

О.В. Дыбина, И.В. Руденко

**ОРГАНИЗАЦИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДВУХУРОВНЕВОЙ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА – МАГИСТРА**

Учебно-методическое пособие для подготовки
бакалавров и магистров направления 050400
«Психолого-педагогическое образование»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет

О.В. Дыбина, И.В. Руденко

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДВУХУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРА – МАГИСТРА**

Учебно-методическое пособие
для подготовки бакалавров и магистров направления 050400
«Психолого-педагогическое образование»

Тольятти
Издательство ТГУ
2011

УДК 373:159.922.7

ББК 74.105

Д871

Рецензенты:

д.п.н., профессор Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова *М.И. Богомолова*;

к.п.н., доцент Тольяттинского государственного университета

О.А. Еник.

Под редакцией доктора педагогических наук,
профессора О.В. Дыбиной.

Д871 Дыбина, О.В. Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра – магистра : учеб.-метод. пособие для подготовки бакалавров и магистров направления 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Дыбина, И.В. Руденко ; под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 72 с. : обл.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом для подготовки студентов направления 050400 «Психолого-педагогическое образование» и посвящено организации научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра – магистра. В нем представлены различные подходы к данному вопросу и методические рекомендации для осуществления НИР в бакалавриате и магистратуре.

Предназначено студентам бакалавриата, магистрантам, аспирантам.

УДК 373:159.922.7

ББК 74.105

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

ISBN 978-5-8259-0651-5

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет», 2011

ВВЕДЕНИЕ

В профессиональной подготовке бакалавров и магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» значительное место отводится организации научно-исследовательской работы студентов.

Цель пособия – раскрыть обучающимся подходы к организации научно-исследовательской работы.

Задачи пособия:

- ознакомить будущих бакалавров и магистров с основными видами научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки;
- раскрыть особенности организации различных видов практик;
- пробудить интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов психологии и педагогики.

Учебно-методическое пособие состоит из четырех разделов, каждый из них освещает определенную сторону организации научно-исследовательской работы в бакалавриате и магистратуре.

Первый раздел направлен на ознакомление студентов с подходами к организации НИРС, в нем представлена базовая модель организации НИРС в системе двухуровневой подготовки (бакалавр – магистр). Второй раздел раскрывает этапы, формы научно-исследовательской работы в бакалавриате. В третьем разделе освещаются разные виды научно-исследовательской работы в магистратуре. Примерные программы научно-исследовательской и педагогической практик включены в четвертый раздел.

Представленные материалы будут полезны студентам высших учебных заведений, руководителям магистерских направлений и студенческих научных работ.

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НИРС В СИСТЕМЕ ДВУХУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА – МАГИСТРА

Важную роль в формировании профессионально компетентного специалиста играет участие студента в научно-исследовательской работе. С первых шагов пребывания в высшем учебном заведении студент может участвовать в научных исследованиях кафедры.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) способствует формированию **общекультурных и профессиональных компетенций**, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте (2010 г.) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В соответствии с ним выпускник должен обладать:

ОК-3 – практическими способами поиска научной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных;

ОК-6 – способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики;

ОК-8 – способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности;

ОК-9 – способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях;

ОК-10 – способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

ОК-11 – способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;

ОПК-2 – умением использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-7 – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ОПК-9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

В практике работы вузов оправдали себя несколько основных видов студенческих научно-исследовательских работ:

- исследования, связанные с выполнением учебных заданий: учебно-исследовательская работа (далее УИР);
- индивидуальная или коллективная исследовательская работа по заданиям во время практики;
- исследовательская деятельность по проблеме курсовой или дипломной работы.

Исследования, связанные с выполнением учебных заданий, формируют у студентов опыт критического изучения и сбора практического и экспериментального материала по теме семинарского занятия в рамках учебной дисциплины. При написании докладов и рефератов с включением в них собранных материалов оттачиваются навыки владения языком. Индивидуальная и коллективная работа на практике формирует навык изучения интересов, ценностных идеалов, межличностных отношений больших групп детей и подростков. Научно-исследовательская работа может осуществляться не только в учебном процессе, но и во внеучебной деятельности – студенческих кружках, научных обществах, конструкторских бюро.

Научная студенческая деятельность планируется по курсам с постепенным усложнением заданий и постепенным переходом к самостоятельному решению задач научного творчества.

Для повышения привлекательности, эффективности и качества НИРС в ее основу могут быть положены следующие **принципы**:

- **системность**, предполагающая создание университетской структуры НИРС;
- **адаптивность**, предполагающая приспособление форм организации НИРС к особенностям деятельности институтов университета;
- **интенсификация**, предусматривающая эффективное использование комплекса форм и методов учебной и внеучебной деятельности; возможностей дополнительного профессионального образования;
- **деятельностный подход**, предполагающий организацию НИРС через конкретные формы поисково-аналитической деятельности;
- **продуктивность**, заключающаяся в создании обучаемыми самостоятельного исследовательского продукта.

Опыт организации НИРС на педагогическом факультете Тольяттинского государственного университета позволил представить базовую модель, структурированную и соотнесенную с логикой учебных планов (рис. 1). Необходимость поэтапного включения студентов в НИРС обусловлена постепенным развитием исследовательских знаний и навыков в процессе учебной и внеучебной деятельности.

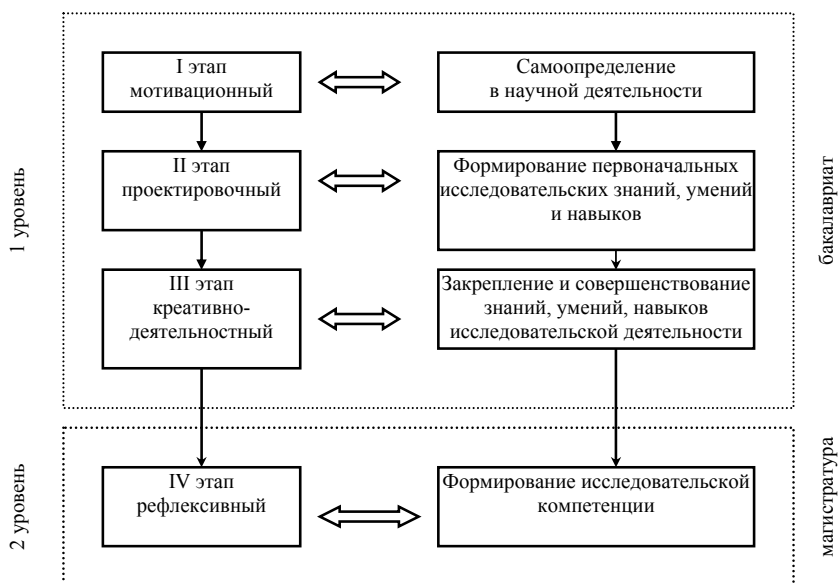


Рис. 1. Базовая модель организации НИРС в системе двухуровневой подготовки (бакалавр – магистр)

Данная модель разработана для двух уровней – бакалавриата и магистратуры. В рамках первого этапа решаются задачи, направленные на развитие мотивации к исследовательской деятельности, формирование мотивов научного творчества на основе лично-ориентированного подхода. Второй этап обеспечивает формирование специальных исследовательских навыков в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности. Третий этап даёт возможность реализовать сформированные умения в индивидуальной исследовательской деятельности. В магистратуре научно-практическая и научно-исследовательская деятельность осуществляется на основе сформированной готовности

к этой деятельности, компоненты которой, согласно исследованиям В.А. Сластенина, определены в квалификационной характеристике магистранта.

Этот подход позволяет определить направления работы структур факультета, ответственных за организацию НИРС:

- создание студенческих научных кружков и творческих групп;
- проведение научных семинаров студентов и магистрантов;
- проведение конкурса студенческих и магистерских научных работ;
- проведение факультетских конкурсов «Лучшие курсовые работы и проекты года»;
- проведение дней науки, региональных научных семинаров студентов, магистрантов и аспирантов;
- содействие участию студентов в городских и областных конкурсах НИРС;
- разработка системы морального и материального поощрения студентов, получивших дипломы на конкурсах и студенческих конференциях;
- содействие участию в грантовых конкурсах.

НИРС реализуется на научно-исследовательской базе соответствующих кафедр, учебных лабораторий и научных подразделений, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.

Финансирование организационно-массовых мероприятий осуществляется за счет средств кафедр, факультетов, грантов.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В БАКАЛАВРИАТЕ

Этапы	Цель	Формы НИРС	Срок обучения
1 этап мотивационный	Самоопределение в научно-исследовательской деятельности	УИР: <ul style="list-style-type: none"> – подготовка рефератов; – выполнение исследовательских заданий; – исследовательские лабораторные работы; – работа с учебной и научной литературой; – анализ и систематизация информации; – составление тезисов и аннотаций; – выступления с сообщениями на семинарах; – участие в работе научных кружков, проблемных групп 	Первый и второй годы обучения
2 этап проектировочный	Формирование специальных исследовательских навыков	УИР: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельных заданий творческого характера; – выполнение курсовых работ; – конструирование дидактических средств; – подготовка методической разработки; – участие в работе проблемных групп, научных кружков; – подготовка докладов и тезисов на внутривузовскую конференцию; – проведение теоретического исследования; – участие в конкурсах научных работ; – участие в олимпиадах; – изучение теоретического курса «Методология и методика педагогического исследования» 	Третий год обучения
3 этап креативно-деятельностный	Закрепление и совершенствование знаний, умений, навыков исследовательской деятельности;	УИР: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная исследовательская деятельность; – участие в работе научного кружка, проблемной группы; – разработка методических рекомендаций; 	Четвертый год обучения

Этапы	Цель	Формы НИРС	Срок обучения
	формирование творческого мышления	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка тезисов, докладов на студенческие конференции; – участие в городских, областных конкурсах студенческих научных работ; – разработка инновационных проектов; – проведение теоретического исследования; – проведение экспериментального исследования; – участие в хоздоговорных и госбюджетных работах; – участие в конкурсах на получение грантов; – работа в научно-исследовательских подразделениях; – участие в поисковых, федеральных и отраслевых программах; – участие в региональных молодежных программах 	

Рассмотрим некоторые **формы** научно-исследовательской работы в бакалавриате.

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие мыслей самого автора реферата, отражающих его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Требования к написанию:

- 1) краткость;
 - 2) информативность;
 - 3) определенная структура:
- титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованной литературы;
 - приложения.

Рекомендации по составлению реферата

Реферат готовится на основе анализа не менее 4–6 научных и литературных источников. Во введении обосновывается выбор его темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должны быть представлены мнения различных авторов по его общей теме.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, достоинств и недостатков предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в дошкольном учреждении, школе, студенческой группе, среди родителей.

Приступая к подготовке реферата, необходимо:

1) ознакомиться с предложенными темами рефератов, продумать и по согласованию с руководителем выбрать свою тему для реферата;

2) подобрать в библиотеке соответствующую литературу для реферирования;

3) отметить наиболее существенные места или сделать выписки;

4) составить план реферата;

5) используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию;

6) прочитать текст и отредактировать его;

7) проверить правильность оформления реферата (титальный лист, текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана, широкие поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), в конце реферата – список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателем);

8) после подготовки реферата написать текст своего выступления (в случае если предстоит его защита). Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Написание реферата включает:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;

- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3–5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- представление автора или группы авторов;
- тема работы;
- актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?);
- основное содержание: ключевые идеи;
- выводы и заключение;
- практическое значение.

Критерии оценки реферата:

- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- доступность для слушателей;
- оригинальность, творчество;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение правил оформления;
- презентация: владение материалом, манера подачи, «обратная связь».

Аннотация

Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном документе. Используют разные виды аннотации: справочные (дают характеристику текста без критической основы); рекомендательные (дают характеристику и оценку текста относительно его пригодности для определенной аудитории потребителей); общие (дают характеристику текста в целом с расчетом на широкую аудиторию); специализированные (дают характеристику текста в целом с расчетом на узкий круг специалистов); групповые (дают характеристику нескольких текстов, близких по тематике).

Основные требования, предъявляемые к составлению аннотации, заключаются в следующем:

- композиция аннотации должна быть внутренне логична, она может отличаться от композиции исходного текста;
- отбор сведений, формулирование выводов и их расположение зависят от характера аннотации;
- язык аннотации должен быть лаконичным, простым, ясным;

- аннотация на статьи оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев;
- средний объем – 500 печатных знаков.

Аннотация имеет две обязательные части:

- 1) характеристика содержания первоисточника, цели автора;
- 2) указание на адресата аннотируемого текста.

Кроме названных частей могут быть и факультативные части:

- композиция, структура первичного текста;
- иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике.

Перечисленные смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых конструкций.

При характеристике содержания текста используются следующие речевые конструкции: «В статье (книге) рассматривается...», «В книге изложены...», «Статья посвящена...», «В статье даются...», «В основу работы положено...», «Автор останавливается на следующих вопросах...», «Автор затрагивает проблемы...», «Целью статьи является изучение...», «Цель статьи – показать...», «Цель автора – объяснить (раскрыть)...», «Автор ставит своей целью проанализировать...».

При характеристике композиции работы применяются такие речевые конструкции: «Книга состоит из... глав (...частей)», «Статья делится на... части», «В книге выделяются... главы».

При характеристике назначения текста – такие: «Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)...», «Сборник рассчитан...», «Предназначается широкому кругу читателей...», «Для студентов, аспирантов...», «Книга заинтересует...».

Основная ошибка в составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей. Одно из важнейших правил рецензента – избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений.

Рецензия и отзыв

Рецензия – это разбор и оценка научного, художественного и т. д. произведения. В рецензии указываются достоинства и недостатки работы, даются ее оценка, детальный анализ. Отзыв – это мнение, впечатление о произведении без детального его анализа; важной является общая оценка.

Под созданием рецензии принято понимать личностную оценку студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с

достаточно доказательными аргументами по поводу позитивных или негативных высказываний о прочитанном материале.

План рецензии:

- выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, литературного отрывка, книги);
- оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника;
- отношение к существу затронутой проблемы и оценка позиции автора;
- анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т. д.);
- аудитория, для которой рекомендовали бы рецензируемый источник;
- заключение.

Критерии оценки:

- соответствие структуры и содержания авторского текста-рецензии нормам жанра;
- владение знаниями по вопросу;
- глубина и всесторонность анализа;
- владение педагогической терминологией и культура ее использования;
- сфера использования материала в педагогической практике.

Доклад

Доклад может быть представлен в устной и письменной форме. Письменный доклад – это запись устного сообщения по какой-либо теме объемом от 5 до 15 страниц.

При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- подобрать литературу по изучаемой теме, ознакомиться с ее содержанием;
- отметить наиболее существенные места или сделать выписки, пользуясь закладками;
- составить план доклада;
- на основе рекомендаций по составлению тематического конспекта и плана написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию;
- прочитать текст и отредактировать его;
- оформить доклад в соответствии с требованиями.

Раздел 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В МАГИСТРАТУРЕ

Научно-исследовательская работа в магистратуре организуется в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования 2010 года по направлению «Психолого-педагогическое образование» (степень – магистр педагогики).

Научно-исследовательская работа – важный компонент подготовки магистра. Она может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации научно-исследовательской работы магистрантов на факультете могут быть созданы учебно-методический комплекс, учебно-научные центры, в структуре которых научные учреждения, учебные заведения, общеуниверситетские кафедры.

Основываясь на проведенном анализе подготовки магистров в вузах страны (ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», «Нижегородский коммерческий институт» и др.), можно отметить, что научно-исследовательская работа магистранта включает:

- научно-исследовательскую работу в семестре,
- научно-исследовательскую практику,
- производственную (педагогическую) практику,
- подготовку магистерской диссертации,
- итоговую государственную аттестацию, в том числе защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа в семестре направлена на подготовку магистранта как к самостоятельной работе, основным результатом которой являются написание и защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

В течение семестра студенты приобретают навыки выполнения научно-исследовательской работы, у них развиваются умения вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие,

разрабатывать новые), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских работ (отчет о научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научная статья, курсовая работа, магистерская диссертация); оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и других нормативных документов с использованием современных средств редактирования и печати. Кроме того, магистранты приобретают другие навыки и умения, необходимые им в рамках конкретной магистерской программы.

Кафедра, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы.

К числу специальных требований относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

Кафедра также формирует Программу НИР по каждой магистерской программе.

Научно-исследовательская работа магистров предполагает использование различных педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы магистров.

Самым простым способом решения данной задачи может стать подготовка студентов к участию в научных конференциях на основе сетевых технологий, путем организации систематического консультирования с помощью электронной почты или телеконференции. Более интересной является разработка самих исследовательских проектов с использованием информационных технологий.

Проектная деятельность с использованием информационных технологий имеет свои преимущества:

- возможности мультимедийного представления материала;
- оперативная обратная связь, позволяющая анализировать подготовку к выполнению проектной работы на различных этапах;
- опосредованное с помощью компьютера общение, что зачастую снимает коммуникативные проблемы, особенно часто возникающие при организации игровых проектов;
- возможность одновременно работать в группе и индивидуально;
- фиксация текстов, открывающая возможность долгосрочного обращения к результатам и опыту выполненной работы.

Еще одной эффективной формой организации НИРС является проведение телевикторин и других творчески активных форм учебно-познавательной деятельности.

Разработка программы научно-исследовательской работы магистрантов должна осуществляться в соответствии с такими принципами: обеспечение органичной сопряженности программ НИР с содержанием основной образовательной программы и требованиями образовательного стандарта; распределение по дисциплинам учебного плана сложности и объема исследовательской подготовки в соответствии с формируемой системой компетенций; достижение параллельности в реализации различных типов и видов НИР магистрантов; обеспечение непрерывности и междисциплинарности НИР. Процесс проектирования программ НИР магистрантов основывается на процедуре, включающей несколько этапов: определение требований и ограничений, создание компетентностной модели выпускника, разработка структуры и содержания системы альтернативных программ НИР, выбор рациональной программы НИР (Т.А. Кузнецова, Н.Н. Матушкин, С.И. Пахомов).

Требования и ограничения, предъявляемые к магистрантам, определяются условиями реализации программы. При этом анализи-

руются специфика направления подготовки, планируемого периода; возможности вуза, кафедр; существующие формы межвузовской и внутривузовской научно-исследовательской и программной кооперации (проектные группы, научно-исследовательские лаборатории), действующие на базе вуза.

Среди ограничений следует назвать ориентировочные объемы ресурсов, распределяемых между организациями и научными направлениями в зависимости от результатов оценки значимости планируемых работ.

Студент совместно с научным руководителем и руководителем магистерской программы определяет тему магистерской диссертации, готовит реферат по обоснованию её актуальности и представляет его на научно-методическом семинаре.

Научно-методический семинар

Научно-методический семинар обычно посвящается актуальным проблемам современной науки. Его ведут самые опытные преподаватели. Очертив круг обсуждаемых проблем, преподаватель рекомендует источники информации для самостоятельной подготовки магистрантов и обсуждает основные направления подготовки каждого из них. В таких семинарах могут принимать участие приглашенные профессора или ведущие специалисты-практики, работодатели.

Научно-методический семинар проводится также с целью обсуждения обоснования диссертации магистранта, плана, промежуточных результатов исследования.

На научно-методическом семинаре:

– студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы;

– научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

– проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, а также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуаль-

ный план студента. Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя;

– научный руководитель выставляет оценку о зачете по научно-исследовательской работе в семестре в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (за первый – третий семестры).

План научно-исследовательской работы утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете о научно-исследовательской работе (прил. 1).

Рекомендации магистранту по заполнению индивидуального плана научно-исследовательской работы

Основные виды работы заносятся в индивидуальный план студента, который рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается руководителем магистерской программы. Текущий контроль выполнения студентом индивидуального плана осуществляет научный руководитель студента (п. 7.10 Положения о магистратуре).

В индивидуальный план магистранта можно включить следующие **виды научно-исследовательской работы:**

- посещение научно-исследовательского семинара (в течение года);
- ознакомление с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы (сентябрь);
- подготовка реферата по избранной теме (сентябрь);
- защита обоснования заявленной темы (1-я неделя октября);
- доклады на конференциях, семинарах (в течение года, конкретно сколько, когда);
- подготовка научных публикаций (статей, тезисов) (сколько, когда);
- постановка экспериментов и исследований;
- этапы выполнения магистерской диссертации (например, подготовить теоретическую главу.. – срок);
- участие в работе экспертных групп, подготовка рецензий, оппонирование рефератов, проектов, исследовательских работ;
- выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре;
- составление отчета о выполнении НИР;
- подготовка сообщений для студентов бакалавриата по основным направлениям научной деятельности кафедры, научной группы;
- консультирование курсовых проектов студентов бакалавриата;

- участие в конкурсах магистерских квалификационных работ;
- стажировки в научных организациях и образовательных учреждениях по теме исследования;
- подготовка публикаций, докладов, рефератов;
- Интернет-форумы магистрантов по научно-исследовательской работе;
- участие в научно-исследовательских проектах;
- участие в работе магистерских научных семинаров, магистерских конференций;
- участие в работе научных кружков, сообществ;
- участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работы;
- работа в студенческих конструкторских, технологических, научно-информационных бюро;
- лекторская работа по распространению научных знаний;
- участие в грантовых конкурсах молодых ученых;
- участие магистрантов в поисковых, фундаментальных НИР, федеральных, отраслевых научно-исследовательских программах;
- участие в региональных молодежных программах.

Результатами научно-исследовательской работы в 1-м семестре являются: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники,

раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь – научные монографии и статьи из научных журналов.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на факультет. Кроме этого, магистрант должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на научно-методическом семинаре или заседании кафедры.

По итогам выполнения индивидуального плана за четвертый семестр оформляется заключение комиссии по предзащите магистерских диссертаций о выполнении магистерской диссертации, фиксируются замечания и предложения по работе, решение о допуске к защите перед государственной (итоговой) аттестационной комиссией. В плане также отражается окончательная тема магистерской диссертации (указываются номер и дата распоряжения директора института (декана факультета) об утверждении тем выпускных квалификационных работ).

Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения магистрантом утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре ему выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»).

Результаты научно-исследовательской работы в семестре могут быть представлены в таких формах: научная статья в журнале, сборнике; тезисы (выступления, доклада на конференции); научный отчет; научный доклад; методическая разработка по учебной, воспитательной работе; методические рекомендации и т. д.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке *научных публикаций*.

Рекомендации по написанию статьи

Статья – научный жанр, в ней раскрывается узкая проблема проведенного исследования. Особое внимание следует уделить написанию статьи по результатам исследования. Основные этапы работы над статьей:

- определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;
- завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста.

Приведем рекомендации **Б. Левина, член-корреспондента РАН**, по написанию статьи.

«В начале статьи следует сформулировать проблему, к которой относится задача, исследуемая в статье. Затем нужно указать, кто из общепризнанных ученых и специалистов исследовал эту проблему и приближался к задаче, поставленной в предлагаемой работе. Необходимо дать краткий анализ работам предшественников, привести ссылки, может быть, представить критические замечания. Полезно указать, что именно не было сделано в прошлых работах по данной тематике и какие пути представляются наиболее перспективными. Отсюда вытекает формулировка задачи, решаемой в данной статье. Вышеописанные аспекты должны быть отражены во введении к статье, а само введение следует завершить ясно сформулированной задачей работы. В следующем разделе должны быть представлены методические вопросы. Например, методика натурных наблюдений или методы обработки каталогов землетрясений, или математические либо численные методы анализа, используемые в работе. Полезно отметить, почему именно данные методы выбраны автором для исследования, в чем их преимущества. Можно указать, какие методы исследования использовались раньше для решения подобных задач, каковы удобства или достоинства новых методов. Далее следует показать, какие конкретные результаты приводит автор в настоящей работе и в чем их отличие от прежних, ранее опубликованных. Здесь надо представить фактический материал, таблицы, графики, рисунки, фотографии. Если во введении или в методическом разделе приводятся чужие материалы (конечно, со ссылками на авторов), то в разделе «Результаты...» только собственные, полученные в ходе вашей работы и имеющие отношение к этой задаче.

Полезно представить комментарии к таблицам, рисункам и другой фактографии, однако не следует начинать обсуждение результатов в этом разделе. Постарайтесь исключить из статьи всякие дополнительные ответвления, не имеющие прямого отношения к данной работе, даже если они, на ваш взгляд, имеют большую научную ценность. Оставьте эти добавки для другой статьи и не стремитесь попутно «застолбить заявку» в другом направлении. Это не украсит вашу работу, а вызовет только недоумение рецензента. Следующий важный раздел статьи может иметь название «Обсуждение результатов» или аналогичное этому. Здесь приводится детальный разбор и анализ полученных материалов и обнаруженных закономерностей. Проводится сопоставление ваших результатов с выводами других авторов. В этом разделе можно привести дополнительную аргументацию, вспомогательные эмпирические соотношения и теоретические решения, способствующие правильно-му восприятию полученных автором результатов. Для убедительности можно использовать чужие рисунки, схемы и построения (со ссылками на работы), если они помогают объяснить полученные результаты. Этот раздел очень важен, поскольку именно в нем предъясняется главный результат статьи, формулируется новизна полученных научных знаний и обозначается направление будущей работы, выбранное автором для дальнейших исследований. Статья завершается разделом «Выводы», который может и не выделяться в качестве отдельного параграфа, но должен содержать четкие и краткие формулировки выводов работы. Если в статье приведено три-четыре вывода, то этого уже вполне достаточно, и не стоит расширять список выводов, которые только потеряют ценность от многословия. Не забывайте включить раздел «Благодарности», где следует упомянуть персонально людей, помогавших автору подготовить настоящую статью. Хорошим стилем считается выражение благодарности анонимным рецензентам. Литература, библиография или литературные ссылки имеют большое значение для подготовки статьи. Опытные авторы достаточно часто начинают подготовку работы с компоновки библиографии. Очень важно использовать для ссылок современные публикации, полезно приводить ссылки на статьи, опубликованные в том журнале, куда направлена статья. Неплохо упомянуть иностранные статьи по близкой тематике. Известные и пре-

стижные журналы в списке литературы всегда приветствуются» (Б. Левин «Выйти в свет»).

Рекомендации по подготовке курсовых работ

Курсовые работы – вид научной работы, представляющий результаты теоретического и практического исследования студентов. Учебный план магистранта предусматривает от 2 до 4 курсовых работ за весь период обучения.

Цель выполнения курсовой работы – развитие профессиональной компетентности магистранта путем приобретения им опыта исследования мира ребенка и социально-педагогической действительности его жизнедеятельности в дошкольном, начальном образовании.

Темы курсовых работ определяются и утверждаются научным руководителем образовательной программы подготовки магистра педагогики по согласованию с магистрантами и преподавателями – научными руководителями. Тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствие задачам подготовки магистра педагогики;
- отражение направлений и проблематики современных научных психолого-педагогических исследований;
- приобщение магистрантов к работе над проблемами, которые исследуют преподаватели и коллектив кафедры в целом, прежде всего это научно-исследовательские лаборатории (например, научно-исследовательские лаборатории на кафедре «Дошкольная педагогика и психология» – «Педагогический поиск» и на кафедре «Педагогика и методики преподавания»);
- рассмотрение наиболее актуальных профессиональных задач воспитания детей;
- учитывание выбранных тем магистерских диссертаций.

Результаты курсовых работ должны иметь общественно-педагогическую востребованность. После определения темы и согласования ее с научным руководителем составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы.

Работу над темой следует начинать с подбора литературы и других источников. При написании курсовой работы следует просмотреть журналы «Педагогика», «Народное образование», «Дошкольное обра-

зование», «Начальное образование», «Классный руководитель» и другие общепедагогические и методические журналы.

Для написания теоретической части работы необходимо использовать несколько источников (в зависимости от темы – не менее пяти–семи источников). Результаты исследовательской работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т. д. К таблицам, рисункам следует сделать подписи – краткие, понятные, под рисунком поместить пояснения, расшифровку сокращений. Все иллюстрации выполняются аккуратно и должны сопровождаться словесными пояснениями.

В основной части курсовой работы не более четырех–пяти параграфов. Содержание параграфов включает теоретические основы решения проблемы (анализ первоисточников, отбор из них теоретических положений, которые важны для решения задач, формирование общих выводов об основных теоретических идеях решения задач) и разработку программы решения профессиональной методической задачи. Каждый параграф заканчивается выводом, который является лаконичным ответом на название параграфа.

Основные требования к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы, а также дословные выводы по параграфам.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Обязательным является требование однозначной трактовки ключевых для данной работы понятий. Текст курсовой работы по объему составляет не менее 25–30 страниц, набранных на компьютере через полтора интервала.

Творческие и исследовательские проекты

Творческие проекты предполагают максимальную степень свободы магистрантов. Они не имеют заранее определенной и проработанной структуры. Преподаватель определяет лишь общие параметры проекта и указывает оптимальные пути решения поставленных задач. Необходимым условием выполнения творческих проектов является четкое определение планируемого результата, значимого для магистрантов. Специфика обучения в магистратуре предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, документами и материалами, зачастую

не содержащими готовых ответов. Творческие проекты предполагают максимальную активизацию познавательной деятельности студентов, способствуют выработке эффективных навыков обработки информации, работы с документами, умений обобщать и интегрировать полученную информацию.

Реализация творческих проектов позволяет максимально раскрыть творческие возможности магистрантов и стимулировать их научно-исследовательскую работу. При этом взаимодействие между магистрантами и преподавателем может осуществляться с использованием как off-line, так и on-line технологий. Местом для обсуждения концепции группового проекта или индивидуальных проектных работ, методов и способов организации научно-исследовательской деятельности и т. д. становится своеобразный «дискуссионный клуб», который организуется, например, в рамках сайта.

Исследовательские проекты отличаются наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структурой, использованием научных методов обработки и оформления результатов. При этом во главу угла ставится принцип доступности для студентов содержания и методов исследования. Тематика исследовательских проектов должна отражать наиболее актуальные для современной науки проблемы, учитывать их актуальность и значимость для развития и совершенствования исследовательских навыков магистрантов.

Раздел 4. ПРАКТИКА КАК ВИД УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И БАЗА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В МАГИСТРАТУРЕ

Обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в магистратуре, является практика. По психолого-педагогическому направлению подготовки предусматриваются следующие виды практики: научно-исследовательская и производственная (педагогическая).

Научно-исследовательская практика связана как с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели и т. д.), так и с изучением работы ОУ. Задание практики формулируется руководителем магистерской программы и основывается на дисциплинах, пройденных студентами-магистрантами в первом и втором семестрах.

Магистрант вместе с руководителем несет ответственность за подбор образовательного учреждения и получение конкретной информации для выполнения задания. В случае возникновения затруднений магистратура помогает студентам, предоставляя имеющиеся контакты с организациями, заинтересованными в стажерах, или подключая к выполняемым проектам.

Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений, центров раннего развития детей, вспомогательных образовательных учреждений, которые представляют собой экспериментальные площадки для проведения магистрантом опытно-экспериментального исследования в контексте проблемы магистерской диссертации. По итогам практики студентом представляется аналитический отчет с описанием методики опытно-экспериментальной работы и полученных результатов ее внедрения.

Объем и требования к организации всех видов практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра педагогики, должен быть готов:

- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний;
- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

- владеть современными методами исследований, которые применяются в области психолого-педагогического образования и анализировать результаты процесса обучения в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения;
- проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных предметов;
- диагностировать уровень образованности.

Деятельность выпускника направлена на психологическое обеспечение образовательных систем посредством оказания психологической помощи участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных, научно-исследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты.

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование и развитие профессиональных навыков, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Необходимо сформировать у будущих магистров умения и навыки подготовки учебных материалов, планирования программ обучения, воспитания, проведения семинаров, тренингов. Студенты магистратуры имеют возможность попробовать свои силы в разработке кейсов. Материалом для них служат публикации в изданиях, результаты научно-исследовательской практики, различные проекты, которые студенты выполняют во время обучения.

Педагогическая практика магистрантов в соответствии с утвержденными учебными планами проводится в третьем семестре.

Педагогическая практика магистрантов проходит в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;
- подготовка деловых игр, кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;

- участие в проведении различных форм внеучебной и воспитательной работы;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой осуществляет ответственный по данной практике по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль за прохождением практики магистрантами осуществляет руководитель магистерской программы.

Руководитель практики оценивает её на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, деловые игры, кейсы, задачи и т. д.

Оценка по педагогической практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Библиографический список

1. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления : учеб. пособие / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина. – М. : Изд-во Ассоц. строит. вузов, 2006. – 120 с.
2. Ахметжанова, Г.В. Магистерская диссертация по педагогике : учеб.-метод. пособие/ Г.В. Ахметжанова, И.В. Груздова, И.В. Руденко. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 68 с.
3. Баловсяк, Н. В. Реферат, курсовая, диплом на компьютере / Н.В. Баловсяк. – СПб. : Питер, 2007. – 176 с. – (Популярный самоучитель).
4. Круглов, П.П. Правильно оформляем и пишем реферат, курсовую, диплом на компьютере / П.П. Круглов, А.В. Куприянова. – СПб. : Наука и Техника, 2008. – 160 с. – (Просто о сложном).
5. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2006. – 457 с.
6. Лобашев, В.Д. Основные положения комплексного дипломного проекта / В.Д. Лобашев // Инновации в образовании. – 2007. – № 7 (июль). – С. 56–70.
7. Лобашев, В.Д. Технология выполнения комплексного дипломного проекта / В.Д. Лобашев // Инновации в образовании. – 2007. – № 5 (май). – С. 72–87.
8. Матушкин, Н. НИРС как составляющая системы формирования компетенций специалиста / Н. Матушкин, И. Столбова, Т. Ульгрих // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2007. – № 5. – С. 3–7.

План научно-исследовательской работы**1 семестр**

План научно-исследовательской работы (НИР) ___ ч. ___ кредитов:

№ п/п	Наименование планируемых работ	Форма отчетности	Трудоемкость		Планируемые сроки	Отметка о выполнении
			кредитов	ч.		
1	Обсуждение темы и плана магистерской диссертации	Тема и план (бумажный носитель)			сентябрь 2009	
2	Утверждение темы и обоснование актуальности исследования	Введение магистерской диссертации (бумажный носитель)			29 сентября 2009	
3	Написание и оформление первой части теоретической главы магистерской диссертации	Первая часть теоретического исследования (бумажный носитель)			декабрь 2009	

Подпись студента _____

Подпись научного руководителя студента _____

2 семестр

План научно-исследовательской работы (НИР) ___ ч. ___ кредитов:

№ п/п	Наименование планируемых работ	Форма отчетности	Трудоемкость		Планируемые сроки	Отметка о выполнении
			кредитов	ч.		
1	Написание и оформление второй части теоретической главы магистерской диссертации	Вторая часть теоретического исследования (бумажный носитель)			февраль 2010	
2	Обсуждение плана и методик констатирующего эксперимента	План и методики констатирующего эксперимента (бумажный носитель)			февраль 2010	
3	Анализ результатов констатирующей части эксперимента	Результаты (бумажный носитель)			июнь 2010	

Подпись студента _____

Подпись научного руководителя студента _____

3 семестр

План научно-исследовательской работы (НИР) ___ ч. ___кредитов:

№ п/п	Наименование планируемых работ	Форма отчетности	Трудоём- кость		Плани- руемые сроки	Отметка о выпол- нении
			креди- тов	ч.		
1	Оформление конста- тирующего экспери- мента	Констатирую- щий экспери- мент (бужаж- ный носитель)			сентябрь 2010	
2	Обсуждение плана и методик формирую- щего эксперимента	План и ме- тодики фор- мирующего эксперимента (бужажный носитель)			сентябрь 2010	
3	Оформление форми- рующего экспери- мента	Формирующий эксперимент (бужажный носитель)			январь 2011	

Подпись студента _____

Подпись научного руководителя студента _____

4 семестр

План научно-исследовательской работы (НИР) ___ ч. ___кредитов:

№ п/п	Наименование планируемых работ	Форма отчетности	Трудоём- кость		Плани- руемые сроки	Отметка о выпол- нении
			креди- тов	ч.		
1	Проведение и офор- мление контрольного среза исследования	Контрольный срез (бужаж- ный носитель)			февраль 2011	
2	Написание авторе- ферата магистерской диссертации	Автореферат (бужажный носитель)			март-ап- рель 2011	
3	Сдача магистерской диссертации и авторе- ферата	Автореферат, магистерская диссертация (бужажный носитель)			май 2011	

Подпись студента _____

Подпись научного руководителя студента _____

ПРОГРАММА
научно-исследовательской практики магистрантов по направлению
«Психолого-педагогическое образование», магистерская
программа «Психология и педагогика детства»

Пояснительная записка

1. Цель, задачи и аннотация практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем избранной магистерской программы – психология и педагогика детства.

Задачи:

- 1) овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики детей;
- 2) формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной магистерской программы;
- 4) овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- 5) формирование умений использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании;
- 6) формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем специального образования.

1.2. Аннотация практики

Научно-исследовательская практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 050400.68 – Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Психология и педагогика детства»). В этом звене осуществляется целенаправленное обучение исследовательской деятельности в сфере научного знания, охватывающей определенную предметную область и область профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии). В ходе научно-исследовательской практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по теме магистерской диссертации на основе разработанной с научным

руководителем программы.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления 050400.68 – «Психолого-педагогическое образование» подготовки магистра и ООП вуза, Положением об организации и проведении практики студентов в ТГУ, а также базовым учебным планом направления подготовки магистра по программе «Психология и педагогика детства».

1.3. Место практики в структуре ООП ВПО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика, – методология и методы организации научного исследования, проектирование и экспертиза образовательных систем, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, модели инклюзивного образования детей с проблемами в развитии.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике, необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации.

2. Место и время проведения практики

Место проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится в образовательных учреждениях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей. Практика осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Время проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится в 10 (А) семестре в течение четырех недель и в 12 (С) семестре в течение восьми недель с отрывом от учебных занятий.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способность использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

- способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
- использование научно обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, развития детей (ПКНИ-2);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

В результате прохождения практики:

- *студент должен знать:*

- актуальные проблемы развития современной системы образования, развития детей;
- способы изучения, анализа и обобщения научных исследований;
- методы решения исследуемых проблем;
- методы психологической диагностики для обследования детей;
- технологию проектирования исследования и психолого-педагогического процесса (в соответствии с предметом исследования);
- технологию разработки программы воспитания и развития детей;

- *студент должен уметь:*

- изучать, анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии и педагогики детства с целью определения проблем исследования;
- проектировать и реализовывать научно-исследовательские работы, психолого-педагогические проекты в области воспитания и развития детей;
- подбирать и модифицировать психолого-педагогические и стандартизированные методы психологической диагностики для обследования детей;
- создавать методы и средства психологической диагностики детей;
- разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде доклада, мультимедийной презентации в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

- *студент должен владеть:*

- современными, в том числе информационными и компьютерными методами психолого-педагогического исследования с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний сетевых, интернет-технологий;
- технологией проектирования и осуществления диагностической работы;
- технологиями проектирования стратегии психолого-педагогической работы с детьми на основе результатов диагностики.

4. Структура и содержание практики

Семестр прохождения практики – 10

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике		Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)	
	в часах	в часах				
Подготовительные	6	Участие в установочной конференции; определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы экспериментального исследования	Знакомство студентов с «Положением о научно-исследовательской практике студентов, обучающихся в магистратуре»	Аудитории ТГУ	Присутствие на конференции. Наличие индивидуальной программы экспериментального исследования	1–3
	120	Знакомство с базовым образовательным учреждением; осуществление исследования наличного уровня развития детей в соответствии с исследуемой проблемой дошкольного образования; оценка эффективности созданной в ОУ предметно-развивающей среды с позиции исследуемой проблемы. Составление библиографии исследования. Систематические консультации с научным руководителем по ходу выполнения плана научно-исследовательской практики	62	Качественный и количественный анализ полученных научных данных; разработка педагогических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с учётом полученных научных результатов	Базы образовательных учреждений	1–2

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Заключительный	8	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; представление на кафедре рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, а также текста доклада на научно-практической конференции; утверждение отчётов на заседании кафедры	10	Написание отчёта по практике; подготовка к презентации	Аудитории ТГУ с медиаоборудованием	1-4	
	134		82				
Итого: 216 (54 ч. × 4 нед. = 216)							

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике		Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики	Самостоятельная работа			
в часах	в часах	в часах	формы организации самостоятельной работы		
Подготовительный	Участие в установочной конференции; определение базы осуществления экспериментального исследования; разработка совместно с научным руководителем программы экспериментального исследования	10	Знакомство студентов с программой научно-исследовательской практики	Присутствие на конференции. Разработанный план НИИП	1–3
Основной	Осуществление формирующего этапа исследования в соответствии с исследуемой проблемой образования: определение цели и задачи; разработка модели преобразующего эксперимента и его реализация; составление плана действий и его реализация. Подготовка статьи в сборник и выступления на конференцию. Систематические консультации с научным руководителем по ходу выполнения плана научно-исследовательской практики	230	Качественный и количественный анализ полученных научных данных. Разработка педагогических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с учётом полученных научных результатов	Присутствие на консультации	1–4

Разделы (та-пы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в ча-сах	виды учебной работы на практике	в ча-сах	формы организации самостоятельной работы			
Раздел 4: Заклочно-чительный	8	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе; представление на кафедре рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, а также текста доклада на научно-практической конференции; утверждение отчётов на заседании кафедры	10	Написание отчёта о практике; подготовка к презентации результатов научно-исследовательской практики	Аудитория ТГУ с медиаоборудованием	Отчет о практике; выступление на конференции	1-4
	244		188				
Итого: 442 (54 ч × 8 нед. = 432)							

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (защита отчета)	Выполнение всех заданий программы исследования. Наличие отчета. Выступление на конференции	«Отлично»	Выполнение всех заданий в соответствии со всеми критериями. Выступление на конференции
		«Хорошо»	Невыполнение одного из представленных в программе заданий (либо отказ от выступления на конференции, но с представлением полного отчета о практике с выполнением всех заданий)
		«Удовлетворительно»	Невыполнение 1–2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине
		«Неудовлетворительно»	Невыполнение программы практики

Время проведения промежуточной аттестации – последний день практики по графику учебного процесса.

6. Учебно-методическое обеспечение практики

6.1. *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике*

Задания	Способ выполнения/рекомендации	Результат/отчетная документация
10 семестр		
Составление программы индивидуального исследования	Приложение 1	План индивидуального исследования
Знакомство с ОУ	Примерный перечень вопросов для беседы с руководителем	Описание базы практики с выделением научного направления в работе
Составление библиографии по теме исследования	Составление картотеки по ГОСТ 7.1-2003	Картотека библиографических источников
Изучение подходов к выявлению уровня состояния предмета исследования	Составление картотеки диагностических методик	Картотека диагностических методик по теме диссертации

Задания	Способ выполнения/ рекомендации	Результат/отчетная документация
Составление рецензии на научную статью		Рецензия
Написание научной статьи		Научная статья
Подготовка выступления по теме магистерской диссертации на конференции		Текст научного доклада на конференции
Подготовка отчета о практике		Отчет (структура отчета: программа индивидуального исследования;
		картотека библиографических источников, картотека диагностических методик, рецензия, научная статья, текст научного доклада на конференции, лист самооценки)
12 семестр		
Составление программы индивидуального исследования		План индивидуального исследования
Определение цели и задач формирующего эксперимента		Цель и задачи
Разработка модели преобразующего эксперимента исследования		Модель преобразующего эксперимента
Составление плана действий формирующего эксперимента		План действий
Подготовка статьи в сборник и выступления на конференцию		Статья и текст выступления на конференции
Подготовка отчета о практике		Отчет (структура: план индивидуального исследования; цели, задачи, модель преобразующего эксперимента; план действий преобразующего эксперимента; статья и текст научного доклада на конференции; лист самооценки)

Индивидуальный план научно-исследовательской практики
студента(-ки) 1 курса магистерской программы
«Психология и педагогика детства»»

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

Сроки практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Научный руководитель

(должность, фамилия, инициалы)

Руководитель практики

(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание планируемой работы	Отметка научного руководителя о выполнении

Задание принял _____

ПРОГРАММА
научно-исследовательской практики студентов по направлению
«Психолого-педагогическое образование», магистерская
программа «Педагогика и психология воспитания»

Научно-исследовательская практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистров по *направлениям 050700 «Педагогика», 050703 «Педагогика и психология воспитания»*.

Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений, центров развития детей, учреждений дополнительного образования, которые представляют собой экспериментальные площадки для проведения студентом опытно-экспериментального исследования в контексте проблемы магистерской диссертации. Предполагается тесная координация научно-исследовательской практики с другими составляющими подготовки магистра образования – освоением учебных дисциплин, научно-исследовательской работой, написанием магистерской диссертации.

Виды и объёмы практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом по психолого-педагогическому направлению.

Научно-исследовательская практика (общим объемом 324 часа) проходит в два этапа в 10 и 12 семестре (по 162 часа, три недели).

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами компетенциями в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Программа научно-исследовательской практики разрабатывалась на основе:

принципа культуросообразности, определяющего отношение к студенту как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению и творческой самореализации в условиях научно-исследовательской практики;

принципа гуманизации, предполагающего выявление возможностей саморазвития и самообразования будущего педагога, условий осмысления ценностно-смысловой природы педагогической деятельности и развития готовности решать профессионально-педагогические задачи. Реализация данного принципа в контексте научно-исследовательской практики приобретает смысл оказания помощи будущему педагогу в процессе активного личностно-профессионального становления и жизненного самоопределения в целом;

принципа практико-ориентированности, направленного на интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с учетом ценностных ориентаций и интересов будущих педагогов;

принципа вариативности, ориентированного на максимальный учет индивидуальных особенностей личностно-профессионального становления студента в контексте специфики осваиваемой педагогической профессии.

Цель научно-исследовательской практики – способствовать формированию профессиональной компетентности студентов в области научного исследования актуальных проблем воспитания.

Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере воспитания;
- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем современного воспитания.

В процессе практики у студента должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, развития детей (ПКНИ-2);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

Содержание деятельности студента на практике:

- знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит научно-исследовательская практика;
- разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования проблемы;
- осуществление программы научного исследования на базе образовательного учреждения;
- дополнение библиографии по теме магистерской диссертации;
- консультации с научным руководителем по выполнению научно-исследовательской программы в образовательном учреждении;
- выступление на научно-исследовательском семинаре по теме исследования;
- проведение самооценки сформированных компетенций;
- подготовка по результатам эксперимента доклада для научно-практической конференции ТГУ.

***Функциональные обязанности руководителей
научно-исследовательской практики***

Руководство практикой осуществляет руководитель практики от кафедры.

Руководитель практики:

- участвует в установочной конференции студентов по практике;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к магистерской диссертации; проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- своевременно информирует кафедру, учебный отдел (деканат) о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- анализирует отчетную документацию студентов и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- своевременно составляет отчет о практике и представляет его в учебно-методическое управление;
- вносит предложения по совершенствованию практики и участию организаций в ее осуществлении, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедр и совета института (факультета);

- обеспечивает подготовку студентов к итоговой конференции;
- готовит студентов к выступлению на итоговой конференции на факультете.

Формы отчетности:

- дневник практики;
- аттестационный лист (в прил. 3);
- диагностическая карта студента (прил. 4);
- краткий отзыв руководителя практики.

Всю отчетную документацию студент сдает руководителю практики от кафедры не позднее, чем за три дня до окончания срока практики.

Не позднее последнего рабочего дня практики проводится итоговая конференция с участием представителей организаций (предприятий, сообществ, учреждений) – баз практики.

Итоговая аттестация

По итогам научно-исследовательской практики студенты отчитываются на итоговой конференции.

Решение о результатах аттестации принимается с учетом:

- оценки выступления практиканта на итоговой конференции;
- оценки руководителя практики;
- подготовленных материалов (дневника, диагностической карты).

Критерии оценки научно-исследовательской практики

Итоги практики оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка складывается на основании оценивания этапов работы, вынесенных в аттестационный лист (в прил. 3). При этом учитываются также грамотное оформление педагогической документации, личностная позиция и творческое отношение студента ко всем видам заданий.

Научно-методическое обеспечение программы научно-исследовательской практики:

- федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в системе начального и общего образования;
- фонды методического кабинета факультета, фундаментальной библиотеки ТГУ, научных библиотек города, школьной библиотеки, специализированной библиотеки МОУ ДОД «Диалог»;
- формы отчетных документов;
- оргтехника, имеющаяся в распоряжении педагогического факультета.

Календарный план
научно-исследовательской практики в 10 семестре (4 недели)

1 неделя подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Определение цели и конкретных задач научно-исследовательской практики с научным руководителем; – разработка программы экспериментального исследования; – подбор методов и приемов сбора научного материала; – знакомство с базовым образовательным учреждением; – изучение документации школы, психолого-педагогической характеристики класса, планов работы классного руководителя; – оценивание воспитательной среды с позиции исследовательской проблемы; – беседа с администрацией школы, учителями, психологом о степени разработанности исследовательской проблемы в данном учреждении; – изучение психолого-педагогических особенностей школьников
2-3 недели основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование наличного уровня развития детей в соответствии с исследовательской проблемой; – количественный и качественный анализ полученных данных; – консультации с научным руководителем о ходе констатирующего эксперимента; – реализация программы опытно-экспериментальной работы в соответствии с выбранной проблемой; – количественный и качественный анализ констатирующего эксперимента
4 неделя заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации с научным руководителем о ходе выполнения научно-исследовательской работы; – работа с библиографическим списком; – написание отчета о практике; – выступление на итоговой конференции по результатам практики; – представление на кафедру рабочих материалов, отражающих результаты НИР; – заполнение диагностической карты; – утверждение аттестационного листа практики

Календарный план
научно-исследовательской практики в 12 семестре (4 недели)

1 неделя подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Определение цели и конкретных задач научно-исследовательской практики с научным руководителем; – разработка программы контрольного этапа экспериментального исследования; – подбор методов и приемов сбора научного материала
2-3 недели основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование уровня развития детей в соответствии с исследовательской проблемой; – проведение контрольного эксперимента; – консультации с научным руководителем о ходе контрольного эксперимента; – количественный и качественный анализ контрольного эксперимента

4 недели заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации с научным руководителем о ходе выполнения научно-исследовательской работы; – разработка педагогических рекомендаций по совершенствованию воспитательного процесса в ОУ; – работа с библиографическим списком; – написание отчета о практике; – выступление на итоговой конференции по результатам практики; – представление на кафедре рабочих материалов, отражающих результаты НИР; – заполнение диагностической карты; – утверждение аттестационного листа практики
--	--

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
прохождения научно-исследовательской практики

студента _____ (Ф.И.О.)

магистерская программа _____

тема магистерской диссертации _____

научный руководитель _____

руководитель практики _____

база практики _____

№ п/п	Содержание практики	Оцен-ка	Подпись ру-ководителя практики
1.	Разработка программы и методики исследова-тельской работы в ОУ		
2.	Проведение экспериментальной работы		
3.	Анализ полученных результатов		
4.	Представление дневника		
5.	Написание тезисов (доклада, статьи, выступле-ния) для научной студенческой конференции		

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель практики _____

Диагностическая карта
по итогам научно-исследовательской практики
 (разработана И.В. Руденко)

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения умениями.

Оценка степени овладения умениями: 0 – не овладел; 1 – овладел в минимальной степени; 2 – овладел в средней степени; 3 – овладел в высокой степени.

Ф.И.О. студента _____

Ф.И.О. руководителя _____

Компетенции	Перечень умений	Уровень умений до практики		Уровень умений после практики	
		Само-оценка	Оценка преподавателем	Само-оценка	Оценка преподавателем
ПКНИ-1	<i>Отбирать</i> психолого-педагогическую литературу в соответствии с темой исследования; – <i>составлять</i> библиографию в соответствии с ГОСТом; – <i>проводить</i> теоретический анализ базовых понятий исследования				
ПКНИ-2	<i>Ставить цели и формулировать задачи</i> исследовательской работы на этапах эксперимента: – констатирующего; – формирующего; – контрольного				
ПКНИ-3	<i>Подбирать методы исследования:</i> – личности ребенка; – коллектива детей; – личности педагога				
ПКНИ-4	<i>Владеть:</i> диагностическими методами по выявлению наличного уровня исследуемой проблемы; <i>разрабатывать:</i> диагностические методики (тесты, анкеты и др.)				

Компетенции	Перечень умений	Уровень умений до практики		Уровень умений после практики	
		Само-оценка	Оценка преподавателем	Само-оценка	Оценка преподавателем
ПКНИ-5	<i>Разрабатывать программу эксперимента:</i> – констатирующего; – формирующего; – контрольного				
ПКНИ-6	<i>Регулировать взаимоотношения для достижения цели исследования:</i> – с детьми; – родителями; – педагогами				
ПКНИ-7	<i>Оценивать:</i> адекватность содержания целям исследовательской программы; <i>проводить:</i> – качественный анализ результатов эксперимента; – количественный анализ результатов эксперимента				
ПКНИ-8	<i>Представлять научному сообществу:</i> – статью; – доклад; – тезисы; – презентацию				
ПКНИ-9	<i>Выделять исследовательскую проблему в реальной ситуации;</i> <i>проектировать</i> программу её изучения				

ПРОГРАММА
педагогической практики магистрантов по направлению
«Психолого-педагогическое образование», магистерская
программа «Психология и педагогика детства»
(разработана А.А. Ошкиной)

Пояснительная записка

1. Цель, задачи и аннотация практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов профессиональной компетентности, необходимой для успешной педагогической деятельности в современных условиях.

Задачи практики:

- 1) научить магистрантов в процессе работы применять теоретические знания по профилю подготовки, полученные в вузе, закрепляя и углубляя их;
- 2) научить магистрантов самостоятельно планировать свою работу на научно-педагогической основе, включать их в различные формы учебной работы;
- 3) сформировать умение работать с аудиторией слушателей, применяя методы и приемы, способствующие эффективной передаче знаний и активизации познавательной деятельности слушателей;
- 4) формировать представление о гуманистическом подходе к личности студента как субъекта воспитывающей деятельности.

1.2. Аннотация практики

Важным инструментом формирования профессиональных компетенций будущих педагогов является практика.

Педагогическая практика носит сплошной характер и непосредственно выводит студентов на получение степени магистра психолого-педагогического образования.

Знание своеобразия образования и обучения в высшем учебном заведении, методов и приемов обучения в условиях университета стимулирует мотивационную направленность магистров к принятию ролевой позиции преподавателя в области психолого-педагогического образования.

В ходе производственной практики студенты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах преподавательской деятельности.

1.3. Место практики в структуре ООП ВПО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Педагогика и психология высшей школы», «Теория

и практика педагогического самообразования», «Методология и методы педагогического исследования».

3. Место и время проведения практики

Педагогическая практика является частью раздела ГОС ВПО программы подготовки магистров по программе «Психология и педагогика детства». В соответствии с учебным планом практика для студентов проводится в 11 семестре.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способность разрешать конфликты и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способность использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11)
- использование научно обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В результате прохождения практики магистранты должны

знать:

- основные документы, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;

уметь:

- осуществлять целостный педагогический процесс, направленный на подготовку специалистов в области дошкольного образования;

- планировать и реализовывать план образовательной деятельности (воспитательной);
- проводить систему уроков, отражающих завершённый процесс обучения на базе одной из профессиональных дисциплин;
- наблюдать и анализировать учебный процесс в целом и по отдельным направлениям;
- применять теоретические знания на практике, углубляя и совершенствуя их, развивая творческое отношение к решению вопросов обучения и воспитания;
- использовать современные педагогические технологии, эффективные методы и приемы проведения различных форм занятий.

4. Структура и содержание практики

До начала практики проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т. д.;
- консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в вузе;
- допуск студентов к практике – к нему студенты подготавливают методическое портфолио, которое состоит из следующих разделов.

1. Воспитательно-образовательный блок:

- конспект сценариев воспитательного мероприятия (классного часа, вечера, занятия кружка и др.);
- конспекты разных видов лекций и практических занятий;
- программа управления учебным занятием;
- конспект проведения эвристической беседы или дискуссии;
- картотека блиц-игр для работы студентов с информацией и применение полученных знаний;
- задания для самостоятельной работы различных видов (работа с книгой студентов по теме).

2. Контрольно-диагностический блок:

- тест по теме;
- план комбинированного опроса по теме;
- вопросы для проведения контрольной работы по теме.

3. Аналитико-рефлексивный блок:

- характеристика учебного плана;
- вопросник для анализа рабочей программы учебной дисциплины;
- схемы, вопросники, анкеты для анализа и самоанализа и воспитательных мероприятий.

4. Методический блок:

- консультация преподавателя по выбранной теме;

- методические рекомендации по подготовке к учебному занятию для малоопытного преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Содержание практики

• Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях

В ходе этого этапа студент знакомится:

- с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, базовым планом работы;
- оснащением учебного процесса (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);
- документами планирования педагогической деятельности (ГОСТ ВПО, учебный план, рабочая программа, УМКД, индивидуальный план преподавателя).

В этот период студент составляет «**Индивидуальный план работы**», его содержание должно быть согласовано с преподавателями вуза и заверено руководителем практики. План должен быть утвержден к началу второго этапа практики.

• Наблюдение за демонстрацией преподавателем-наставником методов и приемов организации различных видов учебной и внеаудиторной работы со студентами; анализ и оценка педагогических действий

Студент посещает уроки преподавателей и других студентов, анализирует их (план посещений уроков составляется в соответствии с индивидуальным планом).

Всего студент на протяжении всей практики должен просмотреть и зафиксировать в дневнике не менее 8 часов мероприятий:

- посещение учебных занятий, которые ведут преподаватели педагогики, психологии и других дисциплин, – 2 часа;
- анализ учебных занятий, проводимых студентами-практикантами, – 8 часов;
- посещение одного внеклассного мероприятия;
- наблюдение заседания кафедры.

• Самостоятельная деятельность студентов по организации и проведению учебно-воспитательных мероприятий

Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- проведение четырех занятий (8 часов) – на дневном или заочном отделении по педагогике и/или по психологии, и/или технологиям дошкольного образования в различных вариантах; внеклассное мероприятие;
- проведение анализа собственной деятельности (занятий и внеклассного мероприятия);

- составление развернутого плана-конспекта к каждому занятию (работа над конспектом включает несколько этапов:
 - на первой консультации у преподавателей вуза определяется тема урока, план, тип занятия и структура, библиография по теме;
 - на второй консультации у руководителя практики обсуждается разработанный студентом конспект;
 - на третьей консультации доработанный конспект утверждается руководителем практики не позднее чем за два дня до урока);
- планирование и проведение одной из форм внеурочной работы: занятие кружка, педагогическое чтение, психологический или педагогический диспут, вечер вопросов и ответов, выпуск газеты и т. д. Конспекты-сценарии классных часов, вечеров и других форм утверждаются не позднее, чем за десять дней до проведения;
- разработка конспектов занятий по одному из разделов дисциплины (отражающих завершённый элемент курса) – пять конспектов;
- участие в работе заседания кафедры; тексты выступлений, докладов, конспекты мероприятий и т. д. завершаются руководителем практики.

Время проведения аттестации – последний день практики по графику учебного процесса. Аттестация проводится на итоговой конференции, на которой студенты выступают со своими впечатлениями, предложениями, анализом, групповыми или индивидуальными сообщениями по любой из предложенных (или выбранных самостоятельно) тем.

Например:

- эффективность использования интерактивных методов обучения;
- проблемы и трудности в преподавании психологии (педагогике, методике) и пути их преодоления;
- особенности и эффективность разных способов психологической настройки на урок;
- педагогический опыт работы преподавателей педколледжа;
- приемы создания положительных мотивов и установок учащихся на урок;
- использование современных технологий в преподавании и др.

К итоговой конференции готовится выставка работ практикантов: лучшие дневники, конспекты уроков, учебно-методические пособия, фоторепортажи, видеорепортажи и пр.

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- проявление дисциплинированности, организованности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества студента;
- владение современными методами организации и проведения лекций и практических занятий;
- глубина анализа занятий, проведенных другими студентами;

- проявление активности в организационно-воспитательной работе;
- обеспечение занятий учебно-дидактическими пособиями;
- соблюдение педагогической этики;
- своевременность оформления всей документации, качество её содержания.

Документация для отчета

По окончании практики магистранты представляют следующую документацию.

1. Дневник педагогической практики (с календарным планом работы, анализом просмотренных мероприятий и оценками преподавателя).
2. Заверенные конспекты проведенных занятий и внеклассного мероприятия с самоанализом.
3. Конспекты разработанных занятий.
4. Текст выступлений (докладов, конспекты методических мероприятий и т. д.) на заседании кафедры.
5. Отчет о педагогической практике.

Ведение документации

1. Все виды работ планируются в индивидуальном плане (размещается в дневнике).

2. Конспекты мероприятий заверяются преподавателем педагогического университета и руководителем практики.

3. Дневник – рабочая тетрадь практиканта, в которой он фиксирует все виды своей деятельности (просмотр занятий, консультации, внеклассные формы работы и т. д.), планирует каждый день, анализирует выполнение намеченного.

Дневниковые записи просматриваются руководителем практики.

В дневнике выставляются оценки за проведенные занятия и внеклассные мероприятия. Обсуждение и оценивание проведенных студентом мероприятий проводятся в день их проведения групповым руководителем практики и преподавателем университета.

Обязанности руководителей практики

1. Помогают составить и утверждают индивидуальный план, обеспечивают условия для его выполнения.
2. Наблюдают и анализируют вместе со студентами работу преподавателей вуза в период пассивной (наблюдательной) практики.
3. Консультируют и утверждают конспекты уроков, классных часов.
4. Наблюдают, анализируют и оценивают работу студентов.
5. Проверяют документацию по итогам практики, выставляют итоговую дифференцированную оценку.

Обязанности преподавателей высшего учебного заведения

1. Знакомят студентов с планом своей работы, проводят открытые уроки.
2. Уточняют содержание работы студентов, консультируют при их подготовке к урокам, утверждают конспекты уроков.
3. Наблюдают уроки студентов, совместно анализируют, выставляют дифференцированную оценку.
4. Подключают студентов к проведению внеурочной методической работы по предмету, анализируют и оценивают ее.

Обязанности студентов-практикантов

1. Выполняют все виды работы.
2. Выполняют правила внутреннего распорядка того учреждения, где проходят практику, исполняют распоряжения администрации и руководителей практики.
3. Являются образцом организованности, уважительности, стремления и готовности помочь студентам и коллегам-практикантам.

Оценивание исследовательских работ***Критерии оценки исследовательских работ***

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1 – реферативная работа; 2 – работа носит исследовательский характер
2	Использование известных результатов и научных фактов	1 – автор использовал широко известные факты; 2 – использованы уникальные научные данные
3	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1 – использован учебный материал; 2 – кроме учебного материала использованы специализированные издания; 3 – использованы уникальные литературные источники
4	Использование знаний вне учебной программы	1 – в работе использованы знания учебной программы; 2 – при выполнении работы интересы студента вышли за рамки учебной программы
5	Степень новизны полученных результатов	1 – в работе доказан уже установленный факт; 2 – в работе получены новые данные
6	Качество исследования	1 – результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции; 2 – результаты работы могут быть представлены на конференции и в связи с доказательством нового положения; 3 – результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати
7	Практическая значимость	1 – работа может быть использована в учебных целях; 2 – работа уже используется в учебном заведении; 3 – работа используется в нескольких учебных заведениях; 4 – работа внедряется в неучебных организациях
8	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	1 – в работе плохо просматривается структура; 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов; 3 – работа структурирована, прекрасно оформлена
9	Оригинальность подхода	1 – традиционная тематика; 2 – работа строится вокруг новых идей; 3 – в работе доказываются новые идеи
10	Владение автором специальным и научным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом; 2 – использованы общенаучные и специальные термины; 3 – показано владение специальным аппаратом

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
11	Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно; 2 – работа оформлена аккуратно, описание четкое, последовательное, понятное, грамотное; 3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы
Итого		

Критерии оценки доклада

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 – докладчик зачитывает доклад; 2 – докладчик рассказывает, но не объяснена суть работы; 3 – доклад четко выстроен; 4 – докладчик хорошо излагает содержание и владеет иллюстративным материалом; 5 – доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 – докладчик не может четко ответить на вопросы; 2 – докладчик не может ответить на большинство вопросов; 3 – докладчик отвечает на большинство вопросов
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; 2 – демонстрационный материал использовался докладчиком не в полном объеме; 3 – к демонстрационному материалу нет претензий
4	Владение автором специальным и научным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом; 2 – использованы общенаучные и специальные термины; 3 – показано владение специальным аппаратом
5	Четкость обобщающих выводов доклада	1 – выводы имеются, но они не доказаны; 2 – выводы нечеткие; 3 – выводы полностью характеризуют работу
Итого		

ПРОГРАММА
педагогической практики студентов по направлению
«Психолого-педагогическое образование», магистерская
программа «Психология и педагогика воспитания»

Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистров по *направлениям 050700 «Педагогика», 050703 «Педагогика и психология воспитания».*

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений, центров развития детей, учреждений дополнительного образования, которые представляют собой экспериментальные площадки для осуществления студентами самостоятельной профессиональной деятельности, проведения опытно-экспериментального исследования в контексте проблемы магистерской диссертации. Предполагается тесная координация педагогической практики с другими составляющими подготовки магистра образования – освоением учебных дисциплин, научно-исследовательской работой, написанием магистерской диссертации.

Виды и объёмы практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом по психолого-педагогическому направлению.

Педагогическая практика (общим объемом 162 часа) проходит в 11 семестре (пять недель).

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами компетенциями в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Цели педагогической практики: выявить уровень квалификационной подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности; обеспечить формирование профессиональной компетентности студентов в области исследования актуальных проблем воспитания.

Задачи педагогической практики:

- изучение и анализ содержания воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- формирование и развитие методических умений по организации социально-воспитательной деятельности с детскими коллективами и учащимися;
- становление профессионального самоопределения студентов;
- развитие мастерства и творчества в оптимизации всех видов воспитательно-образовательной работы с родителями и педагогами ОУ;
- планирование и проведение формирующего эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации.

В процессе практики у студента должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, развития детей (ПКНИ-2);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

Содержание деятельности студента на практике:

- ознакомление с системой воспитательной работы образовательного учреждения;
- разработка и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы;
- осуществление программы научного исследования на базе образовательного учреждения;
- участие в работе педагогического совета, методических объединений классных руководителей;
- консультации с научным руководителем по выполнению научно-исследовательской программы в образовательном учреждении;
- выступление на научно-исследовательском семинаре по теме исследования;
- проведение самооценки сформированных компетенций;
- подготовка по результатам эксперимента доклада для научно-практической конференции ТГУ.

Функциональные обязанности руководителей педагогической практики

Руководство практикой осуществляет руководитель практики от кафедры.

Руководитель практики:

- участвует в установочной конференции студентов по практике;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к магистерской диссертации; проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- своевременно информирует кафедру, учебный отдел (деканат) о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- анализирует отчетную документацию студентов и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- своевременно составляет отчет о практике и представляет его в учебно-методическое управление;
- вносит предложения по совершенствованию практики и участию организаций в ее осуществлении, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедр и совета института (факультета);
- обеспечивает подготовку студентов к итоговой конференции.
- готовит студентов к выступлению на итоговой конференции на факультете.

Формы отчетности:

- дневник практики (прил. 8);
- аттестационный лист (прил. 3);
- диагностическая карта студента (прил. 4);

Всю отчетную документацию студент сдает руководителю практики от кафедры не позднее чем за три дня до окончания срока практики.

Не позднее последнего рабочего дня практики проводится итоговая конференция с участием представителей организаций (предприятий, сообществ, учреждений) – баз практики.

Итоговая аттестация

По итогам педагогической практики студенты отчитываются на итоговой конференции.

Решение о результатах аттестации принимается с учетом:

- оценки выступления практиканта на итоговой конференции;
- оценки руководителя практики;
- подготовленных материалов (дневника, диагностической карты).

Критерии оценки педагогической практики

Итоги практики оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка скла-

дывается на основании оценивания этапов работы, вынесенных в аттестационный лист (см. прил. 3). При этом учитываются также грамотное оформление педагогической документации, личностная позиция и творческое отношение студента ко всем видам заданий.

Научно-методическое обеспечение программы педагогической практики:

- федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в системе начального и общего образования;
- фонды методического кабинета факультета, фундаментальной библиотеки ТГУ, научных и школьных библиотек города, специализированной библиотеки МОУ ДОД «Диалог»;
- оргтехника, имеющаяся в распоряжении педагогического факультета.

Календарный план
педагогической практики в 11 семестре (5 недель, 162 часа)

1 неделя подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Определение цели и конкретных задач педагогической практики с научным руководителем; – разработка программы формирующего эксперимента; – подбор методов и приемов сбора научного материала; – знакомство с системой воспитательной работы базового образовательного учреждения; – изучение документации школы, психолого-педагогической характеристики класса, планов работы классного руководителя; – оценивание воспитательной среды с позиции выбора содержания, форм, методов работы для организации формирующего эксперимента
2–4 недели основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации с научным руководителем об организации формирующего эксперимента; – реализация программы опытно-экспериментальной работы в соответствии с выбранной проблемой; – проведение внеклассной работы с детским коллективом; – участие в работе методических и педагогических советов; – проведение работы с родителями – самооценка профессиональной пригодности к воспитательной работе с учащимися
5 неделя заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации с научным руководителем о ходе выполнения работы; – написание отчета о практике; – выступление на итоговой конференции по результатам практики; – представление на кафедру рабочих материалов, отражающих результаты НИР; – заполнение диагностической карты; – утверждение аттестационного листа практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Тольяттинский государственный университет»

ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

(института, факультета)

гр. _____

Организация (предприятие, учреждение, сообщество)

(полное наименование)

Подразделение _____

Срок практики _____

Рабочее место _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Номер и дата приказа по организации (предприятию, учреждению, сообществу), разрешающего практику _____

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества) _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

Задание по подготовке магистерской диссертации

Тема

Исходные данные:

1. _____
2. _____
3. _____

Индивидуальное задание:

Заведующий кафедрой _____
(наименование)

(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель диссертации _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Учёт работы студента

Дата	Время	Содержание работы

Отзыв

руководителя практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества) о деятельности студента в период практики

Рекомендуемая оценка

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

Отзыв

руководителя практики от кафедры о выполнении программы практики, представлении отчетной документации и других заданий

Оценка

Руководитель практики от кафедры

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

Заключение заведующего кафедрой

(подпись)

Отметки

Прибыл в организацию (предприятие, учреждение, сообщество)

« ____ » _____ 20__ года

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

(подпись)

Убыл из организации (предприятие, учреждение, сообщество)

« ____ » _____ 20__ года

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

(подпись)

(печать)

ПАМЯТКА

студенту о порядке прохождения практики в организации (предприятии, учреждении, сообществе)

1. Порядок ведения дневника производственной практики

Дневник ведется лично студентом, заполняется ручкой, аккуратно и грамотно. Заполнение всех разделов дневника является обязательным.

2. Что нужно сделать до начала практики

Уяснить порядок и сроки прохождения производственной практики и получить задание на дипломное или курсовое проектирование.

Узнать наименование и адрес организации и ознакомиться с ее краткой производственной характеристикой.

Получить на кафедре, осуществляющей руководство практикой, необходимые методические указания по проведению практики, сбору и систематизации материалов для дипломного или курсового проектирования.

Получить у руководителя практики от кафедры необходимые документы (программу практики, дневник и т. д.).

3. Что должен выполнить студент по прибытии на место практики

В составе группы (или индивидуально, если студент проходит практику самостоятельно) прибыть в отдел технического обучения и отдел кадров предприятия, сделать в дневнике отметку о прибытии. Решить бытовые вопросы, вопрос о назначении руководителя практики от организации, о рабочем месте и порядке прохождения практики.

Встретиться с руководителем практики от организации и решить с ним вопросы, связанные с прохождением практики: ознакомить его с программой практики, дневником, индивидуальным заданием, уточнить темы проекта, порядка сбора и оформления материала для дипломного или курсового проектирования и т. п.

4. Обязанности студента во время прохождения практики

Строго выполнять правила внутреннего распорядка, установленные в организации.

Добросовестно относиться к выполнению заданий по практике, к работе в организации.

Перед убытием из организации студент обязан:

- сделать все необходимые записи и отметку об убытии в дневнике, заверив их подписями и печатью;
- сдать пропуск в организацию.

5. Порядок сбора материалов, необходимых для дипломного (курсового) проекта

Систематически вести сбор материалов, необходимых для дипломного или курсового проектирования и отчета о практике. Аккуратно и регулярно заполнять дневник и рабочие тетради. Сбор материалов и их обработка ведется студентом, как правило, в нерабочее время.

Отчет о практике должен быть подробным, технически грамотным и обоснованным документами, иллюстрированным схемами, чертежами, фотографиями и т. п. Простое описание увиденного не допускается, необходим его глубокий анализ на основе:

- теоретического курса;
- изученной в период практики технической литературы, справок, отчетов, докладов и т. п., имеющихся на предприятии;
- личных наблюдений за время практики.

Объем, содержание и порядок оформления отчетов о практике определяются программой практики.

6. Обязанности студента по окончании практики

В установленный срок сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

Подготовиться к защите отчета о практике на итоговой конференции.

Студент должен помнить:

1) оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации студентов в текущем семестре. В случае, когда практика проводится после окончания летней экзаменационной сессии, оценка (зачет) учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации студентов в следующем семестре;

2) ликвидация академической задолженности по результатам практики осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов;

3) студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета за академическую неуспеваемость в установленном порядке на основании Положения об отчислении студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Основные подходы к организации НИРС в системе двухуровневой подготовки бакалавра – магистра.....	4
Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы в бакалавриате.....	8
Раздел 3. Научно-исследовательская работа в магистратуре.....	14
Раздел 4. Практика как вид учебных занятий и база научно-исследовательской работы в магистратуре.....	26
Библиографический список.....	29
Приложения.....	30

Учебное издание

*Дыбина Ольга Витальевна
Руденко Ирина Викторовна*

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ ДВУХУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРА – МАГИСТРА

Учебно-методическое пособие
для подготовки бакалавров и магистров направления 050400
«Психолого-педагогическое образование»

Редактор *Т.Д. Савенкова*
Технический редактор *З.М. Малявина*
Вёрстка: *Л.В. Сызганцева*
Дизайн обложки: *Г.В. Карасева*

Подписано в печать 16.12.2011. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 4,07.

Тираж 60 экз. Заказ № 1-132-10.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14