

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Формирование представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности

Обучающийся

Н.Д. Козлова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

канд. психол. наук Т.Ю. Плотникова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности	11
1.1 Формирование представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема	11
1.2 Роль игровой деятельности в формировании представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	23
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.....	35
2.1 Выявление уровня сформированности представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	35
2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности	44
2.3 Изучение динамики уровня сформированности представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	54
Заключение	62
Список используемой литературы	65
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	70
Приложение Б Результаты исследования на этапе констатации	71

Приложение В Результаты исследования на этапе контроля.....	72
---	----

Введение

Представление о самом себе не возникает у детей 5-6 лет с задержкой психического развития спонтанно. Ребенок с задержкой психического развития «трудно взаимодействует с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящее изменение, усложняющиеся требования. Они испытывают трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что вызывает у них неадекватную реакцию и приводит к отклонениям в поведении. У них наблюдается снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию. Ребенок с проблемами в развитии плохо выделяет сверстника в качестве объекта взаимодействия. Овладение партнерскими отношениями происходит очень медленно. Нередко отношение к матери, другим членам семьи лишено положительной эмоциональной окраски, не сформировано коммуникативное поведение» [8]. С целью социального развития дошкольника с задержкой психического развития «необходимо формировать представление о себе, знакомить с именем, фамилией; формировать понятие о ближайшем социальном окружении – семье, учить понимать родственные связи и свою социальную роль, учить адекватному поведению в ближайшем окружении» [32].

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне заключается в том, что наблюдаются трудности формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Формирование представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития – это сложная педагогическая задача, которая требует особой подготовки педагога.

Актуальность на научно-теоретическом уровне. Интерес к изучению формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития проявляли многие ученые: С.В. Алпатикова, Е.И. Безменова, С.М. Буянова, В.Ю. Васильева,

Е.В. Голберт, Р.М. Грановская, М.В. Корепанова, И.М. Никольская, К.Е. Панасенко, А.В. Селянская, Э. Эриксон; проблемой исследований представлений о себе занимались Л.И. Божович, А. Маслоу, К. Роджерс, Л.Ф. Хайртидинов; проблема игровой деятельности детей с задержкой психического развития раскрыта в исследованиях Е.С. Макагон, Г.С. Кузьминых, Т.Ф. Мункоева. Однако проблема формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности раскрыта неполно. В соответствии с этим педагог не только руководит игрой детей, но и участвует в ней, демонстрируя в игровой форме образцы поведения в жизни, тем самым расширяя представления детей о себе и своей семье.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне продиктована тем, что необходимо разработать содержание работы по формированию представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности. Игровая деятельность в силу своей доступности для детей с отклонениями в развитии позволяет создать специальную социальную среду, через которую ребенок получит новые представления о себе и своей семье.

Анализ научных исследований и практики образовательной деятельности в дошкольных организациях позволил выделить следующие **противоречия:**

- между актуальностью и значимостью для психолого-педагогической теории и практики изучения и формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития и недостаточной научной разработанностью данного процесса;
- между необходимостью формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития и недостаточным использованием возможностей игровой деятельности для реализации этой цели.

Следуя за необходимостью разрешения данных противоречий в теории и практике современного дошкольного образования, была сформулирована **проблема исследования:** каковы возможности игровой деятельности для формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития?

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована **тема исследования:** «Формирование представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.

Объект исследования: процесс формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Предмет исследования: формирование представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что формирование представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности будет возможным, если:

- составлены и проведены беседы в предварительной работе с детьми с целью обогащения представлений детей о своем имени, фамилии, своей семье, родственных связях, традициях семьи;
- подобраны и включены в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты дидактические, настольно-дидактические, сюжетно-ролевые игры в соответствии с показателями формирования представлений о себе как члене семьи;

– реализованы мероприятия для родителей, содержащие практические рекомендации по применению игровой деятельности для формирования представлений о себе как члене семьи.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие **задачи исследования**.

1. Проанализировать современные научные подходы к проблеме формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.

2. Выявить уровень сформированности представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

3. Разработать и реализовать содержание работы по формированию представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.

4. Оценить динамику уровня сформированности представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– положения о закономерностях развития детей с задержкой психического развития (С.В. Алпатикова, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И. Лубовский);

– положения исследований, посвященных изучению представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития (С.В. Алпатикова, Е.И. Безменова, С.М. Буянова, В.Ю. Васильева, Е.В. Голберт, Р.М. Грановская, М.В. Корепанова, И.М. Никольская, К.Е. Панасенко);

– результаты исследований о возможностях применения игровой деятельности в специальном образовании (Е.С. Макагон, Т.Ф. Мункоева, Г.С. Кузьминых).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы; интерпретация, обобщение опыта и массовой

практики по проблеме исследования), эмпирические (беседы с детьми, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы), методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Экспериментальной базой исследования является МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки, Ульяновской области. В данном исследовании приняли участие 10 детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Организация и этапы исследования.

Исследование проводилось в три этапа с 2021 по 2023 гг.

На первом этапе (2021–2022 гг.) изучалась и анализировалась специальная литература по избранной теме, формулировалась проблема исследования, определялся объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования; разрабатывалась стратегия экспериментальной работы.

На втором этапе (2022–2023 гг.) проводилась работа, связанная с констатирующим, формирующим этапами эксперимента; разрабатывалось и апробировалось содержание работы по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи в процессе игровой деятельности; осуществлялась подготовка публикаций по теме исследования.

На третьем этапе (2023 г.) проводился сравнительный анализ результатов экспериментальной работы; формулировались основные выводы по проблеме исследования; систематизировались и обрабатывались качественные и количественные результаты, теоретико-экспериментальные материалы исследования оформлялись в виде диссертации; готовились публикации по теме исследования.

Научная новизна исследования состоит в подборе дидактических, настольно-дидактических, сюжетно-ролевых игр в соответствии с показателями формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость: состоит в уточнении показателей и характеристике уровней сформированности представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития; представлено теоретическое обоснование психолого-педагогической работы по формированию представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.

Практическая значимость: состоит в возможности использования педагогами-психологами на практике апробированных материалов по диагностике уровня сформированности представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития; в разработанном содержании работы по формированию представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности, которое может использоваться учителями-дефектологами, педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на концептуальные научные положения специальной психологии и коррекционной педагогики; комплексностью и адекватностью методов теоретического и экспериментального исследования, соответствующих предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Личное участие автора в организации и проведении исследования выражается в изучении состояния проблемы; в выделении показателей и определении комплекса методов выявления уровня сформированности представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития; разработке и апробации содержания работы по формированию представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности; внедрении результатов исследования в деятельность дошкольной образовательной организации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования представлены в отчетах по научно-исследовательской работе в семестре, на секции кафедры «Педагогика и психология» в периоды проведения Дней науки ТГУ, в рамках дошкольной образовательной организации – на педагогических советах, мастер-классах и семинарах. Результаты исследования нашли свое отражение в двух публикациях.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Сформированность представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития заключается в наличии представлений о своем имени, отчестве, фамилии, своей семье, представлений о своей половой принадлежности, о своем прошлом, настоящем и будущем, положительном отношении к себе и своей семье.

2. Педагогический процесс по формированию представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности включает проведение бесед в предварительной работе с детьми с целью обогащения представлений детей о своем имени, фамилии, своей семье, родственных связях, традициях семьи; применение дидактических, настольно-дидактических, сюжетно-ролевых игр, отобранных в соответствии с показателями формирования представлений о себе как члене семьи; мероприятия для родителей, содержащие практические рекомендации по применению игровой деятельности для формирования представлений о себе как члене семьи.

Структура и объем диссертации обусловлены логикой научного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (40 наименований) и 3 приложений. Работа проиллюстрирована 12 таблицами и 2 рисунками. Общий объем работы с приложениями – 72 страницы.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи в процессе игровой деятельности

1.1 Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи как психолого-педагогическая проблема

В «современных требованиях образования вопросам семьи уделено много внимания, так начиная с дошкольного возраста детям необходимо прививать представления о семье, семейных ценностях. Семья всегда была самым важным фактором развития ребенка, только нравственные ценности семьи позволяют развивать личность способную уважать себя и окружающих» [13].

«Педагоги должны уделять внимание вопросам воспитания представлений детей о себе как члене семьи, в детском саду необходимо заниматься вопросами усвоения морально-эстетических норм, нравственных ориентиров детей. Дети должны адекватно понимать значимость своей роли в семье, понимать семейные роли и связи, так они учатся уважать своих родителей, своих родных и близких. Духовная среда семьи очень важна в развитии каждого человека, поэтому так важно воспитывать любовь и уважение к своей семье» [39].

Вопросами социализация и адаптация ребенка к окружающему миру через представления о себе как члене семьи рассмотрены в исследованиях Л.И. Новикова, И.С. Кон. Важность детского сада в вопросах формирования представлений о себе как члене семьи у дошкольников рассмотрены в трудах Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинского. Вопросами развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития занимались Т.А. Власова, К.С. Лебединская, Е.А. Стреблева. В настоящее время, тема изучения формирования

представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности имеет как научный, так и общественный интерес.

Дети с задержкой психического развития «должны понимать значимость семьи, понимать семейные роли и связи, так они учатся уважать своих родителей» [1]. «Учеными доказано, что формирование представлений о себе начинается в возрасте 5-6 лет, что представляет уже основу личности» [1].

С.Л. Рубинштейн утверждает, что после того, как «ребёнок реально начинает становиться относительно самостоятельным субъектом различных действий, реально выделяясь из окружающего и связано зарождение самосознания личности, первое представление её о своём «я». При этом человек осознаёт свою самостоятельность, своё выделение в качестве самостоятельного субъекта из окружения лишь через свои отношения с окружающими его людьми, и он приходит к самосознанию, к познанию собственного «я» через познание других людей» [28, с. 7].

Р.С. Немов в своём труде по психологии отмечает, что дети-дошкольники, особенно в возрасте до четырех лет, еще весьма слабо осознают собственные личностные качества и не в состоянии дать правильную оценку своего поведения. Самооценка и уровень притязаний у них еще не оформились настолько, чтобы иметь четкое представление о себе, о своих достоинствах и недостатках [22, с. 503].

Представление о себе представляет собой процесс понимания самого себя с точки зрения многообразия индивидуально-личностных особенностей, понимания своего существования в этом мире. При этом объект представлений о себе – это сам человек, его чувства, мысли, потребности, действия, то есть весь внутренний мир личности [16].

Существует большое количество исследований формирования представлений личности о себе (Л.И. Божович, А. Маслоу, К. Роджерс). Однако единого взгляда на понимание данного процесса нет.

Согласно мнению В.С. Мухиной, в основе формирования «представлений о себе и своей семье у детей заложен механизм идентификации человека. Так дети выделяют в представлении о себе и своей семье «кристалл личности», основе которого заложены:

- имя собственное;
- социальное отношение к ребенку, которое он получает сначала прямо от родителей и близких ребёнку людей, а затем более удаленного социального окружения ребенка.

В своей работе В.С. Мухина описывала этапы формирования представлений о себе и своей семье у детей:

- представления об имени, отчестве, фамилии, возрасте, о принадлежности к семье;
- представления об особенностях физического облика («внешний вид», причёска);
- представления об эмоциях;
- представления о прошлом, настоящем и будущем;
- представления о социальных ролях и о социальной норме [21].

Известный ученый Н.Н. Палагина выделила такие этапы «формирования представлений о себе и своей семье у ребенка: понимание самоощущений, представление о схеме тела, самовосприятие, самооценка, выделение «Я» [24].

В своих исследованиях М.И. Лисина и В.С. Мерлин выделили этапы формирования у ребенка представлений о себе:

- «когнитивный компонент – знание о своем теле, возрасте, умение идентифицировать свой пол;
- эмоциональный компонент – умение различать и выражать свои и чужие эмоции;
- деятельностный компонент – формирования самосознания в процессе выполнения различных видов деятельности, оценка результат своей и чужой деятельности;

– нравственный компонент – умение усваивать и переносить социально нравственные нормы общества в жизнь;

– поведенческий компонент – умение контролировать свое поведение и взаимодействовать с окружающими людьми» [3].

В настоящее время проблема изучения представлений детей 5-6 лет о себе как члене семьи имеет как научный, так и общественный интерес.

«Семья – самое главное, что есть в жизни каждого человека, именно в ней происходит социализация, развитие и становление личности. В семье закладывается основа духовно-нравственного воспитания, где ребенок понимает, что значит любить, уважать, помогать» [3].

«Семейные ценности – определенные вещи, имеющие важную роль в семье, в каждой семье они разные. К ним относятся традиции и ритуалы, которые передаются из поколения в поколение. Самая главная ценность семьи – любовь, связывающая членов семьи между собой и делающая семью стабильной и крепкой» [3].

Согласно исследованиям Л.И. Божович, в процессе жизни и воспитания ребенка формируется его внутренняя позиция, являющаяся отражением того объективного положения, которое занимает ребенок в системе доступных ему общественных отношений. При этом внутренняя позиция ребенка отражает не просто объективное положение растущего человека в жизни, но его отношение к этому положению, характер его потребностей, мотивов, стремлений. Ребенок, усваивая накопленный человечеством социальный опыт, постепенно превращается в «творца» этого опыта, создавая материальные и духовные ценности [7, с. 206].

Л.С. Выготский [12], Н.Ф. Калинина [5], Е.О. Мороз [20], Р.С. Немов [17] «приравнивали семью к университету человеческих отношений, который обеспечивает гармоничное и всестороннее развитие личности, сохраняет и укрепляет физическое, психическое и нравственное здоровье ребенка» [22].

Мир семьи рассматривается О.В. Дыбиной как «сообщество людей, для которых характерны родственные связи, а также ценности, определяющие быт, отношения, деятельность и поведение» [14, с. 207].

«Семья является системой, которая выполняет определенные задачи. Сама система состоит из членов семьи, которые тоже играют определенные роли и напрямую влияют на результат. Чтобы результат был положительным, нужно соблюдать определенные внутренние правила, такие как: понимание и взаимоуважение.

Специфика семейного воспитания отличается органичностью слияния со всей жизнедеятельностью растущего человека от самых элементарных действий, до сложных социально-личностных форм поведения. Изначально, семейные отношения, по своей природе, основаны на чувствах, которые дает и прививает семья, это любовь, нравственная атмосфера, доброжелательные отношения, где проявляется забота, ласка, нежность, великодушие, терпимость, умение прощать, чувство долга. Ребенок, не получивший родительской любви, вырастает озлобленным, черствым, дерзким, или даже наоборот, излишне стеснительным, неуверенным в себе. Дети, выросшие в чрезмерной любви, где потакали всем его прихотям, обычно себялюбивы, эгоистичны, избалованны. Если в семье нет гармонии, то формирование личности становится неблагоприятным» [3].

«Семья имеет разновозрастную социальную группу, это означает, что ценностные ориентиры, идеалы, точки зрения могут отличаться. Один человек может попадать под влияние своих мам и пап, дедушек и бабушек, даже прадедушек и прабабушек. Несмотря на противоречивость во мнениях, вся семья держится вместе, отмечают праздники за одним столом, вместе отдыхают, занимаются домашними делами, вступают в различные взаимоотношения» [3].

Как указывали многие исследователи Л.Ф. Обухова, Н.Н. Палагина, С.Л. Рубинштейн «социализация личности происходит именно в семье, а в последующем человек проецирует свою собственную семью на примере

родительского дома. Использование психологических и педагогических знаний так же присутствует в семье между родителями и детьми. Социализация в семье происходит по механизму социального научения или в результате целенаправленного процесса воспитания.

Разумная организация семьи является главным условием гармоничных отношений между членами семьи. Доброе отношение в совокупности с любовью между родителями и детьми, формируют теплые чувства, а совместная деятельность, интересы и традиции только укрепляют отношения [25].

Семья позиционируется и как воспитательный институт, функциями которого являются способы проявления активности и жизнедеятельности членов семьи» [8].

В семье людей связывают друг с другом определенные отношения. Это способ выражения своих чувств, симпатии или эмпатии.

Как отмечали С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.А. Урунтаева «воспитание в широком смысле подразумевает процесс познания действительности и формирование отношения к ней, а в узком смысле – понимание отношений и поведения» [28, с. 456].

«Каждый родитель хочет гордиться своим ребенком, вырастить из него хорошего человека. Стать культурной, гармоничной личностью, умеющей себя достойно вести, может каждый человек. Основопологающим фактором по возвращению такой личности является семья, имеющая моральные ценности, свои устои, традиции. Именно в семье складывается мировоззрение, приходит понятие о нравственности и нормах поведения, ознакомление с обязанностями, а со временем, формируются планы на жизнь» [28, с. 467].

Как отмечал С.Л. Рубинштейн в воспитании ребенка важен принцип комплексности, а именно семейного и общественного воспитания [26].

В.Г. Щур утверждал, что «основа личности ребенка начинает зарождаться в семье, которая по факту является первостепенной школой

воспитания его нравственных чувств и социального поведения. Именно родители дают ребенку образец поведения, именно с их помощью ребенок начинает познавать окружающий мир, соответственно он подражает и всем их действиям» [7, с. 176].

«Дети в первую очередь ориентируются на личный пример родителей, их привычки, поэтому очень важно не только объяснять ребенку какие-то вещи, но и обязательно следовать самому этим правилам, подкрепляя слова действиями, тогда это будет эффективно. Нельзя требовать от ребенка то, чего сами взрослые не выполняют, нужно быть честными по отношению к себе. В психологии существует термин «незаметное воспитание», даже когда ребенок совсем маленький и не понимает слов, он все равно старается копировать действие родителей, к тому же, наглядный пример поведения родителя в какой-либо ситуации воспринимается и запоминается лучше, чем слова» [3].

Как отмечала Г.А. Урунтаева [32] когда дети начинают ходить в детский сад то родители «сталкиваются с крупными переменами: смена окружения, деятельности, отношения с родителями. С приобретением нового социального статуса, за ребенком закрепляются определенные обязанности, требования, связанные с образовательной деятельностью в детском саду» [32, с. 234].

В семье у детей начинают закладываться предпосылки понимания своего «Я», «формируется мнение о себе как члене семьи, самооценка, собственная точка зрения на различные ситуации, происходит осознание окружающего мира, ребенок учится анализировать, прослеживает логическую цепочку своих мыслей» [32, с. 18].

Как отмечал В.В. Столин выделение своего «Я» – это основа самосознания личности и самоидентичности [31].

Л.С. Выготский указывает на то, что в развитии ребенка важно уделять внимание его окружению, именно так ребенок познает правила поведения, перенимает мысли или поведение [12].

Е.И. Безменова писала, что главным «в процессе социализации ребенка является развитие представлений о себе, с которых начинается приобщение ребенка к социальному миру и построение отношений с другими людьми» [6].

«Таким образом, ребенок 5-6 лет начинает лучше запоминать и самостоятельно размышляет, как он это делает. В этот период родители должны понимать, что с приобретением новых обязательств, дети сталкиваются с определенными трудностями и им тяжело перестроиться на новый лад. Именно в этот момент детям необходима особое внимание и поддержка с родительской стороны» [6].

«Взаимоотношения в семье между родителями и детьми играют значимую роль в развитии личности, так как ребенок 5-6 лет стремится походить на взрослых. Конечно же, условия воспитания в каждой семье разные, даже взрослые не всегда понимают, как правильно себя вести, потому что в свое время они, возможно, тоже чего-то не получили. Педагог помогает ребенку в социально-психологическом становлении, оценивает его достижения, мотивирует и хвалит за успехи» [6].

Дети с задержкой психического развития – многочисленная группа детей, имеющих проблемы в развитии [27]. Задержка психического развития (далее – ЗПР) – это психологическое определение наиболее часто проявляющейся патологии в психологическом развитии детей дошкольного возраста. Данный вид нарушения связан с неравномерным формированием психических процессов познания, которые обусловлены проблемным развитием речи и внимания и наличием эмоциональных и волевых расстройств. Следовательно, задержка психического развития обнаруживается незрелостью эмоционально-волевой сферы и умственной незрелости [2].

В классификации К.С. Лебединской выделены «четыре базовых варианта ЗПР:

– конституционального генеза;

- соматогенного генеза;
- психогенного генеза;
- церебрально-органического генеза» [4].

Как указала Л.В. Шипова «задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психических нарушений. Задержка психического развития – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов» [34].

Термин «задержка психического развития» был предложен Г.Е. Сухаревой и его стали применять вместо группы терминов «отстающие в педагогическом отношении», «запоздавшие», «слабоодаренные дети», «умственно недоразвитые».

Г.Е. Сухарева характеризовала детей с задержкой психического развития как детей с замедленным темпом психического развития, автор отмечала незрелость их личности. Г.Е. Сухарева характеризовала шесть типов задержки психического развития:

- интеллектуальные нарушения, характерны для детей, развивающихся в неблагоприятных условиях;
- интеллектуальные расстройства, характерны для детей, страдающих соматическими заболеваниями и длительными астеническими реакциями;
- нарушения интеллектуальной деятельности, характерно для детей при различных формах эмоционально-личностного развития;
- вторичная интеллектуальная недостаточность, характерно для детей, имеющих вторичные нарушения развития (речи, слуха, зрения);
- интеллектуальные нарушения, характерны для детей, имеющих заболевания нервной системы и головного мозга;

– интеллектуальные нарушения характерные для детей, имеющих прогрессирующие заболевания нервно-психической системы.

Т.А. Власова и М.С. Певзнер при исследовании детей с задержкой психического развития определили две группы:

– нарушения физического и умственного развития, характерно для детей с замедленным темпом созревания коры головного мозга. Такие дети характеризуются инфантилизмом в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии, могут значительно отставать в развитии от детей своей возрастной нормы.

– функциональные расстройства психической деятельности, характерно для детей с незначительными органическими повреждениями головного мозга. У детей данной группы наблюдается утомляемость, нарушения внимания, низкий уровень работоспособности и слабость нервных процессов [10].

Благодаря обширным исследованиям детей с задержкой психического развития К.С. Лебединская составила характеристику разных групп детей с ЗПР. Для всех них характерна незрелость эмоциональной и интеллектуальной сфер [32].

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не могут контролировать свою деятельность, довольно часто дети выполняют задания неправильно и не могут объяснить своих действий и результатов. Мышление таких детей не отвечает в большинстве случаев за сферу практических задач и им сложно выполнять даже простые задачи, которые дети в норме выполняют с легкостью [29].

Дети с задержкой психического развития обладают сниженной эмоциональной устойчивостью, она характеризуется нестабильностью и частой сменой настроений дети могут часто переходить от смеха к плачу.

Дети характеризуются несформированностью волевых действий в различных видах детской активности. Дети с задержкой психического развития могут проявлять агрессию или провоцировать ее у других детей, им

сложно адаптироваться в детском коллективе. Дети предпочитают играть в одиночестве им сложно играть с другими детьми, они не могут наладить простые дружеские отношения, общение с детьми как правило носит эпизодический характер. У детей с задержкой психического развития частые смены настроения, неуверенность в себе, суетливость, чувство страха, может проявляться фамиллярность по отношению к взрослому [36].

Как отметила Л.В. Шипова «дети с задержкой психического развития не обладают знаниями и умениями в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, наблюдается недоразвитие произвольной эмоционально-волевой регуляции, трудности в объективной оценке жизненных ситуаций, наличие тревожности, страхов» [34].

Дети с задержкой психического развития могут проявлять отрицательные реакции на свою семью, на просьбы и требования родителей. Такие дети часто не понимают своей социальной роли, у них ярко выражены нарушения в определении важных черт межличностных отношений как в группе сверстников, так и внутри семьи. Для детей старшего дошкольного возраста необходимы правильно выстроенные отношения в семье.

Дети с задержкой психического развития эмоционально незрелые, поэтому они недостаточно проявляют положительные чувства к своей семье. Дети могут испытывать позитивные эмоции к своей семье, но они могут перекрываться другими негативными чувствами. В силу этого дети путаются и часто относятся к родителям или членам семьи нейтрально, или они могут переносить свои негативные эмоции на других членов семьи, с которыми не такая тесная связь, могут проявлять агрессию и негативизм к ним, и могут стремиться причинить им вред [30].

В исследованиях Г.Ю. Мартяновой отмечено «восприятие семейной атмосферы, и прежде всего, ее эмоциональной составляющей, ребенком с задержанным психическим развитием нарушено. Основные нарушения связаны с недостатком положительных чувств к родителям, с надеждой

получить положительные чувства от отсутствующего родителя и с проекцией сильных негативных эмоций на родителей и периферийных членов семьи» [18].

Детям с задержкой психического развития сложно понять свою социальную роль и роль других детей и взрослых. В исследованиях Т.А. Власовой, В.И. Лубковского, М.С. Певнезер, Е.С. Слепович, Л.М. Шипицыной доказано, что у детей с задержкой психического развития недостаточно развиты умения общения со взрослыми и сверстниками по сравнению с нормативно развивающимися детьми.

Как отмечает С.Г. Шевченко, у детей с задержкой психического развития представления о внутрисемейных отношениях искажены, они не осознают некоторых событий, не могут рассказать об особенностях своей семьи (праздники, традиции, состав семьи). Детям непонятны трудовые и социальные функции членов семьи, им сложно понять и охарактеризовать свое положение в семье [35].

Для детей с задержкой психического развития характерно деформированное представление о себе как члене семьи в силу низкого уровня притязаний самого ребенка. Детям трудно обозначить свою роль в семье, описать членов семьи, они затрудняются назвать родственные отношения, не знают обязанностей членов семьи, не разбираются в семейных ролях, не могут рассказать о семейных взаимоотношениях, они не понимают эмоциональной связи между собой и семьей [33].

В отличие от детей с нормальным развитием, у детей с задержкой психического развития есть особенности, которые в том числе влияют на представления о себе как о члене семьи. Представления о себе и своей семье часто у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического оказываются не сформированными – дети не понимают роли семьи, не понимают свою роль в семье. Это может быть связано с характерной для них эмоциональной неустойчивостью – агрессивность по отношению к другим членам семьи, сверстникам [37].

Представление о себе как о члене семьи представляет собой процесс понимания самого себя с точки зрения многообразия индивидуально-личностных особенностей, понимания своего существования в этом мире. При этом объект представлений о себе – это сам ребенок, его чувства, мысли, потребности, действия, весь внутренний мир личности [38].

Согласно мнению В.С. Мухиной, в основе формирования представлений о себе и своей семье у детей заложен через механизм идентификации человека. Так дети выделяют в представлении о себе и своей семье «кристалл личности», основе которого заложены:

- имя собственное;
- социальное отношение к ребенку, которое он получает сначала прямо от родителей и близких ребёнку людей, а затем более удаленного социального окружения ребенка [5].

Таким образом, многочисленные исследования (Н.Л. Белополюская, О.В. Защирина, И.Ф. Марковская, В.Б. Никишина) детей с задержкой психического развития подтверждает, что нарушения развития у детей обратимы, но требует специального коррекционного воздействия. Проведенное теоретическое исследование показало, что возраст 5-6 лет главный в формировании у ребенка представлений о себе как члене семьи.

1.2 Роль игровой деятельности в формировании у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи

На основе исследований О.В. Бородина, Т.В. Семеняка, Л.Б. Шнейдера мы определили, что как условие формирования у детей 5-6 лет представлений о себе как члене семьи – «это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлена совокупность педагогических факторов (отношений, средств), позволяющих педагогу эффективно осуществлять образовательную работу» [9, с. 95].

О.В. Бородина, Т.В. Семеняка, Л.Б. Шнейдер выделяет следующие условия, способствующие формированию у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития представлений о семье:

- обязательное проведение разнообразных мероприятий, ориентированных на формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье, посредством участия детей в практической деятельности;
- создание уютной атмосферы» [9, с. 96] в дошкольной образовательной организации, позволяющей прививать детям чувство семейственности;
- применение современных технологий и средств для формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье;
- показ детям значимости и заинтересованности общества в освоении ими представлений о своей семье и о себе как члене семьи [9].

О.В. Бородина, Т.В. Семеняка, Л.Б. Шнейдер отмечают, что для того, чтобы у детей старшего дошкольного возраста формировались данные представления, необходимо использовать разнообразные формы работы. Они предлагают реализовывать в образовательном процессе следующие формы работы:

- цикл непрерывной образовательной деятельности по следующим темам: «Моя семья – моя крепость», «Что означают наши имена», «Семейные обычаи», «Чем пахнут ремесла?» и другие;
- беседы с детьми на темы: «Добрые дела», «Выходной день в моей семье», «Кто в моей семье самый добрый (смелый, мудрый, счастливый)?»;
- интерактивная игра «Пословицы и поговорки о семье»;
- консультации с родителями «История наших имен», «Как создать родословную своей семьи», «История моей семьи»;
- организация совместной деятельности педагога и детей: оформление книги «Моя семья» и стенгазеты «Увлечения моей семьи»; создание

фотоальбомов: «Я помогаю маме», «Мои любимые игрушки», «Мама с папой на работе»;

– мастер-классы с детьми и родителями по изготовлению макета семьи, семейного герба, родословной семьи, генеалогического древа;

дидактических игр; создание мини-музея («Игрушки моей бабушки»);

– организация совместных досугов «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вот какая бабушка!», «А, ну-ка, дедушки!»;

– организация выставок детских рисунков и совместных поделок по следующим темам: «Любимой мамочки портрет», «Наши защитники», «Вместе играем и вместе поем», «Золотые руки бабушки и дедушки», «Наша семья»;

– чтение произведений художественной литературы: русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; стихи: «Посидим в тишине» (Е. Благинина), «А что у вас?» (С. Михалков), «Мамины руки» (З. Воскресенская); сказок: «Морозко» (В. Одоевский), «Золушка» (Ш. Перро), «Кукушка» (ненецкая сказка);

– рассматривание репродукций картин отечественных художников: «Опять двойка» Ф.П. Решетникова, «За завтраком» З. Серебряковой;

– проведение конкурса на лучший семейный рецепт [9].

Формирование «представлений о себе складывается из двух моментов: из представлений о себе как об уникальном, ценном индивиде и как о члене коллектива (семьи). Для того, чтобы ребёнок ощущал себя неповторимой личностью, любимой и принимаемой другими людьми, взрослые должны направлять свои усилия на формирование более полных представлений ребёнка о себе» [7].

Для организации педагогического процесса по формированию исследуемых представлений у детей 5-6 лет с задержкой психического развития необходимо придерживаться следующих направлений:

– изменение роли ребенка, как члена семьи. Необходимо привлекать детей с задержкой психического развития к активному выполнению

совместных заданий, игр и упражнений, на данном этапе важно личностно-деятельностное взаимодействие. Педагогу важно поддерживать процесс ценностного отношения к семье в процессе занятий;

– комфортная психологическая обстановка. Отрицательные эмоции негативно сказываются на воспитательном процессе, поэтому на занятии нужно поддерживать благоприятную эмоциональную обстановку, что особенно важно для детей с задержкой психического развития;

– создание внутренней позиции ребенка как члена семьи – это основа успеха воспитания ценностного отношения к семье у ребенка и осознания им себя как членом семьи;

– корректное педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Педагог должен направлять детей на занятия, критика во взаимодействии с детьми с задержкой психического развития не приемлема;

– сочетание разнообразных форм работы. Использование разных форм работы активизирует совместную деятельность детей и формирует интерес к своей роли в семье у детей с задержкой психического развития [10].

При подборе материала для формирования представлений о себе как члене семьи у детей с задержкой психического развития важно:

– использовать интересный материал, который имеет характер проблемного, так в процессе диалога будут формироваться требуемые знания детей;

– учитывать реальные способности детей с задержкой психического развития;

– материал должен быть актуальным для детей;

– включение занимательного материала, который связан с реальными событиями в семье;

- подбирать материал так, чтобы дети запомнили его, интересовались своей семьей, проявляли самостоятельность в поиске решений проблемы;
- необходимо проводить дополнительные занятия по закреплению приобретенных знаний детьми ранее [8].

Введение ребенка 5-6 лет с задержкой психического развития в совместную деятельность по формированию представлений о себе формируется плавно, с использованием игровых методов. Стоит отметить, что главное – это способствовать формированию у ребенка потребности в представлениях о себе как о личности, представления о своей семье [5].

У детей начинают закладываться предпосылки понимания своего «Я» формируется мнение о своей роли, то есть самооценка, собственная точка зрения на различные ситуации, происходит осознание окружающего мира, ребенок учится анализировать, прослеживает логическую цепочку своих мыслей. Таким образом, ребенок 5-6 лет с задержкой психического развития начинает лучше запоминать и самостоятельно размышляет, как он это делает [39].

В этот период педагоги должны понимать, что с приобретением новых обязательств, дети сталкиваются с определенными трудностями и им тяжело перестроиться на новый лад. Именно в этот момент детям с задержкой психического развития необходима особое внимание и поддержка.

Взаимоотношения в семье между родителями и детьми играют значимую роль в развитии личности, так как ребенок 5-6 лет с задержкой психического развития стремится походить на взрослых. Конечно же, условия воспитания в каждой семье разные, даже взрослые не всегда понимают, как правильно себя вести, потому что в свое время они, возможно, тоже чего-то не получили. Педагог помогает ребенку в социально-психологическом становлении, оценивает его достижения, мотивирует и хвалит за успехи [40].

Анализ и обобщение научно-методической и программно-методической литературы показывает, что проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи является актуальной в аспекте духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и требует дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки.

Представление о самом себе не возникает у детей 5-6 лет с задержкой психического развития спонтанно. Детям необходимо помощь в формировании представлений о самом себе.

Э. Эриксон указывал: «формирование идентичности предполагает процесс одновременного отражения и наблюдения, посредством которого индивид оценивает себя с точки зрения того, как другие, по его мнению, оценивают его в сравнении с собой и в рамках значимой для них типологии; в то же время он оценивает их суждение о нем с точки зрения того, как он воспринимает себя в сравнении с ними и с типами, значимыми для него» [19, с. 45].

В.Ю. Васильева указывала, что «в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться самооценка, как основа самосознания. С помощью самооценки дети учатся адекватно или неадекватно оценивать себя, сравнивать себя с другими, регулировать свое поведение, на основе чего формируются социально-коммуникативные умения и навыки. Формирование адекватной самооценки является условием для гармоничного осознания детьми себя и своего внутреннего мира, что в свою очередь, позволяет гармонично приобщаться к окружающей действительности» [4, с. 366].

И.М. Никольская, Р.М. Грановская указывали, что «развитие представлений о себе является важной основой осознания ребенком себя в этом мире, выделения своей ценности, уникальности и связи с другими людьми посредством включения малыша в активное действие. Включение ребенка в специально организованный процесс общения с близкими

взрослыми и сверстниками создает условия для развития представлений о себе у детей» [11, с. 45].

Как отметила С.М. Буянова «в возрасте 5-6 лет появляется образ себя, возникающий, когда ребенок постигает различие между «Я-хороший» и «Я-плохой». В этом возрасте отчетливо проявляются половые представления о себе. Ребенок разграничивает мальчиков и девочек, относит себя к определенному полу, имеет представления о различиях в одежде, аксессуарах, поведении. Также в этом возрастном диапазоне складываются представления о некоторых режимных привычках, таких, как время, когда ребенок просыпается, когда принимает пищу, время дневного сна. Особенно явно такое наблюдается у детей, регулярно посещающих детский сад. Порядок действий в повседневном поведении нередко служит обозначением социального статуса. Таким образом, появляются представления о режимных привычках, также являющиеся значимой частью самопредставлений» [3, с. 13].

Как писала М.В. Корепанова «с развитием самопознания расширяется и регулятивная сфера самосознания, что непосредственно выражается в формировании произвольного поведения. Ребенок к 5-7 годам начинает регулировать свое поведение в соответствии с выполняемой ролью через отношение к себе и своим возможностям. В старшем дошкольном возрасте идет активное формирование самосознания, которое является одним из основных новообразований психики детей данного возраста. Самосознание определяет понимание ребенком своего места в области общественных взаимоотношений, оценку своих действий и поступков» [8, с. 45].

А.В. Селянская отмечает, «семья представляет собой персональную среду жизни и развития дошкольника, качество социализации в ней определяется образовательным уровнем родителей, их участием в жизни общества; занятостью на работе; особенностями образа жизни; структурой семьи и местом ребенка в ней. Своеобразие и необходимость ознакомления детей с семьей состоит в том, что воздействие семьи более эмоционально по

своему характеру, чем любое другое воздействие, так как проводником его является родительская любовь к детям и ответные чувства детей к родителям» [14, с. 13].

В старшем дошкольном возрасте у детей начинают устанавливаться предпосылки для формирования понимания своего «я», формируется мысль о своей роли, то есть закладывается самооценка. Постепенно у ребенка формируется свой собственный взгляд на события окружающего мира, он учится проводить аналогию между событиями. Таким образом, ребенок 5-6 лет с задержкой психического развития постепенно учится делать простые умозаключения. Для коррекции нарушений развития с детьми необходимо проводить специальные задания и организовывать педагогическую поддержку.

Отношения в семье между родителями и детьми играют важную роль в развитии личности, поскольку 5-6-летний ребенок имеет тенденцию подражать взрослым. Однако не всегда родители понимают, как правильно воспитывать ребенка с задержкой психического развития, родителям требуется помощь педагога.

У детей 5-6 лет с задержкой психического развития недостаточно сформированы базовые знания об окружающей его действительности. Кругозор детей слишком узок для их возраста, особого интереса к изучению и пониманию нового не проявляют. Дети не могут самостоятельно без помощи обдумать определенные события или факты. Дети 5-6 лет с задержкой психического развития не проявляют интереса к историям своих родителей.

Большая роль в развитии детей принадлежит игре – как важнейшему виду детской деятельности. Игра представляет собой самое эффективное средство для развития личности детей с задержкой психического развития, для формирования их морально-волевых качеств, именно играя, дети реализовывают потребность воздействия на мир, именно в игре дети узнают о семейных ролях, узнают о себе как о члене семьи.

Л.С. Выготский отмечал, что «игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка» [6].

Полноценные представления о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности без специального обучения не формируется. В «течении дня выделяются несколько различных отрезков времени для свободных игр, когда дети с 5-6 лет с задержкой психического развития могут играть в знакомые игры по собственному выбору или с помощью воспитателя» [3].

Организация игровой деятельности позволяет вести систематическую и последовательную работу по формированию представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Для организации игры необходимо, чтобы все игрушки, игровой материал были в достаточном количестве и в хорошем состоянии. Игры, игровые правила и игрушки должны быть доступны детям 5-6 лет с задержкой психического развития [8].

Важным условием формирования представления о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития является постоянное руководство со стороны педагога. Для детей 5-6 лет с задержкой психического развития руководство педагога «заключается в проведении подготовительной работы, планировании с детьми игры, предложении варьирования сюжета на тему семьи, семейных отношений» [3]. Педагогу важно по-разному обогащать игровую деятельность детей с целью расширения их представлений о своей роле в семье. Излишний диктат со стороны педагога в игре, навязывание своих действий может разрушить игру ребенка с задержкой психического развития и он потеряет к ней интерес [1].

Постепенно у детей начинают закладываться предпосылки понимания своего «Я» формируется мнение о своей роли как члена семьи, формируется адекватная самооценка, собственная точка зрения на различные ситуации, происходит осознание окружающего мира, постепенно дети учатся анализировать, прослеживает другие социальные роли. Педагог должен

помогать детям в социально-психологическом становлении, он должен стать мотиватором для детей.

Таким образом, игровая деятельность – это основное средство которые используют педагоги в работе с детьми с задержкой психического развития.

Игровая деятельность – это универсальное средство для формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи.

Игровая деятельность детей с задержкой психического развития имеет свои особенности, но она также интересна и привлекательна, как и для детей в норме.

Так С.В. Алпатикова указывала, что «детям с ЗПР требуется гораздо больше повторений, чем ребенку с нормальным развитием для понимания того или иного действия. Игра обеспечивает необходимое количество повторений при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию. В игре дошкольники с ЗПР достаточно самостоятельны, продуктивны и активны. Их недоразвитие познавательной деятельности проявляется в усвоении программного материала. У детей данной категории отмечаются хаотичность и неорганизованность деятельности, торопливость и неуравновешенность поведения, а также, отсутствие чувства ответственности. У них наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, слабость волевых усилий, недостаточность отдельных психических функций, как следствие, снижение работоспособности» [1, с. 309].

«Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития носит эмоциональный характер. Содержание игры не развернуто, но мотивы определяются целями деятельности, а также, правильно выбираются способы достижения цели. В игре детей с ЗПР отсутствует собственный замысел, воображение, умение представить ситуацию в умственном плане. В отличие от нормально развивающихся дошкольников дети с ЗПР не переходят без специального обучения на уровень сюжетно-ролевой игры, а так и остаются на уровне сюжетной игры» [1].

Игровая деятельность в силу своей доступности для детей с отклонениями в развитии позволяет создать специальную социальную среду, через которую ребенок получит новые представления о себе и своей семье.

По мнению Е.С. Макагон, Г.С. Кузьминых, Т.Ф. Мункоева «детям с задержкой психического развития свойственен достаточно низкий уровень игровой деятельности, что требует поддержки и помощи педагога в процессе осуществления игровой деятельности, в том числе и театрализованной» [15, с. 5].

Сюжетно-ролевые и театрализованные игры – это основа обучения и формирования представлений о себе как члене семьи у детей с задержкой психического развития.

Педагогу необходимо заинтересовать детей игрой, показывать игровые ситуации на примере других детей или взрослых. С помощью театра и настольных композиций можно не только развить игровую деятельность, но также можно расширить знания детей о своей семье.

Для того чтобы сформировать у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи «необходимо организовать поэтапную работу. Для начала необходимо дать ребенку представление о содержании игры.

Далее организовать беседу – сначала называем действия, их последовательность, затем просим отгадать действие. Неоценимую роль сыграют и дидактические игры, в которых перечисляются действия семьи, описывают семейные роли, присутствуют соответствующие картинки» [15, с. 5].

Для разработки занятий с использованием игровой деятельности педагогу необходимо заботиться не только о выполнении дидактических задач и правил, но и о том, чтобы игра была интересной для детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Для этого необходимо постепенно усложнять игровое действие.

Таким образом, формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи – это сложная педагогическая задача, которая требует особой подготовки педагога. В старшем дошкольном возрасте у детей начинают устанавливаться предпосылки для формирования понимания своего «я», формируется мысль о своей роли, то есть закладывается самооценка. Постепенно у ребенка формируется свой собственный взгляд на события окружающего мира, он учится проводить аналогию между событиями. Таким образом, ребенок 5-6 лет с задержкой психического развития постепенно учится делать простые умозаключения. Для коррекции нарушений развития с детьми необходимо проводить специальные задания и организовывать педагогическую поддержку.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи в процессе игровой деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи

Цель констатирующего эксперимента: определение уровня сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области». Экспериментальную выборку составили 10 детей 5-6 лет.

Характеристика выборки исследования представлена в приложении А, таблица А.1.

С опорой на исследования Н.Л. Белопольской, Т.С. Воробьевой, Т.Д. Марцинковской, С.Я. Рубинштейна, С.Г. Шевченко, выбраны показатели и диагностические методики для исследования, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Диагностическая методика
«Представления о своем имени, отчестве, фамилии, своей семье» [1]	Диагностическая методика 1. Беседа «Кто такой Я»
Представления о своей половой принадлежности	Диагностическая методика 2. «Физическое Я» (автор: С.Г. Шевченко) [4]
«Представления о своем прошлом, настоящем и будущем» [1]	«Диагностическая методика 3. «Половозрастная идентификация» (автор: Н.Л. Белопольская)» [1]

Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностическая методика
«Эмоционально положительное отношение к себе» [3]	Диагностическая методика 4 «Лесенка» (авторы: С.Я. Рубинштейн, Т.Д. Марцинковская) [3]
Положительное отношение к семье	Диагностическая методика 5 «Два домика» (автор: Т.С. Воробьева) [2]

В ходе дальнейшей работы было проведено констатирующее исследование.

Диагностическая методика 1 «Беседа «Кто такой Я»».

Цель: определение уровня представлений о своем имени, отчестве, фамилии, своей семье.

Содержание: специалист индивидуально с каждым ребенком проводит беседу с помощью игрушки, которая задает вопросы: «Как твое имя? Сколько тебе лет? Расскажи о своей семье?»

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (далее – НУ) – 1 балл – это дети, которые даже с помощью взрослого не поняли, как правильно отвечать на вопросы. Дети не могут рассказать простых сведений о своей семье. Дети не имеют представлений о себе как члене семьи.

Средний уровень (далее – СУ) – 2 балла – «дети, которые понимали, как отвечать только с помощью взрослого. Дети смогли дать простые ответы о своей семье. Знаний детей о себе как о члене семьи недостаточно» [17].

Высокий уровень (далее – ВУ) – 3 балла – «дети понимали, как отвечать, ответили на все вопросы самостоятельно. Дети знают все основные сведения о себе, о своей семье, приводят дополнительную информацию о своей семье. У детей в полной мере присутствуют знания о себе как о члене семьи» [17].

Результаты исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень представлений о своем имени, отчестве, фамилии, своей семье

Уровень	НУ	СУ	ВУ
Количество детей	3	5	2
%	30%	50%	20%

Низкий уровень у 3 детей (30%). Такие дети не знают о себе ни чего, не могут рассказать о своей семье, вопросы вызывали у них затруднения. Так Зоя У. путалась и не смогла сказать, сколько ей лет, на пальцах показывала три. Так Оля В. не могла сказать, как ее зовут, и о семье не могла ничего рассказать.

Средний уровень у 5 детей (50%). Такие дети вначале не могли ответить на вопросы о себе или своей семье, но наводящие подсказки воспитателя помогли детям ответить практически на все вопросы правильно. Так Ваня Е. сказал, сколько ему лет, но запутался и назвал неправильно свою фамилию.

Высокий уровень у 2 детей (20%). Такие дети самостоятельно без помощи воспитателя ответили правильно на все вопросы о себе, при этом подробно рассказали о своей семье. Так Дима Г. правильно назвал свое имя и возраст и сказал свою фамилию, также рассказал о членах своей семьи.

Вывод: результаты показывают, что в группе детей преобладают низкий и средний уровень представлений о своем имени, отчестве, фамилии, своей семье.

Диагностическая методика 2 «Физическое Я» (С.Г. Шевченко).

Цель: определение «уровня представлений о своей половой принадлежности».

Содержание: специалист индивидуально с каждым ребенком проводит беседу с помощью игрушки, которая задает вопросы, такого содержания: «Ты мальчик или девочка? А ты всегда был таким? Что у тебя есть на лице? А зачем тебе руки и ноги?» [4].

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – 1 балл – то дети, которые даже с помощью взрослого не поняли, что как правильно отвечать. Дети не могут ответить на простые вопросы о себе. Представления о своей половой принадлежности не сформировано.

Средний уровень – 2 балла – дети, которые понимали, как отвечать только с помощью взрослого. Сформированы простые представления о своей половой принадлежности.

Высокий уровень – 3 балла – дети понимали, как отвечать, ответили на все вопросы самостоятельно. Дети могут назвать все представления о себе. Сформированы полные представления о своей половой принадлежности, согласно.

В таблице 3 представлены результаты исследования.

Таблица 3 – Уровень представлений о своей половой принадлежности

Уровень	НУ	СУ	ВУ
Количество детей	3	5	2
%	30%	50%	20%

Низкий уровень у 3 детей (30%). Такие дети не понимали, в чем разница между мальчиками и девочками, вопросы вызывали у них затруднения. Так Борис В. не смог ответить не на один вопрос, наблюдались закрытые реакции – мальчик молчал.

Средний уровень у 5 детей (50%). Такие дети вначале не могли ответить на вопросы о себе, но наводящие подсказки воспитателя помогли детям ответить практически на все вопросы правильно. Так Соня Е. не смогла рассказать, в чем разница между мальчиками и девочками.

Высокий уровень был выявлен у 2 детей (20%), такие дети самостоятельно без помощи воспитателя ответили правильно на все вопросы о себе, при этом подробно рассказали, зачем им руки, что у них на лице. Так

Оля В. смогла подобно ответить на все вопросы, и рассказала, в чем отличия мальчиков и девочек, рассказала, что у мальчиков и девочек разные игрушки.

Вывод: результаты показывают, что в группе детей преобладает низкий и средний уровень представлений о своей половой принадлежности.

Диагностическая методика 3 «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская).

Цель: определение уровня представлений о своем прошлом, настоящем и будущем.

Содержание: ребенку показывают карточки, на которых изображен человек в разные периоды жизни от младенчества до старости и задают вопросы (А ты какой? Нравиться ли тебе быть таким? Расскажи о своей роле в семье?)

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – 1 балл – это дети, которые даже с помощью взрослого не поняли, что как правильно отвечать. Дети не знают о своем прошлом, настоящем и будущем. Дети не могут рассказать о своей роли в семье.

Средний уровень – 2 балла – дети, которые понимали, как отвечать только с помощью взрослого. Дети могут назвать простые сведения о своем прошлом, настоящем и будущем. Дети знают только простые сведения о себе как о члене семьи (например: сын, дочь).

Высокий уровень – 3 балла – дети понимали, как отвечать, ответили на все вопросы самостоятельно. Сведения детей о своем прошлом, настоящем и будущем разнообразные и полные. Дети могут рассказать о своей роли в семье.

В таблице 4 представлены результаты исследования

Таблица 4 – Уровень представлений о своем прошлом, настоящем и будущем

Уровень	НУ	СУ	ВУ
Количество детей	4	5	1
%	40%	50%	10%

Низкий уровень у 4 детей (40%). Так Оля В. не смогла рассказать о себе в прошлом, она не понимает своей роли в семье, не понимает, что она ребенок.

Средний уровень у 5 детей (50%). Так Ваня Е. рассказал, что раньше он был маленький, но сейчас вырос, но он не называет свою роль в семье.

Высокий уровень у 1 ребенка (10%). Так Оля В. рассказал, что раньше она была совсем маленькой, но сейчас она выросла, а в семье она ребенок, о котором заботятся родители.

Вывод: результаты показывают, что в группе детей преобладает низкий и средний уровень представлений о своем прошлом, настоящем и будущем.

Диагностическая методика 4 «Лесенка» (С.Я. Рубинштейн, Т.Д. Марцинковская).

Цель: определение уровня эмоционально положительного отношения к себе.

Содержание: детям предлагается рисунок с изображенной лесенки, и просят на этой лесенке расставить умных, послушных выше, а плохих ниже. И задает вопросы: «На какой ступеньке ты? На какую ступеньку тебя поставила бы мама? На какой ты хотел бы быть».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – 1 балл – 1-3 ступень. У детей эмоционально положительное отношение к себе не сформировано.

Средний уровень – 2 балла – 4-6 ступень. У детей сформировано эмоционально положительное отношение к себе.

Высокий уровень – 3 балла – 7-10 ступень. У детей сформировано высокое эмоционально положительное отношение к себе.

В таблице 5 представлены результаты исследования

Таблица 5 – Уровень эмоционально положительного отношения к себе

Уровень	НУ	СУ	ВУ
Количество детей	4	5	1
%	40%	50%	15%

Низкий уровень был выявлен у 4 детей (40%), такие дети имеют низкую самооценку. Так Зоя У. поставила себя на первую ступеньку, пояснить свой выбор не смогла.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (50%), дети, которые имеют среднюю самооценку. Так Юлия Д. смогла пояснить, как она относиться к себе, но не смогла рассказать, как к ней относятся родители.

Высокий уровень был выявлен у 1 ребенка (10%), ребенок данного уровня имеет высокую самооценку. Так Дима Г. подробно рассказал об отношении к себе и отношение к нему в своей семье.

Вывод: результаты показывают, что в группе детей преобладает низкий и средний уровень эмоционально положительного отношения к себе.

Диагностическая методика 5 «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад).

Цель: определение уровня положительного отношения к семье.

Содержание: педагог по очереди предъявляет ребёнку нарисованные домики и говорит, что в одном домике будет жить ребенок и предлагает выбрать в каком, при этом ребенку задают вопросы, кто еще будет жить с ним в этом доме и почему.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – 1 балл – дети данного уровня некого не заселяют в свой дом, а живут в нем одни, при этом в другой дом они могут поселить родственников либо знакомых. Объяснить свой выбор не могут.

Средний уровень – 2 балла – дети данного уровня в свой дом заселяют только значимых членов семьи, в черный дом они также поселяют родственников и знакомых.

Высокий уровень – 3 балла – дети в свой дом заселяют всех свои родственников, знакомых и друзей, при этом в черный дом могут никого не заселять. Дети могут обносить свой выбор и рассказать причины.

В таблице 6 представлены результаты исследования.

Таблица 6 – Уровень положительного отношения к семье

Уровень	НУ	СУ	ВУ
Количество детей	3	5	2
%	30%	50%	20%

Низкий уровень был выявлен у 3 детей (30%), дети данного уровня некого не заселяют в свой дом, а живут в нем одни, при этом в другой дом они могут поселить родственников либо знакомых. Так Зоя У. в домике поселила только себя, она не понимала, что нужно добавить родственников, понимание семьи у ребенка не сформировано.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (50%), дети данного уровня в свой дом заселяют только значимых членов семьи, в черный дом они также поселяют родственников и знакомых. Так Юля Д. поселила в домик себя и маму, на вопрос, почему она не поселила всех родственников ответить не смогла.

Высокий уровень был выявлен у 2 детей (20%), дети в свой дом заселяют всех свои родственников, знакомых и друзей, при этом в черный дом могут т никого не заселять. Так Дима Г. поселил в домик себя и все свою семью, а также рассказал, что он любит своих родителей и своего старшего брата.

Вывод: результаты показывают, что в группе детей преобладает низкий и средний уровень положительного отношения к семье.

По результатам проведенных методик исследования был выведен общий уровень представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Данные показатели представлены на рисунке 1. Сводные таблицы с индивидуальными результатами обследуемых на этапе констатации представлены в приложении Б, таблица Б.1.

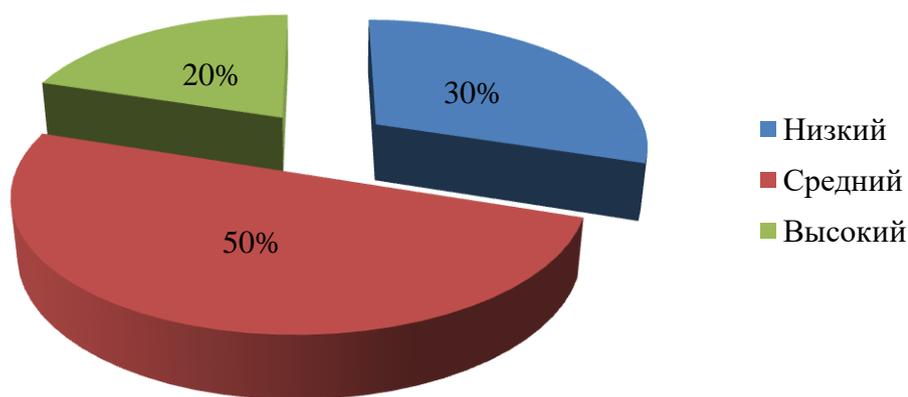


Рисунок 1 – Общий уровень представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Используя на практике представленные методики, нами были получены следующие результаты.

Низкий уровень был выявлен у 3 детей (30%), такие дети либо вообще не знают о себе, не могут отождествлять себя членом семьи, не понимают, что такое семья. У детей не получилось правильно начать рассказ о себе, они не слышат наводящих вопросов, не говорят, как их зовут, сколько им лет. Дети не понимали, в чем разница между мальчиками и девочками, вопросы вызывали у них затруднения и закрытые реакции в поведении. Не имеют представления о родственных связях в семье, не могут рассказать о семейных взаимоотношениях. Не могут рассказать о бабушках, дедушках.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (50%), у таких детей получалось отвечать на вопросы только с помощью педагога, они путаются и

не имеют четких представлений о себе и своей семье. Не могут четко сказать, сколько им лет и как их зовут, допускают ошибки. Не понимают о связях в семье, не могут рассказать о семейных взаимоотношениях. Не знают, что такое родственные связи, могут упрощенно рассказать о членах семьи. Дети вначале не могли ответить на вопросы о себе или своей семье, но наводящие подсказки помогли детям ответить практически на все вопросы правильно. Детям нужна подсказка, чтобы они могли назвать отличия мальчиков и девочек.

Высокий уровень был выявлен у 2 детей (20%), у таких детей сформированы представления о себе и своей семье. Могут ответить на вопросы о себе и своей семье. Такие дети самостоятельно без помощи воспитателя ответили правильно на все вопросы о себе, при этом рассказали о своей семье, родственных связях. Дети рассказали, зачем им руки, что у них на лице.

Вывод: как видно из приведённых данных у большей части детей, что составляет 50% детей, был диагностирован средний уровень, низкий уровень диагностирован у 30% детей, а высокий уровень у 20% детей.

Таким образом, результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтверждают необходимость проведения формирующей работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи в процессе игровой деятельности

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили актуальность темы исследования и помогли спланировать и организовать этап формирования.

Цель формирующего эксперимента – разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет с задержкой

психического развития представлений о себе как члене семьи в процессе игровой деятельности.

Согласно гипотезе исследования формирующий этап эксперимента проводился по трем направлениям:

- составлены и проведены беседы в предварительной работе с детьми с целью обогащения представлений детей о своем имени, фамилии, своей семье, родственных связях, традициях семьи;
- подобраны и включены в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты дидактические, настольно-дидактические, сюжетно-ролевые игры в соответствии с показателями формирования представлений о себе как члене семьи;
- реализованы мероприятия для родителей, содержащие практические рекомендации по применению игровой деятельности для формирования представлений о себе как члене семьи.

Перед проведением игровой деятельности организовывалась предварительная работа с детьми: беседы «Моя семья», «Я и моя семья». Для реализации предварительной работы отобрали произведения художественной литературы и малых фольклорных форм семейного воспитания: И. Гамазкова, Волшебная семья, А.П. Чехов Волшебное слово, А. Сухомлинский «Семь дочек». В предварительной работе организованы беседы о семье, традициях семьи. Рассматривание иллюстраций «Семья». Был составлен список игровой деятельности и собран необходимый наглядный и дидактический материал для проведения занятий.

На втором этапе была проведена совместная деятельность педагога и детей 5-6 лет с задержкой психического развития в режимных моментах с применением игровой деятельности в соответствии с показателями формирования представлений о себе как члене семьи. Работа на данном этапе проводилась с учетом выбранных показателей на этапе констатации.

Для реализации подобранных игр обогащена развивающая предметно-пространственная среда атрибутами, необходимыми для проведения занятий

(таблица 7). Развивающая предметно-пространственная среда обогащена атрибутами и материалами, используемыми для совместной игровой деятельности педагога и детей. Были подобраны специальные изображения семьи, картонные куклы семья, наборы дидактических игрушек, фотоальбом, стимульный материал к играм, атрибутика для проведения сюжетно-ролевых игр. Весь подобранный материал учитывал не только поставленные задачи по формированию представлений о себе как члене семьи, но также учитывали особенности развития детей, учитывали интересы детей с задержкой психического развития. Подобранный материал находился в свободном для детей доступе, чтобы дети могли познакомиться с ним и изучить.

Дидактические, настольно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, отобранные в соответствии с показателями формирования представлений о себе как члене семьи, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Игры, отобранные в соответствии с показателями формирования представлений о себе как члене семьи

Игровая деятельность (дидактические, настольно-дидактические, сюжетно-ролевые игры)	Показатель	Наглядный материал
Дидактическая игра «Назови свое имя ласково», настольно-дидактическая игра «Имя шепчет ветерок», сюжетно-ролевая игра «А еще меня называют», дидактическая игра «Дружный круг», дидактическая игра «Придумай предложение со своей фамилией», дидактическая игра «Мое отчество»	Представления о своем имени, отчестве, фамилии, своей семье	наборы дидактических игрушек (куклы, животные и детеныши), стимульный материал к играм (изображения членов семьи)
Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери», сюжетно-ролевая игра «Мужские и женские профессии». дидактическая игра «Кто я мальчик или девочка», дидактическая игра «Кем я буду и каким», настольно-дидактическая игра «Я хорошая девочка (хороший мальчик)», настольно-дидактическая игра «Принц, принцесса», сюжетно-ролевая игра «На какого сказочного героя я похож»	Представления о своей половой принадлежности	изображения семьи, картонные куклы семья, наборы дидактических игрушек, фотоальбом «Моя семья», стимульный материал к играм, атрибутика для проведения сюжетно-ролевых игр (костюмы, парики, очки, накладные усы)

Продолжение таблицы 7

Игровая деятельность (дидактические, настольно-дидактические, сюжетно-ролевые игры)	Показатель	Наглядный материал
Настольно-дидактическая игра «Я сегодня и в будущем», Дидактическая игра «Назови, что мы делали», сюжетно-ролевая игра «Что было, есть и будет», настольно-дидактическая игра «Это правда или нет», дидактическая игра «Какое время», настольно-дидактическая игра «Путешествие в прошлое», дидактическая игра «Когда я был маленький»	Представления о своем прошлом, настоящем и будущем	наборы дидактических игрушек, фотоальбом «Я и моя семья» стимульный материал к играм
Сюжетно-ролевая игра «Мы», настольно-дидактическая игра «Кому это принадлежит», настольно-дидактическая игра «Семейный портрет», сюжетно-ролевая игра «Кто у нас хороший», настольно-дидактическая игра «Догадайся, о ком я расскажу», дидактическая игра «Сравни себя с другими», настольно-дидактическая игра «Кто, что любит»	Эмоционально положительное отношение к себе	наборы дидактических игрушек, фотоальбом «Мы со своей семьей», стимульный материал к играм
Сюжетно-ролевая игра «Кто главный», настольно-дидактическая игра «Как зовут членов семьи», настольно-дидактическая игра «Маленькие помощники», дидактическая игра «Ласковое слово», сюжетно-ролевая игра «Моя семья», настольно-дидактическая игра «Составь семью», настольно-дидактическая игра «Собери семью», дидактическая игра «Наша дружная семья», дидактическая игра «День моей семьи»	Положительное отношение к семье	изображения семьи, картонные куклы семья, наборы дидактических игрушек, фотоальбом, стимульный материал к играм, атрибутика для проведения сюжетно-ролевых игр (костюмы, парики, очки, накладные усы)

С целью формирования представлений о своем имени, отчестве, фамилии, своей семье проводились следующие дидактические игры: «Назови свое имя ласково», «Имя шепчет ветерок», «А еще меня называют», «Дружный круг», «Придумай предложение со своей фамилией», «Мое отчество», которые позволяли закрепить знания детей с задержкой психического развития о своем отчестве, фамилии, своей семье.

В процессе игры «Мое отчество», дети должны были назвать свою фамилию, а также придумать к нему ласковое слово, так Оля В. лучше всех

справилась с заданием она придумала несколько ласковых производных от своего отчества. Оля В. сказала, что ее отчество Евгеньевна, а ласково она назвала «Евгешенька» и «Евгулечка».

В процессе игры «Придумай предложение со своей фамилией» дети составляли предложение со своей фамилией, самое красивое и длинное предложение получилось у Димы Г., он сказал, что «Гусевы жили в деревне, а с приходом зимы они полетели домой в город на самолете».

Перед проведением каждой игровой деятельности педагог проводил беседы, где задавал детям различные вопросы о имени, фамилии, отчестве. Тем самым проводилась работа по закреплению у детей представлений о себе. Перед каждой игрой для привлечения внимания детей использовали загадки, шутки, прибаутки (про детей, про солнышко, про мальчиков озорников, про послушных ребят), например:

«Всем вопросы задают,
Пока немного подрастут,
Им интересно все на свете,
Ведь это маленькие дети».

Перед каждой игрой для привлечения внимания детей читали короткие стишки (мечты, сказка, очень дружная семья) для того, чтобы дети были вовлечены в предстоящую деятельность с педагогом, к примеру:

«У меня есть семья –
Мама, папа, брат и я.
Лучше всех мы живем,
Песни громко мы поем.
Никому не разрешу
Обижать семью свою.
Пусть всегда живет семья –
Мама, папа, брат и я».

Дети с удовольствием принимали участие в играх, они старались выполнять задание педагога. Дети были активны, веселы, их интерес не терялся на протяжении всей игры.

С целью формирования представлений о своей половой принадлежности проводилась сюжетно-ролевая игра «Дочки матери», дидактические игры «Мужские и женские профессии». «Кто я мальчик или девочка», «Кем я буду и каким», «Я хорошая девочка (хороший мальчик)», «Принц, принцесса», «На какого сказочного героя я похож», которые позволяли закрепить представления детей о своей половой идентичности. Дети с удовольствием принимали участие в играх, они старались выполнять задание педагога. Дети были активны, веселы, их интерес не терялся на протяжении всей игры.

Так в процессе проведения сюжетно-ролевой игры «Дочки матери» с детьми проводилась беседа о членах семьи. Педагог спрашивал детей: «Что такое семья», «Какие обязанности у мамы», «Какие обязанности у папы», «Что делает ребенок». И после педагог предложила детям поиграть в семью, перед тем как распределить роли педагог спрашивала: «Что делает утром мама», так Соня Е. сказала, что утром мама готовит кашу и чай. Педагог спрашивает: «Что утром делает папа», так Юлия Д. сказала, что утром папа помогает собраться в садик и после везет всех на машине. После ответов педагог предложила детям распределить роли самостоятельно. Так дети выбирали кто будет папой, мамой, бабушкой, дедушкой, братом и сестрой. После распределения ролей педагог предложила детям определить кем работает папа, так дети выбрали, что папа строитель, а мама домохозяйка, она готовит кушать и ходит в магазин. Дети обыгрывали предложенный сюжет, а педагог направлял ход сюжета. В конце игры дети делились впечатлениями от проведенной игры, так Борис В. сказал, что ему очень понравилась роль папы, он также хочет стать строителем.

Перед проведением игровой деятельность педагог проводил беседы, где задавал детям вопросы: «Как должны выглядеть девочки? Какие

увлечения у мальчиков?». Так Дима Г. рассказал, что девочки должны носить бантики и ходить с сумочками. А Соня Е. рассказал, что мальчики должны любить играть в машинки.

Тем самым проводилась работа по закреплению у детей знаний о понятии своего гендера. Перед каждой игрой для привлечения внимания детей использовали загадки, шутки, прибаутки, короткие стишки для того, чтобы дети были вовлечены в предстоящую деятельность с педагогом.

С целью формирования представлений о своем прошлом, настоящем и будущем проводилась такая игровая деятельность (игры: дидактические, настольно-дидактические, сюжетно-ролевые): «Я сегодня и в будущем», «Назови, что мы делали», «Что было, есть и будет», «Это правда или нет», «Какое время», «Путешествие в прошлое», «Когда я был маленький», которые позволили закрепить знания детей о себе в прошлом, настоящем и будущем. Дети с удовольствием принимали участие в играх, они старались выполнять задание педагога. Дети были активны, веселы, их интерес не терялся на протяжении всей игры. Например, во время проведения настольно-дидактической игры «Я сегодня и в будущем» сначала дети выбирали изображение ребенка, а после по словесному указанию педагога выбирали, кем они могут стать в будущем: поваром, парикмахером, водителем, врачом. Быстрее всех с заданием справился Дима Г., который в конце игры рассказал, что он мечтает стать как папа и водить автобус.

Перед проведением игровой деятельности педагог проводил беседы, где задавал детям вопросы: «Ты помнишь себя маленьким? Кем ты станешь, когда вырастишь?». Так, к примеру, Юлия Д. рассказал, что когда она вырастет, то станет певицей, а Соня Е. сказала, что хочет быть врачом как ее мама.

Тем самым проводилась работа по закреплению у детей знаний о себе в настоящем, прошлом, будущем. Перед каждой игрой для привлечения внимания детей использовали загадки, шутки, прибаутки, короткие стишки

для того, чтобы дети были вовлечены в предстоящую деятельность с педагогом.

С целью формирования эмоционально положительного отношения к себе проводилась такая игровая деятельность: «Мы», «Кому это принадлежит», «Семейный портрет», «Кто у нас хороший», «Догадайся, о ком я расскажу», «Сравни себя с другими», «Кто, что любит» которые позволили закрепить знания детей о себе с положительной точки зрения. Каждая игра позволила создать атмосферу доверия, и дети с удовольствием принимали участие в играх, они старались выполнять задание педагога. Дети были активны, веселы, их интерес не терялся на протяжении всей игры. Среди детей выделялись Дима Г. и Оля В., которые отвечали на все вопросы и быстрее всех детей справлялись с задачами.

Перед проведением игровой деятельности педагог проводил беседы, где задавал детям вопросы, что они любят? Как они проводят время вместе с семьей? Так Дима Г. сказал, то они всей семьей любят ходить в лес. Тем самым проводилась работа по закреплению у детей знаний о себе. Перед каждой игрой для привлечения внимания детей использовали загадки, шутки, прибаутки, короткие стишки для того, чтобы дети были вовлечены в предстоящую деятельность с педагогом.

Приведем пример проведения игры «Семейный портрет», так были подготовлены шесть портретов членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, дочка и сын. К портретам подобрали части портрета: усы, очки, прически, которые дети должны распределить на предложенных портретах. Игра проходила в очень веселой атмосфере, дети много смеялись и экспериментировали. По итогу игры, педагог вместе с детьми выделила характерные черты каждого члена семьи.

С целью формирования эмоционально положительного отношения к семье проводилась такая игровая деятельность: «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники», «Ласковое слово», «Моя семья», «Составь семью», «Собери семью», «Наша дружная семья», «День моей

семьи» которые позволили закрепить знания детей о своей семье с положительной точки зрения. Каждая игра позволила создать атмосферу доверия, и дети с удовольствием принимали участие в играх, они старались выполнять задание педагога. Дети были активны, веселы, их интерес не терялся на протяжении всей игры.

Перед проведением игровой деятельности педагог проводил беседы, где задавали детям вопросы семье. Так Ваня Е. рассказал, что у него большая семья перечислил всех, даже рассказал о своих бабушках, у него их три и он любит ездить к ним в гости.

Приведем пример проведения игры «Наша дружная семья», перед детьми раскладывают изображения членов семьи, и педагог перечисляет определения, характеризующие членов семьи, а дети должны отгадать, кто это и выбрать нужное изображение, так например:

«Любимая, заботливая, нежная – мама;
Добрая, ласковая, милая – бабушка;
Младший, непоседливый, драчливый – брат;
Серьезный, сильный, трудолюбивый – папа;
Весёлая, умная, красивая, старательная – сестра;
Добрый, серьезный, умный – дедушка» [24].

В конце игры, педагог вместе с детьми пришли к выводу, что дружная семья – это самое главное.

Тем самым проводилась работа по закреплению у детей знаний о своей семье. Перед каждой игрой для привлечения внимания детей использовали загадки, шутки, прибаутки, короткие стишки для того, чтобы дети были вовлечены в предстоящую деятельность с педагогом.

На третьем этапе были реализованы мероприятия для родителей, содержащие практические рекомендации по применению игровой деятельности для формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. С родителями проводились

беседы (о важности и средствах формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития).

Была организована выставка семейного творчества на тему «Моя семья». Для родителей проводились консультации «Игровая деятельность для формирования представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития» и «Гендерное воспитание дошкольников с задержкой психического развития».

Так во время консультации для родителей давалась не только общая информация об особенностях развития детей с задержкой психического развития, но также провиделись практические примеры, как заниматься с детьми дома.

В конце консультаций от родителей получали обратную связь, так многие родители высказали обеспокоенность, что у них недостаточно знаний для проведения занятий с детьми в домашних условиях. Опасения родителей были услышаны, и родители были приглашены на открытые занятия, где проводились такие игры: «Назови свое имя ласково», «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники», «Наша дружная семья», «День моей семьи», «Прически», «Портрет семьи». На таких занятиях родители получили практические рекомендации для организации и проведения игр в домашних условиях.

Так во время игры «Назови свое имя ласково» педагог не только проводил игру, но также обращал внимание родителей на ответы детей, на затруднения, которые они испытывают. Во время игры «Кто главный» педагог привлек родителей, которые тоже стали активными участниками и помогали своим детям. Такие игры проходили очень весело, дети и родители много смеялись и веселились.

Во время игры «Прически», педагог заранее подготовила шаблоны лиц семьи без причесок и предложила детям и родителям пофантазировать и нарисовать любые прически каждому члену семьи. Но рисовать нужно при помощи кубика, на котором изображены узоры, которые нужно рисовать:

спираль, зигзаг, пунктирная или прямая линия, завиток, цепочка, крестики, петельки.

Правила игры, следующие: дети и родители по очереди кидают кубик, берут любой фломастер и рисуют такую прядь волос, какой узор им выпал. Рисование продолжается до тех пор, пока у модели остается место для волос. Детям и родителям очень нравился сам процесс игры. Они рисовали с удовольствием. Потом было обсуждение, у кого какая прическа получилась. В завершение работы дети и родители делятся впечатлениями и рассказывают о том, какая прическа у какого члена семьи самая веселая, какая самая необычная. Соня Е. сообщила, что ее рисунок прически получился похожим на ее тетю. Другие высказывания детей про свои прически «У меня похоже на мою бабушку!», – говорила Юля Д. «А у меня на дедушку!», – говорил Дима Г.

Во время игры «Портрет» педагог детям и родителям говорит определенные слова, а дети и родители должны их объединить и нарисовать сюжетную картинку о своей семье. Картины у всех получились веселые, а игра проходила очень весело, дети и родители много смеялись.

Таким образом, в процессе формирующей работы удалось не только привлечь детей к совместной деятельности, но также сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

2.3 Изучение динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику в уровне сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи.

Оценивания работу по формированию формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи в процессе игровой деятельности, мы осуществили контрольный срез.

Результаты эксперимента на этапе контрольного среза демонстрируют положительную динамику в уровне сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи.

Результаты по методике 1 «Кто такой Я» представим в таблице 8.

Таблица 8 – Динамика уровня представлений о своем имени, отчестве, фамилии, своей семье

Уровень	Констатация	Контроль
Низкий	3/30%	2/20%
Средний	5/50%	6/60%
Высокий	2/20%	2/20%

Низкий уровень у 2 детей (20%), такие дети не знают о себе ни чего, не могут рассказать о своей семье, вопросы вызывали у них затруднения. Им сложно начать рассказывать о своей семье, они путаются, прекращают рассказывать начинают злиться и не реагируют на помощь воспитателя. Зоя У. не могла сказать, как ее зовут, и о семье не могла ничего рассказать, даже наводящие вопросы педагога не помогли девочке ответить на простые вопросы.

Средний уровень у 6 детей (60%), такие дети вначале не могли ответить на вопросы о себе или своей семье, но наводящие подсказки воспитателя помогли детям ответить практически на все вопросы правильно. Дети знают о семье, но не понимают, что такое семейные связи, не знают, кто такие родственники, могут путать родственные связи. Так Юлия Д. запуталась и не смогла сказать сколько ей лет, но при этом назвала свою фамилию и даже отчество правильно.

Высокий уровень у 2 детей (20%), такие дети самостоятельно без помощи воспитателя ответили правильно на все вопросы о себе, при этом

подробно рассказали о своей семье. Дети знают о семье, понимают, что такое семейные связи, знают, кто такие родственники, могут рассказать и правильно описать возможные родственные связи. Так Соня Е. не только назвала правильно свой возраст, свою фамилию, но также рассказал, как зовут всех членов ее семьи.

Вывод: Результаты показывают, что в группе детей преобладает средний уровень представлений о себе и своей семье (60%). Низкий уровень снизился на 10%, а средний вырос на 10%.

Результаты по методике 2 «Физическое Я» представим в таблице 9.

Таблица 9 – Динамика уровня представлений о своей половой принадлежности

Уровень	Констатация	Контроль
Низкий	3/30%	1/10%
Средний	5/50%	6/60%
Высокий	2/20%	3/30%

Низкий уровень у 1 ребенка (10%), ребенок не знает о себе ни чего, он не понимал, в чем разница между мальчиками и девочками, вопросы вызывали у затруднения. Так Оля В. не смогла ответить точно, кто она девочка или мальчик, сначала сказала, что она мальчик, потом что она девочка, но уверенности в ответе ребенка не было.

Средний уровень у 6 детей (60%), такие дети вначале не могли ответить на вопросы о себе, не могли определить кто они мальчик или девочка, но наводящие подсказки воспитателя помогли детям ответить практически на все вопросы правильно. Так Ваня Е. сказал, что он мальчик, но определить особенности различий между мальчиками и девочками смог только с помощью вопросом педагога.

Высокий уровень у 3 детей (15%), такие дети самостоятельно без помощи воспитателя ответили правильно на все вопросы о себе, при этом подробно рассказали, зачем им руки, что у них на лице. Так Рома П.

рассказал, что он мальчик, он любит играть с машинками, а девочки носят платья и любят играть в куклы, ребенок понимает различия между девочками и мальчиками.

Вывод: Результаты показывают, что в группе детей преобладает средний уровень представлений о себе (60%). Низкий уровень снизился на 20%, средний уровень вырос на 10%, высокий вырос на 10%.

Результаты по методике 3 «Половозрастная идентификация» представим в таблице 10.

Таблица 10 – Динамика уровня представлений о своем прошлом, настоящем и будущем

Уровень	Констатация	Контроль
Низкий	4/40%	3/30%
Средний	5/50%	6/60%
Высокий	1/10%	1/10%

Низкий уровень у 3 детей (30%). Не могли рассказать о себе в прошлом, даже с помощью наводящих вопросов не ответили о себе в настоящем и будущем времени. Так Борис В. не понимает своей роли в семье, не понимает, что он ребенок, не понимает, что его роль в семье – это слушаться родителей.

Средний уровень у 6 детей (60%). Смогли рассказать о себе в прошлом и настоящем, рассказать о себе в будущем не смогли. Так Женя Г. понимает, что он ребенок, но знаний и представлений о себе в прошлом и будущем у ребенка нет.

Высокий уровень у 1 ребенка (10%). Ребенок смог рассказать о себе как в прошлом, так и настоящем, и будущем времени.

Вывод: Результаты показывают, что в группе детей преобладает низкий уровень представлений о себе (60%). Низкий уровень снизился на 10%, средний уровень вырос на 10%, высокий не изменился. Так Соня Е. рассказала, что она раньше была совсем маленькой и не ходила в детский

сад, а была дома с мамой, но теперь она стала старше и ходит в детский сад, она знает о своей роле в семье, рассказал, что она любит и слушается своих родителей.

Результаты по методике 4 «Лесенка» представим в таблице 11.

Таблица 11 – Динамика уровня наличия эмоционально положительного отношения к себе

Уровень	Констатация	Контроль
Низкий	4/40%	3/30%
Средний	5/50%	6/60%
Высокий	1/10%	1/10%

Низкий уровень у 3 детей (30%), такие дети имеют низкую самооценку. Дети думают о себе, что они плохие, с ними не хотят играть. Так Борис В. поставил себя на первую ступеньку, пояснить свой выбор не смог.

Средний уровень был выявлен у 6 детей (60%), дети, которые имеют среднюю самооценку. Дети адекватно себя воспринимают и понимают. Так Оля В. подробно рассказала об отношении к себе и отношении к ней в своей семье, так в целом у ребенка положительное отношение к своей семье, но ребенку необходимо задавать наводящие вопросы.

Высокий уровень у 1 ребенка (10%), ребенок имеет высокую самооценку. Представления о себе у ребенка завышено, он думает, что он лучше всех, все его любят и хотят играть и дружить. Так Рома П. подробно рассказал об отношении к себе и отношении к нему в своей семье, ребенок самостоятелен в своих ответах, помощь педагога не требуется.

Вывод: Результаты показывают, что в группе детей преобладает средний уровень представлений о себе (60%). Низкий уровень снизился на 10%, средний уровень вырос на 10%, высокий не изменился.

Результаты по методике 5 «Два домика» представим в таблице 12.

Таблица 12 – Динамика уровня отношения к семье

Уровень	Констатация	Контроль
Низкий	3/30%	1/10%
Средний	5/50%	6/60%
Высокий	2/20%	3/30%

Низкий уровень у 1 ребенка (10%), дети данного уровня некого не заселяют в свой дом, а живут в нем одни, при этом в другой дом они могут поселить родственников либо знакомых. Так Оля В. в домике поселила только себя, она не понимала, что нужно добавить родственников, понимание семьи у ребенка не сформировано.

Средний уровень был выявлен у 6 детей (60%), дети данного уровня в своей дом заселяют только значимых членов семьи, в черный дом они также поселяют родственников и знакомых. Так Ваня Е. поселил в домик себя и маму, на вопрос, почему он не поселил всех родственников ответить не смог.

Высокий уровень у 3 детей (30%), дети в свой дом заселяют всех свои родственников, знакомых и друзей, при этом в черный дом могут т никого не заселять. Так Рома П. поселил в домик себя и все свою семью, а также рассказал, что он любит своих родителей и своего старшего брата.

Вывод: Результаты показывают, что в группе детей преобладает средний уровень отношения к семье (60%). Низкий уровень снизился на 20%, средний уровень вырос на 10%, высокий вырос на 20%.

По результатам проведенных методик исследования был выведен сравнительный уровень представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Данные показатели представлены на рисунке 2. Сводные таблицы с индивидуальными результатами обследуемых на этапе констатации представлены в приложении В, таблица В.1.

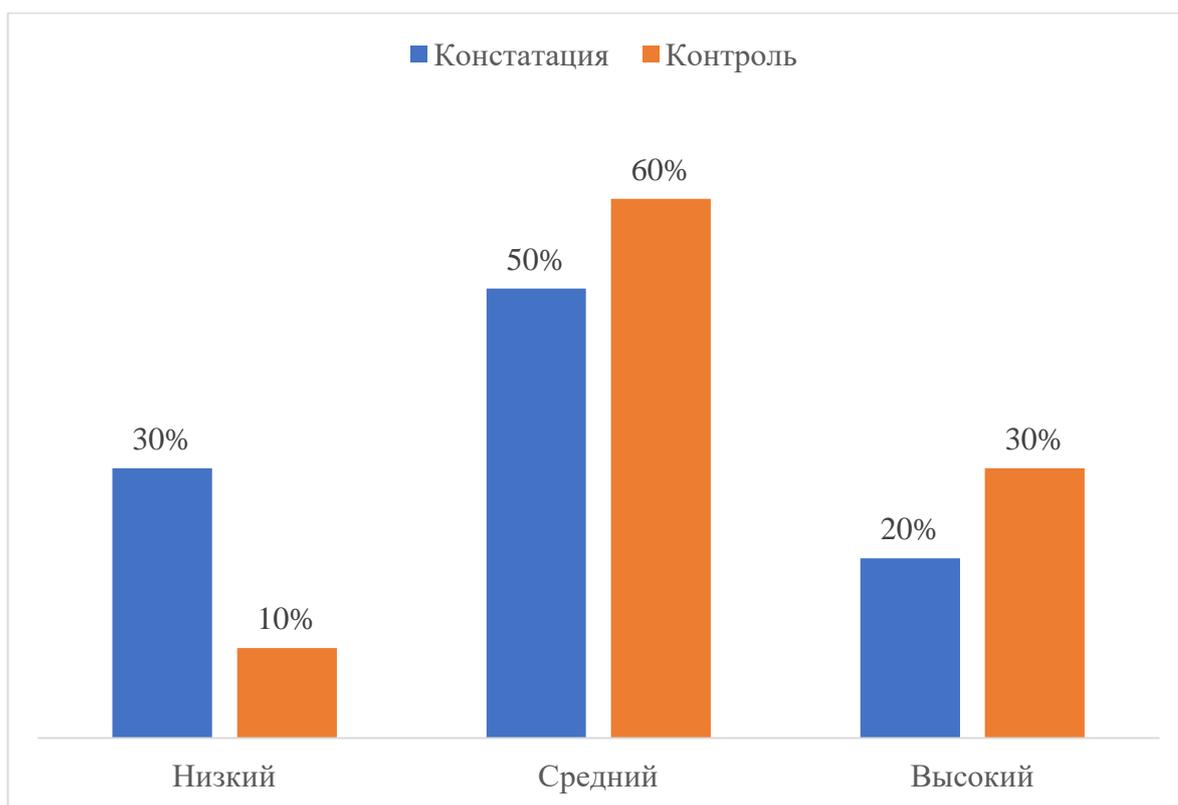


Рисунок 2 – Представления о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Используя на практике представленные методики, нами были получены следующие результаты:

Низкий уровень у 1 ребенка (10%), так ребенок либо вообще не знает о себе, не может отождествлять себя, не понимает, что такое семья. У него не получилось правильно начать рассказ о себе, он не слышал наводящих вопросов, не говорил, как его зовут, сколько ему лет. Ребенок не знает о себе, не может рассказать о своей семье, вопросы вызывали у него затруднения. Не может объяснить разницу между мальчиками и девочками. Не понимает о связях в семье, не может рассказать о семейных взаимоотношениях. Не знает, что такое родственные связи, не может рассказать о бабушках, дедушках.

Средний уровень был выявлен у 6 детей (60%), у таких детей получалось отвечать на вопросы только с помощью педагога, они пока путаются и не имеют четких представлений о себе и своей семье. Не могут четко сказать, сколько им лет и как их зовут, допускают ошибки. Не

понимают о связях в семье, не могут рассказать о семейных взаимоотношениях. Не знают, что такое родственные связи, могут упрощенно рассказать о членах семьи. Дети вначале не могли ответить на вопросы о себе или своей семье, но наводящие подсказки воспитателя помогли детям ответить на вопросы. Детям нужна подсказка, чтобы они могли провести сравнение между мальчиками или девочками.

Высокий уровень у 3 детей (30%), у таких детей сформированы представления о себе и своей семье. Они знают и понимают, что такое родственные связи, могут рассказать о членах семьи. Могут ответить на вопросы о себе и своей семье. Такие дети самостоятельно без помощи воспитателя ответили правильно на все вопросы о себе, при этом подробно рассказали о членах своей семьи, семейных традициях. Дети имеют представление о своем физическом облике, подробно рассказали, зачем им руки, ноги, что у них на лице.

Заключение

В исследовании были проанализированы и изучено состояние детей, дана характеристика специфических особенностей психического развития С.В. Алпатикова, Е.И. Безменова, С.М. Буянова, В.Ю. Васильева, Е.В. Голберт, Р.М. Грановская, М.В. Корепанова, И.М. Никольская, К.Е. Панасенко, А.В. Селянская, Э. Эриксон; проблемой исследований представлений о себе занимались Л.И. Божович, А. Маслоу, К. Роджерс, Л.Ф. Хайртидинов; проблемой игровой деятельности детей с задержкой психического развития раскрыты в исследованиях Е.С. Макагон, Г.С. Кузьминых, Т.Ф. Мункоева. Однако проблема формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи в процессе игровой деятельности раскрыта неполно.

Вопросы социализации и адаптации ребенка к окружающему миру через представления о себе как члене семьи рассмотрены в исследованиях Л.И. Новиковой, И.С. Кона. Важность детского сада в вопросах развития представлений о себе как члене семьи у дошкольников рассмотрены в трудах Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоци, В.А. Сухомлинского. Вопросами развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития занимались Т.А. Власова, К.С. Лебединская, Е.А. Стреблева. В настоящее время, выбранная нами для изучения тема имеет как научный, так и общественный интерес.

В констатирующем эксперименте выявлен уровень сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи. Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области». Экспериментальную выборку составили 10 детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

С опорой на исследования Н.Л. Белопольской, Т.Д. Марцинковской, С.Я. Рубинштейна, С.Г. Шевченко, И. Вандвик, П. Экблад выбраны показатели и диагностические методики для оценки уровня сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что необходимо разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи в процессе игровой деятельности.

Согласно гипотезе исследования формирующий этап эксперимента проводился по трем направлениям:

- составлены и проведены беседы в предварительной работе с детьми с целью обогащения представлений детей о своем имени, фамилии, своей семье, родственных связях, традициях семьи;
- подобраны и включены в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты дидактические, настольно-дидактические, сюжетно-ролевые игры в соответствии с показателями формирования представлений о себе как члене семьи;
- реализованы мероприятия для родителей, содержащие практические рекомендации по применению игровой деятельности для формирования представлений о себе как члене семьи.

На первом этапе была также обогащена развивающая предметно-пространственная среда атрибутами, необходимыми для проведения игровой деятельности по формированию представлений о себе как члене семьи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Перед проведением игровой деятельности организовывалась предварительная работа с детьми: беседы «Моя семья», «Я и моя семья». Для реализации предварительной работы отобрали произведения художественной литературы и малых фольклорных форм о семейном воспитании: И. Гамазкова, Волшебная семья, А. Чехов Волшебное слово,

А. Сухомлинский «Семь дочек». В предварительной работе организованы беседы о семье, традициях семье. Рассматривание иллюстраций «Семья». Был составлен список игровой деятельности и собран необходимый наглядный и дидактический материал для проведения занятий.

На втором этапе была проведена совместная деятельность педагога и детей 5-6 лет с задержкой психического развития в режимных моментах с применением игровой деятельности в соответствии с показателями формирования представлений о себе как члене семьи.

В результате проведенной работы у участников исследования произошли качественные изменения. Таким образом, низкий уровень снизился на 20%, средний уровень вырос на 10%, высокий вырос на 10%.

Дети экспериментальной группы показали более высокие результаты уровня сформированности представлений о себе как члене семьи относительно своих результатов на этапе констатации. Это позволяет подтвердить гипотезу исследования, а также доказывает целесообразность применения специально организованной игровой деятельности для формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе как члене семьи. Поставленные в работе задачи решены, цель достигнута.

Список используемой литературы

1. Алпатикова С. В. Особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 309-310. URL: <https://moluch.ru/archive/236/54721/> (дата обращения: 26.01.2023).
2. Безменова Е. И. Формирование представлений у дошкольников о себе с использованием метода проекта // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). Т. 0. Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. С. 51–53.
3. Божович А. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : АСТ, 2012. 400 с.
4. Буянова С. М. Становление представлений о себе в младшем школьном возрасте // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-predstavleniy-o-sebe-v-mladshem-shkolnom-voznraste> (дата обращения: 28.07.2022).
5. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011. 373 с.
6. Васильева, В. Ю. Специфика развития самосознания в старшем дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2018. № 19 (205). С. 366–367. URL: <https://moluch.ru/archive/205/50227/> (дата обращения: 16.02.2023).
7. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб. : Союз, 2014. 224 с.
8. Гольберт Е. В. Функциональная модель процесса формирования представлений о семейных отношениях у старших дошкольников // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-model-protssessa-formirovaniya-predstavleniy-o-semeynyh-otnosheniyah-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 28.07.2022).
9. Дерябин В. С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки. М. : ЛКИ, 2016. 202 с.

10. Калина Н. Ф. Психология личности. М. : Академический проект, 2015. 214 с.
11. Каргина М.В., Кондрашова Н.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к своей семье посредством проектной деятельности // Science Time. 2016. №10 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-uvazhitelnogo-otnosheniya-k-svoey-semie-posredstvom-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 21.04.2022).
12. Лебединская К. С. Клиническая систематика ЗПР // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1980. № 3. С. 407–412.
13. Мороз Е. О. Роль социально-значимых и личностно-актуальных представлений в жизни ребенка 5-6 лет // Научный журнал. 2017. № 6 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialno-znachimyh-i-lichnostno-aktualnyh-predstavleniy-v-zhizni-rebenka-5-6-let> (дата обращения: 23.06.2020).
14. Мухина В. С. Личность: мифы и реальность : Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты. М. : Педагогика, 2017. 245 с.
15. Мухина В. С. Детская психология. М. : Апрель-Пресс, 2014. 352 с.
16. Немов Р. С. Общая психология. М. : Юрайт, 2012. 739 с.
17. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата . Люберцы : Юрайт, 2015. 739 с.
18. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. СПб. : Речь, 2000. 507 с.
19. Репринцева Е. А. Социализирующий потенциал детской игры в неогуманистической педагогике В. А. Сухомлинского // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. 2013. №3 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializiruyuschiy-potentsial-detskoy-igry-v-neogumanisticheskoy-pedagogike-v-a-suhomlinskogo> (дата обращения: 09.12.2021).

20. Панасенко К. Е. Психологические условия и механизмы развития способности к самопрезентации у старших дошкольников с нарушением речевого развития // Молодой ученый. 2015. № 14 (94). С. 714–718. URL: <https://moluch.ru/archive/94/21206/> (дата обращения: 16.02.2023).
21. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология. М. : МПСИН, 2015. 234 с.
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2014. 720 с.
23. Семеняка Т. В. Педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей у дошкольников // Вестник МГУКИ. 2019. 6 (32). С. 198–202.
24. Селянская А. В. Приобщение старших дошкольников к миру семьи (из опыта работы) // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 4 (31). С. 81–84. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5028/> (дата обращения: 28.07.2022).
25. Столин В. В. Самосознание личности М. : Московский Университет, 1983. 284 с.
26. Театрализованная деятельность как средство развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР / Е. С. Макагон, Г. С. Кузьминых, Т. Ф. Мункоева. // Педагогическое мастерство : материалы XVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). Казань : Молодой ученый, 2021. С. 5–8. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/407/16778/> (дата обращения: 26.01.2023).
27. Филиппова Г. Г. Психология материнства. М. : Института Психотерапии, 2002. 240 с.
28. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника. М. : Академия, 2012. 368 с.
29. Урунтаева Г. А. Психология дошкольника. М. : Наука, 2010. 312 с.

30. Хайртидинова Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Коррекционная педагогика. 2001. №5. С. 81–89.
31. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М. : Изд-во Юрайт, 2019. 317 с.
32. Шипова Л. В. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учебное пособие. Саратов, 2018. 86 с.
33. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка :учеб.метод. пособие. Н. : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
34. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Питер. 2019. 448 с.
35. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для вузов. М. : Академия, 2014. 304 с.
36. Bruce L. Baker Children’s delayed development and behavior problems: Impact on mothers’ perceived physical health across early childhood [Электронный ресурс] / Published in final edited form as: Soc Sci Med. 2009 January; 68(1): P. 89–99. DOI:10.1016/j.socscimed.2008.09.033. // URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2804025/pdf/nihms89825.pdf> (дата обращения: 23.10.2022).
37. Dilbar I. Karabaeva. Ideas and approaches which have been important in the formation and development of correction-pedagogical assistance. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 2(04), P. 359–365. <https://doi.org/10.55640/eijmrms-02-04-68> (дата обращения: 20.10.2022).
38. Griffin, Mark J. Self-Control: What It Means for Kids. URL: <https://www.understood.org/en/friends-feelings/common-challenges/self-control/self-control-what-it-means-for-kids> (дата обращения: 20.10.2022).
39. Ting Tao, Ligang Wang, Chunlei Fan Development of self-control in children aged 3 to 9 years: Perspective from a dual-system model [Электронный ресурс] // Scientific reports.

URL:<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5377018/pdf/srep07272.pdf>
(дата обращения: 23.10.2022).

40. Fall M, Balvanz J, Johnson L, Nelson L. A play therapy intervention and its relationship to self-efficacy and learning behaviors. Professional School Counseling. 1999. P. 194-204. URL: <http://innovationscns.com/play-therapyconsiderations-and-applications-for-the-practitioner/> (дата обращения: 29.01.2022).

Приложение А

Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Характеристика выборки исследования

Имя, Ф.	Возраст	Диагноз
Ваня Е.	5 лет 6 месяцев	Задержка психического развития
Юля Д.	5 лет 2 месяцев	Задержка психического развития
Женя Г.	5 лет 3 месяца	Задержка психического развития
Зоя У.	5 лет 4 месяца	Задержка психического развития
Борис В.	5 лет 5 месяцев	Задержка психического развития
Оля В.	5 лет 6 месяцев	Задержка психического развития
Дима Г.	5 лет 5 месяцев	Задержка психического развития
Оля В.	5 лет 5 месяцев	Задержка психического развития
Соня Е.	5 лет 7 месяцев	Задержка психического развития
Рома П.	5 лет 8 месяцев	Задержка психического развития

Приложение Б

Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации

Таблица Б.1 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента

Имя, Ф.	Диагностическая методика 1	Диагностическая методика 2	Диагностическая методика 3	Диагностическая методика 4	Диагностическая методика 5	Уровень
Ваня Е.	2	2	2	2	2	Средний
Юля Д.	2	2	2	2	2	Средний
Женя Г.	2	2	2	2	2	Средний
Зоя У.	1	1	1	1	1	Низкий
Борис В.	1	1	1	1	1	Низкий
Оля В.	1	1	1	1	1	Низкий
Дима Г.	3	3	3	3	3	Высокий
Оля В.	2	2	2	2	2	Средний
Соня Е.	2	2	2	2	2	Средний
Рома П.	2	2	2	2	2	Средний

Приложение В

Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля

Таблица В.1 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента

Имя, Ф.	Диагностическая методика 1	Диагностическая методика 2	Диагностическая методика 3	Диагностическая методика 4	Диагностическая методика 5	Уровень
Ваня Е.	2	2	2	2	2	Средний
Юля Д.	2	2	2	2	2	Средний
Женя Г.	2	2	2	2	2	Средний
Зоя У.	1	1	1	1	1	Низкий
Борис В.	1	1	1	1	1	Низкий
Оля В.	1	1	1	1	1	Низкий
Дима Г.	3	3	3	3	3	Высокий
Оля В.	2	2	2	2	2	Средний
Соня Е.	3	3	3	3	3	Высокий
Рома П.	3	3	3	3	3	Высокий