

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет

Н.В. Виноградова

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Электронное учебно-методическое пособие



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет», 2023

ISBN 978-5-8259-1328-5

УДК 37.018.46(075.8)  
ББК 74.047.8я73

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент кафедры «Изобразительное искусство»  
Поволжского православного института им. Святителя Алексия,  
митрополита Московского *А.В. Сорока*;  
д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры «Живопись  
и художественное образование» Тольяттинского  
государственного университета *С.В. Быков*.

Виноградова, Н.В. Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности : электронное учебно-методическое пособие / Н.В. Виноградова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2023. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1328-5.

В учебно-методическом пособии раскрываются теоретические основы дополнительного образования в России и в странах Западной Европы: показана специфика его развития в контексте мировых интеграционных процессов, Болонского соглашения и практики реализации ДПО в связи с изменившейся нормативно-правовой базой. Пособие отражает современные тенденции развития дополнительного образования, разнообразные формы его организации, расширяет представления о существующем опыте мирового образовательного пространства в данной сфере.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Изобразительное искусство», очной и заочной форм обучения.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8/10; ПИИ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© Виноградова Н.В., 2023

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет», 2023

Редактор *Е.В. Пилясова*  
Технический редактор *Н.П. Крюкова*  
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*  
Художественное оформление,  
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

В оформлении пособия использованы  
изображения от [ru.freepik.com](http://ru.freepik.com)

Дата подписания к использованию 01.03.2023.

Объем издания 1,4 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск,  
первичная упаковка.

Заказ № 1-69-21.

Издательство Тольяттинского государственного университета  
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,  
тел. 8 (8482) 44-91-47, [www.tltsu.ru](http://www.tltsu.ru)

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	5
Модуль 1. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ВЕКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ .....	14
Тема 1.1. История развития и становления системы дополнительного образования в России .....	14
Тема 1.2. Дополнительное образование как вид образования .....	18
Тема 1.3. Дополнительное образование в зарубежных странах .....	23
Тема 1.4. Концепции развития дополнительного образования детей .....	25
Тема 1.5. Современные тренды в образовании – новое содержание дополнительного образования детей .....	29
Модуль 2. СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	37
Тема 2.1. Изменение подхода к проектированию образовательных программ, структурно- содержательная модель организации и управления ДОД .....	37
Тема 2.2. Перспективные линии целевой модели развития системы дополнительного образования детей .....	41
Тема 2.3. Варианты программ дополнительного образования детей .....	46
Тема 2.4. Особенности становления системы повышения квалификации педагогических кадров в России .....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности» предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Изобразительное искусство», для изучения теоретических и методологических аспектов функционирования системы дополнительного образования, освоения инновационных педагогических и информационных технологий при преподавании различных художественных дисциплин.

В центре особого внимания российского общества и государства находится система дополнительного образования детей. С одной стороны, такой вид образования связывают с развитием дополнительных образовательных возможностей, укреплением здоровья, эстетическим воспитанием и раскрытием творческих способностей. Поскольку родители стремятся вовлечь детей дошкольного возраста в дополнительные занятия, как правило, не ограничиваясь одним кружком. С другой стороны, государство в данном виде подготовки видит особые ресурсы, обеспечивая вложения в человеческий капитал, развитие конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Одним из важнейших факторов развития отечественного дополнительного образования выступает изучение мирового опыта организации системы подготовки квалифицированных специалистов.

Система дополнительного образования является крайне интересным объектом изучения, так как обладает своими уникальными возможностями, существенно отличающимися ее от других видов образования, позволяющими решать задачи в области государственной политики.

Процессы глобализации и большие перемены в системе образования способствуют формированию единого общеевропейского пространства. Что побуждает нас изучать и внедрять позитивный зарубежный опыт, чтобы отечественная система образования становилась конкурентоспособной на мировом уровне. Большая часть существующих исследований характеризует современное состояние дополнительного образования как в нашей стране, так и за рубежом

в общем контексте проблем непрерывного и дополнительного образования, повышения квалификации, обучения взрослых.

Такие высокие ожидания в отношении системы дополнительного образования формулируются и ведущими международными организациями, такими как Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

ОЭСР (the Organisation for Economic Cooperation and Development – OECD) – это международная организация, нацеленная на выработку международных стандартов и рекомендаций по совершенствованию государственной социальной, экономической и экологической политики, поиск путей преодоления проблем и ограничений на пути экономического роста и развития стран.

ЮНИСЕФ – международная организация, действующая под эгидой Организации Объединенных Наций – Детский фонд ООН (United Nations International Children’s Emergency Fund). Так, например, ЮНИСЕФ осуществляет свои программы в 157 странах мира, в том числе в России. Представительство фонда в Москве было открыто в 1997 году, реализуются программы «Защита детей», «Здоровье и развитие молодежи», «Развитие в раннем возрасте», «Города, доброжелательные к детям». Также действует программа ЮНИСЕФ на Северном Кавказе, офис находится в городе Владикавказе.

Система образования Российского государства в большей части опирается на сохраненные традиции и содержание дополнительного образования советского периода. Сегодня, находясь на стадии трансформации, система дополнительного образования ищет свои инновационные пути модернизации, способные, с одной стороны, сохранить ценностно-смысловые ориентиры, имеющиеся достижения в духовно-нравственной сфере, а с другой стороны, привести к изменению, к созданию нового формата коммуникации и форм культуры, основанных на специфике национально-культурной идентичности и научно-технического прогресса. Цифровое обновление в образовании играет существенную роль в образовательной трансформации. Происходит формирование совершенно иного опыта коммуникативного взаимодействия, меняется содержание, характер образовательного контента, модернизируются педагогические технологии,

развиваются программы, внедряются национальные проекты, способные удовлетворить запросы и потребности общества.

Сопоставление различных систем, оказывающих особое влияние на проводимую политику в сфере образования и ее организацию, позволяет проанализировать содержание дополнительного сектора в образовании и воспитании детей, проследить эффективность путей развития ребенка, обеспечивая баланс его интересов и потребностей.

В странах Западной Европы, например, существует несколько практик, различных по своему значению и применению: *extracurricular activities* (внеклассные занятия); *supplementary education, additional education* (дополнительное образование); *after school education* (послевузовское образование); *outdoor education* (обучение на свежем воздухе).

В России становление системы дополнительного образования связывают с развитием Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина (ВПО имени Ленина) — массовой детской организацией СССР. Возникла эта организация в 1922 году в противовес движению скаутов и ставила целью воспитание молодого поколения в духе коммунистической идеологии. Идея создания такой организации для работы с детьми, «скаутской по форме и коммунистической по содержанию», принадлежит Н.К. Крупской. От скаутизма в пионерской организации сохранились игровые формы работы с детьми. Пионерство стало образом жизни молодого человека, чья жизненная позиция по отношению к миру, к людям, к себе самому была ярко выражена в социально-культурной направленности его деятельности, основанной на интернационализме, гуманизме, созидания, патриотизме, гражданственности, альтруизме, стремлении улучшить свою и окружающую жизнь, товариществе, демократизме, самодеятельности, творчестве. Именно пионерское движение осуществляло гражданское воспитание школьников и интеграцию ребенка в систему общественных отношений, в которых происходило освоение социальных ролей, норм, традиций и обычаев, принятие идеалов, культуры общества.

После распада СССР и ВЛКСМ в 1991 году пионерское движение как Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Лени-

на официально прекратило свое существование, а дворцы пионеров были перепрофилированы в оздоровительные лагеря, турбазы и пансионаты, в дома детского и юношеского творчества. Однако в 2015 году указом № 536 Президента России Владимира Путина в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения было создано Российское движение школьников, вступить в которое возможно на добровольной основе. Этот факт демонстрирует рост внимания к системе дополнительного образования. Он обусловлен неудовлетворенностью российских граждан формализованным школьным образованием, что отражает происходящие трансформации в существующей образовательной модели от адаптивной и универсальной к программе, не вписывающейся в рамки государственных стандартов и исходящей из потребностей и интересов самих граждан, персонализированной и непрерывной.

На современном этапе развития дополнительного образования решается задача персонификации, персонализации и индивидуализации его содержания. Основной смысл данной идеи заключается в разработке механизмов дополнительного образования, обеспечивающих создание гибких, качественных и доступных образовательных программ как для детей, так и для взрослых, что отвечает современным требованиям непрерывного образования (образования в течение всей жизни).

Дополнительное образование как вариативная и доступная система призвано стать лучшей практикой наравне с академическими достижениями основного образования, способной вовлечь ребенка в социальную активность, развивая когнитивные и эмоциональные качества, духовную сферу. Анализ различных моделей организации системы дополнительного образования должен помочь обучающимся в понимании современных образовательных трендов в контексте глобальных вызовов XXI века.

Дополнительное образование социально востребовано. Оно является важнейшей составляющей образовательного пространства, сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, и требует постоянного внимания и поддержки общества и государства.



На сегодняшний день система дополнительного образования рассматривается не только как досуговая, школьная, воспитательная модель, но и как профессиональная.

Образование является сферой, в которой формируется человеческий капитал. Соответственно, образование – это не только интеллектуальный вызов, ключевая ставка в социально-экономическом развитии государства, но и двигатель, способствующий сохранению, развитию и укреплению позиций России на мировом рынке.

Это ставит перед автором необходимость дать краткий исторический анализ исследуемой проблемы: как менялось образование, какой путь пришлось пройти, чтобы стать одной из лучших образовательных систем, признанных в мировом сообществе. Осветить достижения и существующие проблемы, теоретические основы и практический опыт реализации дополнительного образования в России и за рубежом, раскрыть существующие концепции образования взрослых и детей, нормативную базу дополнительного образования.

Таким образом, в предлагаемом учебно-методическом пособии автор раскрывает различные аспекты и механизмы работы системы дополнительного образования детей (ДОД), по-новому освещает роль дополнительного образования как сектора, формирующего экономический подход к человеческому капиталу.

### *Цель и задачи изучения дисциплины*

**Цель** – формирование практических умений и навыков у обучающихся в области теории и практики современного дополнительного образования, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессиональной педагогической деятельности, построения межличностных и деловых отношений, взаимодействия с социокультурной и профессиональной средой, воспитания гуманистического отношения к детям.

#### **Задачи:**

– расширение теоретического и научно-методического уровня знаний у обучающихся; получение общепедагогических, психологических знаний, соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности;

– освоение различных аспектов профессиональной деятельности педагога в современных условиях (планирование и моделирование образовательного пространства, построение образовательных отношений);

– овладение педагогическими технологиями, навыками разработки стратегических направлений развития системы дополнительного образования, содержания образования и воспитания ребенка в условиях инновационной экономики;

– раскрытие сущности, структуры и особенностей системы дополнительного образования.

**В результате изучения дисциплины студенты должны:**

• *знать:*

- основные цели и задачи государственной политики в сфере дополнительного художественного образования;
- основные инструменты и механизмы реализации государственной политики в сфере образования;
- основы теории и истории становления и развития дополнительного образования в России и за рубежом;
- методику, методы и средства, педагогические технологии обучения и художественного воспитания детей в различных учреждениях дополнительного образования средствами изобразительного искусства;
- специфику, особенности детского творчества, возрастную периодизацию психического развития ребенка;
- средства, формы и виды диагностики детского творчества;

• *уметь:*

- проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций инновационного развития образовательной системы Российской Федерации;
- осуществлять критический анализ проблем инновационного развития дополнительного образования и науки на основе системного подхода;
- проектировать образовательное пространство, вырабатывать стратегию действий, развития, обучения и воспитания ребенка в соответствии с учебным содержанием, образовательными и индивидуально-личностными потребностями;

– находить и определять эффективный инструментарий для оценки качества образовательного процесса и результатов обучения детей, средства контроля и диагностирования продуктивности, трудностей и затруднений обучающихся в учебном процессе;

• *владеть:*

– навыками совершенствования и разработки новых воспитательных систем, технологий творческого развития ребенка средствами преподаваемой дисциплины;

– педагогическими приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования с учетом особенностей возрастного развития и требований федеральных государственных образовательных стандартов;

– технологиями диагностирования, сопровождения, коррекции и оценки формирования положительных результатов детей в сфере дополнительного образования.

Обучение по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности» начинается с вводных бесед, дискуссий на семинарах и занятий, в процессе которых излагаются основные теоретические вопросы, раскрываются тенденции развития и пути решения современных проблем системы дополнительного образования.

### ***Условия допуска к зачету***

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам), на котором экзаменатор вправе помимо основных вопросов задать вопросы, рассмотренные в программе данного курса.

На экзамен необходимо предоставить портфолио практических работ, выполненных самостоятельно и на практических аудиторных занятиях.

### ***Критерии и нормы оценки***

Оценка «отлично» ставится студенту, который при ответе демонстрирует:

– глубокое знание программного материала и новаций лекционного курса;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- способность самостоятельно критически оценивать основные положения курса, увязывать теорию с практикой;

Оценка «*хорошо*» ставится студенту, если его ответ:

- свидетельствует о полном знании материала по программе;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится студенту, если при ответе он демонстрирует:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

### ***Краткое описание структуры учебно-методического пособия***

В пособии рассматриваются педагогические технологии обеспечения образовательного процесса, пути решения современных проблем системы дополнительного образования. Раскрывается специфика теории обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования, современные тенденции развития ребенка: содержание, цели, формы, методологические подходы, измерение результативности; проектирование программ дополнительного образования детей, педагогические технологии и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования; диагностика, моделирование, прогнозирование и проектирование образовательного пространства.

Структура учебно-методического пособия представлена следующими разделами.

В содержании первого модуля представлен материал о существующем опыте мирового образовательного пространства в данной сфере, рассматриваются теория и практика, зарубежный

и отечественный опыт, основные тенденции и перспективы развития системы дополнительного образования, дается сравнительная характеристика развития дополнительного образования в России и за рубежом, а именно семи ведущих стран – членов Евросоюза (Великобритания, Германия, Италия, Испания, Финляндия, Чехия, Франция, Швеция).

Во втором модуле учебно-методического пособия отражены современные тенденции развития дополнительного образования детей, рассматривается история становления и развития системы дополнительного образования детей, ее теоретико-методологические основы, представлены разнообразные формы его организации, методического сопровождения и управления.

# **Модуль 1. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ВЕКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ**

## **Тема 1.1. История развития и становления системы дополнительного образования в России**

**Форма проведения занятия:** лекция с элементами дискуссии.

**Содержание:** история становления и развития дополнительного образования. Цели государственной политики в России по отношению к внешкольному образованию. Основные исторические периоды становления внешкольного образования. Формирование государственной системы, разработка теоретических основ, создание первых учреждений. Идеологизация системы образования. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи А.С. Макаренко, И.П. Иванова, С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Создание новой государственной системы общего и внешкольного образования, новой социалистической культуры в 1920-х годах XX столетия.
2. Особенности внешкольной работы с детьми и подростками в СССР в военные и послевоенные годы.
3. Принципы внешкольной работы в СССР и России.
4. Предпосылки развития дополнительного профессионального образования в России.
5. Становление дополнительного профессионального образования в Российской Федерации (1990–2000 гг.).
6. Становление системы повышения квалификации (1950–1980 гг.).

### **Методические рекомендации по проведению занятия**

Занятие проводится в форме лекции и начинается с истории становления и развития системы внешкольной работы в России. В ходе лекции (обсуждения) раскрываются общие представления

о системе дополнительного образования и перспективные линии в ее содержании, теоретические основы полисферного развития дополнительного образования.

**Этап 1.** Введение в дискуссию «Понимание сущности внешкольного (дополнительного) образования в России в советский период»:

- докоммуникативный этап (формулировка проблемы и цели);
- определение понятий, сбор сведений о предмете дискуссии;
- аргументы и вопросы.

**Этап 2.** Обсуждение проблемы:

- коммуникативный этап (уточнение цели, ключевых понятий, темы);
- выдвижение тезисов, суждений и их аргументация.

**Этап 3.** Подведение итогов обсуждения:

- посткоммуникативный этап (анализ дискуссии);
- что общего и различного было выявлено в позициях сторон.

### **Методические материалы к занятию**

1. Дополнительное образование детей и взрослых : Статья 75 // Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : (с изменениями на 30 декабря 2021 года) : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — URL: docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 25.04.2022).
2. Дополнительное профессиональное образование : Статья 76 // Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : (с изменениями на 30 декабря 2021 года) : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — URL: docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 25.04.2022).

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Осуществите аналитический обзор советского периода становления и развития системы дополнительного образования детей. Определите задачи и роль учителя в советской школе. Определите основные задачи, эффективные технологии управления и организации

внешкольных учреждений в советский период; раскройте основные принципы развития и становления уникальной системы внешкольного (дополнительного) образования в различные периоды.

### Рекомендуемая литература

1. Голованов, В. П. Ретроспектива становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. — 2013. — № 3. — С. 11–22. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/retrospektiva-stanovleniya-i-razvitiya-otechestvennoy-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey](http://cyberleninka.ru/article/n/retrospektiva-stanovleniya-i-razvitiya-otechestvennoy-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey) (дата обращения: 14.04.2022).
2. Гимаева, Ю. З. История развития дополнительного образования детей в России // Студенческий научный форум — 2016 : VIII Междунар. студенческая науч. конф. : [сайт]. — URL: [scienceforum.ru/2016/article/2016023335](http://scienceforum.ru/2016/article/2016023335) (дата обращения: 14.04.2022).
3. Голованов, В. П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей : К 90-летию государственной системы дополнительного образования детей // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2009. — № 1. — С. 69–84. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-uroki-stanovleniya-i-razvitiya-otechestvennoy-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-k-90-letiyu-gosudarstvennoy](http://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-uroki-stanovleniya-i-razvitiya-otechestvennoy-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-k-90-letiyu-gosudarstvennoy) (дата обращения: 14.04.2022).
4. Горский, В. А. От воскресных школ до внешкольных учреждений // Педагогическое искусство. — 2018. — № 1. — С. 129–136. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/ot-voskresnyh-shkol-do-vneshkolnyh-uchrezhdeniy](http://cyberleninka.ru/article/n/ot-voskresnyh-shkol-do-vneshkolnyh-uchrezhdeniy) (дата обращения: 14.04.2022).
5. Дейч, Б. А. Идеи и теории внешкольного образования второй половины XIX века // Идеи и идеалы. — 2011. — Т. 2, № 2. — С. 69–79. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/idei-i-teorii-vneshkolnogo-obrazovaniya-vtoroy-pолоviny-hih-veka](http://cyberleninka.ru/article/n/idei-i-teorii-vneshkolnogo-obrazovaniya-vtoroy-pолоviny-hih-veka) (дата обращения: 14.04.2022).
6. Дейч, Б. А. Внешкольная работа с детьми в России на этапе становления (конец XIX — начало XX века): историко-педагогический анализ // Сибирский педагогический журнал. — 2012. —



- № 5. — С. 225–230. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/vneshkolnaya-rabota-s-detmi-v-rossii-na-etape-stanovleniya-konets-hih-nachalo-hh-vekov-istoriko-pedagogicheskiy-analiz](http://cyberleninka.ru/article/n/vneshkolnaya-rabota-s-detmi-v-rossii-na-etape-stanovleniya-konets-hih-nachalo-hh-vekov-istoriko-pedagogicheskiy-analiz) (дата обращения: 14.04.2022).
7. Игнатович, Е. В. От внешкольного образования к дополнительному: сравнительный историко-лингвистический анализ концептов // Непрерывное образование: XXI век. — 2018. — № 3. — С. 2–26. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/ot-vneshkolnogo-obrazovaniya-k-dopolnitelnomu-sravnitelnyu-istoriko-lingvisticheskiy-analiz-kontseptov](http://cyberleninka.ru/article/n/ot-vneshkolnogo-obrazovaniya-k-dopolnitelnomu-sravnitelnyu-istoriko-lingvisticheskiy-analiz-kontseptov) (дата обращения: 15.04.2022).
8. Ильиных, И. М. Дополнительное образование как пространство развития социальной активности молодежи // Сибирский педагогический журнал. — 2008. — № 1. — С. 327–337. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-prostranstvo-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi](http://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-prostranstvo-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi) (дата обращения: 15.04.2022).
9. Каргина, З. А. История становления системы дополнительного образования детей в России: начало пути // Историко-педагогический журнал. — 2012. — № 4. — С. 96–106. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii-nachalo-puti](http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii-nachalo-puti) (дата обращения: 15.04.2022).
10. Каргина, З. А. История становления системы дополнительного образования детей в России: два «Золотых периода» // Историко-педагогический журнал. — 2013. — № 1. — С. 89–103. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii-dva-zolotykh-perioda](http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii-dva-zolotykh-perioda) (дата обращения: 15.04.2022).
11. Маркарьян, Т. В. Развитие внешкольного образования в Российской империи конца XIX — начала XX вв. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2013. — № 6. — С. 167–172. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vneshkolnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-imperii-kontsa-xix-nachala-xx-vv](http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vneshkolnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-imperii-kontsa-xix-nachala-xx-vv) (дата обращения: 15.04.2022).
12. Машинистова, Н. В. История становления дополнительного образования детей в России // Проблемы и перспективы развития образования : Материалы II Междунар. науч. конф. — Пермь, 2012. — С. 38–42. — URL: [moluch.ru/conf/ped/archive/58/2347/](http://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2347/) (дата обращения: 15.04.2022).

13. Островская, С. В. Основные этапы развития дополнительного образования детей в России // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. — 2014. — № 5. — С. 38–40. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-etapy-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii](http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-etapy-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii) (дата обращения: 15.04.2022).
14. Юсупов, М. Р. Сущность и значение внешкольного образования как социокультурного института // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. — 2015. — № 2. — С. 169–177. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-znachenie-vneshkolnogo-obrazovaniya-kak-sotsiokulturnogo-instituta](http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-znachenie-vneshkolnogo-obrazovaniya-kak-sotsiokulturnogo-instituta) (дата обращения: 15.10.2021).

## **Тема 1.2. Дополнительное образование как вид образования**

**Форма проведения занятия:** лекция с элементами дискуссии.

**Содержание:** специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «дополнительное образование» в современных условиях. Многоаспектность системы и инновационная деятельность в сфере дополнительного образования. Модели системы дополнительного образования (досуговая, воспитательная, школьная, профессиональная). Система организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Варианты направлений развития детей в учреждениях дополнительного образования. Содержание общего и дополнительного образования (научное, гуманитарное, технико-логическое). Изменение концепции деятельности школы в области внешкольной работы, формирование духовно-нравственных и духовных ориентиров у детей. Дополнительное образование как особый вид образования, Закон РФ «Об образовании».

### **Вопросы для обсуждения**

1. Формирование у детей духовного образа жизни.
2. Образованность личности как способность самостоятельно решать проблемы.
3. Социальный, духовный и творческий опыт ребенка.

4. Интеллектуальное развитие.
5. Эмоциональное развитие.
6. Мотивационное развитие.
7. Волевое развитие.
8. Развитие предметно-практических сфер деятельности детей.
9. Развитие экзистенциальной сферы деятельности детей.
10. Сфера саморегуляции.

### **Методические рекомендации по проведению занятия**

Занятие проводится в форме лекции и начинается с рассмотрения системы общего образования и опыта социальной деятельности ребенка, становления эффективной структуры управления дополнительного образования детей (ДОД).

**Этап 1.** Введение в дискуссию «Анализ трактовки понятия «дополнительное образования детей», сущность и специфика дополнительного образования детей, значимость его развития в современных условиях»:

- докоммуникативный этап (формулировка проблема и цели);
- определение понятий, сбор сведений о предмете дискуссии;
- аргументы и вопросы.

**Этап 2.** Обсуждение проблемы:

- коммуникативный этап (уточнение цели, ключевых понятий, темы);
- выдвижение тезисов, суждений и их аргументация.

**Этап 3.** Подведение итогов обсуждения:

- посткоммуникативный этап (анализ дискуссии);
- что общего и различного было выявлено с позиции сторон.

### **Методические материалы к занятию**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: [docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP](https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP) (дата обращения: 15.04.2022).

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 : (с изменениями на 30 сентября 2020 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: docs.cntd.ru/document/551785916 (дата обращения: 15.04.2022).

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

1. Определите перечень услуг, связанных с учреждениями дополнительного образования как субъектами рынка образовательной деятельности, осуществляемой по заказу в соответствии со спросом потребителя.

Осуществите анализ понятий «дополнительное образование» и «внешкольное образование», «профессиональное образование», «повышение квалификации». Выявите особенности, цели и задачи каждой из систем.

2. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

- Становление и развитие российской системы дополнительного образования.
- Специфика системы дополнительного образования, ее многоаспектность.
- Педагогический, образовательно-воспитательный и социокультурный потенциал дополнительного образования детей.
- Педагогические условия и среда в учреждениях дополнительного образования, их влияние на развитие ребенка.
- Управление, проектирование и моделирование системы дополнительного образования как условие профессионального становления педагога.
- Социальный и культурный заказ на дополнительное образование.
- Портрет педагога, развитие его личности, профессиональных качеств в системе дополнительного образования.
- Дополнительное образование как система реализации потребностей, желаний и интересов ребенка.

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер у ребенка в системе дополнительного образования.
- Структурно-содержательная модель разработки программ творческого, индивидуального развития ребенка.
  - Современные формы, средства и методы развития педагога.
  - Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей.
  - Дополнительное образование в России и за рубежом. Сравнительная характеристика.
  - Приоритетные стратегии и направления развития системы дополнительного образования.
  - Нормативно-правовые и методологические подходы в организации и развитии дополнительного образования в России.
  - Приоритетные ценности и смысловые ориентиры современной молодежи.
  - Образование XXI века: инновационные тенденции и глобальные вызовы.

Проведите самостоятельное теоретическое исследование по теме, отразите свою точку зрения, осмыслив различные проявления системы дополнительного образования.

### **Рекомендуемая литература**

1. Голованов, В. П. Ретроспектива становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. — 2013. — № 3. — С. 11–22. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/retrospektiva-stanovleniya-i-razvitiya-otchestvennoy-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey](http://cyberleninka.ru/article/n/retrospektiva-stanovleniya-i-razvitiya-otchestvennoy-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey) (дата обращения: 15.04.2022).
2. Голованов, В. П. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей : К 90-летию государственной системы дополнительного образования детей // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2009. — № 1. — С. 69–84. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-uroki-stanovleniya-i-razvitiya-otchestvennoy-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-k-90-letiyu-gosudarstvennoy](http://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-uroki-stanovleniya-i-razvitiya-otchestvennoy-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-k-90-letiyu-gosudarstvennoy) (дата обращения: 15.04.2022).

3. Григорьева, А. И. Воспитательный потенциал профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 2, № 1. — С. 34–41. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya](http://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya) (дата обращения: 15.04.2022).
4. Игнатович, Е. В. От внешкольного образования к дополнительному: сравнительный историко-лингвистический анализ концептов // Непрерывное образование: XXI век. — 2018. — № 3. — С. 2–26. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/ot-vneshkolnogo-obrazovaniya-k-dopolnitelnomu-sravnitelnyu-istoriko-lingvisticheskiy-analiz-kontseptov](http://cyberleninka.ru/article/n/ot-vneshkolnogo-obrazovaniya-k-dopolnitelnomu-sravnitelnyu-istoriko-lingvisticheskiy-analiz-kontseptov) (дата обращения: 15.04.2022).
5. История и теория дополнительного образования : учеб. пособие для вузов / [Б. А. Дейч, Н. В. Кошман, М. О. Кучеревская [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — URL: [urait.ru/bcode/454129](http://urait.ru/bcode/454129) (дата обращения: 15.04.2022). — ISBN 978-5-534-08752-9.
6. Ильиных, И. М. Дополнительное образование как пространство развития социальной активности молодежи // Сибирский педагогический журнал. — 2008. — № 1. — С. 327–337. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-prostranstvo-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi](http://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-prostranstvo-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi) (дата обращения: 15.04.2022).
7. Машинистова, Н. В. История становления дополнительного образования детей в России // Проблемы и перспективы развития образования : Материалы II Междунар. науч. конф. — Пермь, 2012. — С. 38–42. — URL: [moluch.ru/conf/ped/archive/58/2347/](http://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2347/) (дата обращения: 15.04.2022).
8. Островская, С. В. Основные этапы развития дополнительного образования детей в России // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. — 2014. — № 5. — С. 38–40. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-etapy-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii](http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-etapy-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii) (дата обращения: 15.04.2022).
9. Юсупов, М. Р. Сущность и значение внешкольного образования как социокультурного института // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. — 2015. — № 2. — С. 169–177. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-znachenie](http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-znachenie)

vneshkolnogo-obrazovaniya-kak-sotsiokulturnogo-instituta (дата обращения: 15.04.2022).

### **Тема 1.3. Дополнительное образование в зарубежных странах**

**Форма проведения занятия:** лекция с элементами дискуссии.

**Содержание:** специфика развития системы дополнительного образования в контексте мировых интеграционных процессов, Болонского соглашения и практики реализации ДПО. Анализ концепции дополнительного образования в странах Западной Европы. Концепции попечения и концепции развития. Гуманистические и демократические тенденции, характеристика лучших образцов системы дополнительного образования в Нидерландах, Польше, Швеции, Франции и Чехии.

#### **Методические указания по проведению занятия**

Занятие проводится в форме лекции с элементами беседы (дискуссии), в ходе которой анализируются педагогический опыт и концепции дополнительного образования в странах Европы.

**Этап 1.** Введение в дискуссию по теме «В чем взаимосвязь систем повышения квалификации, педагогического образования, дополнительного образования в зарубежных странах»:

- докоммуникативный этап (формулировка проблемы и цели);
- определение понятий, сбор сведений о предмете дискуссии;
- аргументы и вопросы.

**Этап 2.** Обсуждение проблемы:

- коммуникативный этап (уточнение цели, ключевых понятий, темы);
- выдвижение тезисов, суждений и их аргументация.

**Этап 3.** Подведение итогов обсуждения:

- посткоммуникативный этап (анализ дискуссии);
- что общего и различного было выявлено в позициях сторон.

## **Методические материалы к занятию**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP (дата обращения: 15.04.2022).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 : (с изменениями на 30 сентября 2020 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: docs.cntd.ru/document/551785916 (дата обращения: 15.04.2022).

## **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Определите педагогические нововведения в сфере дополнительного образования: управленческая, технологическая и содержательная формы и их специфика.

Дайте сравнительную характеристику систем дополнительного образования в России и за рубежом. Определите актуальные тенденции в системах дополнительного образования в соответствии с индивидуально-личностным, профессиональным, общественным, социально-экономическим развитием и социальным заказом общества.

Раскройте уникальность национальной специфики развития отечественной и зарубежных систем дополнительного образования, их культурные, исторические и ментальные особенности.

## **Рекомендуемая литература**

1. Динер, А. А. Обзор зарубежного опыта в сфере дополнительного профессионального образования взрослых и пожилых людей / А. А. Динер, И. С. Стурова // Экономика. Профессия. Бизнес. – 2016. – № S1. – URL: cyberleninka.ru/article/n/obzor-zarubezhnogo-opyta-v-sfere-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-vzroslyh-i-pozhilyh-lyudey (дата обращения: 15.04.2022).



2. Кравченко, В. В. Основные тенденции развития дополнительного профессионального образования за рубежом // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 5. – С. 160–162. – URL: [cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-tendentsii-razvitiya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-za-rubezhom](http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-tendentsii-razvitiya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-za-rubezhom) (дата обращения: 15.04.2022).
3. Молоков, Д. С. Зарубежный опыт предоставления услуг в сфере дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2, № 1. – С. 225–231. – URL: [cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-predostavleniya-uslug-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey](http://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-predostavleniya-uslug-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey) (дата обращения: 15.04.2022).
4. Сорокина, Е. В. Проблемы и специфика дополнительного образования взрослых в России и зарубежных странах // Молодой ученый. – 2020. – № 43. – С. 128–130. – URL: [moluch.ru/archive/333/74388/](http://moluch.ru/archive/333/74388/) (дата обращения: 15.04.2022).

#### **Тема 1.4. Концепции развития дополнительного образования детей**

**Форма проведения занятия:** лекция с элементами дискуссии.

**Содержание:** государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные правоотношения. Трансформация системы дополнительного образования. Содержание образования. Образовательные инициативы. Создание в России государственной системы дополнительного образования в сфере детского досуга, способной удовлетворить разнообразные интересы и потребности граждан. Развитие целевой модели ДОД. Принципы образовательных отношений в системе ДОД, развитие негосударственного сектора.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Организация культурно-досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования (развлечение, отдых, самообразование, творчество, общение).
2. Школы раннего развития, детские объединения и учреждения.

3. Различные творческие коллективы, театры, детские конкурсы и олимпиады.
4. Сравнительный анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, и Концепции развития дополнительного образования детей и ФГТ. Цели и задачи, поставленные в этих документах.
5. Теоретический анализ Концепции развития дополнительного образования детей РФ.
6. Принципы государственной политики в сфере образования, представленные в статье 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
7. Основные цели и задачи государственной политики в сфере художественного образования.
8. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования.
9. Общая характеристика российской системы образования.
10. Законодательное обеспечение российской системы образования.
11. Общая характеристика Закона «Об образовании в Российской Федерации».
12. Основные методики реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Методические указания по проведению занятия**

Занятие проводится в форме лекции с элементами дискуссии, в ходе которой анализируется ценностный статус дополнительного образования, его миссия, цели и задачи, принципы социально-экономического, культурного и духовного развития на современном этапе.

**Этап 1.** Введение в дискуссию по теме «Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования»:

- докоммуникативный этап (формулировка проблемы и цели);
- определение понятий, сбор сведений о предмете дискуссии;
- аргументы и вопросы.

### **Этап 2.** Обсуждение проблемы:

- коммуникативный этап (уточнение цели, ключевых понятий, темы);
- выдвижение тезисов, суждений и их аргументация.

### **Этап 3.** Подведение итогов обсуждения:

- посткоммуникативный этап (анализ дискуссии);
- что общего и различного было выявлено в позициях сторон.

## **Методические материалы к занятию**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : (с изменениями на 30 декабря 2021 года) : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 15.04.2022).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP (дата обращения: 15.04.2022).

## **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

1. Сравните Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцию развития дополнительного образования детей с позиции: 1) нормативно-правовой базы российского образования; 2) направлений деятельности государственной политики в дополнительном образовании; 3) принципов государственной образовательной политики в системе дополнительного образования; 4) механизмов реализации правовых норм в системе образования на региональном уровне как мощного потенциала в развитии человека, общества, региона. Заполните табл. 1.

Таблица 1

№	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Концепция развития дополнительного образования детей	Сходства и различия в содержании документов
1			

2. Рассмотрите позиции ученых научной школы А.И. Щетинской (М.И. Болотова, Ю.А. Складенко, Ю.А. Щетинский, Н.В. Бессонова, О.П. Широкова, И.А. Фархшатов) о дополнительном образовании как самостоятельной образовательной структуре общего образования, характеризующейся открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально приспособленной к запросам и потребностям ребенка и направленной на его саморазвитие, самореализацию.

3. Охарактеризуйте критерии определения качества дополнительных образовательных услуг в сфере дополнительного образования:

- уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- устойчивость интереса детей к содержанию дополнительной общеобразовательной программы, к виду деятельности в творческом коллективе;
- актуализация у обучающихся культурных ценностей (мировых, российских, региональных);
- высокий уровень творческой активности и творческих способностей обучающихся, высокие показатели творческих достижений обучающихся, сформированность навыков их практического применения в жизни.

### **Рекомендуемая литература**

1. Говорушина, Т. К. Становление методологических принципов в системе дополнительного образования детей // Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. – № 70. – С. 10–13. – URL: [cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-metodologicheskikh-printsipov-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey](http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-metodologicheskikh-printsipov-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey) (дата обращения: 15.04.2022).

2. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов [и др.] ; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 275, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы : серия коллективных монографий). — ISBN 978-5-7598-1956-1.
3. Кононова, С. А. Теоретико-методологические основы функционирования внешкольного образования как средства гуманизации личности на рубеже XIX–XX вв. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2012. — Т. 18, № 1-2. — С. 149–153. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-funktsionirovaniya-vneshkolnogo-obrazovaniya-kak-sredstva-gumanizatsii-lichnosti-na-rubezhe-xix-xx](http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-funktsionirovaniya-vneshkolnogo-obrazovaniya-kak-sredstva-gumanizatsii-lichnosti-na-rubezhe-xix-xx) (дата обращения: 15.04.2022).
4. Наука, образование, инновации: приоритетные направления развития : монография / Г. Г. Аралбаева, Е. А. Белецкая, И. Г. Джаббаров [и др.] ; под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. — Пенза : Наука и просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-00159-917-3.
5. Соколова, Н. А. Педагогика дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова. — Челябинск : Изд-во Челябинского государственного педагогического ун-та, 2010. — 303 с. — ISBN 978-5-85716-820-2.

### **Тема 1.5. Современные тренды в образовании — новое содержание дополнительного образования детей**

**Форма проведения занятия:** лекция с элементами дискуссии.

**Содержание:** изменения в государственной системе дополнительного образования. Приоритетные национальные проекты в сфере образования («Успех для каждого ребенка», «Образование»); современные региональные и федеральные проекты; обеспечение профессиональной и социокультурной ориентации обучающихся через различные системы дополнительного образования; идеи непрерывности и персонализации, открытости и вариативности. Образование XXI века: мегатренды, технологические драйверы,

цифровые технологии, дистанционное обучение, инновационные тенденции и глобальные вызовы в образовании XXI века.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Атлас новых профессий.
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».
3. Государственная программа «Развитие образования», подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики».
4. Государственная программа «Развитие образования», федеральный проект «Успех каждого ребенка».
5. Дополнительное образование в контексте новой цифровой экономики.
6. Дополнительное образование как траектория построения собственного роста.
7. Профессиональное и гражданское самоопределение детей.
8. Функции дополнительного образования.

### **Методические указания по проведению занятия**

Занятие проводится в форме лекции с элементами дискуссии, в ходе которой ставится задача разработать стратегию и сформулировать концепцию (концептуальный проект) желаемого (будущего) состояния образовательного процесса в ДОД.

**Этап 1.** Введение в дискуссию по теме «Приоритеты государственной политики. Построение дорожной карты, требования к программам образования»:

- докоммуникативный этап (формулировка проблемы и цели);
- определение понятий, сбор сведений о предмете дискуссии;
- аргументы и вопросы.

**Этап 2.** Обсуждение проблемы:

- коммуникативный этап (уточнение цели, ключевых понятий, темы);
- выдвижение тезисов, суждений и их аргументация.

### Этап 3. Подведение итогов обсуждения:

- посткоммуникативный этап (анализ дискуссии);
- что общего и различного было выявлено в позициях сторон.

### Методические материалы к занятию

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 : (с изменениями на 30 сентября 2020 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: docs.cntd.ru/document/551785916 (дата обращения: 15.04.2022).

2. Концепция Д. Б. Кабалевского «Музыкально-педагогическая концепция. Культурологический подход в образовании – концептуальность, научность, художественность».

Изобразительное искусство : 1–4 классы : программа для общеобразовательных учреждений / В. С. Кузин, С. П. Ломов, Е. В. Шорохов [и др.]. – 4-е изд., дораб. – Москва : Дрофа, 2011. – 46, [2] с. – ISBN 978-5-358-08759-0.

Искусство : Изобразительное искусство, Музыка, Искусство : 5–9 классы : рабочие программы : учеб.-метод. пособие / С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина [и др.]. – Москва : Дрофа, 2012. – 345, [1] с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-358-10683-3.

Искусство : Изобразительное искусство, Музыка, Искусство : 5–9 классы : рабочие программы : учеб.-метод. пособие / С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2013. – 345, [1] с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-358-12830-9.

Примерные программы по учебным предметам : Изобразительное искусство, 5–7 классы : Музыка, 5–7 классы : Искусство, 8–9 классы : проект / рук. проекта: А. А. Кузнецов [и др.]. – Москва : Просвещение, 2010. – 175, [1] с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-024616-3.

Искусство : Изобразительное искусство, Музыка, Искусство : 5–9 классы : рабочие программы / ред. С. В. Степанова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2015. – 348, [1] с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-358-15472-8.

3. Программа Б. М. Неменского «Концепция – Формирование художественной культуры как части духовной культуры»

Изобразительное искусство : Сборник примерных рабочих программ : Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского, 1–4 классы : Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского, 5–8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 303, [1] с. – ISBN 978-5-09-076759-0.

Рабочая программа по изобразительному искусству : 1 класс : к УМК Б. М. Неменского и др. (М.: Просвещение) / [сост. Н. С. Ульянова]. – Москва : Вако, 2016. – 22, [2] с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02364-6.

Рабочая программа по изобразительному искусству : 2 класс : к УМК Б. М. Неменского и др. (М.: Просвещение) : учеб.-метод. пособие / [сост. Н. С. Ульянова]. – Москва : ВАКО, 2016. – 22, [2] с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02568-8.

Рабочая программа по изобразительному искусству : 3 класс : к УМК Б. М. Неменского и др. (М.: Просвещение) / [сост. Н. С. Ульянова]. – Москва : ВАКО, 2016. – 22, [2] с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02612-8.

Рабочая программа по изобразительному искусству : 5–7 классы (по программе под ред. Б. М. Неменского) / [авт.-сост.: И. В. Буланова]. – 4-е изд., стер. – Москва : Планета, 2016. – 48 с. – (Образовательный стандарт). – ISBN 978-5-91658-854-5.

Изобразительное искусство : Рабочие программы : Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского : 5–8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 144 с. – (ФГОС). – ISBN 978-5-09-044289-3.

4. Программа В. С. Кузина «Концепция – Школа реалистического рисунка — освоение графической грамоты»

Типовая программа «Изобразительное искусство» : 1 – УП классы : проект / Министерство культуры СССР, Академия художеств СССР. – Москва : [б. и.], 1987. – 38 с.



Изобразительное искусство : Развернутое тематическое планирование по программе В. С. Кузина : 1–8 классы / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. – (Тематическое планирование). – ISBN 978-5-7057-2019-4.

Кузин, В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах : [учеб. пособие] / В. С. Кузин. – Москва : Просвещение, 1984. – 319 с.

Кузин, В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе : учебник / В. С. Кузин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Агар, 1998. – 334, [1] с. – ISBN 5-89218-033-6.

Изобразительное искусство. Часть 1 : 1 класс : поурочные планы по учебнику Кузина В. С., Кубышкиной Э. И. «Изобразительное искусство в начальной школе» : Программа 1–4 / сост. Е. А. Коростина. – Волгоград : Корифей, 2006. – 96 с. – ISBN 5-93312-048-0.

Изобразительное искусство. Часть 2 : 1 класс : поурочные планы по учебнику Кузина В. С., Кубышкиной Э. И. «Изобразительное искусство в начальной школе» : программа 1–4 / сост. Е. А. Коростина. – Волгоград : Корифей, 2006. – 96 с. – ISBN 5-93312-048-0.

5. Программа Т. Я. Шпикаловой «Концепция – развитие личности средствами отечественного и мирового искусства».

Изобразительное искусство : Сборник примерных рабочих программ : Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой, 1–4 классы : Предметная линия учебников под ред. Т. Я. Шпикаловой, 5–8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская [и др.]. – Москва : Просвещение, 2019. – 351 с. – (ФГОС). – ISBN 978-5-09-063719-0.

Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство : 5–9 классы / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, В. И. Колякина [и др.]. – Москва : Просвещение, 2005. – 72 с. – ISBN 5-09-012480-9.

Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» : для классов с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла : (5–8 классы) / сост.: Т. Я. Шпикалова [и др.]. – Москва : Просвещение, 1994. – 126, [1] с.

Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства : для школ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла : 1–4 классы одиннадцатилетней школы / сост.: Т. Я. Шпикалова [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Мозаика-Синтез, 1997. – 95, [1] с. – ISBN 5-86775-017-5.

6. Программа Б. П. Юсова «Концепция – формирование графической изобразительной грамоты через создание художественного образа в различных видах и жанрах изобразительного искусства».

Методические разработки уроков к экспериментальной программе по изобразительному искусству. Выпуск 9. 2 класс / сост. Г. С. Лепский, М. Н. Семенова ; под общ. ред. Б. П. Юсова. – Москва : [б. и.], 1977. – 42 с.

Программа курса «Изобразительное искусство» : 1–4 классы / авт.-сост. : Л. Г. Савенкова [и др.] ; под ред. Л. Г. Савенковой. – Москва : Русское слово, 2014. – 101, [2] с. – (Начальная инновационная школа). – ISBN 978-5-00007-857-0.

Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства : учебник / Н. М. Сокольникова, Е. В. Сокольникова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 302, [1] с., [8] л. цв. ил. – (Профессиональное образование. Дизайн). – ISBN 978-5-4468-3914-8.

Также можно ознакомиться с учебниками по изобразительному искусству на сайте:

Российский учебник : [сайт]. – Москва. – URL: [rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-izo\\_type-rabochaya-programma/](http://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-izo_type-rabochaya-programma/) (дата обращения: 26.04.2022).

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

1. Создайте курс на платформе Classroom.google.

В ходе выполнения задания ознакомьтесь с нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими документационное обеспечение системы, разработайте структуру курса, раскройте условия реализации дополнительных программ в избранной области деятельности.

2. Подготовьте небольшое эссе по выбранной теме (400–900 печ. слов) или реферат (15–25 страниц), по итогам работы представьте доклад с элементами презентации.

Прежде всего определите направление работы, затем соберите теоретическую информацию по заданной теме (вопросы), систематизируйте и структурируйте ее, на основе полученных данных сделайте вывод.

### **Предлагаемые темы**

1. Художественная деятельность как неотъемлемая сфера жизнедеятельности детей.
2. Современные методы, средства и технологии творческого развития детей.
3. Характеристика содержания современных программ художественно-эстетического развития детей.
4. Значение условий и особенности организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.
5. Проблемы эстетического воспитания и художественного образования в современной педагогике.
6. Специфика руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей.
7. Арт-терапия в воспитании ребенка.
8. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие художественного образования.
9. Способности, творческая активность и художественно-творческий потенциал ребенка.
10. Достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям новых ФГОС.

### **Рекомендуемая литература**

1. Говорушина, Т. К. Становление методологических принципов в системе дополнительного образования детей // Вестник Новгородского государственного университета. — 2012. — № 70. — С. 10–13. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-metodologicheskikh-printsipov-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey](http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-metodologicheskikh-printsipov-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey) (дата обращения: 15.04.2022).

2. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов [и др.] ; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 275, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы : серия коллективных монографий). — ISBN 978-5-7598-1956-1.
3. Кононова, С. А. Теоретико-методологические основы функционирования внешкольного образования как средства гуманизации личности на рубеже XIX–XX вв. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2012. — Т. 18, № 1-2. — С. 149–153. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-funktsionirovaniya-vneshkolnogo-obrazovaniya-kak-sredstva-gumanizatsii-lichnosti-na-rubezhe-xix-xx](http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-funktsionirovaniya-vneshkolnogo-obrazovaniya-kak-sredstva-gumanizatsii-lichnosti-na-rubezhe-xix-xx) (дата обращения: 15.04.2022).
4. Наука, образование, инновации: приоритетные направления развития : монография / Г. Г. Аралбаева, Е. А. Белецкая, И. Г. Джаббаров [и др.] ; под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. — Пенза : Наука и просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-00159-917-3.
5. Соколова, Н. А. Педагогика дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова. — Челябинск : Изд-во Челябинского государственного педагогического ун-та, 2010. — 303 с. — ISBN 978-5-85716-820-2.

## Модуль 2. СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Тема 2.1. Изменение подхода к проектированию образовательных программ, структурно-содержательная модель организации и управления ДОД

**Форма проведения занятия:** лекция с элементами дискуссии.

**Содержание:** профессиональная и социальная ориентация обучающихся через различные системы дополнительного образования. Структура содержания дополнительного образования. Задачи и векторы обновления содержания дополнительного образования. Соответствие образования государственному и социальному заказу, нормативным документам. Структура педагогического процесса. Структурные элементы авторской программы и проектирование образовательных индивидуальных программ. Развитие инфраструктуры индивидуальных программ углубленного и профильного обучения.

#### Вопросы для обсуждения

1. Новое образовательное пространство школы: личностно-развивающее, избыточное, адаптивное, инклюзивное, сетевое.
2. Новое в организации образования: персонализация образования, индивидуальные образовательные маршруты (выстраивание системы индивидуального развития и воспитания детей с учетом их интересов).
3. Цифровизация образования (онлайн-обучение, мобильное образование).
4. Технологии неформального и информального образования (социальные медиа, блоги, Wiki, подкасты, Гугл-платформы, социальные закладки, YouTube).
5. Геймификация – введение в обучение образовательных игр.
6. Ранний интеллектуальный труд – работа с реальными проблемами (кейсами, проектами, стартапами, программами, моделями).

7. Сотрудничество – партнерства, включение в команды для массовых игр и/или коллективных проектов.
8. Борьба за таланты.
9. Экспериментальные площадки для апробации новых образовательных технологий, формирования межкультурных коммуникаций.

### **Методические указания по проведению занятия**

Занятие проводится в форме лекции с элементами дискуссии, в ходе которой анализируются технологии формирования мотивации у ребенка к познанию и творчеству.

**Этап 1.** Введение в дискуссию по теме «Образовательный парадокс, вызванный высокой степенью охвата, вовлеченностью детей в систему дополнительного образования, и низкая инновационность в данном секторе»:

- докоммуникативный этап (формулировка проблемы и цели);
- определение понятий, сбор сведений о предмете дискуссии;
- аргументы и вопросы.

**Этап 2.** Обсуждение проблемы:

- коммуникативный этап (уточнение цели, ключевых понятий, темы);
- выдвижение тезисов, суждений и их аргументация.

**Этап 3.** Подведение итогов обсуждения:

- посткоммуникативный этап (анализ дискуссии);
- что общего и различного было выявлено в позициях сторон.

### **Методические материалы к занятию**

1. Экспериментальные площадки // ФИПО РАНХиГС : [сайт]. – URL: [fipo.ranepa.ru/eksperimentalnye-ploshchadki](http://fipo.ranepa.ru/eksperimentalnye-ploshchadki) (дата обращения: 26.04.2022).
2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования Российской академии образования : [сайт]. – Москва. – URL: [insttrao.ru/](http://insttrao.ru/) (дата обращения: 26.04.2022).

## **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Напишите эссе (5–10 страниц) на тему «Воспитание гармонически развитой личности».

В работе изложите свои аргументированные суждения по заданной теме, раскройте суть поставленной проблемы, структурируйте информацию, включите в работу аналитический инструментарий в рамках исследуемого вопроса, сделайте выводы, обобщите свою позицию по поставленной проблеме.

### **Рекомендуемая литература**

1. Буйлова, Л. Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6-2. – С. 130–134. – URL: [cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsifika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii](http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsifika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii) (дата обращения: 15.04.2022).
2. Григорьева, А. И. Воспитательный потенциал профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2, № 1. – С. 34–41. – URL: [cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya](http://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya) (дата обращения: 16.04.2022).
3. Зубова, С. П. Центр игрового моделирования как инновационная модель организации дополнительного образования детей и подростков / С. П. Зубова, И. А. Липенская // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2. – С. 73–76. – URL: [moluch.ru/archive/149/41616/](http://moluch.ru/archive/149/41616/) (дата обращения: 16.04.2022).
4. Корниенко, С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей // Инновационные педагогические технологии : II Междунар. науч. конф. / гл. ред. Г. Д. Ахметова. – Казань, 2015. – Ч. 2. – С. 124–128. – URL: [moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/](http://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/) (дата обращения: 16.04.2022).

5. Магомедова, Л. И. Формирование профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования // Вестник евразийской науки. — 2015. — Т. 7, № 5. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyh-kachestv-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1](http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyh-kachestv-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1) (дата обращения: 16.04.2022).
6. Павлова, М. И. Игровые технологии в дополнительном образовании детей // Молодой ученый. — 2014. — № 5. — С. 543–546. — URL: [moluch.ru/archive/64/10338/](http://moluch.ru/archive/64/10338/) (дата обращения: 17.04.2022).
7. Решетова, Е. Е. Система дополнительного образования как пространство для культурологической работы с учащимися // Мир науки, культуры, образования. — 2014. — № 1. — С. 285–287. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-prostranstvo-dlya-kulturologicheskoy-raboty-s-uchaschimisya](http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-prostranstvo-dlya-kulturologicheskoy-raboty-s-uchaschimisya) (дата обращения: 17.04.2022).
8. Сорокопуд, Ю. В. Психолого-педагогический анализ профессионально-значимых личностных качеств, определяющих успешность профессиональной педагогической деятельности // Мир науки, культуры, образования. — 2014. — № 1. — С. 330–331. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-professionalno-znachimyh-lichnostnyh-kachestv-opredelyayuschih-uspeshnost-professionalnoy](http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-professionalno-znachimyh-lichnostnyh-kachestv-opredelyayuschih-uspeshnost-professionalnoy) (дата обращения: 17.04.2022).
9. Филатова, М. Н. Теоретические основы модели социокультурного развития учащихся в учреждении дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 5. — С. 214–218. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-modeli-sotsiokulturnogo-razvitiya-uchaschihsya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya](http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-modeli-sotsiokulturnogo-razvitiya-uchaschihsya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya) (дата обращения: 17.04.2022).
10. Хентонен, А. Г. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России / А. Г. Хентонен, К. В. Бельская // Молодой ученый. — 2016. — № 23. — С. 527–529. — URL: [moluch.ru/archive/127/35206/](http://moluch.ru/archive/127/35206/) (дата обращения: 17.04.2022).



## **Тема 2.2. Перспективные линии целевой модели развития системы дополнительного образования детей**

**Форма проведения занятия:** лекция с элементами дискуссии.

**Содержание:** механизмы обновления содержания и технологий дополнительного образования. Разработка модели методической системы, требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ – выстраивание индивидуальных маршрутов учеников с учетом их интересов; создание инновационных программ научно-технической, естественно-научной, инженерной направленностей с элементами научного исследования с использованием новых информационных образовательных технологий.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Создание новых образовательных и досуговых программ для всех категорий учащихся с целью раскрытия способностей детей к творчеству.
2. Разработка программ по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и подростков.
3. Проектирование образовательных программ с использованием электронных ресурсов для работы с детьми с разными образовательными потребностями (в том числе для детей с ОВЗ, группы риска, детей-мигрантов, одаренных).
4. Развитие программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников.
5. Интегрированный подход к обучению и воспитанию искусством.
6. Модель целостного художественно-образовательного пространства.

### **Методические указания по проведению занятия**

Занятие проводится в форме лекции и начинается с разработки структурно-содержательной модели, стратегического планирования, определения операционного и тактического уровней, контрольно-регулирующих функций модели, включая управление, взаимодействие, программный подход, новые технологии, новые кадры, увеличение охвата ДОД.

**Этап 1.** Введение в дискуссию:

- докоммуникативный этап (формулировка проблемы и цели);
- определение понятий, сбор сведений о предмете дискуссии;
- аргументы и вопросы.

**Этап 2.** Обсуждение проблемы:

- коммуникативный этап (уточнение цели, ключевых понятий, темы);
- выдвижение тезисов, суждений и их аргументация.

**Этап 3.** Подведение итогов обсуждения:

- посткоммуникативный этап (анализ дискуссии);
- что общего и различного было выявлено в позициях сторон.

**Методические материалы к занятию**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : (с изменениями на 30 декабря 2021 года) : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 28.04.2022).
2. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP (дата обращения: 28.04.2022).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP (дата обращения: 28.04.2022).

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» : утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 // Минпросвещения России : официальный интернет-ресурс. — URL: docs.edu.gov.ru/document/49245ece777c6105c5d181a741d05a1d/ (дата обращения: 28.04.2022).
5. Самарская область. Законы. Об образовании в Самарской области : Закон Самарской области № 133-ГД : принят Самарской Губернской Думой 9 декабря 2014 года // Министерство образования и науки Самарской области : [сайт]. — URL: [educat.samregion.ru/documents/laws/zakon-samarskoj-oblasti-ot-22-12-2014-%e2%84%96-133-gd-ob-obrazovanii-v-samarskoj-oblasti-2/](http://educat.samregion.ru/documents/laws/zakon-samarskoj-oblasti-ot-22-12-2014-%e2%84%96-133-gd-ob-obrazovanii-v-samarskoj-oblasti-2/) (дата обращения: 28.04.2022).
6. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарской области» на 2015–2024 годы : утверждена Постановлением Правительства Самарской области от 21 января 2015 года № 6 // Министерство образования и науки Самарской области : [сайт]. — URL: [educat.samregion.ru/gosudarstvennyye-programmy-v-sfere-obrazovaniya/gosudarstvennyye-programmy/gosudarstvennaya-programma-samarskoj-oblasti-razvitie-obrazovaniya-i-povyshenie-effektivnosti-realizaczii-molodyozhnoj-politiki-v-samarskoj-oblasti-na-2015-2024-gody/?](http://educat.samregion.ru/gosudarstvennyye-programmy-v-sfere-obrazovaniya/gosudarstvennyye-programmy/gosudarstvennaya-programma-samarskoj-oblasti-razvitie-obrazovaniya-i-povyshenie-effektivnosti-realizaczii-molodyozhnoj-politiki-v-samarskoj-oblasti-na-2015-2024-gody/?) (дата обращения: 28.04.2022).
7. Стратегия Самары 2025 в сфере муниципального образования // Администрация городского округа Самара : [сайт]. — URL: [www.samadm.ru/authority/the\\_department\\_of\\_education/strategy-2025/](http://www.samadm.ru/authority/the_department_of_education/strategy-2025/) (дата обращения: 28.04.2022).
8. План мероприятий по реализации Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года : стратегическое направление № 10 «Развитие дополнительного образования» // Администрация городского округа Самара : [сайт]. — URL: [www.samadm.ru/upload/iblock/ba8/5\\_plan\\_realizaczii.pdf](http://www.samadm.ru/upload/iblock/ba8/5_plan_realizaczii.pdf) (дата обращения: 28.04.2022).

9. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года : утверждена постановлением Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года № 441 : (в редакции от 17 сентября 2019 года) // Министерство экономического развития и инвестиций Самарской области : [сайт]. – URL: [economy.samregion.ru/programmy/strategy\\_programm/proekt\\_strateg/?](http://economy.samregion.ru/programmy/strategy_programm/proekt_strateg/) (дата обращения: 28.04.2022).
10. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей : постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года № 233 : (с изменениями на 10 марта 2009 года) : утратило силу со 2 октября 2012 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: [docs.cntd.ru/document/9011629](http://docs.cntd.ru/document/9011629) (дата обращения: 28.04.2022).
11. Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования : решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 5 июня 1996 года № 12/1 // Вестник образования. 1996. № 8.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

1. Разработайте модель методической системы дополнительного образования детей с учетом разноуровневости. Определите ее структурно-содержательные компоненты.

2. Разработайте модель продуктивной художественно-творческой деятельности, интенсифицирующей знаниевый, технологический и эмоционально-образный компоненты творчества.

В модели:

- определите темы занятий, в которых применимы интерактивные технологии работы;
- выявите тематику занятий, наиболее соответствующую технологии проектной деятельности;
- определите задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

– определите задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями или лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности.

### **Рекомендуемая литература**

1. Березина, Ю. Ю. Методические основы формирования цвето-восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста / Ю. Ю. Березина, О. В. Князева // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – Т. 2, № 2. – С. 86–93. – URL: [cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-formirovaniya-tsvetovospriyatiya-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta](http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-formirovaniya-tsvetovospriyatiya-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta) (дата обращения: 17.04.2022).
2. Виноградова, Н. В. Роль методической системы в организации педагогического процесса, направленного на развитие художественного восприятия цвета у детей в учреждениях дополнительного образования // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15, № 1. – С. 13–16. – URL: [cyberleninka.ru/article/n/rol-metodicheskoy-sistemy-v-organizatsii-pedagogicheskogo-protssesa-napravlenno-na-razvitie-hudozhestvennogo-voospriyatiya-tsveta-u](http://cyberleninka.ru/article/n/rol-metodicheskoy-sistemy-v-organizatsii-pedagogicheskogo-protssesa-napravlenno-na-razvitie-hudozhestvennogo-voospriyatiya-tsveta-u) (дата обращения: 17.04.2022).
3. Виноградова, Н. В. Значимость методической системы в развитии художественно-образного цветовосприятия у учащихся ДШИ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 76-2. – С. 54–59. – URL: [cyberleninka.ru/article/n/znachimost-metodicheskoy-sistemy-v-razviti-i-hudozhestvenno-obraznogo-tsvetovospriyatiya-u-uchaschihsya-dshi](http://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-metodicheskoy-sistemy-v-razviti-i-hudozhestvenno-obraznogo-tsvetovospriyatiya-u-uchaschihsya-dshi) (дата обращения: 17.04.2022).
4. Градусова, Т. К. Управление методической работой вуза на основе педагогической модели деятельности методической службы вуза / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 3-1. – С. 68–74. – URL:

cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-metodicheskoy-rabotoy-vuzana-osnove-pedagogicheskoy-modeli-deyatelnosti-metodicheskoy-sluzhby-vuza (дата обращения: 17.04.2022).

5. Романова, К. Е. Модель методической системы формирования педагогического мастерства будущих преподавателей // Наука и школа. — 2009. — № 3. — С. 31–34. — URL: cyberleninka.ru/article/n/model-metodicheskoy-sistemy-formirovaniya-pedagogicheskogo-masterstva-buduschih-prepodavateley (дата обращения: 17.04.2022).

### **Тема 2.3. Варианты программ дополнительного образования детей**

**Форма проведения занятия:** лекция с элементами дискуссии.

**Содержание:** организация образовательного процесса. Образовательная программа как основной документ, определяющий содержание и деятельность ДОД. Программы ДОД разных направленностей. Программы организации летнего отдыха, программы в дистанционной форме, программы в сетевой форме, программы для детей с ОВЗ, программы для одаренных детей, разноуровневые программы, модульные программы ДОД, программы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания.
2. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей.
3. Система социально-педагогической поддержки и развития талантливых и одаренных детей.
4. Система дополнительного образования детей в современных российских условиях.
5. Сформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми.
6. ДО как сфера услуг, как субъект рынка образовательных услуг.
7. Современные цели и задачи, принципы, функции, направления работы учреждений ДО.

8. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
9. Индивидуализация и вариативность содержания, форм, методов, образовательных маршрутов обучающихся.
10. Педагогические технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения.
11. Новое в содержании образования: сохранение национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа образования – патриотизм, социализация и индивидуализация, образование в течение всей жизни; применение полученных знаний на практике.

### **Методические указания по проведению занятия**

Занятие проводится в форме лекции с элементами дискуссии, в ходе которой анализируются способы повышения доступности ДОД (информационный, экономический, социальный, индивидуально-личностный, педагогический, территориальный, институционный), программы ДОД (бюджетные, платные, сертифицированные), их содержание и технологии (технологии неформального образования, метапредметные технологии, технологии здоровьесбережения, инклюзивные и адаптивные технологии, технологии проектного обучения).

**Этап 1.** Введение в дискуссию по теме «С чего начинается разработка программы ДОД»:

- докоммуникативный этап (формулировка проблемы и цели);
- определение понятий, сбор сведений о предмете дискуссии;
- аргументы и вопросы.

**Этап 2.** Обсуждение проблемы:

- коммуникативный этап (уточнение цели, ключевых понятий, темы);
- выдвижение тезисов, суждений и их аргументация.

**Этап 3.** Подведение итогов обсуждения:

- посткоммуникативный этап (анализ дискуссии);
- что общего и различного было выявлено в позициях сторон.

### **Методические материалы к занятию**

1. Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_310251/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/)? (дата обращения: 26.04.2022).
2. Государственные программы // Правительство России : [сайт]. – URL: [government.ru/rugovclassifier/section/2649/](http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/) (дата обращения: 27.04.2022).
3. Национальные проекты // Правительство России : [сайт]. – URL: [government.ru/rugovclassifier/section/2641/](http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/) (дата обращения: 27.04.2022).

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

1. Определите приоритеты дополнительного образования детей дошкольного, школьного и подросткового возраста, заполнив табл. 2.

Анализируя школьные программы по изобразительному искусству, покажите знание их основных структурных частей и содержания, обозначьте цели и задачи обучения изобразительному искусству в школе, связь с другими предметами. Определите соответствие между содержанием программ и современными требованиями преподавания изобразительного искусства; отобразите сбалансированность учебно-воспитательных задач.

Распределите учебный материал по годам и четвертям обучения. Определите объем знаний и умений по программе. Раскройте роль народных традиций в художественном образовании школьников. Составьте сравнительную характеристику различных программ по изобразительному искусству.

2. Составьте иллюстрированный календарно-тематический план для кружковой работы в форме таблицы по неделям, месяцам, четвертям и годам обучения в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями учащихся.



Таблица 2

## Анализ школьных программ по изобразительному искусству

№	Виды программ	Характеристика программы и ее содержание. Практическая и теоретическая значимость	Результаты изучения курса: метапредметные, предметные, личностные	Цель, задачи	Требования к обучающемуся: знания, умения, навыки	Формирование универсальных учебных действий. Познавательные учебные действия
1	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменского					
2	Программа «Изобразительное искусство» В.С. Кузина					
3	Программа «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией. 5–8 классы» Т.Я. Шпикаловой					
4	Авторская учебная программа «Изобразительное искусство» В.С. Кузина, Э.И. Кувшиковой					
5	Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 1–4 классов на основе авторской программы Л.Г. Савенковой					
6	Авторская программа курса «Изобразительное искусство» С.Г. Ашиковой					
7	Программа начального общего образования. Система обучения Л.В. Занкова					

При выполнении задания необходимо предусмотреть взаимосвязь между отдельными видами учебных занятий, определенный их цикл. Каждое задание должно быть обусловлено целью и задачами художественного воспитания и развития детей в системе конкретного урока, четверти и года обучения в школе.

### **Рекомендуемая литература**

1. Андреева, Е. Б. Модель региональной системы персонифицированного дополнительного образования детей / Е. Б. Андреева, Е. Е. Сартакова // Научно-педагогическое обозрение. — 2020. — № 4. — С. 131–139. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/model-regionalnoy-sistemy-personifitsirovannogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey](http://cyberleninka.ru/article/n/model-regionalnoy-sistemy-personifitsirovannogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey) (дата обращения: 17.04.2022).
2. Белякова, А. М. Социальное партнёрство: детский сад и дополнительное образование // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. — 2019. — № 2. — С. 5–14. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnyorstvo-detskiy-sad-i-dopolnitelnoe-obrazovanie](http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnyorstvo-detskiy-sad-i-dopolnitelnoe-obrazovanie) (дата обращения: 17.04.2022).
3. Борисенков, В. П. Стратегия образовательных реформ в России (1985–2005 гг.) // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2008. — № 1. — С. 20–38. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/strategiya-obrazovatelnyh-reform-v-rossii-1985-2005-gg](http://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-obrazovatelnyh-reform-v-rossii-1985-2005-gg) (дата обращения: 17.04.2022).
4. Волгина, И. В. Роль дополнительного образования в организации образовательной среды учащихся // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 1. — С. 87–91. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-organizatsii-obrazovatelnoy-sredy-uchaschihsya](http://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-organizatsii-obrazovatelnoy-sredy-uchaschihsya) (дата обращения: 17.04.2022).
5. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2011. — № 4. — С. 3–6. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/kontekstno-kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-obrazovaniya](http://cyberleninka.ru/article/n/kontekstno-kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-obrazovaniya) (дата обращения: 17.04.2022).
6. Иванова, Е. В. Исследование доступности формального и неформального дополнительного образования в отдаленных районах Москвы: школьный локус / Е. В. Иванова, О. В. Нестерова,

- Е. М. Барсукова // Вестник евразийской науки. — 2019. — Т. 11, № 3. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-dostupnosti-formalnogo-i-neformalnogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-otdalennyh-rayonah-moskvy-shkolnyy-lokus](http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-dostupnosti-formalnogo-i-neformalnogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-otdalennyh-rayonah-moskvy-shkolnyy-lokus) (дата обращения: 15.09.2021).
7. История профессионального образования в России / под науч. ред. С. Я. Батышева [и др.]. — Москва : Профессиональное образование, 2003. — 663 с. — ISBN 5-85449-105-2.
  8. Машинистова, Н. В. История становления дополнительного образования детей в России // Проблемы и перспективы развития образования : Материалы II Междунар. науч. конф. — Пермь, 2012. — С. 38–42. — URL: [moluch.ru/conf/ped/archive/58/2347/](http://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2347/) (дата обращения: 15.04.2022)
  9. Сафонова, П. Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции / П. Н. Сафонова, И. Н. Шамрай // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. — 2020. — № 4. — С. 158–171. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-osobennosti-strategii-tendentsii](http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-osobennosti-strategii-tendentsii) (дата обращения: 18.04.2022).
  10. Цибизова, Е. Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. — 2020. — № 1. — С. 129–135. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-naznachenie-soderzhanie-problemy-razrabotki-programmy](http://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-naznachenie-soderzhanie-problemy-razrabotki-programmy) (дата обращения: 18.04.2022).
  11. Чаленко, Н. Н. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей / Н. Н. Чаленко, Р. С. Косиенко // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 6. — С. 221–223. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey](http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey) (дата обращения: 18.04.2022).
  12. Попов, А. А. Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация / А. А. Попов, П. П. Глухов, Я. А. Ешматов // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2020. — № 6. — С. 67–83. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/dostupnost](http://cyberleninka.ru/article/n/dostupnost)

- dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-rossii-otsenka-blagopoluchateley-i-regionalnaya-situatsiya (дата обращения: 18.04.2022).
13. Попова, Е. М. Современный подход к организации дополнительного образования // Научные исследования в образовании. — 2011. — № 5. — С. 37–39. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-k-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya](http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-k-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya) (дата обращения: 18.04.2022).
  14. Тянутова, Е. А. Дополнительное образование в России: история и современность // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. — 2017. — № 8. — С. 161–166. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-v-rossii-istoriya-i-sovremennost](http://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-v-rossii-istoriya-i-sovremennost) (дата обращения: 18.04.2022).
  15. Серякова, С. Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учеб. пособие / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : МПГУ, 2016. — 210, [1] с. — ISBN 978-5-4263-0341-6.
  16. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование : историко-теоретический анализ феномена : монография / С. Г. Вершловский. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2008. — 151, [3] с. — (Научные школы Академии). — ISBN 978-5-7434-0413-1.
  17. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. Известия УрО РАО. — 2004. — № 3. — С. 42–52. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyy-podhod](http://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-kompetentnostnyy-podhod) (дата обращения: 18.04.2022).
  18. Морозова, Н. А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Морозова Нонна Антоновна ; Московский педагогический государственный университет. — Москва, 2003. — 332 с.
  19. Кравченко, В. В. Принцип открытости в инновационном образовании // Актуальные психолого-педагогические исследования, направленные на развитие инноваций в системе образова-

ния : сборник статей / под общ. ред. В. А. Сластенина ; ред.-сост. А. С. Обухов, С. В. Яковлев. — Москва, 2008. — Ч. 1. — С. 139.

20. Кашаев, А. А. Дистанционное образование как фактор формирования единого мирового образовательного пространства : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кашаев Андрей Анатольевич ; Рязанский государственный педагогический университет им. С. А. Есенина. — Рязань, 2003. — 201 с.

#### **Тема 2.4. Особенности становления системы повышения квалификации педагогических кадров в России**

**Форма проведения занятия:** лекция с элементами дискуссии.

**Содержание:** зарождение системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Учительские съезды и начальные курсы для учителей. Союзы и общества учителей. Взаимодействие и обмен опытом. Развитие системы образования взрослых. Различные формы повышения квалификации. Создание избыточного образовательного пространства. Формирование системы новых компетенций педагога (наращивание компетенций). Создание условий для развития кадрового потенциала: мотивационных, организационных, методических, информационных, нормативных, финансовых. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение. Государственные стандарты. Особенности работы педагога дополнительного образования в системе «Навигатор».

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Хронологизация этапов эволюции системы повышения квалификации педагогических кадров в России.
2. Особенности возникновения, становления, укрепления, современного состояния и перспектив развития системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров в России.

3. Приоритетные направления для страны, университетов, общества: креативность и инновации; критическое мышление; коммуникация; сотрудничество; социальные навыки; эмоциональный интеллект; информационно-технологическая грамотность; навыки построения жизни и карьеры.
4. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.
5. Преподаватель цифровой экономики: технологии и инструменты.
6. Профессиональные компетенции современного педагога.
7. Профессиональное выгорание педагога (квалификационный дефицит).

### **Методические указания по проведению занятия**

Занятие проводится в форме лекции, в которой отражаются представления о существующем опыте мирового профессионального образования, раскрываются современные тенденции развития дополнительного профессионального образования, формы его организации.

**Этап 1.** Введение в дискуссию по теме «Компетенции современного педагога». Вопросы для обсуждения: в чем и как проявляется взаимосвязь, дифференцированность, непрерывность систем повышения квалификации; используемые активные методы обучения и новые технологии:

- докоммуникативный этап (формулировка проблемы и цели);
- определение понятий, сбор сведений о предмете дискуссии;
- аргументы и вопросы.

**Этап 2.** Обсуждение проблемы:

- коммуникативный этап (уточнение цели, ключевых понятий, темы);
- выдвижение тезисов, суждений и их аргументация.

**Этап 3.** Подведение итогов обсуждения:

- посткоммуникативный этап (анализ дискуссии);
- что общего и различного было выявлено в позициях сторон.

### **Методические материалы к занятию**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : (с изменениями на 30 декабря 2021 года) : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 15.04.2022).
2. Программы профессиональной переподготовки // РАНХиГС : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации : [сайт]. — URL: www.ranepa.ru/biznes-obrazovanie/programmy-professionalnoy-perepodgotovki/ (дата обращения: 27.04.2022).

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

1. Разработайте организационную, вербально-визуальную структуры, кластерную модель, отражающую основной состав участников, среду реализации, механизмы кластерного взаимодействия и управления деятельностью системы дополнительного образования детей.

2. Проанализируйте понятия «квалификация», «профессиональная компетентность». Дайте сравнительную характеристику.

Раскройте основные теории и технологии образования «взрослых», проанализировав структуру современного образования конгруэнтно будущей профессиональной деятельности и определяемую уровнем развития современных информационных, социальных, производственных технологий.

3. Дайте краткий ответ на следующие вопросы:

1. Задачи, содержание, методы, формы, средства организации, процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями или лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности.

2. Научные школы, влияющие на перспективное развитие педагогики искусства.
3. Значение деятельности выдающихся педагогов, таких как А.В. Луначарский, А.В. Бакушинский, Б.Л. Яворский, С.Т. Шацкий, Б.М. Неменский, и многих других деятелей искусства, их вклад в развитие научных школ в области педагогики искусства.
4. Идеи, предопределившие возникновение фундаментальной, теоретико-методологической базы научных школ педагогики искусства в первой половине XX века и ставшие основой для ее дальнейшего развития как новой области гуманитарного знания.
5. Концептуальные идеи педагогики искусства, получившие свое продолжение в трудах ведущих деятелей науки и искусства, культуры и образования XX столетия.
6. «Концепция полихудожественного развития» Б.П. Юсова и программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» как теоретико-эмпирические изыскания педагогов-эстетов XX века.
7. Эволюция ведущих научных школ, связанных с именами А.В. Бакушинского («Теория и практика художественного воспитания и развития»); Б.П. Юсова («Интегрированное обучение и полихудожественное воспитание»); Б.М. Неменского («Искусство как часть духовной культуры человечества»); А.И. Бурова («Теория эстетического воспитания»); Ю.И. Рубиной, П.М. Ершова («Театральное образование»); Ю.Н. Усова («Кинообразование»).
8. Развивающее и развивающееся художественное образование, для которого характерны проблематизация содержания и деятельностное постижение искусства на базе моделирования художественно-творческого процесса.
9. Приоритетные направления фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования.
10. Монохудожественный подход и полихудожественное развитие детей и молодежи на основе интеграции искусств.
11. Школы будущего. Сущность подхода. Основные теоретические подходы и концепции художественного образования.
12. Научные труды В.Г. Белинского и Н.Г. Чернышевского, в которых искусство представлено как социальный, культурно-исто-



рический феномен «современного сознания», где в качестве вечной темы выдвинута идея «всеобщей жизни природы».

13. В чем выражается кризис современной педагогики?
14. Критические воззрения отечественных мыслителей-энциклопедистов.
15. Педагогика искусства в современном ее понимании.
16. В чем заключается сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?
17. Что является ядром гуманистического мировоззрения? Каковы закономерности гуманизации образования.

### **Рекомендуемая литература**

1. Зубкова, Н. К. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогов в России // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2013. — № 9. — С. 18–25. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-sovershenstvovanie-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-rossii](http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-sovershenstvovanie-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-rossii) (дата обращения: 18.04.2022).
2. Исхакова, Р. Р. Система повышение квалификации: опыт исторического анализа / Р. Р. Исхакова, М. А. Галеева // Вестник Казанского технологического университета. — 2013. — Т. 16, № 24. — С. 306–309. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/sistema-povyshenie-kvalifikatsii-opyt-istoricheskogo-analiza](http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-povyshenie-kvalifikatsii-opyt-istoricheskogo-analiza) (дата обращения: 18.04.2022).
3. Иванова, С. В. Инновационные модели распределенных методических систем переподготовки и повышения квалификации педагогических работников (в условиях сетевого взаимодействия) / С. В. Иванова, О. Н. Суртаева // Концепт. — 2015. — № 4. — С. 131–135. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-modeli-raspredeleennyh-metodicheskikh-sistem-perepodgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-v](http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-modeli-raspredeleennyh-metodicheskikh-sistem-perepodgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-v) (дата обращения: 18.04.2022).
4. Наминова, И. А. Направления повышения квалификации учителей в России 1920-х годов // Преподаватель XXI век. — 2016. — № 2-1. — С. 110–117. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-rossii-1920-h-godov](http://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-rossii-1920-h-godov) (дата обращения: 18.04.2022).

5. Золотарева, А. В. Развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей: региональные модели на основе сетевого взаимодействия // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 1. — С. 21–28. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kadrovogo-potentsiala-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-regionalnye-modeli-na-osnove-setevogo-vzaimodeystviya](http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kadrovogo-potentsiala-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-regionalnye-modeli-na-osnove-setevogo-vzaimodeystviya) (дата обращения: 18.04.2022).
6. Зорькина, Л. А. Повышение квалификации учителей при переходе к всеобщему среднему образованию (60–70-е годы XX века) // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2015. — № 11. — С. 36–43. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-uchiteley-pri-perehode-k-vseobshemu-srednemu-obrazovaniyu-60-70-e-gody-hh-veka](http://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-uchiteley-pri-perehode-k-vseobshemu-srednemu-obrazovaniyu-60-70-e-gody-hh-veka) (дата обращения: 18.04.2022).
7. Лекомцева, Е. Н. Организация повышения квалификации кадров сферы ДОД в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. — 2016. — № 1. — С. 154–161. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-povysheniya-kvalifikatsii-kadrov-sfery-dod-v-usloviyah-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy](http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-povysheniya-kvalifikatsii-kadrov-sfery-dod-v-usloviyah-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy) (дата обращения: 18.04.2022).
8. Мунчинова, Л. Д. Периодизация развития системы повышения квалификации учителей в России // Дискуссия. — 2013. — № 8. — С. 138–143. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/periodizatsiya-razvitiya-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-rossii](http://cyberleninka.ru/article/n/periodizatsiya-razvitiya-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-rossii) (дата обращения: 18.04.2022).
9. Серякова, С. Б. Переход высшего образования на уровневую подготовку: разработка, барьеры // Мир науки, культуры, образования. — 2012. — № 3. — С. 116–118. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/perehod-vysshego-obrazovaniya-na-urovnevuyu-podgotovku-razrabotka-bariery](http://cyberleninka.ru/article/n/perehod-vysshego-obrazovaniya-na-urovnevuyu-podgotovku-razrabotka-bariery) (дата обращения: 18.04.2022).
10. Ходырев, А. М. Вариативные модели переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей / А. М. Ходырев, Г. А. Филиппов, Д. С. Молоков // Ярославский педагогический вестник. — 2014. — Т. 2, № 4. — С. 206–213. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/variativnye-modeli](http://cyberleninka.ru/article/n/variativnye-modeli)

perepodgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-kadrov-dlya-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey (дата обращения: 18.04.2022).

11. Эргле, Е. В. Система подготовки и повышения квалификации учителей для школ России: актуальность исторического опыта // Вестник Поволжской академии государственной службы. — 2010. — № 3. — С. 124–131. — URL: [cyberleninka.ru/article/n/sistema-podgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-dlya-shkol-rossii-aktualnost-istoricheskogo-opyta](http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-podgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-dlya-shkol-rossii-aktualnost-istoricheskogo-opyta) (дата обращения: 18.04.2022).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебно-методическом пособии автор представляет достаточно сложный материал о различных видах дополнительного образования, знакомит с понятием «система дополнительного образования детей и взрослых», что является необходимым условием формирования педагогических компетенций, базирующихся на знании обучающимися психолого-педагогических закономерностей воспитания ребенка посредством искусства. Особое внимание автор уделяет необходимости понять и осветить роль дополнительного образования в общественно-социальной жизни человека. Так, оценивая сущность и значение дополнительного образования как сферы услуг, автор обосновывает и осмысливает интерес к историческому прошлому, к традициям нашего общества в сфере образования, акцентирует необходимость определения стратегических изменений в содержании образовательного процесса в сторону личностно-деятельностного подхода, его переориентации в соответствии с потребностями общества, в развитии творческой личности, умеющей жить, работать и творить в условиях неопределенности.

Учебно-методическое пособие задумано как самоучитель, где на примере зарубежного и российского опыта в сжатой форме раскрываются особенности, основные предпосылки и исторические периоды становления государственной системы развития внешкольного образования, дается представление о теории и практике дополнительного образования, процессе художественного развития детей и взрослых в условиях ДО. Учебно-методическое пособие состоит из двух модулей, где в каждом содержится краткая теоретическая информация, позволяющая самостоятельно освоить материал, разобраться в сложных понятиях и терминах, выполнить практические задания, ответить на поставленные вопросы, решая различные ситуационные задачи. Во всех изучаемых темах прослеживаются вопросы интеллектуального, духовно-нравственного совершенствования индивида в организациях дополнительного образования средствами искусства. В пособии рассматриваются различные аспекты влияния на образование: социально-экономический, политический, идеологический, культурологический, нравственно-этический. Что позволяет:

– самостоятельно изучить основные функции, определить цели и задачи, ценностные установки и принципы реализации государственной политики в области дополнительного образования;

– ознакомиться с концепциями, основными законами и приказами РФ об образовании, понять механизмы управления системой образования посредством изучения нормативно-правовых актов.

Автор полагает, что такое изложение материала дает представление о становлении и развитии целостной системы дополнительного образования, способствует лучшему усвоению материала, развитию критического и системного мышления, позволяет овладеть методами сбора и анализа информации, навыками самостоятельной работы, с тем чтобы выявить современные тенденции и обозначить направления педагогической деятельности в будущем.

Автор уверен, что понимание обучающимися специфики, целей и задач системы дополнительного образования как уникального педагогического феномена, направленного на реализацию активной созидательной жизнедеятельности, поможет в познании себя, в определении собственных целей и задач, выборе направления педагогической деятельности, станет стимулом для творческого развития каждого ребенка, создания воспитательных, культурно-образовательных услуг, пользующихся спросом у детей и взрослых. Автор надеется, что пособие вызовет у обучающихся методический интерес, пробудит творческий подход в освоении новых знаний.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Батюта, М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей : монография / М. Б. Батюта. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 102 с. – URL: [www.iprbookshop.ru/79672.html](http://www.iprbookshop.ru/79672.html) (дата обращения: 18.04.2022). – ISBN 978-5-4487-0432-1.
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост.: Т. Г. Неретина [и др.] ; под общ ред. Т. Г. Неретиной. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 273, [1] с. – URL: [e.lanbook.com/book/119409](http://e.lanbook.com/book/119409) (дата обращения: 18.04.2022). – ISBN 978-5-9765-1416-4.
3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 424, [1] с. – URL: [znanium.com/catalog/document?id=62218](http://znanium.com/catalog/document?id=62218) (дата обращения: 18.04.2022). – ISBN 978-5-7042-2542-3.
4. Марусева, И. В. Современная педагогика : (с элементами педагогической психологии) : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с. – (Высшее образование). – URL: [www.iprbookshop.ru/39001.html](http://www.iprbookshop.ru/39001.html) (дата обращения: 18.04.2022).
5. Меерович, М. Технология творческого мышления : учеб. пособие / М. Меерович, Л. Шрагина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 506 с. – ISBN 978-59614-5452-9.
6. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : ИНФРА-М [и др.], 2016. – 471 с. – URL: [znanium.com/catalog/document?id=267594](http://znanium.com/catalog/document?id=267594) (дата обращения: 18.04.2022). – ISBN 978-5-16-102953-4.
7. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 185, [1] с. – (Высшее образование – Магистратура). – URL: [znanium.com/catalog/document?id=378774](http://znanium.com/catalog/document?id=378774) (дата обращения: 18.04.2022). – ISBN 978-5-16-104459-9.

8. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии : взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР [и др.], 2020. — 192, [1] с. — (Высшее образование — Бакалавриат). — URL: [znanium.com/catalog/document?id=373844](https://znanium.com/catalog/document?id=373844) (дата обращения: 18.04.2022). — ISBN 978-5-16-104501-5.
9. Проектирование и экспертиза образовательной среды : электрон. учеб.-метод. пособие / Тольяттинский государственный университет ; сост. О. А. Еник. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. — 67 с. — URL: [dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6068](https://dspace.tltsu.ru/handle/123456789/6068) (дата обращения: 18.04.2022). — ISBN 978-5-8259-1140-3.
10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 171 с. — URL: [www.iprbookshop.ru/89259.html](http://www.iprbookshop.ru/89259.html) (дата обращения: 18.04.2022). — ISBN 978-5-99250890-1.