

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование социальной активности младших школьников в проектной деятельности

Обучающийся

В.В. Солдатова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Актуальность темы исследования. На сегодняшний день во всех школах в качестве одного из эффективных методов обучения используется проектная деятельность. Педагоги отмечают, что именно в проектной деятельности формируются коммуникабельность, способность обучающихся к конструктивному взаимодействию, желание помогать товарищам и другие социально важные личностные качества. В то же время, проектная деятельность младших школьников редко выходит за пределы образовательного процесса, несмотря на ее богатый потенциал именно для проявления социальной активности.

Цель исследования заключается в разработке содержания проектной деятельности, направленного на формирование социальной активности младших школьников, и проверке его эффективности в процессе опытно-экспериментальной работы.

Задачи исследования: изучить теоретические аспекты формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности; выявить актуальный уровень сформированности социальной активности младших школьников; разработать и реализовать в образовательном процессе содержание проектной деятельности, способствующее формированию социальной активности младших школьников; провести повторную диагностику, сделать вывод об эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (27 источников) и 5 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 47 страницах. Общий объем работы с приложениями – 70 страниц. Текст работы иллюстрируют 21 рисунок и 11 таблиц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности.....	7
1.1 Понятие и сущность социальной активности младших школьников.....	7
1.2 Особенности проектной деятельности в начальной школе и ее возможности для формирования социальной активности личности.....	15
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию социальной активности младших школьников в проектной деятельности	23
2.1 Выявление исходного уровня сформированности социальной активности младших школьников.....	23
2.2 Реализация процесса формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности.....	32
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	35
Заключение .....	43
Список используемой литературы .....	45
Приложение А Результаты диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников.....	48
Приложение Б Результаты диагностики уровня коммуникативности младших школьников.....	56
Приложение В Результаты диагностики уровня сформированности познавательной активности младших школьников .....	59
Приложение Г Результаты диагностики уровня стремления к самостоятельной деятельности младших школьников.....	62
Приложение Д Итоговые результаты исследования.....	66

## Введение

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования конкретизирована идея о приоритетности «личностного развития обучающихся, в том числе социокультурного, включая становление их социальной идентичности, готовности и ответственности выполнения своих гражданских обязанностей» [18].

Это подразумевает целенаправленное формирование социальной активности подрастающих поколений, способности обучающихся к целенаправленной инициативной деятельности, к осознанному, общественно полезному взаимодействию с социальной средой.

Вопросами формирования социальной активности младших школьников занимаются множество ученых, к числу которых относятся: С.С. Кашлев, В.М. Кроль, Л.А. Кудряшева, Б.Р. Мандель, О.П. Околелов, Я.С. Турбовской, А.Н. Ходусов и другие ученые.

На сегодняшний день во всех школах в качестве одного из эффективных методов обучения используется проектная деятельность. Педагоги отмечают, что именно в проектной деятельности формируются коммуникабельность, способность обучающихся к конструктивному взаимодействию, желание помогать товарищам и другие социально важные личностные качества. В то же время, проектная деятельность младших школьников редко выходит за пределы образовательного процесса, несмотря на ее богатый потенциал именно для проявления социальной активности.

В отечественной научной литературе сущность проектной деятельности рассматривается в работах Л.Ю. Уразаева, Н.Ф. Яковлева, О.В. Олейник.

В результате изучения научной литературы выявлена проблема исследования: каковы возможности проектной деятельности для повышение социальной активности младших школьников?

Цель исследования заключается в разработке содержания проектной деятельности, направленного на формирование социальной активности младших школьников, и проверке его эффективности в процессе опытно-экспериментальной работы.

Объектом исследования бакалаврской работы выступает процесс реализации проектной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования – процесс формирования социальной активности детей младшего школьного возраста в ходе проектной деятельности.

Гипотеза исследования: участие младших школьников в проектной деятельности будет способствовать развитию социальной активности при условии, что:

- проектная деятельность будет направлена на формирование социально важных качеств младших школьников;
- проектная деятельность будет стимулировать потребности ребёнка к проявлению самостоятельности и ответственности.

Задачи исследования:

- изучить теоретические аспекты формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности;
- выявить актуальный уровень сформированности социальной активности младших школьников;
- разработать и реализовать в образовательном процессе содержание проектной деятельности, способствующее формированию социальной активности младших школьников;
- провести повторную диагностику, сделать вывод о эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий,

формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №5». В данном исследовании принимали участие дети в возрасте 9-10 лет в количестве 50 человек.

Методологическую основу исследования составили:

- труды С.С. Кашлева, В.М. Кроль, ЛА. Кудряшевой и других ученых, рассматривающих проблемы формирования социальной активности младших школьников;
- труды Л.Ю. Уразаева, Н.Ф. Яковлева, О.В. Олейник и других ученых, рассматривающих сущность проектной деятельности младших школьников.

Новизна исследования заключается в том, что разработан и реализован комплекс внеурочных занятий по формированию социальной активности младших школьников в проектной деятельности с использованием эффективных методов (дидактические игры, исследовательская деятельность).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты исследования будут способствовать расширению теоретических знаний в формировании социальной активности младших школьников в проектной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы педагогами начальной школы при организации проектной деятельности с целью формирования социальной активности обучающихся младшего школьного возраста.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (27 источников) и 5 приложений. Текст работы иллюстрирован 11 таблицами, 21 рисунком.

# **Глава 1 Теоретические основы формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности**

## **1.1 Понятие и сущность социальной активности младших школьников**

В отечественной психолого-педагогической науке проблема формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности хорошо изучена. Ученый Б.Р. Мандель отмечает, что «формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности обучающихся» [8, с. 116].

Предметом познавательной деятельности и формированием социальной активности младших школьников является получение новых знаний об окружающем мире. Одним из средств предоставления информации школьникам и повышения познавательного интереса к содержанию учебного материала выступает проектная деятельность.

По мнению Л.А. Косолаповой, «интерес представляет собой некое активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к современному миру» [4, с. 51].

В исследовании В.В. Демидко подчеркивается, что «познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка сходится с его органическими потребностями. Вследствие чего оптимальным решением учителя будет построение всей воспитательной системы на конкретно учтенных детских интересах» [2, с. 109].

Согласно мнению Л.А. Кудряшевой, «познавательный интерес – это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам» [7, с. 138].

В процессе познавательной деятельности младших школьников формируется социальная активность. За последние годы в педагогической науке понятие «социальная активность» значительно изменилось. Ученый С.С. Кашлев говорит о том, что «социальная активность – это активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его личной идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих интересов и взглядов, единство слова и дела» [3, с. 105].

Ученый В.М. Кроль определял «социальную активность как общественно-политическую активность, представляющую собой сложное морально-волевое качество, в котором гармонично сочетается интерес к общественной работе, ответственность и инициативность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений» [5, с. 229].

С точки зрения Я.С. Турбовского, «социальная активность – это внутренняя установка, направленность на конкретную поведенческую линию, которая вытекает из мировоззренческих, нравственных, а также психологических свойств человека и выражает ее субъективное отношение к окружающему» [21, с. 217].

Ученый А.Н. Ходусов считает, что «Социальная активность личности – интегративная характеристика социальной, целенаправленной деятельности человека, связанной с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности» [24, с. 261].

В исследованиях Н.А. Шайденко рассматривается «развитие социальной активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для



жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках» [26, с. 42].

По мнению Б.Р. Мандель, «социальная активность – это системное социальное качество личности, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений» [8, с. 116].

Рассматривая вышеприведенные трактовки, можно прийти к выводу, что социальная активность проявляется во всех сферах жизнедеятельности человека и представлена в виде действий, направленных на достижение общественно и социально значимых задач.

Сущность социальной активности человека представлена на рисунке 1.

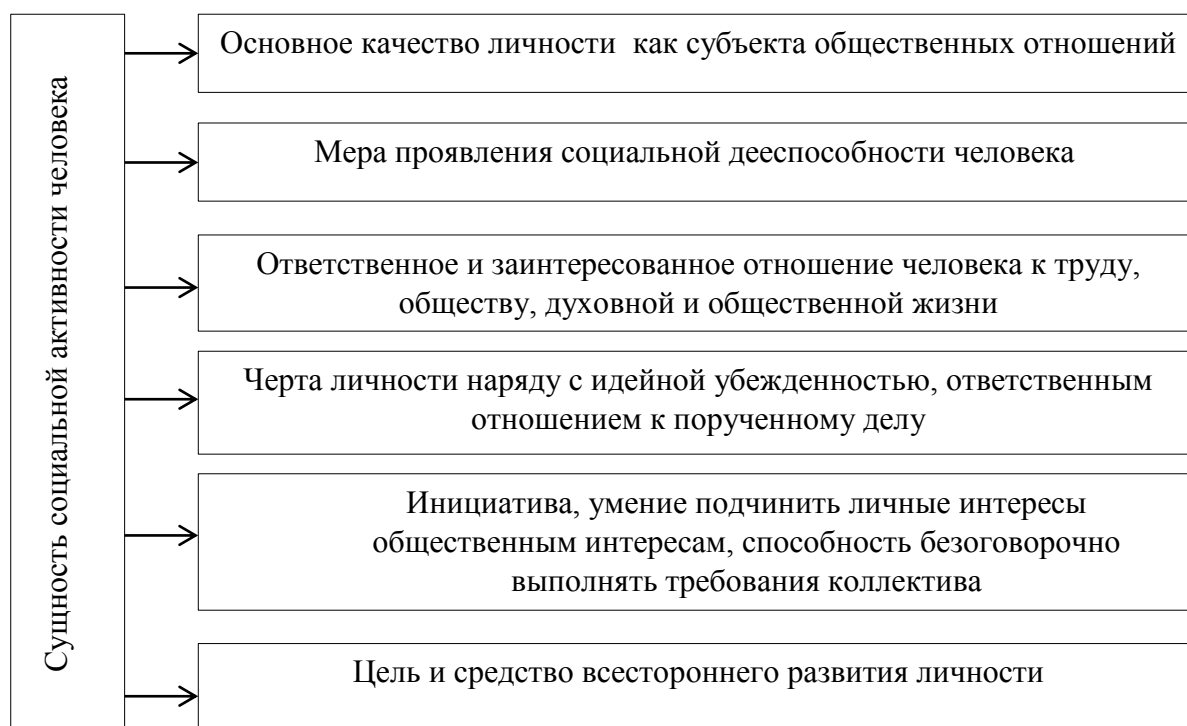


Рисунок 1 – Сущность социальной активности человека

Социальная активность может быть проявлена в коллективе, группе, классе и в другом социуме. По мнению В.М. Кроль, «социальная активность в ее общесоциологическом понимании – атрибут социального субъекта, субъективная социальная причина, источник, основа всех ее социальных качеств, свойств, всей ее социальной структуры, более того, самого ее социального бытия» [6, с. 152].

Социальная активность человека проявляется как осознанное действие, критерии социальной активности представлены на рисунке 2.

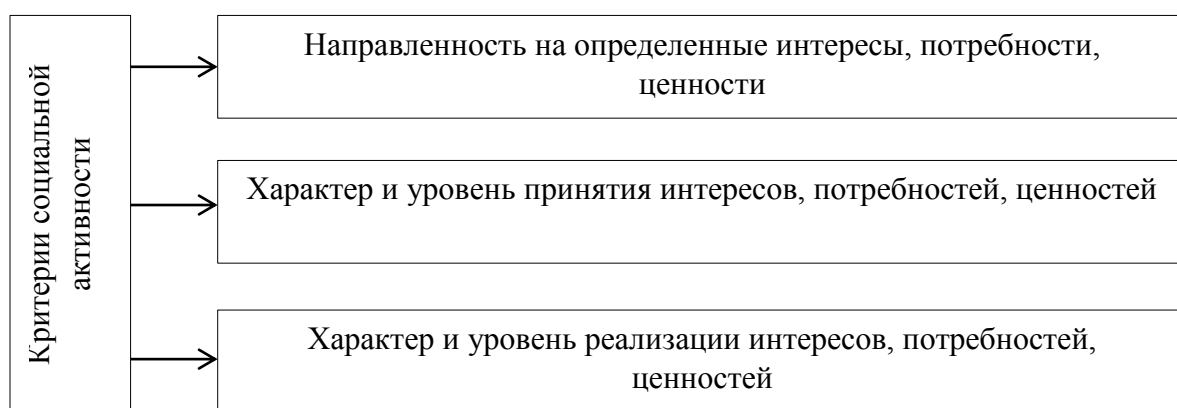


Рисунок 2 – Критерии социальной активности

Как уже было отмечено ранее, социальная активность человека проявляется во всех сферах жизнедеятельности и подразделяется на следующие виды, представленные на рисунке 3.

Трудовая социальная активность человека представляет собой вовлеченность в процесс трудовой совместной деятельности коллектива для достижения общих задач и целей. Трудовая социальная активность может проявляться в виде оказания помощи коллегам или другого проявления инициативы по отношению к социуму [11, с. 290].

Общественно-политическая социальная активность представляет собой проявление активности человека в жизни страны, региона, области. Общественно-политическая социальная активность может быть проявлена

путем выполнения общественных заданий, участия в общественных советах, выполнения общественных поручений. Виды социальной активности представлены на рисунке 3.

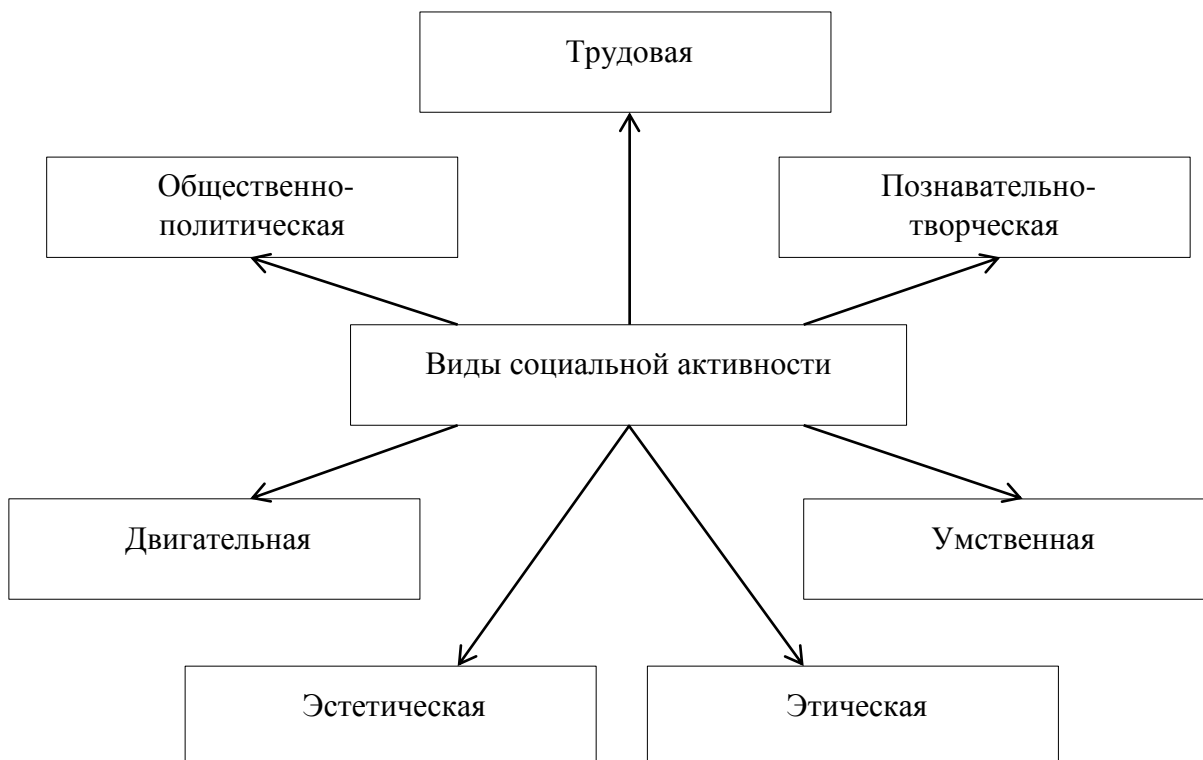


Рисунок 3 – Виды социальной активности

Познавательно-творческая социальная активность представляет собой проявление активности человека в области творческого и познавательного мышления путем поиска постоянных решений поставленных задач и овладения, новых приемом и методов. Познавательно-творческая социальная активность может быть проявлена путем предложений улучшения условий труда коллектива, нестандартных решений повышения производительности труда.

Двигательная социальная активность представляет собой подвижность человека или социума в процессе познания окружающего мира.

Умственная социальная активность человека представляет собой усвоение логического, эмоционального, художественного и нравственного опыта.

Эстетическая социальная активность представляет собой проявление творчества и самостоятельности в изобразительной, игровой, художественной и другой деятельности.

Этическая социальная активность представляет собой проявление доброжелательности, бережного отношения, сопереживания и других эмоций к окружающему миру и социуму [14, с. 195].

Социальная активность подразделяется на виды с точки зрения характера проявлений, рисунок 4.



Рисунок 4 – Виды социальной активности по характеру проявления

Внутренняя социальная активность человека проявляется в виде самоудовлетворения потребностей личностных и общественных, к числу которых можно отнести развитие, выход за предельные значения.

Внешняя социальная активность человека проявляется в саморазвитии личности при взаимодействии с социумом.

Социальная активность младших школьников проявляется в виде коллективного взаимодействия познавательной и другой деятельности, направленной на достижение поставленных задач [13, с. 156]. Мотивы

проявления социальной активности младших школьников представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Мотивы проявления социальной активности младших школьников

Младшие школьники проявляют социальную активность как в школе, так и за ее пределами: во дворе, на улице и в других общественных местах. Мотивом проявления являются самоутверждение и самоопределения.

Чтобы чувствовать свою полезность и причастность к коллективу возникают социальные мотивы активности школьников, вырабатывающие чувство ответственности, самостоятельности. У младших школьников сформировано понимание: выполнить свой долг, выраженный в необходимости учиться. Общение с одноклассниками и совместное взаимодействие также отражает социальный мотив проявления активности.

Социальная активность, вызванная мотивом личностного престижа, проявляется в самосовершенствовании школьников, стремящихся занять определенное место в социуме, быть лучше всех.

Социальная активность, вызванная мотивом личностного достижения, проявляется в самовыражении и выполнении существующих потребностей младших школьников [9, с. 42].

Удовлетворение познавательных потребностей младших школьников вызывают познавательные мотивы социальной активности.

Социальная активность, вызванная индивидуальными мотивами, представляет собой решение противоречий между имеющимися у младших школьников опытом и внутренними побуждениями к внешним педагогическим и социальным нормам и правилам.

Нравственные и моральные мотивы младших школьников также вызывают социальную активность.

Взаимодействие с окружающим миром определяет два вида мотивов социальной активности младших школьников: общественные мотивы и мотивы учебной деятельности.

Младшие школьники более подвержены окружающей среде, на них оказывают влияние общественные мотивы, зависящие от различных факторов. На социальную активность школьников влияют собственное отношение к школе, семейные обстоятельства, занимающее положение в классе и другие факторы.

Младшие школьники проявляют социальную активность с целью завоевания уважения в классе, получения внимания от учителя, одобрения родителей и других целей. Общественные мотивы охватывают все сферы деятельности младших школьников [10, с. 118].

Социальная активность младших школьников формирует личностные качества в виде самостоятельности, общительности, нравственности. Поэтому задача педагога заключается в предоставлении детям таких заданий,

при выполнении которых они будут трудиться, проявлять умственную деятельность и самостоятельность.

Характеристики социальной активности младших школьников представлены на рисунке 6.

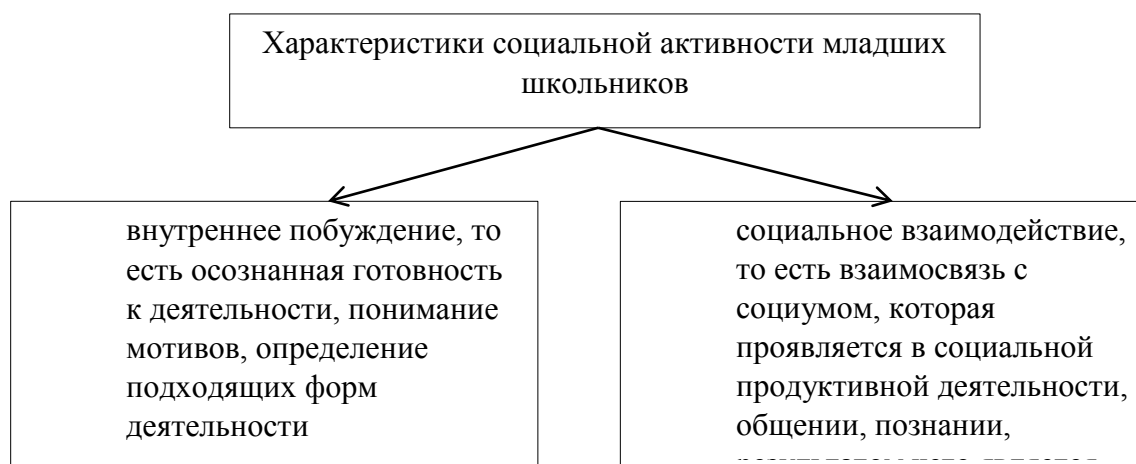


Рисунок 6 – Характеристики социальной активности младших школьников

Следовательно, социальная активность младших школьников проявляется в результате возникновения интереса у детей к общественной деятельности и проявлении таких личностных качеств как ответственность при выполнении заданий, готовность помочь окружающим и других качеств личности. Социальная активность направлена на развитие, воспитание и формирование положительных качеств младших школьников.

## **1.2 Особенности проектной деятельности в начальной школе и ее возможности для формирования социальной активности личности**

Современная школа в процессе обучения нацелена на формирование у школьников широкого круга культурных интересов, научного кругозора и других социальных ценностей. Развитие личности и формирование у нее

активной позиции является приоритетной задачей педагогического состава начальной школы.

Учителя начальной школы разрабатывают и организуют такую деятельность, которая направлена на умение размышлять, планировать действия, проявлять активность, познавать, эмоционально воспринимать и взаимодействовать друг с другом младших школьников.

В период взросления на этапе начального обучения у школьников формируются личностные качества и ценности. Поэтому при организации проектной деятельности необходимо учесть психологические, физиологические и возрастные особенности младших школьников.

Ученый Л.Ю. Уразаева говорит о том, что «проектно-исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности» [23, с. 24].

Проектная деятельность в начальной школе должна быть направлена на достижение целей, понятных младшим школьникам. В то же время, она должны расширять и углублять знания обучающихся о социальных взаимодействиях, о потребностях общества и каждого человека. Работа педагога с младшими школьниками в проектной деятельности должна быть ориентирована на развитии у детей навыков прогнозирования и достижения социально значимых результатов [27, с. 95].

Широкие возможности для самостоятельной социально важной работы в начальной школе предоставляет проектная деятельность. Этапы проектной деятельности младших школьников:

- целеполагание и планирование;
- сбор и обработка материала по теме исследования в рамках проекта;
- анализ материала по теме исследования;



- составление письменного отчета по теме исследования;
- формирование позитивного отношения и познавательной социальной активности [27, с. 82].

Задачи проектной деятельности младших школьников представлены на рисунке 7.

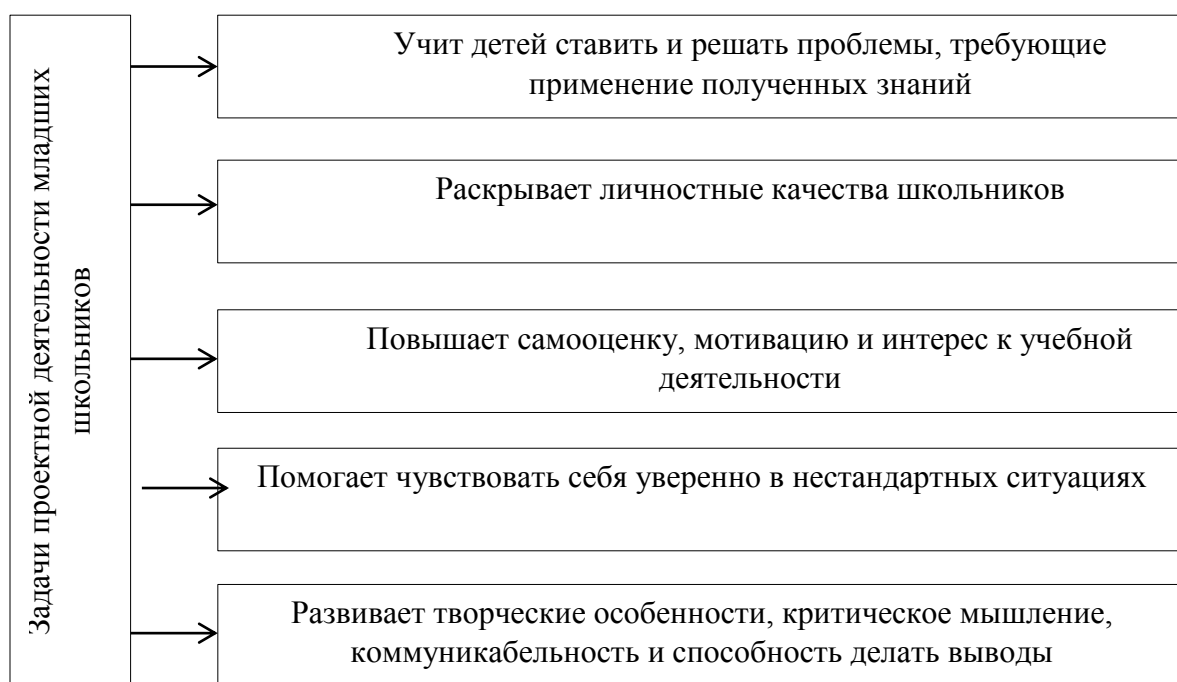


Рисунок 7 – Задачи проектной деятельности младших школьников

В процессе осуществления проектной деятельности младшие школьники учатся формулировать цель исследования и разрабатывать шаги исследования, уметь выявлять необходимую, наиболее подходящую информацию по теме исследования, применять креативное мышление в ходе анализа, уметь составлять письменный отчет с применением иллюстраций, а также проявлять интерес к теме исследования и стараться выполнить работу в срок [25, с. 448].

Перед педагогическим составом начальной школы в процессе реализации проектной деятельности стоит задача заинтересовать детей и дать им новые знания.

Проектная деятельность улучшает контакт педагога с учениками и родителями, выявляет творческие способности учеников, развивает коммуникативные и исследовательские навыки и дает детям, как правило, положительные эмоции [20, с. 106].

Виды умений, формирующихся у детей младшего школьного возраста в процессе реализации проектной деятельности, представлены на рисунке 8.

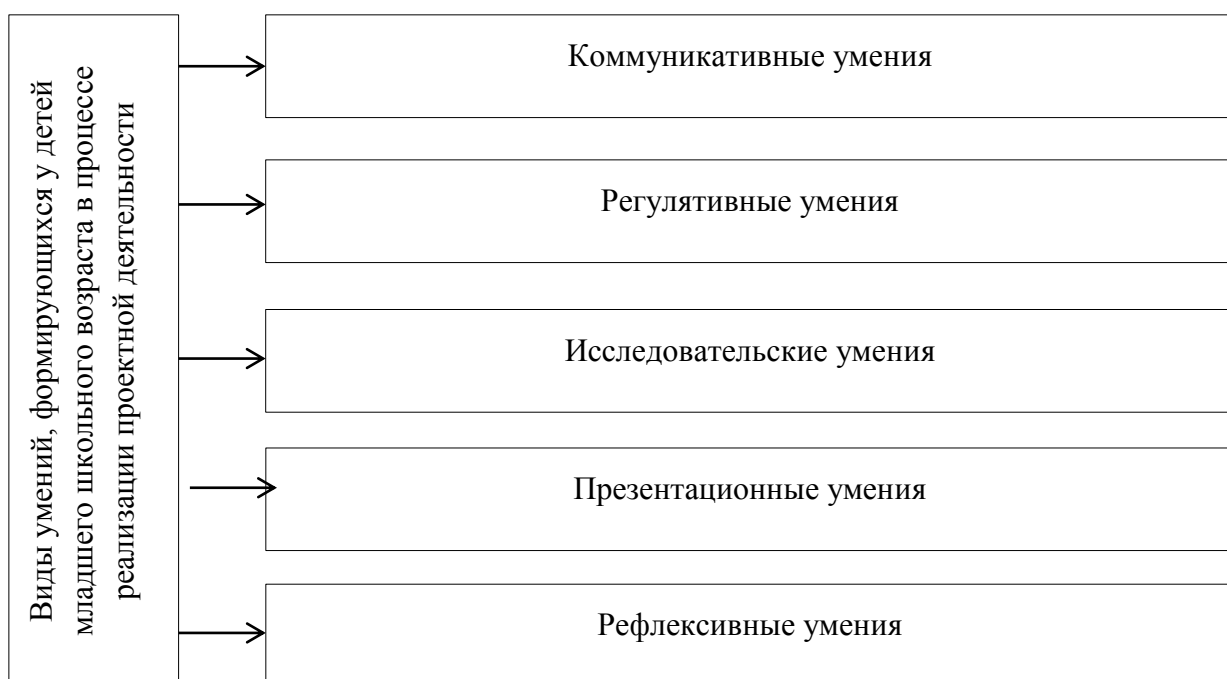


Рисунок 8 – Виды умений, формирующихся у детей младшего школьного возраста в процессе реализации проектной деятельности

В проектной деятельности у младших школьников формируются коммуникативные умения, дети учатся взаимодействовать друг с другом, коллективно планировать, оказывать взаимопомощь в достижении поставленных задач, а также уметь находить ошибки как свои, так и в работе других учеников и их исправлять [22, с. 190].

У младших школьников в процессе осуществления проектной деятельности формируются регулятивные умения, представленные в виде планирования времени, принятия решений, прогнозирования, анализа результатов.

Основными умениями в проектной деятельности младших школьников являются исследовательские умения, позволяющие детям устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно находить информацию по теме проекта, выдвигать гипотезы и решать поставленные проблемы [19, с. 91].

Проектная деятельность способствует развитию презентационных умений у младших школьников, в процессе выступления дети формируют навыки монологической речи, артистические умения. При выступлении младшие школьники используют наглядный материал в виде иллюстраций, формируются умения отвечать на поставленные вопросы [17, с. 165].

Рефлексивные умения младших школьников в процессе проектной деятельности представлены в виде умения осмыслить поставленные задачи и нахождения путей по их достижению. Виды проектов, используемых в начальной школе, представлены на рисунке 9.

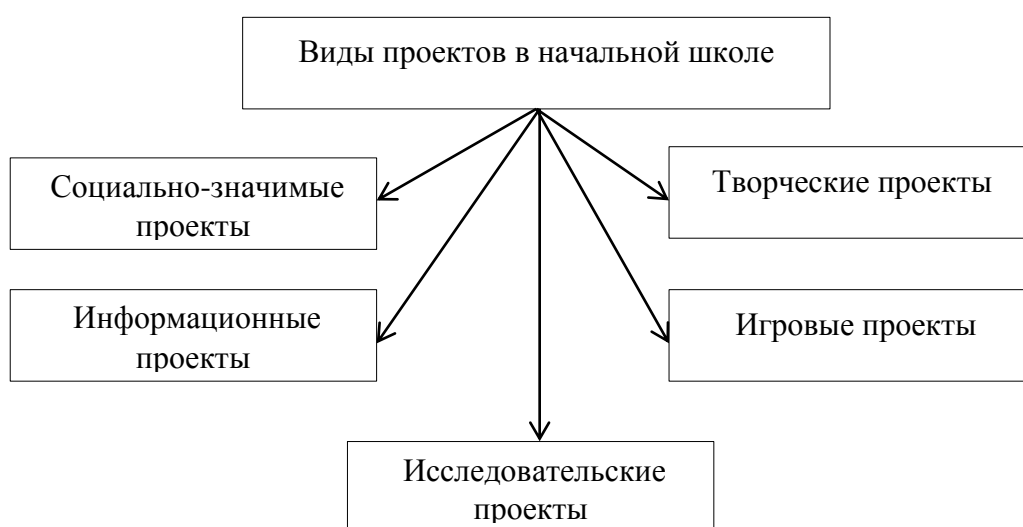


Рисунок 9 – Виды проектов в начальной школе

Исследовательские проекты предназначены для изучения младшими школьниками определенной темы. При реализации проекта формируются цель, задачи, гипотеза и методы исследования. Младшие школьники изучают тему, анализируют данные и делают соответствующие выводы.

Творческие проекты не имеют четко разработанную структуру, они зависят от задания педагога. К творческим проектам можно отнести создание стен газеты или же разработка сценария к празднику.

Игровые проекты являются открытыми, участники принимают на себя роли до завершения проекта. Информационные проекты младших школьников представлены в виде сбора конкретной информации для дальнейшей ее презентации аудитории. Наибольшее воздействие на формирование личностных качеств младших школьников оказывают социально-значимые проекты, ориентированные на социальные запросы школьников [16, с. 231]. Классификация школьных проектов по профилю знаний представлена на рисунке 10.

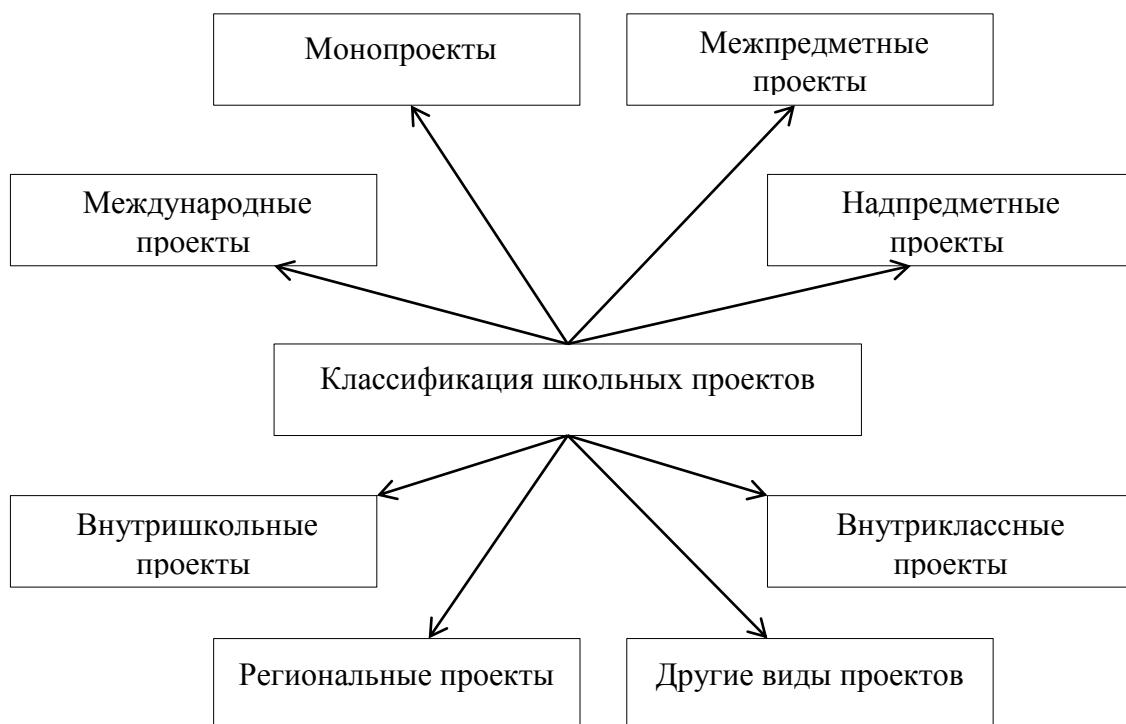


Рисунок 10 – Классификация школьных проектов по профилю знаний

Школьные проекты могут быть классифицированы по уровню знаний и представлены в виде монопроектов, межпредметных и надпредметных проектов. Проекты могут быть организованы как внутри класса, так и внутри школы [15, с. 308]. Младшие школьники также могут принимать участие в региональных и международных проектах. Классификация школьных проектов по числу участников представлена на рисунке 11.

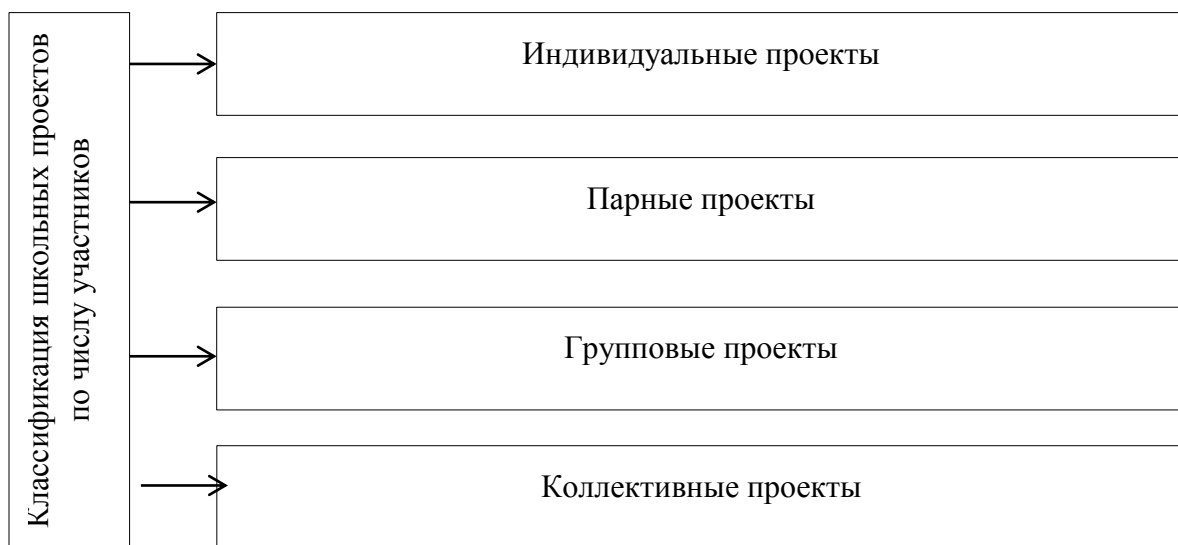


Рисунок 11 – Классификация школьных проектов по числу участников

По числу участников школьные проекты могут быть как коллективные (всем классом) и групповые, так и парные и индивидуальные. По продолжительности проекты могут быть:

- краткосрочные проекты: от 1 до 6 уроков;
- среднесрочные проекты: от 1 до 2 месяцев;
- долгосрочные проекты: до года.

Проектная деятельность в начальной школе формирует социальную активность учащихся. У детей младшего школьного возраста развивается творческое и познавательное мышление, раскрывается потенциал, формируется социальная активность [1, с. 116].

На сегодняшний день младшие школьники реализуют множество социальных проектов, к числу которых относятся благотворительные проекты, так дети с детства учатся оберегать и защищать животных. В школьных учреждениях организуют благотворительный сбор для животных, находящихся в приютах. Дети совместно с родителями принимают участие в организационном сборе, приносят корма, витамины и другие продукты, вещи в помощь бездомным животным;

Культурные социальные проекты реализуются с целью познания младшими школьниками существующих культурных традиций и направлений искусств. Педагоги совместно с детьми осуществляют походы в музеи, экскурсии по нашему краю.

В качестве проектов социальной активности детей в начальной школе организуются спортивные мероприятия с добавлением русско-народных игр, велопробегов и других молодежных движений. Помимо школьных проектов реализуется множество социальных проектов на региональном и социальном уровне, к числу которых можно отнести экологические проекты и проекты здорового образа жизни [12, с. 195].

#### Выводы по первой главе

Социальная активность младших школьников проявляется в результате возникновения интереса у детей к общественной деятельности и проявлении таких личностных качеств как ответственность при выполнении заданий, готовность помочь окружающим и других качеств личности. Социальная активность направлена на развитие, воспитание и формирование положительных качеств младших школьников.

Проектная деятельность служит мотивацией для обучения и формирования самостоятельности и ответственности. В процессе проектной деятельности младшие школьники взаимодействуют друг с другом, помогают друг другу и становятся общительнее. Следовательно, проектная деятельность является одним из эффективных способов обучения младших школьников и формирует социальную активность.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию социальной активности младших школьников в проектной деятельности**

### **2.1 Выявление исходного уровня сформированности социальной активности младших школьников**

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №5». В данном исследовании принимали участие дети в возрасте 9-10 лет в количестве 50 человек, а именно ученики 3А и 3Б класса.

Экспериментальную группу исследования составили ученики 3А класса (25 человек), контрольную группу – ученики 3Б класса (25 человек), Приложение А.

Цель опытнo-экспериментальной работы заключается в выявлении исходного уровня сформированности социальной активности младших школьников.

Опытнo-экспериментальная работа была осуществлена поэтапно, а именно были проведены констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Первый этап (констатирующий): осуществление первичной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А и 3Б классов.

Второй этап (формирующий): разработка и реализация процесса формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности.

Третий этап (контрольный): осуществление повторной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А и 3Б классов.

Оценка уровня сформированности социальной активности младших была определена на основании следующих критериев:

- мотивационно-целевой критерий;
- эмоционально-оценочный критерий;
- организационно-поведенческий критерий;
- деятельностно-практический критерий.

Бланк диагностической карты «Уровень сформированности социальной активности» представлен в Приложении А.

Оценка уровня сформированности социальной активности младших школьников была проведена на базе следующих диагностических методик:

- по мотивационно-целевому критерию: сформированность мотивов младших школьников на проявление социальной активности была определена путем использования диагностической методики Н.Г. Лускановой «Анкетирование»;
- по эмоционально-оценочному критерию: выявление уровня коммуникативности младших школьников было определено путем использования метода диагностики Ж. Пиаже «Ваза с яблоками»;
- по организационно-поведенческому критерию: выявление степени активности младших школьников было определено путем использования метода диагностики А.А. Горчинской «Диагностика познавательной активности младшего школьника»;
- по деятельностно-практическому критерию: выявление уровня стремления к самостоятельной деятельности младших школьников было определено путем использования метода диагностики Н.В. Калининой «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников».

Диагностическая методика 1. Методика Н.Г. Лускановой «Анкетирование» (Приложение Б).

Испытуемым предлагалась ответить на вопросы в анкете. При оценивании сформированности мотивов младших школьников на проявление



социальной активности использованы ключи. Результаты первичной диагностики уровня сформированности мотивов младших школьников на проявление социальной активности – в приложении А и таблице 1.

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики уровня сформированности мотивов младших школьников на проявление социальной активности

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Средний уровень	12 чел. (48%)	21 чел. (84%)
Хороший уровень	13 чел. (52%)	3 чел. (12%)
Высокий уровень	0 чел. (0 %)	1 чел. (4%)

В результате проведенной первичной диагностики выявлено, что в экспериментальной группе у 12 детей наблюдается средний уровень сформированности мотивов на проявление социальной активности, у 13 человек – хороший уровень. В целом дети 3А класса учатся хорошо, отвечают у доски, тянут руку, рисунок 12.

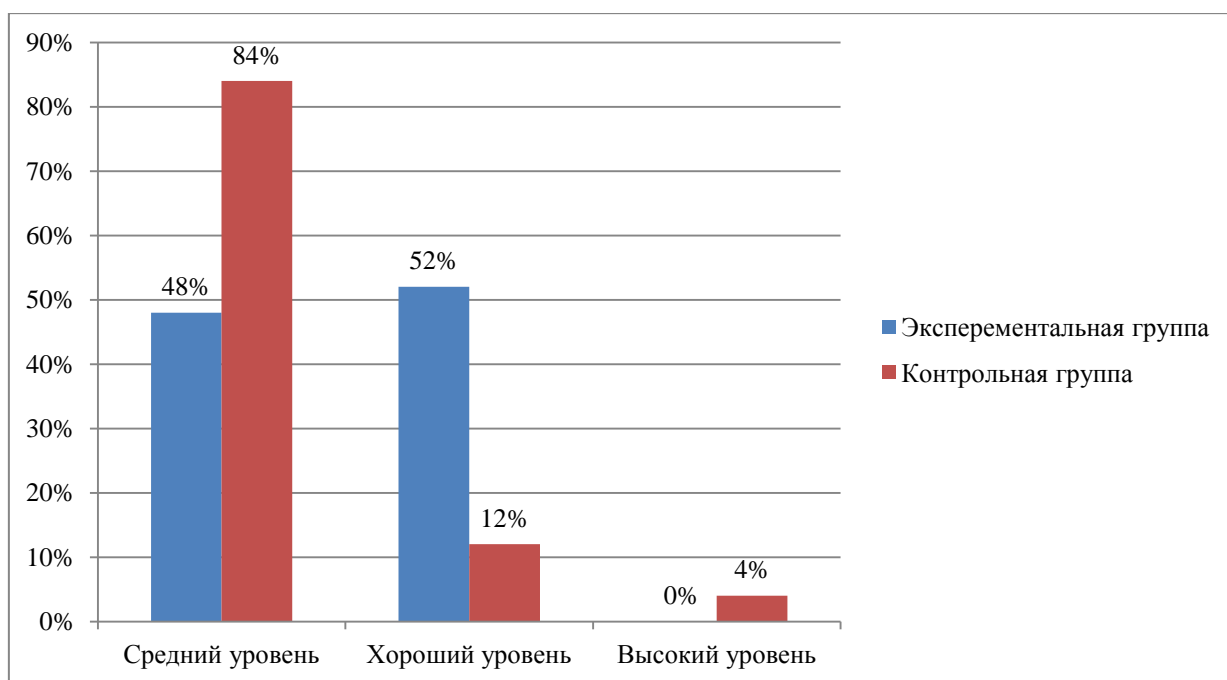


Рисунок 12 – Уровень сформированности мотивов на проявление социальной активности испытуемых (констатирующий этап)

В контрольной группе у 1 человека (Максим А.) наблюдается высокий уровень сформированности мотивов на проявление социальной активности. У Максима ярко выражены чувства ответственности и добросовестности, также его успеваемость выше одноклассников. Максим участвует в школьных и городских олимпиадах, и стремится быть лидером во всем.

У 7 человек контрольной группы наблюдается средний уровень сформированности мотивов на проявление социальной активности, у 3 человек – хороший уровень сформированности мотивов на проявление социальной активности.

Диагностическая методика 2. Методика диагностики уровня коммуникативности младших школьников Ж. Пиаже «Ваза с яблоками» (Приложение Б).

Испытуемым были розданы бланки с заданием и четыре разноцветных фломастера: красного, зеленого, желтого и розового цвета. Инструкция по выполнению задания отражена в розданном бланке.

Методом оценивания: анализ детских рисунков.

Критерии оценивания: выявление разных точек позиции и ориентированность на позиции других людей.

Результаты первичной диагностики уровня коммуникативности представлены в таблице 2 (Приложение Б).

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики уровня коммуникативности младших школьников

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	24 чел. (96%)	18 чел. (72%)
Средний уровень	1 чел. (4%)	7 чел. (28%)
Высокий уровень	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

В результате проведенного исследования, выявлено, что в экспериментальной группе 24 человека с низким уровнем коммуникативности, ученики в ходе исследования не учитывали точки зрения наблюдателей. Однако у 1 человека наблюдается средний уровень, а

именно у Сергея Ч., в ходе исследования он частично предоставил правильный ответ, рисунок 13.

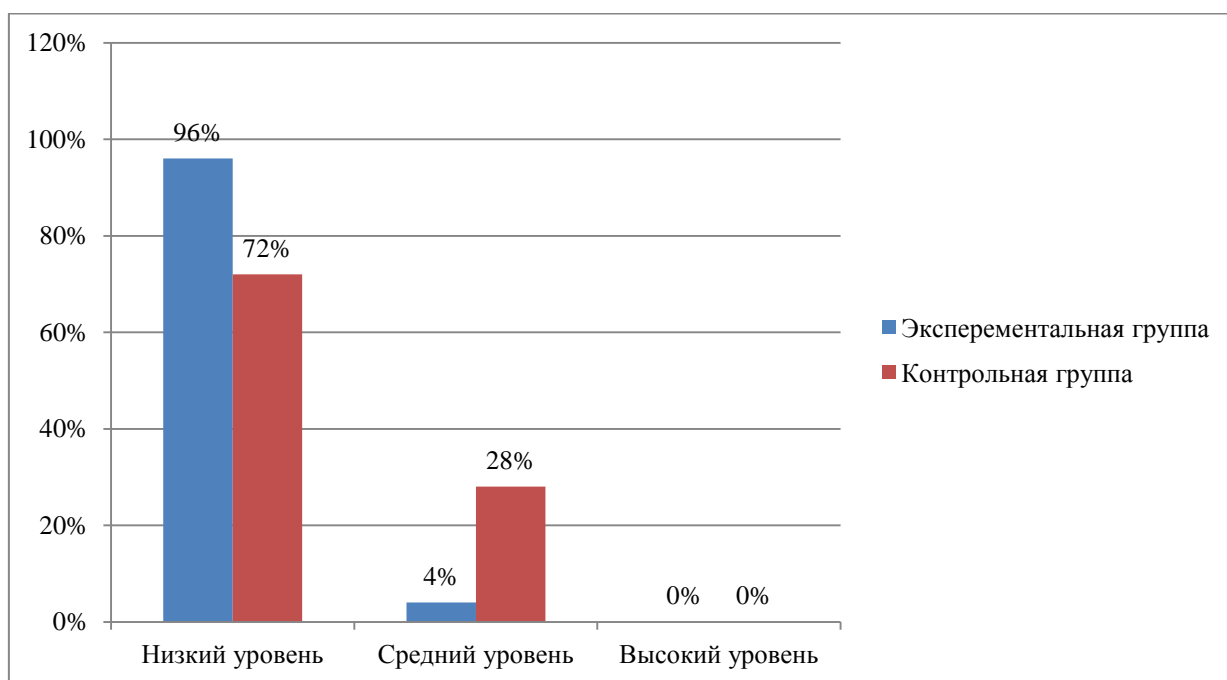


Рисунок 13 – Уровень коммуникативности младших школьников (констатирующий этап)

В контрольной группе низкий уровень коммуникативности наблюдается у 18 человек, средний уровень у 7 испытуемых.

Диагностическая методика 3. Методика А.А. Горчинской «Диагностика познавательной активности младшего школьника».

Целью проведения диагностики является оценить степень выраженности проявления активности у испытуемых.

Испытуемым были розданы бланки, на которых было изображено 5 вопросов, на каждый вопрос три варианта ответа. Ученики должны были обвести в кружок тот варианта ответа, который им более подходит (Приложение В).

Результаты первичной диагностики уровня познавательной активности представлены в таблице 3 (Приложение В).

Таблица 3 – Результаты первичной диагностики уровня познавательной активности младших школьников

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	12 чел. (48%)	3 чел. (12%)
Средний уровень	7 чел. (28%)	15 чел. (60%)
Высокий уровень	6 чел. (24%)	7 чел. (28%)

Первичная диагностика уровня познавательной активности младших школьников определила, что в экспериментальной группе наблюдается высокий уровень у 6 человек, средний у 7 человек и низкий у 12 человек, таблица 3 и рисунок 14.

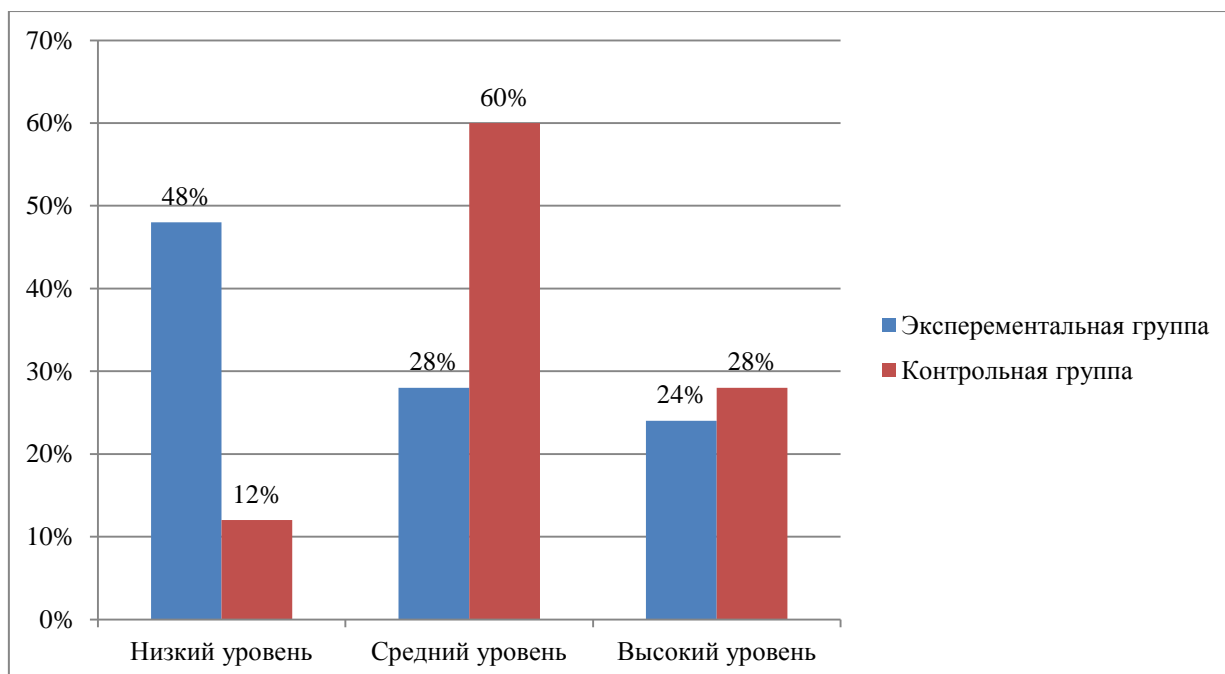


Рисунок 14 – Уровень познавательной активности младших школьников (констатирующий этап)

В контрольной группе наибольшее количество испытуемых, а именно 15 человек, поставили ответы на заданные вопросы Б, что характеризует средний уровень познавательной активности. У 7 человек наблюдается высокий уровень познавательной активности, у 3 человек этот уровень низок.

Диагностическая методика 4. «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» Н.В. Калининой (Приложение Г).

Испытуемым были розданы бланки, на которых было изображены вопросы, на каждый вопрос предоставлялись варианты ответов. Ученики должны были обвести в кружок тот варианта ответа, который им более подходит. Результаты первичной диагностики уровня стремления к самостоятельной деятельности младших школьников представлены в таблице 4 (Приложение Г).

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики уровня стремления к самостоятельной деятельности младших школьников младших школьников

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	12 чел. (48%)	8 чел. (32%)
Средний уровень	6 чел. (24%)	11 чел. (44%)
Высокий уровень	7 чел. (28%)	6 чел. (24%)

Первичная диагностика уровня стремления к самостоятельной деятельности младших школьников определила, что в экспериментальной группе наблюдается низкий уровень у 12 человек, рисунок 15.

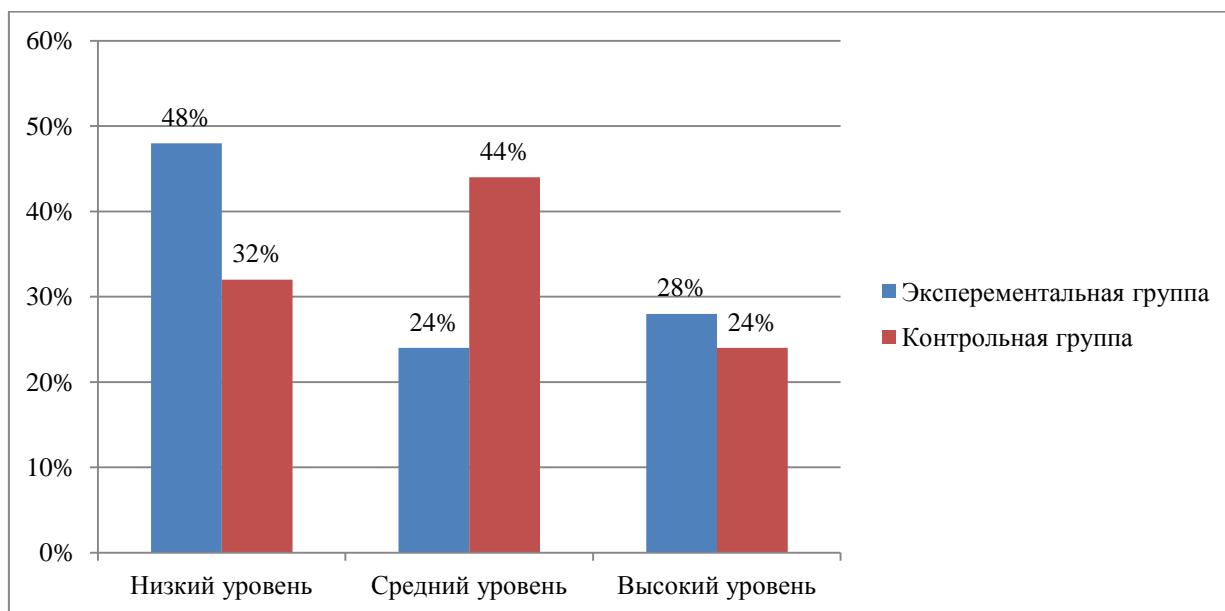


Рисунок 15 – Уровень стремления к самостоятельной деятельности (констатирующий этап)

В экспериментальной группе средний уровень стремления к самостоятельной деятельности наблюдается у 6 человек, высокий уровень у 7 человек. В контрольной группе преобладает средний уровень стремления к самостоятельной деятельности, выявлен у 11 человек.

На основании проведенного исследования уровня сформированности социальной активности младших школьников была обобщена информация, полученная по итогам первичной диагностики.

Результаты первичной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А и 3Б классов представлены в таблице 5 (Приложения Д).

Таблица 5 – Итоговые результаты первичной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	12 чел. (48%)	3 чел. (12%)
Средний уровень	12 чел. (48%)	21 чел. (84%)
Достаточный уровень	1 чел. (4%)	1 чел. (4%)
Высокий уровень	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

В результате проведения первичной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников выявлено, что в экспериментальной группе: низкий уровень сформированности социальной активности наблюдается у 12 человек, средний уровень сформированности социальной активности наблюдается у 12 человек, достаточный уровень сформированности социальной активности наблюдается у 1 человека, а именно у Сергея Ч., рисунок 16.

В результате проведения первичной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников выявлено, что в контрольной группе: низкий уровень сформированности социальной активности наблюдается у 3 человек, средний уровень сформированности социальной активности наблюдается у 21 человек, достаточный уровень

сформированности социальной активности наблюдается у 1 человека, а именно у Максима А, рисунок 16.

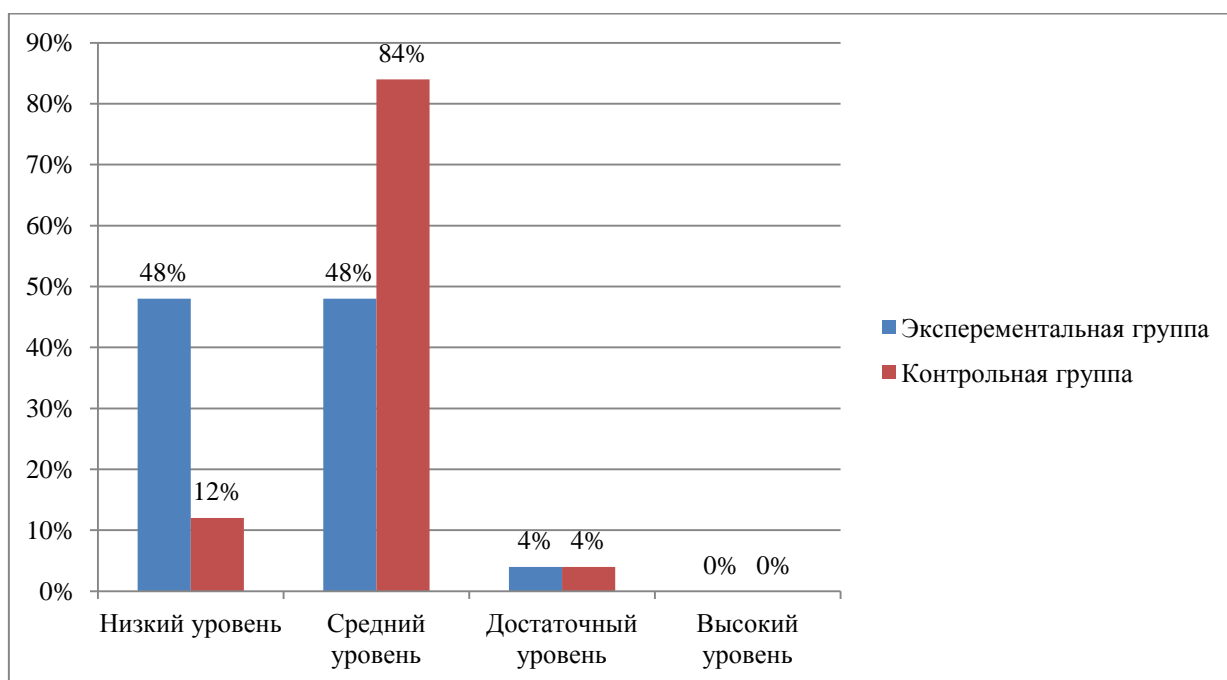


Рисунок 16 – Уровень сформированности социальной активности (констатирующий этап)

В результате проведения первичной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников выявлено, что в контрольной группе:

- низкий уровень сформированности социальной активности наблюдается у 3 человек,
- средний уровень сформированности социальной активности наблюдается у 21 человек;
- достаточный уровень сформированности социальной активности наблюдается у 1 человека, а именно у Максима А., рисунок 17.

Согласно рисунку 16 можно прийти к выводу, что у большинства учеников 3А и 3Б класса средний уровень сформированности социальной активности, а именно у экспериментальной группы среднее значение составило 4,12 балла, а у контрольной группы – 4,56 балла.

## 2.2 Реализация процесса формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности

На основании первичной диагностики сформированности социальной активности младших школьников был выявлен средний уровень.

Цель констатирующего этапа исследования заключается в реализации процесса формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности.

Реализация процесса формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности длилась в течение трех месяцев, а именно с 15 января 2023 года по 15 апреля 2023 года.

Этапы эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Этапы реализации процесса формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности

Этап	Даты реализации	Цель и задачи
Вводный	15.01.23 – 25.01.23	Знакомство с проектной деятельностью и техникой осуществления, мотивирование школьников к занятиям, создание доверительных отношений.
Основной	26.01.23.- 25.03.23	Работа над формированием социальной активности младших школьников в процессе осуществления проектной деятельности.
Заключительный	26.03.23 – 15.04.23	Обобщение и анализ полученных результатов.

Вводный этап реализации процесса формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности был осуществлен за период 15.01.23 г. – 25.01.23 г.

На вводном этапе с учениками была проведена беседа на темы:

«Что такое проектная деятельность?»;

«Какие виды проектов бывают?»;

«Какие инструменты используют для создания проектов?».



После того как первичные знания о проектной деятельности младшими школьниками были получены наступил основной этап 26.01.23 г. – 25.03.23 г.

Тема проекта: «Знаем правила дорожного движения – сохраняю жизнь».

Тема проекта была выбрана, не случайно, так как всегда актуальным вопросом является безопасность детей. В период окончания зимы и наступления весенней поры наиболее часто отмечены травматизмы. Большинство детей уже знакомы с правилами дорожного движения, но не все ученики соблюдают эти правила.

Цель проекта заключалась в развитии и закреплении полученных знаний и практического опыта безопасного движения на дорогах.

Задачи проекта:

- создание благоприятных условий для реализации проекта и проявления социальной активности младших школьников;
- развитие способности младших школьников заранее предвидеть травмоопасную ситуацию на дороге;
- выработка у младших школьников привычки правильного поведения на дорогах.

По типу проект «Знаем правила дорожного движения – сохраняю жизнь» представлял собой информационный, творческий, практический характер.

В процессе реализации проекта учениками были рассмотрены и изучены плакаты с изображениями различных ситуациях на дорогах.

Был приглашен сотрудник Министерства внутренних дел России по Тольятти, который ознакомил школьников с правилами дорожного движения, возможными опасностями, случающихся на дорогах, объяснил как важно знать правила дорожного движения и последствия их несоблюдения.

Классный руководитель провел дидактические игры по теме правила дорожного движения:

- «Красный-зеленый»;

- «Транспорт и пешеходы»;
- «Какой это знак?»;
- «Угадай-Ка»;
- «Подумай и отгадай».

Материалом для проведения дидактических игр послужило иллюстрированные ситуации движения на дорогах, карточки с дорожными знаками и другие материалы.

Во время реализации проекта было изучено множество литературы, посвящённой проблематике:

- «Светофор (С. Михалков)»;
- «Три чудесных цвета (А. Северный)»;
- «Автомобиль (Н. Носов)».

Также совместно с классным руководителем детьми был получен практический опыт. Педагог с детьми осуществлял выход на дорожную часть с целью наблюдением за поведением пешеходов и движением транспортных средств.

После осуществления вышеперечисленных мероприятий ученикам было предложено разработать макет «Безопасная дорога до школы».

Материалы для реализации проекта (макета):

- краски;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага;
- линейка;
- клей;
- ножницы;
- изображения дорожных знаков (вырезки из журналов, распечатка с интернета);
- другое.

Далее на заключительном этапе социальной активности младших школьников в проектной деятельности было предложено пройти анкетирование.

Также детям предлагалось самостоятельно составить небольшой кроссворд (5-6 вопросов) по теме исследования.

В ходе реализации проектной деятельности наблюдалась дружелюбная атмосфера. Младшие школьники испытывали заинтересованность, были внимательны, помогали друг другу, активно принимали участие в дидактических играх и других заданиях.

Все школьники успешно справились с поставленными задачами, цель процесса формирования социальной активности младших школьников достигнута. Дети получили и закрепили полученные знания и практический опыт безопасного движения на дорогах.

Таким образом, реализация процесса формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности позволила развить способности младших школьников заранее предвидеть травмоопасную ситуацию на дороге и выработать у младших школьников привычки правильного поведения на дорогах.

Предложенная к реализации проектная деятельность была полностью осуществлена, эффективность повышения сформированности социальной активности младших школьников будет определена на контрольном этапе исследования.

### **2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

На основе констатирующего и формирующего этапов эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: определить динамику сформированности социальной активности младших школьников в проектной деятельности.

Во время реализации проектной деятельности было осуществлено наблюдение за испытуемыми и на основании наблюдений заполнена диагностическая карта «Уровня сформированности социальной активности младших школьников» (Приложения А).

Результаты контрольной диагностики уровня сформированности мотивов младших школьников на проявление социальной активности представлены в приложении А и в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты контрольной диагностики уровня сформированности мотивов младших школьников на проявление социальной активности

	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Средний показатель	12 чел. (48%)	21 чел. (84%)	8 чел. (32%)	15 чел. (60%)
Хороший показатель	13 чел. (52%)	3 чел. (12%)	17 чел. (68%)	9 чел. (36%)
Высокий показатель	0 чел. (0%)	1 чел. (4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (4%)

На основании проведенной контрольной диагностики выявлено, что уровень сформированности мотивов младших школьников на проявление социальной активности повысился.

В экспериментальной группе увеличилась численность учеников с хорошим уровнем с 52% до 68%

В контрольной группе увеличилась численность учеников с хорошим уровнем с 12% до 36%.

Средний уровень сформированности мотивов младших школьников на проявление социальной активности экспериментальной группы сократился с 48% до 32%, контрольной группы с 84% до 60%, рисунок 17.

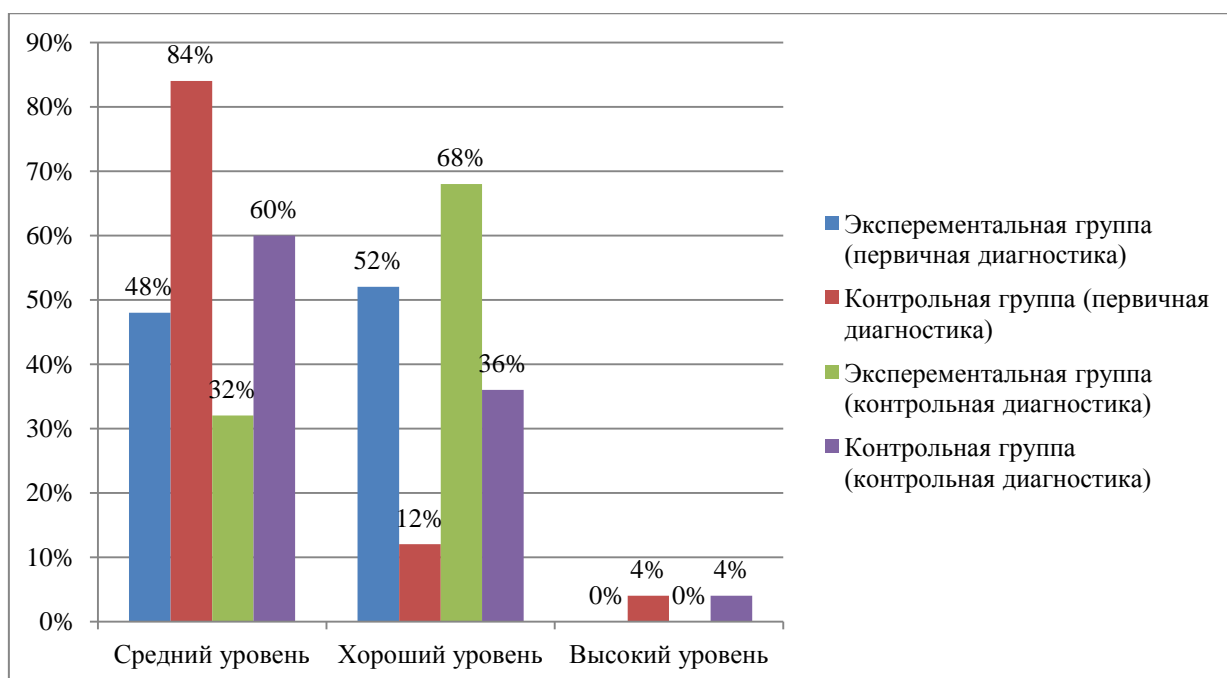


Рисунок 17 – Изменение уровня сформированности мотивов на проявление социальной активности испытуемых (контрольный этап)

Результаты контрольной диагностики уровня коммуникативности представлены в таблице 8 (Приложение Б).

Таблица 8 – Результаты контрольной диагностики уровня коммуникативности младших школьников

	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	24 чел. (96%)	18 чел. (72%)	18 чел. (72%)	12 чел. (48%)
Средний уровень	1 чел. (4%)	7 чел. (28%)	7 чел. (28%)	13 чел. (52%)

На основании проведенной контрольной диагностики выявлено, что уровень коммуникативности экспериментальной группы улучшился, а именно средний уровень повысился с 4% до 28%, у контрольной группы с 28% до 52%, рисунок 18.

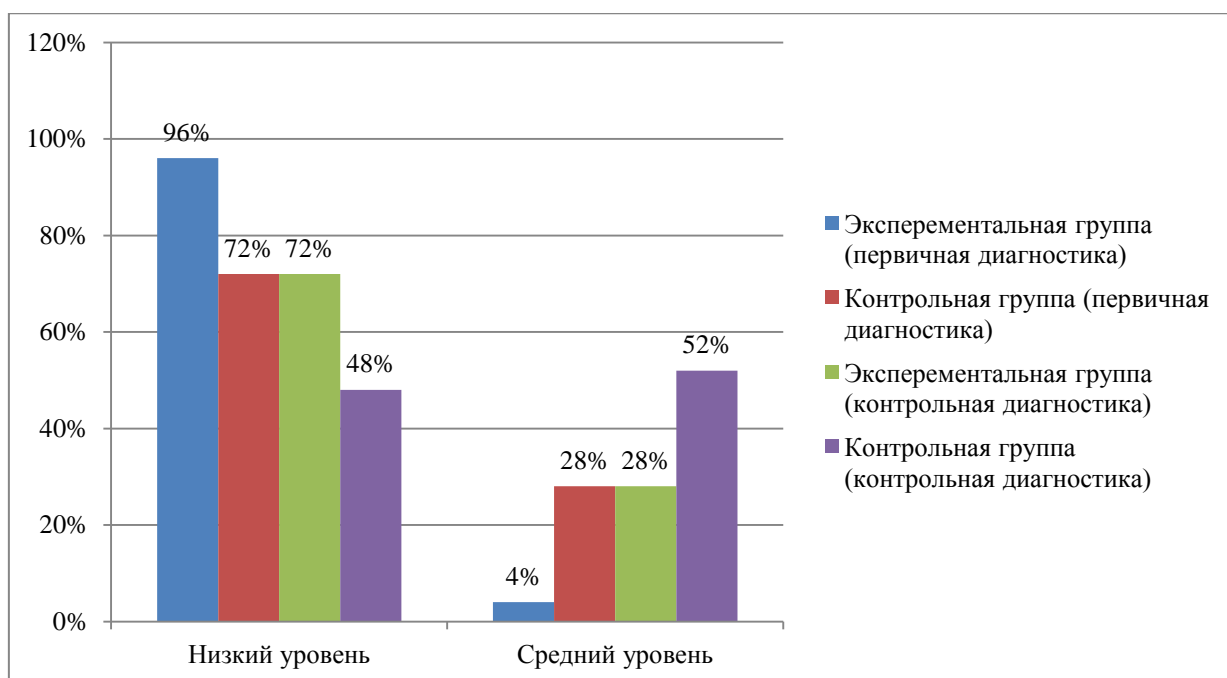


Рисунок 18 – Изменение уровня коммуникативности младших школьников (контрольный этап)

Низкий уровень коммуникативности младших школьников в экспериментальной группе сократился с 96% до 72%, в контрольной с 72% до 48%, что говорит об эффективности реализации проектной деятельности.

Результаты контрольной диагностики уровня познавательной активности представлены в таблице 9 (Приложение В).

Таблица 9 – Результаты контрольной диагностики уровня познавательной активности младших школьников

	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	12 чел. (48%)	3 чел. (12%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Средний уровень	7 чел. (28%)	15 чел. (60%)	15 чел. (60%)	14 чел. (56%)
Высокий уровень	6 чел. (24%)	7 чел. (28%)	10 чел. (40%)	11 чел. (44%)

В результате проведения контрольной диагностики выявлен рост уровня познавательной активности младших школьников, в

экспериментальной группе высокий уровень познавательной активности увеличился с 24% до 40%, в контрольной с 28% до 44%, рисунок 19.

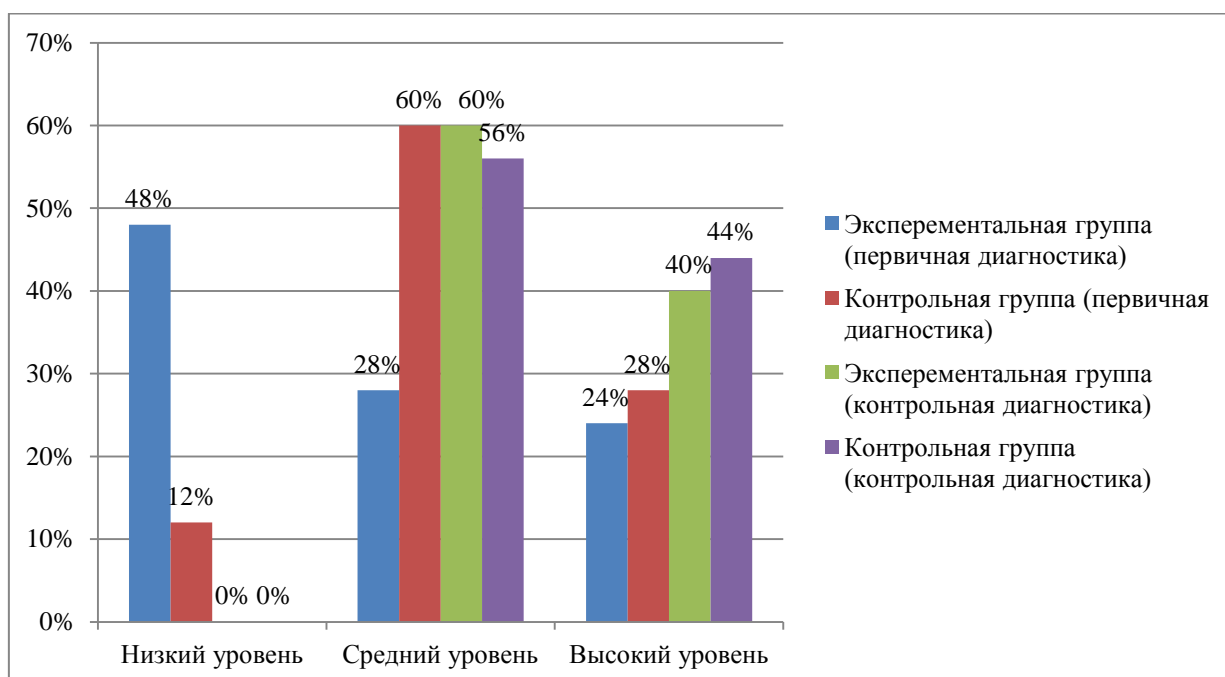


Рисунок 19 – Изменение уровня познавательной активности младших школьников (контрольный этап)

Произошел рост среднего уровня познавательной активности младших школьников в экспериментальной группе с 28% до 60%.

В результате проведения контрольной диагностики выявлено, что младшие школьники начали проявлять активность к обучающему процессу и сопутствующей деятельности, низкий уровень познавательной активности отсутствует.

Результаты контрольной диагностики уровня стремления к самостоятельной деятельности младших школьников представлены в таблице 10 (Приложение Г).

Таблица 10 – Результаты контрольной диагностики уровня стремления к самостоятельной деятельности младших школьников младших школьников

	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	12 чел. (48%)	8 чел. (32%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Средний уровень	6 чел. (24%)	11 чел. (44%)	10 чел. (40%)	11 чел. (44%)
Высокий уровень	7 чел. (28%)	6 чел. (24%)	15 чел. (60%)	14 чел. (56%)

Контрольная диагностика уровня стремления к самостоятельной деятельности младших школьников определила рост высокого уровня экспериментальной группы с 28% до 60%, контрольной группы с 24% до 56%, рисунок 20.

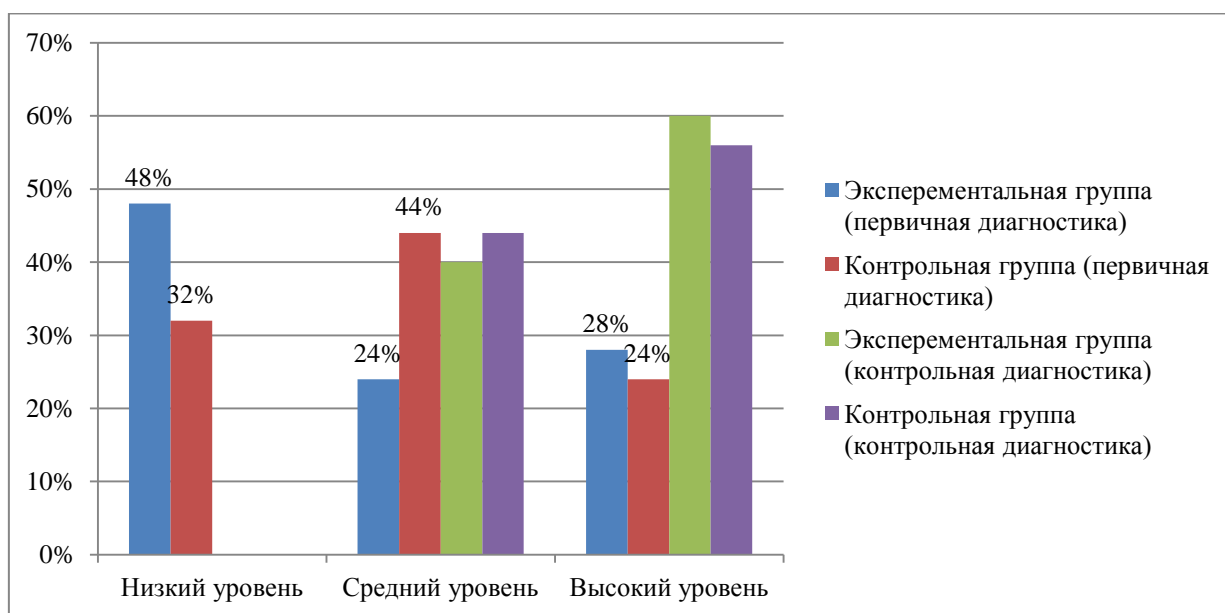


Рисунок 20 – Изменение уровня стремления к самостоятельной деятельности (контрольный этап)

В экспериментальной группе увеличился средний рост уровня стремления к самостоятельной деятельности младших школьников с 24% по 40%.



Результаты контрольной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А и 3Б классов представлены в таблице 11 (Приложение Д)

Таблица 11 – Итоговые результаты контрольной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников

	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	12 чел. (48%)	3 чел. (12%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Средний уровень	12 чел. (48%)	21 чел. (84%)	19 чел. (76%)	20 чел. (80%)
Достаточный уровень	1 чел. (4%)	1 чел. (4%)	6 чел. (36%)	5 чел. (20%)

В результате проведения контрольной диагностики выявлен рост достаточного уровня сформированности младших школьников, а именно в экспериментальной группе с 4% по 36%, в контрольной группе с 4% по 20%, рисунок 21.

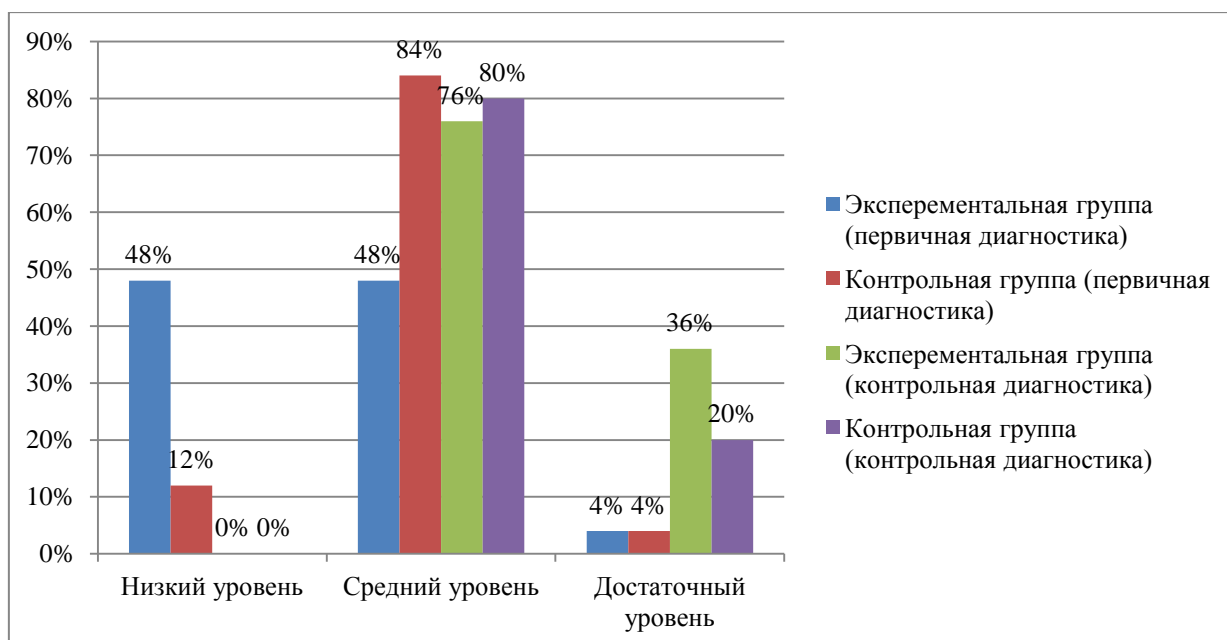


Рисунок 21 – Изменение уровня сформированности социальной активности

Можно прийти к выводу, что у учеников 3А и 3Б класса уровень сформированности социальной активности в результате осуществления проектной деятельности повысился. У экспериментальной группы среднее значение, согласно проведенной контрольной диагностике, составило 5,76 баллов, а у контрольной группы – 5,8 баллов, что выше первоначального уровня сформированности социальной активности.

#### Выводы по второй главе

Цель опытно-экспериментальной работы заключается в выявлении исходного уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А и 3Б классов МБОУ г.о. Тольятти «Школа №5».

Для достижения поставленной цели была проведена опытно-экспериментальная работа, а именно были проведены констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Констатирующий эксперимент включал в себя анализ первичной диагностики сформированности социальной активности младших школьников. На основании проведенного анализа были определены такие показатели, как уровни мотивации социальной активности, коммуникативности, степени активности и стремления к самостоятельной деятельности.

Далее с испытуемыми была реализована проектная деятельность на тему «Знаем правила дорожного движения – сохраняю жизнь», где младшие школьники получили информационный, творческий, практический опыт.

После завершения проектной деятельности была проведена контрольная диагностика сформированности социальной активности младших школьников, результаты которой подтвердили эффективность осуществления проектной деятельности, у детей повысился уровень мотивации социальной активности, коммуникативности, степень активности и стремление к самостоятельной деятельности.

## Заключение

Социальная активность младших школьников проявляется в результате возникновения интереса у детей к общественной деятельности и проявлении таких личностных качеств как ответственность при выполнении заданий, готовность помочь окружающим и других качеств личности. Социальная активность направлена на развитие, воспитание и формирование положительных качеств младших школьников.

Проектная деятельность служит мотивацией для обучения и формирования самостоятельности и ответственности. В процессе проектной деятельности младшие школьники взаимодействуют друг с другом, помогают друг другу и становятся общительнее. Следовательно, проектная деятельность является одним из эффективных способов обучения младших школьников и формирует социальную активность.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №5». В данном исследовании принимали участие дети в возрасте 9-10 лет в количестве 50 человек, а именно ученики 3А и 3Б класса.

Экспериментальную группу исследования составили ученики 3А класса (25 человек), контрольную группу – ученики 3Б класса (25 человек).

Цель опытно-экспериментальной работы заключается в выявлении исходного уровня сформированности социальной активности младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа была осуществлена поэтапно, а именно были проведены констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Первый этап (констатирующий): осуществление первичной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А и 3Б классов.

Второй этап (формирующий): разработка и реализация процесса формирования социальной активности младших школьников в проектной деятельности.

Третий этап (контрольный): осуществление повторной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А и 3Б классов.

Констатирующий эксперимент включал в себя анализ первичной диагностики сформированности социальной активности младших школьников. На основании проведенного анализа были определены такие показатели, как уровни мотивации социальной активности, коммуникативности, степени активности и стремления к самостоятельной деятельности.

Далее с испытуемыми был реализована проектная деятельность на тему «Знаем правила дорожного движения – сохраняю жизнь», где младшие школьники получили информационный, творческий, практический опыт.

После завершения проектной деятельности была проведена контрольная диагностика сформированности социальной активности младших школьников, результаты которой подтвердили эффективность осуществления проектной деятельности, у детей повысился уровень мотивации социальной активности, коммуникативности, степень активности и стремление к самостоятельной деятельности.

## Список используемой литературы

1. Арон И. С. Педагогика: учебное пособие. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. 144 с.
2. Демидко В. В. Педагогика: учебно-методическое пособие. Минск: РИПО, 2020. 223 с.
3. Кашлев С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учебник. Москва : ИНФРА-М, 2023. 462 с.
4. Косолапова Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : монография, 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 77 с.
5. Кроль В. М. Педагогика : учебное пособие Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. 303 с.
6. Кроль В. М. Педагогика : учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. 303 с.
7. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. 160 с.
8. Мандель Б. Р. Педагогика : учебное пособие. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 287 с.
9. Околелов О. П. Педагогика высшей школы : учебник. Москва : ИНФРА-М, 2023. 187 с.
10. Олейник О. В. Проектная деятельность : методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы : методическое пособие. 3-е изд. Москва : ВАКО, 2020. 369 с.
11. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. Учебник. Москва : ИНФРА-М, 2021. 421 с.
12. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / / И. М. Яковлева,

М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова, Ю. А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И. М. Яковлевой. Москва : ИНФРА-М, 2023. 382 с.

13. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. Москва : ИНФРА-М, 2020. 427 с.

14. Педагогика : учебник для вузов // под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : Питер, 2018. 304 с.

15. Педагогика инклюзивного образования : учебник // под ред. д-ра пед. наук О. В. Сальдаевой. Москва : ИНФРА-М, 2023. 439 с.

16. Педагогика инклюзивного образования : учебник // Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. Москва : ИНФРА-М, 2023. 335 с.

17. Педагогика инклюзивного образования : учебник // Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. Москва : ИНФРА-М, 2023. 335 с.

18. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735> (дата обращения 18.02.2023 г.)

19. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 4 : сборник методических материалов. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. 150 с.

20. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5 : сборник методических материалов Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. 210 с.

21. Турбовской Я. С. Педагогика : монография. Москва : ИНФРА-М, 2021. 209 с.

22. Турбовской Я. С. Педагогика. Семье и школе. Настольная книга для учителей и родителей : практическое пособие. Москва : ИНФРА-М, 2023. 281 с.
23. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие. Москва : ФЛИНТА, 2018. 77 с.
24. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник. 2-е изд., доп. Москва : ИНФРА-М, 2023. 405 с.
25. Хуторской А. В. Педагогика : учебник для вузов. Санкт-Петербург : Питер, 2019. 608 с.
26. Шайденко Н. А. Педагогика: Пособие для подготовки к экзаменам для студентов факультета технологии, экономики и сельского хозяйства. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 132 с.
27. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. -144 с.

## Приложение А

### Список учеников и бланк диагностической карты «Уровень сформированности социальной активности»

Таблица А.1 – Список учеников 3А и 3Б класса

3А	3Б
Экспериментальная группа	Контрольная группа
Алина А.	Максим А.
Олег Б.	Екатерина А.
Ольга Б.	Валерий Б.
Светлана В.	Антон В.
Максим Д.	Ирина Д.
Евгения Е.	Петр Е.
Михаил З.	Ольга Ж.
Илья К.	Жасмин З.
Антон К.	Дмитрий К.
Светлана К.	Федор К.
Анна Л.	Елена Л.
Аркадий Л.	Иван Л.
Ульяна М.	Артем Л.
Святослав О.	Александр Н.
Никита О.	Кира Н.
Максим П.	Евгений О.
Екатерина П.	Тимур П.
Анна Р.	Платон Р.
Игорь С.	Снежана С.
Татьяна С.	Виктория Т.
Наиль Т.	Азамат У.
Наталья У.	Татьяна Ф.
Юлия Ф.	Артем Х.
Владимир Х.	Леонид Я.
Сергей Ч.	Владислав Я.



Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Бланк диагностической карты «Уровень сформированности социальной активности»

Ученик	Проявление социальной активности	Уровень коммуникативности	Степень активности	Стремление к самостоятельной деятельности	Итого баллы

Диагностическая карта заполняется путем проставления баллов, где:

- балла характеризует высокий уровень сформированности социальной активности;
- балла характеризует достаточный уровень сформированности социальной активности;
- 1 балл характеризует средний уровень сформированности социальной активности;
- 0 баллов характеризует низкий уровень сформированности социальной активности.

## Продолжение Приложения А

Критерии уровня сформированности социальной активности младших школьников по итогу проведения оценки:

- 10-12 баллов отражают высокий уровень сформированности социальной активности;
- 7-9 балла отражают достаточный уровень сформированности социальной активности;
- 4-7 балла отражают средний уровень сформированности социальной активности;
- 0-3 балла отражают низкий уровень сформированности социальной активности.

Итоговые показатели всех испытуемых складываются и делятся на количество человек с целью определения среднего значения показателя уровня сформированности социальной активности младших школьников по итогу эксперимента.

### Анкета

«1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень

нравится

не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

не знаю» [20, с. 105]

## Продолжение Приложения А

«остался бы дома

пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится

бывает по-разному

нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю

не хотел бы

хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто

редко

не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

мало

много друзей

нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Нравятся» [20, с. 105]

## Продолжение Приложения А

не очень

не нравятся

Таблица А.3 – Ключ к анкете

№ вопроса	Балл за 1-ый ответ	Балл за 2-ой ответ	Балл за 3-ий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

**«Высокий уровень школьной мотивации проявления социальной активности 25-30 баллов.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявленные школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал.

**Хороший уровень школьной мотивации проявления социальной активности 20-24 балла.** Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень является средней нормой» [20, с. 105].

## Продолжение Приложения А

**«Средний уровень школьной мотивации проявления социальной активности 15-19 баллов.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети, как правило, изображают школьные, но не учебные ситуации

**Низкий уровень школьной мотивации проявления социальной активности 10-14 баллов.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

**Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью. Дети испытывают трудности в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. Среди школьников 3 – 4-го классов это, прежде всего дети, находившиеся в ситуации хронического неуспеха в учёбе» [20, с. 105].

Продолжение Приложения А

**Результаты первичной диагностики уровня сформированности мотивов младших школьников на проявление социальной активности**

Таблица А.4 - Результаты первичной диагностики уровня сформированности мотивов младших школьников на проявление социальной активности

Экспериментальная группа		Контрольная группа		
	Баллы			Баллы
Алина А.	21	Максим А.		27
Олег Б.	16	Екатерина А.		15
Ольга Б.	18	Валерий Б.		16
Светлана В.	22	Антон В.		19
Максим Д.	23	Ирина Д.		15
Евгения Е.	18	Петр Е.		17
Михаил З.	17	Ольга Ж.		21
Илья К.	24	Жасмин З.		19
Антон К.	20	Дмитрий К.		16
Светлана К.	16	Федор К.		18
Анна Л.	15	Елена Л.		15
Аркадий Л.	21	Иван Л.		17
Ульяна М.	22	Артем Л.		19
Святослав О.	16	Александр Н.		24
Никита О.	18	Кира Н.		15
Максим П.	23	Евгений О.		15
Екатерина П.	24	Тимур П.		18
Анна Р.	16	Платон Р.		22
Игорь С.	15	Снежана С.		17
Татьяна С.	24	Виктория Т.		16
Наиль Т.	21	Азамат У.		15
Наталья У.	16	Татьяна Ф.		16
Юлия Ф.	18	Артем Х.		16
Владимир Х.	23	Леонид Я.		19
Сергей Ч.	21	Владислав Я.		17

Продолжение Приложения А

**Результаты контрольной диагностики уровня сформированности  
мотивов младших школьников на проявление социальной активности**

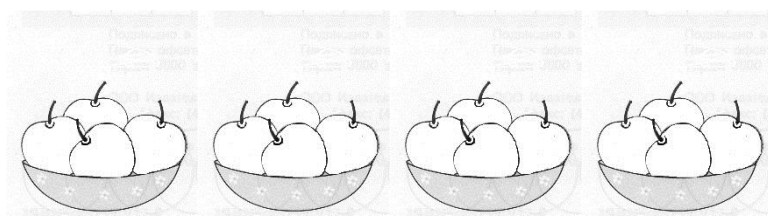
Таблица А.5 – Результаты контрольной диагностики уровня сформированности мотивов младших школьников на проявление социальной активности

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Обучающийся	Баллы	Обучающийся	Баллы
Алина А.	21	Максим А.	27
Олег Б.	16	Екатерина А.	15
Ольга Б.	22	Валерий Б.	16
Светлана В.	22	Антон В.	22
Максим Д.	23	Ирина Д.	15
Евгения Е.	18	Петр Е.	17
Михаил З.	17	Ольга Ж.	21
Илья К.	24	Жасмин З.	19
Антон К.	20	Дмитрий К.	16
Светлана К.	16	Федор К.	18
Анна Л.	15	Елена Л.	21
Аркадий Л.	21	Иван Л.	17
Ульяна М.	22	Артем Л.	19
Святослав О.	20	Александр Н.	24
Никита О.	18	Кира Н.	15
Максим П.	23	Евгений О.	15
Екатерина П.	24	Тимур П.	18
Анна Р.	24	Платон Р.	22
Игорь С.	15	Снежана С.	17
Татьяна С.	24	Виктория Т.	20
Наиль Т.	21	Азамат У.	15
Наталья У.	16	Татьяна Ф.	23
Юлия Ф.	20	Артем Х.	16
Владимир Х.	23	Леонид Я.	22
Сергей Ч.	21	Владислав Я.	17

## Приложение Б

### Методика «Ваза с яблоками»

«На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников: Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола. Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников.»



Настя

Люба

Денис

Егор

Рисунок Б.1 – Методика «Ваза с яблоками»

#### **Показатели уровня выполнения задания:**

**Низкий уровень (1 балл):** ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

**Средний уровень (2 балла):** частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

**Высокий уровень (3 балла):** ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции» [20, с. 126].



Продолжение Приложения Б

**Результаты первичной диагностики уровня коммуникативности младших школьников**

Таблица Б.1 – Результаты первичной диагностики уровня коммуникативности младших школьников

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Обучающийся	Балл	Обучающийся	Балл
Алина А.	1	Максим А.	2
Олег Б.	1	Екатерина А.	2
Ольга Б.	1	Валерий Б.	1
Светлана В.	1	Антон В.	1
Максим Д.	1	Ирина Д.	1
Евгения Е.	1	Петр Е.	2
Михаил З.	1	Ольга Ж.	1
Илья К.	1	Жасмин З.	1
Антон К.	1	Дмитрий К.	1
Светлана К.	1	Федор К.	2
Анна Л.	1	Елена Л.	1
Аркадий Л.	1	Иван Л.	1
Ульяна М.	1	Артем Л.	2
Святослав О.	1	Александр Н.	1
Никита О.	1	Кира Н.	1
Максим П.	1	Евгений О.	1
Екатерина П.	1	Тимур П.	2
Анна Р.	1	Платон Р.	1
Игорь С.	1	Снежана С.	1
Татьяна С.	1	Виктория Т.	1
Наиль Т.	1	Азамат У.	1
Наталья У.	1	Татьяна Ф.	1
Юлия Ф.	1	Артем Х.	1
Владимир Х.	1	Леонид Я.	1
Сергей Ч.	2	Владислав Я.	2

Продолжение Приложения Б

**Результаты контрольной диагностики уровня коммуникативности младших школьников**

Таблица Б.2 – Результаты контрольной диагностики уровня коммуникативности младших школьников

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Обучающийся	Балл	Обучающийся	Балл
Алина А.	1	Максим А.	2
Олег Б.	2	Екатерина А.	2
Ольга Б.	1	Валерий Б.	1
Светлана В.	1	Антон В.	2
Максим Д.	2	Ирина Д.	1
Евгения Е.	1	Петр Е.	2
Михаил З.	1	Ольга Ж.	2
Илья К.	2	Жасмин З.	1
Антон К.	1	Дмитрий К.	1
Светлана К.	1	Федор К.	2
Анна Л.	1	Елена Л.	1
Аркадий Л.	1	Иван Л.	2
Ульяна М.	1	Артем Л.	2
Святослав О.	1	Александр Н.	1
Никита О.	1	Кира Н.	1
Максим П.	2	Евгений О.	1
Екатерина П.	1	Тимур П.	2
Анна Р.	1	Платон Р.	1
Игорь С.	2	Снежана С.	1
Татьяна С.	1	Виктория Т.	2
Наиль Т.	1	Азамат У.	2
Наталья У.	2	Татьяна Ф.	2
Юлия Ф.	1	Артем Х.	1
Владимир Х.	1	Леонид Я.	1
Сергей Ч.	2	Владислав Я.	2

## Приложение В

### Методика А.А. Горчинской «Диагностика познавательной активности младшего школьника»

- «1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
- а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
- а) помучиться, но самому найти ответ;
  - б) когда как;
  - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
- а) постоянно много;
  - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
  - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
- а) всегда нахожу на них ответ;
  - б) иногда нахожу на них ответ;
  - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
  - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
  - в) ты не станешь об этом рассказывать» [20, с. 88].

Преобладают ответы А – высокая выраженность познавательной активности.

Преобладают ответы Б – средняя выраженность познавательной активности.

Преобладают ответы В – низкая выраженность познавательной активности.

Продолжение Приложения В

**Результаты первичной диагностики уровня познавательной активности  
младшего школьника**

Таблица В.1 – Результаты первичной диагностики уровня познавательной активности младшего школьника

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Обучающийся	Ответы	Обучающийся	Ответы
Алина А.	А	Максим А.	А
Олег Б.	В	Екатерина А.	Б
Ольга Б.	Б	Валерий Б.	В
Светлана В.	В	Антон В.	Б
Максим Д.	А	Ирина Д.	А
Евгения Е.	В	Петр Е.	Б
Михаил З.	Б	Ольга Ж.	Б
Илья К.	В	Жасмин З.	Б
Антон К.	А	Дмитрий К.	А
Светлана К.	В	Федор К.	Б
Анна Л.	Б	Елена Л.	Б
Аркадий Л.	В	Иван Л.	А
Ульяна М.	А	Артем Л.	Б
Святослав О.	В	Александр Н.	Б
Никита О.	Б	Кира Н.	Б
Максим П.	В	Евгений О.	А
Екатерина П.	А	Тимур П.	Б
Анна Р.	В	Платон Р.	Б
Игорь С.	Б	Снежана С.	Б
Татьяна С.	В	Виктория Т.	А
Наиль Т.	А	Азамат У.	В
Наталья У.	В	Татьяна Ф.	В
Юлия Ф.	Б	Артем Х.	Б
Владимир Х.	В	Леонид Я.	А
Сергей Ч.	Б	Владислав Я.	Б

Продолжение Приложения В

**Результаты контрольной диагностики уровня познавательной  
активности младшего школьника**

Таблица В.2 – Результаты контрольной диагностики уровня познавательной активности младшего школьника

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Обучающийся	Ответы	Обучающийся	Ответы
Алина А.	А	Максим А.	А
Олег Б.	А	Екатерина А.	А
Ольга Б.	А	Валерий Б.	А
Светлана В.	Б	Антон В.	Б
Максим Д.	А	Ирина Д.	А
Евгения Е.	Б	Петр Е.	Б
Михаил З.	Б	Ольга Ж.	Б
Илья К.	Б	Жасмин З.	А
Антон К.	А	Дмитрий К.	А
Светлана К.	Б	Федор К.	Б
Анна Л.	Б	Елена Л.	Б
Аркадий Л.	Б	Иван Л.	А
Ульяна М.	А	Артем Л.	Б
Святослав О.	Б	Александр Н.	Б
Никита О.	Б	Кира Н.	Б
Максим П.	Б	Евгений О.	А
Екатерина П.	А	Тимур П.	Б
Анна Р.	Б	Платон Р.	А
Игорь С.	Б	Снежана С.	Б
Татьяна С.	Б	Виктория Т.	А
Наиль Т.	А	Азамат У.	Б
Наталья У.	Б	Татьяна Ф.	Б
Юлия Ф.	А	Артем Х.	Б
Владимир Х.	А	Леонид Я.	А
Сергей Ч.	Б	Владислав Я.	Б

## Приложение Г

### Диагностика Н.В. Калининой «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников»

«Отметь крестиком в каждом параметре один из показателей:

#### I. Успеваемость:

1. Отличная.
2. Хорошая.
3. Средняя.
4. Низкая.

#### II. Мотивация:

Старательно выполняю самостоятельную работу, потому что:

1. Мне это интересно.
2. Хочу получить хорошую оценку.
3. Хочу, чтобы не ругали родители.

#### III. Активность:

1. Предпочитаю задания, но требующие размышления, объяснения своими словами.
2. Активно выполняю только несложные задания.
3. Я не люблю самостоятельные работы.

#### IV. Организованность:

1. Выполняя самостоятельную работу, умею организовать рабочее место, всегда вовремя выполняю самостоятельную работу.
2. Скорее всего, умею хорошо организовать рабочее место, иногда не хватает времени для выполнения самостоятельной работы.
3. Должен признать, что совсем не умею организовать свою самостоятельную работу без посторонней помощи, всегда не успеваю вовремя выполнить задания» [20, с. 114].

## Продолжение Приложения Г

### V. Ответственность:

- «1. Любую работу на уроках и дома всегда выполняю без помощи учителя и родителей.
2. Иногда выполняю работу под контролем учителя или родителей.
3. Всегда выполняю работу под контролем учителя или родителей.

### VI. Самостоятельность:

1. Справляюсь с заданием любой сложности без помощи учителя.
  2. Без помощи могу выполнить задания средней сложности.
  3. При выполнении заданий всегда нуждаюсь в помощи учителя»
- [20, с. 114].

Высокий уровень – 8-12 баллов

Средний уровень – 4-7 баллов

Низкий уровень – 0-3 балла

Продолжение Приложения Г

**Результаты первичной диагностики уровня стремления к самостоятельной деятельности**

Таблица Г.1 – Результаты первичной диагностики уровня стремления к самостоятельной деятельности

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Обучающийся	Баллы	Обучающийся	Баллы
Алина А.	4	Максим А.	6
Олег Б.	0	Екатерина А.	2
Ольга Б.	8	Валерий Б.	1
Светлана В.	2	Антон В.	5
Максим Д.	7	Ирина Д.	8
Евгения Е.	0	Петр Е.	4
Михаил З.	9	Ольга Ж.	2
Илья К.	3	Жасмин З.	7
Антон К.	5	Дмитрий К.	10
Светлана К.	2	Федор К.	4
Анна Л.	10	Елена Л.	5
Аркадий Л.	0	Иван Л.	12
Ульяна М.	6	Артем Л.	6
Святослав О.	1	Александр Н.	1
Никита О.	11	Кира Н.	7
Максим П.	0	Евгений О.	9
Екатерина П.	5	Тимур П.	2
Анна Р.	2	Платон Р.	3
Игорь С.	10	Снежана С.	5
Татьяна С.	0	Виктория Т.	11
Наиль Т.	4	Азамат У.	1
Наталья У.	3	Татьяна Ф.	0
Юлия Ф.	12	Артем Х.	6
Владимир Х.	1	Леонид Я.	8
Сергей Ч.	9	Владислав Я.	5



Продолжение Приложения Г

**Результаты контрольной диагностики уровня стремления к самостоятельной деятельности**

Таблица Г.2 – Результаты контрольной диагностики уровня стремления к самостоятельной деятельности

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Обучающийся	Баллы	Обучающийся	Баллы
Алина А.	8	Максим А.	8
Олег Б.	5	Екатерина А.	4
Ольга Б.	8	Валерий Б.	6
Светлана В.	4	Антон В.	5
Максим Д.	7	Ирина Д.	9
Евгения Е.	6	Петр Е.	4
Михаил З.	9	Ольга Ж.	5
Илья К.	4	Жасмин З.	7
Антон К.	5	Дмитрий К.	10
Светлана К.	6	Федор К.	4
Анна Л.	10	Елена Л.	5
Аркадий Л.	4	Иван Л.	12
Ульяна М.	6	Артем Л.	6
Святослав О.	5	Александр Н.	4
Никита О.	11	Кира Н.	9
Максим П.	6	Евгений О.	9
Екатерина П.	8	Тимур П.	4
Анна Р.	7	Платон Р.	5
Игорь С.	10	Снежана С.	9
Татьяна С.	4	Виктория Т.	11
Наиль Т.	4	Азамат У.	4
Наталья У.	6	Татьяна Ф.	5
Юлия Ф.	12	Артем Х.	9
Владимир Х.	5	Леонид Я.	8
Сергей Ч.	9	Владислав Я.	10

## Приложение Д

### Результаты первичной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А класса (экспериментальная группа)

Таблица Д.1 – Результаты первичной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А класса (экспериментальная группа)

Ученик	Уровень мотивации социальной активности	Уровень коммуникативности	Степень активности	Стремление к самостоятельной деятельности	Итого баллы
Алина А.	2	1	2	1	6
Олег Б.	1	1	0	0	2
Ольга Б.	1	1	1	2	5
Светлана В.	2	1	0	0	3
Максим Д.	2	1	2	1	6
Евгения Е.	1	1	0	0	2
Михаил З.	1	1	1	2	5
Илья К.	2	1	0	0	3
Антон К.	2	1	2	1	6
Светлана К.	1	1	0	0	2
Анна Л.	1	1	1	2	5
Аркадий Л.	2	1	0	0	3
Ульяна М.	2	1	2	1	6
Святослав О.	1	1	0	0	2
Никита О.	1	1	1	2	5
Максим П.	2	1	0	0	3
Екатерина П.	2	1	2	1	6
Анна Р.	1	1	0	0	2
Игорь С.	1	1	1	2	5
Татьяна С.	2	1	0	0	3
Наиль Т.	2	1	2	1	6
Наталья У.	1	1	0	0	2
Юлия Ф.	1	1	1	2	5
Владимир Х.	2	1	0	0	3
Сергей Ч.	2	2	1	2	7

Средний балл уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А класса:  $103 / 25 = 4,12$

Продолжение Приложения Д

**Результаты первичной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3Б класса (контрольная группа)**

Таблица Д.2 – Результаты первичной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3Б класса (контрольная группа)

Ученик	Уровень мотивации социальной активности	Уровень коммуникативности	Степень активности	Стремление к самостоятельной деятельности	Итого баллы
Максим А.	3	2	2	1	8
Екатерина А.	1	2	1	0	4
Валерий Б.	1	1	0	0	2
Антон В.	1	1	1	1	4
Ирина Д.	1	1	2	2	6
Петр Е.	1	2	1	1	5
Ольга Ж.	2	1	1	0	4
Жасмин З.	1	1	1	1	4
Дмитрий К.	1	1	2	2	6
Федор К.	1	2	1	1	5
Елена Л.	1	1	1	1	4
Иван Л.	1	1	2	2	6
Артем Л.	1	2	1	1	5
Александр Н.	2	1	1	0	4
Кира Н.	1	1	1	1	4
Евгений О.	1	1	2	2	6
Тимур П.	1	2	1	0	4
Платон Р.	2	1	1	0	4
Снежана С.	1	1	1	1	4
Виктория Т.	1	1	2	2	6
Азамат У.	1	1	0	0	2
Татьяна Ф.	1	1	0	0	2
Артем Х.	1	1	1	1	4
Леонид Я.	1	1	2	2	6
Владислав Я.	1	2	1	1	5

Средний балл уровня сформированности социальной активности младших школьников 3Б класса:  $114 / 25 = 4,56$

Продолжение Приложения Д

**Результаты контрольной диагностики уровня сформированности  
социальной активности младших школьников 3А класса  
(экспериментальная группа)**

Таблица Д.3 – Результаты контрольной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А класса (экспериментальная группа)

Ученик	Уровень мотивации социальной активности	Уровень коммуникативности	Степень активности	Стремление к самостоятельной деятельности	Итого баллы
Алина А.	2	1	2	2	7
Олег Б.	1	2	2	1	6
Ольга Б.	2	1	2	2	7
Светлана В.	2	1	1	1	5
Максим Д.	2	2	2	2	8
Евгения Е.	1	1	1	1	4
Михаил З.	1	1	1	2	5
Илья К.	2	2	1	1	6
Антон К.	2	1	2	1	6
Светлана К.	1	1	1	1	4
Анна Л.	1	1	1	2	5
Аркадий Л.	2	1	1	1	5
Ульяна М.	2	1	2	1	6
Святослав О.	2	1	1	1	5
Никита О.	1	1	1	2	5
Максим П.	2	2	1	1	6
Екатерина П.	2	1	2	2	7
Анна Р.	2	1	1	1	5
Игорь С.	1	2	1	2	6
Татьяна С.	2	1	1	1	5
Наиль Т.	2	1	2	1	6
Наталья У.	1	2	1	1	5
Юлия Ф.	2	1	2	2	7
Владимир Х.	2	1	2	1	6
Сергей Ч.	2	2	1	2	7

Средний балл уровня сформированности социальной активности младших школьников 3А класса:  $144 / 25 = 5,76$

Продолжение Приложения Д

**Результаты контрольной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3Б класса (контрольная группа)**

Таблица Д.4 – Результаты контрольной диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников 3Б класса (контрольная группа)

Ученик	Уровень мотивации социальной активности	Уровень коммуникативности	Степень активности	Стремление к самостоятельной деятельности	Итого баллы
Максим А.	3	2	2	2	9
Екатерина А.	1	2	2	1	6
Валерий Б.	1	1	2	1	5
Антон В.	2	2	1	1	6
Ирина Д.	1	1	2	2	6
Петр Е.	1	2	1	1	5
Ольга Ж.	2	2	1	1	6
Жасмин З.	1	1	2	1	5
Дмитрий К.	1	1	2	2	6
Федор К.	1	2	1	1	5
Елена Л.	2	1	1	1	5
Иван Л.	1	2	2	2	7
Артем Л.	1	2	1	1	5
Александр Н.	2	1	1	1	5
Кира Н.	1	1	1	2	5
Евгений О.	1	1	2	2	6
Тимур П.	1	2	1	1	5
Платон Р.	2	1	2	1	6
Снежана С.	1	1	1	2	5
Виктория Т.	2	2	2	2	8
Азамат У.	1	2	1	1	5
Татьяна Ф.	2	2	1	1	5
Артем Х.	1	1	1	2	5
Леонид Я.	2	1	2	2	7
Владислав Я.	2	2	1	2	7

Средний балл уровня сформированности социальной активности младших школьников 3Б класса:  $145 / 25 = 5,80$ .