

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Технология Web-quest как средство развития исследовательских навыков младших школьников

Обучающийся

А.А. Данкевич

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Актуальность темы исследования. Web-quest является эффективным средством развития исследовательских навыков младших школьников, что соответствует требованиям ФГОС начального образования. Этот метод позволяет ученикам развивать умения самостоятельной работы, поиска информации, анализа и применения полученных знаний для решения задач. В то же время, Web-quest технологии редко используются в школах как средство развития исследовательских навыков младших школьников.

Цель исследования заключается в разработке содержания уроков с использованием технологии Web-quest и опытно-экспериментальным путем проверить его эффективность для развития исследовательских навыков младших школьников.

Задачи исследования: провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, выявить особенности развития исследовательских навыков младших школьников и специфику использования технология Web-quest как средства развития указанных навыков; подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень развития исследовательских навыков младших школьников; разработать содержание уроков с использованием технологии Web-quest, направленное на развитие исследовательских навыков младших школьников; выявить динамику развития исследовательских навыков младших школьников.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (29 источников) и 3 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 62 страницах. Общий объем работы с приложениями – 88 страниц. Текст работы иллюстрируют 2 рисунка и 12 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития исследовательских навыков младших школьников посредством технологии Web-quest	8
1.1 Особенности развития исследовательских навыков младших школьников.....	8
1.2 Специфика использования технология Web-quest как средства развития исследовательских навыков младших школьников	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию исследовательских навыков младших школьников посредством технологии Web-quest	28
2.1 Диагностика уровня развития исследовательских навыков младших школьников	28
2.2 Содержание работы по развитию исследовательских навыков младших школьников посредством технологии Web-quest.....	38
2.3 Динамика развития исследовательских навыков младших школьников.....	51
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	60
Приложение А Результаты констатирующего этапа исследования	63
Приложение Б Пример создания и прохождения Веб-квеста	71
Приложение В Результаты контрольного этапа исследования	81

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что для современного начального образования характерным является решение задач по обучению и воспитанию детей на основе применения приемов разнообразной деятельности, включающей развитие умений самостоятельно ставить учебные цели и проектировать способы их достижения. Данная деятельность требует создания определенных условий, которые направлены на включение учащихся в активную познавательную деятельность на основе исследований. В Федеральном Государственном стандарте общего начального образования изложена идея реализации личностно-ориентированной модели развития массовой начальной школы, в которой содержание образования будет направлено на овладение детьми познавательной деятельностью и приобретение ими опыта в различных видах деятельности. «Это подразумевает создание в образовательной практике определенных условий для вовлечения учащихся младших классов средней школы в активную познавательную деятельность, особенно учебно-исследовательскую. Исследовательская деятельность для учеников младших классов – это творческая деятельность, направленная на понимание окружающего мира и открытие новых знаний для детей» [26].

В современной начальной школе процесс организации исследовательской деятельности основан на включение в данную деятельность различных образовательных и воспитательных компонентов исследовательских навыков школьников. Процессы целенаправленного формирования исследовательских навыков на основании методов самостоятельного исследовательского поиска.

Для современной школы характерными являются такие особенности как формирование приоритетных направлений действий в личности ребенка для социализации и повышения уровня мотивации. Данный образовательный должен стать эффективным в рамках поиска новых результативных

технологий, которые призваны способствовать развитию у детей креативности и акцентировать внимание на осознание собственной деятельности на основе целей и задач, а также методов решения.

В своих работах А.А. Артюхина, И.М. Дичковская, А.А. Жидков рассматривают новую технологию – веб-квест. Главное достоинство веб-квеста в том, что можно осуществлять как урочную, так и внеурочную работу, индивидуальную и групповую деятельность. Большинство современных исследователей (И.Н. Сокол, С.В. Напалков) считают, что веб-квест – одно из современных средств, полностью удовлетворяющее учебному процессу. Они выдвигают мнение о том, что если применять веб-квест на уроке, то учащиеся проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, происходит знакомство с аутентичным материалом, который представляет возможность исследования, обсуждения и осознанного построения новых концепций и отношений исходя из проблем реального мира.

В рамках различных психологических исследований отмечаются особенности развития исследовательских навыков (А.Н. Поддьяков) [21]; происходит разработка диагностического инструментария в рамках изучения научных проблем (А.И. Савенков) [23]. На современном уровне часто проводятся исследования в рамках педагогической психологии и педагогики, в рамках которых происходит рассмотрение действенных инструментов, направленных на возможности модифицировать стадии развития личности (Н.Г. Алексеев, Л.П. Виноградова, Т.И. Громова, А.О. Карпов), но исследований, посвященным проблеме использования технология Web-quest как средства развития исследовательских навыков младших школьников недостаточно [1; 7; 12].

Противоречие заключается в необходимости развития исследовательских навыков младших школьников и недостаточным использованием технологий Web-quest в данном процессе.

Проблема исследования: каковы возможности развития исследовательских навыков младших школьников посредством технологий Web-quest?

Объект исследования: процесс развития исследовательских навыков детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: использование технологии Web-quest в качестве средства развития исследовательских навыков младших школьников.

Цель исследования: разработать содержание уроков с использованием технологии Web-quest и опытно-экспериментальным путем проверить его эффективность для развития исследовательских навыков младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, выявить особенности развития исследовательских навыков младших школьников и специфику использования технология Web-quest как средства развития указанных навыков.
2. Подобрать диагностические методики и выявить исходный уровень развития исследовательских навыков младших школьников.
3. Разработать содержание уроков с использованием технологии Web-quest, направленное на развитие исследовательских навыков младших школьников.
4. Выявить динамику развития исследовательских навыков младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие исследовательских навыков младших школьников будет эффективным, если:

- в качестве средства развития исследовательских навыков младших школьников будет использоваться технология Web-quest;
- при работе с использованием технологии Web-quest будут учтены условия: применение различных видов технологии Web-quest;

включение технологии Web-quest во все этапы урока; использование технологии Web-quest на разных учебных предметах;

Методологическая основа исследования:

- научные работы, посвященные изучению исследовательских навыков детей младшего школьного возраста (А.И. Савенков, И.В. Комарова, М.И. Махмутов и другие) [14; 23];
- основные идеи разработки и реализации технологии Web-quest в образовательном процессе (Б. Додж, Э.А. Красновский).

Методы исследования:

- теоретические методы: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; теоретический анализ;
- эмпирические методы: опрос (анкетирование), эксперимент, анализ полученных результатов.

База и выборка исследования: Специальная школа №13 (ГУО, г. Минск).

В исследовании приняли участие 30 учеников 3А класса (экспериментальная группа) и 30 учеников 3Б класса (контрольная группа).

Новизна работы: раскрыты возможности технологии Web-quest для развития исследовательских навыков младших школьников.

Теоретическая значимость: уточнены и обобщены возможности использования технология Web-quest в ходе урочной деятельности для развития исследовательских навыков младших школьников.

Практическая значимость: разработанное содержание уроков с использованием технологии Web-quest может быть использовано учителями начальных классов в педагогической деятельности для развития исследовательских навыков младших школьников.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (29 источников) и 3 приложений. Текст работы иллюстрирован 12 таблицами, 2 рисунками. Основной текст работы изложен на 62 страницах.

Глава 1. Теоретические основы развития исследовательских навыков младших школьников посредством технологии Web-quest

1.1 Особенности развития исследовательских навыков младших школьников

На современном этапе развития образовательных процессов одной из наиболее важных задач является процесс развития исследовательских навыков в рамках соответствующего типа деятельности. Так, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (далее – ФГОС НОО) предусматривает развитие исследовательских навыков у младших школьников. Один из основных принципов ФГОС НОО – это интеграция образовательных областей. Исследовательские навыки могут быть развиты в рамках разных предметных областей, например, в ходе изучения природоведения, математики, литературы и других. ФГОС НОО также предусматривает использование различных методов и форм работы для развития исследовательских навыков учащихся. Например, это могут быть проектные задания, эксперименты, исследовательские задачи и другое. Кроме того, ФГОС НОО подчеркивает важность развития у младших школьников критического мышления, способности анализировать информацию и делать выводы на основе полученных данных. Эти навыки также являются важными для исследовательской деятельности. Процесс включения в исследовательскую деятельность позволяет многим детям понимать друг друга, выражать собственные идеи и реализовывать возможности [26, с. 24].

Процесс изучения исследовательских навыков происходит на основе интерпретации теорий тех или иных данных. Данные исследователи выдвигают определенные классификации в рамках изучения исследовательских навыков, не давая никаких конкретных определений данных понятий. Необходимо выделить конкретные направления в рамках оценки данного понятия.

Проведем краткий анализ таких понятий как «исследование», «исследовательская деятельность», а затем перейдем непосредственно к рассмотрению понятия «исследовательские навыки».

Ожегов С.И. в своем словаре называет «исследование» научным трудом [20, с. 311]. Дословно исследование означает «извлечь нечто из следа», иначе говоря, предполагается восстановление некоторого порядка вещей с опорой на косвенные признаки, отпечатки общего закона в конкретных, случайных предметах.

Понятие исследовательской деятельности изучалось такими учеными, как С.Л. Белых [3], И.А. Зимняя [9], А.Г. Иодко [10], А.В. Леонтович [15], А.С. Обухов [19], А.И. Савенков [23], Н.А. Семенова [24], Е.А. Шашенкова [28], Ю.Ю. Юрко [29].

Так, С.Л. Белых подчеркивает, что исследовательская деятельность всегда нацелена на добывании нового знания об окружающем мире. Именно в этом и состоит ее главное отличие от учебной и познавательной деятельности. Исследованием всегда предполагается выявление какой-либо проблемы, противоречий, требующих объяснения и изучения, в связи с чем начало исследовательской деятельности закладывается познавательной потребностью, мотивацией поиска [3, с. 16].

В исследованиях А.Г. Иодко исследовательская деятельность рассматривается как «совокупность целесообразных действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов; теоретических знаний и способов) деятельности» [10, с. 3].

Савенков А.И. называет исследовательскую деятельность «особым видом интеллектуально-творческой деятельности, порождаемым в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения» [23, с. 14].

Зимней И.А. и Шашенковой Е.А. исследовательская деятельность рассматривается как «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на

удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [9; 28].

В работе А.В. Леонтович дается определение исследовательской деятельности школьников, ученый называет ее «деятельностью обучающихся, связанной с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающей наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированной исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; выводы» [15, с. 63].

Семенов Н.А. исследовательская деятельность рассматривается в качестве «специально организованной, познавательной творческой деятельности учащихся, по своей структуре соответствующей научной деятельности, характеризующейся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью» [24, с. 45].

Иодко А.Г. [10], Савенковым А.И. [23] приводится ряд определенных критериев готовности младших школьников к исследовательской деятельности:

- «практическая готовность школьника к осуществлению исследовательской деятельности, проявляемая в самостоятельно осуществляемом ребенком выборе значимой для него темы

исследования, планировании этапов работы, применении различных методов исследования, оформлении и представлении результата работы;

- мотивация исследовательской деятельности школьников. Проявляется в стремлении ребенка узнавать новое, осуществлять поиск интересующей информации, принимать участие в исследовании; в проявлении познавательной активности;
- проявление креативности в учебно-исследовательской деятельности. Проявляется в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; в оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, в оформлении результатов;
- степень проявления самостоятельности» [13].

Для осуществления исследовательской деятельности необходимо наличие у школьника исследовательских навыков. Понятие «исследовательские навыки» изучалось такими учеными, как О.А. Коваленко [13], Г.Н. Мусс [17], А.Н. Поддъяков [21], А.И. Савенков [23], Н.А. Семенова [24], П.В. Середенко [25].

Умением А.Б. Мухамбетова называет «готовность к осуществлению определенной деятельности на основе осознанного использования знаний и жизненного опыта, с осознанием цели, условий и средств этой деятельности» [18, с. 13].

Савенков А.И. понимает: «исследовательские навыки в целом как умение видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, определять понятия, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, конструировать материал, работать с текстами, доказывать и защищать свои идеи» [23, с. 22].

По мнению Д.Б. Богоявленской: «исследовательские навыки – это способность и осуществление совокупности операций интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и ведущих к получению нового знания» [4, с. 40].

Коваленко О.А. исследовательскими навыками называет «интеллектуальные и практические умения, обусловленные самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном детям материале» [13, с. 34].

Середенко П.В. рассматривает исследовательские навыки как «возможность и ее реализацию выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию» [25, с. 11].

Мусс Г.Н., Пахомова М.А. под исследовательскими навыками школьников понимают сложную систему «умственных операций и прикладных действий, осуществляемых обучающимся при сопровождении педагога, позволяющую мотивированно выполнить учебную исследовательскую деятельность или ее отдельные этапы, с помощью которых в исследовательской деятельности формируются предметные компетенции» [17, с. 72].

В современном мире в научной литературе выдвигались определенные показатели формирования классификаций исследовательских навыков [3, с.14]

Руководствуясь классификацией И.Д. Чечель [27, с. 24], они утверждают, что можно развить следующие исследовательские навыки: способность охватить всю проблему; умение правильно сформулировать вопрос исследования; способность оценивать методы решения проблем; способность планировать исследовательскую деятельность; способность искать наилучшее решение проблемы; способность применять выбранный метод исследования; способность оценивать количество и точность информации путем применения (практических лабораторных) работ [27, с. 24].

Исследовательские навыки считаются сложными навыками, состоящими из трех основных компонентов: мотивация (выраженная в виде познавательного интереса), которая определяется целями новой деятельности; содержание, которое включает совокупность знаний об исследовательской

деятельности; оперативный (технический), который включает систему компетенций и навыков, которыми человек уже обладает» [5, с.18].

Если один из этих компонентов отсутствует или они недостаточно сформированы, то развитие исследовательских навыков невозможно.

Развитие исследовательских навыков у младших школьников является важным этапом их образовательного процесса. Специфика развития исследовательских навыков у младших школьников заключается в следующих особенностях:

- необходимость развития умения наблюдать – младшие школьники еще не имеют достаточного опыта наблюдения и анализа явлений, поэтому им нужно помочь в развитии этого навыка;
- привлечение к исследованию реальных объектов – младшие школьники лучше всего усваивают знания через практическую деятельность, поэтому для развития исследовательских навыков им нужно предоставлять возможность работать с реальными объектами;
- развитие умения формулировать вопросы и гипотезы – для того чтобы провести исследование, младшие школьники должны научиться формулировать вопросы и гипотезы, которые будут исследоваться;
- постановка целей и планирование действий – младшие школьники должны научиться ставить цели и планировать свои действия для достижения этих целей;
- развитие умения анализировать и интерпретировать данные – младшие школьники должны научиться анализировать и интерпретировать данные, полученные в результате исследования;
- развитие умения делать выводы и обосновывать свои выводы – младшие школьники должны научиться делать выводы на основе полученных данных и обосновывать свои выводы.

Исследовательские навыки учащихся способствуют обучению следующим образом: формирование познавательной мотивации и интереса к процессу исследовательской деятельности с целью приобретения новых

знаний; развивать такие личные качества, как внимание и наблюдательность, инициативность и настойчивость, трудолюбие, оригинальность и изобретательность; расширить виды и методы деятельности и развить осознание исследовательской деятельности и способность организовывать и контролировать процесс педагогического исследования; развивать умственные навыки с акцентом на развитие способности анализировать изучаемый материал, устанавливать причинно-следственные связи и применять знания для решения проблем; проведение целенаправленности в рамках овладения приемами и действиями в рамках улучшения собственной учебной деятельности [9, с. 122].

Исследовательские навыки включают в себя, в расширенном виде, следующее: формирование навыков работы с учебной, научной и иной литературой; формирование навыков наблюдения; определение особенностей проведения экспериментов; формирование способностей разработки и представления результатов исследования.

Такой исследователь как А.С. Обухов выделяет собственную классификацию исследовательских навыков [19, с. 158]:

- организационно-практические, включающие в себя такие показатели как умение планировать собственную трудовую деятельность, задавать вопросы, анализировать полученные данные, формировать определенное логическое значение деятельности в рамках использования тех или иных форм;
- исследовательские, которые включали в себя такие элементы деятельности как способность выбора темы исследования, формирование умения видеть проблему и ставить цель исследования; в рамках данной тематики определяется изобретение определенного образа действий, который выражен в рамках способности выбирать те или иные методы исследования в рамках решений проблемы;
- информативные, включающие в себя определенные источники информации на основе использования деятельности, что включает

формирование процессов понимания и интерпретаций тот или иной текст, формирование представления информации в рамках определенных стимулов, которые способствуют нахождению той или иной недостающей информации;

– оценочный включает определенную способность в рамках оценки собственной работы и выявления сильных и слабых сторон, которые представлены в рамках трудов различных исследователей и умения обосновать собственную оценку [15, с. 350].

Мусс Г.Н. выделяет три основных компонента исследовательских навыков школьника: «мотивационный – отражается в познавательном интересе. Формирование данного компонента происходит на основе становления целей новой деятельности; содержательный компонент – система знаний об исследовательской деятельности; операционный – имеющаяся у человека система навыков и умений» [17, с. 72].

С опорой на труды Н.А. Семеновой [24], А.И. Савенкова [23], А.Г. Иодко [10] было сформулировано пять основных групп исследовательских навыков младших школьников:

- «умения организовать свою работу (организационные);
- умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
- умения работать с информацией, текстом (информационные);
- умения оформить и представить результат своей работы;
- умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные)» [4; 5; 19].

Таким образом, исследовательские навыки представляют собой совокупность умственных операций в рамках деятельности педагогов в рамках формирования определенных предметных компетенций. Исследовательские навыки у младших школьников – это способность и желание исследовать мир вокруг себя, задавать вопросы, искать ответы и решения проблем. Выделяют такие виды исследовательских навыков младших школьников, как

организационные, оценочные, поисковые, информационные умения, а также умения оформить и представить результат своей работы, а также другие виды. Развитие исследовательских навыков у младших школьников помогает им стать более самостоятельными и уверенными в своих способностях, а также развивает их креативность и любопытство.

1.2 Специфика использования технология Web-quest как средства развития исследовательских навыков младших школьников

Одной из целей современного образования является увеличение разнообразия видов и форм учебной деятельности для расширения образовательных возможностей учащихся по выбору и реализации их личных траекторий в открытом образовательном пространстве [22]. Двадцать первый век требует нового подхода к образованию, поскольку учащиеся должны уметь ориентироваться в огромном потоке информации, выделяя важную информацию, которая помогает сформировать собственное мнение по тем или иным вопросам. Преподавание должно быть развивающим, чтобы способствовать развитию независимого критического и творческого мышления.

Сегодня уже трудно представить себе работу в школе без доступа к глобальной сети.

Информационные технологии помогают создать новую среду обучения, в которой учащиеся являются активными агентами и могут взять на себя большую ответственность за собственное обучение и создание собственных знаний. Информационные возможности Интернета неисчерпаемы. Люди не только могут получить доступ к любой интересующей их информации, но и поделиться собственной информацией с подключенными пользователями по всему миру. «Учителя уже имеют определенный опыт использования интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы учащихся. Это

относится к использованию Интернета для исследовательской работы. Здесь имеется в виду самостоятельная исследовательская работа» [4].

Активное внедрение инновационных технологий в педагогику привело к появлению новых форм организации учебного процесса, сочетающих предметное содержание с информационно-коммуникационными технологиями. Это привело к появлению Web-Quest (также известных как онлайн-задания, интерактивные задания и другие) как формы организации учебной деятельности.

Технология Web-Quest предоставляет огромные возможности для формирования исследовательских навыков учащихся.

Основателем этой технологии, уточняет Белых С.Л., является Берни Додж, профессор образовательных технологий в Университете Сан-Диего. По словам Доджа, Web-Quest – это творческий инструмент обучения; другими словами, это проблемно-ролевое задание, для выполнения которого требуются ресурсы Интернета [3].

Веб-квест в педагогике – это проблемно-ролевое задание с использованием ресурсов Интернета.

Образовательный веб-квест – это «интернет-сайт, с помощью которого учащиеся выполняют учебное задание. Веб-квесты разработаны для максимальной интеграции Интернета в различные предметы на разных уровнях обучения. Они охватывают конкретный вопрос, предмет, тему или могут быть междисциплинарными» [25].

Web-quest – это метод обучения, который использует интернет-ресурсы для решения задач и достижения целей обучения. В процессе выполнения Web-quest учащиеся работают в группах, исследуют информацию, анализируют ее и создают продукты, которые демонстрируют их понимание темы [8; 16].

Веб-квесты – это форма учебной программы, направленная на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, в которой основная информация получена через интернет-ресурсы [23, с. 47].

Веб-квест – это ориентированная на игру образовательная деятельность с исследовательским характером, которая реализуется в цифровой среде.

Педагогический потенциал Web-Quest заключается в следующем:

- стимулирует познавательную активность и развивает интерес к учебе;
- развивает навыки самостоятельной обработки различных источников информации;
- развивает навыки работы в команде и взаимодействия с другими участниками мероприятия;
- развивает нестандартное мышление и умение действовать в новых условиях.
- повышает уровень компьютерной компетентности и соответствующих навыков [11].

Веб-квест – это проблемно-ориентированное обучение: дети сталкиваются с учебной задачей, представленной в интересной и необычной форме, и ищут способы ее решения, опираясь на другие источники информации. Путь, пройденный квестором, приводит к решению проблемы, но в процессе поиска решения учащиеся узнают новые способы действий и изучают новый материал. В этом заключается образовательный потенциал веб-квеста.

Изучение веб-технологий в начальной школе способствует решению следующих задач.

- навыки публичных выступлений (презентация проектов с авторским заявлением, вопросы и обсуждения обязательны);
- повышение личной самооценки;
- повышение мотивации к учебной деятельности и самообучению;
- развитие личных качеств, не требующихся в процессе обучения (например, организаторские, лидерские навыки);
- развитие навыков мышления;

- «развитие самостоятельности; развитие навыков общения и работы в группе (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- реализация творческого потенциала;
- улучшение словарного запаса;
- формирование новых компетенций, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач, умение находить несколько способов решения проблем, определять наиболее разумный вариант и обосновывать свой выбор» [6].

Уроки веб-квесты для начальных классов – это интерактивные задания, которые помогают ученикам углубить свои знания в различных предметах и развивать навыки работы с компьютером. Веб-квесты могут быть использованы в качестве дополнительного материала на уроках или как самостоятельные задания для домашней работы.

Web-quest – это метод активного обучения, который предполагает использование интернет-ресурсов для решения задач и получения знаний. Этот метод может быть эффективным средством развития исследовательских навыков младших школьников, что соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

ФГОС начального общего образования предусматривает развитие у детей умения и навыки самостоятельной работы, поиска информации и ее анализа. Web-quest позволяет реализовать эти цели, так как он стимулирует учеников искать информацию в интернете, анализировать ее и применять полученные знания для решения задач.

Web-quest также способствует развитию критического мышления у младших школьников, что также является важным элементом ФГОС начального общего образования. Ученики должны оценивать информацию, которую они находят в интернете, и определять ее достоверность и значимость для решения задачи.

Кроме того, Web-quest может быть использован для развития коммуникативных навыков учеников. В ходе выполнения заданий ученики могут работать в группах, обсуждать найденную информацию и делиться своими мыслями и идеями.

Особенности использования веб-квестов для начальных классов: простота и доступность (веб-квесты легко доступны для учеников и не требуют специальных знаний в области информационных технологий); интерактивность (задания в веб-квестах могут быть выполнены интерактивно, что способствует более глубокому пониманию материала); развитие навыков (веб-квесты помогают развивать навыки работы с компьютером, а также навыки поиска и анализа информации); мотивация (веб-квесты могут быть оформлены в игровой форме, что повышает мотивацию учеников к выполнению заданий).

Изучение веб-страниц представляет собой довольно сложную задачу как для учащихся, так и для преподавателей [15].

Web-quest состоит из самостоятельного поиска и исследовательской работы в Интернете с последующей обработкой отобранной информации (критический анализ, отбор, классификация, систематизация информации и другие) и представлением полученных результатов в специально выбранной форме (лекция, презентация, постер и другие) с целью решения проблемы.

«Особенность Web-questa заключается в том, что часть или вся информация, представленная детям младшего школьного возраста на сайте задания, на самом деле находится на другом сайте. Учащийся получает задание собрать материал по теме в Интернете и использовать его для решения проблемы. Учитель даст ссылки на источники информации, но они, конечно, могут и сами найти эти материалы с помощью обычных поисковых систем. В конце исследования дети младшего школьного возраста представляют свою творческую работу в электронном, печатном или устном виде» [3].

Web-quest является эффективным средством развития исследовательских навыков младших школьников. В процессе выполнения

задания учащиеся учатся: искать информацию в интернете (учащиеся учатся использовать поисковые системы и другие ресурсы для поиска информации); анализировать информацию (учащиеся учатся оценивать качество и достоверность информации, а также выделять главное от второстепенного); работать в группе (учащиеся учатся сотрудничать, делиться ответственностью и обмениваться идеями); создавать продукты (учащиеся учатся создавать продукты, которые демонстрируют их понимание темы, например, презентации, видео или веб-сайты).

Web-quest также помогает младшим школьникам развивать критическое мышление, улучшать коммуникативные навыки и повышать мотивацию к обучению.

Использование веб-ресурсов для работы над проектом имеет много преимуществ:

- «в интернете можно найти множество интересных проектов для проведения исследований на основе веб-технологий;
- в интернете можно найти шаблоны, которые пригодятся учителям, желающим создать собственные веб-квесты, различные задания и методические подсказки;
- веб-квесты предоставляют учителям модели того, как проводить проектную работу;
- многим учащимся понравится работать над технологией Web-quest, чтобы повысить свою самооценку;
- учителя предоставляют ссылки на веб-сайты, которые учащиеся используют для выполнения проектов, чтобы они могли тратить меньше времени на поиск необходимой информации и больше времени уделять выполнению заданий» [28].

Выполняя веб-квест, учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать другие мнения, самостоятельно принимать продуманные решения и нести ответственность за их выполнение.

Однако использование веб-квеста сопряжено с определенными трудностями и проблемами: дети и преподаватели должны обладать определенным уровнем компьютерной грамотности; для выполнения проекта детям необходимо иметь доступ к интернету; многие вопросы, которые можно найти в интернете, необходимо адаптировать к конкретной учебной среде [5].

Б. Додж выделяет три принципа классификации веб-задач:

- по продолжительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные;
- по тематическому содержанию: отдельные проекты и междисциплинарные сетевые исследования;
- в соответствии с типом задания, выполняемого учеником.

Рассмотрим типы заданий.

«Пересказ – наиболее оригинальный тип, при соблюдении следующих условий: формат и форма доклада учащегося заметно отличается от исходного материала, то есть, это не просто копирование текста из Интернета в текстовый редактор; учащийся свободен в выборе того, что рассказать и как организовать найденную информацию; учащийся использует навыки обобщения, отбора и обработки информации» [3].

Загадка – «требует синтеза информации из ряда источников и создания головоломки, которую нельзя решить простым поиском ответа на какой-либо конкретной веб-странице в Интернете. Вместо этого необходимо придумать головоломку, которая требует: усвоения информации из нескольких источников; объединения информации в единое целое путем экстраполяции и обобщения различных источников; устранения сложных следов, которые изначально могут быть правильным ответом на вопрос, но при ближайшем рассмотрении оказываются не такими» [3, с. 25].

Журналистика – требует от ребенка сбора фактов и их организации в форме новостного репортажа, интервью или другого журналистского жанра.

Конструктивный тип заданий – требует от детей создания продукта или плана действий для достижения заранее поставленной цели в определенных рамках.

Творчество как тип заданий требует от учащихся создания продукта в заданном формате (рисунок, сценарий, плакат, игра, песня, веб-сайт, мультимедийная презентация и другие). Творческие проекты похожи на дизайнерские, но они более свободны и имеют более непредсказуемый результат. При оценке таких проектов следует уделять больше внимания творчеству и самовыражению учащихся» [2].

Решение проблем как тип заданий – поиск и представление различных противоположных точек зрения на один и тот же вопрос и попытка привести их к консенсусу.

«Убеждающий тип заданий – нацелен на создание продукта, который убедит других. Такое задание выходит за рамки обычного пересказа и требует от учащихся разработки аргументации высказывания, мнения или решения проблемы на основе материала, полученного в ходе исследовательской работы. Конечным продуктом такого проекта может быть заявление в суд, письмо, статья или пресс-релиз, плакат, видеоролик, мультимедийная презентация, веб-страница и другие» [1].

Аналитический тип заданий – «исследование взаимозависимости реальных вещей в конкретной теме. Этот тип заданий дает учащимся почву для получения знаний, поскольку им приходится внимательно рассматривать один или несколько предметов, находить в них сходства и различия, вычислять скрытые значения этих различий и сходств, понимать причинно-следственные связи и обсуждать их значение. Например, при сравнении культур двух стран или народов важно не только выявить их сходства и различия, но и подумать и предположить, что они означают, каковы их причины и следствия.

Оценочный тип заданий – учащимся предъявляется ряд предметов и предлагается оценить или классифицировать их, или выбрать решение из ограниченного списка. Часто, но не всегда, детей просят сыграть определенную роль в таких заданиях» [2].

Научный тип заданий – играет роль в ознакомлении и ознакомлении детей с научными исследованиями в различных областях знаний. Интернет богат информацией, старой и новой, которая полезна для любой науки.

Структура веб-исследования выглядит следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 – Структура веб-исследования

Структурный элемент	Характеристика
Введение	«Четкое введение, четкое описание основных ролей участников или сценария, который будет исследоваться, предварительный план работы, обзор всего исследования» [14].
Четкое, интересное и выполнимое задание	«Четко определенный конечный результат самостоятельной работы (например, четкий набор вопросов, на которые нужно ответить, проблема, которую нужно решить, позиция, которую нужно отстаивать, и другие действия, направленные на обработку и представление результатов в свете собранной информации)» [14].
Ресурсы	«Список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на ресурсы в интернете, адреса сайтов по теме)» [14].
Рабочий процесс	«Описывает рабочий процесс (этапы), который должен выполнить каждый участник задания, чтобы выполнить его самостоятельно» [14].
Оценка	«Описание критериев оценки и параметров для веб-исследования. Критерии оценки зависят от типа целей обучения, которые решаются при исследовании сети» [14].
Заключение	«Раздел, в котором обобщается опыт, полученный участниками в ходе самостоятельной работы по исследованию сети. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, чтобы стимулировать учащихся к продолжению опыта в будущем» [14].

При проведении Web-questa выделяют ряд этапов.

Первый этап. «На первом этапе учитель готовит тему, представляет ее и разрабатывает вопросы. Темы подбираются таким образом, чтобы при их выполнении дети младшего школьного возраста могли углубить свои знания или получить новые. Темы должны быть интересными и полезными для детей младшего школьного возраста, чтобы они могли выбрать задание и работать над ним в соответствии со своими предпочтениями, осознавая при этом необходимость решения проблемы» [14].

Второй этап. Развитие исследовательских навыков учащихся на этапе выполнения задания. «Они развивают критическое мышление, способность сравнивать и анализировать, способность классифицировать объекты и явления, а также способность к абстрактному мышлению в процессе поиска ответов на вопросы в огромном объеме доступной научной информации. Учащиеся приобретают навыки преобразования полученной информации для решения поставленных задач. Опыт непрерывной деятельности под руководством преподавателя поможет каждому организовать дальнейшую индивидуальную исследовательскую деятельность в мире информационного пространства» [26].

Третий этап. «Этап обобщения результатов деятельности предполагает осмысление проведенного исследования. Эта работа предполагает отбор наиболее актуальной информации и представление ее в виде веб-сайта, html-страниц, слайдов, брошюр, анимации, плакатов или фото-эссе. Роль учителя как консультанта очень важна на этом этапе» [26].

Четвертый этап. «Результаты выполнения веб-задания можно обсудить в формате конференции, дав детям младшего школьного возраста возможность представить свою работу и осознать важность проделанной работы. На этом этапе закладываются такие черты личности, как ответственность за проделанную работу, самокритичность, взаимная поддержка и умение выступать перед аудиторией. В конце задания, после подведения итогов, для стимулирования высоких результатов необходимо использовать материальное и моральное поощрение» [26].

Пятый этап. «Работа над веб-заданиями также может быть предложена в качестве домашнего задания для детей, заинтересованных в предмете, и может быть выполнена в классе, если есть свободные двойные дни. Этот вид деятельности является хорошей подготовкой к олимпиаде, так как открывает кругозор и эрудицию учеников. Фактическое размещение веб-заданий в Интернете в виде веб-сайтов, созданных самими детьми, может значительно повысить мотивацию учеников для достижения оптимального обучения» [26].

Таким образом, веб-квест (web-quest) в педагогике – это метод обучения, который предполагает использование интернет-ресурсов для решения задач и поиска информации. Web-quest является эффективным средством развития исследовательских навыков младших школьников, что соответствует требованиям ФГОС начального образования. Этот метод позволяет ученикам развивать умения самостоятельной работы, поиска информации, анализа и применения полученных знаний для решения задач. Кроме того, Web-quest способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков учеников. Веб-квесты создаются учителями или преподавателями и представляют собой набор заданий, которые ученики выполняют, используя интернет-ресурсы. Веб-квесты могут быть использованы в различных предметных областях и являются эффективным инструментом для развития информационной грамотности, критического мышления и самостоятельности учащихся. Web-quest является эффективным инструментом для развития исследовательских навыков младших школьников и может быть использован в качестве дополнительного средства обучения в школах.

Выводы по первой главе

Исследовательские навыки представляют собой совокупность умственных операций в рамках деятельности педагогов в рамках формирования определенных предметных компетенций. Исследовательские навыки у младших школьников – это способность и желание исследовать мир вокруг себя, задавать вопросы, искать ответы и решения проблем. Выделяют такие виды исследовательских навыков младших школьников, как организационные, оценочные, поисковые, информационные умения, а также умения оформить и представить результат своей работы, а также другие виды. Развитие исследовательских навыков у младших школьников помогает им стать более самостоятельными и уверенными в своих способностях, а также развивает их креативность и любопытство.

Веб-квест (web-quest) в педагогике – это метод обучения, который предполагает использование интернет-ресурсов для решения задач и поиска

информации. Web-quest является эффективным средством развития исследовательских навыков младших школьников, что соответствует требованиям ФГОС начального образования. Этот метод позволяет ученикам развивать умения самостоятельной работы, поиска информации, анализа и применения полученных знаний для решения задач. Кроме того, Web-quest способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков учеников. Веб-квесты создаются учителями или преподавателями и представляют собой набор заданий, которые ученики выполняют, используя интернет-ресурсы. Веб-квесты могут быть использованы в различных предметных областях и являются эффективным инструментом для развития информационной грамотности, критического мышления и самостоятельности учащихся. Web-quest является эффективным инструментом для развития исследовательских навыков младших школьников и может быть использован в качестве дополнительного средства обучения в школах.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию исследовательских навыков младших школьников посредством технологии Web-quest

2.1 Диагностика уровня развития исследовательских навыков младших школьников

Опытнo-экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе Специальной школы №13 (ГУО, г. Минск). В исследовании приняли участие 30 учеников 3А класса (экспериментальная группа) и 30 учеников 3Б класса (контрольная группа).

Цель опытнo-экспериментальной работы: разработать содержание уроков с использованием технологии Web-quest и опытнo-экспериментальным путем проверить его эффективность для развития исследовательских навыков младших школьников.

Исследование состояло из трех этапов:

I этап – констатирующий эксперимент. Проведение первичной диагностики по выявлению уровня развития исследовательских навыков младших школьников.

II этап – формирующий. Разработка и внедрение содержания работы по развитию исследовательских навыков младших школьников посредством технологии Web-quest. Дети, составлявшие контрольную группу, не включались в формирующий эксперимент.

III этап – контрольный. По завершении формирующего эксперимента, была осуществлена повторная диагностика уровня развития исследовательских навыков младших школьников, проведена обработка и анализ полученных результатов.

Проанализировав и обобщив исследования А.И. Савенкова, А.Н. Поддъякова, А.В. Леонтовича, мы можем выделить следующие критерии и характеристики уровня развития исследовательских навыков младших школьников (таблица 2) [15; 21; 23].

Таблица 2 – Критерии и характеристики уровня развития исследовательских навыков младших школьников

Критерий	Характеристики		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный	«Владение комплексом знаний, позволяющим проводить открытие и поиск новых знаний автономно» [1].	«Владение отдельными знаниями, позволяющими проводить исследование с поддержкой педагога.	«Затруднение в выполнении исследовательской работы на всех этапах познавательного поиска» [1].
Эмоционально–оценочный	«Доминирование внутренних познавательных мотивов исследовательской деятельности» [1].	«Проявление стойкого интереса к исследовательской работе» [1].	«Проявление неустойчивого интереса к исследовательской деятельности. Ученик пассивен, не жаждет проявить себя» [1].
Поведенческий	«Сформированы навыки исследовательской деятельности. Проявляет своеобразность, самостоятельность при выполнении заданий» [1].	«Частично сформированы навыки исследовательской деятельности. Проявляет оригинальность, самостоятельность при выполнении заданий, но нередко нуждается в помощи со стороны педагога, взрослого» [1].	«Не сформированы навыки исследовательской деятельности. Отказывается от автономности в деятельности, затрудняется при выполнении исследовательских действий. Работает по образцу» [1].

Для диагностики исходного уровня развития исследовательских навыков младших школьников нами был подобран диагностический инструментарий, представленный в таблице 3.

Таблица 3 – Диагностика уровня развития исследовательских навыков младших школьников

Критерии	Методики
Когнитивный	1. Анкета «Умеете ли Вы?» (по Е.М. Муравьеву) – модифицированная
Эмоционально–оценочный	2. «Не решаемая задача» (Т. И. Шульга, Н. Н. Александрова) 3. Анкета «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казиминова) – модифицированная.
Поведенческий	4. Диагностическая карта «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову).

На базе выделенных критериев и характеристик нами были определены 3 уровня развития исследовательских навыков младших школьников:

- высокий уровень характеризуется: умением задавать вопросы и выдвигать гипотезы; способностью самостоятельно находить информацию и использовать ее для решения задач; умением анализировать и оценивать полученные результаты; готовностью к экспериментам и исследованиям; умением работать в группе и делиться своими находками с другими;
- средний уровень характеризуется: способностью задавать вопросы, но не всегда умением выдвигать гипотезы; возможностью находить информацию, но не всегда умением правильно ее использовать; способностью анализировать результаты, но не всегда умением оценивать их; готовностью к экспериментам и исследованиям, но не всегда достаточной самостоятельностью; возможностью работать в группе, но не всегда готовностью делиться своими находками;
- низкий уровень – характеризуется: трудностью в задавании вопросов и выдвигании гипотез; затруднением в нахождении информации и ее использовании для решения задач; трудностью в анализе и оценке результатов; отсутствием готовности к экспериментам и исследованиям; затруднением в работе в группе и отсутствием желания делиться своими находками.

Сводные данные диагностики уровня развития исследовательских навыков младших школьников по каждой методике, полученные в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования, представлены в приложении А.

Когнитивный критерий.

Анкета «Умеете ли Вы?» (по Е.М. Муравьеву) – модифицированная.
Цель: выявить уровень знаний и представлений детей об исследовательской деятельности.

В результате проведения данной диагностики нами были выделены следующие уровни: высокий уровень (2 балл), средний уровень (1 балл), низкий уровень (0 баллов).

Результаты диагностики по методике «Умеете ли Вы?» (по Е.М. Муравьеву), полученные в экспериментальной и контрольной группах, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Умеете ли Вы?» (по Е.М. Муравьеву)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	3	10	1	3
Средний	12	40	14	47
Низкий	15	50	15	50

Итак, исходя из полученных результатов, отображенных в таблице 4 мы можем сделать вывод, что:

Высокий уровень был выявлен у 3 (10%) детей экспериментальной группы и 1 (3%) ребенка контрольной группы. Высокий уровень характеризуется следующими признаками: понимание того, что исследование – это процесс поиска новых знаний и понимания мира вокруг себя; умение задавать вопросы, формулировать гипотезы и проверять их на практике; навыки наблюдения, сбора и анализа данных; умение работать в команде и делиться результатами своей работы с другими; понимание того, что ошибки и неудачи – это нормальная часть исследовательского процесса.

Средний уровень был выявлен у 12 (40%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы. Средний уровень характеризуется следующими признаками: основное понимание того, что исследование – это процесс поиска новых знаний; умение задавать простые вопросы и делать простые наблюдения; навыки сбора данных, но без анализа или интерпретации; трудности в работе в команде и делении результатов своей

работы с другими; отсутствие понимания того, что ошибки и неудачи – это нормальная часть исследовательского процесса.

Низкий уровень был выявлен у 15 (50%) детей экспериментальной группы и 15 (50%) детей контрольной группы. Низкий уровень характеризуется следующими признаками: отсутствие понимания того, что исследование – это процесс поиска новых знаний; неумение задавать вопросы и делать наблюдения; отсутствие навыков сбора и анализа данных; трудности в работе в команде и делении результатов своей работы с другими; отсутствие понимания того, что ошибки и неудачи – это нормальная часть исследовательского процесса.

Эмоционально-оценочный критерий.

«Не решаемая задача» (Т.И. Шульга, Н.Н. Александрова). Цель: изучить особенности проявления волевых качеств обучающихся в исследовательской деятельности и влияние на них эмоциональности обучающихся.

В результате проведения данной диагностики нами были выделены следующие уровни: высокий уровень (2 балл), средний уровень (1 балл), низкий уровень (0 баллов).

Результаты диагностики по методике «Не решаемая задача» (Т.И. Шульга, Н.Н. Александрова), полученные в экспериментальной и контрольной группах, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Не решаемая задача» (Т.И. Шульга, Н.Н. Александрова)

Уровень	экспериментальная группа		контрольная группа	
	количество детей	%	количество детей	%
высокий	5	17	2	6
средний	12	40	14	47
низкий	13	43	14	47

Итак, исходя из полученных результатов, отображенных в таблице 5, можно сделать ряд выводов о уровне развития мотивации к достижению целей и способностью преодолевать некоторые трудности, что важно для участия

обучающихся начальных классов в исследовательской деятельности. Рассмотрим эти выводы.

Высокий уровень был выявлен у 5 (17%) детей экспериментальной группы и 2 (6%) детей контрольной группы. Высокий уровень характеризуется наличием у них сильной мотивации к достижению целей, высокой самодисциплиной, настойчивостью и умением преодолевать трудности. Эти ученики часто являются лидерами в группе, активно участвуют в обсуждении исследуемой проблемы и предлагают свои решения.

Средний уровень был выявлен у 12 (40%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы. Средний уровень характеризуется наличием у них некоторой мотивации к достижению целей и способностью преодолевать некоторые трудности. Однако, эти ученики могут быть менее активными в обсуждении исследуемой проблемы и могут нуждаться в дополнительной поддержке со стороны педагога.

Низкий уровень был выявлен у 13 (43%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы. Низкий уровень характеризуется отсутствием мотивации к достижению целей, низкой самодисциплиной и трудностями в преодолении трудностей. Эти ученики могут нуждаться в индивидуальной работе с педагогом и дополнительной мотивации для достижения целей.

Эмоциональность у младших школьников может оказывать влияние на проявление волевых качеств в исследовательской деятельности. Высокая эмоциональность может привести к трудностям в контроле своих эмоций и повышенной чувствительности к критике, что может препятствовать развитию мотивации и настойчивости.

Однако, при правильном подходе педагога, эмоциональность может быть использована в качестве мотивации для достижения целей и преодоления трудностей.

Анкета «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казмирова) – модифицированная. Цель: определение отношения

обучающихся к исследовательской деятельности, к исследовательским умениям.

В результате проведения данной диагностики нами были выделены следующие уровни: высокий уровень (2 балл), средний уровень (1 балл), низкий уровень (0 баллов).

Результаты диагностики по методике «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казиминова), полученные в экспериментальной и контрольной группах, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казиминова)

Уровень	экспериментальная группа		контрольная группа	
	количество детей	%	количество детей	%
высокий	5	17	2	6
средний	12	40	14	47
низкий	13	43	14	47

Итак, исходя из полученных результатов, отображенных в таблице 6, мы можем сделать вывод, что:

Высокий уровень был выявлен у 5 (17%) детей экспериментальной группы и 2 (6%) детей контрольной группы. Высокий уровень характеризуется интересом к новым знаниям, желанием узнавать о мире, задавать вопросы и искать ответы на них. Такие дети обладают высокой мотивацией к исследовательской деятельности, активно участвуют в процессе исследования, стремятся к самостоятельности и творческому подходу.

Средний уровень был выявлен у 12 (40%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы. Средний уровень характеризуется интересом к новым знаниям, но не всегда достаточной мотивацией для их получения. Такие дети могут быть более пассивными в процессе исследования, но при этом готовы принимать участие в заданиях и выполнении инструкций.

Низкий уровень был выявлен у 13 (43%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы. Низкий уровень характеризуется отсутствием интереса к новым знаниям и нежеланием узнавать о мире. Такие дети могут проявлять отрицательное отношение к заданиям, не желать участвовать в процессе исследования и проявлять низкую мотивацию к учебной деятельности в целом.

Поведенческий критерий.

Диагностическая карта «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову). Цель: выявить исходный уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников.

Карта заполняется по следующим критериям: сформирован, не сформирован или формируется уровень каждого из выделенных умений. Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время проведения исследовательской деятельности.

В результате проведения данной диагностики нами были выделены следующие уровни: высокий уровень – сформирован (2 балла), средний уровень – на стадии формирования (1 балл), низкий уровень – не сформирован (0 баллов).

Результаты диагностики по методике «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову), полученные в экспериментальной и контрольной группах, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики по методике «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову)

Уровень	экспериментальная группа		контрольная группа	
	количество детей	%	количество детей	%
высокий	3	10	1	3
средний	13	43	14	47
низкий	14	47	15	50

Итак, исходя из полученных результатов, отображенных в таблице 7 мы можем сделать выводы.

Высокий уровень был выявлен у 3 (10%) детей экспериментальной группы и 1 (3%) ребенка контрольной группы. Высокий уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников характеризуется следующими признаками: активное и самостоятельное построение гипотез и их проверка на практике; умение формулировать вопросы, которые могут быть исследованы экспериментально; навыки сбора, анализа и интерпретации данных; способность использовать различные методы исследования и выбирать наиболее подходящий для конкретной задачи; умение работать в группе, обмениваться идеями и доводить свою точку зрения до других.

Средний уровень был выявлен у 13 (43%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы. Средний уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников характеризуется следующими признаками: способность формулировать вопросы и гипотезы, но не всегда достаточно точно и четко; навыки сбора и анализа данных, но не всегда умение интерпретировать результаты и делать выводы; стремление к самостоятельности, но не всегда готовность работать в группе и слушать других.

Низкий уровень был выявлен у 14 (47%) детей экспериментальной группы и 15 (50%) детей контрольной группы. Низкий уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников характеризуется следующими признаками: отсутствие навыков формулирования вопросов и гипотез; неумение собирать и анализировать данные; неумение работать в группе и обмениваться идеями; неумение использовать различные методы исследования.

Таким образом, обобщая результаты по 4 заданиям мы можем выявить общий уровень развития исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста (рисунок 1).

В ходе контрольного этапа эксперимента у детей экспериментальной и контрольной групп были выявлены следующие результаты: высокий уровень

выявлен у 13% детей в экспериментальной группе и у 6% детей в контрольной группе. Данный уровень характеризуется умением задавать вопросы и выдвигать гипотезы; способностью самостоятельно находить информацию и использовать ее для решения задач; умением анализировать и оценивать полученные результаты; готовностью к экспериментам и исследованиям; умением работать в группе и делиться своими находками с другими.

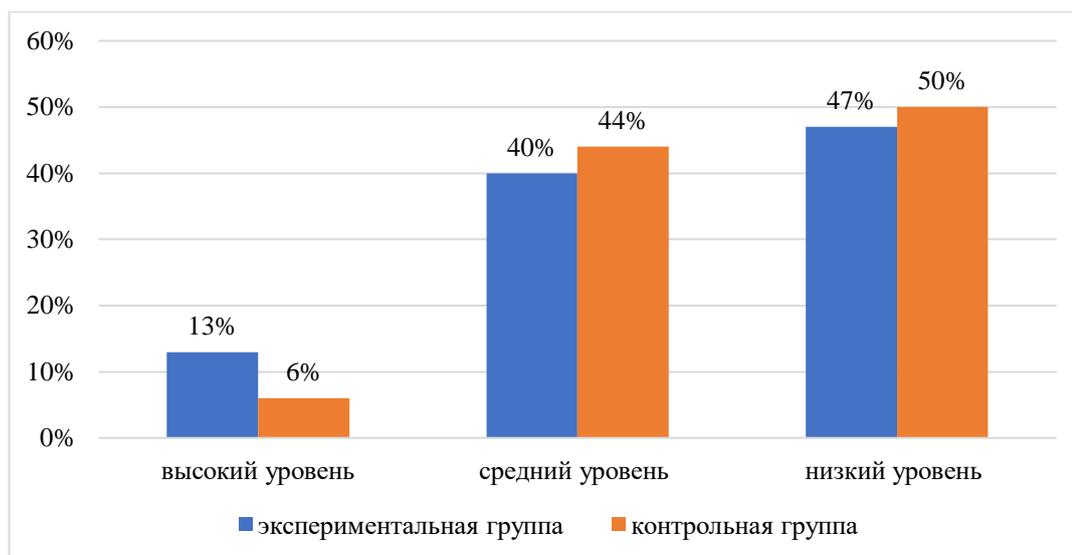


Рисунок 1 – Сравнительные результаты уровня развития исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста

В целом, как видно из Рисунка 1, диагностика, проведенная на данном этапе исследования, показала следующие результаты по уровням развития исследовательских навыков обучающихся начальных классов (данные по экспериментальной и контрольной группам):

– средний уровень – 40% детей в экспериментальной группе и 44% детей в контрольной группе. Данный уровень характеризуется способностью задавать вопросы, но не всегда умением выдвигать гипотезы; возможностью находить информацию, но не всегда умением правильно ее использовать; способностью анализировать результаты, но не всегда умением оценивать их; готовностью к экспериментам и исследованиям,

но не всегда достаточной самостоятельностью; возможностью работать в группе, но не всегда готовностью делиться своими находками.

– низкий уровень – 47% детей в экспериментальной группе и 50% детей в контрольной группе. Данный уровень характеризуется трудностью в задавании вопросов и выдвижении гипотез; затруднением в нахождении информации и ее использовании для решения задач; трудностью в анализе и оценке результатов; отсутствием готовности к экспериментам и исследованиям; затруднением в работе в группе и отсутствием желания делиться своими находками.

Между результатами детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе и контрольной группе не было выявлено существенных различий. Дети младшего школьного возраста находятся на одинаковом уровне развития исследовательских навыков. Основные уровни развития исследовательских навыков были средними и низкими для обучающихся начальной школы в обеих группах.

В связи недостаточно развитыми исследовательскими навыками необходима формирующая работа по развитию этих навыков с помощью технологии Web-квестов.

2.2 Содержание работы по развитию исследовательских навыков младших школьников посредством технологии Web-quest

Содержание работы по развитию исследовательских навыков младших школьников основывалось на следующих положениях гипотезы:

- качестве средства развития исследовательских навыков младших школьников будет использоваться технология Web-quest;
- при работе с использованием технологии Web-quest будут учтены условия: применение различных видов технологии Web-quest; включение технологии Web-quest во все этапы урока; использование технологии Web-quest на разных учебных предметах.

Для того, чтобы реализовать данные положения в нашей работе был подготовлен комплекс Уроков с опорой на критерии уровня развития исследовательских навыков младших школьников (таблица 8).

Таблица 8 – Комплекс уроков с использованием технологии Web-quest

Урок	Название	Форма урока	Содержание
Вводный урок. Класный час	«Что я знаю об Web-quest»	Беседа	Знакомство детей: сперсонажами, которые будут сопровождать их на протяжении прохождения веб-квеста; с понятием веб-квеста, его видами, характеристиками; с формами представления информации
Когнитивный			
Литературное чтение	Шарль Перро «Мальчик с пальчик»	Групповая Информационный Web-quest	Дети знакомятся со сказкой, узнают историю создания, выбирают роль, которые подготовили герои, изучают сказку подробно исходя из выбранного направления.
Окружающий мир	Как сберечь природу	Групповая Исследовательский Web-quest	Дети выдвигают предположения по заявленной теме, смотрят видеоролик, находят аргументы подтверждения или опровержения своей позиции. В группах выполняют задания, создают плакат по теме «Как сберечь природу».
Эмоционально-оценочный			
Технологии	Швейная фабрика	Творческий Web-quest, перевод	Дети знакомятся со швейным производством, ищут по представленным ссылкам, ответ на вопрос «какая последовательность» создания игрушки». Выбрав роль, создают игрушки из ткани (котика или мишку)
Математика	Площадь	Групповая Исследовательский Web-quest	Дети закрепляют знания о площади фигур, выдвигают предположения, находят подтверждающую информацию, решают задания, составляют памятки
Русский язык	Словосочетания	Индивидуальная Творческий Web-quest, перевод	Дети закрепляют информацию по теме, выполняют задания, помогают главным героям, делают, делают основные выводы по теме. Сопоставляют сделанные выводы с выводами в учебнике или интернете.

Продолжение таблицы 8

Урок	Название	Форма урока	Содержание
Русский язык	Многозначные слова	Индивидуальная Творческий Web-quest, перевод	Дети актуализируют свои знания по теме. Индивидуально выполняют задания, затем в группах составляют интеллект-карту по теме урока.
Поведенческий			
Классный час	Что изменилось для меня?	Беседа, групповая работа	Подведение итогов: Дети актуализируют и закрепляют все знания. Заполняют индивидуальную карту рефлексии.

Таким образом, всего было проведено 8 уроков: вводный урок (классный час) «Что я знаю о Web-квесте», литературное чтение по произведению Шарля Перро «Мальчик с пальчик», урок окружающего мира «Как сохранить природу», урок технологии «Швейная фабрика», урок математики «Площадь», урок русского языка «Словосочетания» и «Многозначные слова» и заключительный урок (классный час) «Что изменилось для меня». Анализ проведенных Уроков с использованием технологии Web-quest показал, что данная методика позволяет эффективно организовать образовательный процесс и мотивировать детей на активное участие в уроке.

Представим пример проведенной беседы с детьми на тему «Что я знаю об Web-quest».

Цель: познакомить детей с понятием Web-quest и его основными принципами.

Задачи:

- рассказать детям, что такое Web-quest;
- объяснить, как работать с Web-quest;
- показать примеры Web-quest для детей.

Ход классного часа

Введение (5 минут)

Приветствие детей, объяснение темы классного часа.

Что такое Web-quest? (10 минут)

Web-quest – это интерактивный учебный материал, который представляет собой задание, выполнение которого требует использования Интернет-ресурсов. Он помогает ученикам получить новые знания и навыки, а также развивает критическое мышление и творческий подход к решению задач.

Как работать с Web-quest? (10 минут)

Для работы с Web-quest необходимо:

- выбрать задание;
- изучить инструкции;
- использовать Интернет-ресурсы для поиска информации;
- выполнить задание;
- проверить свои знания.

Примеры Web-quest для детей (15 минут)

Показать несколько примеров Web-quest для детей и рассказать о том, какие знания и навыки можно получить, выполняя эти задания.

Заключение (5 минут)

Подведение итогов классного часа, ответы на вопросы детей.

Итог: Дети познакомились с понятием Web-quest, узнали, как работать с этим учебным материалом, а также увидели примеры Web-quest для детей.

Итак, вводный урок, посвященный технологии Web-quest, позволило детям ознакомиться с новым методом работы и понять, как он может быть полезен в учебном процессе. Дети проявили большой интерес к теме и задавали много вопросов.

А также представим пример одного из разработанных Веб-квестов по теме Шарль Перро «Мальчик с пальчик» – <https://joyteka.com/100225175>. Урок было разработано при помощи Joyteka. Joyteka – это образовательная платформа, для учителей. Она состоит из пяти онлайн-сервисов, в которых вы можете создать любой урок и вдохновлять учеников на обучение.

Создание квеста осуществлялось поэтапно. На первом этапе был выбран тип создания задания: образовательная игра «Квест» (рисунок Б.1 Приложения Б).

После этого была выбрана Квест-комната (рисунок Б.2 Приложения Б).

Далее можно было написать название урока и добавить предисловие перед началом квеста (рисунок Б.3 Приложения Б).

Далее следовала более важная и сложная часть – разработка и заполнение заданий веб-квеста (рисунок Б.4 в Приложении Б). В рамках выполнения данной квест-комнаты предлагается выполнить пять заданий и только после этого «откроется дверь для выхода из комнаты». Так к выполнению детям 3 класса было предложено пять вопросов по типу – «одиночный выбор» (рисунок Б.5 приложения Б). Это означает, что ребенку необходимо выбрать только один правильный ответ на вопрос.

Стоит отметить, что педагогу в ходе заполнения всех пяти вопросов в программе, важно отметить изначально один правильный ответ (при выполнении ребенок его видеть не будет) для того, чтобы программа могла его считать и «открыть дверь». После выполнения всех пяти вопросов важно отметить один правильный ответ в программе (ребенок не увидит ответ сразу), чтобы программа могла его посчитать и открыть дверь.

После того как все задания будут выполнены, можно переходить к настройке квест-комнаты (рисунок Б.6-Б.7 приложения Б).

В конце важно все проверить, после чего можно переходить к сохранению квеста. Программа предлагает прямую ссылку на квест или уникальный QR-код на урок (рисунок Б.8 Приложения Б).

Представим особенности выполнения веб-квеста по теме Шарля Перро «Мальчик с пальчик».

Урок, на котором предлагалось выполнить веб-квест начался с введения. На данном этапе с детьми была повторена краткая информация о Шарле Перро и его сказках.

Шарль Перро – французский писатель, автор множества сказок, которые стали классикой детской литературы. Его сказки известны по всему миру и переведены на многие языки. Одна из самых известных сказок Перро — это «Золушка», но сегодня мы будем говорить о другой его работе, которую мы также изучили уже с вами.

Поэтому сейчас я предлагаю вам выполнить веб-квест. Будьте внимательны, ведь у вас очень много будет подсказок, которыми вы можете воспользоваться.

Итак, на первой страничке нашего квеста вам нужно вписать своей имя (рисунок Б.9 Приложения Б) и нажать кнопку «далее».

Перед вами откроется следующая страничка (рисунок Б.10 Приложения Б)

Добро пожаловать в веб-квест по теме Шарля Перро «Мальчик с пальчик»! Этот квест поможет вам лучше понять сюжет сказки и узнать много интересных фактов о ее авторе.

Сейчас мы с вами познакомимся со структурой нашего веб-квеста. Как вы видите это на первый взгляд обычная комната, в которой имеется шкаф, компьютерный стол и другие предметы. Все они прячут для нас свои вопросы, ответы и подсказки.

Познакомимся с элементами комнаты. Слева вы можете увидеть значок рюкзака и дверцы. Давайте нажмем их. Поочередно. В рюкзаке могут храниться предметы, которые вы найдете, и которые понадобятся для выполнения задания. При нажатии дверцы вы увидите количество правильно выполненных вами заданий (рисунок Б.11-Б.12 Приложения Б).

Итак, перейдем с вами к выполнению нашего квеста.

Всего нам нужно выполнить 5 заданий и тогда перед нами откроется большая дверь для выхода из комнаты (так как это был первый квест, который мы организовали с детьми, то выполняли мы этот квест коллективно, с озвучиванием его выполнения). Помните, пожалуйста, что ответы на вопросы

мы с вами не озвучиваем и ни в коем случае не выкрикиваем, чтобы никому не мешать; если у вас есть вопрос, то поднимите руку и я к вам подойду.

Итак, для того, чтобы найти первый вопрос предлагаю вам нажать на фоторамку на столе. перед вами появился первый вопрос: Шарль Перро был французским писателем, который жил в XVII веке. Он написал известную сказку. Какую? (рисунок Б.13 Приложения Б). поднимите пожалуйста руки те кто уже ответил на вопрос. Хорошо, молодцы. Для тех кому это сделать сложно и он сомневается, я предлагаю отгадать загадку и после этого выбрать правильный ответ на картинке:

«Есть у меня знакомый мальчик.

А ростом он почти, что с пальчик.

Но, не смотря на тот размер,

Его я ставлю всем в пример.

Ведь он – малыш совсем один

Гиганта злого победил.

Им был повержен Людоед,

Что ел детишек на обед.

Он братьев спас, ведь был хитер.

В мешок он спрятал злых сестёр.

А Людоеда обманул, и сапоги с него стянул,

Покуда тот забылся сном.

Вот так принес он счастье в дом» [2]

(Мальчик с пальчик)

Молодцы, все вы верно отгадали.

Чтобы проверить себя предлагаю нажать дверцу (возле рюкзака), и она покажет нам результат (рисунок Б.14 Приложения Б). И, если вы ответили на вопрос правильно, то на картинке появится такое обозначение $1/5$, это значит, что задание выполнено верно.

Для того, чтобы ответить на второй вопрос я предлагаю вам попробовать открыть ящики стола (рисунок Б.15 Приложения Б). Отлично, там вы

обнаружите предмет (наушники), нажмите на него (рисунок Б.16 Приложения Б). замечательно, перед вами откроется второй вопрос: Ты прочитал(а) сказку «Мальчик с пальчик». Как зовут главного героя?

Давайте с вами ответим на этот вопрос. Для этого с вами вспомним кто дал имя мальчику, только помним имя не называем (сама королева фей пожелала взглянуть на крошечного мальчика. Она влетела в окно, когда мать сидела на кровати и любовалась малюткой. Фея поцеловала его и дала ему имя). Подумайте и выберите правильный ответ. Молодцы.

Для того, чтобы перейти к третьему вопросу мы с вами должны включить компьютер. Как нам это сделать? А если он уже включен, то что можно «вставить» в компьютер (флешку или диск). Давайте поищем. Где может прятаться диск? Под ковром в книгах, так как он плоский (рисунок Б.17 – Б.18 Приложения Б).

Мы нашли с вами диск и зарядку для телефона. Давайте возьмем диск и перетащим его к компьютеру (системному блоку) (рисунок Б.19 Приложения Б).

У нас получилось открыть с вами 3 вопрос: В сказке есть один очень необычный персонаж, который помогал мальчику. Кто это? (рисунок Б.20 Приложения Б). Ответьте на вопрос правильно. У всех ли получилось это сделать? Проверьте свои ответы при помощи загадки, которую я вам сейчас зачитаю: не мычит, не ржёт, не лает, нападает на клубки, прячет в лапках коготки (Кот). Молодцы. Тогда перейдем к поиску следующего вопроса.

После поиска диска у нас с вами осталась лежать на полу книга. Давайте нажмем на нее (рисунок Б.21 Приложения Б). Вопрос: Каких животных встретил мальчик из сказки на своем пути? Ответьте на вопрос самостоятельно.

И последний вопрос находится в телефоне. Но он разрядился. Что нужно сделать? Правильно нужно зарядить его, а у нас в рюкзачке как раз остался еще один предмет – зарядное устройство. А куда нужно подключить зарядное устройство (в розетку). Для этого нужно отодвинуть шкаф влево (рисунок Б.22

Приложения Б). Молодцы, у вас получилось, тогда зарядим телефон и ответим на последний вопрос: как закончилась сказка? (рисунок Б.23 Приложения Б).

Проверить правильность выполнения заданий, вы можете, нажав на большую дверь, и если вы правильно ответили на все вопросы, то она откроется, а если нет – то останется закрытой (рисунок Б.24 Приложения Б).

Поднимите пожалуйста руки, у кого открылась дверь. Для тех у кого дверь не открылась, я предлагаю посмотреть на доску (отворачивается одна из сторон доски) и посмотреть на правильны ответы:

- «Мальчик с пальчик»;
- главного героя зовут Томми Томас;
- кот;
- на своем пути Томми Томас встретил лису, медведя, кабана, крокодила, змею, жабу, корову и других животных;
- главный герой справился со своей задачей – найти прекрасную принцессу и жениться на ней.

Сравните их со своими и скажите мне на какой вопрос вы ответили неправильно. Давайте подведем итоги прохождения нашего квеста. Я как ваш учитель, сегодня хочу сказать, что мы успешно прошли веб-квест по теме сказки Шарля Перро «Мальчик с пальчик»! Это было увлекательное и интересное путешествие в мир сказок. Мне очень радостно, от того, что мы узнали историю «Мальчик с пальчик». Мы вспомнили имена главных героев, вспомнили также персонажей, которые помогли мальчику. Сегодня мы с вами научились работать в команде и решать задачи вместе. Каждый из нас внес свой вклад в прохождение квеста, и благодаря этому мы достигли успеха. И наконец, мы получили массу удовольствия от прохождения квеста. Мы смогли погрузиться в мир сказок и почувствовать себя героями приключений. Спасибо всем за участие! Я очень надеюсь, что вы получили много полезной информации и приятных впечатлений.

Далее мы дали возможность высказаться детям, чтобы они поделились своим мнением по прохождению квеста.

Дети рассказали также, что им было сложно, а что легко. Изъявили желание в дальнейшем проходить такие квесты самостоятельно на следующих уроках.

Итак, урок по литературному чтению с использованием Web-quest оказался очень эффективным. Дети были заинтересованы в истории и активно участвовали в обсуждении. Задания, связанные с чтением, позволили развить навыки анализа текста и критического мышления.

Урок по окружающему миру с использованием Web-quest был посвящен проблеме сохранения природы. Дети получили возможность самостоятельно исследовать эту тему и выработать рекомендации по ее решению. Задания, связанные с поиском информации и анализом данных, помогли развить навыки работы с информацией.

Урок по технологиям с использованием Web-quest был посвящен швейной фабрике. Дети узнали о процессе производства одежды и самостоятельно создали свой дизайнерский проект. Задания, связанные с созданием прототипа и презентацией проекта, позволили развить навыки творческой работы.

Урок по математике с использованием Web-quest был посвящен понятию площади. Дети получили возможность самостоятельно исследовать эту тему и решить задачи, связанные с вычислением площади различных фигур. Задания, связанные с анализом данных и решением задач, помогли развить навыки логического мышления.

Урок по русскому языку с использованием Web-quest был посвящен понятию «словосочетания». Дети получили возможность самостоятельно исследовать эту тему и составить свои словосочетания. Задания, связанные с анализом текста и составлением своих предложений, помогли развить навыки работы с языком.

На основании проделанной работы можно выделить ряд особенностей реализации технологии Web-quest с учащимися 3 класса.

Первая особенность заключается в том, что уроки с использованием технологии Web-quest для учащихся 3 класса разрабатываются в соответствии с определенными этапами:

- мотивационный этап, на котором учитель знакомит учащихся с общим смыслом урока, создает положительный мотивационный настрой на работу. На этом этапе учащиеся должны понимать, зачем им нужно изучать этот раздел программы, что именно они должны выполнять, чтобы успешно решить задачи обучения. В качестве важного условия организации образовательной деятельности выступает введение обучающихся в самостоятельную постановку и принятие задач;
- этап планирования, на котором учитель определяет задачи урока, вырабатывает план действий, устанавливает критерии оценки результата и процесса, согласовывает способы деятельности (от руководства учителя до постепенного нарастания ученической самостоятельности);
- информационно-операционный этап, на котором учащиеся собирают материал, работают с источниками (ссылками), непосредственно выполняют задание, а учитель, в свою очередь, наблюдает, координирует, поддерживает, выступает источником знаний. Здесь происходит реализация конкретных действий, направленных на понимание, осознание и систематизацию учащимися учебного материала, творческое выполнение различных заданий, обусловленных темой урока;
- рефлексивно-оценочный этап, на котором учащиеся представляют результат выполненного задания, принимают участие в коллективном обсуждении и оценке результатов работы, осуществляют самооценку. Каждый урок заканчивается рефлексией. Ответы на вопросы: Что получилось? Что не получилось? Почему? и другие развивают у учащихся умение анализировать результаты собственной деятельности.

Вторая особенность проявляется в том, что на уроках с использованием технологии Web-quest используются следующие методы обучения:

- по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, информационно-развивающий, эвристический.

Третьей особенностью является то, что работа на уроках с использованием технологии Web-quest осуществляется как индивидуально, так в групповой форме (дети разделяются на несколько групп с целью создания соревновательного момента, развития у них умения видеть результаты других учащихся для критической оценки свои результатов).

Четвертая особенность в том, что в ходе уроков с использованием технологии Web-quest у учащихся формируются исследовательские умения: умение самостоятельно генерировать идеи, умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у учителя; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Пятая особенность заключается в том, что с целью развития исследовательских навыков на уроках с использованием технологии Web-quest используются:

- разнообразные виды самостоятельной работы: констатирующие, связанные с описанием фактов или явлений; экспериментально-поисковые, которые основаны на исследовательских методах учебных заданий; логически-поисковые, использующиеся задания для обобщения изученного материала по основным, проблемным вопросам;
- задания проблемного характера, включающие трудности, поиски способов их решения, что стимулирует активность и самостоятельность учащихся;

- творческие задания, требующие нестандартного подхода к решению познавательных задач;
- практические работы, направленные на повышение активности через применение имеющихся знаний.

Шестая особенность в том, что соблюдаются следующие требования к самостоятельной работе младших школьников:

- наличие конкретной цели, которую учащиеся должны достигнуть, применяя знания при определении путей решения и применяя свои знания;
- соответствие сложности самостоятельной работы уровню знаний младших школьников, постепенный переход от простого к сложному;
- сочетание учителем разных видов самостоятельных работ и управление ими;
- предоставление младшим школьникам возможности проявить инициативу, активность, творческий подход к выполнению задания и защите проекта.

Также дополнительно представим общие рекомендации для педагогов по использованию технологии Web-quest в образовательном процессе в начальной школе:

- выбирайте веб-квесты, соответствующие уровню и возрасту ваших учеников;
- объясняйте ученикам, как пользоваться веб-квестом и следите за тем, чтобы все понимали задания;
- следите за тем, чтобы ученики не тратили слишком много времени на выполнение заданий и не отвлекались на посторонние сайты;
- поощряйте учеников к обсуждению результатов выполнения заданий и задавайте дополнительные вопросы для проверки понимания материала;

– регулярно используйте веб-квесты на уроках и домашней работе, чтобы ученики могли привыкнуть к такому виду заданий и развивать свои навыки работы с компьютером.

Таким образом, использование технологии Web-quest на уроках с детьми младшего школьного возраста является эффективным методом развития исследовательских навыков младших школьников. Web-quest технологии позволяют развивать навыки работы с информацией, творческой работы, анализа текста, логического мышления и критического мышления. Кроме того, использование Web-quest мотивирует детей на активное участие в уроке и позволяет им самостоятельно исследовать и решать задачи. Поэтому, данная методика может быть использована в образовательном процессе для достижения лучших результатов.

2.3 Динамика развития исследовательских навыков младших школьников

При оценке динамики уровня развития исследовательских навыков детей младшего школьного возраста мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. Сводные данные диагностики уровня развития исследовательских навыков младших школьников по каждому заданию, полученные в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования, представлены в приложении В.

Когнитивный критерий.

Анкета «Умеете ли Вы?» (по Е.М. Муравьеву) – модифицированная.

Результаты диагностики по методике «Умеете ли Вы?» (по Е.М. Муравьеву), полученные в экспериментальной и контрольной группах, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики по методике «Умеете ли Вы?» (по Е.М. Муравьеву)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	%	количество детей	%
высокий	13	43	1	3
средний	9	30	14	47
низкий	8	27	15	50

Итак, исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что: высокий уровень был выявлен у 13 (43%) детей экспериментальной группы и 1 (3%) ребенка. Средний уровень был выявлен у 9 (30%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы. Низкий уровень был выявлен у 8 (27%) детей экспериментальной группы и 15 (50%) детей контрольной группы.

Эмоционально-оценочный критерий.

«Не решаемая задача» (Т. И. Шульга, Н. Н. Александрова).

Результаты диагностики по методике «Не решаемая задача» (Т.И. Шульга, Н.Н. Александрова), полученные в экспериментальной и контрольной группах, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты диагностики по методике «Не решаемая задача» (Т.И. Шульга, Н.Н. Александрова)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	%	количество детей	%
высокий	14	47	2	6
средний	10	33	14	47
низкий	6	20	14	47

Итак, исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что: высокий уровень был выявлен у 14 (47%) детей экспериментальной группы и 2 (6%) детей контрольной группы. Средний уровень был выявлен у 10 (33%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы.

Низкий уровень был выявлен у 6 (20%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы.

Анкета «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казмирова) – модифицированная.

Результаты диагностики по методике «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казмирова), полученные в экспериментальной и контрольной группах, представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты диагностики по методике «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казмирова)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	13	43	2	6
Средний	9	30	14	47
Низкий	8	27	14	47

Итак, исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что: высокий уровень был выявлен у 13 (43%) детей экспериментальной группы и 2 (6%) ребенок контрольной группы. Средний уровень был выявлен у 9 (30%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы. Низкий уровень был выявлен у 8 (27%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы.

Поведенческий критерий.

Диагностическая карта «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову).

Результаты диагностики по методике «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову), полученные в экспериментальной и контрольной группах, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты диагностики по методике «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	%	количество детей	%
высокий	14	47	1	3
средний	10	33	14	47
низкий	6	20	15	50

Итак, исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что: высокий уровень был выявлен у 14 (47%) детей экспериментальной группы и 1 (3%) детей контрольной группы. Средний уровень был выявлен у 10 (33%) детей экспериментальной группы и 14 (47%) детей контрольной группы. Низкий уровень был выявлен у 6 (20%) детей экспериментальной группы и 15 (50%) детей контрольной группы.

Таким образом, обобщая результаты по 4 заданиям мы можем выявить общий уровень развития исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста (рисунок 2).

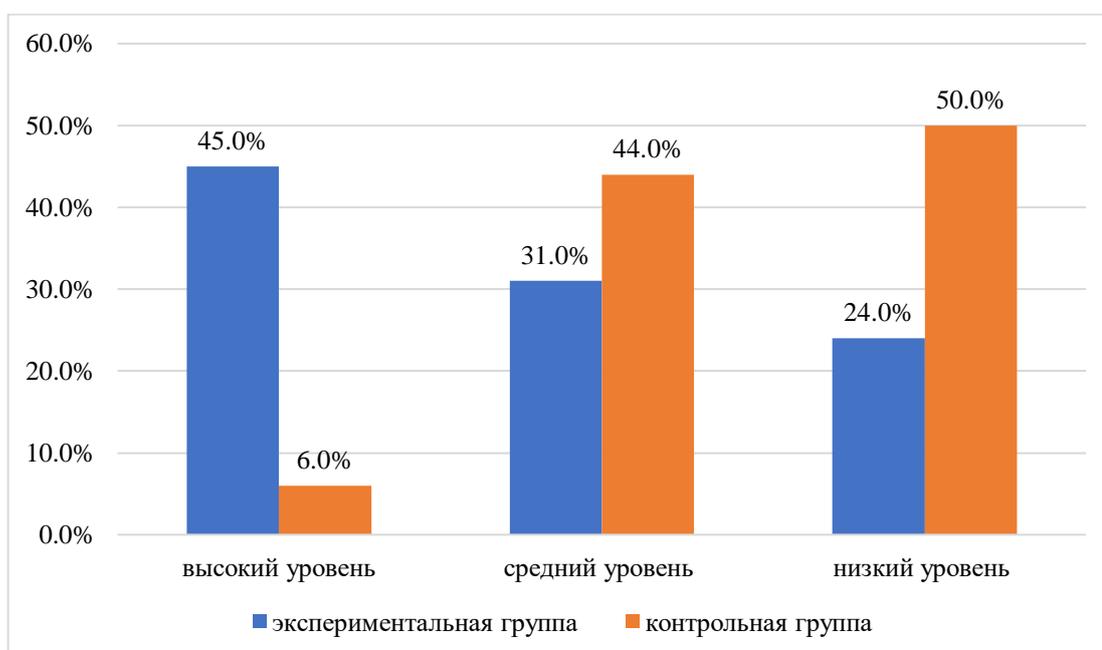


Рисунок 2 – Сравнительные результаты диагностики уровня развития исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста

По результатам контрольного этапа эксперимента у детей экспериментальной и контрольной групп были выявлены следующие результаты: высокий уровень – 45% детей в экспериментальной группе и 6% детей в контрольной группе; средний уровень – 31% детей в экспериментальной группе и 44% детей в контрольной группе; низкий уровень – 24% детей в экспериментальной группе и 50% детей в контрольной группе.

Таким образом, высокий уровень развития исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста является преобладающим для детей экспериментальной группы, в то время как для детей контрольной группы преобладающий уровень – низкий.

Поэтому мы можем сделать вывод, что разработанное содержание работы по развитию исследовательских навыков младших школьников посредством технологии Web-quest оказалась эффективным.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе Специальной школы №13 (ГУО, г. Минск). В исследовании приняли участие 30 учеников 3А класса (экспериментальная группа) и 30 учеников 3Б класса (контрольная группа). Исследование состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный. На основе анализа исследований А.И. Савенкова, А.Н. Поддъякова, А.В. Леонтовича, были выделены следующие критерии и диагностический инструментарий диагностики исходного уровня развития исследовательских навыков младших школьников.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что между результатами детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе и контрольной группе не было выявлено никакой разницы. Дети младшего школьного возраста находились на одинаковом уровне развития исследовательских навыков. Основные уровни развития исследовательских навыков были средними (40% и 44%) и низкими (47% и 50%) для обучающихся начальной школы в обеих группах. Однако результаты

экспериментальной группы несколько ниже, чем результаты контрольной группы, поэтому эта группа была вовлечена в формирующий этап исследования.

Содержание работы по развитию исследовательских навыков младших школьников основывалось на положениях гипотезы. Для того, чтобы реализовать данные положения в нашей работе был подготовлен комплекс Уроков с опорой на критерии уровня развития исследовательских навыков младших школьников. Всего было предложено 8 уроков: вводный урок «Что я знаю о Web-квесте», литературное чтение по произведению Шарля Перро «Мальчик с пальчик», урок окружающего мира «Как сохранить природу», урок технологии «Швейная фабрика», урок математики «Площадь», урок русского языка «Словосочетания» и «Многозначные слова» и заключительный урок «Что изменилось для меня».

При оценке динамики уровня развития исследовательских навыков детей младшего школьного возраста мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. По результатам контрольного этапа эксперимента у детей экспериментальной и контрольной групп были выявлены следующие результаты: высокий уровень – 45% детей в экспериментальной группе и 6% детей в контрольной группе; средний уровень – 31% детей в экспериментальной группе и 44% детей в контрольной группе; низкий уровень – 24% детей в экспериментальной группе и 50% детей в контрольной группе. Таким образом, высокий уровень развития исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста является преобладающим для детей экспериментальной группы, в то время как для детей контрольной группы преобладающий уровень – низкий.

Мы можем сделать вывод, что разработанное содержание работы по развитию исследовательских навыков младших школьников посредством технологии Web-quest оказалась эффективным.

Цели и задачи были выполнены. Гипотеза исследования подтверждена.

Заключение

Исследовательские навыки представляют собой совокупность умственных операций в рамках деятельности педагогов в рамках формирования определенных предметных компетенций. Исследовательские навыки у младших школьников – это способность и желание исследовать мир вокруг себя, задавать вопросы, искать ответы и решения проблем. Выделяют такие виды исследовательских навыков младших школьников, как организационные, оценочные, поисковые, информационные умения, а также умения оформить и представить результат своей работы, а также другие виды. Развитие исследовательских навыков у младших школьников помогает им стать более самостоятельными и уверенными в своих способностях, а также развивает их креативность и любопытство.

Веб-квест (web-quest) в педагогике – это метод обучения, который предполагает использование интернет-ресурсов для решения задач и поиска информации. Web-quest является эффективным средством развития исследовательских навыков младших школьников, что соответствует требованиям ФГОС начального образования. Этот метод позволяет ученикам развивать умения самостоятельной работы, поиска информации, анализа и применения полученных знаний для решения задач. Кроме того, Web-quest способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков учеников. Веб-квесты создаются учителями или преподавателями и представляют собой набор заданий, которые ученики выполняют, используя интернет-ресурсы. Веб-квесты могут быть использованы в различных предметных областях и являются эффективным инструментом для развития информационной грамотности, критического мышления и самостоятельности учащихся. Web-quest является эффективным инструментом для развития исследовательских навыков младших школьников и может быть использован в качестве дополнительного средства обучения в школах.

Опытно-экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе Специальной школы №13 (ГУО, г. Минск). В исследовании приняли участие 30 учеников 3А класса (экспериментальная группа) и 30 учеников 3Б класса (контрольная группа). Цель опытно-экспериментальной работы: разработать содержание уроков с использованием технологии Web-quest и опытно-экспериментальным путем проверить его эффективность для развития исследовательских навыков младших школьников. Исследование состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный. На основе анализа исследований А.И. Савенкова, А.Н. Поддъякова, А.В. Леонтовича, были выделены следующие критерии и диагностический инструментарий диагностики исходного уровня развития исследовательских навыков младших школьников следующий: когнитивный критерий: анкета «Умеете ли Вы?» (по Е.М. Муравьеву) – модифицированная, эмоционально-оценочный: «Не решаемая задача» (Т.И. Шульга, Н.Н. Александрова), анкета «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казимирова) – модифицированная; поведенческий: диагностическая карта «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову).

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что между результатами детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе и контрольной группе не было выявлено никакой разницы. Дети младшего школьного возраста находились на одинаковом уровне развития исследовательских навыков. Основные уровни развития исследовательских навыков были средними (40% и 44%) и низкими (47% и 50%) для обучающихся начальной школы в обеих группах. Однако результаты экспериментальной группы несколько ниже, чем результаты контрольной группы, поэтому эта группа была вовлечена в формирующий этап исследования.

Содержание работы по развитию исследовательских навыков младших школьников основывалось на положениях гипотезы. Для того, чтобы реализовать данные положения в нашей работе был подготовлен комплекс

Уроков с опорой на критерии уровня развития исследовательских навыков младших школьников.

Всего было предложено 8 уроков: вводный урок (классный час) «Что я знаю о Web-квесте», литературное чтение по произведению Шарля Перро «Мальчик с пальчик», урок окружающего мира «Как сохранить природу», урок технологии «Швейная фабрика», урок математики «Площадь», урок русского языка «Словосочетания» и «Многозначные слова» и заключительный урок (классный час) «Что изменилось для меня».

При оценке динамики уровня развития исследовательских навыков детей младшего школьного возраста мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе исследования. По результатам контрольного этапа эксперимента у детей экспериментальной и контрольной групп были выявлены следующие результаты: высокий уровень – 45% детей в экспериментальной группе и 6% детей в контрольной группе; средний уровень – 31% детей в экспериментальной группе и 44% детей в контрольной группе; низкий уровень – 24% детей в экспериментальной группе и 50% детей в контрольной группе. Таким образом, высокий уровень развития исследовательских навыков у детей младшего школьного возраста является преобладающим для детей экспериментальной группы, в то время как для детей контрольной группы преобладающий уровень – низкий.

Мы можем сделать вывод, что разработанное содержание работы по развитию исследовательских навыков младших школьников посредством технологии Web-quest оказалась эффективным.

Цели и задачи были выполнены. Гипотеза исследования подтверждена.

Список используемой литературы

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. №1. С. 24-33.
2. Алексеева А. В. Образовательный Web-квест в диалоге языков и культур // Учитель и время. 2015. №10. С. 7-12.
3. Белых С. Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов // под ред. А. С. Обухова. Ижевск: УдГУ, 2008. 72 с.
4. Богоявленская Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей М.: Академия, 2010. С. 40-50.
5. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб-квест? [Электронный ресурс]: URL: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php (дата обращения: 04.02.2023).
6. Гизатулина О. И. Использование Web-технологий в образовании // Достижения науки и образования. 2018. №17 (39). С. 48-52.
7. Громова Т. И. Критерии сформированности исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 612 с.
8. Губерная Е. В. Web-квест как современная образовательная технология // Аллея Науки. 2019. №1(28). С. 881-884.
9. Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности; М-во образования Рос. Федерации. Удмурт. гос. ун-т. Межвуз. каф. новых обучающихся технологий по иностр. яз., исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. Сектор «Гуманизация образования». Ижевск ; М., 2001. 103 с.

10. Иодко А. Г. Формирование у учащихся умений исследовательской деятельности в процессе обучения химии: диссертация ...кандидата педагогических наук: 13. 00. 02. Москва, 1983. 183 с.
11. Как создать веб-квест [Электронный ресурс]: URL: http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak_sozdat_veb_kvest/5-1-0-6 (дата обращения: 04.02.2023).
12. Карпов А. О. Исследовательское образование: ключевые концепты // Педагогика. 2011. № 3. С. 20-30
13. Коваленко О. А. Методы формирования исследовательских навыков младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 2. С. 34-37.
14. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб.: Каро, 2015. 128 с.
15. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала 63 «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии». М. 2016. С. 114-122.
16. Медведева Я. С. Применение Web-квест технологии как современной модели обучения [Электронный ресурс]: URL: <https://moluch.ru/archive/121/33460/> (дата обращения: 09.03.2023).
17. Мусс Г. Н., Пахомова М. А. К вопросу об исследовательских умениях младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 13. С. 72-75.
18. Мухамбетова А. Б. Методика развития исследовательских навыков на уроках биологии раздела «Человек»: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.02; [Место защиты: Астрахан. гос. ун-т]. Астрахань, 2009. 22 с.
19. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Поометей МПГУ, 2006. 224 с.

20. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: [новое издание]; под общ. ред. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. Москва: Мир И образование, 2015. 1375 с.
21. Поддъяков А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Дис-я д-ра психолог. наук. М.: Академия, 2011. С. 350
22. Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/
23. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2014. 80 с.
24. Семенова Н. А. Формирование исследовательских навыков младших школьников: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.01 [Место защиты: Том. гос. пед. ун-т]. Томск, 2007. 22 с.
25. Середенко П. В. Развитие исследовательских навыков и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Сахалинский гос. ун-т». Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. 207 с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 14.03.2023).
27. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. 2003. № 6. С. 24-29
28. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: словарь. М.: МГУТУ, 2004.
29. Юрко Ю. Ю. Сущность понятия «исследовательская деятельность» в психолого-педагогической литературе // Проблемы современного педагогического образования. № 2. 2015. С. 360-366.

Приложение А

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица А.1 – Результаты диагностики по методике Анкета «Умеете ли Вы?»
(по Е.М. Муравьеву) – экспериментальная группа

Имя ребенка	Баллы
Ангелина Д.	1
Амелия К	2
Олег Ш.	2
Сабина Е..	2
Андрей Е.	1
Дарина Г.	1
Анна Ц.	1
Елизавета Г.	2
Дмитрий Л.	3
Богдан Ж.	1
Ульяна Р.	2
Ирма П.	1
Вероника О.	2
Алла Л.	1
Роман Б.	3
Герман Ю.	1
Светлана С.	2
Борис Т.	2
Алиса Р.	1
Варвара Ч.	1
Марк Н.	1
Виктория У.	2
Ирма н.	2
Диана Г.	2
Василиса Е.	1
Емельян Г.	1
Лиана О.	1
Элина Е.	2
Богдан Ш.	3
Руслан Г.	1

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты диагностики по методике Анкета «Умеете ли Вы?»
(по Е.М. Муравьеву) – контрольная группа

Имя ребенка	Баллы
Ксения В.	1
Анатолий Ц.	2
Арина И.	2
Валентин Г.	2
Каролина П.	1
Алина М.	1
Богдан М.	1
Антон Л.	2
Даниил Р.	2
Анастасия К.	1
Амелия П.	1
Олеся В.	1
Виктор Д.	2
София К.	2
Василий С.	3
Игнат Р.	1
Ирина Р.	2
Вера К.	2
Алексей Ю.	1
Марат Л.	1
Амелия Л.	1
Афина Е.	2
Ростислав Е.	2
Станислав К.	2
Савелий У.	1
Дарья У.	1
Виталий У.	1
Эльнара Ц.	1
Георгий У.	2
Ольга Е.	2

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Результаты диагностики по методике «Не решаемая задача» (Т.И. Шульга, Н.Н. Александрова) – экспериментальная группа

Имя ребенка	Баллы
Ангелина Д.	1
Амелия К	2
Олег Ш.	2
Сабина Е..	3
Андрей Е.	1
Дарина Г.	1
Анна Ц.	1
Елизавета Г.	2
Дмитрий Л.	3
Богдан Ж.	1
Ульяна Р.	2
Ирма П.	2
Вероника О.	2
Алла Л.	1
Роман Б.	3
Герман Ю.	1
Светлана С.	2
Борис Т.	3
Алиса Р.	2
Варвара Ч.	1
Марк Н.	1
Виктория У.	2
Ирма н.	2
Диана Г.	2
Василиса Е.	1
Емельян Г.	1
Лиана О.	1
Элина Е.	2
Богдан Ш.	3
Руслан Г.	1

Продолжение Приложения А

Таблица А.4 – Результаты диагностики по методике «Не решаемая задача» (Т.И. Шульга, Н.Н. Александрова) – контрольная группа

Имя ребенка	Баллы
Ксения В.	1
Анатолий Ц.	1
Арина И.	2
Валентин Г.	2
Каролина П.	1
Алина М.	1
Богдан М.	1
Антон Л.	2
Даниил Р.	2
Анастасия К.	1
Амелия П.	1
Олеся В.	2
Виктор Д.	2
София К.	3
Василий С.	3
Игнат Р.	1
Ирина Р.	2
Вера К.	2
Алексей Ю.	2
Марат Л.	1
Амелия Л.	1
Афина Е.	2
Ростислав Е.	2
Станислав К.	2
Савелий У.	1
Дарья У.	1
Виталий У.	1
Эльнара Ц.	1
Георгий У.	2
Ольга Е.	2

Продолжение Приложения А

Таблица А.5 – Результаты диагностики по методике «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казиминова) – экспериментальная группа

Имя ребенка	Баллы
Ангелина Д.	1
Амелия К	2
Олег Ш.	2
Сабина Е..	3
Андрей Е.	1
Дарина Г.	1
Анна Ц.	1
Елизавета Г.	2
Дмитрий Л.	3
Богдан Ж.	1
Ульяна Р.	2
Ирма П.	2
Вероника О.	2
Алла Л.	1
Роман Б.	3
Герман Ю.	1
Светлана С.	2
Борис Т.	3
Алиса Р.	2
Варвара Ч.	1
Марк Н.	1
Виктория У.	2
Ирма н.	2
Диана Г.	2
Василиса Е.	1
Емельян Г.	1
Лиана О.	1
Элина Е.	2
Богдан Ш.	3
Руслан Г.	1

Продолжение Приложения А

Таблица А.6 – Результаты диагностики по методике «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казимилова) – контрольная группа

Имя ребенка	Баллы
Ксения В.	1
Анатолий Ц.	1
Арина И.	2
Валентин Г.	2
Каролина П.	1
Алина М.	1
Богдан М.	1
Антон Л.	2
Даниил Р.	2
Анастасия К.	1
Амелия П.	1
Олеся В.	2
Виктор Д.	2
София К.	3
Василий С.	3
Игнат Р.	1
Ирина Р.	2
Вера К.	2
Алексей Ю.	2
Марат Л.	1
Амелия Л.	1
Афина Е.	2
Ростислав Е.	2
Станислав К.	2
Савелий У.	1
Дарья У.	1
Виталий У.	1
Эльнара Ц.	1
Георгий У.	2
Ольга Е.	2

Продолжение Приложения А

Таблица А.7 – Результаты диагностики по методике «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову) – экспериментальная группа

Имя ребенка	Баллы
Ангелина Д.	1
Амелия К	2
Олег Ш.	2
Сабина Е..	2
Андрей Е.	1
Дарина Г.	1
Анна Ц.	2
Елизавета Г.	2
Дмитрий Л.	3
Богдан Ж.	1
Ульяна Р.	2
Ирма П.	1
Вероника О.	2
Алла Л.	1
Роман Б.	3
Герман Ю.	1
Светлана С.	2
Борис Т.	2
Алиса Р.	1
Варвара Ч.	1
Марк Н.	1
Виктория У.	2
Ирма н.	2
Диана Г.	2
Василиса Е.	1
Емельян Г.	1
Лиана О.	1
Элина Е.	2
Богдан Ш.	3
Руслан Г.	1

Продолжение Приложения А

Таблица А.8 – Результаты диагностики по методике «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову) – контрольная группа

Имя ребенка	Баллы
Ксения В.	1
Анатолий Ц.	2
Арина И.	2
Валентин Г.	2
Каролина П.	1
Алина М.	1
Богдан М.	1
Антон Л.	2
Даниил Р.	2
Анастасия К.	1
Амелия П.	1
Олеся В.	1
Виктор Д.	2
София К.	2
Василий С.	3
Игнат Р.	1
Ирина Р.	2
Вера К.	2
Алексей Ю.	1
Марат Л.	1
Амелия Л.	1
Афина Е.	2
Ростислав Е.	2
Станислав К.	2
Савелий У.	1
Дарья У.	1
Виталий У.	1
Эльнара Ц.	1
Георгий У.	2
Ольга Е.	2

Приложение Б

Пример создания и прохождения Веб-квеста

Пример создания Веб-квеста

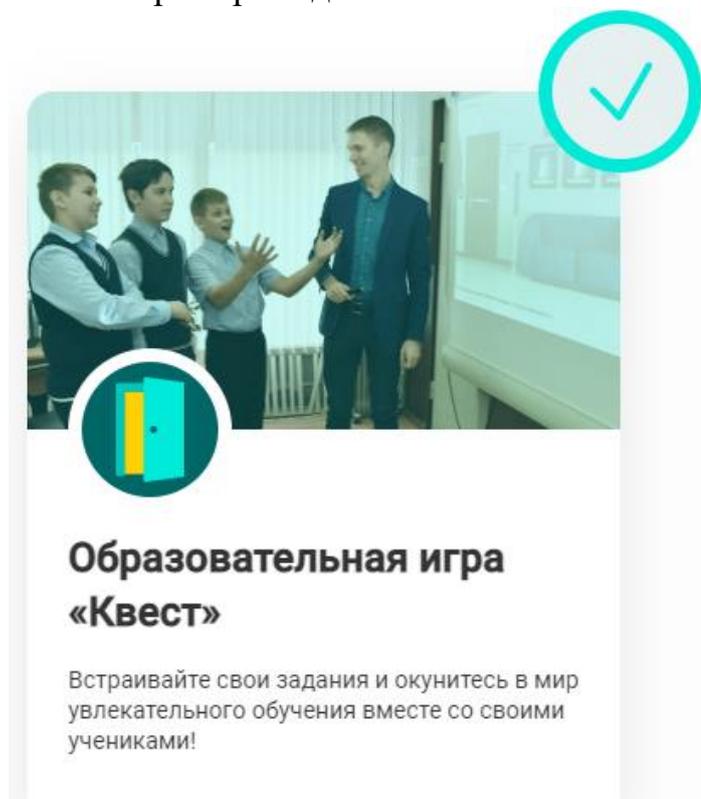


Рисунок Б.1 – Образовательная игра «Квест»

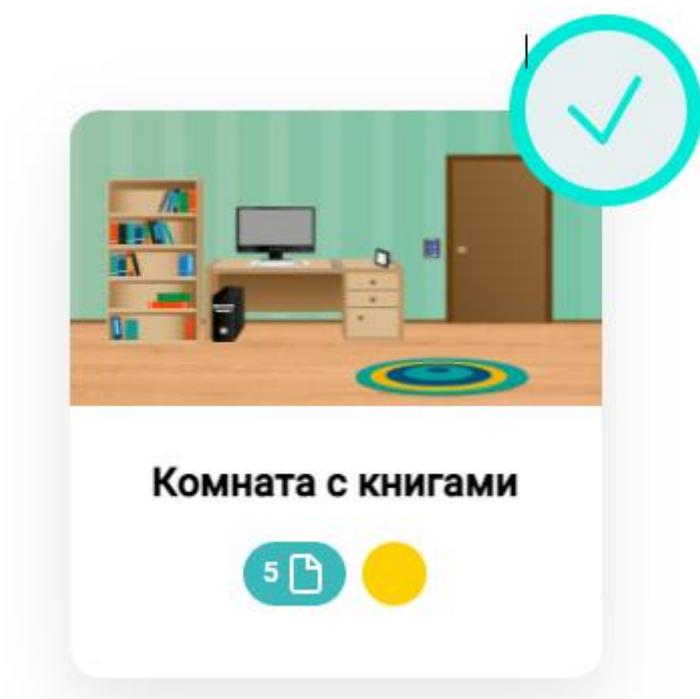


Рисунок Б.2 – Выбор комнаты для квеста

Продолжение Приложения Б

Введите название урока

Добавьте предисловие перед началом прохождения квеста

Впишите краткое описание



Рисунок Б.3 – Предисловие

Нажмите на номер, чтобы загрузить задание. Все изменения сохраняются автоматически



Рисунок Б.4 – Загрузка задания

Продолжение Приложения Б

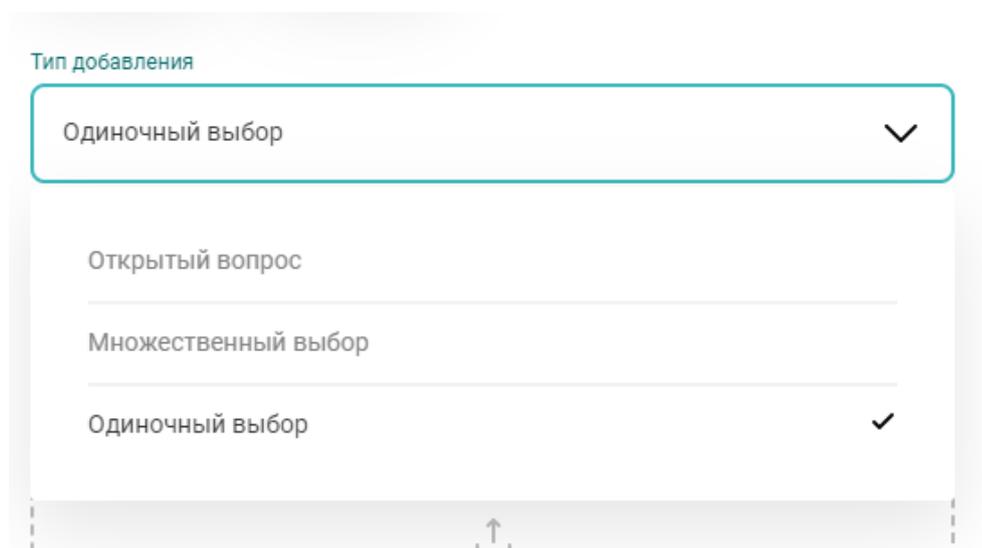


Рисунок Б.5 – Тип добавления

ОБЩИЕ

Перемешивать вопросы и ответы



НАСТРОЙКИ ОТОБРАЖЕНИЯ

Показывать описание перед началом игры



Открывать двери только при всех правильно решённых заданиях



Рисунок Б.6 – Настройки отображения

НАСТРОЙКИ СТАТИСТИКИ

Собирать результаты прохождения



Запрашивать данные участника



Фамилия

Имя

👉 Поля для заполнения

Рисунок Б.7 – Настройки статистики

Вы создали квест!

ПОДЕЛИТЕСЬ С УЧАСТНИКАМИ

Название:

Номер: **100 229 954**

Прямая ссылка <https://joyteka.com/100229954>

Уникальный QR-код на ваше занятие



СКАЧАТЬ

СКОПИРОВАТЬ



Рисунок Б.8 – Финальный шаг

Продолжение Приложения Б

Пример прохождения Веб-квеста



Заполни, чтобы начать

Фамилия

Данкевич

Имя

А.А.

НАЧАТЬ

Рисунок Б.9 – Регистрация



Добро пожаловать в веб-квест по теме Шарля Перро «Мальчик с пальчик»! Этот квест поможет вам лучше понять сюжет сказки и узнать много интересных фактов о ее авторе.

НАЧАТЬ

Рисунок Б.10 – Знакомство с тестом

Продолжение Приложения Б



Рисунок Б.11 – Знакомство с элементами квеста (часть 1)

Хотите выбраться из комнаты?

Взаимодействуйте с предметами в комнате, находите задания и решайте их, чтобы дверь открылась. Сейчас решено:

0/5



ПРОДОЛЖИТЬ

Рисунок Б.12 – Знакомство с элементами квеста (часть 2)

ЗАДАНИЕ готово

Шарль Перро был французским писателем, который жил в XVII веке. Он написал известную сказку. Какую?

- Винни-пух и все все все
- Мальчик с пальчик
- Вратник
- Сказка о глупом мышонке

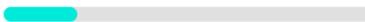
Рисунок Б.13 – Вопрос «Какую сказку написал Шарль Перро?»

Продолжение Приложения Б

Хотите выбраться из комнаты?

Взаимодействуйте с предметами в комнате, находите задания и решайте их, чтобы дверь открылась. Сейчас решено:

1/5



ПРОДОЛЖИТЬ

Рисунок Б.14 – Подсказка



Рисунок Б.15 – Пробный поиск предметов

Продолжение Приложения Б

Ты прочитал(а) сказку «Мальчик с пальчик».
Как зовут главного героя?

- Дима
- Карабас Барабас
- Винни-пух
- Томми Томас

Рисунок Б.16 – Вопрос как зовут главного героя (часть 1)



Рисунок Б.17 – Вопрос как зовут главного героя (часть 2)



Рисунок Б.18 – Вопрос как зовут главного героя (часть 3)

Продолжение Приложения Б

Нажмите и удерживайте предмет, чтобы взять его



Рисунок Б.19 – Содержание рюкзака

В сказке есть один очень необычный персонаж, который помогал мальчику. Кто это?

- Собака
- Рыбка
- Кот
- Заяц

Рисунок Б.20 – вопрос «Кто помогал мальчику?»

Каких животных встретил мальчик из сказки на своем пути?

- Никого не встретил
- Встретил зайца
- Встретил слона и обезьяну
- Встретил лису, медведя, кабана, крокодила, змею, жабу, корову и других животных

Рисунок Б.21 – Вопрос «Каких животных встретил мальчик из сказки на своем пути?» (часть 1)

Продолжение Приложения Б

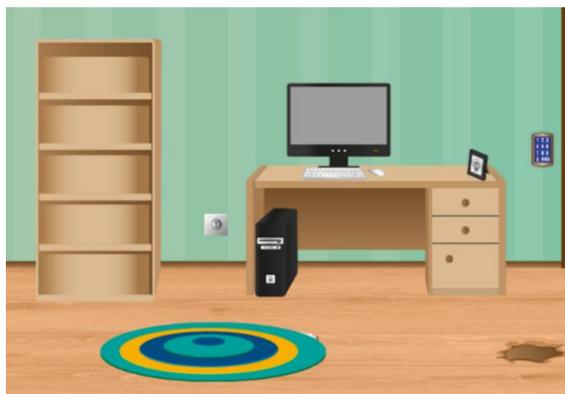


Рисунок Б.22 – Вопрос «Каких животных встретил мальчик из сказки на своем пути?» (часть 2)

Как закончилась сказка?

- Не знаю
- Главный герой справился со своей задачей – найти прекрасную принцессу и жениться на ней
- Ушел в другую сказку
- Подружился со всеми героями сказки

Рисунок Б.23 – Вопрос как закончилась сказка

КВЕСТ ЗАВЕРШЕН

ГОТОВО

Молодец. Ты справился со всеми заданиями!

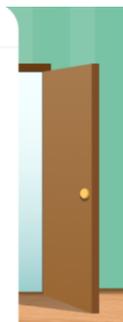


Рисунок Б.24 – Итог

Приложение В

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица В.1 – Результаты диагностики по методике Анкета «Умеете ли Вы?»
(по Е.М. Муравьеву) – экспериментальная группа

Имя ребенка	Баллы
Ангелина Д.	2
Амелия К	3
Олег Ш.	3
Сабина Е..	3
Андрей Е.	2
Дарина Г.	2
Анна Ц.	1
Елизавета Г.	3
Дмитрий Л.	3
Богдан Ж.	1
Ульяна Р.	2
Ирма П.	1
Вероника О.	2
Алла Л.	1
Роман Б.	3
Герман Ю.	1
Светлана С.	3
Борис Т.	3
Алиса Р.	2
Варвара Ч.	1
Марк Н.	2
Виктория У.	3
Ирма н.	3
Диана Г.	3
Василиса Е.	2
Емельян Г.	2
Лиана О.	1
Элина Е.	3
Богдан Ш.	3
Руслан Г.	1

Продолжение Приложения В

Таблица В.2 – Результаты диагностики по методике Анкета «Умеете ли Вы?»
(по Е.М. Муравьеву) – контрольная группа

Имя ребенка	Баллы
Ксения В.	1
Анатолий Ц.	2
Арина И.	2
Валентин Г.	2
Каролина П.	1
Алина М.	1
Богдан М.	1
Антон Л.	2
Даниил Р.	2
Анастасия К.	1
Амелия П.	1
Олеся В.	1
Виктор Д.	2
София К.	2
Василий С.	3
Игнат Р.	1
Ирина Р.	2
Вера К.	2
Алексей Ю.	1
Марат Л.	1
Амелия Л.	1
Афина Е.	2
Ростислав Е.	2
Станислав К.	2
Савелий У.	1
Дарья У.	1
Виталий У.	1
Эльнара Ц.	1
Георгий У.	2
Ольга Е.	2

Продолжение Приложения В

Таблица В.3 – Результаты диагностики по методике «Не решаемая задача» (Т.И. Шульга, Н. Н. Александрова) – экспериментальная группа

Имя ребенка	Баллы
Ангелина Д.	2
Амелия К	3
Олег Ш.	3
Сабина Е..	3
Андрей Е.	1
Дарина Г.	1
Анна Ц.	2
Елизавета Г.	2
Дмитрий Л.	3
Богдан Ж.	1
Ульяна Р.	2
Ирма П.	3
Вероника О.	2
Алла Л.	1
Роман Б.	3
Герман Ю.	2
Светлана С.	3
Борис Т.	3
Алиса Р.	3
Варвара Ч.	2
Марк Н.	2
Виктория У.	3
Ирма н.	3
Диана Г.	3
Василиса Е.	2
Емельян Г.	2
Лиана О.	1
Элина Е.	3
Богдан Ш.	3
Руслан Г.	1

Продолжение Приложения В

Таблица В.4 – Результаты диагностики по методике «Не решаемая задача» (Т.И. Шульга, Н. Н. Александрова) – контрольная группа

Имя ребенка	Баллы
Ксения В.	1
Анатолий Ц.	1
Арина И.	2
Валентин Г.	2
Каролина П.	1
Алина М.	1
Богдан М.	1
Антон Л.	2
Даниил Р.	2
Анастасия К.	1
Амелия П.	1
Олеся В.	2
Виктор Д.	2
София К.	3
Василий С.	3
Игнат Р.	1
Ирина Р.	2
Вера К.	2
Алексей Ю.	2
Марат Л.	1
Амелия Л.	1
Афина Е.	2
Ростислав Е.	2
Станислав К.	2
Савелий У.	1
Дарья У.	1
Виталий У.	1
Эльнара Ц.	1
Георгий У.	2
Ольга Е.	2

Продолжение Приложения В

Таблица В.5 – Результаты диагностики по методике «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казимирова) – экспериментальная группа

Имя ребенка	Баллы
Ангелина Д.	2
Амелия К	3
Олег Ш.	3
Сабина Е..	3
Андрей Е.	2
Дарина Г.	2
Анна Ц.	1
Елизавета Г.	3
Дмитрий Л.	3
Богдан Ж.	1
Ульяна Р.	2
Ирма П.	1
Вероника О.	2
Алла Л.	1
Роман Б.	3
Герман Ю.	1
Светлана С.	3
Борис Т.	3
Алиса Р.	2
Варвара Ч.	1
Марк Н.	2
Виктория У.	3
Ирма н.	3
Диана Г.	3
Василиса Е.	2
Емельян Г.	2
Лиана О.	1
Элина Е.	3
Богдан Ш.	3
Руслан Г.	1

Продолжение Приложения В

Таблица В.6 – Результаты диагностики по методике «Мое отношение к исследовательской деятельности» (Ю.А. Казиминова) – контрольная группа

Имя ребенка	Баллы
Ксения В.	1
Анатолий Ц.	1
Арина И.	2
Валентин Г.	2
Каролина П.	1
Алина М.	1
Богдан М.	1
Антон Л.	2
Даниил Р.	2
Анастасия К.	1
Амелия П.	1
Олеся В.	2
Виктор Д.	2
София К.	3
Василий С.	3
Игнат Р.	1
Ирина Р.	2
Вера К.	2
Алексей Ю.	2
Марат Л.	1
Амелия Л.	1
Афина Е.	2
Ростислав Е.	2
Станислав К.	2
Савелий У.	1
Дарья У.	1
Виталий У.	1
Эльнара Ц.	1
Георгий У.	2
Ольга Е.	2

Продолжение Приложения В

Таблица В.7 – Результаты диагностики по методике «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову) – экспериментальная группа

Имя ребенка	Баллы
Ангелина Д.	2
Амелия К	3
Олег Ш.	3
Сабина Е..	3
Андрей Е.	1
Дарина Г.	1
Анна Ц.	2
Елизавета Г.	2
Дмитрий Л.	3
Богдан Ж.	1
Ульяна Р.	2
Ирма П.	3
Вероника О.	2
Алла Л.	1
Роман Б.	3
Герман Ю.	2
Светлана С.	3
Борис Т.	3
Алиса Р.	3
Варвара Ч.	2
Марк Н.	2
Виктория У.	3
Ирма н.	3
Диана Г.	3
Василиса Е.	2
Емельян Г.	2
Лиана О.	1
Элина Е.	3
Богдан Ш.	3
Руслан Г.	1

Продолжение Приложения В

Таблица В.8 – Результаты диагностики по методике «Выявление исследовательских умений» (по А.И. Савенкову) – контрольная группа

Имя ребенка	Баллы
Ксения В.	1
Анатолий Ц.	2
Арина И.	2
Валентин Г.	2
Каролина П.	1
Алина М.	1
Богдан М.	1
Антон Л.	2
Даниил Р.	2
Анастасия К.	1
Амелия П.	1
Олеся В.	1
Виктор Д.	2
София К.	2
Василий С.	3
Игнат Р.	1
Ирина Р.	2
Вера К.	2
Алексей Ю.	1
Марат Л.	1
Амелия Л.	1
Афина Е.	2
Ростислав Е.	2
Станислав К.	2
Савелий У.	1
Дарья У.	1
Виталий У.	1
Эльнара Ц.	1
Георгий У.	2
Ольга Е.	2