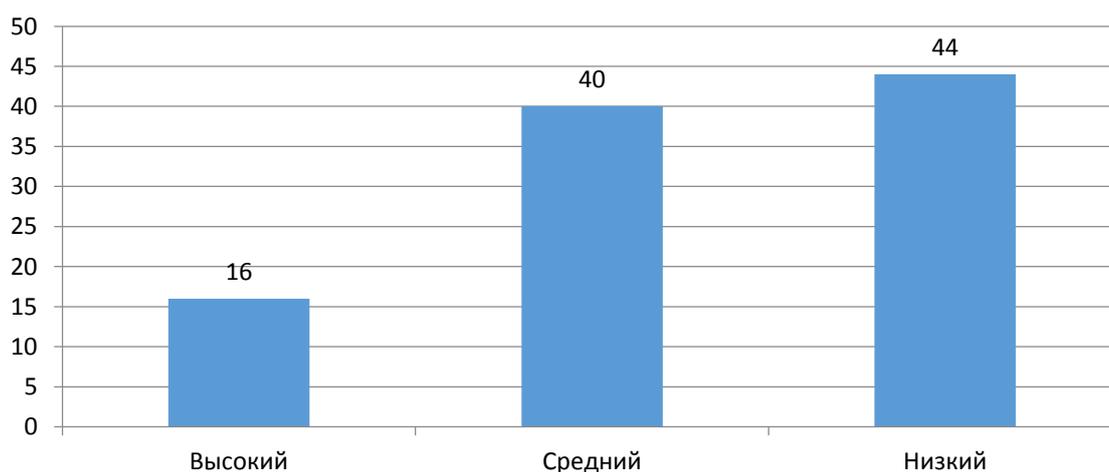


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике А.Н. Лутошкиной в экспериментальной группе, %

В экспериментальной группе (3 «Б» классе МБОУ СОШ № 2) достаточно низкий уровень сплоченности коллектива, можно говорить, что его формирование продолжается, несмотря на то, что дети обучаются вместо третий год. Так, оценили уровень сформированности своего коллектива как средний 40%, но 44% – и вовсе считают, что уровень низкий.

В контрольной группе по этой же методике были получены следующие результаты (рисунок 4).

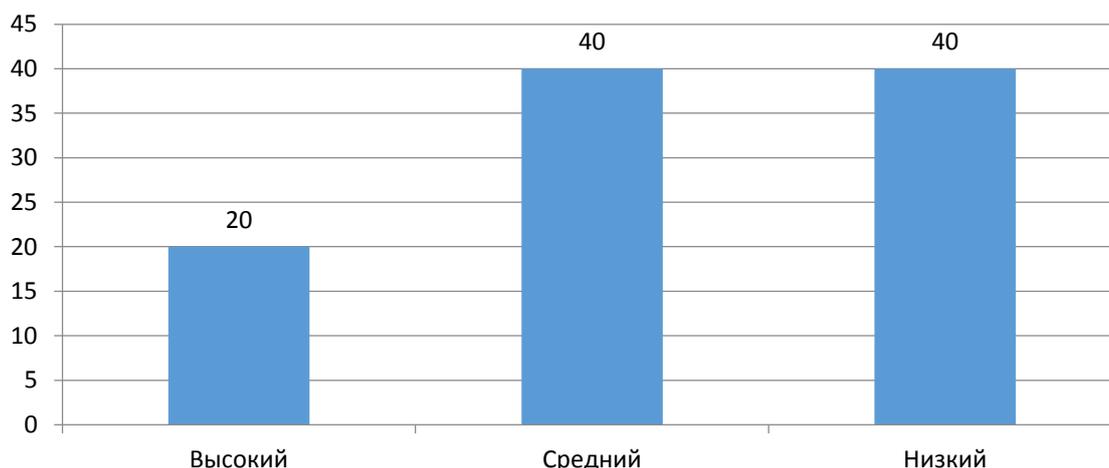


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике А.Н. Лутошкиной в контрольной группе, %

В контрольной группе результаты чуть выше (оценили уровень сформированности коллектива как высокий 20% младших школьников), однако в целом остается недостаточным для третьего года обучения детей вместе в одном коллективе.

Кроме того, в ходе наблюдений за прохождением диагностики по методике А.Н. Лутошкиной, нами были выявлены некоторые характерные особенности негативной настроенности на формирование коллектива как процесса. Некоторые младшие школьники открыто комментировали: «Да разве это коллектив!», или «Наш коллектив – я такого не знаю», «У нас нет как такового коллектива, все дружат «парочками».

Итоги диагностики по методике Дж. Морено (социометрический статус) в экспериментальной группе показал следующие результаты (рисунок 5).

Результаты, полученные по итогам второй методики, подтверждают результаты первой методики: только 10% младших школьников 3 «Б» класса оценили уровень сплоченности как высокий. Четверть класса считают, что уровень низкий.

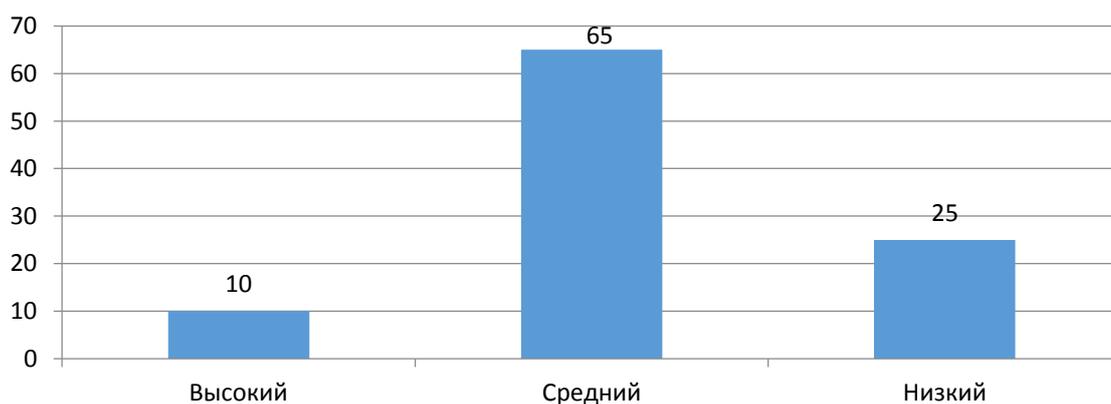


Рисунок 5 – Результаты диагностики по социометрической методике Дж. Морено в экспериментальной группе, %

Большинство младших школьников оценили уровень сплоченности как средний. Это говорит о том, что у младших школьников нет особой мотивации к общению друг с другом как целый коллектив, а чувство сопричастности, по всей видимости, достаточно слабо развито. Результаты по контрольной группе представлены на рисунке 6.

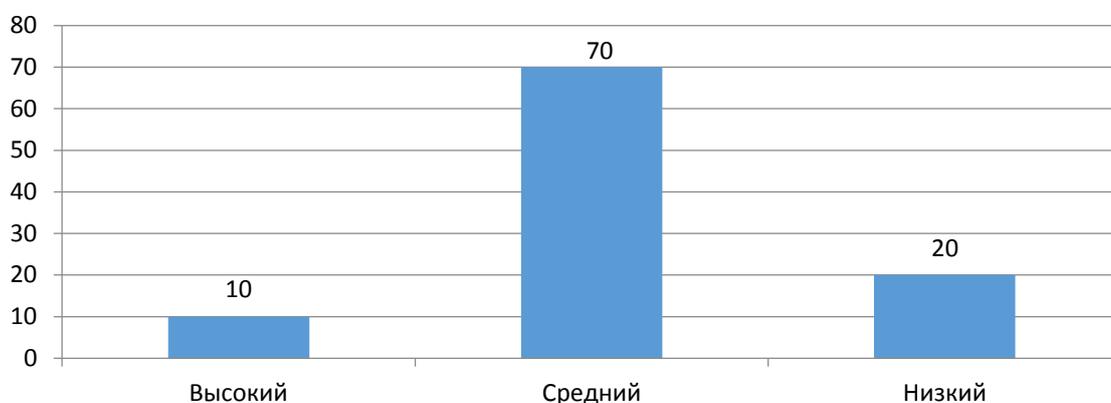


Рисунок 6 – Результаты диагностики по социометрической методике Дж. Морено в контрольной группе, %

Очевидно, что в контрольной группе были получены приблизительно похожие результаты по диагностике Дж. Морено. Это может являться свидетельством отсутствия системной педагогической работы по формированию условий сплоченности в данной школе, а подобные результаты диагностики являются итогом неплановой и

непоследовательной, хаотичной работы педагогического состава, отсутствием взаимодействия в системе «Школа – семья». При этом мы отметили, что большинство детей все же настроено доброжелательно по отношению к своим одноклассникам, охотно помогают в случае необходимости, однако к живому общению явной тяги не было замечено в достаточном объеме.

По итогам диагностики «Солнце, тучка, дождик» в экспериментальной группе были получены следующие результаты (рисунок 7).

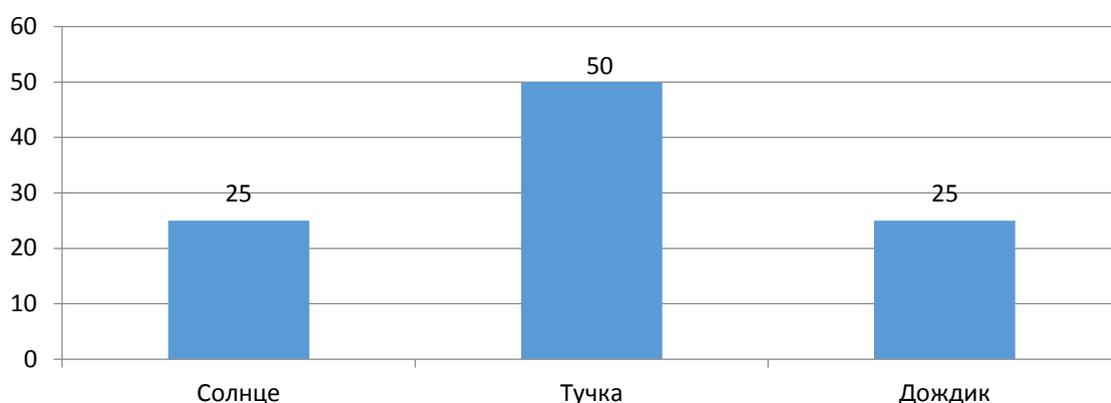


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Солнце, тучка, дождик» в экспериментальной группе, %

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточно благоприятном социально-психологическом климате в коллективе 3 «Б» класса. Только четверть младших школьников описали свое состояние как «Солнце», а еще для четверти школьников настроение стало схожим с «Дождиком».

Результаты по данной методике, но уже в контрольной группе, представлены на рисунке 8.

В контрольной группе результаты оказались еще ниже. В 3 «Г» классе младшие школьники часто испытывают неудовлетворенность от общения с одноклассниками (сами при этом, не проявляя инициативу), также для

четверти младших школьников настроение оказывается схожим с «Дождиком».

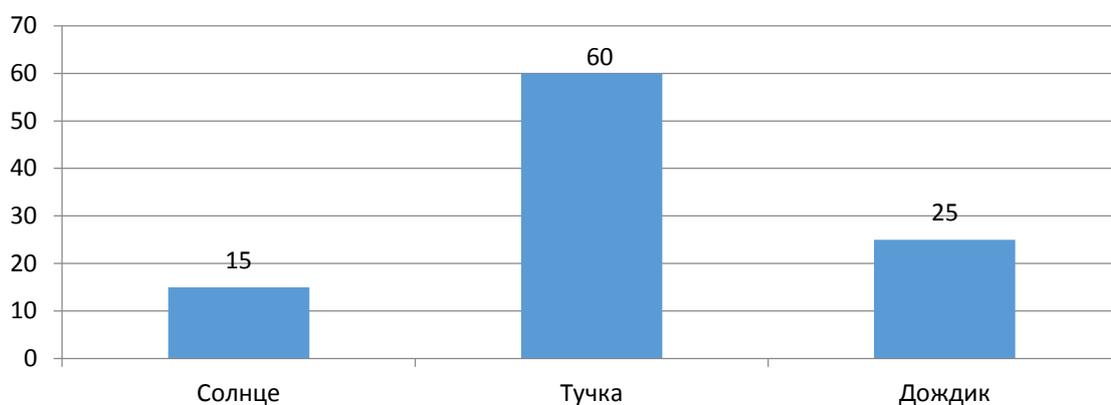


Рисунок 8 – Результаты диагностики по методике «Солнце, тучка, дождик» в контрольной группе, %

Наконец, по методике А.А. Романовой в экспериментальной группе были получены следующие результаты (рисунок 9).

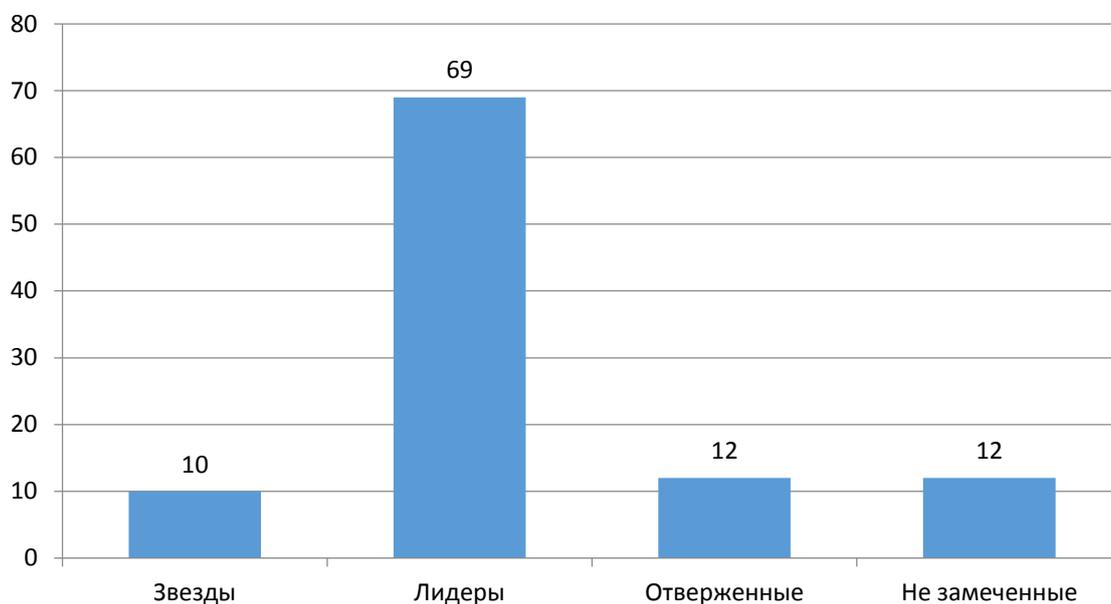


Рисунок 9 – Результаты первичной диагностики по методике «Капитан корабля» (А.А. Романова) в экспериментальной группе, %

По итогам первичной диагностики по методике А.А. Романовой было определено, что в экспериментальной группе большинство детей причислены к статусу «Лидер». Однако так много лидеров в одном классе быть не может (и не должно), но, по всей видимости, сказывается достаточно высокая самооценка младших школьников, еще не успевшая снизиться к началу обучения на третьем году школьной жизни. Эгоцентричность не позволяет многим младшим школьникам и проявлять инициативу, помогать другим, считаться с мнением одноклассников. 3 чел. из обучающихся в 3 «Б» классе оказались в группе «Звезды», их выбирало большинство одноклассников на все вопросы. При этом около 1/5 младших школьников (24%) относятся к группам «Отверженные» и «Не замеченные» (совокупно).

Результаты по той же методике в контрольной группе представлены на рисунке 10.

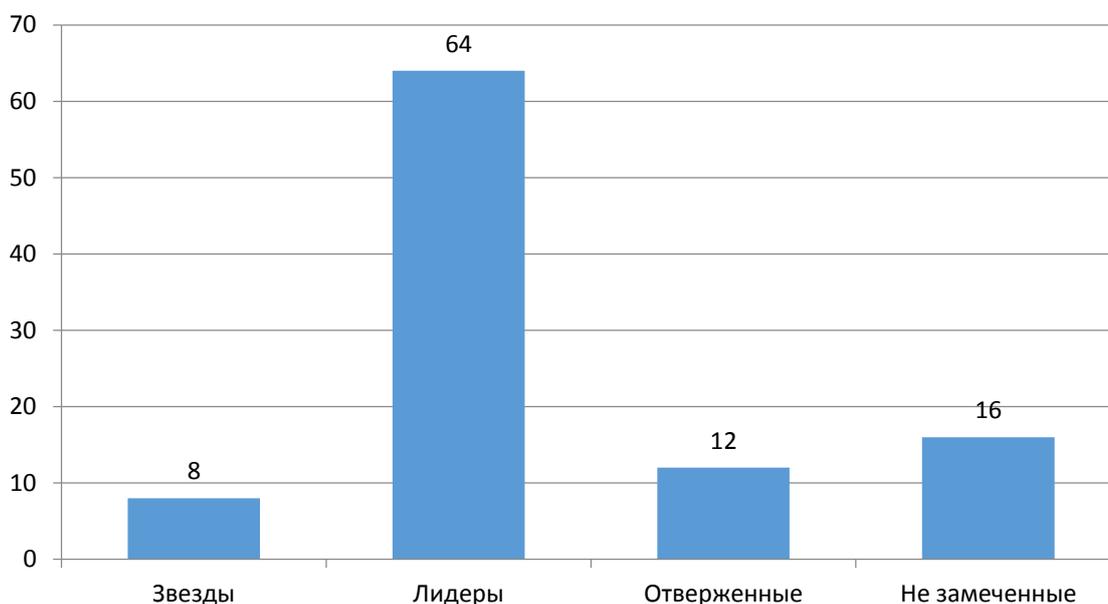


Рисунок 10 – Результаты первичной диагностики по методике «Капитан корабля» (А.А. Романова) в контрольной группе, %

В контрольной группе приблизительно распределение аналогичное, но в группу «Не замеченных» здесь входит еще большее число младших школьников. 8% младших школьников оказались в группе «Звезды».

Анализ тестов показал, что дети, которые учатся вместе три года, не достаточно знакомы и не испытывают доверия друг к другу.

Формирование коллектива в классе – важный аспект воспитания детей. Отношения между учащимися могут влиять на уровень обучения и настроение детей в классе. Однако, согласно опросу, проведенному среди учащихся, только 60% считают, что у них есть коллектив. Это говорит о том, что необходимо работать над формированием коллектива в классе.

Один из способов решения этой проблемы – проведение специальных мероприятий для формирования коллектива класса. Один эксперимент показал, что такие мероприятия могут дать положительный результат. Однако результаты эксперимента не были удовлетворительными, только 16% учащихся считают, что у них высокий уровень сформированности коллектива.

Поэтому педагоги должны понимать важность работы по формированию коллектива в классе и использовать разнообразные методы и программы для достижения этой цели. Необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, а также правильно оценивать уровень сформированности коллектива в классе. Такие усилия помогут создать благоприятную атмосферу в классе, которая способствует успешному обучению детей.

Ученики нуждаются в большем взаимодействии и совместной деятельности в рамках классного коллектива, чтобы почувствовать себя частью единого целого. Кроме того, необходимо активнее развивать дух коллективизма и ответственности за своих товарищей, чтобы ученики могли лучше справляться с трудностями и достигать общих целей вместе.

2.2 Разработка комплекса игровых заданий и упражнений по формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности и условия их реализации

При ретроспективном анализе источников, была выявлена актуальность проблемы. Анализ изученной литературы показал, что возможно повысить уровень сформированности коллектива младших школьников, в том числе с помощью внеурочной деятельности.

Поскольку в младшем школьном возрасте все еще велика роль игры, то предлагается проводить внеурочную деятельность именно в игровой форме.

Опытная работа на формирующем этапе длилась в течение двух недель, были использованы игровые задания и упражнения. Для этого был разработан комплекс из шести упражнений и пяти игровых заданий. Каждый день младшие школьники проводят внеурочные занятия продолжительностью 15-20 минут. Комплекс помогает формированию коллектива и повышению его уровня. Направленность комплекса представлена на рисунке 11.

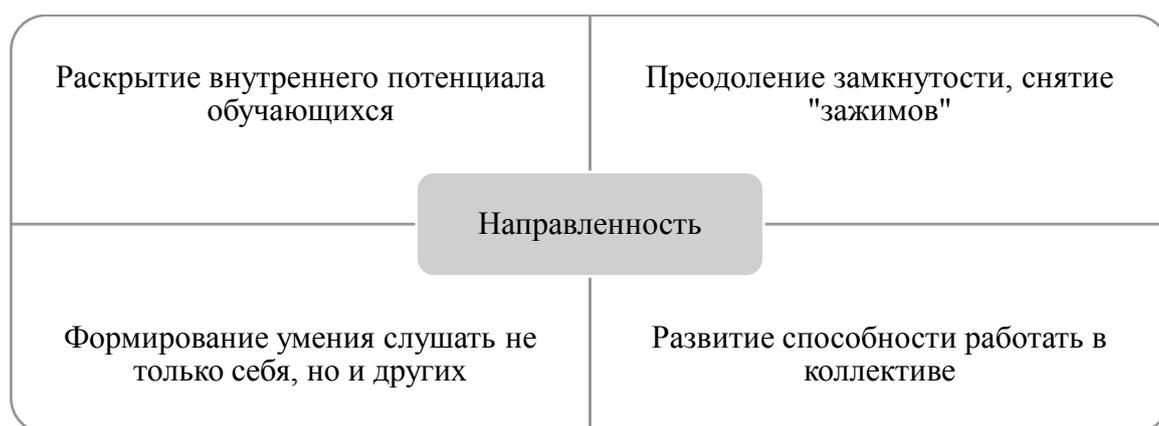


Рисунок 11 – Направленность комплекса занятий

Данный комплекс заданий помогает детям развивать социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, взаимопонимание. Он

способствует формированию у детей позитивного отношения к окружающим людям и помогает настроиться на конструктивное общение в будущем. Игра важна для детей, поскольку через нее они учатся решать различные задачи и развивать мышление.

Кроме того, игровая деятельность помогает детям учиться контролировать свои эмоции и поведение в различных ситуациях, развивая у них эмпатию и социальную ответственность. Все эти навыки и качества будут полезны в жизни каждого ребенка.

В классе провели упражнение на знакомство. Детям нужно было назвать черту характера одноклассника. Один ребенок назвал уверенность, другой – доброту. Когда учитель спросил, какие черты есть у них самих, дети не смогли ответить. «Не знаю», – сказал один из них. «А мне кажется, что я похожа на свою маму», – добавила девочка. Упражнение помогло детям лучше познакомиться друг с другом и самих собой.

В классе проходит игра, где нужно называть свои имена и черты характера на первую букву имени, а затем повторять весь список и добавлять свои данные. Далее они играют в «Снежный ком». Однако детям трудно придумывать свои черты характера, поэтому они не очень энергичны в игре. Когда в упражнении мы изменили подход, настроение в классе улучшилось. Ребята стали веселее и активнее, ориентируясь на движения.

Следующее упражнение – «Волшебный клубочек» – только усилило этот эффект. Игра-разминка с клубком ниток позволяет ребятам познакомиться друг с другом и раскрыть свои личности. Суть игры заключается в том, чтобы передавать друг другу клубок ниток, произнося фразы о себе и о других участниках. Это создает легкую и дружескую атмосферу, которая помогает ребятам лучше понимать друг друга. Игра может быть использована на кружках, в лагерях или как часть различных игровых мероприятий.

Опыт работы одного из педагогов МБОУ СОШ №2 показывает, что помочь детям открыться и высказать свои эмоции и желания в классе это не

только возможно, но и эффективно. Ребята рассказывают о своих мечтах, в том числе о друзьях и желании больше общаться с родителями. Педагог использует различные методы, включая рассказы о себе и игры, чтобы создать дружескую атмосферу в классе. Благодаря такому подходу дети становятся более открытыми, а также находят общий язык друг с другом, что помогает объединить их в дружный коллектив.

Эта игра помогла детям улучшить навыки коммуникации и воображение. Каждому ребёнку нужно было написать на листочке существительное, отвечающее на вопрос «Кто?» или «Что?». Затем листочки были перемешаны в шляпе. Каждый ребёнок должен был выбрать листок, использовать слово в двух предложениях. Затем другой ребёнок продолжал историю и добавлял своё слово. Для написания интересной истории важно до конца донести ее сюжет.

Ребята с увлечением выполняли игровые задания, среди которых была и демонстрация электроприбора. Они проявляли эмоции и интерес, стараясь доступно объяснить принцип работы устройства. Благодаря таким занятиям дети получили не только знания, но и навыки коммуникации и сотрудничества.

Командам было дано задание изобразить электроприбор без слов. С участников нужно было сделать прибор и показать, как он работает. Остальные команды должны были угадать, что это за прибор. Это упражнение помогло детям почувствовать себя свободнее и расслабиться, наблюдая за собой и другими в различных ролях.

В результате использования этого упражнения дети научились более эффективно визуализировать задачи, улучшили коммуникативные навыки и стали более уверенными в себе. Учитель был приятно удивлен результатами работы в команде и заметил прогресс в тех детях, которые ранее испытывали трудности в общении и обучении. Кроме того, дети получили удовольствие от работы в группе и желание продолжить экспериментировать с визуальными техниками.

Во время урока мы использовали разные методы обучения. Одним из них была игра «Тайна». Она помогла повысить комфорт учеников и снять психологический стресс. Мы подходили к каждому, давали ему мелкий предмет и предлагали считать его тайной. Это занимало интерес детей и стимулировало их к общению. Дети чувствовали себя важными и задействованными в занятии.

Задача для детей состояла в том, чтобы узнать, что держит их сосед. Ребятам было трудно выбрать правильные слова, но учитель объяснил, что только доброе отношение и добрые слова помогут достичь цели. Это упражнение было одной из частей комплекса упражнений, разработанных для раскрытия речевого потенциала младших школьников и их способности эффективно взаимодействовать.

На следующий день дети придумали символ своего класса и нарисовали его на жетонах, которые прикрепили к своим жилеткам. Ребята из класса сильно гордятся своим символом – «Совой в очках». Они решили придумать «кричалку», чтобы поддерживать свою команду на соревнованиях («Мы – настоящие совыта, куда бы не шли, всегда вместе и победа за нами!»).

Ребята рисовали лучики к солнцу и писали о своих достоинствах. Таким образом, они познакомились друг с другом поближе и получили возможность улучшить свою самооценку. На следующий день были проведены подвижные игры и упражнения, которые помогли поддержать веселое настроение учеников.

Эти развивающие игры для детей отлично справляются с задачей психоэмоционального разрядки и раскрытия личности. Классическая музыка и улыбчивая атмосфера помогли детям снять напряжение. В игре «Подари жизнь» ребята подражали ведущему и каждый из них в свой черед мог стать главным. Они учились общаться и выступать, развивали фантазию и творческий подход к заданиям.

Детям были даны уроки решения конфликтов на острове, где аргументы подбирались без ругани и споров. Это оказалось сложной задачей,

но в конце дети поняли, как важно общаться и решать проблемы без использования агрессии. Они выработали навыки эмоционального интеллекта и успели доказать, что лучшее решение всех конфликтов - мирное общение и дипломатические навыки. Дети научились дискутировать без оскорблений и нецензурных слов, развивая речевую коммуникацию.

Упражнение «Живая скульптура» позволило им научиться комфортно общаться и касаться друг друга, что еще больше укрепило их командный дух. Этот опыт стал прекрасной практикой для будущих лидеров и свидетельством того, что уважительное общение может повлиять на позитивные результаты в детской группе.

Ученики класса прекрасно справились с заданием на создание коллективной скульптуры, которая стала символом их дружбы и единства. Они проявили отличную командную работу, обсуждая каждую деталь и находя общие решения. Это упражнение позволило ребятам научиться лучше слушать друг друга, выражать свои мысли и идеи и находить компромиссные решения. Фотографии «Крепости дружбы» останутся в памяти ребят и будут напоминать им об этом замечательном опыте.

Для укрепления новых знаний и умений, мы провели игровое задание «Театральный этюд», в котором каждая группа класса получила одну и ту же сказку, но должна была поставить ее в разных жанрах: комедия, трагедия, мелодрама или ужасы.

Сказки неоднократно изменялись и дополнялись. Не стоит бояться использовать свою фантазию и создавать новых героев, развивать ситуации в неожиданном направлении. В ходе обсуждения детьми, наша версия сказки получилась необычной, яркой и захватывающей. Ребята с удовольствием приняли участие в её создании и с радостью презентовали свои идеи.

Комплекс упражнений и игр по театральному мастерству – это замечательный способ обучения и развития у детей, ведь этот вид деятельности позволяет развивать все сферы личности ребенка. В коллективе младших школьников такие занятия еще и способствуют созданию

дружеской атмосферы, повышению мотивации учеников и удовлетворению потребностей детей в общении и игре со сверстниками. Благодаря командной работе над постановкой театрализованных представлений, школьники учатся работать в команде, развивают творческое мышление и воображение и формируют уверенность в себе. Все эти навыки очень важны для социальной адаптации ребенка и его успешного будущего.

Дети на уроках получили не только знания, но и возможность в полной мере проявить себя, поделиться своим мнением и идеями. Они смогли осознать свои способности и научиться работать в группе, что в будущем поможет им не только в учебе, но и в жизни. Вся эта работа с детьми приносит заметный результат и, прежде всего, улучшает их психологическое состояние.

2.3 Результаты и проверка эффективности применяемых мероприятий во внеурочной деятельности для формирования коллектива младших школьников

В целях проверки эффективности опытно-экспериментальной работы мы провели повторную диагностику по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты сравнивались в экспериментальной и контрольной группах. Результаты по методике Н.А. Лутошкиной в экспериментальной группе (динамика в сравнении) представлена на рисунке 12.

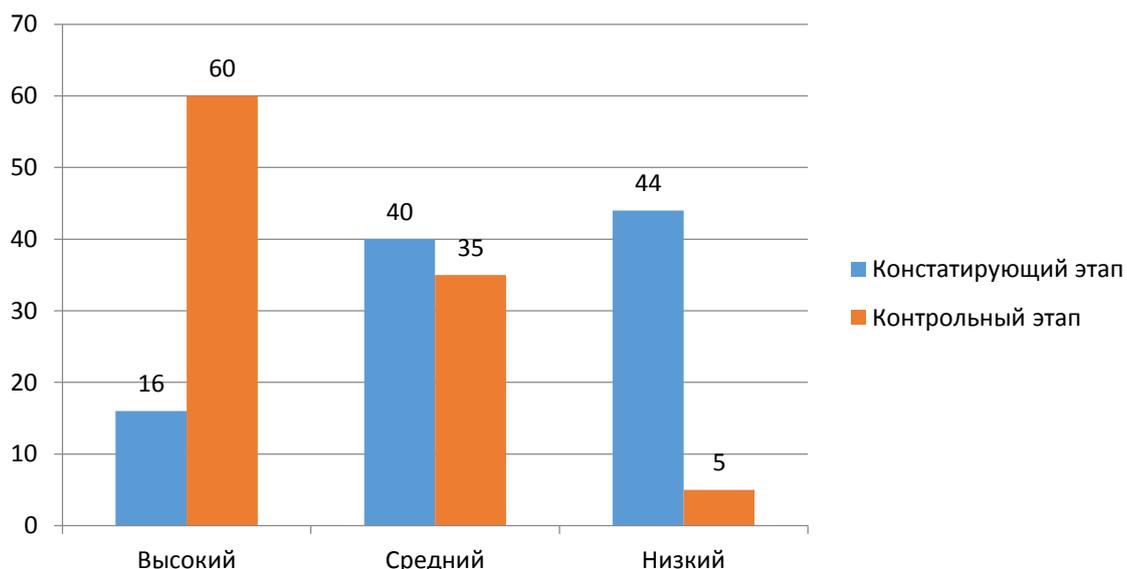


Рисунок 12 – Сравнительные результаты уровня сплоченности коллектива младших школьников 3 «Б» класса (экспериментальная группа) по методике Н.А. Лутошкиной, %

Очевидны позитивные результаты, причем весьма значимые. Так, высоким уровень сплоченности ученического коллектива смогли назвать уже 60% младших школьников (против 16% при первичной диагностике), и только 5% остались при мнении, что сплоченность в их коллективе низкая (против 44% на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы). Младшие школьники 3 «Б» класса описывали в беседах и при наблюдении, что хотят общаться с одноклассниками, а сами их беседы проходили более оживленно, увлеченно, на разные темы. Все это свидетельствует о том, что проведенный цикл внеурочной деятельности принес положительные результаты.

Для сравнения на рисунке 13 представлены результаты повторной диагностики по той же методике, но уже в контрольной группе (3 «Г» класс).

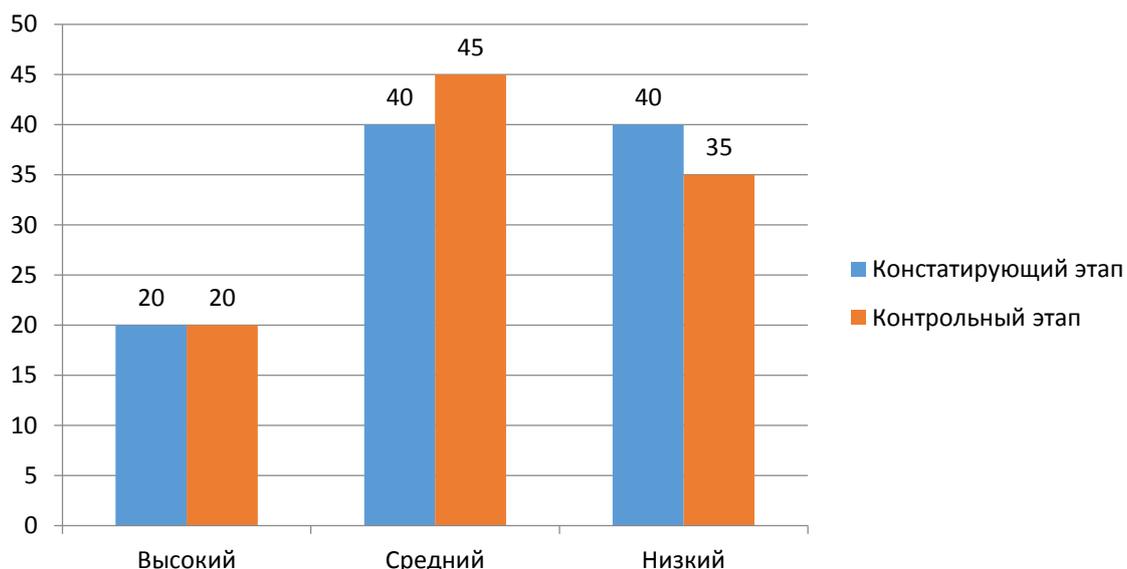


Рисунок 13 – Сравнительные результаты уровня сплоченности коллектива младших школьников 3 «Г» класса (контрольная группа) по методике Н.А. Лутошкиной, %

Очевидно, что оценка младшими школьниками сплоченности своего коллектива незначительно изменилась. Так, по прошествии двух недель занятий в привычном режиме оценки коллектива сменились только на 5% (низкий уровень констатировали ранее 40% младших школьников, при повторной диагностике – 35%). Таким образом, ясно, что в экспериментальной группе динамика более перспективна.

Результаты полученных баллов по методике Дж. Морено «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» представлены в приложении Д.

Вопросы задавались точно такие же, как и в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Графически сравнительные результаты повторной диагностики по данной методике представлены на рисунке 14.

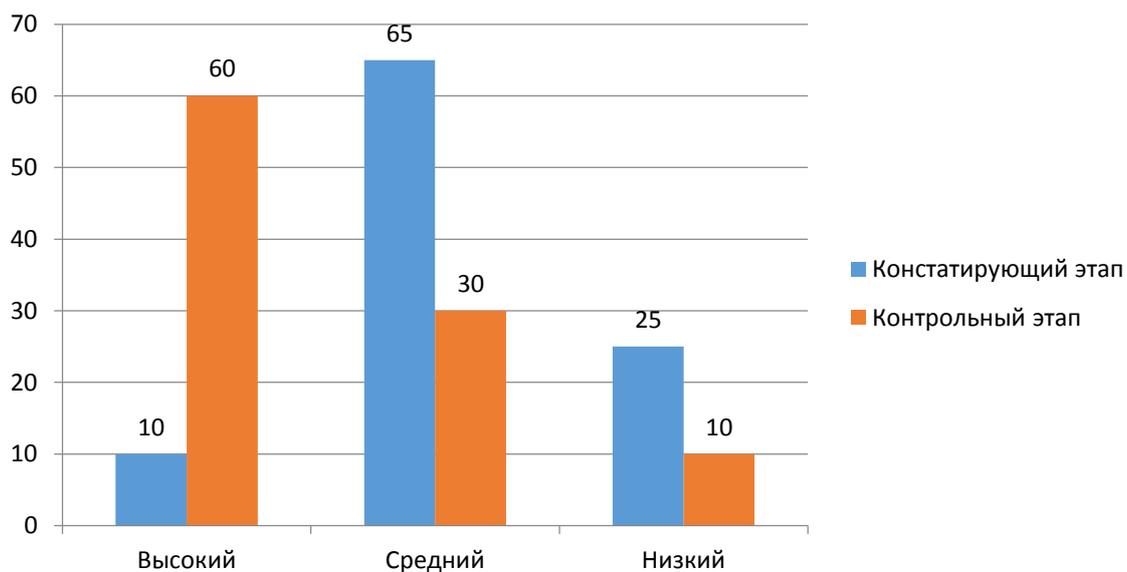


Рисунок 14 – Сравнительные результаты уровня межличностных отношений в коллективе младших школьников 3 «Б» класса (экспериментальная группа) по методике Дж. Морено, %

Из данных на рисунке 14 ясно, что значительно повысилось число младших школьников, межличностные отношения которых в классе находятся на достаточно высоком уровне. Так, если до начала опытно-экспериментальной работы таких младших школьников в классе было лишь 10%, то после проведения формирующего этапа – их доля достигла 60%. Соответственно, снизилась доля тех младших школьников в классе, у которых сохраняется низкий уровень межличностного общения, однако такие дети все еще есть в классе (10% после формирующего этапа в сравнении с 25% до его проведения).

Из данных, представленных ниже на рисунке 14 мы отчетливо видим, что в контрольной группе результаты практически не изменились, или остались измененными на незначительном уровне. Так, если на констатирующем этапе доля младших школьников с высоким уровнем межличностных отношений была равна 10%, то на контрольном этапе их доля повысилась лишь на 5%. При этом доля младших школьников в классе с

низким уровнем межличностных отношений осталась на прежнем уровне (20%) (рисунок 15).

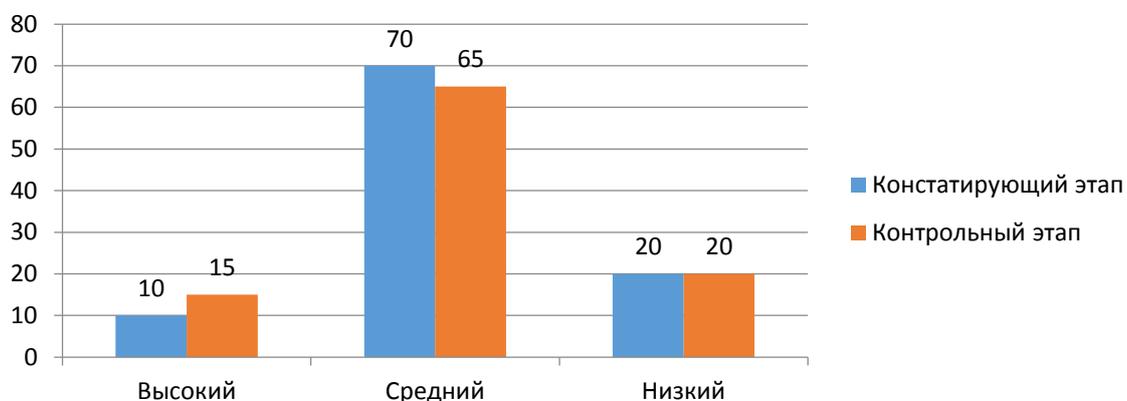


Рисунок 15 – Сравнительные результаты уровня межличностных отношений в коллективе младших школьников 3 «Г» класса (контрольная группа) по методике Дж. Морено, %

Сравнительные результаты по методике «Солнце, тучка, дождик» в экспериментальной группе представлены на рисунке 16.

Согласно представленным результатам методики в экспериментальной группе, очевидно, что доля младших школьников с высоким уровнем комфортности резко выросла (с 10 до 60%), в то же время в 5 раз снизилась доля тех ребят, которые имели на констатирующем этапе низкий уровень комфортности в ученическом коллективе. Младшие школьники отмечали при личных беседах, что они готовы прийти на помощь более охотно, чем ранее, а также стремятся к «живому» общению.

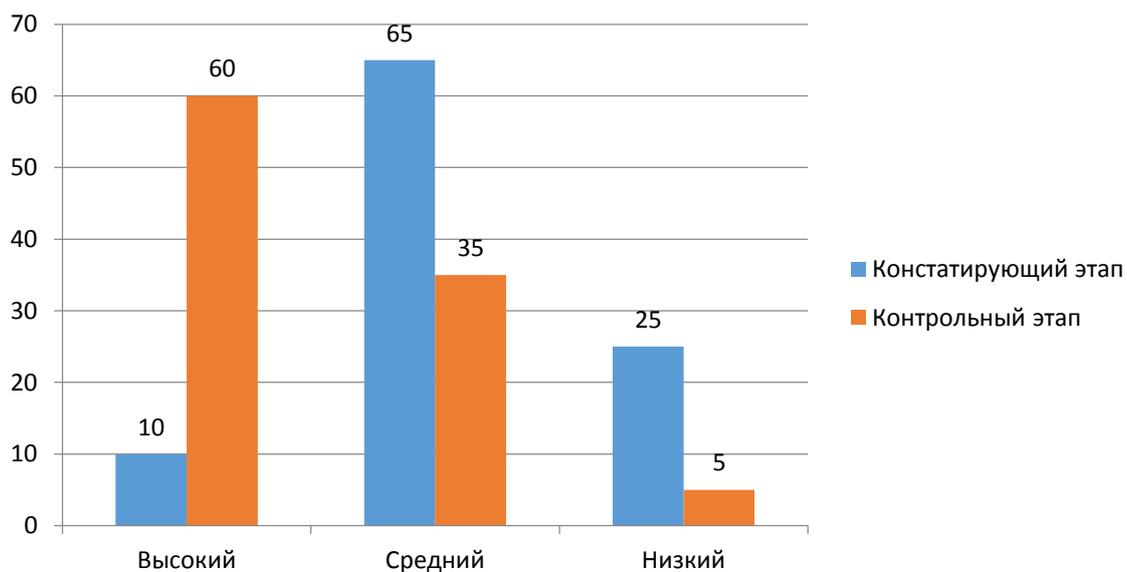


Рисунок 16 – Сравнительные результаты уровня комфортности в коллективе младших школьников 3 «Б» класса (экспериментальная группа) по методике А.Н. Спицына, %

Аналогичные результаты по данной методике, но в контрольной группе, представлены на рисунке 17.

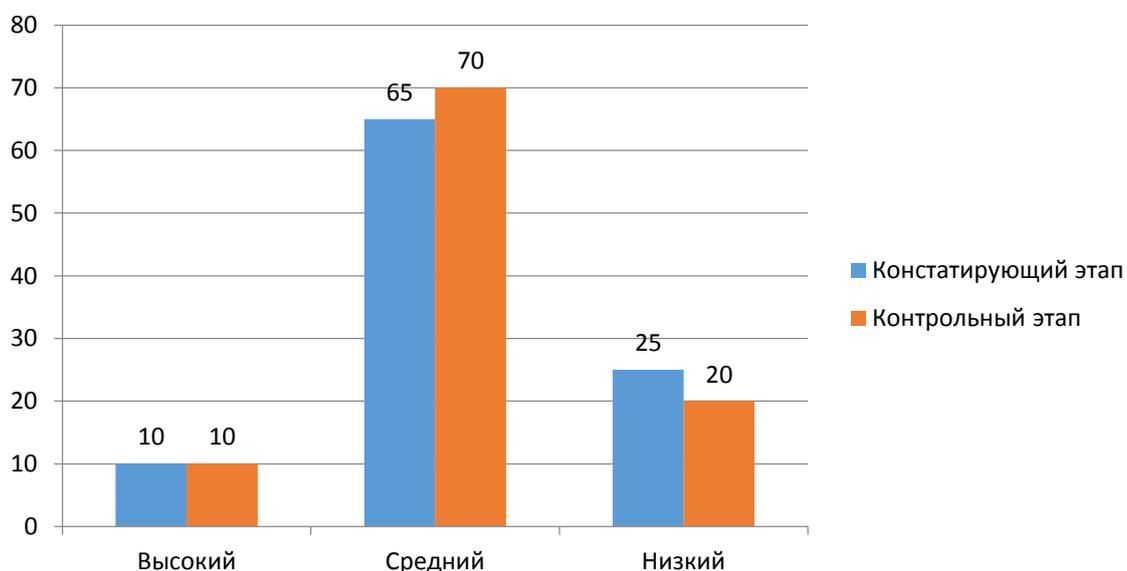


Рисунок 17 – Сравнительные результаты уровня комфортности в коллективе младших школьников 3 «Г» класса (контрольная группа) по методике А.Н. Спицына, %

Мы видим, что в контрольной группе рост показателей весьма незначительный: доля младших школьников со средним уровнем комфортности в коллективе увеличилась только на 5%. Соответственно, на 5% снизилась доля тех младших школьников, которые чувствовали себя в учебном коллективе совсем некомфортно. Таким образом, значимые различия экспериментальной и контрольной групп показали, что проведенные внеурочные мероприятия оказали позитивный эффект на чувство комфортности младших школьников в коллективе.

Наконец, повторно была проведена и методика «Капитал корабля». Результаты этой методики в экспериментальной группе представлены на рисунке 18.



Рисунок 18 – Сравнительные результаты в 3 «Б» классе (экспериментальная группа) по методике «Капитан корабля», %

Исходя из представленных результатов, мы видим, что в экспериментальной группе увеличилась доля «Звезд» (на 11%), «Лидеров» (на 6%), при одновременном сокращении на 10% младших школьников, входящих в число «Отверженных» и «Не замеченных». Это говорит о том,

что общий уровень общительности и принятия в ученическом коллективе вырос значительно.

При наблюдении мы заметили, что в 3 «Б» классе после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы младшие школьники стали более раскрепощенными. Можно говорить и о том, что многие из ребят начали раскрывать свой внутренний и творческий потенциал. В целом, младшие школьники из 3 «Б» стали охотнее участвовать в общеклассных мероприятиях, проявлять больше активности и в учебной деятельности.

Напротив, в контрольной группе, где формирующий этап не включал дополнительную внеурочную деятельность среди младших школьников, результаты остались приблизительно теми же (рисунок 19).

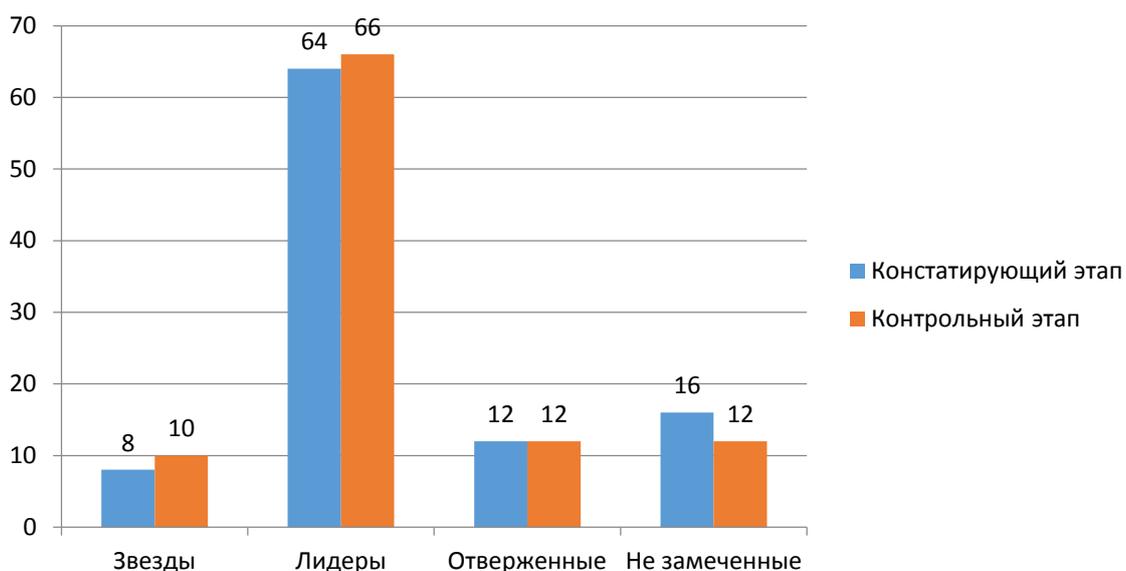


Рисунок 19 – Сравнительные результаты в 3 «Г» классе (контрольная группа) по методике «Капитан корабля», %

Исходя из представленных итогов исследования, двух этапов диагностики и одного формирующего эксперимента было показано, что применение инструментов внеурочной деятельности значительно повышает

уровень сплоченности, взаимопонимания и межличностного взаимодействия в коллективе младших школьников.

Можно заключить, что цель исследования достигнута, а гипотеза подтверждена.

Таким образом, исследование показало, что игровые задания и упражнения действительно положительно влияют на формирование коллектива у младших школьников. Дополнительные диагностические методы показали, что дети, которые проходили такие игры и упражнения, стали более сговорчивыми, научились лучше сотрудничать и развивать общение в коллективе. Это доказывает, что использование игровых методов при работе с младшими школьниками имеет большой потенциал в развитии их социальных навыков.

Проведенный эксперимент доказал, что формирование коллектива существенно повлияло на его уровень сформированности. Этот показатель увеличился с 16% до 65%, а количество детей с низким уровнем снизилось на 39%. Однако 5% не смогли войти в коллектив, что говорит о том, что не все могут адаптироваться к новым условиям.

Дети из экспериментальной группы получили необычный опыт. Они научились уважать и понимать друг друга, успешно решать возникающие конфликты. Ученики поняли, что их класс – это не просто группа людей, а настоящая вторая семья, где каждый уважает и ценит другого. И теперь им очень нравится иметь свою отличительную атрибутику и «кричалку», ведь это символ их единства и дружбы. Безусловно, такой опыт может иметь большое значение в формировании личности каждого ребенка и помочь ему стать более уверенным и счастливым человеком.

Занятия помогают детям не только физически подготовиться, но и научиться взаимодействовать, работать в команде, доверять друг другу, а также слушать своих одноклассников и педагога.

Заключение

За последние десятилетия в педагогике и психологии стало меньше внимания уделять проблеме формирования коллектива. Однако это не может быть игнорировано, ведь именно коллективные идеи необходимы для полноценного прогресса общества. Коллектив, который сформировался в рамках образовательных учреждений, важен не только для них, но и для всего общества в целом.

С младшего школьного возраста важно формировать у детей коллективизм. Этот период является ответственным для развития личности ребенка и определяет его будущее. Развитие коллективизма у детей помогает им научиться взаимодействовать, уважать друг друга, избегать конфликтов и принимать мнение других.

Воспитывая в детях коллективизм, мы учим их работать в команде и находить общий язык с людьми. В коллективе каждый член играет важную роль и отвечает за общий результат работы. Дети, которые умеют работать в коллективе, легко справляются со сложными задачами и более успешны в жизни. Важно понимать, что в развитии коллективизма у детей важную роль играет темперамент, личностные качества и взаимоотношения в семье. Но независимо от этих факторов, мы можем учить детей доверять друг другу, не бояться высказывать свое мнение, принимать решения вместе и работать вместе на достижение общей цели.

В исследовании было определено, что формирование коллективизма с младшего школьного возраста – это важная задача, которая влияет на будущее личности ребенка. Развитие коллективизма у детей помогает им научиться взаимодействовать, уважать друг друга, избегать конфликтов и принимать мнение других. Изучение взаимоотношений младших школьников – важный элемент педагогической работы. Это помогает педагогу эффективнее организовывать деятельность для психологического развития детей.

Общение со сверстниками необходимо для формирования общественных качеств и развития коллективных взаимоотношений. Основная потребность ребенка в младшем школьном возрасте – это общение. Поэтому, создание благоприятной атмосферы в классе и поддержание позитивных отношений между учащимися – один из главных пунктов педагогической работы.

В результате исследования было установлено, что эффективность формирования коллектива зависит от тщательно продуманных упражнений и игровых заданий, введенных во внеурочной деятельности. Выводы позволяют сделать вывод о том, что оптимальный подход к подготовке учащихся помогает формированию потенциала коллектива. Особенно важно формирование классного коллектива в начальной школе, где дети только начинают учиться. Педагоги должны создавать условия для того, чтобы дети могли понимать и принимать друг друга, находить общий язык и учиться решать задачи вместе. Классный коллектив также способствует развитию самоуважения, уверенности в себе и позитивного отношения к жизни. Важно, чтобы педагоги уделяли достаточно времени формированию такого коллектива и поддерживали его работу на протяжении всего учебного года.

Из всего вышесказанного делаем вывод, что разработанный комплекс игровых заданий и упражнений во внеурочной деятельности позволяет добиться позитивной динамики в развитии и формировании коллектива младших школьников.

Список используемой литературы

1. Абдуллаев С. Ш. Формирование коллектива младших школьников через формы внеклассной работы // Педагогика и психология в современном мире : Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Грозный, 28 октября 2020 года. Грозный: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2020. С. 10-14.
2. Автионова Н. В. Формирование благоприятного психологического климата коллектива младших школьников средствами внеурочной деятельности // Антропологическая дидактика и воспитание. 2022. Т. 5, № 6. С. 232-242.
3. Аджиева Е. М. Особенности формирования детского коллектива в начальных классах // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы X Международной научно-практической конференции, Рязань, 04–06 октября 2018 года. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Концепция», 2018. С. 19-24.
4. Антонова Г. Н. Воспитание коллектива в школе. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 160 с.
5. Батырова А. А. Особенности развития детского коллектива в школе // Педагогическая теория и практика: сохраняя прошлое, создаем будущее : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Астрахань, 21 апреля 2022 года / Составители Н.У. Ремизова, Б.В. Рыкова. Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», 2022. С. 222-225.
6. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2015. 464 с.
7. Берлинская И. В. Формирование классного коллектива как фактор успешной социализации младших школьников // Azimuth of Scientific

Research: Pedagogy and Psychology, 2019. №2 (27). С. 36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanieklassnogo-kollektiva-kak-faktora-uspeshnoy-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 01.04.2023).

8. Булуева Ш. И. Педагогические аспекты формирования коллектива в условиях начальной школы // Современные педагогические технологии профессионального образования : Сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции, Махачкала, 17–18 мая 2019 года. Москва: ООО «Директмедиа Пабблишинг», 2019. С. 276–281.

9. Виноградова Н. Ф. Продуктивный диалог – эффективный метод развития младших школьников // Начальное образование, 2010. № 1. С. 21–26.

10. Гаврилова М. А. Этапы формирования детского коллектива начальных классов // Опыт реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации : Материалы Всероссийского форума, Кострома, 12–14 октября 2018 года / Составитель Ю.В. Румянцев. Кострома: Костромской государственный университет, 2018. С. 111–115.

11. Голикова Г. А. Формирование ученического коллектива на уроках в начальной школе. Минск: Вышэйшая школа, 2011. 144 с.

12. Голышева А. С. Проблемы формирования благоприятного психологического климата в ученическом коллективе // Студенческий вестник. 2022. № 5-1 (197). С. 25–26.

13. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М: Просвещение, 2014. 223 с.

14. Гузиева А. А. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности учащихся // Развитие науки и техники: механизмы выбора и реализации приоритетов : Сборник статей по итогам Международной научно-практической

конференции, Калуга, 29 июня 2022 года. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2022. С. 17-19.

15. Данилова Л. М. Организация коллективной работы учеников. М.: Просвещение, 2009. 176 с.

16. Демина А. В. Особенности формирования сплочённого коллектива детей младшего школьного возраста // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей и материалов IX международной научно-практической конференции, Коломна, 26–27 мая 2022 года. Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2022. С. 443-446.

17. Донцов А. И. Проблемы групповой сплоченности. М.: МГУ, 2015. 128 с.

18. Дуда И. В. Формирование дружеских отношений среди младших школьников средствами изо-терапии в условиях инклюзивного образования // Молодой учёный, 2018. № 22 (208). С. 312-315. URL: <https://moluch.ru/archive/208/50850/> (дата обращения: 25.03.2023).

19. Дурнева Т. В. Педагогические условия формирования культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности // Поволжский педагогический поиск, 2016. № 5. С. 50-52.

20. Журавский Г. Е. Педагогические идеи А.С. Макаренко. М.: изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1998. 360 с.

21. Звезда Л. М. Формирование сплоченного ученического коллектива – основная задача современного педагога // Гносеологические основы образования : Материалы IV Международной конференции, посвященной памяти профессора С.П. Баранова, Липецк, 25–26 октября 2020 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. С. 213-216.

22. Казакина М. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. СПб.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2001. 115 с.
23. Карасева М. В. Формирование позитивной атмосферы в ученическом коллективе. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2002. 144 с.
24. Ковалев А. Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. М.: Проспект, 2001. 279 с.
25. Ковалева Т. Н. Развитие ученического коллектива в начальной школе // Совершенствование качества образования : Материалы XV (XXXI) Всероссийской научно-методической конференции: в 3 частях, Братск, 13–15 марта 2018 года / Ответственный редактор Ефремов И.В.. Том Часть 1. Братск: Братский государственный университет, 2018. С. 100-103.
26. Козлова С. А. Взаимодействие учителя и учеников в процессе развития ученического коллектива. М.: Просвещение, 2015. 128 с.
27. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. М.: Просвещение, 2004. 268 с.
28. Кузьменко Е. Ю. Педагогические условия формирования ученического коллектива. М.: Академия, 2010. 208 с.
29. Лазарев М. А. Формирование коллектива первоклассников в учебной деятельности // Современные наукоёмкие технологии, 2018. №7 С. 199 – 203. URL: <https://www.toptechnologies.ru/ru/article/view?id=37104> (дата обращения: 20.03.2023).
30. Лебедева И. С. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС // Инфоурок, 2014. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=186849> (дата обращения: 15.03.2023).
31. Лепнева О. А. Классный коллектив технология формирования. М.: ООО «ЦГЛ», 2005. 128 с.
32. Маматханов А. К. Внеурочная деятельность как средство формирования ученического коллектива младших школьников // Педагогика и психология в современном мире : Материалы Всероссийской научно-

практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Грозный, 28 октября 2020 года. Грозный: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2020. С. 454-458.

33. Матюшина К. А. Формирование благоприятного социально - психологического климата ученического коллектива // Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых : Сборник материалов научно-практических конференций, Владимир, 18 марта – 05 2019 года. Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2019. С. 262-267.

34. Махаева Г. М. Формирование ученического коллектива средствами внеурочной деятельности // Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2020. С. 92-95.

35. Нужнова Н. М. Работа учителя по формированию сплоченности коллектива второклассников во внеурочной деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 3 (51). С. 49-58.

36. Пазник А. Е. Системная работа по формированию ученического коллектива первоклассников во внеурочной деятельности // Актуальные вопросы теории и практики современного образования: Материалы V Открытой научно-практической педагогической конференции с международным участием и VI Открытой научно-практической межрегиональной педагогической конференции с международным участием, Новосибирск, 30 апреля 2020 года – 29 мая 2021 года. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. С. 69-71.

37. Певтина А. В. Учебное сотрудничество как условие формирования ученического коллектива // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. 2022. № 8 (12). С. 129-136.

38. Рослова Д. А. Управление ученическим коллективом // Наука молодых : сборник научных статей участников XIV Всероссийской научно-практической конференции, Арзамас, 22–23 декабря 2021 года / Отв. ред. С.В. Напалков, науч. ред. В.В. Глебов, Т.Т. Щелина. Арзамас-Балахна-Нижний Новгород: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2021. С. 354-358.

39. Рязанцева А. Г., Микерова Г. Г. Лидерство в коллективе класса и его влияние на адаптацию первоклассников к школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 34. С. 85–91. URL: <http://ekoncept.ru/2017/771154.htm> (дата обращения: 08.04.2023).

40. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива / М.: Просвещение, 2000. 53 с.

41. Тарасова О. А. Психологические особенности формирования ученического коллектива. М.: Терра, 2008. 192 с.

42. Терещук И. Н. Сплочение детского коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности, 2019. URL: <https://interactivescience.media/ru/keyword/17462/articles>) (дата обращения: 02.04.2023).

43. Ушакова А. И. Организация коллективной деятельности учеников. М.: Просвещение, 2012. 192 с.

44. Фархшатова И. А. Воспитание ученического коллектива: результаты исследования // Интернет-журнал «Мир науки», 2016, Том 4 (№ 2). URL: <http://mirnauki.com/PDF/32PDMN216.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).

45. Шарапова Е. М. Социально-психологические аспекты формирования ученического коллектива. М.: Издательство Московского университета, 2005. 176 с.

46. Янкова Л. П. Формирование ученического коллектива в условиях современной школы. М.: Оникс, 2014. 240 с.

Приложение А

Методика А.Н. Лутошкиной «Какой у нас коллектив?»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкиной: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Песчаная россыпь - замечательная аналогия взаимодействия людей. Каждый уникален, но влияет на группу. Маленькие изменения в поведении могут привести к большим изменениям в группе. Работайте над тем, чтобы ваши изменения были положительными и помогали улучшать коллективный результат.

В данном месте население не объединено общими интересами, нет авторитетного лидера и это вызывает разобщенность и рассыпчатость.

Эта группа оказалась лишь формальной, участники остались не удовлетворены и не нашли смысла в ее существовании.

«Мягкая глина»

Мягкая глина - это как чистый лист бумаги, на который можно нарисовать что угодно. Но для того, чтобы создать что-то действительно прекрасное, нужны умение, терпение и определенный навык. Если хотите стать мастером, посвятите это время и усилия!

Эта группа находится на начальном этапе своего развития. В ней присутствует нормальная дисциплина, требования старших и робкие попытки организаторов. Однако, участники еще недостаточно опытные в совместной работе. В группе существуют разнообразные отношения: как доброжелательные, так и конфликтные. Но одной из главных проблем является замкнутость приятельских группировок.

Продолжение Приложения А

Сейчас нет истинных организаторов из-за недостатка поддержки.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Важно формировать коллектив, где каждый готов помогать и поддерживать других в любой ситуации. Без постоянной дружбы и взаимодействия невозможно достичь общих целей и сохранить результаты. Необходимо постоянно участвовать и проявлять активность, а не только случайно помогать. В идеальном коллективе каждый член готов выслушать других и сделать все возможное для достижения успеха.

Группа имеет сильных лидеров, которые выделяются своей уникальностью. Однако, коллектив сталкивается с проблемой объединения воли, взаимопонимания и настойчивости в преодолении трудностей. Некоторым членам группы не хватает инициативы и не предлагают новых идей для улучшения работы коллектива.

Некоторые люди проявляют активность больше, чем другие, и не всегда она находится на одном уровне.

«Алый парус»

Алый парус – знак преданности и дружбы. Команда парусника работает слаженно и с уважением друг к другу, обладает высоким профессионализмом и готовностью к жизненным испытаниям. Она олицетворяет сильного, смелого, уверенного человека, готового двигаться вперед и преодолевать все препятствия на своем пути. Алый парус – не только символ морских приключений, но и символ радости жизни в свободе и гармонии с самим собой.

Продолжение Приложения А

Он предпочитает оставаться в безопасности и не брать на себя большие ответственности. Но в целом, у этого коллектива есть сильный дух дружбы и сотрудничества, который помогает им преодолевать препятствия и достигать общих целей. Эти люди знают, что вместе они могут сделать больше, и этот коллективный дух дает им мощный импульс для развития и роста.

Иногда сложно признать свои ошибки, но со временем можно их исправить.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Методика оценки уровня коллективизма учащихся может помочь выявить проблемы в классе, связанные с несформированностью коллектива. Она может помочь учителям определить, какие ученики нуждаются в дополнительной работе над формированием командного духа, сотрудничеством и социализацией. Также методика может использоваться для оценки результатов работы над развитием коллективных навыков и организации успешной деятельности класса в целом.

Продолжение Приложения А

Обсуждение состояния классного коллектива позволяет школьникам выразить свое мнение и пожелания относительно взаимоотношений друг с другом. Такие дискуссии помогают выявить проблемы и недоразумения, и найти пути их решения. Работа над улучшением отношений способствует укреплению дружбы и сплоченности класса, что положительно сказывается на общей атмосфере в школе. Для педагога такие разговоры приятны и полезны, позволяя лучше понимать потребности и интересы учеников.

Приложение Б

Анкета по методике социометрии Дж. Морено

Ф. И. О. _____

Класс _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

б)

в)

2. Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

а)

б)

в)

3. С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

б)

в)

Приложение В

Анкета по методике «Солнце, тучка, дождик»

Фамилия, имя

Отличное настроение – солнце

Не очень хорошее настроение – дождик

Плохое настроение – тучка

Нарисуй или напиши рядом то погодное явление, которое соответствует твоему состоянию:

В классе мне...	
С друзьями мне...	
Дома мне...	

Приложение Г

Вопросы к методике «Капитан корабля»

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из класса ты бы взял(а) в помощники?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостя?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

Интерпретация:

- От 20 до -10 баллов – отвержение (отверженные)
- От 9 до 0 баллов – игнорирование (не замечаемые)
- От 1 до 10 баллов – дружба (лидеры)
- От 11 до 20 баллов – лидеры («звезды»)

Приложение Д

Сравнительные результаты по методике Дж. Морено

Фамилия, имя ученика	Количество выбравших одноклассников на вопрос «Кого из класса ты бы пригласил к себе на День рождения?»		Количество выбравших одноклассников на вопрос «Кого из класса ты бы выбрал в свою команду?»	
	до	после	до	после
Авагимян М.	3	5	4	6
Белодед О.	2	6	1	4
Гаспарян Г.	4	6	0	5
Гужвин З.	0	5	2	7
Достовалова С.	1	7	0	5
Дробышев Н.	3	8	2	5
Деревянко Е.	2	5	0	5
Евина С.	1	6	2	7
Зосимов М.	2	5	1	9
Ишутина К.	0	4	1	6
Казанцева А.	1	7	0	5
Кривородько П.	3	5	4	6
Кирик К.	2	4	1	5
Кондратьев А.	0	5	0	6
Ляшко Д.	1	4	1	6
Масалова К.	0	6	0	4
Минчук Е.	1	4	4	7
Носова Г.	4	5	4	5
Остапенко О.	1	4	1	5
Постников М.	2	4	2	5
Рябушенко А.	2	6	1	7
Сваровская Д.	1	4	1	5
Степанова Т.	0	4	2	4
Саранчук Н.	1	5	1	7
Хачатрян Р.	2	3	1	6
Шерудько Д.	1	5	2	7