

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика детства

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр

Обучающийся

Я.В. Благова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

канд. пед. наук, доцент А.Ю. Козлова

руководитель

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ проблемы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном о	
Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении	
Характеристика сюжетно-ролевых игр как средства формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении	
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном о	
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении	
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр	
2.3 Выявление у детей 5-6 лет задержкой психического развития динамики уровня сформированности представлений о макросоциальном окружении	

3

С

67

Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	
Приложение Б Сводный протокол констатирующего этапа эксперимента ...	
Приложение В Сводный протокол контрольного этапа эксперимента	
Приложение Г Перспективный план формирующего эксперимента	
П	

Введение

Для социальной адаптации и социализации ребенку с задержкой психического развития важно ориентироваться не только в микро-, но и в макросоциальном окружении. Это является одной из задач примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Однако детям с задержкой психического развития «достаточно тяжело овладеть представлениями о макросоциальном окружении в силу особенностей, связанных с нарушением развития психических процессов» [1].

У «них наблюдается недостаточная познавательная активность, которая нередко сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью, что серьезно тормозит эффективность развития и обучения ребенка» [6]. Дети с задержкой психического развития «отличаются пониженной умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Им свойственны недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их нормотипичные сверстники. (И.И. Мамайчук, 1978). Присутствуют недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема» [21]. Дети с задержкой психического развития «испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Все эти особенности затрудняют процесс

ознакомления дошкольников с макросоциальным окружением. Их жизненный опыт беден в силу возраста и указанных выше психологических особенностей. Им трудно запомнить предметы, объекты, явления, которые они не видели, не слышали, не пробовали. Поэтому при знакомстве детей с новыми понятиями, обобщающими словами, необходимо использовать различные приемы, которые позволят вызвать эмоциональный отклик, интерес к сообщаемому материалу. Известно, что лучше запоминается тот материал, который заинтересовал, «зацепил» малыша» [17].

В коррекционной педагогике существуют исследования, посвящённые проблеме формирования представлений детей с задержкой психического развития о макросоциальном окружении, так, например, рассмотрением ряда аспектов занимались: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, С.Г. Шевченко. «Однако единого подхода к решению данной проблемы в научно-методической литературе не представлено, поскольку необходимо учитывать не только уровень представлений детей, но и особенности структуры нарушения» [7].

В данном исследовании мы рассматриваем в качестве основного средства формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении сюжетно-ролевые игры. Благодаря тому, что они способны вызвать эмоциональный отклик, интерес к сообщаемому материалу, детям с задержкой психического развития проще запомнить предметы, объекты, явления, которые они не видели, либо которые не отразились в их субъектных представлениях.

В связи с вышесказанным, актуальность проблемы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр определила выбор темы нашего исследования.

Однако, важно принять во внимание особенности овладения сюжетно-ролевой игрой детьми с задержкой психического развития, так как «одним из дифференциальных признаков задержки психического развития является

несформированность ведущей, игровой, деятельности. М. Вагнерова отмечает частое отсутствие адекватного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений и особенностей общения. Все это свидетельствует о недостаточном и фрагментарном усвоении детьми данной категории социальных норм и, как следствие, трудности в социальной адаптации» [38].

Проведенное Е.С. Слепович изучение игрового поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «показало, что очень сложно реализовать развитие игровой деятельности в рамках традиционных форм и методов ее организации в дошкольных учреждениях. У детей этой категории все составляющие сюжетно-ролевой игры оказываются недостаточно сформированными: сюжет игры обычно не выходит за рамки повседневных тем; содержание игр, отношения (игровые и реальные), способы общения и действия, сами игровые роли бедны и однообразны, охватывают небольшое игровое сообщество на короткое время. Диапазон моральных норм и правил общения, отражаемых детьми в игре, очень невелик, беден по своему смысловому содержанию, а, следовательно, не способствует полноценной подготовке их к обучению в школе и социализации в обществе. Усложнение правил игры, предлагаемое взрослым, зачастую приводит к ее фактическому прекращению» [29]. Самостоятельно дети с задержкой психического развития «не проявляют активности в организации совместной игровой деятельности. Даже если взрослый предлагает детям начать игру и описывает ее тему, они параллельно разворачивают одинаковый или различные сюжеты, не пытаясь вступить друг с другом в общение, чтобы договориться о совместных действиях» [29]. Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «испытывают значительные трудности в создании воображаемой ситуации, которая придает смысл действиям в игре, переводит действия ребенка с предметно-манипулятивного на уровень игровой деятельности, делает игру

мотивированной и сознательной. Данные трудности возникают в первую очередь ввиду бедности чувственной сферы: недостаточная обобщенность и обратимость знаний и представлений, которые сложились в жизненном опыте, трудности в произвольном оперировании данными самостоятельно накопленного опыта, малая эмоциональная окрашенность действий» [29].

Актуальность темы исследования позволила выявить **противоречие** между необходимостью в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития формирования у детей представлений о макросоциальном окружении и недостаточным использованием сюжетно-ролевых игр как средства решения данной задачи в коррекционно-образовательном процессе.

Проблема исследования: возможно ли сформировать представления о макросоциальном окружении у детей 5-6 лет с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевых игр?

Исходя из актуальности данной проблемы сформирована **тема исследования:** «Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении.

Предмет исследования: сюжетно-ролевые игры как средство формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что

формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении возможно, если:

- конкретизировано содержание представлений о макросоциальном окружении, доступное для освоения детьми 5-6 лет с задержкой психического развития;
- выделены показатели и выявлены первичные представления детей о макросоциальном окружении;
- определена тематика сюжетно-ролевых игр в соответствии с содержанием представлений о макросоциальном окружении;
- тематические сюжетно-ролевые игры включены в коррекционно-образовательный процесс в совместную деятельность учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития.

В соответствии с поставленной целью и выделенной гипотезой были определены следующие **задачи исследования.**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выявить у детей 5-6 лет с задержкой психического развития первичные представления о макросоциальном окружении.
3. Определить и апробировать содержание и методы работы по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- психологические и педагогические исследования в области развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Н.Ю. Борякова, О.В. Заширинская, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени, В.Л. Подобед, Е.С. Сленович, У.В. Ульenkova);
- психолого-педагогические подходы к формированию представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева,

С.Г. Шевченко);

– исследование игрового поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (Е.С. Сленович).

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение педагогического опыта);

– эмпирические (беседа, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы экспериментальных данных).

Экспериментальная база исследования: МБУ детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти. В исследовании приняли участие 10 детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Организация и основные этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап – поисково-аналитический (2021-2022 гг.). Определение проблемы исследования, выявление объекта, предмета, цели, задач, понятийного аппарата. Изучение психолого-педагогической и методической литературы, определение теоретических основ исследования по изучаемой проблеме, осуществление первичного сбора и анализа эмпирического материала.

Второй этап – экспериментальный (2022-2023 гг.). Реализация программы экспериментальной работы, включая констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Третий этап – заключительно-обобщающий (2023 г.). Осуществление обработки, анализа и интерпретации результатов проведенного эксперимента, уточнение основных выводов, обобщение, систематизация и оформление материалов магистерской диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- обоснованы потенциальные возможности сюжетно-ролевых игр в формировании у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении;
- уточнены показатели, охарактеризованы уровни сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении содержания макросоциального окружения, доступного для освоения детьми 5-6 лет с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования учителями-дефектологами в коррекционно-образовательном процессе апробированных сюжетно-ролевых игр для формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась опорой на концептуальные научные идеи отечественной дефектологии; комплексным характером используемых методов, адекватных предмету, цели, задачам исследования; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Личное участие автора в исследовании выражается в изучении состояния проблемы; в апробации диагностической методики; в разработке и апробации сюжетно-ролевых игр для формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении; анализе результатов и определении перспектив исследования.

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались и обсуждались на отчетах по научно-исследовательской работе в семестре. Материалы исследования нашли отражение в 2 публикациях.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Показатели и уровни сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении характеризуются знанием названия родного города, наличием у детей представлений о районах родного города (устройстве родного города), улицах родного города, о видах транспортных средств родного города, местах отдыха в родном городе, о магазинах и медицинских учреждениях родного города, о профессиях взрослых в родном городе.

2. Планирование и содержание сюжетно-ролевых для совместной игровой деятельности учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития на основе тематических единиц макросоциального окружения: «Мой родной город», «Городской транспорт», «Достопримечательности родного города», «Профессии горожан».

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 16 таблиц, список используемой литературы (40 источников), 5 приложений. Основной текст работы изложен на 71 странице.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр

1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении

В данном параграфе раскроем понятия «окружение», «социальное окружение», «микро- и макросоциальное окружение», после этого рассмотрим непосредственно процесс формирования представлений о макросоциальном окружении у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Социальное окружение включает в себя микро- и макросоциальное окружение. Микросоциальное окружение – это малые группы, которые влияют на поведение человека, к примеру, семья, коллеги по работе, друзья. Макросоциальное окружение – это более крупные группы людей, охватывающие всю общественную жизнь, такие как государственный аппарат, локальные социальные системы (школы, медицинские учреждения, религиозные организации и так далее).

Для детей с задержкой психического развития формирование представлений о макросоциальном окружении может быть особенно сложным. Но благодаря использованию специальных педагогических методов, такие дети могут успешно освоить необходимые знания. Одним из таких методов является использование игровых моделей, таких как макеты городов и дорог, строительные конструкторы, фотоальбомы. Такие модели помогают детям ориентироваться в пространстве, а также познавать окружающий мир.

Чтобы дети успешно освоили знания о макросоциальной среде, педагог должен использовать разные материалы и тематические единицы в соответствии с уникальными потребностями каждого ребенка. Важно также контролировать знания и умения детей в процессе обучения и игры, используя различные формы контроля.

Таким образом, формирование представлений о макросоциальной среде является сложной задачей, требующей тщательного и комплексного подхода к детям с задержкой психического развития. Однако, благодаря использованию специальных методов и индивидуальному подходу к каждому ребенку такие дети могут успешно освоить необходимые знания и достичь полноценного социального развития.

Как отмечает С.А. Козлова, социальная среда является важным элементом формирования личности ребенка. С первых дней жизни ребенок начинает познавать социальный мир, взаимодействуя с окружающими людьми, предметами и явлениями. «Не зная еще подробно о социальном мире, ребенок уже чувствует его, сопереживает и воспринимает явления и предметы этого мира. Таким образом, социальные чувства и эмоции ребенка являются первичными, а социальный опыт накапливается постепенно и формирует социальную компетентность, которая ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания и принятия мира людей» [30].

Социальное развитие ребенка охватывает большой возрастной спектр, начиная с младшего дошкольного возраста и до старшего дошкольного возраста. В каждом возрастном периоде дети решают различные социальные задачи и проблемы, которые требуют соответствующих знаний и умений для их решения. Например, в младшем дошкольном возрасте дети учатся эмоционально выражаться и управлять своими эмоциями, поддерживать дружеские отношения с окружающими и уважать их права. В старшем дошкольном возрасте дети уже более самостоятельны и активно

взаимодействуют с социальным окружением, они учатся регулировать свое поведение, сотрудничать со сверстниками и общаться с взрослыми.

Таким образом, социальное развитие является важным аспектом развития личности ребенка, и каждый возрастной период требует соответствующих знаний и умений для успешного взаимодействия с социальным миром.

Одной из основных составляющих социального развития является формирование у детей чувства привязанности к взрослым и окружающему миру, а также развитие интереса к себе и своим способностям. Различные социальные задачи и проблемы, которые стоят перед детьми на разных этапах их жизни, требуют соответствующих знаний и умений, которые помогают им успешно взаимодействовать с социальным окружением. Например, в младшем дошкольном возрасте дети учатся эмоционально реагировать на других людей и управлять своими эмоциями, в то время как в старшем дошкольном возрасте они уже более самостоятельны и уверены в себе, умеют сотрудничать со сверстниками и оказывать помощь другим.

Важную роль в социальном развитии играет микросреда, то есть ближайшее окружение, которое непосредственно влияет на личность человека. Это могут быть семья, школьный класс, группа детского сада, производственный коллектив и другие объединения, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни. Макросоциальное окружение также оказывает значительное влияние на социальное развитие ребенка. Это могут быть культурно-исторические традиции, образовательная среда, политическая, экономическая и социальная ситуация в стране. Ребенок погружается в этот мир, учится понимать его и взаимодействовать с ним, что в свою очередь формирует его мировоззрение и ценностные ориентации.

Таким образом, социальное развитие является неотъемлемой частью развития личности ребенка, которое требует постоянного взаимодействия с социальным окружением. Оно обеспечивает формирование нравственных ценностей, этических способов общения и социальной компетентности,

которая является важным фактором успешного взаимодействия в обществе. «У детей 5-6 лет с задержкой психического развития из-за недоразвития всех высших психических функций (восприятия, мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления, воображения) очень слабо складываются представления о макросоциальном окружении в данном возрасте. Поэтому очень важно начать своевременно коррекционную работу в данном направлении» [2].

«В коррекционной педагогике существуют исследования, посвященные проблеме формирования представлений детей с задержкой психического развития о макросоциальном окружении (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, С.Г. Шевченко)» [23]. «Стоит отметить, что единого подхода к решению данной проблемы в научно-методической литературе не представлено, поскольку необходимо учитывать не только уровень представлений детей, но и особенности структуры нарушения, поэтому исследование формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении, является актуальным» [19].

«Детям с задержкой психического развития достаточно тяжело овладеть представлениями о макросоциальном окружении в силу особенностей, связанных с нарушением развития психических процессов» [21].

«Л.С. Выготский впервые в истории психологии и дефектологии дал глубокое психолого-педагогическое определение сущности инфантилизма, которое состоит в нарушении темпа качественной перестройки психических функций (мышления, внимания, памяти, моторики), при котором психика ребенка сохраняет организацию более, раннего возраста» [5]. «При этом запаздывает формирование сложных опосредованных форм поведения, образуется недоразвитие личности, что ведет к нарушению всех видов произвольной деятельности. При этом дети с задержкой психического развития, будучи поставлены в условия обучения и воспитания с учетом

этиопатогенеза и структуры их дефекта, достигают, в противовес умственно отсталым детям, достаточного уровня образования» [34].

Одной из проблем, связанных с психическим развитием, является задержка его темпа, приводящая к ограниченности знаний и представлений ребенка о мире, несформированности его мышления и недостаточной интеллектуальной целенаправленности. В таких случаях дети больше всего интересуются игровыми процессами, быстро устают и не демонстрируют высокой деятельности. Тем не менее, иногда отставание может касаться эмоциональной сферы – отдельные проявления инфантилизма могут стать более выраженными, хотя нарушения в интеллектуальной сфере будут незначительными [26].

Однако, есть и другая сторона этой проблемы. Некоторые дети с поздним развитием могут испытывать трудности, связанные с развитием интеллекта. Это может быть вызвано недостатком общения со сверстниками и взрослыми, а также не до конца сформированной ведущей деятельностью [30]. Чтобы помочь детям с задержкой психического развития, необходимо разнообразить их общение, стимулировать их активность и увлечения, поощрять ведущую деятельность и помогать развивать социальные навыки и умения. Важно понимать, что каждый ребенок уникален и может требовать индивидуального подхода. Родители, учителя и другие взрослые должны работать вместе, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие детей в соответствии с их потребностями и возможностями.

«К причинам задержки психического развития органического характера относят, прежде всего, нейроинфекции – энцефалиты, менингиты, менингоэнцефалиты, миелиты, а также осложнения после перенесенных инфекционных и вирусных заболеваний, черепно-мозговых травм. Поражение центральной нервной системы чаще возникает у недоношенных детей и в случаях пренатальной гипоксии и асфиксии при родах» [22].

«Г.Е. Сухарева, основываясь на этиопатогенетическом принципе, выделяет формы нарушения интеллектуальной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- интеллектуальные нарушения, на фоне неблагоприятных условий окружающей социальной среды;
- интеллектуальные нарушения при психосоматических расстройствах;
- нарушения при различных формах инфантилизма;
- опосредованная интеллектуальная недостаточность в связи с нарушениями сенсорного восприятия» [31].

«М.С. Певзнер в группе детей с задержкой психического развития описывает различные варианты психофизического инфантилизма, интеллектуального нарушения при цереброастенических состояниях и выделяет среди детей с задержкой психического развития две наиболее обширные однородные группы» [37].

«Дети с нарушенным темпом физического и умственного развития. Причины: замедленный темп созревания коры головного мозга. Дети данной группы существенно уступают своим нормально развивающимся сверстникам в физическом и психическом развитии, отличаются инфантилизмом в эмоциональном и личностном плане» [6].

«Дети с функциональными расстройствами психической деятельности. Причины: минимальное органическое поражение головного мозга. Для детей данной группы характерны слабость нервной системы, низкий объем внимания, повышенная утомляемость и сниженная работоспособность» [7].

«К.С. Лебединская представила медицинскую классификацию детей с задержкой психического развития, включающую четыре основных варианта.

Задержка психического развития конституционального происхождения.

Причины: метаболические нарушения, специфика генотипа.

Признаки: задержка физического развития, а также становления статодинамических психомоторных и локомоторных функций; снижение

познавательной активности, эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся в аффектах, нарушениях поведения этих детей.

Задержка психического развития соматогенного происхождения.

Причины: длительно продолжающиеся соматические заболевания, инфекции, аллергии.

Признаки: компетентности детей; эмоционально-личностная незрелость.

Задержка психического развития психогенного происхождения.

Причины: негативные условия воспитания ребенка на ранних этапах онтогенеза, травмирующая микросреда.

Симптомы: несформированность детской компетентности и произвольной регуляции процессов деятельности и поведения; патологическое развитие личности; различные эмоциональные расстройства.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Причины: очаговое органическое поражение головного мозга остаточного характера, произошедшие из-за патологии беременности и родов, травм центральной нервной системы и действия различных вредностей.

Признаки: задержка психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, органический инфантилизм» [24].

«Дошкольный возраст считается наиболее важным в развитии всех видов деятельности детей» [11]. «Социальная направленность личности ребенка становится определяющей в его психическом развитии. В дошкольном возрасте происходит бурное развитие самосознания ребенка, он открывает для себя общение с другими дошкольниками, вступает с ними в эмоциональные, деловые, внеситуативно-личностные и внеситуативно-познавательные формы общения. На основе взаимодействия с другими детьми у него налаживаются межличностные отношения, складываются и

первые ценностные ориентиры, определяющие направленность поведения ребенка в целом» [9].

«У дошкольника в норме большое значение в умственном развитии имеет стихийное обучение, которое происходит в повседневной жизни. У ребенка с задержкой психического развития стихийное накопление знаний не становится источником умственного развития, не создает основы для адекватной ориентировки в окружающем. Поэтому целенаправленное обучение играет важную роль в накоплении знаний у ребенка с задержкой психического развития, в их систематизации» [20].

В период дошкольного детства ребенок осваивает разнообразные знания (Р.С. Буре). Дети начинают понимать свое социальное окружение и общественные события, которые могут вызывать у них чувство гордости и формирование начал патриотизма. В свою очередь, такие знания, полученные в детстве, могут подтолкнуть ребенка к деятельности и вызвать интерес к жизни других народов. Детям становятся доступными знания о трудовой деятельности взрослых, о том, как работа человека способна сохранить жизнь вокруг нас, какие именно лучшие качества отличают человека, использующего свое время продуктивно.

Важными представлениями, которые формируются в детстве, являются представления о природе, растительном и животном мире. Такие представления помогают детям проявлять заботу о растениях и животных, вызывают у них восхищение и влияют на оптимизацию эмоционально положительного состояния.

Наконец, важно, чтобы ребенок познавал и себя как субъекта деятельности с интересами и отношениями к окружающим. Самооценка своих знаний, возможностей и достижений может помочь создать у ребенка правильное отношение к людям и укрепить его моральные нормы, традиции и общественные правила, основанные на справедливости и гуманизме [16].

Для эффективной работы с детьми 5-6 лет, имеющими задержку психического развития, необходимо обеспечивать преемственность работы,

проводившейся в предшествующих возрастных группах детского сада. Важно осознавать, что знакомство с социальным окружением должно быть полным и не ограничиваться только рассказами о явлениях окружающего мира, а также не стоит перегружать детей большим количеством вопросов. Следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и выбирать методы, формы и средства обучения, которые наиболее подходят для эффективной и доступной организации процесса усвоения знаний. При этом необходимо учитывать особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Только так можно обеспечить полноценный процесс социальной адаптации детей в макросоциальном окружении [8]. Это способствует включению детей в социальный мир и помогает развитию их социальных компетенций. Однако, для детей с задержкой психического развития такие задачи становятся особенно важными, поскольку могут помочь им успешно адаптироваться в социальной среде. Педагоги должны проводить анализ непосредственного близкого и далекого социального окружения, чтобы выделить элементы, которые могут помочь в формировании положительного образа окружающего мира у детей. Это могут быть различные объекты, явления или события, которые помогут детям лучше понимать мир вокруг себя. Задачи, «направленные на формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении» [36], помогут им лучше адаптироваться в социальной среде и установить положительные отношения с другими людьми.

Таким образом, анализ и вычленение из непосредственного социального окружения доступного содержания являются важными элементами успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста, в том числе детей с задержкой психического развития.

1.2 Характеристика сюжетно-ролевых игр как средства формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении

Данный параграф посвящен понятиям «игра» и «сюжетно-ролевая игра», а также рассмотрению «процесса формирования представлений о макросоциальном окружении у детей 5-6 лет с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевых игр, которые считаются наиболее эффективными средством оптимизации данного процесса» [2].

Игра – это один из основных источников психического и социального развития детей. Она помогает детям развивать воображение, креативность, концентрацию внимания и многие другие навыки.

Сюжетно-ролевая игра – это особый вид игры, в которой дети выступают в роли различных персонажей и обыгрывают определенные сценарии. Эта игра позволяет детям воспроизводить явления и процессы из реальной жизни, искать решения проблем, а также учиться эмпатии, толерантности и взаимодействию с другими людьми.

Важным элементом формирования представлений о макросоциальном окружении у детей с задержкой психического развития является использование сюжетно-ролевых игр. Они позволяют детям на практике познакомиться с элементами макросоциального окружения, такими как профессии, социальные роли, правила и нормы поведения в социуме. Кроме того, сюжетно-ролевые игры способствуют развитию логического мышления, фантазии и воображения детей, что также является важным аспектом формирования представлений о мире.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством формирования представлений о макросоциальном окружении у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Они помогают детям осваивать социально значимые представления, социальные навыки, а также подготавливают их к успешной социальной адаптации в будущем.

«В.А. Сухомлинский говорил, что игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [15].

«Е.С. Слепович пишет, что игра – это смыслоопределяющая деятельность. Деятельность, которая порождает самые глубинные смыслы. Считается, что Бог дает человеку два основных вида деятельности: это способность творить и способность любить. Можно сказать, что и то и другое рождается в игре. Игра вообще самый сложный вид деятельности, с которым человек сталкивается на протяжении всей жизни» [33].

«Игра – единственный вид деятельности, в котором цель, мотив и результат, совпадают» [38]. «Среди всех игр особое, ведущее место занимает сюжетно-ролевая игра. Это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними» [28].

Согласно Е.С. Слепович, формирование игровой деятельности у детей с задержкой психического развития, несмотря на сходство с детьми нормотипичными, протекает значительно медленнее и сопровождается рядом особенностей:

- у таких детей к 6 «годам сюжетно-ролевая игра находится на начальном этапе развития, сопоставимом с играми младших дошкольников» [29];
- игры дошкольников с задержкой психического развития часто содержат элементы объектно-образного построения, дети редко используют предметы-заместители;
- игровая активность этих детей обычно не насыщена эмоциональной составляющей. «Моделирование мира отношений происходит на поверхностном, примитивном уровне» [29].

Возможными причинами данных особенностей игры детей с задержкой психического развития «являются:

- трудности в формировании уровня образования представлений и действий;
- недостаточность регуляции деятельности;
- бедность житейского и социального опыта, недостаточность общения;
- трудности в выделении, осмыслении и моделировании мира человеческих отношений, в построении межличностного взаимодействия в процессе игровых действий» [29].

«Без специального обучения к концу дошкольного возраста игра не достигает развития в норме. Поэтому требуется специальная работа по целенаправленному формированию каждого этапа игровой деятельности ребенка с задержкой психического развития» [32].

«Воспитатель должен помнить: «игра не изначально является средством воспитания, а становится им под влиянием целенаправленного руководства игрой воспитателем» [11]. «Для того чтобы игровая деятельность детей с задержкой психического развития достигла такого развития, при котором ее можно использовать в качестве одного из ведущих средств воспитания, способом усвоения знаний, умений, навыков, необходимо предварительно сформировать в ней отдельные структуры» [36].

«Рассмотрим этапы игровой деятельности ребенка с задержкой психического развития. На первом этапе педагог совершает игровые действия с игрушками, сопровождая их речью и положительными эмоциями. На втором же этапе педагог уже выступает в качестве организатора игры, разыгрывает главную роль, демонстрируя образцы ролевого поведения» [12]. «На третьем этапе осуществляется плавный переход к исполнению детьми в играх вспомогательных ролей, при ведущей роли педагога, осуществляющего функции контроля за реализацией замысла игры» [12].

«К концу пребывания детей с задержкой психического развития в детском саду функции педагога при организации сюжетных игр сводятся в основном к наблюдению за деятельностью детей, оказанию им помощи в спорных ситуациях. К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с задержкой психического развития в основном не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства дошкольников она протекает как деятельность рядом или вместе. Поэтому одновременно с обучением способам организации и реализации сюжетной игры как деятельности особое внимание обращается на формирование игры как совместной деятельности» [14].

«Развитие замысла тесно связано с умственным развитием ребенка. Дошкольники с задержкой психического развития зачастую не в состоянии самостоятельно создать замысел игры и реализовать его из-за сниженной потребности в игре. Основной задачей является формирование у дошкольников положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, развитие интереса к сюжетной игре. В процессе индивидуального общения или в работе с подгруппой дошкольников обучают основным структурным элементам игры: игровому замыслу, умению создавать сюжет, придумывать игровые действия, распределять роли, соблюдать правила, которые диктуются самой игрой, создаются детьми или предлагаются взрослыми» [27].

«Формирование умений строить план-замысел сюжетной игры и осуществлять его реализацию должно включать выработку умений строить алгоритмы различных видов деятельности. Для того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной игры, нужно использовать те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания по конструированию, изобразительной и речевой деятельности» [35].

«Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм можно использовать задания Г.Д. Лукова. Под руководством взрослого дети

разворачивают сюжетные игры, в которых они выступают в качестве режиссера. Дети самостоятельно не выполняют ролей, а только управляют действиями игрушек по составленному предварительному плану реализации сюжета. Остальные дети выступают в качестве зрителей. Затем игра анализируется» [25]. «На данном этапе осуществляется обучение умению переносить выработанные способы планирования на сюжетные игры» [13]. «Также используется анализ сюжета игры, который сообщается детям в виде рассказа, а именно:

- составление картинного плана ситуации (сначала при помощи набора сюжетных картинок, затем фигурок);
- вычленение персонажей, установление их иерархии;
- определение системы действий каждого персонажа;
- определение системы между персонажами;
- описание необходимых для разыгрывания сюжета игрушек и игровых атрибутов;
- описание сюжета с опорой на картинный план;
- реализация сюжета в рамках режиссерской игры» [36].

«Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (2 персонажа – одна ситуация), затем переходит к более сложным (несколько персонажей – несколько ситуаций)» [1]. «Приучая детей к планированию сюжетной игры нужно постепенно двигаться от подробного плана к краткому обозначению основных вех сюжета, а затем вообще отказываться от внешнего планирования игровой деятельности» [6].

«Игровая деятельность детей с задержкой психического развития значительно отстает в своем развитии от игровой деятельности здоровых детей того же возраста» [33]. «Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Если у

нормально развивающихся детей к шести годам сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета, то у всех детей с задержкой психического развития этого возраста она находится на значительно более ранних этапах своего развития, которые обычно отмечаются в младшем дошкольном возрасте» [30].

«У всех детей с задержкой психического развития различной степени выраженности вычлняются особенности мотивационно-целевой основы игровой деятельности. Это проявляется в первую очередь в снижении активности в области игрового поведения» [3].

Таким образом, для каждого ребенка, несомненно, важно значение игровой деятельности. На умственное развитие каждого дошкольника сюжетно-ролевая игра оказывает большое влияние. Для развития воображения сюжетно-ролевая игра имеет определяющее значение. «Ребенок берет на себя роли отсутствующих персонажей, а игровые действия происходят в мнимой ситуации; реальные предметы используются в качестве других, воображаемых. Такая практика действия в придуманном пространстве способствует тому, что дети приобретают способность к творческому воображению» [2].

Выводы по первой главе

В первой главе были изучены теоретические основы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр. Были рассмотрены подходы для развития у детей понимания социальных отношений, понимания роли и позиции в обществе, а также формирования у них уважительного отношения к другим людям. В результате анализа исследований был сделан вывод о том, что формирование представлений об окружающем мире с помощью сюжетно-ролевых игр является эффективным инструментом для работы с детьми 5-6 лет с задержкой психического

развития. Сюжетно-ролевая игра позволяет им осваивать навыки социального взаимодействия, находить общий язык с окружающими людьми. Вышеизложенное подтверждает значимость специального формирования представлений о макросоциальном окружении и необходимости применения сюжетно-ролевой игры как средства формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития данных представлений.

Сюжетно-ролевые игры являются одним из наиболее эффективных способов формирования социальных представлений у детей с задержкой психического развития. Во время игр дети имеют возможность воспроизводить реальные жизненные ситуации, а также создавать вымышленные, но реалистичные ситуации, что способствует развитию мышления и пониманию социальных отношений. В результате деятельности педагога дети приобретают представления об окружающем мире, учатся понимать свои место и роль в этом мире. Таким образом, формирование представлений о макросоциальном окружении с помощью сюжетно-ролевых игр является важным аспектом работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевых игр представлений

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании приняли участие 10 дошкольников из группы «Говорунчик» в возрасте от 5 до 6 лет с задержкой психического развития (далее – с ЗПР). Список участников эксперимента представлен в таблице А.1 (Приложение А). База исследования: МБУ детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

Цель констатирующего эксперимента – выявить у детей 5-6 лет с задержкой психического развития первичные представления о макросоциальном окружении. Для этого мы конкретизировали показатели доступных для детей 5-6 лет с ЗПР представлений о макросоциальном окружении на содержании объекта социальной действительности – родной город Тольятти (таблица 1). Для выявления уровней сформированности данных показателей мы использовали диагностическую методику, представленную и апробированную в ходе исследования в рамках бакалаврской работы Л.И. Бабаевой под руководством А.Ю. Козловой (Тольяттинский государственный университет, 2020 г.) [2].

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Диагностическое задание
– «знает название родного города»	Диагностическое задание 1 «Тольятти»
– имеет представления о районах родного города	Диагностическое задание 2 «Районы моего города»

Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностическое задание
– имеет представления об улицах родного города	Диагностическое задание 3 «Знакомые улицы»
– имеет представления о видах транспортных средств родного города	Диагностическое задание 4 «Транспорт»
– имеет представления о местах отдыха в родном городе	Диагностическое задание 5 «Где бы отдохнуть?»
– имеет представления о магазинах и медицинских учреждениях родного города	Диагностическое задание 6 «Магазины и больницы»
– имеет представления о профессиях» [2] взрослых в родном городе	Диагностическое задание 7 «Знакомые профессии»

Диагностическое задание 1 «Тольятти».

Цель – выявить знание детьми 5-6 лет с задержкой психического развития названия родного города.

Для выполнения этого задания были использованы «открытки с изображением города Тольятти и протокол. Каждому ребенку в индивидуальном порядке предлагалось рассмотреть открытки и назвать название своего родного города» [2].

Результаты выполнения этого задания были зафиксированы балльной оценкой в протоколе (Приложение Б, таблица Б.1), отражены в таблице 2.

Задание было направлено на определение степени владения детьми информацией о названии своего города, а также оценка их способности к восприятию и анализу визуальных образов. Данные, полученные в результате проведения этого диагностического задания, позволят более точно определить степень сформированности такого показателя представлений детей о макросоциальном окружении, как знание названия родного города.

Обработка результатов:

3 балла – высокий «уровень»;

2 балла – средний уровень»;

0-1 балл – низкий уровень» [2].

Анализ первого диагностического задания позволил нам сделать вывод о том, что высокий уровень знания названия своего родного города выявлен только у 1 ребенка из 10 участников исследования, им является Дима Т.

Таким образом, всего лишь 10% детей с ЗПР экспериментальной выборки знают название родного города. Дима был единственным, кто смог самостоятельно назвать город, где он родился и живет. Свой ответ он предоставил полностью и четко, сказав: «Я живу в городе Тольятти». Для остальных детей этот вопрос оказался сложным, что свидетельствует о среднем и низком уровнях знания названия своего родного города и возможных проблемах с запоминанием визуальных образов. Полученные результаты позволят определить необходимые коррекционно-развивающие мероприятия по формированию у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о макросоциальном окружении.

Согласно результатам первого диагностического задания, 40% детей 5-6 лет с ЗПР относятся к среднему уровню знаний о названии своего родного города. К ним относятся Алекс К., Алиана К., Элина М., Ваня Ш., которые могут назвать свой город только с помощью экспериментатора или после тщательного рассмотрения стимульного материала. Например, Алиана К. смогла назвать свой город только после наводящих вопросов экспериментатора, а Элина М. сначала назвала свой город как Васильевку, но после напоминания экспериментатора перефразировала и сказала, что родной город называется Тольятти.

50% детей с ЗПР находятся на низком уровне знаний о названии своего родного города. К ним относятся Ника Ж., Ваня Б., Марк Т., Глеб О., Костя М. Ника не смогла назвать свой город даже при помощи экспериментатора из-за проблем в речевом развитии. Глеб отказался от задания и залез под стол, сняв сандалии. Ваня Б. долго смотрел на открытки, которые использовались в задании, и даже повторял названия, но затем отказался, сославшись на усталость и желание попить. Во время задания Марк и Костя просто сидели и воспроизводили звуки, в то время как Костя пел английскую песню.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания 1 «Тольятти» на этапе констатирующего эксперимента

Знание названия родного города	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	1	4	5
Процент %	10%	40%	50%

«Диагностическое задание 2 «Районы моего города».

С целью выявления представлений детей 5-6 лет с ЗПР о районах родного города» [2] было проведено диагностическое задание 2 «Районы моего города».

В качестве материалов использовались «открытки с изображениями объектов инфраструктуры и достопримечательностей районов города Тольятти: Автозаводский, Центральный и Комсомольский.

Каждому ребенку было предложено рассмотреть открытки» [2] и назвать названия районов своего города.

Полученные результаты были зафиксированы балльными оценками в протоколе (Приложение Б, таблица Б.1) и отражены в таблице 3. Эта информация будет использоваться для планирования содержания работы, направленной на формирование представлений о макросоциальном окружении у детей с ЗПР.

Обработка и расшифровывание результатов:

3 балла – высокий «уровень»;

2 балла – средний уровень»;

0-1 балл – низкий уровень» [2].

В результате проведения диагностического задания 2 было обнаружено, что ни один ребенок не достиг высокого уровня диагностируемого показателя. 20% детей со средним уровнем (Алиана К., Элина М.). При активной помощи педагога они смогли назвать названия, как минимум, двух районов города: Комсомольский и Центральный. Однако, девочки нуждались в большей поддержке педагога и не смогли

самостоятельно назвать третий район.

80% детей отнесены к низкому уровню. Эти дети не могли перечислить даже при помощи и поддержке педагога названия трех районов города Тольятти. Например, Ваня Б. и Ваня Ш. не могли назвать район, в котором они проживают, Костя, Ника и Глеб отказывались от выполнения задания. Единственный Алекс смог назвать только один район – Центральный.

Эта информация будет использоваться для планирования содержания работы, направленной на формирование представлений о макросоциальном окружении у детей с ЗПР.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Районы моего города» на этапе констатирующего эксперимента

Представления о районах родного города	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	–	2	8
Процент %	0%	20%	80%

Для выявления уровней представлений детей 5-6 лет с ЗПР об улицах родного города было проведено диагностическое задание 3 «Знакомые улицы».

Диагностическое задание 3 «Знакомые улицы».

В ходе тестирования каждому ребенку был задан ряд вопросов, направленных на определение его представлений об улицах родного города. По результатам тестирования было выявлено, что большинство детей (60%) ответили на первый вопрос «Знаешь ли ты, как называется улица, на которой ты живешь?» правильно. Однако, при ответе на следующий вопрос «Знаешь ли ты, как называется улица, на которой находится детский сад» [2] только 20% детей дали верный ответ. Это свидетельствует о том, что дети не имеют конкретных представлений об улицах, на которых находятся объекты (детский сад), в которых они ежедневно бывают. Относительно третьего вопроса «Расскажи, пожалуйста, как вы с мамой/папой идете от дома до

детского сада. На каком автобусе (ином транспорте) вы едите» [2]. Большинство детей ответили с ошибками. Мы отметили, что в большинстве своем дети добираются до сада с родителями на автомобиле, а не пешком или на автобусе. Что касается вопросов 4 и 5 «Вспомни и расскажи мне, что находится рядом с твоим домом/детским садом, есть ли там магазины, школы, аптеки, театры или другие здания» [2] дети дали более уверенные ответы, однако, 50% детей не могли ответить на эти вопросы или давали неверные ответы. Эта информация будет использоваться для планирования содержания работы, направленной на формирование представлений о макросоциальном окружении у детей с ЗПР.

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение Б, таблица Б.1) и отражены в таблице 4.

«Обработка результатов:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

0-1 балл – низкий уровень» [2].

В ходе проведения анализа результатов диагностического задания мы пришли к выводу, что высокий уровень диагностируемого показателя у детей экспериментальной выборки не выявлен.

К среднему уровню относятся 60% детей с ЗПР (Алиана К., Элина М., Ваня Б, Ваня Ш, Алекс К. и Дима Т.). Алекс, Элина, Дима смогли при активной помощи и поддержке педагога назвать улицу, на которой живут, но не смогли рассказать примерный маршрут, детей возят родители на личном автомобиле, и как добираться от дома до детского сада они не знают. Ваня Ш. и Ваня Б. смогли «перечислить основные объекты, которые находятся рядом с домом, но не смогли описать объекты, которые находятся рядом с детским садом» [2]. Алиана живет рядом с детским садом, она назвала магазины, основные объекты по дороге в детский сад, но не смогла назвать названия улиц.

Низкий уровень представлений об улицах родного города выявлен у

40% детей (Костя, Ника, Глеб, Марк). Марк и Костя могут назвать с помощью педагога «улицу, на которой живут, но не могут рассказать, как добираются от дома до детского сада (на каком транспорте). Не могут перечислить основные объекты, которые находятся рядом с домом и детским садом» [2]. Глеб и Ника отказались от выполнения задания.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания 3 «Знакомые улицы» на этапе констатирующего эксперимента

Представления об улицах родного города	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	—	6	4
Процент %	0%	60%	40%

Для выявления представлений детей 5-6 лет с ЗПР о видах транспортных средств родного города было проведено диагностическое задание 4 «Транспорт».

Диагностическое задание 4 «Транспорт».

В ходе тестирования каждому ребенку были заданы несколько вопросов, направленных на определение его знаний о транспорте родного города.

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение Б, таблица Б.1) и отражены в таблице 5.

«Обработка результатов:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

0-1 балл – низкий уровень» [2].

В результате проведения анализа диагностического задания был получен вывод о том, что у детей с ЗПР экспериментальной выборки есть некоторые представления о транспорте. Никто из группы детей не продемонстрировал высокий уровень данных представлений. Однако, мы можем говорить о наличии двух других уровней сформированности

представлений о транспортных средствах родного города – среднем и низком.

Согласно полученным данным, средний уровень представлений о транспорте выявлен у 60% детей с ЗПР: Алиана К., Элина М., Ваня Б, Ваня Ш., Алекс К., Дима Т. Эти дети смогли перечислить «знакомые им транспортные средства с активной поддержкой педагога, включая те, которые видели в своем городе. Однако, не все дети знали, есть ли в городе трамвай и метро» [2]. Вопрос о метро вызвал у девочек Алианы и Элины недоумение и смех.

Низкий уровень представлений о транспорте выявлен у 40% детей (Костя, Ника, Глеб, Марк). Для этих детей перечисление транспорта потребовало большой помощи и поддержки со стороны педагога. Костя и Марк по причине эхोलалии могут перечислить транспортные средства только за педагогом, но не могут рассказать, есть ли в городе трамвай и метро.

Таким образом, результаты диагностического задания показали, что у детей с ЗПР есть потенциал для овладения представлениями о транспортных средствах.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания 4 «Транспорт» на этапе констатирующего эксперимента

Представлений о видах транспортных средств родного города	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	–	6	4
Процент %	0%	60%	40%

«Диагностическое задание 5 «Где бы отдохнуть?»»

Цель проведения данного задания заключалась в выявлении у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о местах отдыха в их родном городе. Для этого были использованы различные материалы и оборудование, такие как протокол, открытки с изображениями парков, музеев, театров, культурно-

досуговых центров, спортивных комплексов и кафе» [2].

«В ходе эксперимента каждому ребенку было предложено в индивидуальном порядке рассмотреть открытки и выбрать те, на которых [2] изображены знакомые им в городе места. После этого ребенку было необходимо назвать объекты, которые находятся на открытках.

С помощью этого задания удалось выявить уровень представлений детей о местах отдыха в родном городе. Результаты показали, что у всех детей были ограниченные представления о местах отдыха. Некоторые дети смогли идентифицировать только некоторые изображения на открытках и не смогли назвать все объекты.

Однако, эксперимент также обнаружил, что у детей есть потенциал для формирования представлений о макросоциальном окружении в родном городе.

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение Б, таблица Б.1) и отражены в таблице 6.

«Обработка результатов:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

0-1 балл – низкий уровень» [2].

По результатам данного диагностического задания мы смогли сделать выводы относительно уровней представлений детей 5-6 лет с ЗПР о местах отдыха в своем родном городе. В соответствии с полученными данными никто из детей экспериментальной выборки не владеет высоким уровнем представлений.

У 60% детей выявлен средний уровень представлений о местах отдыха в своем городе. Им потребовалась активная помощь и поддержка педагога при перечислении мест отдыха, они могли допустить некоторые ошибки в названиях мест отдыха (1-3 ошибки). Например, Алиана К., Алекс К. узнали Фанни-парк, театр «Колесо», культурно-досуговые центры («Центр семейного отдыха ДК Тольятти»), спортивные комплексы («Акробат»,

спортивный комплекс «Олимп») и даже кафе «Ликана», «Три медведя».

Однако, 40% детей не смогли перечислить места отдыха в своем родном городе, что указывает на низкий уровень их представлений. Такие дети, как Костя, Ника, Глеб и Марк, были неспособны узнать даже наиболее известные места отдыха, даже с помощью педагога.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностического задания 5 «Где бы отдохнуть?» на этапе констатирующего эксперимента

Представления о местах отдыха в родном городе	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	—	6	4
Процент %	0%	60%	40%

«Диагностическое задание 6 «Магазины и больницы».

Целью данного задания – выявление представлений детей 5-6 лет с ЗПР о магазинах и медицинских учреждениях.

Для этого были использованы специально подобранные материалы и оборудование, такие как протокол и открытки с изображением магазинов и медицинских учреждений, на которых присутствовали логотипы» [2].

Каждому ребенку была предоставлена открытка в индивидуальном порядке с просьбой внимательно рассмотреть ее содержание и выбрать изображения, которые ему знакомы. «Затем детям предлагалось назвать те объекты, которые им удалось узнать на открытке» [2].

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение Б, таблица Б.1) и отражены в таблице 7.

«Обработка результатов:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

0-1 балл – низкий уровень» [2].

В процессе анализа результатов диагностического задания были получены интересные результаты, которые позволяют нам лучше понять, как

дети с задержкой психического развития представляют себе магазины и медицинские учреждения. Однако, мы не можем ограничиваться только цифрами, поэтому важно подробнее рассмотреть каждый случай.

Например, Дима Т. – единственный ребенок, который демонстрирует высокий уровень диагностируемых представлений. Дима точно знает, где можно купить продукты, одежду и даже назвал несколько известных клиник. Впечатляющее достижение для ребенка своего возраста.

Для иллюстрации представлений среднего уровня можно привести несколько примеров. Например, Алиана уверенно называет несколько магазинов и даже городскую больницу, которая расположена рядом с садиком, в который она ходит. Алекс не так уверен и затрудняется с названием магазинов и клиник. Также стоит упомянуть Ваню Б. и Ваню Ш., которые смогли ответить на большинство вопросов только при активной помощи педагога.

Низкий уровень представлений о магазинах и медицинских учреждениях выявлен у Кости, Ники, Глеба и Марка. При этом Глеб проявлял активную заинтересованность и смог описать, где он с родителями делает покупки. Марк назвал только название клиники, в которой лечится. Ника и Костя отказались от выполнения задания.

Таблица 7 – Количественные результаты диагностического задания 6 «Магазины и больницы» на этапе констатирующего эксперимента

Представления о магазинах и медицинских учреждениях	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	1	5	4
Процент %	10%	50%	40%

«Диагностическое задание 7 «Знакомые профессии».

Целью этого задания – выявить уровень представлений детей 5-6 лет с ЗПР о профессиях взрослых в родном городе.

Мы использовали открытки с изображением представителей различных профессий и протоколы для регистрации данных» [2]. Каждый ребенок был индивидуально привлечен к выполнению задания. Ему предлагалось ознакомиться с изображениями на открытках, выбрать изображения, которые ему знакомы, и назвать профессии, которые он узнал.

Анализ результатов задания показал, что уровень представлений о профессиях взрослых значительно варьировал у детей экспериментальной выборки. Некоторые дети смогли легко определить профессии, изображенные на открытках, в то время как другие испытуемые затруднялись в выборе изображений и названии профессий. Для некоторых детей данное задание показалось непосильным, и они просто отказались от его выполнения.

Однако, необходимо отметить, что такие различия могут быть обусловлены не только уровнем развития психической деятельности каждого ребенка, но и социокультурным фоном и особенностями жизненного опыта ребенка. Эти факторы необходимо учитывать в дальнейшем при планировании коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение Б, таблица Б.1) и отражены в таблице 8.

«Обработка результатов:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

0-1 балл – низкий уровень» [2].

По результатам анализа данного диагностического задания мы сделали вывод о том, что у детей с ЗПР неравномерный уровень сформированности представлений о профессиях взрослых в родном городе.

Выявлено, что только 2 детей (20%) – Дима Т. и Элина М. – имеют высокий уровень представлений. Они смогли назвать более 7 профессий.

Средний уровень сформированности представлений обнаружен у 4 детей (40%) – у Алианы К., Алекса К., Вани Б. и Вани Ш. С помощью

педагога они смогли назвать от 4 до 6 профессий. Алиана смогла назвать дефектолога и логопеда.

К сожалению, 4 детей (40%) – Костя, Ника, Глеб и Марк – продемонстрировали низкий уровень, не смогли назвать профессии. Некоторые дети отказывались от задания, однако, благодаря педагогу Ника начала проявлять интерес и даже указательным пальцем показывала на картинки, когда педагог называл ей профессии.

Таким образом, данное задание показало, что уровни представлений детей 5-6 лет с ЗПР о профессиях взрослых в родном городе качественно отличаются и могут быть обусловлены ограничениями, как социокультурного характера, так и субъективными особенностями развития каждого ребенка.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностического задания 7 «Знакомые профессии» на этапе констатирующего эксперимента

Представления о профессиях взрослых в родном городе	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	2	4	4
Процент %	20%	40%	40%

После проведения всех диагностических заданий констатирующего эксперимента мы обобщили полученные количественные данные и отразили их в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

«Уровень сформированности представлений о макросоциальном окружении» [2]	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	1	5	4
Процент %	10%	50%	40%

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

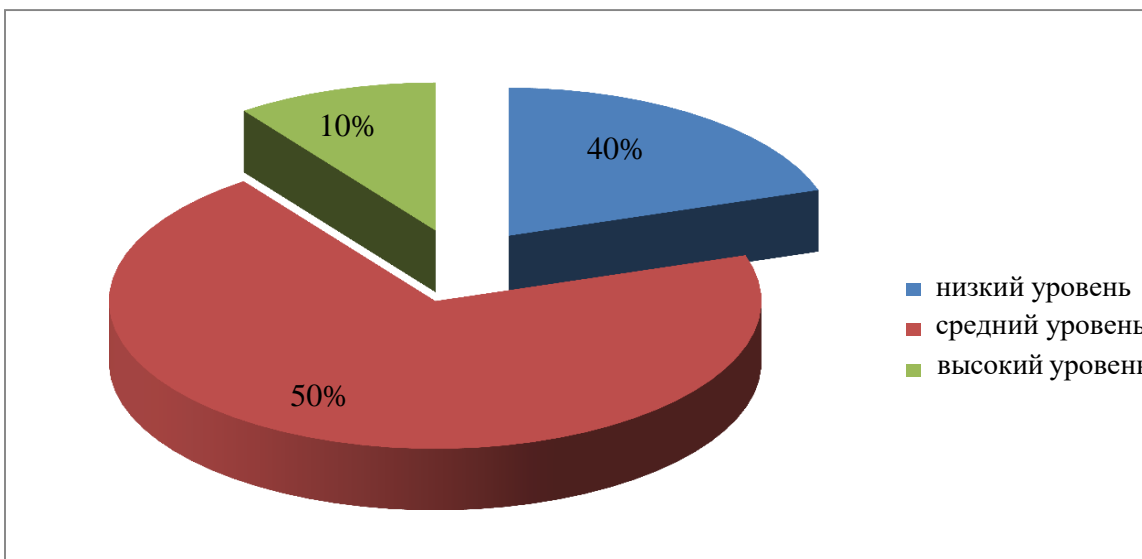


Рисунок 1 – Соотношение уровней сформированности у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о макросоциальном окружении, констатирующий эксперимент

«Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы условно выделили три уровня сформированности у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о макросоциальном окружении» [2].

Низкий уровень (0-7 баллов) – дети затрудняются назвать город, в котором они живут, районы города Тольятти. Не знают название улицы, на какой они живут, на какой улице находится здание детского сада, какие рядом магазины и больницы. Допускают большое количество ошибок, отвечают только с помощью педагога. Испытывают трудности при назывании мест отдыха в нашем городе. Отказываются от выполнения заданий. Некоторые дети «не могут справиться с заданием даже с активной помощью взрослого, так как не понимают словесной инструкции (цель задания не доступна для понимания)» [2].

Средний уровень (8-16 баллов) – дети понимают цель заданий, но требуется помощь взрослого при назывании города, районов города, названии улиц города; необходима помощь взрослого при назывании транспорта в нашем городе, дошкольники отмечают лишь 2 вида транспорта – газель и автобус; по картинкам узнают и называют некоторые места отдыха. Испытывают трудности при назывании улицы, на которой находится

детский сад, при составлении маршрута от дома до детского сада и обратно; Имеют некоторые представления о больницах и магазинах в нашем городе. Наблюдаются ошибки при назывании профессий. Отвечают на вопросы с помощью педагога, долго размышляют над вопросами.

Высокий уровень (17-21 балла) – дети понимают цель заданий, стараются выполнить их самостоятельно, называют название города и улиц (по картинкам), называют места, где можно отдохнуть всей семьей; называют городской транспорт, магазины и больницы своего города. Даже знают, в каких магазинах акции, рассказывают о покупках в магазинах. Без помощи взрослого называют профессии взрослых; могут рассказать о маршруте от дома до детского сада и обратно.

Анализ полученных результатов констатирующего этапа эксперимента позволил сделать вывод о том, что большинство детей экспериментальной выборки имеют средний и низкий уровни сформированности представлений о макросоциальном окружении.

По результатам констатирующей части эксперимента мы сделали вывод о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр

Цель формирующего эксперимента – «определить и апробировать содержание и методы работы по формированию у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр» [2].

На данном этапе экспериментальной работы проверялись следующие положения гипотезы, которые определили логику формирующего

эксперимента:

- определена тематика сюжетно-ролевых игр в соответствии с содержанием представлений о макросоциальном окружении;
- тематические сюжетно-ролевые игры включены в коррекционно-образовательный процесс в совместную деятельность учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития.

В рамках нашей работы в формирующем эксперименте мы поставили перед собой задачу ознакомить детей 5-6 лет с ЗПР с макросоциальной средой на содержании объектов родного города Тольятти.

Мы конкретизировали содержание представлений о макросоциальном окружении, доступное для освоения детьми 5-6 лет с ЗПР:

- «название города и его районов (Комсомольский район, Центральный район, Автозаводский район);
- основные улицы города, которые знакомы ребенку (улица, на которой он живет, улица, на которой находится детский сад, и примерный маршрут от дома до детского сада);
- виды транспортных средств, которые используются в городе;
- места отдыха в городе (парки, музеи, театры, культурно-досуговые центры, спортивные комплексы, кафе);
- магазины и медицинские учреждения;
- профессии взрослых в городе» [2].

Для того чтобы максимально эффективно донести информацию до детей мы использовали сюжетно-ролевые, которые позволили детям укрепить навыки ориентации в городской среде.

Педагоги группы обогатили развивающую предметно-пространственную среду в патриотическом уголке для усвоения детьми 5-6 лет с ЗПР представлений о макросоциальном окружении. В частности, нами были подготовлены все материалы, необходимые для работы с детьми: фотоальбомы «Тольятти – трижды рожденный», «Я люблю свой город Тольятти», «Праздник города», «Отдыхаем всей семьей»,

«Достопримечательности Тольятти», «Любимые места в городе», «Машины нашего города»; сшиты чехлы на стулья специальных автомобилей (пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь) для сюжетно-ролевых игр, которые можно будет использовать при работе с детьми на тему: «Городской транспорт»; а также был сделан макет центрального района улицы Мира «По дороге в детский сад».

Планирование содержания сюжетно-ролевых для совместной игровой деятельности учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития осуществлялось на основе тематических единиц макросоциального окружения: «Мой родной город», «Городской транспорт», «Достопримечательности родного города», «Профессии горожан» (Приложение Г, таблица Г.1).

В «виду особенностей детей 5-6 лет с ЗПР важно было дифференцировать работу, в том числе по форме организации игровой деятельности детей» [2]. При реализации темы «Тольятти – мой любимый город» дети приносили фотографии любимых мест в городе, дополняли коллаж патриотического уголка, созданный воспитателем и дефектологом.

Для организации игр по темам «Городской транспорт» и «Достопримечательности родного города» дети 5-6 лет с ЗПР в процессе подгрупповой работы с родителями сделали макет улицы Мира «По дороге в детский сад», сшили чехлы для стульчиков – специальный транспорт. Для оформления макета каждый ребенок принес его фрагменты (дома, магазины, деревья, памятники, места отдыха).

В играх с сюжетной оболочкой «Тольятти – рабочий город» дети 5-6 лет с ЗПР уже сами (каждый ребенок сам) обыгрывали простые сюжеты с макетом города и с настольными ширмами – объектами нашего города.

Подготовительная работа по первой теме «Тольятти – мой любимый город» включала рассматривание с детьми фотографий с «городскими сюжетами». Воспитанникам были показаны видео-экскурсии и видео-презентации, созданные родителями, которые помогали воссоздать

представления» [2] «детей перед созданием макета города.

Для успешной реализации цели формирующего эксперимента нами использовались следующие мероприятия (Приложение Д).

Тема «Тольятти – мой любимый город»: детям предлагалось изобразить сюжет любимого места отдыха семьи в городе, после чего все рисунки подробно обсуждались с детьми и отправлялись на выставку. Основной макет, сделанный родителями и педагогами, был предоставлен детям и после активизации их памяти, дети только дополняли макет отдельными элементами. В процессе проведения образовательной деятельности прямое участие в работе с детьми принимали воспитатель, педагог-психолог и учитель-дефектолог. При этом воспитатель знакомил детей с особенностями рисования, учитель-дефектолог – формировал представления о родном городе и организовывал индивидуальную помощь детям 5-6 лет с ЗПР при выполнении заданий» [2].

Тема «Улицы моего города»: детям предлагалось устроить фотовыставку «наиболее ярких воспоминаний об увиденном в Автозаводском, Центральном и Комсомольском районах, после чего все фотографии подробно обсуждались с детьми и выбирались наиболее удачные, отправляясь на выставку» [2]. «Воспитатель знакомил детей с особенностями сюжетного рисования, учитель-дефектолог – формировал представления о районах родного города, организовывал индивидуальную помощь детям 5-6 лет с задержкой психического развития при выполнении заданий, проводил работу над развитием мелкой моторики» [2]. После проведения предварительной работы воспитатель и дефектолог предложили детям отправиться в «Путешествие по улицам родного города».

В ходе нашей работы во время формирующего эксперимента по первой тематической единице нами была организована с детьми сюжетно-ролевая игра «Мой любимый город».

Цель данной игры не просто познакомить детей в возрасте 5-6 лет с устройством улиц и правилами поведения на них, а также предупредить об

опасностях, которые могут возникнуть при их нарушении. В этом помогла Маша из популярного мультфильма «Маша и медведь», которая испуганно рассказала о своих страхах перед городской суетой.

Однако, благодаря опытным педагогам, дети были введены в комфортную и безопасную атмосферу, где их ожидала интересное и познавательное путешествие по району на автобусе. Ребята активно участвовали в постройке улицы из конструктора «Лего», уточняли правила движения на дорогах, узнавали, что такое тротуар и проезжая часть, а также чем полезен номер дома.

Кроме того детям были показаны основные элементы дорожной инфраструктуры, такие как светофор и полосатый островок, после чего они запомнили правила проезда при смене сигналов светофора и благополучного перехода дороги, а также понимали, чтобы не попасть в опасный и непредсказуемый разъезд, у пешеходов есть приоритет на наземных островках.

Таким образом, ребята не только получили знания об устройстве улиц своего родного города, но и научились правильному поведению на них, что способствует сохранению их жизни и здоровья в будущем.

Под звуки улицы в группу вбегает испуганная Маша из мультфильма «Маша и медведь».

– Дорогая Маша, что случилось, почему ты плачешь?

– Я ни разу не была в городе, здесь так страшно, много машин и они все едут. Так страшно переходить через дорогу! Вот у меня в лесу все хорошо, тихо и спокойно – гуляю, где хочу, и ничего не боюсь!

Дорогая Маша, у нас в городе нечего бояться. На улице всё устроено для удобства людей. Ты вовремя к нам зашла, мы как раз хотели отправиться в путешествие по нашему району. Поедешь с нами, и мы покажем тебе наш район. Ребята, предлагаю вам всем пройти в автобус и занять свои места.

Дети и Маша садятся в автобус. Физминутка «Колесики, колесики»

Ребята, сейчас мы с Вами прибываем на 1 остановку: «Улица».

Ребята, а кто-то знает, что такое улица? Улица – это часть территории города расположенная между жилыми домами или кварталами, предназначенная для движения транспорта и пешеходов. Улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. По тротуару ходят люди, а по проезжей части движется транспорт. Я предлагаю Вам сейчас вместе с Машей построить улицу из конструктора «Лего». Но для этого нам нужно распределить роли, кто что будет строить.

– Вот и готова наша улица, давайте назовем ее улицей Дружбы. Дети, а почему дома на ней расположены в ряд? А что ещё нам помогает найти нужный дом? (номер, реклама...). Дома не только расположены в ряд, но имеют номера. На одной стороне номера чётные 2,4,6, а на другой нечётные – 1,3,5. Это удобно для почтальонов, таксистов, гостей нашего города.

– А ещё на улице есть тротуар и проезжая часть. Ребята, напомните Машеньке для чего на улице тротуар и проезжая часть.

– Мне нравится, что у людей и машин разные дороги, но знаем дорога разрисована белыми полосками?

– Это для удобства водителей, каждый едет по своей стороне!

– А что это за полосатый островок?

– Вот наземный островок

Ходит по нему народ

Ты, водитель, не спеши

Пешеходов пропусти!

– А что это за красивые разноцветные лампочки?

– Это светофор, про него тоже есть стихотворение:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь,

Зелёный, жёлтый, красный!

– Ну, что, Машенька, запомнила правила дорожного движения? А теперь мы приглашаем тебя на прогулку по нашему городу! Ребята, занимайте места в автобусе – отправляемся в путь!

По теме «Мой район» «детям и родителям предлагалось на листе формата А4 изобразить фотоколлаж, на котором будет запечатлен один час из жизни двора во время прогулки с родителями, после чего все коллажи подробно обсуждались с детьми и отправляясь на выставку» [2] «Мой любимый двор». В работе «учителя-дефектолога осуществлялось формирование представлений о родном городе у детей, он организовывал индивидуальную помощь детям 5-6 лет с ЗПР при выполнении заданий, тогда как воспитатель работал над развитием мелкой моторики» [2] и проводил физкультминутку.

Рассмотрим второй этап нашей работы – реализация содержания второй тематической единицы «Городской транспорт». «Цель – формирование у детей 5-6 лет с ЗПР представлений об улицах родного города и видах транспортных средств, наиболее часто встречающихся в родном городе, о местах отдыха в родном городе, магазинах и медицинских учреждениях» [2].

В ходе организации второго этапа была проведена большая работа по теме «Городской транспорт», в «процессе которой осуществлялась деятельность детей, имеющая уклон именно в сторону собственно активной игровой деятельности и приобретения детьми знаний о макросоциальном окружении» [2]. В ходе предварительной работы по теме «Городской транспорт» дети закрепили знания о транспорте во время занятия с учителем-дефектологом «Транспорт родного города», а после занятия просмотрели мультфильм «Уроки тетушки Совы «Безопасность на дороге». Во время прогулки педагоги группы пригласили детей на экскурсию «Улицы моего города». Во время экскурсии с детьми была проведена беседа о главной улице Центрального района – улице Мира. Дети с большим удовольствием наблюдали за городским транспортом и называли его. Вовремя экскурсии мы

закрепили знания и навыки культурного поведения в общественных местах. В течение всей недели мы вместе с детьми «рассматривали фотографии с изображением городских сюжетов, им были показаны видео-экскурсии, созданные педагогами, проведены беседы, которые помогали воссоздать представления детей с ЗПР, и имели своей целью оказание помощи в активизации памяти детей» [2] перед сюжетно-ролевыми играми: «Автобусная остановка», «Шофер», «МЧС», «Скорая помощь», «Автозаправочная станция», «Пожарная часть» и другие.

Целью развивающей работы по теме «Городской транспорт» «является формирование у детей 5-6 лет с ЗПР представлений об улицах родного города и видах транспортных средств, наиболее часто встречающихся в родном городе.

Для успешной реализации цели нами использовались следующие мероприятия по подготовке к сюжетно-ролевым играм» [2].

«Автосервис» – детям предлагалось посмотреть видеосюжет работы автосервиса, после видеосюжета с детьми была проведена беседа по расширению представлений о труде взрослых, а именно работников автосервиса, после которой воспитанники с удовольствием брали игровые наборы слесарных инструментов и распределяли роли самостоятельно.

После предварительной беседы детям было предложено поиграть в сюжетно-ролевую игру «Автосервис».

Цель данной игры – продолжить расширять содержание сюжетных игр за счет знакомства детей с социальными сферами и межличностными отношениями, которые развиваются в ходе совместной деятельности дошкольников. Наша задача – помочь ребятам сформировать умение играть в новую сюжетно-ролевую игру под названием «Автосервис».

В рамках игры дети познакомились с понятием автосервиса и узнали, какие виды работ выполняются на нем. Ребята увидели на практике, как производится ремонт автомобилей, какие инструменты используются и кто работает в автосервисе. Также дети были обучены правилам безопасности

при работе с автомобилями и инструментами.

После этого дети были разделены на команды и смогли почувствовать себя настоящими механиками, выполняя задания по ремонту автомобилей. Ребята были обучены коммуникационным навыкам, так как им пришлось общаться друг с другом и координировать свои действия. Они узнали, как важно работать в команде, и как важны такие качества, как терпение и внимательность.

Таким образом, наша игра помогла детям не только узнать больше о социальной действительности, но и развить такие важные навыки, как коммуникация и работа в команде. Игра в «Автосервис» стала частью их детства, а новые знания помогли им стать еще лучше и успешнее в будущем.

Список материалов и оборудования, необходимых для проведения данной мероприятия, включает: наборы слесарных инструментов, необходимые для проведения работ по ремонту автомобилей; макеты приборов диагностики неисправности автомобилей, которые позволят детям лучше понимать, как работает техника; губки и флаконы для мойки автомобилей, чтобы дети могли самостоятельно мыть транспорт и получать удовольствие от этого; макет автозаправочной установки с гибким шлангом, на котором дети научатся заправлять автомобили; игрушки-автомобили или другие виды транспорта, водительские удостоверения и деньги, которые помогут им в игровой форме освоить правила дорожного движения и научиться взаимодействовать друг с другом; фартуки и нарукавники, кепки, атрибуты для Автокафе (кассовый аппарат, меню, кофеварка, плита, кукольная посуда, бутылочные продукты), чтобы сделать игру максимально реалистичной и интересной; атрибуты для магазина автозапчастей (кассовый аппарат, чеки, инструменты и автозапчасти), которые помогут детям лучше понимать, как функционирует автомобильная отрасль.

Схемы с образцами постройки автомобилей из стульев, крупного строителя, макеты автомобилей, тематические альбомы и журналы об автомобилях, которые помогут детям углубить свои знания в данной теме и

познакомиться с различными видами автомобилей.

Все эти материалы были использованы в ходе игр, чтобы сделать игру максимально интересной и полезной для детей. Благодаря такому подходу дети смогли научиться не только играть в сюжетно-ролевые игры, но и получить ценный опыт и знания в области автомобильной отрасли.

Для проведения интересной игры «Автосервис для детей» необходимо создать неповторимую атмосферу, которая поможет детям погрузиться в мир автомобилей и приобрести знания в сфере автомобильной отрасли. В контексте этой игры педагоги используют разнообразные игровые ситуации, которые активизируют игровые умения и создают проблемные ситуации.

Например, необходимо помочь заменить колесо у автомобиля, исправить фары или другие неисправности. Автомобиль может быть использован для создания различных сюжетов, например, семейный отдых на море, где необходимо проверить машину перед дорогой и заправить ее.

Для создания эффективных игровых ситуаций мы направили внимание детей на проблемы, которые могут возникнуть при эксплуатации автомобиля, например, необходимость посетить автомойку для того, чтобы избавиться от грязи. Другой вариант – машина не заводится, и дети должны выяснить, что с ней не так. Чтобы игры были еще более интересными, мы создали несколько игровых экстренных ситуаций, в которых нужно быстро реагировать и принимать решения, например, если лопнуло колесо, а запасного нет. Также создали проблемную ситуацию – кончился бензин. Дети стремились найти решение этой проблемы.

В конце мероприятия администратор попросил посетителей мероприятия оставить свои отзывы о работе Автосервиса в «Книге отзывов». Такие отзывы помогут улучшить организацию подобных мероприятий в будущем.

В «процессе проведения образовательной деятельности, прямое участие в работе с детьми принимали воспитатель и учитель-дефектолог» [2]. «Учитель-дефектолог формировал представления об улицах родного города и

организовывал индивидуальную помощь детям 5-6 лет с ЗПР при выполнении заданий» [2], тогда как воспитатель проводил физминутку и пальчиковую гимнастику.

Тема «Улицы моего города»: воспитанникам предлагалось нарисовать на альбомном листе наиболее значимые улицы нашего района города Тольятти, после чего воспитатель все рисунки отправил на выставку. Воспитатель разделил детей на подгруппы по 3 человека. Каждая группа создавала коллаж «Любимых уголочек города», «каждый ребенок подгруппы вносил в него свои изменения. При этом учитель-дефектолог формировал представления о видах транспортных средств, наиболее часто встречающихся в родном городе и организовывал индивидуальную помощь детям 5-6 лет с ЗПР при выполнении заданий и проводил физминутку и пальчиковую гимнастику.

Тема «Мой путь в детский сад»: детям и родителям предлагалось на листе формата А4 изобразить безопасный путь от дома до детского сада, на котором будет запечатлено как дети идут или едут в городском транспорте в детский сад» [2]. Все работы были отмечены на выставке работ. Далее воспитатель и дефектолог провели предварительную беседу с воспитанниками группы и игровую ситуацию «Правилам движения – наше уважение!», цель которых – расширить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах нашего города. «Учитель-дефектолог формировал у детей представления об улицах родного города, расположенных, в том числе рядом с дошкольной образовательной организацией» [2], а воспитатель формировал навыки совместной сюжетно-ролевой игры. Также в ходе предварительной работы воспитатель познакомил детей с такими художественными произведениями как: Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята улицу переходили», Н. Носов «Автомобиль». После предварительной работы педагоги предложили детям пойти на экскурсию вокруг детского сада, в ходе которой была создана новая игровая ситуация «Мой друг – светофор». Воспитатель спросил детей, как правильно

переходить дорогу и для чего нам нужны светофор и пешеходный переход. Дети активно отвечали на вопросы педагогов.

В ходе организации третьего этапа – реализации содержания тематической единицы «Профессии горожан» – «проводилась работа с детьми по организации сюжетно-ролевых игр. Проходило обсуждение и закрепление полученных ранее представлений и умений. Непосредственно перед с реализацией этой темы мы совместно с детьми рассматривали фотографии и презентации с изображением городских сюжетов, им были показаны видеозаписи, созданные родителями, которые помогали воссоздать представления детей с ЗПР и имели своей целью оказание помощи в активизации памяти детей» [2] перед сюжетно-ролевыми играми, такими как: «Ателье», «Больница», «Автосервис», «Кафе», «Магазин», «Магазин игрушек», «Салон красоты», «Школа», «Стройка», «Шоферы», «Почта» [40]. Дефектолог и воспитатель провели экскурсию по дошкольному учреждению, познакомили детей с сотрудниками детского сада и их обязанностями, рассказали о важности каждой профессии и о том, как важен труд каждого сотрудника учреждения. Для закрепления названий всех профессий взрослых нашего города дефектолог и воспитатель своими руками сделали настольные ширмы нескольких профессий, и дети, перед тем как уйти на выходные, могли взять любую ширму с разрешения педагогов и поиграть в сюжетно-ролевые игры дома, чтобы закрепить знания. Наши родители активно помогали нам педагогам: каждый родитель снял видеоролик о своей профессии со своего рабочего места. Во время просмотров видеороликов у детей горели глаза, каждый ребенок с гордостью комментировал ролик своих родителей. А самое главное – наши воспитанники стали задумываться, кем же они хотят быть, когда вырастут. Дефектолог и воспитатель еще раз напомнили детям о важности каждой профессии.

После предварительной беседы детям было предложено поиграть в сюжетно-ролевою игру «Ателье».

Цель данной игры заключалась в развитии творческой инициативы

детей в рамках увлекательной сюжетно-ролевой игры. Мы ставили перед собой несколько задач, которые помогли детям раскрыть свой потенциал и научиться чему-то новому. В ходе игры мы расширяли и обогащали представления детей о работе многочисленных специалистов ателье: от швеи и закройщика до гладильщика и приемщицы. Развивали у детей умение применять свои знания об измерениях для решения игровых задач и заданий. Важным компонентом нашей игры стало совершенствование умения взаимодействовать друг с другом, выполняли игровые задания в соответствии с правилами и замыслом игры. Формировали у детей навыки самостоятельного создания игровых замыслов. Развитие внимательности, воображения и любознательности – важнейшие задачи нашей игры. Мы стимулировали взаимопомощь и взаимоотношения между детьми.

В качестве воспитательной задачи мы ставили перед собой формирование дружеских взаимоотношений, воспитание отзывчивости и доброжелательности. Мы также расширяли словарь детей формулами словесной вежливости. Все эти задачи и навыки являлись важнейшими компонентами на протяжении всей нашей игры.

Кроме того, в игре дети научились взаимодействовать друг с другом, помогать и поддерживать своих товарищей. Они также познакомились с конкретными профессиями и увидели, как важно правильно выбирать ткань, знать основы шитья и, конечно же, уметь общаться с заказчиками.

В нашей игре «Ателье» использовались различные атрибуты для создания атмосферы настоящей студии по пошиву одежды. Мы предоставляли бланки заказов, чтобы дети могли ознакомиться с процессом работы и научиться заполнять форму заказа. В игре также имелись две швейные машинки и необходимые швейные инструменты, такие как сантиметр, ножницы и нитки.

Дети могли использовать лекало одежды для создания своей уникальной одежды и две готовые гладильные доски и утюги для придания ее идеального вида. Для вдохновения мы предоставляли каталог моделей

одежды, чтобы дети могли создать свой собственный дизайн.

Также в игре было зеркало, чтобы дети могли оценить свою работу и исправить все ошибки. Все эти атрибуты помогали создать настоящую атмосферу студии по пошиву одежды и увлекательный процесс для детей.

Игры в профессии позволили детям почувствовать себя настоящими взрослыми и развивали воображение и творческие способности. Они также помогли формировать различные навыки, в том числе умение работать в команде и решать проблемы. В результате таких игр дети стали более уверенными, раскрыли свой потенциал.

Опишем ход игры.

«Воспитатель: Есть такая поговорка «Встречают по одежке, а провожают по уму». Во все времена человек очень внимательно относился к своему внешнему виду. И вы, собираясь в детский сад, тоже выбираете себе нарядный костюм или красивое платье. Ведь приятно услышать: «Как ты хорошо выглядишь!». Вот и наших кукол мы тоже постараемся одеть модно, стильно и красиво. Поможет нам решить эту проблему ателье «Золушка». (Дети самостоятельно выбирают место проведения игры и необходимые атрибуты).

Воспитатель совместно с детьми намечает примерный план-сюжет игры. Ателье открывается, приходит первая заказчица на ремонт платья, заказ принимается и передается швее, затем утюжильщице, она передает готовый заказ приемщице. Тем временем приходит следующая заказчица, заказывает плащ, приемщица принимает заказ (снимает мерки, определяются с тканью и фурнитурой, приемщица передает заказ закройщице, она швее (сметывает), заказчица приходит на примерку. Определяются со сроками, швея доделывает заказ, передает утюжильщице. Приходит следующий заказчик» [13]. «Заказчики приходят за своим заказом, оплачивают и поблагодарив уходят» [13].

На этом наш формирующий эксперимент был завершен, о его эффективности можно будет судить после проведения контрольного

эксперимента и сравнительного анализа результатов контрольного и констатирующего экспериментов с последующей интерпретацией данных.

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений макросоциальном окружении

Ниже представлены результаты контрольного среза состояния предмета исследования.

«Диагностическое задание 1 «Тольятти».

Цель: выявление у детей 5-6 лет с задержкой психического развития знания названия родного города.

Материалы и оборудование: протокол, открытки с изображением города Тольятти.

Ход: каждому ребенку в индивидуальном порядке предлагалось рассмотреть открытки и назвать, как называется его родной город» [2].

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение В, таблица В.1) и отражались в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты диагностического задания 1 «Тольятти» на контрольном этапе

Знание названия города	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	3	4	3
Процент %	30%	40%	30%

После проведения диагностического задания 1 на контрольном этапе были получены следующие результаты.

Из таблицы мы видим, что 3 ребенка (30%) на контрольном этапе имеют низкий уровень (было 5 детей (50%) на констатирующем этапе); 4 ребенка (40%) на контрольном этапе продемонстрировали средний уровень (было 3 ребенка (30%) на констатирующем этапе); 3 ребенка (30%) на

контрольном этапе имеют высокий уровень знаний о названии родного города (был один ребенок (10%) на констатирующем этапе).

«Диагностическое задание 2 «Районы моего города».

Цель: выявление у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о районах родного города.

Материалы и оборудование: протокол, открытки с изображением районов города Тольятти (Автозаводский, Центральный, Комсомольский).

Ход: каждому ребенку в индивидуальном порядке предлагалось рассмотреть открытки и назвать названия районов города» [2].

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение В, таблица В.1) и отражены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты диагностического задания 2 «Районы моего города» на контрольном этапе

Представления о районах родного города	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	4	3	3
Процент %	40%	30%	30%

Из таблицы мы видим, что 3 ребенка (30%) на контрольном этапе имеют низкий уровень (было 8 детей (80%) на констатирующем этапе); 3 ребенка (30%) продемонстрировали средний уровень на контрольном этапе (было 2 ребенка (20%) на констатирующем этапе); 4 ребенка (40%) имеют высокий уровень представлений о районах родного города (на констатирующем этапе таких детей не было).

«Диагностическое задание 3 «Знакомые улицы».

Цель: выявление у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений об улицах родного города.

Ход: каждому ребенку в индивидуальном порядке предлагалось ответить на ряд вопросов педагога:

– Знаешь ли ты, как называется улица, на которой ты живешь?

- Знаешь ли ты, как называется улица, на которой находится детский сад?
- Расскажи, пожалуйста, как вы с мамой / папой идете от дома до детского сада. На каком автобусе (ином транспорте) вы едите?
- Вспомни и расскажи мне, что находится рядом с твоим домом, есть ли там магазины, школы, аптеки, театры или другие здания?
- Вспомни и расскажи мне, что находится рядом с нашим детским садом, есть ли там магазины, школы, аптеки, театры или другие здания?» [2].

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение В, таблица В.1) и отражены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты диагностического задания 3 «Знакомые улицы» на контрольном этапе

Представления об улицах родного города	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	4	3	3
Процент %	40%	30%	30%

Из таблицы мы видим, что 3 ребёнка (30%) на контрольном этапе имеют низкий уровень (было 5 детей (50%) на констатирующем этапе); 3 ребёнка (30%) продемонстрировали средний уровень на контрольном этапе (было 5 детей (50%) на констатирующем этапе); 4 ребёнка (40%) на контрольном этапе имеют высокий уровень представлений об улицах родного города (на констатирующем этапе таких детей не было).

«Диагностическое задание 4 «Транспорт».

Цель: выявление у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о видах транспортных средств родного города.

Ход: каждому ребёнку в индивидуальном порядке предлагалось ответить на несколько вопросов педагога:

- Какие транспортные средства ты знаешь?

– Какие транспортные средства ты видел в нашем городе?

– Есть ли в нашем городе трамваи / метро?» [2].

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение В, таблица В.1) и отражены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты диагностического задания 4 «Знакомые улицы» на контрольном этапе

Представления о видах транспортных средств родного города	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	4	3	3
Процент %	40%	30%	30%

Из таблицы мы видим, что 3 ребенка (30%) на контрольном этапе имеют низкий уровень (было 4 детей (40%) на констатирующем этапе); 3 ребенка (30%) на контрольном этапе продемонстрировали средний уровень (было 6 детей (60%) на констатирующем этапе); 4 ребенка (40%) на контрольном этапе имеют высокий уровень представлений о городском транспорте (на констатирующем этапе таких детей не было).

«Диагностическое задание 5 «Где бы отдохнуть?»».

Цель: выявление у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о местах отдыха в родном городе.

Материалы и оборудование: протокол, открытки с изображением парков, музеев, театров, культурно-досуговых центров, спортивных комплексов, кафе.

Ход: каждому ребенку в индивидуальном порядке предлагалось внимательно посмотреть на открытки, выбрать те, изображения на которых им знакомы и назвать те объекты, которые на них изображены» [2].

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение В, таблица В.1) и отражены в таблице 14.

Таблица 14 – Количественные результаты диагностического задания 5 «Где бы отдохнуть?» на контрольном этапе

Представления о местах отдыха в родном городе	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	5	2	3
Процент %	50%	20%	30%

Из таблицы мы видим, что 3 ребенка (30%) на контрольном этапе имеют низкий уровень (было 4 детей (40%) на констатирующем этапе), 2 ребенка (20%) на контрольном этапе продемонстрировали средний уровень (было 6 детей (60%) на констатирующем этапе); 5 детей (50%) на контрольном этапе имеют высокий уровень представлений о местах отдыха в родном городе (на констатирующем этапе таких детей не было).

«Диагностическое задание 6 «Магазины и больницы».

Цель: выявление у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о магазинах и медицинских учреждениях.

Материалы и оборудование: протокол, открытки с изображением магазинов и медицинских учреждений и их логотипов.

Ход: каждому ребёнку в индивидуальном порядке предлагалось внимательно посмотреть на открытки, выбрать те, изображения на которых им знакомы, и назвать те объекты, которые на них изображены» [2].

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение В, таблица В.1) и отражены в таблице 15.

Таблица 15 – Количественные результаты диагностического задания 6 «Магазины и больницы» на контрольном этапе

Представления о магазинах и медицинских учреждениях	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	5	3	2
Процент %	50%	30%	20%

Из таблицы мы видим, что 2 ребенка (20%) на контрольном этапе имеют низкий уровень (было 4 детей (40%) на констатирующем этапе); 3 ребенка (30%) на контрольном этапе продемонстрировали средний уровень (было 5 детей (50%) на констатирующем этапе); 5 детей (50%) на контрольном этапе имеют высокий уровень представлений о магазинах и медицинских учреждениях (был 1 ребенок (10%) на этапе констатирующего эксперимента).

«Диагностическое задание 7 «Знакомые профессии».

Цель: выявление у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях взрослых в родном городе.

Материалы и оборудование: протокол, открытки с изображением представителей различных профессий.

Ход: каждому ребёнку в индивидуальном порядке предлагалось внимательно посмотреть на открытки, выбрать те, изображения на которых им знакомы, и назвать те профессии, которые они знают» [2].

Результаты фиксировались балльной оценкой в протоколе (Приложение В, таблица В.1) и отражены в таблице 16.

Таблица 16 – Количественные результаты диагностического задания 7 «Знакомые профессии» на контрольном этапе

Представления о профессиях взрослых в родном городе	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество детей	5	4	1
Процент %	50%	40%	10%

Из таблицы мы видим, что только 1 ребенок (10%) на контрольном этапе имеет низкий уровень диагностируемого показателя (было 4 детей (40%) на констатирующем этапе); 4 детей (40%) на контрольном этапе, также как и на констатирующем, продемонстрировали средний уровень; при этом 5 детей (50%) на контрольном этапе имеют высокий уровень представлений о

профессиях взрослых в родном городе (было 2 ребенка (20%) на констатирующем этапе).

Полученные нами данные контрольного этапа «позволяют утверждать, что после проведения формирующего эксперимента уровень сформированности представлений детей 5-6 лет с задержкой психического развития о макросоциальном окружении заметно стал выше и стал иным. Воспитанники знают и называют родной город, с помощью логопеда-дефектолога перечисляют названия трех районов города: Комсомольский район, Центральный район, Автозаводский район, – и называют район, в котором они проживают и рассказывают о нем. Они могут называть улицу, на которой они живут, улицу, на которой находится детский сад, рассказать, как добираются от дома до детского сада (примерный маршрут, на каком транспорте), и перечислить основные объекты, которые находятся рядом с домом и детским садом. После формирующего эксперимента дети стали способны назвать все знакомые им места отдыха (парки, музеи, театры, культурно-досуговые центры, спортивные комплексы, кафе), рассказать, где можно приобрести продукты, одежду, игрушки. Также теперь они знают, куда можно обратиться за медицинской помощью в случае болезни» [2].

Таким образом, динамика показателей сформированности у детей 5-6 лет с ЗПР на контрольном этапе экспериментальной работы показывает эффективность проведенной нами работы и правильности гипотезы, выдвинутой нами в начале исследования.

Выводы по второй главе

Одним из важных аспектов формирования представлений детей о макросоциальном окружении является понимание ими своего места в этом мире, знание своего города и конкретного района, где они живут. Полученные в ходе исследования данные показывают, что проведение

формирующего эксперимента позволило детям стать более осведомленными о своем окружении, узнать о местах отдыха и развлечения, где можно купить продукты, одежду и игрушки, а также о местах, где можно получить медицинскую помощь в случае болезни.

Таким образом, проведенная нами работа подтверждает гипотезу о том, что сюжетно-ролевые игры могут стать эффективным средством для формирования представлений о макросоциальном окружении у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Полученные результаты оказываются значимыми как для педагогов, так и для родителей, позволяя лучше понимать, как помочь своим детям развиваться в области социальных знаний и умений. В целом, проведенный нами эксперимент доказал не только важность, но и возможность успешной работы в этой области, что может стать стимулом к дальнейшим исследованиям и практическим действиям.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать ряд выводов.

В первой главе были изучены теоретические основы формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр. Были рассмотрены подходы для развития у детей понимания социальных отношений, понимания роли и позиции в обществе, а также формирования у них уважительного отношения к другим людям. Одним из важных аспектов формирования представлений детей о макросоциальном окружении является понимание своего места в этом мире, знание своего города и конкретного района, где они живут.

В результате анализа исследований был сделан вывод о том, что формирование представлений об окружающем мире с помощью сюжетно-ролевых игр является эффективным инструментом для работы с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития. Сюжетно-ролевая игра позволяет им осваивать навыки социального взаимодействия, находить общий язык с окружающими людьми. Вышеизложенное подтверждает значимость специального формирования представлений о макросоциальном окружении и необходимости применения сюжетно-ролевой игры как средства формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития данных представлений.

Сюжетно-ролевые игры являются одним из наиболее эффективных способов формирования социальных представлений у детей с задержкой психического развития. Во время игр дети имеют возможность воспроизводить реальные жизненные ситуации, а также создавать вымышленные, но реалистичные ситуации, что способствует развитию мышления и пониманию социальных отношений. В результате деятельности педагога дети приобретают представления об окружающем мире, учатся

понимать свои место и роль в этом мире. Таким образом, формирование представлений о макросоциальном окружении с помощью сюжетно-ролевых игр является важным аспектом работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальная работа проходила в МБУ детском саду № 53 «Чайка» г.о. Тольятти. В ней принимали участие 10 воспитанников 5-6 лет с задержкой психического развития. Для решения экспериментальных задач нами были уточнены показатели сформированности у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении, выделенные с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития и на основе тематических единиц макросоциального окружения в родном городе.

Анализ полученных результатов констатирующего этапа эксперимента позволил сделать вывод о том, что большинство детей экспериментальной выборки имеют средний и низкий уровни сформированности представлений о макросоциальном окружении.

В процессе формирующего эксперимента мы экспериментально проверили положения гипотезы. Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении посредством сюжетно-ролевых игр возможно, если:

- конкретизировано содержание представлений о макросоциальном окружении, доступное для освоения детьми 5-6 лет с задержкой психического развития («представления о родном городе (Тольятти), районах, улицах родного города, основных объектах, которые находятся рядом с домом ребенка и детским садом; представления о видах транспортных средств родного города, о местах отдыха в родном городе (парки, музеи, театры, культурно-досуговые центры, спортивные комплексы, кафе); представления о магазинах, в которых можно приобрести продукты, одежду, игрушки, о медицинских

учреждениях, в которые необходимо обращаться за помощью в случае болезни; представления о профессиях взрослых в родном городе» [2]);

– определена тематика сюжетно-ролевых игр в соответствии с содержанием представлений о макросоциальном окружении («Мой родной город», «Городской транспорт», «Достопримечательности родного города», «Профессии горожан»);

– тематические сюжетно-ролевые игры включены в коррекционно-образовательный процесс в совместную деятельность учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития.

Работа по формированию у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении осуществлялась поэтапно в разных формах организации игровой деятельности детей: от создания игровых ситуаций до развернутых сюжетно-ролевых игр.

Данные, полученные нами на контрольном этапе эксперимента, позволяют говорить о положительном влиянии сюжетно-ролевых игр на формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении. Зафиксирована динамика уровней сформированности показателей представлений о макросоциальном окружении у детей экспериментальной выборки. Полученные в ходе исследования данные показывают, что проведение формирующего эксперимента позволило детям стать более осведомленными о своем окружении, узнать о местах отдыха, где можно купить продукты, одежду и игрушки, а также о местах, где можно получить медицинскую помощь в случае болезни.

Полученные результаты оказываются значимыми как для педагогов, так и для родителей, позволяя лучше понимать, как помочь своим детям развиваться в области социальных знаний и умений.

Полученные теоретические и практические данные подтвердили правильность положений гипотезы и правомерность выдвинутых на защиту положений.

Список используемой литературы

1. Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников / Ш. Г. Алиев // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 711-715.
2. Бабаева Л. И. Формирование у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о макросоциальном окружении в процессе сюжетного рисования. Бакалаврская работа . ТГУ, 2020. С. 23-42.
3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром : учебное пособие. М. : Дрофа, 2007. 488 с.
4. Башманова Л. П., Косарева Л. В., Матейченко А. В., Полтавцева В. Н. Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников с задержкой психического развития // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 4. С. 4-6.
5. Блейхер В. М., Крук И. В. Толковый словарь психиатрических терминов. Воронеж : МОДЭК, 2019. 639 с.
6. Борякова Н. Ю., Касицина М. А. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада // Коррекционная педагогика. 2003. № 2. С. 18-30.
7. Бондина Н. А., Коренева Л. Ю. Особенности коррекционно-развивающей работы по формированию пространственно-временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 4. С. 6-8.
8. Дубова И. А. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). 2017. № 1. С. 38-40.
9. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду : методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2017. 128 с.
10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным

окружением : пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2014. 80 с.

11. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2014. 96 с.

12. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2010. 80 с.

13. Дыбина О. В. Я узнаю мир: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М. : ТЦ Сфера, 2019. 32 с.

14. Как мы встречали весну. Знакомство с окружающим. Для детей 2-4 лет : пособие. М. : Карапуз, 2010. 357 с.

15. Кожокарь С. В. Увлекательное путешествие в мир взрослых. М. : Русское слово, 2018. 208 с.

16. Козлова С. А. Я человек. Программа социального развития ребенка : программа. М. : Школьная пресса, 2014. 64 с.

17. Козлова С. А., Шукшина С. Е., Кожокарь С. В., Шахманова А. Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник. М. : Инфа-М, 2019. 146 с.

18. Краткий психологический словарь / под общей ред. М. Г. Ярошевского. Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 2018. 512 с.

19. Кузьмина Е. А., Токарев А. А. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста // Психология: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. 2018. № 2. С. 49-57.

20. Кулишкина С. А. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы компенсирующей направленности // Молодой ученый. 2017. № 2. С. 604-605.

21. Лубовский В. И. Высшая нервная деятельность и психологические особенности детей с ЗПР // Дефектология. 2017. № 4. С. 23-35.

22. Маджидова Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР как научно-педагогическая проблема // Молодой

ученый. 2016. № 6. С. 799-803.

23. Мачихина В. Н. Формирование социальных компетенций у детей с задержанным психическим развитием // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. 2018. № 1. С. 112-114.

24. Морозова Г. В. Ознакомление с окружающим миром. М. : Гном, 2012. 200 с.

25. Мусинова А. С. Развитие художественно-творческих способностей на основе изучения и освоения различных техник и материалов // Молодой ученый. 2016. № 11. С. 1612-1615.

26. Осипова Т. В. Социально-педагогическая деятельность по формированию социальных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 547-549.

27. Пичугина Н. П. Продуктивная деятельность в детском саду // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 895-897.

28. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»: программа / под ред. О. В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с.

29. Слепович Е. С. Особенности сюжетно-ролевой игры старших дошкольников с задержкой психического развития // Пути совершенствования педагогического процесса в старших группах детского сада. 1985. С. 90-103.

30. Смирнова В. Ю. Задачи социального развития детей с нарушением интеллекта, воспитывающихся в условиях инклюзии // Молодой ученый. 2017. № 21. С. 445-450.

31. Тимашева А. А. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Особенности восприятия детьми социального мира» // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. 2013. № 4. С. 59-61.

32. Топтун Н. Н. Продуктивный вид деятельности – ключ к всестороннему развитию детей старшего дошкольного // Молодой ученый.

2016. № 21. С. 937-939.

33. Третьякова Н. П. Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью // Молодой ученый. 2018. № 4. С. 221-224.

34. Трошина Е. А. Формирование социальных отношений у старших дошкольников с задержкой психического развития // Молодой ученый. – 2019. № 46. С. 318-320.

35. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., № 1155. М. : Министерство образования и науки Российской Федерации. 2013. 34 с.

36. Zelenskaya Yu. B. On the question of the formation of the main parameters of the plot-role-playing game in preschoolers with mental retardation // <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sformirovannosti-osnovnyh-parametrov-syuzhetno-rolevoy-igry-u-doshkolnikov-s-zpr/viewer>. 2019. № 46. С. 108-111 (дата обращения: 01.12.2022 г.).

37. Nadeikina N. L. Analytical review of psychological and pedagogical literature on the problem of the development of plot-role play in older preschool children with mental retardation / N. L. Nadeikina // Young scientist. 2021. № 44 (386). P. 262-264. URL: <https://moluch.ru/archive/386/84910/> / (дата обращения: 01.12.2022 г.).

38. Maksakova J. Plot-role-playing game as a means of developing preschoolers // Monthly international scientific journal «Interactive Science», 2023. № 4. P. 39-40 (дата обращения: 26.11.2022 г.)

39. Mytnitskaya Yu. O. The experience of using role-playing technology for the purpose of developing the emotional and volitional sphere of younger schoolchildren with mental retardation / Yu. O. Mytnitskaya. // Young scientist. 2023. № 12 (459). P. 53-55 (дата обращения: 12.12.2022 г.)

40. Semina E., Kuzmina E. Creative development of a modern preschooler // Pedagogy and Psychology of Education. 2020. №. 1. P. 38-44. URL: <http://pp->

obr.ru/wp-content/uploads/2020/05/2020-1-38.pdf
18.12.2022 г.).

(дата

обращения:

Приложение А
Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Экспериментальная группа

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Диагноз
1. Ваня Б.	5 лет 7 месяцев	Задержка психического развития
2. Ника Ж.	5 лет 6 месяцев	Задержка психического развития
3. Алекс.К	5 лет 6 месяцев	Задержка психического развития
4. Алиана К.	5 лет 3 месяца	Задержка психического развития
5. Костя М.	5 лет 4 месяца	Задержка психического развития
6. Элина М.	5 лет 9 месяцев	Задержка психического развития
7. Глеб О.	5 лет 2 месяца	Задержка психического развития
8. Марк.Т	5 лет 4 месяца	Задержка психического развития
9. Дмитрий Т.	5 лет 7 месяцев	Задержка психического развития
10. Иван Ш.	5 лет 2 месяца	Задержка психического развития

Приложение Б

Сводный протокол констатирующего этапа эксперимента

Таблица Б.1 – Сводный протокол констатирующего этапа эксперимента

Имя Ф.	Номер диагностического задания							Балл	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		
Ваня Б.	1	1	2	2	2	2	2	12	СУ
Ника Ж.	0	1	1	1	1	1	1	6	НУ
Алекс К.	2	1	2	2	2	2	2	13	СУ
Алиана К.	2	2	2	2	2	2	2	14	СУ
Костя М.	1	0	1	1	1	1	1	6	НУ
Элина М.	2	2	2	2	2	2	3	15	СУ
Глеб О.	0	1	1	1	1	1	1	6	НУ
Марк Т.	1	1	1	1	1	1	1	7	НУ
Дима Т.	3	2	2	2	2	3	3	17	ВУ
Иван Ш.	2	1	2	2	2	2	2	13	СУ

Приложение В

Сводный протокол контрольного этапа эксперимента

Таблица В.1 – Сводный протокол контрольного этапа эксперимента

Имя Ф. ребенка	Номер диагностического задания							Балл	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		
Ваня Б.	2	2	2	2	2	3	2	15	СУ
Ника Ж.	1	1	1	1	1	1	1	7	НУ
Алекс К.	2	2	2	2	3	2	3	16	СУ
Алиана К.	3	3	3	3	3	3	3	21	ВУ
Костя М.	1	1	1	1	1	1	2	6	НУ
Элина М.	3	3	3	3	3	3	3	21	ВУ
Глеб О.	1	1	1	1	11	2	2	9	СУ
Марк Т.	2	2	2	2	2	2	2	14	СУ
Дима Т.	3	3	3	3	3	3	3	21	ВУ
Иван Ш.	2	3	3	3	3	3	3	20	ВУ

Приложение Г

Перспективный план формирующего эксперимента

Таблица Г.1 – Перспективный план формирующего эксперимента

Этап формирующего эксперимента	Тематическая единица макросоциального окружения / Тема сюжетно-ролевых игр	Формы организации игровой деятельности детей
<p>«I этап Цель – формирование у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о названии родного города (Тольятти) и районах (Комсомольский район, Центральный район, Автозаводский район)</p>	<p>«Мой родной город»: Тема 1. «Тольятти – мой любимый город» [2] Тема 2. «Улицы моего города» Тема 3. «Мой район»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мой город», «Улицы моего города»</p>
<p>«II этап Цель – формирование у детей 5-6 лет с ЗПР представлений об улицах родного города и видах транспортных средств, наиболее часто встречающихся в родном городе, о местах отдыха в родном городе, магазинах и медицинских учреждениях» [2]</p>	<p>«Городской транспорт» Тема 1. «Автосервис» Тема 2. «Улицы моего города» Тема 3. «Мой путь в детский сад» «Достопримечательности родного города» Тема 1. «Больница» Тема 2. «Мой выходной день» Тема 3. «Магазин игрушек»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Автосервис», «Автозаправочная станция», «Правилам движение – наше уважение», «Магазин игрушек», «Больница»</p>
<p>«III этап Цель – формирование у детей 5-6 лет с ЗПР представлений о профессиях взрослых в родном городе» [2]</p>	<p>«Профессии горожан»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Кафе», «Салон Красоты», «Почта», «Стройка» «Автомобильный завод»</p>

Приложение Д

Конспекты коррекционных занятий

Конспект непрерывной образовательной деятельности (НОД) по теме «Игры, игрушки. Магазин игрушек»

Возрастная группа: старшая группа (дети дошкольного возраста 5-6 лет) с задержкой психического развития

«Виды деятельности детей (по ФГОС ДО):

- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- двигательная,
- игровая,
- воспитание художественной литературы и фольклора.

Интегрированная форма: сюжетно-тематическая НОД

Образовательные задачи.

1. Задачи, направленные на получение когнитивного опыта» [28].

1.1 Расширять представления детей о разнообразных игрушках (пирамидка, кубики, матрешка).

1.2 Закреплять названия частей игрушек (кабина, кузов, руль, колеса).

1.3 Продолжать обогащать словарный запас детей прилагательными: большой, маленький; существительными: кукла, матрешка, неваляшка, кубики, пирамидка, кузов, руль, кабина, колеса, колечки.

1.4 Обогащать словарный запас детей глаголами: играть, качать, катать, укладывать, строить, катить, прыгать, ехать, гудеть.

1.5 Закреплять названия некоторых свойств игрушек (цвет, форма, величина).

2. Задачи, направленные на получение эмоционально-ценностного опыта.

Продолжение Приложения Д

2.1 Развивать навыки игровой деятельности, способствующие свободному общению детей друг с другом.

2.2 Стимулировать проявление интереса детей к образовательной деятельности.

3. Задачи, направленные на получение опыта практической деятельности.

3.1 Развивать умение узнавать игрушки по описанию.

3.2 Формировать умение образовывать и использовать в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных.

3.3 Способствовать развитию умения употреблять в самостоятельной речи обобщающее слово «игрушки».

3.4 Развивать навык фразовой речи, побуждать детей к высказыванию.

Материалы и оборудование:

Стимульный материал:

– кукла Аня.

Материалы для деятельности детей:

1) материалы для представления результатов деятельности

– конструкции для размещения материалов с выполненными заданиями (стол, магнитная доска).

2) материалы для преобразования и трансформации

– наглядно-иллюстративный материал (картинки с изображением игрушек, сюжетные картинки «Магазин игрушек»);

– действенно-практический (игрушки – заяц-зайчик, кукла-куколка, белка-белочка, собака-собачка).

3) материальные средства для деятельности детей

– элементы костюмов и атрибуты для обыгрывания сюжетов, ролей (фартук продавца, сумка для покупателя)

Продолжение Приложения Д

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

– доска (магнитная), магниты.

Таблица Д.1 – Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Педагог сообщает ребятам, что сегодня к нам в гости пришла кукла Аня, и она очень хочет поиграть с нами в ее любимые игрушки, но она так торопилась, что забыла взять игрушки. Поэтому на столике нет игрушек. Что же делать?</p> <p>Педагог говорит детям, что игрушек нет, поэтому необходимо отправиться в магазин игрушек и их купить.</p> <p>Педагог спрашивает у ребят: А какие игрушки продаются в магазине? (Ответы детей).</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы</p>
Содержательно-деятельностный	<p>Организует сюжетно-ролевую игру «Магазин игрушек» (дети берут на себя роли продавца и покупателя).</p> <p>Предлагает детям посмотреть на ассортимент магазина и назвать все игрушки. После того, как дети назовут все игрушки, ребята начнут эти игрушки покупать, но чтобы их купить, необходимо составить полное предложение. Например, «Я хочу купить... кубики, матрешку».</p> <p>Организует пальчиковую гимнастику «Игрушки»</p> <p>Я с игрушками играю:</p> <p>Мячик я тебе бросаю,</p> <p>Пирамидку собираю,</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Магазин игрушек».</p> <p>Дети проговаривают текст и выполняют соответствующие движения: Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.</p> <p>Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».</p> <p>Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз.</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Содержательно-деятельностный</p>	<p>Грузовик везде катаю.</p> <p>Педагог напоминает ребятам, что с игрушками можно осуществлять какие-то действия и предлагает ребятам показать эти действия (например, мячик, машинку мы... катаем, как нужно катать мячик, машинку?, пирамидку мы ...собираем, как мы собираем пирамидку? – покажите)</p> <p>Предлагает ребятам встать со стульчиков и подвигаться. Педагог организует двигательную гимнастику</p> <p>Поднимает кукла руки, Вверх-вниз, вверх-вниз! А потом она танцует, Покружись, покружись! После танца всем ребятам Поклонись, поклонись! Педагог говорит, что еще к нам в гости пришел зайчик и позвал своих больших и маленьких друзей.</p> <p>Педагог организует игру «Большой-маленький» и спрашивает у ребят: узнаете, кто к нам пришел? Кто это? (кукла-куколка, заяц-зайчик, белка-белочка, собака-собачка). Педагог сообщает ребятам, что еще кукла Аня принесла картинки, но они все перепутались. Педагог организует игру «4-й лишний».</p>	<p>Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем»</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, выполняют задание</p> <p>Ребята встают со стульчиков, повторяют слова и выполняют движения.</p> <p>Поднимать и опускать руки – вверх-вниз Повороты вокруг себя</p> <p>Наклоны туловищем вперед</p> <p>Дети подбирают ласковые слова</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, рассматривают картинки, находят лишнюю картинку и ее убирают.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Педагог подводит итог, что сегодня к нам в гости приходила кукла Аня, которая очень хотела поиграть в свои любимые игрушки, но очень торопилась и забыла их взять.</p>	<p>Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Оценочно-рефлексивный	Поэтому мы отправились в магазин игрушек, чтобы их купить. А сейчас, кукле Ане и другим гостям пора возвращаться домой. Педагог задает ребятам вопросы: кто сегодня приходил к нам в гости? куда мы ходили, чтобы купить игрушки? какие игрушки можно купить в магазине? и так далее.	

«Методы и приемы

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:

– появление персонажа (в исполнении взрослого)

2. Методы организации и осуществления деятельности» [28]:

– наглядные (показ способа действия, рассматривание);

– словесные (рассказ, беседа);

– практические (игровые действия, работа с раздаточным материалом).

3. Методы контроля и самоконтроля:

– рефлексия (оценка) деятельности.

Конспект непрерывной образовательной деятельности (НОД) по теме «Овощи и фрукты. Магазин продуктов»

Возрастная группа: старшая группа (дети дошкольного возраста 5-6 лет) с задержкой психического развития.

«Виды деятельности детей (по ФГОС ДО):

– познавательно-исследовательская,

– коммуникативная,

– двигательная,

Продолжение Приложения Д

– игровая,

– воспитание художественной литературы и фольклора.

Интегрированная форма: сюжетно-тематическая НОД

Образовательные задачи.

1. Задачи, направленные на получение когнитивного опыта» [28].

1.1 Расширять представления детей об овощах и фруктах.

1.2 Закреплять названия овощей и фруктов (капуста, огурец, помидор, морковь, яблоко, груша, лимон, апельсин).

1.3 Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи», «фрукты».

1.4 Продолжать обогащать словарный запас детей прилагательными: вкусные, большие, сладкие, соленые, сочные.

1.5 Обогащать словарный запас детей глаголами: вытаскивать, копать, поливать, срывать, собирать, солить, угостить.

2. Задачи, направленные на получение эмоционально-ценностного опыта.

2.1 Развивать навыки игровой деятельности, способствующие свободному общению детей друг с другом.

2.2 Стимулировать проявление интереса детей к образовательной деятельности.

3. Задачи, направленные на получение опыта практической деятельности.

3.1 Развивать умение различать и называть натуральные овощи и муляжи (морковь, огурец, помидор, капуста, яблоко, груша, апельсин, лимон).

3.2 Закреплять умение употреблять предлоги – в, на.

Продолжение Приложения Д

3.3 Формировать умение образовывать и использовать в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных (огурец- ..., репа-...).

3.4 Развивать навык фразовой речи, побуждать детей к высказыванию.

«Материалы и оборудование.

Стимульный материал:

– игрушки – тыква, банан.

Материалы для деятельности детей:

1) материалы для представления результатов деятельности

– конструкции для размещения материалов с выполненными заданиями (магнитная доска, стол).

2) материалы для преобразования и трансформации» [28].

– игровой материал игры (карточки с изображением лошадки);

– наглядно-иллюстративный материал (картинки с изображением овощей и фруктов);

– действенно-практический (корзинки (2 шт.), настоящие овощи и фрукты или муляжи);

3) материальные средства для деятельности детей:

– художественно-изобразительные средства (листочки из бумаги, цветные карандаши).

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

– доска (магнитная), магниты.

Таблица Д.2 – Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Сюрпризный момент Педагог сообщает ребятам: сегодня к нам в гости пришли банан и тыковка и очень хотят с ребятами поиграть.	Дети внимательно слушают педагога, рассматривают игрушки, отвечают на вопросы.

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.2

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	<p>Первое задание, которое приготовили нам наши гости – «Листопад».</p> <p>Педагог задает ребятам вопросы: а какое сейчас время года? а осенью опадают листочки с деревьев? дует ветер? (ответы детей)</p> <p>Педагог говорит, что гости принесли листочки, и очень хотят, чтобы мы устроили листопад (детям необходимо раскрасить листочки цветными карандашами)</p> <p>Педагог организует игру «Листопад»</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога, выполняют задание (раскрашивают листочки и на них дуют).</p>
Содержательно-деятельностный	<p>Педагог сообщает детям, что наши гости принесли корзинку, в которую они положили разные овощи и фрукты, но банан и тыковка забыли, как они называются.</p> <p>Педагог организует игру «Урожай»</p> <p>Педагог сообщает ребятам, что еще есть капуста – это тоже овощ, но т.к. капуста большая и тяжелая, то наши гости не смогли ее принести в корзинке, но зато они принесли изображение капусты, чтобы показать ребятам.</p> <p>Организует пальчиковую гимнастику «Капуста»</p> <p>Мы капусту рубим, рубим Мы капусту трем, трем Мы капусту солим, солим Мы капусту жмем, жмем</p> <p>Педагог напоминает ребятам, что овощи растут в земле, а фрукты – на дереве.</p> <p>Педагог задает ребятам вопрос: но где же в корзинке овощи, а где фрукты? Предлагает ребятам разделить овощи и фрукты в разные корзинки.</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога, узнают и называют овощи и фрукты.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, рассматривают картинку.</p> <p>Дети проговаривают текст и выполняют соответствующие движения:</p> <p>Ладошками рубим Кулачки трут друг друга Собираем ладошку в щепоть Пальчики сжимаем и разжимаем.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют задание.</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.2

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Содержательно-деятельностный	<p>Организует игру «Овощи – фрукты» Предлагает ребятам встать со стульчиков и спеть песенку про огород. Педагог организует двигательную гимнастику Мы пойдем в огород, Много там всего растет: Огурцы сорвем мы с грядки, Помидоры с кожей гладкой, Толстая репка Засела в землю крепко. Дергай, дергай из земли Все собрали, посмотри.</p> <p>Педагог говорит, что следующий сюрприз, который принесли наши гости – это картинки, но они перепутались. Педагог предлагает детям навести порядок в картинках.</p> <p>Организует игру «4-й лишний» Педагог говорит, что еще один подарок наших гостей - игра «Кто убежал?» Организует игру «Кто убежал?» Педагог предлагает ребятам поиграть в игру «Большой – маленький» (огурец – огурчик, помидор – помидорчик, яблоко – яблочко, апельсин – апельсинчик)</p>	<p>Ребята встают со стульчиков, повторяют слова песенки и выполняют упражнения.</p> <p>Шагать на месте Развести руки в стороны Срывать воображаемые огурцы Кистями рук обрисовывать круглую, шарообразную форму Поставить руки на пояс Покачаться из стороны в сторону. Изображать, как будто дергаем из земли. Развести руки в стороны.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, рассматривают картинки, находят лишнюю картинку и ее убирают.</p> <p>Ребята запоминают овощи, и называют тот, который «убежал».</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, подбирают ласковые слова.</p>
Оценочно-рефлексивный	<p>Педагог подводит итог, что сегодня к нам приходили банан и тыковка, которые приготовили интересные задания. А сейчас, банану и тыковке пора возвращаться домой. Педагог задает ребятам вопросы: кто сегодня приходил к нам в гости? что принесли в корзинке банан и тыковка? и так далее.</p>	<p>Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p>

Продолжение Приложения Д

«Методы и приемы.

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:
 - появление персонажа (в исполнении взрослого).
2. Методы организации и осуществления деятельности» [28]:
 - наглядные (показ способа действия, рассматривание);
 - словесные (рассказ, беседа);
 - практические (игровые действия, работа с раздаточным материалом).
3. Методы контроля и самоконтроля:
 - рефлексия (оценка) деятельности.

Конспект непрерывной образовательной деятельности (НОД) по теме «Наше тело. День врача»

Возрастная группа: старшая группа (дети дошкольного возраста 5-6 лет) с задержкой психического развития.

«Виды деятельности детей (по ФГОС ДО):

- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- двигательная,
- игровая,
- воспитание художественной литературы и фольклора.

Интегрированная форма: сюжетно-тематическая НОД.

Образовательные задачи.

1. Задачи, направленные на получение когнитивного опыта» [28].
 - 1.1 Познакомить детей с частями тела человека и их назначением.
 - 1.2 Познакомить с профессиями людей (врач).
 - 1.3 Обогащать словарный запас детей прилагательными: красивые, длинные, большие, чистые, грязные.

Продолжение Приложения Д

1.4 Обогащать словарный запас детей глаголами: смотреть, слышать, видеть, чистить, мыть, вытирать.

2. Задачи, направленные на получение эмоционально-ценностного опыта.

2.1 Развивать навыки игровой деятельности, способствующие свободному общению детей друг с другом.

2.2 Стимулировать проявление интереса детей к образовательной деятельности.

3. Задачи, направленные на получение опыта практической деятельности.

3.1 Развивать умение узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, плечо, глаза, рот, щеки, лицо, рот, нос).

3.2 Формировать умение образовывать и использовать в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных (нос –....., рот –.....);

3.3 Развивать навык фразовой речи, побуждать детей к высказыванию.

«Материалы и оборудование.

Стимульный материал:

– кукла Катя.

Материалы для деятельности детей.

1) материалы для представления результатов деятельности:

– конструкции для размещения материалов с выполненными заданиями (стол);

2) материалы для преобразования и трансформации» [28]:

– игровой материал игры (карточки с изображением цыпленка);

– наглядно-иллюстративный материал (схема тела человека);

– действенно-практический (градусник, шпатель, фонендоскоп, лекарства (используются предметы-заместители), чашка, кровать (простынь, матрац, подушка, одеяло), бинт);

Продолжение Приложения Д

3) материальные средства для деятельности детей:

– элементы костюмов и атрибуты для обыгрывания сюжетов, ролей (халат детский, халат взрослый, колпак детский, колпак взрослый, сумка доктора)

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

– доска (магнитная), магниты.

Таблица Д.3 – Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	<p>Сюрпризный момент Педагог начинает игровые действия, задает детям вопросы Педагог: Ребята, вы слышите чей-то плач? Давайте вместе поищем, кто же плачет (воспитатель находит куклу, которая плачет)? – Ребята, это наша кукла Катя почему-то плачет. – Катя, что случилось, почему ты плачешь? – Детки, Катя хочет мне что-то сказать (кукла что-то говорит воспитателю на ушко). Педагог: Дети, Катя говорит, что она заболела. Что же делать? (Предложения детей).</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы; ищут куклу, которая громко плачет.</p>
Содержательно-деятельностный	<p>Педагог предлагает детям уложить куклу Катю в постель, укрыть ее теплым одеялом и сказать: «Спи, Катюша, засыпай»</p> <p>Педагог создает проблемную ситуацию, направляет игровые действия детей Педагог: не может уснуть Катюша. Что же нужно сделать, чтобы Катя уснула? (дети предлагают различные варианты) Педагог: давайте, Кате споем колыбельную песню и она уснет (дети вместе с воспитателем поют песню):</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога, предлагают различные варианты помощи кукле Кате, принимают участие в игровых действиях.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, предлагают различные варианты решения проблемы, поют колыбельную песенку (вместе с педагогом), отвечают на вопросы</p> <p>Ребята внимательно слушают педагога, выполняют игровые действия, отвечают на вопросы.</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.3

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Содержательно-деятельностный	<p>«Баю-баю баиньки, Купим Кате валенки, Будет Катенька ходить, Новы валенки носить». – «Катя уснула, а мы пока вызовем доктора, что бы он вылечил нашу Катюшу. А что нам нужно, что бы позвонить доктору?» [27] (ответы детей: телефон) Педагог: правильно, телефон! Ваня (имя ребенка), принеси, пожалуйста, телефон. – Спасибо, Ваня. Сейчас я наберу номер телефона. «Алло! Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, можно нам вызвать доктора? У нас Катя заболела. Записывайте адрес: детский сад «Чайка». Педагог: – Ребята, можно я сама буду доктором? У меня есть халат (достаёт его и одевает), есть колпак (одевает) и инструменты. Вот они! – Скажи, Алекс (имя ребенка), а ты хочешь быть доктором? (ответ ребенка: да!) Вот тебе тоже колпак и инструменты. Будем вместе лечить нашу куклу Катю. И сначала послушаем ее. – «Вставай, Катюша. Доктор пришел». – Что нужно, дети, что бы послушать Катю? Какой инструмент? (трубка). (Педагог показывает как нужно слушать куклу). – «Дыши, Катя! Дыши глубже, не бойся!» – Алекс, послушай, как бьется сердечко у Кати? (ответ ребенка: тук-тук-тук). – Скажи Кате: «Дыши, Катя, дыши глубже» (Алекс говорит и слушает трубкой)</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога, предлагают различные варианты решения проблемы, поют колыбельную песенку (вместе с педагогом), отвечают на вопросы.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы, активно включаются в игровые действия, используют различные предметы, атрибуты</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.3

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>Педагог: А теперь, давайте, поставим Кате градусник и измерим ей температуру? (ответы детей). Поставь, Алиана, градусник Кате.</p> <p>– Возьми сама градусник. (Алиана выбирает его среди других инструментов и ставит).</p> <p>– Молодец, Алиана! «А, теперь давай, Катя, мы посмотрим твое горлышко».</p> <p>– Где же ложечка? Подай, Алиана, ложечку (ребенок подает ложечку педагогу).</p> <p>– Ну-ка, Катя, открой ротик, скажи: «А-а-а». Алиана, горлышко у Кати красное и температура высокая. Ну-ка, посмотри теперь ты горло у Кати. Скажи ей слова, какие надо сказать?</p> <p>Алиана: «Открой, Катя, ротик, скажи – «А-а-а» (ложечкой смотрит горло у Кати).</p> <p>Педагог: Что же теперь должен сделать доктор, ребята? (ответы детей)</p> <p>Педагог: Кате надо дать лекарство, что бы она выздоровела. Сейчас возьму коробочку с лекарством.</p> <p>– Возьми, Катя, таблеточку, выпей, а ты, Вика (имя ребенка), дай куколке водички, чтобы она запила таблеточку. Скажи ей: «Запей таблетку, Катя, водичкой».</p> <p>Вика: Катя, запей водой таблетку.</p> <p>Педагог: Спасибо, Вика!</p> <p>Вот, видите, ребята, мы дали лекарство Кате и она быстро поправилась!</p>	<p>Ребята внимательно слушают педагога, выполняют игровые действия, отвечают на вопросы.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Педагог подводит итог, что мы вылечили куклу Катю и теперь она абсолютно здорова.</p> <p>Педагог задает ребятам вопросы: кого сегодня мы лечили? кто помог вылечить куклу Катю?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p>

Продолжение Приложения Д

«Методы и приемы.

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:
 - появление персонажа (в исполнении взрослого).
2. Методы организации и осуществления деятельности» [28]:
 - наглядные (показ способа действия, рассматривание);
 - словесные (рассказ, беседа);
 - практические (игровые действия, работа с раздаточным материалом).
3. Методы контроля и самоконтроля:
 - рефлексия (оценка) деятельности.

Конспект непрерывной образовательной деятельности (НОД) по теме «Одежда, обувь, головные уборы. Магазин одежды»

Возрастная группа: старшая группа (дети дошкольного возраста 5-6 лет) с задержкой психического развития.

«Виды деятельности детей (по ФГОС ДО):

- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- двигательная,
- игровая,
- воспитание художественной литературы и фольклора.

Интегрированная форма: сюжетно-тематическая НОД.

Образовательные задачи.

1. Задачи, направленные на получение когнитивного опыта» [28].

1.1 Расширять представления детей об одежде, закреплять названия (платье, рубашка, пальто, шарф, варежки).

Продолжение Приложения Д

1.2 Познакомить детей с понятиями обувь, головные уборы, способствовать развитию умения различать и называть, соотносить с картинкой обувь (сапоги, валенки, тапочки, сандалии), головные уборы (шапка, кепка, берет).

2. Задачи, направленные на получение эмоционально-ценностного опыта.

2.1 Развивать навыки игровой деятельности, способствующие свободному общению детей друг с другом.

2.2 Стимулировать проявление интереса детей к образовательной деятельности.

3. Задачи, направленные на получение опыта практической деятельности.

3.1 Развивать умение различать детали одежды (воротник, рукава, пуговицы, карман).

3.2 Развивать умение различать детали обуви (каблук, подошва).

3.3 Закреплять умение употреблять обобщающие понятия в речи (одежда, обувь, головные уборы).

3.4 Формировать умение образовывать и использовать в речи уменьшительно-ласкательные формы существительных (сапоги-сапожки, валенки-валеночки).

«Материалы и оборудование.

Стимульный материал:

– кукла Аня.

Материалы для деятельности детей:

1) материалы для представления результатов деятельности

– конструкции для размещения материалов с выполненными заданиями (магнитная доска, стол);

Продолжение Приложения Д

2) материалы для преобразования и трансформации:

- наглядно-иллюстративный материал (картинки на тему «Одежда» [28], обувь, головные уборы»);
- действенно-практический (вкладыши «Одежда»);

3) материальные средства для деятельности детей:

- элементы одежды, обуви для обыгрывания роли куклы Ани (шапочка, варежки, носки, ботиночки), элементы одежды (магнитные) для обыгрывания роли куклы Маши.

«Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- доска (магнитная).

Дидактический материал:

- наглядные (условно-символические) алгоритмы деятельности (алгоритм одевания одежды)» [28].

Таблица Д.4 – Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	<p>Демонстрирует куклу Аню. Сообщает, что кукла Аня очень торопилась к ребятам в гости, чтобы поиграть. Кукла Аня просит ребят научить ее правильно одеваться. Показывает одежду, которая есть у куклы Ани, и предлагает детям одеть куколку правильно (по очереди); для того, чтобы правильно одеть куколку необходимо использовать алгоритм одевания одежды. Организует игру «Скажи ласково», предлагает детям назвать ласковые слова: «сапоги – ...», «валенки – ...».</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога, замечают, что кукла Аня неряшливо выглядит, и хотят ей помочь.</p> <p>Дети подбирают ласковые слова.</p>
Содержательно-деятельностный	<p>Педагог сообщает ребятам о том, что кукла Аня торопилась, т.к. очень хотела поиграть с детьми в ее любимую игру «Магазин».</p>	<p>Ребята внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы, принимают участие в игре «Магазин».</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.4

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Содержательно-деятельностный</p>	<p>А покупать одежду ребята будут подружке Ани – кукле Маше (кукла Маша приехала из теплого города Сочи и у них (в городе) сейчас лето)</p> <p>Педагог задает вопрос: ребята, а у нас сейчас какое время года? (ответы детей: осень). Правильно, осень!!! Осенью на улице холодно, а у куклы Маши нет теплой одежды.</p> <p>Игра «Магазин» (игра с куклой Машей на магнитах).</p> <p>Дети берут на себя роли продавца или покупателя, а далее могут поменяться ролями.</p> <p>Далее педагог сообщает детям о том, что кукле Маше мы купили много теплой одежды, а еще мы ей купили красивые сапожки и предлагает ребятам нарядить и свои ножки.</p> <p>Организует пальчиковую гимнастику «Сапожки»:</p> <p>В ясный день сидим мы дома.</p> <p>Дождь идет – у нас работа.</p> <p>Топать, шлепать по болотам.</p> <p>Предлагает детям поиграть в игру «4-й лишний»:</p> <p>Ребята, кукле Ане подарили картинки (одежда и обувь), но они у нее все перепутались, нужно помочь Ане навести порядок в картинках. Какая картинка перепуталась?</p>	<p>Ребята повторяют движения пальчиками, слова за педагогом:</p> <p>Соединить руки у себя над головой так, чтобы получилась «крыша»</p> <p>На каждый слог указательными пальцами обеих рук (поочередно) стучать по столу, изображая дождь</p> <p>«Шагать» указательным и средним пальцем по столу, как ножками.</p> <p>Дети выполняют задание, подбирают обобщающее слово.</p>

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.4

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>Далее педагог сообщает ребятам, что у Ани много одежды, и она будет складывать ее в шкаф. Игра «Чего не стало?»</p> <p>Далее педагог организует двигательную гимнастику: Нарядили ножки в новые сапожки. Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте, В грязь не заходите, сапожки не рвите.</p> <p>Далее педагог предлагает детям сесть на стульчики и сообщает о том, что ребята помогли Ане и Маше правильно одеться, и они нам передали какой-то подарок – вкладыши «Одежда».</p>	<p>Ребята запоминают картинки, закрывают глаза, открывают, и пытаются вспомнить, какого предмета не стало.</p> <p>Выставлять поочередно ножки на пяточках. Ходить на месте</p> <p>Топать ногами</p> <p>Прыгать на месте.</p> <p>Ребята выполняют задание «Вкладыши»</p>
Оценочно-рефлексивный	<p>Педагог задает вопросы: кто сегодня приходил к нам в гости? что мы делали? и так далее. Кукла Аня увидела, как мы сегодня нарядили Машу, и наша Аня тоже сходила в магазин, вспомнила наши советы, как правильно одеваться. И пришла нам показать свой наряд.</p>	<p>Делятся своими впечатлениями, рассказывают запомнившиеся моменты.</p>

«Методы и приемы

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:
 - появление персонажа (в исполнении взрослого)
2. Методы организации и осуществления деятельности» [28]:
 - наглядные (показ способа действия, рассматривание);
 - словесные (рассказ, беседа);
 - практические (игровые действия, работа с раздаточным материалом).
3. Методы контроля и самоконтроля:
 - рефлексия (оценка) деятельности.