МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Педагогические условия профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования

Обучающийся Е.А. Харитонова
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Оглавление

Введение …….. 3
Глава 1 Теоретические подходы к разработке проблемы профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования ……... 10
1.1 Профессиональная подготовка тренера-преподавателя в системе дополнительного образования как проблема исследования …… 10
1.2 Характеристика педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования …….. 14
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования …… 22
2.1 Выявление уровня профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования ……. 22
2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в условиях дополнительного образования …… 44
2.3 Динамика уровня профессиональной подготовки тренера-преподавателя в условиях дополнительного образования …… 49
Заключение …….. 64
Список используемой литературы …… 66
Приложение А Результаты констатирующего этапа эксперимента ……... 72
Приложение Б Результаты контрольного этапа эксперимента …….. 73
Приложение В Бланк «Самоанализа» 75
Приложение Г Учебный план программы интернет-платформы «Импульс» ..…..…… 82

Введение

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне продиктована востребованностью общества в качественной подготовке тренера-преподавателя, обладающего высоким уровнем собственных спортивных достижений, педагогическими и личностными качествами, а также желанием постоянного самосовершенствования. Это поможет разнообразить тренировочный процессе заинтересовать учеников, которые нацелены на подготовку, на многолетние тренировки, которые в результате позволят добиться высокого спортивного мастерства.

В динамично изменяющихся социально-экономических условиях в России существенную роль в обеспечении страны квалифицированными кадрами играет система образования.

«Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2), разработанный с учетом современных потребностей общества, предусматривает изменения со стороны инновационного развития экономики России» [19].

Обеспечить социально-экономическое развитие возможно путем решения задач, направленных на «получение высокого качества образования, через расширение профессиональных компетенций» за счёт получения дополнительного образования [16].

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне продиктована тем, что, несмотря на существующее многообразие в научной литературе подходов к проблеме профессиональной подготовки тренера, существует необходимость в конкретизации понятия «профессиональная подготовка тренера-преподавателя» [17].

Дополнительное образование направлено на удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом совершенствовании. «Дополнительное образование – это образование свободно избираемое, индивидуализированное, мобильное и вариативное. Оно ориентируется именно на те образовательные потребности, которые в данный момент возникают у родителей и детей» [12].

Рассматривая дополнительное образование, как отдельное направление в подготовке взрослых, оно «позволит обеспечить своевременную профессиональную ориентацию, возможность получения новой профессии, или дополнительной квалификации, а также возможность повысить уровень необходимых производственных компетенций или приобрести новые. Важность создания такой системы сегодня признается всеми ветвями власти, образовательным сообществом, работодателями и их профессиональными объединениями, а также самими работниками» [26].

Актуальность исследования на научно-практическом уровне определяется отсутствием разработанных педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного профессионального образования.

Общие проблемы дополнительного образования рассматривались в таких диссертационных исследованиях как: Н.А. Антыгиной, А.Г. Андрейченко, М.А. Васильевой, В.А. Гурова, И.В. Калиш, В.И. Семеновой, С. Уиддетт [43], А.И. Щетинской, М.О. Чекова, Д.Е. Яковлева. Отдельными проблемами профилизации учреждений дополнительного образования занимались Л.Н. Нугуманова, А.И. Парамонов, С.В. Сальцева, М.А. Углицкая; работа с кадрами педагогов дополнительного образования (М.А. Валеева, С.Л. Васильченко, Т.Н. Гущина, И.В. Калиш, С. Литтер [42], С.В. Обоева, А.И. Щетинская, Д.Е. Яковлев), «проблеме непрерывного образования педагога посвящены работы (М. Армстронг [41], Л.В. Гильманова, В.Г. Каташева, А.А. Курашкина, Г.У. Матушанского, М.Ф. Скрипниченко, Л.И. Соломко).

С теоретическими аспектами физического воспитания связаны работы Б.Б. Егорова, В.Т. Кудрявцева, Т.И. Алиева, Т.С. Гришиной [22], В.Г. Алямовской, О.М. Дьяченко, С.М. Мартынова, Н.А. Амосова, М.В. Антроповой, И.А. Аршевского, К.Н. Венцеля, М.И. Лисициной, А.И. Нужиной [18].

Формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом посвящены работы Е.Г. Бабушкина, М.В. Базилевича, В.Г. Шилько и других авторов.

Анализируя педагогический опыт и диссертационные исследования, посвященные разработке и реализации педагогических условий в рамках дополнительного профессионального образования, позволили определить существующие **противоречия**:

– между имеющейся потребностью общества в профессиональных тренерах-преподавателях и реальным и практическим уровнем подготовки таких преподавателей в системе дополнительного профессионального образования;

– между возможностями системы дополнительного профессионального образования в подготовке тренера-преподавателя и недостаточной разработанностью педагогических условий их использования в данном процессе.

Выявленные **противоречия** позволили определить **проблему исследования**: какими должны быть педагогические условия, необходимые для профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного профессионального образования?

Цель исследования заключается в том, чтобы определить, научно обосновать и апробировать педагогические условия профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного профессионального образования.

Предмет исследования – педагогические условия профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что профессиональная подготовка тренера-преподавателя в системе дополнительного профессионального образования будет возможна, если разработаны взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические условия, такой подготовки:

– определены содержательные характеристики и процессуальные особенности профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного профессионального образования;

– профессиональная подготовка тренера-преподавателя будет рассмотрена во взаимосвязи и единстве содержания мотивационного, когнитивного, личностного компонентов;

– разработана и реализована программа «Тренер-Преподаватель. Современные методики тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке».

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

2. Определить критерии и показатели профессиональной подготовки тренера-преподавателя.

3. Разработать, теоретически обосновать и реализовать педагогические условия профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

4. Экспериментально проверить влияние педагогических условий на профессиональную подготовку тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– современные теоретико-методологические аспекты дополнительного образования (А.Б. Денисова, О.В. Купцов, Н.А. Нефедова);

– теория профессионального образования, методология профессиональной педагогики, среди которых такие ученые, как: С.И. Архангельский, С.Я. Батышев, А.П. Беляев, В.Ф. Костюченко, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин, Е.В. Ткаченко, В.В. Шапкин;

– общие основы теории и методики физической культуры (В.К Бальсевич, В.И. Григорьев, Н.С. Дядичкин, И.В. Еркомайшвили, Ю.Ф. Курамшин, И.В. Манжелей, Л.П. Матвеев, А.Д. Новиков, Ю.В. Менхин, Н.И. Пономарев).

Организация и основные этапы исследования. В соответствии с темой, целью, объектом, предметом была выдвинута гипотеза и поставлены задачи. Научно-исследовательский аппарат позволил выстроить логику и определить методы исследования, которые распределись в три этапа, в течение трех лет, в период с 2020 по 2022 года.

На первом этапе (сентябрь 2020 г. – апрель 2021 г.) осуществлялось изучение: нормативной документация и психолого-педагогической, философской и социологической литературы по профессиональной подготовке тренер-преподавателей и педагогических условий их подготовки в системе дополнительного образования; методик по определению уровня профессиональной подготовки тренеров-преподавателей.

На втором этапе (март 2021 г. – февраль 2022г.) – в рамках констатирующего и формирующего экспериментов осуществлялась проверка гипотезы исследования и эффективность разработанных педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

На третьем этапе (март 2022 г. – май 2022г.) – проводился контрольный срез, анализ экспериментальных данных; обобщение результатов

проведенного исследования; выводы. Оформление материалов диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в:

– определении содержательных характеристик и процессуальных особенностей профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования;

– разработке аппарата педагогической диагностики уровня профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании возможности влияния педагогических условий на профессиональную подготовку тренера-преподавателя в системе дополнительного образования и возможности использования диагностического инструментария для выявления уровня его профессиональной подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в апробации и внедрении педагогических условий, которые положительно сказались на профессиональной подготовке тренера-преподавателя в системе дополнительного образования. Полученные материалы могут использоваться не только в организации, где проводились исследования, но в практической деятельности различных детско-юношеских спортивных школ, а также и в работе других учреждений дополнительного образования, имеющие физкультурно-спортивную направленность.

Экспериментальная база исследования: Межрегиональная детско-молодежная общественная организация футбольный клуб (далее МДМОО ФК) «Импульс» городского округа Тольятти. В исследовании принимали участие тренера-педагоги в количестве 12 человек.

На защиту выносятся положения.

1**.** «Профессиональная подготовка тренера-преподавателя – это процесс целенаправленного формирования компонентов готовности тренера, необходимых для тренировочных видов работ с детьми».

2. Профессиональная подготовленность тренера-преподавателя определяется единством содержания мотивационного, когнитивного и личностного компонентов.

3. Содержание работы по профессиональной подготовке тренера-преподавателя в условиях дополнительного образования представлено разработанной и реализованной программой «Тренер-Преподаватель. Современные методики тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке». Данная программа прошла апробацию в Межрегиональной детско-молодежная общественная организация футбольного клуба «Импульс».

Структура магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (45 наименований), 4 приложений. Работа содержит 17 таблиц, 16 рисунков. Основной текст работы изложен на 71 странице.

Глава 1 Теоретические подходы к разработке проблемы профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования

1.1 Профессиональная подготовка тренера-преподавателя в системе дополнительного образования как проблема исследования

Исследуем процесс профессиональной подготовки в системе дополнительного образования, а также рассмотрим в чем особенность подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

«Профессиональная подготовка (обучение) – процесс необходимого для выполнения определенных видов работ» [23].

«Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня, обучающегося» [25].

Существует большое разнообразие образовательных учреждений (организаций) способных осуществлять профессиональную подготовку кадров. Среди них образовательные учреждения системы дополнительного образования.

В «дополнительном образовании, согласно законодательства, нет и не может быть стандартов, соответственно и уровней образования. Поэтому организации, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) учитывают социальный заказ. Здесь могут реализовываться только те ДООП, которые востребованы детьми и их родителями.

В условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей и региональных систем дополнительного образования провозглашен принцип «программоориентированности», который

раскрывает роль дополнительной общеобразовательной программы как базового элемента всего дополнительного образования детей, в какой бы организации оно ни осуществлялось!» [18].

Документами предусмотрено и «персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем» [4].

«Дополнительное профессиональное образование взрослых направлено на обеспечение человека комплексом знаний и умений, необходимых для профессиональной или активной творческой жизни» [36]. В течение всей жизни происходит постоянное, непрекращающееся развитие человека в различных сферах, как работника, так и личности, и в тоже время и индивидуальности. Неоспорима «роль дополнительного образования в достижении определенного прогресса и развития личности, понимание новых подходов и осмысление его обновления» [8].

Любой прогресс, происходящий в различных сферах жизни, таких как социально-экономической, технической или культурной, напрямую будет воздействовать и на систему образования. В конкретном случае, прогресс влияет и на дополнительное образование, расширением количества учебных заведений, в значительном многообразии предлагаемых ими программ.

Очевидно, что организации, реализующие дополнительные профессиональные образовательные программы, необходимо будет разработать собственное нормативно-методическое обеспечение, которое будет «демонстрировать реализацию компетентностного подхода, включая планирование результатов обучения, оценку уровня формирования компетенций после обучения и другое» [9].

Задачей номер один, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых, американского ученого М.Ш. Ноулза, стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» [15].

«Именно педагог, исходя из социального заказа, определяет направленность программы (вид деятельности), объем, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, уровень освоения ее содержания, возраст детей, осваивающих программу, планируемые результаты» [34].

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» [26].

Проблемы профессиональной подготовки тренер-преподавателей рассматривались в работах С.М. Вайцеховского, В.Н. Прохорова, Г.Е. Шпилевского, А.А. Деркача, А.А. Исаева и ряда других исследователей.

Особенности спортивной подготовки в детско-юношеских спортивных школах отражены в работах А.А. Горелова, А.Г. Крылова, С.С. Филиппова, Б.Е. Лосина.

«Для работы с детьми необходима определенная профессиональная готовность» [44].

Много работ исследователей посвящены формированию подготовленности педагога к педагогической деятельности. В психологическом словаре предлагается следующее определение готовности человека к профессиональной деятельности: «Готовность к профессиональной деятельности – психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей» [10].

«В литературе по социальной, педагогической и возрастной психологии (Н.Д. Левитов, К.К. Платонов и другие) встречается трактовка готовности как состояния и как качества личности. Понятие готовность к высокопродуктивной деятельности в определенной области труда, общественной жизни Б.Г. Ананьев определяет, как проявление способностей [24].

«К.К. Платонов в соответствии с выдвинутой им концепцией личности, в структуре готовности выделяет кроме моральной готовности, психологическую и профессиональную. По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, готовность – это настрой личности на определенное поведение, установка на активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленные мотивами и психическими особенностями личности» [6].

«Психологические аспекты содержания понятия готовности к деятельности являлись предметом рассмотрения таких исследователей, как О.В. Борденюк, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Т.В. Иванова, Л.А. Кандыбович, Н.В. Кузьмина, Н.В. Нижегородцева, Ю.П. Поваренков, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков» [28].

«Готовность к педагогической деятельности, с точки зрения В.А. Сластенина, представляет собой набор качеств личности, который

способствует успешности выполнения профессионально-педагогических функций. Это наличие у педагога психологического состояния к определенному образу и структуре действия. Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, то есть в действиях, которые можно наблюдать. К ним ученые отнесли коммуникативные и организаторские умения» [11].

«Под готовностью педагога понимается совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающую в стремлении к совершенствованию педагогической деятельности и наличии внутренних условий, обеспечивающих эту готовность, а также средств и методов. Готовность педагога – это ещё желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании» [4].

Со стороны педагога должна быть готовность к решению как стандартных, так и нестандартных задач в своей профессиональной деятельности.

Разработкой и реализацией «педагогических условий эффективного становления профессиональной компетентности учителя» [1] в образовательном процессе вуза занимались П.М. Гуреев, Г.И. Баева, Е.П. Кузнецова, С.С. Савельева.

1.2 Характеристика педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования

«Профессиональная подготовка заключается в подготовке по новой должности (профессии), продолжительность которой устанавливается руководителем структурного подразделения образовательной организации и

проводится по утвержденной программе в порядке индивидуальной подготовки под руководством специалиста, обладающего соответствующей квалификацией.

Подготовка персонала производится по индивидуальным программам, разрабатываемым на основе типовых программ подготовки, утверждаемым руководителем направления (структурного подразделения) и должна включать в соответствии с требованиями:

– стажировку на рабочих местах подчиненного персонала;

– предэкзаменационную подготовку;

– проверку знаний;

– прохождение контрольных тренировок;

– дублирование;

– допуск к самостоятельной работе.

Стажировка – практическое освоение непосредственно на рабочем месте навыков выполнения работы, приобретенных при профессиональной подготовке.

Предэкзаменационная подготовка – изучение нормативно-технических документов и локальных нормативных актов перед проведением проверки знаний. Проводится в виде курса лекций дистанционно. После завершения предэкзаменационной подготовки, включая самоподготовку, проводится тестирование.

Изучение положений и требований актов в области образования, условий работы конкретного образовательного центра перед проведением аттестации лиц, осуществляющих профессиональную деятельность [37].

Проверка знаний – процедура проверки знаний содержания и требований нормативных правовых актов и нормативно-технических документов, включенных в установленный объем проверки знаний, работников» [13].

«Специальные тренировки – систематическое повторение определенных действий, предназначенных для формирования надлежащих навыков работы в соответствующем виде деятельности» [21].

«При общей программе подготовки для всех обучаемых, едином графике обучения и конкретном наборе учебных дисциплин, для каждого слушателя должна выбираться индивидуальная траектория. Выбор осуществляется на основе серьезного анализа многих факторов:

− целей повышения квалификации;

− перспективы профессионального роста;

− траектории профессионального роста;

− базового образования;

− основных проблем профессиональной деятельности;

− индивидуальных возможностей слушателя» [13].

Результаты обучения могут зависеть от очень многих условий и факторов. Соответственно, нашей задачей будет выявить эти условия, а затем проанализировать и определить, действительно ли, они оказывают решающее влияние на уровень профессиональной подготовки тренера-преподавателя.

При выполнении анализа мы будем руководствоваться несколькими основополагающими аспектами:

– обучение – это особая, социально обусловленная деятельность;

– эта деятельность имеет системный характер;

– эта деятельность основывается на единстве преподавания и учения.

Дополнительное образование на сегодняшний день является одним из наиболее динамичных и быстро изменяющихся в системе обучения. Здесь можно рассматривать не только разработку и создание новых программ обучения, востребованных на сегодняшний день, но и с учетом развивающихся условий, также и изменение содержательной составляющей курса. Изменения, вносимые в программу подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования, определяются, теми

педагогическими условиями, которые способны на этот процесс оказать возможное положительное влияние.

Для исследования очень важно определиться с понятием «педагогические условия».

Согласно энциклопедическому словарю «под условиями понимают то, от чего зависит другой существенный компонент какого-либо комплекта объектов. Их состояний взаимодействий, от наличий которых зависит существование данного явления объединении конкретных условий какого-либо явления образует среду его протекания, от которой зависит протекание природы и общества» [15, с. 707]. «Условия рассматриваются как составная часть объектов, явлений или процессов, и от них могут зависеть сами составные части, входящие в процесс» [29].

Понимание словосочетания «педагогические условия» может быть многоаспектным.

«Рассмотренные термины условия и организация объединили и получились, что организационные условия – это внутренняя упорядоченность, целенаправленность, согласованность во взаимодействиях отдельных объектов какой-либо организации» [32].

А теперь «рассмотрим следующую часть организационно-педагогических условий. Анализ различных источников, позволил определить следующие три подхода к рассмотрению словосочетанию «педагогические условия». Первый подход – его сторонники отражают «педагогические условия», как «взаимодействие педагогических мер» [13] и возможность материальной среды, так, например, в научных трудах В.И. Андреева рассматривает «педагогические условия» как комплекс мер, содержание, методы, приема и организационные формы обучения и воспитания» [27], а А.Я. Найн, как «…совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств материально-пространственной среды» [14]. Такого же мнения придерживается В.А. Беликов.

Исследователи теоретики, представители второго подхода, придерживаются позиции, что «педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающие развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних условий, которые способствуют дальнейшему развитию системы» [3]. Представителями данного подхода являются Н.В. Ипполитова и М.В. Зверева.

Согласно третьему подходу, «педагогические условия рассматриваются, как планомерная работа по уточнению закономерностей устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования» [3].

«Анализ научной литературы позволяет выделить ключевые понятия, которые характеризуют педагогические условия и позволяют опираться на них в последующем исследовании, это:

– педагогические условия выступают как часть основного педагогического процесса;

– педагогические условия – это неотделимое целое возможности образовательной и материально-технической среды;

– педагогические условия представлены внутренними условиями, которые влияют на развитие личности и внешними – сопутствующими нормативной и процессуальной сфере» [27].

При определении педагогических условий для профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования необходимо:

– «выявить какие внешние аспекты, оказывают влияние на этот процесс» [20];

– «выбрать условия, которые будут наиболее эффективны для профессиональной подготовки тренера-преподавателя» [35].

«Создавая педагогические условия для профессиональной подготовки тренера-преподавателя, важно выполнить последовательные действия:

– определить потенциальные возможности тех методов, средств, форм деятельности, которые отобраны как значимые в исследовании;

– выбрать максимально действенные педагогические условия, используемые методы, методические приемы и формы деятельности, соответствующие профилю, тренера-преподавателя;

– реализовать эти условия в процессе подготовки тренера-преподавателя;

– найти способы диагностики и корректировки процесса, а также показать результативность созданных условий.

Предположим, что педагогические условия представляют собой:

– характерную особенность главных процессов обучающей среды, отвечающую на основные вопросы в организации деятельности;

– систему педагогической деятельности, направленную специально на профессиональную подготовку тренера-преподавателя и способствующих достижению поставленной цели;

– комплекс мер, повышающих эффективность анализируемого процесса, деятельности: информационных (содержание обучения); технологических (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации, методология); личностных (поведенческие особенности, деятельность, взаимоотношения, качества характера субъектов образовательного процесса)» [5].

Теоретический анализ исследований проблемы профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования и педагогических условий, способных оказать влияние на этот процесс, можно «рассматривать их как систему» [7] и выделить основные компоненты готовности тренера-преподавателя к организации и проведению тренировочного процесса: мотивационный, когнитивный, личностный.

Мотивационный компонент включает в себя положительное отношение к профессии, осознание профессиональных знаний, умений как ценности в своей профессии, желание, направленное на саморазвитие и на самосовершенствование заниматься именно этой деятельностью. Данный компонент в формате исследования уровня готовности тренера-преподавателя к тренировочному процессу определить такие важные показатели как наличие желания учиться и развиваться, и постигать новые формы и методы работы.

Когнитивный компонент отражает эмоциональное проявление и возможность поиска выхода из создавшейся ситуации. В профессиональном формате компонент можно рассматривать как готовность использовать профессиональные знания и умения. Данный компонент будет определяться такими важными показателями как: умение использовать различные методики в тренировочном процессе; умение выбирать тактические и технические методы в построение тренировок; умения разрабатывать тренировки по возрастным особенностям детей; знания основ биомеханики.

Личностный компонент проявляется в способности к самоанализу и адекватной самооценке. Данный компонент будет определяться такими важными показателями как: мотивированность на саморазвитие, коммуникативность и организаторские умения.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что «профессиональная подготовка тренера-преподавателя – это процесс целенаправленного формирования компонентов готовности (мотивационного, когнитивного и личностного) тренера, необходимого для выполнения определенных видов работ» [2].

Выводы по первой главе

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе

дополнительного образования. По проблеме проанализирована педагогическая литература, рассматривающая деятельность учреждений дополнительного образования, специфику и их особенности, проблематику, а также сделаны выводы, что профессиональная подготовка тренера-преподавателя – это процесс целенаправленного формирования компонентов готовности тренера, необходимых для тренировочных видов работ с детьми.

Под подготовленностью к педагогической деятельности, с точки зрения ученых, «понимается набор качеств личности обучающегося, способствующих успешному выполнения профессионально-педагогических задач» [15].

Особое место в формировании и развитии творческих способностей детей и взрослых играет дополнительное образование, ориентированное на удовлетворение обучающихся их «индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [4].

Анализ исследований позволил установить, что готовность тренера-преподавателя к организации и проведению тренировочного процесса возможна при комплексной реализации педагогических условий профессиональной подготовке тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования

2.1 Выявление уровня профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования

База исследования: Межрегиональная детско-молодежная общественная организация футбольный клуб «ИМПУЛЬС» городского округа Тольятти. В исследовании принимали участие тренер-преподаватели в количестве 12 человек.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

Задачами этого этапа:

– анализ литературы по теме исследования;

– подбор диагностических заданий по теме исследования;

– диагностика уровня профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

Первоначально был проведён анализ научно-педагогической литературы по теме исследования, и было определено понятие «профессиональная подготовка тренера-преподавателя в системе ДПО».

Исходя из проблемы исследования и выделенных педагогических условий, определены цели констатирующего эксперимента:

На 1 этапе эксперимента – выявление уровня профессиональной подготовки тренера-преподавателя к организации и проведению тренировочного процесса в системе ДПО.

На 2 этапе эксперимента – выявление уровня готовности образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя.

По первому направлению диагностическая работа была построена по трем компонентам: мотивационный, когнитивный и личностный. По каждому компоненту были отобраны показатели и соответствующие диагностические методики.

Диагностическая карта констатирующего этапа эксперимента представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта выявления уровня профессиональной подготовки тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми

Компонент готовности	Показатель	Диагностическая методика
1этап. Профессиональная готовность тренера-преподавателя к тренировочному процессу		
Мотивационный	«Наличие желания учиться и развиваться. Наличие желания постигать новые формы и методы работы» [39].	Диагностическая методика 1. Морфологический тест жизненных ценностей в сфере профессиональной жизни и образования (авторы: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина)
Когнитивный	Умение использовать различные методики в тренировочном процессе. Умение выбирать тактические и технические методы в построение тренировок. Умения разрабатывать тренировки по возрастным особенностям детей. Знания основ биомеханики.	Диагностическая методика 2. «Наблюдение за деятельностью преподавателей» (модифицированная методика МДМОО ФК «Импульс»)
Личностный	Мотивированность на саморазвитие. Коммуникативно-организаторские умения.	Диагностическая методика 3. «Выявление способности педагога к самосовершенствованию и саморазвитию» (Модификация методики В. Зверева, Н. Немова) Диагностическая методика 4. 16-факторный опросник Кеттелла
2 этап. Готовность образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя.		

Продолжение таблицы 1

Компонент готовности	Показатель	Диагностическая методика
	«Состояние информационной обеспеченности. Наличие учебно-методической документации и наличие информационно-аналитических материалов» [40].	Диагностическая методика 5. «Самообследование» (модифицированная методика МДМОО ФК «Импульс»)

Методика 1. Морфологический тест жизненных ценностей в сфере профессиональной жизни и образования (авторы: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). Данная методика проводилась без учета зависимости от возраста испытуемых, так как тренер-педагоги находятся в возрасте от 20 до 35 лет.

«Цель – выявить уровень сформированности мотивационного компонента профессиональной готовности тренер-педагогов к тренировочному процессу с детьми.

На данном этапе были выбраны следующие показатели:

– наличие желания учиться и развиваться,

– наличие желания постигать новые формы и методы работы.

Тест содержит сто двенадцать утверждений, которые необходимо оценить по пятибалльной шкале. Уровень развития каждого показателя представленного в результатах теста определялся в соответствие с выбранными критериями.

Так низкому уровню значимости жизненных ценностей в сфере профессиональной деятельности и образования. В случае если испытуемый набирает менее 48 баллов, то личность, оценивается без выраженного предпочитаемого целеполагания.

Средний уровень значимости жизненных ценностей в профессиональной деятельности и образовании диагностируется при наборе от 49 до 60 баллов.

Высокий уровень жизненных ценностей в сфере профессиональной деятельности и образования, у этих тренер-преподавателей более 61 балла» [5].

Результаты констатирующего этапа эксперимента по выявлению сформированности уровня мотивационного компонента профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня мотивационного компонента профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по методике 1

Показатель	Низкий уровень готовности	Средний уровень готовности	Высокий уровень готовности
Наличие желания учиться и развиваться. Наличие желания постигать новые формы и методы работы.	5 (42 %)	4 (33 %)	3 (25 %)

5 тренеров-преподавателей (42 %) – «низкий уровень значимости жизненных ценностей в сфере профессиональной деятельности и образования. В этих случаях, согласно исследованию, наблюдается неопределенная направленность личности, без выраженного предпочитаемого целеполагания.

4 тренера-преподавателя (33 %) – средний уровень значимости жизненных ценностей в профессиональной деятельности и образовании, вероятно в их мотивах также присутствуют желание к развитию, к творчеству, социальным контактам и авторитетному положению, но их выраженность гораздо меньше и соответственно меньше проявляется в деятельности.

3 тренера-преподавателя (25 %) по результатам теста показали высокий уровень жизненных ценностей в сфере профессиональной деятельности и образования, у этих тренер-преподавателей более пяти жизненных ценностей

имеют достаточновысокую значимость. Согласно результатам теста, им свойственны склонность к саморазвитию, духовная удовлетворенность, креативность и активные социальные контакты, желание иметь высокий статус, повышать свой авторитет, материальное положение» [5].

Таким образом, больше половины тренер-преподавателей футбольного клуба в системе жизненных ценностей важное место отводят образованию и профессиональной деятельности, готовы развиваться и осуществлять творческий поиск, активны в социальных контактах.

Процентное соотношение уровней мотивационного компонента профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми на констатирующем этапе эксперимента, представлено графически на рисунке 1.

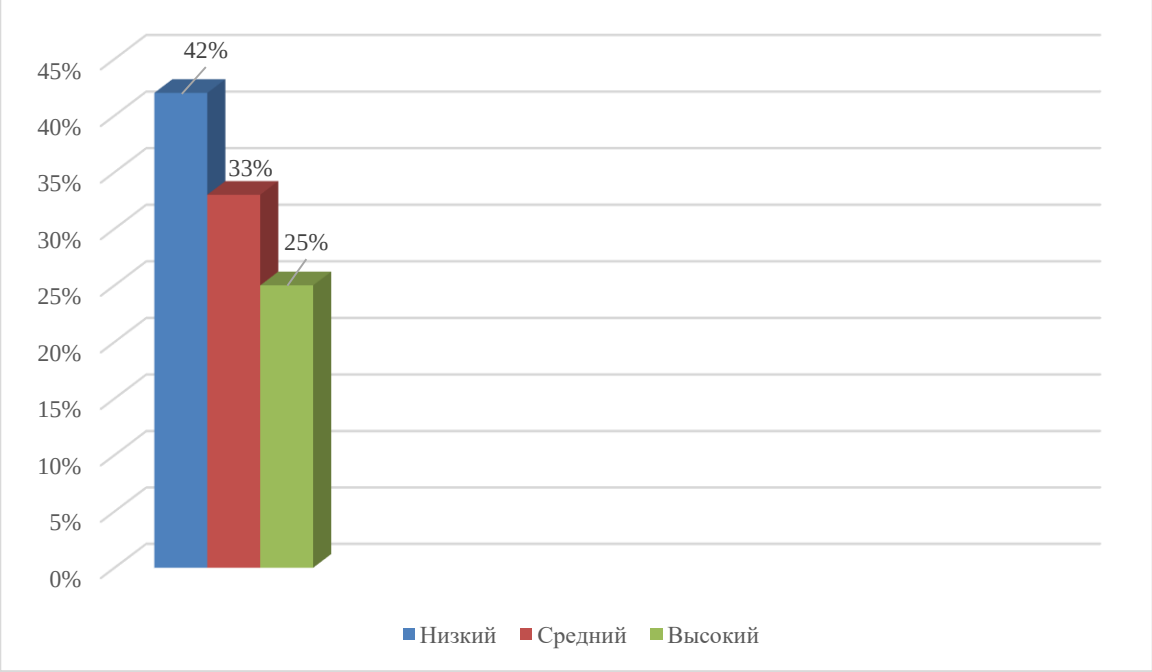

Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней мотивационного компонента профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу на констатирующем этапе эксперимента, %

Компонент профессиональной готовности – когнитивный (профессиональные знания и умения).

Диагностическая методика 2. Наблюдение за деятельностью тренер-преподавателей (модифицированная методика МДМОО ФК «Импульс»).

Цель – выявить уровень когнитивного компонента профессиональной готовности тренер-педагогов к тренировочному процессу с детьми.

На данном этапе были выбраны следующие показатели:

− умение использовать различные методики в тренировочном процессе;

− умение выбирать тактические и технические методы в построение тренировок;

− умения разрабатывать тренировки по возрастным особенностям детей;

− знания основ биомеханики.

Тест содержит 7 блоков вопросов с общим количеством утверждений сто одиннадцать, которые необходимо оценить по балльной шкале. Уровень развития каждого показателя представленного в результатах теста определялся в соответствие с выбранными критериями.

Низкий уровень наличия профессиональных знаний и умений в сфере профессиональной деятельности, спорта и образования. В случае если испытуемый набирает менее 50 баллов, то у тренера-преподавателя слабо выраженно умение использовать различные методики в тренировочном процессе, выбор тактических и технические методов в построение тренировок не соответствует возрасту или футбольному опыту ребенка, разработанные тренировки выстроены без учета возрастных особенностей детей, знания основ биомеханики не прослеживается.

Средний уровень наличия профессиональных знаний и умений в сфере профессиональной деятельности, спорта и образования диагностируется при наборе от 51 до 80 баллов для испытуемых. Недостаточно полно используются различные методики в тренировочном процессе, при выборе тактических и технических методов построения тренировки проводятся недостаточно четко, прослеживаются умения разрабатывать тренировки

согласно возрастным особенностям детей, знания основ биомеханики имеют незначительное несоответствие.

Высокий уровень наличия профессиональных знаний и умений в сфере профессиональной деятельности, спорта и образования, у тренер-педагогов более 81 балла до 111 баллов. Наблюдается умение использовать различные методики в тренировочном процессе, выбор тактических и технических методов при построении тренировок обоснован, разработанные тренировки соответствуют возрастным особенностям детей, учитываются знания основ биомеханики.

Результаты констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня когнитивного компонента профессиональной готовности тренера-преподавателя к тренировочному процессу с детьми, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня когнитивного компонента профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми

Показатель	Низкий уровень готовности тренера-преподавателя	Средний уровень готовности тренера-преподавателя	Высокий уровень готовности тренера-преподавателя
Умение использовать различные методики в тренировочном процессе. Умение выбирать тактические и технические методы в построение тренировок. Умения разрабатывать тренировки по возрастным особенностям детей; Знания основ биомеханики.	6 (50 %)	5 (42 %)	1 (8 %)

6 (50 %) тренер-преподавателей показали низкий уровень наличия профессиональных знаний и умений в сфере профессиональной деятельности. В этих случаях, согласно исследованию, наблюдаются значительные трудности при подготовке, организации и проведении

тренировочного процесса с детьми из-за недостаточного владения различными методиками, не умением выбирать тактические и технические методы в построение тренировок, не учитываются возрастные особенности детей и знания основ биомеханики.

5 (42 %) тренер-преподавателей – средний уровень наличия профессиональных знаний и умений в сфере профессиональной деятельности. Исследование позволило определить, что тренер-преподаватели в целом умеют использовать различные методики в тренировочном процессе и выбирать тактические и технические методы в построение тренировок, но при этом сталкиваются с незначительными трудностями, разрабатываемые тренировки соответствуют по возрастным особенностям детей, прослеживаются основы биомеханики.

У 1 (8 %) тренера-преподавателя зафиксирован высокий уровень профессиональных знаний и умений в сфере профессиональной деятельности. У него, согласно результатам теста, наблюдается свободное владение и умение использовать различные методики в тренировочном процессе, выбирать тактические и технические методы в построение тренировок, умения разрабатывать тренировки согласно возрастным особенностям детей, знания основ биомеханики.

Таким образом, проанализировав и сопоставив полученные результаты, можно сделать выводы, что половина тренер-преподавателей футбольного клуба «Импульс» в аспекте сформированности уровня когнитивного (профессиональные знания и умения) компонента профессиональной готовности к тренировочному процессу с детьми, важное место отводят собственному образованию и развитию в плане изучения различных методик, умению выбирать тактические и технические методы в подготовке к тренировочному процессу и к профессиональной деятельности в целом, готовы развиваться и нацелены на дальнейшее обучение.

Процентное соотношение уровней когнитивного компонента профессиональной готовности тренера-преподавателя на констатирующем этапе эксперимента, представлены графически на рисунке 2.

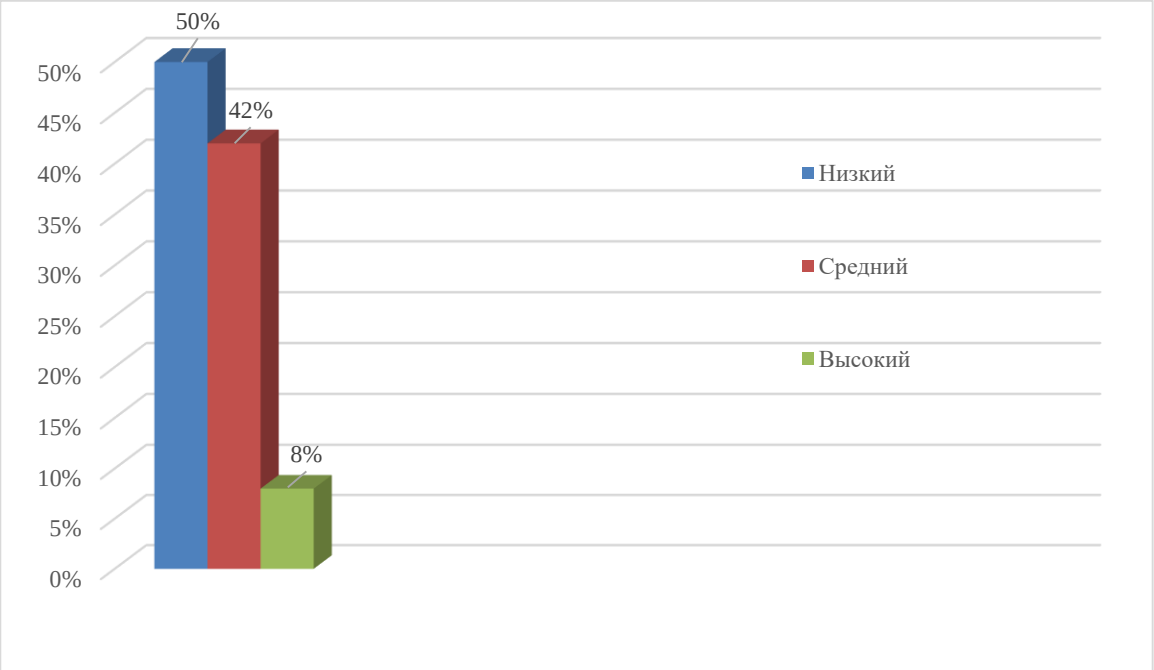

Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности тренер-преподавателей на констатирующем этапе эксперимента, %

Компонент профессиональной готовности – личностный.

Цель – выявить уровень личностного компонента профессиональной готовности тренер-преподавателей.

«На данном этапе были выбраны следующие показатели:

– мотивированность на саморазвитие;

– коммуникативно-организаторские умения.

Диагностическая методика 3. «Способность педагога к самосовершенствованию и саморазвитию» (Модификация методики В. Зверева, Н. Немова).

На данном этапе были выбраны следующие показатели:

– мотивированность на саморазвитие.

«Цель методики: выявить уровни способности тренер-преподавателей к саморазвитию; выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению и развитию.

Участникам требовалось ответить на поставленные вопросы, поставив следующие баллы: 5 – полностью соответствует; 4 – скорее да, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее не соответствует; 1 – не соответствует.

Для интерпретации результатов требовалось подсчитать общую сумму баллов:

– 15-35 баллов – остановившееся развитие;

– 36-54 баллов – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

– 55-75 баллов – активное развитие» [4].

Результаты констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня мотивированности на саморазвитие у тренер-преподавателей, представлены в таблице 4.

Таблице 4 – Результаты констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня мотивированности на саморазвитие у тренер-преподавателей

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивированность на саморазвитие	1 (8 %)	6 (50 %)	5 (42 %)

Качественный анализ количественных результатов показателя мотивированности на саморазвитие показал, что:

1 (8 %) тренер-преподаватель показал низкий уровень способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

6 (50 %) тренер-преподавателей показали средний уровень. У большинства участников данной диагностики периодически проявляется сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий. Участники эксперимента в среднем набрали по 50 баллов.

5 (42 %) тренер-преподавателей показали высокий уровень способности к саморазвитию и к самосовершенствованию.

Процентное соотношение количественных результатов показателя мотивированности на саморазвитие у тренера-преподавателя на констатирующем этапе эксперимента, представлено на рисунке 3.

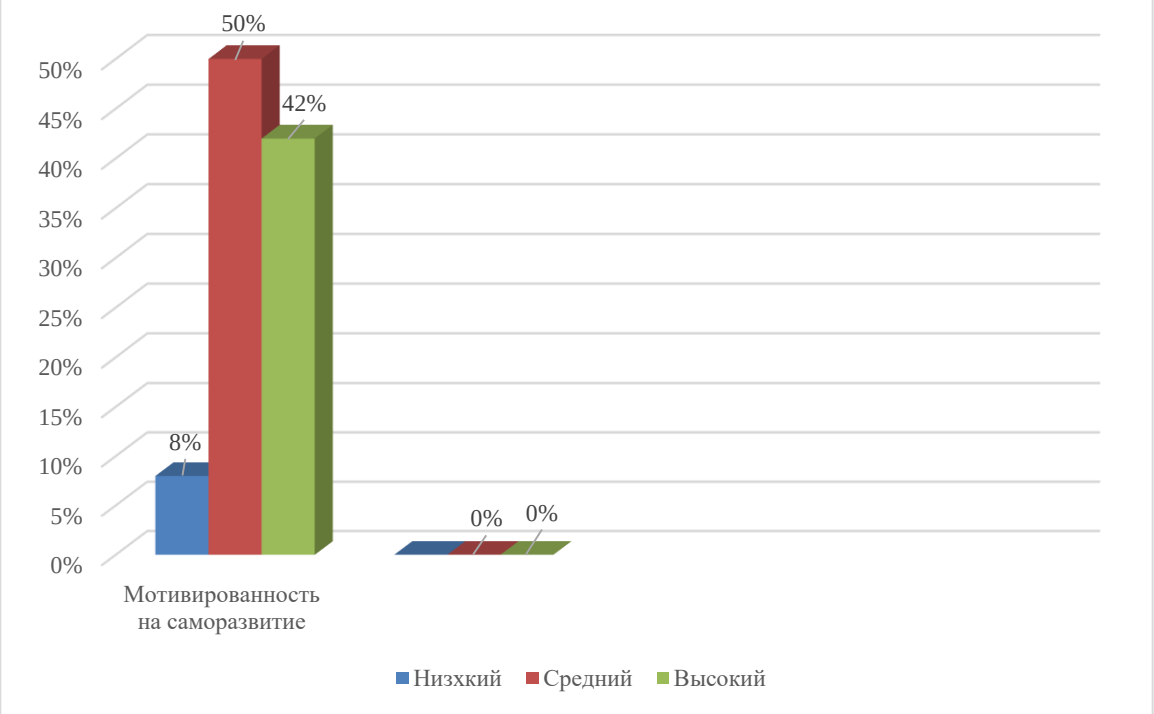

Рисунок 3 – Процентное соотношение количественных результатов показателя мотивированности на саморазвитие у тренера-преподавателей на констатирующем этапе эксперимента, %

Диагностическая методика 4. 16 факторный опросник Кеттелла.

Цель – выявить уровень коммуникативно-организаторских умений у тренер-преподавателей.

«На данном этапе были выбраны следующие показатели:

– коммуникативные умения;

– организаторские умения.

Тест состоит из 105 вопросов, направленных на выявление структурных особенностей личности среди которых коммуникативные

свойства и особенности межличностного взаимодействия. Полученные испытуемыми баллы подсчитываются с помощью «ключа» по компонентам личности, далее «сырые» оценки переводятся в стены. Полученные данные анализируются в соответствие с уровнями:

Низкому уровню соответствует от 0 до 3 стенов, набранных по критерию и говорит о присутствии в характерных особенностях личности таких черт как уступчивость, замкнутость, упрямство, возможно агрессия или депрессивность.

Средний уровень 4 до 8 стенов – показатель небольшого круга общения, тревожности, незначительных сложностей с самодисциплиной.

Высокий уровень 9 до 12 стенов – показатель самоуверенности, открытости, дисциплинированности» [33].

Результаты констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня коммуникативно-организаторских умений у тренер-преподавателей, представлены в таблице 4.

Таблица 5 – Результаты констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня сформированности у тренер-преподавателей показателей коммуникативно-организаторских умений

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Коммуникативно-организаторские умения	0 (0 %)	8 (67 %)	4 (33 %)

Качественный анализ количественных результатов показателей коммуникативности и организаторских умений, представлен ниже.

Средний уровень – показали 8 (67 %) тренер-преподавателей. Эти тренер-педагоги, согласно тесту, чаще демонстрируют добродушие, однако склонны идти на поводу, несколько беспечны в общении, доверчивы и мягкосердечны.

Высокий уровень – выявлен у 4 (33 %) тренер-преподавателей. Этим педагогам вероятно свойственны такие поведенческие проявления как

доброта, общительность, естественность, непринужденность, готовность к сотрудничеству, внимательность к людям, высокая адаптивность.

Процентное соотношение уровней коммуникативно-организаторских умений тренера-преподавателя на констатирующем этапе эксперимента, представлено на рисунке 4.

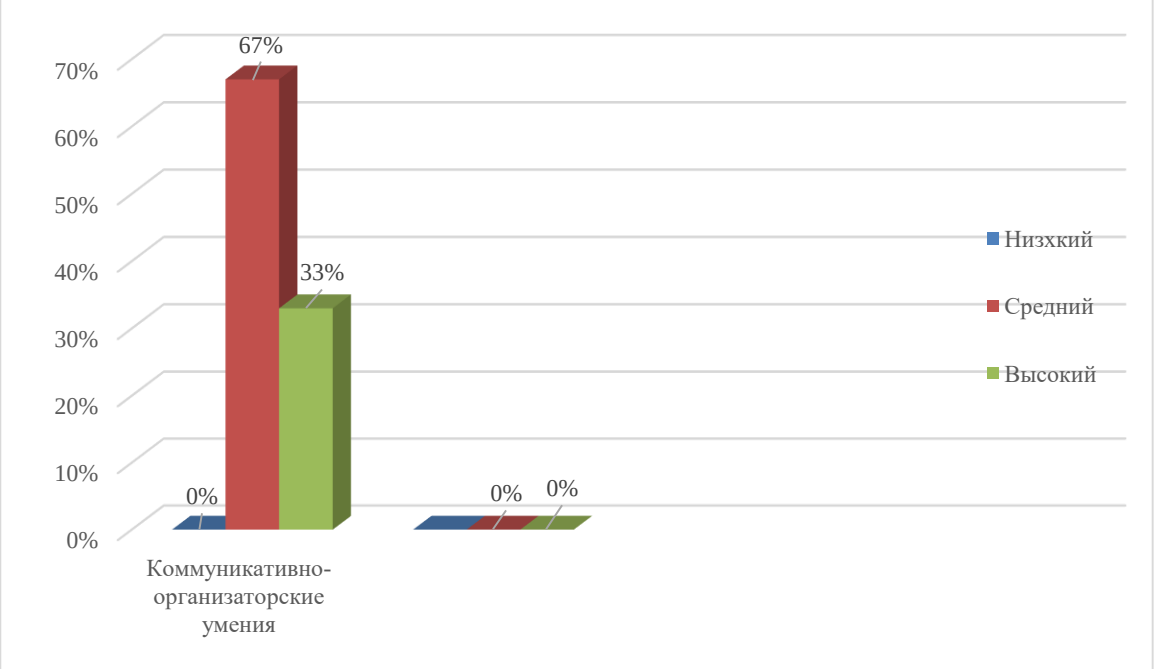

Рисунок 4 – Процентное соотношение уровней коммуникативно-организаторских умений тренера-преподавателя на констатирующем этапе эксперимента, %

Таким образом, можно сделать вывод, что у тренер-педагогов преобладает средний уровень развития коммуникативно-организаторских умений.

Процентное соотношение уровней личностного компонента профессиональной готовности тренера-преподавателя на констатирующем этапе эксперимента, представлены графически на рисунке 5.

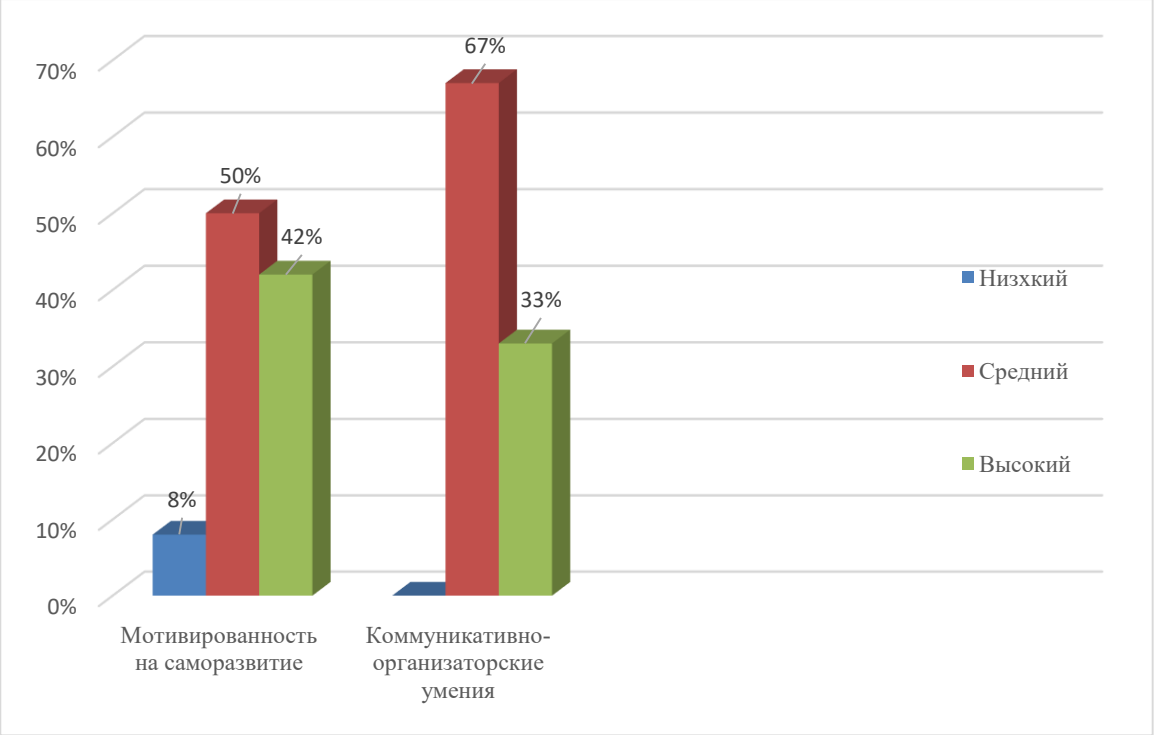

Рисунок 5 – Процентное соотношение уровней личностного компонента профессиональной готовности тренера-преподавателя на констатирующем этапе эксперимента, %

Результаты уровня профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по трем компонентам (мотивационный, когнитивный и личностный) на этапе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты уровня профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по трем компонентам на этапе констатирующего эксперимента

Компоненты профессиональной готовности	Низкий уровень готовности	Средний уровень готовности	Высокий уровень готовности
Мотивационный	42%	33%	25%
Когнитивный	50 %	42 %	8 %
Личностный	4 %	58 %	38 %

Процентное соотношение уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по трем компонентам на этапе констатирующего эксперимента, представлено графически на рисунке 6.

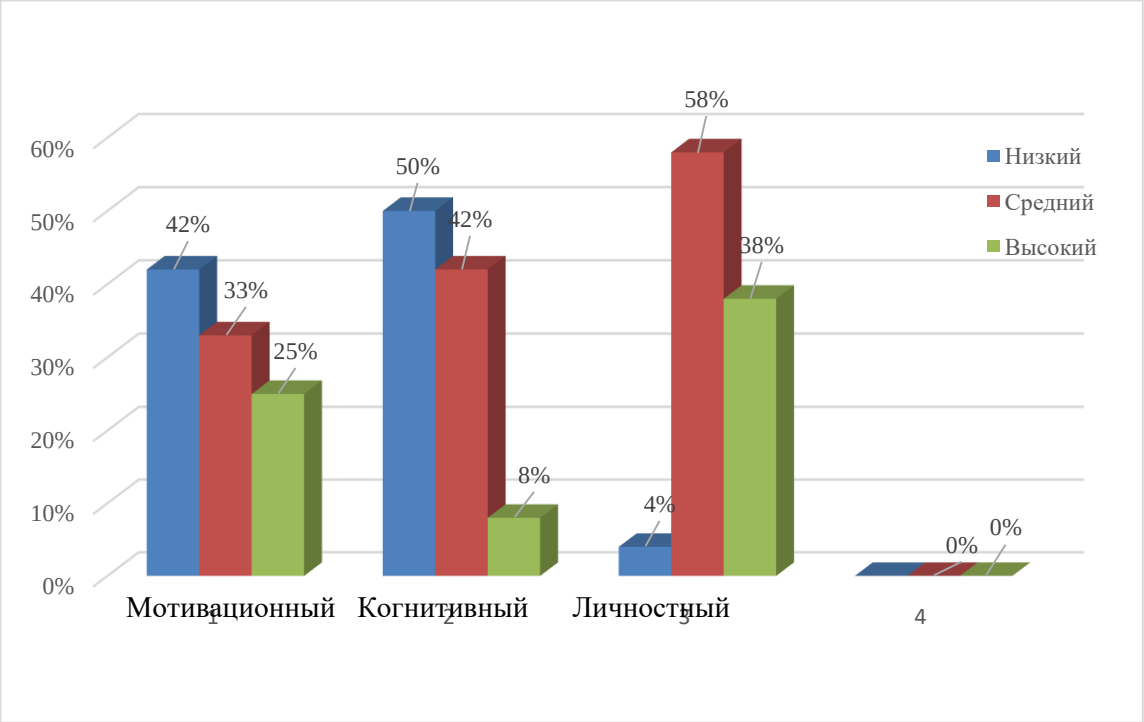

Рисунок 6 – Процентное соотношение уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по трем компонентам на этапе констатирующего эксперимента, %

Полученные результаты позволили сделать вывод, что хуже всего обстоят дела с мотивационным и когнитивными компонентами профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми. Лишь личностный компонент был на достаточном (среднем) уровне.

Обобщенные результаты исследования показали низкую сформированную готовность личностного компонента у тренеров. Он составил только 4 %. Мотивационный компонент, также не превысил 50 % и составил только 42 %.

Ниже 50 % средний уровень мотивационного (33 %) и когнитивного (42 %) компонента.

Далее, опираясь на полученные результаты, были определены три уровня профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми.

Низкий уровень профессиональной подготовленности тренера: без выраженного предпочитаемого целеполагания; слабо выраженно умение использовать различные методики в тренировочном процессе, выбор тактических и технические методов в построение тренировок не соответствует возрасту или футбольному опыту ребенка, разработанные тренировки выстроены без учета возрастных особенностей детей, знания основ биомеханики не прослеживается.

Средний уровень – значимость жизненных ценностей в профессиональной деятельности и образовании; недостаточно полно используются различные методики в тренировочном процессе, при выборе тактических и технических методов построения тренировки проводятся недостаточно четко, прослеживаются умения разрабатывать тренировки согласно возрастным особенностям детей, знания основ биомеханики имеют незначительное несоответствие.

Высокий уровень – присутствуют жизненные ценности у тренер-преподавателей в сфере профессиональной деятельности и образования: наблюдается умение использовать различные методики в тренировочном процессе, выбор тактических и технических методов при построении тренировок обоснован, разработанные тренировки соответствуют возрастным особенностям детей, учитываются знания основ биомеханики.

Количественные результаты уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам на констатирующем этапе эксперимента, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты уровня профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам на констатирующем этапе эксперимента

Кол-во (%)	Низкий уровень готовности	Средний уровень готовности	Высокий уровень готовности
100 %	32 %	44 %	24 %

Процентное соотношение уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам на констатирующем этапе эксперимента, представлены на рисунке 7.

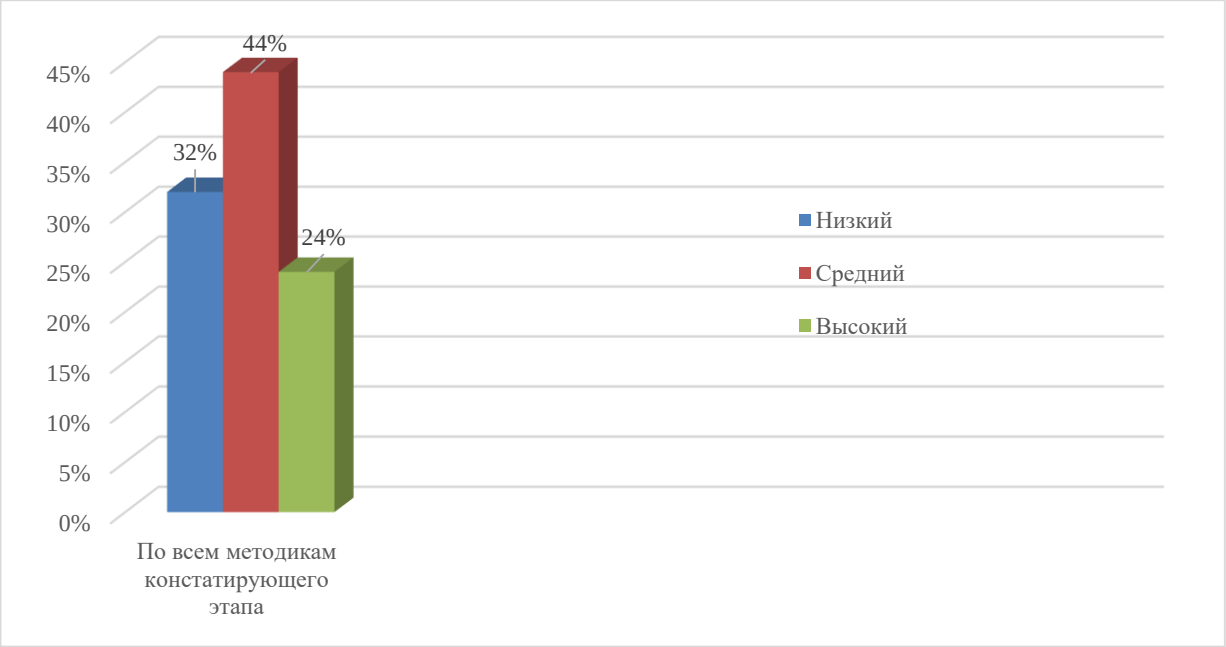

Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам на констатирующем этапе эксперимента, %

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что только у 24 % тренер-преподавателей профессиональная готовность к тренировочному процессу с детьми по всем методикам находится на высоком уровне, что свидетельствует о необходимости дополнительной работы в данном направлении.

Второй этап констатирующего эксперимента: выявить уровень готовности образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя.

С этой целью было проведена диагностическая методика 5. «Самообследование» (модифицированная методика МДМОО ФК «Импульс»).

Цель диагностической методики: изучить состояние обеспеченности управления педагогическим процессом МДМОО, выявить наличие учебно-методической документации, наличие информационно-аналитических материалов, оценочных средств, а также их соответствие.

На этапе констатирующего эксперимента, был проведен анализ методического обеспечения МДМОО ФК «Импульс». В качестве критериев анализа выступали: наличие учебно-методической документации и наличие информационно-аналитических материалов. В МДМОО были выявлены все нормативно-правовые документы и локальные акты учреждения установленной законодательством РФ.

Проведенный анализ показал, что в МДМОО в наличии имеется достаточное количество различных пособий по традиционной и инновационной технологиям проведения тренировок, специализированной литературы, нормативной документации.

В контексте нашего исследования была необходимость определить критерии оценивания готовности образовательной платформы, была выбрана классификация, предложенная А.Х. Шелепаевой, где «выделены два этапа или уровня оценивания. На первом этапе проводится экспресс анализ возможностей платформы, на втором: анализ составляющих цифрового контента» [30]. Для анализа возможностей платформ необходимо выбрать три основания: технические, функциональные и дидактические возможности, предложенные в таблице 8.

Таблица 8 – Оценка критериев возможности онлайн платформ

Критерии	Описание критерия
Кросплатформенность	Операционные системы, поддерживаемые платформой
Браузеры	Виды браузеров, адаптированных под платформу
Подгружаемость модулей	Необходимость загрузки дополнительных модулей, как негативный фактор
Мобильный дизайн	Использование адаптивного дизайна или мобильного приложения
Интегрируемость	Возможность автоматизации обмена данными с системой управления обучения (LMS) образовательного учреждения
Сохранность персональных данных	Обеспечение доступа к данным обучаемых только для преподавателя
Простота	Удобство в использовании навигационных решений
Дизайн	Учет перцептивных и когнитивных особенностей восприятия
Масштабируемость	Возможность взаимодействия в группах различной наполненности
Техническая поддержка	Наличие площадок для получения своевременной помощи
Каналы взаимодействия	Возможность взаимодействия с помощью различных каналов коммуникации (видео, аудио, текст)
Форматы тестирования	Возможность использования различных форм тестирования (множественный выбор, краткий/ развернутый ответ и т.д.)
Обратная связь	Различные формы взаимодействия (чат, форум, электронные письма для оперативной связи и консультаций)
Модульность	Разбиение курсов на образовательные модули, с возможностью их комбинирования
Индивидуализация	Создание индивидуальной образовательной траектории
Коллаборация	Возможность организации совместной деятельности
Геймификация	Интегрирование игровых элементов в образовательный процесс
Интерактивность	Разнообразные способы реагирования на действия пользователя
Модификация параметров оценивания	Различные подходы и варианты оценивания результатов обучения
Тип взаимодействия	Возможность использования различных типов взаимодействия (чат (частный, групповой, командный), видео- и аудио- связь)
Рабочая площадка	Возможность отображения рабочего стола спикера и работа с виртуальной доской
Тип доступа	Наличие закрытого и открытого (гостевого) доступа
Групповая работа	Возможность использования переговорных комнат
Организация совместной работы	Редактирование документов в режиме реального

«Представленные критерии оценивания онлайн платформ позволят уже на этапе ознакомления с ресурсом выявить его возможности и ограничения. Критерии задают определенные рамки оценивания и ориентиры для разработки индикаторов (количественных показателей). В данном контексте достаточно использование индикатора наличия или отсутствия свойства платформенного решения.

Из предложенных А.Х. Шелепаевой критериев для оценки, были выбраны следующие: мобильный дизайн, каналы взаимодействия, индивидуализация, тип доступа. Представленные критерии оценивания онлайн платформ позволят уже на этапе ознакомления с ресурсом выявить его возможности и ограничения. Критерии задают определенные рамки оценивания и ориентиры для разработки индикаторов (количественных показателей). В данном контексте достаточно использование индикатора наличия или отсутствия свойства платформенного решения» [38].

Анализируя время «посещения» образовательной платформы и обучения по курсам программы было определено самое «активное» время тренер-педагогов на платформе, что отражено в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты анализа по выявлению самого «активного» времени тренер-преподавателей на образовательной платформе «Импульс»

Показатель	Время «активности» на платформе			
	06:00 – 10:00	10:00 – 16:00	16:00 – 22:00	22:00 – 02:00
Количество	2 (17%)	1 (8%)	1 (8%)	8 (67%)

Анализ количественных результатов показателя «активного» времени:

1 тренер-преподаватель (8%) показал низкий уровень показателя «активного» времени с 10:00 до 16:00.

1 тренер-преподаватель (8%) показал низкий уровень показателя «активного» времени с 16:00 до 22:00.

2 тренера-преподавателя (17%) показали средний уровень показателя «активного» времени с 06:00 до 10:00.

8 тренер-преподавателей (67%) показали высокий уровень показателя «активного» времени с 22:00 до 02:00.

Таким образом, можно сделать вывод, что у тренер-преподавателей преобладает высокий показатель «активного» времени с 22:00 до 02:00.

Результаты анализа по выявлению самого «активного» времени обучения тренер-преподавателей на образовательной платформе «Импульс» представлены графически на рисунке 8.

Рисунок 8 – Результаты анализа по выявлению самого «активного» времени обучения тренер-преподавателей на образовательной платформе «Импульс», (%)

Данный показатель «активного» времени не был запланирован в исследовании, но был выявлен в ходе анализа обучения тренер-преподавателей на образовательной платформе «Импульс» и может являться также одним из факторов педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

Оценка готовности образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя на этапе констатирующего эксперимента, представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Оценка готовности образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя на этапе констатирующего эксперимента

Уровень готовности образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя	Низкий уровень готовности	Средний уровень готовности	Высокий уровень готовности
Состояние информационной обеспеченности Наличие учебно-методической документации и наличие информационно-аналитических материалов.	41 %	36 %	23 %

Процентное соотношение уровней готовности образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя на констатирующем этапе эксперимента, представлены на рисунке 9.

Рисунок 9 – Процентное соотношение уровней готовности образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя на констатирующем этапе эксперимента, %

Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что готовность образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя

на высоком уровне составляет 23 %, средний уровень – 36 % и низкий уровень – 41 %. Полученные результаты показали достаточно низкий уровень готовности образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя. Очевидно, что такие показатели готовности образовательной платформы обучения не смогут обеспечить высокий уровень профессиональной готовности к тренерской деятельности.

На этапе констатирующего эксперимента, также был проведен анализ обучения на образовательной интернет-платформе «Импульс». При этом проверялись такие параметры, как: частота посещения образовательной платформы, количество пройденных курсов и качество их прохождения, отслеживался временной параметр обучения по курсам (дедлайн).

В ходе наблюдения было выявлено, что тренер-преподаватели редко посещают образовательную платформу, в связи с этим количество пройденных курсов и качество их прохождения – низкая, что, в итоге, сказывается на их профессиональной готовности к тренерской деятельности.

Следующий параграф посвятим разработке содержания работы по реализации педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в условиях дополнительного образования.

2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в условиях дополнительного образования

По полученным результатам констатирующего эксперимента был проведен формирующий эксперимент, целью которого была разработка содержания работы по реализации педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в условиях дополнительного образования.

Для выполнения и реализации данной работы была создана инициативная группа из 5 человек, в которую вошли: президент клуба,

руководитель направления по обучению персонала, главный методист, координатор обучения, методист по технической и тактической подготовке.
Для инициативной группы были определены ряд направлений работы в соответствии с выделенными педагогическими условиями и с учетом полученных результатов констатирующего эксперимента.

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что профессиональная подготовка тренера-преподавателя в системе дополнительного профессионального образования будет возможна, если разработаны взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические условия, такой подготовки:

– определены содержательные характеристики и процессуальные особенности профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного профессионального образования;

– разработана и реализована программа «Тренер-Преподаватель. Современные методики тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке»;

– профессиональная подготовка тренера-преподавателя будет рассмотрена во взаимосвязи и единстве содержания мотивационного, когнитивного, личностного компонентов.

Согласно гипотезе исследования и опираясь на полученные результаты констатирующего эксперимента, формирующий эксперимент был разделен на три этапа: проектировочный, деятельностный и контрольный.

Содержательные характеристики и процессуальные особенности профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного профессионального образования были частично представлены в теоретической главе исследования.

На втором этапе была создана образовательная программа обучения «Тренер-Преподаватель. Современные методики тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке». Данная программа позволила конкретизировать содержание работы по профессиональной подготовке

тренера-преподавателя в системе дополнительного образования, ориентируясь на её мотивационный, когнитивный и личностный компоненты и организовать данный процесс.

Проведенный анализ результатов по всем видам отчетности, которые МДМОО ФК «Импульс» использует при обучении и подготовке тренер-преподавателей, способствовал отказу от устаревших вариантов бумажных версий отчетов, затратных по времени и требующих оптимизации в работе по выделенной проблеме. Внедрение CRM-системы позволило контролировать: формирование групп и создание расписания площадок; функции регистрации новых игроков, их табелирование, как присутствующих, так и болеющих; оплаты абонементов.

«Поскольку в 2020 году, в условиях пандемии, все образовательные учреждения столкнулись с необходимостью организации дистанционной работы, следовательно значительно увеличилась роль и использование интернет-инструментов в их работе. В связи с невозможностью очного взаимодействия тренер-преподавателей с обучающимися была предпринята попытка переноса некоторых традиционных мероприятий в онлайн-формат, так некоторые курсы и консультации проводились через интернет» [45].

По итогам констатирующего этапа эксперимента, инициативной группой было решено расширить функциональность образовательной платформы, которая, помимо обучения, будет предоставлять возможность автоматизировано проводить отчетность, полностью отказавшись от заполнения вручную бумажных отчетов.

Цель деятельностного этапа – организовать профессиональную подготовку тренера-преподавателя во взаимосвязи и единстве содержания мотивационного, когнитивного, личностного компонентов.

С этой целью были проведены следующие мероприятия.

Осуществлена апробация и внедрена программа на образовательную интернет-платформу «Импульс» «Тренер-Преподаватель. Современные

методики тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке», представленную в Приложении Г.

Целью программы на образовательной интернет-платформе «Импульс» является формирование у тренер-преподавателей знаний современных методик тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке, а также по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью.

Программа предполагает дистанционный формат обучения, без отрыва от производства. В программе указаны требования, предъявляемые к обучаемым.

Категория обучающихся по уровню образования должна иметь высшее, среднее-профессиональное по программе подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта или педагогики по направлению подготовки в области физической культуры и спорта; наличие высшего образования (непрофильного), среднего профессионального образование (непрофильного) и дополнительного профессионального образования по методике обучения физической культуре, базовым видам спорта. Область профессиональной деятельности – 01 Образование и наука; 05 Физическая культура и спорт.

Необходимость перехода обучения на образовательную платформу было обусловлено в первую очередь тем, что география МДМОО ФК «Импульс» началась с города Тольятти и постепенно расширилась. На сегодняшний день это более двадцати городов России с различными часовыми поясами. Каждый тренер-преподавателей может построить «индивидуальную образовательную траекторию» [31], при этом значительно расширяя возможности образования и комфортность обучения.

Перейти на более широкое использование автоматизированной системы управления ресурсами образования, «комплексной информационной системой» [12] всю существующую документацию, включив в активное пользование тренер-педагогов на образовательную интернет-платформу

«Импульс». В рамках данного направления деятельности, каждый тренер-преподаватель может использовать образовательную платформу «Импульс», для собственного обучения и в рамках отчетности в любое удобное для него время в формате «24 на 7». Доступность, удобство обучения и отчетности на образовательной интернет-платформе «Импульс» в том, что нет необходимости каждому тренер-педагогу оснащение дополнительного рабочего места персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, достаточно наличие мобильной версии в телефоне.

Дистанционные образовательные платформы широко применяются как в образовании, так и в корпоративном обучении своих сотрудников, что сокращает расходы на обучение, дает доступ к обучению в любое время и не зависимо то места нахождения тренера-преподавателя, позволяет аккумулировать большие объемы обучающих материалов, возможность отслеживать прогресс в учёбе и статистику по обучаемым в целом.

Показатель «активного» времени не был запланирован в исследовании, но был выявлен в ходе анализа обучения тренер-преподавателей на образовательной платформе «Импульс» и являлся также одним из педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования, позволяющий проходить обучение в максимально удобное или свободное время.

Выстроенная система дистанционного обучения на образовательной интернет-платформе «Импульс» и реализованная в программе обучения «Тренер-Преподаватель. Современные методики тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке», ориентированная на развитие всех компонентов, показала необходимость разработки и внедрения дополнительных программ обучения, направленных на повышение абсолютно всех показателей, определенных на констатирующем эксперименте.

Поэтому в процессе исследования были дополнительно предложены следующие программы обучения:

– «Новые технологии в футболе» (в программу вошла методика бельгийского тренера Хенка Маримана: оборона; соперник владеет мячом; построение атаки; атака через центр; атака через фланг);

– «Теория и методика футбола» (автора Б.Г. Чирва);

– «Футбольная физическая подготовка. Периодизация в футболе по Раймонду Верхейну».

Важно отметить, что деятельность, направленная на повышение уровня подготовки, тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми, позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, а также формирование уровня профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

Анализ результатов разработанного содержания и его реализация в процессе подготовки тренера-преподавателя на контрольном этапе позволили оценить каждый показатель в динамики.

2.3 Динамика в уровне профессиональной подготовки тренера-преподавателя в условиях дополнительного образования

Подводя итоги данного исследования, был проведен контрольный срез с целью выявления динамики в уровне профессиональной подготовки тренера-преподавателя в условиях дополнительного образования. На этом этапе эмпирического исследования использовался тот же диагностический инструментарий, выбранный в ходе констатирующего эксперимента. Результаты оценивались по критериям и уровням, выделенным на этапе констатации.

По первому направлению диагностическая работа была построена по трем компонентам: мотивационный, когнитивный и личностный. По каждому компоненту были отобраны показатели и соответствующие диагностические методики.

Охарактеризуем результаты контрольного эксперимента по каждому из компонентов готовности:

Компонент готовности – мотивационный.

Цель – выявить уровень мотивационного компонента профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми.

Диагностическая методика 1. Морфологический тест жизненных ценностей в сфере профессиональной жизни и образования (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина).

Результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента по выявлению уровня сформированности мотивационного компонента готовности у тренер-преподавателей к работе с детьми, представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента по выявлению уровня сформированности мотивационного компонента готовности у тренер-преподавателей к работе с детьми

Мотивационный компонент	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий этап	5 (42 %)	4 (33 %)	3 (25 %)
Контрольный этап	1 (8 %)	4 (33 %)	7 (59 %)

Качественный анализ результатов по данной методике показал динамику по таким показателям, как наличие в планах желания учиться и развиваться, постигать новые формы и методы работы. Количество запланированных и выполненных форм работ в этом направлении повысилось. Было подсчитано количество баллов по всем показателям, что позволило определить уровень мотивационного компонента готовности.

Низкий уровень желания работать тренера-преподавателя к тренировочному процессу с детьми значительно снизился с 42 % до 8%. Средний уровень сформированности мотивационного компонента

профессиональной готовности тренеров остался на прежнем уровне, но анализируя результат по фамилиям, можно констатировать, что на констатирующем эксперименте эти преподаватели были на низком уровне, что свидетельствует о положительной динамике. Высокий уровень уже диагностирован у 59 % тренер-преподавателей, в то время как на констатирующем он составлял лишь 25 %, то есть увеличился более чем в два раза.

Динамика качественного уровня сформированности мотивационного компонента профессиональной готовности тренера-преподавателя к тренировочному процессу с детьми по методике 1 на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице А.1 приложения А.

Процентное соотношение результатов уровня сформированности мотивационного компонента готовности тренер-педагогов к тренировочному процессу с детьми на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлено на рисунке 10.

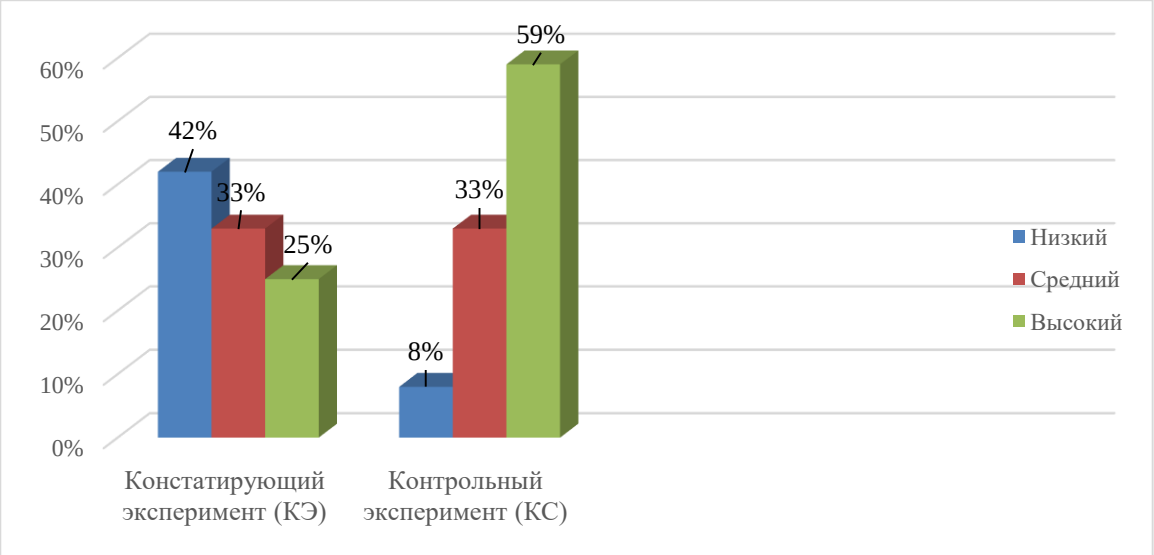

Рисунок 10 – Процентное соотношение результатов уровня сформированности мотивационного компонента готовности тренер-педагогов к тренировочному процессу с детьми на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, %

Согласно результатам, для большинства преподавателей стала свойственно саморазвитие, духовная удовлетворенность, креативность и активные социальные контакты, желание иметь высокий статус, повышать свой авторитет, материальное положение.

Таким образом, больше 90 % тренер-педагогов футбольного клуба «Импульс» в системе жизненных ценностей важное место отводят образованию и профессиональной деятельности, готовы развиваться и осуществлять творческий поиск, активны в социальных контактах.

Компонент готовности – когнитивный (профессиональные знания и умения).

Диагностическая методика 2 – Наблюдение за деятельностью тренер-педагогов (модифицированная методика МДМОО ФК «Импульс»).

Цель – выявить уровень сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности тренер-педагогов к тренировочному процессу с детьми.

На данном этапе были выбраны следующие показатели:

− умение использовать различные методики в тренировочном процессе;

− умение выбирать тактические и технические методы в построение тренировок;

− умения разрабатывать тренировки по возрастным особенностям детей.

Результаты контрольного этапа эксперимента по выявлению уровня когнитивного компонента профессиональной готовности тренера-преподавателя к тренировочному процессу с детьми, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты контрольного этапа эксперимента по выявлению уровня когнитивного компонента профессиональной готовности тренера-преподавателя к тренировочному процессу с детьми по методике 2.

Этап	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий этап (КЭ)	6 (50 %)	5 (42 %)	1 (8 %)
Контрольный этап (КС)	1 (8 %)	5 (42 %)	6 (50 %)

Анализируя полученные данные, можно констатировать, что уровень когнитивного компонента профессиональной готовности тренера-преподавателя к тренировочному процессу с детьми по методике 2 значительно изменился. Так наблюдается положительная динамика в низком уровне, он снизился на 42 % (с 50 % на констатирующем до 8 % на контрольном этапе), в то время как высокий уровень соответственно поднялся на 42 %.

Таким образом, проанализировав и сопоставив полученные результаты, можно сделать выводы, что половина тренер-педагогов футбольного клуба «Импульс», в аспекте сформированности уровня когнитивного компонента профессиональной готовности к тренировочному процессу с детьми, важное место отводят собственному образованию и развитию в плане изучения различных методик, умению выбирать тактические и технические методы в подготовке к тренировочному процессу и к профессиональной деятельности в целом, готовы развиваться и нацелены на дальнейшее обучение.

Процентное соотношение уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности тренера-преподавателя к тренировочному процессу с детьми на констатирующем и контрольном этапе, представлены графически на рисунке 11.

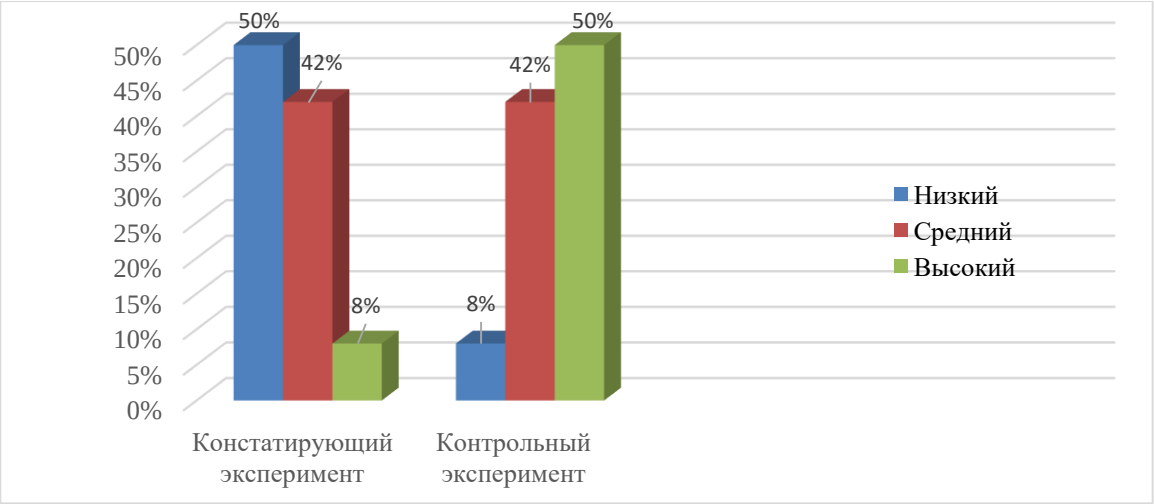

Рисунок 11 – Процентное соотношение уровней сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности тренера-преподавателя к тренировочному процессу с детьми на констатирующем и контрольном этапе, %

Компонент готовности – личностный.

Цель – выявить уровень личностного компонента профессиональной готовности тренера-преподавателя.

На данном этапе были выбраны следующие показатели:

– мотивированность на саморазвитие;

– коммуникативно-организаторские умения.

Диагностическая методика 3. «Способность педагога к самосовершенствованию и саморазвитию» (модификация методики В. Зверева, Н. Немова).

На данном этапе были выбраны следующие показатели:

– мотивированность на саморазвитие.

Цель методики: выявить уровень способности тренер-преподавателей к саморазвитию; выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению и развитию.

Качественный анализ контрольных результатов показателя мотивированности на саморазвитие показал, что: ни один тренер-

преподаватель не показал низкий уровень способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

4 (33 %) тренер-преподавателей показали средний уровень. У большинства участников данной диагностики периодически проявляется сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий. Участники эксперимента в среднем набрали по 50 баллов.

8 (67 %) тренер-преподавателей показали высокий уровень способности к саморазвитию и к самосовершенствованию.

Результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента по выявлению уровня мотивированности на саморазвитие у тренер-преподавателей, представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента по выявлению уровня мотивированности на саморазвитие у тренер-преподавателей

Мотивированность на саморазвитие	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий этап (КЭ)	1 (8 %)	6 (50 %)	5 (42 %)
Контрольный срез (КС)	0 %	4 (33 %)	8 (67 %)

Процентное соотношение количественных результатов показателя мотивированности на саморазвитие у тренера-преподавателя на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, представлено на рисунке 12.

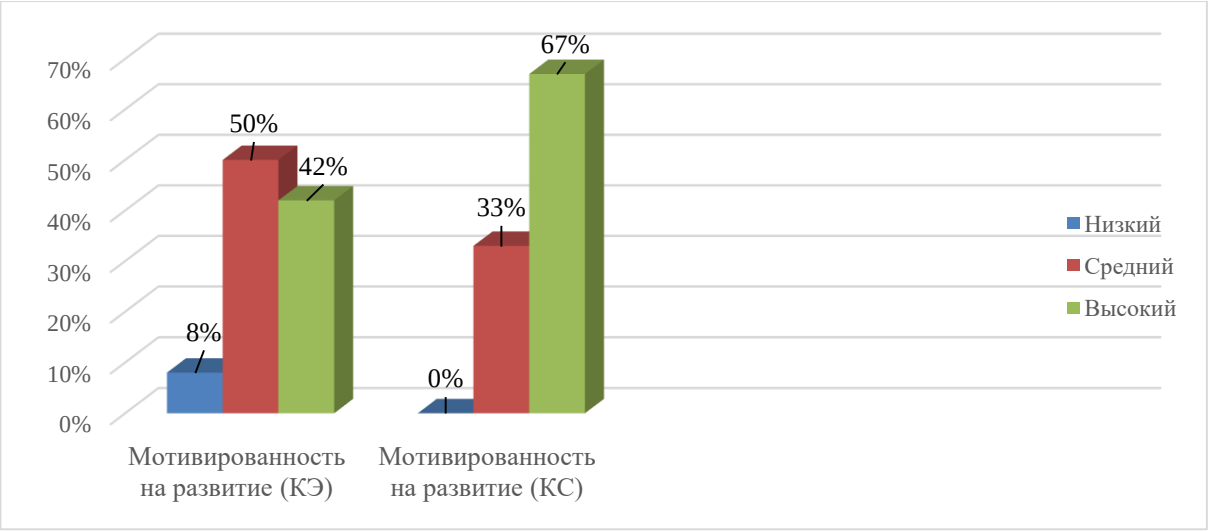

Рисунок 12 – Процентное соотношение количественных результатов показателя мотивированности на саморазвитие у тренера-преподавателя на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, %

Диагностическая методика 4. 16 – факторный опросник Кеттелла.

Цель – выявить уровень коммуникативно-организаторских умений у тренер-преподавателей.

На данном этапе были выбраны следующие показатели:

– коммуникативные умения.

– организаторские умения.

Результаты уровня сформированности личностного компонента готовности тренер-педагогов к тренировочному процессу с детьми на констатирующем и контрольном этапе, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты уровня сформированности личностного компонента готовности тренер-педагогов к тренировочному процессу с детьми на констатирующем и контрольном этапе

Коммуникативно-организаторское умение	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий этап (КЭ)	0 %	8 (67 %)	4 (33 %)
Контрольный срез (КС)	0 %	3 (25 %)	9 (75 %)

Результаты анализа полученных результатов свидетельствуют о положительной динамике в уровне коммуникативности и организаторских умений, так тренер-преподавателей со средним уровнем на контрольном этапе стало на 42 % меньше (с 67 % понизился до 25%).

Высокий уровень – наоборот поднялся на 42 % и составил 75 %.

Для наглядности, процентное соотношение уровней сформированности у тренер-преподавателей коммуникативно-организаторских умений на констатирующем и контрольном этапе, представлены графически на рисунке 13.

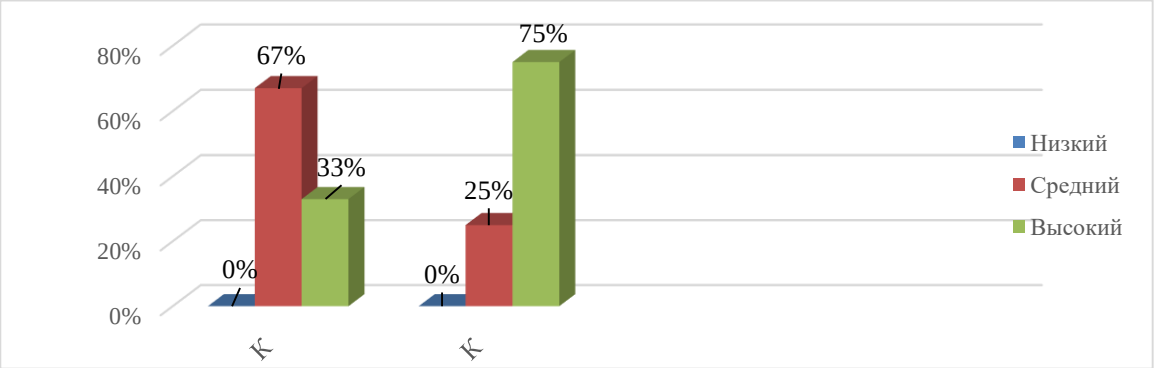

Рисунок 13 – процентное соотношение уровней сформированности у тренер-преподавателей коммуникативно-организаторских умений на констатирующем и контрольном этапе, %

Таким образом, можно сделать вывод, что на контрольном этапе эксперимента у тренер-преподавателей преобладает уже высокий уровень (75 %) развития коммуникативных и организаторских умений, необходимых для осуществления тренировочного процесса с детьми.

Полученные результаты уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по трем компонентам на этапе контрольного эксперимента, представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по трем компонентам на этапе контрольного эксперимента

Компонент профессиональной готовности	Низкий уровень готовности	Средний уровень готовности	Высокий уровень готовности
Мотивационный	8 %	33 %	59 %
Когнитивный	8 %	42 %	50 %
Личностный	0 %	29 %	71 %

Для наглядности процентное соотношение уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по трем компонентам на этапе контрольного эксперимента, представлено графически на рисунке 14.

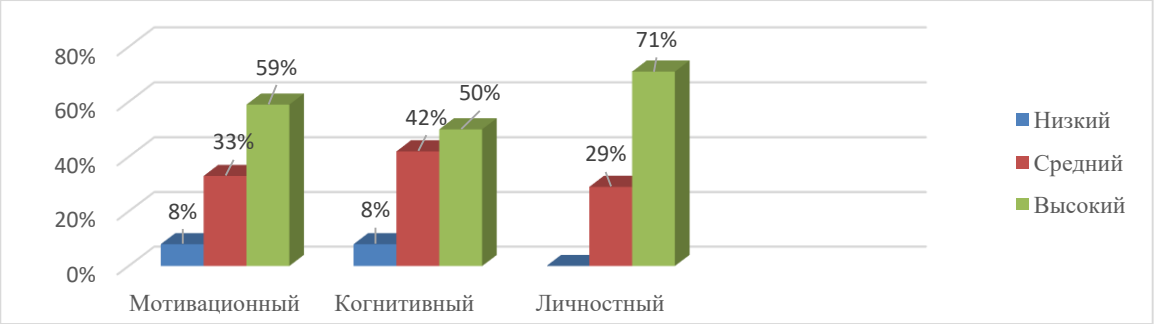

Рисунок 14 – Процентное соотношение уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по трем компонентам на этапе контрольного эксперимента, %

Анализ полученных данных контрольного эксперимента свидетельствует, что мотивационный компонент на низком уровне остался у 8 % тренер-преподавателей, что на 34 % ниже, чем на констатирующем этапе (42%). Средний – остался на уровне 33 %, а высокий сформирован у 59 %, что на 34 % выше, чем на констатирующем (25 %).

Сравнивая полученные данные с данными констатирующего этапа эксперимента, мы можем сделать вывод о положительной динамике по

данному компоненту готовности тренер-преподавателей к образовательному процессу.

Анализ когнитивного и личностного компонента также свидетельствует о положительной динамике. Так низкий уровень когнитивного компонента стал ниже на 42 % относительно констатирующего этапа и составил только 8 %, средний – не изменился, а высокий поднялся на 42 % и составил 50 % (на констатирующем – 8 %).

Низкий уровень личностного компонента профессиональной готовности тренер-преподавателей не выявлен (на констатирующем он составлял 4 %), средний опустился на 29 % и составил 29 %, а высокий – поднялся на 33 % и составил 71 %.

Количественные результаты уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам на контрольном этапе эксперимента, представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Количественные результаты уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Уровень профессиональной готовности тренера-преподавателя	Низкий уровень готовности	Средний уровень готовности	Высокий уровень готовности
Констатирующий этап (%)	32 %	44 %	24 %
Контрольный этап (%)	5 %	35 %	60 %

Процентное соотношение уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, представлены на рисунке 15.

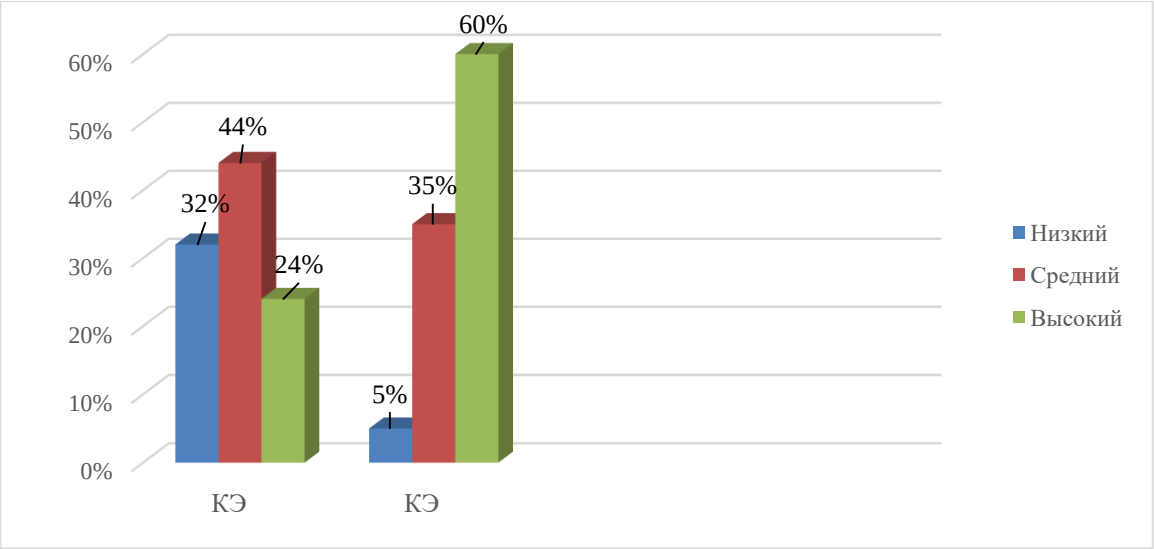

Рисунок 15 – Процентное соотношение уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам на контрольном этапе эксперимента, %

Полученные результаты позволили сделать вывод, что высокий уровень готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам на контрольном этапе эксперимента поднялся более чем в два раза, в то время как низкий уровень опустился на 27 %.

Второй этап контрольного эксперимента: выявить уровень развития и готовности образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя.

С этой целью было проведено диагностическое задание 5. «Самообследование» (модифицированная методика МДМОО ФК «Импульс»).

Цель диагностической методики: изучить состояние обеспеченности управления педагогическим процессом МДМОО, выявить наличие учебно-методической документации, наличие информационно-аналитических материалов, оценочных средств, а также их соответствие программе подготовки.

На этапе контрольного эксперимента, был проведен повторный анализ методического обеспечения МДМОО ФК «Импульс».

На этапе констатирующего эксперимента, был проведен анализ обучения на образовательной интернет-платформе «Импульс», где проверялись такие параметры как: частота посещения образовательной платформы, количество пройденных курсов и качество их прохождения, отслеживался временной параметр обучения по курсам (дедлайн).

Динамика развития уровней готовности образовательной платформы к подготовке тренера-преподавателя представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Результаты оценки готовности образовательной платформы к подготовке тренера-преподавателя на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень готовности	Низкий уровень готовности	Средний уровень готовности	Высокий уровень готовности
КЭ	41 %	36 %	23 %
КС	8 %	38%	54%

Контрольный этап эксперимента показал, что низкий уровень готовности образовательной платформы к подготовке тренера-преподавателя на контрольном этапе эксперимента составляет 8 %, что на 33 % ниже, чем на констатирующем этапе, средний уровень – 38 %, он поднялся на 2 % относительно констатирующего и высокий уровень – составил 54%, это практически вдвое больше, чем на констатирующем эксперименте.

Процентное соотношение уровней готовности образовательной платформы к подготовке тренера-преподавателя на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлены на рисунке 16, а также и в приложении Б на рисунке Б.2.

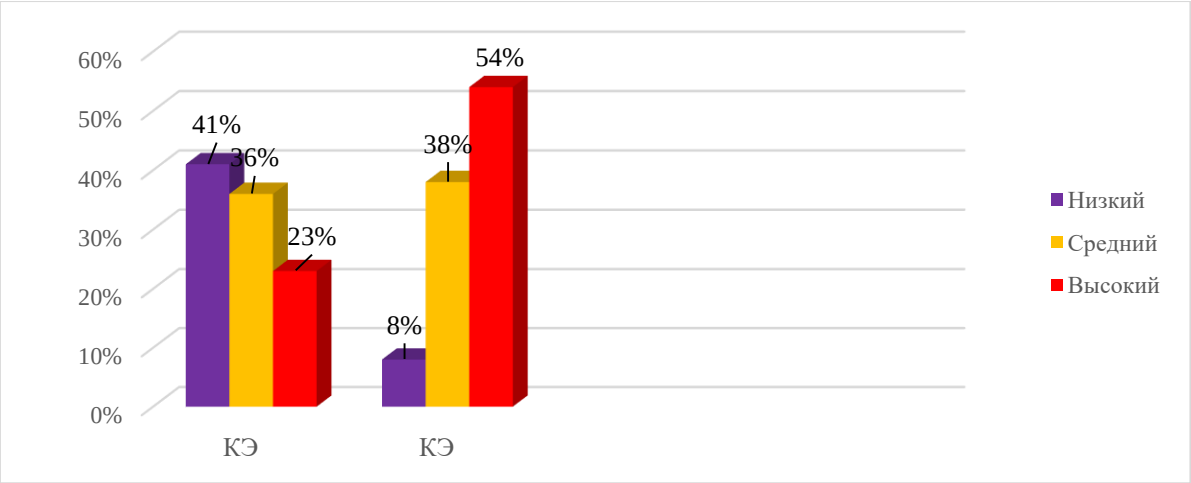

Рисунок 16 – Результаты уровня готовности образовательной платформы к подготовке тренера-преподавателя на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, %

Необходимость разработки и апробации педагогических условий формирования готовности тренер-педагогов к тренировочному процессу с детьми очевидна и подтверждается результатами эксперимента.

Выводы по второй главе

В ходе проведенного исследования, анализа, а затем и дальнейшая апробация педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования подтвердили актуальность выделенной проблемы.

Экспериментальная работа на констатирующем этапе позволила провести оценку педагогических условий профессиональной подготовки тренер-преподавателей. Этап констатирующего эксперимента решал две задачи: определение уровня готовности тренера-преподавателя к организации и проведению тренировочного процесса и образовательной платформы обучения к подготовке тренера-преподавателя. Результаты эксперимента показали преобладание низкого и среднего уровня, что

является недостаточно высоким и требующим дальнейшей научной проработки.

Выстроенная система дистанционного обучения на образовательной интернет-платформе «Импульс» и реализованная в программе обучения «Тренер-Преподаватель. Современные методики тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке», ориентированная на развитие всех компонентов (мотивационного, когнитивного, личностного) показала необходимость разработки и внедрения дополнительных программ обучения, повысила абсолютно все показатели, определенные на констатирующем эксперименте.

Этап сравнительного анализа всех результатов по итогам констатирующего и контрольного этапов эксперимента показали положительную динамику в ходе реализации педагогических условий профессиональной подготовки тренер-преподавателей, что подтверждается следующими показателями: на низком уровне осталось 6% тренер-преподавателей (было 32%); средний уровень составил 35% (было 44%); высокий уровень увеличился до 60% тренер-преподавателей (было 24%).

Полученные показатели исследования подтверждают результативность формирования педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования.

Заключение

Рассматривая дополнительное образование, как возможность профессиональной подготовки тренера-преподавателя, которое позволит обеспечить получение новой профессии, или дополнительной квалификации, а также как возможность повысить уровень необходимых производственных компетенций или приобрести новые. Проведенная в ходе исследования, экспериментальная работа по реализации педагогических условий профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования, позволила получить следующие результаты:

1. На основе анализа проблемы профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного профессионального образования, раскрыта степень её разработанности на современном этапе, определены содержательные характеристики и процессуальные особенности профессиональной подготовки в рамках исследования, когда под профессиональной подготовкой тренера-преподавателя понимается процесс целенаправленного формирования компонентов готовности тренера, необходимых для тренировочных видов работ с детьми.

2. Определены критерии и показатели профессиональной подготовки тренера-преподавателя с учетом взаимосвязи и единства содержания мотивационного, когнитивного, личностного компонентов.

3. Теоретически обоснованы, разработаны, и реализованы педагогические условия профессиональной подготовки тренера-преподавателя в системе дополнительного образования на примере программы «Тренер-Преподаватель. Современные методики тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке».

4. Экспериментальная проверка влияния педагогических условий на профессиональную подготовку тренера-преподавателя в системе дополнительного образования проводилась на базе Межрегиональной

детско-молодежной общественной организации футбольный клуб «Импульс» городского округа Тольятти.

Выстроенная система дистанционного обучения на образовательной интернет-платформе «Импульс» и реализованная в программе обучения «Тренер-Преподаватель. Современные методики тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке», ориентированная на развитие всех компонентов (мотивационного, когнитивного, личностного) показала необходимость разработки и внедрения дополнительных программ обучения, повысила абсолютно все показатели, определенные на констатирующем эксперименте.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены, гипотеза доказана. Следовательно, тема является актуальной и представляет собой интерес для дальнейшего более детального изучения.

Данное исследование позволило выявить необходимость в разработке и внедрении дополнительных программ обучения, направленных на повышение абсолютно всех показателей, определенных на констатирующем эксперименте. Поэтому работа системы дистанционного обучения на образовательной интернет-платформе «Импульс» будет не только продолжена, но и значительно расширена, за счет внедрения новых актуальных программ обучения при подготовке тренер-преподавателей.

Список используемой литературы

1. Банслова В. Б. Российский рынок образовательных услуг: этапы и факторы его развития [Электронный ресурс]. Евразийский международный научно-аналитический журнал: Проблемы современной экономики. 2016. № 3 (59). С. 201–206. URL: 18http://www.m-economy.ru/art.php7nArtIcH5886 (дата обращения: 12.10.2022).

2. Выготский Л. С. Развитие интересов в переходном возрасте [Электронный ресурс] // URL: http://pravoknigi.ru/pedagogika/155-hrestomatija-vozrastnaja-i-pedagogicheskaja-psih/4567-vygotskij-l-s-razvitie-interesov-v-perehodnom-vozraste.html?ysclid=lbwbhmpuf7236111235 (дата обращения: 11.03.2021).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017, с изм. от 22.06.2017). [Электронный ресурс] : Доступ из справочно-правовой системы «СПС КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 09.06.2021).

4. Гуреев П. М., Сороко Г. Я. Современные технологии активного обучения: основные понятия и классификация // Интеграция науки и образования. 2014, № 4. С. 36–40.

5. Деркач А. А., Исаев А. А. Педагогическое мастерство тренера / предисл. Н. В. Кузьминой, А. Ц. Пуни, А. В. Тарасова. М. : Физкультура и спорт, 1981. 375 с.

6. Большой Российский энциклопедический словарь. М. : Большая Российская энцикл., 2009. 1887 с.

7. Дополнительное профессиональное образование: о законодательном и методическом обеспечении. Сборник методических материалов. М. : Изд-во Академии Пастухова, 2015. 260 с.

8. Дуюнова А. М. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми

[Электронный ресурс] : дис. магистра. Тольятти : Тольяттинский гос. ун-т, 2018. 110 с. URL: http://hdl.handle.net/123456789/8688 (дата обращения: 11.05.2021).

9. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л. Психология высшей школы серия: Библиотека практической психологии. Харвест, 2006. 416 с.

10. Камалеева А. Р. Системный подход в педагогике [Электронный ресурс] // Научно-педагогическое обозрение. PedagogikalPeview. 2015. № 3 (9). С. 13–23. URL: https:// cyberleninka.ru/article/v/sistemnyy-podhod-v-pcdagogike. (дата обращения: 11.08.2022).

11. Каспржак А. Г. Повышение квалификации работников образования как практика развития (попытка рефлексии инновационного опыта) [Электронный ресурс] // Контент-платформа Pandia. URL: http://pandia.ru/text/78/383/400.php (дата обращения: 03.07.2022)

12. Конина О. В. Система дополнительного профессионального образования как инструмент повышения качества образовательных услуг в вузах России [Электронный ресурс] // Науковедение. 2015. № 3. Т. 7. URL: http://naukovedenie.ru/ PDF/52EVN315.pdf (дата обращения: 11.03.2021).

13. Концепция ФГОС [Электронный ресурс]. URL: koncepciya_fgos.pdf (mskobr.ru) (дата обращения: 11.03.2021).

14. Кузнецова Е. П. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих социальных педагогов. Диссертация на соискание степени кандидат педагогических наук … 13.00.08. Чита, 2006. 167 с.

15. Миронова Е. А. Проблемы и задачи профессиональной переподготовки специалистов [Электронный ресурс] // Publishinghouse «Sreda». URL: https://phsreda.com/e-articles/37/Action37-22167.pdf (дата обращения: 10.01.2022).

16. Найн А. Я. Воспитание творческого отношения студентов к усвоению профессиональных знаний. Магнитогорск : Магнитогорский гос. ун-т, 2008. 91 с.

17. Ноулз М. Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. М., 1980. С. 12.

18. Нужина А. И. Развитие профессиональной компетентности тренера-преподавателя в муниципальном образовательном учреждении : автореф. дис. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2005. 23 с.

19. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI (дата обращения: 23.04.2021).

20. Основные результаты Международного исследования PISA-2015. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Официальный сайт. URL: https://fioco.ru/results_pisa_2015 (дата обращения: 23.04.2021).

21. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие / сост. Т. С. Гришина. Воронеж : ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2019. 239 с.

22. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Электронный ресурс]. URL: http://dtkrupskoy.ru/images/svedenia.pdf (дата обращения: 22.04.2022).

23. Примерная основная образовательная программа основного (среднего) общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://metodist.lbz.ru/docs/pso16.pdf (дата обращения: 09.04.2021).

24. Пронина М. Педагогические условия формирования у педагогов готовности использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа. Тольятти, 2018. 74 с.

25. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. [Электронный ресурс]. URL: Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. (garant.ru) (дата обращения: 09.04.2021).

26. Савельева С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Коломна, 2007. 200 с.

27. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности : учебное пособие. СПб. : Питер, 2014. С. 316.

28. Сластенин В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42–49.

29. СТО 59012820.03.100.30-002-2009 Стандарт организации ОАО «СО ЕЭС». Профессиональная подготовка, поддержание и повышение квалификации персонала [Электронный ресурс]. URL: https://docs.cntd.ru/document/1200102858 (дата обращения: 19.02.2022).

30. Татарченкова С. С. Урок как педагогический феномен : учебно-методическое пособие. СПб. : КАРО, 2005. С. 78.

31. Технологии образования взрослых / под ред. О. В. Агаповой, Н. А. Тоскиной, С. Г. Вершловского. М. : Просвещение, 2016. 254 с.

32. Типовые задачи с решениями [Электронный ресурс]. URL: https://msd.com.ua/socialno-ekonomicheskaya-statistika/tipovye-zadachi-s-resheniyami/ (дата обращения: 22.04.2020).

33. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022). 10 с.

34. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017/ (дата обращения: 02.12.2021).

35. Филюкова Е. С. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к работе с ТРИЗ-технологией : дис. магистра. Тольятти: Тольяттинский гос. ун-т, 2020. 77 с.

36. Четверикова Я. О. Педагогические условия реализации дополнительных образовательных услуг в условиях современной дошкольной образовательной организации // Диссертация на соискание академической степени магистра. Белгород, 2016. 103 с.

37. Шаврина О. В. Функциональная грамотность человека // Проблемы образования на современном этапе : электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Тольятти, 13-17 апреля 2020 года. Выпуск IX / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. Тольятти : НИЦ «НаукоПолис», 2020.

38. Шелепаева А. Х. Образовательные онлайн-платформы: классификация и критерии оценивания // Открытое образование Т. 26. № 3. 2022.

39. Шеманаева, М. А. О трактовках термина «индивидуальная образовательная траектория» [Электронный ресурс] // Концепт. 2017. № 12. С. 43–47. URL: http://ekoncept.ru/2017/470154.htm (дата обращения: 11.03.2021).

40. Шестерин А. С. Информационно-образовательная среда и ее компоненты // Журнал: Научный поиск. 2014. № 2.2. С. 54–56.

41. Bush T. Theories of Educational Management // International Journal of Educational Leadership Preparation. 2006. Т. 1. №. 2. С. 2.

42. Manea N., Purcaru M. The evolution of educational marketing // Annals of Spiru Haret University: Economic Series. 2020. P.37–45.

43. Armstrong, Michael. Armstrong’s handbook of human resource management practice. Eleventh ed. 13th ed. Kogan Page, 2014.

44. Letter C. The influence of core teaching conceptions on teachers' use of inquiry teaching practices // Journal of research in science teaching, 2007. Vol. 44.41 PP. 1318–1320.

45. Whiddett S. A practical guide to competencies: how to enhance individual and organizational performance // Chartered Institute of Personnel and Development, 2003.

Приложение А

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Процентное соотношение уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по трем компонентам и уровню готовности образовательной платформы на этапе констатирующего эксперимента, представлено графически на рисунке А.1.

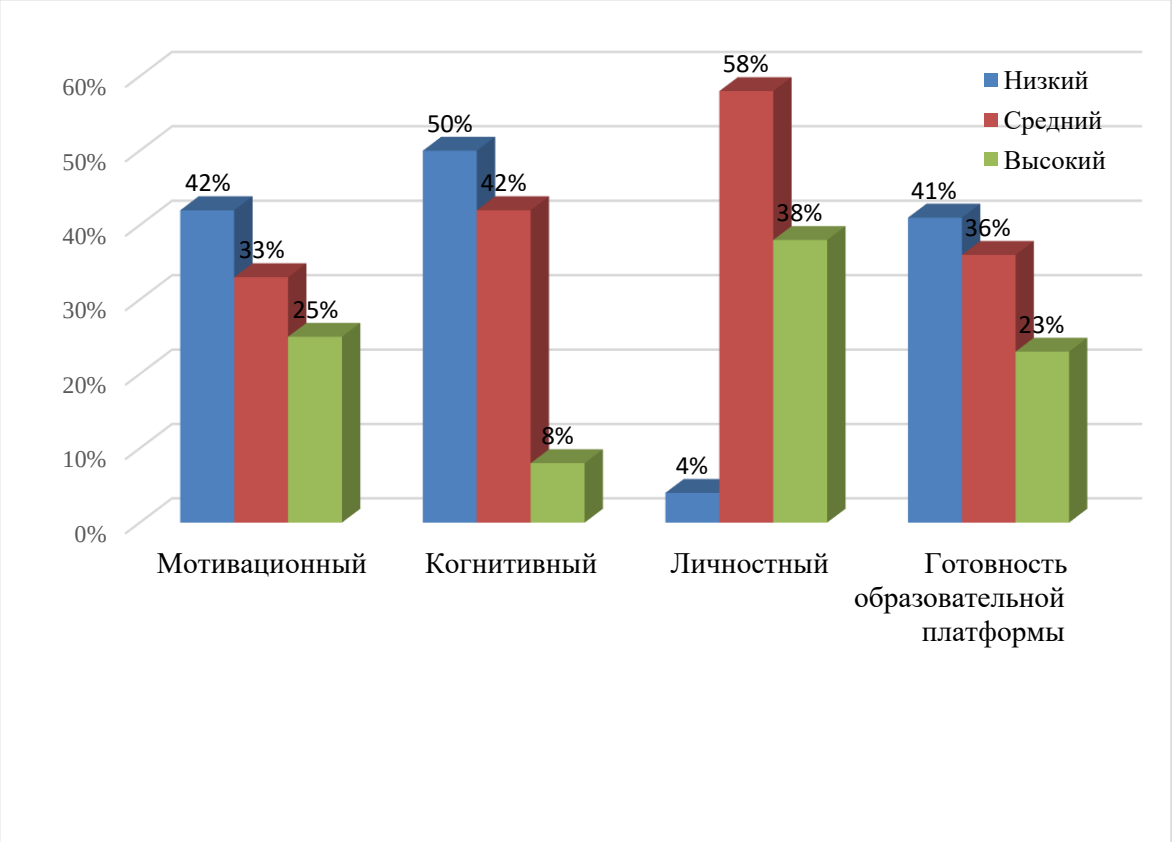

Рисунок А.1 – Процентное соотношение уровней профессиональной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по трем компонентам и уровню готовности образовательной платформы на этапе констатирующего эксперимента, %

Приложение Б

Результаты контрольного этапа эксперимента

Результаты уровней сформированной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по каждой из методик и образовательной платформы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлено в таблице Б.1.

Таблица Б.1 – Результаты выявления уровня сформированности готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивационный на этапе КЭ	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)
Мотивационный на этапе КС	1 (8%)	4 (33%)	7 (59%)
Когнитивный на этапе КЭ.	6 (50%)	5 (42%)	1 (8%)
Когнитивный на этапе КС.	1 (8%)	5 (42%)	6 (50%)
Личностный на этапе КЭ	4%	58%	38%
Личностный на этапе КС	–	29%	71%
Готовность образовательной платформы на этапе КЭ	41%	36%	23%
Готовность образовательной платформы на этапе КС	8%	38%	54%

Результаты уровней сформированной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по каждой из методик и образовательной платформы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлено графически на рисунке Б.1.

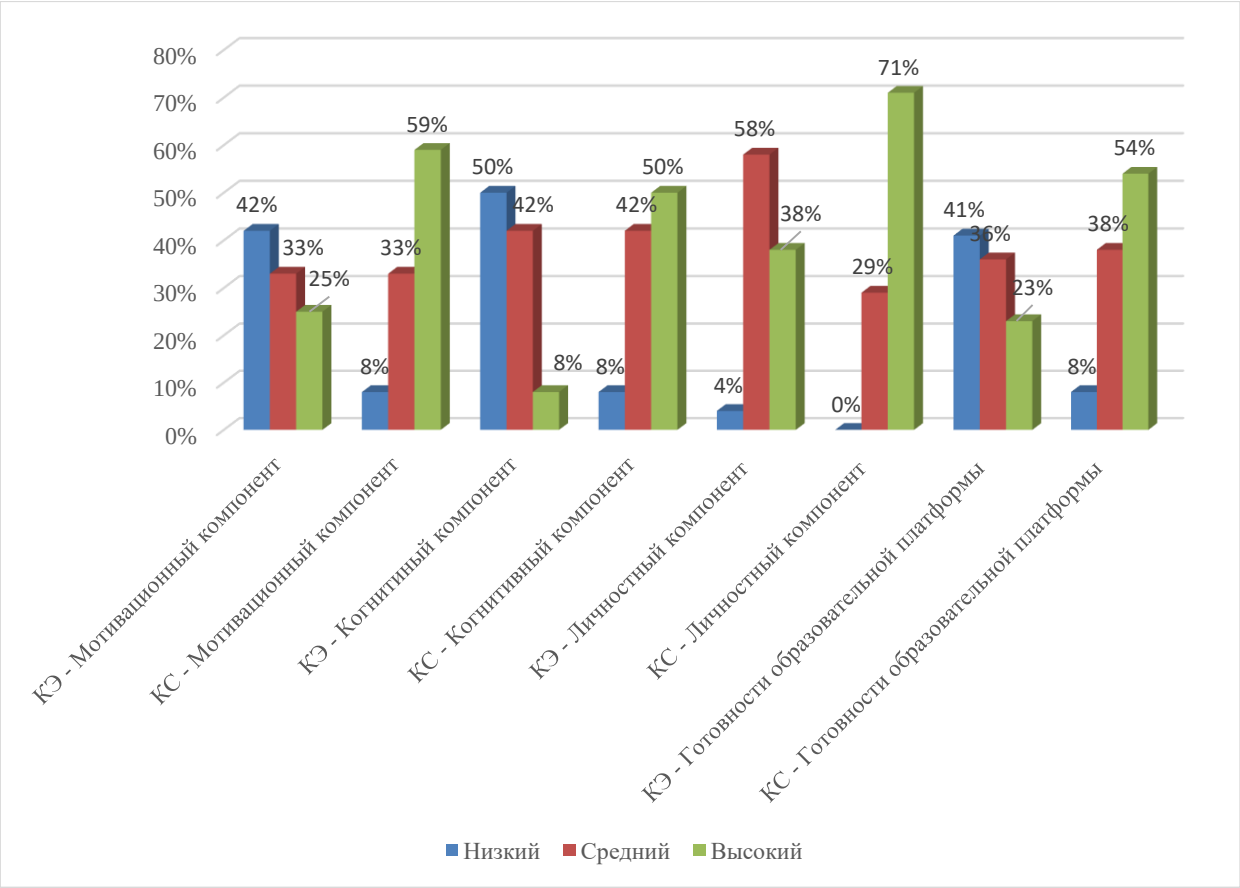

Рисунок Б.1 – Результаты уровней сформированной готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по каждой из методик и образовательной платформы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (%)

Динамика уровней сформированности готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам и уровню готовности образовательной платформы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлена на рисунке Б.2.

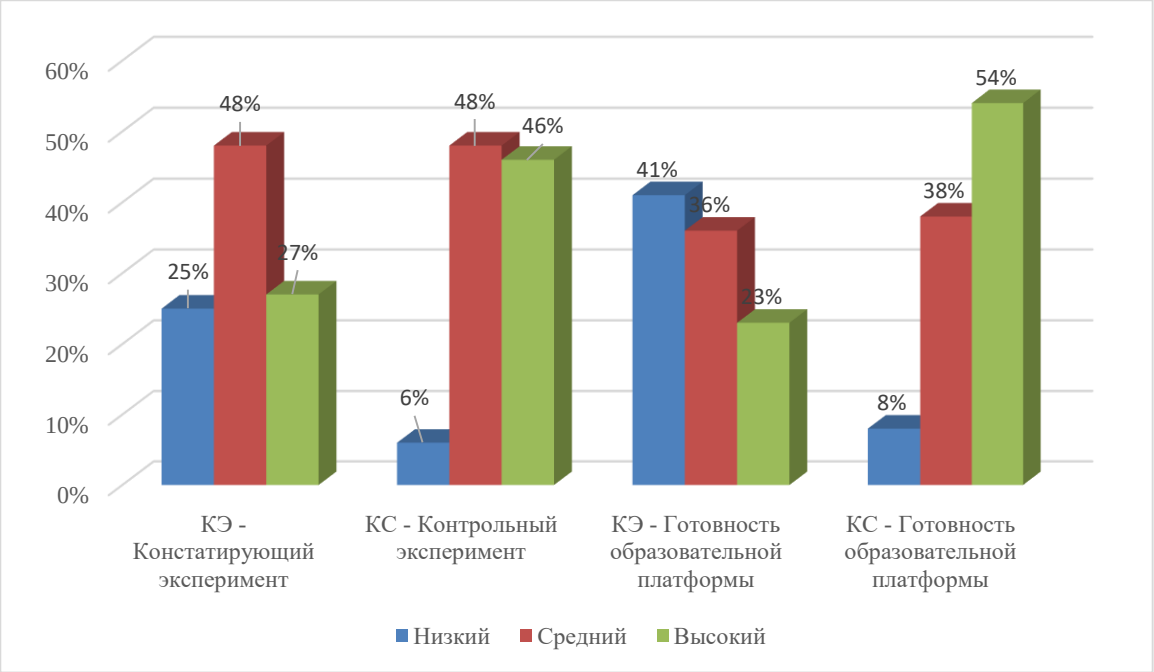

Рисунок Б.2 – Динамика уровней сформированности готовности тренер-преподавателей к тренировочному процессу с детьми по всем методикам и уровню готовности образовательной платформы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (%)

Приложение В

Бланк «Самоанализа»

Таблица В.1 – Бланк «Самоанализа»

Анализ тренера	Да / Нет
Введение.	–
Посещал более 3 раз в месяц. (мастер- классы, совещания).	–
Тренер делает домашние задание и читает профессиональные книги по тренерской деятельности. Если да то какая книга.	–
У тренера присутствует аптечка на тренировке?	–
Наличие конспекта на тренировке?	–
Одет в клубную форму ФК «Импульс»?	–
Дети одеты в единую форму?	–
Тренер одет в футбольную обувь? (в это не входит кроссовки беговые на высокой подошве).	–
Тренер использует систему дневников (наклейки)?	–
Тренер ведет базу данных игроков,	–
Тренер один раз в течение 2 недель, позванивает по телефону родителей игроков. Общается с родителями, делиться результатами и достижениями игрока.	–
Начало.	–
Подготовил площадку перед тренировкой (убрал лишние ворота и просмотрел безопасность площадки).	–
Тренер подготовил инвентарь перед тренировкой? (Накачанные мячи, разложенные манишки в цвет).	–
Обсудил с ассистентом тренировочный процесс? (Если нет ассистента ставьте отметку на ДА).	–
Тренер перед началом тренировки, разделил команды, для быстрого перестроения команд в тренировке, и надел на них манишки.	–

Продолжение таблицы В.1

Анализ тренера	Да / Нет
Перед началом тренировки тренер поприветствовал каждого игрока – пожатием руки?	–
1. Разминка/обучающая часть.	–
Тренировка начинается вовремя без опозданий?	–
Присутствует подвижная игра и тренер правильно подобрал подвижную игру по уровню группы.	–
Тренер правильно подобрал упражнение? Оно присутствует в нашей коллекции упражнений в тренерском совете ФК «Импульс».	–
Тренер правильно подобрал упражнение? Оно соответствует уровню группы.	–
Подготовил фишки (разметку) перед началом тренировки? Фишки, разложенные в цвет для быстрого понимая детей.	–
Объяснение группе о предстоящей теме на тренировку?	–
Объяснение упражнения коротко и ясно. (дети быстро понимают?	–
Показ упражнения самим тренером, как правильно выполнять?	–
Тренер видит всех детей перед собой, контролирует всю группу и каждого игрока?	–
В обучающей части присутствуют элементы - технической разминки с мячами (тик-тик разминка) если группа 3-6 лет прокаты мяча на месте.	–
Тренер изучил с детьми не более 1-2 задачи в обучающей части? (1 финт на правую и левую ногу).	–
Тренер активно участвует и подсказывает игрокам? (не стоит на одном месте, руки не скрещивает, а ходит и подсказывает игрокам).	–
В игроках присутствует стимул к выполнению упражнении? (турнир, соревнование). Подведение итогов.	–
Присутствуют паузы с объяснениями тренера.	–
Выполнено обучение технического элемента в соответствии с требованиями и рекомендациями в ФК «Импульс» (экзамен по теме).	–
Тренер указывал в обучении на особенности биомеханики технического элемента (экзамен по теме).	–
Исправлял индивидуальные ошибки во время выполнения технического упражнения (экзамен по теме).	–
Все игроки задействованы? (в очереди не больше 6 человек).	–
Тренер поощрял игроков хлопком по руке? (пять баллов).	–
Если группа 4-6 лет. Тренер подходил подсказывал игрокам на уровне глаз. (присев на колено).	–
Если группа4-6 лет. Тренер меняет задания в упражнении каждые 15-20 секунд.	–
Тренер правильно объясняет упражнение. Не грубит детям за ее невыполнение.	–

Продолжение таблицы В.1

Анализ тренера	Да / Нет
Если есть ассистент. Тренер дает задания для ассистента.	–
1.1 Переход (в момент перестроения на другое упражнение)	–
Тренер быстро перестраивает упражнение в 2-3 минут?	–
Во время паузы, Тренер дал дополнительное задание для тех, кто не воспользовался отдыхом и не пил воды?	–
В игроках присутствует стимул к выполнению упражнении? (турнир, соревнование). Подведение итогов.	–
2. Упражнение с 70% сопротивлением.	–
Тренер правильно подобрал упражнение? Оно присутствует в нашей коллекции упражнений в тренерском совете ФК «Импульс».	–
Тренер правильно подобрал упражнение? Оно соответствует уровню группы.	–
Тренер разложил фишки-разметку, использовал цвет фишек для быстрого понимания детей.	–
Объяснение упражнения коротко и ясно?	–
Показ упражнения самим тренером, как правильно выполнять?	–
Тренер видит всех детей перед собой, контролирует всю группу и каждого игрока?	–
Тренер активно участвует и подсказывает игрокам? (Не стоит на одном месте, руки не скрещивает, а ходит и подсказывает игрокам).	–
Исправлял индивидуальные ошибки во время выполнения технического упражнения (экзамен по теме).	–
Тренер указывал в обучении на особенности биомеханики технического элемента (экзамен по теме).	–
Присутствуют паузы с объяснениями тренера?	–
Если 12-18 лет 70 % является игрок, находящийся в определённой зоне.	–
В игроках присутствует стимул к выполнению упражнении? (турнир, Состязание)? Тренер подвел итоги?	–
Присутствует 70% сопротивление. Если детям 4-8 лет, то упражнение с 70 % сопротивлением, является фишка или игрок находящийся в зоне.	–
Все игроки задействованы? (в очереди не больше 6 человек).	–
Тренер поощрял игроков хлопком по руке? (пять).	–
Если это совсем маленькие 3-4 лет на место 70 процентов делаете подвижную игру.	–
Если группа 4-6 лет. Тренер подходит и подсказывает игрокам на уровне глаз (присев на колено).	–
Тренер правильно объясняет упражнение. Не грубит детям за ее невыполнение.	–
Если это возраст 3-6 лет тренер использует образы (например, мяч – это солнышко, футбольное поле – это море).	–

Продолжение таблицы В.1

Анализ тренера	Да / Нет
Если есть ассистент. Тренер дает задания для ассистента.	–
2.1 Переход (в момент перестроения упражнения в другое мероприятие)	–
Тренер быстро перестраивает упражнение в 2-3 минут?	–
Тренер дал дополнительное задание? Если детям нужен перерыв – можно дать задание попить воды, после того, как они попили они должны быть задействованные дополнительным упражнением?	–
В игроках присутствует стимул к выполнению упражнении? (турнир, соревнование). Тренер подвел итоги?	–
3. Единоборство 1х1. 100% сопротивление.	–
Тренер правильно подобрал упражнение? Оно присутствует в нашей коллекции упражнений в тренерском совете ФК «Импульс».	–
Тренер правильно подобрал упражнение? Оно соответствует уровню группы.	–
Показ упражнения самим тренером, как правильно выполнять?	–
Тренер проводил игру со 100 процентным сопротивлением изолированно?	–
Тренер проводил игру со 100 процентным сопротивлением на сближенных воротах?	–
Тренер видит всех детей перед собой, контролирует всю группу и каждого игрока?	–
Тренер разделил на команды, и дал им название (например, одна команда называется «Импульс» другая Реал Мадрид) если это группа 3-6 лет команды можно назвать Львы против Драконов.	–
Исправлял индивидуальные ошибки во время выполнения технического упражнения (экзамен по теме).	–
Тренер указывал в обучении на особенности биомеханики технического элемента (экзамен по теме).	–
Тренер активно участвует и подсказывает игрокам? (Не стоит на одном месте, Руки не скрещивает, а ходит и подсказывает игрокам).	–
В игроках присутствует стимул к выполнению упражнении? (турнир, Соревнование)? Тренер подвел итоги?	–
Присутствуют паузы с объяснениями тренера? Тренер подвел итоги?	–
Все игроки задействованы? (В очереди не больше 6 человек).	–
Присутствует 100% сопротивление.	–
Тренер поощрял игроков хлопком по руке? (пять).	–
Объяснение упражнения коротко и ясно, нужно дать им попробовать, а потом останавливать и делать объяснения?	–
Если группа 4-6 лет. Тренер подходит, подсказывая игрокам на уровне глаз (присев на колено).	–
Тренер правильно объясняет упражнение. Не грубит детям за ее невыполнение.	–

Продолжение таблицы В.1

Анализ тренера	Да / Нет
Если это возраст 3-6 лет тренер использует образы (например, мяч – это солнышко, футбольное поле – это море).	–
Если детям 12-18 лет то упражнение-100 % делается с активной мотивацией тренера в выполнении упражнения (голосовая мотивация и перемещение по площадке с подсказом).	–
Тренер укладывается во временные границы упражнений, по 15 мин, если тренировка длиться 1 час?	–
Если есть ассистент. Тренер дает задания для ассистента.	–
Тренер сложил мячи в сумку для инвентаря (оставлять мячи только для игрового упражнения)	–
4. Игровое упражнение	–
Тренер правильно подобрал упражнение? Оно присутствует в нашей коллекции упражнений в тренерском совете ФК «Импульс».	–
Тренер правильно подобрал упражнение? Оно соответствует уровню группы.	–
Тренер правильно расположил ворот, согласно направлению больших ворот на поле.	–
Игроки разделены на команды и тренер дал им название (например, одна команда называется Импульс другая Реал Мадрид).	–
Тренер требовал от игроков игру ромбом с указаниями на «начало», «вершину» и «помощь»?	–
Тренер указывал в обучении на особенности биомеханики технического элемента (экзамен по теме)	–
Исправлял индивидуальные ошибки во время выполнения технического упражнения (экзамен по теме)	–
Объяснение игрокам цели и задачи в игровые упражнения с использованием планшета и фломастера?	–
Присутствует у игроков стимул в игровое упражнение к выполнению элемента к недельной теме?	–
Тренер активно участвует и подсказывает игрокам? (Не стоит на одном месте, ходит и подсказывает игрокам).	–
В игроках присутствует стимул к выполнению упражнении? (турнир, состязание)? Тренер подвел итоги?	–
Тренер поощрял игроков хлопком по руке? (пять баллов)	–
Тренер правильно распределил игроков по станциям? не больше 3-4 игроков на одной станции (фишке)	–
Тренер видит всех детей перед собой, контролирует всю группу и каждого игрока?	–
Тренер правильно объясняет упражнение. Не грубит детям за ее невыполнение.	–
Если есть ассистент. Тренер дает задания для ассистента.	–

Продолжение таблицы В.1

Анализ тренера	Да / Нет
5. Завершение.	–
Тренер сложил инвентарь (мячи, фишки, манишки) в сумку для инвентаря.	–
Тренер подвел итоги тренировки и поблагодарил каждого за присутствие на тренировке – пожатием руки?	–
Тренер дал домашние задание игрокам – финт, изучаемый на тренировке?	–

Приложение Г

Учебный план программы интернет-платформы «Импульс»

Современные методики тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке» представлены в учебном плане программы таблицы Г.1.

Таблица Г.1 – Учебный план программы интернет-платформы «ИМПУЛЬС» «Тренер-Преподаватель. Современные методики тренировки футболистов по технике, тактике и физической подготовке»

Наименование раздела, цикла, дисциплины, практики, итоговой аттестации	Учебное занятие на обучающей платформе	Самостоятельная работа	Форма контроля	Трудоемкость
1	2	3	4	6
Медико-биологическое обоснование подготовки футболистов	36	36	Зачет	72
Психолого-педагогические аспекты подготовки футболистов	36	36	Зачет	72
Теория и методика футбола	92	348	Экзамен	440
Итоговый междисциплинарный экзамен	6	10	–	16
Общее количество часов	170	430	–	600