

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Психология здоровья
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Психологические особенности подростков при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах

Обучающийся

З.В. Бельская
(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

канд. педагог. наук, Л.Ф. Чекина
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические подходы по проблеме психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности.....	12
1.1 Исторический ракурс проблемы демонстративности.....	12
1.2 Демонстративный тип личности в подростковом возрасте.....	19
1.3 Психологические особенности подростков с демонстративным типом личности	37
Глава 2 Эмпирическое исследование психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах.....	57
2.1 Организация эмпирического исследования и методы исследования.....	57
2.2 Изучение психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах.....	60
Заключение.....	81
Список используемой литературы.....	86

Введение

Актуальность исследования. Современная реальность взаимосвязана со сложными и весьма противоречивыми процессами. Состояние общества в данный момент является переходным и часто меняющимся, поэтому требует нового осмысления и психологического изучения особенностей личности подростка, духовно-нравственного существования личности в целом.

Подростковый возраст представляет собой наиболее сложный период в онтогенезе человека. Данный период характеризуется кардинальными изменениями имеющейся и сложившейся ранее психологической системы, которая способствует появлению сознательного характера поведения и проявлению социальной направленности (нравственные представления, социальные установки).

Границы подросткового возраста трактуются нами, согласно Л.И. Божович, для которой подростковый возраст (подростковый кризис) состоит из двух фаз – 12–15 лет и 15–17 лет. Также необходим учет данных Всемирной организации здравоохранения, которая предлагает рассматривать период с 10 до 19 лет как подростковый.

Содержание данного кризисного этапа показывает необходимость объективного анализа механизма и сущностных характеристик подросткового взаимодействия в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток». Возникает трудность достаточного обеспечения устойчивости личности в разных формах социальной активности, трудность подготовки взрослеющих людей к осознанной жизнедеятельности.

В подростковом возрасте все аспекты развития претерпевают колоссальные изменения. Отсюда возникают тесно взаимосвязанные проблемы самореализации и самоопределения, выбора стратегии жизненного пути и способов самодвижения, саморазвития личности на всей дистанции жизни. Таким образом, процесс преобразования личности определяет все основные особенности детей подросткового возраста. Данные

особенности рассматривали такие известные отечественные психологи, как Л.И. Божович, И.В. Дубровина, А.Л. Маркова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и другие. Все исследователи психологии подросткового периода подчеркивают, огромное значение удовлетворения потребности в общении со сверстниками, и она занимаемое среди них особое положение. Это во многом определяет все остальные аспекты его жизнедеятельности.

Исследования проблемы психологических особенностей подростков с демонстративными формами поведения имеет давнюю историю, которая уходит корнями в древность. В основном подростковые демонстрации рассматривались как ритуалы и обряды посвящения во взрослую жизнь. В различных культурах для юношей и девушек всегда существовало множество ритуалов, обычаев. Все они имели важное значение, и предвещали переход индивида к новому этапу развития в рамках социальной группы.

Вопросы влияния демонстративного поведения на психологические особенности подростков имеют особую привлекательность для специалистов различных научных областей – психологии, педагогики, медицины, философии. Психологические особенности подростков с демонстративным типом личности носят характер мотивированного, не только деструктивного, но и конструктивного в деятельности, противоречащего нормам и правилам существования людей в обществе или считающиеся достижением человека как самоорганизующегося субъекта деятельности.

Все новые, совершенствованные и модернизированные требования мира к личности, порождают высокие темпы развития человечества. Но, вместе с тем, приводят не только к созиданию, но и к разрушению. Такое разрушение видится в духовном кризисе, кризисе сохранения имеющихся традиций и обычаев. Поэтому явным становится тенденция неопределенности: соблюдая традиции идти к современному развитию. Этот разлом особенно отчетливо виден у подростков. Подростки становятся заложниками навязанной массовой культуры и негативных событий

современности с одной стороны, и приобретают достаточно большие возможности для самореализации и самоутверждения с другой стороны. Эти желания несут в себе угрозу обезличивания человека (Дж. Ритцер, Ж. Лакан, В.П. Зинченко, З.И. Рябикина, А.Ш. Гусейнов).

В современных условиях возрастает процесс отчуждения подростка от семьи, возникают трудности нахождения своего места в социуме. Этот путь ведет к проявлению демонстративных особенностей. Данное поведение является как по смысловому, так и по целевому содержанию неоднозначным и сложным феноменом.

В работах отечественных психологов изучены особенности подросткового возраста и его влияние на эмоционально-волевую сферу личности, поведение, деятельность, а также на личностное становление. Исследователи подчеркивают важность проявлений подросткового возраста в контексте возрастных кризисов и ответной реакции подростков на коммуникацию со взрослыми (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и другие).

В исследованиях особенностей профессионального самоопределения отражены социально-психологические аспекты, выделены возрастные стадии, отмечена длительность протекания данного процесса (непрерывность). Также подчеркивается значимость полного использования своих способностей и индивидуально-психологических возможностей на протяжении всего периода активной трудовой деятельности (Е.А. Климов, Е.М. Борисова, А.К. Осницкий).

Особенности деятельности в силовых структурах (МВД, МЧС, УФСИН, ВНГ) отражаются в требованиях к профессионально важным качествам будущих сотрудников, мотивационной готовности к службе, выраженности дезадаптивных личностных проявлений (Л.Н. Собчик, Г.В. Шутко, Н.И. Мягких, Ю.С. Шойгу).

Психологические особенности лиц, желающих поступать в силовые структуры и связывающих с ними свою дальнейшую профессиональную

деятельность систематизированы в нормативно-правовых каждого отдельного ведомства.

Проблема исследования. Необходимость изучения проблемы психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах прослеживается в системе «взрослый-подросток», «сверстник-подросток» и обусловлена потребностью выявления не только механизмов проявления демонстративного типа личности, но и фактического наличия, которое зачастую подростки скрывают. Несмотря на мощное влияние демонстративного типа личности подростка на современное социокультурное пространство, значительный масштаб его последствий недооценен и малоизучен.

Индивидуальные формы демонстрации среди подростков имеют собственную логику формирования и развития, и в настоящее время остаются, не исследованы. Также не существует единого подхода к выделению структуры демонстративного поведения, не изучен и не понятен механизм данного явления. Так, проблема демонстративного типа личности уже много раз становилась предметом обсуждения в различных областях психологии, педагогики, физиологии и ряда других наук.

В условиях активного развития и трансформации мира в настоящее время важной проблемой в изучении демонстративного типа личности подростка является исследование психологических особенностей личности подросткового возраста.

Противоречия прослеживаются в следующем:

- изученность проблемы в настоящее время все еще не способствует пониманию условий для определения основных психологических особенностей, способствующих возникновению и проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте;
- несмотря на то, что в сфере эмпирического изучения данного явления существуют сложности, связанные с отсутствием подходящего

психодиагностического инструментария для исследования психологических особенностей при выборе профессиональной деятельности в силовых структурах, особую важность представляет накопленный учеными-исследователями опыт в области теоретических исследований и психодиагностической работы по изучению особенностей подросткового возраста;

– имеющиеся научные разработки по тематике подросткового возраста не дают оптимально полной картины для достаточного понимания сложности жизнедеятельности подростка в современных условиях его существования.

На основании этих противоречий нами была определена **цель исследования** – определить основные психологические особенности, способствующие проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах.

Объект исследования – психологические особенности подростков.

Предмет исследования – психологические особенности подростков при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что к выбору будущей профессиональной деятельности в силовых структурах наиболее склонны подростки, у которых проявляются особенности демонстративного типа личности:

- во-первых, высокий уровень притязаний и завышенная самооценка;
- во-вторых, в проявлениях нервно-психической адаптации: в чувстве неуверенности при установлении межличностных контактов и эмоциональной нестабильности;
- в-третьих, в чертах личности как ригидность, агрессивность и демонстративность.

Для достижения цели нами были поставлены следующие **задачи**:

- на основе теоретического анализа проблемы определить основные направления и психологическое содержание системы взаимодействия «взрослый – подросток», «сверстник – подросток».
- описать основные психологические особенности, способствующие проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах;
- определить, какие особенности демонстративного типа личности встречаются у подростков, и какими мотивами они побуждаются;
- изучить качества демонстративного типа подростков с учетом личностных особенностей (индивидуально-типологических особенностей);

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения деятельностного (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), системно-деятельностного (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и субъектно-деятельностного (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская) подходов; методологические принципы единства субъективного и объективного, единства и взаимозависимости человека и общества (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев), смысловой подход к регуляции деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.К. Виллюнас, А.Г. Асмолов, А.В. Серый).

В исследовании учтены труды психологов, раскрывающие проблемное поле самосознания, саморегуляции и самодетерминации личности, ее представлений, К.А. Абульхановой-Славской, А.К. Осницкого, И.С. Кона, В.И. Моросановой, Е.А. Ароновой.

Методы и методики исследования. Для решения задач исследования применялся комплекс методов, адекватно отвечающий исходным методологическим позициям и теоретическим решениям проблемы демонстративных форм поведения личности в подростковом возрасте:

- метод теоретического анализа;
- эмпирические методы – опрос, тестирование;

– интервьюирование с целью изучения анамнеза и обстоятельств, способствовавших формированию и выражению своего поведения путем демонстративных форм;

– метод количественного и качественного анализа данных.

В качестве тестового инструментария привлекались следующие психодиагностические методики: тест «Нервно-психическая адаптация» (И.Н. Гурвич), Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование проводилось с испытуемыми старшего подросткового возраста, которые хотят связать свою будущую профессиональную деятельность с силовыми структурами, на базе средних общеобразовательных школ Смоленской области – подростки 16-17 лет в количестве 50 человек.

Новизна исследования:

– описаны основные подходы по проблеме психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах;

– получение новых знаний о влиянии психологических особенностей подростка на формирование демонстративного типа личности;

– уточнена взаимосвязь демонстративного типа личности и системы взаимодействия «взрослый – подросток», «сверстник – подросток».

Теоретическая значимость исследования. Проблема демонстративности освещена в историческом ракурсе проблемы. Определены и описаны мотивационные доминанты демонстративных форм поведения в подростковом возрасте. Проведено исследование качеств, способствующих самоопределению в будущей профессиональной деятельности в силовых структурах. Предложено разделение особенностей подростков при выборе будущей профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования. Получен экспериментальный материал по изучению психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности.

Результаты исследования и материалы работы можно применить в организации психологической профилактики развития формирования личности в условиях старшей школы, направленной на обеспечение условий для повышения мотивации к конструктивности при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах.

Научность и достоверность результатов исследования обеспечивалась логикой построения исследования, определением методологической базы исследования, репрезентативностью выборки, применением комплекса методов сбора данных, адекватных поставленным задачам, использованием современных методов теоретического и статистического анализа данных.

Апробация результатов исследования, проведенного в рамках магистерской диссертации, осуществлялась в рамках работы по написанию и публикации научных статей, а также в ходе освящения материалов исследования на всероссийских и международных научных конференциях, участия в работе научно-практических семинаров; результаты исследования отражались в опубликованных сборниках и материалах.

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в разработке алгоритма исследования основных психологических особенностей, способствующих проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах. Алгоритм разработан с учетом предложенного разделения особенностей подростков при выборе будущей профессиональной деятельности.

На защиту выносятся следующие положения:

– проведенный теоретический анализ проблемы с акцентом на исторический ракурс проблемы, обозначением демонстративного типа

личности в подростковом возрасте и описанием его особенностей, а также пониманием психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности, который помогает определить основные направления и психологическое содержание системы взаимодействия «взрослый – подросток», «сверстник – подросток»;

- описание основных психологических особенностей, способствующих проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах, поможет определить, какие особенности встречаются у подростков и какими мотивами они побуждаются;
- изучение качеств демонстративного типа подростка с учетом личностных особенностей (индивидуально-типологических особенностей) с помощью метода теоретического анализа, эмпирических методов, интервьюирования способствует построению актуальной картины подросткового представления, как о собственных качествах, так и о качествах личности, присущих всем подросткам.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 3 рисунка, 9 таблиц, список используемой литературы (64 источника) включает источники на иностранном языке. Основной текст работы изложен на 91 страницах.

Глава 1 Теоретические подходы по проблеме психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности

1.1 Исторический ракурс проблемы демонстративности

Демонстративность с древнейших времен сопутствовали состоянию перехода подростков во взрослую жизнь. Преобразовывая, окружающую действительность и себя подросток приходил к осознанию себя взрослым человеком в физическом, эмоциональном и волевом плане. В истории различных культур мы можем увидеть, что для юношей и девушек всегда существовали обряды, ритуалы, обычаи, направленные на своевременное преодоление себя, демонстрацию своей выносливости, ловкости, возросшего ума и силы духа, на укрепление самосознания. Так, возрастало понимание исполнения новых социальных и духовных функций. Данный этап перехода на более высокую ступень своего развития в рамках какой-либо общественной группы имел форму ритуалов, благодаря, которому осуществлялся переход из одного социального и духовного статуса в другой.

Различные изученные нами этнографические источники [13, 55, 57] свидетельствуют о многообразии обрядов, мифов и преданий древнего периода исторического развития. Общим для представителей большинства народов и цивилизаций является их отступление в глубокую древность. Известно, что большинство инициаций сопровождалось праздничным обрядом с различными мучительными испытаниями. Это могли быть и нарушения кожного покрова (нанесение татуировок, телесных повреждений, укусы муравьёв, хирургические вмешательства), и стимуляция пассивного состояния или проверка болевой чувствительности. Существенно менялся на протяжении обряда инициации и статус: хозяйственные и правовые связи заметно угасали.

Как известно из литературных источников [13, 55, 57] и описаний ученых-философов, этнографов (Р. Генон, М. Элиаде, Дж. Фрезер),

содержание инициаций взросления сводится к проживанию трех этапов. Эти этапы Р. Генон описал следующим образом: первый этап – «изгнания» за пределы привычного окружения; второй этап – собственно испытания, соответствующие задачам пола, которые следует пройти успешно, и третий этап – возвращение к прежнему окружению, но уже в новом социальном и полоролевом статусе. [13]. В ритуалах и обрядах многих народов под инициацией подразумевается переход из детства во взрослый мир и статус. При этом, принятые в данном обществе действия при инициации (демонстративные формы поведения) представляют исключение статуса ребенка и замену его на подростковый статус – перехода к взрослости подростка.

Зачастую человек, который подвергался инициации, считался священным и пользовался правом неприкосновенности. Обычно такой человек считался опасным и находился вне общества.

В процессе исторического развития человечества всегда происходили позитивные и негативные процессы. Одной из спорных категорий развития цивилизаций являлись демонстрации. Особый интерес представляли при этом телесные самоповреждения.

На данный момент времени такая демонстрация, как самоповреждение является одной из запрещенных форм в социуме. Такие проблемы не принято обсуждать, поэтому, общество старается не поддерживать такие действия. Данное поведение для человека считается необдуманном, вызывающим, легкомысленным способом привлечения к себе внимания.

Современный мир и общество, опираясь на опыт предыдущих поколений, говорит о том, что нанесение физического вреда возможно в большей степени лицам подросткового возраста в последние десятилетия. В свою очередь, это связывается с влиянием особого типа информационной культуры, которая создала культурную трансформацию. Данный тип среды нередко переполнен отрицательной и лживой информацией.

Известно, что еще в древние времена были известны разные способы истязания своего тела. Традиции самоистязания существовали во многих культурах. Известны примеры ряда стран (Индия, Израиль, Греция, Спарта, Рим, и так далее), где культивировались обряды самоистязания в различных формах.

В древней Индии существовало ритуальное разогревание – «тапас». Данный термин был засвидетельствован в «Ригведе» – в первом памятнике индийской литературы на ведийском языке, который известен в настоящее время. Ритуальное «разогревание» сохранило свой статус и в настоящее время. Такой элемент как «тапас» встречается среди шаманов и магов в первобытных культурах. Данное состояние с помощью различных психических и физиологических приемов помогало достигнуть нужного внутреннего состояния и обретения магико-религиозной мощи.

В ритуале «тапаса» заложено «перерождение», поэтому итогом становится переход в область сакрального, которое открывает глубочайшие истины. Благодаря этому, важнейшие церемонии жертвоприношения, инициации, обучения не обходились без «тапаса» [57].

В древнем Израиле, а также у их соседей в Палестине существовал ритуал оплакивания смерти близких. Горе проявлялось путем самоистязаний и выбриванием на голове плешей. Описанные обычаи представлены Пророком Иеремией в Предсказаниях об опустошении Иудеи. Об обычае самоистязания путем остригания волос пишет Пророк Михей (Михей 1,16), Пророк Исая (Исайя, 21,12)., Пророк Иезекииль (Иезекииль, 7,18).

Позже такие траурные обычаи и ритуалы в Израиле стали запрещены благодаря кодексу законов и считались пережитками варварства и язычества. Древние арабы также как и древние евреи соблюдали обычаи самоистязания и удаление волос различным путем.

Древнегреческая культура также сохранила в себе большое количество ритуалов и обрядов. Оплакивая близких родственников, женщины срезали свои волосы, оцарапывали ногтями до крови лицо, шею. Позже

самоистязания были запрещены афинским законодательством. Эти и другие обряды описаны у древнегреческих поэтов. У Гомера хорошо описано оплакивание Патрокла в Трое: его тело было покрыто срезанными волосами боевых товарищей. Орест также положил локон своих волос на гроб своего убитого отца Агамемнона [55].

В Спарте впервые были озвучены идеи самопожертвования во имя всеобщего блага, высокой ценности долга и прав граждан. Спарта была самой жестокой цивилизацией в истории человечества. По традиции, всех спартанских младенцев проверяли на наличие различных физических недостатков. В случае отклонения от сложившихся норм, скидывали за стенами города. После 7 лет мальчики начинали жить в общественных бараках, они вступали в период «агоге» (своеобразный тренировочный процесс). В данный период мальчиков обучали по специальной программе с уклоном на физическую, тактическую и военную подготовку. В описаниях Плутарха акцентируется внимание на одной из ключевых задач такого воспитания – сделать из мальчиков идеальных солдат и развить в них истинно суровый нрав, развить устойчивость ко всем тяготам, которые будут их ждать на войне (холод, голод, боль) [41, 42].

Спартанцы воспитывались в чрезвычайной преданности и презирали трусость, отказывались сдаваться врагу, вплоть до самоубийства. У Геродота описан случай, когда спартанцы пропустили важный бой и со стыда покончили с собой. Спарта считала, что солдат полностью выполнил свой долг только тогда, когда он умер за свое государство [12, с. 19].

В культуре Древнего Рима было принято императорам и аристократам пить яд. Подобным образом пытались выработать в себе иммунитет к ядам. Коктейль принимали из специального сосуда, сделанного из рога однорогого животного (коровы или барана). Также считалось, что вода в этом сосуде становится противоядием.

Успеху Рим был обязан талантливым полководцам, жесткой стратегии и беспрекословному соблюдению дисциплины. Система наказаний мужчин

поддерживала высокую боеготовность армии. Невыполнение приказа, трусость или побег жестоко карались: начиная от ударов розгами и заканчивая затаптыванием слонами.

Обычай раздиранья ногтями щек женщинами во время траура были запрещены Солоном на законодательном уровне (один из законов десяти таблиц). Римский историк Варрон полагал, что сущность этого обычая заключалась в кровавом жертвоприношении умершему, и что кровь, добытая из щек женщин, была слабой заменой жертвенной крови пленных или гладиаторов на могиле покойного [55].

Такой траурный обычай был распространен и у женщин древней Ассирии и Армении. Об этом говорил Ксенофонт в своих трудах, описанных во время нахождения воином при отступлении «десяти тысяч».

У Древних скифов был распространен обряд оплакивания смерти царя. Обряд сопровождался остриганием волос на голове, порезами на руках, оцарапыванием лба и носа, отрубанием кусков ушей, пробиванием левой руки.

Гунны, оплакивая мертвых, оставляли шрамы на лицах и брили головы. Известно, что Аттилу оплакивали кровью людей.

Так, в большинстве славянских стран существовал обряд оплакивания умерших, который сопровождался раздираньем поверхностей головы, лица и рук. Этот обычай сохранился среди населения Далмации и Черногории.

На Кавказе существовали такие обряды оплакивания членов семьи, как оцарапывание лица ногтями и выдергивание волос, а у женщин было распространено сбривание всех волос на голове и лице. У родственников мужского и женского пола существовал обряд хлестать до крови обнаженные головы и бедра.

В Африке в основном был распространен ритуал обрубания пальцев. В Эфиопии существовал траурный обычай стричь волосы, посыпать пеплом голову и расчесывать кожу висков до крови.

Среди индейских племен Северной Америки самым распространенным был ритуал самоистязания, в котором родственники умерших состригали волосы с головы, совали головы в пламя пылающего костра; также наносили себе ранения рук, избивали себя камнями по лицу. Считалось, что так душевная боль выходит через полученные раны.

В племенах Огненной Земли, Восточной Суматры, в Новой Гвинее, было распространено раздирание себе лица, груди или рук, выбривание макушки на голове, состригание волос. Дикими жестами и всем безумным поведением они являли собой ужасающий, нечеловеческий вид.

На Гавайских островах при оплакивании смерти великого человека выбивали глаза и зубы дубинкой или камнем, вырывали волосы, сжигали и резали тела.

В Самоа и Австралии, когда жертв оплакивали, отчаянные крики и стоны были обычным явлением, которое сопровождалось срыванием одежды, прижиганием тела и разрезанием камнями и острыми раковинами.

Получается, что обряды оплакивания умерших и дальнейшего самоистязания не только были распространены во многих культурах древних народов и цивилизаций, но и сохранились до настоящего времени у диких племен.

Эти обряды объясняются желанием сделать себя неузнаваемым для духа умершего. В основании обоих обычаев лежит страх перед духами и желанием обрубить все контакты с настоящим миром, а также изъявление любви, и преданности человеку.

Широко распространенные обряды и ритуалы свидетельствуют об уважении к человеческой душе даже после смерти и вере в ее загробное существование, стремление сохранить дружественные отношения с душой умершего, а также указывают на культ умерших предков.

По-видимому, многие народы и цивилизации в свой определенный исторический период поклонялись культу предков. Именно они оказали

влияние на дальнейшее развитие и проявление демонстративности будущих поколений.

Культурные ритуалы предполагали действия, которые последовательно повторяются на протяжении нескольких поколений и отражают традиции, символические представления и верования общества. Действие ритуалов направлено на конкретного человека и тесно вплетено в общественную жизнь.

Вышеописанные ритуалы и обычаи говорят об основных составляющих общественной жизни. Действие ритуалов, обычаев и обрядов основано на поддержке исцеления, духовных ценностей и общественного порядка. Общественный порядок являлся основой стабильности. При отсутствии общественного порядка взрослеющие представители народов не примут на себя ответственность, и тем самым не обретут зрелость. Цель ритуалов, обрядов и инициаций состоит в том, чтобы подростки приобрели новые социальные роли и новый статус, что является необходимым условием для сохранения общественной жизни. Увечья, полученные добровольно подростками являлись довольно болезненными и очень жестокими.

Ритуалы, обычаи и обряды показывают важность, могущество и власть социальной группы. Дети превращаются во взрослых, когда преодолевают страх и позволяют подвергать себя боли и увечьям. Сильная эмоциональная составляющая ритуалов призвана усилить связь между участниками-подростками и взрослыми, которые наносят увечья. Такой процесс вызывает бурные эмоциональные переживания и потрясения, которые способствуют развитию сознательности, помогая взрослению и самосознанию, ориентируясь на достижение зрелости человека. Принятие взрослыми дается подростку путем борьбы с собой (как физически, так и психически) и демонстрируя свою внутреннюю силу. Так подростки показывают, что способны уйти от детства и войти в новый мир – мир взрослого человека.

Новый культурно-исторический контекст, ставит перед современными юношами и девушками собственные индивидуальные задачи, которые

решаются в совершенно разных формах. Современная иерархия общества построена на новых основаниях, и символические ритуалы перехода потеряли свой смысл. Это привело к увеличению индивидуальных испытаний в среде подростков – различных вариантов демонстративного поведения, направленных на проверку их возросших возможностей.

Современный переходный период во взрослую жизнь связан с рядом социальных преобразований, которые могут оформляться ритуалами (выпускной бал в школе, гражданское совершеннолетие, вступление в брак и другие). Для современных подростков самореализация не является вступлением в новую социальную жизнь. Общество не предлагает однозначных семейных, социальных или профессиональных моделей, которые подростки осваивают через различные варианты своего поведения (общение, мечты, смены ролей, юношеские проекты и философские модели и так далее). Сложная организация и изменчивость современного общества не предполагают перехода во взрослое состояние посредством каких-либо ритуалов или соблюдения обычаев. Для этого необходимо обрести осмысленную цель построения и достижения собственной зрелости.

1.2 Демонстративный тип личности в подростковом возрасте

Психологически здоровая личность формируется в условиях психологической безопасности. И.А. Баева указывает на то, что психологическая безопасность состоит не только психологической безопасности среды, но и из психологической безопасности личности [4]. Она «проявляется в способности личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации» [4].

Такая способность личности развивается благодаря выстраиванию человеком системы взаимоотношений с миром и является важным показателем, который зачастую исследуется социологами, антропологами, психологами, медицинскими учеными. И.А. Баева определяет психологическую безопасность среды в социальном контексте как «состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении и создающее референтную значимость среды, и обеспечивающее психологическую защищенность ее участников» [4, с. 19].

Этап подросткового развития личности, прежде всего, связан с поведением человека как активной формой взаимодействия с внешней средой. Как уже отмечалось ранее, процесс формирования демонстративных форм поведения в подростковом возрасте происходил под влиянием социально-исторической среды и культурного опыта личности. Поиск регуляторов социального поведения человека в сфере его личностных отношений к обществу и к себе самому – традиционная ветвь научных психологических исследований.

С точки зрения данного исследования наибольший интерес представляет попытка рассмотрения подходов к изучению регуляции поведения личности в подростковом возрасте и мотивов, побуждающих к демонстративному поведению. В теоретических постулатах А.Н. Леонтьева используемое понятие «личностного смысла» является субъективным, личностным, индивидуальным значением, наиболее соответствующее ситуации, контексту, личности в целом и появляющееся в процессе деятельности человека, во взаимодействии мотива и цели. А.Н. Леонтьев подчеркивает роль личностного смысла не только как составляющей сознания (наряду со значением и чувственной тканью), но и как «детерминанту развития личности, которое, по сути, и есть становление связной системы личностных смыслов» [27, 31, 32].

А.Г. Асмолов говорит о динамической смысловой системе как о единице анализа структуры личности и характеризует ее как относительно автономную и производную от деятельности, определяет раскрытием всех видов связи между мотивами, установками, личностными смыслами, поступками и деяниями. Важное понятие, вводимое А.Г. Асмоловым, – смысловая установка, которая выступает формой выражения личностного смысла в виде готовности к совершению определенным образом направленной деятельности. Личностный смысл, по мнению Асмолова, содержание установки и результат интериоризации, воплощения в сознании объективных отношений личности в мире [7].

Д.А. Леонтьев вводит понятие смысловой реальности. Смысл характеризуется следующим образом: «...отношение субъектом и объектом, или явлением действительности, которое определяется местом объекта (явления) в жизни субъекта, выделяет этот объект (явление) в образе мира и воплощается в личностных структурах, регулирующих поведение субъекта по отношению к данному объекту (явлению)» [32].

А.В. Серый в своей монографии «Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов» говорит о том, что «...смысл, выступая как системное качество, приобретаемое индивидом в его жизненном пространстве, определяет феномен его личности, самого человека и его жизни. Система личностных смыслов лежит на пересечении основных сфер функционирования личности как психологического органа человека» [27, 47].

Автор выдвигает положение об уровневой структуре строения системы личностных смыслов: биологический, индивидуальный, личностный и смысложизненный уровни. Все они имеют собственные сферы приложения (организм, индивид, личность и социум соответственно), функции (от реакции на предметный мир до «интенциональности»), представленность в структуре личности [27]. Данная модель позволяет автору ввести понятие «актуальное смысловое состояние», которое обозначает временную

организацию смысловых ориентаций и «...представляет собой совокупность актуализированных, генерализованных смыслов, размещенных во временной перспективе (опыт, реальность, цели). Это своего рода переживание ситуации, выполняющее функцию перевода смыслов индивидуальной системы с более низкого уровня на качественно новый уровень функционирования системы» [27, 47, 48].

Получается, что подростковый возраст является важным периодом для формирования демонстративных форм поведения. При этом учитывается анатомо-физиологические процессы, способность нравственного и умственного развития. Поэтому демонстративные проявления могут иметь характер либо конструктивный, либо деструктивный. Это объясняется актуальной позицией подростка в системе общения со сверстниками и взрослыми и в то же время с самим собой.

Определим, что демонстративное поведение трактуется нами как любое действие или совокупность действий, которые выставляют напоказ те цели, принципы или ценности, которые играют важную роль в жизни субъекта или субъектов этого поведения. В подростковом возрасте демонстративное поведение – это поведение, характеризующееся выразительными, порой вызывающими поступками и действиями индивида с целью привлечь к своей персоне внимание других людей, невзирая на желания, цели и потребности окружающих.

Мы связываем демонстративность, демонстративное поведение, демонстративный тип личности, демонстративные формы поведения.

Демонстративность рассматривается нами как качество личности, которое выражается в проявлении навязчивого желания привлечь к себе внимание какими-либо внешними эмоциональными проявлениями и поступками, которые выставляются на всеобщее обозрение. Демонстративность имеет ряд особенностей: не носит предельно негативный характер, поддается корректировке (в случае необходимости), является важным атрибутом успешных публичных выступлений и видов

деятельности, способствует раскрытию личности в уверенном поведении и в стремлении к достижениям. Обратим так же внимание и на другие особенности: субъективное восприятие величины необходимого внимания, критика со стороны окружающих в излишней наигранности и отсутствие веры в искренности транслируемых чувств; искаженное понимание окружающими и приписывание псевдосмыслов, мотивов и целей благодаря образу действий личности (зачастую противоположное понимание качеств, в которых проявляется осознание и открытое выражение человеком подлинного смысла его действий).

Демонстративное поведение – индикатор правильного и адекватного развития ребенка. Влияние на поведение оказывают заниженная или завышенная самооценка, проблемы с родителями или учителями, отсутствие самоконтроля и так далее, что, в свою очередь, отображается на его поведении.

Характеризуя подростков с демонстративным поведением, можно подчеркнуть следующие характеристики: склонность к безграничному и часто излишнему эгоцентризму; потребность к привлечению повышенного внимания положительными или отрицательными поступками; желание увидеть эмоциональную реакцию окружающих (от удивления и сочувствия, до зависти и презрения). Необходимо учесть, что демонстративное поведение у подростков может быть обусловлено индивидуальными особенностями.

Для подростков характерны следующие направления реализации демонстративного поведения. Первое направление – это действия и поступки, при помощи которых подросток пытается получить от других людей как можно больше уважения, одобрения и восхищения (от усердного обучения до занятий спортом). Второе направление – это желание вызвать у окружающих людей сочувствие, сострадание к себе (подготовленные рассказы о неудачной жизни, скандалы, истерики, жалобы на учителей или сверстников). Третье направление – это использование образцов деструктивных реакций у других людей для привлечения повышенного

внимания к себе, создание оборонительной позиции (грубость, нарушение дисциплины, бравирование, паясничество, манерничанье).

Демонстративный тип личности характеризуется присутствием демонстративного поведения, активности, подвижности, артистизма и эмоциональной живости. Часто данный тип личности проявляет склонность ко лжи, притворству, фантазерству. Объясняются данные действия желанием подняться в глазах окружающих, приукрасить необходимые моменты, умением забывать неприятные моменты своей жизни. Демонстративному типу личности также свойственны: эмоциональная лабильность, высокая приспособляемость, непостоянство, эгоцентричность, самоуверенность, тщеславие, неординарное мышление, нестандартные поступки, частые конфликты с окружающими, склонность к преувеличению проблем.

В учебной и профессиональной деятельности демонстративный тип личности имеет тонкую чувствительность внутреннего настроения людей и в целом хорошо ощущает коллектив; имеет карьеристские стремления и снобизм; умеет приспособливаться; способен вызывать к себе симпатию; пытается выгораживать себя; показывает двойственность натуры, отсутствие самокритичности, непосредственное поведение; стремится концентрировать на себе внимание; плохо планирует деятельность, отходит от намеченного плана; транслирует жалостливое отношение к себе; быстро способен адаптироваться, приспособливаться к другим людям, развита обходительность в случае выгоды, что не всегда нравится сверстникам.

Демонстративные формы поведения рассматриваются нами как мотивированные социальными побуждениями и опосредованные мыслительными процессами формы личности, выстраиваемые в зависимости от ожиданий человека и возможности реализации своих способностей, умений, потребностей, а также потенциала.

Личностно значимые формы демонстративного поведения преследуют цель вызывать у окружающих определенный тип реакции, удовлетворяющий потребность подростка, часто неосознаваемую. Важное значение при этом,

имеет выстраивание общения с ровесниками и взрослыми и формирование системы взаимодействия «взрослый – подросток», «сверстник – подросток».

Опыт взаимодействия в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток» на протяжении времени дает быстрый скачок подростковой личности в обретении смысловых жизненных ориентаций. Тем самым, положительный и доверительный контакт в системе общения «взрослый – подросток», «сверстник – подросток» достигает конструктивного русла (принятие окружающих, уважительное отношение к ним, искренность эмоций и чувств). Конструктивность поведения в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток» способствует развитию высокого уровня психологической культуры, формируя образ психологического здоровья и благополучия.

Специфика самовосприятия личности подростка и окружающего мира открывают внутреннюю систему общения, основанную на отношении к себе и собственном мировоззрении, сформированном путем взаимодействия с системой «взрослый – подросток», «сверстник – подросток». Внутренний диалог, так называемый диалог с самим собой, формирует внешние формы взаимодействия с окружающим миром и с системой «взрослый – подросток», «сверстник – подросток». Именно через внутренний диалог происходит развитие демонстративного типа личности. Через оценку событий и явлений окружающей среды, критический взгляд на решение имеющихся проблем подросток формирует тактику проявления демонстративного поведения, в том числе и в категориях конструктивности или деструктивности. Стремление к конструктивности улучшает качество жизни подростка, а деструктивность, в свою очередь, ведет к разрушению.

Необходимость разделения особенностей поведения подростков при выборе будущей профессиональной деятельности констатируется многими теоретиками исследований подросткового возраста. Однако в настоящее время решение данной проблемы остается весьма проблематичной. На наш

взгляд, анализ имеющихся данных позволяет наметить некоторые из возможных шагов для разрешения данной проблемы.

Проанализировав вышеизложенную информацию нами предложено следующее разделение, в основании которого вносится полюсная диада (конструкт) «конструктивность-деструктивность» как особенность любой деятельности человека. Так, особенности поведения подростков при выборе будущей профессиональной деятельности выглядят следующим образом.

- Конструктивные особенности:
- самоопределение,
- самовыражение,
- признание взрослыми активности подростка,
- саморегуляция и самоуправление.

К конструктивным особенностям поведения подростков при выборе будущей профессиональной деятельности отнесены компоненты, характеризующие собственную сознательность и активность самой личности в построении своей жизни.

- Деструктивные особенности:
- агрессия и самоутверждение,
- самоистязание, самоповреждение,
- тенденции моды и ближайшего окружения,
- сокрытие телесных дефектов и недостатков (шрамов, родинок).

Рассмотрим подробнее каждую особенность подростков.

Самоопределение определяется нами как непрекращающийся во время всей жизни человека динамично развивающийся процесс, который при необходимых условиях обеспечивает становление тех личностных структур, от которых зависит дальнейшее позитивное самовосприятие человека.

Отдельное внимание заслуживает подход, отмеченный С.Л. Рубинштейном и развитый К.А. Абульхановой–Славской, в котором отмечается важная роль самодетерминации, собственной активности, осознанию стремления занять определенную позицию. Самоопределение

характеризуется как осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений [2, с. 138; 1, 3].

Самовыражение – осмысление особенностей поведения человека, его умений создать у других людей определенное впечатление о себе, раскрывать и демонстрировать окружающим внутриличностный мир.

По определению А.Ф. Яфальяна, самовыражение – это поведенческие, эмоциональные и вербальные проявления, которые личность совершает интуитивно. Самовыражение личности как самопроизвольный акт возможно лишь при условии свободного, естественного, гармоничного проявления человека [38, 59].

Признание взрослыми активности подростка охарактеризуем как притязание на признание. Именно оно выступает одним из главных элементов социализации во взаимосвязи с различными формами усвоения набора социальных норм и стремлением к получению признания собственной значимости со стороны других.

В список важнейших для подростка характеристик признания взрослыми их активности входят: приобретение эмоциональной независимости; развитие духовного и интеллектуального потенциала; выбор и подготовка к профессии; подготовка к браку и семейной жизни; формирование навыков экономической независимости.

Саморегуляция и самоуправление как базовые механизмы социальной адаптации личности направлены на достижение оптимального уровня функционирования и жизнедеятельности. Саморегуляция и самоуправление способствуют эффективной адаптации, реализации значимых целей, а также подготавливают к определенным требованиям среды.

По мнению В.И. Моросановой и Е.А. Ароновой, система саморегуляции реализуется базовыми процессами – планированием целей активности субъекта, моделированием значимых условий их достижения, программированием активности и оценкой ее результатов [37, 51].

В итоге самоуправление дает импульс к развитию индивида, а осознанная произвольная саморегуляция помогает ему закрепить в опыте приобретенные им действия и способы поведения. При осознанной саморегуляции индивид принимает поставленную перед ним цель, нормы и стандарты. На основе данной принятой цели и выстраивается вся его собственная система саморегуляции [33, 23].

Конструктивные особенности поведения подростков образуют базис для совершенствования личности и перехода на новую ступень развития.

Агрессия и самоутверждение как деструктивные особенности поведения подростков часто рассматриваются вместе. Агрессия связывается с самоутверждением и выступает способом самоутверждения. Агрессия имеет при этом широкий спектр жизнедеятельности и выступает формой для формирования жизненного стиля личности. Агрессия и самоутверждение зачастую таят в себе нереализованную потребность подростка в принятии, в понимании. Нарастание агрессии ведет к повышению степени неодобрения себя и определяет степень агрессивности.

Дж. Доллард [29] говорит о связи агрессивного поведения и неудовлетворенных потребностей. А. Бандура и З. Скорны [29] объясняли проявления агрессии последствиями нереализованной потребности в общении, вызванной эмоциональной холодностью родителей. Нереализованная потребность в признании, как и потребность в самостоятельности может стать важным этапом в становлении агрессивного поведения [29].

Самоистязание и самоповреждение, как элементы саморазрушительного поведения являются, с одной стороны, средством привлечения внимания значимых людей а, с другой стороны, темой, которая скрывается от других, либо объясняется совсем иными причинами. Скрытые формы саморазрушительного поведения связываются с пренебрежением сложившейся опасности, нормами социального поведения, повышенным риском, стремлением к новыми поглощающим чувствам и переживаниям.

Зарубежные исследователи (Н. Фейбероу, К. Меннингер, Р. О. Коннор) указывают на значимость в саморазрушающем поведении участие или безучастие окружающих людей, а также неспособность индивиду принять сложившуюся ситуацию. Саморазрушающее поведение, в свою очередь, может привести к социальной, психологической и физической дезадаптации [62].

Тенденции моды и ближайшего окружения как отражение социального процесса функционирования и взаимодействия отражаются в работах Э. Дюркгейма, Г. Блумера. Вопрос подражания моде обозначены в исследованиях Г. Тарда, Г. Зиммеля [14].

Следование модным тенденциям ассоциируется с желанием не отстать от времени и достигать удовлетворения своих потребностей. Но, в свою очередь, достижение желаемого зачастую обостряет следующие потребности.

Процесс подражания является неотъемлемым спутником жизнедеятельности. Человек имеет склонность сравнивать себя с другими, стремиться подражать лучшим или перенимать значимые для него атрибуты необходимой жизни.

Соккрытие телесных дефектов и недостатков (шрамов, родинок, цвета волос, глаз и других особенностей). Через стремление к изменению своего тела человек пытается показать всем и доказать себе свою значимость в этом мире. Однако, сталкиваясь с критикой в свой адрес, старается скрыть неудачные попытки модификации, а также телесные особенности.

Боязнь демонстрации частей своего тела приводит к идее о маскировке или сокрытии воспринимаемых как дефект особенностей. Установка в отношении восприятия особенностей своего тела часто имеет полярное мышление: бодипозитивное или бодинегативное.

Современные исследователи (Т. Мельничук, П. Лебедева) [35], анализируя проблему бодипозитива, акцентируют внимание на позитивное восприятие собственного образа тела, независимо от физиологии, внешнего вида, принадлежности к социальному классу, без учета расы, пола, возраста.

Далее это транслируется и на все общество с направлением принятия своей естественности (волосы, недостатки кожи). Бодипозитив ставит целью понимание ценности своего здоровья, своей красоты и индивидуальности, желание жить в гармонии с собой, преодолевая комплексы и установки, навязанные модой и общественным мнением.

Деструктивные особенности поведения подростков способствуют снижению функционирования личности в социуме. Демонстративное поведение такого рода снижает не только качество жизни подростка, но и формирует дальнейшую позицию по самовосприятию и самоощущению в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток».

Попытка разделения особенностей поведения в подростковом возрасте помогает взглянуть на проблему с новой стороны, с позиции полюсной диады. Также помогает в дальнейшем определении основных психологических особенностей, способствующих проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте при выборе будущей профессиональной деятельности.

Согласно изложенному разделению особенностей поведения подростков при выборе будущей профессиональной деятельности для профилактики риска развития деструктивных особенностей поведения в подростковом возрасте необходимо учитывать факторы взаимодействия личности и среды в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток».

Анализируя вопрос об особенностях межличностной коммуникации в подростковом возрасте, начнем с понимания своеобразия подростковой культуры общения и субкультуры. Проблема культуры общения подростка отражается в ряде таких наук, как социология, этнография, история, психология.

Работы исследователей детства и инициации (Р. Браун, Ф. Боас, Б. Малиновский, М. Мид, Д. Фрэзер) характеризуют детство как период так называемого возрастного символизма с присущим ему системой

представлений и образов общества для понимания жизненного пути индивида. Возрастной символизм учитывает нормативные критерии возраста, возрастные стереотипы, символизацию возрастных процессов [36, 55].

В работах культурантропологов (М. Мид, Р. Бенедикт) [36], показано отсутствие подросткового кризиса в примитивных культурах. Соответственно, отсюда следует и отсутствие межличностных и внутриличностных конфликтов.

В работах исследователей культурной и социальной антропологии (Т. Манн, Л. Фойер, Э. Фриденберг, Д. Янкелович) [17, 49] присутствует обозначение «субкультура подростка», которое указывает на роль социализации культуры в подростковом возрасте.

В научных трудах Ю.Г. Волкова, В.И. Добренькова, О.С. Газмана, В.Т. Лисовского, С.А. Сергеева [49] проанализированы особенности современного молодого поколения с точки зрения различного рода девиаций.

Подростковая субкультура – это система ценностей, норм поведения, вкусов, форм общения, она отлична от культуры взрослых и наполняет жизнь подростка с 10 до 16 лет. Сущность подростковой субкультуры в культуре проявляет себя как источник культурных инноваций, обеспечивающий социокультурную динамику, преемственность. Подростковая субкультура имеет ряд культурных артефактов: собственный язык (сленг), систему или конгломерат культурных ценностей и норм поведения, которые стали предметом внимания производителей, работающих на воспроизводство подростковых вкусов, одежды, чувства групповой общности, определенных символов тинейджерского поведения и ритуалов общения [17, 19].

Вопрос подростковой субкультуры и культуры общения рассмотрен в работах многих ученых–исследователей. Важной особенностью, как отмечают многие, является проблема возрастной идентичности в виде осознания собственной ответственности и полноценности в качестве

участника социальной жизни. Также необходимо учитывать сложившуюся культурную систему и принятые в ней правила и нормы поведения.

В исследованиях антрополога и этнографа М. Мид [36] внимание акцентируется на соотношении культурных традиций и новаций, взаимоотношений между живущими в обществе поколениями людей.

М. Мид [36] теоретически обосновала три типа культуры: постфигуративная, которая строится на том, что подрастающее поколение перенимает опыт у старших; конфигуративная, где и дети, и взрослые учатся не только у старших, но и у сверстников; префигуративная, в которой не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей. М. Мид также уделяла особое внимание такой проблеме детства, как проблема межличностных отношений: детей со сверстниками, родителей и детей. В своей работе, до сих пор в должной степени непонятой научным сообществом, М. Мид писала, что это разграничение между тремя типами культуры «отражает время, в котором мы живем» [36, с. 320].

Исследования и взгляды М. Мид подвергаются критике И.С. Коном, который освещает другую позицию. В основе всего находится опыт предыдущих поколений, каждое поколение имеет свои отличия. В связи с отсутствием точного описания процессов межпоколенческих связей и ценностей, исследование М. Мид с точки зрения И.С. Кона весьма расплывчато [36].

Изменение отношения к детям в истории Европы описаны в книге Ллойда Демозы «Foundations of psychohistory». По Ллойд Демоза, существует шесть последовательных этапов постепенного сближения ребенка и родителя. По аналогии с родителями, преодолевающими тревоги и удовлетворяющими потребности своих детей, действуют и поколение за поколением.

С точки зрения И.С. Кона теория все-таки имеет в сущности достоинства и опирается на понимание взрослым особенностей детей, их потребности к независимости и индивидуальность.

В подростковом возрасте наступает биологическая зрелость, идет перестройка организма. В общем, подростковый возраст – возраст оптимального совершенствования функций организма.

Ряд авторов–исследователей подросткового возраста описывают его особенности следующим образом: возраст парадоксов, переломный, переходный, критический, трудный возраст или пубертатный кризис переходное состояние от детства к взрослости (С. Холл); возраст с особой социальной ситуацией развития – потребность включения в новую систему взаимоотношений с окружающим миром, взаимодействия с людьми (М.В. Гамезо); подростковый возраст характеризуется новой ролью в социальном развитии подростка в определенной социальной группе (Л.И. Божович) [5, 18, 63].

Но, самой главной деятельностью в старшем подростковом возрасте является учение. При этом акцентируется внимание на новообразованиях, связанных с общественно-полезной деятельностью. Не теряет свою актуальность и доминирующая потребность подростка в самоутверждении, в общении со сверстниками.

Жизнедеятельность подростка сосредотачивается на интересах малой группы, в основном, друзей и различных компаний (диффузных групп). Постоянный поиск друзей не всегда заканчивается успехом, зачастую компания негативно влияет на процесс воспитания. Но на первом месте остается рефератная группа, в которой подросток ищет свое место и признания среди значимых сверстников.

Большое влияние в процессе выстраивания межличностных взаимоотношений подростком оказывает изменение в его самооценке и в развитии самосознания. Сравнивая себя с другими, подросток в общении преобразовывает окружающую действительность и обновляет систему собственных взглядов и оценки. В эмоциональной сфере также отмечаются значительные перемены. Противоречивое сочетание таких качеств, как выдержка, настойчивость, упорство, целеустремленность и нежеланием

довести дело до конца, выполнить свои обещания (как часть прокрастинации). Подросток не терпит критики, не реагирует на замечания, боится быть публично осмеян. Отсюда возникает страх провала и успеха, перфекционизм, непокорность (дух противоречия), временная мотивация.

Изучая критические возрастные периоды, Л.С. Выготский [10, 11] сосредоточился на необходимости выделения основного новообразования и определения социальной ситуации развития подростка. В своих многочисленных исследованиях Выготский говорит о перестройке в системе отношений между ребенком и средой и указывает на данный фактор, как главный в содержании кризиса переходного периода.

Из вышеуказанного следует, что особенности течения подросткового возраста определяются определенными социальными обстоятельствами жизнедеятельности и самосовершенствования подростка, его занимаемым положением во взрослом мире.

Отдельное место занимает конфликтность личности подростка. В работах А.Н. Леонтьева [31, 32] конфликтность поведения в период подросткового кризиса является признаком неблагоприятного протекания. Существует опасность отрицания роли негативизма, который является показателем неверно выстроенной системы межличностных взаимоотношений подростков со взрослыми.

Возникновение попыток взрослых сгладить конфликт и избежать появления кризиса становится безуспешным. Через столкновение с реальной жизнью подросток противопоставляет себя взрослому миру и активно познает свое внутреннее «Я», узнает себя, испытывает свои возможности, то есть самосовершенствуется и самореализуется.

Подросток начинает проводить больше времени со сверстниками, такое общение приносит удовлетворение его актуальных потребностей и интересов, а также сходство интересов и проблем. Подростки объединяются в группы, которые характеризуются устойчивостью и существованием определенных правил.

В подростковом возрасте появляются отношения товарищеские и дружеские, а также дифференцируются взаимоотношения деловые, товарищеские и дружеские.

Подростки стремятся показать свою значимость, взрослость, ощущать себя членом общества, реализовать свои возможности, занять определенное место в обществе. Таким образом, происходит социализация подростка, развивается потенциал личности.

Личностное развитие подростка проходит в процессе установления многообразных взаимоотношений с обществом и общественной средой. Таким путем происходит и овладение нравственными нормами – важнейшим личностным приобретением подросткового возраста.

Итак, выделим основные особенности межличностных взаимоотношений подростков в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток»:

- общение для подростков играет важную информационную роль;
- общение как вид межличностных взаимоотношений у подростка отвечает за развитость навыков социального взаимодействия;
- общение как специфический вид эмоционального контакта позволяет развиваться чувству солидарности, чувству эмоционального благополучия и самоуважения. Подросток отстаивает в общении личную свободу как право на взрослость;
- общение чрезвычайно важно для формирования полноценной и разносторонней личности. Именно в общении в подростковом возрасте формируется основное новообразование данного возраста – самосознание.

Подростковый возраст принято считать наиболее трудным, кризисным этапом развития личности. Именно в этот период жизни подростка активное развитие происходит и в системе взаимодействия с окружающим миром. Формой понимания и возможного принятия окружающего подростком являются демонстративные формы поведения. Подростки, используя

демонстративные формы поведения, преследуют цель привлечь внимание окружающих при условии полной объективности к себе или другим. Зачастую подросткам свойственны: экспрессивность, разговорчивость, склонность к фантазированию, ко лжи, капризность и упрямство, броскость во внешнем виде (от элементов одежды, причесок до пирсинга и татуировок), отнесение себя к молодежным субкультурам.

Внутреннее напряжение подростков находит свое отражение в многообразии использования демонстративных форм поведения. Так жизнь кажется ярче, интереснее и многограннее. Все это показывает важность эмоциональной стороны жизнедеятельности подростка, которая отражается и в системе взаимодействия подростка с окружающим миром.

Как и любая другая личностная особенность, демонстративное поведение не является отрицательным. В основе демонстративных форм поведения лежит повышенная потребность во внимании к себе. Демонстративное поведение может стать источником действенной мотивации: человек с высоким уровнем демонстративности готов затрачивать большие усилия на ту деятельность, которая приносит ему внимание окружающих и успех. Демонстративность необходима для занятий почти любым видом спорта, искусства и любой успешной, результативной деятельностью в принципе. Испытать себя, попробовать собственные силы, получить намеченный результат – все это неотъемлемые атрибуты демонстративных форм поведения человека и подростка в том числе.

Проявление демонстративного поведения является сегодня одной из актуальных социальных проблем нашего общества. Негативные и позитивные его проявления за последние годы нашли свое отражение в культуре подростков. Желание выделиться из толпы, показать себя и свои возможности, реализовать свои таланты являются атрибутами современных подростков и отражаются в демонстративных формах поведения с системой «взрослый – подросток», «сверстник – подросток» в процессе взаимодействия.

1.3 Психологические особенности подростков с демонстративным типом личности

Для того чтобы осветить основные подходы по проблеме психологических особенностей подростков с демонстративными формами поведения, необходимо обратиться к пониманию сути подросткового возраста и описанию социальной ситуации развития подростка.

В трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков, Ж. Пиаже, В. Штерн, А. Валлон, Ф. Дольто, М. Кле, Э. Эриксон и другие) [10, 11, 15, 24, 40, 45, 54, 58] подчеркивается, что сущностью периода подросткового возраста является взросление, формирование «чувства взрослости», освоение пространства взрослости.

Взросление как процесс обретения зрелости в физическом, социальном и психологическом аспекте, а также рост и развитие целостности трансформирующегося мира подростка становится предметом многих современных психологических исследований. Но до сих пор в психологической науке нет подробно описанного и разработанного, логически выстроенного концептуально разработанного подхода к пониманию «взросления».

В когнитивных теориях развития категория взросления предстает в работах Ж. Пиаже, Л. Кольберга, Д. Брунера, У. Найссера, Д. Миллера [16, 56]. Проблема подростничества и взросления предстают в эпигенетической концепции развития человека Э. Эриксона, а также его последователей Дж. Марсиа и Д. Хилла. Взгляды на взросление обозначены в теории поля К. Левина, теории ролей Э. Хофштеттера [43]. Взаимосвязи взросления и его культурной обусловленности отражены в работах М. Мид, В. Тернера и других [34, 36].

В отечественной психологии процесс взросления освещен в концептуальных положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина [31, 32, 58].

Отметим, что однозначный подход к пониманию взросления и формированию чувства взрослости в психологии в настоящее время отсутствует. Понятие взросления имеет весьма сложную и многоаспектную структуру, направляющую развитие личности подростка, его самосознания. Тем самым формируется ключевая особенность личности подростка, которая направлена на активное изучение, развитие и преобразование жизненных ориентиров подростка по отношению к себе и к окружающему миру (внешнего и внутреннего трансформирования и самосовершенствования).

Период подросткового возраста часто характеризуется как период полового созревания подростка или пубертатный период (переломный, переходный, критический). В данный кратчайший период своего развития подросток проходит исключительный по масштабам путь, сравнимый лишь с периодом новорожденности. Благодаря данному преобразованию, подросток может обрести чувство личности.

Особый вклад в психологию подросткового периода внес С. Холл. Его взгляд на проблему подросткового возраста является актуальным в настоящее время, а труды составляют фундамент в психологии подросткового возраста. В самом известном труде «Взросление: его психология, а также связь с физиологией, антропологией, социологией, сексом, преступностью, религией и образованием» С. Холл сформулировал представление о переходности, промежуточности подростничества, обозначил позитивное приобретение возраста – «чувство индивидуальности» [63].

Л.С. Выготский описывал подростковый период в рамках исторического контекста и считал данный период историческим образованием. Уровень развития общества связывался им с характерными чертами протекания подросткового возраста, а также с длительностью. Так,

Выготский считал данный период неустойчивым и весьма изменчивым, отсутствующим у дикарей и имеющий тенденцию к сокращению при неблагоприятных обстоятельствах [10].

В вопросе о границах подросткового возраста ориентируемся на работы Л.С. Выготского («Педология подростка»): период с 14 лет до 18 – пубертатный, переходный. «Если до кризиса 13 лет человек еще ребенок, то после кризиса 17 лет – уже становится взрослым» [10].

В.И. Слободчиков в интегральной периодизации общего психического развития определяет возраст с 5,5 до 17 лет – период персонализации, начинала опознавания собственной значимости и своей ответственности за будущее [6].

Всемирная организация здравоохранения рекомендует считать подростковый период с 10 до 19 лет. Данный период описывается как период развития, начинающийся после детства и заканчивающийся перед зрелым возрастом [9].

Из этого следует, что возраст с 14 до 17 лет (старший подростковый или старший школьный возраст) рассматривается в качестве значительного для изучения психологических особенностей подростков с демонстративными формами поведения.

Обычно подростковый возраст понимается как время отдаления от взрослых. Период подростничества считается одним из критических и периодов в жизни человека, который приводит к уязвимости человека. Подросток старается показать готовность к независимой жизни, к уважению своих прав, а также одновременно находится в зависимости от оценок и одобрения окружающих, от помощи и защиты значимых взрослых. По-новому начинают восприниматься и выстраивание отношений с семьей. Таким образом, подросток противопоставляет себя взрослому. Подросток хочет и стремится быть и считаться взрослым, принимает себя взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, в отношениях со взрослыми и сверстниками.

Взаимоотношения с окружающим миром (взрослыми, сверстниками) становится началом активности в поиске себя подростком, пониманием собственной уникальности. Получается, что общение со сверстниками становится важным фактором психического развития в подростковом возрасте и выделяется в качестве ведущей деятельности подросткового периода. Становление личности подростка и его социализации ведут к формированию нравственных ценностей, жизненных перспектив; к осознанию собственных способностей, возможностей и интересов; к стремлению к общению со сверстниками, к обретению общих взглядов о мироздании со сверстниками, осознание перспектив развития.

Подростковый возраст представляет также важную ступень в развитии активности личности. Основным новообразованием, при этом, выступает самосознание, а ведущей деятельностью – социально одобряемая разноплановая деятельность. Данная деятельность восполняет потребность подростка в самоопределении, в самовыражении, в признании со стороны взрослых.

Особенно ярко в подростковом возрасте продолжают развитие нравственные ценности, актуальные возможности жизни: человек приходит к пониманию себя и осознанию собственных перспектив, тем самым повышая качество своей жизни. Акцент в воспитании личности подростка зафиксирован на формировании мировоззрения и познавательную активность, способствующую развитию самосознания и морали.

Начало подросткового возраста связывают с появлением новой позиции личности по отношению к своему поведению, деятельности – субъектности. По мнению Г.А. Цукерман, все возможные преобразования данного возраста возникают благодаря обобщения подростком «всех предшествующих опытов субъектного поведения» [29, 30].

Субъектность выступает современным параметром для личности подростка и является связующим звеном с возможностью признания его активности, с учетом сознательности подростка, со способностью

к достижению поставленных целей, с пониманием собственного выбора и дальнейшей ответственности за выбранный путь.

Определяющей чертой подростка – субъекта деятельности выступает его самосознание. В свою очередь самосознание трансформируется за счет приобретения личностного смысла, придаваемого событиям и действиям (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов) [31, 39].

Так, благодаря процессу становления субъектности подростка происходит понимания себя в учебной деятельности и общении. Данные характеристики представляют собой непререкаемыми условиями развития существующего процесса.

Исследования Д.И. Фельдштейна и его учеников свидетельствуют о возможности вхождения в систему ведущей деятельности тех видов деятельности, которые отвечают смысловым требованиям общественно-значимой деятельности [54].

Претерпевает изменения и коммуникативная сфера подростка: она становится активной и развивается стремительно. Информацию о себе подросток анализирует исходя из отношений других людей к нему, таким путем формируется образ «Я», самость. Собственная реальность моделируется подростком, формируется установка и направленность личности. Далее собственные представления о коммуникации, основанные на имеющемся опыте, трансформируются в линию дальнейшего поведения с окружающими.

Подростковый период является ключевым в развитии многих особенностей личности, но наибольшую роль достигает развитие самосознания личности. Г. Крайг, Г.А. Цукерман говорят о новом интеллектуальном уровне, благодаря которому становится возможным формирование ведущих схем самопрезентации (представлений о характеристиках и способностях – показателях успешности среди большинства сверстников) [29, 30].

Процесс развития самосознания в подростковом возрасте протекает весьма ярко и наглядно. Значение самосознания для формирования личностных особенностей в данный период описывается у различных исследователей достаточно единообразно: от возникновения интереса к собственному внутреннему миру, затем усложнения самопознания и развития устойчивого представления о себе к самоопределению. Важным становится стимулирование опыта позитивных социальных отношений и выполнение общественно значимых задач.

В положениях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского понятие «социальной ситуации развития» определяется как характеристика отношения ребенка к среде и среды к ребенку, данная как «переживание и деятельность самого ребенка». Силы среды при этом приобретают направляющее значение, благодаря переживанию ребенка [10, 11].

Развитие множества компонентов самосознания зависит от культурного содержания непосредственной окружающей среды. Перед подростком предстают различные пути для реализации собственного опыта и его персонифицирование. Необходимость погружения в собственный мир эмоций и переживаний стимулирует активность в познании не только собственного, но и окружающего мира.

Также важным становится достижение оптимального в качестве жизни субъекта целостного, организованного пути развития. Эту мысль подчеркивает К.А. Абульханова–Славская [2, с. 3-18].

Также в развитии личности подростка необходимо учитывать главенствующую роль «внутренней позиции». Действительно, формирующаяся внутренняя позиция определяет отношение подростка к действительности, придает ей оттенок субъективности и эмоциональную окрашенность получаемого опыта взаимодействия как с внешней, так и с внутренней средой.

На основе вышеописанного, определим особенности развивающейся субъектности подростков:

- личностные предпосылки (мотивационно-потребностная сфера, потребность в достижениях, качественные изменения мотивов учебной деятельности);
- деятельностный подход в общении (интерес к своему внутреннему миру, к сверстникам; развитие собственных ценностей через общение с другими людьми);
- позитивное самоотношение, стремление к реализации собственной уникальности (в сфере достижений и в межличностном взаимодействии).

Получается, что личностное развитие в подростковом возрасте связано с процессом самосознания и способствует пониманию собственного внутреннего мира при взаимодействии с внешней средой. Самосознание способствует формированию целостности образа «Я», а также развивает представление о месте подростка в окружающем мире.

Поиск образа «Я» подростка, осознания собственной идентичности строится на основе анализа мнения других людей, соотнесения личностных качеств, а также восприятие собственного образа и соотнесения его с образом других людей.

Д.Б. Эльконин видит общение как «деятельность, внутри которой оформляются свойственные подросткам взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на будущее – одним словом, оформляются личностные смыслы жизни» [39].

Ч. Кули и Д. Мид подчеркивали значимость субъективно интерпретируемой обратной связи, получаемой человеком от других людей в процессе взаимодействия с ними, как главного источника информации о собственном «Я» [25, 26, 29].

Именно поэтому идентичность подростка складывается из понимания представлений окружающих о личности подростка и умения осознавать обобщенную позицию других о собственной личности.

Чувствительность подростка к мнениям и оценкам окружающих может приводить к особому роду эгоцентризма. Точки зрения других людей постоянно оказываются в фокусе внимания подростка, что, по мнению Д. Элкинда, делает его жизнь внутренне напряженной. Он чувствует себя объектом пристального внимания и оценивания, действует перед воображаемой аудиторией, чьи возможные реакции постоянно пытается предугадать [53, 60].

Таким образом, этап стремления к индивидуальности подростка лежит через систему взаимодействия с другими людьми. В процессе взаимодействия подросток может анализировать получаемую от других информацию (в том числе и о себе) и формировать собственную позицию, мнение об окружающей действительности. Благодаря этому подросток приходит к осознанию себя как познающего субъекта.

Подводя итоги, можно сказать, что подростковый возраст является важнейшим периодом в становлении и социализации человека. Обоснование и подтверждение этому мы находим в работах таких ученых, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Ф. Дольто, М. Кле, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В. Штерн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и другие [5, 24, 29, 57, 46, 56]. В данном возрасте через осознание себя и своей деятельности происходит формирование нравственных ценностей. На их основе подросток приходит к самосознанию и оценке собственных возможностей, потребностей, интересов и способностей. Стремление стать взрослым находит свое отражение во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Такое взаимодействие помогает подростку в осознании общности взглядов с другими людьми и в оценке собственных перспектив. Осознание себя как субъекта собственной жизни является критерием перехода границы из детства во взрослую жизнь. И как следствие, подросток выстраивает собственное поведение и взаимоотношения с другими людьми.

Самосознание как характеристика формирующейся личности, дает подростку возможность более глубокого познания себя и окружающего мира,

а также места подростка в окружающей среде. Самосознание помогает подростку проявлять себя для окружающих в собственных интересах, ценностях, стратегиях и поведении. Если подросток сможет преобразовывать окружающую действительность и формировать собственные смысловые отношения, то он становится субъектом собственных действий и поведения.

В переходный период происходят также большие изменения в мотивации подростка: на первый план выходят мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. По мнению Л.И. Божович, в мотивационной сфере находится главное новообразование переходного возраста. Подростки упорно следуют своим интересам, начинают мыслить абстрактно и зачастую становятся «рабами собственной логики» или доминанты. В исследованиях Д.Б. Эльконина выделены такие доминирующие потребности подросткового возраста, как потребность в общении со сверстниками, потребность в самоутверждении, потребность быть и считаться взрослым [58].

Отечественный педолог А.Б. Залкинд [20, 21, 22] акцентирует свое внимание на физиологических особенностях подросткового возраста и позиции социального существования подростка. В своей концепции А.Б. Залкинд обращает внимание на деятельную, самосозидающую сторону личности. «Коллективные установки переходного периода чрезвычайно своеобразны. Резко выпячивается личностное начало, чувство «я», но вместе с тем рост актуальной романтики, волевого напора, обострение самолюбия – требуют обязательных связей с социальностью, с коллективом, без которого у подростка нет нужной пищи для культивирования сгустившегося чувства «я». Эгоистически–социальная установка, где «эго» («я») – центр действий, но «социо», коллектив – опорная база для действий, без которой «эго» впустую повиснет в воздухе» [21, с. 199].

Согласно исследованиям А.Б. Залкинда, именно подростковый возраст связан с началом наиболее глубокого и энергичного втягивания растущего человека в новую общественность. Также А.Б. Залкинд указывает на интерес

к переходному возрасту в связи с чрезвычайной противоречивостью, внутренней конфликтностью, запутанностью характерных проявлений, подростка. Крупнейший педолог того времени указывает и на корни насыщенного возрастного драматизма, исходящие от окружающей среды. «В условиях среды же заключаются неисчерпаемые возможности избежать этого драматизма, – наоборот, именно в этом возрасте среда, умело построенная может дать особенно богатые всходы, заставляя «возрастную противоречивость» работать для творчества, а не против творчества» [20].

При изучении потребностно-мотивационной сферы подростка, А.Б. Залкинд использовал термин «интересы» в значениях «доминанты», «влечение», «установки» и другие. Он выделил несколько групп («гнезд») интересов.

Вслед за отечественным педологом А.Б. Залкиндром, Л.С. Выготский [10, 20], описал основные группы интересов подросткового возраста, названных первым доминантами.

Первую группу интересов можно назвать эгодоминантой. При этом личность подростка становится отправной точкой всего процесса развития. Подросток интересуется личностным ростом, новыми знаниями, духовным развитием. В основе выступает естественное желание для данного возраста – понять себя.

Вторая группа – доминанта дали. Она заключается в ориентации подростка на большие масштабы и стремлении выйти за пределы наличного, пренебрежение к «сегодняшнему», текущему. То есть работа подростка на перспективу.

Третья группа, достаточно близка к предыдущей группе интересов, но здесь примыкает доминанта романтики. Она выражается в склонности к неизведанному и неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Четвертая группа – доминанта усилия проявляется в тяге подростка к сопротивлению, преодолению. Изменить складывающуюся доминанту

весьма сложно. Данная доминанта характеризуется также тягой к сопротивлению, упрямством, протестом, борьбой с учительским авторитетом.

Понимая группу интересов подростка можно узнать и углубиться во внутренний мир подростка и построить с ним отношения, учитывая его интересы. Искренний интерес к подростку со стороны взрослого или сверстника, умение слушать и понимать ситуацию с различных позиций, умение доносить психологическую информацию дают ключ к принятию подростком окружающих и выстраиванию взаимоотношений подростка с окружающим миром.

Подростковый период характеризуется качественным сдвигом в развитии самосознания. Так, у подростка начинает формироваться позиция взрослого человека. Подросток, вступая в новую жизнь, выстраивает новые обновленные отношения с окружающим миром и присваивает себе ценности взрослых. Тем самым, определяя содержание собственного сознания и наполненность, как условие самооценки.

Чувство взрослости, как особая форма самосознания рассматривалась в работах Д.Б. Эльконина. Чувство взрослости описывается как новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность. Это стержневая особенность личности, выражающая новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, к людям, к миру [56; 58, с.277].

Для описания и понимания мотивационных доминант демонстративного поведения в подростковом возрасте необходимо обозначить виды взрослости. В своих исследованиях Т.В. Драгунова [16] определяет следующие виды взрослости:

- подражание внешним признакам взрослости (курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, подражание взрослым в одежде и причёске, то есть

поверхностное представление о взрослости с акцентом на специфическое свободное времяпровождение);

– стремление подростков-мальчиков соответствовать представлению о «настоящем мужчине», воспитать у себя силу воли, выносливость, смелость;

– социальная взрослость (складывается в ситуациях сотрудничества взрослого и подростка как помощника, часто в семьях, где подросток в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, стремится овладеть практическими умениями, оказать реальную помощь и поддержку);

– интеллектуальная взрослость (связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования) [16].

В результате, таким способом выражения себя, как культура, подросток способен оценить свои сильные и слабые стороны, проанализировать, каким образом можно добиться успеха. Так, подросток приходит к истинной взрослости с умением отстаивать собственную точку зрения, с принятием ответственности за свою жизнь и поступки.

В описании подростков Д. Элкиндр опирается на особую форму подросткового эгоцентризма, связанную с затруднением в дифференциации предмета своего мышления и мышления других людей. Вследствие чего, интенсивный анализ и оценка себя у подростка порождает иллюзию непрерывной оценки поведения, внешности, образа мыслей, чувств. Отсюда и типичная возрастная особенность – склонность преувеличивать и болезненно реагировать на собственные реальные или вымышленные телесные недостатки [53, 59].

С точки зрения мотивационных доминант демонстративных форм поведения интерес представляют компоненты эгоцентризма – феномен «воображаемой аудитории», «личный миф» и «сфокусированность на себе». Подростковый эгоцентризм и феномен воображаемой аудитории, по мнению Д. Элкиндр, неотъемлемые спутники поисков себя и процесса отдаления от

родителей. Не смотря на необходимость и желание поскорее стать взрослыми, подростки чувствуют себя незащищёнными и втайне боятся потерять своих близких. «Личный миф» порождает ошибочное мнение у подростка, что его переживания уникальны и что они отличаются от переживаний других людей [60].

«Сфокусированность на себе» дает подростку возможность сосредоточения внимания на собственных мыслях и чувствах. В работах Р. Энрайта подчеркивается значимость данного феномена для приобретения подростком особой значимости собственных внутренних переживаний, мыслей и чувств по сравнению с чувствами других людей [61].

Важнейшим моментом развития личности подростка является понимание собственной уникальности, что в свою очередь и становится предметом его деятельности. Именно через деятельность подросток трансформирует свое сознание и стремится к созданию близких и доверительных отношений со сверстниками.

Несомненно, что развитие доверительных межличностных взаимоотношений говорит о понимании собственной личности подростка, и о стремлении доминировать, и о потребности соответствовать собственным представлениям об идеале, и о желании понравиться окружающим.

Необходимость полимотивационного решения проблемы детерминации поведения констатируется многими теоретиками исследований мотивации, в том числе В.К. Вилюнасом. В своих исследованиях он указывает, что в настоящее время реализация принципа полимотивации представляется едва ли разрешимой задачей из-за отсутствия разработанной методологии подобного анализа [8].

Ученица В.К. Вилюнаса, А.С. Кравченко [8, 28] в своей диссертации по теме «Мотивация демонстративного поведения» обращается к теории поля К. Левина для описания трех мотивационных доминант (определяющих векторов) непосредственных проявлений демонстративного поведения.

А.С. Кравченко подчеркивает функциональную направленность такого поведения, обуславливает его специфику [28].

А.С. Кравченко [28] выделяет три основных случая функциональной направленности мотивации: мотивация достижения, мотивация защиты и мотивация-Эго, направленная на самоосознание, самоопределение, самооценку.

Первая мотивационная доминанта – мотивация достижения, определяется тем, что демонстративное поведение принимает участие в решении различного рода социальных задач, служит инструментом в социальных взаимодействиях. Этот мотивационный аспект в том или ином виде фигурирует фактически во всех исследованиях самопрезентации, центрированных на социальном взаимодействии, а также в клинических исследованиях демонстративного поведения [28].

Вторая мотивационная доминанта – защитная мотивация прослеживается в работах, затрагивающих вопрос о роли демонстративного поведения в поддержании личностного равновесия (клиническая психология и работы по самопрезентации). Данная мотивационная доминанта отражена в исследованиях Г. Мюррея. Автором произведена попытка описания «вектора сохранения» – мотивации, актуализирующейся вследствие изменения, отклонения от сохраняемого состояния некоторых процессов – самооценки, самоконтроля, аффективной жизни индивида и других, – отклонений субъективно воспринимаемых как нечто неприятное, угрожающее [64].

Третья мотивационная доминанта демонстративного поведения определяется потребностями Эго, которые многие авторы склонны рассматривать как непереносимое условие возникновения любого демонстративного поведения, особенно в подростковом возрасте [27, 28].

Таким образом, общие причины возникновения демонстративного поведения, связаны в первую очередь с его стремлением к доминированию,

превосходству, власти, защищенности. Данные потребности специфичны и полимотивированны.

Изучая различные сведения в психологии о демонстративных потребностях, мы можем подчеркнуть такие характеристики: самостоятельный характер, универсальность, филогенетические корни, участие в развитии мотивации личности.

Демонстративность как особенность поведения является часто встречающейся личностной особенностью подрастающего поколения современного общества. Зачастую демонстративное поведение подростка носит характер взаимопомощи личности в достижении целей в личностно значимых ситуациях, тем самым изменяя характер социальных и межличностных отношений. Демонстративное поведение мотивационно базируется на желании подростка привлечь к себе внимание любой ценой осознанно или неосознанно. Однако при этом, желания и потребности социального окружения не учитываются и не берутся в расчет. Подростком движет повышенная потребность во внимании к своей персоне; стремление быть в центре событий и в центре внимания; «театрализованность», наигранность поведения; любовь к украшательству, к своему внешнему образу и стилю. Представление о демонстративных формах поведения в подростковом возрасте в основном связывается с негативными явлениями. Однако следует учесть, что не только подчеркнутое, порой вычурное поведение, выходящее за рамки норм и правил, но и «идеальное» с точки зрения окружающих поведение, носящее характер демонстративности. Например, застенчивость подростка, его стеснительность, подчеркивание своих заболеваний, демонстрация собственных страхов, утомляемости и тревожности, которые помогают подростку в решении его социальных и межличностных проблем.

Среди причин возникновения демонстративных форм поведения выделяют:

- недостаток внимания взрослых к детям (причиной такого поведения учеников бывает потребность в особом внимании к себе);
- обретение чувства власти над ситуацией (модные тенденции современного общества быть «крутым», сильным, «испытывать окружающих на прочность»);
- культивирование мстительности и ненависти (внутренние, скрытые, зачастую травмированные ранее сферы взаимоотношений подростка);
- мотив избегания неудачи (внешняя послушность, боязливость скрывают безразличие к происходящему, нежелание стремиться к выполнению своих обязанностей).

Для демонстративных личностей главным является привлеченное к ним внимание. Либо позитивное, либо негативное внимание является для них хорошим результатом. Разнополюсность эмоций, получаемых от людей, вызывают удовлетворение у демонстративных подростков, приносят осознание своей значимости, формируют мотивацию и мотивационные доминанты подростка.

Среди причин выражения своего «Я» в демонстративных формах можно выделить: воспитание в неблагополучной семье; нехватка внимания со стороны родителей; желание выделиться среди сверстников; неудовлетворенная потребность в уважении и принятии; желание выразить протест.

Подростки стремятся завоевать авторитет сверстников, стараются выделяться среди окружающих. Поэтому они во многом зависимы от среды существования. Так, в благоприятной среде и окружении подросток демонстрирует положительные черты (обучение, спортивная деятельность, активность). В неблагоприятной среде возможны и негативные проявления – постоянные прогулы школы, повышенная агрессивность, конфликтность, лживость, самодовольство и самоуверенность.

Подростки могут стремиться привлечь к себе внимание, занимая позицию жертвы, рассказывая о несчастьях и тяжести переживаемых

событий жизни, вызывая ответные чувства людей и реализуя потребность во внимании.

Другие же подростки могут проявлять шантажно-демонстративное и аутоагрессивное поведение (угрозы покончить с жизнью для получения желаемого или для получения внимания со стороны взрослых). Влияние на формирование данного поведения оказывает семья и неблагоприятные условия существования в ней, а также недостаток необходимого контакта с родителями.

Получается, что подросток выражает свое «Я», ориентируясь на окружающую среду. Его внимание направлено на поиск и дифференциацию образцов поведения сверстников и взрослых. Найденные и переработанные через призму восприятия подростка образцы поведения формируют и определяют дальнейшую тактику межличностных взаимоотношений подростков в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток».

Обобщая, выше указанное, можно сделать следующие выводы о психологических особенностях подростков с демонстративным типом личности:

- демонстративные подростки стараются придать себе вес в глазах окружающих, внешнюю притягательность или преувеличить собственный социальный статус. Такое шаблонное «показательное» поведение возможно обнаружить в представлении собственных познаний, способностей, либо в приобретении люксовых брендов (одежды, украшений, девайсов);
- такие подростки ведут себя неестественно, стремятся любыми способами привлечь к себе внимание окружающих;
- для демонстративных подростков характерны: склонность ко лжи и фантазированию, приукрашиванию своих достижений и событий своей жизни; склонность к умалчиванию негативных моментов жизни; склонность к стремлению постоянно находиться в центре внимания; желание постоянно получать похвалу, восхищение от окружающих;

склонность к перепадам настроения; склонность к конфликтности, желанию отстаивать свою правоту любыми способами; самоуверенность, желание во всем быть первым и лучшим; повышенная эмоциональность, принятие решений на основе эмоций; склонность экстравагантному поведению на людях, оцениваемому порой как неадекватному для окружающих; умение приспособливаться к любой ситуации; завышенная самооценка, отсутствие самокритичности, инфантильность; стремление манипулировать другими людьми для получения личной выгоды; умение «выгораживать» себя в любых ситуациях; отсутствие чувства вины за свои поступки; поверхностность чувств, нежелание заниматься самоанализом и самопознанием.

Подводя итог рассмотрению теоретических подходов по проблеме психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности, мы приходим к следующим обобщениям.

Современный переходный период во взрослую жизнь связан с рядом социальных преобразований, которые могут оформляться ритуалами (выпускной бал в школе, гражданское совершеннолетие, вступление в брак). Для современных подростков самореализация не является вступлением в новую социальную жизнь. Общество не предлагает однозначных семейных, социальных или профессиональных моделей, которые подростки осваивают через различные варианты своего поведения (общение, мечты, смены ролей, юношеские проекты и философские модели). Сложная организация и изменчивость современного общества не предполагают перехода во взрослое состояние посредством каких-либо ритуалов или соблюдения обычаев. Для этого необходимо обрести осмысленную цель построения и достижения собственной зрелости.

Демонстративное поведение встречается в разных возрастных и социальных группах. Неумение говорить о своих чувствах и переживаниях

или нежелание делать это из-за боязни быть непонятыми является важным механизмом формирования демонстративного типа личности.

Систематизация теоретических подходов к изучению проблемы демонстративного типа личности в подростковом возрасте позволяет обозначить наличие различных подходов и интерпретаций к данному аспекту подросткового взаимодействия с окружающим миром.

Главными особенностями демонстративного поведения являются следующие характеристики:

- демонстративное поведение выступает фрагментом картины поведения личности и имеет интерперсональный характер;
- формирование демонстративного поведения личности происходит на границе психогенетических и социокультурных форм выражения;
- демонстративное поведение носит биосоциальный характер;
- демонстративное поведение носит личностный характер;
- демонстративное поведение выступает в качестве инструмента познания внутреннего мира человека;
- демонстративное поведение – это динамичное и изменчивое объединение;
- демонстративное поведение является целостной системой, определяющей направленность сознания на предмет и саму осознанность;
- демонстративному поведению главное значение придается как субъекту взаимоотношений и взаимодействию.

Период подросткового возраста часто характеризуется как период полового созревания подростка или пубертатный период (переломный, переходный, критический). В данный кратчайший период своего развития подросток проходит исключительный по масштабам путь, сравнимый лишь с периодом новорожденности. Благодаря данному преобразованию, подросток может обрести чувство личности.

Взаимоотношения с окружающим миром (взрослыми, сверстниками) становится началом активности в поиске себя подростком, пониманием собственной уникальности. Общение со сверстниками становится важным фактором психического развития в подростковом возрасте и выделяется в качестве ведущей деятельности. Становление личности подростка и его социализации ведут к формированию нравственных ценностей, жизненных перспектив; к осознанию собственных способностей, возможностей и интересов; к стремлению к общению со сверстниками, к обретению общих взглядов о мироздании со сверстниками, осознание перспектив развития.

Подростки стремятся показать свою значимость, взрослость, ощущать себя членом общества, реализовать свои возможности, занять определенное место в обществе. Таким образом, происходит социализация подростка, развивается потенциал личности.

Содержание данного кризисного этапа показывает необходимость объективного анализа механизма и сущностных характеристик подросткового взаимодействия в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток». Возникает трудность достаточного обеспечения устойчивости личности в разных формах социальной активности, трудность подготовку взрослеющих людей к осознанной жизнедеятельности.

Глава 2 Эмпирическое исследование психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах

2.1 Организация эмпирического исследования и методы исследования

Исследовательская работа посвящена изучению основных психологических особенностей, способствующих проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте (в процессе взаимодействия в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток») при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах с учетом побуждающих подростка мотивов и личностных особенностей (индивидуально-типологических особенностей). В подростковой среде тема реализации психологических особенностей демонстративного типа считается важной, многие подростки считают демонстративные формы поведения важным способом реализации себя в окружающей среде. Поэтому получение достоверных данных по данной теме является проблемным. Необходимым условием достоверности данных, предоставляемых испытуемыми, становится зашифровка данных.

Исходя из вышесказанного, мы посчитали, что исследование должно проводиться в закрытом режиме и в течение достаточно большого периода времени. Исследовательская работа проводилась с 2014 года по 2019 год. В качестве испытуемых выступили подростки в возрасте 16-17 лет, которые хотят связать свою будущую профессиональную деятельность с силовыми структурами, взаимодействуя в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток». Общая величина выборки составила 50 человек. В выборе методик учитывались особенности и специфика возраста.

В качестве выборки были выбраны: испытуемые старшего

подросткового возраста средних общеобразовательных школ Смоленской области – подростки 16-17 лет (в количестве 50 человек).

Перед проведением диагностических методик, которые позволяли собрать наиболее достоверные для оценки качества психологического исследования, нами осуществлена самостоятельная разработка интервью для подростков.

Необходимым условием исследования стало использование метода интервьюирования, разработанного нами для подростков в рамках создания в дальнейшем параметров для упорядочивания истории развития испытуемого, а также для построения и разработки стратегии и дальнейшей тактики в работе с испытуемым.

В качестве методик исследования демонстративного типа личности (мотивы и личностные особенности подростков) нами выбраны: тест «Нервно-психическая адаптация» (И.Н. Гурвич), Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик [43, 44, 50].

Тест «Нервно-психическая адаптация» предназначен для интегральной экспресс-оценки психического состояния в ходе массовых психопрофилактических (скрининговых) и индивидуальных обследований. Разработан в Научно-исследовательском психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева (И.Н. Гурвич, 1992). Выполнение теста занимает 10-15 минут. Обработка сводится к подсчету общей суммы набранных обследуемым, баллов. Испытуемому предлагается оценить по указанной шкале то, насколько представлено в их жизни каждое из явлений которыми, как правило, психика человека отвечает на трудные жизненные ситуации [44].

Вариативность возможных ответов позволяет идентифицировать симптом с преходящей реакцией, актуальной реакцией, а также состоянием или развитием, на основании чего можно дать оценку вклада в уровень

нервно-психического напряжения прошлого опыта, особенностей развития личности, адаптационной реакции или состояния.

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Методика диагностики самооценки основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер. Обследуемым, предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, то есть, уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание. Методика диагностики самооценки универсальна, её можно проводить не только в школьном возрасте, но и во взрослом, а также менять предложенные личностные качества на те, которые вы хотите исследовать в данный момент, например, шкалу «умение многое делать своими руками, умелые руки», можно заменить на «развитие профессиональных или личностных качеств», шкалу «авторитет у сверстников» на «авторитет у коллег» и т.д. В инструкции предлагается следующее: «Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и другие. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают: здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками, умелые руки; внешность; уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя [43].

Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик – это методика, разработанная Л.Н. Собчик, несмотря на свою лаконичность, является весьма информативной. С помощью ИТО легко определяются типологические особенности индивида, ведущие черты его характера. Кроме того, она способствует выявлению спектра наиболее подходящих каждому конкретному обследуемому лицу видов профессиональной деятельности и преобладающих деловых качеств [50].

ИТО схематически отражает модель структуры личности с позиции теории ведущих тенденций. Каждой выраженной (в баллах) тенденции противопоставляется та тенденция, которая осуществляет противовес первой, уравновешивая (или не уравновешивая) внутриличностный баланс. Таким образом, можно судить о преобладающих характерологических свойствах и о степени их контролируемости. ИТО помогает оценить уравновешенность индивида, его адаптированность, а также помогает определить тактику индивидуальной работы с испытуемым. Тест выполняется 30 минут.

После проведенных методик с каждым испытуемым проведено интервьюирование с целью изучения анамнеза и обстоятельств, способствовавших формированию и выражению своего поведения путем демонстративных форм. Затем испытуемыми дана оценка своих демонстративных действий.

2.2 Изучение психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах

Для изучения психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности возникла необходимость структурирования исследования.

Исходя из цели, задач и гипотезы исследования, мы определили основные этапы исследования психологических особенностей демонстративного типа личности в подростковом возрасте.

– Этап 1. Теоретический анализ литературных источников и планирование магистерского исследования: формулирование основных методологических параметров.

– Этап 2. Исследование подростков для установления основных проблем подросткового возраста с точки зрения испытуемых. Входная психодиагностика испытуемых с целью информационного поиска анамнестических сведений, ориентацией в теме демонстративного поведения, понимания личностных особенностей подростков со значительным риском демонстративности; с целью анализа демонстративного типа личности как особенности, к которой прибегают подростки в процессе взаимодействия в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток» (2014-2018).

– Этап 3. Комплексный анализ результатов исследования (2018-2020).

– Этап 4. Описание и систематизация полученных результатов (2020-2021).

Для освещения вопроса изучения психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности обратимся ко 2 этапу нашего исследования и представим полученные в ходе исследования данные.

Важным звеном в исследовании подростков явилась входная психодиагностика с использованием метода интервьюирования.

Интервьюирование [52] рассматривается нами как процедура сбора информации в устной форме об испытуемом, а также, в случае необходимости, проведение беседы при оказании психологической помощи. Интервьюирование нацелено не только на активно предъявляемые человеком жалобы, но и на выявление скрытых мотивов поведения человека и оказание ему помощи в осознании истинного психологического состояния. Данный метод предполагает определенную программу, стратегию и тактику.

Целью интервью явилось выявление биографической информации в трех параметрах: личная история испытуемого; особенности общения испытуемого с другими людьми; исследование психического статуса испытуемого.

Для исследования личной истории клиента были проанализированы: первые воспоминания о себе и родственниках; отношения в детском саду и школе, отношения со сверстниками; состояние здоровья в детстве и сейчас; отношение к психоактивным веществам; отношение к модификациям тела; самоанализ личностных особенностей; хобби и увлечения; опыт поиска себя.

Для понимания особенностей общения испытуемого с другими людьми необходимо акцентировать внимание на эмоциональный отклик во время проведения интервью, возможную рефлекссию (ситуативную), диалогическую направленность личности в общении, на умение понимать собеседника, особенности протраивания межличностных границ.

При исследовании психического статуса были учтены следующие категории: внешность, поведение, установки по отношению к интервьюеру, эмоциональное состояние, вербальное и невербальное поведение, ориентация и понимание собственных проблем.

Отдельным параметром выступили предоставленные данные испытуемыми об их психологических особенностях, которые, с их точки зрения, оказывают влияние на самоопределение в будущем профессиональном выборе деятельности в силовых структурах. В ходе интервьюирования с испытуемыми был определен перечень качеств подростков, стремящихся связать свою будущую деятельность с силовыми структурами. Задачей испытуемых выступило составление перечня качеств, которые, с их точки зрения, могут способствовать самоопределению в будущем профессиональном выборе деятельности в силовых структурах и составления перечня качеств, которые выражены у подростков в определенной последовательности.

Результаты обобщенных данных о выделенных качествах отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение основных психологических особенностей подростков, которые могут способствовать самоопределению в будущем профессиональном выборе деятельности в силовых структурах с точки зрения испытуемых

Особенности поведения	Психологические особенности подростков	Психологические особенности (собственные)
самоопределение	активность, общительность, самостоятельность	инициативность, коммуникабельность, независимость
самовыражение	доброжелательность, открытость, мобильность	дружелюбие, оптимистичность, организованность
признание взрослыми активности подростка	инициативность, целеустремленность	усидчивость, целеустремленность
саморегуляция и самоуправление	ответственность, продуктивность	стабильность, надежность
агрессия и самоутверждение	настойчивость, находчивость, смелость	стремление, упорство, настойчивость
самоистязание, самоповреждение и тому подобное	упрямство, упорство, уныние	чувствительность, замкнутость, эмоциональность
тенденции моды и ближайшего окружения	артистизм, зависимость от мнения других	непонимание себя, неуверенность в себе
сокрытие телесных дефектов и недостатков (шрамов, родинок и других)	скромность, застенчивость, робость	ранимость, стыдливость, скромность

Полученные результаты продемонстрировали согласованность у испытуемых представлений о психологических особенностях подростков и собственных особенностей по ранее определенным особенностям поведения.

В особенности поведения – самоопределение полученные смысловые единицы в отношении психологических особенностей подростков (представлений и собственных особенностей) показывают роль коммуникации, социальной активности и ответственности.

В особенности – самовыражение по смыслу характеризуется испытуемыми как организованность, планирование, построение эффективной коммуникации.

В особенности – признание взрослыми активности подростка испытываемые понимают важность поставки цели, свободы в деятельности, настойчивости, элементов самодисциплины.

Для особенности саморегуляции и самоуправления подростки указывают в смысловой нагрузке на способность управлять и организовывать собственную активность.

Особенность агрессия и самоутверждение показывает конструктивное преодоление себя, стремление к превосходству.

Особенность демонстративного поведения – самоистязание, самоповреждение несет в себе деструктивность, опирается на провоцирующее поведение, говорит о желании самоутвердиться, привлечь внимание.

У особенности – тенденции моды и ближайшего окружения смысловые единицы в отношении психологических особенностей подростков акцентируются на подражании значимому кругу лиц, перенимании манер поведения и привычек, а также образа жизни.

Особенность – сокрытие телесных дефектов и недостатков определяются в смысловом поле как характеристики неполноценной личности, отсутствием веры в собственные силы и возможности, маскированием душевных травм и невозможностью осознать свои ошибки, неудачи.

Таким образом, описанные результаты показали наличие у испытуемых таких взаимосвязей, которые говорят об определенной сформированности представлений по проблеме психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности, а также указывает на формирование собственных.

Это говорит о понимании подростками смысловых значений и возможности применения понимаемых психологических особенностей в собственной жизни для формирования представлений о многогранности человеческой личности. В частности, подчеркивается важность уверенного

поведения при установлении межличностных контактов и эмоциональной стабильности для продуктивного функционирования системы взаимодействия «взрослый – подросток», «сверстник – подросток» и для успешного самоопределения в будущем профессиональном выборе деятельности в силовых структурах.

Также нами был произведен количественный анализ результатов психологических особенностей подростков, которые оказывают влияние на определенные особенности поведения. Полученные количественные результаты отражены в таблице 2 и 3.

Таблица 2 – Количественное и процентное соотношение описываемых испытуемыми психологических особенностей подростков

Психологические особенности подростков	Количество испытуемых, указавших психологические особенности	Процентное соотношение испытуемых, указавших психологические особенности
активность	24	48 %
общительность	15	30 %
самостоятельность	8	16 %
доброжелательность	13	26 %
открытость	16	32 %
мобильность	11	22 %
инициативность	21	42 %
целеустремленность	29	58 %
ответственность	14	28 %
продуктивность	20	40 %
настойчивость	23	46 %
находчивость	15	30 %
смелость	12	24 %
упрямство	30	60 %
упорство	10	20 %
уныние	10	20 %
артистизм	22	44 %
зависимость от мнения других	26	52 %
скромность	14	28 %
застенчивость	28	56 %
робость	8	16 %

Таблица 3 – Количественное и процентное соотношение описываемых испытуемыми психологических особенностей подростков

Психологические особенности (свойственные испытуемым)	Количество испытуемых, указавших психологические особенности	Процентное соотношение испытуемых, указавших психологические особенности
инициативность	17	34 %
коммуникабельность	16	32 %
независимость	17	34 %
дружелюбие	20	40 %
оптимистичность,	25	50 %
организованность	5	10 %
усидчивость	32	64 %
целеустремленность	18	36 %
стабильность,	25	50 %
надежность	25	50 %
стремление	19	38 %
упорство	20	40 %
настойчивость	11	22 %
чувствительность	15	30 %
замкнутость	15	30 %
эмоциональность	20	40 %
непонимание себя	20	40 %
неуверенность в себе	30	60 %
ранимость	22	44 %
стыдливость	12	24 %
скромность	16	32 %

Исходя из данных таблиц 2 и 3, оказалось, что наиболее важными особенностями в особенности «самоопределение» с точки зрения подростков стала активность (48 %). В особенности поведения «самовыражение» основным стала открытость (32 %). В особенности «признание взрослыми активности подростка» испытуемые выше поставили целеустремленность (58 %). В «саморегуляции и самоуправлении» указали продуктивность (40 %). Особенность поведения «агрессия и самоутверждение» испытуемые выделили настойчивость (46 %). В особенности «самоистязание, самоповреждение» высокие показатели были у упрямства (60 %). В «тенденциях моды и ближайшего окружения» – артистизм (44 %). В «сокрытии телесных дефектов и недостатков» – застенчивость (56 %).

При описании собственных особенностей испытуемые указали на инициативность (34 %) и независимость (34 %) в «самоопределении», на

оптимистичность (50 %) в особенности поведения «самовыражение», на усидчивость (64 %) в «признании взрослыми активности подростка», на стабильность (50 %) и надежность (50 %) в «саморегуляции и самоуправлении», на упорство (40 %) в особенности «агрессия и самоутверждение», на эмоциональность (40 %) в особенности «самоистязание, самоповреждение», на неуверенность в себе (60 %) в «тенденциях моды и ближайшего окружения», на ранимость (44 %) в особенности «сокрытие телесных дефектов».

Также было проведено интервьюирование, при проведении которого акцент был сделан на изучение и описание анамнестических сведений и лично значимых ситуаций, а также обстоятельств, способствовавших выражению своего поведения путем определенных особенностей поведения (качеств демонстративного типа личности). Затем после интервьюирования испытуемыми дана оценка своих демонстративных действий.

При описании результатов исследования важным являлось диагностическое звено с использованием интервьюирования. В ходе интервьюирования с целью изучения анамнеза и обстоятельств, способствовавших формированию и выражению особенностей своего поведения, были изучены следующие темы:

- положение в семье: родители и близкие родственники;
- взаимоотношения в семье: стиль воспитания;
- употребление алкоголя и другие вредные привычки в семье;
- религия;
- перенесенные заболевания;
- взаимоотношения с одноклассниками и сверстниками;
- внешние проявления снижения адаптации: настроение, самочувствие, активность, опыт переживания стрессовых ситуаций;
- увлечения и интересы;
- модификации тела и отношение к ним;
- опыт манипуляций с внешним видом;

- занятия спортом и отношение к нему;
- отношение к моде и оценка влияния на испытуемого;
- наличие недостатков в себе, своем теле и внешности, а также возможность дальнейшей коррекции;
- самоанализ поведения во время интервьюирования: поза, мимика, жестикация, тембр голоса, интонация, скорость речи;
- обратная связь интервьюера.

Испытуемыми дана оценка репертуара особенностей поведения, проведен анализ причин и возможного другого диапазона реагирования на значимые ситуации.

По данным анамнеза и поведения в ходе интервьюирования, выявлены следующие особенности испытуемых, которые отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты изучения биографической информации с помощью интервьюирования у подростков

Особенности анамнеза	Количество испытуемых с выявленными особенностями	Процентное соотношение испытуемых с выявленными показателями
воспитание в неполной семье	29	58 %
частые болезни в детстве	21	42%
вероисповедание и религиозность	5	10%
отсутствие интересов и хобби	37	74%
плохие взаимоотношения с одноклассниками	26	52%
неустойчивость фона настроения	4	8%
негативно пережитый опыт страха или стресса	15	30%
присутствие на теле татуировок, пирсинга и иные модификации тела	32	64%
необычные стрижки, яркие окрашивания и манипуляции с ногтями	28	56%
занятия тяжелой атлетикой, фитнесом, бодибилдингом	31	62%
влияние тенденций современной моды	48	96%
неловкость и неуверенность	37	74%
закрытость позы тела в разговоре	34	68%
богатая мимика, яркая жестикация	39	78%
повышение интонации и высокая скорость речи	47	94%
возможность в будущем коррекции недостатков своего поведения и внешности	42	84%

Анализ полученной информации об испытуемых позволил выделить их особенности анамнеза, типологические особенности личности, наличие проблем взаимодействия в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток» и форм подростковой демонстрации.

Для подростка в активной фазе развития свойственны: воспитание в неполной семье, плохие взаимоотношения с одноклассниками, отсутствие интересов и хобби, занятия тяжелой атлетикой, фитнесом, бодибилдингом, влияние тенденций современной моды, присутствие на теле татуировок, пирсинга и иные модификации тела, необычные стрижки, яркие окрашивания и манипуляции с ногтями, богатая мимика, яркая жестикуляция, повышение интонации и высокая скорость речи, возможность в будущем коррекции недостатков своего поведения и внешности; нереалистичность, не критичность к возможностям, завышенная самооценка; активность личности, упрямство в отстаивании собственных интересов и установок, элементы субъективизма, а также черты тревожности, эмоциональной незрелости, стремление к эмоциональной вовлеченности.

Изучение психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности и обозначение собственных психологических особенностей показывает важность понимания подростками не только общих тенденций, но и подчеркивает значимость собственных. Это помогает в осознании разнообразия своих собственных характеристик и особенностей поведения, а также учитывать их разнообразие у других людей. Такой процесс помогает более продуктивному взаимодействию в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток» и для более успешного самоопределения в будущем профессиональном выборе деятельности в силовых структурах.

Цель нашего исследования состояла в том, чтобы определить основные психологические особенности, способствующие проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте.

При этом необходимо проанализировать данные об основных психологических особенностях, способствующих проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте; выявить основные направления по укреплению конструктивного русла поведения подростка.

Исходя из вышеуказанных задач, в первую очередь, являлось важным распределить обследуемых лиц на 5 выделяемых групп психического здоровья (тест «Нервно-психическая адаптация» (И.Н. Гурвич)).

Полученные данные результатов теста «Нервно-психическая адаптация» (И.Н. Гурвич) отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты теста «Нервно-психическая адаптация» И.Н. Гурвич

Группы психического здоровья	Количество испытуемых с выявленными показателями	Процентное соотношение испытуемых с выявленными показателями
I группа – здоровые – сумма баллов менее 10	45	90 %
II группа – практически здоровые, с благоприятными прогностическими признаками – 11– 20 баллов	4	8 %
III группа – практически здоровые с неблагоприятными прогностическими признаками (предпатология) – 21– 30 баллов;	1	2 %
IV группа – легкая патология – 31– 40 баллов;	0	0 %
V группа – с существенными признаками патологии – более 40 баллов.	0	0 %

На рисунке 1 нами представлено соотношение распределения показателей испытуемых по группам психического здоровья.



Рисунок 1 – Соотношение распределения показателей испытуемых по группам психического здоровья подростков

Полученные данные свидетельствуют об отсутствии среди испытуемых лиц с психопатологией. Таким образом, выборка испытуемых составляет 100% психически здоровые люди. Полученные результаты позволили также определить средние показатели по баллам по методике И.Н. Гурвич и отразить в таблице 6.

Таблица 6 – Средние величины и показатели разброса по баллам, полученных по методике И.Н. Гурвич среди испытуемых подростков

Минимум	Максимум	Среднее	Мода/Медиана	Стандартное отклонение	Дисперсия
0	45	10	0/1	19,634	385,5

Для лиц с проявлением демонстративных форм поведения характерны следующие состояния: неуверенность в себе, своих силах; опасность покраснеть «на людях»; трудности в общении с людьми; невозможность

сдерживать проявления своих чувств; повышенная раздражительность, вспыльчивость, боязнь каких-либо ситуаций.

Далее были изучены особенности самооценки испытуемых для выявления определенных отклонений в формировании личности, подтверждения личностной незрелости, искажений в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Результаты исследования по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Полученные результаты по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан у подростков

Выявляемые показатели		Количество испытуемых с выявленными показателями	Процентное соотношение испытуемых с выявленными показателями
Уровень притязаний	Высота самооценки		
реалистичный	реалистичная	2	4 %
реалистичный	завышенная	4	8 %
реалистичный	заниженная	1	2 %
оптимальный	реалистичная	2	4 %
оптимальный	завышенная	1	2 %
оптимальный	заниженная	0	0 %
нереалистичность, не критичность к возможностям	реалистичная	3	6 %
нереалистичность, не критичность к возможностям	завышенная	36	72 %
нереалистичность, не критичность к возможностям	заниженная	1	2 %
заниженный	реалистичная	0	0 %
заниженный	завышенная	0	0 %
заниженный	заниженная	0	0 %

Исходя из полученных данных, 72 % испытуемых показали наличие уровня притязаний с тенденцией к нереалистичности, не критичности к своим возможностям и показателем завышенной самооценки.

На рисунке 2 нами представлено соотношение распределения показателей испытуемых по уровню притязаний и высоты самооценки.



Рисунок 2 – Соотношение распределения показателей испытуемых по уровню притязаний и высоты самооценки у подростков

Испытуемые определили высокий уровень развития следующих собственных качеств: здоровье, ум, авторитет у сверстников, внешность, уверенность в себе.

Результаты, диагностики самооценки позволяют нам сделать следующие выводы. У 72 % из общего числа испытуемых был выявлен высокий уровень притязаний и завышенная самооценка. Данный результат свидетельствует и подтверждает личностную незрелость испытуемых, неумение правильно оценить результаты собственной деятельности и сравнивать себя с другими; а также указывает на закрытость опыту, отсутствие чувствительности к своим ошибкам, неудачам, неумение воспринимать должным образом замечания и оценки окружающих. Средние величины и показатели самооценки по баллам по методике Дембо-Рубинштейн отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Средние величины и показатели разброса по баллам, полученных в методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан среди подростков

Минимум	Максимум	Среднее	Мода/Медиана	Стандартное отклонение	Дисперсия
0	36	4,167	0/1	10,107	102,151

Следующий этап проведения исследования связан с изучением особенностей личности испытуемых. С помощью индивидуально-типологического опросника были установлены ведущие тенденции (свойства личности, черты характера) определяющие индивидуальный тип переживания, силу и направленность мотивации, стиль межличностного общения и познавательных процессов. Отметим, что все полученные данные у подростков явились достоверными.

Усредненные результаты исследования по методике Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик, отражены в таблице 9 и на рисунке 3.

Таблица 9 – Усредненные значения данных испытуемых по методике Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик

Название шкалы (Свойство)	Количество баллов, полученных испытуемыми (среднее значение)
Ложь L	3
Достоверность F	0
Экстраверсия I	3
Спонтанность II	5
Агрессивность III	7
Ригидность IV	6
Интроверсия V	4
Сензитивность VI	5
Тревожность VII	5
Лабильность VIII	5

По результатам методики выявлены пики профиля по шкалам агрессивность, ригидность, также имеют значение тенденции шкал спонтанность, сензитивность, тревожность, лабильность.

Такое сочетание шкал свидетельствует о смешанном типе личностного реагирования, которому свойственно наряду с активностью, стремлением к самоутверждению и самореализации характерны чувствительность, ранимость, опора во взглядах на значимых окружающих, черты демонстративности.

На рисунке 3 нами представлены усредненные показатели у подростков по методике Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик.

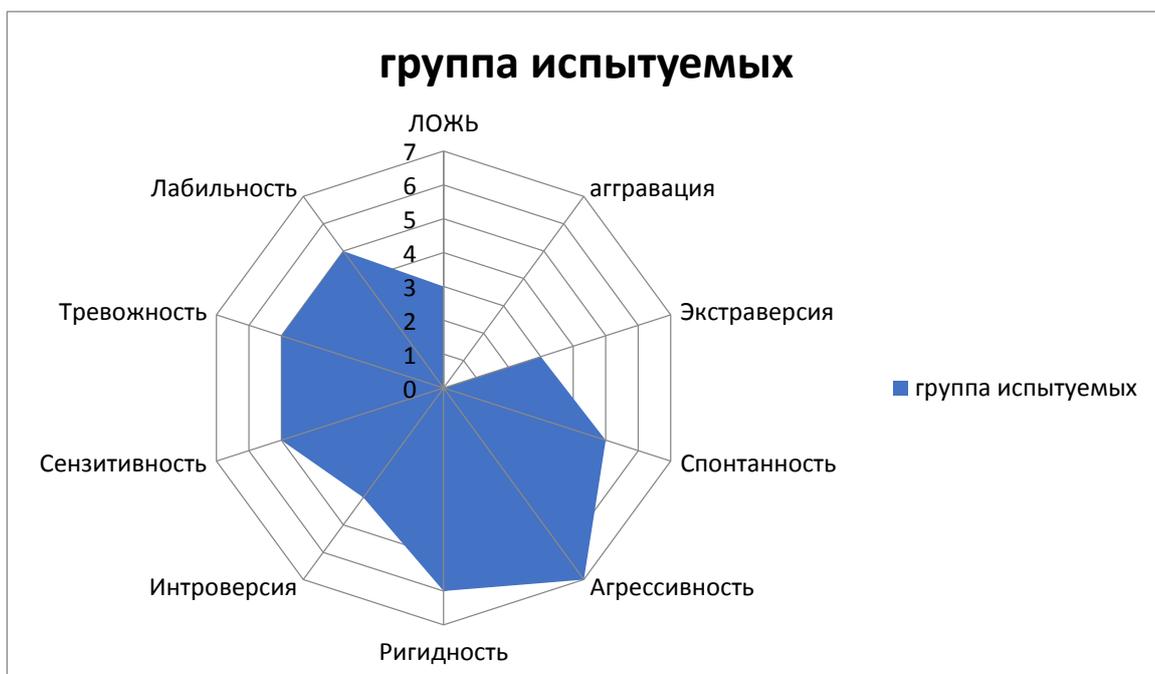


Рисунок 3 – Усредненные показатели испытуемых по шкалам опросника (ИТО) Л.Н. Собчик

Для испытуемых свойственны акцентуированные черты с тенденцией аффективного, ригидного и демонстративного типа. Данное сочетание характеризуется активностью личности, поисками признания, упрямством в отстаивании собственных интересов и установок, элементами субъективизма, мотивацией достижения успеха, недостаточной гибкостью

установок, а также чертами тревожности, стремлением к эмоциональной вовлеченности.

Анализируя данные таблиц и рисунков, можно предположить, что к демонстративным формам поведения проявляется склонность у подростков, которые имеют черты неуверенности в себе, нереалистичность притязаний в сочетании с завышенной самооценкой, такие черты личности, как ригидность, агрессивность и демонстративность.

Для анализа основных психологических особенностей, способствующих проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте, проведем разделение результатов исследования испытуемых на II подгруппы (согласно описанного ранее разделения особенностей поведения подростков при выборе будущей профессиональной деятельности): I подгруппа – результаты исследования психологических особенностей подростков с конструктивными формами демонстративного поведения (25 чел.), II подгруппа – результаты исследования психологических особенностей подростков с деструктивными формами демонстративного поведения (25 чел.).

Целью анализа является сравнение выраженности психологических параметров испытуемых в подгруппах с конструктивными и с деструктивными особенностями поведения. Выявленные различия дадут важную информацию об основных качествах данных подгрупп. Знания различий в психологических особенностях позволят повысить эффективность организации психологической профилактики (развития личности в условиях старшей школы, повышение мотивации для конструктивности поведения подростков).

Также, полученные данные помогут учесть подросткам их личностные качества, ресурсы и возможности для успешного самоопределения в будущем профессиональном выборе деятельности в силовых структурах. Результаты позволят сформировать представления об имеющихся психологических особенностях в сравнении с особенностями, необходимыми

для успешного самоопределения при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах.

По результатам теста «Нервно-психическая адаптация» (И.Н. Гурвич) в I подгруппе испытуемых был отмечен наиболее встречающийся симптом: опасение покраснеть на людях (у 72% испытуемых), а во II подгруппе отмечены следующие наиболее встречающиеся симптомы: неуверенность в себе, своих силах (у 100% испытуемых), опасение покраснеть на людях (у 96% испытуемых), боязнь каких-либо ситуаций (у 64% испытуемых), повышенная раздражительность, вспыльчивость (у 56% испытуемых). В обеих подгруппах отмечается наличие наиболее встречающихся симптомов: опасение покраснеть на людях (у 84% испытуемых), неуверенность в себе, своих силах (у 50% испытуемых).

Проверка гипотезы о виде распределения указывает на возможность предположить близость данной выборки к нормальному распределению.

Определение пропорциональности изменчивости с помощью коэффициента корреляции Пирсона показал, что существует статистически значимая корреляционная связь между параметрами $p \leq 0,01$ ($r_{\text{эмп.}} = 0.64163$, $r_{0.01} = 0.49581$, $r_{0.05} = 0.38824$).

По результатам методики диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан выявлены доминирующий показатель: в подгруппах: в I подгруппе – нереалистичность, не критичность к возможностям и завышенная самооценка (у 68% испытуемых), в II подгруппе – нереалистичность, не критичность к возможностям и завышенная самооценка (у 76% испытуемых).

В результатах Индивидуально-типологического опросника Л.Н. Собчик общие тенденции профиля показывают: в I подгруппе – свойственны акцентуированные черты с тенденцией аффективного, ригидного и демонстративного типа. Данное сочетание характеризуется активностью личности, упрямством в отстаивании собственных интересов и установок, элементами субъективизма, а также чертами тревожности, стремлением к

эмоциональной вовлеченности. Во II подгруппе свойственны умеренно выраженные черты ригидного и демонстративного типа. Наряду с чертами артистизма, яркости эмоциональных проявлений личности, поиска признания, склонности к эмоциональной вовлеченности свойственны субъективизм в отношении окружающих людей и явлений действительности, мотивация достижения успеха, недостаточной гибкостью установок.

На базе проведенного исследования выявлены значимые составляющие, влияющие на процесс формирования и непосредственной реализации демонстративного поведения. Такими составляющими стали следующие характеристики:

- неуверенность в себе, своих силах; трудности в общении с людьми; невозможность сдерживать проявления своих чувств; повышенная раздражительность, боязнь каких-либо ситуаций;
- высокий уровень притязаний и завышенная самооценка, элементы личностной незрелости, закрытость опыту, отсутствие чувствительности к своим ошибкам, неудачам, неумение воспринимать должным образом замечания и оценки окружающих;
- черты смешанного типа личностного реагирования с тенденцией к агрессивности, ригидности и демонстративности типа. Данное сочетание характеризуется активностью личности, упрямством в отстаивании собственных интересов и установок, элементами субъективизма, мотивацией достижения успеха, недостаточной гибкостью установок, а также чертами тревожности, стремлением к эмоциональной вовлеченности;

Полученные данные в дальнейшем могут составить основу для позиции, которая найдет свое отражение в программе учета и дальнейшей профилактики демонстративных форм поведения подростков в процессе взаимодействия. Значимым для подростка является поиск внутреннего «Я», осознание своего места в мире, овладение пониманием сложности собственного бытия, а также поиск и конструирование собственного образа

для грамотного выстраивания диалога подростка с системой «взрослый» и «родитель», укрепления самосознания и обретения самостоятельности.

В качестве рекомендаций для подростков, которые хотят выбрать будущую профессиональную деятельность в силовых структурах, определим следующие:

- учитывая условия профессиональной деятельности в силовых структурах (ненормированный рабочий день, каждодневный риск, большая физическая и моральная нагрузка, высокая ответственность) необходимо развивать такие качества, как требовательность к себе, быстрота в принятии решений;
- на основе самоанализа и самопознания развивать наблюдательность, быстроту ориентировки в пространстве, активность, организованность, навыки самообладания, энергичность;
- развивать коммуникативные способности: доброжелательность, открытость, внимательность в общении с собеседником, способность располагать к себе людей;
- осознание социально значимой роли деятельности, развитие толерантности, гуманности, чувства сострадания и сочувствия.

Психологические особенности личности подростков при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах являются важной частью в формировании собственного образа и представлений в настоящем времени. Эти представления отличаются сложностью, в которую вкладываются не только установки, убеждения, привычки, навыки и умения, но и комплекс требований к личностным качествам и профессиональным навыкам.

Необходимость добросовестного выполнения приказов и распоряжений, беспрекословное подчинение вышестоящему руководству, следование установленным правилам при общении с руководителем, коллегами, гражданами зачастую в представлениях подростков весьма

расплывчаты. Отсюда, значимым является соблюдение требований структуры и стремление к здоровому соперничеству.

Особо стоит подчеркнуть, что профессиональная деятельность в силовых структурах с одной стороны требует высокой степени подчиненности, а с другой – проявления власти и доминирования. Но так как формирование личности подростка находится еще в стадии становления, то позволяет скорректировать отдельные не конструктивные черты демонстративной личности подростка с учетом направленности будущей профессиональной деятельности.

Понимая, осозная и определившись в выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах важно сохранять четкие ориентиры на сохранение жизни и здоровья людей, осознавать свой общественный долг, быть мотивированным на выполнение служебных задач. Таким путем будет возможным достигнуть профессионально-личностный уровень развития будущего сотрудника.

Заключение

Исследования проблемы демонстративного типа личности в подростковом возрасте имеет давнюю историю, которая уходит корнями в древность. В основном подростковые демонстрации рассматривались как ритуалы и обряды посвящения во взрослую жизнь. Все они имели важное значение, знаменующее переход индивидуума на новую ступень развития в рамках какой-либо общественной группы.

Вопросы влияния подросткового демонстративного поведения имеют особую привлекательность для специалистов различных научных областей – психологии, педагогики, медицины, философии. Такое поведение носит характер мотивированного, не только деструктивного, но и конструктивного, противоречащего нормам и правилам существования людей в обществе или считающиеся достижением человека как самоорганизующегося субъекта деятельности.

В современных условиях возрастает процесс отчуждения подростка от семьи, возникают трудности нахождения своего места в социуме. Этот путь ведет к проявлению демонстративных форм поведения. Данное поведение является как по смысловому, так и по целевому содержанию неоднозначным и сложным феноменом.

Необходимость анализа проблемы демонстративного типа личности в подростковом возрасте и изучения психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах обоснована пониманием процесса взаимодействия в системе «взрослый-подросток», «сверстник-подросток» и обусловлена потребностью выявления не только механизмов проявления, мотивов, личностных особенностей испытуемых, но и фактического наличия, которое зачастую подростки скрывают.

Особую важность представляет собой взаимосвязь теоретического анализа проблемы по определению основных направлений и

психологического содержания системы взаимодействия «взрослый – подросток», «сверстник – подросток» с определением характерных особенностей личности подростков, проявляющих склонность к демонстративности.

Эта взаимосвязь показывает широкий спектр системы взаимодействия подростка и раскрывает всю сложность жизнедеятельности подростка в современных условиях его существования.

Несмотря на мощное влияние особенностей поведения подростка на современное социокультурное пространство, значительный масштаб его последствий недооценен и малоизучен.

Индивидуальные формы демонстрации среди подростков имеют собственную логику возникновения и развития, пока остается вне концептуальных рамок науки. Также не существует единого подхода к выделению структуры демонстративного поведения, и не изучен и не понятен механизм данного явления.

Проведенный теоретический анализ проблемы с акцентом на исторический ракурс проблемы, обозначением демонстративного типа личности в подростковом возрасте и описанием его особенностей, а также пониманием психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности помог определить основные направления и психологическое содержание системы взаимодействия «взрослый – подросток», «сверстник – подросток».

В области эмпирического изучения данного явления существуют сложности, связанные с отсутствием адекватного психодиагностического инструментария для исследования демонстративных форм поведения.

Проделанная нами теоретическая и практическая работа помогла описать основные психологические особенности, способствующие проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте; определить особенности поведения, встречающиеся у подростков и их мотивы; изучить качества демонстративного типа подростков с учетом

личностных особенностей (индивидуально-типологических особенностей); определить основные направления и психологическое содержание системы взаимодействия «взрослый – подросток», «сверстник – подросток».

В связи с этим, в ходе экспериментальной работы мы определили, что к демонстративному типу личности наиболее склонны подростки у которых проявляются такие особенности: высокий уровень притязаний и завышенная самооценка; сложности нервно-психической адаптации: проявляющиеся в чувстве неуверенности при установлении межличностных контактов и эмоциональной нестабильности; черты личности как ригидность, агрессивность и демонстративность.

Важным звеном в исследовании подростков явилась входная психодиагностика с использованием метода интервьюирования, которое нацелено на выявление скрытых мотивов поведения человека и оказание ему помощи в осознании истинного психологического состояния.

Три параметра интервью (личная история испытуемого; особенности общения испытуемого с другими людьми; исследование психического статуса испытуемого) дали развернутую картину в понимании личной истории клиента. Изучение данных параметров способствовали пониманию особенностей взаимодействия испытуемых с другими людьми в системе «взрослый – подросток», «сверстник – подросток», которые выражались в рефлексии, эмоциональном отклике, выстраивании диалога, в понимании собеседника, умении слушать и выстраивать личные границы.

В исследовании психического статуса установлены поведение по отношению к интервьюеру, эмоциональное состояние, вербальное и невербальное поведение; особый акцент был сделан на ориентации и понимании собственных проблем.

Оценка предоставленных данных испытуемыми об их психологических особенностях, которые, с их точки зрения, оказывают влияние на их поведение, выявила согласованность у испытуемых представлений о

психологических особенностях подростков с демонстративным типом личности и собственных особенностей по ранее определенным качествам.

Описание основных психологических особенностей, способствующих проявлению демонстративного типа личности в подростковом возрасте, помогло определить, какие особенности встречаются у подростков и какими мотивами они побуждаются.

Изучение качеств демонстративного типа подростков с учетом личностных особенностей (индивидуально-типологических особенностей) с помощью метода теоретического анализа, эмпирических методов, интервьюирования способствует построению актуальной картины подросткового представления как о собственных особенностях по ранее определенным качествам, так и о присущих всем подросткам.

В ходе проведения эмпирического исследования по изучению основных психологических особенностей подростков с демонстративным типом личности при выборе будущей профессиональной деятельности в силовых структурах получены результаты, которые подтверждают гипотезу и заключаются в следующих выводах:

- к демонстративному типу личности наиболее склонны подростки с высоким уровнем притязаний и завышенной самооценкой с элементами личностной незрелости; с проявлениями неуверенности в себе, трудностями в межличностном общении, способствующими сложностями нервно-психической адаптации; черты смешанного типа личностного реагирования (ригидность, агрессивность и демонстративность);
- представления подростков о психологических особенностях подростков с демонстративным типом личности и собственных особенностях по ранее определенным особенностям поведения помогли выявить основные смысловые единицы и показали влияние на выстраивание коммуникации, социальной активности и ответственности в процессе исследования;

– анализ информации интервью показал, что для подростка в активной фазе развития свойственны: воспитание в неполной семье, плохие взаимоотношения с одноклассниками, отсутствие интересов и хобби, занятия тяжелой атлетикой, фитнесом, бодибилдингом, влияние тенденций современной моды, присутствие на теле татуировок, пирсинга и иные модификации тела, необычные стрижки, яркие окрашивания и манипуляции с ногтями, богатая мимика, яркая жестикуляция, повышение интонации и высокая скорость речи, возможность в будущем коррекции недостатков своего поведения и внешности; нереалистичность, нескритичность к возможностям, завышенная самооценка; активность личности, упрямство в отстаивании собственных интересов и установок, элементы субъективизма, а также черты тревожности, эмоциональной незрелости, стремление к эмоциональной вовлеченности.

Изучение психологических особенностей подростков должно осуществляться системно: выявление причин возникновения демонстративного типа личности; интеграция различных характеристик подростков; учет типологии личности; создание определенной тактики для дальнейшей работы психолога с подростком. Такой подход позволяет осуществлять в кризисные периоды демонстративного поведения подростков психодиагностику структуры личности, зафиксировать дисгармоничность ее строения и реализовывать индивидуальную стратегию дальнейшего сопровождения.

Список используемой литературы

1. Абульханова К. А., Барабанщиков В. А., Брушлинский А. В., Воловикова М. И., Журавлев А. Л., Знаков В. В., Кольцова В. А., Ребеко Т. А., Селиванов В. В., Сергиенко Е. А., Скотникова И. Г., Славская А. Н., Федоркова И. Р. Психология индивидуального и группового субъекта. М. : Академия, 2002. 368 с.
2. Абульханова-Славская К. А. О субъекте психической деятельности. М. : Просвещение, 1973. 288 с.
3. Абульханова-Славская К. А. Типология активности личности // Психологический журнал. 1985. № 5. С. 3-18.
4. Баева И. А. Психология безопасности: теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации // Журнал практического психолога. 2008. № 4. С. 8-27.
5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М. : Педагогика, 1995. С. 213-227.
6. Васильева О. С., Кондратьева Т. Н., Агаджанян А. Н. Возрастная периодизация двух жизненных циклов детства и старости // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №6. С. 1-7.
7. Волков А. А. Личность в ценностно-смысловой интерпретации // Гуманизация образования. 2013. №1. С. 23-27.
8. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Издательство Московского университета, 1990. 288 с.
9. Всемирная организация здравоохранения. Основные тематические направления. Развитие подростков: URL: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/ru/.
10. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Детская психология. М. : Педагогика, 1984. 432 с.

11. Выготский Л. С. Динамика и структура личности подростка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М. : Просвещение, 1982. С. 138-142.
12. Гаспаров М. Л. Рассказы Геродота о греко-персидских войнах и еще о многом другом. М. : Согласие, 2001. 228 с.
13. Генон Р. Заметки об инициации. Символика креста. М. : Прогресс-Традиция, 2008. 704 с.
14. Гофман А. Б. Мода и люди: новая теория моды и модного поведения. СПб. : Питер, 2004. 208 с.
15. Дебесс М. Подросток. М. : Питер, 2004 (ГИПК Лениздат). 126 с.
16. Драгунова Т. В. Психология подростка. Возрастная и педагогическая психология. Материалы Всесоюзного семинара-совещания. Пермь, 10-14 апреля 1973 г. Пермь, 1974. 194 с.
17. Дроздова Р. А. Молодежная субкультура как предмет культурологической рефлексии // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2017. Т. 2. № 1 (29). С. 33-40.
18. Дьяконов И. Ф. Психологическая диагностика в практике врача. СПб. : Спец-Лит, 2008. 143 с.
19. Жимбаева Ц. Ч. Подростковая субкультура: Специфика идентичности. М. : КРАСАНД, 2010. 160 с.
20. Залкинд А. Б. Педология в СССР. М. : Работник просвещения, 1929. 82 с. http://elib.gnpbu.ru/text/zalkind_pedologiya-v-sssr_1929/
21. Залкинд А. Б. Педология: утопия и реальность. М. : Аграф, 2001. 461 с.
22. Залкинд А. Б. Половое воспитание юных пионеров. 2-е изд., стер. Москва: Молодая гвардия, 1930 (изд-ва «Дер эмес»). 93 с.
23. Ким Э. Сун. Самолидерство в структуре личности субъекта совладания: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01. Хабаровск, 2020. 174 с.

24. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М. : Педагогика, 1991. 171 с.
25. Кон И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века: социально-педагогический аспект. Дубна, 2001. 207 с.
26. Кон И. С. Открытие «Я». М. : Политиздат, 1978. 367 с.
27. Кособукова О. В. Развитие представлений о смысле и личностном смысле в отечественной психологии // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2009. №1. С. 92-98.
28. Кравченко А. С. Мотивация демонстративного поведения: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.01. МГУ им. М. В. Ломоносова. Москва, 2001. 24 с.
29. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб. : Питер, 2005. 940 с.
30. Куликова Т. И. Психолого-педагогические стратегии развития субъектности современного подростка: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. Тула, 2004. 198 с.
31. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1977. 304 с.
32. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 1999. 487 с.
33. Лысуенко С. А. Способность самоуправления как фактор развития профессиональной Я-концепции студентов колледжа // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 5. С. 55-60.
34. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. М. : АСТ: Ермак, 2003. 312 с.
35. Мельничук Т. А., Лебедева П. Ю. Содержательная динамика концепта *body positivity* в англоязычном интернет-дискурсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. №10. С. 232-238.
36. Мид М. Культура и мир детства. М. : Наука, 1988. 429 с.
37. Моросанова В. И. Самосознание и саморегуляция поведения. М. : Ин-т психологии РАН, 2007. 212 с.

38. Омельченко Е. А., Дадаева Э. П., Прохорова С. А. Творческое самовыражение и культура самовыражения субъектов педагогического процесса. Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. 172 с.
39. Осницкий А. К. Проблемы исследования субъективной активности // Вопросы психологии 1996. № 1. С. 21-26.
40. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 512 с.
41. Плутарх. Ликург. Избранные жизнеописания: В 2-х т. Т.1. М. : Просвещение, 1986. С. 91-125.
42. Плутарх. Ликург. Сравнительные жизнеописания. М. : Просвещение, 1961 Т.1. С. 53-77.
43. Прихожан А. М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психологических методик. М. : Педагогика, 1988. С. 110-118.
44. Психологический инструментарий по организации психологической работы в экстремальных ситуациях. Минск: БГУ, 2016. 42 с.
45. Сандберг Н. Клиническая психология: теория, практика, исследования. СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. 383 с.
46. Саноян Т. Р. Психология развития и возрастная психология (от рождения до юношества): теории развития: учебное пособие. Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, Кафедра общей психологии и педагогики ПСФ (психолого-социального факультета). М. : ИП Соколов А. Ю., 2019. 181 с.
47. Серый А. В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. 183 с.
48. Серый А. В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика. Кемерово: Кузбасс вуз издат, 2004. 272 с.

49. Смирнов Т. А. Механизмы культурной детерминации формирования и развития личности // Вестник ЧГАКИ. 2012. №2 (30).С. 104-108.
50. Собчик Л. Н. Индивидуально-типологический опросник: практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста. М. : Компания Боргес, 2010. 59 с.
51. Соловьева Е. В. Современные исследования проблемы саморегуляции личности человека // Гуманизация образования. 2009. №6. С. 97-102.
52. Соммерз-Фланаган Д. Клиническое интервьюирование. М. : Издательский дом «Вильямс», 2016. 672 с.
53. Тинигина А. А. Анализ теоретических концепций и основных подходов к проблеме исследования подросткового эгоцентризма // Теоретическая и экспериментальная психология. 2014. № 3. С. 58-71.
54. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. М. : Просвящение, 1989. 206 с.
55. Фрэзер Дж. Фольклор в Ветхом завете. М. : АСТ: Ермак, 2003. 650 с.
56. Чекина Л. Ф. Психология развития. СПб. : Лань, 2022. 208 с.
57. Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3 т. Т. 1. От каменного века до Элевсинских мистерий. М. :, Критерион, 2002. 464 с.
58. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Педагогика, 1989. 554 с.
59. Яфальян А. Ф. Школа самовыражения: книга для педагогов и родителей по развитию, оздоровлению и взрослению детей. М. : Феникс, 2011. 350 с.
60. Elkind D. Egocentrism in adolescence. Child Development. 1967. Vol. 38. P. 1025-1034.
61. Enright R. D., Lapsley D. K., Shukla D. G. Adolescent egocentrism in early and late adolescence. Adolescence. 1979 Vol. 14.

62. Farberow N. L. Indirect self-destructive behavior: Classification and characteristics // *The Many Faces of Suicide*. New York : McGraw-Hill Book Company, 1980. 257 p.

63. Hall G. S. *Adolescence; Its Psychology and Its Relations to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education*. New York: DAppleton and Company, 1904. 622 p.

64. Murray H. *Explorations in Personality*. New York: Oxford University Press, 1938. 761 p.