

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика детства
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Психолого-педагогические условия воспитания у детей 5-6 лет милосердия

Обучающийся

Д.А. Маркович

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

д-р пед. наук, профессор О.В. Дыбина

руководитель

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты воспитания милосердия у дошкольников.....	9
1.1 Воспитание милосердия как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2 Психолого-педагогические условия воспитания милосердия у детей 5-6 лет.....	14
Глава 2 Экспериментальная работа по воспитанию милосердия как нравственного качества у детей 5-6 лет.....	27
2.1 Изучение уровня воспитанности милосердия у детей 5-6 лет.....	27
2.2 Содержание работы по воспитанию милосердия у детей 5-6 лет.....	37
2.3 Изучение динамики уровня воспитанности у детей 5-6 лет милосердия.....	55
Заключение.....	65
Список используемой литературы.....	68

Введение

«Рост агрессии и насилия среди молодежи в настоящее время является неоспоримым фактом. Проблема происхождения жестокости и насилия в обществе волнует умы уже не одно столетие. Вся история человечества убедительно доказывает, что агрессия является неотъемлемой частью жизни личности и общества и представляет собой один из древнейших и наиболее примитивных способов разрешения конфликтов. Вопрос о том, что есть разрушительное в человеке, каковы истоки произрастания зла в каждом из нас как в индивиде и социуме, в истории и жизни всего человеческого рода волновал умы многих мыслителей» [12].

«В основе природы насилия лежит психологическая теория. Зигмунд Фрейд верно подметил, что люди в корыстных целях могут совершить все что угодно, в том числе жестокость и насилие. Агрессия порождает зло, а это в свою очередь унижает человека, делает его безжалостным существом. К тому же, резко усилившаяся имущественная дифференциация, необходимость выживания и борьба за элементарный уровень существования создали предпосылки для стихийного формирования нравов, базирующихся на грубом прагматизме, эгоизме и индивидуализме» [12].

«Особое место в разработке концептуального подхода к проблеме воспитания милосердия заняли труды психологов Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Г. Ковалева, Я.Л. Коломинского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Элькониной, П.М. Якобсона, в которых расширяются представления о человеке как высшей ценности и утверждаются права личности на уникальность и собственный нравственный выбор» [31].

«Особое значение для нас имели работы, посвященные вопросам эмоциональной отзывчивости как форме воспитанности нравственного чувства в ответ на эмоциональное состояние другого человека

(Т.П. Гаврилова, К.В. Гавриловец, С.М. Каргапольцев, В.К. Котырло, Л.М. Лузина, Л.П. Стрелкова, Е.А. Шовкомуд)» [31].

«В определении средств совершенствования воспитательной работы с детьми важную роль имеют педагогические и психологические исследования, посвященные поиску путей повышения эффективности воспитания и обучения (А.В. Асмолов, Р.С. Буре, Т.С. Комарова, А.Д. Кошелева, С.А. Козлова, Г.Г. Кравцов, Р.Б. Стеркина, Т.В. Тарунтаева)» [31].

«В разработке теоретических аспектов проблемы мы опирались на работы Ш.А. Амонашвили, О.С. Богдановой, Н.И. Болдырева, Е.В. Бондаревской, Н.С. Дежниковой, Л.В. Занкова, В.А. Караковского, С.А. Козловой, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, В.С. Мерлина, Н.И. Монахова, Р.А. Островской, В.И. Петровой, Л.И. Рувинского, Г.Н. Филонова, И.Ф. Харламова, Н.Е. Щурковой, в которых подчеркивается значимость гуманистической направленности педагогического процесса, отмечается необходимость актуализации позитивного потенциала личности, наполнения его нравственным и духовным содержанием» [31].

«Ценными являются исследования по проблеме присвоения ребенком нравственной культуры общества и развития духовного начала (Г.П. Гаврилычева, И.А. Княжева, В.А. Ситаров, Т.В. Черник), зависимости нравственной ориентации детей от стиля общения семьи (Н.В. Анненкова, Т.А. Маркова, Т.А. Репина), преемственности гуманного развития детей в дошкольном и начальном образовании (В.Я. Лыкова, Н.И. Мушенок, О.В. Ткаченко)» [31].

Существующее противоречие между объективной потребностью нашего общества в воспитании милосердной личности и недостаточным уровнем присвоения милосердия как ведущей нравственной ценности в процессе организации жизнедеятельности детей 5-6 лет обусловило

необходимость разработки путей и средств решения проблемы воспитания милосердия у детей.

Актуальность данной работы состоит именно в том, что на сегодняшний день проблема воспитания милосердия является значимой, поскольку побороть равнодушие и грубость, которые процветают в современном обществе можно только путем образования именно в дошкольном детстве установок на идеалы нравственности, великодушия, бережного и чуткого отношения друг другу.

Анализ исследований и педагогической практики позволили нам выявить противоречие между декларируемой необходимостью воспитания милосердия у дошкольников и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий данного процесса.

На основании выявленного противоречия сформулирована **проблема исследования**: каковы психолого-педагогические условия воспитания милосердия у детей 5-6 лет?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально доказать результативность психолого-педагогических условий воспитания милосердия у детей 5-6 лет.

Объект исследования – процесс нравственного воспитания дошкольников.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия воспитания милосердия у детей 5-6 лет.

Гипотеза исследования состоит в том, что воспитание милосердия у детей 5-6 лет возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

- учет психофизиологических особенностей старших дошкольников, обеспечивающих успех данному процессу;
- поэтапная организация педагогического процесса, направленного на реализацию эмоционального, познавательного и поведенческого компонентов милосердия;

- обеспечение содержательного и эмоционально насыщенного взаимодействия воспитателей, детей и родителей.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач исследования**.

1. Раскрыть сущность понятия «милосердие», изучить теоретические основы и состояние процесса воспитания милосердия в современных условиях работы дошкольных образовательных организаций.

2. Определить показатели для оценки уровня воспитанности милосердия у детей 5-6 лет.

3. Обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, способствующие воспитанию милосердия у детей 5-6 лет.

Теоретической основой исследования явились:

- положения о нравственном воспитании детей (Л.И. Рувинский, С.А. Козлова, Т.А. Куликова);
- положения о роли семьи в данном процессе воспитания (Т.А. Куликова, Б.С. Братусь);
- идеи о гуманной педагогике (Ш.А. Амонашвили);
- концепция духовно-нравственного развития личности (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ научной педагогической, психологической, философской литературы, нормативных, программно-методических документов; систематизация, обобщение, сравнительно-сопоставительный анализ собранных данных);
- эмпирические (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; опросные методы, методы математической обработки данных).

Экспериментальная база исследования: Детский развивающий центр для детей дошкольного возраста «Счастливые дети», г. Тольятти.

В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены и апробированы психолого-педагогические условия воспитания милосердия у детей 5-6 лет;
- раскрыты показатели и уровни воспитанности милосердия у детей 5-6 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понимания милосердия у детей 5-6 лет как нравственного качества, отражающее знания о милосердии, желания и стремления его проявлять и реализовывать в поведении.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в практику работы дошкольных образовательных учреждений могут быть внедрены разработанные нами диагностические задания по выявлению уровня воспитанности милосердия, осуществления данного процесса. Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных организаций.

Основные этапы исследования

Первый этап (сентябрь 2021 г. – март 2022 г.) поисково-аналитический. Определение проблемы исследования, выявление объекта, предмета, цели, задач, понятийного аппарата. Изучение психолого-педагогической и методической литературы, аналитических материалов результатов международных и национальных исследований качества общего образования; определение теоретических основ исследования по изучаемой проблеме, осуществление первичного сбора и анализа эмпирического материала.

Второй этап (апрель 2022 г. – февраль 2023 г.) экспериментальный. Реализация программы экспериментальной работы, включая констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Третий этап (март 2023 г. – май 2023 г.) заключительный. Осуществление обработки, анализа и интерпретации результатов проведенного эксперимента, уточнение основных выводов, обобщение, систематизация и оформление материалов магистерской диссертации.

«На защиту выносятся следующие **положения**:

«1. Воспитание милосердия у детей старшего дошкольного возраста является одним из путей знакомства ребенка с истинными началами духовности, определяющими его ориентацию в мире общечеловеческих ценностей» [35].

«2. Старший дошкольный возраст в силу присущих ему психических новообразований, особенностей социального развития и потребности в гуманизации отношений со взрослыми и сверстниками является сензитивным для воспитания милосердия у детей» [31].

3. Педагогическими условиями эффективного воспитания милосердия у детей старшего дошкольного возраста являются: учет психофизиологических особенностей старших дошкольников, обеспечивающих успех данному процессу; поэтапная организация педагогического процесса, направленного на реализацию эмоционального, познавательного и поведенческого компонентов милосердия; обеспечение содержательного и эмоционально насыщенного взаимодействия воспитателей, детей и родителей.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (37 наименований). Для иллюстрации текста используется 2 рисунка. Основной текст работы изложен на 71 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты воспитания милосердия у дошкольников

1.1 Воспитание милосердия как психолого-педагогическая проблема

Термин «милосердие» в психологической и педагогической литературе встречается крайне редко, поэтому предлагаю обратиться к понятию данного слова. Таким образом, мы сможем определить, кто из ученых психологов или педагогов изучал эту проблему, и на чье компетентное мнение впоследствии мы сможем опираться в своем исследовании.

Итак, «Милосердие в Энциклопедическом словаре – «сострадательная любовь, сердечное участие в жизни немощных и нуждающихся (больных, раненых, престарелых); деятельное проявление милосердия – различного рода помощь, благотворительность» [7, 8]. Значение слова по Ефремовой: «Милосердие – готовность помочь кому-либо из чувства сострадания, человеколюбия; снисхождение, помощь кому-либо, вызванные такими чувствами» [12].

Энциклопедия «Кругосвет» трактует понятие милосердие как «сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. Противоположность милосердия – равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие» [12].

Значение по Ожегову: «Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия» [22, с. 302].

Иными словами, милосердие – сострадание и существенно выраженная доброта по отношению к нуждающимся, обездоленным и страдающим, выраженная в деятельности. Крайне интересно появление понятия милосердия, которое выводится религиями из велений Бога и рассматривается (в частности христианством, буддизмом, иудаизмом,

исламом) в качестве одной из дарованных свыше добродетелей, которые способствуют преодолению греховного: «Милосердием и правдою очищается грех» (Притч. 16:6). С древности в различных культурных традициях милосердие определяется как одно из важных условий человеческого сосуществования, значимое нравственное требование.

В царской России повсеместно распространялись общины сестёр милосердия и сестринские школы, основными целями которых были забота о больных, утешение скорбящих, направление на путь истинный лиц, поддавшихся порокам, воспитание бесприютных детей и детей с дурными наклонностями [5, 16, 17].

Но, «с приходом советской власти, 22 мая 1920 года на официальном уровне было упразднено слово «милосердие» из отечественных учебных и лечебных учреждений, а также из названия профессии медицинской сестры. В целях воспитания у учащихся трудовой дисциплины и развития» [12] классового самосознания, заведующая общежитием и семестровые руководительницы должны были приглашаться из лиц, которых рекомендуют партийные организации. Но пройдет 70 лет с момента выхода этого документа и упраздненное слово «милосердие» вновь войдет в официальные названия медицинских учреждений. В 1990 г. «в Москве при медицинском училище № 1 по инициативе «Братства православных медиков» и по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II Департамент здравоохранения г. Москвы открыло вечернее отделение подготовки сестер милосердия в рамках образовательной программы «Сестринское дело» [12].

Именно по этой причине, «в течение долгих семидесяти лет, в научной педагогической литературе практически невозможно встретить понятие «милосердие». Однако это вовсе не означает, что детей не воспитывали в духе доброжелательности и любви к людям. Как мы знаем, любовь к людям – это гуманность. Следовательно, воспитание в человеке милосердия –

воспитание гуманности, а этой проблемой занимались многие ученые и педагоги советских времен, например, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.А. Сухомлинской, Ш.А. Амонашвили, Б.С. Братусь, В.К. Вилюнас и многие другие» [12].

Значимы слова Л.С. Выготского, написанные в 1930 и 1931 гг.: «...Нельзя жить, не осмысливая духовно жизнь. Без философии (своей, личной, жизненной) может быть нигилизм, цинизм, самоубийство, но не жизнь. Но ведь философия есть у каждого. Надо растить ее в себе, потому что она поддерживает жизнь в нас... Что может поколебать человека, ищущего истину. Сколько в самом этом искании внутреннего света, теплоты, поддержки! А в том самое главное – сама жизнь – небо, солнце, любовь, люди, страдание. Это все не слова, это есть. Это подлинное. Это воткано в жизнь» [6, с. 14-15].

В.А. Сухомлинский в своем наследии «Как воспитать настоящего человека» писал: «Люди выражают себя в своих убеждениях, взглядах, сомнениях, мыслях, чувствах, переживаниях, настроениях, состояниях, отношениях друг к другу и к миру живущего и чувствующего, в поступках, радостях и бедах, в сострадании и равнодушии, в доброжелательности и нетерпимости. Все это жизнь человеческого духа. Особенность педагогического мастерства в том, чтобы весь процесс воспитания был вмешательством педагога в жизнь человеческого духа – все то сложное и подчас трудноуловимое, что выражает собой человек». По мнению В.А. Сухомлинского, беда с человеком зачастую происходит оттого, что никто от беды его своевременно не предостерег и не остановил, когда он явно двигался к ней: «В каждом своем питомце надо воспитать тонкую способность идейно сильного соучастия. Именно оно пробуждает активные силы борца, является прекрасным средством, предотвращающим равнодушие, а нередко и буквально спасающим человека» [28, с. 129].

Ш.А. Амонашвили в своем произведении «Баллада о воспитании» раскрыл идеи гуманности в педагогике. В одной из частей баллады под названием «Каната о Новой Расе» он писал: «В шестидесятые-семидесятые годы прошлого века мир заговорил о детях-акселератах, о том, что рождались дети, рост и вес которых превышал все нормы, сроки их полового созревания сокращались, они физически быстро развивались. Психология тоже подтвердила, что наблюдается ускоренное умственное развитие детей. Наука не смогла объяснить факт акселерации и приписывала его биологическим и социальным факторам. Материалистический взгляд на мир в целом и на мир детства в частности не допускал возможности думать о предназначении нового поколения детей, о том, что дети несут в себе свою Миссию, свой Путь».

Ш.А. Амонашвили обращал внимание, что дети растут и начинают проявлять свои желания: стремления, активность в жизни. Дочери и сыновья показывают родителям свою самостоятельность в принятии решений и действия. «И что же мы увидели? Мы увидели, что изменились многие основания в жизни мирового сообщества людей, в жизни государств. Демонтаж унитарного государства, изменение политической карты мира, вхождение в жизнь людей компьютеров, интернета, электронных и спутниковых связей и многое другое – это свершения поколения детей-акселератов» [2, с. 7].

«В наши дни много заботятся о христианском воспитании, но не доводят его до конца. Люди ограничиваются наиболее легкими сторонами христианской жизни, тогда как самые важные и трудные ее области остаются без внимания. Такое незаконченное воспитание порождает людей, которые тщательно выполняют внешние заповеди, не заботясь соответственно о внутреннем продвижении. Хотя они и избегают грубых проступков, но не следят за движениями своего сердца, от которых, однако, зависит все их внутреннее развитие: то они начинают осуждать других и гордиться своими

достижениями, то с гневной уверенностью в своей правоте оскорбляют окружающих. Они дают себя увлечь внешней красотой или соблазняются безрассудными удовольствиями» [6, с. 165-166]. «Другими словами, согласно христианской психологии, можно выделить главную проблему воспитания любви к людям – это воспитание в себе чистоты помыслов ума и сердца, которые в свою очередь должны привить родители через приобщение детей к православному христианству» [12].

«Л.И. Рувинский. большое внимание уделял воспитанию нравственности. В своей книге «Нравственное воспитание личности» он писал, что организуя нравственное воспитание, необходимо видеть нравственные качества в системе целого – личности, единства, взаимопроникновения. Он утверждал, что в основе любого нравственного свойства личности лежит интеллектуально-эмоциональная связь, целостность знания с переживанием» [12]. «Следовательно, концентрируясь на цели воспитания на формировании основных, структурных нравственных образований в личности будет способствовать определению» [12] нужной суммы познаний о моральных принципах, нормах и общих эмоциональных состояниях. «Если нравственные знания имеют достаточно четкое разделение и могут быть систематизированы в соответствии с принципами морального кодекса, то эмоциональные состояния крайне тесно переплетены между собой и базируются на наиболее общих нравственных чувствах личности» [25, с. 94].

«С.А. Козлова считает, что нравственное воспитание» [12] – «это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества, а результатом такого воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств» [14, с. 103].

«А.Я. Данилюк в соавторстве с А.М. Кондаковым и В.А. Тишковым разработали» [12] концепцию духовно-нравственного развития и воспитания

полной личности гражданина России. В этой концепции воспитание ориентировано на приближение к определенному идеалу и его достижение, то есть достижение образа человека, который имеет приоритетную значимость для общества в конкретно-исторических социальных и культурных условиях. «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства, – пишет А.Я. Данилюк, – является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [9].

Один из традиционных истоков «нравственности в данной концепции раскрывается в определении компонента «социальная солидарность», которая понимается как свобода – личная и национальная, доверие к людям, к институтам государства и гражданского общества» [12], а также отмечают справедливость, достоинство, честь, милосердие [3, 4].

1.2 Психолого-педагогические условия воспитания милосердия у детей 5-6 лет

Процесс воспитания милосердия – «один из важнейших этапов в развитии нравственного образования дошкольника и представляет собой целостную педагогическую систему, которая сможет благополучно функционировать и прогрессировать в определенных условиях» [10].

«При рассмотрении понятия «условие» как философской категории, этот термин отображает отношение объекта к окружающим предметам и явлениям, без которых он не может полноценно существовать. Условия и составляют ту среду, в которой они возникают, существуют и развиваются» [10].

«Исследования психологов и педагогов (Л.И. Рувинского, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой. А.Я. Данилюк) направлены на изучение

условий, путей развития нравственности у детей. Мы разделяем взгляды указанных выше авторов» [10].

«Рассмотрим психолого-педагогические условия в качестве самостоятельной системы, которую пронизывают внутренние связи, обеспечивающие взаимоотношения с окружающей средой и влияющие на воспитание милосердия у дошкольников» [10].

«Под психолого-педагогическими условиями воспитания милосердия понимается комплексность определённых требований к педагогическому процессу, имеющему объективные внешние и внутренние возможности (отражающиеся в содержании, формах, методах, приемах руководства)» [10].

Результативность в воспитании милосердия детей дошкольного возраста обеспечивается

- во-первых, если строить данный процесс, опираясь на возрастные и психофизические особенности дошкольников;
- во-вторых, поэтапно строить рассматриваемый процесс, направленный на осуществление эмоционального, познавательного и поведенческого звеньев милосердия;
- в-третьих, организовать эмоционально насыщенное и содержательное взаимодействия воспитателей, детей и родителей [13].

«Остановимся на теоретическом обосновании заявленных условий» [12].

«Одно из важнейших психолого-педагогических условий» [12] – учет психических и физиологических особенностей детей 5-6 лет, которые обеспечивают успех процессу воспитания.

«Общение развивается как вид деятельности. К 5-6 годам у дошкольников проявляется внеситуативно-личностная форма общения, которая отличается потребностями во взаимопонимании, сопереживании и обладает личностными мотивами в общении. Коммуникация со сверстниками приобретает черты внеситуативности и становится

внеситуативно-деловой; в этот период складываются и укореняются избирательные предпочтения» [15].

«Прогрессирование личности в этом возрасте происходит через освоение новых знаний, развитие новых качеств и потребностей. Говоря иначе, формируются все аспекты личности ребенка: интеллектуальный, нравственный, эмоциональный и волевой действенно-практический. Советские психологи Л.С. Выготский и А.В. Запорожец неоднократно отмечали, что в старшем дошкольном возрасте ребенок перерастает ситуативное поведение к деятельности, которая подчинена социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально к ним относится. В этот период познавательный тип коммуникации ребенка со взрослым замещается и на первый план выступает личностный, в эпицентре которого зиждется любопытство к человеческим взаимоотношениям. Ребенок 5-6 лет, в основном, правильно понимает, что нравится и не нравится взрослым в его поведении, впоследствии чего даёт адекватную оценку качеству своих поступков и отдельным чертам своей личности. К концу дошкольного возраста у детей формируется самооценка. Большой частью её содержания выступает состояние практических умений и моральных качеств ребенка, которые выражаются в подчинении нормам поведения, установленным и принятым в данном коллективе. В общем и целом, самооценка дошкольника очень высока, именно она помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха участвовать в занятиях учебного типа при подготовке к школе» [15].

«У детей старшего дошкольного возраста уже можно наблюдать воспитанности подлинной заботы о близких людях, поступки, направленные на ограждение их от беспокойства или огорчения. Ребенок развивает в себе умение сдерживать бурные, резкие выражения чувств – 5-6-летний дошкольник может сдерживать слезы, скрыть страх. Он осваивает «язык» чувств. Открывает для себя те формы выражения незаметных переживаний,

которые прослеживаются и открываются при помощи взглядов, интонаций, жестов, поз, движений, мимики» [15].

«В возрасте 5-6 лет происходят большие изменения во всех сферах психического развития ребенка. Именно в этом возрасте ребенок осваивает довольно широкий круг деятельности – игровую, трудовую, продуктивную и бытовую. Развивается навык общения, формируется мотивационно-целевая сторона развития. Основным итогом в развитии всех видов деятельности является» [20] «овладение моделированием как центральной умственной способностью» (Л.А. Венгер) и «формирование произвольного поведения» (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)».

В старшем дошкольном возрасте мыслительные процедуры становятся общими, взаимозависимыми и обратимыми, что дает возможность свободно осуществлять всевозможные мыслительные операции применительно к разнообразному материалу. У ребенка формируется умение аргументировать точность собственных мнений и заключений, контролировать процесс размышления, создаются умения переключаться от короткого свернутого объяснения к детальной системе подтверждений и наоборот [36, 37].

«К концу дошкольного возраста ребенок может уже достаточно длительное время осуществлять какую-либо деятельность, пока она представляет для него интерес, не требует никаких внутренних стараний, основываясь лишь на произвольном внимании. Произвольность и опосредованность внимания в возрасте 5-6 лет достигается с помощью игр» [20].

Значимые перемены в личности детей объединены вместе с переменной его взглядов касательно себя (его образе – я), а также пониманием взаимоотношений к нему находящихся вокруг.

«В дошкольный возрастной период дети начинают понимать эмоции и действия других людей, когда ищут свою линию поведения. Дети в старшем дошкольном возрасте уже умеют распоряжаться своим поведением и своими

эмоциями, могут контролировать свои поступки и требования, справляться с трудностями и идти последовательно к установленной цели» [21].

Старший дошкольный возраст считается сензитивным для нравственного формирования. Это промежуток, когда закладываются основные принципы морального поведения, а также взаимоотношения. В то же время он крайне подходящий для развития морального облика детей, особенности которого зачастую выражаются в течение всей дальнейшей жизни [18, 23].

«Таким образом, дошкольник 5-6 лет отличается еще большими физиологическими, а также психологическими возможностями, нежели дети средней группы. Их взаимоотношение с ровесниками, а также старшими становятся труднее и содержательнее. Дети имеют необходимый для беспрепятственного общения лексический резерв, сформировываются все без исключения стороны личности детей: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная, а также волевая действенно-практическая; сформировываются и компоненты трудовой деятельности – навыки самообслуживания, деятельность в природе. Основным типом деятельности считается сюжетно-ролевая игра, вид развлечения с помощью правил. В игре они отображают не только действия и операции при помощи объекта, но и отношения людей в обществе. Важные изменения в деятельности, сознании и личности детей состоит в возникновении произвольности психических процессов – умение целенаправленно управлять собственным поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью. Совершается изменение в представлении касательно себя, его образе – я» [15].

В возрасте 5-6 лет дети проявляют особую эмоциональность и восприимчивость к новым впечатлениям, особенно когда они связаны с осязаемым опытом. Воспитание милосердия включает в себя развитие сочувствия, сопереживания любви к близким людям, что неразрывно связано

с интенсивными эмоциональными переживаниями в этом возрасте.

Постепенная организация «педагогического процесса является важным условием для развития эмоционального, познавательного и поведенческого компонентов милосердия» [31]. Этот процесс основан на идее С.А. Козловой о механизме нравственного развития, где каждое нравственное качество формируется через поэтапную организацию педагогического процесса, который включает: формирование представлений о милосердии, развитие положительного отношения (желание, стремление) к данному качеству и его проявление в поведении.

Таким образом, в раннем возрасте дети особенно открыты к эмоциональным впечатлениям и развитию милосердия требует системного подхода, включающего последовательное формирование представлений, позитивное отношение и перевод этих аспектов в практическое поведение.

Важно отметить, что язык играет важную роль в процессе усвоения социального опыта человеком. Знания, умения и общественно-исторический опыт, заключенные в языке и других формах общения, не могут быть переданы непосредственно. Чтобы их освоить, человек должен быть активно вовлечен в специально организованную деятельность, которая определяется другими людьми [36, 37].

Данная деятельность направлена на практический контакт с внешней действительностью, с деятельностью других людей и их продуктами. Через эту деятельность происходит постепенное отражение и присвоение различных образующих предметного мира. В процессе многократного повторения, переживания и внутреннего осмысления этих образующих, они становятся основой для психического отражения.

Однако есть необходимость в системности и последовательности между отдельными актами формирующей деятельности. Её организация может быть достигнута только через общение с другими людьми, которые предлагают ребенку совершать действия, сопоставлять, повторять,

размышлять, используя доступный ему язык и определенный порядок. Таким образом, общение с другими людьми является неотъемлемой частью процесса усвоения социального опыта и формирования психических отражений.

В процессе взаимодействия и систематизации формируется образ мира, который возникает в результате деятельности. А.Р. Лурия отмечал, что основу произвольного действия следует искать в коммуникативных формах взаимодействия ребенка с взрослым, где ребенок изначально выполняет инструкции взрослого и постепенно развивает способность к выполнению собственных речевых инструкций.

Так как гуманные чувства, такие как сочувствие, сопереживание, жалость, сострадание и милосердие, являются эмоциональным отношением человека к другим людям, животным и природе, важно проводить беседы с детьми о добрых и неприятных поступках людей, рассматривать ситуации, в которых изображены различные аспекты поведения людей – как положительные, так и отрицательные [32]. Эти беседы должны показывать детям, что доброе и мягкое слово действует быстрее и эффективнее, чем физическая сила. Через такие разговоры мы воспитываем у детей понимание необходимости помочь тем, кто в беде, поощряем проявление добра и сопротивление злу. Таким образом, мы формируем нравственные чувства у ребенка и внушаем желание проявлять милосердие во всех жизненных ситуациях. Сравнение добра и зла, рассуждения о них способствуют развитию нравственных чувств у детей. Поэтому этические беседы на нравственные темы являются эффективным методом воспитания гуманных чувств у детей.

Для формирования у детей доброты и сострадания важно начинать с воспитания в них чувства любви и уважения к родителям. Педагог, используя конкретные примеры, может объяснить детям, как проявлять заботу и доброе отношение к взрослым. Также необходимо воспитывать у детей сочувствие к

пожилым людям, например, уступать им место в автобусе, помогать им, переходить дорогу или нести тяжелые вещи. Воспитание сочувствия тесно связано с заботой о младших, проявлением заботы о них.

Очень важно также развивать у детей способность видеть, понимать и разделять чувства других людей. Это выражается в умении относиться к другому так, как к самому себе, понимать, что его могут обидеть и причинить боль. Это также включает готовность прощать, когда кто-то нечаянно причинил боль, и готовность извиниться, если мы сами виноваты. Это также означает умение учитывать желания и интересы других людей и быть внимательным к их настроению.

Художественная литература также играет важную роль в воспитании милосердия. Многие герои рассказов и сказок переживают сожаление и муки совести, когда они причинили вред другим, и они испытывают нужду искупить свою вину. Многие произведения учат детей состраданию и заботе о людях. Поэтому важно расширять словарный запас дошкольников такими словами, как «добрый», «чуткий», «отзывчивый».

При воспитании гуманных чувств у детей очень важно развивать их способность к сопереживанию и переживанию вообще. Это означает развитие их общей эмоциональности. Взрослому необходимо учитывать, что у маленьких детей сочувствие начинается с простых вопросов и высказываний, таких как: «Тебе больно?», «Котенок-котенок, а тебе не холодно зимой без валенок?», «Почему ты печальный?» Дети чувствительно реагируют на воспитанности доброжелательности по отношению к ним и искренне привлекаются к людям, которые являются добрыми и отзывчивыми.

Задача воспитания гуманных чувств у детей решается тем успешнее, чем более гуманными являются взрослые и чем добрее и справедливее они относятся к детям. Важно, чтобы взрослые выражали одобрение за хорошее поведение ребенка, его доброжелательное отношение к сверстникам,

поощряли дружеские игры и стремление помочь другим. Важно, чтобы они искренне разделяли радость ребенка при успешном выполнении им трудной задачи и поддерживали робкого ребенка, который испытывает страх перед неудачей.

Одобрение со стороны взрослых играет важную роль в воспитании гуманных чувств у детей. Оно помогает ребенку увериться в правильности своих поступков, стимулирует его желание повторять эти поступки и пробуждает стремление быть хорошим и становиться лучше [26, 27, 29].

Очень важным средством воспитания гуманных чувств у детей является общение с животными. Поэтому наличие домашних животных в семье, где растет ребенок, имеет большое значение. Постоянная забота о животных и ежедневное общение с ними способствуют развитию гуманных чувств у детей, делают их добрее, внимательнее и учат ответственности за благополучие живого существа. Домашние животные иногда становятся для детей заменой взрослого общения во время длительного одиночества. Возможность поговорить, поиграть и погладить домашних животных, необходима детям, особенно когда взрослые заняты и серьезны. Дети часто придают своим животным друзьям человеческие черты, общаются с ними и разговаривают, как с равными объектами. Степень сформированности глубоких гуманных чувств к животным у детей можно определить по следующим признакам: интерес к различным видам животного мира, желание узнать больше о их жизни и повадках; знание и соблюдение правил общения с живыми существами; готовность трудиться ради животного и умение заботиться о нем; эмоциональность восприятия и общения с животными. Доброе, заботливое и гуманное отношение ребенка к живым существам является залогом гуманного отношения к людям [30].

Среди других средств воспитания у детей милосердия и гуманных чувств можно выделить дидактические игры, искусство, сюжетно-ролевые игры и уход за растениями.

Дидактические игры специально разработаны для формирования определенных нравственных качеств и ценностей у детей. Они позволяют ребенку через игровую деятельность осознавать и применять гуманные принципы, такие как сопереживание, сотрудничество, взаимопомощь и доброту.

Искусство, включая рисование, музыку, театр и танец, может сильно влиять на эмоциональное развитие и воспитание гуманных чувств у детей. Через творческое самовыражение и восприятие искусства, дети могут осознать и выразить свои эмоции, а также развить эмпатию и понимание чувств других людей.

Сюжетно-ролевые игры позволяют детям вжиться в разные роли и ситуации, где они могут проявлять милосердие, заботу и доброту по отношению к другим участникам игры. Через такие игры дети учатся сопереживать, решать конфликты мирным путем и проявлять доброжелательность.

Уход за растениями также способствует развитию гуманных чувств у детей. Ответственность за живой организм, за его здоровье и рост, учит детей заботиться о других живых существах и проявлять милосердие и заботу в их отношении.

Кроме того, воспитание милосердия и гуманных чувств требует содержательного и эмоционально насыщенного взаимодействия между воспитателями и родителями. Родители являются самыми близкими людьми для ребенка, и их авторитет важен в формировании этих качеств. Взаимодействие и поддержка родителей и воспитателей являются необходимыми условиями для успешного воспитания гуманных чувств у детей.

Труд играет особую роль в нравственном воспитании ребенка и способствует формированию ценных качеств личности. Через труд дети учатся ответственности за свои дела, развивают трудолюбие,

дисциплинированность, самостоятельность и инициативность. Родителям следует обращать внимание на значимость труда в нравственном развитии детей и объяснять, как он влияет на общее развитие ребенка, включая физическое, умственное и эстетическое развитие. Особую роль в формировании отношения к труду играет пример, который взрослые устанавливают своим поведением [33, 34].

В процессе организации труда детям следует предлагать проявить милосердие по отношению к сверстникам, помочь им получить результат. Ученые считают, что в процессе организации и проведении разных видов труда, важно побуждать детей оказывать взаимопомощь. Значимо, если дети дошкольного возраста проявляют желание и стремление самостоятельно включаться в деятельность сверстников, если видят, что другие затрудняются выполнять задания взрослых. Дошкольники помощь сопровождали словами, «поможем», «получим нужный результат», «проявим активность», «доведем дело до конца», «покажу пример, как надо приготовить подарок» и так далее [1].

Эстетическое развитие также имеет большое значение в нравственном воспитании детей. Родители должны заботиться о том, чтобы литература, музыка, произведения живописи и народное творчество стали неотъемлемой частью жизни семьи. Через эстетическое восприятие и творчество дети развивают свои эмоциональные и эстетические чувства, учатся ценить и понимать красоту и выражать себя через искусство.

Для укрепления сотрудничества с родителями дошкольные учреждения используют различные формы работы. Это может быть живое общение, презентация воспитательной работы, организация выставок, создание педагогических библиотечек или папок-передвижек. Также родителей приглашают к активному участию в жизни детского сада, где они могут внести свой вклад и принять участие в различных мероприятиях и проектах.

Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с

коллективом родителей. Индивидуальные формы работы с родителями – это беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям. Это позволяет воспитателю установить индивидуальные отношения с каждой семьей, основанные на взаимном уважении. В ходе этих встреч воспитатель может обсудить с родителями вопросы воспитания, дать конкретные советы и наметить пути действенной помощи семье.

Таким образом, индивидуальное общение с родителями дает возможность установить доверительные отношения, а работа с коллективом родителей позволяет обеспечить общение и обмен опытом между родителями, создавая благоприятную среду для нравственного воспитания детей.

Посещение семьи является важным звеном в индивидуальной работе с родителями и позволяет воспитателю получить более полное представление об условиях, в которых живет ребенок, а также о семейной атмосфере. Это позволяет воспитателю дать родителям более обоснованные рекомендации и найти оптимальные пути согласования воздействия на ребенка в детском саду и дома. Посещение семей является важным звеном в индивидуальной работе с родителями и позволяет воспитателю получить более полное представление об условиях, в которых живет ребенок, а также о семейной атмосфере. Это позволяет воспитателю дать родителям более обоснованные рекомендации и найти оптимальные пути согласования воздействия на ребенка в детском саду и дома.

Также, посещение семьи дает возможность воспитателю познакомиться с опытом семейного воспитания. В ходе таких визитов воспитатель может общаться не только с матерью и отцом, но и с другими членами семьи, которые принимают участие в воспитании ребенка, такими как сестры, братья, бабушки и дедушки. Это расширяет понимание воспитателя о влиянии семейной среды на развитие ребенка.

Используя план работы, результаты индивидуальных бесед с

родителями, а также наблюдения за поведением детей в группе, воспитатель может подготовить материал для коллективных бесед-консультаций, групповых и общих родительских собраний. Такие мероприятия позволяют обсудить важные вопросы воспитания, обменяться опытом и создать единую линию воздействия на ребенка, как в детском саду, так и дома. Педагоги и психологи считают, что особое внимание следует уделять способам проявления милосердия, приобщать детей реализовывать данные способы в условиях семьи, прежде всего, к близким людям.

Таким образом, милосердие и гуманность у детей формируются в тесном взаимодействии с семьей. Они являются важными ценностями, которые необходимо развивать и утверждать уже в дошкольном возрасте. Теоретический анализ рассматриваемой проблемы дает нам основания для перехода к экспериментальному исследованию с целью изучения уровня воспитанности милосердия у детей старшего дошкольного возраста.

В следующей главе раскроем экспериментальную часть работы по воспитанию милосердия у детей 5-6 лет.

Глава 2 Экспериментальная работа по воспитанию милосердия как нравственного качества у детей 5-6 лет

2.1 Изучение уровня воспитанности милосердия у детей 5-6 лет

Экспериментальное исследование, проведенное на базе Детского развивающего центра для детей дошкольного возраста «Счастливые дети» в г. Тольятти, было направлено на выявление уровня воспитанности милосердия у детей 5-6 лет. В исследовании участвовали две группы детей дошкольного возраста, каждая из которых состояла из 10 детей.

Анализ психолого-педагогической литературы и документации позволил определить следующие показатели уровней воспитанности милосердия у детей:

Наличие знаний о милосердии: ребенок понимает, что такое милосердие и может объяснить его значение.

Наличие желания проявлять милосердие: ребенок испытывает внутреннюю мотивацию и стремление помогать другим людям и проявлять заботу и внимание к ним.

Наличие знаний о способах воспитанности милосердия: ребенок знает, какие действия и поступки считаются милосердными, например, помощь, поддержка, сочувствие.

Владение способами воспитанности милосердия: ребенок активно применяет знания и умения в повседневной жизни, проявляя милосердие по отношению к другим людям.

Экспериментальное исследование позволило измерить уровень воспитанности милосердия у детей на основе данных, собранных в рамках указанных показателей.

«Для изучения уровня воспитанности у детей 5-6 лет милосердия использовали следующие методики: беседа, игра, педагогические ситуации» [12].

Рассмотрим организацию и проведение методик.

«Методика 1. «Беседа о милосердии»

Цель: Выявить наличие знаний детей 5-6 лет о милосердии.

Ход: Воспитатель задает детям вопросы о милосердии и ожидает их ответы:

– Что такое милосердие?

– Какой он «милосердный человек»?

– Как поступают милосердные люди по отношению к другим людям и животным?» [12].

Результат: В ходе беседы детям задаются вопросы о милосердии, и они делятся своими представлениями и пониманием этого понятия. Варя Ф. ответила, что милосердие – это «красивое сердце, которое думает о других». Двое других детей ответили, что это «доброта» или «чистое сердце». Некоторые дети испытывали затруднения в объяснении понятия, и воспитатель помог им, разложив слово на составляющие («милое» и «сердце») и объяснив значение. Это позволяет выявить уровень знаний и понимания детей о милосердии.

«Соответственно, на вопрос «Кто такой милосердный человек», были получены ответы: Денис Г. сказал, что это «хороший человек», Данила И., что это «милый человек», Кирилл Р., Кира К. и Ника Б. сказали, что это «добрые люди», четверо детей сказали, что «красивые люди», Мелиса П. сказала, что «это честные люди», остальные затруднялись с ответом или поддерживали своих товарищей, лишь трое признались, что не знают ответа» [12].

На третий вопрос «Как поступают милосердные люди по отношению к другим людям и животным», были получены следующие ответы: Лиза М.

сказала, что «животных жалеют, а людям помогают», Серёжа П. ответил, что «дружат с ними», двое детей также сказали «помогают», трое ответили: «относятся с добром», Данила И. дал ответ «не обижают», Кирилл Р. сказал, что «играют со всеми», Мелиса П.: «поступают хорошо, не обманывают, помогают», остальные дети повторили слова своих друзей.

Результаты ответов детей на вопрос «Как поступают милосердные люди по отношению к другим людям и животным» позволяют сделать следующие выводы:

Дети понимают, что милосердные люди жалеют животных и помогают им. Это указывает на их осознание заботы и защиты животных. Они также отмечают, что милосердные люди помогают другим людям, дружат с ними и относятся к ним с добротой. Это свидетельствует о понимании значимости помощи и поддержки в отношениях между людьми. Дети упоминают, что милосердные люди не обижают других и играют со всеми. Это указывает на осознание важности уважительного и терпимого отношения к окружающим. Некоторые дети повторяют слова своих друзей, что может свидетельствовать о влиянии общения и обмена мнениями на формирование представлений о милосердии.

Анализ ответов детей на данный вопрос позволяет сделать вывод об их начальном понимании милосердия и способности сформулировать, как поступают милосердные люди по отношению к другим людям и животным. 23% воспитанников имеют глубокие знания о милосердии, самостоятельно отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. Некоторые дети (37%) смогли отвечать на задаваемые вопросы с помощью взрослого и использовать определения милосердного человека, такие как «хороший, добрый, сочувственный». Это свидетельствует о том, что они имеют представление о милосердии, хотя требуют поддержки и направления со стороны взрослых.

Однако другая группа детей (40%) имеет недостаточные знания о милосердии. Они отвечали слабо на вопросы и не реагировали на помощь взрослого. Это может указывать на то, что им не были достаточно представлены и объяснены понятия и примеры милосердия.

Из этого следует, что существует потребность в дальнейшем обучении и развитии у детей понятия милосердия. Воспитатели и родители могут продолжать работу с детьми, предоставлять им информацию о милосердии, рассказывать истории, примеры и проводить дополнительные беседы, чтобы помочь им лучше понять и проявлять милосердие в своей жизни.

«Методика 2. «Закончи историю» (авторы Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик)» [11].

«Цель: Изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие). Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку» [11].

«Ход: В беседе с детьми им предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Детям говорят: «Я буду рассказывать вам истории, а вы их закончите». После этого читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке)» [11].

«История первая. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил: «Что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?» [20].

«История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?» [11].

«История третья. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?» [11].

«История четвертая. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе» [11].

Результат: На вопрос первой истории все дети, кроме одного ответили, что Саша даст свой карандаш другу, лишь Артём А. заявил, что карандаш у него один, и он не даст, потому что ему он нужен самому.

На вопрос второй истории мнение мальчиков и девочек разделилось, Мелиса П. сказала, что «Катя даст куклу, но не в этот день, а через недельку», Варя Ф. сказала, что не даст, потому что это ее кукла, Лиза М. сказала, что Катя даст куклу, но ненадолго. Кира К. ответила, что «да, даст, это же ее сестренка», остальные пять девочек ответили, что даст, но только посмотреть. Из мальчиков только Артём А. и Серёжа П. однозначно ответили, что Катя куклу сестре не даст, потому что это ее кукла, Кирилл Р. и Денис Г. сказали, что даст, остальные мальчики сказали, что даст поиграть, но недолго, и Мирон Д. сказал, что будут играть вместе с этой куклой.

На третий вопрос Варя Ф. и Алиса К. ответили, что Оля не станет убирать кубики, так как она их не разбрасывала, трое детей присоединились к их ответу. Серёжа П. и Денис Г. сказали: «ну да, конечно, это же нетрудно», Кирилл Р. ответил, что «воспитательницу надо слушать, если она сказала, что надо помочь собрать, значит – надо», остальные детки согласились, что Оля поможет.

На вопрос четвертой ситуации Варя Ф. сказала, что Петя скажет – это Коля разбил. Ее поддержали еще двое ребят. Остальные ответили: «Скажет правду, что виноваты оба».

После анализа ответов детей по ситуациям были выявлены следующие результаты:

31% детей проявляют ясное понимание способов воспитанности милосердия. Они с уверенностью отвечают положительно на просьбы о помощи и проявляют истинное желание быть милосердными.

54% детей понимают, что в спорных ситуациях лучше помочь и поделиться, но их мотивация в основном связана с опасением быть осужденными воспитателями или родителями, а также стремлением создать хорошее впечатление на сверстников.

Только 15% детей не проявляют желания совершать добрые и милосердные поступки, так как у них недостаточное понимание нравственных норм и отсутствие желания принимать их.

«Методика 3. «Беседа по ситуациям» [12]

«Цель: выявить наличие знаний о способах воспитанности милосердия» [12]

«Ход: воспитатель описывает детям ситуации» [12]:

«На прогулке Саша ушиб ногу. Когда дети вернулись в группу и начали раздеваться, Аня помогла Саше снять обувь. Вася увидел это и расхохотался: «Посмотрите! Аня как маленького раздевает его!» «Кто из детей поступил правильно?», Как можно назвать Аню и Васю?» [12]

Результат: на ситуацию все дети ответили, что правильно поступила Аня, так как она помогла Саше, а Вася поступил нехорошо. На вопрос: «Почему Вася поступил нехорошо?», – Данила И. и Денис Г. ответили, «потому что посмеялся и не помог», остальные ребята с ними согласились.

На другую ситуацию Мирон Д. ответил, что пожилой не сказал «спасибо», так как он невежливый, Кирилл Р. и Мелиса П. предположили,

что «забыл, наверное», Серёжа П. сказал, что «мальчик, конечно, должен был помочь пожилому, но пожилой должен все равно сказать «спасибо», ведь мальчик мог и не сказать ему о книге». Пятеро детей не смогли назвать ошибки, которые допустил мальчик, еще трое сказали, что мальчик все сделал правильно. Кира К. Ответила, что «мальчик хороший, он помог пожилому не потерять книгу». Лиза М. сказала, что «наверное, мальчик просто уже убежал». Денис Г. ответил, что «мальчик не помог пожилому, не поднял книгу», Варя Ф. и Данила И. с ним согласились. Остальные поддерживали Кирилла Р. и Мелису П. в том, что пожилой просто забыл поблагодарить мальчика.

По результатам анализа данной методики были получены следующие выводы:

51% детей обладают уверенными знаниями о способах воспитанности милосердия и сами осознают эти знания. 5% детей имеют нечеткие и не до конца осознанные представления о способах воспитанности милосердия и ищут подтверждения у своих друзей или взрослых. 38% детей не имеют представлений о том, каким образом люди должны вести себя в сложных или спорных ситуациях. Они не прибегают к подсказкам взрослого и не опираются на мнение своих товарищей. Вместо этого, они настаивают на своем мнении, отличающемся от нравственно-ориентированного.

«Методика 4. «Выявление способностей к нравственному поведению» (авторы А.К. Бондаренко, А.И. Матусина)» [12]

«Цель: выявить способность детей 5-6 лет к проявлению милосердия» [21].

«Ход: воспитатель предлагает детям различные ситуации, в которых ребенок должен проявить себя как владеющего или не владеющего нравственными качествами» [12].

«– Вы вышли во двор и увидели, что там плачет мальчик. Что вы сделаете?»

– Твоему другу очень хочется поиграть твоей игрушкой, ты дашь ему поиграть в нее?» [12].

«Результат: на первую ситуацию были получены следующие ответы: четверо детей ответили, что пойдут дальше гулять, Егор Р.: «Подойду и спрошу, может, кто обидел – я тогда побью тех, кто его обидел»! Трое мальчиков с ним сразу же согласились. Мелиса П. ответила, что отведет мальчика к его маме. Трое сказали «не знаю», Данила И. предложил бы ему игрушку, пятеро деток его поддержали. Серёжа П. сказал, пожалеет его, Ясмينا А. «попросит его не плакать» [12].

«На вторую ситуацию одиннадцать детей сказали, что конечно дадут. Кирилл Р. ответил, что не даст, потому что он никому не хочет давать свои игрушки, Ника Б. сказала, что «если подруга даст мне свою игрушку, то я дам ей взамен свою», ее поддержали двое деток. Алиса К. ответила, что «если игрушка старая, то дам». Денис Г. сказал, что даст ему две игрушки. Кира К.: «Мы будем вместе играть» [12].

После анализа ответов детей можно сделать следующие выводы:

47,5% детей обладают знаниями о способах воспитанности милосердия и готовы поступать милосердно как с друзьями, так и с незнакомыми людьми. 22,5% детей считают, что важно также думать о себе, но при этом они не хотят обижать других и не отказывают категорически в помощи. 30% детей не обладают навыками воспитанности милосердия. Они отказываются помогать и проявлять сострадание, ориентируясь на свои собственные желания или нежелания.

«Методика 5. Игра «Потерялся ребенок» [12].

«Цель: выявить наличие у детей способов воспитанности милосердия» [21].

«Ход: воспитатель показывает детям куклу-ребенка и говорит, что ребенок потерялся, плачет и ищет своих родителей. Затем детям предлагается показать, что они будут делать в этой ситуации» [12].

«Результат: Ксюша Я. взяла куклу на руки и прижала к себе, Кира К. стала с ним разговаривать и успокаивать, Мелиса П. погладила по голове, Мирон Д. спросил: «Где твоя мама? Я ответу тебя к ней», – и повел куклу к стулу, как будто там живет его мама. Трое сказали, что ничего не будут делать, один мальчик отказался отвечать. Варя Ф. сказала, что расскажет о нем своей маме, потому что она взрослая и поэтому. Остальные сначала сказали, что не знают, чем помочь, но когда им предложили просто поинтересоваться, откуда мальчик и с кем он был, Данила И. обратился к кукле с подобным вопросом, остальные последовали его примеру» [12].

По результатам анализа данной методики можно сделать следующие выводы:

20% детей продемонстрировали уверенное и активное доброжелательное отношение к другим. Они смогли применить знания о способах воспитанности милосердия и предложить помощь без колебаний. 55% детей, хотя и с некоторыми колебаниями, вслед за своими добрыми товарищами или под влиянием педагога, проявили готовность помочь. Они понимают, что можно совершать добрые поступки и следуют примеру других. 25% воспитанников отказались помочь мальчику, даже когда им было предложено или подсказано, что он может быть в беде. Это свидетельствует о низком уровне владения милосердным поведением у этих детей. Таким образом, анализ указывает на различные уровни готовности детей проявлять милосердие и помощь другим, от уверенного и активного до отсутствия интереса и нежелания помогать.

Проведенный анализ результатов методик позволил выделить три уровня воспитанности милосердия у детей 5-6 лет:

Высокий уровень (35%): Дети на этом уровне воспитанности милосердия имеют уверенные знания о милосердии и способах его воспитанности. Они проявляют желание совершать добрые поступки и демонстрируют навыки милосердного поведения.

Средний уровень (35%): Дети на этом уровне не всегда могут сразу уверенно ответить на вопросы о милосердии, но с помощью небольшой подсказки они способны понять его значение. У них может быть некоторая неопределенность в выборе поведения, однако в итоге они склоняются к доброте и готовы откликнуться на трудные ситуации других людей.

Низкий уровень (30%): Дети на этом уровне не обладают достаточными знаниями о милосердии и способах его воспитанности. Они могут повторять ответы других без осознания их смысла и не проявляют сострадания или доброты в предложенных ситуациях.

Представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 1):

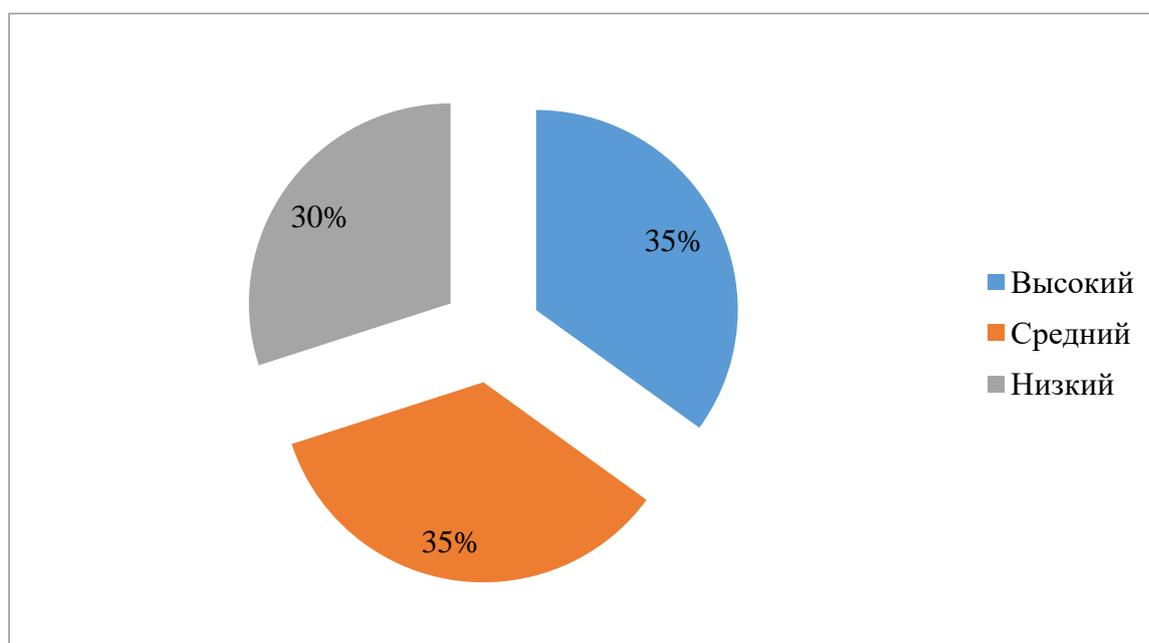


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа исследования

Таким образом, проведенный анализ позволяет выявить различные уровни готовности детей проявлять милосердие, от уверенного и активного до отсутствия понимания и воспитанности милосердного поведения.

Действительно, результаты анализа методик показывают, что дети могут варьироваться по уровням воспитанности милосердия, несмотря на

наличие знаний о нем. Это свидетельствует о том, что милосердие и нравственное поведение являются сложными концепциями, которые зависят от различных факторов и влияний.

Окружающая среда, семейные ценности, методы воспитания, литература, фильмы и мультфильмы, а также интересы, характер и уровень развития ребенка – все это играет важную роль в формировании и проявлении милосердного поведения. Каждый ребенок уникален и может иметь свои особенности в понимании и проявлении милосердия.

Различия в показателях между детьми могут быть обусловлены разными уровнями осознания и восприятия милосердия, а также разными мотивациями и отношением к этой концепции. Некоторые дети могут иметь более глубокое понимание и активную готовность проявлять милосердие, в то время как другие могут испытывать затруднения или иметь более эгоистические наклонности.

Важно помнить, что развитие милосердия и нравственного поведения – это длительный процесс, который требует постоянной поддержки и направления. Семья, образовательные учреждения и общество в целом имеют большое значение в формировании и развитии этих ценностей у детей.

2.2 Содержание работы по воспитанию милосердия у детей 5-6 лет

«Опираясь на результаты, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента, нами была проведена работа по воспитанию милосердия у детей данных групп» [12].

В данном эксперименте принимали участие 20 детей 5-6 лет.

«Целью нашей экспериментальной работы являлось воспитание милосердия» [12].

«Для достижения вышеописанной цели, нами была разработана и реализована поэтапная организация формирующего эксперимента для последовательного предъявления детям:

- Информационный этап.
- Эмоционально-мотивационный этап.
- Поведенческий этап» [12].

На первом этапе формирующего эксперимента была проведена беседа с детьми на тему милосердия. В ходе этой беседы детям было объяснено значение понятия «милосердие» и они узнали, что это означает иметь милосердное сердце, быть любящим, нежным и мягким. Они также узнали, что немилосердные люди могут быть жестокими, яростными и неспособными чувствовать боль других, а также что они могут презирать других. Было подчеркнуто, что добрым и милосердным людям легче жить, потому что они пользуются любовью и признанием со стороны окружающих. Детям было рассказано, что милосердие проявляется в заботе о чужой боли, несчастье, потере или падении.

Кроме того, на этом этапе было осуществлено чтение художественной литературы, связанной с темой милосердия. Чтение таких книг помогло детям лучше понять и визуализировать понятие милосердия через истории и персонажей. Это способствовало их эмоциональному вовлечению и лучшему усвоению концепции.

Важным психолого-педагогическим условием на этом этапе было учет психофизиологических особенностей старших дошкольников. Это означало, что контент беседы и литературного материала был адаптирован к их возрасту, пониманию и эмоциональным особенностям. Все мероприятия были организованы с учетом развития и потребностей детей данной возрастной группы, чтобы обеспечить успешный процесс формирования понимания и воспитанности милосердия.

Беседа «Что мы знаем о матери Марии?», включавшая рассказ о живом символе милосердия – старой женщине, ставшей для всего мира, для людей многих стран матерью – матери Марии, позволил детям через яркий, запоминающийся образ, в доступной форме познакомиться с теми реальными воспитанностями, по которым можно судить о милосердии.

Очень помогли в процессе формирования знаний о милосердии идеи великого ученого-философа Абу Насыра Фараби о морали, этике, милосердии. В беседе с детьми о любви и добре, как одним из составляющих милосердия, было сказано, что Абу Насыр утверждал, что люди по отношению друг к другу должны быть милосердными и добрыми и тогда они будут жить благополучно и чувствовать себя счастливыми. Они будут помогать друг другу, объединяться в дружные сообщества, оказывать помощь, реагировать на трудность другого человека.

«После этого рассказа детям был задан вопрос: «А что вы готовы сделать, чтобы сделать людей счастливыми?» Кира К. ответила, что будет помогать людям, а Денис Г. сказал, что будет всех защищать. На вопрос воспитателя: «А тех, кто совершает плохие поступки, тоже будешь защищать?», он ответил: «Нет, плохих людей не буду, только хороших». Тогда детям было сказано, что плохих людей мало, есть плохие поступки, а люди их совершившие, тоже иногда нуждаются в защите, и тогда они могут исправиться и стать хорошими людьми» [12].

«Следующим шагом было использование произведений художественной литературы. Для более глубокого понимания своего долга по отношению к другим людям, детям был зачитан рассказ из книги В.А. Сухомлинского про мальчика – Василька, который спас свою любимую 3-х летнюю сестренку Наташу от падения с крыши, хотя ему пришлось сидеть там с ней и поддерживать ее несколько часов. Этим рассказом мы стремились привить детям понимание духовной стойкости, благородства, которые необходимо проявлять по отношению к другим людям. В ходе

обсуждения поступка мальчика Василька детям был задан вопрос: «Каким, по-вашему, был Василько?» Варя Ф. ответила, что «Василько был очень смелый, потому что любил свою сестру». На встречный вопрос: «А если бы там была не его сестра, а другая маленькая девочка, он бы помог ей?» – она ответила, что «наверное, нет». Тогда детям было сказано, что настоящие отважные и смелые люди спасают любого, попавшего в беду» [12].

«Используя произведения художественной литературы, до детей доносили понятие того, что существуют ситуации, в которых люди иногда поступают жестоко, причиняя вред и боль другим, но потом выносят из этого горький урок и мучаются до искупления своей вины. Например, была прочитана сказка «Кукушка» – о том, как мать превратилась в кукушку и улетела от своих черствых, недобрых сыновей. Все ребята поняли вину сыновей и осудили их. Далее им был задан вопрос: «Вам жалко сыновей?», на что дети ответили: «Нет!». Тогда детям объяснили, что таких сыновей надо только пожалеть, так как они остались одни, и теперь будут страдать и плакать. Алиса К. возразила, что они сами виноваты, на что воспитатель ответил: «Действительно, дети сами виноваты в том, что произошло, но ведь и их жаль: они остались без матери». Это объяснение было направлено на то, чтобы ребята, осознавая вину бесчувственных сыновей, все же испытывали к ним чувство жалости и сострадания. Таким образом, детям прививалось чувство сочувствующей доброжелательности и отзывчивости, а также понимание того, что родителей своих надо чтить и заботиться о них» [12].

«Так же в качестве понимания таких человеческих качеств как сопереживание, готовности пожертвовать собой ради другого, детям была рассказана притча «О милосердии», автором которой является монах Варнава: «Вырос в поле цветок и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни... А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека. Рос он, рос... И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его. Просто так, не зная даже зачем. Скомкал и

выбросил на дорогу. Больно стало цветку, горько. Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль. Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни... Последнее, о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку. А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно...» В беседе по этой притче дети узнали, что такое сострадание и сопереживание, и что очень хорошо быть готовым ради другого отказаться от того, что тебе нравится или очень хочется получить, во всех жизненных ситуациях творить добро, противостоять злу» [12].

О нерушимой связи между творящим добро и тем, кто его принимает, детям были рассказаны отрывки из произведения современного писателя В. Распутина «Уроки французского», доступные детям данного возраста, где на долю героя выпали суровые испытания.

Этот рассказ помог донести до детей понимание подлинной и мнимой человечности, о нерушимой связи между творящим добро и тем, кто его принимает. Это подтвердилось ответами детей на вопрос преподавателя: «Как вы думаете, когда мальчик вырос, он понял, что проигрывая, учительница хотела помочь ему?». Мелиса П. ответила, что «да, понял». На вопрос: «Будет ли этот мальчик всю жизнь благодарен учительнице или забудет ее поступок, когда вырастет?», – Кира К. ответила, что будет всегда помнить, потому что учительница его спасла от голода». Многие дети ее поддержали.

На первом этапе дети познакомились с понятиями милосердия через чтение художественной литературы и беседы. Они узнавали, что милосердие включает любовь, внимание к другим, уважение и сопереживание. Используя примеры из произведений, детям показывали, какие поступки и качества

относятся к милосердию. Через разные ситуации и поведение героев, дети лучше понимали, как проявлять милосердие в повседневной жизни. В результате, дети формировали представления о милосердии и осознавали его важность в отношениях с другими людьми и в мире.

На втором этапе работы мы сосредоточились на развитии эмоциональной и мотивационной сферы детей и стимулировали их желание совершать милосердные поступки. Мы использовали несколько методов и приемов для воспитания милосердия:

Насыщение общения с детьми эмоционально-положительным содержанием: мы старались создавать теплую и доброжелательную атмосферу, где дети чувствуют себя комфортно и получают эмоциональную поддержку.

Привлечение к выполнению общественно значимых поручений: мы давали детям возможность помогать другим детям или становиться помощниками воспитателя. Это способствовало формированию чувства ответственности и желания совершать милосердные поступки.

Использование настольно-печатных игр и педагогических ситуаций: мы создавали ситуации, в которых дети могли проявить милосердие и решать проблемы с помощью игры и ролевых моделей.

Важным аспектом на этом этапе было развитие эмоциональной составляющей милосердия и создание условий, которые стимулировали у детей желание проявлять заботу и доброту по отношению к другим.

«В комплексе «беседа – чтение художественной литературы» по книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», дети сначала рассматривали картинки, на которых изображены различные ситуации, где одни дети поступают хорошо, а другие плохо. Детям предлагалось определить, где на картинках поступают хорошо, а где плохо, а после ответов зачитывался текст с правильными ответами. Глядя на картинку с дерущимся мальчиком, все дети ответили, что он поступает плохо. На вопрос педагога:

«А может он кого-то защищает?» – Кира К. сказала, что у него злое лицо, он плохой мальчик. Мелиса П., глядя на эту же картинку, ответила, что маленьких никогда нельзя бить, даже если они провинились. Таким образом, дети включались в морально-познавательную деятельность по овладению нормами и правилами нравственности, развивались их взгляды и убеждения» [12].

«С целью показать детям, что ласковое, доброе слово действует быстрее и эффективнее, чем физическая сила, помогла сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». Она научила детей состраданию, заботе о людях. Ведь девочка из сказки самое большое удовлетворение получила только тогда, когда исцелила безнадежно больного мальчика. Значит, делая добро другому, и сам становишься счастливее» [12].

«Сказка, в своем содержании несет огромный посыл сопоставления и борьбы добра и зла, не всегда реальные и сказочные по своей природе персонажи, колоритный язык, динамичность событий и это нравится ребенку, потому, что сказка интересна и познавательна для дошкольников, является неотъемлемым инструментом развития моральной и нравственной личности дошкольника» [21].

Русские народные сказки воспитывают в детях нравственность, дают эстетическое воспитание.

«Сказка развивает моральные качества у детей: добро всегда должно победить зло, потому, что это справедливо, так как зло терпит поражение всегда. Позитивные герои любят сами и их любят, они очень любят Родину, семью, близких людей, они обязательно выполняют то, что обещали, всегда помогают тем, ком это нужно, защищают слабых, они умны и красивы» [21].

Сказка на примерах своих героев обогащает человека жизненным опытом. Истории героев заставляют дошкольника испытывать к ним разные эмоции и чувства, сопереживать им, порождают веру в торжество добра и справедливости, вселяют оптимизм, развивают воображение и фантазию,

творческий подход к разрешению сложных ситуаций. За волшебством и сказочным вымыслом можно проследить развитие реальных человеческих отношений. Отсюда и вытекает, бесспорно, значительная воспитательная роль сказки в жизни каждого человека, особенно, дошкольного возраста» [21].

И.В. Вачков, П.И. Яничев, М. Максимов указывают на развивающий потенциал сказки. Так, при помощи вымышленного сюжета сказочное произведение оказывает влияние на развитие фантазии ребенка. Благодаря сказке обогащается эмоциональная сфера ребенка, появляется более точное понимание новых эмоций и переживаний разной модальности; эмоции дифференцируются и упорядочиваются во внутренней сфере личности ребенка.

«Формируя гуманные представления, мы воспитывали у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого, умение относиться к другому как к самому себе, понимать, что ему может быть больно и неприятно, когда его обижают, а также прививали готовность прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват, считаться с желаниями и интересами других людей. Для этого мы познакомили ребят с рассказом В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки», где рассказывалось, что у старой бабушки после болезни дрожали руки. Из-за этого внучка стеснялась пригласить на день рождения подруг, боялась их насмешек. Мама сначала долго молчала, а потом сказала: «У нас сегодня бабушка больна, поэтому именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Желаю тебе стать настоящим человеком!» Дети правильно поняли, почему мама обиделась на девочку, и посочувствовали бабушке» [12].

«Также использовались пословицы и поговорки, смысл которых дети старались объяснить самостоятельно. Например, детям зачитывалась пословица: «Конечно, путник плох незрячий, но бессердечный плох тем паче». На вопрос: «Как вы понимаете эти слова?», Данила И. ответил:

«Плохо, когда человек не видит!». Когда его спросили: «А почему бессердечным быть хуже, по мнению авторов этой поговорки?», он ответил, что «без сердца человек совсем не сможет жить». Далее разбирали такие поговорки, как «От человека верного – деянье, а от неверного – лишь обещанье», «Если трава сошла, луга бросать не надо; плохи у друга дела – друга бросать не надо». Эти пословицы привели детей понимать то, чем является настоящая дружба и каким должен быть настоящий друг» [12].

«На данном этапе мы старались развить в детях желание в любой ситуации поступать милосердно. Для этого детям предлагалось обсудить поступки других людей и прийти к выводу, как нужно правильно поступать в этих ситуациях, что бы она разрешилась для всех по-хорошему. Например: «Во время перемены один из твоих друзей разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь другу? Почему?» Денис Г. ответил, что «друг поступил плохо, разбив окно, этого нельзя было делать. Но другу скажу, что надо признаться, а то будут думать, что это другие дети разбили, а это неправильно». Кира К. сказала, что расскажет все воспитателю. На вопрос, а что ты скажешь другу, честно ли он поступил, что не сознался, Кира ответила, что «скажу, что надо сознаться». В конце сделали вывод, что в любом случае надо оставаться честным и найти в себе силы признаться, потому что если ты не скажешь правду, то тогда из-за тебя под подозрение попадут все ребята, а это несправедливо и говорит о том, что ты любишь только себя, а думать надо, в первую очередь, о других людях» [21].

Далее зачитывались небольшие истории из жизни детей, которые сами дети должны были закончить, например, «Дети съели дома все конфеты, но решили сказать родителям, что это приходила бабушка и съела их. Но родители, услышав историю своих деток, очень рассердились... Как вы думаете, почему рассердились родители? Что вы думаете об этом поступке?». Ответы детей были аналогичными вышеописанной ситуации.

Использование настольно-печатных игр, таких как «Хорошо или плохо» и «Оцени поступок», действительно помогало детям развивать гуманные способы поведения. Целью этих игр было формирование представлений о милосердии и развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим.

Через игровые ситуации дети учились оценивать поступки и различать, что считается хорошим и плохим в контексте милосердия. Они также получали возможность выражать эмпатию и посочувствовать другим, а также находить способы помощи, поддержки и сочувствия товарищу.

В процессе игры дети учились адекватно реагировать на моральные ситуации, развивали свои эмоциональные навыки и способности к сопереживанию. Они также учились выражать свои чувства и мнения таким образом, чтобы они были понятны другим, а также учились принимать и уважать иные точки зрения.

Все эти умения и навыки являются основой для гуманного отношения к окружающим людям и способствуют развитию эмпатии и социальной компетентности у детей.

На третьем этапе вы развивали у детей способность к проявлению милосердия путем демонстрации и поощрения добрых поступков, которые говорят об их доброте, отзывчивости, дружелюбии и любви к людям. Использование игр и театрализованных постановок позволяло детям наглядно видеть и участвовать в различных ситуациях, где требовалось помочь, посочувствовать, защитить или проявить другие добрые поступки, вытекающие из любви к людям и всему живому.

Этот этап способствовал формированию у детей навыков принятия правильных решений в различных ситуациях, чтобы окружающим было комфортно и безопасно. Через игры и театрализованные постановки дети учились рассматривать мир через призму милосердия и применять его в своей жизни.

Важным аспектом на этом этапе было создание содержательного и эмоционально насыщенного взаимодействия между воспитателями, детьми и родителями. Вовлечение родителей позволяло расширить понимание детей о милосердии и укреплять его практическое применение в семейной и общественной жизни. Таким образом, третий этап способствовал развитию у детей навыков и убеждений, которые способствуют проявлению милосердия и создают гармоничные отношения с окружающими людьми.

Анализ результатов игры помогал детям осознать, как их действия и выборы влияют на окружающих и на самих детей. Это позволяло им лучше понять важность милосердного поведения, а также проектировать свои поступки, принимая во внимание последствия их действий.

Такие игровые ситуации предоставляли возможность практиковать и закреплять навыки милосердия, а также развивать эмпатию, сопереживание и понимание потребностей других людей. Они помогали детям лучше осознать, какие действия могут помочь кому-то и как проявлять заботу и внимание к окружающим.

Подвижные игры играют важную роль в развитии гуманных взаимоотношений у детей. Они способствуют формированию коллективного духа, сотрудничества и взаимопомощи. В играх, таких как «Мы веселые ребята», «Квач» и другие, дети должны совместно принимать решения и действовать вместе, чтобы достичь общей цели. Это развивает навыки коммуникации, уважения к другим и осознание важности совместной работы.

В играх, где требуется соревнование, таких как «Кто скорее к мячу», «Найди флажок», «Эстафета», дети учатся уважать товарищей, чувствовать их поддержку и заботу. Они также обращают внимание на эмоциональное состояние окружающих, что способствует развитию эмпатии и сочувствия.

В игре «Мы не скажем, а покажем» особое внимание уделяется выбору социально значимых сюжетов. Дети имеют возможность

продемонстрировать иллюстрации добрых поступков, таких как помощь старенькой бабушке или устранение повреждений в окружающей среде. Обсуждение поступков и действий персонажей игр, а также героев книг и фильмов, позволяет детям анализировать их нравственные аспекты и извлекать из них урок.

Коллективное обсуждение и анализ сюжетов игр, а также примеров из литературы и кино, помогают детям усвоить ценности милосердия, эмпатии и доброты. Это позволяет им лучше понять и применять эти ценности в своей повседневной жизни и взаимодействии с другими людьми.

Спор между детьми при подвязывании сломанной ветки является интересным примером различных точек зрения и моральных оценок. Воспитатель мудро поставил вопросы, чтобы побудить детей обдумать ситуацию с разных сторон.

Вначале Мелиса П. выразила свои опасения и заявила, что Денис Г. плохо привязал ветку. Однако Вадим утверждал, что сделал все, что мог, иначе не получается. В такой ситуации несколько детей поддержали Полину, считая, что Вадим поступил плохо. Но также были и те, кто заступился за Вадима, утверждая, что он все же завязал ветку и она держится.

Воспитатель задал вопрос, что будет, если ветка упадет, и спросил детей, считают ли они тогда, что Вадим поступил плохо. В ответ на это некоторые дети пожали плечами, показывая неуверенность в своих предыдущих утверждениях.

Затем воспитатель разрешил спор, отметив, что главное – это желание Вадима помочь дереву. Он привел пример из реальной жизни, где человек пытается помочь, но у него не хватает сил. В этом примере мама пытается толкнуть машину, чтобы она завелась, но не справляется из-за своей физической слабости. Дети признали, что мама не поступает плохо, потому что она стремится помочь, но не может.

В конце воспитатель задал вопрос снова, спрашивая детей, что они теперь думают о поступке Вадима. Они ответили, что Вадим все равно поступил хорошо, потому что он старался помочь дереву.

Этот пример показывает, что дети могут менять свои мнения и оценки, осознавая, что важно не только результат, но и намерения и старания человека. Важно поощрять детей в их стремлении помогать и проявлять доброту, даже если результат не всегда идеален.

Стимулирование личной инициативы у детей играет важную роль в развитии их творческой активности. Когда детям предоставляется возможность самостоятельно выбирать и предлагать варианты добрых дел, это способствует их активному участию и вовлеченности.

Важно проводить обсуждения с детьми о различных вариантах добрых дел и их социальной значимости. При этом особое внимание уделяется выбору деятельности «для другого», когда дети осознают, что их практические действия могут принести пользу и помощь другим людям или окружающей среде. Реальная полезность таких действий не вызывает сомнений и является мотивирующим фактором для детей.

Проведение совместных обсуждений и поощрение выбора социально значимых деятельностей способствуют формированию у детей понимания о важности помощи и поддержки других людей. Они осознают, что их собственные действия могут иметь позитивный и значимый эффект на жизнь окружающих.

Такая практика также способствует развитию эмпатии и сопереживания у детей, поскольку они видят, как их усилия могут помочь и принести радость другим людям. В результате дети ощущают себя ценными и важными участниками общества, что способствует формированию их гуманных ценностей и отношений.

Важно поддерживать и поощрять инициативу детей, чтобы они могли проявлять свою творческую активность и приносить пользу другим. Это

создает благоприятную атмосферу для развития их социальных навыков, эмоционального развития и формирования гуманных ценностей.

Использование педагогических ситуаций, возникающих в жизни детей, является эффективным методом для побуждения их к гуманным действиям и развитию соответствующих отношений. Подобные ситуации, такие как забота, о заболевшем товарище, приветствие новичка, помощь животным в трудные периоды, позволяют детям непосредственно столкнуться с реальными ситуациями, где требуется гуманное отношение.

Целью такой работы является формирование у детей поведения, основанного на их внутренних гуманных побуждениях и собственных нравственных установках. Когда дети овладевают этими навыками и ценностями, их отношения к окружающим людям определяются не только внешними правилами и ожиданиями, но и их собственной внутренней мотивацией и этическими принципами.

Педагогические ситуации, основанные на реальных событиях из жизни детей, помогают им осознать и понять, что их действия и отношения могут иметь влияние на других людей и окружающую среду. Они учатся проявлять заботу, сострадание, солидарность и ответственность, основываясь на своих собственных внутренних мотивах и ценностях.

В процессе работы с педагогическими ситуациями важно создавать обстановку, где дети имеют возможность обсуждать, анализировать и рефлексировать над своими действиями и их последствиями. Коллективные обсуждения и размышления позволяют детям осознать и оценить свои поступки, развивая и укрепляя их внутренние гуманные побуждения и нравственные установки.

В конечном итоге, целью использования педагогических ситуаций и работы с ними является формирование у детей стойких гуманных отношений к окружающим, которые исходят из их собственных внутренних побуждений и ценностей, и способствуют их эмоциональности.

Работа с родителями имеет большое значение в воспитании милосердия у детей. Родители являются первыми и главными учителями для своих детей, поэтому их осознанное участие и поддержка в формировании гуманных ценностей являются неотъемлемой частью этого процесса. Для достижения этой цели были проведены различные мероприятия с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Одним из таких мероприятий была проведена лекция, посвященная воспитанию милосердия у детей. Лекция предоставляла родителям информацию о важности развития гуманных качеств у детей и их роли в этом процессе. Родителям были рассказаны методы и подходы, которые способствуют формированию милосердия у детей старшего дошкольного возраста. Лекция также предоставляла родителям возможность задавать вопросы и обсуждать конкретные ситуации из своей семейной жизни.

Дополнительно были оформлены информационные и тематические стенды, которые содержали полезную информацию о воспитании милосердия у детей. Эти стенды предоставляли родителям практические советы, примеры ситуаций и деятельности, которые могут способствовать развитию гуманных качеств у детей. Они также служили напоминанием о важности этой работы и поддерживали связь между семьей и дошкольным учреждением.

Работа с родителями позволяет создать единое понимание и сотрудничество между педагогами и родителями в вопросе воспитания милосердия у детей. При обмене информацией, опытом и ресурсами, родители получают дополнительные инструменты и поддержку для развития гуманных качеств у своих детей. Это способствует более полному и последовательному формированию милосердного поведения в семейной и общественной жизни детей.

Дети уже с раннего возраста обладают способностью чувствовать доброту и справедливость, а также реагировать на воспитанности негатива.

Одним из основных задач воспитания милосердия у детей является расширение их гуманных чувств и способности проявлять сострадание к другим людям.

Ваше утверждение о том, что воспитание не может быть успешным без помощи родителей, а родители являются первыми примерами жизни в любви для своих детей, является важным и верным. Родители играют ключевую роль в формировании этических ценностей и нравственного компаса у своих детей.

Учить детей любить и заботиться о родителях следует с самого раннего возраста. Это не только важно для формирования здоровых отношений внутри семьи, но и для развития эмоциональной связи и эмпатии у детей. Когда дети видят, что родители заботятся друг о друге и проявляют любовь и заботу, они усваивают эти ценности и в своих отношениях с другими людьми.

Воспитание требует не только материальных благ, но и открытости сердца со стороны родителей. Это означает, что дети должны быть вовлечены в духовный мир родителей, где ценятся жертвенность, вера и действующая любовь. Взаимное обогащение богатствами внутреннего мира происходит, когда родители передают свои ценности и убеждения детям, а дети в свою очередь вносят свой вклад, выражая свои гуманные чувства и действия.

Любовь проявляется не только словами, но и делами. Установление постепенно возрастающих обязанностей для детей в отношении родителей, друг друга и семьи в целом является эффективным подходом к формированию ответственности и заботы.

Предоставление детям крохотных задач, которые они могут выполнить, и последующее увеличение сложности этих задач помогает детям развивать навыки и умения, а также постепенно брать на себя больше ответственности в семейных делах. Это не только помогает развивать чувство заботы и

ответственности у детей, но и способствует формированию сильных семейных связей.

Когда дети, с ростом их возраста и опыта, берут на себя более сложные и трудоемкие задачи в семье, это не только позволяет им развиваться и становиться самостоятельными, но и создает возможность поддержки для стареющих родителей. Когда дети берут на себя ответственность и заботу о слабеющих родителях, они демонстрируют свою любовь и заботу в практическом смысле. Это укрепляет семейные узы и создает общее благополучие для всех членов семьи.

Важно отметить, что этот процесс взаимного поддержания и взаимодействия между поколениями способствует не только физическому оказанию помощи, но и обмену знаниями, опытом и мудростью. Дети могут привнести новые идеи и подходы в выполнение домашних дел, что может быть ценным для всей семьи. Таким образом, дети могут делать многое лучше и умнее своих постаревших родителей, дополняя и обогащая семейный опыт и ресурсы.

В конечном итоге, установление постепенно возрастающих обязанностей для детей в семье способствует их росту как ответственных, заботливых и самостоятельных людей, а также способствует созданию прочных и любящих семейных уз.

На лекции мы обсуждали, что важно развивать навык отдавать и делиться с другими. Мы подчеркивали, что добрые поступки и забота должны быть направлены не только на младших и школьников, но и на родителей, по крайней мере, в сознании детей. Если у нас ограниченный доступ к определенным вкусностям или приятностям, мы могли бы оставить их открытыми для родителей и затем незаметно отдать их детям.

Мы привели пример семьи, которая жила в трудных материальных условиях. После чаепития они оставили одну конфету на столе для отца, который был на работе. Ребенок, бегая по комнате, хотел взять эту конфету.

Мать сказала: «Надо оставить папе, с чем он будет пить чай, когда вернется с работы?» Эта сцена повторялась несколько раз в течение дня. В конце матери сказала: «Ладно, возьми папину конфету». Ребенок сжал конфету в ручке, а затем бросил ее в дальний угол стола, к стене, где сам не мог достать. Весь остаток дня он не подходил к столу. Этот эпизод был маленьким шагом в нравственном развитии ребенка.

Старшим детям следует давать возможность ходить за покупками в магазин. Это не только физическое задействование, но и способность думать о потребностях всей семьи. Родители должны предоставить руководство, чтобы обеспечить единое экономическое ведение семьи.

С младенчества детей нужно учить делиться друг с другом, помогать и поддерживать старших детей в воспитании младших. Для развития моральной атмосферы в семье полезно включать все или почти всех членов семьи в совместные бытовые и хозяйственные дела. Семейные походы, поездки за город, посещение святынь, музеев, исторических мест и других мероприятий также способствуют созданию благоприятной семейной обстановки [19, 24].

Любовь между детьми формируется благодаря любви и заботе родителей друг о друге. Эта супружеская любовь должна быть ценной и бережно сохраняемой не только для самих супругов, но и для благополучия всей семьи. Она развивается в супружеской паре через их совместные усилия, участие в воспитании детей и образ жизни семьи.

По завершении лекции родителям был задан вопрос, и они ответили: «Да, все понятно и интересно».

Возникающий интерес и просьбы родителей о ксерокопировании текстов свидетельствуют, что они осознали значение воспитания милосердия и готовы действовать не только на словах, но и на практике. Их желание получить копии текстов говорит о том, что они стремятся изучить и применить эти принципы в своей собственной жизни. Это показывает, что

родители готовы быть примером для своих детей и воплощать их учение о милосердии в реальные действия.

1.3 Изучение динамики уровня воспитанности у детей 5-6 лет милосердия

Контрольный срез после формирующего эксперимента был проведен с целью оценки уровня воспитанности милосердия у детей возрастом 5-6 лет. В этом срезе проверялись не только знания о милосердии, но и наличие желания проявлять милосердие, знания о различных способах воспитанности милосердия, а также уровень умения ребенка применять эти способы.

Этот контрольный срез был необходим для оценки эффективности формирующего эксперимента и определения влияния проведенных мероприятий на развитие милосердия у детей. Сравнение результатов контрольного среза с предыдущими данными из констатирующего эксперимента позволяло установить, насколько успешно прошло воспитание милосердия и какие изменения произошли в сознании и поведении детей в результате эксперимента.

Такой подход к оценке воспитанности милосердия у детей позволяет получить объективные данные о достижении поставленных целей и оценить эффективность методик и мероприятий, направленных на развитие этой важной моральной ценности.

«Методика 1. Беседа о милосердии» [12].

«Цель: выявить наличие знаний о милосердии у детей 5-6 лет» [12].

«Ход: воспитатель задает детям те же самые вопросы о милосердии, которые задавались в ходе констатирующего эксперимента» [12].

– «Что такое милосердие?»

– Какой он «милосердный человек?»

– Как поступают милосердные люди по отношению к другим людям и животным» [12].

Результат: на первый вопрос Данила И. сказал, что «милосердие – это доброта, а милосердный человек – это добрый человек, который помогает другим». Мелиса П. сказала, что «милосердие – это любовь к людям и хорошие дела, а милосердный человек всех любит и всем помогает». Кира К. сказала, что это «добрые люди, которые всех жалеют». Мирон Д. ответил, что «милосердие – это хорошее, доброе сердце, люди, которые всем помогают и гладят по голове». Денис Г. сказал, что милосердие – это когда человек добрый и хороший, и дела его хорошие. Лиза М. сказала, что милосердие – это «большая радость, когда помогаешь другим, любовь к близким, а милосердные люди очень любят животных, кормят их, гладят, и людям помогают просто так». Пятеро детей сказали, что «милосердие – это доброта и любовь к другим», а «милосердный человек всех любит и всем помогает». Остальные с ними согласились.

Анализ проведенной методики показал, что низкий уровень знаний о милосердии не был обнаружен ни у одного ребенка. Это говорит о том, что все дети имели определенное понимание значения этого понятия в разной степени. Средний уровень знаний о милосердии был выявлен у 5% детей, в то время как 95% детей проявили высокий уровень знаний. Более подробно, эти 95% детей без наводящих вопросов способны описывать милосердных людей на основе правильного понимания понятия «милосердие».

Такие результаты свидетельствуют о том, что формирующий эксперимент успешно воздействовал на развитие знаний о милосердии у детей. Увеличение процента детей с высоким уровнем знаний указывает на эффективность проведенных мероприятий и позволяет сделать вывод о том, что дети в ходе эксперимента усвоили и углубили свои знания о милосердии и его значения в повседневной жизни.

Эти результаты говорят о том, что воспитание милосердия у детей 5-6 лет было успешным и позволяет сделать предположение о положительном влиянии методик и мероприятий, направленных на развитие этой моральной ценности.

«Методика 2. Чтение и обсуждение рассказа В. Солоухина «Мститель» [12].

«Цель: Определить уровень воспитанности у детей желания проявлять милосердие» [12].

«Ход: воспитатель зачитывает детям рассказ о мальчике и его друге Витьке, о том, как Витька кинул камень в спину другу, а тот, в свою очередь, хотел отомстить другу. После прочтения рассказа детям задаются вопросы» [12]:

– «Почему герой рассказа изменил свое решение? Можно ли теперь назвать его мстителем?

– Как бы вы поступили на месте героя рассказа?» [12].

«Результат: на первый вопрос, почему герой изменил свое мнение» [12], Варя Ф. ответила, что «он уже забыл про то, что Васька его обидел». Лиза М. сказала, что «они так хорошо провели время, ему не захотелось все портить, и он его простил, он не мститель». Мелиса П. ответила, что «он ему потом припомнит». Мирон Д. сказал, что «простил, потому что он ему больше не делал плохого действия, и герой не будет мстить». Данила И. высказался, что «Васька хороший и веселый, и нельзя долго обижаться на друзей, поэтому мальчик его не стукнул. И не стукнет». Кира К. сказала, что «Васька же друг – а на друзей долго не обижаются». С ней согласились практически все остальные ребята. Егор Р. поддержал мнение Мелисы, что мальчик, возможно, отомстит позже. А на вопрос «а как ты бы поступил на месте героя», ответил, что «я бы ему еще на поле врезал!». Другие дети на второй вопрос, как бы они поступили на месте героя, отвечали следующим образом: Лиза М сказала, что не стала бы мстить, с ней согласились 15

человек. Кира К. сказала, что «еще на поле сказала бы ему, что ей было неприятно, и попросила бы так больше не делать», с ней согласились остальные ребята. Лишь двое деток затруднились с ответом, но потом присоединились к ответу товарищей, что простили бы Ваську.

Извините за предыдущую путаницу в ответе. Согласно проанализированным данным методики, получены следующие показатели:

Низкий уровень воспитанности знаний о милосердии был выявлен у 10% детей (двое детей из двадцати). Это говорит о том, что эти дети имели ограниченное понимание или неуверенность в ответах на вопросы, связанные с милосердием.

Средний уровень воспитанности знаний о милосердии также был выявлен у 10% детей (двое детей). Эти дети колебались и испытывали затруднения при ответах на вопросы, возможно, из-за неопределенности или неуверенности в своих ответах.

Высокий уровень воспитанности желания проявлять милосердие был у 80% детей. Эти дети с легкостью и готовностью отвечали на вопросы и демонстрировали решительность быть милосердными. Они понимали правильность и важность милосердного поведения, включая прощение и сострадание к другим.

Таким образом, большинство детей проявили высокий уровень желания быть милосердными, что указывает на позитивные результаты в воспитании этой моральной ценности. Небольшая часть детей проявила низкий или средний уровень знаний о милосердии, что может потребовать дополнительной поддержки и руководства для их дальнейшего развития в этой области.

«Методика 3. «Как ты поступишь» (описана в книге «Грамматика нравственности» под ред. Э.П. Козлова)» [12].

«Цель: выявить уровень знаний о способах милосердного поведения.

«Ход: В беседе с детьми им предлагается ответить на вопросы, как бы они вели себя в предложенных ситуациях, каждая из которых предполагает выбор или нравственного способа поведения или отказ от такового» [12].

«Что ты будешь делать, если:

- Увидишь, что твой друг затевает драку в парке?
- Твой брат не слушается бабушку?
- Твой товарищ попросит тебя поделиться с ним единственной твоей конфеткой?
- Услышишь, как твой друг грубит воспитателю?» [12].

«Результат: Лиза М. ответила, что «другу скажу, что драться не хорошо, а воспитателю грубить нельзя, брата попрошу слушаться бабушку, конфеткой поделюсь (ведь это мой друг). Денис Г. на первый вопрос ответил, что постарается не допустить до драки, поговорит с ребятами, потому что драться нехорошо. С ним согласилось 17 ребят. На второй вопрос сказал, что брату скажет, что бабушку нельзя обижать. Конфетой поделится (так же ответили все остальные ребята). На последний вопрос ответил, что друга поругает и попросит не грубить воспитателю, потому что это невежливо. Его по всем вопросам поддержали пятеро деток. Мирон Д. на первый вопрос ответил, что он за друга вступится, если драка все-таки будет. На второй вопрос сказал, что «я брату пригрожу, чтобы слушался, а если не будет слушаться, то тресну ему». На последний вопрос не стал отвечать. Мелиса П. отвечала, что друга постарается позвать играть с собой, за бабушку и за воспитателя заступится. Все дети в последних двух вопросах поддержали Мелису, а на первый вопрос трое детей не ответили, пятеро повторили за кем-то из детей, один сказал («не знаю»)» [12].

Из проведенного опроса следует, что получены следующие результаты
4% детей проявили низкий уровень знаний о способах воспитанности милосердия. Эти дети дали ответы, которые предполагали агрессивное поведение, и испытали затруднение при ответе на вопрос о друге,

затевающим драку. Это указывает на несформированность понимания милосердного поведения у этих детей.

16% детей проявили средний уровень знаний. Они просто повторили ответы других детей, не проявляя желания или способности к самостоятельному мышлению. Вероятно, эти дети не полностью осознают смысл милосердия и его проявлений.

80% детей проявили высокий уровень знаний о способах милосердного поведения. Они уверенно и самостоятельно отвечали на вопросы, выражали свое мнение и демонстрировали хорошее понимание милосердных поступков. Эти дети имеют развитые представления о значимости и воспитанности милосердия.

Таким образом, большинство детей (80%) проявили высокий уровень знаний о способах милосердия, что говорит о положительных результатах в их воспитании в этой сфере. Небольшая часть детей (4% и 16%) показала низкий и средний уровни знаний соответственно, что может требовать дополнительной работы и поддержки для улучшения их понимания и осознания милосердного поведения.

«Методика 4. Как можно пожалеть (автор Алябьева Е.А.)» [12].

«Цель: выявить уровень воспитанности способности к милосердному поведению у детей 5-6 лет, а так же понимания того, в каких случаях требуется такое поведение» [12].

«Ход: воспитатель начинает диалог» [12]:

«Дети, вам всегда бывает весело? Иногда, наверное, бывает плохо, если вас кто-то обидел, вы ушиблись и вам очень хочется, чтобы вас кто-нибудь пожалел. Так и другому ребенку, когда ему плохо, хочется чтобы его пожалели. Давайте поговорим о том, как можно пожалеть, утешить» [12].

«Далее детям задаются вопросы:

– Как вас жалеет мама?

– Что можно сделать, чтобы утешить человека?

– Из-за чего человеку может быть плохо?» [12].

«Результат: на первый вопрос почти все дети ответили, что когда мама хочет пожалеть, то она обнимает и целует. Артём А. ответил, что «мама говорит, что я сильный, а потом гладит по голове». Соответственно, на второй вопрос ответ вытекал из первого, и многие дети сказали, что утешить человека можно обняв его. Кира К. ответила, что «надо сказать ему, что все пройдет, и погладить по голове». Денис Г. предположил, что «можно угостить его конфеткой, и тогда станет приятно». На третий вопрос были получены следующие ответы: Лиза М.: «Может, кто обидел»! Семеро деток с ним сразу же согласились. Мелиса П. ответила, что возможно заболел. Трое сказали «не знаю», Данила И. предположил, что человеку может быть плохо, если он упал. Его поддержали двое детей. Мирон Д. сказал, что «его родители наказали» [12].

Анализ проведенной методики показал следующие результаты:

90% детей имеют высокий уровень знаний о способах воспитанности милосердия. Эти дети не только знают о милосердии, но и готовы оказывать помощь в трудных ситуациях. Они способны проявлять сопереживание и обладают высоким уровнем воспитанности в области милосердия.

10% детей имеют средний уровень знаний о милосердии. Иногда они испытывают затруднения в даче уверенного ответа на поставленные вопросы. Возможно, у них есть некоторые знания о милосердии, но им требуется дополнительная поддержка и помощь для более полного понимания и воспитанности милосердия.

Таким образом, подавляющее большинство детей (90%) обладает высоким уровнем воспитанности способности к милосердию, что свидетельствует о положительных результатах в их воспитании в этой сфере. Меньшая часть детей (10%) имеет средний уровень знаний, что подразумевает потребность в дальнейшей работе и поддержке для развития их понимания и воспитанности милосердия.

«Методика 5. Игра «Как себя вести» (автор Алябьева Е.А.)» [12].

«Цель: определить уровень воспитанности способности детей 5-6 лет проявлять милосердие» [12].

«Ход: воспитатель предлагает детям различные ситуации, в которых ребенок должен проявить себя как владеющего или не владеющего нравственными способами поведения».

«Покажи, что бы будешь делать:

- У мамы вдруг заболела голова.
- Сестренка или братик ушиблись.
- В трамвай зашла старушка.
- Заболела кошка или собака» [12].

«Результат: на первую ситуацию были получены следующие ответы: Лиза М. сказала, что «буду стараться не шуметь, и братику скажу, чтобы не шумел», семеро детей ее поддержали, Мелиса П. ответила: «спрошу маму, есть ли у нее таблетка, и попрошу чтобы она ее выпила», Кира К.: «Подойду, спрошу, может ее надо погладить – и все пройдет»! Остальные сказали, что пожалеют маму, обнимут ее» [12].

На вторую ситуацию Мирон Д. сказал, что будет смеяться. На вопрос воспитателя: «Неужели тебе не жалко брата?», – он ответил, что брат над ним тоже смеется. Мелиса П. сказала ему, что нехорошо смеяться над братом, что ему больно, на что Мирон только пожал плечами. Кирилл Р. ответил, что подойдет и пожалеет брата, с ним согласились остальные ребята.

На третий вопрос дети затруднились ответить, но когда воспитатель сказала им, что старушка старенькая, ей тяжело стоять, Мирон Д. ответил, что пожалеет ее, спросит, не тяжело ли ей. Мелиса П. сказала, что поздоровается с ней. Денис Г. сказал, что посмотрит, есть ли место в автобусе, и если нет, то уступит ей место. Многие с ним согласились. Трое не смогли ответить на этот вопрос. Алиса К. сказала, что надо найти родственников бабушки, и сказать им, что бы они возили ее на машине».

На последний вопрос все дети сказали, что будут заботиться о своем питомце, а Артём А. сказал, что отвезет его в больницу к доктору, который лечит животных. Его так же поддержало несколько детей.

После проведения анализа ответов детей, мы получили результаты, представленные на рисунке 2.

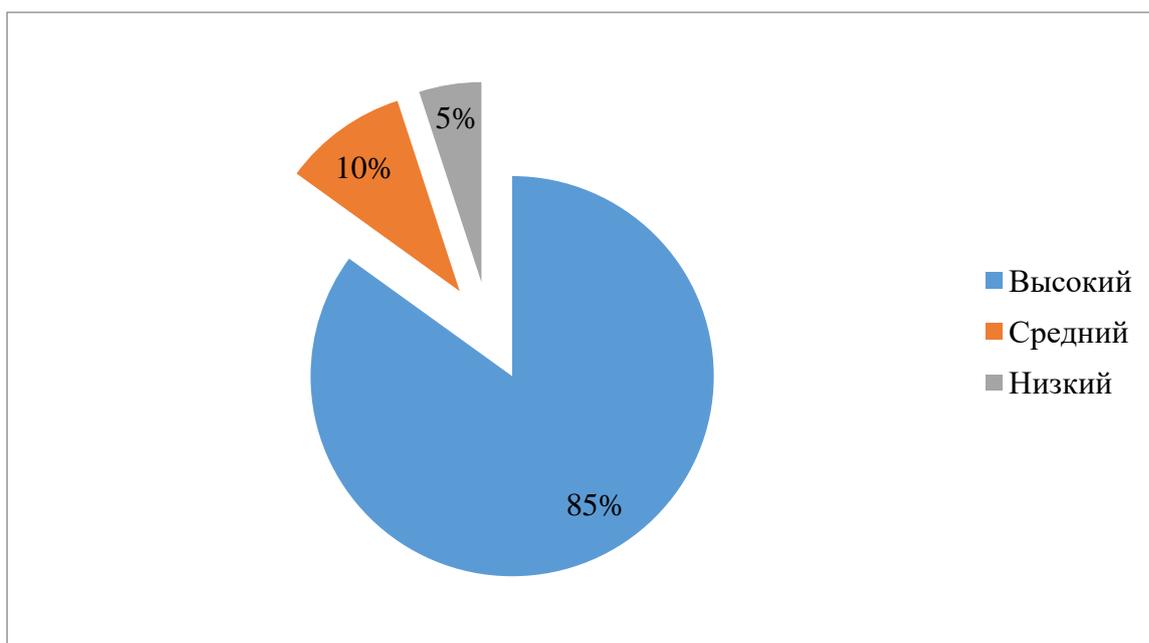


Рисунок 2 – Результаты контрольного этапа исследования

Анализ результатов контрольного эксперимента позволил условно выделить высокий, средний и низкий уровни воспитанности милосердия у детей 5-6 лет.

85% детей проявили высокий уровень знаний и владения способами воспитанности милосердия. Они не только знают, что такое милосердие, но и готовы проявлять доброе отношение к близким, другим людям и животным. Эти дети обладают не только теоретическими знаниями, но и активно применяют способы милосердного поведения в практических ситуациях.

10% детей показали средний уровень владения способами воспитанности милосердия. Возможно, у них есть определенные знания о

милосердия, но они испытывают затруднения в его практическом применении. Этим детям может потребоваться дополнительная поддержка и руководство для развития и улучшения своего милосердного поведения.

5% детей показали низкий уровень знаний и владения способами милосердия. В некоторых ситуациях они так и не научились проявлять милосердие, хотя имеют представление о его значении. Для этих детей требуется дополнительная работа и помощь в развитии навыков милосердного поведения.

Таким образом, основываясь на количественном анализе всех проведенных методик, можно сделать вывод, что большинство детей (85%) обладает высоким уровнем знаний и готовности проявлять милосердие. 10% детей показали средний уровень, а лишь 5% детей показали низкий уровень владения способами милосердия. Эти результаты свидетельствуют об общей положительной динамике в воспитании милосердия у детей.

Заключение

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы были определены ряд условий, которые являются важными для воспитания милосердия у детей в возрасте 5-6 лет. Эти условия включают:

Учет психофизиологических особенностей детей 5-6 лет: Воспитательные методики должны быть адаптированы к возрастным особенностям детей, учитывая их эмоциональное, познавательное и поведенческое развитие. Это поможет обеспечить эффективное и гармоничное воспитание милосердия.

Построение педагогического процесса поэтапно: Воспитание милосердия требует последовательности и системности в обучении и формировании соответствующих ценностей и навыков. Педагогический процесс должен быть организован поэтапно, учитывая различные аспекты милосердия.

Реализация всех компонентов милосердия: Воспитание милосердия включает эмоциональный, познавательный и поведенческий компоненты. Детям нужно развивать эмпатию, понимание потребностей других людей, а также научиться проявлять заботу и поддержку. Педагогический процесс должен быть направлен на развитие всех этих аспектов.

Эмоционально насыщенное взаимодействие: Взаимодействие между воспитателями, детьми и родителями должно быть эмоционально насыщенным. Дети должны чувствовать поддержку, понимание и любовь со стороны взрослых, что способствует формированию милосердного отношения.

Все эти условия совместно способствуют эффективному воспитанию милосердия у детей 5-6 лет. Они обеспечивают системный и целенаправленный подход к развитию социально-эмоциональных навыков и

ценностей, которые являются основой для милосердного поведения в будущем.

Констатирующий эксперимент, проведенный с детьми 5-6 лет, показал, что они мало знакомы с термином «милосердие» в его полном объеме, но знакомы с отдельными составляющими этого понятия, такими как доброта, сочувствие и отзывчивость. Они осознают значение этих качеств и понимают, что воспитание милосердия включает в себя эти аспекты.

Однако дети не всегда готовы проявлять эти качества на практике, например, в виде готовности поделиться своими вещами ради помощи ближнему. Они могут испытывать сопротивление или нехотение делиться своими вещами. Тем не менее, они имеют понимание о том, что делиться является правильным и милосердным поступком.

Это говорит о том, что дети находятся на начальном этапе формирования милосердия и нуждаются в дальнейшем воспитании и руководстве, чтобы превратить свое понимание в конкретные поступки милосердия. Это подчеркивает важность систематического воспитательного процесса, направленного на развитие милосердия и соответствующих социально-эмоциональных навыков у детей этого возраста.

Формирующий эксперимент, основанный на поэтапной организации воспитательно-педагогического процесса, показал эффективные результаты в формировании милосердия у детей 5-6 лет. Важным фактором было эмоционально насыщенное взаимодействие между воспитателями, детьми и их родителями, осуществляемое через различные формы общения, игры, консультации и педагогические ситуации.

В результате проведенного эксперимента родители стали осознавать важность воспитания милосердия и проявили заинтересованность в том, чтобы их дети развивали эти качества и имели любовь к людям и природе. Дети, в свою очередь, приобрели понимание значения милосердия и способы его воспитанности в отношении окружающих. К концу формирующего

эксперимента стало явным, что дети почувствовали желание помогать людям, просто потому, что это приносит радость как им самим, так и тем, кому они помогают.

Таким образом, формирование милосердия у детей 5-6 лет оказалось успешным благодаря пошаговому подходу к воспитательному процессу, учету их психофизиологических особенностей, активному взаимодействию воспитателей, родителей и детей, а также использованию разнообразных методов и средств, способствующих развитию милосердия и пониманию его ценности.

Результаты констатирующего эксперимента, показывающие значительный рост уровня воспитанности милосердия у детей 5-6 лет и снижение низкого уровня данного качества, подтверждают выдвинутую гипотезу. Это указывает на то, что проведенные мероприятия и педагогические воздействия были эффективными в формировании милосердия у детей.

Повышение уровня воспитанности милосердия свидетельствует о том, что дети стали более осознанными в понимании и значимости милосердия, а также способными проявлять милосердие в своих поступках. Уровень низкой воспитанности милосердия, который резко упал, может говорить о том, что дети стали более осознанными и ответственными в своих действиях, отказываясь от агрессивного поведения и проявляя более заботливое отношение к окружающим.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента подтверждают, что наша гипотеза о возможности воспитания милосердия у детей 5-6 лет является обоснованной.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003. 128 с.
2. Амонашвили Ш. А. Баллада о воспитании. Донецк: Изд-во «Ноулидж», 2008. 92 с.
3. Байматова А. Идеи ученых о милосердии // Молодой ученый. 2013. №2. с. 333-335.
4. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей. М., 1975. 412 с.
5. Братусь Б. С. Нравственное сознание (психологическое исследование). Изд-во «Знание», М. 1985. 65 с.
6. Выготский Л. С. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 224 с.
7. Гуревич П. С. Философский словарь. Олимп. М., 1997. 461 с.
8. Даль В. И. Толковый словарь живого великого русского языка. М., 1979. 927 с.
9. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 23 с.
10. Дыбина О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.07, 13.00.08. М., 2002. 438 с.
11. Иванова И. В. Методический подход к проектированию технологии мониторинга саморазвития личности обучающихся в дополнительном образовании детей // Библиотека журнала методиста. 2016. № 4. С. 1-48.

12. Киселева Ю. А. Психолого-педагогические условия воспитания милосердия у детей 6-7 лет: Магистерская диссертация : защищена 02.07.2018. Тольятти.: Изд-во Тольяттинский государственный университет, 2018. 73 с.
13. Княжева И. А. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Автореферат дисс. канд. пед. наук. – <http://www.childpsy.ru>.
14. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов сред. Пед. Учеб. Заведений. М.: изд. центр «Академия», 2000. 416 с.
15. Крамченинова Е. Ю. Психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста // Вестник науки. № 1(22). 2020. С. 19-23.
16. Мосолов В. А. Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее (опыт историко-педагогического исследования русской духовности). СПб, 1996. 52 с.
17. Начала христианской психологии: учебное пособие для вузов / Б. С. Братусь [и др.]. М.: Наука, 1995. 236 с.
18. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн. 2. // Психология образования. М.: Просвещение: Владос, 1995. 496 с.
19. Нравственные проблемы развития личности / Под ред. А. И. Титаренко. М.: МГУ, 1982. 144 с.
20. Нурматова М. О. кизи Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста // МОЛОДЕЖЬ И XXI ВЕК. Материалы V Международной молодежной научной конференции в 3-х томах. Том 1. Ответственный редактор: Горохов А.А.. 2015. Издательство: Закрытое акционерное общество «Университетская книга» (Курск). 2015. С. 340-342.

21. Нянькова И.А. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с использованием сказкотерапии. Магистерская диссертация : защищена 02.05.2023. Тольятти.: Изд-во Тольяттинский государственный университет, 2023. 73 с.
22. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Изд. 18-е, стереотип. М.: Русский язык, 1986. 798с.
23. Прихожан А. М. О возрастном подходе в нравственном воспитании детей // Вопросы психологии. 1981. №2. с. 143-149.
24. Психология эмоций / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 288 с.
25. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности. Издательство Московского университета, 1981. 184 с.
26. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2002. 78 с.
27. Суслов В. Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010. 68 с.
28. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
29. Шемшурина А. И. Этическая грамматика. М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. 140 с.
30. Шульц М. П. К вопросу о методах нравственного воспитания школьников // Нравственное воспитание школьников. 1976. №12. с.104.
31. Шутова В. А. Педагогические условия воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста: диссертация... кандидата педагогических наук. М.: 1990. 144 с.
32. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: Просвещение, 1984. 144 с.

33. Dorr A. Media Literacy. In: Smelser. N.J. & Baltes, P.B. (Eds.). International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. Vol. 14. Oxford, 2001, p. 9494-9495.

34. Edwards C., Hiler, C.A Teacher's Guide To The Exhibit: «The Hundred Languages Of Children», College of Human Environmental Sciences, University of Kentucky, Lexington, Kentucky, 1993.

35. Hayes M., Whitebread, D. (eds.) ICT in the Early Years. Open University Press, England ICT in Pre-School: A 'Benign Addition'? (2002) A Review of the Literature on ICT in Pre-school Settings. Learning and Teaching Scotland, Early Education Support, 2006, p 22.

36. Krucsay S. (Ed.) Educating for the Media and the Digital Age. Vienna: Austrian Federal Ministry of Education and UNESCO, 1999, 276 p.

37. Papert S. The Connected Family. Bridging the Digital Generation Gap. Longstreet Press, Atlant. 1996, 216 p.