

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Исследование агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся Т.Е. Бондаренко (Инициалы Фамилия) \_\_\_\_\_ (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук Л.Ф. Чекина (ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает актуальную проблему агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Выбор данной темы основан на актуальности вопроса по исследованию, коррекции и предотвращению агрессии детей, поскольку развитие агрессии в этот период может привести к ее сохранению, что негативно повлияет и на социальную и личную жизнь в будущем.

Целью работы является выявление и изучение агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы решаются следующие задачи: провести анализ литературы по теме исследования, описать причины и характеристику агрессии детей старшего дошкольного возраста, исследовать и установить преобладающий уровень агрессии у детей, разработать программу предупреждения и коррекции агрессии.

В работе представлен анализ и сравнение исследований по данной теме отечественных и зарубежных авторов, составлены рекомендации преодоления агрессивного поведения дошкольников, для исследования отобраны и применены четыре методики, составлена программа психологического просвещения родителей, а также разработана программа коррекции агрессии дошкольников. Практическая значимость работы состоит в возможности применения в дальнейшей работе по проблеме преодоления агрессии, ее коррекции.

Бакалаврская работа основывается на гипотезе, согласно которой разработанная программа коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников будет способствовать снижению ее уровня.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (54 источника) и 3 приложений. В тексте представлены 4 рисунка и 3 таблицы. Объем работы – 56 страниц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения агрессии детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1 Агрессия как предмет научного исследования.....	8
1.2 Старший дошкольный возраст и причины появления агрессии.....	15
1.3 Методы коррекции агрессии старших дошкольников.....	19
1.4 Психологические рекомендации предупреждения и преодоления агрессивного поведения дошкольников.....	23
Глава 2 Эмпирическое исследование агрессии детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.1 Методы исследования агрессивного поведения у старших дошкольников.....	29
2.2 Исследование и анализ агрессии детей старшего дошкольного возраста.....	32
2.3 Работа по коррекции агрессивного поведения и контрольное исследование агрессии старших дошкольников.....	42
Заключение.....	51
Список используемой литературы.....	53
Приложение А Программа психологического просвещения родителей агрессивных детей.....	57
Приложение Б Коррекционная программа снижения уровня агрессии у старших дошкольников.....	59
Приложение В Результаты контрольного исследования агрессии.....	65

## Введение

Социализация определяет будущее человека. Фундаментальным для строения будущей личности является период дошкольного возраста, в котором закладываются основы этики, формируются вариации отношения, как к себе, так и к окружающим. В период старшего дошкольного возраста большинство эмоциональных процессов становятся более стабильными, уравновешенными. Однако тема агрессии детей дошкольного возраста является довольно популярной в психологии и педагогике, так как детская агрессия способна к сохранению, развитию и переходу в устойчивое качество личности.

Агрессией, прежде всего, называют отрицательное, отклоняющееся поведение, проявляющееся в виде конфликтности, стремлении добиться желаемого силой, даже жестокости. Наличие нездоровой агрессии может привести к таким последствиям, как: снижение активности, развитие тревожности, низкой самооценки, снижение эффективности потенциала, коммуникативных способностей, а также деформации личностного развития ребенка в целом. Поэтому такое качество как агрессия носит негативный характер и для ребенка, и для окружающих.

Стоит заметить, что наиболее впечатляющие и развернутые результаты и механизмы исследования агрессии представлены в психологической дисциплине, хоть данной проблемой интересуется и другие науки. В последнее время данная проблема вызвала научный интерес у большинства психологов. Множество теоретических концепций исследования и коррекции агрессии можно найти в зарубежной психологии, особенно в трудах таких ученых, как: З. Фрейд, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Э. Фромм, К. Бютнер, А. Басс и многие другие.

В отечественной психологии тема детской агрессии не получила должной разработки и носит обзорный характер зарубежных исследований. Но данную тему затрагивали: Е.О. Смирнова, М.Л. Мельникова,

Л.С. Выготский, И.А. Фурманов, П.П. Блонский, А.И. Захаров, Г.Э. Бреслав, С.Л. Колосова, Т.Г. Румянцева, Н.М. Платонова и другие.

Многочисленные исследования факторов возникновения агрессии показали, что среди явных причин могут быть искаженное воспитание в семье, угнетение и насмешки со стороны окружающих, слабые коммуникативные навыки. При этом агрессия выражается в негативных формах и становится причиной затруднения адаптации ребенка в обществе. Поэтому, тема агрессии старшего дошкольника остается актуальной в наши дни, и не потеряет важность и в будущем.

Актуальность данной темы заключается в том, что агрессивное поведение детей в современном обществе растет и является важной проблемой не только для психологов и педагогов, но и для родителей агрессивных детей. Изучение особенностей эмоциональной сферы личности ребенка необходимы для дальнейшей коррекционной работы психолога с детьми, подверженных агрессии, ведь от стабильного эмоционально-личностного состояния и развития ребенка зависит не только его статус среди сверстников, но и уровень адекватного восприятия и взаимодействия с миром и другими людьми.

Цель исследования – выявление и изучение агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является агрессивное поведение старших дошкольников.

Предмет исследования – особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагаем, что разработанная программа коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников будет способствовать снижению ее уровня через формирование устойчивых поведенческих механизмов, развития навыков саморегуляции.

В соответствии с темой исследования были определены следующие задачи:

- провести анализ источников литературы и теорий по теме исследования;
- описать причины и характеристику агрессии в старшем дошкольном возрасте;
- исследовать и установить уровень агрессии старших дошкольников;
- разработать программу предупреждения и коррекции развития агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.

Теоретико-методологическую основу исследования составили исследования таких отечественных и зарубежных ученых, рассматривающих проблему агрессивного поведения, как Л.И. Божович, Т.Г. Румянцева, И.Б. Бойко, Н.М. Платонова, Л. Берковитц, А.Л. Венгер, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Э. Фромм и других.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез научных трудов по теме исследования), эмпирические (наблюдение, анкетирование, проективное исследование), математическая и графическая обработка полученных данных.

Для диагностики уровня агрессии были использованы следующие методики:

- структурированное наблюдение по Г.П. Лаврентьевой;
- анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко;
- графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой;
- модификационная методика «Цветовой тест».

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе и обобщении научных работ специалистов и психологов по теме агрессии, что дает возможность использовать его в предполагаемых исследованиях по теме, а также для дополнения уже имеющихся представлений о причинах и методов преодоления агрессии.

Практическая значимость определяется возможностью использования, полученных психологических результатов исследования агрессии старших

дошкольников в дальнейшей работе по проблеме преодоления агрессии, ее коррекции, а также в процессе консультирования и разработке консультационных бесед и рекомендаций для родителей и педагогов детей с нестабильным агрессивным поведением, для оптимизации психоэмоциональной сферы детей.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МКДОУ детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области среди 11 детей группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет, из них 5 мальчиков и 6 девочек в период с января по апрель 2023 года. Исследование проходило в кабинете педагога-психолога.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, теоретической главы, эмпирической главы с исследованием и коррекционной работой, заключения, списка используемой литературы и 3 приложений. В работе использовались 3 таблицы и 4 рисунка. Основной текст изложен на 55 страниц.

# **Глава 1 Теоретические основы изучения агрессии детей старшего дошкольного возраста**

## **1.1 Агрессия как предмет научного исследования**

Существуют различные трактовки термина «агрессия». Агрессию рассматривают, как естественное свойство человека. Она является неотъемлемой частью жизни. Исследователи говорят о том, что понимать под агрессией лишь отрицательные показатели неправильно. Агрессивность способна быть как плохой, так и хорошей, то есть она является безоценочным качеством [44]. Например, агрессия помогает настоять на своем в определенных ситуациях, добиться человеку нужных результатов, организовать как свою деятельность, так и деятельность других. Но обычно агрессивное поведение характеризуют как отклоняющее поведение, при этом различают агрессию, проявляющуюся в стремление силой добиться своего, в конфликтности, в жестокости. Поэтому со временем данное понятие стало более узким и стало пониматься как враждебное поведение к окружающим [6, с. 372].

По словам Л.И. Божович, агрессия не что иное, как осознанное и целенаправленное причинение вреда людям и животным.

Более широкое понятие агрессии выдвинул Э. Фромм. По его мнению, агрессия – это ущерб не только живому существу, но и вообще любому объекту.

Характеризуя агрессию, Р. Бэрн и Д. Ричардсон определили, что она проявляется в любой форме к любому живому объекту, которые совпадают с определенными положениями, например, вред причиняется целенаправленно, жертва агрессии избегает такого обращения.

Т.Г. Румянцева и И.Б. Бойко определили агрессию, как форму социального поведения, при которой нарушаются нормы поведения и может иметь губительные последствия для жертвы [21, с. 297].

З. Фрейд считает, что агрессивное поведение одного человека или разрушает других людей, или разрушает его самого (возникновение конфликта Я и Сверх-Я). Также ученый внес ограничение в виде действий через телесные или физические повреждения.

По Р.С. Немову агрессией называется враждебное поведение человека в отношении другого, стремление нанести вред [43, с. 64].

Несмотря на различные трактовки, анализ литературы показывает, что осознанные активные действия, стремление к самоутверждению, сопровождающиеся причинением или замыслом причинить вред живому существу или какому-либо объекту большинство ученых называют агрессией.

Разные источники описывают следующую классификацию агрессивных действий [13, с. 39]:

- по направленности на объект: гетероагрессия, аутоагрессия. Гетероагрессия, ее так же называют внешней, проявляется в отношении к живым объектам, социуму, окружающим предметам (например, портить вещи, мучить животных, сильно злиться на окружающих). Аутоагрессия – это внутренняя агрессия, которая направляется человеком на себя самого, например, в виде самонаказания, обвинения себя, сожаления;
- по способу выражения: произвольная, непроизвольная. Произвольная проявляется в стремлении навредить кому-либо (например, месть за причиненную обиду). Непроизвольная выражена в возникновении гнева, ярости, при этом действия не контролируются субъектом (к примеру, детская истерика);
- по конечной цели: инструментальная, враждебная. Р. Бэрн и Д. Ричардсон выделили инструментальную (конструктивную), то есть

направленную на достижение цели, при этом закладывается роль агрессии как средства получения результата, однако без намерения причинить вред (например, врач, делающий операцию). Враждебную, или деструктивную агрессию рассматривают с точки зрения стремления человека к насилию, нанесение преднамеренного вреда (например, большинство преступлений);

– по форме выражения: вербальная, экспрессивная, физическая. Вербальная агрессия выражается в словесных придирках к другим, например, через форму (крик) или содержания словесных нападок (оскорбления). Экспрессивная агрессия не носит цели причинения вреда, однако проявляя ее невербальными средствами (например, бросать предметы, топтать ногами), есть вероятность причинения вреда окружающим. Физическая агрессия подразумевает нанесения вреда другому через применение физической силы, к примеру, через драки, толчки, то есть нанесение повреждений объекту;

– по открытости проявлений: прямая, косвенная. Прямая – направлена на конкретный объект (применение физической силы, угрозы). Косвенная – действия в сторону объекта, который более удобен для проявления агрессии (настраивание других против кого-то, демонстративное игнорирование, злобные шутки).

Приведенная выше классификации имеет значимость, поскольку данные виды могут заменять друг друга или проявляться комплексно.

А. Басс и А. Дарки выделили всего пять типов агрессии: физическая агрессия, которая проявляется в телесном причинении ущерба кому-либо; раздражение, проявляющееся в гневливости против кого-либо, хамстве; вербальная агрессия проявляется в запугивании, сильном повышении голоса, брани; косвенная агрессия, выражающаяся в злословии, жестоких шутках, насмешках; негативизм, который проявляется в оппозиционном поведении, неприязненное отношение [24, с. 32].

Природу возникновения агрессии рассматривают в подходах зарубежных психологов, модели в которых отражен опыт исследователей своего времени. Но наиболее обоснованными считаются фрустрационная теория и концепция социального научения агрессии.

Так, по мнению З. Фрейда, в человеке от природы заключен особый инстинкт агрессии и разрушения. Являясь одним из основоположников теории влечений или психоэнергетической модели, З. Фрейд выделил два наиболее мощных инстинкта. Первый связан в стремлении к созидательным тенденциям (забота, любовь), второй – в стремлении разрушать (злоба, ненависть). Появление и формирование агрессии З. Фрейд относил к стадиям детского развития, например, при закреплении на стадии оральной может развиваться сарказм, а при фиксации на анальном этапе развития есть возможность развития упрямства, которое в свою очередь переходит в склонность к гневу [3, с. 54].

С взглядами З. Фрейда были солидарны и другие ученые. К. Лоренц утверждал, что агрессия и эволюция между собой связаны, данное качество могло повлиять на выживание человека. Однако появление научно-технического прогресса привело к тому, что у агрессии человека развились тормозные свойства, которые проявляются в циклическом проявлении и выраженности, но и при накоплении внутреннего напряжения может стать причиной вспышки неконтролируемого поведения. Поэтому, чтобы ослабить агрессию помогают такие способы, как: занятие физическими упражнениями, принятие участия в каких-либо соревнованиях, конкуренция.

Несмотря на то, что теория эволюции и влияние физических способов ее погашения не исключается, но психологи не признают низменное представление о природе человека. Мнения различны и по поводу того, что агрессия выступает инстинктом преодоления барьеров. Поэтому, агрессию считают силой, механизмом выражения человеком чувств к окружающим или к самому себе, с целью удовлетворения своих инстинктов.

Но многие психологи отошли от данной идеи и стали рассматривать агрессию не только с ее биологической стороны, но и со стороны социальной. А. Адлер утверждал, что агрессия является качеством, организующим деятельность. Свойством становится борьба за лидерство и превосходство. Помимо этого, ответная агрессия является сознательной или бессознательной реакцией быть объектом, а не субъектом, то есть реакцией на принуждение.

Представитель психоанализа Э. Фромм отмечал то, что для сохранения своих жизненно важных интересов от какой-либо угрозы, человек и животные используют оборонительную агрессию или как ее еще называют биологическую, которая способствует сохранению жизни, или помогает в период адаптации. Однако агрессия, не связанная с сохранением жизни человека, будет являться «злокачественной» [8, с. 231].

Как противопоставление концепции влечений возникла теория фрустрации или гомеостатическая модель, по которой агрессивное поведение возникает в определенных условиях, но не в эволюционном процессе. Основатели направления – Дж. Доллард и Н. Миллер рассматривали агрессию как реакцию на фрустрацию, то есть, когда невозможно удовлетворить какие-либо потребности или достичь эмоционального равновесия [45, с. 20]. Компоненты схемы «фрустрация-агрессия» стали такие понятия, как агрессия, фрустрация, торможение и замещение. Возникновение фрустрации связано с появлением помехи в осуществлении желаемого действия. Торможение происходит, когда из-за ожидаемых отрицательных последствий человек ограничивает или предотвращает свои действия. Стоит заметить, что при торможении актов агрессии появляется источник фрустрации, проявляющейся в агрессии против человека, являющимся виновником торможения. Замещением человек переносит свои негативные стремления, агрессивные действия от источника фрустрации (недоступного) объекта на другой объект (более доступный). В фрустрационную идею включили еще одно понятие – катарсис (снятие

напряжения путем освобождения накопившейся энергии). Иначе говоря, физические или эмоциональные выражения способствуют снятию агрессии [41].

Но фрустрационная теория, как и предыдущая, была подвержена критике, особенно схема «фрустрация-агрессия», поскольку фрустрацию люди испытывают довольно часто, при этом не всегда ведут себя агрессивно. Поэтому, Л. Берковитц создал модификацию данной теории. Для начала, он включил новую дополнительную переменную в уже существующую модель, где гнев выступает эмоциональной реакцией на фрустрирующий раздражитель. Далее, он подчеркнул, что агрессия не является постоянной реакцией на фрустрацию, а также при некоторых обстоятельствах способна к подавлению. Л. Берковитц добавил еще несколько поправок, например, что фрустрация хоть и не всегда проявляется в агрессии, но она побуждает готовность к ней; агрессия не способна возникнуть без определенных условий; у человека возникает привычка к агрессии, если выход из фрустрации осуществлялся с помощью данного действия [32, с. 122].

Развиваясь, фрустрационная модель подверглась множеству изменениям и разошлась на два независимых течения. Сторонники первого течения исследовали в большей степени условия, когда фрустрация приводит к возникновению агрессивных действий. Например, условия, при которых агрессор и жертва имеют или не имеют сходства, при которых агрессия оправдана или нет, а также степень агрессии в контексте персональной особенности индивида. Сторонники второго течения создали альтернативную концепцию, фундаментом которой положили анализ фрустрационных ситуаций, классификацию и типологию реакций. Также, исследователи выявили, что при возникновении фрустраций у человека возникает комплекс защитных реакций, при этом одна является главенствующей.

Теория социального научения или поведенческая модель отличается от вышеперечисленных, так как рассматривает поведение человека,

нацеленного на образец. В основу данной теории легло мнение, что при наблюдении человеком подходящего способа действий, реакции и социального подкрепления, в процессе социализации в его сознании усваивается определенное поведение, так формируется агрессия.

Существенное внимание в поведенческой модели уделяется роли родителей, влияющих на обучение агрессивному поведению детей, точнее изучается влияние первичных посредников. Было доказано, что у агрессивных родителей чаще бывают агрессивные дети, то есть родители могут выступать как примеры агрессии. Помимо этого, сторонники теории утверждают, что при частом использовании агрессии в повседневной жизни происходит совершенствование и укрепление этого отрицательного действия. Достижение желаемого и определенного успеха при использовании агрессии может привести к повышению ее мотивации, а повторяющиеся неудачи при ее проявлении обычно приводят к тенденции торможения.

Социальное подкрепление в теории является важным элементом, так как оно усиливает определенную реакцию. К ней можно отнести неосознанное подкрепление, словесно-несловесное обращение, под контролем других, например, одобрение и осуждение, доброжелательные и враждебные жесты [30, с. 85].

Поэтому, агрессия определяет общую поведенческую направленность и структуру личности в жизненном и социальном ориентире человека, поэтому вопрос об агрессии человека заслуживает особого внимания. Большинство ученых определяют агрессию через негативную трактовку определения, однако существует и ученые, которые к термину присваивают некоторые положительные стороны. Также существуют подходы, объясняющие природу агрессии, но, используя, каждую теорию отдельно друг от друга, нельзя сказать о всестороннем и полном объяснении агрессивного поведения человека.

## 1.2 Старший дошкольный возраст и причины появления агрессии

Старший дошкольный возраст является важным этапом развития познавательной, интеллектуальной и личностной сфер, при этом базируется от 5 до 7 лет. В данный период закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я» и способность к рефлексии, появляется оценочная деятельность к себе и другим [39, с. 228].

Свойственным периодом является развитие процессов восприятия и мыслительных психических процессов. Так, к концу дошкольного возраста у детей начинает формироваться произвольное внимание, которое позволяет ребенку, учиться осознанно руководить и останавливать его на назначенных объектах. Преобразования в памяти таковы: становится очевидна ведущая роль памяти в организации психических процессов, развивается зрительная и слуховая произвольная память. Заметны новшество и в мышлении, в котором повышается наглядно-образное и логическое, а это формирует способность к сравнению, обобщению и классификации [9, с. 244].

Активный словарный запас к концу периода у старших дошкольников расширяется, а деятельность характеризуется значимостью эмоциональных реакций. Важным новообразованием возраста является соподчинение мотивов, то есть над мотивом «я хочу» начинает преобладать мотивы «я должен», «я смогу». Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра, определяющая позицию, восприятие мира и отношение ребенка [29, с. 212].

Стоит заметить, что старшему дошкольному возрасту характерен кризис 7 лет. По мнению Л.С. Выготского для кризиса 7 лет характерны: потеря детской непосредственности, характер и поведение изменяются, а также появление манерничанья и кривляния, как защитных механизмов [18, с. 48].

В период дошкольного возраста у ребенка происходят переходы от самостоятельного индивида к осознанности своих переживаний и чувств, связанных с определенной деятельностью. Помимо этого, существуют еще

признаки наступившего кризиса, например, ребенок оспаривает родительские просьбы, становится непослушным, демонстративно ведет себя, обостряет внимание на своем внешнем виде, а также упрямство, требовательность, капризы, обостренные реакции на критику [17, с. 416].

К позитивным особенностям кризиса можно отнести: самостоятельность в выполнении определенных обязанностей, рассудительность, заинтересованность в общении с взрослыми.

Психологическое значение данного периода в повышении внутренней ценности ребенка, осознание им правил, в осознании потребностей в социальном функционировании.

К тому же, в период старшего дошкольного возраста у ребенка происходят изменения в его окружении, взрослые начинают относиться к нему как к будущему школьнику, меняется режим дня, начинается подготовка к школе. Не все изменения ребенок способен принять сразу, поэтому возможно возникновение с его стороны сопротивления, а порой начинают проявлять агрессивные реакции: грубость, злость, нервные реакции на замечания, отказ выполнять требование взрослых. Ребенок должен уметь находиться во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, выполнять требования старших, контролировать свое поведение [22, с. 34].

Для каждого возрастного этапа характерны определенные требования к личности, адаптация к которым нередко сопровождается различными проявлениями агрессии. Поэтому, одной из главных психолого-педагогических проблем считается отклоняющее поведение в детском возрасте, а значительное место в исследованиях занимают причины и факторы проявления агрессии в детском возрасте [16, с. 37].

Если рассматривать развитие агрессии и старший дошкольный возраст, то данный период является весьма опасным, так как приобретенный ребенком в этот этап репутация среди сверстников и взрослых может сохраниться и в будущем. Подтверждение тому исследования взаимодействия популярных и непопулярных детей. Е.Калягина обнаружила,

что для популярных детей, при решении проблемы поделится чем-либо, превалирует бесконфликтное разрешение вопроса, в то время как у непопулярных детей самым распространенным поведением стала прямая или косвенная агрессия [27, с. 50].

Агрессивное поведение старшего дошкольника по формам может быть разной. Часто встречается вербальная агрессия, при этом ребенок может не только просто жаловаться, но и проявлять прямые оскорбления. У некоторых дошкольников встречается и физическая агрессия, например, косвенная (разрушение чужих объектов, игрушек) и прямая (ребенок дерется, кусается) [28, с. 125].

В дошкольном возрасте агрессивность еще не может быть сформирована как личностная черта, но важно знать, что агрессию не стоит рассматривать только со стороны внешних проявлений, важно учитывать и знать мотивы и сопровождающиеся ею переживания [1, с. 86].

Многие психологи, например, Р. Бэрон, Б. Крэйхи, Н.М. Платонова, Д. Хорсанд и другие, придерживались взгляда об основных источниках возникновения, развития и сохранения агрессии в детском возрасте [36, с. 53]:

- социальные называются такие источники, что вызывают фрустрацию, вербальное и физическое нападение, подстрекательство со стороны окружающих;
- к биологическим источникам, относятся такие особенности человека, как: родовая травма, сходство генов, темперамент и особенности характера, психические заболевания, травмы и органические заболевания мозга;
- ситуационные источники могут возникнуть при плохом самочувствии или переутомлении;
- к индивидуальным источникам или личным относят эмоциональную нестабильность, неуверенность в своей безопасности, наличие отрицательного опыта;

– внешние источники могут возникнуть из-за жары, шума, тесноты.

Так, модель семейных отношений способствует развитию и подкреплению агрессивного поведения ребенка. Одна из базовых причин – неприятие детей родителями, при этом не всегда ребенок это может понимать из слов, зачастую он это ощущает через жесты и интонацию. Помимо этого, к факторам относят: разрушение эмоциональных связей в семье (как между самими родителями, так и между родителями и ребенком), игнорирование личности ребенка (пренебрежение, высказанное публично), чрезмерный надзор или его отсутствие (сдерживание или поддержка гнева), обилие или недостаток внимания (поблажка прихотям), запрет на физическую активность (отсутствие возможности физической разрядки) [35, с. 92].

Следующим источником агрессии детей интересующего нас возраста называют «личные» причины. Повышенная агрессивность может быть признаком как подсознательное ожидание опасности, страх ребенка, неуверенность в собственной безопасности, когда дошкольник предоставлен самому себе. В то же время агрессивную реакцию можно связывать с индивидуальными особенностями ребёнка, личным негативным опытом, характером, темпераментом. Отсутствие эмоционального поощрения от родителей, приводящих к недовольству собой, повышенная раздражительность служат дополнительными провокаторами агрессии. Среди прочего причиной агрессии выступают: привлечение внимания к себе, стеснение достоинств другого для выделения своего превосходства, стремление получить желаемый предмет, стремление доминировать [2, с. 95].

Другими источниками выступают ситуационные причины. Очень часто агрессивные реакции обусловлены: плохим самочувствием или переутомлением, влиянием шума, тесноты, температуры воздуха, акцентуацией характера, когда отдельные черты характера выделяются выше среднего уровня [38, с. 384].

К биологическим причинам относят: по мнению М. Раттера и других влияние генетики на агрессивное поведение составляет примерно 50%. К данным причинам относят и возбудимость нервной системы, и аффективную регуляцию, когда наблюдаются вспышки ярости, служащих средством аффективной регуляции после обиды, унижения или переживания фрустрации [31, с. 21].

Социальными причинами могут быть: социальное развитие семьи (агрессивное поведение чаще проявляется в семьях с низким социально-экономическим статусом), плохие социальные навыки, подражание сверстникам [5, с. 127].

Таким образом, в дошкольном возрасте причинами агрессии могут выступать различные источники, при этом представленные и описанные причины могут варьироваться и, по мере новых исследований, пополняться. Проявлению оппозиционного и поведенческого расстройства, асоциального поведения подвержены дети с наблюдающимся стойким или хроническим агрессивным поведением. Факторы агрессии дошкольников могут меняться, но с взрослением ребенка большее значение играют эмоциональные отношения, конфликты, принципы воспитания, социальная среда, которая в свою очередь воздействует на становление агрессии больше, чем врожденная предрасположенность.

### **1.3 Методы коррекции агрессии старших дошкольников**

Под психологической коррекцией понимается вид психологической помощи и система мероприятий по преодолению психологических нарушений с применением определенных средств воздействия для гармоничного развития личности.

Работа по психологической коррекции направлена на клинически здоровую личность, имеющую психологические затруднения и проблемы.

Объектом коррекции, как правило, становятся либо отдельная личность, либо группа, семья.

Для успешного планирования и проведения коррекционной работы следует соблюдать определенные принципы:

- единство, комплексность и взаимосвязь психодиагностики и коррекции;
- соответствие возрастной стадии и целей психологической коррекции;
- системность и учет развития психологической деятельности;
- организация активной деятельности личности, организация соответствующих видов деятельности.

Принципы коррекции определяют и ее этапы: психодиагностический (психологическое исследование, сбор анамнеза), аналитический (упорядочивание и анализ информации, постановка психологического диагноза и определение прогноза), установочный (прояснение стратегии психологической коррекции), коррекционное воздействие (последовательная работа по коррекционной программе), оценка эффективности работы (степень достижения поставленной цели), завершающий (закрепление новых установок) [11].

Для реализации коррекции разрабатывается психологическая программа, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности личности (группы), использования комплекса и разнообразности методов воздействия, определение последовательности этапов и шагов в коррекции, а также направленность на развитие разных уровней психологической работы.

Под определением «метод» подразумевают подходы взаимодействия и взаимосвязи психолога и клиента, которые способствуют решению поставленных задач, совершенствованию имеющихся положительных и устранению неблагоприятных качеств личности, помогающие в проведении психологической коррекции.

Эффективными методами коррекции агрессивного поведения

дошкольников выделяют игровую терапию, арт-терапию, музыкотерапию, релаксацию, танцевальную и кукольную терапию.

Игровая терапия направлена на работу с эмоциональными расстройствами детей через включение в программу ведущей деятельности дошкольника – игру. Метод игры в работе психолога-педагога применяются для снижения тревожности, агрессии, страха, для сплочения и поддержания доброжелательных отношений, повышения самооценки. Игра является не только интересной для старших дошкольников, но средством работы при различных отклонениях и нарушениях. Включение игровых упражнений в коррекционную программу позволяет выполнить ряд задач: преодоление нервно-психических нарушений, способствованию регулированию эмоций, преодоление психологической напряженности.

Арт-терапия как метод весьма эффективен в работе с детьми, посещающих дошкольное учреждение, и направлена на снижение агрессивного поведения, конфликтности, на повышение адаптивных способностей, на укрепление коммуникативных навыков, на развитие самоконтроля. Занятия с применением арт-терапии помогают детям избавиться от негативных переживаний, переключиться на свободное выражение своих чувств и мыслей, то есть через рисунок можно понять, как ребенок проецирует свое отношение к окружающему миру. С помощью арт-терапии возможно выявить и интерпретировать проблемы в эмоциональном состоянии и развитии личности, проблемы в коммуникации, поскольку через особенности рисунка ребенка, через способ рисования и предпочтение в выборе цвета рисунка можно осуществить психоанализ и его внутреннее состояние.

Музыкотерапия – это метод работы через использование музыки. Определенная музыка способна благоприятно сказываться на психике человека, активизировать творчество, корректирует психоэмоциональные нарушения, снимает психическую нагрузку, помогает избавиться от негативных переживаний. Чаще всего музыкотерапию применяют как

дополнительный метод коррекции нарушений или как прием для эффективного настроя на работу. Данный метод целесообразно использовать для коррекции агрессивного поведения, при выявленных отклонениях в поведении и в эмоциональной сфере, при страхах, тревожности и затруднениях в общении, для формирования нравственных и эстетических качеств личности.

Метод релаксации подразумевает полное или частичное физиологическое состояние спокойствия после напряженной деятельности через применение психологических приемов. Релаксация позволяет снижать напряженность, усталость, активизировать положительные эмоции. Произвольная релаксация достигается через специальные психофизиологические техники, которые направлены на развитие навыка быстрого расслабления и налаживание эмоционального состояния.

Танцевальная терапия – это использование телодвижения для стабилизации эмоционального и физического состояния человека. Метод направлен на снятие напряжения и стрессового состояния, при сильной утомляемости, при чрезмерной замкнутости личности, при повышенной агрессии и нервозности, при эмоциональных расстройствах. Метод эффективен и для тех дошкольников, которые испытывают затруднения в общении и налаживании контактов со сверстниками.

Кукольная терапия – метод, реализующийся через применение кукольного театра, который направлен на помощь в социальной адаптации и развития самосознания, на решение конфликтных агрессивных состояний, снятие напряжения. Свое эмоциональное состояние старший дошкольник проецирует через игровую роль. Обычно кукольная терапия проводится через постановку спектакля, где в основу сюжета ложится затруднительная и проблемная ситуация, связанная с ребенком. Через проигрывание сюжета обычно происходит осознание сложившейся ситуации, а через эмоциональные и поведенческие реакции – снятие напряжения.

Таким образом, в дошкольный период закладываются этические

основы, формируются различия отношений и к себе, и с окружающими, данный период становится фундаментальным для формирования положительно-развитой личности. Большинство из методов коррекции агрессии направлены на снятие напряжения, тревожности, нервозности, на активизацию эмоционального состояния. Коррекция агрессивного поведения дошкольников становится своевременной и необходимой, поэтому применение различных методов помогает комплексно и разносторонне осуществить данный процесс. Также при разработке программы психологической коррекции для успешной ее реализации следует учитывать определенные принципы и структурные этапы.

#### **1.4 Психологические рекомендации предупреждения и преодоления агрессивного поведения дошкольников**

Для снижения, преодоления и коррекции развития агрессивных действий со стороны ребенка для родителей и окружающих его взрослых будут следующие рекомендации [26, с. 24]:

- необходимо выяснить недостатки, существующие в семье и наладить отношения, а также исключить любые агрессивные примеры среди близких людей ребенка, поскольку детям свойственно копировать;
- любить ребенка со всеми его недостатками, при ожиданиях чего-либо от ребенка нужно учитывать его реальные желания и возможности, пытаться понять своего ребенка;
- стараться подавить агрессию на начальной стадии, перенаправляя ребенка на что-то другое, а если ребенок настроен на драку, необходимо прежде предотвратить удар, а потом разъяснить и поговорить;
- учить общаться со сверстниками и другими людьми.

Слишком бурная реакция на агрессию, чрезмерное и активное проявление внимания во время проявления агрессии дошкольником – могут

послужить толчком к развитию феномена «негативного самоопределения» (А.Л. Венгер), при котором ребенок стремится заявить о себе, добиться своего, то есть проявляют демонстративную агрессию. Оптимальный совет: реакция и внимание при проявлении агрессии ребенком должна быть нейтральной, а разговоры и оказание внимания целесообразно использовать при мирном состоянии ребенка, при этом подкреплять его положительные моменты [7, с. 3].

При использовании родителями физического наказания, негативные грубые комментарии словом, сами проявляют агрессию на ребенка, агрессивное поведение между родителями, могут способствовать закреплению агрессивного поведения у детей. Совет: разъяснение негативного влияния проявление агрессии родителями на ребенка, при этом помочь найти оптимальные способы реагирования на поступки ребенка, то есть оптимальные санкции и наказания [47, с. 62].

Эмоциональное отвержение ребенка родителями, часто неосознаваемое ими, родители всесторонне недовольны ребенком, постоянно раздражены, бессознательно стремятся избежать тесных контактов. Совет: помочь родителям понять, что для ребенка очень важно их внимание, забота, а не разъяснения и наказания, при этом психолог может порекомендовать найти какие-либо совместные увлечения, помогающие им сблизиться, с ребенком [48, с. 109].

Непоследовательность и недостаточность ограничений со стороны родителей, может стать причиной низкого уровня произвольности, проявляющейся в агрессивном поведении. Рекомендации: разъяснить важность и значимость ограничений в развитии умения контролировать свою агрессию ребенком. Помочь найти конкретные правила и ограничения, их оптимизации [49, с. 147].

Чрезмерные требования, указания, наставления, детальный контроль, то есть авторитарный стиль воспитания или доминирующей гиперпротекции. Рекомендации: донести до родителя, что ребенку необходимо давать

возможность выбирать, при этом поддерживать его [50, с. 75].

Предупреждение или искоренение агрессии старших дошкольников осуществляется двумя путями, когда агрессивные поступки остаются без подкрепления или когда за них следует наказание. Если взрослые не делают акцент на агрессию ребенка, при этом подкрепляются имеющиеся позитивные поведенческие акты, то можно наблюдать постепенное угасание агрессии. Использование наказания как способа торможения агрессии не гарантирует ее исчезновения, так как агрессия может проявиться в обстоятельствах, когда угроза наказания ниже. Данное заключение подтверждает мнение Д. Миллера, который говорил о переносе агрессии на другой объект, нападать на который менее опасно [34, с. 93].

Целесообразно применять различные формы работы и коррекции агрессии. Выделяют следующие формы работы психолога:

- индивидуальные, реализуются через общение психолога и ребенка наедине, беседы, консультирование;
- групповые формы проходят с определенным количеством людей, связанных каким-либо признаком, проблемой (групповые консультации, тренинги, группы взаимопомощи);
- коллективные формы работы проходят со всеми детьми;
- парная форма осуществляется через взаимодействия пары детей.

Также существуют такие виды коррекции, как:

– первичная, направленная на предотвращение негативного воздействия социально-психологических и биологических факторов, которые влияют на формирование девиантного поведения. Оперативность, всесторонность и непрерывность использования мер на данной стадии являются важным видом первичных мероприятий для предотвращения отклонений;

– вторичная, включает комплекс медицинских, социально-педагогических и других мер, направленных на детей с уже имеющимися признаками агрессивного поведения;

– третичная – социально-психологические, юридические меры коррекции.

Кроме того, в определенных обстоятельствах, когда для подавления детской агрессии требуется оперативное вмешательство, необходимы навыки работы с агрессивным поведением, как психологов, так и педагогов и родителей. Поэтому дополнительные правила своевременного вмешательства, позволяющие позитивному разрешению сложившейся отрицательной ситуации [14, с. 55]:

– игнорирование незначительной агрессии, когда агрессия ребенка не опасна и объяснима. Поскольку агрессия естественна и свойственна всем людям, то адекватное ее проявление в некоторых случаях не требует серьезного вмешательства;

– акцентировать внимание на поступках, но не на личность, поскольку негативное оценивание личности ребёнка может вызвать устойчивую агрессию. Важно помнить, что давать описание поведения ребенка нужно, не оценивая его. При успокоении ребенка, необходимо обсудить с ним его поведение, при этом давая анализ непосредственно поступку. Важно обсуждать поведение ребенка в рамках конкретного, актуального случая, апеллировать фактами, разбирая возможные конструктивные способы поведения в данной ситуации. Не стоит забывать, что для обратной связи важны такие качества взрослого, как заинтересованность, доброжелательность и твердость;

– контроль собственных отрицательных эмоций и снижение напряжения ситуации. Взрослым очень важно контролировать свои негативные эмоции, особенно когда ребенок демонстрирует проявления агрессивного поведения. Важно в такие моменты не подкреплять агрессию, а демонстрировать положительный пример, пытаться сохранить партнерские отношения для дальнейшего взаимодействия;

– обсуждение нежелательного поведения ребенка, когда он превышает допустимые нормы. Сохранение положительной репутации. Обсуждение

желательно провести как можно быстрее после проступка ребенка, при этом важно сохранять объективную позицию, не затрагивая личность ребенка, но объясняя негативные последствия такого поведения, как для самого ребенка, так и для его окружения;

– демонстрация модели неагрессивного, альтернативного поведения. От того, какой характер и силу степени агрессии ребенок проявляет, часто зависит и поведение самого взрослого. Зачастую используются такие альтернативные приемы, как: выдерживать паузу, внедрять спокойное состояние невербальным путем, используя, к примеру, наводящие вопросы, юмор.

Анализ теории в области агрессии позволил выделить некоторые эффективные методические средства ее коррекции и преодоления. Например, игровая терапия (преодоление агрессии с помощью игры) положительно влияет на личность ребенка, а работа с произведениями детских писателей и поэтов способствует формированию осмысления действительности, отношения к миру, обогащают эмоциональную лексику, развивают отзывчивость.

Снять эмоциональное напряжение, предупредить эмоциональные расстройства, агрессивное поведение, развить различные стороны психики поможет такая методика, как психогимнастика. Отдельным методом называют релаксацию, которая понимается как физиологическое состояние покоя, расслабленности при помощи психологических приемов.

Помимо этого, существует множество рекомендаций для взрослых, к примеру: контроль собственных эмоций, игнорирование проявления ребенком незначительной агрессии, обсуждение поведения ребенка, демонстрация неагрессивного поведения [53, с. 154].

Таким образом, изучение теоретических положений по проблеме исследования позволило сделать следующие выводы.

Агрессией большинство ученых называют – сознанные активные действия, стремление к самоутверждению, сопровождающиеся причинением

или решением причинить и нанести вред другому человеку, или любому живому существу, каким-либо объектам.

В старшем дошкольном возрасте у детей возникает произвольность психических процессов, формируются нравственные качества, развиваются психологические мыслительные и познавательные психические процессы, этические переживания, на что в первую очередь влияет образец поведения взрослого, их социальные нормы и межличностные отношения.

Важной проблемой в старшем дошкольном возрасте является проявление агрессии в поведении, так как она выступает основным источником трудностей взаимоотношения ребенка с другими людьми.

Агрессии детей дошкольного возраста является довольно популярной темой в психолого-педагогической науке, поскольку детская агрессия способна не только к сохранению, но и к развитию и переходу в устойчивое качество личности.

Источниками агрессии детей чаще всего являются: социальные, биологические, ситуационные, индивидуальные и внешние причины.

В дошкольном возрасте агрессия проявляется через вербальные механизмы (речевые нападки), физическая (прямая – применение силы против другого человека, косвенная – разрушение чужих объектов).

Психологическая коррекция агрессии должна быть комплексной, системной и учитывать возрастные особенности личности. При этом следует проводить и консультации с педагогами и родителями детей с повышенной агрессией.

Эффективными методами и средствами снятия повышенной агрессии, ее коррекции являются игровые упражнения, упражнения на релаксацию, обучающие игры, применение арт-терапии, музыкотерапии, танцевальные и кукольные терапии.

## **Глава 2 Эмпирическое исследование агрессии детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1 Методы исследования агрессивного поведения у старших дошкольников**

Большинство процессов эмоционального развития становятся стабильнее и уравновешеннее в период старшего дошкольного возраста. Тема агрессии дошкольников достаточно популярна в психологии и педагогике, поскольку агрессия дошкольников не только способна сохраняться, но способна и развиваться, и переходить в устойчивую личностную характеристику, сохраняющуюся в течение всей своей жизни.

Агрессия выступает как отрицательное и негативное качество, которое проявляется у детей в виде конфликтности, стремлении добиться желаемого силой, жестокости, словом в виде отклоняющегося от нормы поведения. Причиной деформации личностного развития ребенка, снижения потенциала, коммуникативных способностей, а также причиной развития тревожности и снижение самооценки становится агрессия [52, с. 47]. Но агрессивное поведение приносит вред не только самому ребенку, но и его родителям, педагогам и окружающим.

Исследования ученых выявили, что факторами возникновения агрессии могут быть различные причины, среди которых явно выделяются: искаженное воспитание в семье, угнетение и насмешки со стороны окружающих, слабые коммуникативные навыки. Негативное влияние агрессии при всем этом оказывает на адаптацию ребенка в обществе [40, с. 84]. Важность и актуальность данной темы легло в основу проводимого исследования, а наличие большого количества методик по выявлению уровня развития агрессии способствовало отобрать более подходящие для детей старшего дошкольного возраста.

Сбор диагностического инструментария обычно проходит в несколько этапов:

- сбор литературы, с описанием существующих методик;
- анализ и классификация методик;
- отбор подходящих методик для данной группы дошкольников.

Анализ существующих методик показал, что для определения уровня агрессии дошкольников 5-7 лет, определения возможных причин ее проявления, целесообразно применять [12, с. 258]: наблюдение; беседа с родителями и педагогами детей, анкетирование; диагностика дошкольников с помощью проективных методик.

Рассмотрим каждый метод более подробно.

Метод наблюдение обычно применяется на этапе предварительной диагностики. Наблюдающий (в данном случае педагог-психолог или воспитатель детей) осуществляет отслеживание за детьми в различной их деятельности, например, игре, учебных занятий, прогулке. При этом специалист не вмешивается в процесс и не корректирует ход течения деятельности объекта наблюдения. Замеченные особенности детей при наблюдении заносятся в специальный индивидуальный бланк, с заранее разработанными критериями [54, с. 11].

Нужно учесть, что наблюдение делится на неструктурированное (наблюдение, не имеющее определенного плана, не определены конкретные элементы наблюдения) и структурированное (наблюдение, имеющее план, составляющие элементы и ситуации изучения). Метод наблюдения способствует определению вида агрессии, провокационные ситуации появления агрессии, а также ее цикличность [51, с. 64]. Для исследования в дошкольном учреждении было выбрано структурированное наблюдение.

Метод анкетирования значительно экономит время психолога-педагога. К примеру, анкеты или опросники можно предложить заполнить педагогам

старших дошкольников или их родителям. Данные анкеты также заполняются по результатам наблюдения за ребенком [4, с. 139].

Проективные методики психодиагностики, как правило, направлены на исследование личности в рамках диагностического подхода. Достоинство такой техники в скрытности целей ее проведения, что не дает возможности скорректировать свой ответ или действия для желаемого результата. Например, графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» направлена, помимо выявления наличия агрессии, на определение эмоциональной сферы ребенка [19, с. 140].

Так как агрессивное поведение ребенка может брать начало из семейных отношений, выявить особенности внутрисемейных отношений поможет серия бесед с родителями. Данный метод рационально применять с целью получения дополнительных данных для исследования и перед разработкой коррекционной программы для детей, а также другой полезной информации и разъяснения, что не смогло дать анкетирование или другие методики. Беседа психолога с родителями строится по заранее намеченному плану (обычной схеме) и обычно дает информацию о той стороне жизни ребенка, которую педагог-психолог не может наблюдать во время исследования ребенка в детском саду. Каждый этап беседы включает вопросы, направленные на выяснение причин агрессивной особенности ребенка или семейной ситуации, влияющей на нее [25, с. 18]. Методы беседы – это несложный способ получения информации об агрессии, ее причинах. Для наиболее достоверных результатов оценка ответов происходит с аспекта качественного и количественного анализа.

Анализируя методики, мы выяснили, что использовать лишь проективные методики не эффективно, так как результат может быть не точным, поэтому для более объективных выводов рационально применять и другие методики исследования агрессии, позволяющие выявить взаимосвязь между процессами.

Применение разнообразных методик для исследования агрессии старших дошкольников дает возможность получения более детальной и точной информации об изучаемом свойстве, что поможет в разработке целесообразного психологического воздействия и коррекции его поведения, ведь агрессивные дети также нуждаются в понимании, поддержке и оказании своевременной помощи для устранения нежелательных последствий [42, с. 68].

Итак, главным результатом данного этапа работы стал анализ методик определения агрессивных тенденций в старшем дошкольном возрасте, а именно разработке схемы поэтапного практического исследования, которая состоит из: наблюдения за детьми в условиях конфликта, анкетирование родителей, применения проектных методик выявления степени агрессии в группе дошкольников. Применение комплекса разных методик способствует более точному определению уровня агрессии у детей, а результаты исследования будут более достоверными.

## **2.2 Исследование и анализ агрессии детей старшего дошкольного возраста**

Базой исследования стал МКДОУ детский сад «Тополёк» Убинского района Новосибирской области. В исследовании приняли участие дети группы старшего дошкольного возраста: 11 человек (5 мальчиков и 6 девочек).

Разработанная схема применения методик для исследования агрессии дошкольников способствовала определению методов и хода психодиагностики. Для диагностики агрессивного поведения были подобраны следующие методики:

- структуризированное наблюдение (методика Г.П. Лаврентьевой) – карта наблюдения для предварительного психологического анализа

состояния уровня агрессии у детей данной группы, проводимое совместно с воспитателем группы;

– анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) – анкета, предназначенная для родителей (педагогов), критерии которой помогут выявить детей с повышенной агрессией;

– графическая методика «Кактус» (М.А. Панфиловой) – методика, направленная на изучение эмоционального состояния ребенка, уровня агрессии с помощью рисунка;

– модифицированная методика «Цветовой тест» – проективная методика, позволяющая определить эмоциональный фон и состояние агрессии.

Исследование проводилось в кабинете педагога-психолога в соответствии с этическими принципами и принципами конфиденциальности. На проведение исследования по соответствующим методикам были получены согласия от родителей.

Первичным в исследовании стало структурированное наблюдение агрессивного поведения детей по методике Г.П. Лаврентьевой, целью которой является выявить склонность к агрессии детей старшего дошкольного возраста. Данное наблюдение включало в себя карту наблюдения с 18 установленными формами агрессивного поведения, напротив которого при наличии качества ставится знак «+», а при отсутствии – знак «-», при этом каждый знак «+» соответствует 1 баллу, знак «-» – 0 баллов. Итоговая сумма свидетельствует о степени развития агрессии у ребенка, где 0-6 – низкий уровень агрессии, 7-12 – средний уровень, 13-18 – высокий. Полученный суммарный итог вносится в таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты структурализованного наблюдения агрессивного поведения детей по методике Г.П. Лаврентьевой

Испыт.	Фрагмент по методике структурализованного наблюдения																		Итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	8
2	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	13
3	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	7
4	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	4
5	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	3
6	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	7
7	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	4
8	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	8
9	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-	7
10	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	13
11	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	7

Наблюдение показало, что у 3 (27%) детей выявлен низкий уровень проявления агрессии, а часто встречаемым критерием стало нахождение вдали от взрослых – это испытуемые под 4, 5, 7. У 6 (55%) детей выявлен средний уровень агрессии, а 2 (18%) ребенка имеют высокий критерий агрессии – это испытуемые под 2 и 10. Часто встречающимся критерием стали: придирчивость к более слабым детям в группе, непристойное поведение в каких-либо стрессовых ситуациях, подражание проделкам других, а также нуждаются в помощи и контроле педагога. Но стоит заметить, что все критерии фрагментов проявлялись либо в слабой форме, либо в ситуациях, при которых проявление данных черт носил ситуативный характер.

Проведем анализ характеристики каждого испытуемого по методу наблюдения:

У испытуемого 1 выявлен средний уровень агрессии, не проявляет вербальной агрессии. Однако он нуждается в контроле со стороны, на замечания реагирует отрицательно, в некоторых обстоятельствах начинает подражать в негативных проявлениях другим детям.

Испытуемый 2 показал высокий уровень агрессии. Часто наблюдалось раздражение, особенно в моментах недовольства чем-то, пристаёт к «более слабым» детям. От взрослых держится отстраненно.

Испытуемый 3. Наблюдение показало средний уровень. Не проявляет вербальной и физической агрессии, но предпочитает держаться от взрослых вдали. Парой ведет себя нескромно.

У испытуемого 4 выявлен низкий уровень агрессии. Однако при замечании ведет себя «храбро». Если что-то понадобится, может приставать к более «слабым» сверстникам. Подражает озорным проделкам другим.

Испытуемый 5. Также показал низкий уровень агрессии. Предпочитает держаться от взрослых отдаленно. Делает вид, что не слышит замечания, копирует отрицательные манеры других.

Средний уровень выявлен у испытуемого 6. Но сердиться, если что-то не получается. Рассказывает истории, где проявляют силу. Прячет предметы других. Может оскорбить, когда недоволен.

Низкий уровень у испытуемого 7, у которого отсутствует вербальная и физическая агрессия. Но испытуемому часто требуется помощь со стороны взрослых. Подражает хулиганским наклонностям другим.

У испытуемого 8 – средний уровень агрессии. Ведет себя настороженно, пристаёт к более слабым детям, ведет себя «смело» при замечаниях со стороны взрослых.

Испытуемый 9 показал также средний уровень агрессии. Не бережно относится к предметам других, может их ломать. От взрослых держится отстраненно, ведет себя настороженно.

Высокий уровень агрессии выявлен у испытуемого 10. Часто сердится, нуждается в контроле взрослого. Может подраться, оскорбляет других, часто бывает, непослушен. К замечаниям относится отрицательно.

Средний уровень у испытуемого 11, который может вести себя рассерженно, нуждается в помощи педагога и его контроле. Портит личные вещи. Бывает, непослушен, при замечаниях показывает себя «храбрецом».

Достоинства метода наблюдения является возможность охватить широкий круг испытуемых, при этом можно не учитывать непосредственную готовность объекта и в краткие сроки получить информацию, однако при применении такого метода исследователь не может охватить все совокупности явлений, которые характеризуют процесс, в данном случае агрессию. Помимо этого, при проведении наблюдения возможны ошибки первого впечатления, гало-эффект, а также ориентирование на заявленные критерии наблюдения. Поэтому для более точных результатов следующим этапом стало применение анкеты для родителей.

Целью анкеты для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) является определить уровень агрессии у ребенка дошкольного возраста. Анкета для родителей Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко состоит из двадцати утверждений, за каждый положительный ответ на критерий присваивается 1 балл. Чтобы выявить уровень агрессивного состояния личности, нужно сложить полученные результаты, после чего делается вывод. Результаты анкеты для родителей представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкеты для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титаренко)

Испыт.	Показатели	
	балл	уровень агрессии
1	7	средний
2	15	высокий
3	3	низкий

Продолжение таблицы 2

Испыт.	Показатели	
	балл	уровень агрессии
4	5	низкий
5	11	средний
6	12	средний
7	3	низкий
8	10	средний
9	7	средний
10	15	высокий
11	9	средний

Таким образом, результаты наблюдения и анкеты оказались идентичными. Полученные результаты по анкете для родителей показали, что у большинства детей (6 человек – 55%) – средний уровень агрессии, что является нормальным показателем. У данной группы детей самыми часто встречающимися показателями стали: не может промолчать при недовольстве; ломает игрушки; бывает ворчлив; при неудачах раздражается, при этом уверен в своих лучших результатах среди других.

У 3 (27%) детей – выявлен низкий уровень агрессии (испытуемые 3, 4, 7). В основном в их характеристике по критериям анкеты выявлены такие особенности, как: показывает себя независимым, сердится при шутках над ним других, предпочитает общаться с младшими.

У 2 (18%) детей – высокий уровень агрессии (2 и 10), что может быть связано с нарушением в эмоциональной стабильности ребенка. У детей часто встречающимися признаками агрессии стали: не может промолчать при недовольстве, при неудачах злится, раздражается и злится без видимой причины, не считает нужным уступать сверстникам, ломает игрушки, вступает в конфликт (отвечает злом на зло), любит быть первым, легко ссорится, ребенка трудно переубедить и переспорить.

Результаты анкетирования также представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты анкеты для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Для подтверждения или опровержения выявленных данных были проведены проективные методики.

Нами была осуществлена графическая методика «Кактус» (М.А. Панфиловой). Основная цель методики – выявить и определить состояние эмоциональной сферы и уровень агрессии у детей старшего дошкольного возраста.

При изучении рисунка учитываются определенные критерии, например размер рисунка, его пространственное положение, особенности линий, сила нажима на карандаш. Помимо этого, должны брать во внимание и специфические показатели, к примеру, характеристики нарисованного кактуса (домашний, дикий, женственный), особенность манеры рисования (схематичный, прорисованный), своеобразие иголок (размер, расположение, количество).

Тест «Кактус» определяет следующие качества личности испытуемого: агрессивность, открытость, импульсивность, неуверенность, осторожность, тревожность, оптимизм, женственность, экстравертированность, интровертированность [20, с. 84]. Полученные результаты отражены на рисунке 2.

Полученные результаты наглядно представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты графической методики «Кактус» (М.А. Панфиловой)

Анализ методик показал, что у 2 детей (18%) имеется повышенный уровень агрессии. Повторяемость деталей на рисунке указывают на наличие агрессии. Так у испытуемого 2 в рисунке преобладают иголки, сильно торчащие, длинные, символизирующие степень агрессии, а также выявлен эгоцентризм (крупный рисунок в центре) и импульсивность (сильный нажим и отрывистость линий). У испытуемого 10 – также на рисунке кактуса наблюдается много расположенных близко иголок, линии отрывистые с сильным нажимом говорят об импульсивности и нервности, а изображение домашнего кактуса в горшке говорит о стремлении к домашней защите.

У 9 (82%) детей – склонность к агрессивному поведению, эмоциональное состояние в норме. Большинство рисунков детей выполнены ярко, творчески и красочно оформлены. Однако и у детей со средним уровнем агрессии выявлены индивидуальные особенности.

Испытуемый 1 – рисунок крупный в центре (наличие эгоцентризма), наличие выступающих элементов говорит о демонстративности, при оформлении предпочтения отданы ярким цветам (свидетельство оптимизма).

У испытуемого 3 на рисунке изображено несколько кактусов, что говорит об экстравертированности, сильный нажим свидетельствует об импульсивности, а наличие украшений на кактусе – о женственности. Умеренное количество иголок говорит о защите от окружающей среды.

Испытуемый 4 – рисунок небольшой в низу листа – неуверенный в себе. Кактус домашний в горшке – стремится к домашней опеке. Использование украшений для кактуса указывает на женственность.

У испытуемого 5 рисунок крупный в центре знак эгоцентризма, наличие отростков – открытость, демонстративность. Кактус в цветном горшке – чувство семейного единства.

Испытуемый 6 – рисунок кактуса расположен вверху листа, что говорит о высокой самооценке. Кактус веселый ярких цветов свидетельствует об оптимизме, а сильный нажим – склонность к импульсивности.

У испытуемого 7 рисунок кактуса простой (выраженных отклонений нет), мягкие линии говорят о мягкости характера. Цветы на кактусе говорят о женственности, а яркий горшок – о стремлении к домашнему уюту. Умеренное количество иголок говорит о защите от окружающей среды.

Испытуемый 8 на рисунке изобразил несколько кактусов, что указывает на экстравертированность. Наличие мягких линий и украшений на кактусе знак мягкости. Кактусы расположены по центру, что говорит о среднем уровне самооценки.

У испытуемого 9 – отрывистые линии и сильный нажим указывает на импульсивность (нервное состояние). Наличие цветного горшка и крупного рисунка – свидетельство о семейном единстве и о стремлении к лидерству. Сильный нажим – импульсивность.

Испытуемый 11 на рисунке изобразил простой по форме кактус с умеренным количеством иголок, говорящего об отсутствии отклонений и стремлении к защите от окружающих. Линии отрывистые, что свидетельствует об импульсивности. На некоторых кактусах выступающие отростки указывают на демонстративность поведения.

Для проверки предыдущих результатов была проведена модифицированная проективная методика «Цветовой тест». Целевое

назначение методики является определить эмоционального напряжения и проявления агрессии через реакцию на цветовые эталоны.

Суть методики состоит в том, что человек упорядочивает цвета (всего 8 цветов) по степени приятности. Старшим дошкольникам предлагалось выбрать наиболее понравившийся из представленных цветов (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый), а затем остальные цвета, пока не будут выбраны все, то есть от наиболее к наимению понравившегося цвета. Результаты выбора детьми элементов цвета и их порядок содержатся в таблице 3, где каждому цвету соответствует сокращение.

Таблица 3 – Результаты выбора детей по модификационной методике «Цветовой тест»

Испытуемые	Порядок выбора цветов							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	жел	син	сер	кр	зел	чер	фиол	кор
2	чер	кр	фиол	кор	сер	син	зел	жел
3	зел	жел	син	сер	кор	фиол	чер	кр
4	син	жел	сер	зел	кор	фиол	кр	чер
5	син	жел	зел	сер	кор	фиол	кр	чер
6	сер	жел	син	зел	кр	кор	фиол	чер
7	жел	зел	сер	кор	кр	син	фиол	чер
8	син	жел	сер	кр	зел	кор	фиол	чер
9	зел	жел	кор	сер	кр	син	фиол	чер
10	чер	фиол	кр	кор	син	сер	жел	зел
11	жел	зел	сер	кор	син	кр	чер	фиол

Данные предыдущей диагностики подтвердились. У 2 (18%) детей предпочтение уделяется цветам, характеризующимся неустойчивым эмоциональным состоянием, агрессивностью и гневом (черный, красный, фиолетовый), то есть выявлено высокое агрессивное поведение. У испытуемых 2 и 10 – первые два выбранных цвета выражают импульсивность и агрессивное поведение, бегство от проблем, чувственность, из-за тревожности может возникнуть неуверенность в себе. Третий и четвертые цвета – стремление к эмоциям, раздражительность, конфликтность.

Наименее агрессивные дети – 9 (82%) – в своем выборе отдавали предпочтение цветам, характеризующиеся самообладанием, достаточно высокой самооценкой, интересом (желтый, синий, зеленый, серый). Дети данной группы ставили на первые места цвета, характеризующие их как гибких в волевых проявлениях, готовность к контактам, стремление к покою, сдержанность, заинтересованность в социальных отношениях.

Таким образом, исследования показали, что у большинства детей преобладает средний уровень агрессии. Однако ряд методик также выявил, что: у 2 детей из 11 преобладает высокий уровень агрессии, что выражается в слабом контроле своего эмоционального состояния, не реагируют на замечания взрослых, проявляют гнев при неудачах или раздражении, легко ссорятся, не уступают сверстникам, импульсивны.

### **2.3 Работа по коррекции агрессивного поведения и контрольное исследование агрессии старших дошкольников**

Современные дети развиваются в непростых условиях, когда складываются стереотипы, а приобретенный статус среди сверстников и взрослых может сохраняться и в дальнейшей жизни. Продуктивность и развитие дошкольника может сокращаться, а благоприятное развитие личности разрушаться.

Важность и актуальность данной темы, а также результаты проведенного исследования способствовали проведению консультации среди, родителей и воспитателей детей группы старшего дошкольного возраста. Целью консультации стало просвещение и осведомление родителей о формировании и проявлении агрессии старших дошкольников для своевременной помощи.

Получить информации в процессе консультации нам помогли вопросы, направленные на более детальное изучение агрессии детей. Необходимыми вопросами стали следующие:

- ситуации, в которых проявляется агрессия ребенка? (при недовольстве ребенка или при запрете ему чего-либо, в общении с взрослыми и ровесниками);
- особенности проявления агрессии? (направлена на других или на себя, без причины или в ответ на внешние воздействия, на объект агрессии или на более удобные объекты, вербальная или физическая);
- было ли агрессивное проявление обычным или есть изменения, влияющие на поведение;
- реакция самих взрослых на детскую агрессию? (разъясняют, подкрепляют, проявляют агрессию в ответ).

Дальнейший этап консультаций зависел от выявленных особенностей в семье и в поведении ребенка, что поможет в дальнейшем стабилизировать агрессию дошкольника. Полученные данные и первый этап консультации с родителями помог определить факторы, влияющие на агрессию детей.

В ходе консультативной беседы также было пояснено, что существуют и другие факторы развития агрессии у детей, например: наличие некоторых соматических заболеваний и заболеваний головного мозга, наблюдение за сценами насилия в кино и в телевизионных программах, индивидуальные особенности ребенка [46, с. 57].

Необходимо было также объяснить, что в случае агрессии ее нужно уметь отличать от проявления возрастных кризисов, которые не являются

расстройством поведения, при этом нужно постараться быть более терпимым к ребенку [37, с. 67]. Поэтому, чтобы родители могли различать два процесса, следующим этапом консультации стало описание именно агрессивного ребенка: наличие низкого уровня эмпатии, частые споры и ругань со взрослыми, сам создает конфликтные ситуации, импульсивен, не адекватная оценка своего поведения, обвинение других в своих промахах, ощущает себя отверженным, мстителен. Если перечисленные признаки проявляются на протяжении шести месяцев, то можно сказать, что ребенок агрессивный [23, с. 14].

Одним из главных вопросов во время консультации стал вопрос о том, как помочь ребенку справиться с гневом и агрессией. Прежде всего – это действия самого взрослого, который сам не должен поддаваться агрессии, а быть спокойным и уравновешенным. Следующим шагом является озвучивание состояния ребенка, дать ребенку знать, что взрослый понимает его чувства. Вторым шагом взрослый должен помочь выразить гнев ребенка приемлемым способом. После, наступает шаг третий, на котором необходимо обсудить случившимся с ребенком, выяснить причину гнева [10, с. 38].

Таким образом, в ходе консультации, которая проводилась с родителями детей с повышенной агрессией, были выявлены дополнительные сведения о возможных причинах повышенной агрессии, а также дана информация о факторах, провоцирующих ее развитие, о помощи ребенку во время проявления агрессии, были даны рекомендации.

Содержание программы консультаций психологического просвещения, обучающие темы бесед, которые рассчитаны на родителей агрессивных дошкольников, а также цель и задачи и содержание представлены (в приложении А. в таблице А.1 – Программа консультации просвещения родителей целостно охватывает важнейшие темы агрессии дошкольников) [33, с. 73].

Повод разработки дополнительной коррекционной программы по снижению и преодолению агрессии у старших дошкольников связан с ранее

выявленными данными исследования агрессии детей, благодаря которому установлено ее негативное влияние и распространение.

Основная цель программы – психологическая коррекция агрессии и агрессивного поведения детей старшей группы через формирование устойчивых поведенческих механизмов, развития навыков саморегуляции и эмоциональной уравновешенности.

Данная цель реализуется благодаря выполнению следующих задач:

- уменьшить выраженность агрессии через выработку способностей к эмпатии, умения учитывать чувства других, умения реагировать в конфликтных ситуациях;
- развить способность к самоконтролю и саморегуляции психоэмоционального состояния;
- формировать умение самоанализа эмоционального состояния и поступков;
- учить находить способы конструктивного взаимодействия в конфликтах;
- создать положительный эмоциональный фон в разных видах деятельности.

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Коррекционные занятия проходили в интересных и разных формах (игровые, творческие, словесные, музыкальные), способствующих развитию благоприятной эмоциональной атмосферы, релаксации, навыков определять агрессию и адекватно реагировать на нее, развитию эмпатии и умения контролировать свои негативные чувства.

Занятия проходили 2 раза в неделю, в течение 4 недель, в групповой форме по 25-30 минут в день. Также каждое занятие соответствовало определенной, логической структуре и состояло из: приветствия, разминки (настрой на занятие), основной части (упражнения на достижение основной цели), подведения итогов (релаксация, беседа) и прощания.

Содержание программы занятий и подробное описание игр и

упражнений представлены в приложении Б. в таблице Б.1.

Таким образом, разработанная и реализованная программа психологической коррекции дает возможность: сократить проявления агрессии в поведении старших дошкольников; развить доброжелательное отношение к людям и к миру; сформировать навыки владения своими негативными эмоциями [15, с. 43].

Серия занятий дала возможность детям старшего дошкольного возраста проявить свои положительные стороны, понять чувства других, узнать о негативном влиянии агрессии (вербальной и невербальной) и научиться контролировать и справляться с ней в приемлемой форме.

После реализации программы была проведена повторная диагностика, которая позволила сравнить результаты исследования до и после ее внедрения, тем самым подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования.

Так, структурированное наблюдение агрессивного поведения детей по методике Г.П. Лаврентьевой, целью которой являлось выявить склонность к агрессии старших дошкольников, показало снижение агрессии. Повторные данные внесены в приложении В, таблица В.1.

Наблюдение показало, что у 5 (45%) детей выявлен низкий уровень проявления агрессии, а часто встречаемым критерием стало нахождение вдали от взрослых и подражание проделкам другим (испытуемые 4, 5, 7, 9, 11). У 6 (55%) детей выявлен средний уровень агрессии (испытуемые 1, 2, 3, 6, 8, 10). Выявлены положительные изменения, дети с высоким уровнем агрессии стали более спокойными и сдержанными. Самым часто встречающимся критерием в данной группе детей стало смелое поведение при получении замечания и негативная реакция на замечания.

Показатели повторного анкетирования родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) также были внесены (в Приложение В, в таблицу В.2).

Таким образом, по результатам анкеты для родителей, у 3 (27%) детей – выявлен низкий уровень агрессии – это дети 4, 5, 7, у 8 (73%) – средний

уровень агрессии, что является нормальным показателем для всех детей. Эмоциональная стабильность всех детей данной группы в хорошем состоянии. Дети под номером 2 и 10, которые имели высокий уровень агрессии, по результатам контрольной диагностики стали терпеливее по отношению к сверстникам, а при неудачах и недовольстве чем-либо вести себя более сдержанно, при ссорах и конфликтах стараются сдерживать себя. После, были повторно проведены проективные методики.

Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфиловой). Анализ методик показал, что у всех детей (11 человек – 100%) на момент исследования эмоциональное состояние в норме, выявлена оптимальная склонность к агрессивному поведению, что необходимо для сохранения целостности личности. Характер изображения изменился, изменилась манера рисования, предпочтение в выборе цвета, кактусы стали более «радостные», позитивный. Иголок на кактусе, символизирующих непосредственно агрессию, стало меньше.

Удостовериться в предыдущих результатах помогла проективная модификационная методика «Цветовой тест», определяющая функциональное состояние и устойчивые черты личности. Результаты выбора детьми элементов цвета содержатся (в приложение В, в таблице В.3).

Таким образом, 10 детей (91%) выбирали цвета, характеризующие самообладание, достаточно высокую самооценку, энтузиазм, активность, эмоциональную устойчивость, потребность в общении. У ребенка 10 (9%) – уровень агрессии повышен, некоторое возбуждение, стремление проявлять свои эмоции, активное стремление произвести впечатление и найти взаимопонимание, что свидетельствует наличие на первых позициях фиолетового и красного цветов.

Таким образом, агрессия детей данной группы заметно снизилась, наблюдается положительные изменения показателей, при возникающих затруднениях и спорных ситуациях, отношения в группе стали более спокойными и доброжелательными. Дети, у которых ранее была агрессия

повышена, уровень агрессии стал средним. У дошкольников выявлен хороший уровень развития эмоциональной сферы, улучшился самоконтроль, улучшились коммуникативные навыки. У детей со средним показателем агрессии также наблюдаются положительные изменения в межличностных взаимоотношениях, в группе наблюдается снижение негативных проявлений в отношении друг к другу, а также дошкольники усвоили приемы и навыки саморегуляции и самоконтроля, у детей сформировались представления о вербальной и невербальной агрессии, способы торможения негативных импульсивных эмоций. Однако, у одного ребенка (10) методика «Цветовой тест» показал повышенную агрессию, поэтому следует продолжить коррекционную работу по снижению агрессии.

Показатели до и после внедрения программы представлены на рисунках 3, 4.



Рисунок 3 – Показатели выявления агрессии по всем диагностическим методикам до внедрения программы



Рисунок 4 – Показатели выявления агрессии по всем диагностическим методикам после внедрения программы

Итак, повторное исследование агрессии детей дошкольного возраста, после внедренной коррекционной программы, показало, что при регулярных занятиях с детьми и их родителями, происходит снижение уровня проявления данного негативного проявления. Таким образом, подтверждена гипотеза о том, что разработанная программа коррекции агрессивного поведения у старших дошкольников будет способствовать снижению ее уровня через формирование устойчивых поведенческих механизмов, развития навыков саморегуляции.

В программе по коррекции агрессии в работе с группой детей применялись разнообразные формы работы, помогающие снизить это негативное поведение: игротерапия, арт-терапия, упражнения. Однако следует продолжить формирование стабильного уровня агрессии и систематические занятия, поскольку в группе еще наблюдаются дети с нестабильной агрессией, рост которой могли спровоцировать ряд факторов.

Таким образом, анализ исследования агрессивного поведения детей старшего возраста показывает, что это качество присутствует в каждой жизни ребенка, но у кого-то это качество пассивное, у кого-то ярко выраженное. Агрессивные дети своим социальным статусом мало

отличаются от детей со средним уровнем агрессии, однако существенно отличается отношение агрессивных детей к другим. Иначе, их агрессия в более негативной манере направлена, чтобы привлечь к себе внимание, быть главным, получить желаемое, при этом наблюдается неспособность к пониманию чувств других людей.

Анализ методик определения агрессивных тенденций в старшем дошкольном возрасте способствовал разработке схемы поэтапного практического исследования, которая состоит из: наблюдения за детьми в условиях конфликта, беседы и анкетирование родителей, применения проектных методик выявления степени агрессии в группе дошкольников.

Все методологические разработки направлены на работу с агрессивным поведением и эмоциональным перенапряжением, на исправление нарушений в поведении, на улучшение взаимоотношений с окружающими; целесообразно применять различные формы работы и коррекции агрессии. Выявлена эффективность программы снижения агрессии, тем самым подтверждена гипотеза исследования.

## Заключение

Проблема повышенной агрессии дошкольников может быть причиной серьезных последствий: снижения коммуникативных способностей и активности, деформации личностного развития и эмоциональной сферы, развитие тревожности, низкой самооценки.

Исследование агрессии детей – актуальная тема, поскольку стабильность эмоционально-личностного состояния и развития ребенка влияет на его уровень адекватного восприятия и взаимодействия с окружающим миром и другими людьми.

В зарубежной психологии темой агрессии занимались: З. Фрейд, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Э. Фромм, К. Бютнер, А. Басс. В отечественной психологии тема детской агрессии не получила должной разработки, однако ею интересовались: Е.О. Смирнова, М.Л. Мельникова, Л.С. Выготский, И.А. Фурманов, П.П. Блонский, А.И. Захаров, Г.Э. Бреслав, С.Л. Колосова, Т.Г. Румянцева, Н.М. Платонова.

Формулировка понятия «агрессия» у разных психологов носит индивидуальный характер, однако анализ позволил выявить общее определение, то есть агрессия – это осознанные активные действия, стремление к самоутверждению, сопровождающиеся причинением или намерением причинить ущерб живому существу или какому-либо объекту.

Старший дошкольный возраст – это опасный период для развития агрессии, так как именно в этот период агрессия способна к закреплению, ребенок обретает определенный статус среди сверстников и взрослых, который может сохраниться и в будущем.

В дошкольном возрасте агрессивность еще не сформирована как личностная черта, однако агрессию не стоит рассматривать только со стороны внешних проявлений, важно учитывать и знать мотивы и сопровождающиеся ею переживания.

Причинами повышенной агрессии могут выступать: биологические причины (сходство генов, темперамент), социальные (влияние окружающих), индивидуальные причины (эмоциональная нестабильность), ситуационные (плохое самочувствие), внешние (жара, шум).

В исследовании агрессии эффективно применять поэтапный комплекс методик, способствующих более точному и достоверному определению ее уровня: наблюдение за детьми, беседа и анкетирование родителей, применения проектных методик.

Исследование по ряду методик группы детей старшего дошкольного возраста показал, что у детей преобладает средний уровень агрессии, однако в данной группе у 2 детей был выявлен высокий уровень.

Разработанная программа психологического просвещения родителей агрессивных детей, а также коррекционная программа по устранению повышенной агрессии детей, которая проводилась с детьми, оказали положительное воздействие на состояние агрессивного поведения детей в группе старших дошкольников, что подтверждают результаты повторной диагностики.

Сравнение результатов исследования до и после внедрения программы, показывает, что помимо снижения агрессии, у детей наблюдается улучшение эмоционального состояния, способностей к саморегуляции, а также коммуникационные навыки, что подтверждает гипотезу исследования.

Таким образом, цель и поставленные задачи выполнены. Практическая значимость исследования заключается в том, что данный материал целесообразно применять при составлении программ коррекции агрессии старших дошкольников, а также при работе с родителями и педагогами агрессивных детей.

## Список используемой литературы

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие. СПб. : 2006. 336 с.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. М. : Изд-во Юрайт, 2022. 195 с.
3. Алфимова М. В., Трубников В. И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. 2010. № 6. С.112.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб. : Питер, 2005. 688 с.
5. Андреева Г. М. Социальная психология. М. : Аспект-Пресс, 2007. 363 с.
6. Аткинсон Р. Л., Аткинсон Р. С. Введение в психологию. М. : Тривола, 2003. 729 с.
7. Березников А. Программа «Эффективное взаимодействие с агрессивными детьми» // Журнал практического психолога. 1999. № 3. С. 3-5.
8. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 512 с.
9. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М. : 2005. 322 с.
10. Болдырева С. А. Рисунки детей дошкольного возраста. М. : Медицина, 1974. 162 с.
11. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб. : Речь, 2001. 97 с.
12. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб. : Питер Ком, 2004. 528 с.
13. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб. : Питер, 2001. 252 с.
14. Ватова Л. Как снизить агрессивность детей // Дошкольное воспитание. 2003. № 6. С.55-58.
15. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160 с.

16. Возрастная и педагогическая психология. М. : Просвещение, 1979. 288 с.
17. Возрастная психология. М. : Альма Матер, 2006. 698 с.
18. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб. : Просвещение, 1997. 224 с.
19. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. М. : Эксмо-пресс, 2001. 272 с.
20. Демко Е. В. Организационно-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции агрессивности детей 6-7 лет: Дис. канд. пед. наук. Армавир, 2005. С. 84-88.
21. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологический словарь справочник. М. : АСТ, 2004. 576 с.
22. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. М. : ВЛАДОС, 2010. 49 с.
23. Зимина И. С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования // Педагогика. 2013. № 3. С. 14-18.
24. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. М. : Питер, 2014. 157 с.
25. Истратова О. Н. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста: Дис. канд. психол. наук. Таганрог, 1998. С. 18-24.
26. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. М. : Айрис-пресс, 2008. 48 с.
27. Колосова С. Л. Особенности дезадаптации 6-7-летних детей с агрессивным поведением // Вопросы психологии. 2006. № 2. С. 50-58.
28. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. СПб. : Еврознак, 2005. 288 с.
29. Косолапова Н. Г. Становление позитивной Я-концепции дошкольников // Журнал известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 75. С. 212-219.

30. Крысько В. Г. Социальная психология. М. : ВЛАДОС-ИРЕСС, 2001. 208 с.
31. Лалаянц И. Слово генетике. Минск.: Белорусская цифровая библиотека, 2000. 33 с.
32. Лоренц К. Агрессия. М. : Издательская группа Прогресс, Универс, 1994. 272 с.
33. Лютова Е. К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб. : Речь, 2005. 145 с.
34. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М. : Генезис, 2000. 192 с.
35. Мандель Б. Р. Возрастная психология. М. : ИНФРА-М, 2021. 350 с.
36. Мельникова М. Л. Агрессивное поведение: детерминанты и условия коррекции. Дис. д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2007. 193 с.
37. Методика и технологии работы социального педагога. М. : Академия, 2007. 191 с.
38. Мухина В. С. Возрастная психология. М. : Академия, 2010. 608с.
39. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М. : Издательство Юрайт, 2021. 460 с.
40. Пасечник Л. Агрессивное поведение дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. № 6. 84-89 с.
41. Пошивалов В. П. Новые направления в изучении агрессивного поведения // Журн. высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. Т. 37. Вып. 4. 2014.
42. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. Волгоград, 2009. С. 68-72.
43. Психологическая энциклопедия. Большой психологический словарь. М. : Прайм Евростандарт, 2002. 630 с.
44. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. СПб. : Питер, 1996. 39 с.

45. Реан А. А. Психология личности. СПб. : Питер, 2004. 416 с.
46. Сазонова Н. П., Новикова Н. В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. СПб. : Детство-Пресс, 2010. 128 с.
47. Смирнова Е. О. Агрессивные дети // Дошкольное воспитание. 2003. № 4. С. 62-67.
48. Смирнова Е. О. Детская психология. М. : Владос, 2008. 365 с.
49. Смирнова Е. О. Детская психология. М. : ВЛАДОС, 2006. 366 с.
50. Фурманов И. А. Детская агрессивность. М. : Ильин В. П., 1997. 192 с.
51. Чижова С. Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность. Ярославль. Академия развития, 2005. 160 с.
52. Achenbach T. M. Manual for the Child Behavior Checklist. Burlington : Univ. of Vermont Pr., 1983. 230 p.
53. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders – text revision. DC : American Psychiatric Association, 2000. 943 p.
54. Bandura A. Psychological mechanisms of aggression // Aggression : Theoretical and methodological issues. Vol. 1. N. Y. : Academic Press, 1983. P. 11-40.

Приложение А  
**Программа психологического просвещения родителей  
агрессивных детей**

Основная цель программы – обучение способам реагирования, контроля и предотвращения агрессии, адекватного взаимодействия взрослых и детей.

Задачи, стоящие перед психологом по реализации программы, следующие:

- рассказать об актуальных знаниях по вопросу агрессии дошкольников;
- выработать гармоничные отношения между ребенком и его семьей;
- научить приемлемым способам реагирования;
- научить наиболее конструктивным методам взаимодействия с агрессивными детьми.

Таблица А.1 – содержание психологической программы просвещения

Порядок упражнения	Название	Форма	Цель
1	«Будем знакомы» «Что такое агрессия?»	Упражнение на знакомство Вступительная беседа	снижение напряжения, пояснение предстоящей работы, обсуждение правил работы в группах. общее представление об агрессии старших дошкольников.
2	«Толкалки»	Упражнение	развитие аналитических способностей, самоконтроля, умений определять свою собственную агрессию через игру.
3	«Агрессивный ребенок и его портрет»	Упражнение	развитие способностей определять индивидуальные особенности и черты агрессивных детей.
4	«Проблема-решение»	Упражнение	отработка умений обнаружения проблемы, ее анализа и конструктивного решения.

Продолжение таблицы А.1

Порядок упражнений	Название	Форма	Цель
5	«Есть контакт»	Упражнение	обучение понятийному умению эффективного общения родителей и агрессивных детей, подборке оптимальных способов и средств к совместному взаимодействию.
6	«Агрессивный ребенок. Как помочь?»	Беседа	повышение компетенций родителей в области контроля, предотвращения агрессии детей, пояснение целесообразных приемов помощи агрессивному ребенку.
7	«Взаимосвязь»	Упражнение	развитие и закрепление навыков эффективного общения и взаимодействия родителей с ребенком.
8	«Саморегуляция»	Упражнение	развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.
9	«Борьба с гневом»	Упражнение	развитие навыков взаимодействия с детьми, через групповое определение актуальных и приемлемых реакций на агрессию, приемов ее предотвращения.
10	«Мир глазами агрессивного ребенка»	Беседа	развитие эмпатии, способности понимать чувства ребенка.
11	«Жизненный опыт»	Упражнение	помощь в осознании существующих проблем, создание условий и способов для их предотвращения.
12	«Рефлексия»	Упражнение	создание благоприятного эмоционального фона, подведение итогов работы.

**Приложение Б**  
**Коррекционная программа снижения уровня агрессии у старших дошкольников**

Таблица Б.1 – Содержание коррекционной программы снижения уровня агрессии у старших дошкольников

Название	Цель	Содержание
Вместе солнышко создать	Знакомство с правилами занятий, создание положительного эмоционального настроя, формирование положительного отношения в группе, научение приемлемым способам снятия агрессивного напряжения.	Приветствие. Игра на сплочение «Клубок». Обсуждение правил предстоящей работы. Упражнения «Обзывалки» (в целях формирования доброжелательности и снятия вербальной агрессии). Релаксация и снятие напряжения. Заключительная часть (подведение итогов, прощание).
Наши эмоции	Формирование умений взаимодействия друг с другом, развитие навыков определять агрессию, формирование представлений о вербальной и невербальной агрессии, научение способов реагирования на агрессивного собеседника.	Приветствие. Упражнение-разминка «Змейка». Упражнение «Злые и добрые кошки» (в целях узнавания невербального агрессивного поведения). Игра «Клоуны ругаются» (в целях узнавания вербальной агрессии). Релаксация и снятие напряжения. Заключительная часть (подведение итогов, прощание).
Какой Я?	Снятие вербальной агрессии в приемлемой форме, выявление видов агрессии и обсуждение приемлемости их, формирование адекватной самооценки и умения оценивать свои действия. коррекция агрессивного поведения посредством арт-терапии.	Приветствие. Разминка, подготовка к работе. Арт-терапевтическое упражнение «Самый злой» (рисование и обсуждение рисунков). Упражнение «Самопохвала» (умение адекватно оценивать свое поведение). Музыкальная релаксация. Заключительная часть (подведение итогов, прощание).
Как поступить ?	Становление умения разрешать спорные ситуации, обучение умениям успокоения себя в негативные ситуации, знакомство и применение способов преодоления гнева, коррекция агрессивного поведения посредством игровой деятельности.	Приветствие. Разминка, подготовка к работе. Ролевая игра «Моя игрушка!». Игра «Посчитай до 10». Игра на расслабление «Морская звезда». Заключительная часть (подведение итогов, прощание).

## Продолжение Приложения Б

### Продолжение таблицы Б.1

Название	Цель	Содержание
Положительные чувства	Формирование чувства эмпатии, чувства сопереживания, развитие способности определять положительные и негативные реакции, хорошее и плохое поведение. Коррекция агрессивного поведения посредством игровой деятельности, минимизация проявления реакций агрессии; принятие общественных норм поведения.	Приветствие. Разминка, подготовка к работе. Игра «Мой хороший попугай». Игровое упражнение «Плохое - хорошее». Музыкальная релаксация. Заключительная часть (подведение итогов, прощание).
Как мне поступить?	Развитие способов тормозить импульсивное поведение, развитие оптимальных способов устранения агрессии и негативных реакций, формирование чувства эмпатии, коррекция агрессии.	Приветствие. Разминка, подготовка к работе. Игровое упражнение «Топают, хлопаем, гудим». Игра «Жужа» (оценка собственного поведения, возможность побыть на месте обижаемого). Снятие эмоционального напряжения «Перетягивание каната». Заключительная часть (подведение итогов, прощание).
Умей владеть собой	Формирование умений подчиняться правилам, умений контролировать и снимать физическую агрессию, коррекция проявления агрессивных реакций в формате игровой деятельности, умение определять физические и психологические границы, установление доверительного отношения.	Приветствие. Разминка, подготовка к работе. Игра «Боксер». Арт-терапия «Наша дружная группа». Игра «Скажи Стоп». Подведение итогов занятий, достижений и выводов.

Игра на сплочение «Клубок».

Цель: знакомство детей друг с другом, налаживание контакта.

Группа детей сидит в кругу. Психолог держит клубок ниток, обматывает ниткой вокруг пальца и задает определенные вопросы участникам игры, после чего передает клубок ребенку, который должен

## Продолжение Приложения Б

ответить на него. В конце клубок возвращается к психологу. Нить связывает всех участников, что создает чувство сплоченности. Многие узнают что-то новое друг о друге.

Упражнение «Обзывалки».

Цель: снятие вербальной агрессии, формирование умений выплескивать гнев в приемлемой форме.

Дети передают мяч по кругу, называя соседа необходимыми словами (фрукты, овощи, мебель и тому подобное), например: «А ты огурчик!» В заключительном круге дети должны сказать своему соседу что-то приятное, например: «А ты солнышко!» Ведущий проводит ее в быстром темпе, заранее предупредив, что это игра и не стоит друг на друга обижаться.

Упражнение-разминка «Змейка».

Цель: снятие напряжения, сплочение команды.

Дети стоят друг за другом и держатся за плечи ребенка, стоящего впереди. В данном положении дошкольники преодолевают различные препятствия, при этом участники не должны отцепляться друг от друга.

Упражнение «Злые и добрые кошки».

Цель: формирование способности узнавать невербальную агрессию.

«Волшебный круг» – это обруч, в котором будут совершаться «превращения». Дети стоят в кругу. Ребенок, который заходит в обруч, по сигналу ведущего превращается в очень злую кошку. Дети, стоящие за кругом, кричат: «Злее, злее...» – и ребенок изображает все более злые движения. На заключительном этапе по сигналу все становятся «добрыми кошками».

Игра «Клоуны ругаются».

Цель: снятие и узнавание вербальной агрессии.

## Продолжение Приложения Б

Дети «превращаются в клоунов», которые ругаются друг на друга овощами и фруктами. Пары детей могут меняться. После чего, они меняют интонацию и называют друг друга цветами.

Арт-терапевтические упражнения «Самый злой».

Цель: снижение негативных эмоций, коррекция агрессивного поведения посредством арт-терапии.

На первом этапе дети рисуют самый злой рисунок, после чего обсуждают выраженные на рисунке чувства. Далее требуется перерисовать рисунок в спокойный, хороший. В конце арт-терапии, психолог обсуждает с детьми разные способы проявления агрессии и их приемлемость.

Упражнение «Самопохвала».

Цель: развитие умения адекватно оценивать свое поведение.

Детям предлагается встать на какую-нибудь возвышенность (стул) и похвалить себя за выполнения трудного задания.

Ролевая игра «Моя игрушка!».

Цель: Становление умения разрешать спорные ситуации.

Дети разбиваются на пары. Их задача разыграть ситуацию, при которой два ребенка не поделили одну игрушку. В конце они должны мирным способом разрешить ситуацию.

Приём «Досчитай до 10».

Цель: формировать представления о способах преодоления гнева.

– Приём «Посчитай до 10», то есть использовать счет, когда злишься (также можно при счете сжимать и разжимать кулаки или приподниматься на носки).

– Приём «Возьми себя в руки», с помощью которого при злости или страхе, научиться контролировать себя, обнимая и сжимая самого себя.

– Приём «Почувствуй землю». Представить себя деревом или скалой, стоя всей ступней на полу, когда чувствуешь, что злишься.

## Продолжение Приложения Б

Игра на расслабление «Морская звезда».

Цель: формировать навыки расслабления.

Дети лежат на ковре как морские звезды, которые качаются на волнах, при появлении «хищной рыбы» дети прячутся, сжимаясь в комочек.

Игра «Мой хороший попугай».

Цель: развитие эмпатии, умения работать в группе.

Дети стоят по кругу. Ведущий приносит игрушку попугая и предлагает познакомиться с ним. Задача детей убедить попугая остаться с ними. Каждый ребенок, получив игрушку, должен проявить к ней ласку и заботу.

Игровое упражнение «Плохое-хорошее».

Цель: развитие способности определять положительные и негативные реакции, хорошее и плохое поведение.

Ребенок пишет на листе бумаге свой недостаток, передает «другому», который должен написать достоинство, например: Но у тебя, но ты... после чего происходит обсуждение написанного.

Игровое упражнение «Топаем, хлопаем и гудим».

Цель: развитие способов тормозить импульсивное поведение.

Ведущий предлагает детям одновременно топтать ногами, хлопать в ладоши и гудеть, издавая звук: у-у-у. Как только взрослый позвонит в колокольчик, прекратить.

Игра «ЖУЖА».

Цель: снятие коллективной агрессии, оценка собственного поведения, возможность побыть на месте обижаемого.

Выбирается ребенок – «Жужа». Он сидит на стуле, а другие дети дразнят его: «Жужу»: «Жужа, Жужа выходи, Жужа, Жужа, догони!» «Жужа» показывает свою злость, а когда дети заходят за черту, «Жужа» начинает всех ловить. Кого поймали, тот выбывает.

## Продолжение Приложения Б

Игра «Перетягивание каната».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Для перетягивания каната выбираются команда мальчиков и команда девочек. После игры, происходит обсуждение, из-за чего мог возникнуть конфликт во время игры (неравные силы команд, судья подсудил и тому подобное) далее задаются вопросы и происходит обсуждение: Что такое конфликт? Что такое гнев? Как можно преодолеть конфликт и агрессию?

Игра «Боксер».

Цель: снятие физической агрессии.

Дети стоят в кругу, посередине «волшебный обруч», в котором происходит превращение ребенка в боксера. Ребенок, попав в обруч, должен изобразить движения боксера. Другие дети кричат «Сильнее, сильнее...», то есть помогают игроку выплеснуть агрессивную энергию максимально интенсивными действиями.

Арт-терапия «Наша дружная группа».

Цель: создание спокойной обстановки, установление доверительного отношения.

Нетрадиционная техника рисования, при которой закрепляется в рисунке полученные впечатления от занятий, формируется доверие и положительное отношение между группой дошкольников, выявляются страхи.

Игра «Скажи Стоп».

Цель: формирование представления о необходимости личных физических и психологических границ.

Дети по очереди подходят друг к другу. Ребенок, к которому подходят, должен сказать «Стоп», когда почувствует, что партнер приблизился на оптимальное состояние.

**Приложение В**  
**Результаты контрольного исследования агрессии**

Таблица В.1 – Контрольное наблюдение по методике Г.П. Лаврентьевой

Исп.	Фрагмент по методике структурированного наблюдения																		Ит ог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	7
2	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	7
3	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	7
4	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	3
5	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	3
6	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	7
7	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	4
8	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	7
9	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	6
10	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	8
11	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	6

Таблица В.2 – Контрольные результаты анкетирования родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Старшие дошкольники	Показатели	
	Балл	уровень агрессии
1	7	средний
2	12	средний
3	3	низкий
4	5	низкий
5	11	средний
6	10	средний
7	3	низкий
8	9	средний
9	12	средний
10	7	средний
11	8	средний

## Продолжение Приложения В

Таблица В.3 – Контрольные результаты по модификационной методике «Цветовой тест»

Испытуемые	Порядок выбора цветов							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	жел	зел	син	сер	кор	чер	фиол	кр
2	жел	син	зел	сер	кор	фио	чер	кр
3	син	зел	жел	сер	кор	фио	кр	чер
4	зел	жел	син	сер	кор	фиол	кр	чер
5	сер	жел	зел	син	кр	кор	чер	фиол
6	сер	зел	жел	кор	кр	син	чер	фиол
7	жел	сер	зел	кор	кр	син	фиол	чер
8	син	жел	зел	сер	кр	кор	фиол	чер
9	зел	жел	сер	кор	кр	син	фиол	чер
10	фиол	кр	кор	чер	син	зел	жел	сер
11	жел	зел	сер	син	кор	кр	фиол	чер