

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет

А.А. Ошкина

**СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Электронное учебно-методическое пособие



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2023

ISBN 978-5-8259-1321-6

УДК 378

ББК 74.489.87

Рецензенты:

канд. пед. наук, заместитель директора по развитию  
и инновациям в образовании АНО ДО «Планета детства «Лада»

г. о. Тольятти *Н.А. Матуняк*;

д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии  
Тольяттинского государственного университета *О.В. Дыбина*.

Ошкина, А.А. Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика (педагогическая практика) : электронное учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2023. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1321-6.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

В пособии раскрывается содержание практики, предложены задания и материалы практики.

Предназначено для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Дошкольная дефектология» (очная и заочная формы обучения).

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8/10; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© Ошкина А.А., 2023

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет», 2023

Редактор *Т.М. Воропанова*  
Технический редактор *Н.П. Крюкова*  
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*  
Художественное оформление,  
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

В оформлении пособия использовано изображение  
от gpointstudio на сайте [ru.freepik.com](http://ru.freepik.com)

Дата подписания к использованию 14.04.2023.  
Объем издания 1,4 Мб.  
Комплектация издания: компакт-диск,  
первичная упаковка.  
Заказ № 1-06-22.

Издательство Тольяттинского государственного университета  
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,  
тел. 8 (8482) 44-91-47, [www.tltsu.ru](http://www.tltsu.ru)

## Содержание

1. Место практики в профессиональной подготовке учителя-дефектолога .....	5
2. Организация и руководство практикой .....	8
3. Содержание практики и методические рекомендации .....	11
Контрольные вопросы к зачету .....	23
Рекомендуемая литература .....	24
Приложение 1 .....	26
Приложение 2 .....	29
Приложение 3 .....	31
Приложение 4 .....	60
Приложение 5 .....	61
Приложение 6 .....	64
Приложение 7 .....	65
Приложение 8 .....	67
Приложение 9 .....	69
Приложение 10 .....	72
Приложение 11 .....	74
Приложение 12 .....	78
Приложение 13 .....	80

# 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

В соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» практическая подготовка будущих бакалавров предусматривает производственную практику, а именно производственную практику (педагогическую практику).

Производственная практика обеспечивает подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В ходе производственной практики (педагогической практики) студент будет готов к осуществлению следующих трудовых функций и трудовых действий в соответствии с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» (см. таблицу).

## *Трудовые функции и трудовые действия учителя-дефектолога*

Трудовая функция	Трудовое действие
Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
	Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
	Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач

Трудовая функция	Трудовое действие
	<p>Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>
<p>Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями</p>
	<p>Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями</p>
	<p>Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ</p>
	<p>Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>
<p>Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс</p>
	<p>Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования</p>
	<p>Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ</p>
	<p>Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ</p>

Данная практика базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения дисциплин: «Специальная детская психология 2», «Специальная дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Педагогический дизайн».

В соответствии с учебным планом производственная практика (педагогическая практика) студентов проходит в 6-м семестре (очная форма обучения) и в 7-м семестре (заочная форма обучения).

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Организация производственной практики (педагогическая практика) в дошкольной образовательной организации направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки учителя-дефектолога дошкольного образования и проводится в условиях детского сада.

До начала практики проводятся следующие мероприятия:

- организационное собрание, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т. д.;
- консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- допуск студентов к практике. Допуск получают студенты после прохождения медицинского осмотра;
- совещание с администрацией дошкольной образовательной организации, где уточняются условия организации и управления практикой сотрудниками базового учреждения, конкретизируется содержание работы студентов.

### *Период практики*

Практика организуется в дошкольных учреждениях. Студенты прикрепляются по 1–2 человека к учителю-дефектологу и работают посменно, согласно циклограмме учителя-дефектолога. Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации дошкольной образовательной организации и группового руководителя.

Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях определяется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации — для педагогических работников это 36 часов в неделю. Индивидуальный план работы утверждается руководителем практики от университета и наставником от дошкольной образовательной организации.

В течение практики студенты имеют возможность получения еженедельной консультации и методической помощи руководителя практики от университета в соответствии с расписанием учебных занятий.

### ***Подведение итогов практики и форма отчетности***

По результатам практики оформляется отчет по практике. Отчет состоит из титульного листа, заполненного акта (прил. 1), выполненных заданий. Акт является неотъемлемой частью отчета о прохождении практики. Практика считается пройденной в полном объеме только при наличии акта, отчета, зачета по практике. Отчет по практике сдается руководителю от кафедры на последней неделе практики (но не позднее последнего дня практики) и до итоговой конференции (зачет по практике). Обучающиеся, не представившие отчетную документацию в установленные сроки, к зачету по практике не допускаются.

Деятельность студентов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической, проектировочной и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляют оценку по практике «Производственная практика (педагогическая практика)». Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от кафедры в контакте с педагогами-наставниками дошкольных образовательных организаций.

### ***Технические требования к отчету***

Отчетная документация должна быть предоставлена индивидуально каждым студентом строго в печатном виде, в отдельной папке. Оформляется отчетная документация следующим образом: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, отступ 1,25 см, выравнивание текста делается по ширине. Таблицы оформляются 12-м кеглем, интервал единичный. Каждый пункт документа имеет свое название, которое размещается по центру. Допускается включение в отчет сканированных документов, заполняемых учителем-дефектологом вручную (например, протокол диагности-

ки ребенка). Руководитель практики от кафедры проверяет отчет на плагиат. Порог прохождения проверки на плагиат – 70 %.

Оценка по практике определяется суммой баллов по каждому заданию. Критерии представлены в каждом виде заданий. Перевод баллов в оценку проводится по шкале БРС, принятой в Тольяттинском государственном университете.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Содержание практики реализуется в ходе теоретического и практического этапов.

Теоретический этап включает следующие виды деятельности студента на базе практики:

- изучение образовательного учреждения для воспитания, обучения и развития детей с нарушением в развитии;
- наблюдение за деятельностью специалистов, работающих с ребенком с нарушением в развитии, с целью определения взаимодействия специалистов, анализа содержания коррекционно-педагогической работы, лечебно-восстановительной работы;
- знакомство с документацией учителя-дефектолога (учителя-логопеда) образовательного учреждения;
- анализ предметно-пространственной среды образовательного учреждения для детей с нарушениями в развитии;
- проведение наблюдения и анализа применения в работе образовательных программ, технологий, методов и приемов, специфичных для детей с нарушениями в развитии;
- изучение наглядно-дидактических и технических средств для детей.

Практический этап включает следующие виды деятельности:

- проведение диагностики ребенка с нарушением в развитии с помощью психолого-педагогических методов и составление характеристики на дошкольника для психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), представления для ППк, блока специалиста для коллегиального заключения для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком и ее реализация;
- разработка конспектов индивидуальных занятий с ребенком в соответствии с его коррекционно-развивающей программой и проведение занятий;
- разработка содержания взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации по реализации индивидуальной программы ребенка;

- разработка плана работы с родителями ребенка;
- разработка формы и содержания работы с родителями и проведение мероприятия с родителями ребенка;
- разработка рекомендаций педагогам, работающим с ребенком с нарушениями в развитии.

**Задание 1. Анализ направлений деятельности специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии.**

1. Провести наблюдение за деятельностью специалистов, работающих с ребенком с нарушением в развитии, с целью определения взаимодействия специалистов, анализа содержания коррекционно-педагогической работы, лечебно-восстановительной работы.

2. Заполнить на основе анализа результатов наблюдения таблицу.

3. Оформить краткое заключение по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии.

*Направления деятельности специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии*

№	Направление деятельности	Содержание	Специалист(ы), реализующий(ие) данное направление
1	Диагностическая деятельность		
2	Образовательная деятельность		
3	Коррекционно-развивающая деятельность		
4	Лечебно-восстановительная работа		
5	Консультативная деятельность		
6	Культурно-просветительная деятельность		
7	Социально-педагогическая деятельность		
8	Научно-методическая работа		

### *Критерии оценки*

6–7 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: полнота (описано содержание деятельности специалистов по всем представленным направлениям), точность (дифференцировано содержание деятельности разных специалистов с учетом их взаимодействия в целостном коррекционно-педагогическом процессе), наличие заключения по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии.

4–5 баллов – если студент выполнил задание в соответствии с требованиями полноты и точности, однако не представил заключение по результатам наблюдения.

2–3 балла – если студент выполнил задание, однако содержание деятельности специалистов представлено в таблице не полно, недостаточно точно дифференцировано; заключение по результатам наблюдения не представлено.

1 балл – если студент формально выполнил задание.

### **Задание 2. Аннотированный список документации учителя-дефектолога.**

1. Составить аннотированный список документации учителя-дефектолога.

2. Оформить краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям.

#### **Перечень необходимой документации**

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы (международного, федерального, локального уровней).

2. Специальная отчетная документация.

2.1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

2.2. Расписание на первое, второе полугодие.

2.3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционных занятиях.

2.4. Журнал учёта коррекционно-развивающих занятий.

2.5. Индивидуальные карты развития детей с ОВЗ.

2.6. Результаты мониторинга.

2.7. Программы и методы коррекционно-развивающей работы, в том числе диагностической, просветительской, консультационной и других видов деятельности.

2.8. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательной организации.

3. Специальная рабочая документация.

3.1. Данные обследований, бесед, наблюдений и других форм работы:

- дата и время работы;
- основания для работы;
- формы работы (название метода, необходимые комментарии);
- краткий вывод;
- перспективный план индивидуальной работы.

3.2. Данные о рекомендациях, даваемых другим специалистам, воспитателям и родителям.

3.3. Название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой.

3.4. Психолого-педагогические характеристики на ребенка по запросу.

#### *Критерии оценки*

6–7 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации учителя-дефектолога, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму; представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям.

4–5 баллов – если студент составил полный аннотированный список документации учителя-дефектолога, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму, однако не представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям.

2–3 балла – если студент составил неполный аннотированный список, не представил заключение.

1 балл – если студент формально выполнил задание.

## Материалы к заданию

### *Требования к специальной отчетной документации учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога)*

Документация учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога) должна:

- основываться на имеющихся основных нормативных документах;
- охватывать все виды работ учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога) и строиться в соответствии с основными направлениями его деятельности;
- отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения, быть ориентированной на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытующими в практике службы образования стандартами отчетности;
- отражать определенную периодичность деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки;
- ориентироваться на деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога) как специалиста, наиболее приближенного к ребенку и семье;
- быть не громоздкой и по возможности занимать минимальное время на ведение.

Отчетная документация является непосредственным отражением содержания деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога). Она включает:

- количественные данные о проведенной в течение года работе;
- основные проблемы, которые решает учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог);
- научно-методические средства, применявшиеся в работе, и качественную характеристику проведенной работы.

**Задание 3. Анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии и кабинета учителя-дефектолога (учителя-логопеда).**

1. Осуществить анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии.

2. Осуществить анализ содержания кабинета учителя-логопеда (учителя-дефектолога), заполнить таблицу (прил. 2).

3. Оформить заключение по результатам анализа.

4. Спланировать наполнение предметно-пространственной среды для реализации адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной коррекционно-развивающей программы в группе и в кабинете учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

*Критерии оценки*

6–7 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условий для получения образования детьми с проблемами в развитии; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии.

4-5 баллов – если студент представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа.

2-3 балла – если студент выполнил неполный анализ, не представил заключение по результатам анализа.

1 балл – если студент формально выполнил задание.

**Материалы для выполнения задания**

*Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога)*

1. Специально оборудованный кабинет с выделенными секторами для проведения индивидуальных и групповых форм работы

(диагностической, развития и коррекции, организационно-методической). Основные характеристики:

- площадь кабинета – около 20 кв. м;
- удаленность кабинета от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;
- звукоизоляция;
- различные источники освещения;
- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- раковина;
- зеркало;
- демонстрационная доска;
- мебель для дидактического материала и методических пособий;
- компьютер с принтером для печати;
- магнитофон;
- сейф или шкаф с ключом для конфиденциальной информации;
- мягкая мебель;
- озеленение кабинета.

2. Комплекты необходимого диагностического инструментария:

- методики диагностики;
- ключи для обработки результатов;
- бланки.

3. Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

- коррекционные и развивающие программы;
- методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции;
- настольные игры;
- набор мелких игрушек для песочной терапии;
- набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;
- различное оборудование и средства для сенсорного развития детей;
- видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски, слайды);
- аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).

**Задание 4. Анализ специальных образовательных программ и технологий для детей с нарушениями в развитии (на примере одного вида нарушения).**

1. Провести анализ применения в работе с детьми с нарушениями в развитии образовательных программ, технологий, методов и приемов.

2. Отразить результаты анализа в таблице.

3. Составить рекомендации по включению современных образовательных программ, технологий в АООП.

*Специальные образовательные программы и технологии для детей с нарушением в развитии (на примере одного вида нарушения)*

Задачи работы	Специальные образовательные программы и методические пособия (название, автор(ы))	Формы и методы работы

*Критерии оценки*

6–7 баллов выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, представил особенности их реализации с помощью определенных форм и методов в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы.

4–5 баллов – если студент осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, однако формы и методы коррекционно-развивающей работы представлены обобщенно, не дифференцированно.

2–3 балла – если студент представил только перечень используемых в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и методических пособий.

1 балл – если студент формально выполнил задание.

**Задание 5. Описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии.**

1. Изучить наглядно-дидактические и технические средства для работы с детьми с нарушениями в развитии.

2. Составить описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии в форме таблицы.

*Описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии*

№ п/п	Вид	Наименование	Назначение	Способ применения

*Критерии оценки*

6–7 баллов выставляется студенту, если он составил полный описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии, дал точную характеристику каждого средства, поясняющую его вид, назначение, способ применения.

4–5 баллов – если студент составил полный перечень наглядно-дидактических и технических средств, но в характеристике допустил некоторые неточности.

2–3 балла – если студент составил перечень наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии, но не представил характеристику данных средств.

1 балл – если студент формально выполнил задание.

**Задание 6. Проведение педагогической диагностики учителя-дефектолога (учителя-логопеда).**

1. Составить программу и провести педагогическую диагностику ребенка с нарушением в развитии (диагностику проводит дефектологическую или логопедическую) (прил. 4).

2. Составить представление на ребенка для ППк (прил. 4–6).

3. Составить блок коллегиального заключения для ПМПК (прил. 8–9).

Если вы осуществляете деятельность учителя-логопеда, то воспользуйтесь для диагностики речевой картой (прил. 3); если проходите практику в качестве учителя-дефектолога, то необходимо использовать диагностическую карту на ребенка в зависимости от типа нарушения, так как для каждого вида нарушения разрабатывается индивидуальная карта в зависимости от особенностей нарушения и профилактики вторичных нарушений.

Пример заключения представлен в прил. 7, 9.

#### *Критерии оценки*

6–7 баллов выставляется студенту, если он составил представление, характеристику и блок представления по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с требованиями.

4–5 баллов – если студент составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако недостаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения.

2–3 балла – если студент составил заключение, однако результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены.

1 балл – если студент формально выполнил задание.

#### **Задание 7. Разработка программы коррекционно-развивающей работы и конспектов коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.**

1. Составить индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую программу для ребенка с проблемами в развитии (прил. 10).

2. Определить содержание взаимодействия специалистов (прил. 11).

3. Разработать конспекты индивидуальных коррекционных занятий с детьми в соответствии с их нарушениями в развитии.

4. Провести коррекционные занятия.

### *Критерии оценки*

6–7 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса.

4–5 баллов – если студент выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено.

2–3 балла – если студент выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требований.

1 балл – если студент формально выполнил задание.

### **Задание 8. Форма взаимодействия с родителями детей с проблемами в развитии.**

1. Определить задачи и формы взаимодействия с родителями ребенка, имеющего нарушения развития (консультации, участие в родительском собрании, оформление родительского уголка и др.), составить план работы (прил. 12).

2. Разработать конспект формы взаимодействия с родителями ребенка.

3. Провести работу с родителями (по разработанному конспекту).

### *Критерии оценки*

6–7 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

4–5 баллов – если студент выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено.

2–3 балла – если студент выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требований.

1 балл – если студент выполнил задание формально.

**Задание 9. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушениями в развитии.**

Определить задачи и разработать рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушениями в развитии (прил. 13).

*Критерии оценки*

6–7 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: конкретность (рекомендации составлены с учетом конкретных задач оптимизации работы с детьми с нарушениями в развитии), адресность (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультативной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступность.

4–5 баллов – если студент составил рекомендации, полностью соответствующие двум из представленных требований.

2–3 балла – если студент составил не конкретизированные рекомендации.

1 балл – если студент выполнил задание формально.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Подходы и содержание взаимодействия специалистов дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих коррекцию развития детей с ОВЗ.

2. Документация учителя-дефектолога.

3. Специфика организации предметно-пространственной среды для детей с нарушениями в развитии (нарушение на выбор в соответствии с базой практики).

4. Образовательные программы и технологии их реализации для дошкольников с ОВЗ (нарушение на выбор в соответствии с базой практики).

5. Наглядно-дидактические и технические средства для работы с детьми с нарушениями в развитии.

6. Требования к составлению заключения на ребенка с нарушениями в развитии по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики.

7. Технология разработки адаптированной образовательной программы на ребенка.

8. Формы взаимодействия с родителями детей с проблемами в развитии.

9. Содержание и принципы взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : МПГУ, 2017. — 309, [1] с. — URL: [www.iprbookshop.ru/75801.html](http://www.iprbookshop.ru/75801.html) (дата обращения: 15.06.2021). — ISBN 978-5-4263-0575-5.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум : направление подготовки 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; авт.-сост. Н. Ю. Зеленина. — Пермь : ПГГПУ, 2014. — 57, [2] с. — URL: [www.iprbookshop.ru/32086.html](http://www.iprbookshop.ru/32086.html) (дата обращения: 15.06.2021).
3. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья : курс лекций : направление подготовки 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; авт.-сост. Н. Ю. Зеленина. — Пермь : ПГГПУ, 2014. — 44, [1] с. — URL: [www.iprbookshop.ru/32096.html](http://www.iprbookshop.ru/32096.html) (дата обращения: 15.06.2021).
4. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций : направление подготовки 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; авт.-сост. Н. Ю. Зеленина. — Пермь : ПГГПУ, 2014. — 48, [1] с. — URL: [www.iprbookshop.ru/32097.html](http://www.iprbookshop.ru/32097.html) (дата обращения: 15.06.2021).
5. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : [практикум] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 430, [1] с. — URL: [www.iprbookshop.ru/26791.html](http://www.iprbookshop.ru/26791.html) (дата обращения: 15.06.2021). — ISBN 978-5-9925-0143-8.

6. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учеб.-метод. пособие / О. В. Лебедева. – Санкт-Петербург : Антология, 2021. – 124, [3] с. – URL: [www.iprbookshop.ru/104138.html](http://www.iprbookshop.ru/104138.html) (дата обращения: 15.06.2021). – ISBN 978-5-94962-205-6.
7. Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учеб. пособие / Т. Г. Неретина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 307 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – URL: [znanium.com/catalog/product/1489045](http://znanium.com/catalog/product/1489045) (дата обращения: 15.06.2021). – ISBN 978-5-16-017006-0.
8. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учеб. пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград : Изд-во Волгоградского государственного университета, 2018. – 422, [1] с. – URL: [www.iprbookshop.ru/84397.html](http://www.iprbookshop.ru/84397.html) (дата обращения: 15.06.2021). – ISBN 978-5-9669-1774-6.
9. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : [пособие для педагога-дефектолога и родителей] / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва : ПАРАДИГМА, 2014. – 70 с. – URL: [www.iprbookshop.ru/21253.html](http://www.iprbookshop.ru/21253.html) (дата обращения: 15.06.2021). – ISBN 978-5-4214-0009-7.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

\_\_\_\_\_ Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института)

\_\_\_\_\_ Кафедра педагогики и психологии  
(наименование кафедры, центра, департамента)

### ОТЧЕТ

\_\_\_\_\_ Производственная практика (педагогическая практика)  
(наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_\_ Марии Ивановны Ивановой  
(И. О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ \_\_\_\_\_ 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

ГРУППА \_\_\_\_\_ ДФОбз-1701а

Руководитель  
практики от университета: \_\_\_\_\_ Ошкина Алла Анатольевна, доцент  
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)

\_\_\_\_\_ Иванов Александр Михайлович,  
\_\_\_\_\_ директор МБУ «Школа № 17» г. Тольятти  
(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

\_\_\_\_\_ Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института)

\_\_\_\_\_ Кафедра педагогики и психологии  
(наименование кафедры, центра, департамента)

### **АКТ о прохождении практики**

Данным актом подтверждается, что

Обучающийся \_\_\_\_\_ Мария Ивановна Иванова  
(И. О. Фамилия)

направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.03.03 «Специальное  
\_\_\_\_\_ (дефектологическое) образование»

группа \_\_\_\_\_ ДФОбз-1701а

проходил производственную практику (педагогическая практика)  
(наименование практики)

в \_\_\_\_\_ МБУ «Школа № 17» г. Тольятти  
(наименование организации)

в период с 31.08.2021 г. по 14.12.2022 г.

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества):

\_\_\_\_\_ Иванов Александр Михайлович,  
\_\_\_\_\_ директор МБУ «Школа № 17» г. Тольятти  
(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (подпись)

М.П.

## Содержание отчета

1. Анализ направлений деятельности специалистов образовательной организации, работающих с ребенком с нарушением в развитии.
2. Аннотированный список документации учителя-дефектолога.
3. Анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии и кабинета учителя-дефектолога (учителя-логопеда).
4. Анализ специальных образовательных программ и технологий для детей с нарушениями в развитии (на примере одного вида нарушения).
5. Описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с детьми с нарушениями в развитии.
6. Характеристика ребенка.
7. Представление на ребенка для ППк.
8. Фрагмент коллегиального заключения для ПМПк.
9. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка с проблемами в развитии.
10. Содержание взаимодействия специалистов.
11. Конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.
12. План работы с родителями.
13. Конспект формы взаимодействия с родителями ребенка.
14. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушениями в развитии.

**Форма для анализа кабинета учителя-логопеда****Оснащение кабинета учителя-логопеда**

(по инструктивному письму Министерства образования  
Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы  
логопедического пункта общеобразовательного учреждения»)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Наличие оборудова- ния и инвентаря		
			в пол- ном объе- ме	ча- стич- но	отсут- ствует
1	Настенное зеркало для лого- педических занятий (50×100)	1 шт.			
2	Зеркало для индивидуальной работы (9×12)	12 шт.			
3	Логопедические зонды	10 комплектов			
4	Шпатели	10 комплектов			
5	Разрезная азбука (настенная)	1 шт.			
6	Кассы букв	1 комплект			
7	Учебно-методические пособия	1 комплект			
8	Настольные игры, игрушки, конструкторы	1 комплект			
9	Доска настенная	1 шт.			
10	Мольберт	1 шт.			
11	Фланелеграф	1 шт.			
12	Шкаф для пособий	1 шт.			
13	Стол детский двухместный	3 шт.			
14	Стул детский	6 шт.			
15	Стол письменный для логопеда	1 шт.			
16	Стул для персонала	1 шт.			
17	Песочные часы	1 шт.			
18	Секундомер	1 шт.			
19	Метроном	1 шт.			

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Наличие оборудова- ния и инвентаря		
			в пол- ном объе- ме	ча- стич- но	отсут- ствует
20	Магнитофон	1 шт.			
21	Светильник	1 шт.			
22	Штора на зеркало	1 шт.			
23	Видеомагнитофон	1 шт.			
24	Компьютер	1 шт.			
25	Диски	5 шт.			
26	Флеш-карта	1 шт.			
Процент оснащённости			100 %		

**Форма карты для диагностики**

РЕЧЕВАЯ КАРТА для детей с ОНР (5–7 лет) (Н.В. Нищева)

Логопед \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

Дата зачисления \_\_\_\_\_

**Общие сведения**

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст (лет, месяцев на момент обследования) \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Данные о матери \_\_\_\_\_

Данные об отце \_\_\_\_\_

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК или ППк при поступлении (№ протокола, число) \_\_\_\_\_

**Данные из анамнеза**

Беременность (по счету, течение) \_\_\_\_\_

Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по шкале Апгар, другие сведения) \_\_\_\_\_

Раннее психомоторное развитие \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, аморфная фраза, как быстро наращивал словарь) \_\_\_\_\_

Когда заметили нарушения речи, как относится сам ребенок к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания, у какого врача состоит или состоял на учете \_\_\_\_\_

### Данные логопедического обследования

Параметры обследования		Ответы ребенка					
		Начало года		Середина года		Конец года	
<b>I. Лексическое развитие</b>							
<b>1. Словарь предметов</b>		<b>Инструкция:</b> «Что это?» (предъявляется картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается инструкция: «Покажи, где...»					
А. Повседневная лексика							
1. Кукла	7. Тарелка	1	7	1	7	1	7
2. Мишка	8. Блюдце	2	8	2	8	2	8
3. Мяч	9. Кастрюля	3	9	3	9	3	9
4. Машинка	10. Чашка	4	10	4	10	4	10
5. Матрешка	11. Чайник	5	11	5	11	5	11
6. Пирамидка		6		6		6	
Б. Редко употребляемая лексика		<b>Инструкция:</b> «Что это?» (предъявляется картинный материал). При обследовании пассивного словаря дается инструкция: «Покажи, где...»					
1. Ресницы	10. Форточка	1	10	1	10	1	10
2. Брови	11. Рельсы	2	11	2	11	2	11
3. Ноздри	12. Пассажиры	3	12	3	12	3	12
4. Подбородок	13. Памятник	4	13	4	13	4	13
5. Локоть	14. Клумба	5	14	5	14	5	14
6. Веки	15. Табуретка	6	15	6	15	6	15
7. Затылок	16. Воротничок	7	16	7	16	7	16
8. Окно	17. Перчатки	8	17	8	17	8	17
9. Подоконник		9		9		9	
Оценка:							
<b>2. Плагольный словарь</b>		<b>Инструкция:</b> «Солнышко светит, греет, печет, восходит. А что делает...»					
1. Зайчик	4. Мама	1	4	1	4	1	4
2. Рыба	5. Самолет	2	5	2	5	2	5
3. Ребенок	6. Снежинка	3	6	3	6	3	6
Оценка:							

Параметры обследования		Ответы ребенка					
		Начало года		Середина года		Конец года	
<b>3. Словарь наречий</b>		<b>Инструкция:</b> «На картинке мальчик (предъявляется картинка). Мальчик смеется. Как он смеется? Он смеется весело, звонко, громко, радостно, долго. А как...»					
Плачет малыш							
Летит самолет							
Играют дети							
Оценка:							
<b>4. Подбор определений</b>		<b>Инструкция:</b> «Вот это пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое)...»					
1. Рубашка	4. Лиса	1	4	1	4	1	4
2. Дом	5. Девочка	2	5	2	5	2	5
3. Яблоко	6. Зима	3	6	3	6	3	6
Оценка:							
<b>5. Многозначность слова</b>		<b>Инструкция:</b> «У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка (логопед сопровождает инструкцию демонстрацией картинок и указывает жестом на соответствующие части предметов). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть...»					
1. Ножка	3. Носик	1	3	1	3	1	3
2. Язычок	4. Горлышко	2	4	2	4	2	4
Оценка:							
<b>6. Словарь притяжательных местоимений</b>							
Вот дом (предъявляется картинка). Я живу в этом доме. Значит, это чей дом?							
В этом домике ты живешь. Чей это дом?							
Вот еще дом. В нем живет он. Значит, это чей дом?							
В этом доме живет она. Чей это дом?							
А в этом домике мы все будем жить. Чей это будет дом?							
И еще один домик. В нем живут они. Чей это дом?							
Оценка:							

Параметры обследования		Ответы ребенка					
		Начало года		Середина года		Конец года	
<b>7. Подбор синонимов</b>		<b>Инструкция:</b> «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом...»					
1. Дети	6. Веселится	1	6	1	6	1	6
2. Дом	7. Бегаёт	2	7	2	7	2	7
3. Врач	8. Шагает	3	8	3	8	3	8
4. Грустный	9. Плачет	4	9	4	9	4	9
5. Большой		5		5		5	
Оценка:							
<b>8. Подбор антонимов</b>		<b>Инструкция:</b> «Послушай слова: большой – маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот – ...?»					
1. Жара, а...	6. Смеяться	1	6	1	6	1	6
2. Тишина, а...	7. Одеваться	2	7	2	7	2	7
3. Чистый, а...	8. Говорить	3	8	3	8	3	8
4. Мокрый, а...	9. Медленно	4	9	4	9	4	9
5. Большой, а...	10. Высоко	5	10	5	10	5	10
Оценка:							
<b>9. Дифференциация близких по смыслу понятий</b>		<b>Серия «А». Инструкция:</b> «Одежду можно шить из ткани, можно связать из шерстяной пряжи, а можно вышить с помощью иголки и нитки, как будто кисточкой нарисовать узор. Посмотри на картинки (демонстрируются три сюжетные картинки) и выбери ту, на которой...»					
Мама шьет							
Мама вяжет							
Мама вышивает							
		<b>Серия «Б». Инструкция:</b> «Посмотри на картинки и отбери те, про которые мы скажем, что их...»					
1. Шьют	3. Вышивают	1	3	1	3	1	3
2. Вяжут	4. Пришивают	2	4	2	4	2	4
Оценка:							
<b>10. Уровень обобщений</b>		<b>Инструкция:</b> «Птицы – это живые существа. Тело птицы покрыто перьями, у птиц есть крылья, они умеют летать. Вот это птицы (экспериментатор отбирает 5 картинок). Голубь – птица, ворона – птица, воробей – птица, синица – птица, ласточка – птица (сопровождает показом картинок). Всех мы называем одним словом «птицы». А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом»					
Деревья	Насекомые						
Игрушки	Животные						

Параметры обследования		Ответы ребенка		
		Начало года	Середина года	Конец года
Овощи	Профессии			
Фрукты	Ягоды			
Посуда	Инструменты			
Одежда	Продукты			
Мебель	Обувь			
Цветы	Транспорт			
Оценка:				

### СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ (в баллах)

1-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_  
июнь 20... г. \_\_\_\_\_

2-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_  
май 20... г. \_\_\_\_\_

### II. Изучение сформированности грамматического строя речи

<b>1. Проверка общего уровня языковой компетенции</b>	<b>Серия «А». Инструкция:</b> «Послушай предложение и повтори его в точности как я»		
Дети, ложитесь спать!			
В саду росло много яблонь			
Белка перепрыгивала с ветки на ветку			
Кошка лежит на коврике, а котенок выглядывает из-под шкафа			
Ваня сказал маме, что не пойдет гулять			
Цветы засохнут, если их не поливать			
Птицы прилетели с юга, потому что наступила весна			
Оценка:			
	<b>Серия «Б». Инструкция:</b> «Я буду читать предложения; если ты заметишь, что я сказала плохо, неправильно, то поправь меня»		
Я люблю мама			
Мальчик рисовал красками			
Петя ест спелый яблок			
В море плавают рыбка			
Мальши построили много домов из песков			
У кошки родились котенки			
Оценка:			

<b>2. Проверка умения конструировать предложения</b>		<b>Инструкция:</b> «Послушай слова: мама, любить, дочка. Из этих слов можно составить «складное» предложение: Мама любит дочку. А теперь я скажу другие слова, а ты составь из них правильное, складное предложение»					
Ребята, гулять, лес							
Мама, сливы, гулять, дочка							
Малыш, бабушка, коляска укладывать							
Оценка:							
<b>3. Проверка правильного употребления сущ. мн. ч. в и. и р. п.</b>		<b>Серия «А». Инструкция:</b> «Один мяч, а если много, то скажем, что это мячи»					
1. Рука	6. Карандаш	1	6	1	6	1	6
2. Глаз	7. Гусёнок	2	7	2	7	2	7
3. Ухо	8. Медведь	3	8	3	8	3	8
4. Копыто	9. Окно	4	9	4	9	4	9
5. Стул		5		5		5	
<b>Не стало:</b>		<b>Серия «Б». Инструкция:</b> «Поиграем в игру. Сначала я буду показывать картинки, а потом одну уберу, а ты должен ответить, чего не стало». Последовательно предъявляются картинки с изображением рук, глаз, ушей...					
1. Рук	6. Карандашей	1	6	1	6	1	6
2. Глаз	7. Гусят	2	7	2	7	2	7
3. Ушей	8. Медведей	3	8	3	8	3	8
4. Копыт	9. Окон	4	9	4	9	4	9
5. Стульев		5		5		5	
Оценка:							
<b>*4. Проверка усвоения предложно-падежных форм существительных</b>							
Где стоит коробка? (На столе)							
Где лежит игрушка? (В коробке)							
Откуда я достаю игрушку? (Из коробки)							
Куда я поставила коробку? (Под стол)							
Откуда я достала коробку? (Из-под стола)							
Куда я поставила зайку? (На пол)							
Откуда я взяла зайку? (С пола)							
Где сидит зайка? (За шкафом)							

\* – задание для детей подготовительной группы

Откуда выглядывает зайка? (Из-за шкафа)			
С чем бывает бутерброд? (С колбасой, с сыром)			
Над чем порхает бабочка? (Над цветами)			
Оценка:			
<b>5. Проверка умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже</b>	<b>Серия «А». Инструкция:</b> «Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя кастрюля (при произнесении слова «синяя» артикуляция четкая). А теперь ты смотри на картинки и называй»		
Синий чайник			
Синее ведро			
Желтое солнце			
Желтые кружки			
Желтая репка			
Желтый банан			
Красные флажки			
Красный чайник			
Красное платье			
Красная ягода			
Зеленая лягушка			
Зеленые пуговицы			
Зеленый огурец			
Зеленое ведро			
	<b>Серия «Б». Инструкция:</b> «Поиграем в игру «Чего не стало». Послушай, как я скажу: «Не стало синей кастрюли». А теперь ты: «Не стало...»		
Синего чайника			
Синего ведра			
Желтого солнца			
Желтой репки			
Желтого банана			
Желтых кружечек			
Красных флажков			
Красного чайника			
Красного платья			
Красной ягоды			
Зеленой лягушки			
Зеленых пуговиц			
Зеленого огурца			
Зеленого ведра			

		<b>Серия «В».</b> Подбор к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного. <b>Инструкция:</b> «Будем отгадывать хитрые загадки. Послушай: ...»					
Белая, пушистая – это кошка или котенок?							
Красное, спелое – это яблоко или помидор?							
Серый, голодный – это волк или мышка?							
<b>6. Проверка умения образовывать сравнительную степень прилагательного</b>		<b>Инструкция:</b> «Осенью холодно, а зимой еще холоднее»					
Этот цветок красивый, а тот еще...							
Этот дом высокий, а тот еще...							
Этот мальчик умный, а тот еще...							
Эта девочка хорошая, а та еще...							
Оценка:							
<b>7. Проверка навыков словообразования</b>		<b>Серия «А».</b> Образование названий детенышей животных. <b>Инструкция:</b> «У кошки – котята, а у...»					
1. Козы	5. Курицы	1	5	1	5	1	5
2. Собаки	6. Утки	2	6	2	6	2	6
3. Коровы	7. Пингвина	3	7	3	7	3	7
4. Свины	8. Льва	4	8	4	8	4	8
		<b>Серия «Б».</b> Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. <b>Инструкция:</b> «Вот это большой предмет – мяч, к нему подходит маленький предмет – мячик. Я буду называть большой предмет, а ты – подходящий к нему маленький предмет»					
Дом							
Кукла							
Яблоко							
Стул							
Елка							
		<b>Серия «В».</b> Образование относительных прилагательных. <b>Инструкция:</b> «Матрешка сделана из дерева, значит, она деревянная. Скажи, какой (какая)...»					
Кораблик из бумаги							
Лопата из железа							

Сок из яблок			
Компот из слив			
Баба из снега			
Конфета из шоколада			
Ваза из стекла			
	<b>Серия «Г».</b> Образование притяжательных прилагательных. <b>Инструкция:</b> «У кошки хвост кошачий, а у...»		
Собаки			
Волка			
Зайца			
Лисы			
Птицы			
	<b>Серия «Д».</b> Образование приставочных глаголов. <b>Инструкция:</b> «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик»		
Мальчик идет			
Мальчик подходит к дому			
Мальчик выходит из дома			
Мальчик входит в дом			
Оценка:			

### СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (в баллах)

1-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_

июнь 20... г. \_\_\_\_\_

2-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_

май 20... г. \_\_\_\_\_

### III. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Параметры обследования	Выполнение		
	Начало года	Середина года	Конец года
<b>1. Особенности строения:</b> — губ; — зубов; — челюстей (прикус); — нёба; — языка			
<b>2. Моторика артикуляционного аппарата</b>	<b>Инструкция:</b> «Посмотри и сделай как я, поддержи язычок/губы в таком положении, пока я буду считать». Ребенок выполняет каждое упражнение под счет экспериментатора от 1 до 10		
«Улыбка» (оскал)			
«Хоботок» (губы вытянуты в трубочку)			

Параметры обследования	Выполнение		
	Начало года	Середина года	Конец года
«Лопатка» (широкий передний ряд языка положить на нижнюю губу)			
«Иголлка» (узкий язык высунуть далеко вперед)			
«Улыбка» – «хоботок» (чередование движений)			
«Качели» (рот открыт, попеременно поднимать кончик языка к верхним зубам и опустить к нижним зубам)			
«Маятник» (кончик языка переводить от одного уголка рта к другому)			
«Лошадка» (шелкать языком медленно и сильно)			
«Орешек» (оттопырить правую, затем левую щеку языком, рот закрыт)			
Оценка:			

### СОСТОЯНИЕ СТРОЕНИЯ И МОТОРИКИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА (в баллах)

1-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_  
июнь 20... г. \_\_\_\_\_

2-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_  
май 20... г. \_\_\_\_\_

#### IV. Изучение звукопроизносительной стороны речи

Звуки	Произносит				Замена				Искажение				Пропуск				Смещение			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
<b>Начало года</b>																				
С																				
С'																				
З																				
З'																				
Ц																				
Ш																				
Ж																				
Щ																				
Ч																				

Зву- ки	Произносит				Замена				Искажение				Пропуск				Смешение			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
Л																				
Л'																				
Р																				
Р'																				

Образцы речи ребенка:

**Оценка:**

**Середина года**

С																				
С'																				
З																				
З'																				
Ц																				
Ш																				
Ж																				
Щ																				
Ч																				
Л																				
Л'																				
Р																				
Р'																				

Образцы речи ребенка

**Оценка:**

**Конец года**

С																				
С'																				
З																				
З'																				
Ц																				



Параметры обследования	Ответы ребенка		
	Начало года	Середина года	Конец года
Са – за – са, за – са – за			
Са – ша – са, ша – са – ша			
Жа – ша – жа, ша – жа – ша			
Ча – тя – ча, тя – ча – тя			
Ся – ща – ся, ша – ся – ша			
Ра – ла – ра, ла – ра – ла			
Ва – фа – ва, фа – ва – фа			
<b>2. Отраженное воспроизведение рядов или пар слов</b>	<b>Инструкция:</b> «Слушай внимательно и повторяй за мной»		
Кот – год – кот			
Том – дом – том			
День – тень – день			
Почка – бочка – почка			
Оценка:			
<b>3. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов</b>	<b>Инструкция:</b> «Если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно – не хлопай». Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец		
Шанки – фанки – сянки – санки			
Сляпа – шьяпа – фляпа – шляпа			
Фтаруфка – штарушка – сталуска – стаюска			
Птенец – птенесь – птенец – тинеть – птинеч			
Оценка:			
<b>4. Изучение дифференциации звуков в произношении</b>	<b>Серия «А». Повторение пар слов</b>		
Ш – С	Мишка – миска		
Ж – З	Рожи – розы		
Ч – ТЬ	Чёлка – тёлка		
Ц – С	Цапля – сабля		
С – Ч	Каска – качка		
Ч – Щ	Чёлка – щёлка		
ЛЬ – Й	Галька – гайка		
Л – ЛЬ	Галка – галька		
Р – Л	Рак – лак		
Р – Й	Марка – майка		
РЬ – Й	Моряк – маяк		
П – Б	Почка – бочка		
Т – Д	Тачка – дачка		

Параметры обследования		Ответы ребенка		
		Начало года	Середина года	Конец года
К – Г	Кости – гости			
Ы – И	Мышка – мишка			
С – З	Косы – козы			
<b>Серия «Б». Повторение фраз</b>				
Старший братишка рассказывал страшную сказку				
Старушка сушила пушистую шубу				
Течет речка, печет печка				
Юля уронила фарфоровое блюдо				
Чайка отличается от чашки				
У Сони цветик-семицветик				
Жутко жуку жить на суку				
В домишке жили мышки				
Оценка:				

### СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА (в баллах)

1-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_  
июнь 20... г. \_\_\_\_\_

2-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_  
май 20... г. \_\_\_\_\_

### VI. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Параметры обследования	Ответы ребенка		
	Начало года	Середина года	Конец года
<b>1. Отраженное воспроизведение слов</b>	<b>Инструкция: «Послушай и повтори за мной»</b>		
Бегемот			
Сосна			
Танкист			
Сквозняк			
Лекарство			
Сковорода			
Термометр			
Пингвиненок			
Фотографирую			
Оценка:			

Параметры обследования	Ответы ребенка		
	Начало года	Середина года	Конец года
<b>2. Отраженное воспроизведение фраз</b>	<b>Инструкция:</b> «Послушай предложение и повтори в точности как я»		
Хоккеисты выиграли турнир			
Лариса связала братишке джемпер			
Утром на деревьях зашебегали ласточки			
Саша возвращается с работы на транспорте			
Мама покупает в универсаме фрукты			
Оценка:			

### СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ (в баллах)

1-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_  
 июнь 20... г. \_\_\_\_\_

2-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_  
 май 20... г. \_\_\_\_\_

### VII. Изучение навыков фонематического анализа

<b>Задание 1</b>	<b>Инструкция:</b> «Послушай, как я произношу звуки: А, О, М, У, С, Р, И (произносит с утрированной артикуляцией). Поиграем в игру: я буду произносить разные звуки, а ты хлопни в ладошки, только если услышишь звук А»		
А, о, р, у, а, и, м, э, а, ы			
Па, ой, ав, ма, вы, ай, ух			
Алик, жук, конь, мак, нос, зима, сок			
<b>Задание 2</b>	<b>Инструкция:</b> «Я произносила много звуков, а ты скажи один звук»		
<b>Задание 3</b>	<b>Инструкция:</b> «Поиграем в игру. Угадай, кто стоит первый, кто последний (экспериментатор предлагает выбрать из трех игрушек, выставленных перед ребенком в ряд; меняет игрушки местами, и игра повторяется). А теперь я буду произносить разные звуки. Я буду произносить их по порядку: сначала первый, затем другой, и, наконец, последний. Итак, я назову три звука, а ты...»		
Запомни и назови первый звук: а, о, у			
Запомни и назови последний звук: о, т, м			

<b>Задание 4</b>	<b>Инструкция:</b> «Я скажу слово, а ты...» (Произносит слово с утрированной артикуляцией)		
Запомни и назови первый звук в слове «Оля»			
Запомни и назови последний звук в слове «кот»			
<b>Задание 5</b>	<b>Инструкция:</b> «Скажи, сколько звуков в слове «мак»?»		
Оценка:			

### СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (в баллах)

1-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_

июнь 20... г. \_\_\_\_\_

2-й год обучения: сентябрь 20... г. \_\_\_\_\_ январь 20... г. \_\_\_\_\_

май 20... г. \_\_\_\_\_

### VIII. Исследование связной речи

Параметры обследования	Ответы ребенка		
	Начало года	Середина года	Конец года
<b>Пересказ текста</b> (старшая группа)			
Оценка:			
<b>Пересказ текста</b> (подготовительная группа)			
Оценка:			
<b>Составление рассказа по серии картин</b> (старшая группа)			
Оценка:			
<b>Составление рассказа по серии картин</b> (подготовительная группа)			
Оценка:			

Заключение логопеда:

Начало года: \_\_\_\_\_

Середина года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_

Логопед: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество



**Форма карты мониторинга образовательного процесса освоения АООП учителем-дефектологом**

(на примере: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.)

**Мониторинг образовательного процесса на 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год**

*1-й год обучения (начало, конец года) нужное подчеркнуть*

Группа № \_\_\_\_\_ Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»												Итого							
		Сенсорное воспитание и развитие внимания																			
0		Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их «Возьми чашку», «Дай пирамидку»	Различает свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный	Воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов – большой – маленький, горячий – холодный, кубик – шарик)	Сличает два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»	Дифференцированно реагирует на звякающих насекомых (выбор из трех)	Складывает разрезную картинку из двух частей	Учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит; не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой)	Дифференцирует языкоударжение («кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок)	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
1																					
2																					
<i>n</i>																					
<b>Итого по группе, %</b>		<b>С –</b>												<b>НС –</b>							

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

**Д** (16–24 балла) – соответствует возрасту – достаточный уровень;

**С** (8–16 баллов) – отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

**НС** (1–8 баллов) – большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

№ п/п		Ф. И. ребенка		Образовательная область «Познавательное развитие»												Итого		
				Ознакомление с окружающим и формирование мышления														
Называет свои имя				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Показывает части тела и лица.				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
отвечая на вопросы: «Локажи, чем ты ходишь», «Локажи, чем ты смотришь», «Чем ты слушаешь?»				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Показывает на фотографиях (выделив из трех) себя, маму, папу				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Показывает или называет отдельные предметы одежды, посуды и игрушки				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Узнает реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Узнает реальных и изображенных на картинках животных и птиц				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Отвечает на вопрос, указывая жестом или словом, где совышко, дом, машина, вода, лесов				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Пользуется предметами-орудиями с фиксированными назначениями в практических ситуациях				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Использует в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, ступа для приближения к себе высоко)				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Итого				С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
Итого по группе, %				Д	С	НС												

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
 3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (18–27 баллов) – соответствует возрасту – достаточный уровень;  
 С (9–18 баллов) – отдельные компоненты не развиты – средний уровень;  
 НС (1–9 баллов) – большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

		Образовательная область «Познавательное развитие»															
		Формирование элементарных математических представлений															
№ п/п	Ф. И. ребенка	Выделяет 1, 2 и много предметов из группы	Соотносит количество 1 и 2 с коли- чеством пальцев	Различает дискретные и непре- рывные множества по количест- ву: 1, 2, много, мало, пустой, полный	Употребляет в речи названия количеств	Находит 1, 2 и много однородных предметов в окружаю- щей обстановке	Составляет равные по количеству группы предметов	Понимает выражение «столько... сколько...»	Итого								
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М				
1																	
2																	
<i>n</i>																	
<b>ИТОГО</b> по группе, %		Д –			С –			НС –									

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
 3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (14–2) балл) – соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (7–14 баллов) – отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

НС (1–7 баллов) – большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.





		Образовательная область «Познавательное развитие»																				
		Формирование элементарных математических представлений																				
№ п/п	Ф. И. ребенка	Сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначает словами «больше», «меньше», «поровну»			Осуществляет преобразования множеств, изменяющие количество, использует один из способов преобразования			Выделяет 3 предмета из группы по слову			Пересчитывает предметы в пределах трех			Осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образа			Выполняет операции объединения и разделения в пределах трех с открытым и закрытым результатами			Итого		
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
0																						
1																						
2																						
<i>n</i>																						
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>Д –</b>			<b>С –</b>			<b>НС –</b>														

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
 3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (12–24 балла) – соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (6–12 баллов) – отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

НС (1–6 баллов) – большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

**Мониторинг образовательного процесса на 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год**

**3-й год обучения (начало, конец года) *нужное подчеркнуть***

Группа № \_\_\_\_\_ Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ре-бенка	Образовательная область «Познавательное развитие»												Итого					
		Сенсорное восприятие и развитие внимания																	
0		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
1		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
2		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
п																			
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>Д –</b>												<b>НС –</b>					

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (26–39 баллов) – соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (13–26 баллов) – отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

НС (1–13 баллов) – большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

№ п/п Ф. И. р-е-бенка		Образовательная область «Познавательное развитие»												Итого																								
		Ознакомление с окружающим и формирование мышления																																				
		Называет всех членов своей семьи, знает их имена	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Находит на фотографии близкого человека (выбор из пяти)	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Называет имя друга или подруги	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Рассказывает о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Имеет представление о повседневном труде взрослых	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Адекватно ведет себя в процессе выполнения режимных моментов	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Выделяет отдельные предметы и их группы: посуды, мебель, овощи, фрукты	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Называет функциональные назначения предметов, окружающую ребенка в повседневной жизни	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Называет изученные группы животных, показывает основные части тела животного	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Называет или определяет по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Определяет текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Анализирует проблемно-практические задачи	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Имеет представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Воспринимает целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, опираясь на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Итого	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М												
		Итого по группе, %	Д –												С –												НС –											

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
 3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (28–42 балла) – соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (14–28 баллов) – отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

НС (1–14 баллов) – большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

		Образовательная область «Познавательное развитие»												Итого			
		Формирование элементарных математических представлений															
№ п/п	Ф. И. ребенка	Осуществляет счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти	Определяет количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти			Сравнивает две группы предметов по коли- честву на основе пересчета элементов каждого множества			Решает задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представле- нию и отделе- чению в пре- делах четырех			Измеряет, отмеривает и сравнивает непрерывные множества с помощью условной мерки			Сформированы представления о сохранении количества		
			С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
0		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	
1																	
2																	
п																	
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>Д –</b>			<b>С –</b>			<b>НС –</b>									

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
 3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

**Д** (12–24 балла) – соответствует возрасту – достаточный уровень;

**С** (6–12 баллов) – отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

**НС** (1–6 баллов) – большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.



№ п/п		Образовательная область «Познавательное развитие»												Итого											
		Ознакомление с окружающим и формирование мышления												Итого											
Ф. И. ре-бен-ка		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М			
1																									
2																									
п																									
<b>Итого по группе, %</b>		<b>Д – С – ИС –</b>																							

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
 3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (28–42 балла) – соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (14–28 баллов) – отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

ИС (1–14 баллов) – большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

		Образовательная область «Познавательное развитие»																																						
		Формирование элементарных математических представлений																																						
№ п/п	Ф. И. ре- бенка	Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних членов ряда, порядковый счёт в пределах семи			Пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения имеющих различную величину, цвет, форму			Осуществляет преобразования множеств, предварительно протоварируя действие			Определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти			Измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку; умеет использовать составные мерки			Сформировано представление о сохранении количества; знает цифры от нуля до пяти, соотносит их с числом предметов			Итого																				
		С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М																					
0																																								
1																																								
2																																								
Итого по группе, %																																								

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;  
2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого;  
3 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно.

Д (12–24 балла) – соответствует возрасту – достаточный уровень;

С (6–12 баллов) – отдельные компоненты не развиты – средний уровень;

НС (1–6 баллов) – большинство компонентов недостаточно развиты – уровень ниже среднего.

**Дефектологическое представление (заключение)  
на воспитанника (форма)**

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, возраст ребенка)

\_\_\_\_\_ (домашний адрес)

Общие сведения \_\_\_\_\_

Развитие речи и навыков общения \_\_\_\_\_

Ознакомление с окружающим \_\_\_\_\_

Математические представления \_\_\_\_\_

Характеристика высших психических функций \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Заведующий

**Дефектологическое представление (пример)**

Дефектологическое представление (заключение)

на воспитанника группы № \_\_\_\_\_

Ф. И. воспитанника (условное обозначение) – Н.С.

Домашний адрес \_\_\_\_\_

**Общие сведения:** Ребенок посещает группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

**Представления об окружающем:**

Представления о себе, своей семье сформированы на низком уровне (знает своих родителей, близких родственников).

**Усвоение программного материала:**

Математические представления: программный материал усваивает на низком уровне, счёт в прямом порядке, знает геометрические фигуры, классифицирует предметы по признакам (цвет, форма, величина).

**Речевое развитие:**

Фонематический слух: развит на достаточном уровне.

Словарный запас: активный и пассивный не соответствует возрасту.

Грамматический строй: испытывает трудности в построении предложений.

Связная речь: отмечается несвязность в своих высказываниях.

Понимание обращённой речи: обращённую речь понимает.

**Характеристика высших психических функций:**

Восприятие: все механизмы восприятия (зрительное, осязательное, слуховое) развиты на уровне ниже среднего.

Внимание: неустойчивое, с трудом переключает внимание с одного вида деятельности на другой.

Мышление: анализ, обобщение, сравнение сформированы на низком уровне. Не устанавливает причинно-следственные связи.

**Эмоционально-личностная сфера:**

Эмоциональные реакции на замечания взрослых адекватные, к взрослым относится уважительно, с детьми общается дружелюбно.

**Моторное развитие:**

Мелкая моторика: развита на низком уровне, ведущая рука правая.

Рекомендации: продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

## Дефектологическое представление (пример)

**Фамилия, имя ребёнка:** М. Михаил.

**Возраст:** 5 лет.

### **Общее развитие ребёнка**

*Осведомлённость о себе и о своей семье:* знает, но не называет свое имя, возраст, имя мамы, папы.

*Знания и представления об окружающем:* сформированы недостаточно, путает времена года, различает и называет некоторых домашних и диких животных. Обобщающими понятиями не владеет.

*Математические представления:* не соответствуют возрасту. Путается в сторонах собственного тела: левая, правая. Сенсорные эталоны сформированы. Основные цвета различает и называет. Правильно называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; выделяет их из ряда других фигур, но не соотносит с предметами окружающего мира. Количественный счет в пределах 5.

*Речевое развитие:* активный предметный словарь на уровне бытовой тематики; ограниченное использование в речи глаголов. Фонематические процессы развиты недостаточно. Нарушено произношение шипящих. Связная речь не соответствует возрасту.

*Внимание:* устойчивость и концентрация произвольного внимания зависит от формы и сложности предложенного учебного материала. В ходе практической деятельности не способен сосредоточенно удерживать внимание на протяжении выполняемого задания. При переключении внимания с одного учебного вида деятельности на другой необходима стимулирующая помощь педагога.

*Память:* преобладает зрительное запоминание. Объем запоминания слуховых единиц не более 3-х, воспроизведение неточное, допускает ошибки.

*Мышление:* мышление наглядно-действенное; способен к классификации знакомых предметов при организующей помощи педагога, группирует предметы по 1 признаку. Со стимулирующей помощью картинки раскладывает с учетом последовательности событий, допускает ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов.

*Восприятие:* различает на слух неречевые звуки. На ощупь не узнает предметы, форму, не различает фактуру предметов. На основе зрительного восприятия различает предметы по цвету, форме.

*Моторное развитие:* общая моторика развита достаточно. Мелкая моторика развита слабо.

### **Характеристика деятельности**

*Способность понять и принять инструкцию:* понимает и принимает инструкции.

*Отношение к занятиям:* познавательный интерес присутствует избирательно.

*Особенности мотивации:* игровая.

*Отношение к успеху и неудаче:* равнодушное.

*Умение планировать свою деятельность:* не сформировано.

*Работоспособность:* средняя.

*Темп работы:* средний.

**Заключение.** Знания и представления о своей семье и окружающем мире неточные, недостаточные. Математические представления на низком уровне. Недостаточная устойчивость и концентрация произвольного внимания в процессе практической деятельности. При переключении внимания с одного вида учебной деятельности на другой нуждается в стимулирующей помощи педагога. Преобладает зрительное запоминание, слуховая произвольная память развита слабо.

**Рекомендации.** Расширять и систематизировать знания об окружающем. Формировать математические представления. Развивать все компоненты речи.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ (форма)**  
**на ребенка дошкольного возраста**

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**УСТНАЯ РЕЧЬ:**

Состояние словаря (знание и уровень овладения основными лексическими группами соответственно возрасту) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи (понимание и практическое применение в речи основных грамматических категорий) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие (по какой группе или нескольким группам фонем есть нарушения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Звукопроизношение (по какой группе или нескольким группам звуков есть нарушения: отдельно указать: изолированно, в словах, в фразах) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Связная речь (составление рассказов по сюжетной картинке, серии картин, пересказ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия специалиста \_\_\_\_\_

**Логопедическое представление (пример)****Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_**Дата рождения** \_\_\_\_\_**УСТНАЯ РЕЧЬ:****Состояние словаря**

Устная речь невнятная, смазанная. Темп речи замедленный. Мальчик малоразговорчив, говорит односложно, допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Речь интонационно маловыразительная, несколько снижена разборчивость речи, логическое ударение отсутствует. Голос тихий.

Речь окружающих понимает, но иногда требуются повторные объяснения. Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. Недостаточен объем знаний об окружающем. Не сформированы отношения антонимии и синонимии.

**Грамматический строй речи**

Наблюдаются аграмматизмы: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного.

В речи использует преимущественно простые распространённые предложения. Ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, сложных предлогов, падежных окончаний существительных множественного числа. Наблюдаются аграмматизмы в устной речи, неправильное согласование прилагательных с существительными.

**Фонематическое восприятие**

Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных. Неправильное употребление названий животных и их детёнышей. Нарушено фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез:

- нарушения в звукобуквенном анализе вследствие несформированности операций мышления (анализ и синтез);
- неустойчивый навык слуховой дифференциации (показ картинок – ветер – вечер).

– при воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками допускает ошибки.

Допускает ошибки при определении звука в середине, в конце слова. Фонематический синтез не сформирован. Фонематические представления не сформированы.

#### **Состояние звукопроизношения**

Мономорфное нарушение звукопроизношения: ротоцизм. Звуко-слоговая структура речи. Допускает единичные ошибки при воспроизведении малоизвестных трех-, четырехсложных слов со стечением согласных (в основном уподобления, упрощения стечения согласных, пропуски слогов).

#### **Связная речь**

Связная речь развита недостаточно. Пересказывает неохотно. В речи мало прилагательных. Словарный запас ограничен. Слова употребляет неточно. Использует в основном простые предложения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** ОНР, 3 уровень.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Продолжать работу по развитию всех компонентов речи.

Дата

Заведующий

Учитель-логопед

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума**  
(форма)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Общие сведения**

Ф. И. О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения обучающегося \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Причина направления на ППк \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Коллегиальное заключение ППк**

Имеющиеся у ребенка трудности

*Данные психологического обследования:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Данные педагогического обследования:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Данные логопедического обследования:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Данные дефектологического обследования:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Данные обследования музыкального руководителя:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Данные обследования физ. инструктора:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки оказания психолого-медико-педагогической помощи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации педагогам: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации родителям: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложение (планы коррекционно-развивающей работы, индивиду-  
альный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ППк \_\_\_\_\_

Члены ППк:

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Физ. инструктор \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя  
(законного представителя))

С решением согласен(на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(а) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_  
(подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя))

## Коллегиальное заключение ППк (пример)

Дата

### Общие сведения

**Ф. И. О. обучающегося:** М. П.

**Дата рождения обучающегося:**

**Группа:**

**Образовательная программа:**

**Причина направления на ППк:** определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка, динамическая оценка состояния ребенка (середина учебного года), выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.

### Коллегиальное заключение ППк

#### 1. Психологическое:

Уровень психофизического развития ниже возрастной нормы: преобладающее поведение — гиперактивное, возбужденное, устойчивость внимания снижена, концентрация слабая (рассматривает игрушку непродолжительное время), деятельность непроизвольная (отмечаются манипулятивные действия с игрушками, иногда рассматривает книги); моторное развитие слабое, отмечаются нарушения общей и мелкой моторики (держит карандаш неправильно, мышцы рук слабые по силе, одевается с помощью взрослого); понимает простые, бытовые речевые инструкции, самостоятельная речь отсутствует.

*Рекомендации педагогам:* использовать игры, направленные на развитие игры, и упражнения на развитие продуктивного взаимодействия со взрослым, развитие игровой деятельности, произвольной регуляции. Д/и «Кубики», «Мозаика» «Делай со мной», отобразительные игры «В гостях у куклы Маши», «Кукла заболела» с целью организации поведения ребенка в группе, использовать методы изменения отношения к ребенку: игнорирование поведения ребенка, «разрешение» на поведение.

#### 2. Педагогическое:

**Учитель-дефектолог.** Общее стойкое нарушение психических процессов: восприятие неосмысленное, замедленное (действует неадекватно, не понимает цель задания, помощь принимает не всегда); внимание малоустойчивое (легко отвлекается, удерживает внимание только с помощью сильных раздражителей); мышление

примитивное, конкретное (действует неадекватно); нарушения общей и мелкой моторики; навыки самообслуживания и культурно-гигиенические развиты недостаточно (одевается и раздевается с помощью взрослого); в игровой деятельности преобладают манипулятивные действия, нарушения общения (с детьми не играет, часто отказные реакции, но отмечается положительное отношение к близким взрослым (педагоги группы), ребенок подходит, показывает желаемое), нарушения эмоционально-волевой сферы (аутистическое поведение, негативизм, аффективные вспышки).

*Рекомендации педагогам:* использовать игры на развитие продуктивного взаимодействия, сенсорных эталонов, предметно-практической деятельности. Д/и «Кубики», «Построим дорожки для зверей», «Домики для матрешек», «Цвета», «Разноцветные гномы», «Подбери форму».

**Учитель-логопед.** Системное недоразвитие речи: пассивный словарный запас крайне беден (ориентировка в предметах ближайшего окружения развита слабо), произносительная сторона речи не развита, понимает простые бытовые инструкции, связная речь не развита, нарушение коммуникации.

*Рекомендации педагогам:* использовать игры, направленные на развитие понимания обращенной речи, коммуникативной функции речи. Д/и «Гости», «В гостях у куклы Кати», «Давайте познакомимся», «Найди картинку», «Подбери действие», «Где я был?».

**Инструктор по физической культуре.** Нарушения двигательных функций (ходьба, бег, метание, прыжки), низкий уровень развития равновесия, координации движений, общей моторики.

*Рекомендации педагогам:* использование разных видов ходьбы, игры на имитационные движения «Цапля», «Летают бабочки», игры и упражнения с мячом «Попади в круг», «Лови, кати», «Прокати мяч».

**Музыкальный руководитель.** Недостаточная ориентировка в пространстве. Нарушение равновесия, координации движений. Несформированность певческих навыков.

*Рекомендации педагогам:* слушание детских песен, классических музыкальных произведений, игры-хороводы, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические игры на координацию движений.

**Воспитатель.** Несформированность представлений об окружающем мире, о себе и семье, низкий уровень развития культурно-гигиенических навыков и самообслуживания (одевается и раздевается с помощью взрослого); нарушения общения (не вступает в контакт с детьми, играет один); нарушения моторики (трудности в продук-

тивных видах деятельности); нарушения эмоционально-волевой сферы (аутистическое поведение, аффективные вспышки).

*Рекомендации педагогам:* поддерживать интерес к разным видам деятельности, пальчиковые, речевые игры, предметно-игровая деятельность – ежедневно.

Дата следующего ППк \_\_\_\_\_

Председатель ППк \_\_\_\_\_

Члены ППк:

Учитель-дефектолог/учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

С решением ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_  
(подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на)

\_\_\_\_\_  
(подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Приложение 10

Утверждено

Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА**

Фамилия, имя:

Дата рождения:

Группа №

Заключение ПМПК: \_\_\_\_\_  
(диагноз)

Выписка из протокола ПМПК № \_\_\_\_\_  
(номер, дата)

Срок реализации программы \_\_\_\_\_

ОЗНАКОМЛЕН (СОГЛАСЕН):  
родитель (законный представитель) ребенка

\_\_\_\_\_ (дата, подпись, расшифровка)

### Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка

Специалист \_\_\_\_\_

(Ф. И. О., подпись)

Дата составления

<i>Направление / Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>

Примерный план взаимосвязи специалистов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (старшая группа) (материалы предоставлены директором МОУ «Начальная школа – детский сад компенсирующего вида № 72» г. Краснодара К.А. Хашабовой, из опыта работы учителя-логопеда Л.Б. Соколовой)

Мес-сяц, не-деля	Тема	Содержание работы						
		Направления работы	Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры	Родители
СЕНТЯБРЬ, 3-9 НЕДЕЛЯ	«Мой детский сад, моя группа». Неречевые звуки	1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, д/и)	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов). 2. Закрепление лексической темы. 3. Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> . 3. Ди «Знаешь ли ты, кто рядом с тобой?». 4. Чтение: А. Барто «Девочка-ревушка». 3. Александра «Катя в яслях» 5. Употребление сущ. ед. ч. во мн. ч.	1. Введение новой лексики: <i>уголок, коридор, спальня, игровой, природный, трудовой, дружные, большая, добрая, внимательная и др.</i> 2. Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> . 3. Ди «Знаешь ли ты, кто рядом с тобой?». 4. Чтение: А. Барто «Девочка-ревушка». 3. Александра «Катя в яслях»				1. Закрепление словаря (по предметным картинкам). 2. Усвоение притяж. местоимений <i>мой, моя</i> . 3. Чтение стихов А. Барто
		2. Произносительная сторона на речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом. 2. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, массаж)	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом. 2. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)			Провести знакомство с головными возмозможностями детей (шепот, тихая, спокойная, громкая речь)	Физиологическое дыхание: вдох и выдох носом (в положении стоя)

Ме- сц, не- де- ля	Тема	Содержание работы						Инструктор физкультуры	Родители
		Направления работы	Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель			
СЕНТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ	«Мой детский сад, моя группа». Неречевые звуки	3. Фонематиче- ский слух (слу- ховое внима- ние, восприя- тие)	1. Игра «Скажи, что ты слышишь?» (с предметами). 2. Слушание аудиозаписей (неречевые звуки)	1. Игра «Где позвонил?». 2. Игра «Угадай, что звучит?». 3. Слушание неречевых звуков на прогулке		1. Игра «Скажи, что ты слышишь?» (с музыкаль- ными инстру- ментами)	1. Игра «Где позвонил?» (с колокольчи- ком)	1. Слушание речевых звуков дома (тиканье часов и т. д.)	
		4. Общая, мел- кая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движением	Пальчиковая гимнастика за столом (без речевого со- провождения). См. Конво- ленко «Индивидуальная работа»	1. Пальчиковая гимнастика за столом. 2. Застегивание пуговиц, заяв- зывание шнурков, ленточек. 3. Обводка, шприховка. 4. Игры со строительным, конструктором, мозаикой	Пальчиковая гимнастика за столом. См. Коновален- ко «Индивиду- альная работа»	Упражнение «Две подружки» (О.С. Боро- мылова)	Речь с движе- нием «Девочки и мальчики»	Пальчиковая гимнастика за столом	
		5. Развитие мышления, па- мяти; зритель- ного внимания и восприятия		1. Восприятие: закрепление основных цветов. 2. Мышление: классификация предметов по цвету, величине	Мышление: для «Цветов», классификация предметов по величине			Восприятие: память: закрепле- ние основных цветов	
		6. Эмоциональ- но-волевая сфера		Игра «Найди друга» (Кряжева Н., с.71)	Игра «Дружба начинается с улыбки» (Кряжева, с. 77)				
		7. ИЗО: лепка, рисование, аппликация, кон- струирование		1. Рисование на тему «Мой детский сад». 2. Конструирование «Детский сад» (из строительных материа- лов)					
		8. Подвижные, сюжетно- ролевые игры		Пти «Мы веселые ребята». С/р игра «Детский сад»					Пти «Догони свою пару»
		9. Развлекание, интел.гр. заня- тие		Развлекание «Новоселье»					Развлекание «Новоселье»

Месяц, неделя	Содержание работы						
	Тема	Направления работы	Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель	
СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ	«Я, моя семья» Звук У	1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и)	1. Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий. 2. Закрепление лексики. 3. Усвоение прилагательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> . 4. Усвоение словоизменения окончаний им. сущ. в д. п. 5. Составление простых предложений: им. п. сущ. + согл. гл. ( <i>мама спит</i> )	1. Введение новой лексики: <i>семья, квартира, дом, вук, внучка, родные, близкие, старший, младший, помогать и др.</i> 2. Усвоение прилагательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> . 3. Употребление сущ. в уменьшительно-ласкательной форме. 4. Употребление сущ. ед. ч. во мн. ч. 5. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам: «Кто?», «Что делает?». 6. Чтение: Осеева. «Сыновья», Плещев. «Мать и дети», рассказывание немецкой сказки «Три сына»			1. Закрепление словаря. 2. Усвоение прилагательных местоим. <i>мой, моя, мои</i> . 3. Употр. сущ. в уменьшительно-ласкательной форме. 4. Чтение: Воронкова. «Мама», Толстой. «Отец и сыновья»
		2. Прозносительная сторона речи (тема, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звуком произношением)	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох ртом. 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести звук У. 3. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика, массаж). 4. Упр. на высоту голоса: проанкский лайнер (низкое звучание) и маленький пароход (высокое звучание)	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох ртом. 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести звук У. 3. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика, массаж). 4. Упр. на высоту голоса: проанкский лайнер (низкое звучание) и маленький пароход (высокое звучание)	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох ртом в сочетании с движениями рук вверх – в стороны; вдох ртом, на выдохе произнести протяжно звук У	1. Упр.: вдох и выдох ртом (и. п. – ноги узкой стойкой, руки внизу); 1–2 – подышать ртом, на выдохе и. п. – выдох). 2. Упр.: вдох ртом, на выдохе произнести звук У (и. п. – го же)	1. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика). 2. Уточнение pronunciation звука У (игра «Паровоз гудит»)

Месяц, неделя	Тема	Направления работы	Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры	Родители
<b>Сентябрь, 4я неделя</b>								
<b>«Моя семья» Звук У</b>								
		3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприимчивость темпа и ритма речи) фонематический анализ	1. Учить слышать звук У в ряду других звуков. 2. Выделение первого ударного звука в словах <i>уха, утка и др.</i>	Игра «Тихо – громко» (Селиверстов, с. 25)	Развитие слухового внимания: игра «Карусели» (С.И. Бекина, с. 104)	Слушание музыки, различные характеры музыки (веселая, нежная, грустная, про-тяжная)	Согласование движений с музыкой (подскоки, галоп, приседания и др.)	Учить слышать звук У в ряду других звуков
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движением	1. Игры с пальчиками (В.В. Цвынтарный. «Играем пальчиками», М.М. Безруких, с. 10–12). 2. Самомассаж рук.	1. Игры с пальчиками (В.В. Цвынтарный. «Играем пальчиками»; М.М. Безруких, с. 10–12). 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Обводка, штриховка геометрич. фигур	Игры с пальчиками (В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками») (О.С. Боромыкова)	«Семейный вальс»	Развитие мелкой моторики: упражнения с теннисным мячиком	Самомассаж кистей и пальцев рук; шнуровка, расстегивание, застегивание пуговиц и др.
		5. ВПФ: память, внимание, восприятие, воображение	Внимание: игра «Чего не стало?»	Внимание: игра «Чего не стало?»	Зрительная память: игра «Запомни и повтори»	Зрительная память: игра «Запомни и повтори»	Зрительное внимание: игра «Найди пару в кругу», «Сделай фигуру»	Слуховая память: игра «Запомни»
		6. Эмоционально-волевая сфера	Игра «За что меня любит мама?» (Монина, Лютова)	Игра «За что меня любит мама?» (Монина, Лютова)	Игра «Фотография» (Кряжева, с. 135)			Рисование. «Я и моя семья»
		7. ИЗО: рисование, конструирование	Конструирование. «Мой дом» (из строительного материала)	Конструирование. «Мой дом» (из строительного материала)	Рисование. «Моя семья»			
		8. Подвижные, сюжетно-ролевые игры	1. П/и «Кто вперед?». 2. С/р игра «Семья»	1. П/и «Кто вперед?». 2. С/р игра «Семья»			П/и «Кого назвали, тот ловит»	С/р игра «Моя семья»
		9. Праздник, развлечения, досуг						«Мама, папа, я – спортивная семья»

**План работы с родителями (пример)**

**Лексическая тема: «Водный транспорт»**

Формы работы	Тема (название) мероприятия	Цель мероприятия
Родительские встречи (круглый стол, тренинг)	Открытое занятие по развитию речи: «Водный транспорт»	Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятия, увидеть поведение и знание своего ребенка
Итоговое мероприятие по лексической теме (конкурсы, выставки, поделки, дидактические пособия)	Выставка: «Я кораблик смастерил, по воде его пустил...». Детские рисунки, поделки корабликов	Вовлечение родителей в образовательный процесс, укрепление детско-родительских отношений, обучение понимать своего ребенка
Наглядно-информационные формы работы с родителями (стенды, буклеты, другое)	Обновление информации в «Уголке дефектолога» по теме «Водный транспорт»	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений
Консультативный блок (индивидуальное консультирование)	Индивидуальная консультация «Совершенствуем внимание и память ребенка»	Познакомить родителя с методами, играми, способствующими развитию психических процессов детей
Родительская библиотечка, игротека	Настольно-печатная игра «Транспорт». Настольная игра «Лото»	Закреплять с детьми знания обо всех существующих видах транспорта. Расширять словарь ребенка

### Лексическая тема: «Дикие животные»

Формы работы	Тема (название) мероприятия	Цель мероприятия
Родительские встречи (круглый стол, тренинг)	Дикие животные	Беседа с родителями «Как вести себя рядом с дикими животными»
Итоговое мероприятие по лексической теме (конкурсы, выставки, поделки, дидактические пособия)	Игра «Найди пару» (с картинками). Какое животное, где обитает, волк в лесу и т. д.	Помощь родителям в создании альбома «Дикие животные»
Наглядно-информационные формы работы с родителями (стенды, буклеты, другое)	Карточки и плакаты с изображениями диких животных в среде их обитания	Консультации для родителей: «Животные нашего леса», «Кто где зимует» для ознакомления дома с детьми
Консультативный блок (индивидуальное консультирование)	Дикие животные, занесенные в Красную книгу	Консультация для родителей «Как вести себя в зоопарке»
Родительская библиотечка, игротека	Выставка диких животных, дидактические игры	Знакомство родителей с литературой для занятий дома с ребенком

**Планирование рекомендаций учителя-логопеда воспитателям**  
(пример)

	Неделя	Задачи, методы, приемы	Ф. И. ребенка	Отметка о выполнении
Октябрь	1	<p>«Наши пальчики играют». Пальцы правой (левой) руки «здороваются» по очереди с пальцами левой (правой) руки (похлопывание подушечками пальцев, начиная с большого).</p> <p>«Разложи картинки в свои конверты». Цель. Группировать предметы по разным свойствам (форме, цвету, величине); самостоятельно выделять принцип группировки, опираясь на образец; осмысливать и закреплять в слове результат своих действий.</p> <p>Оборудование. Конверты с наклеенными или нарисованными геометрическими формами, разными по цвету и величине (например, круги желтого, красного, синего цвета, большие и маленькие)</p>		
	2	<p>Кошка лакает молоко – имитирующее движение языком.</p> <p>Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Рассмотрение картинки или игрушки, выразительное чтение двусишия, предложить малышу произнести звукоподражания вместе: «Мяу! Мяу!» – Рыжий кот.</p> <p>Он у бабушки живет. «Гав! Гав! Гав!» – Лохматый пес. Хвост кольцом и черный нос. «И-го-го!» – Вот это конь!</p> <p>Хвост и грива, как огонь. «Бе-бе-бе!» – Барашек черный. Он веселый и проворный.</p> <p>«Ме! – кричит козел сердито. – Опрокинуто корыто!» «Му! Му! Му! – мычит корова. – Забодая Катю с Вовой!»</p>		

	Неделя	Задачи, методы, приемы	Ф. И. ребенка	Отметка о выполнении
Октябрь	3	<p>Массаж лица: «Ежик»            Жа – жа – жа! Мы нашли в лесу ежа.            Жу – жу – жу! Молока дадим ежу.            Ужа – ужа – ужа! Впереди большая лужа.            Жок – жок – жок! Надень, ежик, сапожок!            – провести пальцами по лбу 7 раз,            – провести пальцами по щекам вверх-вниз,            – сделать руками козырек и растереть лоб,            – кулачками массировать крылья носа</p>		
	4	<p>«Дорожка» (выложить дорожку из гороха). Я взяла горошка. Выложить дорожку. Чтобы бегали по ней зайчик или кошка.            «Гном». Кто живет под потолком? Гном. Что себе построил он? Дом. Кто с ним бегаёт по крыше? Мыши (руки поднять вверх):            – присесть с вытянутыми вперед руками;            – ударять кулачком о кулачок;            – поднять руки вверх «домиком»;            – бег на месте со звукоподражанием: «пи-пи-пи»</p>		