

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование представлений о родном крае у детей старшего дошкольного
возраста посредством проектной деятельности

Обучающийся

А.А. Пожилова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

В бакалаврской работе рассматривается актуальная проблема формирования представлений о родном крае у старших дошкольников посредством проектной деятельности.

Выбор данной темы обусловлен характерным противоречием между важностью формирования представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным вниманием к использованию в этом процессе возможности проектной деятельности.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическое исследование возможности формирования представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

Задачи, которые решаются в ходе работы: изучить психолого-педагогические исследования по проблеме формирования уровня самостоятельности детей 6-7 лет; разработать и организовать работу по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в процессе серии сюжетно-ролевых игр; установить уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Данная бакалаврская работа имеет интегрированную, теоретическую и практическую значимости; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (источников) и трёх приложений.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (включает 29 наименований), 6 приложений.

Данная бакалаврская работа изложена на 67 страницах. Общий объем работы с приложениями – 105 страниц. Текст иллюстрирует 1 таблица, 12 рисунков.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические аспекты формирования представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.....	10
1.1 Формирование представлений о родном крае у дошкольников как педагогическая проблема исследования.....	10
1.2 Возможности проектной деятельности в формировании представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста.....	18
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.....	30
2.1 Выявление уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.....	46
2.3 Выявление динамики в сформированности представлений о родном крае у старших дошкольников.....	52
Заключение.....	63
Список используемой литературы.....	65
Приложение А Содержание программы по ознакомлению дошкольников с родным краем.....	68
Приложение Б Количественные результаты в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования.....	72
Приложение В Содержание проектной деятельности.....	73

Приложение Г Конспекты образовательных занятий.....	80
Приложение Д Количественные результаты в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования.....	102
Приложение Е Раздаточный материал.....	103

Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из принципов воспитания детей указано «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [27, с. 4]. Указывается на важность и необходимость создания социокультурной среды для полноценного развития и социализации дошкольника. Среди целевых ориентиров дошкольного образования есть ряд тех, которые связаны с разными аспектами социального развития старшего дошкольника. Предполагается, что у «ребенка в процессе освоения образовательной программы должно быть сформировано: положительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой Родине» [27, с. 9].

В действующих общеобразовательных программах дошкольного образования отдельно выделена образовательная область «социализация», суть которой состоит в формировании общечеловеческих ценностей детей. Особая значимость придается формированию основ гражданственности, любви к своей семье и к своей Родине.

В настоящее время доказано, что именно в дошкольном возрасте закладываются первые патриотические представления детей. Особенности этих представлений являются ситуативность и скоротечность. Поэтому педагогам необходимо проводить воспитательную работу по формированию представлений о родном крае систематически и последовательно. При этом вся информация должна соответствовать возрастным особенностям дошкольников.

Проблеме данного исследования посвящено значительное количество работ. Еще К.Д. Ушинский указывал на важность воспитания дошкольника на основе познания окружающего мира. Ученые Н.Г. Данилина, Р.И. Жуковская, О.Л. Князева, Т.Г. Кобзева, М.Д. Маханёва [15] в своих научных трудах доказали, что дети старшего дошкольного возраста могут

проявлять интерес к окружающему миру и через этот интерес познавать разнообразные культурные ценности.

Н.В. Алешиной, С.А. Козловой и другими учеными предложены научные подходы к возможности детей усваивать знания о мире и оценивать действия других людей с позиции гражданина и патриота.

В трудах Г.Н. Данилиной, Л.С. Ильиной, М.Ю. Новицкой описан процесс приобщения старших дошкольников к родному краю на уровне региона в рамках разработки регионального компонента образовательного стандарта. Исследователи указывают на то, что дошкольников важно приобщать к ценностям и традициям родного края, к усвоению культуры близкого окружения. Такая деятельность детей в дальнейшем должна положительно сказаться не только на его личностной культуре, но и на усвоении им общечеловеческих ценностей.

Эффективным средством формирования представлений о родном крае у старших дошкольников может выступить проектная деятельность. В настоящее время под проектной деятельностью понимают совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить заданную проблему путём самостоятельных действий детей с предоставлением результатов посредством презентации.

Проблеме реализации проектной деятельности в дошкольной организации посвящены научные труды ученых Е.С. Евдокимовой, Т.В. Кузнецовой, Л.Д. Морозовой, С.И. Поздеевой, И.Д. Чечель. Исследователи указывают, что, использование метода проектов, в работе по формированию у детей представлений о родном крае способствует решению комплекса задач развивающего, воспитательного, образовательного характера:

- овладение дошкольником знаний, умений, опытом, которые развивают его интеллектуально, нравственно и эстетически, благодаря чему создается представление о Родине;

– расширение познавательной сферы деятельности: развитие кругозора детей, расширение знаний через знакомство с природой и традициями родного края.

Анализ теории исследований данной проблемы выявил противоречие между важностью формирования представлений о родном крае у старших дошкольников и недостаточным использованием в этом процессе потенциала проектной деятельности.

Актуальность и практическая необходимость решения проблемы обусловили выбор темы исследования: «Формирование представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности».

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование детских представлений о родном крае в процессе проектной деятельности дошкольников возможно, если:

- собран и систематизирован региональный материал о природе с учётом возрастных особенностей детей;
- поэтапная схема организации проектной деятельности детей способствует повышению мотивации к предстоящей деятельности и качественному усвоению получаемой информации о родном крае;
- включены родители в проектную деятельность, как координаторы работы детей над проектом.

Задачи исследования:

- изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы формирования представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности;
- выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о родном крае;
- разработать и поэтапно реализовать мероприятия проекта «Формирование представлений о родном крае у детей 6-7 лет»;
- выявить динамику в уровне сформированности у старших дошкольников представлений о родном крае.

Теоретическо-методологической основой исследования являются:

- научные концепции воспитания и социализации личности (В.И. Журавлева, В.И. Логиновой, М.И. Махмутова, А.В. Мудрика, В.Г. Нечаевой, В.А. Петровского, М.И. Рожкова, Н.М. Скаткина, Н.Е. Щурковой и другие);
- научные подходы к патриотическому воспитанию детей (Т.А. Ильина, И.А. Каиров, И.С. Марьенко, К.Т. Огородникова, Л.М. Фарбер и другие);
- исследования в области основы проектной деятельности и метода проектов (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Коллингса, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, С.Т. Шацкого и другие);
- теоретические положения о реализации проектной деятельности в дошкольной организации (Е.С. Евдокимова, Т.В. Кузнецова, Л.Д. Морозова, Н.Ю. Пахомова, С.И. Поздеева, Е.С. Полат, И.Д. Чечель).

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение, беседа;

– методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: В эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, посещавшие подготовительную к школе группу, с. Смольки Нижегородской области Городецкого муниципального округа МБДОУ «Смольковский детский сад».

Новизна исследования заключается в том, что разработано содержание работы по формированию представлений о родном крае у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе получены выводы, касающиеся теоретически возможной и практической выполняемой роли проектной деятельности как средства формирования представлений о родном крае у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что составленные и апробированные мероприятия проекта «Формирование представлений о родном крае у детей 6-7 лет» могут использовать в своей работе педагоги других дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (включает 29 наименований), 6 приложений.

Данная бакалаврская работа изложена на 67 страницах. Общий объем работы с приложениями – 105 страниц. Текст иллюстрирует 1 таблица, 12 рисунков.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности

1.1 Формирование представлений о родном крае у дошкольников как педагогическая проблема исследования

Основополагающей задачей, решаемой в процессе нравственного и патриотического воспитания дошкольников, является привитие любви к Отечеству и воспитание толерантного отношения к людям. Затруднительным условием решения данной задачи на этапе дошкольного возраста, является недостаточная сформированность ключевых компетентностей, обусловленных ранним возрастом детей.

На разных исторических этапах развития нашего общества в понятие «патриотическое воспитание» вкладывались различные понятия, которые в итоге сходились к общему определению: патриотическое воспитание – это высшая форма проявления нравственно воспитанной личности, готовой к сознательному служению Родине.

На этапе раннего детства ребенок испытывает чувство привязанности к дому и ощущает защищенность и любовь родителей. Именно с этих чувств формируется более широкое понятие – любовь к Родине. При грамотной целенаправленной деятельности педагогов этот процесс будет происходить поэтапно и ненавязчиво, формируя у воспитанников уважительное отношение, как к малой родине, так и ко всей стране в целом.

Понятие патриотизма является непростым и неоднородным по своему содержанию и структуре. «Патриотизм – желание и умение трудиться на благо своей родины, беречь и преумножать ее богатства, гамма нравственных, эстетических чувств и другие» [2, с. 22].

Воспитание патриотизма у дошкольников означает воспитание привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился, где живут

его родители, что становится в дальнейшем основой для любви к своей стране и гордости за неё, желание трудиться на благо страны, сверстников, родителей.

Разработано много концепций, технологий, программ, в которых представлено, в разных объёмах и формулировках, понятие «экологическое и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»:

- Н.Ф. Виноградова «Дошкольникам о родной стране»;
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Эколог»;
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- О.В. Кобелева «Экологическое воспитание и образование старших дошкольников в условиях их цифровой социализации»;
- Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко «Наследие. Программа по приобщению детей к традициям отечественной культуре».

Исследования методической литературы позволяет сделать вывод о том, что приобщение дошкольников к родной культуре, природе не требует каких-то специальных организационных мероприятий или занятий. Процесс воспитания чувства любви к родине в общем образовательном процессе интегрируется естественным образом [12, с. 49].

Воспитание гражданственности, патриотизма, а в нашем аспекте – любви к родному краю – осуществляется через формирование системы духовно-нравственных качеств личности: доброты, толерантности, справедливости, бережного и уважительного отношения к семье и окружающему миру.

В ФГОС ДО для детей дошкольного возраста чётко указано, что должны быть реализованы следующие пункты процесса воспитания детей и сформулированные цели: «создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и

познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности» [27, с. 8].

«Важным аспектом реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [27, с. 7-8].

Согласно ФГОС ДО «познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает формирование у них первичных представлений о своей малой родине и Отечестве, а также представлений о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [27, с. 8]. «Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры» [27, с. 8].

К.Д. Ушинский считает, что отношение детей дошкольного возраста к Родине основывается на тех знаниях, которые определяют поведение и мотивы поступков дошкольников: «Обязательным составляющим процесса формирования бережного отношения являются знания и умения, а конечным результатом является соответствующее осознанное отношение к родному краю. Одной из главных задач воспитания является формирование у дошкольника эстетических представлений, умения увидеть красоту родной земли, красоту человека живущего на этой земле, воспитать любовь к родным места, ко всему, что окружает ребенка с малых лет» [26, с. 512].

Каждое место на земле уникально. У каждого села, города своя история. Задача воспитателя – познакомить детей, заинтересовать, помочь разглядеть красоту и особенность их родной земли, сформировать соответствующие представления. Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы каждый маленький человек видел красоту своего края, ценил традиции

и обычаи своих родителей, односельчан, замечал изменения и гордился личной сопричастностью к происходящему.

«Воспитание любви к своей Родине – это многотрудный и долговременный процесс, который осуществляется постоянно, но ненавязчиво. Подобно любым другим чувствам, которые мы с рождения стараемся заложить в ребенка, патриотизм может закладываться индивидуально и переживаться ребенком самостоятельно. Он непосредственно связан с личностью человека, его духовностью и глубиной тех чувств, которые мы взрослые, стараемся заложить в ребенка. Поэтому, если воспитатель или родитель сам не является патриотом, он не сможет пробудить это чувство в ребенке. Необходимо именно пробуждать это чувство, а не навязывать его, так как в самом понятии патриотизма лежит духовное самоопределение» [22, с. 30].

Понятие «представления о родном крае» у детей дошкольного возраста рассматривают с разных точек зрения.

Психологический словарь В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова трактует представления следующим образом: «возникающие в памяти человека конкретные образы предметов и явлений внешнего мира и их свойств, которые он когда-то раньше воспринимал» [16, с. 410]. «В основе представлений лежит предшествующий этому опыт личности: нет ни одного представления, которое не было бы раньше в той или другой своей части восприятием» [16, с. 412].

В психологии рассматривается ряд особенностей и определений представлений:

- представления менее отчетливы и ярки, чем восприятия;
- представления являют собой психический процесс отражения явлений и предметов, которые не воспринимаются в данный момент, но воссоздаются на основе предыдущего опыта;
- форма представляемого предмета может легко изменить размер, а цвет поменяться на другой оттенок;

- основой представлений, с точки зрения физиологии, являются процессы, которые возникают в корковых частях анализаторов, не задействуя, при этом, рецепторы;
- «представления есть одна из основных форм субъективного отражения объективного мира. Они играют важную роль в жизнедеятельности человека (если бы человек не имел представлений, «то содержание его сознания было бы ограничено рамками наличных восприятий, в нем отражались бы образы только тех предметов, которые непосредственно действовали бы на него в каждый данный момент»)» [17, с. 89];
- представления – это образы предметов, чаще возникающие при обобщении процесса, чем его восприятия;
- вследствие обобщения, представления являют собой переход от конкретных образов – к абстрактным, от ощущений – к мышлению.

Представление о родном крае у детей старшего дошкольного возраста – это возникающие в памяти ребенка образы природы, родительского дома, запоминающихся объектов того места, где он родился и живёт.

П.Г. Саморукова выделяет на основе исследований следующие показатели представлений:

- «обобщенность – характеризуется владением детьми дошкольного возраста понятиями и тем, как они умеют интеллектуально делать обобщения. Обобщенность дает представление о том, как у ребенка развиты другие умственные способности к анализу, синтезу, абстрагированию, классификации и сравнению;
- полнота – характеризуется количеством знаний ребенка или объемом, то есть это та мера соответствия знаний каждого отдельного ребенка дошкольного возраста специальному эталону или образцу, которые определены программой детского сада;
- доказательность – характеризуется степенью того, как ребенок дошкольного возраста осмысливает и понимает усвоенные знания, а

также умения аргументированно и последовательно обосновать решение поставленной задачи. Мерой доказательности является отношение количества причинно-следственных связей в ответе детей дошкольного возраста к другим видам связи» [23, с. 67].

«Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова отмечают следующие представления о малой Родине, считая их важными в процессе формирования их у дошкольников:

- представления о том, что представляет собой природа родного края (особенности природы, особенности климата и растительности, а также многообразие растительного мира);
- представления о том, какие животные живут в лесах родного края (многообразие животных, птиц, насекомых, их особенности жизни и то значение, которое они представляют для малой родины);
- представления об историческом прошлом родного города, села, края (представления о том, как возник город, кто его основал и кто были коренные жители, а также обо всех важных исторических событиях, которые происходили в данном регионе, об исторических личностях, которые внесли свой неповторимый вклад в развитие и процветание родного города, края);
- представления о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музеях и исторических комплексах и прочем);
- представления о главных символах города (о флаге города, гербе, об их цветовой символике и о том, какое значение имеет каждый элемент, изображенный на гербе и флаге)» [4, с. 44].

«Осуществление формирования представлений у детей дошкольного возраста происходит поэтапно. Систематизация обобщённых знаний о явлениях общественной жизни, и окружающей среды осуществляется к концу старшего дошкольного возраста. А.Л. Захарчук отмечает важность, последовательного и поэтапного формирования представлений о родном крае

у дошкольников с учётом возрастных особенностей Благодаря этому подходу у детей формируется система обобщенных знаний об общественной жизни, происходит осмысление нравственных понятий, развивается и оценочный интерес к окружающему миру» [11, с. 25].

По словам Н.Г. Пантелеевой, «задача работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о родном крае – раскрыть каждому ребенку всю сложность, неоднозначность исторического пути родной ему земли» [19, с. 19].

«В процессе работы, по мнению Е.Ю. Александровой, Е.П. Гордеевой, М.П. Постниковой, важно выделить все лучшее в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий» [2, с. 46].

Анализ проблемы формирования представлений о родном крае у дошкольников показывает, что в исследованиях психолого-педагогического характера этому процессу отводится роль как форме воспитания любви к малой Родине. В настоящее время наблюдается дефицит знаний у детей о родном крае, селе, стране, особенностях русских традиций, они зачастую равнодушно относятся к людям, животным. У некоторых современных родителей не достаточно сформированы представления о необходимости и значимости патриотического воспитания. Родители должны стать примером в этом процессе. Только сотрудничество семьи и детского сада даст желаемый результат в процессе воспитания патриотических чувств у ребенка.

Н.В. Алешина предлагает учитывать следующие принципы для успешного выстраивания процесса ознакомления дошкольников с родным краем:

«Принцип историзма. Этот принцип основывается на сохранении хронологической последовательности описываемых событий и явлений, который сводится к двум понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это объясняется отсутствием сформированности у старших дошкольников исторического сознания: им трудно представить

историческую прямую времени и определить свое место на ней, и осмыслить удаленность тех или иных событий.

Принцип дифференциации. Этот принцип заключается в организации оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип гуманизации. Этот принцип подразумевает профессионализм педагога вставать на позицию ребенка, умение учитывать его точку зрения, при этом не игнорировать чувства и эмоции ребенка, а видеть в ребенке полноправного партнера, также ориентироваться на высшие общепринятые человеческие понятия – любовь к семье, родному городу, к своей родине.

Принцип наглядности. Этот принцип заключается в изготовлении пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала для того, чтобы сведения об истории, культуре родного края была для ребенка интересна и доступна.

Принцип интегративности. Принцип реализуется в сотрудничестве с родителями ребенка, детскими учреждениями: библиотеками, музеями, выставочными залами и тому подобному; когда краеведческий материал естественно включается в основные программы дошкольного образования. Краеведческий материал представляет собой те сведения, которые были собраны краеведами из разных источников и определяется с учетом преемственности с начальной школой; при знакомстве детей с историческими и культурными особенностями родного города происходит сочетание всех видов деятельности» [3, с. 67-68].

Интегрирование в педагогическом процессе – главный фактор создания в детском учреждении эмоциональной благополучности ребенка, является одним из важнейших условий гармоничного, полноценного развития, творчества и формирования личности. Формирование детских представлений

о родном крае может стать основанием для интеграции всех остальных видов детской активности.

Делая вывод, можно сказать, что представления о родном крае у детей старшего дошкольного возраста – это воссоздаваемые в памяти ребенка конкретные ранее воспринятые образы и места, где он родился, образы природы и памятных мест, которые, несомненно, формируют его личность. Таким образом, основными представлениями о родном крае, необходимыми для формирования у дошкольников, являются представления о природе и животных родного края; о достопримечательностях и памятных местах; представления о главных символах своей малой Родины.

1.2 Возможности проектной деятельности в формировании представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста

Внедрение метода проекта в образовательный процесс детского сада способствует развитию творческой, свободной и социально адаптированной личности, и делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей.

«Метод проектов эффективен в обучении и воспитании дошкольников, что подтверждается опытом работы других педагогов ДОО и методическими разработками по данной проблеме» [8].

«Метод проектов – это педагогическая технология, основой которой является совместная, продуктивная деятельность детей и взрослых, в процессе которой дети познают окружающий. Проект в ДОО – это организованная педагогом и самостоятельно выполненная детьми работа, направленная на разрешение проблемной ситуации и завершающаяся созданием творческого продукта» [8, с. 30].

Изучение научной литературы показывает о том, что многие исследователи обращались к проблеме проектной деятельности:

- рассмотрены подходы к обучению проектной деятельности (В.Г. Веселова, О.Р. Козлова, В.М. Монахов);
- изучена сущность проектной деятельности как условия развития исследовательских компетенций (М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова, А.С. Сиденко);
- описаны методические аспекты обучения проектированию в образовательном учреждении (Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, Г.И. Щукина);
- разработаны основы проектной деятельности (Е.М. Борисова, Н.О. Гафурова, В.В. Гузеев, Н.Ю. Ерофеева, В.В. Копылова, О.Е. Ломакина, В.М. Монахов, Т.А. Новикова, Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова, И.Д. Чечель).

Хотя этот феномен достаточно разработан, отмечается, что в условиях ДОО не осуществляется единый подход к организации проектных мероприятий.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой даётся следующее определение: «Проект – (от лат. *projectus*, в буквальном переводе – брошенный вперед) это

- реалистичный замысел, план о желаемом будущем;
- совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов) для создания какого-либо продукта, содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления;
- метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и ее практическом достижении» [18, с. 1076].

Н.М. Шанский в «Школьном этимологическом словаре русского языка» даёт определение слову «проект» как «брошенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза» [29].

Н.А. Краля даёт следующее определение: «Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей» [14, с. 5].

Е.С. Полат считает, что метод проектов: «Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом» [20].

М.А. Ступницкая утверждает, что «проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта» [21, с. 68].

Проект, по мнению А.С. Сиденко, «ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией» [28, с. 47].

По мнению Е.Б. Голуб, проект – это «педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты» [7, с. 14]. «Суть метода проектов заключается в организации учебного процесса, таким образом, чтобы обучающиеся приобретали творческие компетенции, планируя и выполняя практические задания, приобретая навыки и умения эмоционально – ценностного отношения к действительности, которые постепенно усложняют и имеют не только познавательную, но и практическую ценность. Дети осознанно применяют на практике новую информацию, которую они получают во время работы над проектом. Такое понимание метода проектов, привлекает многие образовательные системы, которые стремятся достичь баланса между академическими знаниями и практической пользой» [7].

В настоящее время термин «проект» соотносят с понятием «проблема». В связи с этим, под совокупностью учебных и познавательных методик,

способных вносить свой вклад в решение проблемы в результате самостоятельной деятельности дошкольников с обязательной презентацией этих результатов, и понимаем метод проектов.

«Главной целью «метода проектов» в дошкольной организации является воспитание и развитие свободной творческой личности ребенка, что определяется как задачами развития, так и задачами детской исследовательской деятельности.

К задачам развития относятся:

- обеспечение психологического благополучия детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков» [5, с. 202].

«Цели проектной деятельности:

- проекты помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- помогают детям осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать;
- способствуют умению слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение;
- развивают внимание, речь, память» [5, с. 205].

Следует отметить, что задачи исследовательской деятельности, решаемые в ходе проекта, очень специфичны для каждого возраста. Цель проекта – результат познавательной деятельности дошкольников,

достигаемый в процессе совместной работы педагога и ребенка над конкретной практической проблемой.

«Проектная деятельность дошкольников представлена тремя этапами развития:

Первый этап – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5-5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5-6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6-7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её» [6, с. 41-42].

«Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой» [8, с. 104].

В настоящее время проекты классифицируются:

- по целевой установке участников,
- по составу,
- по теме (проблеме),
- по времени проведения.

«Авторы М.Ю. Бухаркина и Е.С. Полат в своём учебном пособии представили наиболее полную классификацию проектов на сегодняшний момент:

- по доминирующей деятельности в проекте: исследовательский, поисковый, творческий, ролевой, прикладной (практико-ориентированный), ознакомительно-ориентированный;
- по предметно-содержательной области: монопроекты (в рамках одной области знаний) и межпроектный проект;
- по характеру контактов: проекты, организуемые среди участников одной группы, учреждения, города, региона, страны, международные;
- по количеству участников проекта: коллективные, индивидуальные и групповые;
- по продолжительности выполнения проекта: краткосрочные, средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочные (от месяца и больше)» [5].

В современных дошкольных образовательных учреждениях используются следующие типы проектов:

- исследовательские с творческим уклоном: ребята экспериментируют, например, почему лужи высыхают, и результаты оформляют в виде газет, рисунков, разыгрывают сценки и тому подобное;
- ролевые или игровые проекты: дети выполняют задание по проекту, вживаясь в роли персонажей известной сказки, и представляют результат в виде ролевого сюжета;

- социально-информационные: ребята собирают информацию и реализуют её с ориентиром на социальные интересы: оформление группы, папки, инсталляции и другое;
- творческие проекты: оформление результата исследования в виде детского утренника или тематической недели.

О.Н. Строкова утверждает следующее: «Метод проектов позволяет ребенку почувствовать себя исследователем. Не секрет, что в детских садах иногда пытаются сделать детей энциклопедистами. Запастись знаниями «впрок» никому не удастся. Главное – научить ребенка пользоваться источниками информации» [25, с. 25].

Задача педагога заключается в том, чтобы дать детям не готовый материал, а только тему, помочь им определить пути реализации проекта, и через совместную деятельность показать применение их на практике. Следовательно, данный метод можно рассматривать как интегрированный, так как предполагает сотрудничество педагога, ребёнка и родителей. Всё это «делает систему образования и воспитания ДОО открытой для активного участия детей и их родителей, а основной его целью является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, где взрослые являются помощниками и направляют эту деятельность» [9, с. 21].

Процесс применения метода проектов в образовательной организации имеет свою особенность. Взрослый организует методическое сопровождение: помогает обнаружить проблему, помогает выстраивать пути решения её и приглашает детей на совместный проект, а присутствие родителей должно быть минимальное. Воспитатель выступает как организатор, источник информации, консультант, эксперт. Основным принципом работы с детьми является учёт их возраста, создание разнообразных условий стимулирования интереса к работе с детьми и формирование мотивации к работе детей. В результате этой деятельности закладываются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, активность.

Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в проектную деятельность необходимо, хотя имеются естественные возрастные трудности в организации проектной деятельности. В раннем возрасте у детей формируется ряд нравственных ценностей и личностных качеств. Ребёнок дошкольного возраста, будет испытывать неудачу, если будет нарушена взаимосвязь между этапами развития учебной и познавательной деятельности, если не будут учитываться все обстоятельства и возраст.

«М.Ю. Бухаркина и Е.С. Полат выделяют следующие этапы развития деятельности в рамках проекта:

- 1 этап: выбор темы проекта (удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей. Инициатор – воспитатель).
- 2 этап: планирование (модель трёх вопросов: Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?; составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта); составление системной «Паутинки» (базовые знания); планирование проектов (конечный продукт), календарное планирование);
- 3 этап: реализация проекта (задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах активности, оснащение их оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта);
- 4 этап: презентация (презентация конечного продукта);
- 5 этап: завершение проекта (анализ работы и подведение итогов)» [5, с. 116].

«Значение проектов в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками:

- проекты помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей; помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей; способствуют умению наблюдать;
- способствуют умению слушать;

- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение; развивают внимание, память, речь» [10, с. 71-72].

А.С. Сиденко утверждает: «Использование метода проектов в системе патриотического воспитания в дошкольном учреждении можно считать наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания;
- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями» [24, с. 15].

Поскольку у детей данной возрастной группы (старший дошкольный возраст) уже развита любознательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, появляется желание работать в группе с друзьями и взрослыми, следовательно они готовы к проектной деятельности. Внимание детей, в процессе работы, становится более устойчивым, а наблюдательность – дифференцированной, у ребенка развивается способность к самоанализу и синтезу, все то, что, в полной мере, позволяет педагогу использовать в образовательной деятельности детей проектный метод. Используя этот метод воспитатель признает в ребенке его значимость и полезность, позволяет ребенку найти свое место и увидеть свою роль в общем деле.

«Проектная деятельность отвечает возрастным особенностям детей 6-7 лет. Среди них можно выделить:

- непосредственную связь с жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов;
- возможность достичь объективно и субъективно значимого результата;
- широкий спектр видов деятельности;
- важность не только результата, но и процесса и способов его достижения;
- возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия, проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения» [13, с. 50].

Таким образом, метод проектов с детьми старшего дошкольного возраста – это инновационный и актуальный метод, который должен быть внедрён и активно использован в системе дошкольного образования. «Проектная деятельность, как один интегрированных методов обучения дошкольников, позволяет связать обучение с жизнью, развивает навыки исследовательской деятельности, повышает самостоятельную и познавательную активности, развивает творческие способности, умение планировать и работать в команде» [13].

Особый интерес в рамках данного исследования представляют экологические проекты, которые возможно реализовать в детском саду в рамках формирования у детей представлений о родном крае.

Работая над проектом данной направленности, ребёнок учится видеть красоту и своеобразие родной природы, определять своё отношение к ней, передавать чувства в рассказах, рисунках и так далее. Встречи с природой способствуют развитию фантазии ребенка, речевого, изобразительного и игрового творчества.

Насколько же целесообразно использование экологических проектов в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста?

Бесспорно, метод проекта позволяет объединить вместе детей, родителей и воспитателей для решения поставленной проблемы. Помогает пробудить у детей интерес к живой природе, привить им любовь к ней, научить защищать окружающий мир, видеть красоту вокруг себя.

Таким образом, любовь к Родине, к родному краю, к родной природе можно и нужно заложить ещё в дошкольном возрасте, так как изменить представление взрослого человека не так просто. Именно поэтому важны экологические проекты, чтобы построить работу с дошкольниками по формированию представлений о родном крае. Это в свою очередь, позволит своевременно развивать экологическое сознание ребёнка. В настоящее время, когда круг воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста становится особо острой и актуальной. Чтобы сохранить природу на Земле, нужны экологически образованные и воспитанные люди, думающие о будущем планеты.

Изучив теорию психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития представлений детей старшего дошкольного возраста о родном крае посредством метода проектов, мы смогли доказать актуальность представленной темы исследования и делаем выводы:

- формирование представлений о родном крае является начальным этапом воспитания в ребенке гражданина и патриота;
- воспитание бережного отношения к природе и всему живому, способствует формированию лучших черт личности: гуманности, трудолюбия, патриотизму;
- сегодня метод проектов в работе с дошкольниками является – эффективным, универсальным средством познавательного развития детей;
- проектная деятельность связывает обучение с жизнью, способствует развитию самостоятельных исследовательских навыков у дошкольников, развитию творческого и критического мышления,

способствует развитию у детей умения планировать, умения отстаивать и доказывать свою точку зрения, умение работы в группе;

– работа с дошкольниками по формированию представлений о родном крае через проектную деятельность, организована комплексно, с соблюдением принципа интеграции (согласно ФГОС ДО), что способствует развитию свободной творческой личности ребенка.

Формирование представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством метода проекта возможно, если:

– определена тематика проектной деятельности в соответствии возрастных, познавательных интересов детей с учётом образовательной программы ДОО;

– организация процесса проектной деятельности, направленная на знакомство детей с историей, традициями, природой родного края, осуществляется поэтапно и интегрировано;

– родители (законные представители) включены в проектную деятельность, как координаторы и участники работы над проектом.

Таким образом, на современном этапе наиболее значимой проблемой, стоящей перед образованием, выступает проблема становления ценностного отношения к малой родине, экологического воспитания у детей дошкольного возраста. Теоретический анализ программ и методической литературы, изучение практического опыта показали возможность целенаправленной и эффективной работы по формированию данных представлений о родном крае у дошкольников посредством проектной деятельности.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности

2.1 Выявление уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «Смольковский детский сад» Городецкого муниципального округа Нижегородской области. В данном исследовании участвовали испытуемые – 20 детей старшего дошкольного возраста, которых для эксперимента разделили на группы – экспериментальную (10 детей) и контрольную (10 детей).

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы – проведение начальной диагностики по выявлению уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста, разработка проекта, направленного на расширение представлений о родном крае. При подборе диагностического задания был сделан упор на исследования кафедры «Педагогика и психология» ТГУ [1], показатели представлены в таблице 1.

«Диагностическая карта соответствует макроединице «Природа родного края»» [1, с. 57], которая представлена в приложении А.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностические задания
Наличие представлений о географических особенностях региона	Дидактическая игра «Закончи предложение» (автор: А.А. Пожилова)
Наличие представлений о заповеднике родного края	Беседа Заповедник «Керженский» (автор: А.А. Пожилова)

Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностические задания
Наличие представлений о реках Городецкого муниципального округа	Дидактическая игра «Три реки – три сестры» (автор: А.А. Пожилова)
Наличие представлений о животных своего края	Дидактическая игра «Кто такой?» (автор: А.А. Пожилова)
Наличие представлений о растениях Городецкого муниципального округа	Дидактическая игра «Магазин цветов» (автор: А.А. Пожилова)

Шкала для оценки уровня представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста составляет систему: от 1 до 3 баллов за каждую методику.

- «1 балл (ребёнок с заданием сам справиться и обосновать свой выбор не может);
- 2 балла (ребёнок с помощью воспитателя справляется с заданием, объяснить выбор не может);
- 3 балла (ребёнок правильно и самостоятельно справляется с заданием, даёт обоснованные и развёрнутые ответы)» [12].

Дидактическая игра – «Закончи предложение» (автор: А.А. Пожилова).

Цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о разнообразии флоры и фауны природной зоны «Петринские луга», расположенной в Городецком муниципальном округе.

Материал: презентация с видами рек, растений, животных, обитающих на этой территории.

Ход выполнения задания: зачитываются предложения, которые дети должны продолжить; в конце задания детям предоставляется возможность обобщить свои знания в своём коротком рассказе о путешествии в Петринских лугах:

- «Петринские луга» находятся возле посёлка ... (Николо-Погост).
- Реки, в пойме которых расположены «Петринские луга», называются ... (Узола, Волга)
- В лугах произрастает ягода ... (земляника луговая).

– Обильно встречающимся лекарственным растением является ... (тысячелистник обыкновенный).

– Редко встречающимся растением является ... (манжетка обыкновенная, колокольчик луговой).

Обитают в лугах такие цапли, как: ... (серые и белые большие).

На лугах кормятся такие животные, как: ... (кабаны и лоси).

«Оценка результатов:

– 1 балл (ребёнок затрудняется продолжить предложение, требуется помощь взрослого; интереса к происходящему – нет);

– 2 балла (ребёнок правильно продолжает все предложенные варианты, кроме двух; ответ неполный, требуются наводящие вопросы педагога);

– 3 балла (ребёнок строит предложение правильно, кроме одного, или есть неточности в ответе; рассказывает о путешествии, дополняя рассказ собственными впечатлениями)» [12].

Беседа: заповедник «Керженский» (автор: А.А. Пожилова).

Цель: определение уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о природном разнообразии заповедника «Керженский» Нижегородской области.

В результате беседы воспитатель предлагает создать коллективную работу из природного и подручного материала – макет заповедника «Керженский». Макет можно дополнить индивидуальной поделкой ребёнка с обоснованием ее нахождения в заповеднике.

Далее с каждым ребёнком на индивидуальной основе проводится беседа. Во время ее реализации детям задаются вопросы:

– Где именно расположен природный заповедник «Керженский?»

– Какие деревья растут в заповеднике?

– Какая река протекает через заповедник?

– Почему территория заповедника охраняется?

– Какие виды животных обитают в заповеднике?

– Какие виды птиц гнездятся в заповеднике?

– Какие виды редких птиц и животных можно наблюдать в заповеднике?

– Почему необходимо охранять редкие виды животных, птиц и растений?

– Как нужно вести себя, находясь в заповеднике?

«Критерии оценивания:

– 1 балл (ребёнок испытывает затруднения при ответе, интереса к созданию макета нет);

– 2 балла (ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого или отвечает однозначно; ребёнок заинтересован в создании макета);

– 3 балла (ребенок самостоятельно называет виды растений, животных, птиц заповедника; чувствуется заботливое отношение к природе, он понимает причину охраны природных ресурсов; заинтересованно (понимая, что именно он делает и почему) принимает участие в групповом проекте создания макета заповедника «Керженский»)» [12].

Дидактическая игра – «Три реки – три сестры» (автор: А.А. Пожилова).

Цель: определение уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о реках Городецкого муниципального округа, их названиях и расположении.

«Материалы: игровая карта-схема Городецкого округа, на которой изображены три реки: Голубиха, Узола, Волга; раздаточный материал с названиями рек, картон и пластилин.

Ход игры. В игре могут принимать участие 5 детей. Предлагается рассмотреть карту-схему округа. Дети выбирают карточку с названием реки.

Задание: необходимо показать на карте «свою реку», определить название и перечислить 2–3 ориентира на местности, определяющие путь реки» [13]. На картоне с помощью пластилина изобразить направление реки, показав исток и устье. Дети выполняют индивидуальный проект.

«Оценка результатов:

- 1 балл (ребенок называет реку только с помощью наводящих вопросов, испытывает затруднения; по карте не ориентируется; с пластилином выполнить работу самостоятельно не может);
- 2 балла (с помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок называет реку, допуская незначительные ошибки, знает географическое расположение реки; ответ последовательный, но неполный; владеет приемом пластилинографии);
- 3 балла (называет реку правильно, делает комментарии о её особенностях и местонахождении, уверенно ориентируется по карте, указывая, по каким местам она протекает, при помощи пластилинографии показывает движение реки)» [12].

Дидактическая игра «Кто такой?» (автор: А.А. Пожилова).

Цель: выявление представления детей старшего дошкольного возраста о животном мире Городецкого муниципального округа.

Материал: карта Городецкого муниципального округа с изображением природных зон: леса, луга, реки; раздаточный материал с изображением флоры и фауны Городецкого округа, животных из других климатических зон, птиц, рыб и животных, занесённых в Красную книгу Нижегородской области, бумага формата А 4, карандаши (фломастеры).

Ход: игра предполагает индивидуальное занятие с каждым ребёнком группы. Ребёнку предлагается рассмотреть игровую карту Городецкого округа, на котором обозначены природные зоны. В комплект входит подборка карточек с изображением животных, птиц, рыб, которые обитают в Городецком округе, а также тех, которые не обитают здесь. Ребенку нужно расставить карточки в соответствии с местом обитания, указанных на них животных, птиц и рыб, указать какие из них занесены в Красную книгу, указать, какие не обитают в Городецком округе. Итогом игры является краткосрочный проект-рисунок на игровой карте.

«Критерии оценивания:

- 1 балл (ответы ребёнка только с помощью взрослого, нет заинтересованности);
- 2 балла (ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого, иногда затрудняется ответить на вопрос или отвечает на вопрос однозначно);
- 3 балла (ребенок отвечает уверенно; называет животных, птиц, рыб муниципального округа и области; показывает хорошие знания о местах обитания в природных зонах (лес, степь, реки); называет виды, занесенные в Красную книгу; умеет переносить информацию о животном мире Городецкого округа в проект-рисунок)» [12].

Дидактическая игра – «Магазин цветов» (автор: А.А. Пожилова).

Цель: выявление сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о растительном мире Городецкого округа и оформление творческого проекта: «Букет цветов».

«Материал: игровое поле с изображением леса, водоема, степи, луга. Набор карточек с изображением цветов, которые могут расти на всех перечисленных территориях Городецкого округа.

Игра ведётся с каждым ребенком отдельно. Перед ним раскладывают игровое пространство с изображением леса, степи, луга, водоёма» [13]. Ребенок выбирает изображение растения, отдавая предпочтения тем, которые занесены в Красную книгу Нижегородской области, а также поясняет, почему нельзя собирать их в букет. В завершение игры дети создают творческий проект «Букет из цветов, растущих в Городецком муниципальном округе».

«Критерии оценивания:

- 1 балл (ребёнок испытывает затруднения при ответах, не может назвать редкие растения, собирает букет наугад);
- 2 балла (ребенок отвечает на вопросы с помощью воспитателя, только иногда затрудняется ответить на вопрос или отвечает однозначно; собирает неполный букет, редкие растения не знает);

– 3 балла (ребенок самостоятельно называет произрастающие цветы Городецкого округа, называя их различия, хорошо ориентируется, где произрастают цветы, даёт чёткие названия растениям, занесенным в Красную книгу Нижегородской области, аккуратно и грамотно складывает изображения с цветами в условный «Букет цветов»)» [12].

Анализ исследований.

Дидактическая игра – «Закончи предложение» (автор: А.А. Пожилова).

Результаты диагностической игры в экспериментальной группе:

4 (40 %) детей – Артём Ш., Даша М., Денис Г., Марк С. не справились с заданием, поэтому им присвоен низкий уровень сформированности представлений о географических особенностях края. Дети не смогли продолжить предложения и с помощью взрослого.

Средний уровень сформированности представлений о географических особенностях края был выявлен у 6 (60 %) детей. Они выполнили задания практически самостоятельно. Алла П., Злата П., Кирилл К., Никита Ё., Оля К., Полина Б. правильно продолжили предложения, но рассказ детей был неполный, требовалась помощь педагога.

Детей с высоким уровнем сформированности представлений о географических особенностях края выявлено не было.

Результаты диагностической игры в контрольной группе:

5 (50 %) детей – Аня Е., Варя К., Давид А., Злата Б., Рома А. не справились с заданием самостоятельно. «Дети не продолжили предложения даже с помощью взрослого – присвоен низкий уровень сформированности представлений о географических особенностях края» [12].

Средний уровень получили 5 (50 %) детей. Егор К., Илья З., Катя В., Матвей Б., Настя Л. выполнили задание, пользуясь иногда помощью воспитателя. «Эти дети продолжали правильно все предложения, кроме трёх, которые смогли продолжить только с помощью взрослого, были небольшие неточности» [12].

Высокий уровень сформированности представлений о географических особенностях края – 0%.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о географических особенностях края у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе, представлены в рисунке 1.

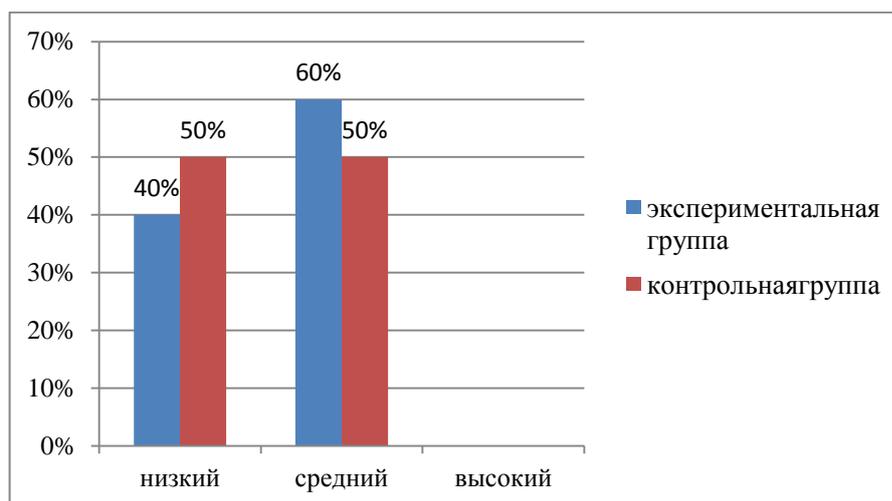


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений о географических особенностях края у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе, %

Беседа – Заповедник «Керженский» (автор: А.А. Пожилова).

Проведённая диагностическая игра в экспериментальной группе дала следующие результаты:

У 4 (40 %) детей наблюдались затруднения при выполнении задания. «Детям присвоен низкий уровень сформированности представлений о заповеднике. Испытуемые путались в ответах, не могли ответить на вопросы даже с помощью взрослого» [12]. Артём Ш., Марк С., Никита Ё. и Оля К. не проявляли заинтересованности в создании модели.

Средний уровень сформированности представлений о заповеднике был выявлен у 5 (50 %) детей (Алла П., Даша М., Денис Г., Злата П., Полина Б.), они только иногда отвечали на вопросы с помощью воспитателя или

отвечали на вопрос однозначными предложениями; принимали участие в создании поделки.

Высокий уровень сформированности представлений о заповеднике «Керженский» у 1 (10 %) ребенка (Кирилл К.).

Процентное соотношение уровней сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о природном разнообразии заповедника «Керженский» на констатирующем этапе представлены на рисунке 2.

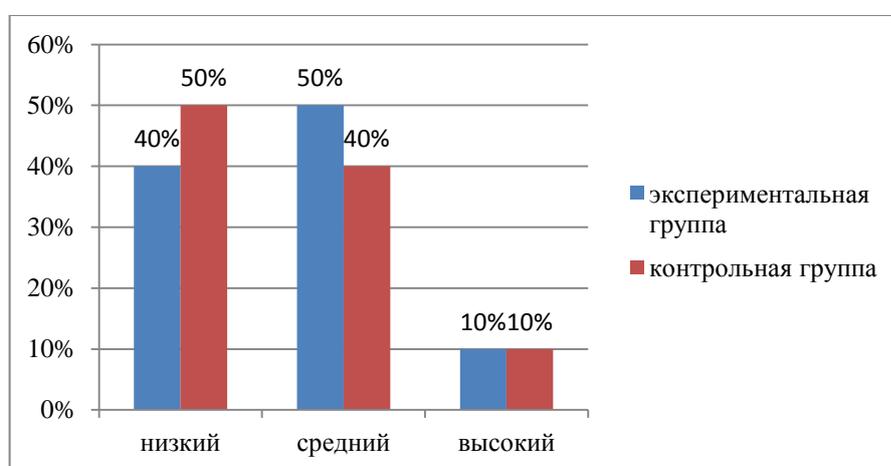


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о природном разнообразии заповедника «Керженский» на констатирующем этапе, %

По итогам диагностической игры в контрольной группе были получены результаты:

5 (50 %) детей не справились с заданием самостоятельно. «Это низкий уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Дети не отвечали на вопросы даже с помощью воспитателя, затруднялись при ответах» [12]. Аня Е., Варя К., Давид А., Илья З. и Катя В. заинтересованности в создании модели не проявили.

Средний уровень сформированности представлений о заповеднике «Керженский» у 4 (40 %) детей (Егор К., Злата Б., Матвей Б., Рома А.). Эти

«дети отвечали на вопросы с помощью воспитателя, иногда затруднялись в ответах или отвечали на вопрос однозначно» [12]. Дети принимали участие в создании поделки.

С высоким уровнем сформированности представлений о заповеднике «Керженский» был выявлен у 1 (10%) ребёнка (Настя Л.).

Дидактическая игра «Три реки – три сестры» (автор: А.А. Пожилова).

Результаты диагностической игры в экспериментальной группе.

4 (40 %) детей (Артём Ш., Кирилл К., Никита Ё., Полина Б.) затруднялись при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа. Дети не смогли назвать реку даже с помощью сопутствующих вопросов.

Средний уровень сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа был получен у 6 (60 %) детей. Алла П., Даша М., Денис Г., Злата П., Марк С., Оля К., которые смогли назвать реку с помощью наводящих вопросов воспитателя и допускали незначительные ошибки. Зная расположение реки, дети не могли дать объяснение тому, в каком направлении течёт река. На вопросы отвечали последовательно, но коротко. Также плохо ориентировались по карте, рисовали реку с помощью воспитателя.

Результаты диагностической игры в контрольной группе.

5 (50 %) детей (Аня Е., Варя К., Давид А., Катя В., Рома А.) не справились самостоятельно с заданием. Им присвоен низкий уровень сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа. Они не смогли назвать реку даже с помощью дополнительных вопросов.

Средний уровень сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа у 5 (50 %) детей. Егор К., Злата Б., Илья З., Матвей Б., Настя Л. выполняли задание, лишь иногда прибегая к помощи взрослого, допускали незначительные ошибки, дети частично

знакомы с расположением реки, но не имеют представлений о её направлении течения (от истока до устья). Отвечали коротко, по карте ориентировались неуверенно, чертили реку с помощью педагога.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений детей о реках Городецкого муниципального округа на констатирующем этапе представлены в рисунке 3.

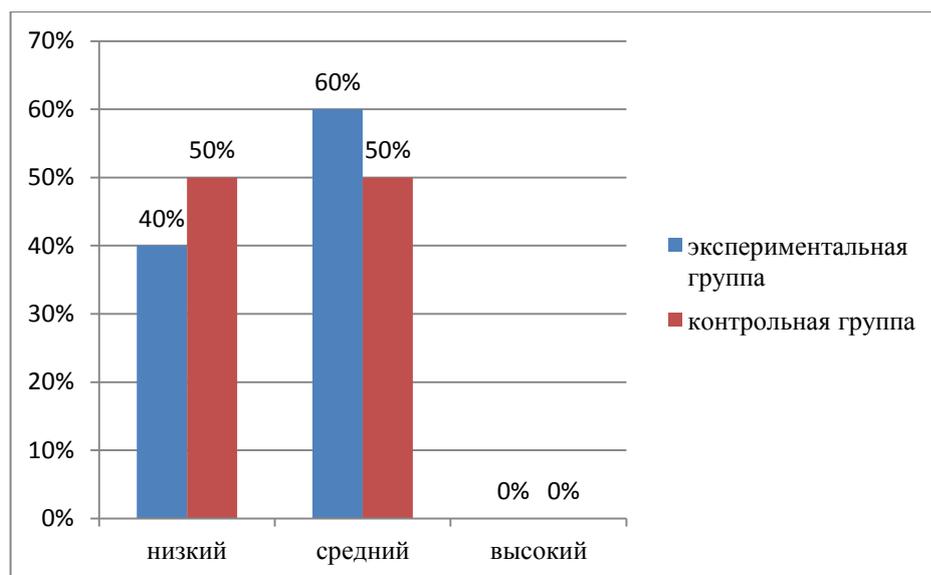


Рисунок 3 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений детей о реках Городецкого муниципального округа на констатирующем этапе, %

Дидактическая игра «Кто такой?» (автор: А.А. Пожилова).

Результаты проведения диагностической игры в экспериментальной группе следующие:

4 (40 %) детей – низкий уровень (Денис Г., Никита Ё., Оля К., Полина Б.), они не смогли распределить животных по среде их обитания, не смогли назвать животных и птиц и Красной книги Нижегородской области.

5 (50 %) детей (Алла П., Артём Ш., Даша М., Кирилл К., Марк С.) выполнили задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о животных своей местности. Эти дети верно распределили животных по местам их обитания, объяснили, каких

животных и птиц нет в Городецком муниципальном округе. Но назвать животных из Красной книги эти дети смогли только с помощью взрослого.

Самостоятельно выполнил предложенное задание 1 (10 %) ребёнок – Злата П.. У неё выявлен высокий уровень сформированности представлений о животных родного края.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о животных Городецкого округа на констатирующем этапе представлены на рисунке 4.

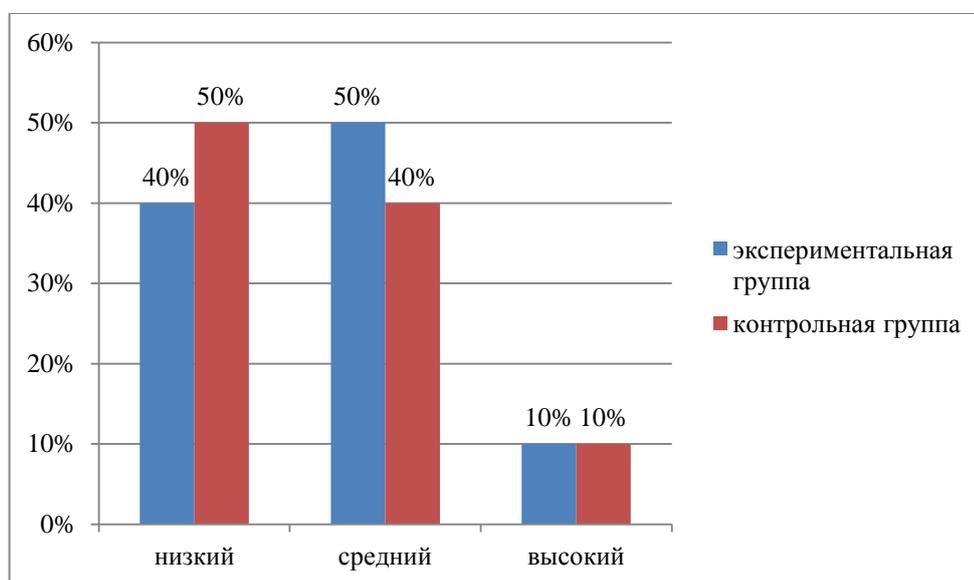


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений о животных Городецкого округа на констатирующем этапе, %

По итогам проведённой диагностической игры в контрольной группе были получены результаты:

5 (50 %) детей не смогли самостоятельно справиться с заданием. «Это дети с низким уровнем сформированности представлений о животных родного края. Дети несколько раз меняли свой ответ» [12]. Давид А., Илья З., Матвей Б., Настя Л., Рома А. не смогли расставить картинки животных в соответствии с местом обитания, несмотря на помощь.

Почти самостоятельно выполнили задание 4 (40 %) детей, помощь воспитателя требовалась лишь изредка. Этим детям присвоен средний уровень. Варя К., Егор К., Злата Б., Катя В., Матвей Б., Настя Л., Рома А. верно расставили картинки животных в соответствии с местом их обитания и назвали животных и птиц, не обитающих в Городецком округе. Но назвать животных, занесенных в Красную книгу, они смогли только с помощью воспитателя.

1 (10 %) ребенок (Аня Е.) самостоятельно, без помощи воспитателя смог выполнить задание, ему присвоен высокий уровень сформированности представлений о животных Городецкого муниципального округа.

Дидактическая игра «Магазин цветов» (автор: А.А. Пожилова).
Результаты проведения диагностической игры в экспериментальной группе.

5 (50 %) детей «испытали затруднения при выполнении задания, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о растениях родного края» [12]. Испытуемые не дали правильных ответов на вопросы. Наблюдались затянувшиеся паузы. Даша М., Кирилл К., Марк С., Никита Ё., Оля К. только с помощью взрослого смогли выбрать карточку с изображением цветка и предположить, куда именно нужно отправиться за ним. О растениях из Красной Книги осведомлены недостаточно. Место произрастания того или иного растения путали.

5 (50 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, им «присвоен средний уровень сформированности представлений о растениях родного края» [12]. Алла П., Артём Ш., Денис Г., Злата П., Полина Б. верно выбрали карточку с изображением цветка и указали, куда нужно отправиться за этим растением. Назвать самостоятельно растения, занесенные в Красную книгу, не смогли.

Высокий показатель сформированности представлений о растениях не показал ни один ребёнок (0 %).

Результат диагностической игры в контрольной группе.

Низкий уровень сформированности представлений о растениях родного края у 5 (50 %) детей. Аня Е., Давид А., Настя Л., Матвей Б. и Рома А. не выбрали изображение растения правильно и соответственно не смогли сказать, где оно произрастает. Также не назвали растения из Красной книги.

5 (50 %) детей выполняли задание, изредка обращаясь за помощью, им присвоен средний уровень сформированности представлений о растениях родного края. Варя К., Егор К., Злата Б., Илья З., Катя В. правильно выбрали карточку с изображением цветка и предположили, куда отправиться за этим растением. Однако указать растения, которые занесены в Красную книгу, дети смогли только с помощью взрослого.

Результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений детей о растениях Городецкого муниципального округа на констатирующем этапе исследования, представлены на рисунке 5.

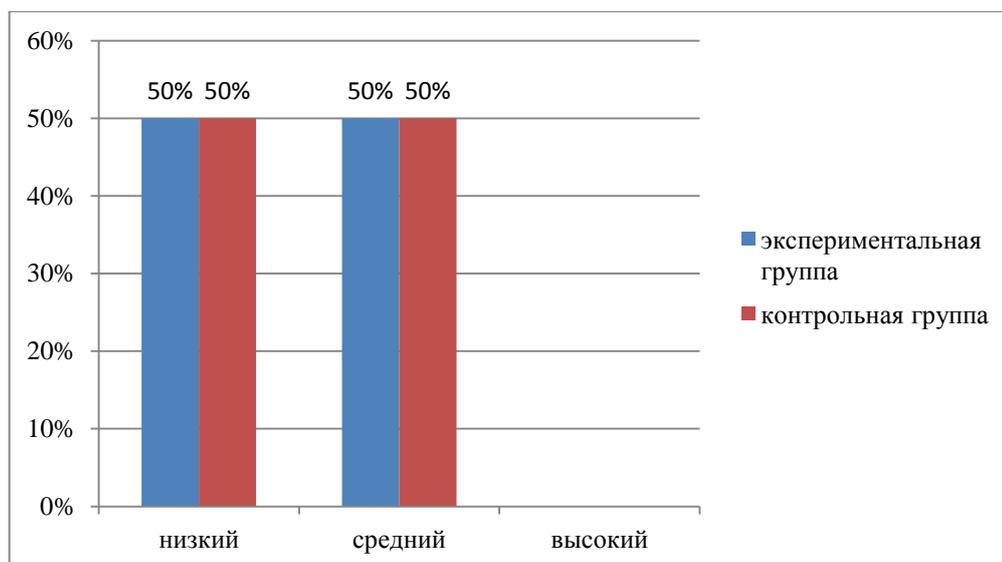


Рисунок 5 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений детей о растениях Городецкого муниципального округа на констатирующем этапе, %

По итогам всех пяти диагностических заданий на констатирующем этапе исследования было выявлено в экспериментальной группе три уровня

сформированности представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Суммировав баллы, полученные ребёнком по каждому заданию, была составлена качественная характеристика каждого из уровней.

«Низкий уровень – (5-8 баллов). Дети с низким уровнем сформированности представлений о животных и растениях своего края затруднялись при ответах, даже с помощью воспитателя» [12]. Они не знают названия растений и животных, рек, протекающих в Городецком округе. Дети не проявляли интереса к созданию модели.

«Средний уровень – (9-12 баллов). Дети со средним уровнем сформированности представлений о животных и растениях родного края отвечали на вопросы почти самостоятельно, лишь иногда затруднялись ответить на вопрос или отвечали на вопрос однозначно, допуская неточности» [12]. Дети знают неточно расположение реки, но знакомы с её названием. На поставленные вопросы ответы давали последовательно, но кратко. Чертили реку с помощью педагога. О заповеднике отвечали на вопросы с помощью взрослого, иногда затруднялись отвечать на вопросы или отвечали на вопрос нераспространёнными предложениями, принимали участие в создании поделки.

«Высокий уровень – (13-15 баллов). Детям, набравшим указанные баллы, присвоен высокий уровень сформированности представлений о животных, растениях и реках родного края. Они грамотно и самостоятельно справлялись с заданиями, давали ответы развернутые и аргументированные» [12]. Эти дети строили предложения без помощи взрослых, правильно называли реку и смогли составить о ней текст, отмечали её особенности и местонахождение. Ориентировались по карте, умело изображали реку на ней, отмечая особенности географического расположения. Отвечая на вопросы о заповеднике, дети самостоятельно называли растения, животный мир заповедника. Выражали бережное

отношение к природе, понимали причину охраны природных ресурсов, с охотой принимали участие в создании модели заповедника «Керженский».

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста по всем диагностическим методикам на констатирующем этапе, представлено на рисунке 6 и в Приложении Б.

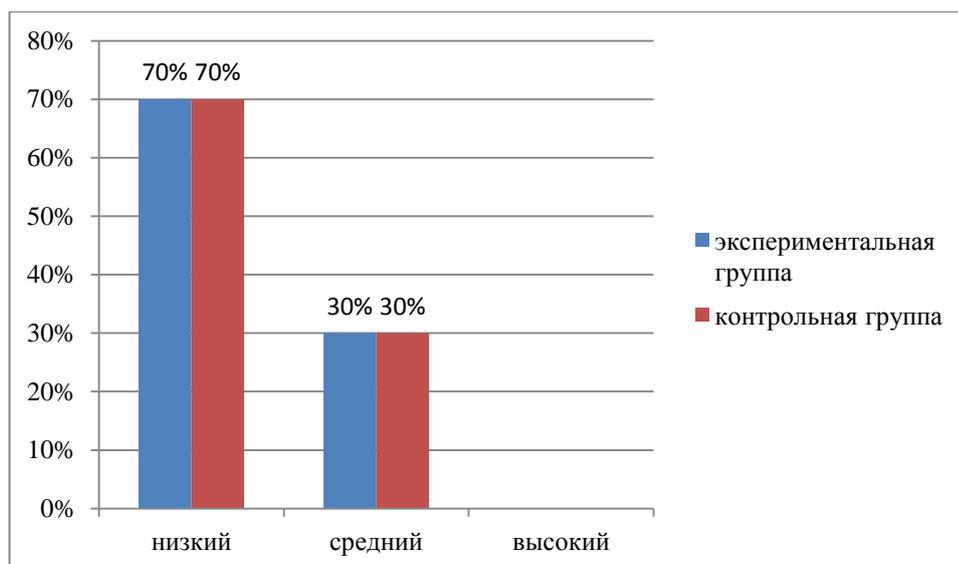


Рисунок 6 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста по всем диагностическим методикам на констатирующем этапе, %

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента в экспериментальной группе низкий уровень сформированности представлений о природе родного края у 7 (70 %) детей, средний у 3 (30 %) детей, высокого уровня не выявлено.

Результаты, полученные в ходе исследования, указывают на необходимость осуществления дальнейшей работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о природе родного края посредством проектной деятельности.

2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности

Осуществление воспитания детей в детском саду, в том числе формирование представлений о природе родного края, используя проектную деятельность – цель, которую мы поставили при разработке нашего проекта.

Формирование ценностного отношения к окружающему миру, а именно, знаний и представлений о том, как разнообразна и богата природа родного края – одна из приоритетных задач педагога в детском саду.

Организация процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родной природе посредством проектной деятельности будет возможна, если выполнены следующие условия:

- собран и систематизирован региональный материал о природе с учётом возрастных особенностей детей;
- поэтапная схема организации проектной деятельности детей способствует повышению мотивации к предстоящей деятельности и качественному усвоению получаемой информации о родном крае;
- включены родители в проектную деятельность, как координаторы работы детей над проектом.

Процесс формирования у дошкольников представлений о природе родного края предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе и окружающим людям путём создания среды, благотворно влияющей на детей (установление дружественной атмосферы в группе, совместная работа с педагогами и родителями, проведение мероприятий, экскурсий);
- индивидуальный подход в формировании экологических знаний (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетического видения мира (уметь чувствовать красоту окружающего мира, желать сохранить её).

Данный комплекс состоит из трёх проектов, ориентированных на детей старшего дошкольного возраста.

Планирование работы по проектам представлено в приложении В. Конспекты непрерывной образовательной деятельности по проектам, представлены в приложении Г.

В начале работы по формированию представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности были определены темы проектной работы, а именно: «Растения Городецкого муниципального округа», «Животный мир Городецкого муниципального округа» и «Природа Городецкого муниципального округа». Каждый из проектов осуществляли в три этапа – подготовительный, основной, заключительный. Работа строилась следующим образом. Содержание программы представлено в Приложении А.

Вначале был организован круглый стол с родителями воспитанников на тему: «Формирование представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности», в ходе которого были определены цели, задачи и перспективы совместной деятельности по реализации проектов.

В ходе подготовительного этапа проекта «Растения Городецкого муниципального округа» были проведены мероприятия по введению дошкольников в проблематику проекта. Организована экскурсия для дошкольников на природу в районе с. Смольки с целью развития интереса детей к растениям Городецкого муниципального округа. Была проведена беседа и показан фильм «Природа Нижегородского края», подобрана печатная информации, дидактический материал о растениях родного края. Совместно разработан подробный план проекта и выбрана тема.

На основном этапе в целях формирования знаний о растениях Городецкого муниципального округа в первую неделю проекта с детьми была проведена обучающая НОД на тему: «Природа вокруг нас», что способствовало расширению представлений детей о природе края. Далее

была организована образовательная деятельность на тему «Что мы знаем о природе?». Дети просмотрели развивающий мультипликационный фильм «История цветов», познакомились с загадками, пословицами, поговорками о растениях, участвовали в дидактической игре «Угадай растение по описанию». Совместно с родителями был оформлен буклет «Цветы Городецкого муниципального округа».

На второй неделе проекта с детьми проведена беседа на тему «Растения – наши друзья» и НОД на тему «Мир растений» с целью закрепления представлений детей о растениях и кустарниках родного края; разучили песню «Волшебный цветок»; проведены дидактические игры «Цветочные названия», «Труд в цветнике», на закрепление представлений детей о цветах, их названий и уходе за ними; проведена подвижная игра «Раз, два, три – к цветочку беги», прочитана «Тропинка полевая» А. Онегова; совместно с родителями осуществлен сбор природного материала.

На третьей неделе работа над проектом «Растения Городецкого муниципального округа» проведена беседа «Растения – живые существа», в ходе которой дети познакомились с факторами необходимыми для жизни растений; проведена заочная экскурсия «Путешествие в мир природы Городецкого муниципального округа». В ходе дидактических игр о растениях «Чьи плоды?», «С какой ветки детки?» дети закрепили знания о названиях растений и местах их произрастания. Организовано экологическое развлечение «Лесная прогулка», где в игровой форме дети ознакомились с правилами поведения в лесу.

На четвертой неделе проекта «дошкольники ознакомились с редкими и исчезающими видами растений в ходе проведённой образовательной деятельности «Красная книга растений Нижегородской области». Изобразительная деятельность представлена была рисунками «Мои любимые цветы»; дидактические игры «Назови и нарисуй», «Лекарственные растения» позволили детям закрепить представления о лекарственных растениях

родного края; составлен альбом для родителей «Красная книга растений Нижегородской области»» [21].

Заключительный этап проекта представлен итоговым мероприятием – оформлением выставки рисунков о луговых цветах «Вальс цветов» и поделок «Чудо природа» из природного материала, которые выполнялись детьми дома совместно с родителями. Этот проект способствовал обобщению представлений детей о богатстве и разнообразии растительного мира Городецкого муниципального округа.

«Вторым по формированию представлений детей о природе родного края стал проект «Животный мир Городецкого муниципального округа». Во время подготовительного этапа проводилась работа по актуализации интереса детей к тематике проекта, созданию проблемной ситуации с целью выявления степени ознакомленности детей о животном мире Городецкого муниципального округа. С этой целью была проведена вводная беседа «Животные земли Нижегородской», начат подбор материала по теме.

В ходе основного этапа проекта, в первую неделю, была проведена образовательная деятельность «Животные нашего края», дети участвовали в беседе «Животные дикие и домашние», в ходе которой уточнялись и расширялись представления детей о диких и домашних животных родного края» [21]. Были организованы дидактические игры «Чей хвост?», «Чьи следы?», лото «Животные», с целью закрепления представлений детей о повадках животных и птиц; разгадывали загадки о животных и птицах Нижегородской области; была оформлена фотовыставка «Моё любимое животное».

На второй неделе реализации проекта «была проведена образовательная деятельность с детьми о птицах из «Красной книги Нижегородской области»; организован просмотр презентации «Птицы Красной книги Нижегородской области», благодаря чему были закреплены представления о редких птицах региона; проведены дидактические игры «Птицы Красной книги», «В мире птиц», в ходе которых детьми получены

знания о перелетных и зимующих птицах области; оформлен буклет для детей и родителей «Редкие птицы Нижегородского края» [21].

На третьей неделе реализации проекта была проведена образовательная деятельность: «Птицы Городецкого муниципального округа»; закреплено представление о птицах региона через загадки, пословицы и поговорки; организована совместная акция с родителями «Кормушка для птиц», в ходе которой дети и родители развесили изготовленные дома кормушки на участке детского сада, запустили фото-челенж в родительской группе. Во время прогулок дети наблюдали за птицами, прилетающими кормиться. Это способствует формированию бережного отношения ребенка к птицам в природе, даёт и воспитывает чувства сострадания к тем, кто меньше и слабее тебя.

На четвертой неделе проекта «организована игра-путешествие «Где кто живет» с целью формирования у дошкольников навыка работы с картой области. В рамках организованной образовательной деятельности «Красная книга животных Нижегородской области» проведено НОД по лепке из пластилина «Мое любимое животное», дидактические игры «Волшебный поезд», «Живые цепочки» на закрепление представлений о редких видах животных» [21]; организована экскурсия в Нижегородский зоопарк «Лимпопо», где дети наглядно познакомились с некоторыми видами животных.

На третьем этапе проекта дети подготовили и представили выставку рисунков «Животный мир вокруг нас».

Проектом по формированию представлений дошкольников о природе непосредственного места их обитания стал третий проект «Природа Городецкого муниципального округа».

На подготовительном этапе работы были определены основные направления деятельности по проекту, осуществлен подбор необходимого материала, составлен план информационно-продуктивного сотрудничества с родителями по предложенному проекту.

На основном этапе в течение первой недели проекта «была проведена беседа на тему: «Какие реки нас окружают»; организована образовательная деятельность на тему «Великая река Волга»; организован просмотр презентации «Кто в реке живёт» о животных и рыбах, обитающих в реках Городецкого округа, ознакомление с иллюстрациями и картинами о величественной реке России Волге; проведена подвижная игра «Рыбак и рыбки»; организована экскурсия детей с родителями на набережную города Городец» [21].

На второй неделе проекта проведена образовательная деятельность «Реки Городецкого муниципального округа», в ходе которой воспитанники закрепили представление о реках Городецкого округа, их особенностях; проведена беседа с презентацией «Реки Узола и Голубиха», дошкольники ознакомились с историей и проблемами малых рек Городецкого округа; с родителями проведена беседа об организации безопасного отдыха, возле водоемов и рек «Семейный отдых у реки»; для детей и родителей проведена игра «Правила поведения на реке», в ходе которой были закреплены знания детей о правилах поведения на природе.

В ходе третьей недели с детьми проведена беседа «Любимые места отдыха», организована образовательная деятельность «Издали долго течёт река Волга», что способствовало закреплению представления об особенностях рек Городецкого округа; проведена дидактическая игра «Четвёртый лишний» и игра «Путешествие по реке».

На четвертой неделе проекта «Природа Городецкого муниципального округа» дети просмотрели презентацию «Нижегородский край родной!». Была организована образовательная деятельность на тему: «Моя малая родина», Благодаря чему было обобщено и расширено представление детей об особенностях природы Городецкого муниципального округа. Для родителей оформлена стенгазета «Наш прекрасный край родной» с описанием красивых природных уголков Городецкого муниципального округа, выставка рисунков детей «Мой край».

На заключительном этапе проекта проведено итоговое мероприятие – квиз для детей и родителей «Что я знаю о крае родном», в ходе которого воспитанники продемонстрировали полученные в процессе проекта знания.

Таким образом, в результате организации и поэтапного проведения трех проектов: «Растения Городецкого муниципального округа», «Животный мир Городецкого округа» и «Природа Городецкого муниципального округа», была проведена работа по формированию представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности. Эффективность проведенной работы подтверждается активностью и заинтересованностью детей в ходе выполнения заданий. От индивидуального решения к общему, проявляя эрудицию, умения и навыки, делали правильные выводы, демонстрировали полученные знания о природе родного края, её богатства и сохранности. Проектная деятельность не только позволила расширить представления детей о природе, но и научила их работать в команде совместно с родителями и воспитателями.

Эффективность проведения работы по формированию представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности будет определена путём анализа результатов повторного проведения диагностических исследований на контрольном этапе эксперимента.

2.3 Выявление динамики в сформированности представлений о родном крае у детей старших дошкольников

Представим результаты контрольного этапа исследования. Результаты повторного исследования по всем заданиям представлены в приложении Д.

Дидактическая игра «Закончи предложение» (автор: А.А. Пожилова).

Результаты проведения диагностического задания в экспериментальной группе. 3 (30 %) детей испытывали затруднения при выполнении задания и показали низкий уровень сформированности представлений о природных

особенностях региона. Кирилл К., Оля К., Полина Б. не продолжили ни одного предложения, несмотря на помощь педагога.

5 (50 %) детей показали средний уровень сформированности представлений о природных особенностях региона, выполняя задания почти самостоятельно. Артём Ш., Даша М., Денис Г., Марк С., Никита Ё. большую часть предложений продолжили верно, допускали незначительные неточности. Иногда требовались наводящие вопросы и направляющая помощь педагога.

2 (20 %) детей (Алла П. и Злата П.) справились с заданиями полностью самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о природных особенностях региона. Они продолжили правильно все предложения без помощи взрослого.

Результат проведения диагностического задания в контрольной группе:

5 (50 %) детей (Аня Е., Давид А., Катя В., Матвей Б., Рома А.) не справились с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о природных особенностях региона. Дети, как и в экспериментальной группе, не смогли продолжить предложения даже с помощью взрослого.

5 (50 %) детей (Варя К., Егор К., Злата Б., Илья З., Настя Л.) выполняли задание, лишь иногда обращаясь за помощью педагога, им присвоен средний уровень сформированности представлений о природных особенностях региона. Дети продолжали все предложения, кроме двух, где потребовалась помощь взрослого, в ответах были незначительные ошибки. В целом рассказ детей был убедительный, но неполный, требовались дополнительные вопросы и направляющая помощь воспитателя.

С высоким уровнем сформированности представлений о природных особенностях региона выявлено не было.

Результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений о географических особенностях региона на контрольном этапе исследования, представлены на рисунке 7.

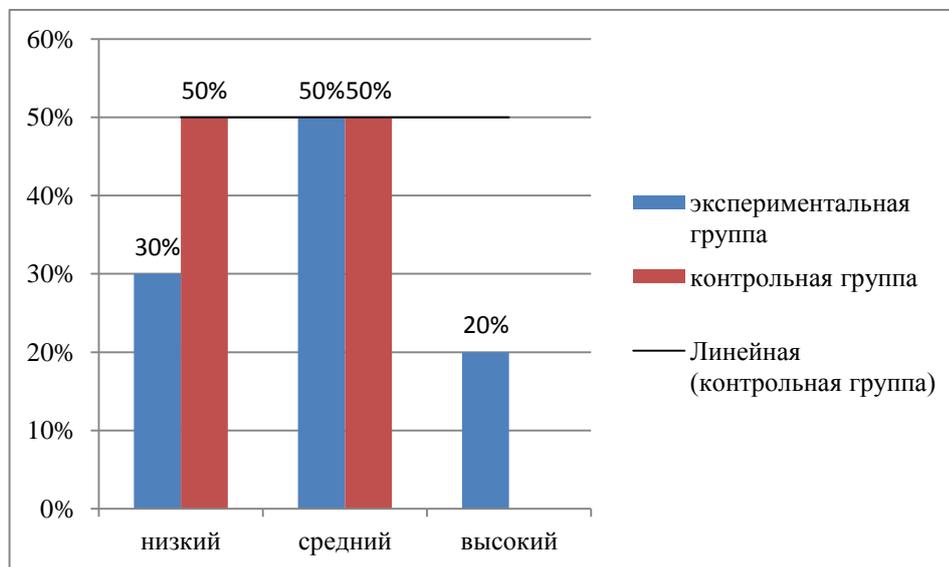


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений о географических особенностях региона на контрольном этапе, %

Анализ диагностического задания «Закончи предложение» контрольного этапа исследования в экспериментальной группе показал положительную динамику сформированности представлений детей о природных особенностях региона.

В экспериментальной группе низкий уровень сформированности представлений о географических особенностях региона у детей на констатирующем этапе составлял 40 %, что на 10 % выше, чем на контрольном этапе (30 %). Средний уровень снизился на 10 % и составил 50 % на контрольном этапе. Высокий уровень поднялся по сравнению с констатирующим этапом на 20 %.

Беседа «Заповедник Керженский» (автор: А.А. Пожилова).

Результаты проведения диагностического задания в экспериментальной группе. Низкий уровень сформированности представлений о заповеднике

«Керженский» был определён у 2 (20%) детей. Артём Ш., Денис Г. самостоятельно не смогли справиться с предложенным заданием.

6 (60 %) детей с заданиями справились почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о заповеднике региона. Даша М., Кирилл К., Марк С., Никита Ё., Оля К., Полина Б. отвечали на вопросы однозначно, иногда прибегая к помощи взрослого. Участие в создании поделки принимали.

2 (20 %) детей самостоятельно выполняли задания, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Алла П. и Злата П. отвечали на вопросы самостоятельно, давали развёрнутые ответы и охотно принимали участие в создании поделки.

Результаты проведения диагностического задания в контрольной группе: 4 (40 %) детей (Давид А., Злата Б., Катя В. и Рома А.) присвоен низкий уровень сформированности представлений о заповеднике родного края, так как они не смогли справиться с заданием самостоятельно. Дети затруднялись при ответах, не смогли ответить на вопросы даже с помощью взрослого.

5 (50 %) детей (Аня Е., Егор К., Илья З., Матвей Б., Настя Л.) справились с заданием, но иногда им требовалась помощь экспериментатора, ответы были неполными. Но в целом дети показали достаточные знания и умения, и им присвоен средний уровень сформированности представлений о заповеднике родного края. Дети принимали участие в создании поделки.

Высокий уровень сформированности представлений о заповедниках родного края поднялся в экспериментальной группе с 10 % на констатирующем этапе до 20 % на контрольном этапе. В экспериментальной группе средний уровень поднялся на 10 % (с 50 % до 60 %). Низкий уровень снизился на 20 % (с 40 % до 20 %).

Процентное соотношение уровней сформированности представлений детей о заповеднике «Керженский» на контрольном этапе, представлено на рисунке 8.

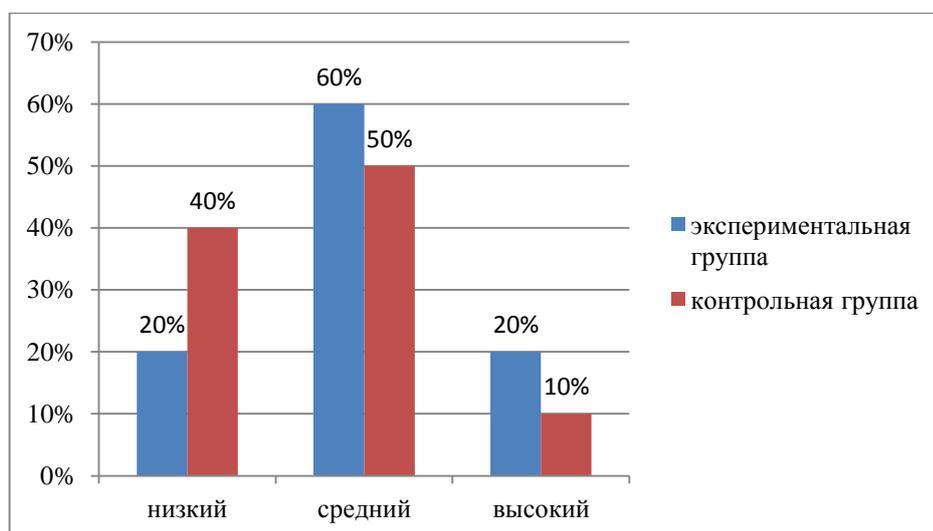


Рисунок 8 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений детей о заповеднике «Керженский» на контрольном этапе, %

Дидактическая игра «Три реки – три сестры» (автор: А.А. Пожилова).

Результаты проведения диагностического задания в экспериментальной группе. 3 (30 %) детей испытали затруднения при выполнении задания. Кириллу К., Марку С., Оле К. присвоен низкий уровень сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа. Они не назвали ни одну реку даже с помощью наводящих вопросов.

6 (60 %) детей (Артём Ш., Даша М., Денис Г., Злата П., Никита Ё., Полина Б.) проявили самостоятельность при выполнении заданий, им присвоен средний уровень сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа. Используя наводящие вопросы воспитателя, они допускали незначительные ошибки. Так, дети знают расположение реки, но объяснить, почему надо двигаться именно в определенном направлении, не могут. На заданные вопросы отвечали последовательно, но ответы были неполными. Неуверенно ориентировались по карте, чертили реку с помощью педагога.

1 (10 %) ребёнок с высоким уровнем сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа. Алла П. правильно и самостоятельно назвала реки, составила небольшие рассказы о них, называла

отличительные черты реки, ориентируясь по карте. Алла П. уверенно изобразила направление и местонахождение реки на карте.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа на контрольном этапе представлены на рисунке 9.

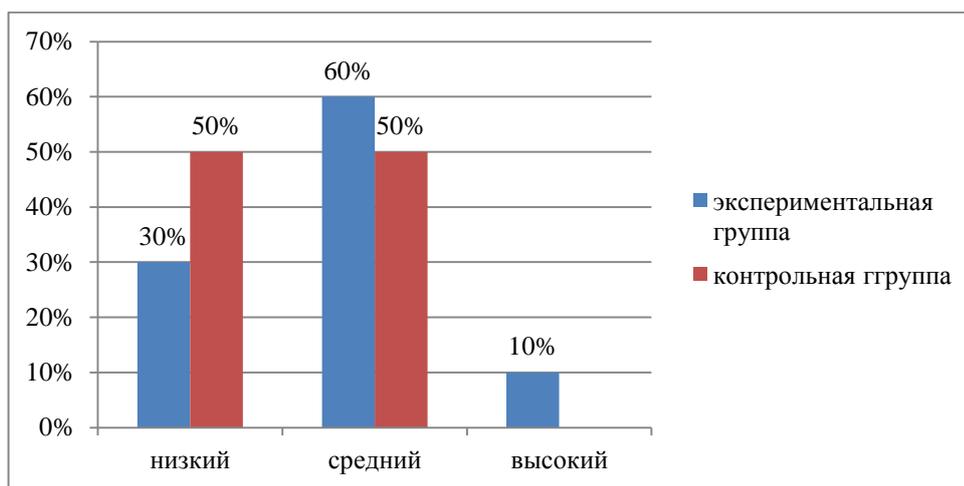


Рисунок 9 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа на контрольном этапе, %

Результаты проведения диагностического задания в контрольной группе. 5 (50 %) детей (Аня Е., Катя В., Матвей Б., Настя Л., Рома А.) не справились с заданием самостоятельно, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа. Испытуемые не смогли назвать реку, сказать о ней несколько слов. Наводящие вопросы педагога не понимали.

5 (50 %) детей (Варя К., Давид А., Егор К., Злата Б., Илья З.) выполняли задание, иногда обращаясь за помощью педагога – присвоен средний уровень сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа. С помощью наводящих вопросов воспитателя, дети называли реку, но иногда допускали ошибки. Дети знакомы с расположением реки, но не могут

объяснить, где исток, а где устье. Чертили реку с помощью педагога. Ответы последовательные, но неполные.

Уровень сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа в экспериментальной группе показал, что средний показатель остался тот же 60 %.

Низкий уровень сформированности представлений о реках Городецкого муниципального округа у детей снизился на 10 % (на констатирующем этапе он был 40 %) и составил 30 %, высокий уровень стал 10 % (на констатирующем этапе – был 0 %).

Дидактическая игра «Кто такой?» (автор: А.А. Пожилова).

Результаты проведения диагностического задания в экспериментальной группе: 3 (30 %) детей не смогли выполнить задания сами, выполняли задания при помощи воспитателя (Марк С., Никита Ё., Оля К.).

5 (50 %) детей выполняли задания почти самостоятельно, им присвоен средний уровень сформированности представлений о животных родного края. Алла П., Даша М., Денис Г., Кирилл К., Полина Б. верно расставили карточки с изображением животных в соответствии с местом их обитания, назвали животных и птиц, которые не обитают в Нижегородской области. Однако показали слабые знания о животных, занесённых в Красную книгу, в данном вопросе им требовалась помощь взрослого.

2 (20 %) детей (Артём Ш., Злата П.) выполняли задания самостоятельно, им присвоен высокий уровень сформированности представлений о животных родного края. Дети правильно и уверенно справлялись с заданием, давали ответы развернутые и аргументированные, в помощи педагога не нуждались.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений детей о животных родного края на контрольном этапе представлены на рисунке 10.

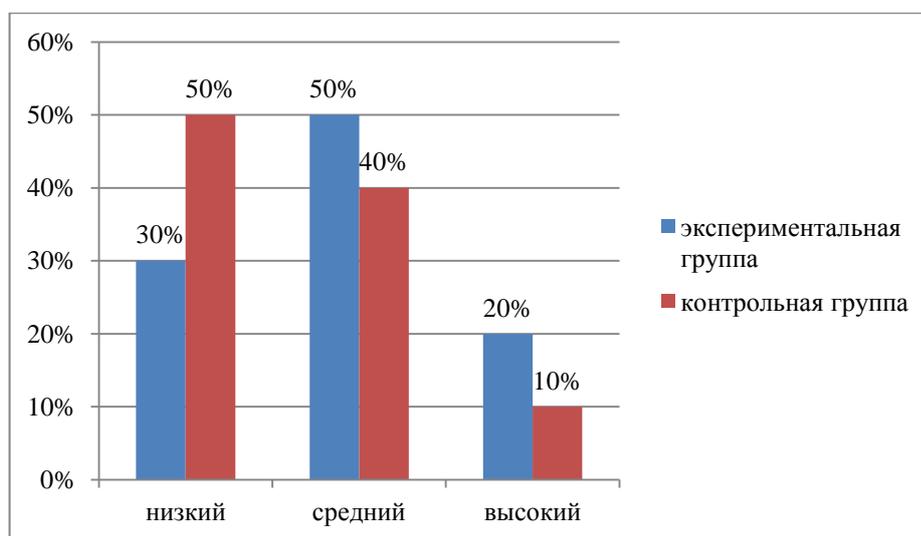


Рисунок 10 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений детей о животных родного края на контрольном этапе, %

Результаты проведения диагностического задания в контрольной группе. 5 (50 %) детей Егор К., Илья З., Матвей Б., Настя Л., Рома А. не справились с заданием самостоятельно. Дети отвечали неуверенно, меняя по несколько раз своё решение, не смогли расставить карточки животных на карте в соответствии с местом их обитания, несмотря на подсказки взрослого. Этим детям присвоен низкий уровень сформированности представлений о животном мире.

4 (40 %) детей (Аня Е., Давид А., Злата Б., Катя В.) выполняли задание, изредка обращаясь за помощью экспериментатора, им присвоен средний уровень сформированности представлений о животных родного края. Они верно разложили карточки с животными в соответствии с местом их обитания, а также сумели объяснить, какие животные и птицы не обитают в Нижегородской области. Однако вопросы, касающиеся животных, занесенных в Красную книгу, вызвали у детей затруднения.

1 (10 %) ребенок (Варя К.) показал высокий уровень сформированности представлений о животных родного края.

Как показывают результаты, в экспериментальной группе средний показатель сформированности представлений о животных родного края

остался прежним 50 %. Высокий показатель поднялся на контрольном этапе на 10 % (с 10 % на констатирующем до 20 % на контрольном). В экспериментальной группе на контрольном этапе низкий уровень снизился на 10 % (с 40 % на констатирующем этапе до 30 % на контрольном).

Дидактическая игра «Магазин Цветов» (автор: А.А. Пожилова).

Результаты проведения диагностического задания в экспериментальной группе. 3 (30 %) детей присвоен низкий уровень сформированности представлений о растениях родного края. Даша М., Марк С., Полина Б. не отвечали на поставленные вопросы, несмотря на помощь взрослого, карточку с изображением растения смогли выбрать только с помощью взрослого, место произрастания растения не указали. Растений занесённых в Красную книгу, не знают.

6 (60 %) детям (Алла П., Артём Ш., Денис Г., Кирилл К., Никита Ё., Оля К.) присвоен средний уровень сформированности представлений о растениях родного края. Самостоятельно с небольшими подсказками педагога выбрали карточку с изображением растения и предположили, где оно произрастает. Однако глубоких знаний о растениях, занесённых в Красную книгу, дети не показали.

1 (10 %) ребенок показал высокий уровень сформированности представлений о растениях родного края. Злата П. самостоятельно и верно выбрала карточку с изображением растения и предположила, куда необходимо отправиться за этим растением. Уверенно называла растения, занесённые в Красную книгу.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений детей о растениях родного края на контрольном этапе, представлены на рисунке 11.

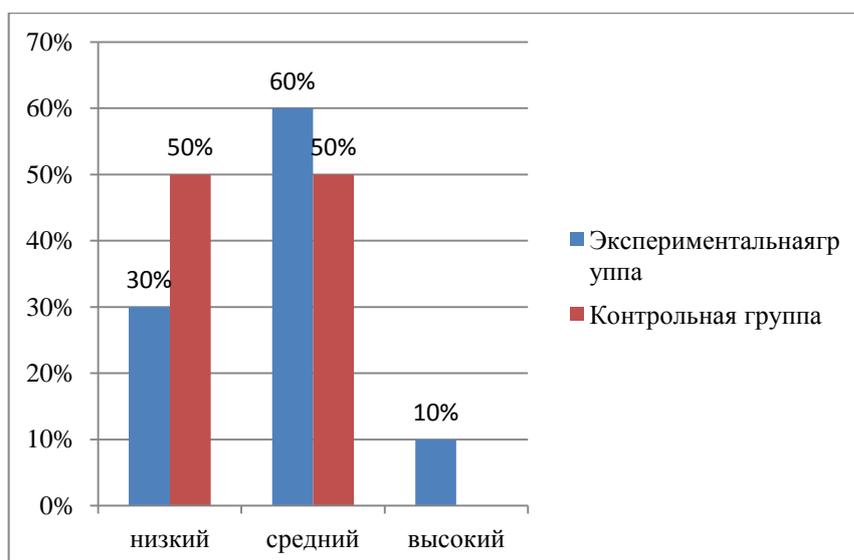


Рисунок 11 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений детей о растениях родного края на контрольном этапе, %

Результаты проведения диагностического задания в контрольной группе. 5 (50 %) детей (Аня Е., Егор К., Илья З., Катя В., Настя Л.) не выполняли задание самостоятельно, только с помощью воспитателя, им присвоен низкий уровень сформированности представлений о растениях родного края. Не уверенно называли растения, не смогли указать место, где можно наблюдать это растение, растения, занесённые в Красную книгу, дети не смогли назвать.

5 (50 %) детей справились задание с незначительной помощью воспитателя, им присвоен средний уровень сформированности представлений о растениях родного края. Варя К., Давид А., Злата Б., Матвей Б., Рома А. выполнили задание уверенно, называли растения и место их произрастание, но назвать растения из Красной книги смогли только при помощи воспитателя.

В экспериментальной группе на контрольном этапе низкий уровень снизился на 20 % (с 50 % на констатирующем до 30 % на контрольном).

Средний уровень сформированности представлений детей о растениях родного края на контрольном этапе поднялся на 10 % (с 50 % на

констатирующем этапе до 60 % на контрольном), а высокий уровень поднялся на 10 % (с 0 % на констатирующем до 10 % на контрольном этапе эксперимента).

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста по всем диагностическим заданиям в обеих группах (контрольный этап) представлено на рисунке 12.

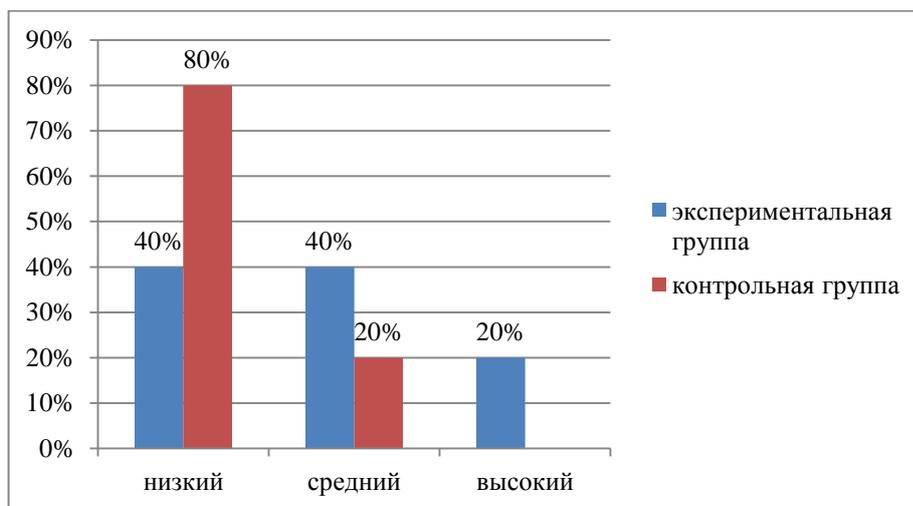


Рисунок 12 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста по всем диагностическим заданиям в обеих группах (контрольный этап), %

Повторная диагностика (контрольный срез) показала, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста по всем диагностическим заданиям снизился на 30 % (с 70 % на констатирующем до 40 % на контрольном этапе); средний уровень – поднялся на 10 % (с 30 % до 40 %), а высокий уровень – поднялся на 20%.

Полученные результаты доказывают целесообразность проведённой работы и доказывают, что формирование представлений о родном крае у старших дошкольников посредством проектной деятельности возможно.

Задачи исследования решены, а цель – достигнута.

Заключение

Формирование представлений о родном крае у старших дошкольников – процесс многогранный, поэтапный и интегрированный.

Использование метода проектов – приоритетное направление в развитии познавательного интереса и практических компетенций воспитанников.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы подтверждает возможность регулируемого процесса формирования представлений дошкольников о родном крае, используя метод проектной деятельности.

Экспериментальные работы проводились в МБДОУ «Смольковский детский сад» с. Смольки Городецкого муниципального округа, Нижегородской области. В исследовании принимали участие – 20 детей старшего дошкольного возраста.

Констатирующий этап экспериментальной работы был направлен на выявление уровня сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью были определены показатели сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста и подобраны диагностического задания. Констатирующий эксперимент показал, что в экспериментальной группе низкий уровень сформированности представлений о природе родного у 40 % детей, средний – у 40 %, а высокий – у 20 % детей.

Формирующий этап эксперимента выстраивали в соответствии с выдвинутой гипотезой, что формирование представлений о родном крае у старших дошкольников посредством проектной деятельности возможно, если:

- собран и систематизирован региональный материал о природе с учётом возрастных особенностей детей;

- поэтапная схема организации проектной деятельности детей способствует повышению мотивации к предстоящей деятельности и качественному усвоению получаемой информации о родном крае;
- включены родители в проектную деятельность, как координаторы работы детей над проектом.

Повторная диагностика (контрольный срез) показала, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста по всем диагностическим заданиям снизился на 30 % (с 70 % на констатирующем до 40 % на контрольном этапе), средний уровень – поднялся на 10 % (с 30 % до 40 %), а высокий поднялся на 20 %.

Полученные результаты доказывают целесообразность проведённой работы и доказывают, что формирование представлений о родном крае у старших дошкольников посредством проектной деятельности возможно. Задачи исследования решены, а цель – достигнута.

Список используемой литературы

1. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учебно-методическое пособие / О.В. Дыбина, С. Е. Анфисова, А. Ю. Кузина и др.. Тольяттинский гос. ун-т, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Ульяновск : Качалин А. В., 2013. 214 с.
2. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2017. 203 с.
3. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: учебное пособие. М. : ЦГЛ, 2004. 256 с.
4. Антонов Ю. Е. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей. М. : АРКТИ, 2018. 168 с.
5. Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. Изд. 3-е; стер. М. : Академия, 2017. 368 с.
6. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. М. : Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
7. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Самара : «Федоров: Учебная литература», 2006. 167 с.
8. Докукина О. С. Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста. М. : Московский центр качества образования, 2019. 320 с.
9. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОО. М. : Сфера, 2016. 64 с.
10. Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М. : Школьная Пресса, 2020. 114 с.

11. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 2. С. 25–27.
12. Ильина Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду// Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. Науч. Конф. (г. Чита, июнь 2020 г.). Чита : Издательство Молодой ученый, 2020. С. 48–50.
13. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие. М. : Мозаика-синтез, 2012. 70 с.
14. Краля Н. А. Метод учебных проектов: учебно-методическое пособие. Омск : Изд-во ОмГУ, 2005. 59 с.
15. Маханёва М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». М. : АРКТИ, 2003. 96 с.
16. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь. СПб. : Прайм Еврознак, 2006. 672 с.
17. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. Вузов. М. : Академия, 2013. 456 с.
18. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Москва : АСТ, 2016. 1299 с.
19. Пантелеева Н. История Отечества как фактор воспитания любви к родному краю и его защитникам // Дошкольное воспитание. 2021. № 2. С. 17–22.
20. Полат Е. С. Метод проектов [Электронный ресурс]. URL : <https://studfile.net/preview/6306194/>
21. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОО. М. : АРКТИ, 2020. 96 с.

22. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под ред. Л.А. Кондрыкинской. М. : ТЦ Сфера, 2019. 192 с.
23. Саморукова П. Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. М. : Просвещение, 1985. 232 с.
24. Сиденко А. С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. 2013. № 6. С. 13–18.
25. Строкова О. Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2014. № 10. С. 25–28.
26. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. М. : Просвещение, 1974. 1024 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https : //pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/](https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/)
28. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2021. 80 с.
29. «Школьный этимологический словарь русского языка» онлайн [Электронный ресурс]. URL : [https: //vasmer.slovaronline.com/](https://vasmer.slovaronline.com/)

Приложение А

Содержание программы по ознакомлению дошкольников с родным краем

Таблица А. 2 – Содержание программы

Макроединица «Природа края»		
Уникальная природная зона «Петринские луга»		
<p>«Петринские луга» расположены на окраине города Городец (недалеко от посёлка Николо-Погост), левый берег реки Волга. «Петринские луга» состоят из озёр, болот и лугов.</p>	<p>«Петринские луга» имеют разнообразную флору и фауну. Там можно встретить цаплю серую, большую белую, популяцию уток (крякв, шилохвость). На лугах кормятся лоси и кабаны.</p>	<p>«Петринские луга» находятся в пойме рек Узолы и Волги. На территории «Петринских лугов» растут: осока пузырчатая, нивяник обыкновенный, кульбаба осенняя, подорожник ланцетолистный. Около 50% площади «Петринских лугов» покрыты подмаренником белым и подмаренником обыкновенным, мятником луговым. Редко встречающиеся растения – манжетка обыкновенная, колокольчик луговой. В болотах и озёрах водятся разнообразные виды рыб, таких как: щука, окунь, плотва, карась.</p>
Заповедник «Керженский»		
<p>«Керженский» заповедник (ФГБУ «Государственный Природный Биосферный Заповедник «Керженский» расположен в Нижегородской области, в левобережном Заволжье и входит в состав биосферного резервата «Нижегородское Заволжье». На территории заповедника были обнаружены останки древних поселений и скитов.</p>	<p>Государственный природный биосферный заповедник «Керженский» сочетает в себе густые южно-таёжные и субтаёжные широколиственные леса и ценные водно-болотные угодья. В 2002 году причислен к международной сети биосферных заповедников ЮНЕСКО.</p>	<p>Благодаря болотистой местности в заповеднике водится много видов редких водоплавающих птиц. В «Керженском» заповеднике обитают ценные не только для нашего региона, но и для всей России животные. В заповеднике можно встретить волка, бурого медведя, куницу, горностаю, рысь, белую куропатку, которая внесена в</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А. 2

Макроединица «Природа края»		
		Красную книгу, сапсана (Красная книга), чёрного аиста. Особой гордостью является большая популяция редчайших выхухолей. Из растительного мира особую ценность составляют – пострел, гвоздика <i>borbasii</i> , гипсофилы, василёк <i>sumensis</i> и другие. На территории заповедника много живописных озёр, самое популярное – озеро Светлое. Река Керженец образует границу заповедника. Все остальные реки относятся к бассейну Керженца. Наиболее крупные – Вишня, Пугай, Большая и Малая Чёрная.
Реки Городецкого муниципального округа «Три реки – три сестры» (Голубиха, Узола, Волга)		
Городецкий округ расположен в центральной части Нижегородской области. Основу водных ресурсов составляет самая крупная водная «артерия» страны – река Волга. У Городца река Волга перегорожена плотиной, образовав огромное водохранилище – Горьковское море (площадь водохранилища 1570 кв.км.).	В реках Городецкого муниципального округа водятся: щука, голавль, жерех, судак, лещ, уклейка, плотва.	Голубиха – река России, которая протекает по Городецкому округу. Устье, которое находится в 24 км. От устья Узолы по левому берегу – Голубиха течёт на запад и протекает через деревни Долгуша, Кипрево, Луговое, Окордино и село Смольки, и впадает в Узолу у деревни Налескино. Узола, левый приок Волги, течёт по юго-западу Унженско-Ветлужской равнины. Долина Узолы с пологими, крутыми склонами, покрытыми хвойным или смешанным лесом, пересечёнными оврагами и долинами притоков. Река лесосплавная, дно на перекатах – песчано-галечниковое,

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А. 2

Макроединица «Природа края»		
		<p>в верховьях илисто-торфянистое, ниже – песчаное. Узола впадает в реку Волга около села Николо –Погост Городецкого муниципального округа напротив города Балахна. Водится: окунь, щука, голавль. В реке Волга обитает 70 видов рыб, 40 из которых промысловые. Высоко ценятся – осетровые, сазан, лещ, сельдь и вобла, сом. В Юго-восточном направлении река протекает вплоть до впадения в Каспий. Самыми крупными притоками волги являются реки Кама и Ока. Левых притоков – 147, правых – 137.</p>
«Животный мир родного края»		
<p>Благодаря своему уникальному расположению Городецкий округ разнообразен и красив. В лесах много разнообразных видов животных, птиц, в реках и озёрах много рыб.</p>	<p>Городецкий муниципальный округ составляет три ландшафтно-климатических зоны: хвойные, листопадные леса и степь. Нашей области присуще биологическое разнообразие. Многие виды птиц здесь живут круглый год, птицы, которые используют область для перелёта в тёплые края, но есть и те, которые используют наш регион для зимовки (снигери, клёст, чижи, королюки желтоголовые, шуры и другие). В Красную книгу Нижегородской области занесены редкие виды рыб, птиц, животных.</p>	<p>В старовозрастных хвойно-широколиственных лесах гнездятся такие птицы (хищные): беркуты, змеяяды, орланы. Некоторые пернатые, воробьиные, водоплавающие, гнездящиеся возле водоёмов и болот составляют группу перелётных птиц. В Красную книгу Нижегородской области занесены такие виды птиц: черношейная поганка, малая выпь, луток, скопа, сапсан, белая куропатка и другие. В лесах богатый мир животных, в них обитают: бобры, бурозубки, косули, лоси, кабаны, куницы, кутору. В Красную книгу занесены: степной</p>

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А. 2

Макроединица «Природа края»		
		сурок (байбак), выдра, расомаха, обыкновенный слепыш. В озёрах, реках и прудах Городецкого округа разнообразие рыб: окунь, судак, налим, линь, язь, чехонь, карась, ёрш и краснопёрка. Русский осётр, севрюга, северо-каспийский пузанок, русская быстрянка занесены в Красную книгу Нижегородской области.
«Растительный мир Городецкого муниципального округа»		
У Городецкого округа большая территория, поэтому и растительный мир разнообразен.	Растения Городецкого округа произрастают в таких зонах как: таёжной, степной и лиственных лесов. Растения включают широкое многообразие трав, кустарников, разнообразных лишайников. Встречаются редкие виды, которые занесены в Красную книгу.	Деревья: ветла, ива, дуб, сосна, липа, клён. Кустарники: калина, бузина, бересклет, орешник, черёмуха, малина. Травы: клевер, овсюг, пимжа, пустырник, мята, донник. Цветы: ландыш, кувшинка белая и жёлтая, ромашки, одуванчик. Низкорослая берёза, сибирская лиственница, крестец зелёный, шерстистый аконит, ветреница, клюква мелкая, чёрные кизильник и водянка занесены в Красную книгу Нижегородской области.

Приложение Б

Количественные результаты в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования

Таблица Б. 3 – Количественные результаты исследования

Экспериментальная группа							
Имя Ф. ребёнка	Диагностические задания и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Алла П.	2	2	2	2	2	10	средний
Артём Ш.	1	1	1	2	2	7	низкий
Даша М.	1	2	2	2	1	8	низкий
Денис Г.	1	2	2	1	2	8	низкий
Злата П.	2	2	2	3	2	11	средний
Кирилл К.	2	3	1	2	1	9	средний
Марк С.	1	1	2	2	1	7	низкий
Никита Ё.	2	1	1	1	1	6	низкий
Оля К.	2	1	2	1	1	7	низкий
Полина Б.	2	2	1	1	2	2	низкий
Контрольная группа							
Аня Е.	1	1	1	3	1	7	низкий
Варя К.	1	1	1	2	2	7	низкий
Давид А.	1	1	1	1	1	5	низкий
Егор К.	2	2	2	2	2	10	средний
Злата Б.	1	2	2	2	2	9	средний
Илья З.	2	1	2	1	2	8	низкий
Катя В.	2	1	1	2	2	8	низкий
Матвей Б.	2	2	2	1	1	8	низкий
Настя Л.	2	3	2	1	1	9	средний
Рома А.	1	2	1	1	1	6	низкий

Экспериментальная группа:

- низкий уровень – 7 детей;
- средний уровень – 3 детей;
- высокий уровень – 0 детей.

Контрольная группа:

- низкий уровень – 7 детей;
- средний уровень – 3 детей;
- высокий уровень – 0 детей.

Приложение В

Содержание проектной деятельности «Растения Городецкого муниципального округа»

Таблица В. 4 – Содержание проектной деятельности

Мероприятия	Задачи	Участники
Подготовительный этап		
Круглый стол совместно с родителями «Формирование представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности»	Определить цели, задачи совместной деятельности по реализации проектов.	Воспитатель, родители
Подбор дидактического материала, пособий, сбор природного материала	Сформировать у родителей интерес к совместной работе. Обговорить поход на экскурсию (на природу) для сбора природного материала, чтобы использовать его для поделок в дальнейшем	Воспитатель, родители
Просмотр фильма «Природа Нижегородской области» и беседа после просмотренного	Развить интерес детей к изучению природы родного края. Способствовать обобщению имеющихся представлений у детей о живой природе	Воспитатель, дети
Экскурсия на природу	Развить интерес детей к растениям Городецкого муниципального округа. Узнать у детей знают ли они что-нибудь о растениях?	Воспитатель, дети
Основной этап 1 неделя		
Проведено НОД «Природа вокруг нас»	Расширить представления о природе	Воспитатель, дети
Образовательная деятельность «Что мы знаем о природе?»	Расширить знания детей о природе, гуманное отношение и любовь к ней. Формировать навыки экологической культуры воспитания. Закрепить знания детей о природе	Воспитатель, дети
Просмотр мультимедийного фильма «История цветов»	Закрепить знания о цветах в Городецком муниципальном округе	Воспитатель, дети
Загадки, пословицы, поговорки про растения	Закрепление знаний с помощью русского фольклора	Воспитатель, дети

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В. 4 – Содержание проектной деятельности

Мероприятия	Задачи	Участники
Дидактическая игра «Угадай растение по описанию»	Закрепление знаний через дидактическую игру	Воспитатель, дети
Составление буклет «Цветы Городецкого муниципального округа»	Повысить знания родителей о цветах и растительном мире	Воспитатель, родители, дети
2 неделя		
Беседа «Растения – наши друзья»	Закрепить и уточнить представления о растениях. Способствовать обобщению представлений о растениях (деревья, травы, кусты, цветы)	Воспитатель, дети
НОД «Мир растений»	Расширить представления и знания детей о растительном мире родного края. Воспитать бережное отношение к растениям	Воспитатель, дети
Разучивание песни «Волшебный цветок»	Закрепление представлений о цветах посредством музыкальной деятельности	Воспитатель, дети
Дидактические игры «Цветочные названия», «Труд в цветнике»	Закрепить знания посредством дидактической игры о цветах. Закрепить знание названия цветов. Формирование представлений о том, как выращиваются цветы, как за ними ухаживать	Воспитатель, дети
Подвижная игра «Раз, два, три – к цветочку беги»	Выявить интерес к цветам, закрепить знания детей о живой природе	Воспитатель, дети
Чтение А. Онегов «Тропинка полевая»	Ознакомление с цветами. Закрепление названий посредством художественной деятельности	Воспитатель, дети
Совместный сбор природного материала родителей и детей	Сбор материала для поделок «Чудо природы» и выставка рисунков «Вальс цветов»	Родители, дети
3 неделя		
Беседа «Растения – живые существа»	Ознакомление детей с факторами необходимыми для существования растений	Воспитатель, дети
Дидактические игры «Чьи плоды?», «С какой ветки детки?»	Закрепить знания о растениях и местах их произрастания. Закрепить представления о растениях с помощью игровой деятельности	Воспитатель, дети

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В. 4 – Содержание проектной деятельности

Мероприятия	Задачи	Участники
Образовательная деятельность «Путешествие в мир природы Городецкого муниципального округа»	Формирование представлений об окружающем мире. Воспитать любовь и бережное отношение к природе	Воспитатель, дети
Экологическое развлечение «Лесная прогулка»	Через игру дети ознакомились с правилами поведения в лесу	Воспитатель, дети
4 неделя		
Дидактические игры «Назови и нарисуй», «Лекарственные растения»	Через игровую деятельность закрепить представления о лекарственных и обычных растениях	Воспитатель, дети
Рисование на тему: «Мои любимые цветы»	Через изобразительную деятельность расширить представления о цветах	Воспитатель, дети
Образовательная деятельность «Красная книга растений Нижегородской области»	Ознакомление детей с редкими растениями, для дальнейшего бережного отношения к ним	Воспитатель, дети
Создание альбома «Красная книга растений Нижегородской области» совместно с родителями	Повысить знания родителей о редких и лекарственных растениях	Родители, дети
Заключительный этап		
Итоговим мероприятием проекта является выставка поделок «Чудо природы» и рисунков «Вальс цветов»	Обобщение и закрепление представлений о богатстве растительного мира Городецкого округа	Воспитатель, родители, дети
«Животный мир Городецкого муниципального округа»		
Подготовительный этап		
Создание и повышение интереса к тематике проекта	Выяснить, что дети знают о животном мире	Воспитатель, дети
Подбор информации, материала по теме, дидактического материала	Сформировать интерес у родителей по поиску информации в совместной работе. Участие в создании кормушки для птиц (родители – дети). Посещение зоопарка «Лимпопо» город Нижний Новгород	Воспитатель, родители
Обсуждение и разработка плана для совместной работы детей и родителей	Заинтересовать в предстоящей работе, создать условия для показа совместной деятельности детей и родителей	Воспитатель, родители, дети

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В. 4 – Содержание проектной деятельности

Мероприятия	Задачи	Участники
Основной этап		
1 неделя		
Беседа «Животные дикие и домашние»	Расширить представления детей о животных и птицах Городецкого округа	Воспитатель, дети
Образовательная деятельность «Животные нашего края»	Расширить знания о домашних и диких животных. Формировать навыки общения с животными. Формировать знания о среде обитания и образе жизни животных	Воспитатель, дети
Дидактические игры «Чей хвост?», «Чьи следы?», лото «Животные»	Расширить и закрепить знания о животном мире Городецкого муниципального округа посредством игровой деятельности	Воспитатель, дети
Загадки о птицах и животных	Закрепить знания о животном мире посредством русского фольклора	Воспитатель, дети
«Весёлые превращения» театральная деятельность	Представление детей об особенностях животного мира посредством театральной деятельности. Формировать навыки работы с воображаемыми предметами.	Воспитатель, дети
Оформление фотовыставки «Моё любимое животное»	Расширение знаний и формирование бережного отношения к животным	Воспитатель, родители, дети
2 неделя		
Образовательная деятельность «Красная книга о птицах»	Познакомить детей с исчезающими видами птиц в Нижегородской области. Рассказать о хищных, перелётных и зимующих птицах, о их пользе. Познакомить с Красной книгой Нижегородской области	Воспитатель, дети
Дидактические игры «В мире птиц», «Птицы Красной книги»	Расширить представление об особенностях редких видов и птиц посредством игровой деятельности	Воспитатель, дети
Просмотр Презентации «Птицы Красной книги Нижегородской области»	Закрепить знания о редких птицах региона	Воспитатель, дети
Чтение рассказа М. Зощенко «Умная птичка»	Посредством художественной литературы научить бережно относиться к лесным обитателям, не разорять гнёзда. Воспитать доброжелательное, бережное отношение к птицам	Воспитатель, дети

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В. 4 – Содержание проектной деятельности

Мероприятия	Задачи	Участники
Оформление буклета «Редкие птицы Нижегородского края»	Повысить у родителей знания о редких и исчезающих видов птиц	Воспитатель, дети
3 неделя		
Образовательная деятельность «Птицы Городецкого муниципального округа»	Формирование представлений о птицах	Воспитатель, дети
Поговорки, загадки и пословицы	Закрепление знаний о птицах через народное творчество	Воспитатель, дети
Совместная работа по изготовлению кормушек для птиц. Запуск фото-челленджа	Учить делать кормушки. Привить бережное и заботливое отношение к птицам	Родители, дети
Дидактические игры «Какая птица лишняя?», «Где кто живёт»	Формировать умение узнавать зимующих и перелётных птиц, называть их	Воспитатель, дети
4 неделя		
Игра – путешествие «где кто живёт?»	Формировать умения работы с картой округа. Закрепить знания у дошкольников о месте обитания животных и птиц	Воспитатель, дети
Образовательная организация «Красная книга животных Нижегородской области»	Воспитать бережное отношение к животному миру. Способствовать получению знаний о животных и птицах из Красной книги	Воспитатель, дети
НОД по лепке «Моё любимое животное»	Развитие мелкой моторики, закрепление навыков лепки животных, подчёркивая их особенности	Воспитатель, дети
Дидактические игры «Волшебный поезд», «Живые цепочки»	Закрепление представлений о редких животных посредством игровой деятельности	Воспитатель, дети
Экскурсия в зоопарк «Лимпопо»	Закрепление понятий о животных, о их особенностях, повадках	Воспитатель, родители, дети
Заключительный этап		
Выставка рисунков «Животный мир вокруг нас»	Закрепление и расширение знаний детей о животном мире Городецкого муниципального округа	Воспитатель, родители, дети

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В. 4 – Содержание проектной деятельности

Мероприятия	Задачи	Участники
«Природа Городецкого муниципального округа»		
Подготовительный этап		
Обсуждение и составление подробного плана сотрудничества, всех участников проекта	Заинтересовать к работе. Создать атмосферу для дальнейшей демонстрации совместной работы	Воспитатель, родители, дети
Сбор информационного материала, методического материала, дидактических игр	Вызвать интерес у родителей к совместной работе с детьми	Воспитатель, родители, дети
Основной этап		
1 неделя		
Беседа на тему: «Какие реки нас окружают»	Расширить у детей старшего дошкольного возраста представлений о реках	Воспитатель, дети
Образовательная деятельность «Великая река Волга»	Формировать интерес к правоохранной деятельности. Расширить знания о Волге. Формировать навыки познавательной деятельности при знакомстве с рекой. Привить чувство любви и бережному отношению к природной достопримечательности	Воспитатель, дети
Просмотр презентации «Кто в реке живёт»	Ознакомление детей с обитателями рек	Воспитатель, дети
Подвижная игра «Рыбак и рыбки»	С помощью подвижной игры закрепить знания об обитателях рек	Воспитатель, дети
Экскурсия на набережную города Городец	Закрепить знания о работе набережной, её красоте	Родители, дети
Просмотр картин о реке Волга	Ознакомление с историей, значением реки в жизни человека, животного мира	Воспитатель, дети
2 неделя		
Образовательная деятельность «Реки Городецкого муниципального округа»	Закрепление представлений о реках, их особенностях. Формирование навыков познавательной деятельности детей в процессе знакомства с реками	Воспитатель, дети
Беседа с презентацией	Выяснить у детей, что	Воспитатель, дети

Продолжение Приложения В

Таблица 4 – Содержание проектной деятельности

Мероприятия	Задачи	Участники
«Реки Узола и Голубиха»	им известно о реке Узола, чем она полезна. Уточнить какие проблемы существуют, как их можно решить	
Игра «Правила поведения на реке»	Закрепление знаний поведения на реке	Воспитатель, родители, дети
Беседа с родителями «Семейный отдых у реки»	Расширить знания родителей в безопасном отдыхе на воде	Воспитатель, дети
3 неделя		
Беседа «Любимые места отдыха»	Выяснить какие знания у детей о их любимых местах отдыха. Закрепление знаний и представлений о многообразной уникальности природы	Воспитатель, родители, дети
Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Закрепление знаний о богатствах и особенностях родного края посредством игровой деятельности	Воспитатель, дети
Игра «Путешествие по реке»	Закрепление знаний о реках Городецкого муниципального округа	Воспитатель, дети
Образовательная деятельность «Из далека долга течёт река Волга»	Расширить и закрепить представления о родном крае.	Воспитатель, дети
4 неделя		
Просмотр презентации «Нижегородский край родной»	Закрепить в представлении детей уникальность и красоту Нижегородского края. Закрепить знания о природе, её обитателях	Воспитатель, дети
Образовательная деятельность «Моя малая родина»	Расширить представления о малой родине, побудить чувство любви к своему краю. Развить желание беречь окружающую природу. Формировать духовно-нравственного отношения к родному краю	Воспитатель, дети
Выставка рисунков «Мой край»	Через изобразительную деятельность закрепить у детей умение изобразить красоту природы вокруг нас	Воспитатель, дети
Стенгазета «Наш прекрасный край родной»	Вовлечение родителей к созданию стенгазеты с изображением красивых мест Городецкого муниципального округа	Воспитатель, дети
Заключительный этап		
Проведен квиз «Что я знаю о родном крае»	Закрепить полученные знания о родном крае в ходе проекта	Воспитатель, родители, дети

Приложение Г

Конспекты образовательных занятий

Конспект НОД по ознакомлению детей старшей дошкольной группы с миром растений.

Тема: «Что мы знаем о природе»

Цель: расширить и закрепить знания о природе.

Задачи:

- воспитать бережное отношение к растениям;
- расширить представления и знания детей о растительном мире родного края;
- сформировать навыки сравнения деревьев, кустов, травянистых растений;
- продолжить формировать умение дошкольников наблюдать за природой.

Оборудование: карточки с цветами, растениями, кустами и деревьями, ноутбук, природный материал.

Диагностические игры: «С какого дерева листок?», «Цветы полевые и садовые», «Деревья и кустарники».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель:

«Здравствуй, лес,

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится –

Что за зверь?

Продолжение Приложения Г

Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь, – мы свои!» (С. Погореловский)

Воспитатель: Дети, на нашей Земле очень много различных растений.

Мир растений называют «многоэтажным зеленым домом и другом».

Воспитатель: Как вы считаете, почему его называют многоэтажным домом?

Воспитатель: Какие растения составляют первый этаж?

Ответы детей: Травы, цветы.

Воспитатель: А какие растения будут на втором этаже?

Ответы детей: Кустарники.

Воспитатель: Следовательно, третий этаж занимают, какие растения?

Ответы детей: Деревья.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам отдохнуть на первом этаже в мире растений, на лесной поляне, где много разных цветов и трав.

Дидактическая игра «Цветы полевые и садовые»

Воспитатель: Как вы думаете, как называются цветы, растущие в поле?

Ответы детей: Полевые цветы.

Воспитатель: Знаете ли вы их названия?

Ответы детей: Василёк, колокольчик...

Воспитатель: А какие цветы, растущие в саду, вы знаете?

Ответы детей: Лилии, пион, гладиолусы...

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Теперь давайте мы с вами перейдём на второй этаж – кусты.

Дидактическая игра «Деревья и кустарники» (лото)

«Детям раздают по две игровые карточки. Воспитатель достаёт из мешочка маленькую карточку с изображённым на ней деревом или

Продолжение Приложения Г

кустарником и называет её. Участник, который нашёл на своём игровом поле изображение, забирает карточку себе.

Игра продолжается, пока один из участников не заполнит всю карточку картинками. В конце игры ребёнок называет деревья или кустарники, которые изображены на игровом поле, одним, словом (лиственные деревья, плодовые деревья, кустарники, хвойные деревья)» [24].

Воспитатель: Вот мы свами и поднялись на третий этаж – деревья.

Воспитатель: Дети, почему именно деревья – это третий этаж в мире растений, как вы считаете?

Ответы детей: Потому что они сами высокие.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Ребята, я хочу узнать понравилось ли вам занятие, кто считает, что он взял для себя что-то новое, полезное? Ответы детей.

Воспитатель: Я рада, дети, что вам всем занятие понравилось.

Воспитатель: Предлагаю вам в качестве закрепления полученных знаний вместе с родителями нарисовать рисунки «Вальс цветов» и изготовить поделки «Чудо природы».

Тема: «Путешествие в мир природы Городецкого муниципального округа»

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о растительном мире своей малой Родины.

Задачи:

- закрепить представления о многообразии и взаимосвязи человека и природы;
- развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы;
- воспитывать чувство гордости, сопричастности, любви и бережного отношения к родной природе.

Продолжение Приложения Г

Оборудование: Картинки с изображениями растений (деревьев, кустарников, цветов). Дидактическая игра «Чьи плоды?» (Карточки с изображением деревьев, карточки с плодами этих деревьев).

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, хочу пригласить вас в небольшое путешествие к покровительнице цветов, весны и полевых плодов – Флоре. Но сначала я предлагаю послушать загадки и одним, словом, назвать растение:

«Золотой и молодой

За неделю стал седой.

А денёчка через два

Облысела голова.

Спрячу-ка в кармашек

Бывший...» (одуванчик)

«Я бел не от мороза.

По весне роняю слёзы –

Сок приятный и хмельной.

Веник ценен мой в парной...» (берёза)

«Высока и зелена будет скошена она.

Овцы, козы и коровы

Есть всегда её готовы...» (трава)

«Дрозд, снегирь, другая птица,

Могут ею угоститься,

Как усилился мороз,

Возрастёт на пищу спрос...» (рябина)

«Каждый, думаю, узнает,

Если в поле побывает,

Этот синенький цветок,

Всем известный...» (василёк)

Продолжение Приложения Г

Воспитатель: Ребята, как вы думаете растения – это живая или неживая природа?

Дети: Живая природа.

Воспитатель: Докажите, что растения относятся к живой природе.

Дети: Растения из семечек появляются из земли, то есть рождаются, растут, дают семена и когда-то умирают.

Воспитатель: А сейчас давайте начнём путешествие. Во время нашего путешествия, на нашем пути встретятся станции, каждая с определённым названием.

Станция первая – «Деревья»

Вопросы детям:

– Какие вы знаете деревья? (ответы детей)

– Верно, почему лиственные деревья так называются? Назовите такие растения, которые можно наблюдать на территории нашей местности (ответы детей).

– Порассуждайте, над словом «хвойные»? А какие деревья вместо листиков имеют хвою? Видели ли вы такие деревья в нашей местности?

– Что есть у всех деревьев? Из чего состоит дерево?

– Знаете ли вы, какую пользу приносят деревья? (ответы детей)

Воспитатель подводит итог основными тезисами.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отдохнуть.

Физкультминутка:

Просыпается цветок

Тянет к солнцу лепесток (руки дети тянут вверх)

И от ветра он качается (с поднятыми руками вверх дети качаются из стороны в сторону)

Низко, низко к земле наклоняется (наклоняются вниз)

А потом опять поднимается (дети принимают исходное положение)

Продолжение Приложения Г

И всем мило улыбается!

Станция вторая – «Кустарники»

Воспитатель: Давайте теперь поговорим о кустарниках. Я задаю вам вопросы, а вы мне отвечаете:

– Знаете ли вы названия кустарников? (ответы детей).

– В чём отличие кустарника от дерева?

– Какие кустарники, произрастающие на территории Нижегородской области, вы знаете?

– Есть ли польза от кустарников? Какая? (ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Чьи плоды?»

Детям предлагается рассмотреть картинки и подобрать к каждому дереву картинку с плодами. Также ребёнку задаются вопросы по игре: назвать деревья, какие ребёнок узнал, как называется плод каждого дерева. В процессе игры ребёнок закрепляет названия деревьев и плодов.

Станция третья – «Цветы».

– Какие цветы, растущие в поле, вы знаете? (ответы детей)

– Какие на лугу растут цветы? Назовите их? (ответы детей)

– Растут ли в воде цветы? Как называются эти цветы? (ответы детей)

– Какие названия цветов, растущих в палисаднике, вы знаете? (ответы детей)

– Кто знает, как назвать все деревья, кустарники и цветы одним словом? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно – растения.

Воспитатель: Ребята, как называется часть растения, которая находится под землёй? (ответы детей).

Воспитатель: Верно, это корень, с помощью, которого все растения питаются.

Воспитатель: А над землёй какие части растения находятся?

Продолжение Приложения Г

Ответы детей: Над землей у растений находятся ствол (стебель), листья, цветок, плоды.

Воспитатель: Какими признаками охарактеризовать именно деревья? (ответы детей). Воспитатель: По каким признакам мы узнаем кустарники, растения? (ответы детей).

Воспитатель: Что вы можете рассказать о цветах? (ответы детей)

Воспитатель: Наблюдая за природой, человек увидел некую зависимость между живой и неживой природой и отразил это в приметах:

– «Даст небо дождь, а земля – рожь».

– «Много снега - много хлеба, много воды – много травы».

– «Март с водой, апрель с травой, май с цветами».

– «Коли в мае дождь, то будет и рожь».

– «Будет дождичек – будут и грибки».

Воспитатель: Ребята, скажите, кто не может жить без растений? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, это животные, птицы и насекомые, рыбы, но и растения не могут существовать без насекомых, птиц и животных. Насекомые опыляют растения, животные и птицы разносят семена. Растительный и животный мир – неотъемлемая часть жизни человека. С помощью неё мы можем видеть и ощущать красоту всего живого.

Воспитатель: Как вы думаете, какую пользу для человека приносят растения? (ответы детей)

Воспитатель: Можно ли ломать деревья и рвать цветы? (ответы детей)

Воспитатель: Что произойдёт, если каждый из нас сорвет всего по одному понравившемуся цветку? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, что мы должны делать, если вдруг срубили, сломали дерево или сорвать цветы? (ответы детей)

Продолжение Приложения Г

Воспитатель: Совершенно верно, необходимо посадить вместо срубленного дерева новое, а вместо сорванного цветка, другой.

Воспитатель обобщает ответы детей.

«Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты.
И не будет красоты,
И не будет доброты,
Если только я и ты,
Если мы сорвем цветы». (Т. Собакин)

Воспитатель: Вот и завершается наше путешествие. Но природа всегда вокруг нас, и мы каждый день можем путешествовать пока идём в детский сад, гуляем, идём на работу.

Воспитатель: Поэтому нам необходимо не только пользоваться богатством природы, но и охранять и защищать, пытаться сохранить эти богатства для следующего поколения.

«Дерево, трава и птица
Не всегда сумеют сами защититься,
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни». (В. Берестов)

Все люди должны бережно и разумно относиться к растительному и животному миру.

Воспитатель: Ребята, надеюсь, наше путешествие было интересно и познавательно.

Продолжение Приложения Г

Конспект НОД по ознакомлению детей старшей дошкольной группы с миром животных.

Тема: «Птицы Городецкого муниципального округа»

Цель: Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о перелетных и зимующих птицах родного края.

Задачи:

- закреплять, систематизировать, расширять знания о птицах;
- формировать навыки узнавания птиц на картинках и иллюстрациях;
- воспитывать любовь к природе, доброе отношение к пернатым друзьям;
- развивать интерес к жизни птиц, сочувствие и желание о них заботиться.

Материал: картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель и дети приветствуют друг друга.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки, чтобы дети смогли догадаться, какая тема занятия.

«Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло...»(сова)

«Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять...»(снегирь)

«Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой –

Продолжение Приложения Г

Всё равно он будет мой!» (дятел)

«Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней.

Кто же это?» (соловей)

Воспитатель: Ребята, вы уже догадались, о ком пойдёт речь на занятии?

(ответы детей).

Воспитатель: Верно, мы поговорим с вами о птицах нашего края. А сейчас ответьте на вопросы:

– Какие птицы бывают? Дети: Перелетные и зимующие птицы.

Воспитатель: Каких перелетных птиц вы знаете?

Дети: Грач, дрозд, рябинник, аист, соловей.

Воспитатель: Почему они называются перелетными? Чем они занимаются, когда возвращаются домой?

Дети: они возвращаются для гнездования, проверяют старые гнезда и строят новые.

Воспитатель: А каких зимующих птиц вы знаете? Дети: Снегирь, щегол, сойка, ворона, сорока.

Воспитатель: Почему они называются зимующими? Дети: Птицы остаются зимовать. Перебираются поближе к людям. Люди заготавливают для них подкормку.

Воспитатель: Наблюдая за птицами, можно узнать много интересного. Многие народные приметы связаны с поведением птиц:

«Воробьи дружно чирикают – значит, будет оттепель».

«Журавль прилетел и тепло принёс».

«Знает птица, что без Родины не годится».

«Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь».

Продолжение Приложения Г

Воспитатель: Давайте поиграем в дидактическую игру «Какая птица лишняя». «Воспитатель перед детьми выкладывает картинки, изображающие перелётные птицы, а также картинки, изображающие зимующую птицу или наоборот. Детям нужно назвать лишнюю птицу и объяснить свой выбор. Ребёнок, который ответил правильно, забирает лишнюю птицу себе. Подводя итоги игры воспитатель предлагает детям указать, сколько слогов в названии их птицы» [15].

Физминутка «Улетают журавли»

«Улетают журавли

Далеко за край земли, (бегут по кругу, плавно взмахивая руками)

За поля и за луга,

За высокий стог. [1, с. 57], (поскоки с ноги на ногу)

В платье ярко-золотом

Бродит осень над ручьем. (дети шагают друг за другом, по кругу в обратную сторону)

Листья по ветру летят,

Журавлей догнать хотят. (дети останавливаются, наклоны вправо-влево)

Улетают журавли

Далеко за край земли (дети скрещивают руки над головой несколько раз)»

Воспитатель: Давай те познакомимся с одной из перелётных птиц нашего округа, которая находится в Красной книге – серый журавль.

Серый журавль – птица перелётная, которая ведёт дневной образ жизни. С наступлением восхода солнца журавль начинает поиски пропитания, а после заката – засыпает. Спит журавль на одной ноге, подогнув вторую. В период весны они гнездятся около водоёмов, густо заросших травой. Во время перелёта он может вернуться на прежнее место

Продолжение Приложения Г

гнездования. Перекликаются журавли между собой своеобразным громким курлыканьем. Перелёт журавлей в северных регионах начинается в конце августа, в сентябре-октябре – в южных регионах. Стаи поднимаются в воздух, выстраиваются клином и направляются в продолжительное путешествие.

Серые журавли всеядны, они питаются разнообразными животными и растительным кормом. В рацион серого журавля входят:

- лягушки, змеи (земноводные);
- мыши полёвки (мелкие грызуны);
- плоды и ягоды дикорастущих деревьев и кустарников;
- листья, стебли и цветы травянистых растений;
- личинки, куколки и взрослые насекомые.

Серый журавль – птица красивая, она находится под угрозой исчезновения. Сотрудники заповедников делают всё возможное, чтобы сохранить популяцию серых журавлей.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вы узнали нового о сером журавле? (ответы детей)

Тема: «Красная книга животных Нижегородской области»

Цель: Закрепить и расширить представления детей об экологии.

Задачи: Способствовать получению знаний животных из Красной книги.

Материал: «Красная книга Нижегородской области (животные)». Дидактическая игра «Волшебный поезд» (два поезда, вырезанных из картона, два комплекта карточек с изображениями животных).

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Сегодня я хочу познакомить вас с одной очень интересной книгой. Это – Красная книга Нижегородской области о животных.

Продолжение Приложения Г

Воспитатель: Как вы думаете, почему авторы выбрали именно красный цвет? Что, по вашему мнению, он означает? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, красный цвет – предупреждающий об опасности. Он говорит о том, что обитателям этой книги нужна помощь.

Воспитатель: В Красной книге собраны материалы о животных, которые нуждаются в охране. А кто из вас знает, что значит охранять животных? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, это значит не уничтожать животных, не стрелять в них, не причинять им вреда.

Воспитатель: Красная книга Нижегородской области была издана впервые в 2003 году, а переиздана в 2014 году.

В книге подробно описано каждое животное, о состоянии его в природе и причины его исчезновения. Так же в ней говорится, какие меры необходимо предпринять, чтобы оградить животное от вымирания.

В Красной книге разделы с информацией о животных выделены разными цветами: красным, желтым, зелёным, белым, серым и черным.

Чёрные страницы содержат информацию о животных, которые полностью исчезли, то есть мы уже никогда в природе не сможем встретить.

Красные страницы содержат информацию о животных, которые под угрозой исчезновения.

На жёлтых страницах книги – информация о животных, которых в природе осталось мало (численность быстро снижается).

На белых страницах книги расположены редкие животные, которых изначально в природе было очень мало.

Серые страницы – о животных, которые обитают в труднодоступных местах и мало изучены учеными.

Зеленые страницы книги – о животных, чью популяцию удалось спасти

Продолжение Приложения Г

от исчезновения, их численность постепенно увеличивается и им уже ничего не угрожает.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и отгадать загадки:

«Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой...» (медведь)

«Этот зверь с двумя клыками,
С очень мощными ногами
И с лепёшкой на носу.

Роет землю он в лесу...» (кабан)

«Есть в реке работники,
Не столяры, не плотники.

А выстроят плотину,
Хоть пиши картину...» (бобры)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какие животные находятся в Красной книге Нижегородской области?

Ответы детей: Выдра, рысь, азиатский бурундук, россомаха.

Воспитатель: Вы правильно назвали. А известны ли вам животные, которые полностью исчезли в нашей области?

Ответы детей: Северный олень.

Воспитатель: Верно. Ребята, я надеюсь, что вы ещё не раз захотите полистать Красную книгу и продолжите знакомство с её героями.

Физкультминутка:

«Мы заходим с вами в лес (дети маршируют на месте)

Сколько здесь вокруг чудес! (удивились, развели руками)

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов (раз, два, три)

Продолжение Приложения Г

Сколько здесь у нас игрушек,
Столько сделаем прыжков (раз, два, три).
Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса.
Мы лису обхитрим,
На носочках убежим. (бег на носочках)
Всё вокруг мы рассмотрели
И тихонечко все сели».

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Волшебный поезд».

Поезд готов отправиться в путь и ждёт «пассажиров». В каждом вагоне – особенный «пассажир»: в первом – звери, во втором – птицы, в третьем – насекомые. Разместите их, чтобы в каждом окне был виден один «пассажир».

Побеждают дети, которые первыми правильно разместили животных по вагонам.

Воспитатель: Давайте подведём итоги нашего занятия и ответим на вопросы:

- Для чего была создана Красная книга Нижегородской области?
- Почему нужно знать птиц, животных, занесённых в Красную книгу?
(ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомились с полезной и интересной книгой, в которой собрано очень много информации о животных, которым нужна наша помощь.

«Любите родную природу –
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,

Продолжение Приложения Г

Живем мы с тобою на ней!

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей».

Конспект НОД по ознакомлению детей старшей дошкольной группы с природой Городецкого муниципального округа

Тема: «Из далека долго, течёт река Волга»

Цель: Закрепить и расширить представления детей о реке Волге.

Задачи:

- сформировать навыки безопасного поведения в природе, в частности, на реке;
- продолжить воспитывать любовь и интерес к родной природе, умение видеть ее красоту;
- сформировать знания детей об обитателях рек.

Оборудование: Карта-схема изображения Волги, фотографии, звуковое оформление, компьютер. Игра «Рыбак и рыбки» (мяч).

Ход образовательной деятельности:

Звучит фрагмент песни Л. Зыкиной «Течёт река».

«Заочная экскурсия по реке Волге» с помощью презентации.

Воспитатель: Дети, вы наверно уже догадались, что сегодня мы поговорим о великой русской реке Волге. Вот здесь на Валдайской возвышенности она начинается с маленького родничка, который сначала маленький, а потом становится большой полноводной рекой. Река протекает много километров, в том числе и по нашей местности, и завершает свой путь в Каспийском море.

Воспитатель: У каждой реки есть исток, это родина реки – родник. Тоненькая ленточка родника растёт и ищет себе путь среди кустарников и деревьев. А по пути к устью, к Каспийскому морю, Волга ещё вбирает в себя другие ручейки, такие как наша Узола.

Продолжение Приложения Г

«Волга – это называется исток.

Вот отсюда, именно отсюда,

Из глубин лесного родника,

Выбегает голубое чудо

Русская народная река».

Воспитатель: Сначала реку называли «Ра», что означает «щедрая». Как вы думаете, почему именно «щедрая»?

Ответы детей: Добрая, все отдающая.

Воспитатель: Потом она носила название «Итиль», что означает главная, полноводная, могучая, широкая.

И только в 965 году князь Святослав в честь матери княгини Ольги назвал реку «Вольгой», которую изменили на Волгу. Волга – главная река России очень длинная. Широкая, потому что у нее много, притоков – больших и маленьких рек, которые наполняют её своими водами. Знаете ли вы их?

Ответы детей: Керженец, Ветлуга, Узола, Ока.

Воспитатель: Река Волга течет по равнине, поэтому она медленная и спокойная. Весной от таяния льда вода в реке прибывает, и Волга широко разливается, заполняя речные поймы. Ветер играет волнами, и тогда, река волнуется и бурлит. В Волге водится много различных промысловых рыб, потому что вода в реке чистая и светлая. Волга всегда кормила и кормит людей своими богатствами.

Воспитатель: Какая рыба водится в Волге?

Ответы детей: Стерлядь, лещ, осетр, судак, белуга, сом, щука.

Воспитатель: Давайте поиграем.

Игра: «Рыбак и рыбка».

Дети встают в круг, в середине встаёт воспитатель.

Продолжение Приложения Г

Воспитатель-ведущий бросает каждому ребёнку в руки мяч, а тот в свою очередь должен называть названия рыб, которые он знает.

Воспитатель: А теперь я загадаю вам загадки про рыб (в конце ответа на экране изображения рыбы):

«Вот стайка рыбок замерла,
У мелочи одна наука,
Сверкнув глазами приплыла
Скорее в тину! Это...» (щука)

«Краснопер, полосат, гроза любой реки,
В страхе разбегаются от него мальки,
Ох, не любит котелок.

Этот шустрый...» (окунек)
«Любит раков и лягушек,
Даже маленьких пичужек.
Ночной лентяй неисправим...

Как все зовут его?...» (налим)
«Плавает в воде,
Весь в серебристой чешуе.
И червяку он будет рад,
Речная рыба это...» (каarp).

Воспитатель: Почему Волгу называют великой? (ответы детей)

Воспитатель: Люди издавна селились по берегам реки, таким образом, возникали города. Наш город тоже расположен на реке Волге.

Воспитатель: Назовите города нашего края, расположенные на берегу реки Волга? (ответы детей).

Воспитатель: Дети, посмотрите, на изображения с пейзажами Волги, как необычайно красива Волга (слайды презентации).

Продолжение Приложения Г

Воспитатель: Волга – это хранилище пресной воды. А кто в ней нуждается? (ответы детей).

Воспитатель: Вы правы, без воды не возможно выжить ни животным, ни людям, ни растениям. Это бесценный дар, который надо беречь и охранять (ответы детей).

Воспитатель: Воду, прохладные берега, рыбу, животных даёт нам река Волга. А что можем дать ей мы? Какие правила поведения на реке вы знаете?

Ответы детей:

- Не загрязнять воду мусором.
- Собирать за собой мусор после посещения прибрежной зоны.
- Сохранять растения: не разрушать их места произрастания, например, не рвать кувшинки.

– Оберегать животных, обитающих в воде и возле неё: не ловить раков, моллюсков, стрекоз, черепах и других животных.

Воспитатель: Почему надо ее охранять? (ответы детей)

Воспитатель: Волжская вода – наше богатство, которое надо беречь. Мы завершили наше путешествие по великой реке Волга, давайте сделаем выводы. Что вы нового узнали о реке? (ответы детей)

Тема: «Моя малая Родина»

Цель: формирование чувства сопричастности к родному краю.

Задачи:

- расширить представления о малой родине;
- формировать духовно-нравственное отношение к родному краю;
- побудить чувство любви к своему краю;
- развить желание беречь окружающую природу.

Оборудование: Карта Нижегородской области, картинки с изображениями растений, цветов, животных.

Ход образовательной деятельности:

Продолжение Приложения Г

«С чего начинается Родина?
С картинки в твоем букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может она начинается
С весенней запевки скворца,
И с этой дороги проселочной,
Которой не видно конца» [15].

Воспитатель: Ребята, посмотрите на карту. Эта карта нашей области.
Как она называется?

Ответы детей: Нижегородская область.

Воспитатель: Карта, может многое рассказать о нашем регионе. Мы часть России – большого и сильного государства, в котором много городов и сёл, озёр и рек, полей и лесов. Мы с вами живём в маленьком селе – это наша маленькая Родина. Как называется наше село?

Ответы детей: село Смольки.

Воспитатель: Так, что значит «малая Родина»? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, малая Родина – это место, где мы родились, живем, где находится наш родной дом, где живут мама и папа, наши друзья. Это место, где стоит наш детский сад.

Воспитатель: Давайте представим, что мы наблюдаем природу и поприветствуем все живое:

«Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, матушка-Земля,
Здравствуйте, мои друзья!»

Воспитатель: Чтобы познакомиться с растениями нашего края, я вам загадаю загадки, а на картинках вы найдёте ответы:

Продолжение Приложения Г

«Под забором, у калитки,
Посмотри на них скорей.
Колокольчики на нитке,
Нет на свете их белей...» (ландыши)

«Словно синий огонек
Кто-то вдруг во ржи зажег.
Яркий полевой цветок.
Что же это?...» (василек)

«Стоишь на белой ножке
На веточках сережки
Нас соком угощаешь
Тебя всегда узнаешь...» (береза)

Воспитатель: Наша красавица белоствольная – березка. Её посвящают стихи, слагают песни. Это дерево – символ Родины!

«...Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы...» (С. Есенин.)

Воспитатель: Подойдите к столу и посмотрите на картинки с животными нашего края. Что вы можете рассказать о них? (ответы детей)

Воспитатель: А сейчас познакомимся с заповедником и природными ресурсами нашей Нижегородской области. Заповедник – это специально охраняемая территория. Природные ресурсы – это богатства природы, которые люди используют в жизни и хозяйственной деятельности. Наша Родина богата лесами, реками, озёрами. Как же красив наш край! (презентация).

Воспитатель: Каких красно-книжных животных, птиц и растений вы знаете? (ответы детей)

Продолжение Приложения Г

Воспитатель: Предлагаю отдохнуть.

Физкультминутка:

«Эй, ребята, встаньте в круг!

Вот как много стало рук (руки вперёд ладошками вниз)

Чьи же руки, подскажите,

И ладошки покажите (ладошки повернуть вверх)

А теперь за руки взялись

И по кругу пробежались (бег по кругу)

Сделали поуже круг,

Крышу сделали из рук! (руки поднять вверх)

Получился дом имён,

В этом доме мы живём! (положить руки на плечи друг другу)»

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Что главное мы должны запомнить с вами?

Ответы детей: Природу необходимо беречь и любить, чтобы она могла нас радовать и приносить пользу всем живым существам.

Приложение Д

Количественные результаты в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования

Таблица 5 – Количественные результаты контрольного исследования

Экспериментальная группа							
Имя Ф. ребёнка	Диагностические задания и баллы					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Алла П.	3	3	3	2	2	13	высокий
Артём Ш.	2	1	2	3	2	10	средний
Даша М.	2	2	2	2	1	9	средний
Денис Г.	2	1	2	2	2	9	средний
Злата П.	3	3	2	3	3	14	высокий
Кирилл К.	1	2	1	2	2	8	низкий
Марк С.	2	2	1	1	1	7	низкий
Никита Ё.	2	2	2	1	2	9	средний
Оля К.	1	2	1	1	2	7	низкий
Полина Б.	1	2	2	2	1	8	средний
Контрольная группа							
Аня Е.	1	2	1	2	1	7	низкий
Варя К.	2	3	2	3	2	12	средний
Давид А.	1	1	2	2	2	8	низкий
Егор К.	2	2	2	1	1	8	низкий
Злата Б.	2	1	2	2	2	9	средний
Илья З.	2	2	2	1	1	8	низкий
Катя В.	1	1	1	2	1	6	низкий
Матвей Б.	1	2	1	1	2	7	низкий
Настя Л.	2	2	1	1	1	7	низкий
Рома А.	1	1	1	1	2	6	низкий

Приложение Е
Раздаточный материал



Рисунок Д.1 – Река Волга



Рисунок Д.2 – Река Узола

Продолжение Приложения Д

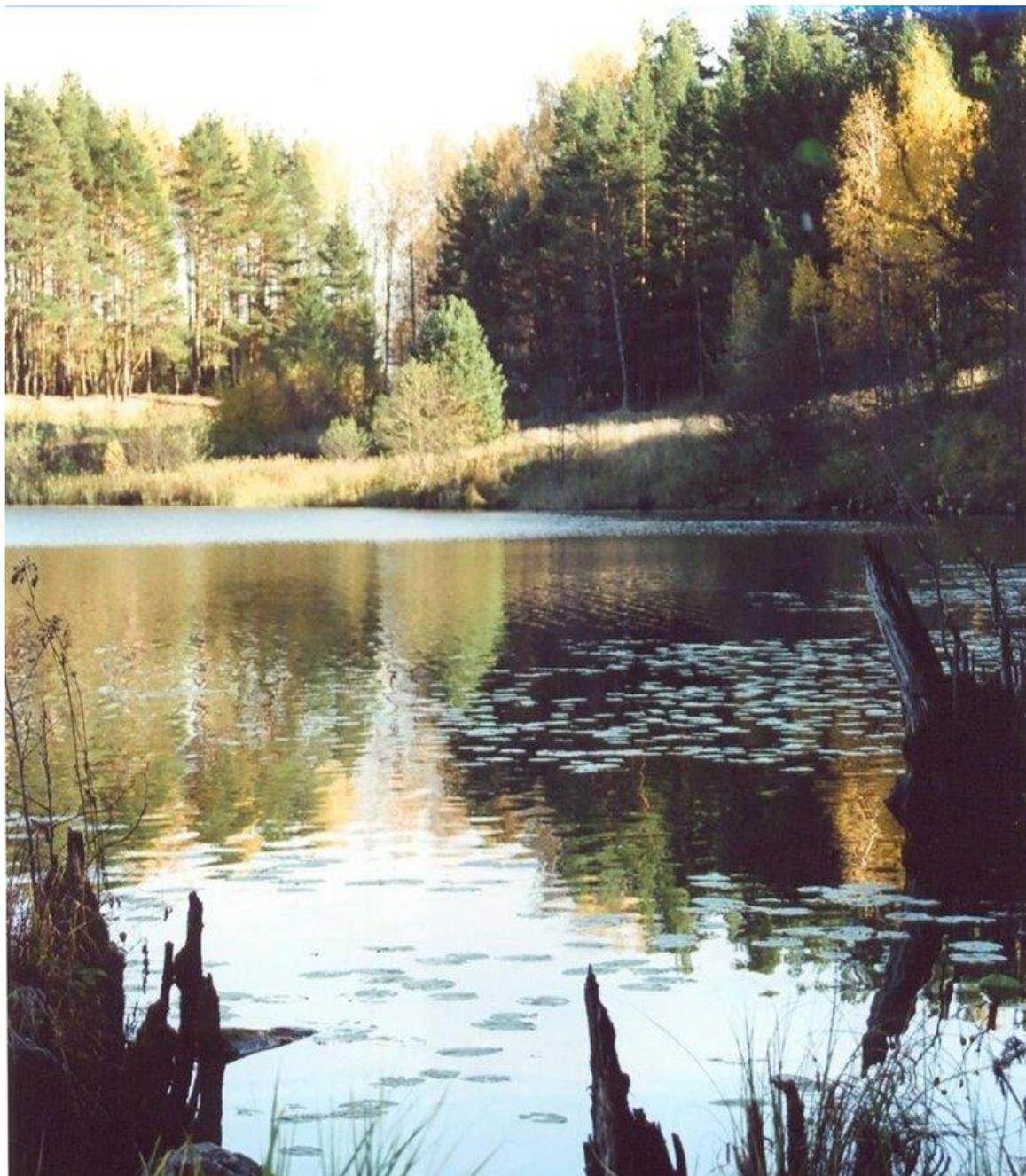


Рисунок Д.3 – Заповедник «Керженский»

Продолжение Приложения Д



Рисунок Д.4 – Петринские луга