

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно–педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого–педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) / специализация)

---

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание у младших школьников доброжелательности в процессе обучения на уроках

Обучающийся

Л.Ю. Горюнова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Аннотация

Бакалаврская работа направлена на поиск решения насущного вопроса воспитания доброжелательности детей младшего возраста таким образом, чтобы процесс обучения в школе стал дружественным.

Цель исследования – разработать и доказать эффективность приемов воспитания у младших школьников доброжелательности в процессе обучения на уроках

Задачи исследования последовательно раскрывают содержание бакалаврской работы.

В бакалаврской работе решаются задачи:

1. Осуществить анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Выявить уровень воспитанности доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках;
3. Разработать и реализовать педагогические условия воспитанности доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках;
4. Доказать эффективность разработанных педагогических условий воспитания доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 6 рисунков, 4 таблицы, список литературы (32 наименования), 7 приложений.

Основной текст работы изложен на 49 страницах без приложения.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты воспитания доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках.....	7
1.1 Сущность понятия «доброжелательность» в психолого–педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности воспитания доброжелательности в младшем школьном возрасте.....	14
Глава 2 Опытнo–экспериментальная работа по воспитанию доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе...	28
2.1 Диагностика уровня сформированности доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках.....	28
2.2 Комплекс уроков по воспитанию доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе.....	35
2.3 Динамика воспитания доброжелательности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения на уроках.....	37
Заключение.....	43
Список используемой литературы.....	47
Приложение А Цели и задачи опытнo–экспериментального исследования	50
Приложение Б Этапы проведения диагностики уровня воспитанности доброжелательности у младших школьников.....	51
Приложение В Вопросы по методике «Диагностика изучения воспитанности коммуникации как общения у младших школьников».....	52
Приложение Г Утверждения по методике «Умение слушать собеседника».....	53
Приложение Д Задания по методике «Кто прав?».....	55
Приложение Е Комплекс уроков.....	56
Приложение Ж Результаты диагностики.....	57

## **Введение**

Актуальность темы исследования. Одной из наиболее актуальных проблем современного образования является социальное и коммуникативное развитие младших школьников. В настоящее время в социальной среде детей часто не хватает хороших манер, доброты и дружелюбия. Из-за меняющихся времен культура совместной игры была утрачена, что привело к снижению социальных навыков, таких как сотрудничество, сопереживание и выражение положительных эмоций, таких как счастье и дружелюбие. Кроме того, дети часто лишены общения со взрослыми и сверстниками, что имеет решающее значение для их социального и эмоционального роста.

Воспитание доброжелательного отношения младших школьников – одна из серьезных проблем современного общества, решение которых является особенно важным для образовательных организаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального школьного образования (ФГОС НОО) подчеркивает важность развития дружелюбия у школьников. В стандарте указано, что одна из целей завершения дошкольного образования заключается в том, чтобы дети могли использовать свои знания о социальной культуре для управления социальными взаимодействиями, понимания мыслей, чувств и намерений других людей и учета интересов и чувств других людей. Эта способность имеет решающее значение для эффективного самовыражения детей и формирования позитивных отношений с другими людьми.

Одним из способов оценить эффективность образовательной программы является измерение уровня развития этических чувств, доброжелательности, эмоциональной и нравственной отзывчивости у школьников. Способность сопереживать и понимать чувства других людей является важнейшей частью создания дружественной обстановки в классе. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина является рекомендуемой основой для создания позитивной и поддерживающей обстановки в классе. Настоящий документ соответствует

Конституции Российской Федерации и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Для создания дружественной атмосферы на занятиях предлагается реализовать Концепцию духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина, которая соответствует Конституции Российской Федерации и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Важно отметить, что знание детьми моральных норм не всегда приводит к следованию им на практике. Поэтому важнейшей целью является воспитание гуманных и доброжелательных эмоций по отношению к сверстникам, которые мотивируют морально ценное поведение, такое как сопереживание, отзывчивость и доброта. Кроме того, учителя могут воспитывать такие положительные качества в своих учениках с помощью различных мероприятий, таких как ролевые игры, групповые дискуссии и проекты общественных работ. Проанализировав предыдущую информацию, мы определили исследовательскую проблему, которая направлена на изучение педагогических условий, которые могут способствовать развитию дружелюбного отношения у детей младшего школьного возраста во время обучения в классе.

Цель исследования – разработать и доказать эффективность приемов воспитания у младших школьников доброжелательности в процессе обучения на уроках.

Объект исследования – процесс воспитания доброжелательности у младших школьников.

Предмет исследования – содержание приемов воспитания у младших школьников доброжелательности в процессе обучения на уроках.

Гипотеза исследования: воспитание у младших школьников ценности доброжелательности будет наиболее эффективным, если мы будем соблюдать конкретные педагогические условия, такие как организация запланированных мероприятий в форме интегрированного урока грамотности и трудового обучения, создание развивающей предметной

среды и проведение серии уроков.

Задачи исследования последовательно раскрывают содержание бакалаврской работы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и определение понятий «доброжелательность» в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить уровень воспитанности доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках.

3. Разработать и реализовать комплекс уроков по воспитанию доброжелательности процессе обучения на уроках в начальной школе.

4. Экспериментальное подтверждение эффективности педагогических условий в воспитании доброты у детей младшего возраста в процессе обучения в школе.

В исследовании использовались аналитические и эмпирические методы, включая анализ психолого–педагогической и методической литературы, программно–методической документации, систематизацию, обобщение и анализ собранных данных. Кроме того, она включала в себя педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Практическая значимость. Исследование выявило условия для воспитания доброжелательности у младших школьников, что является новым аспектом. Разработанное содержание уроков может быть использовано учителями начальных классов в работе по воспитанию доброжелательности в начальных классах.

База исследования: МБОУ «Курлинская СОШ». В исследовании приняли участие 40 младших школьников (1 класс).

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 6 рисунков, 4 таблицы, список литературы (32 наименования), 7 приложений. Основной текст работы изложен на 49 страницах без приложения.

# **Глава 1 Теоретические аспекты воспитания доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках**

## **1.1 Сущность понятия «доброжелательность» в психолого–педагогической литературе**

Ознакомившись с нормативно–правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, можно заметить, что одной из главных целей государственной образовательной политики является привитие учащимся нравственных ценностей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет личные цели учащихся, включая развитие этических эмоций, доброты, эмоциональной и нравственной чувствительности, а также понимания и сопереживания эмоциям других людей [25]. Достижение этих целей может быть достигнуто путем воспитания доброй воли у младших школьников.

Несмотря на важность воспитания доброжелательности у младших школьников, литературы по этой теме остается недостаточно. Несмотря на то, что существуют устоявшиеся педагогические процессы по воспитанию доброты и дружеских отношений, начиная с раннего детства, крайне важно продолжать эти усилия на протяжении всей начальной школы.

Такие исследователи, как Т.И. Бабаева [2], Т.И. Ерофеева [12], М.Н. Сокольникова [28] посвятили свои исследования проблеме воспитания доброжелательности у детей.

Эти исследователи выявили множество подходов к определению понятия «доброжелательность» и «доброжелательные отношения». Тем не менее, крайне важно подчеркнуть важность воспитания этих качеств у молодых учащихся, поскольку это может привести к развитию позитивного отношения к другим людям и обществу в целом. Более того, поощряя добрую волю, преподаватели могут прививать основные ценности, которые могут

оказать положительное влияние на личную и профессиональную жизнь учащихся.

Значимым для нас является определение М.Н. Сокольниковой, которая под доброжелательными отношениями понимает «общую положительно–эмоциональную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющуюся в умении сочувствовать, понимать состояние детей, готовности оказывать помощь и вступать во взаимодействие со сверстниками» [28].

В ходе исследования мы опирались на формулировки понятий доброжелательности, которые раскрываются в словарях О.Г. Данильян [9], С.И. Ожегова [21]. Выяснили, что доброжелательность является нравственным качеством личности, формируемым в процессе воспитания.

Е.В. Дмитриева выделяет совокупность качеств, составляющих доброжелательность: добротворчество, милосердие, справедливость, доверительность [10].

В своем исследовании мы взяли за основу понятие, представленное в словаре Р.Г. Апресян: «Доброжелательность – отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра» [1]. По мнению автора, субъективно доброжелательность проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии, миролюбии, дружественности, готовности к плодотворному сотрудничеству и является долгом человека.

Однако, по мнению Р.С. Буре и Л.В. Коломийченко для детей старшего дошкольного возраста свойственна доброжелательность как совокупность позитивных качеств, таких как: склонность желать людям добра, поступать по–доброму, проявлять сочувствие, заботу и дружеское расположение к окружающим на бескорыстной основе [5].

Термин «доброжелательность» в нашем исследовании относится к важному личностному свойству, которое развивается по мере того, как индивиды усваивают моральные нормы, принципы и общественные правила.



Это включает в себя поддержание позитивного отношения к другим и демонстрацию поведения, которое демонстрирует способность распознавать эмоции, сочувствовать и предлагать помощь, когда это необходимо. Доброжелательность – важнейшее моральное качество, особенно у младших школьников, в их общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому педагоги должны приложить согласованные усилия, чтобы привить им доброжелательность.

Кроме того, благожелательность обычно включает в себя поощрение добра и участие в доброжелательных действиях по отношению к другим. Это часто выражается в доброте, сочувствии, сопереживании и уважении достоинства других людей. С этической точки зрения, доброжелательность включает в себя принципы морали, равенства личностей и уважения прав каждого человека. Кроме того, доброжелательность подчеркивает дружелюбие, сотрудничество и желание создавать что-то вместе.

Важно отметить, что доброжелательность – это качество, которое может оказать значительное влияние на жизнь людей. Привитие доброжелательности младшим школьникам может помочь позитивно сформировать их отношение и поведение по отношению к другим. Более того, они могут развить в себе чувство ответственности перед своим сообществом и внести позитивный вклад в развитие общества [27].

Концепция доброжелательных отношений является фундаментальной частью человеческой морали. Она основана на этическом принципе «добра», и люди всегда связывали с ней свои интересы и желания. Доброта использовалась в качестве критерия для оценки социальных явлений, индивидуального поведения и поступков. Этот принцип добра, наряду с другими общечеловеческими ценностями, такими как счастье, правдивость, справедливость и взаимопомощь, составляет основу нравственного сознания людей. Эти ценности, включая доброжелательные отношения, формируют ориентацию, принципы, мотивы, потребности, поведение и убеждения человека [6].

Сегодня перед учителями стоит задача подготовить учащихся к быстро меняющемуся миру. Педагогический процесс преследует две основные цели: создать необходимые условия для освоения учащимися образовательной программы и предоставить возможности для их личностного развития, включая формирование и развитие доброжелательных качеств.

Для педагогического процесса крайне важно найти эффективные способы привития подрастающему поколению таких моральных качеств, как доброжелательность. Доброжелательность – это не просто делать добро или совершать благожелательные поступки, но и иметь отношение, направленное на содействие благу других. Это способствует дружелюбию, сотрудничеству и сотворчеству, которые необходимы в современном взаимосвязанном мире. [7].

Общение и одобрение, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников необходимы для формирования самооценки младшего школьника. Младшие школьники проявляют большое желание взаимодействовать со своими сверстниками в различных видах деятельности, таких как учебная, игровая и трудовая, создавая «детское общество». Эти взаимодействия становятся важным фактором в развитии их личности, позволяя им приобрести навыки общения, координации, ведения переговоров и разрешения конфликтов. Кроме того, доброжелательность также является важным качеством, которое учителя учитывают по отношению, как к людям, так и к дикой природе. Проявление доброй воли среди младших школьников имеет свои уникальные особенности [29].

Более того, в современную эпоху, когда технологии изменили то, как мы общаемся и взаимодействуем друг с другом, потребность в сильных социальных навыках важна как никогда. Способность эффективно общаться, сотрудничать с другими людьми и проявлять сочувствие высоко ценится в современной рабочей силе. Поэтому педагоги должны создавать возможности для младших школьников развивать эти навыки и качества с раннего возраста, чтобы подготовить их к успеху в будущем. Поощряя

доброжелательность и позитивное взаимодействие, как с людьми, так и с окружающей средой, мы можем помочь младшим школьникам стать всесторонне развитыми личностями, способными вносить позитивный вклад в общество [11].

Навык общения включает в себя умение говорить вежливо и сдержанно, поддерживать дружелюбный тон, дружелюбно отвечать на вопросы, выражать сочувствие и поддержку, внимательно прислушиваться к интонации говорящего и реагировать соответствующим образом. В деятельности, предполагающей командную работу, такой как игра, творчество и работа, демонстрация доброты по отношению к партнеру, использование культурных форм поведения, надлежащая оценка конфликтной ситуации и поиск дружественных путей ее разрешения являются важными качествами. Примеры выражения доброжелательных чувств в общении и совместной деятельности включают выражение сожаления, предложение помощи и поддержки, примирение, проявление сочувствия и заботы, а также обмен чувствами.

Овладение способами проявления доброжелательности у старших дошкольников во многом зависит от степени вовлеченности взрослых в этот процесс, поскольку именно через взаимодействие со взрослыми дети усваивают, понимают и интерпретируют моральные нормы и правила. Более того, исследования показали, что позитивные отношения с учителями и лицами, осуществляющими уход, могут внести значительный вклад в развитие у ребенка просоциального поведения и установок. Поэтому создание среды, способствующей позитивному общению и командной работе, имеет важное значение для развития нравственного сознания детей.

Положительный опыт одобрения взрослых служит основой для развития доброжелательности у ребенка. Стремление ребенка к признанию и одобрению мотивирует его демонстрировать поведение, вызывающее положительную обратную связь. Современные исследования подчеркивают, что совместная деятельность является важнейшим средством воспитания

доброй воли у детей младшего школьного возраста. Учителя стремятся привить детям позитивные ценности с помощью различных видов деятельности и учебных материалов [8].

Российские авторы предполагают, что доброжелательность является важным компонентом гармоничных отношений между людьми. Дружелюбие и доброжелательность предотвращают агрессивное поведение и развивают положительные черты характера, такие как благодарность, доверие и уважение к другим. Младшие школьники должны воспитывать доброжелательность по отношению к своим сверстникам, которую можно воспитать путем развития социальных и коммуникативных навыков, дружеских чувств, отзывчивости, доброты, справедливости и заботливого отношения к другим.

Доброжелательность жизненно важна для общения младших школьников и их способности дружелюбно общаться друг с другом. Пример, подаваемый взрослыми, оказывает значительное влияние на детей младшего возраста, поэтому учителям следует использовать ситуации, которые естественным образом возникают в процессе общения детей, чтобы продемонстрировать, как говорить по-доброму, и побудить их общаться подобным образом. Крайне важно создать среду, способствующую благожелательному поведению, включая отзывчивость, заботу, доброту и уважение [18].

Важно отметить, что уважение, забота и внимание ребенка к другим не могут развиваться исключительно в ответ на заботу и любовь, которые он получает от других. Простого наблюдения за хорошими отношениями вокруг себя также недостаточно для того, чтобы младшие школьники научились вести себя таким же образом. Поэтому крайне важно постоянно развивать в детях добрые чувства.

Российские педагоги подчеркивают, что доброжелательность – это отношение к другим людям, направленное на содействие их благополучию и совершение добрых дел. Кроме того, доброжелательность также

подчеркивает миролюбие, отзывчивость, дружелюбие и готовность сотрудничать и продуктивно взаимодействовать с другими [30].

Развитие нравственной характеристики «доброжелательность» у младших школьников во многом достигается за счет усвоения общественных норм и правил поведения. Эта ассимиляция происходит во время взаимодействия между младшими школьниками, где соблюдение этих норм приводит к выработке коллективных принципов. Эти принципы проявляются в таких действиях, как координация, готовность помогать другим, желание учить друг друга, учет чужого мнения и чувство ответственности по отношению к общественным объектам [19].

Доброжелательность имеет свою моральную основу в гуманизме и коллективизме, и некоторые исследователи также считают решающими такие критерии, как способность к общению, навыки разрешения конфликтов, внимательность и заботливость.

Учителей всегда волновал вопрос доброжелательности, эмоциональной и нравственной отзывчивости в образовании, и в разные исторические периоды содержанию образования придавалось большое значение. Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет особое внимание развитию способностей и творческого потенциала каждого учащегося с акцентом на его уникальные личностные качества и поведение. Однако в образовательном процессе наблюдаются негативные тенденции, такие как чрезмерный акцент на интеллектуальном развитии, мультимедийных технологиях и компьютеризации, которые могут препятствовать формированию эмоциональных и коммуникативных навыков и приводить к негативному отношению к сверстникам [20].

Следовательно, основной целью в начальной школе должна быть демонстрация доброй воли в отношениях младших школьников, подчеркивание этических чувств, сопереживания, эмоциональной и моральной отзывчивости. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования установило

требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые включают развитие этих качеств. К сожалению, в современном образовательном процессе существует серьезная проблема, связанная с воспитанием доброжелательности и эмоциональной и нравственной отзывчивости у младших школьников, поскольку многие дети не желают проявлять сочувствие и сострадание к чувствам и переживаниям других людей. Кроме того, наблюдается растущая тенденция к тому, что дети находят удовольствие в причинении боли своим сверстникам или животным, что является тревожной проблемой [3].

Важно понимать, что моральное качество доброжелательности является основополагающим и что доброта по отношению друг к другу всегда предотвратит агрессивное поведение. Чтобы воспитать это нравственное качество у младших школьников, необходимо формировать доброжелательность по отношению к их сверстникам, учить их реагировать на просьбы и вести переговоры. Крайне важно научить детей важности сопереживания, уметь радоваться за своих одноклассников, друзей и даже незнакомых людей, а также предотвращать агрессивное поведение. Поступая, таким образом, учащиеся могут развиваться во всесторонне развитых личностей с сильными моральными ценностями, что позволит им добиться успеха в личной и профессиональной жизни.

## **1.2 Особенности воспитания доброжелательности в младшем школьном возрасте**

Проблема воспитания дружелюбного отношения среди младших школьников является серьезной проблемой в современном обществе, особенно в образовательном процессе. Этот вопрос также актуален в дошкольных учреждениях, семьях, школах и в целом в отношениях между людьми.

Воспитание дружелюбного отношения у младших школьников предполагает развитие этических чувств, эмпатии, эмоциональной и моральной отзывчивости. Важно подчеркнуть, что доброта по отношению друг к другу предотвращает агрессивное поведение и способствует гармоничным отношениям. Современный образовательный процесс должен быть направлен на воспитание этих навыков у младших школьников, поскольку они – будущее общества.

Родители, педагоги и другие заинтересованные стороны играют решающую роль в воспитании дружелюбного отношения у младших школьников. Они должны создавать среду, способствующую уважению, доброте и сопереживанию, уча детей тому, как важно относиться к другим так, как они хотят, чтобы относились к ним. Преподаватели должны сосредоточиться на содействии социальному и эмоциональному развитию учащихся, а не просто на академических достижениях.

Младший школьный возраст очень благоприятен для формирования, закрепления и развития этих действий. Поэтому необходимо создать определенные условия, которые будут этому способствовать [23].

Ребенок младших классов – личность, которая активно осваивает свою новую роль ученика в совершенно отличном от прошлого времени, когда он находился в дошкольном учреждении. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6–7 до 9–10 лет. В этот период расширяется его круг взаимоотношений, приобретаются навыки социального взаимодействия со сверстниками. Наблюдения показывают, что поначалу дети избегают прямого контакта друг с другом, но со временем у них появляются «друзья и неприятели» [24].

Развитие позитивных отношений между младшими школьниками является серьезной проблемой в современном обществе, особенно в образовательной среде. Это также важно в дошкольных учреждениях, семьях, школах и межличностных отношениях. Статус младших школьников

в их социальных отношениях и отношении к своим сверстникам формируется в течение первого года обучения в школе и остается стабильным, оказывая влияние на их общее социальное развитие.

В первый год обучения в школе дети младшего возраста могут испытывать трудности с распознаванием сложных эмоций, таких как удивление или спокойствие, а также с интерпретацией мимики и выражения чувств других людей, что может привести к неадекватным реакциям. Они склонны скорее к эмпатии, чем к сопереживанию, и демонстрируют нетерпимость к ошибкам своих сверстников, не принимая во внимание их индивидуальные различия. Они также демонстрируют незнание моральных и этических норм [26].

На втором году обучения в школе дети младшего возраста, как правило, испытывают трудности с выражением своих собственных чувств и чувств других людей, и они в значительной степени полагаются на взрослых в определении моральных норм. Им также может быть трудно объяснить причины своего собственного эмоционального поведения, и их полезное поведение может быть непоследовательным.

На третьем году обучения в школе дети младшего возраста могут описывать свои эмоции и эмоции других людей и определять эмоциональное состояние другого человека с помощью пантомимы. Однако они все еще могут испытывать трудности с объяснением причин своего эмоционального поведения, и эмпатия имеет тенденцию доминировать над сопереживанием. Они также могут не всегда проявлять услужливое поведение и бороться за установление моральных норм.

На четвертом году обучения в школе дети младшего возраста могут описывать свои собственные и чужие эмоции, устанавливать причины своего эмоционального поведения и сопереживать другим на более глубоком уровне. Они также хорошо разбираются в моральных нормах и могут применять их на практике. Они с большей вероятностью будут проявлять услужливое поведение по отношению к своим сверстникам.



Важно отметить, что каждый ребенок уникален в своем развитии, и его прогресс может отличаться от того, что указано выше. Дети также получают пользу от руководства заботливых взрослых, которые могут предоставить им поддержку и стратегии для развития позитивных отношений со сверстниками [27].

Дети нуждаются в поддержке, одобрении от взрослых, адекватном воспитании в семье. Со стороны педагогов и психологов могут быть использованы различные сюжетно–ролевые игры, элементы сказко– и арт–терапии, группового социально–психологического тренинга, которые будут создавать условия для развития самосознания, рефлексии, личности школьника и способствовать взаимодействию, объединению детей. Для наилучших результатов, как всегда, необходим комплексный подход, в котором будут заинтересованы все участники образовательного процесса.

Круг общения младших школьников не всегда стабилен. В зависимости от ситуаций большинство детей контактируют со своими одноклассниками по конкретным видам деятельности, образуя большую дружную группу. Количество их невелико – от 2–3 человек до 4–5 человек.

Статус младших школьников в классе играет значительную роль в их академической и общественной жизни. Статус может варьироваться от благоприятного до неблагоприятного. В первом случае младший ученик мотивирован учиться и участвовать в общественной деятельности со сверстниками, а также положительно относится к своим одноклассникам. Однако в последнем случае младший школьник испытывает неудовлетворенность своим положением, что может иметь негативные последствия для его нравственного развития. В начальных классах выбор младшим учеником партнера по общению в основном основывается на оценке учителя и академических успехах. Переходя в 3–4 классы, они начинают оценивать своих сверстников на основе их личных качеств и поведения. Этот сдвиг в мотивации межличностного выбора отражает растущую важность общения как показателя социальных отношений.

Несмотря на это, младшим школьникам может быть трудно неосознанно ориентироваться в различных стилях общения, и они могут полагаться на свои собственные способности для эффективного общения.

Развитие коммуникативных навыков и социальных отношений у младших школьников имеет решающее значение для их будущего успеха. Согласно исследованиям, дети с сильными социальными навыками имеют лучшее психическое здоровье, успеваемость в учебе и менее склонны к рискованному поведению. Поэтому важно предоставить младшим школьникам возможность взаимодействовать со своими сверстниками, развивать их коммуникативные навыки и строить позитивные отношения. Учителя могут сыграть жизненно важную роль в расширении этих возможностей, создав безопасную и инклюзивную среду в классе, способствующую общению, сопереживанию и сотрудничеству. Кроме того, родители также могут поддерживать социальное развитие своих детей, поощряя их участвовать в общественных мероприятиях вне школы и развивая навыки позитивного общения и разрешения конфликтов дома [29].

Важно признать, что начальная школа – это критический период, когда младшие школьники, которым может не хватать опыта личного общения, знакомятся с реальными отношениями и учатся отстаивать свои позиции и мнения. Как заметил известный российский психолог Л.С. Выготский, история культурного развития ребенка приводит к более высоким формам поведения в процессе социогенеза. Связь между младшими школьниками постоянно меняется, и дружеские отношения обычно складываются между детьми одного пола [4].

По мере ослабления их связи с родителями возрастает потребность в эмоциональной поддержке со стороны сверстников, и младшим школьникам жизненно важно чувствовать себя в эмоциональной безопасности. Сверстники играют важную роль в формировании ценностей и установок младшего школьника, действуя как фильтр, определяющий, от чего следует

отказаться, а чему отдать приоритет. По мере того, как учащиеся продолжают развиваться, их стили общения также эволюционируют, и они становятся более осознанными в выборе межличностных отношений [13].

Стоит отметить, что для младших школьников сверстники играют значительную роль в формировании их ценностей и установок, поскольку они становятся фильтром, через который ученик пропускает эти идеи, решая, какие из них принять, а от каких отказаться в будущем. Российские педагоги предполагают, что в младшем школьном возрасте дети, как правило, формируют группы общения в зависимости от пола, возраста и социально-экономического статуса своих семей. Когда дело доходит до общения, дети могут сталкиваться с трудностями вне дома, особенно с учителями и сверстниками. Эти трудности могут варьироваться от негативизма, агрессии, непослушания, страха и неуверенности в себе до застенчивости. Такие проблемы в общении могут негативно сказаться на личностном росте и развитии младшего школьника. Коммуникативные навыки являются показателем самооценки ребенка, его характера, моральных ценностей и других личностных черт [14].

Отсутствие эффективного общения среди младших школьников может быть вызвано различными факторами. Например, у них могут быть недостаточно развитые социальные мотивы или ограниченная ориентация на своих сверстников, интересы и потребности. Кроме того, отсутствие необходимых коммуникативных навыков и умений может способствовать возникновению этой проблемы. С другой стороны, это может быть связано с отсутствием занятий, которые позволяют младшим школьникам устанавливать независимые, активные отношения.

Крайне важно обращать внимание на эти факторы, чтобы обеспечить детям здоровый и продуктивный школьный опыт. Родители и педагоги могут поддержать младших школьников, предоставляя им возможности для позитивного общения и социализации.

Стоит отметить, что показатели дружелюбного поведения среди младших школьников включают их восприятие других людей и их способность понимать и ценить интересы и ценности других людей. Кроме того, важным фактором, который следует учитывать, является уровень осведомленности младшего школьника об отношениях с другими людьми. Эти показатели должны приниматься во внимание взрослыми и использоваться для руководства образовательным процессом [16].

Одним из эффективных способов укрепления позитивных отношений между учащимися являются совместные игры. Отбирая группы младших школьников и распределяя в них позиционные роли, можно развить чувство сотрудничества и здоровой конкуренции. Эти игры также предоставляют учащимся возможность получить личное представление о таких понятиях, как справедливость, равенство и лояльность. Важно отметить, что с помощью игр и других социальных взаимодействий младшие школьники могут развить важнейшие социальные навыки, которые необходимы для их будущих отношений и успеха в жизни.

Российские исследователи подчеркивают взаимозависимость между развитием личности и коллектива у младших школьников. Характер межличностных отношений в коллективе влияет на направление и темы индивидуального развития, в то время как активность, физические и умственные способности учащихся определяют образовательную мощь коллектива. Однако включение младшего школьника в систему коллективных отношений является сложным процессом из-за различий в состоянии здоровья, навыках, характере и привычках. Эти различия могут повлиять на влияние ученика в команде и на то, как его воспринимают сверстники [17].

Чтобы воспитать дружелюбное отношение к сверстникам, необходимо общение, и его важность меняется с возрастом. Каждый ученик занимает уникальное положение в системе личных и деловых отношений, на которые влияют его достижения, интересы, культура речи, личные предпочтения и

моральные качества, особенно к концу начальной школы. Педагоги должны учитывать эти факторы и предоставлять возможности младшим школьникам участвовать в мероприятиях, способствующих позитивному общению и отношениям со своими сверстниками. Такие мероприятия могут включать групповые игры, упражнения по сплочению команды и совместные проекты, которые позволяют учащимся развивать чувство сотрудничества, лояльность и лидерские качества, одновременно способствуя равенству и справедливости.

Современная школа стремится воздействовать на нравственную сферу развивающейся личности, целенаправленно влиять на овладение младшими школьниками определенным объемом этических знаний и норм поведения.

Воспитание доброжелательности у младших школьников имеет решающее значение для создания позитивной и гармоничной атмосферы в классе. Это неотъемлемая часть построения образцовых отношений в команде, где ценность коллективной деятельности повышается за счет поддержания эмоционально позитивного и уважительного тона общения. Доброжелательное отношение также способствует развитию эмпатии, доброты и великодушия по отношению к сверстникам, которые являются важными чертами для развития сильных социальных навыков и позитивного характера. Кроме того, развитие доброжелательности может оказать значительное влияние на академические успехи, поскольку способствует созданию благоприятной и совместной учебной среды, в которой учащиеся чувствуют себя в безопасности, выражая свои мысли и идеи.

Важно отметить, что воспитанию дружелюбного и позитивного отношения младших школьников к своим сверстникам в школьной обстановке способствует несколько факторов [13]. К ним относятся: создание соответствующей учебной среды, которая удовлетворяет потребности каждого младшего школьника в активности, обучении и общении, расширение интересов и ориентаций младших школьников в различных областях, обеспечение эмоционального комфорта для каждого младшего

школьника в группе сверстников, такого как свобода выбора занятий и удовольствие от общения со сверстниками и учителями, постепенное объединение младших школьников на основе общих интересов и влечения друг к другу, организация коллективных мероприятий, которые подчеркивают важность каждого младшего школьника для своих сверстников и дают значимые результаты и развитие коллективистских наклонностей у младших школьников.

Эти педагогические условия взаимосвязаны и взаимозависимы. При надлежащем внедрении учителями начальных классов они могут помочь создать благоприятную образовательную среду. Кроме того, учителям следует активно искать способы поощрения доброты и уважения среди учащихся и препятствовать негативному поведению, такому как издевательства. Они могут использовать различные стратегии, такие как поощрение позитивного подкрепления, поощрение группового сотрудничества и воспитание культуры сопереживания и понимания.

Развитию ориентации на другого у младших школьников можно способствовать, когда учитель оценивает способности, знания, умения и интересы учащегося с точки зрения возможностей для расширения сообщества, членом которого он является. Это побуждает учащихся развивать готовность и способность поддерживать друг друга [22].

Важно отметить, что в процессе воспитания доброй воли у младших школьников можно выделить три этапа, и на каждом этапе учитель ставит конкретные цели и задачи с учетом достигнутого к настоящему времени прогресса: начальный этап направлен на расширение и усиление интересов существующих молодых учащихся, а также на привитие ценностей доброты и сострадания. Этот этап в основном характеризуется индивидуальными занятиями с каждым учеником. Крайне важно создать благоприятную среду для молодых учеников в школе, где они могли бы свободно реализовывать свои интересы. На этом этапе занятия должны быть сосредоточены на

создании и укреплении фундамента позитивных отношений между младшими школьниками. Следует внедрять и укреплять такие понятия, как взаимная поддержка, дух товарищества, сопереживание и дружба. Эффективным способом привития таких ценностей является групповое обсуждение пословиц и поступков литературных персонажей в значимых социальных сценариях. Второй этап направлен на расширение интересов младших школьников, укрепление единства между ними, основанного на общих интересах и позитивных отношениях, а также на укрепление идеи их значимости для сверстников. Важно отметить, что на данном этапе ориентация на сверстников обычно происходит только среди учащихся со схожими интересами. Поощрение внимания к другим учащимся может быть достигнуто путем расширения интересов к другим видам деятельности. Такие методы, как демонстрация достижений других учащихся и предоставление положительных отзывов от взрослых, могут быть эффективными для достижения этой цели. На этом этапе младшие школьники не всегда могут сразу учитывать желания своих сверстников, но они начинают разрабатывать способы проявлять доброту по отношению к ним. Постепенно они становятся более внимательными друг к другу и способны с легкостью выполнять совместные действия. Чтение художественной литературы является полезным инструментом в формировании положительных моральных качеств и поступков литературных героев, а также может служить основой и источником вдохновения для планирования других мероприятий, значимых для младших школьников. На третьем этапе цель состоит в том, чтобы побудить младших школьников в школе–интернате развивать дружелюбное отношение к своим сверстникам посредством совместной деятельности, подчеркивая важность каждого участника в достижении общей цели. На этом этапе важно сочетание индивидуальной работы и групповых занятий. Крайне важно создавать ситуации, которые бросают вызов младшим школьникам и могут быть разрешены только совместными усилиями и обсуждениями. На уроках и

внеклассных мероприятиях учителя должны поощрять совместное творчество младших школьников, объединяя их для достижения общей цели, отражающей их личные интересы. Коллективная производственная деятельность является эффективным способом достижения этой цели. В этих мероприятиях крайне важно дать младшим школьникам возможность испытать радость от общего результата и оценить важность уникального вклада каждого ученика в коллективные усилия.

А.А. Люблинская предлагает учителям использовать различные методы и приемы для развития доброжелательности у учащихся в процессе обучения на уроке. К ним относятся непосредственная образовательная деятельность, анализ заданных ситуаций, рассказывание историй, заучивание стихов, рассказывание анекдотов, беседы, чтение художественной литературы, разгадывание загадок, оценка произведений искусства, кроссворды, развлечения, просмотр видео, организация выставок детского творчества и обучение на основе проектов [15].

В дополнение к этим методам существует несколько других техник, которые могут способствовать развитию доброты у младших школьников. К ним относятся поощрение проявлений доброты, признание и похвала хорошего поведения, моделирование доброты посредством действий и усиление позитивного поведения. Учителя также могут включать совместное обучение и групповую работу, чтобы способствовать командной работе и соавторству: рассказ. Задумывались ли вы когда-нибудь о том, чтобы совершать добрые дела для других или для себя, животных и растений? Составили ли вы план совершения добрых поступков? А как насчет твоих друзей и родителей? Хотя, возможно, не принято говорить о собственных добрых поступках, слышали ли вы о каких-либо добрых делах, совершенных вашими друзьями?.

Письмо. Составьте письмо таинственному другу, чтобы поднять ему настроение. Напишите благодарственное письмо своим родителям, бабушке с дедушкой или приятелям. Размышление над словами известных людей.



Цитата Сенеки: «Совершенство духа нельзя ни позаимствовать, ни купить, и даже если бы оно было продано, я все равно думаю, что покупателя не нашлось бы» может вдохновить нас на размышления о важности внутреннего роста и ограниченности материальных благ. Это напоминает нам, что истинного совершенства нельзя достичь, приобретая внешние блага или полагаясь на других, а только посредством наших собственных усилий по развитию своего духа и самосовершенствованию. Придумывание окончания фраз. Одно интересное письменное упражнение состоит в том, чтобы дописать конец заданной фразы или утверждения. Например, Гэри Чэпмен однажды сказал, что «Единственный способ испытать подлинное удовлетворение от жизни – это <...>» (автор не приводит окончание фразы), и вы можете придумать свое собственное окончание к этому утверждению. Точно так же Александр Суворов однажды заявил, что «Победителю подобает <...>» (автор предлагает «великодушие» в качестве возможного окончания), а Николай Шелгунов отметил, что «Мужество обычно идет рядом с <...>» (автор предлагает «мягкость характера» в качестве подходящего окончания), и что мужественный человек способен на большее <...>, чем другие (автор предлагает «великодушие» в качестве возможного продолжения). Это упражнение может стать увлекательным и творческим способом поразмыслить над идеями и ценностями, выраженными известными людьми, и развить свои собственные мысли и озарения [31].

Анализ притч. Притчи – это истории с моральным посылом, которые уже давно используются для формирования ценностей общества. Евангельские притчи, в частности, оказали значительное влияние на формирование нравственных принципов. Важно понять смысл каждой притчи и применить этот урок к нашей жизни. Один из способов углубить ваше понимание – это придумать нашу собственную концовку истории. Это позволяет нам взаимодействовать с сообщением на личном уровне и воспроизводить его в соответствии с вашими индивидуальными обстоятельствами.

Анализ стихов. В рамках их личностного развития ученикам можно рекомендовать читать книги, которые содержат сообщение, заставляющее задуматься. Такими примерами являются книги Александра Кушнера «Времена не выбирают» и Юрия Левитанского «Каждый выбирает сам». Эти стихи побуждают читателей задуматься о своем жизненном выборе и определить собственную позицию. Занимаясь литературой таким образом, учащиеся могут расширить свой кругозор и получить более глубокое понимание самих себя и окружающего мира. Этический диалог. Проведение этических бесед – это мощный способ способствовать нравственному воспитанию учащихся и анализ поговорок о доброте [15].

Таким образом, свою дальнейшую деятельность видим в апробации педагогических условий, направленной на развития доброжелательности детей младшего школьного возраста в процессе обучения на уроках.

На основе проведенного анализа литературы следует сформулировать выводы по первой главе.

Итак, на протяжении всей истории в основу образовательного процесса были положены ценности доброты, гуманизма и оптимизма. Концепция доброжелательных отношений является важнейшим аспектом морального сознания, которое основано на этике «добродетели». Оценка социальных явлений, индивидуального поведения и поступков производится через призму добродетели, что составляет основу этой концепции. Идея «добра» связана с такими общечеловеческими ценностями, как человеческая жизнь, счастье, правдивость, справедливость и многое другое.

Идея доброжелательности играет решающую роль в социальных взаимодействиях, особенно в формировании позитивных отношений. Благожелательное поведение предполагает отношение к другим с добротой, сочувствием и уважением. Люди, которые демонстрируют доброжелательность, часто считаются более заслуживающими доверия, и их действия ценятся. Напротив, люди, проявляющие благожелательность, могут рассматриваться как ненадежные, а к их действиям можно относиться с

подозрением или презрением [18].

Развитие позитивных отношений и дружелюбного отношения к сверстникам имеет решающее значение для младших школьников. Это предполагает воспитание доброй воли, умения вести переговоры и отвечать на запросы. Общение играет жизненно важную роль в построении и поддержании этих отношений, и его значение варьируется в зависимости от возраста и индивидуальных предпочтений. Каждый ученик занимает уникальную позицию, как в личных, так и в деловых отношениях, на которую влияют его успехи, интересы, культура речи и моральные качества [21].

Процесс воспитания доброжелательного отношения младших школьников к своим сверстникам можно разделить на три этапа. Первый этап включает в себя формирование ориентации учащегося на своих сверстников, культивирование представлений о доброжелательных качествах и углубление его интереса к различным видам деятельности. Второй этап направлен на формирование у ученика чувства собственной значимости, поощрение общения, основанного на общих интересах, и воспитание стремления к положительному результату в совместной деятельности. Третий этап направлен на повышение уровня независимости в проявлении дружеских отношений, поощрение поддержки со стороны сверстников и усиление чувства принадлежности к коллективному творчеству [32].

Стоит отметить, что позитивные отношения и развитие социальных навыков имеют решающее значение для благополучия детей и успеха в их академической и личной жизни. Эти навыки также помогают создать чувство принадлежности и общности, что приводит к созданию позитивной школьной среды.

## **Глава 2 Опытнo–экспериментальная работа по воспитанию доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе**

### **2.1 Диагностика уровня воспитанности доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках**

Для того чтобы создать дружелюбную и поддерживающую среду среди младших школьников, крайне важно сосредоточиться на развитии доброжелательных качеств в их личности. Это человеческое качество имеет важное значение для развития позитивных взаимодействий между сверстниками и взрослыми. Роль учителя в формировании взаимоотношений между второклассниками трудно переоценить. Их оценка деятельности детей, социального статуса и поведения может существенно повлиять на формирование доброжелательного отношения к окружающим. Чтобы успешно воспитывать доброжелательность, необходимо учитывать определенные условия и использовать соответствующие методы и средства.

Ключевые слова: воспитание доброжелательности, процесс воспитания доброжелательности, младшие школьники, начальная школа, нравственное воспитание.

Цель исследовательской работы – разработать и доказать эффективность приемов воспитания у младших школьников доброжелательности в процессе обучения на уроках.

Задачи исследования: определение различных этапов исследовательской работы, оценку уровня доброжелательности среди младших школьников, установление конкретных критериев для измерения результатов исследовательской работы и подтверждение предположений об эффективности программы, направленной на воспитание доброжелательности среди младших школьников во время школьных уроков.

Исследование проходило на базе МБОУ «Курлинская СОШ» поселка

Первомайский Оренбургской области среди детей младшего школьного возраста. В исследовании приняло участие 40 человек: 20 человек в контрольной группе – 1 «А» и 20 человек в экспериментальной группе – 1 «Б».

Цели и задачи опытно–экспериментального исследования представим на рисунке А.1, приложение А.

Диагностика уровня воспитанности доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках в МБОУ «Курлинская СОШ» проводилась в три этапа, которые представлены в таблице Б.1, приложение Б:

Для проведения диагностики были использованы следующие методики:

1. Методика «Диагностика изучения воспитанности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожков). Цель методики – диагностика уровня воспитанности коммуникации как общения у младших школьников. Методика состоит из 10 вопросов (приложение В). Ход проведения: Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы. Важно, чтобы младшие школьники свободно выражали свое мнение по каждому из них и выбирали только один вариант ответа: А» – да, Б» – не всегда, «В» – нет. За каждый ответ проставляется определённое количество баллов: при выборе варианта «А» – 3 балла, при выборе варианта «Б» – 2 балла, при выборе варианта «В» – 1 балл.

После этого учитель подсчитывает общее количество баллов и делает вывод об уровне воспитанности коммуникации как общения у младших школьников (таблица 1).

Таблица 1 – Уровень воспитанности коммуникации как общения у младших школьников

Уровень	Количество баллов
Высокий	25 – 30
Средний	20 – 24

## Продолжение таблицы 1

Уровень	Количество баллов
Низкий	10 – 19

2. Методика «Умение слушать собеседника» (Н.И. Козлов). Цель методики – диагностика уровня воспитанности умения слушать собеседника. Методика состоит из 30 утверждений (приложение Г).

Ход проведения: учитель предлагает обучающимся ответить на предложенные вопросы, свободно и честно выражая свое мнение и не долго обдумывая ответы. Если школьник согласен с утверждением, то он должен поставить напротив знак «+», а если нет, то знак «-».

За каждый ответ испытуемый получает определённое количество баллов: при ответе «да» – 2 балла. При ответе «нет» – 1 балл.

После подсчета общего количества баллов, учитель делает вывод об уровне воспитанности умения слушать собеседника (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень воспитанности умения слушать собеседника

Уровень	Количество баллов
Высокий	51 – 60
Средний	41 – 50
Низкий	30 – 40

3. Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман). Цель методики – диагностика уровня воспитанности коммуникативные навыков, направленных на учет позиции собеседника, эмоционального отношения к окружающим и нравственным нормам. Стимульный материал и оборудование: три карточки с небольшими сюжетными зарисовками. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком.

Ход проведения. Учитель: «Сейчас я прочитаю тебе по очереди текст из трех маленьких рассказов, тебе надо ответить на поставленные вопросы. Тебе необходимо выбрать одну точку зрения и обосновать выбор или предложить свою точку зрения с аргументацией выбора».

Процедура обследования: Обучающемуся читаются небольшие рассказы, экспериментатор фиксирует поведенческие реакции ребенка и его объяснения. Задания по методике «Кто прав?» представлены в таблице Д.1, приложение Д. За свои ответы испытуемые получают определенное количество баллов. После этого учитель делает вывод об уровне воспитанности коммуникативные навыки, направленных на учет позиции собеседника, эмоционального отношения к окружающим и нравственным нормам (таблица 3).

Таблица 3 – Уровень развития у младших школьников способности учитывать в процессе общения эмоциональное состояние собеседника

Уровень	Количество баллов
Высокий	3
Средний	2
Ниже среднего	1
Низкий	0

Далее рассмотрим результаты констатирующего эксперимента.

Результаты диагностики уровня развития коммуникативных качеств у младших школьников представлены на рисунке 1.

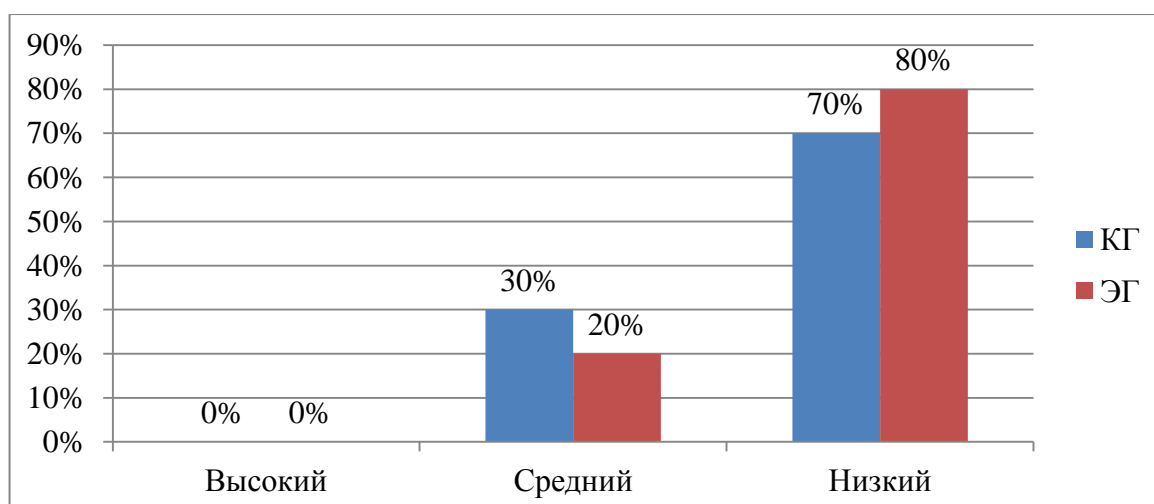


Рисунок 1 – Уровень развития коммуникативных качеств у младших школьников на этапе констатирующего эксперимента, %

Как видно из рисунка 1, у 14 (70 %) младших школьников из

контрольной группы и у 16 (80 %) из экспериментальной был диагностирован низкий уровень воспитанности коммуникации как общения. Как правило, обучающиеся при общении с окружающими не учитывают их мнение и интересы, не просят прощения, если оказываются не правы, часто спорят и не выполняют свои обещания. У 6 (30 %) испытуемых из контрольной группы и у 4 (20 %) из экспериментальной группы был выявлен средний уровень воспитанности коммуникации как общения. Младшие школьники стараются с уважением относиться к своим сверстникам, выслушивают их точку зрения, но часто спорят, т.к. считают, что их мнение является наиболее верным. Важно отметить, что высокий уровень воспитанности коммуникации как общения диагностирован не был.

Результаты диагностики уровня воспитанности умения слушать собеседника на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке 2.

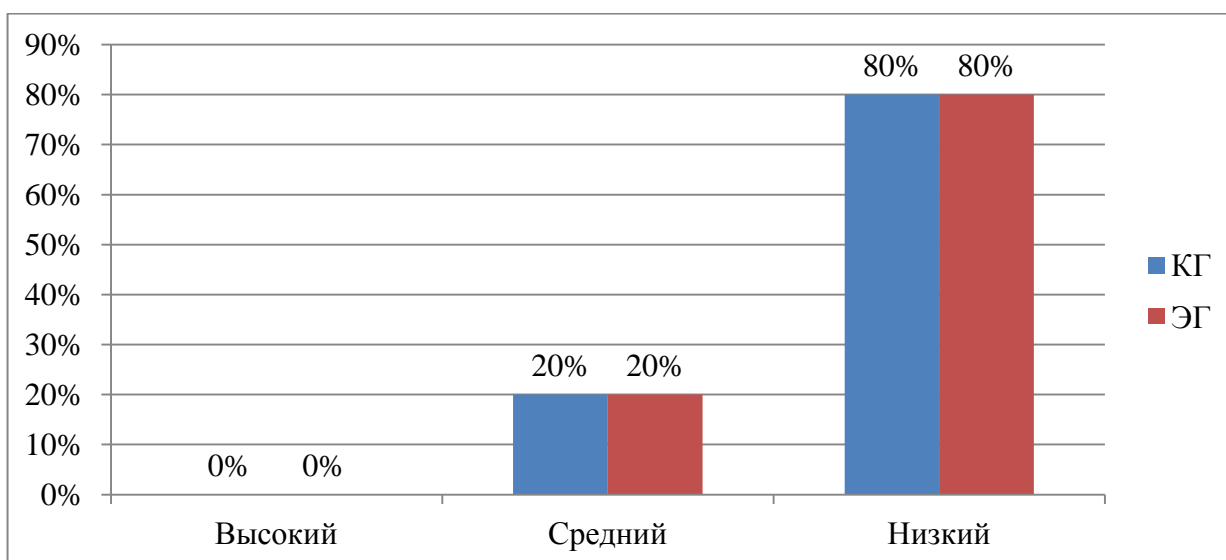


Рисунок 2 – Уровень воспитанности умения слушать собеседника на этапе констатирующего эксперимента

Как видно из рисунка 2, у 16 (80 %) младших школьников из контрольной группы и у 16 (80 %) из экспериментальной группы был диагностирован низкий уровень воспитанности умения слушать собеседника. Зачастую обучающиеся перебивают своих оппонентов, могут начать новую



тему для разговора еще в то время, как другой человек излагает свое мнение, а также не скрывают, что тема разговора может быть им неинтересна. У 4 (20 %) обучающихся из контрольной группы и у 4 (20 %) из экспериментальной группы был выявлен средний уровень воспитанности умения слушать собеседника. Младшие школьники не перебивают других людей при разговоре, стараются выслушивать монолог до конца даже в том случае, если рассказ им не интересен. Однако они считают, что не все люди заслуживают их внимание. Если человек им не интересен и если они не находятся с ним в дружеских отношениях, то они стараются не вступать с ним в диалог, делая это порой довольно грубо. Следует отметить, что высокий уровень воспитанности умения слушать собеседника диагностирован не был.

Результаты диагностики уровня развития у младших школьников способности учитывать в процессе общения эмоциональное состояние собеседника представлены на рисунке 3.

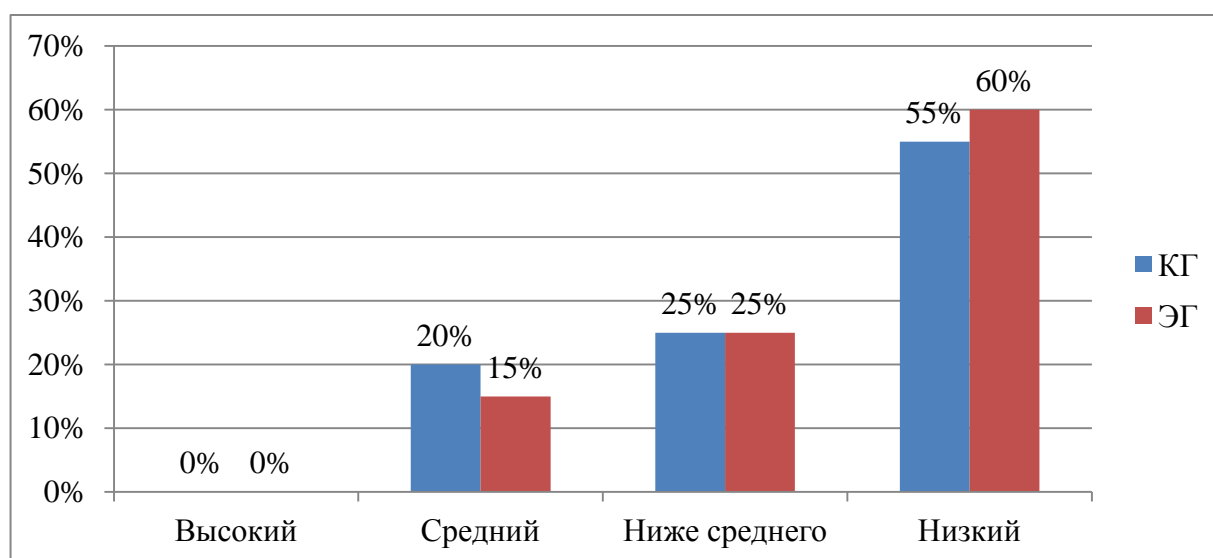


Рисунок 3 – Уровень развития у младших школьников способности учитывать в процессе общения эмоциональное состояние собеседника на этапе констатирующего эксперимента

Рисунок 3 показывает, что значительному числу младших школьников как в контрольной, так и в экспериментальной группах не хватало

коммуникативных навыков, включающих эмпатию, эмоциональное понимание и моральные принципы. В частности, 55 % учащихся в контрольной группе и 60 % в экспериментальной группе показали низкий уровень владения этими навыками. Учащиеся были неспособны учитывать точки зрения и чувства других людей или признать, что у разных людей могут быть разные обоснованные мнения. Вместо этого они склонны признавать только свои собственные взгляды. Это указывает на необходимость целенаправленных мероприятий по развитию у младших школьников коммуникативных навыков, включающих эмпатию и моральные принципы. У 5 (25 %) обучающихся из контрольной группы и у 5 (25 %) из экспериментальной группы был выявлен уровень ниже среднего. С одной стороны младшие школьники признают чужую точку зрения, но с другой стороны, в основном оценивают ситуацию только с позиции собственного мнения, не учитывая интересы другого человека.

Основываясь на результатах анализа, было отмечено, что 4 ученика (20 %) из контрольной группы и 3 ученика (15 %) из экспериментальной группы имели средний уровень коммуникативных навыков по учету точки зрения собеседника, эмоциональному отношению к другим и моральным принципам. Эти учащиеся продемонстрировали адекватную реакцию в конкретных сценариях и признали возможность различных мнений по данной ситуации. Однако они не смогли привести рационального обоснования своей точки зрения. Важно отметить, что высокий уровень диагностирован не был.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства младших школьников низкий уровень воспитанности доброжелательности в общении на уроках. Полученные данные говорят о необходимости проведения с учениками работы, направленной на воспитание доброжелательности в общении с окружающими.

## **2.2 Комплекс уроков по воспитанию доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе**

В ходе исследования, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу нами был разработан и реализован комплекс уроков по воспитанию доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе.

Цель формирующего эксперимента – разработка и реализация комплекса уроков по воспитанию доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе.

Психолого–педагогические условия, способствующие воспитанию доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе: поэтапно организовать работу с детьми в процессе обучения на уроках, использовать в работе методы и приемы.

Ожидаемые результаты: создание положительной атмосферы в коллективе, развитие умения спокойно выслушивать собеседника, вступать с ним в диалог и отвечать на его вопросы, развитие умения внимательного и позитивного отношения к сверстникам, развитие умения договариваться создание психологического комфорта в классе.

Комплекс уроков по воспитанию доброжелательности был реализован в процессе обучения на уроках в начальной школе. При проведении программа педагог учитывал возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Наименование урока: интегрированный урок обучение грамоте (развитие речи) и трудового обучения на тему «Доброта» (1 класс).

Цель: Способствовать нравственному развитию личности учащихся, умению видеть и чувствовать доброе и прекрасное.

Задачи урока: обучающие: формировать творческую речевую деятельность, дать понятие слова «доброта», мотивировать детей на добрые дела, на благо людям, учить работать сообща, формировать коммуникативные способности. Развивающие: развивать мелкую моторику,

воображение, мышление и расширять кругозор. Воспитывающие: воспитывать отзывчивость, желание делать добрые дела.

Применяемые методы: наглядный, частично–поисковый, словесно–логический, практический. Педагогические технологии: личностно–ориентированного обучения, словесно–продуктивной и творческой деятельности, педагогика сотрудничества. Оборудование: карточки с заданиями, семена, цветочки, ленточки – браслетики, сердечки, полянка доброты, ноутбук, клип «Мир, который нужен мне».

Формируемые учебные действия представим в таблице 4:

Таблица 4 – Формируемые учебные действия

Учебные действия	Описание
Познавательные УД	поиск и выделение необходимой информации
Регулятивные УД	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и что еще будет новым и интересным
Коммуникативные УД	умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Личностные УД	взаимоотношение с друзьями

Ожидаемый результат: на данном уроке учащимися 1 класса сформирован банк слов по теме «Доброта», сформировано понятие «доброта», сформированы практические навыки, коллективной работы «Твори добро».

В таблице Е.1, приложение Е представлен комплекс уроков по воспитанию доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе.

Таким образом, комплекс занятий направлен на воспитание доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе.

Далее выполняется еще раз диагностика уровня воспитанности доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках по таким же способам, как и на этапе констатирующего типа, непосредственно после реализации формирующего эксперимента.

### 2.3 Динамика воспитания доброжелательности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения на уроках

Повторная динамика воспитания доброжелательности у детей младшего школьного возраста проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Рассмотрим результаты диагностики по каждой из методик (в таблице Ж.1, приложение Ж).

Результаты диагностики уровня развития коммуникативных качеств у младших школьников на контрольном этапе представлены на рисунке 4.

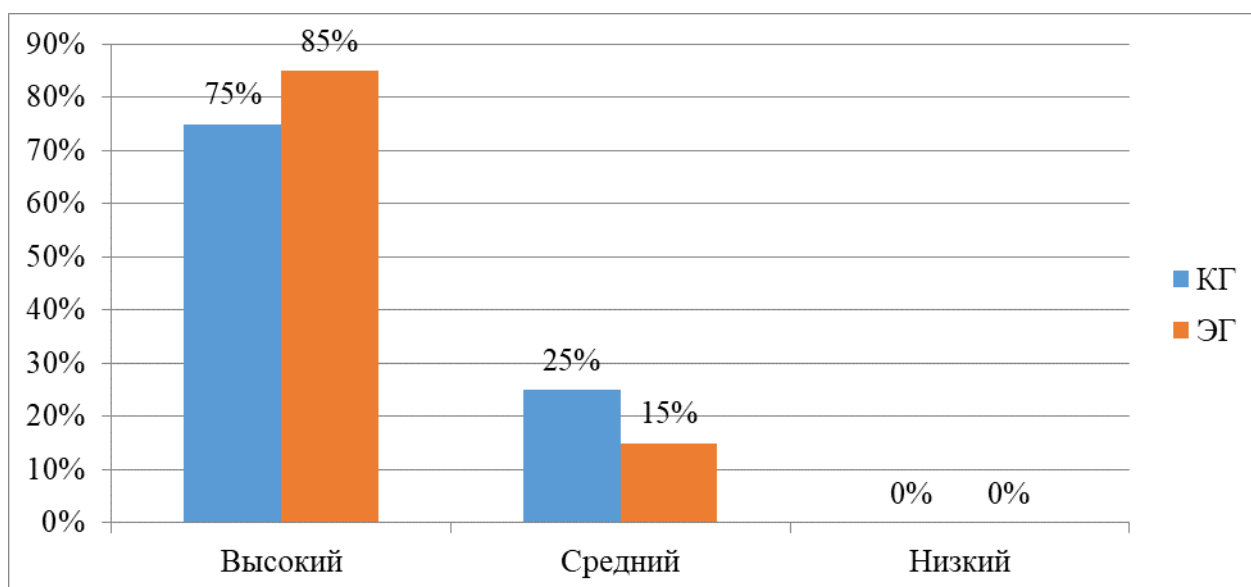


Рисунок 4 – Уровень развития коммуникативных качеств у младших школьников на контрольном этапе

Как видно из рисунка 4, у 15 (75 %) младших школьников из контрольной группы и у 17 (85 %) из экспериментальной был диагностирован высокий уровень воспитанности коммуникации как общения. Как правило, обучающиеся при общении с окружающими научились учитывать их мнения и интересы, научились просить прощения, если оказываются не правы, стараются не спорить и выполняют свои обещания. У 5 (25 %) испытуемых из контрольной группы и у 3 (15 %) из

экспериментальной группы был выявлен средний уровень воспитанности коммуникации как общения. Младшие школьники стараются с уважением относиться к своим сверстникам, выслушивают их точку зрения, но часто спорят, т.к. считают, что их мнение является наиболее верным. Важно отметить, что после комплекса занятий по воспитанию доброжелательности процессе обучения на уроках, низкий уровень воспитанности коммуникации как общения диагностирован не был.

Результаты диагностики уровня воспитанности умения слушать собеседника на этапе контрольного эксперимента представлены на рисунке 5.

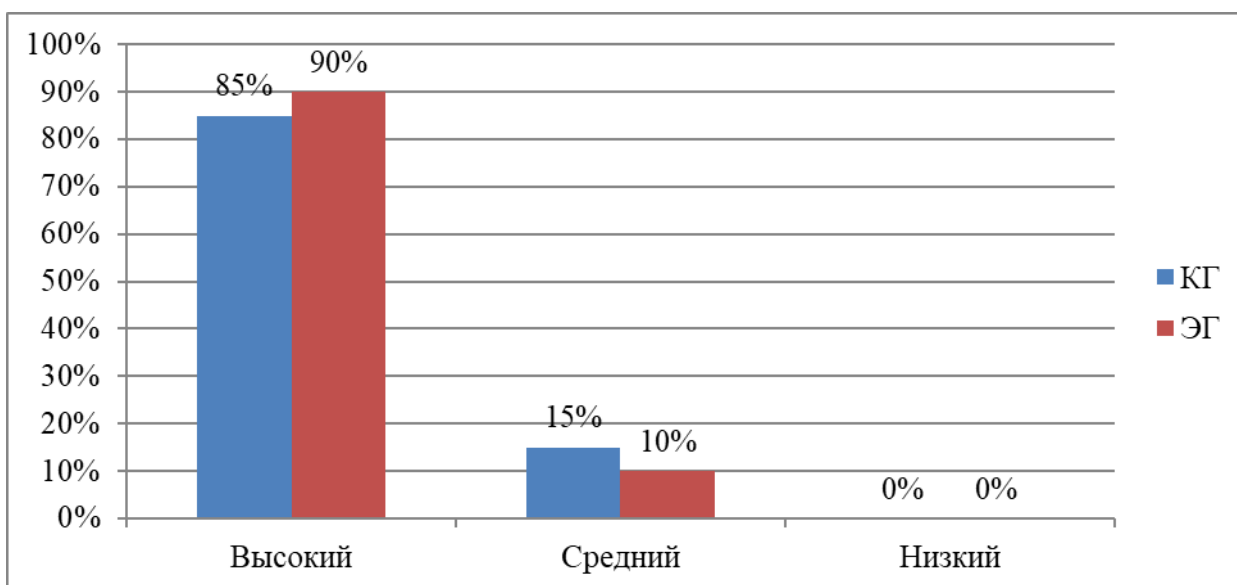


Рисунок 5 – Уровень воспитанности умения слушать собеседника на этапе контрольного эксперимента

Как видно из рисунка 5, у 17 (85 %) младших школьников из контрольной группы и у 18 (90 %) из экспериментальной группы был диагностирован высокий уровень воспитанности умения слушать собеседника. После комплекса занятий по воспитанию доброжелательности процессе обучения на уроках, обучающиеся перестали перебивают своих оппонентов, стали внимательно слушать своих оппонентов. У 3 (15 %) обучающихся из контрольной группы и у 2 (10 %) из экспериментальной группы был выявлен средний уровень воспитанности умения слушать

собеседника. Младшие школьники не перебивают других людей при разговоре, стараются выслушивать монолог до конца даже в том случае, если рассказ им не интересен. Однако они считают, что не все люди заслуживают их внимание. Если человек им не интересен и если они не находятся с ним в дружеских отношениях, то они стараются не вступать с ним в диалог, делая это порой довольно грубо. Следует отметить, что низкий уровень воспитанности умения слушать собеседника диагностирован не был.

Результаты диагностики уровня развития у младших школьников способности учитывать в процессе общения эмоциональное состояние собеседника представлены на рисунке 6.

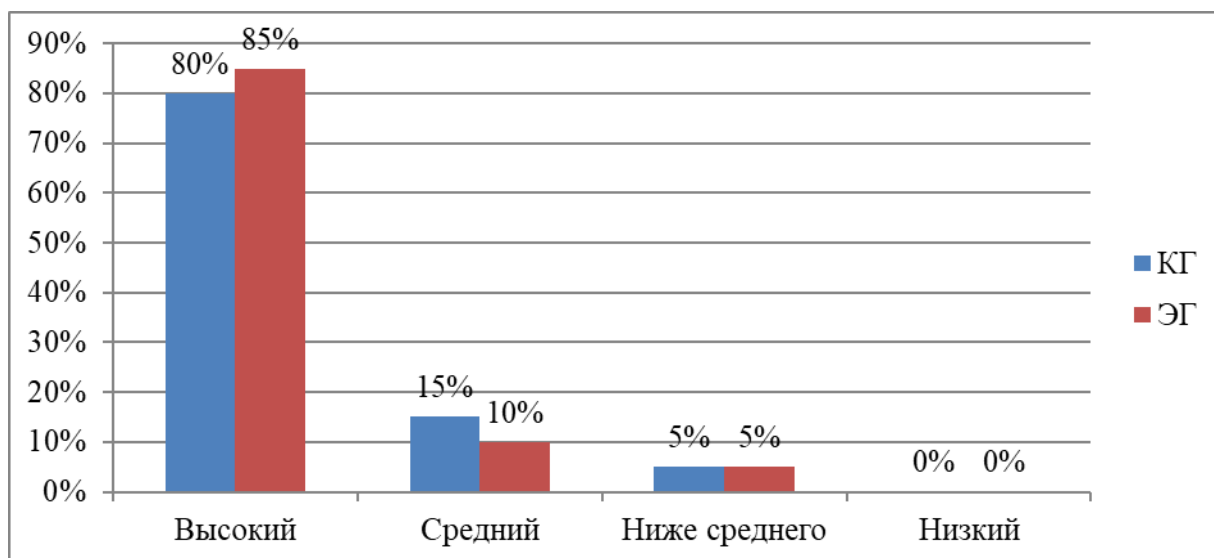


Рисунок 6 – Уровень развития у младших школьников способности учитывать в процессе общения эмоциональное состояние собеседника на этапе констатирующего эксперимента на этапе контрольного эксперимента

Согласно рисунку 6, высокий уровень коммуникативных навыков наблюдался у 16 (80 %) младших школьников из контрольной группы и у 17 (85 %) из экспериментальной группы. Занятия по воспитанию доброй воли в процессе обучения в классе помогли им учесть разные причины оценки одной и той же ситуации и прислушаться к разным мнениям. Однако у 1 (5 %) ученика из каждой группы уровень был ниже среднего, что означает, что они признают чужую точку зрения, но в основном оценивают ситуацию

со своей собственной точки зрения. Кроме того, 3 (15 %) испытуемых из контрольной группы и 2 (10 %) из экспериментальной группы имели средний уровень коммуникативных навыков. Хотя они понимали, что возможны различные подходы к оценке ситуации, они не смогли обосновать свое собственное мнение. Важно отметить, что низкий уровень после комплекса занятий по воспитанию доброжелательности процессе обучения на уроках, диагностирован не был. Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали, что после внедрения комплекса занятий по воспитанию доброжелательности процессе обучения на уроках, у большинства младших школьников был выявлен высокий уровень воспитанности доброжелательности в общении на уроках. Итак, процесс воспитания доброжелательности у младших школьников более эффективный, если организовать деятельность с младшими школьниками при помощи использования специального комплекса занятий по воспитанию доброжелательности процессе обучения на уроках.

На основе проведенного анализа следует сформулировать выводы по второй главе.

Цель исследовательской работы – разработать и доказать эффективность приемов воспитания у младших школьников доброжелательности в процессе обучения на уроках.

Для исследования уровня воспитанности доброжелательности у младших школьников в процесс обучения на уроках применялись методики:

Методика «Диагностика изучения воспитанности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожков). У 14 (70 %) младших школьников из контрольной группы и у 16 (80 %) из экспериментальной был диагностирован низкий уровень воспитанности коммуникации как общения. Как правило, обучающиеся при общении с окружающими не учитывают их мнение и интересы, не просят прощения, если оказываются не правы, часто спорят и не выполняют свои обещания. У 6 (30 %) испытуемых из контрольной группы и у 4 (20 %) из экспериментальной группы был выявлен



средний уровень воспитанности коммуникации как общения. Младшие школьники стараются с уважением относиться к своим сверстникам, выслушивают их точку зрения, но часто спорят, т.к. считают, что их мнение является наиболее верным. Важно отметить, что высокий уровень воспитанности коммуникации как общения диагностирован не был.

Методика «Умение слушать собеседника» (Н.И. Козлов). У 16 (80 %) младших школьников из контрольной группы и у 16 (80 %) из экспериментальной группы был диагностирован низкий уровень воспитанности умения слушать собеседника. Зачастую обучающиеся перебивают своих оппонентов, могут начать новую тему для разговора еще в то время, как другой человек излагает свое мнение, а также не скрывают, что тема разговора может быть им неинтересна. У 4 (20 %) обучающихся из контрольной группы и у 4 (20 %) из экспериментальной группы был выявлен средний уровень воспитанности умения слушать собеседника. Младшие школьники не перебивают других людей при разговоре, стараются выслушивать монолог до конца даже в том случае, если рассказ им не интересен. Однако они считают, что не все люди заслуживают их внимание. Если человек им не интересен и если они не находятся с ним в дружеских отношениях, то они стараются не вступать с ним в диалог, делая это порой довольно грубо. Следует отметить, что высокий уровень воспитанности умения слушать собеседника диагностирован не был. Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман). У 11 (55 %) младших школьников из контрольной группы и у 12 (60 %) из экспериментальной группы был диагностирован низкий уровень воспитанности коммуникативных навыков, направленных на учет позиции собеседника, эмоционального отношения к окружающим и нравственным нормам. Обучающиеся не способны учитывать возможность разных оснований для оценки одной и той же ситуации, исключают возможность различных правильных мнений, так как признают только собственное мнение. У 5 (25 %) обучающихся из контрольной группы и у 5 (25 %) из

экспериментальной группы был выявлен уровень ниже среднего. С одной стороны ученики признают чужую точку зрения, но с другой стороны, в основном оценивают ситуацию только с позиции собственного мнения, не учитывая интересы другого человека. Что касается формирования коммуникативных навыков, то было установлено, что в общей сложности семь учеников – 20 % из контрольной группы и трое (15 %) из экспериментальной группы – имели средний уровень. Ученики продемонстрировали способность учитывать точку зрения собеседника, эмоциональное отношение к другим и моральные нормы при общении. Важно отметить, что высокий уровень диагностирован не был. Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства младших школьников низкий уровень воспитанности доброжелательности в общении на уроках. Полученные данные говорят о необходимости проведения работы, направленной на воспитание доброжелательности в общении с окружающими. В ходе исследования, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу нами был разработан и реализован комплекс уроков по воспитанию доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе.

Наименование урока: интегрированный урок обучение грамоте (развитие речи) и трудового обучения на тему «Доброта». Цель: Способствовать нравственному развитию личности учащихся, умению видеть и чувствовать доброе и прекрасное. Далее выполняется еще раз диагностика уровня воспитанности доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках по таким же способам, как и на этапе констатирующего типа, непосредственно после реализации формирующего эксперимента. Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали, что после внедрения комплекса занятий по воспитанию доброжелательности процессе обучения на уроках, у большинства младших школьников был выявлен высокий уровень воспитанности доброжелательности в общении на уроках.

## Заключение

По результатам исследования в данной работе можно сделать следующие основные выводы и предложения.

На протяжении всей истории процесс образования строился на таких ценностях, как доброта, гуманизм и оптимизм. Одним из важнейших понятий морального сознания являются доброжелательные отношения, в основе которых лежит категория «хорошей» этики. Понятие добра используется для оценки социальной реальности, явлений, а также индивидуального поведения и поступков. Поэтому, наряду с другими универсальными ценностями, такими как человеческая жизнь, счастье, правдивость и справедливость, идея «добра» также является универсальной ценностью.

Развитие доброжелательности по отношению к сверстникам крайне важно для младших школьников, и им необходимо воспитывать в себе желание откликаться на просьбы своих сверстников и вести с ними переговоры. Общение является основой для воспитания дружелюбного отношения к сверстникам, и эта потребность меняется с возрастом, поскольку каждый младший школьник занимает особое положение в системе личных и деловых отношений. Успехи ученика, личные предпочтения, интересы, культура речи и индивидуальные моральные качества – все это факторы, влияющие на эти отношения, особенно к концу третьего и четвертого классов.

Формирование дружелюбного отношения у младших школьников к своим сверстникам – важнейший процесс, который включает в себя различные этапы. Первый этап направлен на формирование взглядов учащихся на своих сверстников, включая воспитание доброжелательных качеств и живого интереса к различным видам деятельности. На втором этапе учащихся учат ценить свою самооценку и общаться со сверстниками на основе общих интересов, что приводит к формированию стремления к положительным результатам в групповой деятельности. Наконец, на третьем

этапе особое внимание уделяется повышению уровня независимости в построении и поддержании дружеских отношений, наряду с поддержкой сверстников в совместной деятельности и коллективном творчестве.

Исследование проходило на базе МБОУ «Курлинская СОШ» п. Первомайский Оренбургской области среди детей младшего школьного возраста. В исследовании приняло участие 40 человек: 20 человек в контрольной группе – 1 «А» и 20 человек в экспериментальной группе – 1 «Б».

Исследование проводилось в несколько этапов: констатирующий эксперимент – проведение первичной диагностики уровня воспитанности доброжелательности на уроках, формирующий эксперимент – разработка и реализация комплекса занятий по воспитанию доброжелательности на уроках и контрольный эксперимент – проведение повторной диагностики уровня воспитанности доброжелательности на уроках после реализации разработанного комплекса заданий.

Цель исследовательской работы – разработать и доказать эффективность приемов воспитания у младших школьников доброжелательности в процессе обучения на уроках.

Для исследования уровня воспитанности доброжелательности у младших школьников в процесс обучения на уроках применялись методики:

Методика «Диагностика изучения воспитанности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожков). У 14 (70 %) младших школьников из контрольной группы и у 16 (80 %) из экспериментальной был диагностирован низкий уровень воспитанности коммуникации как общения. Как правило, обучающиеся при общении с окружающими не учитывают их мнение и интересы, не просят прощения, если оказываются не правы, часто спорят и не выполняют свои обещания. У 6 (30 %) испытуемых из контрольной группы и у 4 (20 %) из экспериментальной группы был выявлен средний уровень воспитанности коммуникации как общения. Младшие школьники стараются с уважением относиться к своим сверстникам,

выслушивают их точку зрения, но часто спорят, т.к. считают, что их мнение является наиболее верным. Важно отметить, что высокий уровень воспитанности коммуникации как общения диагностирован не был.

Методика «Умение слушать собеседника» (Н.И. Козлов). У 16 (80 %) младших школьников из контрольной группы и у 16 (80 %) из экспериментальной группы был диагностирован низкий уровень воспитанности умения слушать собеседника. Зачастую обучающиеся перебивают своих оппонентов, могут начать новую тему для разговора еще в то время, как другой человек излагает свое мнение, а также не скрывают, что тема разговора может быть им неинтересна. У 4 (20 %) обучающихся из контрольной группы и у 4 (20 %) из экспериментальной группы был выявлен средний уровень воспитанности умения слушать собеседника. Младшие школьники не перебивают других людей при разговоре, стараются выслушивать монолог до конца даже в том случае, если рассказ им не интересен. Однако они считают, что не все люди заслуживают их внимание. Если человек им не интересен и если они не находятся с ним в дружеских отношениях, то они стараются не вступать с ним в диалог, делая это порой довольно грубо. Следует отметить, что высокий уровень воспитанности умения слушать собеседника диагностирован не был.

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман). Согласно оценке, большинство учащихся начальных классов контрольной группы (55 %) и экспериментальной группы (60 %) продемонстрировали низкий уровень воспитанности коммуникативных навыков, направленных на учет точки зрения собеседника, эмоционального отношения к окружающим и моральных норм. Эти учащиеся были склонны судить о ситуации исключительно по своему собственному мнению, не принимая во внимание интересы другого человека, и они не смогли признать, что могут быть разные обоснованные точки зрения. Было обнаружено, что около 25 % учащихся, как из контрольной, так и из экспериментальной групп имеют уровень воспитанности коммуникативных навыков ниже среднего. Хотя эти

учащиеся признавали точку зрения других людей, они по-прежнему в основном оценивали ситуацию со своей собственной позиции. Более того, примерно 20 % участников контрольной группы и 15 % участников экспериментальной группы продемонстрировали средний уровень воспитанности коммуникативных навыков. Эти учащиеся смогли распознать различные подходы к оценке ситуации и поверили, что некоторые мнения были разумными, в то время как другие были неправильными. Однако они не смогли обосновать свои убеждения. Важно отметить, что высокий уровень диагностирован не был. Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства младших школьников низкий уровень воспитанности доброжелательности в общении на уроках. Полученные данные говорят о необходимости проведения с обучающимися работы, направленной на воспитание доброжелательности в общении с окружающими.

В ходе исследования, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу нами был разработан и реализован комплекс уроков по воспитанию доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе.

Наименование урока: интегрированный урок обучение грамоте (развитие речи) и трудового обучения на тему «Доброта» (1 класс). Цель: Способствовать нравственному развитию личности учащихся, умению видеть и чувствовать доброе и прекрасное. Далее выполняется еще раз диагностика уровня воспитанности доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках по таким же способам, как и на этапе констатирующего типа, непосредственно после реализации формирующего эксперимента. Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали, что после внедрения комплекса занятий по воспитанию доброжелательности процессе обучения на уроках, у большинства младших школьников был выявлен высокий уровень воспитанности доброжелательности в общении на уроках.

## Список используемой литературы

1. Апресян Р. Г. Этика. Энциклопедический словарь / Р. Г. Апресян, А. А. Гусейнов. М. : Гардарики, 2001. 671 с.
2. Бабаева Т. И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения. автореферат дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Бабаева. Ленинград, 1973. 23 с.
3. Баженова Ю. А. Педагогические условия воспитания доброжелательности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77–4. – С. 30–40.
4. Баженова Ю. А. Воспитание доброжелательности у младших школьников: проблемы, пути решения // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 1–2. С. 57–60.
5. Буре Р. С. Социально–нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р. С. Буре. М. : Мозаика–Синтез, 2011. 62 с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 2015. 536 с.
7. Гребнева В. В. Концепт «Доброжелательность»: психологическая модель // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education.. Boston. 2022. С. 108–111.
8. Головки Е. С., Яяева А. М. Педагогические условия воспитания нравственных ценностей школьников на уроках литературного чтения // Традиции и инновации в педагогике начальной школы. 2022. № 8. С. 86–89.
9. Данильян О. Г. Современный словарь по общественным наукам / О. Г. Данильян. М.: Инфа–М, 2013. 314 с.
10. Дмитриева Е. В. Развитие доброжелательности в структуре нравственного воспитания детей // Международный научно–исследовательский журнал. 2017. № 12–1 (66). С. 130–134
11. Дмитриева М. А. Доброжелательность как критерий успешности профессионального официанта / М. А. Дмитриева, Н. В. Дмитриева // Наука и общество. 2021. С. 138–143.

12. Ерофеева Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 1986. 16 с.
13. Кормакова В. Н., Ушаков Д. А. Доброжелательная образовательная школа: опыт теоретического исследования // Вестник Северо–кавказского федерального университета. 2022. № 5 (92). С. 203–210.
14. Кулакова И. А. Факторы, влияющие на формирование доброжелательности личности // Весенние психолого–педагогические чтения. 2021. № 4. С. 25–28.
15. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника. М. : Просвещение, 1977. 224 с.
16. Лучина Т. И. Развитие доброты у современных школьников // Национальные приоритеты России. 2018. № 4. С. 75–80.
17. Маркова А. А. Проблемы создания атмосферы совместной работы и доброжелательности в детском коллективе как инструмента воспитания младшего школьника // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве. 2023. № 4. С. 35–38.
18. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. М. : Академия. 2017. 608 с.
19. Мясищев В. Н. Психология отношений: учебное пособие. М. : МПСИ, 2017. 158 с.
20. Нажалова Н. С. Педагогические условия формирования доброжелательных отношений подростков. автореферат дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2015. 22 с.
21. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. М. : Издательство АСТ. 2020. 736 с.
22. Петровский А. В. Психология: учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. 4–е издание. – М. : Академия, 2015. 501 с.



23. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: учебник / И. П. Подласый. М.: Владос, 2018. 464 с.
24. Попова–Денисова С. В. Развитие межличностных отношений у младших школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2017. № 41. С. 109–113.
25. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 15785). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 18.06.2023).
26. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: серия «Мастера психологии». СПб. : Питер, 2002. 720 с.
27. Сластенин В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Академия, 2016. 480 с.
28. Сокольникова М. Н. Воспитание доброжелательных отношений у старших дошкольников на физкультурных занятиях: автореферат дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. 19 с.
29. Томаровская Е. Ю., Имангазалиева Б. Х., Шевцова М. В. Реализация доброжелательных технологий в образовательном процессе // Концепция и модели устойчивого инновационного развития. 2021. № 6. С. 232–234.
30. Фоминых И. Л., Александрова Н. С. Воспитание у детей доброжелательности средствами проектной деятельности // Трибуна ученого. 2022. № 12. С. 251–257.
31. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М. : Просвещение, 2021. 336 с.
32. Яковлева Т. В. Формирование доброжелательности младших школьников на уроках литературного чтения // Дошкольное и начальное образование. 2022. № 3. С. 289–295.

## Приложение А

### Цели и задачи опытно–экспериментального исследования

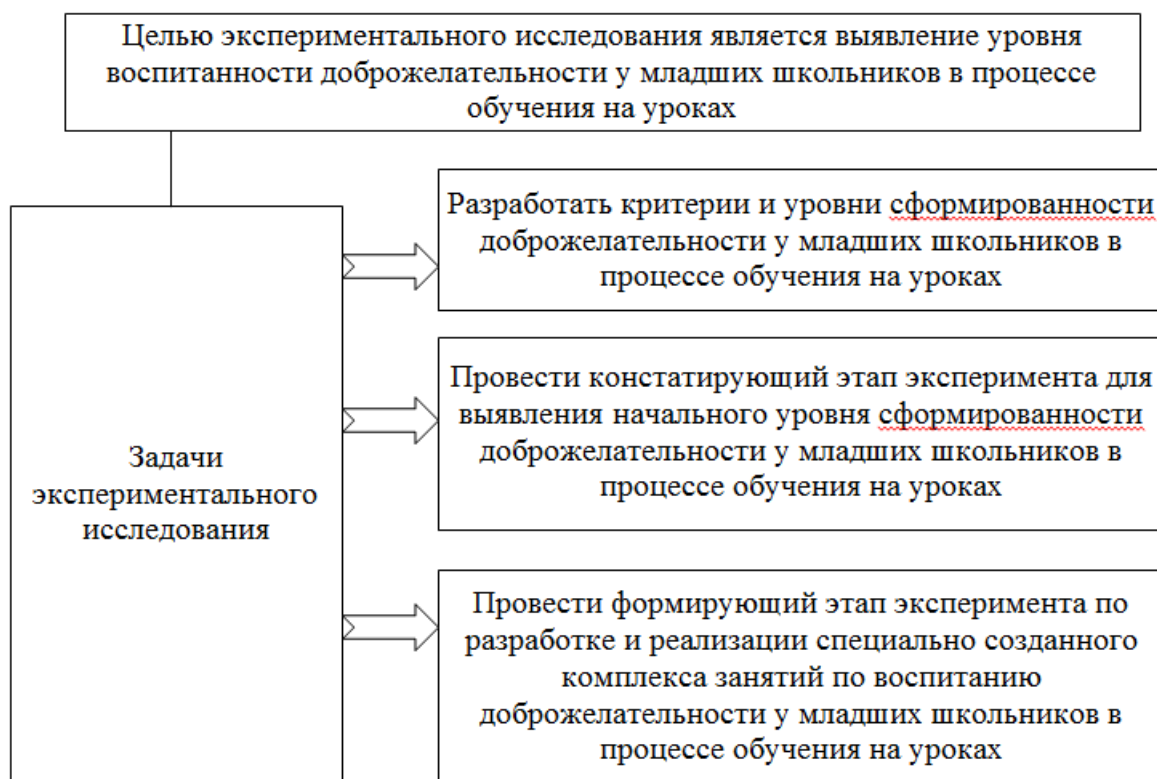


Рисунок А.1 – Цели и задачи опытно–экспериментального исследования

## Приложение Б

### Этапы проведения диагностики

Таблица Б.1 – Этапы проведения диагностики уровня воспитанности доброжелательности у младших школьников в МБОУ «Курлинская СОШ»

Этапы	Описание этапа
1 этап (констатирующий)	включал в себя первичную диагностику уровня сформированности доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках. Обработанные полученные результаты были представлены в виде диаграмм и объединены в общие таблицы
2 этап (формирующий)	включал в себя разработку и реализацию специально созданного комплекса занятий по воспитанию доброжелательности у младших школьников в процессе обучения на уроках
3 этап (контрольный)	направленный на обработку, анализ и обобщение полученных результатов.

## Приложение В

### **Вопросы по методике «Диагностика изучения воспитанности коммуникации как общения у младших школьников»**

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

## Приложение Г

### Утверждения по методике «Умение слушать собеседника»

1. Обычно я быстро понимаю, что мне хотят сказать, и дальше слушать уже неинтересно.
2. Я терпеливо жду, когда собеседник закончит рассказ.
3. Мое внимание полностью сосредоточено на рассказе.
4. Я стараюсь понять, что собеседник при этом хочет скрыть от меня и почему.
5. Я перебиваю собеседника, чтобы уточнить детали, интересующие меня факты.
6. Если тема мне неинтересна, я стараюсь перевести разговор в другое русло.
7. Я невольно отмечаю ошибки в речи и поведении говорящего.
8. Не каждый человек заслуживает моего внимания.
9. Я стараюсь из каждой беседы извлечь максимум информации.
10. Я могу спокойно выслушать до конца мнение, с которым категорически не согласен.
11. Когда понял суть рассказа, я начинаю обдумывать то, что я скажу в свою очередь.
12. Мне трудно слушать до конца длинные и подробные объяснения.
13. Я стараюсь запомнить важную информацию и необходимые подробности.
14. Чаще всего я слушаю из вежливости.
15. Я ставлю себя на место говорящего, чтобы понять его чувства и намерения.
16. Услышав противоположную точку зрения, я обязательно высказываю свою.
17. В разговоре я чаще говорю собеседнику «ДА» (выражая понимание), чем «НЕТ».

## Продолжение Приложения Г

18. Обычно я прямо отвечаю на вопросы, стараясь не уклоняться от ответа.

19. Люди охотно беседуют со мной.

20. Выслушав собеседника, я обязательно выскажу собственное мнение.

21. Я избегаю вступать в разговор с незнакомым человеком, даже если он стремится к этому.

22. Большую часть времени я смотрю в глаза рассказчику.

23. Я всегда помню, что у меня и моего собеседника могут быть разные взгляды на одни и те же проблемы.

24. Большую часть времени я делаю вид, что слушаю, а сам думаю о своих проблемах и заботах.

25. Обычно решение проблемы приходит мне в голову гораздо раньше, чем собеседник закончит говорить.

26. Я всегда помню, что я и мой собеседник можем по-разному понимать смысл одних и тех же слов.

27. Я поправляю ошибки в речи собеседника (ударения, термины, вульгаризмы).

28. Я не буду слушать человека, которого не уважаю или считаю глупым, некомпетентным, слишком молодым.

29. Обычно я получаю удовольствие от общения с людьми, даже малознакомыми.

30. Обычно я больше слушаю других, чем говорю сам.

## Приложение Д

### Задания по методике «Кто прав?»

Таблица Д.1 – Задания по методике «Кто прав?»

Задание	Ситуация
Задание 1	Петя нарисовал змея Горыныча и подарил ее своим сверстникам. Володя похвалил рисунок, сказав, что он фантастический, в то время как Саша выразил отвращение, назвав его монстром. Возникает вопрос о том, кто был прав. Важно понять мотивы Саши, стоящие за ее негативным комментарием, и точку зрения Володи на то, почему ему это понравилось.
Задание 2	В групповом занятии задача состояла в том, чтобы построить башню, и трое друзей сформировали микрогруппу, чтобы начать работу. Наташа предложила сначала построить верхушку башни, а Катя предложила укрепить стены. Маша возразила и сказала, что сначала они должны построить основание башни. Трудно сказать, кто прав, а кто нет, поскольку у каждой идеи есть свои плюсы и минусы. Предложение Наташи может помочь им сэкономить время, поскольку они могут визуализировать высоту башни и измерить, сколько материала им нужно. Идея Кати разумна еще и потому, что укрепление стен может предотвратить падение башни. Предложение Маши также логично, поскольку основание – это фундамент башни, и его первоначальное строительство может обеспечить ее устойчивость. Лучшим подходом для них было бы выслушать идеи друг друга и объединить их, чтобы эффективно построить башню.
Задание 3	При выборе подарка на первый день рождения своего младшего брата у двух сестер были разные идеи. Лена предложила купить фотографию, Аня не согласилась и предложила вместо этого подарить скейтборд. Какая сестра, по-твоему, права? Почему? Лена и Аня объяснили свой выбор по-своему, так какое же решение для них лучше всего принять?

## Приложение Е

### Комплекс уроков

Таблица Е.1 – Комплекс уроков по воспитанию доброжелательности в процессе обучения на уроках в начальной школе

Занятия	Описание занятия
Урок 1	<p>Назовите слова, которые глазами не увидишь, а сердцем почувствуешь.  Я готова откликнуться на чужую беду  <b>ОТЗЫВЧИВОСТЬ</b>  Я ответственна за своё поведение  <b>СОВЕСТЬ</b>  Я умею жить в согласии  <b>ДРУЖЕЛЮБИЕ</b>  Я у меня сердце и душа отдана всем  <b>ЛЮБОВЬ</b>  Я никогда не обманываю  <b>ЧЕСТНОСТЬ</b>  Назовите еще слова, которые глазами не увидишь.  А сердцем почувствуешь.  (Дети называют все вежливые слова)  Вывод: добрый человек – говорит на языке доброты  Пословицы:  Доброе слово лечит.  Доброе слово и кошке приятно  Доброе слово – половина счастья</p>
Урок 2	<p>Какая доброта?  Очень хочется узнать какого цвета доброта?  Возьмите ленточки и покажите  Какая?  Разноцветная (как радуга)  Тёплая (как солнышко)  А теперь завяжите ленточку на ручку.  (дети должны помочь друг другу)  Помощь шла от сердца.  Значит, доброта?  <b>СЕРДЕЧНАЯ</b>  На свой браслетик прикрепите сердечко.  За то, что Вы есть  За щедрость души.  <b>ВЫВОД.</b>  Совершай благородные поступки.  <b>ПОСЛОВИЦЫ</b>  Добрые дела красят человека.  Жизнь дана на добрые дела.</p>
Урок 3	<p>А может быть много доброты?  Нет!  Она должна быть  <b>БЕСКОНЕЧНАЯ (КАК КОСМОС, МОРЕ и так далее)</b></p>
	<p>Обычные предметы, но в, добрых руках они творят чудеса. (думаю не только о себе)  Книга (могу подарить, почитать малышу ....)  Птица – мотанка (сделать своими руками и научить другого, подарить...)  Белый лист бумаги и ручка (нарисовать, письмо, провести тест)  Ноты, слова песни  «Доброта»  Как с помощью этих предметов можно сделать доброе дело?</p>



Приложение Ж  
**Результаты диагностики**

Таблица Ж.1 – Сводная таблица данных на этапе констатирующего эксперимента (контрольная группа)

Испытуемые	Методики		
	Диагностика изучения воспитанности коммуникации как общения у младших школьников	Умение слушать собеседника	Кто прав?
1	23	44	2
2	18	35	1
3	16	31	0
4	20	39	0
5	24	42	0
6	22	38	0
7	12	32	1
8	10	43	0
9	12	31	0
10	17	37	0
11	19	34	2
12	21	30	2
13	19	41	1
14	15	40	0
15	17	33	1
16	19	39	1
17	12	36	0
18	21	35	2
19	11	31	0
20	10	30	0

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.2 – Сводная таблица данных на этапе констатирующего эксперимента (экспериментальная группа)

Испытуемые	Методики		
	Диагностика изучения воспитанности коммуникации как общения у младших школьников	Умение слушать собеседника	Кто прав?
1	12	34	1
2	19	30	1
3	22	36	0
4	17	41	0
5	18	38	0
6	10	45	2
7	20	47	0
8	11	38	0
9	15	31	1
10	15	37	2
11	14	36	0
12	19	39	2
13	23	40	0
14	14	31	0
15	18	42	0
16	20	30	1
17	12	33	0
18	10	35	0
19	19	31	1
20	15	40	0