

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие у детей 3-4 лет коммуникативных умений в процессе игровой
деятельности

Обучающийся

О.А. Кунафина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент О.А. Еник

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает особенности развития широкой совокупности коммуникативных умений в процессе игровой деятельности. Актуальность данной тематики обусловлена тем, что нарушения в коммуникативной сфере ребенка, несформированность речевых навыков могут стать препятствием не только в общении, но и в формировании познавательных способностей.

Целью исследования является обоснование и проверка в ходе опытно-практической работы эффективность развития коммуникативных умений в процессе игровой деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме; рассмотреть психологические особенности детей 3-4 лет; обосновать эффективность игровой деятельности в процессе формирования коммуникативных умений; провести диагностику коммуникативных умений у детей 3-4 лет; апробировать комплекс игровых занятий для развития коммуникативных умений у детей 3-4 лет; проанализировать результаты опытно-практической работы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (23 источника).

Текст бакалаврской работы изложен на 55 страницах. Текст работы иллюстрируют 6 рисунков и 4 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития коммуникативных умений у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности.....	8
1.1 Развитие коммуникативных умений у детей 3-4 лет как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Характеристика игровой деятельности в процессе развития коммуникативных умений у детей 3-4 лет.....	13
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности.....	22
2.1 Выявление уровня коммуникативных умений у детей 3-4 лет..	22
2.2 Содержание работы по развитию коммуникативных навыков у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности.....	29
2.3 Анализ опытнo-практической работы по развитию коммуникативных умений у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности.....	42
Заключение.....	51
Список используемой литературы и используемых источников.....	53

Введение

Актуальность исследования объясняется тем, что одна из важнейших целей дошкольных учреждений – адаптация ребенка к жизни в социуме, включающая в себя закладывание коммуникативных способностей, которые необходимы для формирования всесторонне развитой личности в будущем.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к формированию коммуникативных навыков у детей, а также регламентирует процесс реализации программы ДО. Таким образом, он определяет необходимость социально-коммуникативного и речевого развития детей посредством методов и средств, целесообразных для данной возрастной группы и соответствующих индивидуальным особенностям воспитанников.

Нарушения в коммуникативной сфере ребенка, несформированность речевых навыков могут стать препятствием не только в общении, но и в формировании познавательных способностей. Таким образом, на ступени дошкольного образования большое внимание должно уделяться развитию речи воспитанников, и от эффективности этого процесса зависит уровень сформированности коммуникативных навыков на момент окончания дошкольного учреждения.

Ведущим видом деятельности в дошкольном учреждении является игра, которая, как правило, решает ряд образовательных задач: развитие памяти, внимания, логики, воображения. Именно игровая деятельность способствует формированию способностей, в том числе коммуникативных, исходя из интереса детей. Воспитатель выступает в роли наставника в игре – он рассказывает правила, регулирует их соблюдение, направляет деятельность дошкольников.

В процессе игровой деятельности дошкольники активно взаимодействуют друг с другом, спланиваются, учатся решать вопросы и конфликтные ситуации в непосредственном общении.

При всех развивающих возможностях игры, она часто включается в деятельность дошкольников без учета контроля формирования коммуникативных умений. Соответственно, необходимо процесс игровой деятельности реализовать в рамках программы как обучающий компонент, соответствующий возрастной категории дошкольников и должным образом методически разработанный.

Вопрос развития коммуникативных умений в процессе игровой деятельности актуален для исследования, поскольку он, ввиду недостаточной изученности, не позволяет реализовать свой потенциал в полной мере. Соответственно, необходима модернизация образовательного процесса в дошкольном заведении, позволяющая наиболее эффективно реализовать развитие коммуникативных умений в игре.

Исследованием развития коммуникативных навыков занимались такие ученые как А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов и другие. Они внесли большой вклад в изучение проблемы речевого развития, который определил и наметил дальнейший путь работы в данной области.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и научных публикаций по теме исследования позволил выделить противоречие в том, что ребенок 3-4 лет постепенно выходит за пределы своей семьи. Более того, взрослый человек выступает для ребенка не только членом семьи, но и в качестве носителя некоторой общественной функции. Желание ребенка данного возраста также выполнять функцию подобного рода, порождает у него определенные противоречия с возможностями, которые у него присутствуют фактически.

В связи с выявленным противоречием возникает актуальная проблема исследования: каковы возможности игровой деятельности для развития у детей 3-4 лет коммуникативных умений?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: развитие у детей 3-4 лет коммуникативных умений в процессе игровой деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние на развитие у детей 3-4 лет коммуникативных умений в рамках игровой деятельности.

Объект исследования: процесс развития у детей 3-4 лет коммуникативных умений.

Предмет исследования: развитие у детей 3-4 лет коммуникативных умений посредством игровой деятельности.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что развитие коммуникативных умений у детей 3-4 лет посредством игровой деятельности будут успешным, если:

- в качестве ключевого содержания игры младших дошкольников будут выступать различные действия с предметами-заместителями и игрушками;
- игры будут представлять собой деятельность с простыми сюжетами и ролями в количестве, не более двух;
- будет обогащена предметно-пространственная среда в ДОУ для проведения словесных коммуникативных и дидактических игр.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- выявить уровень развития коммуникативных умений у детей 3-4 лет;
- апробировать комплекс игровых занятий с целью развития коммуникативных умений у детей 3-4 лет;
- проанализировать результаты опытно-практической работы.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы; интерпретация, обобщение опыта и массовой практики по проблеме исследования),
- эмпирические (беседы, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы),

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Теоретическо-методологической основой исследования выступают концепции:

– развития коммуникативных умений у детей 3-4 лет в рамках игровой деятельности, описанные в трудах О.Е. Морозовой, А.А. Леонтьева, А.С. Макаренко;

– развитие игровой деятельности у детей на протяжении дошкольного возраста, описанные в трудах А.А. Балезиной, Т.В. Быковой, О.Е. Морозовой.

Экспериментальная база исследования: МАДОУ ДС «Звездочка». В данном исследовании – 20 испытуемых детей в возрасте 3-4 лет.

Новизна исследования заключается в разработке занятий, позволяющих эффективно использовать игровые методы как способ развития коммуникативных умений детей 3-4 лет, а также в апробировании данных разработок в системе дошкольного учреждения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем обоснованы психолого-педагогические условия развития у детей в возрасте 3-4 лет коммуникативных умений в рамках игровой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в процессе деятельности воспитателей по развитию коммуникативных умений у детей 3-4 лет посредством игровой деятельности; для совершенствования подготовки специалистов дошкольного профиля в педагогических колледжах, вузах, в системе повышения квалификации.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников (23 источника). Текст работы иллюстрирован 6 рисунками, 4 таблицами.

Глава 1 Теоретические основы развития коммуникативных умений у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности

1.1 Развитие коммуникативных умений у детей 3-4 лет как психолого-педагогическая проблема

Дошкольный возраст - это период интенсивного развития ребенка, в который закладывается основа для формирования всесторонне развитой личности, способной к самопознанию, обучению, выстраиванию социальных контактов. Это время, когда ребенок становится более самостоятельным, но при этом, он нуждается в поддержке и в непрерывном внимании и помощи взрослого. Возрастная категория дошкольников претерпевает глобальные изменения в различных сферах, в процессе получения ими дошкольного образования, поэтому, развитие всех аспектов личности ребенка - сложный психолого-педагогический процесс. На этом фоне стоит рассмотреть все основные особенности психологического развития, а также развития у детей коммуникативной сферы, характерные для детей 3-4 лет, поскольку данная возрастная группа является ключевой для данного исследования.

Известно, что младший дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии ребенка. Во многом это обусловлено тем, что в данный период происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми и сверстниками, а также с предметным миром.

Как справедливо отмечается в педагогической литературе, «именно к концу младшего дошкольного возраста у ребенка начинает ярко проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми» [6, с.69]. С данной точкой зрения весьма затруднительно не согласиться, так как в указанный период ребенок задает многочисленные вопросы. Более того, в указанный период происходит развитие самосознания и выделение образа «Я», что достаточно активно стимулирует развитие индивидуальности и личности. В частности, ребенок начинает понимать, какой он и кто он. Одновременно с

этим, весь внутренний мир ребенка в данном случае начинает наполняться различными противоречиями. Так, он стремится к самостоятельности, однако не может справиться с той или иной задачей без помощи взрослого, любит родителей и близких людей, но постоянно злиться на них из-за ограничений и запретов. Стоит отметить, что в 3 года у ребенка постепенно формируется самооценка, основанная, прежде всего, на мнении взрослых. Ведущее место в том, как оценивает себя ребенок, принадлежит главным для него взрослым – родителям.

В младшем дошкольном возрасте формируется ряд психологических основ будущей личности ребенка, а также закладывается «фундамент» его умственного, физического и нравственного развития. Как следствие, работа с ребенком, направленная на развитие у него коммуникативных умений, в этом возрасте приобретает особое значение, однако ее осуществление нередко затруднено кризисом трех лет. Стоит отметить, что кризис трех лет возникает именно на фоне существующих противоречий, порождающих нетерпимость, негатив и иные неблагоприятные явления. Кроме того, данный кризис своей проявление находит в противоречии желания ребенка быть самостоятельным и необходимостью контроля его действий взрослыми. Трехлетний ребенок «прощупывает» окружающий мир, чувствует необходимость попробовать сам то, с чем еще справиться без помощи не может. Данный возраст требует лояльности взрослого желанию дошкольника быть самостоятельным, необходимости оказывать ненавязчивую, направляющую деятельность малыша помощь. Желание сделать все за ребенка может привести к протесту с его стороны.

Также особенность психического развития в данном возрасте состоит в том, что внимание у ребенка, по-прежнему, будет являться непроизвольным. В частности, внимание удерживается в среднем на 10-15 минут, однако при наличии интересных занятий появляются первые возможности удержать его дольше [18, с.101].

Память в анализируемом возрасте также является произвольной. Это выражается в том, что ребенок запоминает только то, что имеет достаточно яркую эмоциональную окраску, вне зависимости от того, об положительной или отрицательной окраске идет речь. В свою очередь, мышление ребенка в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но с течением времени оно изменяется на наглядно-образное мышление. Известно, что в 3-4 года ребенок может говорить предложениями и фразами, которыми выражает свои мысли и чувства. Также ребенок уже способен воспринимать короткие рассказы без картинок и интересоваться значением различных слов. На этом фоне словарный запас ребенка планомерно обогащается.

К четырехлетнему возрасту возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В данном возрасте ребенок вполне может вести беседу с другими детьми и взрослыми, рассказывать о простых событиях. Достаточно активно развивается воображение. Речевое развитие у детей 3-4 лет может быть разным. У некоторых детей хорошо развита беглая речь, состоящая из предложений, кто-то формулирует мысли небольшими фразами. Словарь у данной возрастной группы должен состоять примерно из 2000 слов, включать числительные (ребенок может назвать свой возраст). Словарный запас стремительно пополняется, вместе с ним у детей постепенно формируется способность строить развернутые предложения. Стоит отметить, что дети 3-4 лет также знают основные группы слов, которые помогают им описать мир: в частности, овощи, грибы или ягоды, время суток, профессии и так далее [20, с.101].

Наряду с названием числительных в устной речи, ребенок учится математическому счету до пяти. Для этой цели воспитателю необходимо использовать различный демонстративный материал в виде предметов, а также демонстрировать возможность счета по пальцам. Дети также учатся считать в обратном порядке, называя эти числа от большего к меньшему. На занятиях дети не только считают, но и учатся отличать цифры, писать их. В этом возрасте закладываются важные для обучения в начальной школе

пропедевтические знания из области математики: сравнительные понятия «больше» и «меньше», «выше», «ниже», ряд базовых геометрических фигур. Возвращаясь к анализу речи, отметим, что в 3-4 года ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около, между. Взрослый направляет речь ребенка, мягко исправляет ошибки, прорабатывает их. Дошкольники в данном возрасте способны запоминать небольшие стихи, придумывать истории по картинкам или иллюстрациям в книге. Закладываются основы нравственных норм и правил поведения в обществе. Ребенок узнает о вежливости, необходимости беречь природу и животных. Очень важным этапом развития в указанном возрасте является формирование знаний о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать и класть в рот таблетки и так далее). Полагаем, что освоение данных знаний без речи не представляется возможным.

Ведущим видом деятельности ребенка в возрасте 3-4 лет является игра, что и обуславливает ее значение, кроме прочего, для психологического и иного развития детей. Как следствие, значимость игры для детей в возрасте 3-4 лет достаточно высокая. Как правило, дети играют с игрушками и теми предметами, которые заменяют им игрушки. Сюжеты игры еще достаточно простые, не содержат более 1-2 ролей, но постепенно внедряются игры с правилами. Это позволяет сделать вывод о том, что правильно подобранные и организованные игры способны не только заинтересовать детей в возрасте 3-4 лет, но и оказать положительное влияние на коммуникативные умения.

Изучая такое понятие, как «коммуникативные умения», необходимо обратиться к психологическому словарю, так как в таких изданиях умение рассматривают через призму промежуточного этапа овладения новыми для лица способами деятельности, но на основе тех знаний, которые были ранее им получены. Одновременно с этим, отмечается, что умение еще не говорит о том, что лицо приобрело соответствующий навык. На этом фоне, знание можно рассматривать в качестве условия, которое необходимо для того, чтоб

у лица было сформировано умение. Как в данном аспекте указывал автор А.А. Леонтьев, «умение - является способностью выполнять определенное действие или деятельность продуктивно, подбирая в этих целях целесообразны приемы, а также приобретенные знания и навыки» [13, с.201]. Соглашаясь с данной точкой зрения О.Е. Морозова указывала, что «умение во всех случаях формируется на базе знаний, навыков в необычных условиях» [16, с.187].

В лингводидактической литературе достаточно активно применяют и такие понятия, как коммуникативные умений, речевые и языковые умения [11, с.58]. Под речевыми умениями понимают способность использовать весь материал родного для человека языка на основе имеющихся знаний. В этом аспекте, коммуникативные умения, которые уже сформированы у ребенка, являются показателем того, готов ли ребенок к школе, равно как к взаимодействию с различными людьми. Представляется, что наличие данных умений, в полной мере позволит ребенку справиться с различного рода ситуациями, которые нельзя назвать благоприятными, равно как справиться с такими проявлениями, как смущение и робость. Более того, они оказывают непосредственное влияние на то, чтобы сформировать доброжелательные отношения со сверстниками, а также взрослыми людьми и, тем самым, стать залогом успеха их совместной деятельности [19, с.75]. На этом фоне можно констатировать, что коммуникативные умения образуют собой важное условие развития ребенка, находящегося в младшем школьном возрасте, равно как его социализации, индивидуализации и формирования личности в целом, а понимать под ними необходимо способность взаимодействовать с окружающим миром, понимая и передавая информацию. О наличии развитых коммуникативных умений свидетельствует связная речь, умение вести диалог, эмпатия. В связи с тем, что построение диалога и умение правильно общаться выступает в качестве основы нормальной жизни в обществе, развитие данных умений, начиная с младшего дошкольного

возраста, выступает в качестве важнейшей проблемы психологии и педагогики.

1.2 Характеристика игровой деятельности в процессе развития коммуникативных умений у детей 3-4 лет

Дошкольный возраст является периодом активного развития коммуникативных умений. Известно, что для 3-4 лет важно научиться выстраивать взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре, так как именно в ней задействуется лексический запас дошкольника и формируются речевые способности. Современные программы дошкольного воспитания предполагают налаживание между детьми дружеских контактов и организацию их совместного взаимодействия, чего можно добиться именно в рамках игровой деятельности.

В основу формирования речевой культуры дошкольников закладывается компонент языковой значимости. Воспитатель основывает обучение на уважении к родному языку, уделяет внимание фольклорной его составляющей через сказки и пословицы. Народное творчество помогает не только обогатить словарный запас дошкольников, но и укрепляет понимание детей о том, что такое добро и зло, хорошее и плохое. Дошкольники учатся анализировать поступки других людей, проводить рефлексию своих действий, представлять свои размышления в словесной форме [14, с.138].

Как уже отмечалось, в возрасте 3-4 лет ведущим видом деятельности ребенка является игра. Под ведущим видом деятельности в данном аспекте необходимо понимать деятельность, при которой в психике ребенка будут возникать определенные изменения, а также идет развитие ряда основных процессов и особенностей, характерных для детей данного возраста. Так, выявлено, что в период, который имеет место с младенчества и до одного года ребенка, основным видом деятельности такого ребенка будет выступать эмоциональное общение. Ведущий вид деятельности меняется в период с 1

года до 3 лет, так как в данный период основной вид деятельности имеет вид уже различной предметной деятельности. В качестве ведущего вида деятельности дошкольника всегда выступает игра. Ситуация меняется в младшем школьном возрасте, так как в нем основным видом деятельности выступает учеба, а для детей подросткового возраста характерно общение со сверстниками. В данном возрасте, коммуникативные умения эффективнее всего формируются именно в процессе игровой деятельности. Ввиду раскрепощенности и интереса к деятельности, ярких эмоций, дети лучше обучаются, поэтому методика научения через игру имеет огромное значение на данной ступени.

Сущность игры, которая является ведущим видом деятельности, будет заключаться в том, что в игре дети будут отражать аспекты жизни, которые им известны или в которых они сами принимали участие (например, поход в магазин). Кроме того, именно в игре дети отражают взаимоотношения между взрослыми, свои знания о природе или социальных явлениях (материнство, работа и так далее). Основные особенности, которые можно наблюдать у всех детей дошкольного возраста состоят в том, что первые четыре года для ребенка чрезвычайно важны, так как в этот период закладываются основы его развития. Затем все знания развиваются, надежно фиксируются, а также закрепляются в подростковом возрасте достаточно надежно. Познавательный процесс в данном аспекте отражает индивидуальность ребенка. В частности, в его рамках развитие получают навыки и умения, а знания существенно расширяются. Данный процесс формируется к 3-4 классам и впоследствии порождает то, что у большей части детей можно выявить определенные склонности и способности к деятельности творческой направленности. Стоит отметить, что способности такого рода находят свое проявление в том, что ребенок усваивает новые знания, умения и навыки и оттачивает скорость использования таковых. Свое проявление это также находит и в общении [5, с.260].

Также в данном аспекте необходимо акцентировать внимание на том, что у младших школьников раскрывается потенциал, необходимый им для оптимизации психического развития. Такое раскрытие осуществляется через регулярное общение с людьми, которые ребенка окружают, в частности, это учителя и родители, имеющие на ребенка в данном возрасте особое влияние. В практической деятельности, данные аспекты предоставляют взрослым возможности для того, чтобы сформировать в воспитании ребенка различные социальные мотивы, а также для того, чтобы оказать на него позитивное влияние. Как правило, речь идет о таких мотивах, как признание, равно как стремление ребенка получить высокий балл за свою работу, получить со стороны взрослых одобрение. Как следствие, если принимать во внимание психологические особенности ребенка, все-равно важно учитывать, что игру любой ребенок осваивает в три первых года. Именно в этот период он весьма активно распознает и разбирает те или иные моменты событий, которые с ним происходят, а также обнаруживает у себя переживания и начинает их понимать. Более того, свое развитие получают ассоциации и воображение, в том числе, символическое, что начинает выступать в качестве одной из всех функций сознания. Впоследствии это активно способствует переносу одних качеств предметов на другие предметы, а также тому, что ребенок начинает разбираться в чувствах, которые он испытывает и которые позволяют ему войти в межличностное отношение наиболее благоприятным образом. Стоит отметить, что на этом фоне, психологи не случайно обратили внимание на игру, так как осознали, что именно она выступает в качестве эффективного средства, активно способствующего раскрытию уникальных способностей ребенка. Более того, ими было указано, что именно игра дает правдивую оценку развитию психологических качеств, равно как эмоционального состояния ребенка.

В свою очередь, дети нередко используют игру в качестве средства для психотерапии, так как игровая деятельность позволяет им избавиться от своих страхов, а также от эмоционального напряжения, которое они зачастую

испытывают. Для этой цели ими активно используются страшилки, считалки, дразнилки и иные игры.

Игровой процесс также направлен на активизацию всех органов чувств ребенка, в том числе, таких, которые ранее задействованы не были, равно как на воссоздание баланса, равно как оптимального соотношения у ребенка его эмоциональных сил. Во многом это обусловлено тем, что в детский период ребенок играет, но при этом, он развивает все свои жизненно важные органы и функции. На этом фоне, важность игровой деятельности заключается в том, что она обладает высоким потенциал для развития у ребенка активной психики. Также именно она предоставляет ребенку независимость для создания достаточно большого количества способов общения, необходимых ему для успешного обучения и развития, взаимодействия со сверстниками [4, с.50].

В практической деятельности почти всегда можно наблюдать то, что игра всегда создает удобные и подходящие условия для подвижного образа жизни у ребенка. В то же время, когда ребенок в полной мере включен в игру и выполняет в игровой деятельности некую роль, например, взрослого или какого-либо животного, то он стремится осуществлять действия, которые бы соответствовали тому персонажу, которого он показывает. Как следствие, в той ситуации, когда ребенок включен в игру полностью, он свободно все свое внимание переносит на цель и запоминает правила и слова более легко, чем в рамках учебного процесса или при назидании. Это можно отнести и к формированию коммуникативных умений, однако для их развития требуется наличие специальных условий игры и продуманная обстановка.

В рамках игровой деятельности будут формироваться и затем развитие получать способности ребенка, так как известно, что игра положительное влияние имеет на формирование психических процессов, равно как усвоение ими умений, знаний и навыков. В психологической науке ранее отмечено, что именно на базе различного рода внешних и материальных действий, в том числе, путем их планомерного внушения ребенку, будут формироваться

внутренние умственные действия данного ребенка. Стоит отметить, что этот механизм имеет актуальность не только для обучения, но и для игры. В то же время, в процессе игровой деятельности, планомерная отработка данных действий будет происходить не организованно, а скорее стихийно. Например, в один период их развитие происходит менее активно, а в другой уже более активно, в иные периоды данные процессы соединяются друг с другом. Как следствие, результативность формирования и развития умственных действий будет различной. Одновременно с этим, при надлежащих методах, которые выбраны педагогом, эффективность игры вполне может быть увеличена. На этом ранее акцентировал внимание А.С. Макаренко, который считал, что «в каждой хорошей игре есть, прежде всего, рабочее усилие и усилие мысли. Игра без усилия, игра без активной деятельности - всегда плохая игра. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» [14, с.139].

Представляется, что особое место в развитии основных психических процессов ребенка занимает именно игра, так как именно игра представляет возможности для того, чтобы доступными способами воссоздавать, равно как моделировать различные действия с помощью различных предметов, в том числе, такие действия, которые не были бы доступны в других условиях. В целом, игра предоставляет широкую совокупность возможностей реальности для развития, равно как самореализации детей в их деятельности, причем во всем многообразии человеческих отношений. Не меньшей значимостью в этом аспекте также обладает и воспитательный характер игры, а в данном аспекте необходимо акцентировать внимание на том, насколько велика роль игры в познании ребенком окружающего мира, развитии у него физических и интеллектуальных возможностей, накопления жизненного опыта и спектра эмоциональных переживаний и основ нравственного поведения. Кроме того, игра позволяет в полной мере развить такие психологические основы, как внимание, память и мышление. В этом аспекте стоит отметить, что под вниманием понимают избирательную направленность восприятия на

определенный объект. Мышление является процессом познания окружающего мира, а память понимают, как комплекс познавательных способностей в сфере накопления, сохранения, равно как для воспроизведения знаний, умений и навыков. Полагаем, что развитие данных познавательных элементов является необходимостью для развития ребенка в целом, а также для его способности к обучению и общению [7, с.21].

Огромный потенциал игры отражение нашел и в народной педагогике, так как игра зачастую применяется в целях того, чтобы преодолеть многие препятствия или, например, преодолеть различные трудности, с которыми ребенок может столкнуться в рамках своей текущей деятельности, равно как для того, чтобы воспитать у ребенка любовь к труду, к родной культуре, для выстраивания у него взаимодействия с окружающими людьми дружбы, для общения со всеми возрастными группами. Как отмечал Д.Б. Эльконин, «эффект игровой терапии часто определяется практикой новых социальных отношений, которые получает ребенок в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребенка, как с взрослым, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества взамен отношений принуждения и агрессии приводит, в конце концов, к терапевтическому эффекту» [23, с.38]. Полагаем, что не согласиться с данной точкой зрения весьма затруднительно.

Можно констатировать, что актуальность педагогической технологии в рамках анализа игры увеличивается с каждым разом. В то же время, в рамках использования игровой деятельности необходимо знать психологические, а также педагогические особенности детей. В частности, стоит учитывать тот факт, что дети обладают способностью быть частично включенными во весь процесс группового изучения, анализ которого осуществляет педагог.

Игра, выступая в качестве разновидности педагогической технологии, включает в себя широкий спектр методик и техник, направленных на то, чтобы обучать детей с помощью игры. Полагаем, что все занятия, которые педагог проводит именно в игровой форме, выступают в качестве средства

для активизации и побуждения детей к деятельности. Также стоит принимать во внимание то, что игра во многом направлена на развитие воображения и внимания, формирование навыков соотношения функций тех или же иных предметов, позволяет находить различия и аналогии. Также в данном аспекте стоит учитывать тот факт, что игра достаточно активно способствует тому, что у детей развивается мотивация учебной деятельности, а также развитие получают его творческие способности, о чем уже было сказано ранее.

Применяя игру в рамках педагогической деятельности, детей вполне можно приобщить к ценностям и нормам общественной жизни, адаптировать их к условиям объективной действительности, обучить общению, причем не только друг с другом, но и со взрослыми людьми. На этом фоне, освоение детьми игровой деятельности будет формировать у ребенка готовность к общественно-оцениваемой и общественно-значимой деятельности. Полагаем, что разработка педагогической технологии для того или иного случая весьма сложная и подразумевает проведение большого объема работ по обработке и последующему применению информации [1, с.20].

Также стоит акцентировать внимание на том, что в речи дошкольников 3-4 лет значительно преобладают существительные, остальные части речи составляют лишь небольшую часть словаря, но лексика стремительно накапливается. Играя или занимаясь каким-либо делом, дети четвертого года жизни часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью - бормотанием. С помощью данных разговоров, ребенок удерживает в памяти, поставленные перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности. В ходе общения ребенок начинает формировать суждения о себе, учится оценивать свои действия и действия окружающих. Вместе с этим развивается эмпатия: сопереживание к людям или радость за их счастье, что является важной составляющей жизни в социуме, однако это качество необходимо развивать. На формирование этой способности влияют

и сюжетно-ролевые игры, в процессе которых дети не только принимают на себя роль, но и определяют реакцию на события в соответствии с этой ролью.

Подражая взрослым и друг другу в процессе разыгрывания сюжетов игры, дети вырабатывают паттерны поведения в определенных ситуациях. Постепенно интерес смещается от общения со взрослым к взаимодействию со сверстниками. Дети находятся в равных условиях: они самостоятельно путем диалога определяют сюжет, распределяют роли. Реакция взрослых и сверстников на поступки дошкольника влияет на усвоение им норм и требований, которые приняты в обществе. Таким образом, ребенок узнает, что общение регулируется определенными правилами, и их необходимо придерживаться.

Ввиду немногочисленных знаний об окружающем мире и сравнительно небольшую сформированность коммуникативных умений, ребенок не может продумать подробные игровые сюжеты. Соответственно, сюжетно-ролевая игра, как правило, непродолжительна по времени и занимает около 10-15 минут, а для организации игровой деятельности зачастую требуется помощь педагога [9, с.112].

Случаются в процессе игровой деятельности конфликты. Чаще всего из-за желания играть одной и той же игрушкой, взять на себя роль, на которую претендовали оба. Но конфликты – это важная составляющая в развитии коммуникативных умений дошкольников, так как именно на их фоне они учатся договариваться, находить компромиссы, выстраивать диалоги, исходя из сформированности речевых умений. Конфликты также приводят к установлению определенных правил, если они не соблюдаются одним из участников игры – он, как правило, исключается из процесса, что впоследствии формирует четкую установку на соблюдение ряда правил и норм общения.

Игра создает прочную основу для последующего перехода ребенка к учебной деятельности и позволяет ему накладывать новую информацию на

восприятие окружающей действительности, сформированное в том числе в процессе игры.

Приходим к выводу, что игровая деятельность является ведущим видом деятельности для детей в возрасте 3-4 лет. Установлено, что дети в данном возрасте испытывают большую потребность в общении со сверстниками, а закрыть данную потребность можно в рамках игровой деятельности, так как играя, дети приобретают коммуникативные умения. Более того, даже в этом возрасте дети испытывают стресс, тревожность и иные негативные эмоции, а для их нивелирования нередко используют игру.

В результате проведенного исследования удалось установить, что дети в возрасте от 3 до 4 лет имеют характерные возрастные и психологические особенности. Было выявлено, что на фоне кризиса 3-х лет они проявляют негативизм и агрессию, однако испытывают потребность в самопознании и в общении. Ведущим видом деятельности ребенка в возрасте 3-4 лет является игра, что обуславливает ее значение для развития коммуникативных умений. Выявлено, что под коммуникативными умениями понимают способность на современном этапе, развития стоит понимать способность взаимодействовать с окружающим миром, верно понимая и передавая информацию. О наличии развитых коммуникативных умений ребенка 3-4 лет свидетельствует связная речь, умение вести диалог, эмпатия.

При изучении значимости игры в целом было выявлено, что в целом ее значимость достаточно высокая, так как в рамках игры у детей развиваются познавательные способности, коммуникативные и иные умения. Зачастую дети используют игру как способ ухода от стресса, в связи с чем, применение игры приобретает значимость не только для развития всех коммуникативных умений, но и для организации досуга детей, их психического развития, равно как для устранения стрессовых ситуаций, если такие имели место быть.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности

2.1 Выявление уровня коммуникативных умений у детей 3-4 лет

В целях разработки игр, направленных на развитие у детей 3-4 лет всех коммуникативных умений, необходимостью является получение понимания того, каков уровень сформированности коммуникативных умений у детей. В этих целях на базе дошкольного образовательного учреждения проведен ряд диагностических мероприятий с детьми в возрасте 3-4 лет [21, с.61].

Диагностикой уровней развития коммуникативных умений занимались различные исследователи, в частности, такие авторы, как Е.И. Щербакова, Г.А. Урунтаева, О.В. Дыбина, Ю.В. Касаткина. Одновременно с этим, в их исследованиях не в полной мере разработаны методики для диагностики уровня развития у детей в данном возрасте коммуникативных умений. На этом фоне, в рамках опытнo-экспериментальной работы перед нами встала задача оптимально подобрать диагностирующий инструментарий, который бы отвечал условиям доступности, однозначности, надежности и валидности. Критериями оценки уровня развития у детей коммуникативных умений выступили следующие критерии [8, с.41]:

Во-первых, это желание дошкольника вступать в контакт. Во-вторых, это умение организовать общение, которое включает в себя умение решить конфликт, слушать собеседника, умение сопереживать. В-третьих, знание как норм, так и правил, которым необходимо следовать в рамках общения. Стоит отметить, что каждый из этих критериев оценивался по трем уровням: низкий уровень, средний и высокий уровень соответственно, определяемый баллами.

В теории и практике используются различные методы, направленные на изучение коммуникативных умений детей. В частности, это эксперимент,

беседа и наблюдение. В таблице 1 представлена диагностическая карта эксперимента.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатель	Диагностическое задание
- коммуникативные умения	Диагностическое задание 1 Сюжетно-ролевая игра «День рождения у зайчика» (автор: Е.И. Щербакова «Театрализация сказки Зайкин день рождения»).
- умения в области слаженного выполнения коллективной работы, уровень конфликтности и агрессии	Диагностическое задание 2 Парные и коллективные поручения и задания (автор: Г.А. Урунтаевой «Выявление самостоятельности в разных видах дежурства»).
- правила общения со взрослыми людьми	Диагностическое задание 3 Наблюдение
- коммуникативные умения в процессе совместной деятельности	Диагностическое задание 4 Наблюдение
- коммуникативные умения в процессе произвольной беседы	Диагностическое задание 5 Беседа
- речевое развитие	Диагностическое задание 6 Заполнение речевой карты. (автор: Т.В. Кабанова «Речевая карта»)

В целях диагностики нами были использованы указанные методики, а полученные результаты отражены на рисунке 1.

Диагностическое задание 1. Сюжетно-ролевая игра «День рождения зайчика» на основании методики Е.И. Щербаковой «Театрализация сказки Зайкин день рождения».

Цель: Определить уровень развития коммуникативных умений.

Материал: мягкая игрушка «зайчик», стол детский, игрушечные овощи и фрукты и иные предметы, имитирующие продукты питания.

Ход. Указанная игра не имеет какой-либо четко заданной ситуации, в связи с чем, в нее разрешено включать различные роли. На этом фоне, для получения представлений о том, насколько развиты у них коммуникативные умения, с данными детьми была организована игра, в процессе которой за детьми организовано наблюдение. Это позволило выявить указанные умения

в общении со сверстниками и взрослыми. Для целей диагностики был применен сценарий следующего содержания: объявлено, что у зайки сегодня день рождения и он приглашает всех праздник. Детей приглашают к импровизированному столу и предлагают поздравить зайку, ласково назвать его, а также объединиться в круг, чтобы спеть ему традиционный «каравай». В рамках дня рождения наблюдают, как дети взаимодействуют между собой, знают ли добрые и ласковые слова, не боятся ли тактильного контакта, знают ли основные нормы и правила общения. В зависимости от этого выделяют высокий, средний и низкий уровни.

Критерии оценки результата:

- высокий уровень (3 балла) – знают ласковые слова, пожелания, уместно их применяют;
- средний уровень (2 балла) – в целом знают ласковые слова, но могут испытывать трудности при их применении;
- низкий уровень (1 балл) – не смогли поздравить игрушку, замкнуты, реже агрессивны.

Диагностическое задание 2. Парные и коллективные поручения и задания по методике Г.А. Урунтаевой «Выявление самостоятельности в разных видах дежурства».

Цель: Определить уровень развития умений в области слаженного выполнения коллективной работы и уровень конфликтности и агрессии.

Материал: листы бумаги, фломастеры, карандаши, предметы, равно как различные канцелярские принадлежности из группы.

Ход: Так, детям было предложено вместе принести определенный предмет, нарисовать совместный рисунок и иные. Оценивалась способность детей к выполнению парной работы, уровень конфликтности и агрессии.

Критерии оценки результата:

- слабое развитие коммуникативных умений – не смогли нарисовать рисунок совместно не поссорившись;

– средний уровень развития коммуникативных умений – споры при совместной работе были незначительны;

– высокий уровень развития коммуникативных умений – пара выполняла задания и поручения слаженно.

Диагностическое задание 3. Наблюдение на прогулке.

Цель: выявление умений детей в части выполнения правил общения со взрослыми (обращаться на «вы», здороваться, прощаться, просить взрослого человека, в частности, педагога о помощи, контактировать и вступать в диалог.

Материал: специальный материал не использовался.

Ход: в рамках прогулки инициировался диалог и взаимодействие, инициировались прогулки в утреннее и вечернее время в целях наблюдения за умением детей здороваться и прощаться.

Критерии оценки результата:

– высокий уровень (3 балла) – ребенок знает и соблюдает правила общения со взрослыми;

– средний уровень (2 балла) – ребенок знает правила, но соблюдает их только с подсказкой взрослого;

– низкий уровень (1 балл) – ребенок не знает или не применяет данные правила.

Диагностическое задание 4. Наблюдение за совместными играми детей на прогулке.

Цель: определение уровня развития коммуникативных умений в процессе совместной деятельности.

Материал: специальный материал не применялся.

Ход: Данная методика эффективна на фоне того, что именно на прогулке дети активно взаимодействуют.

Критерии оценки результата:

– низкий уровень (1 балл) – участие ребенка в совместных играх заканчивалось конфликтами или агрессией;

- средний уровень (2 балла) – агрессия или конфликты фрагментарны;
- высокий уровень (3 балла) – агрессии и конфликтов не было.

Диагностическое задание 5. Беседа.

Цель: определение уровня текущего развития коммуникативных умений в процессе произвольной беседы.

Материал: специальный материал не применялся, составлен перечень вопросов.

Ход: учтено, что метод наблюдения дает представления о поведении детей, однако для более глубокого анализа необходимо применять и другие методы. В связи с этим, на этом этапе экспериментальной работы применен метод беседы, который позволил получить более емкое представление о том, как развиты коммуникативные умения детей на данном этапе. В частности, были использованы вопросы, ответы на которые дали представления о том, насколько у детей развиты представления относительно норм общения и о правилах такового, причем как со взрослыми, так и со сверстниками. Данные вопросы выглядели следующим образом [15, с.285]:

- Нужно ли делиться игрушками с детьми?
- Ты всегда стараешься так поступать?
- Почему?
- Можно ли смеяться, если твой друг упал или ударился?
- Почему?
- Назови ласково папу, маму и иных членов семьи?
- Как нужно обращаться к воспитателю?
- Как нужно просить о помощи взрослого человека?
- Что нужно говорить, когда ты зашел в группу и когда уходишь?

Критерии оценки результата:

- высокий уровень (3 балла) – 7-9 правильных ответов;
- средний уровень (2 балла) – от 5 до 7 правильных ответов;
- низкий уровень (1 балла) – менее 5 правильных ответов.

Диагностическое задание 6. Заполнение речевой карты по методике Т.В. Кабановой.

Цель: определение текущего уровня речевого развития.

Материал: речевая карта Т.В. Кабановой.

Ход: С помощью этой карты, проведен мониторинг развития детей, отслежены изменения в их речевом развитии, а также выявлены недостатки речевого развития. Карта заполнялась с детьми совместно.

Критерии исследования:

- высокий уровень речевого развития – задания по карте выполнены;
- средний уровень речевого развития – задание по карте в целом было выполнено, но имели место определенные ошибки;
- низкий уровень речевого развития – задание не выполнено [2, с.253].

Анализ результатов, которые были получены по всем методикам, был проведен по ряду критериев, отраженных в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии уровня развития коммуникативных умений [12, с.127]

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Коммуникативное поведение	Ребенок вступает в контакт достаточно легко и при общении проявляет активность	В целом ребенок стремится к общению, но не всегда, общение со взрослыми у него происходит только в том случае, если имеет место совместная деятельность	В общении ребенок не вступает, боится, а также выражает к общению определенное недоверие
Умение взаимодействовать со сверстниками и договариваться	В общении ребенок вступает достаточно охотно, может уступить и выслушать, может начать беседу со взрослым	В общении ребенок недостаточно инициативен, однако может принимать определенные предложения, возражать, на вопросы в целом, отвечает	В общении ребенка усматривается отрицательная направленность, преимущественно ребенок конфликтен, не общается со взрослыми и не идет на компромисс

Продолжение таблицы 2

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Понимание правил коммуникации	Ребенок выполняет все ключевые правила, знает все имена взрослых людей, может назвать ласково, всегда называет на «вы»	Ключевые правила знает, но забывает и выполняет их на фоне помощи взрослых людей	Основных норм и правил не знает, проявляет агрессивность, вполне может обратиться на «ты» к взрослому, что нарушает правила

Таким образом, к высокому уровню отнести детей, которые набрали от 15 до 18 баллов, к среднему уровню – от 10 до 14 баллов и к низкому уровню – от 6 до 9 баллов.

Количество испытуемых составляло 20 человек в возрасте 3-4 лет. Как показала обработка результатов диагностических мероприятий, у 5 детей был выявлен высокий уровень развития коммуникативных умений (25 %), низкий уровень продемонстрировали 7 детей (35 %) и у 8 детей установлен средний уровень (40 %). Распределение отражено на рисунке 1.

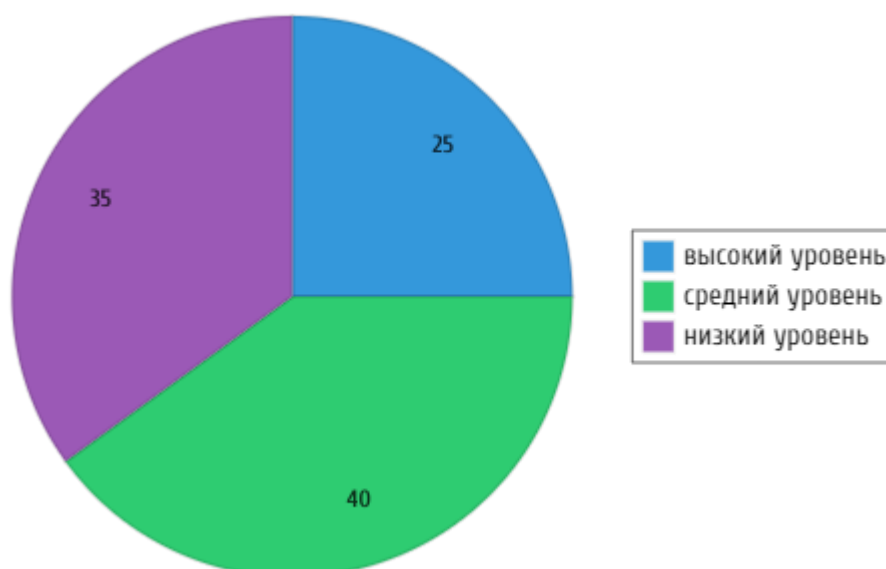


Рисунок 1 – Уровни развития коммуникативных умений дошкольников (%)

Полагаем, что это распределение уровней развития коммуникативных умений у детей трудно оценить с положительной точки зрения, так как лишь 5 детей обладают высоким уровнем и 8 детей показали низкий уровень, для которого свойственно отсутствие умения общаться и агрессия.

Также в ходе наблюдения было выявлено, что у многих детей, которые в результате диагностики показали средний и низкий уровни, было желание вступить в контакт, но наблюдался достаточно низкий уровень умения по его организации. В частности, многие дети не умеют слушать собеседника, равно как сопереживать, не научились различать эмоциональное состояние своих сверстников (злой, веселый и так далее). У многих детей, как уже отмечено, весьма слабо развито знание правил и норм поведения при коммуникации. В практической деятельности это нашло свое выражение в том, что дети часто конфликтовали между собой. Многие дети до сих пор не запомнили правило о том, что необходимо здороваться и прощаться, а к любому взрослому стоит обращаться на «вы» (за исключением родственников). Это позволяет сделать вывод о том, что в целом, дети испытывают нужду вступить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, но наблюдался низкий уровень умений в данной сфере. Как следствие, необходимо внедрить тематическую игровую деятельность и провести анализ того, позволит ли это развить и закрепить все коммуникативные умения дошкольников.

2.2 Содержание работы по развитию коммуникативных навыков у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности

В целях развития у детей группы коммуникативных навыков, внедрены различные игры, направленные на достижение данной цели. Описание этих игр приведем ниже. Игры проводились с детьми в течение 1 календарного месяца и проводились выборочно каждый день. В результате данной работы была сформирована картотека игр [17, с.359]. Картотека применялась для того, чтобы подтвердить гипотезу исследования, состоящую в том, что на

развитие у детей 3-4 лет коммуникативных умений влияние оказывает игровая деятельность, в том числе, с игрушками и простыми сюжетами, в частности:

- в качестве ключевого содержания игры младших дошкольников будут выступать различные действия с предметами-заместителями и игрушками;
- игры будут представлять собой деятельность с простыми сюжетами и ролями в количестве, не более двух;
- будет обогащена предметно-пространственная среда в ДОО для проведения словесных коммуникативных и дидактических игр.

Так, первой игрой выступила игра «Чей предмет?». Цель игры: научить или активизировать у детей проявление внимания к иным людям. Ход игры: заблаговременно готовят предметы, принадлежащие некоторым детям. Всем детям предлагается закрыть глаза. Определенное время выжидается, а затем, после того как дети успокоились, им предлагается глаза открыть. Педагог показывает предмет и спрашивает, кому он принадлежит? Дети отгадывают предмет. Тот ребенок, кто свой предмет узнал, подсказывать не должен, это оговаривается сразу. Дети должны вспомнить, кому принадлежит предмет и сказать об этом.

Игра «Зевака». Цель: развитие у детей произвольного внимания, равно как формирование у них навыка в области следования инструкции, а также развития быстроты реакции. Ход игры: держась за руки, дети идут по кругу. По сигналу ведущего дети должны остановиться и четыре раза похлопать в ладоши. Затем они поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не сумел выполнить это задание, выходит из игры.

Игра «Ау». Цель игры: развить у детей интерес к их сверстникам, равно как развить у них слуховое восприятие. Количество играющих: не должно быть более 5-6 человек, в связи с чем, детей делят на группы. Ход игры: один ребенок стоит к остальным детям спиной, он потерялся в лесной чаще. Кто-то из детей ему кричит: Ау! И ребенок должен узнать, кто ему крикнул.

Игра «Кого укусил комарик?». Цель игры: способствовать развитию у детей взаимопонимания для облегчения коммуникации между ними. Ход игры: все дети садятся в круг. Ведущий должен пройти по внешней стороне данного круга и гладить детей по спинам, а одного из них щипают, что будет означать укус комарика. Ребенок, которого якобы «укусил комарик» должен напрячь плечи и спину, а все дети должны увидеть, что именно его «укусил комарик». Для этого все дети в игре должны внимательно разглядывать друг друга.

Игра «Две игрушки - поменяемся местами». Цель игры: развить у детей моторную ловкость, внимание, сотрудничество и координацию их движений. Ход игры: дети становятся, образуя круг, а ведущий одновременно бросает игрушки двум детям, которые должны поменяться местами.

Игра «Слушай команду». Цель: развивать произвольность поведения и внимание. Ход игры: включается спокойная музыка и под нее дети друг за другом идет в колонне. Внезапно музыку прекращают. Все останавливаются и слушают команду ведущего, которую он говорит очень тихо, шепотом. В качестве примера команды выступает команда: «положи руку на плечо своего соседа». После выполнения команды музыку останавливают, и все дети должны продолжать свою ходьбу. Продолжается игра до тех пор, пока дети хорошо выполняют команды, не потеряли интерес и не устали.

Игра «Ласковое имя». Цель игры: развивать у детей умения вступать в контакт и оказывать внимание своим сверстникам. Ход игры: дети стоят в круге и передают эстафету друг другу. При этом они обязательно должны назвать друг друга ласковыми именами. Особое внимание детей обращается на то, чтобы интонация в данном случае тоже была ласковой [3, с.384].

Игра «Найти отличие». Цель игры: развить коммуникативные умения. Материалы: карандаши и лист бумаги. Ход игры: ребенок создает рисунок в произвольном виде и затем передает его взрослому, в этом случае, педагогу. Педагог добавляет определенную деталь и возвращает рисунок ребенку, а он должен найти то, что поменялось в его рисунке. Можно меняться ролями.

Игра «Где твой домик?» Цель игры: развитие командного духа, а также внимательности у детей, умения управлять своим поведением. Ход игры: все дети делятся на 3 команды, а именно, на птичек, рыбок и заек. Воспитатель говорит детям о том, что каждый имеет свой домик: рыбка плавает в воде, а птичка летает по воздуху, зайчик бежит по земле. Распределяются места, которые представлены сушей, воздухом или водой. Затем включается музыка и детям предлагается под нее танцевать, изображая зайчиков, птичек или рыбок. После команды «в домики» музыка выключается, а дети должны в свои домики забежать. Дети, допустившие ошибку, будут выбывать из игры, а затем определяться команда победителей, которая допустила меньшее число ошибок.

Игра «Веселые старты». Цель игры: развить у детей ловкость, быструю реакцию, коллективную сплоченность. Ход игры: дети делятся на команды с равным количеством детей, после чего проводится игра: пробежать змейкой вдоль расставленных кеглей, перепрыгнуть полосу шириной 30 см., обежать стул, на котором лежит мяч, пролезть в обруч, а после передать эстафету другому игроку из команды. В качестве победителей будет выступать только та команда, которая без ошибок и быстрее всех выполнила все задания.

Игра «Где мы были не скажем, но что делали – покажем!». Цель игры: научить выделять основные черты того или иного действия, а также данное действие изображать. Ход игры: с помощью считалки выбирают водящего, который выходит в другое помещение группы. Остальные дети решают, какое именно действие им стоит изобразить. Водящий возвращается и спрашивает: где вы были? Дети: не скажем! Водящий: А что делали? Дети: покажем. Затем дети изображают действие, которое они задумали, водящий угадывает, что это означает. Если водящему не удалось отгадать, выбирают нового водящего, также нового водящего можно выбрать по желанию детей.

Игра «Изобрази эмоции». Цель игры: научить показывать свои эмоции, например, восторг, печаль или скуку. Ход игры: среди детей выбирается водящий при помощи считалки. Ему показывают некую эмоцию, а ребенок

должен, в свою очередь, показать ее детям с помощью жестов и мимики. Все дети угадывают, о какой эмоции идет речь, а тот ребенок, который угадал быстрее всех, будет становиться новым водящим.

Игра «Хорошие слова». Цель игры: научить детей говорить друг другу теплые слова. Ход игры: рассказывается следующая история: в одном городе дети стали говорить очень много плохих слов, а хорошие слова забыли. Из-за этого хорошие слова обиделись и ушли из города. Затем дети стали драться и ругаться, обзывать, их родители только ругали их. Дети испугались, начали звать хорошие слова вернуться. Они обрадовались, что снова стали нужны и с радостью вернулись. Затем детям задают вопрос: как вы думаете, какие именно слова вернулись в город? Давайте все вместе вспомним все хорошие слова и скажем их друг другу.

Игра «Самый лучший». Цель игры: научить детей находить друг в друге хорошие качества и положительные черты, говорить комплименты. Ход игры: водящего, который выбирается с помощью считалки, сажают на отдельный стульчик. В течение определенного времени (например, минуту) другие дети должны сказать этому ребенку все хорошее, что они думают о нем, придумывают ему ласковые прозвища или ласково его называют. Всем водящим педагог также подсказывает, что стоит поблагодарить детей за все комплименты и описать свои эмоции. Стоит отметить, что водящим должен побывать каждый.

Игра «Колючий зверь». Цель игры: создание позитивного настроения и формирование дружеской атмосферы в группе. Ход игры: детям показывают рисунок загадочного животного, который рисуется заблаговременно. Весь рисунок исколот зубочистками, так как данный зверь очень страшный и злой. Детям предлагается помочь животному избавиться от своей злости, для этого ему нужно сказать что-то хорошее. После каждого хорошего слова, колючка вытаскивается и избавиться нужно от всех колючек.

Игра «Живые игрушки». Цель игры: научить детей сопереживанию и участливому отношению, привить им бережное отношение к игрушкам. Ход

игры: педагог раздает детям игрушки. После им предлагается рассказать историю своей игрушки от первого лица и, если история грустная, дети ее жалеют.

Игра «Звериное пианино». Цель игры: развивать у детей умения в части сотрудничества. Ход игры: дети садятся в одну линию на корточки. Им говорят о том, что они все – клавиши пианино и звучат голосами различных животных. После этого педагог раздает детям карточки с изображением тех или иных животных и дотрагивается до них. В этот момент ребенок говорит голосом того животного, карточка которого у него находится.

Игра «Веселый паровозик». Цель игры: развитие сплоченности детей и развитие умения преодолевать препятствия сообща. Ход игры: ведущий выступает в роли «паровозика», который должен составить для детей поезд. Дети играют роль «вагончиков». «Паровозик» поочередно подъезжает к ним и знакомится с каждым из них. При назывании ребенком своего имени, детям предлагают придумать для себя хорошее название, например, «я веселый вагончик Саша». Затем «вагончик» цепляется к «паровозику» и подъезжают к другим детям, до тех пор, пока не соберется целый «паровозик». Ему дается название, например, «веселый паровозик», которые едет за счет того, что все «вагончики» являются хорошими и веселыми, а ребята поддерживают друг друга за пояс. В таком положении они преодолевают ряд препятствий, так, это обойти стул, встать на него и спуститься с него, проползти через тоннель, проехать тихо по «дремучему лесу» и так далее. Важно, чтобы дети держали друг друга за пояс, иначе «поезд расцепиться». Поезд, который прибывает к финишу в полном составе и в хорошем настроении, награждается, так как все вагоны были внимательны, заботились друг о друге и никого не потеряли в пути. Данная игра учит командной работе и развивает хорошие отношения в группе, существенно снижает конфликтность.

Игра «Ладонь в ладонь». Цель игры: развить у детей коммуникативные умения, дать им опыт взаимодействия в паре, помочь преодолеть боязнь как тактильного контакта, так и иного взаимодействия. Инструментарий: стулья

и столы, иные препятствия. Группу детей делят на пары. Ход игры: все дети должны стать парами, прижав правую ладонь к левой и наоборот. После того, как ладони соединены таким образом, детям предлагается преодолевать различные препятствия, например, обойти стол, встать на стул и слезть с него, не разъединяя рук. Отметим, что данная игра не выступает в качестве авторской разработки, так как широко известна в педагогической литературе, однако она была включена в цикл игр в связи с тем, что она весьма полезна для детей, которые испытывают ряд трудностей при коммуникации со взрослыми и другими детьми.

Игра «Раздувайся пузырь». Цель игры: развить у детей внимание и чувство сплоченности. Ход игры: дети становятся в узкий круг, тем самым, показывая пузырь. Чтобы его надуть, дети дуют в кулачки, поставленные один за другой, что похоже на дудочку. После каждого выдоха они делают шаг назад, что увеличивает размер пузыря, а после того, как они делают несколько вдохов, они все берутся за руки и вместе с педагогом говорят: раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся таким и не лопайся! Получается большой круг. Затем воспитатель говорит: «хлоп»! Пузырь лопается, все сбегается к центру или разбегаются по группе, изображая пузырьки.

Игра «Что это такое?». Цель игры: научить детей выделять признаки тех или иных предметов, изображать их, отгадывать предметы, которые изображают с помощью жестов. Ход игры: детей делят на команды, каждая имеет численность от 4 до 6 человек. Им дается задание – изобразить тот или иной предмет, в то время как другие команды отгадывают, какой предмет был задан. При возникновении у детей трудностей, педагог должен оказывать содействие, так как в противном случае, интерес к данной игре будет быстро утрачен.

Игра «Как меня зовут?». Цель игры: помочь детям запомнить имена друг друга, так как нередко имена бывают сложные и дети 3-4 лет не могут их запомнить надолго. Ход игры: дети берутся за руки и встают в круг. Игру

начинает один из детей, который должен назвать свое имя. Ребенок, который стоит с ним рядом, называет его имя и свое имя. Третий ребенок называет уже три имени. Затем эта цепочка начинается заново, так как дети в этом возрасте не смогут запомнить слишком большое количество имен.

Игра «В зоопарке». Цель игры: предоставить детям возможности того, чтобы примерить на себя сразу несколько ролей, например, доброго и злого человека. Ход игры: педагог предлагает детям поиграть. Для этого говорит: представьте, словно мы пришли с вами в зоопарк. Мы будем прогуливаться не спеша, и переходить от одной клетке к другой, наблюдать за различными животными. Давайте попробуем изобразить: как хозяин той или иной клетки ведет себя. Затем включается негромкая музыка, педагог называет животное, а дети должны его изобразить. Лучше сказать, о необходимом прилагательном сразу: например, злой волк или трусливый заяк.

Игра «Не зевай». Цель игры: развить быстроту реакции у детей, равно как их сообразительность. Ход игры: если игра проводится на улице, то для ее проведения асфальт чертят мелом таким образом, чтобы каждый ребенок имел свою дорожку с делениями. Дети встают в ряд, каждый именно на свою дорожку и затем педагог задает каждому один простой вопрос, например, как зовут твою маму, сколько у тебя пальцев на руке и так далее. Если ребенок отвечает правильно и быстро, то он может переместиться на другое деление. Побеждает тот, кто быстрее переместится в конец дорожки.

Игра «Наши маленькие друзья». Цель игры: развивать у детей их способности к сочувствию и сопереживанию, привить им любовь и бережное отношение к домашним животным. Ход игры: детей просят заранее сделать рисунок своего домашнего животного. Затем по этому рисунку предлагают рассказать о своем домашнем животном, например, как давно он у них живет, что любит кушать, забавный рассказ или как он у них появился. Затем стоит провести беседу о том, что к домашним животным стоит относиться бережно и не обижать их.

Игра «У птички болит крылышко». Цель игры: закрепить те качества и навыки, которые развивались в игре «Наши маленькие друзья», формировать у детей способность любить окружающих и сопереживать. Ход игры: один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Для этого ему надо показать, как он грустит. Педагог предлагает детям пожалеть птичку. Первым именно он жалеет эту птичку, в том числе, с помощью различных игрушек, глядя ребенка их лапками и выражая сочувствие. Затем эту птичку жалеют остальные дети, придумывая утешения и ласковые слова, выбирая различные игрушки. Педагог разъясняет, что жалеть также можно родителей и родственников, товарищей, которые ударились или упали.

Игра «Проснись». Цель игры: способствовать формированию у детей умения любить окружающих людей, закрепление эффекта от предыдущих игр данной тематики. Ход игры: ребенок должен будить спящую игрушку различными мягкими и нежными прикосновениями и ласково приговаривать: проснись мое солнышко! Педагог отмечает, что игрушка является ребенком, а ребенок его мамой или папой. Затем дети могут объединить все игрушки, которых им удалось разбудить и поиграть с ними все вместе.

Игра «Расследование». Цель игры: развитие внимания, памяти, а также наблюдательности и коммуникативных умений. Ход игры: дети закрывают глаза, ведущий выбирает одного ребенка и ставит его за занавеску, которая является немного прозрачной. По команде все дети открывают глаза и затем ведущий объявляет, что они должны понять, кто именно стоит за занавеской, а сделать это можно также посмотрев, кого среди них не хватает. Если дети вспоминают кого не хватает, они должны подробно его описать, в частности, описать его портрет, одежду, с чем он любит играть и так далее. Затем этот ребенок выходит из занавески, и дети должны сравнить, насколько точно они его описали (при помощи педагога).

Игра «Лебедь, рак и щука» (по мотивам басни). Цель игры: развить у ребенка внимание, улучшить его коммуникативные умения, в том числе, по общению в паре, привить детям «чувство партнера». Ход игры: детей стоит

разбить на пары. За пояс детей привязывают друг к другу спиной к спине. На некотором расстоянии от них кладут предмет, например, игрушку, которую им необходимо взять. Достать предмет им необходимо по сигналу ведущего, причем перед каждым участником стоит задача – перетянуть соперника на свою сторону. В практической деятельности данная игра является достаточно веселой и в то же время, развивает качества, заявленные в ее целях. Однако в пару нельзя объединять детей, которые показали низкий уровень развития коммуникативных умений, так как у них может возникнуть конфликт или же драка.

Кроме того, нами был разработан цикл дополнительных игр, которые направлены на развитие коммуникативных умений детей в возрасте 3-4 лет и которые были проведены в рамках экспериментальной работы. Данные игры отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Дополнительные игры для развития коммуникативных умений [22, с.17]

Название игры и ее цель	Ход игры	Развитие коммуникативных умений
«Зеркала». Цель игры: развитие коммуникативных навыков	Среди детей выбирают одного ведущего, который становится в центр, а дети становятся вокруг него. Ведущий показывает различные движения, а играющие должны данные движения повторить. В том случае, если ребенок допускает ошибку, то будет выбывать, а тот, кто побеждает, становится новым ведущим игры.	В данном случае имеет место командная работа, направленная на сплочение детского коллектива. В случае, если проигравший ребенок обижается, с ним проводится краткая беседа о недопустимости излишней обидчивости
«Ручеёк». Позволяет детям легче входить в контакт друг с другом	Детей разделяют на пары, которые становятся друг за другом, берутся за руки и поднимают сомкнутые руки вверх. Тот ребенок, которому пары не хватило, должен пройти под сомкнутыми руками и выбрать себе партнера. Новая пара будет становиться сзади, а тот участник, который освободился, будет заходить в ручеек и выбирать для себя пару.	Игра направлена на развитие коммуникативных навыков в целом, а также оптимизирует быстрое установление контактов между детьми, учит их делать эмоциональный выбор.

Продолжение таблицы 3

Название игры и ее цель	Ход игры	Развитие коммуникативных умений
«Зайки и слоны». Цель игры: повышение самооценки и повышение смелости	Сначала по указанию воспитателя дети показывают зайку-трусишку, как он дрожит и боится, прячется. Затем дети показывают слонов, как они ничего не боятся. Затем дети садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему	Данная игра дает детям возможность почувствовать себя сильными и смелыми, способствует повышению самооценки
«Теплый дождик». Цель игры: развитие эмоциональной сферы	Воспитатель сообщает, что пошел теплый дождик. Дети выдвигают руки вперед и описывают, что они чувствуют	Игра направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка
«Мыльные пузыри». Цель игры: снятие напряжения и развитие воображения	Воспитатель имитирует выдувание мыльных пузырей, а дети изображают их полет. После того, как пузыри лопнули, дети ложатся на пол	Игра направлена на развитие воображения, на развитие выразительности движений и снятие напряжения
«Пожалей игрушку». Цель игры: научить сопереживанию	Воспитатель читает стих «зайку бросила хозяйка», посадив зайку на стульчик. Детям предлагается пожалеть зайку различными способами. Кто-то его гладит, другой может спрятать его под зонт	Игра направлена на то, чтобы научить детей сопереживанию и побудить их к помощи ближним

Также с детьми был проведен комплекс словесных коллективных игр, так как такие игры выступают в качестве основы для развития коммуникативных умений. Перечень коллективных словесных игр, направленных на развитие коммуникативных умений у детей отражен в таблице 4.

Таблица 4 – Коллективные игры, направленные на развитие у детей коммуникативных умений [10, с.24]

Название	Цель и суть игры
Мост дружбы	Цель: развить у детей эмпатию, а также преодолеть нерешительность, скованность, застенчивость. Ход игры: детям показывают линейку и говорят: это мост дружбы, давайте попробуем удержать его лбами. Говорить при этом будет друг другу что-то приятное.

Продолжение таблицы 4

Название	Цель и суть игры
Зеркало	Цель: развивать у детей способности к тому, чтобы установить положительные взаимоотношения друг с другом. Ход игры: дети стоят друг к другу лицом к лицу. Один из них является зеркалом, так как должен повторять движения партнера.
Пошли письмо	Цель: Развитие групповой сплоченности. Ход игры: дети стоят в круге и крепко держатся за руки. Водящий является почтальоном, который говорит: посылаю письмо: от Лены к Сереже. Дети пытаются передать письмо, а почтальон его перехватить, дети должны быть сплочены, чтобы письмо дошло.
Разведчики, Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся	Разведчики: Цель: развивать умение спокойно общаться друг с другом. Ход игры: каждый из детей, не сходя с места, по сигналу находит глазами того ребенка, кто смотрит на него и останавливает на нем свой взгляд. Некоторое время они должны быть неподвижными, чтобы у них образовалась пара, и они могли выполнять задания. Руки знакомятся, руки ссорятся и мирятся: Цель: развить у детей умения в части выражения своих чувств и части понимания другого человека. Ход игры: данная игра должна выполняться парами. Дети с закрытыми глазами сидят друг напротив друга. Педагог дает им задания: вытянуть руки, поздороваться, попрощаться.
Буря, Назови себя.	Буря: Цель игры: развивать чувство группового единства. Ход игры: ведущий начинает игру таким образом, что останавливается перед кем-нибудь из круга, протирая ладони. Ребенок, перед которым ведущий остановился, будет имитировать звук начинающей бури. Затем ведущий движется по кругу дальше, предлагая каждому из участников сделать то же самое. Затем дети сами протирают руки и когда ведущий движется, изображают бурю. Пик бури – это топот ног. Затем буря начинает стихать: топот уменьшается, шуршит ветер. Назови себя: Цель игры: научить детей представлять себя коллективу сверстников. Ход игры: каждому ребенку предлагается представить себя, назвав свое имя таким образом, как ему самому нравится больше. Впоследствии детям предлагается называть его именно таким образом.
Волны, Магазин вежливых слов	Волны: Цель игры: почувствовать свою значимость и теплое отношение со стороны окружающих людей. Ход игры: у детей спрашивают, нравится ли им купаться в море? Наверное, потому что волны такие ласковые! Давайте сами будем двигаться, как волны. Улыбнемся, будем шуршать как морская волна, говорить что-то ласковое тем, кто купается в море. Магазин вежливых слов: Цель: развивать у детей коммуникацию и доброжелательность. Ход игры: с детьми проводится беседа о словах, которые являются волшебными. Так, педагог сообщает, что в магазине на полке лежат различные волшебные слова: спасибо, извините, мамочка, папочка и иные. Я предлагаю вам различные ситуации, а вы приходите и покупайте у меня такие слова (также можно с игрушечными деньгами и предметами).

Продолжение таблицы 4

Название	Цель и суть игры
Путаница	Путаница: Цель игры: Формирование группового единства. Ход игры: с помощью считалки выбирают водящего в игре. Водящий выходит из комнаты, а остальные дети берутся за руки и образуют таким образом круг. Не разжав круг, дети начинают запутываться, а когда получается путаница, приходит водящий и распутывает детей.

После проведенных игр также проведена беседа с детьми о том, как речь важна для общения, но значение имеет только речь, которая правильно произносится. С детьми также была обсуждена важность жестов и мимики и возможности их применения для того, чтобы их речь была выразительной и яркой. Внимание также было акцентировано на том, что многие люди очень много говорят, что также не является хорошим качеством, так как про этих детей говорят, что они являются болтунами. Проведена беседа о том, что для чего человеку необходимо говорить, а также о том, что словом можно вполне обидеть человека и довести его до слез и что так поступать нельзя. После проведения игр также было рассказано, что жесты и мимика не всегда будут совпадать с тем, что мы говорим словами, в связи с чем, необходимо всегда смотреть на своего собеседника и стараться понять его эмоции. Также после проведения той или иной игры из перечня, указанного выше, с детьми стоит обсуждать ее содержание, спрашивать, какие трудности дети испытывали и почему, например, сразу не смогли распознать чувства игроков, их голос или эмоции. Полагаем, что беседа позволит закрепить эффект от игр.

Данные игры были направлены на формирование группового единства, выражение своих эмоций, доброжелательного отношения друг другу, на следование правилам и инструкциям педагога, наблюдение за действиями других и следование им. В рамках данных игр дети ощущали себя частью команды, что выступает основанием развития у них коммуникативных умений.

Представляется вполне естественным, что данный перечень игрового материала для развития коммуникативных умений не исчерпывающий и

стоит применять различные игры, в которых дети взаимодействуют друг с другом, так как это определенным образом будет способствовать развитию данного навыка.

2.3 Анализ опытно-практической работы по развитию коммуникативных умений у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности

В целях определения того, каким образом предложенные и внедренные игры оказали влияние на развитие у детей коммуникативных умений, была проведена повторная диагностика. В частности, с использованием методик, проведенных ранее.

Диагностическое задание 1. Сюжетно-ролевая игра «День рождения зайчика» на основании методики Е.И. Щербаковой «Театрализация сказки Зайкин день рождения».

Цель: Определить уровень развития коммуникативных умений.

Материал: мягкая игрушка «зайчик», стол детский, игрушечные овощи и фрукты и иные предметы, имитирующие продукты питания.

Ход: Данная игра снова не имела какой-либо четко заданной ситуации, в связи с чем, произведена произвольно и сопровождалась наблюдением со стороны взрослого. Это позволило выявить указанные умения в общении со сверстниками и взрослыми. Для целей диагностики был применен сценарий следующего содержания: объявлено, что у зайки сегодня день рождения и он приглашает всех праздник. Детей приглашают к импровизированному столу и предлагают поздравить зайку, ласково назвать его, а также объединиться в круг, чтобы спеть ему традиционный «каравай».

Полученные результаты: В рамках дня рождения наблюдают, как дети взаимодействуют между собой, знают ли добрые и ласковые слова, не боятся ли тактильного контакта, знают ли основные нормы и правила общения. При проведении дня рождения после внедрения игровой деятельности выявлено,

что поведение многих детей изменилось: они сумели назвать для зайчика больше пожеланий, активно взаимодействовали друг с другом, объединились для поздравления, в то время как на констатирующем этапе исследования многие дети поздравить зайчика не смогли или замкнулись.

Диагностическое задание 2. Парные и коллективные поручения и задания по методике Г.А. Урунтаевой «Выявление самостоятельности в разных видах дежурства».

Цель: Определить уровень развития умений в области слаженного выполнения коллективной работы и уровень конфликтности и агрессии.

Материал: листы бумаги, фломастеры, карандаши, предметы, равно как различные канцелярские принадлежности из группы.

Ход: Детям снова было предложено вместе принести определенный предмет, нарисовать совместный рисунок и иные. Оценивалась способность детей к выполнению парной работы, уровень конфликтности и агрессии.

Полученные результаты: Выполнение поручений и заданий показало, что слаженность совместных действий стала более высокой, уровень конфликтности ниже, все задания преимущественно были выполнены, в то время как на первоначальном этапе при выполнении задания дети не сумели (преимущественно) организовать слаженную парную работу.

Диагностическое задание 3. Наблюдение на прогулке.

Цель: выявление умений детей в части выполнения правил общения со взрослыми (обращаться на «вы», здороваться, прощаться, просить взрослого человека, в частности, педагога о помощи, контактировать и вступать в диалог.

Материал: специальный материал не использовался.

Ход: в рамках прогулки инициировался диалог и взаимодействие, инициировались прогулки в утреннее и вечернее время в целях наблюдения за умением детей здороваться и прощаться.

Полученные результаты: в связи с тем, что этому вопросу было посвящено множество игр, правила общения со взрослыми достаточно

прочно закрепились, что и было выявлено в рамках наблюдения. В рамках наблюдения снова присвоены баллы, многие дети получили высокие баллы, так как научились без подсказки здороваться, прощаться и соблюдать иные правила общения.

Диагностическое задание 4. Наблюдение за совместными играми детей на прогулке.

Цель: определение уровня развития коммуникативных умений.

Материал: специальный материал не применялся.

Ход: Данная методика эффективна на фоне того, что именно на прогулке дети активно взаимодействуют.

Полученные результаты: в случае проблем детей в коммуникации, можно говорить о недостаточной степени развития коммуникативных умений у детей. Так, низкие баллы проставлялись тем детям, участие которых в совместных играх заканчивалось конфликтами или агрессией. Однако количество таких детей существенно снизилось, на прогулке дети часто имитировали игры, которые были проведены с ними в рамках игровой деятельности. Это хороший результат по сравнению с полученным ранее, так как при выявлении уровня развития коммуникативных умений ранее было выявлено, что многие дети проявляют конфликтность или агрессию.

Диагностическое задание 5. Беседа.

Цель: определение уровня текущего развития коммуникативных умений в процессе непроизвольной беседы.

Материал: специальный материал не применялся, составлен перечень вопросов.

Ход: Дети снова отвечали на вопросы, предложенные педагогом, в частности, нужно ли делиться игрушками с детьми и почему? Как нужно обращаться к воспитателю? И иные, которые отражены в п.2.1.

Полученные результаты: содержание ответов детей существенно изменилось, так как почти никто не ответил, что допустимо смеяться над

товарищем, который ударился или упал, уровень эмпатии детей стал более высоким. Почти все дети ответили правильно на 5 и более вопросов.

Диагностическое задание 6. Заполнение речевой карты по методике Т.В. Кабановой.

Цель: определение текущего уровня речевого развития.

Материал: речевая карта Т.В. Кабановой.

Ход: С помощью этой карты проведен мониторинг развития детей, отслежены изменения в их речевом развитии, а также выявлены недостатки речевого развития. Карта заполнялась с детьми совместно.

Критерии оценки результаты:

- высокий уровень – дети смогли выполнить все задания;
- средний уровень – задание выполнено, но с ошибками.
- низкий уровень – задание не выполнено.

Полученные в рамках повторной диагностики результаты снова были распределены по баллам, которые впоследствии были суммированы. В результате удалось получить данные: 10 детей показали высокий уровень развития коммуникативных умений (50%), 6 детей показали средний уровень (30%) и 4 ребенка показали низкий уровень (20%). Распределение показано на рисунке 2.

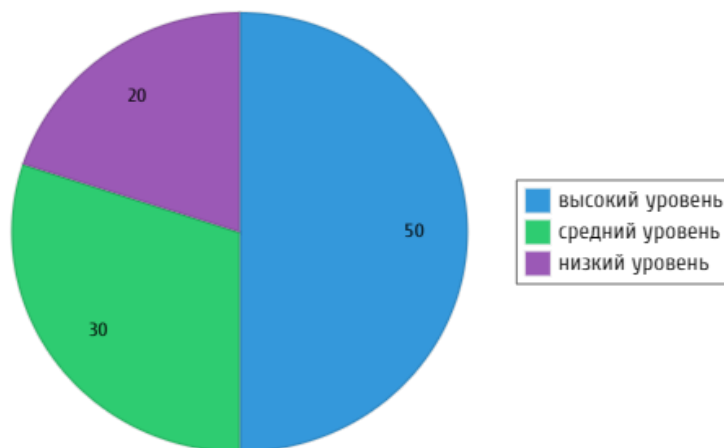


Рисунок 2 – Уровни развития коммуникативных умений дошкольников после опытно-экспериментальной работы (%)

Очевидно, что показатели весьма существенно улучшились, так как на 25% увеличилось количество детей, которые обладают высоким уровнем развития коммуникативных умений (рисунок 3).

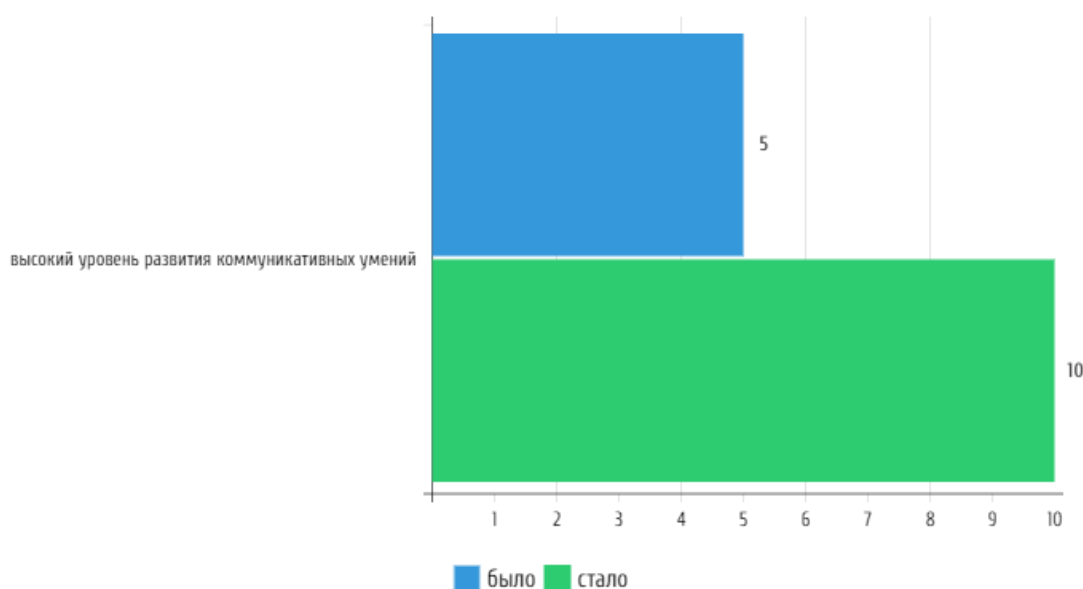


Рисунок 3 – Динамика количества детей группы, показавших высокий уровень развития коммуникативных умений после проведения опытно-экспериментальной работы (чел.)

Стоит отметить, что для закрепления полученного эффекта необходимо проводить предложенные игры на регулярной основе, в противном случае, достигнутые результаты могут ухудшаться с течением времени.

На 15% уменьшилось количество детей с низким уровнем развития коммуникативных умений, что можно оценить положительно, так как низкий уровень развития коммуникативных умений, как уже отмечалось, порождает конфликты, агрессию и замкнутость ребенка, не способствует его речевому развитию.

Динамика отражена на рисунке 4.

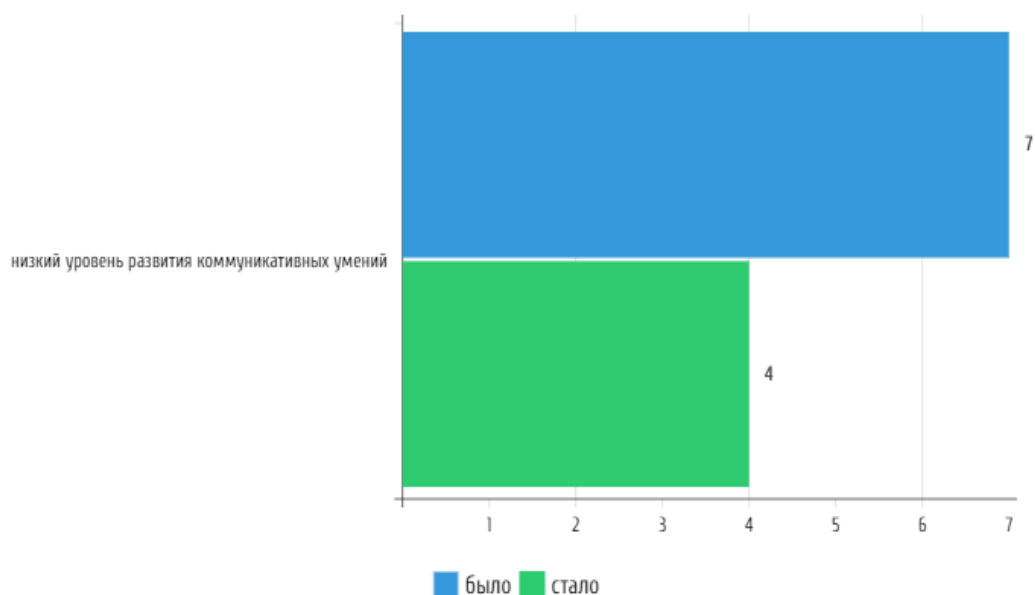


Рисунок 4 – Динамика количества детей группы, показавших низкий уровень развития коммуникативных умений после проведения опытно-экспериментальной работы (чел.)

Полагаем, что объективной необходимостью является индивидуальная работа с данными детьми, которая должна включать в себя как игровую, так и иную деятельность, например, парную творческую работу, беседы, занятия для психического развития ребенка в целом, так как у таких детей могут быть не развиты мышление, память или речь.

Также в рамках проведения повторной диагностики было установлено, что на 10% уменьшилось количество детей со средним уровнем, так как эти дети перешли на высокий уровень развития коммуникативных умений.

Динамика этого показателя в сравнении с этапом констатирующего эксперимента представлена на рисунке 5.

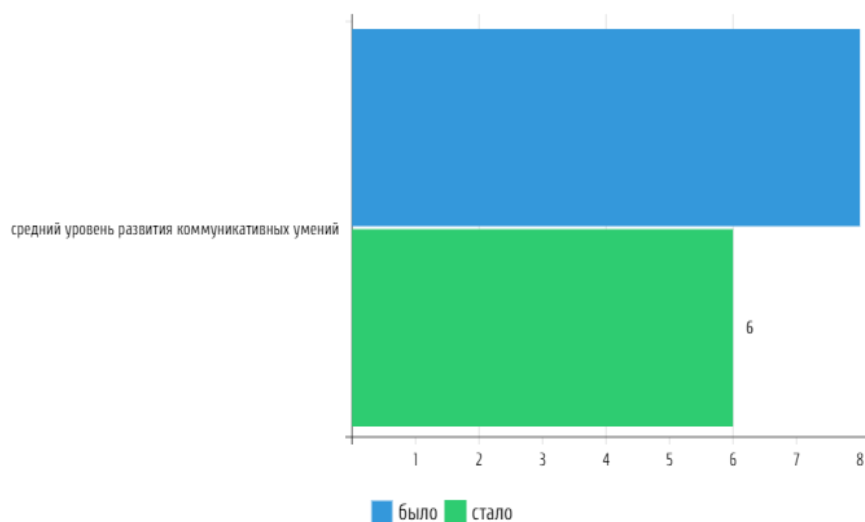


Рисунок 5 – Динамика количества детей группы, показавших средний уровень развития коммуникативных умений после проведения опытно-экспериментальной работы (чел.)

Такая динамика во многом обусловлена тем, что дети, показавшие на первом этапе опытно-экспериментальной работы средний уровень развития коммуникативных умений, после опытно-экспериментальной работы стали показывать высокий уровень их развития и оценить данную динамику можно только с положительной точки зрения.

Общая динамика отражена на рисунке 6.

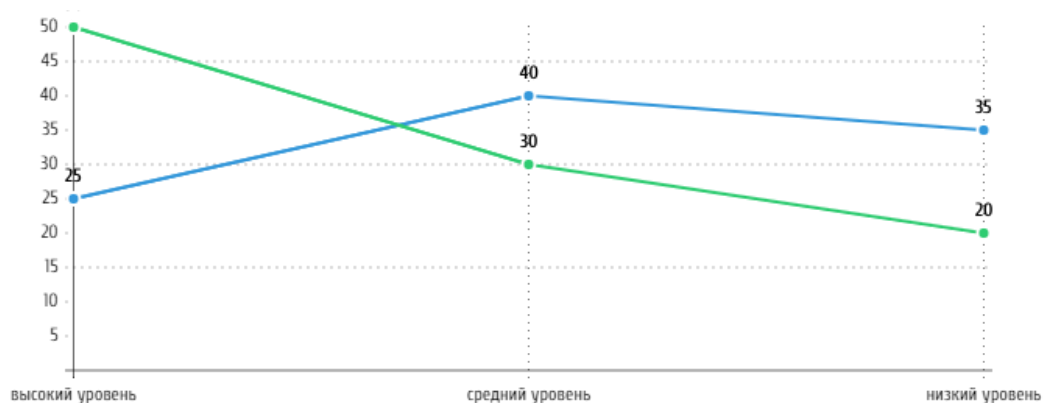


Рисунок 6 – Динамика развития коммуникативных умений дошкольников после опытно-экспериментальной работы (%)

Это позволяет сформулировать вывод о том, что именно в процессе игры коммуникативные умения могут получить наиболее полное развитие, в том числе, на фоне того, что игровая деятельность детей также направлена на организацию досуговой деятельности детей, снятие тревожности, снижение агрессии.

Также было установлено, что проведения игр с детьми необходимо проводить беседы, что позволит выявить трудности, испытываемые ими и скорректировать игровую деятельность в случае необходимости. Все те игры, которые были предложены в рамках настоящего исследования, необходимо проводить как в помещении группы, так и на прогулках, так как это позволит адаптировать детей к различным ситуациям общения. С некоторыми детьми, которые продолжают демонстрировать низкий уровень развития указанных умений, стоит проводить индивидуальную работу, так как вполне вероятно, что у данных детей могут быть слабо развиты психические процессы, равно как могут быть признаки расстройства аутистического спектра и некоторые иные показатели.

Одновременно с этим, общим выводом является то, что на современном этапе развития педагогической практики, необходимостью является внедрение игр в повседневную деятельность группы детей 3-4 лет, так как было выявлено, что это оказывает благоприятное влияние на развитие у них коммуникативных умений.

Полученные результаты позволили нам сделать следующие выводы.

В целях разработки игр, направленных на развитие у детей 3-4 лет, представленные в диагностической карте. Все полученные результаты были дифференцированы на высокий, средний и низкий уровень развития коммуникативных умений у детей. Количество испытуемых составляло 20 человек в возрасте 3-4 лет. Как показала обработка результатов диагностических мероприятий, у 5 детей был выявлен высокий уровень развития коммуникативных умений (25%), низкий уровень продемонстрировали 7 детей (35%) и у 8 детей установлен средний уровень

(40%). Такое распределение уровней развития коммуникативных умений у детей не оценено с положительной точки зрения, так как лишь 5 детей обладают высоким уровнем, в то время как 8 детей показали низкий уровень, для которого свойственно отсутствие умения общаться и агрессия.

С целью исправления данной ситуации были разработаны и внедрены различные игры, преимущественно направленные на то, чтобы развить у всех детей коммуникативные умения. В частности, апробированы игры «зевака», «пожалей игрушку», «где твой домик?», «веселые старты» и иные.

В целях определения того, каким образом предложенные и внедренные игры оказали влияние на развитие коммуникативных умений, была проведена повторная диагностика. В результате удалось получить данные: 10 детей показали высокий уровень развития коммуникативных умений (50%), 6 детей показали средний уровень (30%) и 4 ребенка показали низкий уровень (20%). На этом фоне был сформулирован вывод о том, что все показатели весьма существенно улучшились, так как на 25% увеличилось количество детей с высоким уровнем развития умений, на 15% уменьшилось количество детей с низким уровнем, равно как на 10% уменьшилось количество детей со средним уровнем. Как следствие, именно в процессе игры коммуникативные навыки могут получить наиболее полное развитие на фоне организации досуговой деятельности детей и снятия у них тревожности, снижения агрессии.

Таким образом, объективной необходимостью является внедрение предложенных игр в повседневную деятельность детей группы 3-4 лет, так как это оказывает благоприятное влияние на коммуникативные умения. Это происходит за счет того, что в процессе игровой деятельности дети узнают и запоминают правила и нормы общения, учатся лучше относиться друг к другу, их уровень агрессии и конфликтности на этом фоне планомерно снижается. Как следствие, гипотеза, сформулированная в рамках представленной работы, в полной мере нашла свое подтверждение.

Заключение

В результате проведенного исследования удалось установить, что дети в возрасте от 3 до 4 лет имеют характерные возрастные и психологические особенности. Было выявлено, что на фоне кризиса 3-х лет они проявляют негативизм и агрессию, однако испытывают потребность в самопознании и в общении. Ведущим видом деятельности ребенка в возрасте 3-4 лет является игра, что обуславливает ее значение для развития коммуникативных умений. Выявлено, что под коммуникативными умениями понимают способность на современном этапе, развития стоит понимать способность взаимодействовать с окружающим миром, верно понимая и передавая информацию. О наличии развитых коммуникативных умений ребенка 3-4 лет свидетельствует связная речь, умение вести диалог, эмпатия.

При изучении значимости игры в целом было выявлено, что в целом ее значимость достаточно высокая, так как в рамках игры у детей развиваются познавательные способности, коммуникативные и иные умения. Зачастую дети используют игру как способ ухода от стресса, в связи с чем, применение игры приобретает значимость не только для развития всех коммуникативных умений, но и для организации досуга детей, их психического развития, равно как для устранения стрессовых ситуаций, если такие имели место быть.

В целях разработки игр, направленных на развитие у детей 3-4 лет всех коммуникативных умений, были проведены диагностические мероприятия, которые включили в себя свободную сюжетно-ролевую игру, поручения и задания для выявления способности выполнять задания, не вступая в какой-либо конфликт, целевая прогулка, совместные игры, анкетирование. Умения были распределены на желание вступить в контакт, умение организовать все общение, знание норм и правил общения. Также была заполнена речевая карта Т.В. Кабановой. Все полученные результаты были дифференцированы на высокий, средний и низкий уровень развития коммуникативных умений у детей. Количество испытуемых составляло 20 человек в возрасте 3-4 лет. Как

показала обработка результатов диагностических мероприятий, у 5 детей был выявлен высокий уровень развития коммуникативных умений (25%), низкий уровень продемонстрировали 7 детей (35%) и у 8 детей установлен средний уровень (40%). Такое распределение уровней развития коммуникативных умений у детей не оценено с положительной точки зрения, так как лишь 5 детей обладают высоким уровнем, в то время как 8 детей показали низкий уровень, для которого свойственно отсутствие умения общаться и агрессия.

С целью исправления данной ситуации были разработаны и внедрены различные игры, преимущественно направленные на то, чтобы развить у всех детей коммуникативные умения. В частности, апробированы игры «Зевака», «Пожалей игрушку», «Где твой домик?», «Веселые старты» и иные. В целях определения того, каким образом предложенные и внедренные игры оказали влияние на развитие коммуникативных умений, была проведена повторная диагностика. В результате удалось получить данные: 10 детей показали высокий уровень развития коммуникативных умений (50%), 6 детей показали средний уровень (30%) и 4 ребенка показали низкий уровень (20%). На этом фоне был сформулирован вывод о том, что все показатели весьма существенно улучшились, так как на 25% увеличилось количество детей с высоким уровнем развития умений, на 15% уменьшилось количество детей с низким уровнем, равно как на 10% уменьшилось количество детей со средним уровнем. Как следствие, именно в процессе игры коммуникативные навыки могут получить наиболее полное развитие на фоне организации досуговой деятельности детей и снятия у них тревожности, снижения агрессии.

Таким образом, объективной необходимостью является внедрение предложенных игр в повседневную деятельность детей группы 3-4 лет, так как это оказывает благоприятное влияние на коммуникативные умения.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Балезина А. А. Игровая деятельность как прием предупреждения развития нарушений письма у дошкольников и сохранения социально-психологического здоровья // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2017. Т.17. № 52. С. 19-20.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества: книга. М.: RUGRAM, 2013. 444 с.
3. Борзых Г. А. Развитие коммуникативных способностей младших школьников во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2021. № 21(363). С. 383-385.
4. Быкова Т. В. Интеллектуальные игры. О развитии интеллектуальных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С. 45-51.
5. Габдулхаков В. Ф. Об игре как ведущем типе деятельности ребенка // Образование и саморазвитие. 2015. № 3(45). С. 254-261.
6. Дорофеева И. Е. Развитие интеллектуальных способностей у всех дошкольников // Проблемы педагогики. 2015. № 1. С. 67-73.
7. Емельянова И. Н. Практика использования современных методов оценки на разных ступенях образования // Образование и наука. 2019. № 6. С. 9-28.
8. Ершова Т. И. Диагностика уровня коммуникативных способностей младшего школьника // В сборнике: Молодежь и будущее. 2020. С. 40-42.
9. Захарова Л. М. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2020. 251 с.
10. Казиева З. М. Формирование коммуникативных способностей младших школьников как основы их социальной адаптации // В сборнике: Академическая наука- проблемы и достижения. 2017. С. 22-25.
11. Камкова Т. С. Пути развития коммуникативных способностей младших школьников на занятиях внеурочной деятельности // Интернаука. 2022. № 7-1(230). С. 57-59.

12. Кукушкина И. В. Развитие коммуникативных способностей и умения сотрудничать у младших школьников в процессе обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 3-3. С. 125-128.
13. Леонтьев А. А. Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии: книга. М.: Смысл, 2016. 528 с.
14. Макаренко А. С. Воспитание и развитие личности в коллективе: книга. М.: Амрита, 2022. 228 с.
15. Малетина И. Р. Формирование коммуникативных способностей младших школьников // В сборнике: актуальные проблемы педагоги и психологии начального образования в полиэтнической среде. 2019. С. 281-287.
16. Морозова О. Е. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе использования развивающих игр // Научное образование. 2020. № 3(8). С. 186-187.
17. Омарова А. Н. Развивающие игры как механизмы психологического развития личности дошкольника под влиянием игры // В сборнике: студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития. 2019. С. 354-363.
18. Петрова О. О. Педагогика: книга. М.: Полезные конспекты, 2020. 192 с.
19. Руденко А. М. Педагогика: курс лекций: книга. М.: Феникс, 2020. 160 с.
20. Руденко А. А. Основы психологии и педагогики: книга. М.: Феникс, 2015. 126 с.
21. Рыбаков И. А. О развитии социально-коммуникативных способностей младших школьников // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 11. С. 45-62.

22. Ульянова И. О. Роль самооценки в развитии личности дошкольника и психологические условия ее становления // Образовательный процесс. 2019. № 6(17). С. 14-18.

23. Хижняк И. Н. Опыт обучения по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова: трудности и достижения // Учебный год. 2020. № 3(61). С. 37-38.