

С.И. Кудинов, Н.В. Богомазова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие



Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»

С.И. Кудинов, Н.В. Богомазова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие

Тольятти
Издательство ТГУ
2012

УДК 159.9(075.8)
ББК 88я73
К887

Рецензенты:
д.псих.н., профессор Поволжской государственной
социально-гуманитарной академии *Г.В. Аюпов*;
д.псих.н., профессор Тольяттинского государственного университета
Г.В. Виноградова.

К887 Кудинов, С.И. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / С.И. Кудинов, Н.В. Богомазова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 172 с. : обл.

Учебно-методическое пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 «Психология».

Пособие имеет учебно-методическое назначение для выполнения студентами различных видов заданий во время педагогической практики, которая призвана подготовить студента к работе в качестве психолога.

Предназначено для студентов направления подготовки 030300.62 «Психология» очной и заочной форм обучения.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88я73

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 «Психология» предъявляет к выпускникам требования по управлению обучением и личностным развитием других людей и самого себя, овладению системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту, умению разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков учащихся, владеть психолого-педагогической диагностикой. Подготовка будущего психолога предполагает не только освоение психолого-педагогических знаний, но и активное овладение методами изучения учащихся в реальных жизненных условиях. Педагогическая практика занимает особое место в профессиональном становлении студента, изучающего психологию. Она вводит его в круг обязанностей психолога, дает возможность применить знания, полученные по специальным дисциплинам, прививает первые навыки планирования и организации психокоррекционной работы, осуществления воспитательных мероприятий с учащимися, способствует выработке необходимых навыков педагогического труда, умению владеть собой, своим голосом, жестами, грамотно выстраивать взаимоотношения с учащимися.

Выполнение в процессе педагогической практики ряда заданий по психологии соответствует следующим **целям и задачам**.

Цели практики:

- развитие у студентов психологической наблюдательности и формирование навыков психодиагностической работы индивидуально и с группами школьников различного возраста;
- формирование основных представлений и навыков коррекционной работы индивидуально и с группами школьников различного возраста;
- воспитание ответственности за правильный психологический диагноз;
- развитие исследовательских умений при подготовке к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Задачи практики:

- вооружить умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую психологом учебного заведения, самостоятельно делать выводы на основе анализа;

- научить самостоятельно планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам на научно-педагогической основе;
- сформировать у студентов творческий подход к решению основных задач воспитания и образования, привить навыки разработки системы различных типов занятий с применением разнообразных методов обучения;
- воспитать у студентов стремление к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, к поиску наиболее эффективных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- научить студентов планировать и выполнять обязанности педагога-психолога, внеклассную работу с коллективом класса и отдельными учащимися;
- научить в процессе взаимодействия с учащимися, преподавателями образовательного учреждения устанавливать положительный контакт, а также налаживать межличностные отношения на основе знаний, полученных в ходе обучения в вузе;
- научить студентов применять теоретические знания по специальности, углублять и расширять их.

За период практики студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- использовать систему методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применять в теоретическом и экспериментальном исследовании основные методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- владеть навыками анализа своей деятельности и уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и брать ответственность за них;
- уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе и развитии личности;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- ассистировать магистру или специалисту-психологу при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;
- понимать и грамотно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- уметь осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- проводить работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество кредитов (общее)														
Недель по РУП	5													
Виды контроля в семестрах (на курсах)	Дифференцированный зачет													
	3 курс, 6 семестр												Итого	
Кредиты														–
Часы														–
Недели														5

В ходе педагогической практики студент знакомится с учебным заведением, его историей, материально-технической базой, составом преподавателей, учащихся, годовым планом. Студенты наблюдают и анализируют уроки, занятия разного типа, воспитательную работу в учебном процессе и во внеклассной работе. Знакомство с образовательным учреждением осуществляется через беседы с директором, его заместителем, организатором по внеклассной и воспитательной работе и путем наблюдения работы учреждения. Студенты изучают класс, в котором будут проходить практику. Осуществляют знакомство с работой педагогов, классных руководителей, беседуют с ними, изучают планы их работы, посещают уроки и внеклассные мероприятия в своем классе. Методами наблюдения, анализа, обобщения и др. выясняют, как на уроках, занятиях и внеклассных мероприятиях обеспечивается педагогическая поддержка ребёнка. Изучают уровень знаний, умений и навыков учащихся по специальным предметам. Составляют психологическую характеристику учащегося. Важнейшими моментами начального этапа являются наблюдение и психологический анализ уроков. Студент должен проанализировать не менее двух уроков, проведенных преподавателем. Желательно познакомиться с различными типами уроков (комбинированным, сообщения новых знаний, закрепления и применения знаний, контрольно-учетным). Анализ уроков отражается в дневнике, где отмечаются

методические особенности, воспитательная ценность, профессиональная направленность, приемы активизации умственной деятельности учащихся и др.

На следующем этапе практики студенты выполняют различные экспериментальные психодиагностические задания в зависимости от своих интересов, целей воспитательной работы классного руководителя, специфики класса и возраста учащихся, а также задач психологической службы образовательного учреждения.

В последующем студенты-практиканты самостоятельно разрабатывают и проводят воспитательную работу с учащимися. В процессе педагогической практики студенты знакомятся с содержанием, организацией и формами внеклассной работы. С этой целью проводятся беседы с классным руководителем, к которому студенты прикреплены на период практики, изучается план внеклассной работы группы, посещаются внеклассные мероприятия. Воспитательную работу студент-практикант обязан проводить в течение всей практики. Наряду с текущей воспитательной работой, которую следует описывать и анализировать в своем дневнике, он проводит одно внеклассное мероприятие, содержание и форму которого определяет и разрабатывает вместе с классным руководителем.

1.1. Организация и руководство практикой

Педагогическая практика проходит на 3 курсе в 6-м семестре на протяжении пяти недель.

С содержанием заданий по психологии, основными требованиями к их выполнению, критериями оценок и сроками сдачи работы студенты знакомятся на установочной конференции по практике. За одну неделю до начала практики проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с целями, задачами и содержанием практики, правами и обязанностями практикантов. Студенты распределяются по конкретным объектам (организациям, образовательным учреждениям), совместно с руководством учреждения и руководителем практики определяется вид деятельности студента и соответственно конкретизируется содержание практики, уточняются сроки ее прохождения. Составляются индивидуальный план практики студента и расписание консультаций руководителей. На период практики один из студентов, проходящих практику в учебно-образовательном учреждении, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение

студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

По окончании практики проводится итоговая конференция, в ходе которой заслушиваются отчеты студентов о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов. Наиболее интересные материалы оформляются в сборник и сдаются в методический кабинет кафедры для дальнейшего использования в учебной работе.

Организация и управление профессиональной деятельностью студентов в период педагогической практики осуществляется в соответствии с содержанием программы практики. В ходе практики высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность:

- изучать научную и специальную литературу, связанную с профессиональной деятельностью;
- иметь доступ к современным электронным базам данных, содержащим достижения отечественной и зарубежной психологии;
- участвовать в проведении прикладных научных исследований по психологии;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме курсовых и дипломных работ;
- принимать участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением;
- выступать с научными сообщениями и докладами на конференциях, научных симпозиумах.

1.2. Критерии оценивания

Деятельность студентов в итоге педагогической практики может быть оценена по следующим критериям.

«**Отлично**» выставляется:

- за присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий, инициативность в различных видах психолого-педагогической деятельности;
- творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание направлений и видов работы психолога,

основанное на привлечении теоретических знаний, грамотном использовании в психологическом исследовании метода наблюдения, составление заключения по итогам наблюдения за поведением ребенка, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов);

– представление полностью соответствующей всем требованиям отчетной документации в указанные сроки.

«Хорошо» выставляется:

– за присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий;

– аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание направлений и видов работы практического психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, грамотном использовании в психологическом исследовании метода наблюдения);

– представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями.

«Удовлетворительно» выставляется:

– за присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий;

– репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов);

– представление в указанные сроки отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;

«Неудовлетворительно» выставляется:

– за отсутствие на базе практики без уважительных причин;

– несвоевременное и небрежное выполнение заданий.

В случае конфликтных ситуаций деятельность студента оценивается на заседании кафедры.

1.3. Виды отчетности

По окончании практики студенты предоставляют на кафедру руководителю следующую документацию:

1) дневник педпрактики с отметкой руководителя базы практики о выполнении заданий, мероприятий;

2) индивидуальный план педагогической практики студента,

утвержденный кафедральным руководителем, с отметкой руководителя базы практики о выполнении заданий, мероприятий;

3) психологический анализ (занятий) уроков (*протоколы наблюдения*);

4) психологическую характеристику личности (воспитанника) учащегося (*протоколы наблюдений или результаты тестов прилагаются*);

5) психологическую характеристику (группы) классного коллектива (*анализ результатов по вопросам, приведенным в методике, общие бланки с данными тестов по классному коллективу прилагаются*);

6) развернутый конспект открытого воспитательного мероприятия (*самоанализ мероприятия по приведенной схеме прилагается*);

7) обобщенный рефлексивный отчет о педпрактике;

8) характеристику на студента-практиканта руководителя с места практики с *рекомендуемой* оценкой. Характеристика заверяется подписью с указанием фамилии, имени, отчества, должности и печатью базы практики.

При выставлении итоговой оценки за практику кафедральный руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и рекомендуемую оценку руководителя базы практики по ходу решения задач практики.

К основной отчетной документации по педагогической практике (*база – детское дошкольное учреждение*) студент-практикант прилагает:

1) психологическое заключение по результатам диагностического обследования;

2) конспекты разработанных коррекционных мероприятий;

3) отзыв психолога на проведенное мероприятие;

4) аналитическую справку по результатам коррекционно-развивающего цикла (содержит сравнительную характеристику данных констатирующего и контрольного эксперимента, отражает эффективность формирующего эксперимента, динамику психического развития ребенка-дошкольника).

1.4. Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант обязан:

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

– тщательно готовиться к каждому мероприятию, предусмотренному программой практики;

- фиксировать результаты наблюдения и анализа учебно-воспитательной работы с учащимися, а также вовремя оформлять отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями, предусмотренными программой практики;
- в период практики находиться на базе практики не менее 6 часов в день;
- использовать один методический день в неделю согласно расписанию для встреч и консультаций с руководителем практики от кафедры;
- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учебно-образовательного учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики *(в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, работа которого в период педагогической практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета кафедры ему может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий).*

Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, представителям администрации и преподавателям учебно-воспитательного учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного и образовательного процесса и организации практики;
- участвовать в конференциях и совещаниях;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- участвовать в психолого-педагогических обсуждениях детей с различными нарушениями.

1.5. Система психолого-педагогических заданий на период прохождения педагогической практики

Уважаемый студент!

Выполнить программу педагогической практики вам помогут предлагаемые задания, рассчитанные на инициативу и творчество

Задание 1

Познакомиться с классом (группой), образовательным учреждением. Изучить документацию образовательного учреждения и класса (группы), к которому вы прикреплены: учебный план, план работы образовательного учреждения, план работы классного руководителя (воспитателя), классный журнал, дневники учащихся и т. д. Выяснить, какова особенность данного учебного заведения и как она отражается на организации учебно-воспитательного процесса. (Например, при прохождении практики в гимназии необходимо разобраться, в чем её отличие от других учебных заведений и как данная специфика отражается на организации образовательного процесса.) **Полученные данные проанализировать.**

Задание 2

Методами наблюдения, анализа, обобщения и др. выяснить, как на уроках, занятиях и внеклассных мероприятиях обеспечивается педагогическая поддержка ребёнка. (Например, определить, как осуществляется индивидуальный подход, как создаются условия для самовыражения ребёнка, каковы взаимоотношения между педагогами и учащимися (воспитанниками), каково участие детей в системе дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы) и т. д. в соответствии со спецификой образовательного учреждения. При посещении уроков (занятий), внеклассных занятий отследить, как учитель (воспитатель) организует деятельность учащихся, какие методы преобладают, средства используются и т. д. Что из работы учителя (воспитателя) вам особенно запомнилось, а что вы хотели бы изменить. В работе с учащимися, воспитанниками создать условия доверительных отношений, стимулирования сотрудничества и взаимодоверия, обеспечить педагогическую поддержку детей с целью коррективы их поведения и учёбы.

Задание 3

Подготовить и самостоятельно провести внеучебное мероприятие воспитательного характера с учащимися (воспитанниками) с последующим самоанализом. В рамках выполнения данного задания возможны следующие направления воспитательной работы.

- *Нравственное воспитание.* Главная цель этого направления — обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Пробуждение желания знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям

в реальных жизненных ситуациях. Воспитание интереса ученика к самому себе, желания самосовершенствоваться. Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон. Формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи.

- *Эстетическое воспитание.* Целью данного направления является формирование эстетической культуры личности, которая включает следующие компоненты: эстетическое восприятие, эстетические потребности, эстетические чувства, эстетические вкусы, эстетические идеалы – это все представления детей о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, искусстве. Эстетическое воспитание осуществляется комплексом средств и форм организации. Оно реализуется как на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, так и во внеурочное время (работа кружков, выставки рисунков, прикладное творчество, беседы, уроки краеведения).

- *Гражданско-патриотическое воспитание.* Важнейшей составной частью этого воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Формами работы по данному направлению могут являться: участие школьников в самоуправлении, в выборных школьных органах, в разнообразных делах школы, класса, занятия детей в клубах, кружках, молодежных общественных организациях, участие в социально-политической жизни страны, проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, бесед, например «Я живу в России», «Государственные символы России», просмотров видеофильмов.

- *Трудовое воспитание и профориентация учащихся.* К задачам данного направления относятся формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах; развитие способностей, интересов, ума, воли и пр.; формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем; подготовка к выбору профессии. Во внеурочной деятельности используются такие методы и формы, как беседы, встречи с интересными людьми, различные трудовые акции, экскурсии и пр.

- *Воспитание познавательных интересов.* Целью работы в этом направлении может стать помощь ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде. Используемые формы работы: интеллектуальные игры, КВН, деловые игры, олимпиады.

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ

2.1. Психологический анализ урока

Работу ученика организует учитель, опираясь на закономерности познавательной деятельности. От учета этих закономерностей зависит активность учащихся на уроке, а именно то, как они воспринимают, мыслят, припоминают, запоминают, насколько проявляются их интересы, стремления, отношения.

Чтобы судить о том, как ученики осуществляют познавательную учебную деятельность, нужно знать, как она проявляется внешне в их действиях, движениях, мимике, речи, позе, которые затем требуется психологически истолковать.

Ученики – главный объект наблюдения. Наблюдение должно осуществляться и за всем классом, и за отдельными учащимися. По ходу урока наблюдения могут меняться. Учебная деятельность школьников на уроке во многом обусловлена педагогической деятельностью учителя, поэтому объектом наблюдения будет также и деятельность педагога.

Чтобы сделать содержательным психологический анализ урока, необходимо четко и полно его зафиксировать по следующей схеме записи урока (табл. 1).

Таблица 1

Схема записи урока

школа _____ класс _____
дата _____ смена _____ урок по счету _____
тема урока _____

Деятельность учителя	Деятельность класса	Деятельность отдельных школьников	Психолого-педагогические примечания по ходу урока
1	2	3	4

В первой графе фиксируют различные моменты деятельности педагога (кроме описания учебного материала урока): тип урока, его особенности, способы организации внимания, мотивации, поощрения и наказания. Можно записывать реплики учителя.

Отслеживается динамика ведения урока, темп деятельности преподавателя, вербальные и невербальные средства в его арсенале и т. д.

Во второй графе необходимо отметить различные реакции класса на организуемую педагогом учебную ситуацию: темп, активность (пассивность), утомление, динамику реакций и т. д.

В третьей графе следует зафиксировать деятельность учеников, которые иначе, чем класс в целом, отвечают на воздействия учителя: не успевают выполнять учебные действия или, наоборот, делают задания быстрее, чем другие, слишком бурно реагируют на действия педагога или слишком пассивны, проявляют на уроке грубость, слишком «зажаты» или неадекватно ведут себя и т. д.

В четвертую графу заносят психолого-педагогические замечания, гипотезы, идеи, которые возникают непосредственно на уроке.

На основе записи хода урока необходимо дать его развернутый психологический анализ по следующей программе.

Программа психологического анализа урока

1. Создание положительной мотивации

Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности; создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчеркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся; вопросы к учителю, активная работа учащихся; высказывание собственных суждений; инициативное обсуждение вопросов учащихся; рабочая обстановка в классе и т. д.

2. Организация внимания

Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчеркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО, эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т. д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют поглощенность деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т. д.); скорость перехода от одного задания к другому.

3. Организация деятельности мышления

Создание проблемных ситуаций; четкая постановка вопросов; организация операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщенности и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу; легкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с различных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов к учителю и товарищам.

4. Организация восприятия учебного материала

Четкая постановка учителем целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; четкость инструкций относительно заданных видов работ (упражнения, использование ТСО и т. д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

5. Организация работы памяти

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, сопоставление планов, схем и т. д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и непроизвольной памяти свидетельствуют ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенного или второстепенных фактов и деталей.

6. Эмоциональная сторона урока

Общее эмоциональное состояние учащихся на уроке (подавленное, пассивное, скучающее, спокойное, оживленное, веселое, возбужденное). Уровень увлеченности учащихся деятельностью (высокий, средний, низкий). Причины указанных явлений (настроение и увлеченность уроком самого педагога, характер его общения с учениками, особенности его речи, используемые им приемы и методы организации урока и т. д.).

7. Особенности общения учителя с учащимися на уроке

Владение техникой речи. Темп речи; тон: доброжелательный, резкий, ласковый, теплый, сухой, холодный, повелительный; точность, логичность – неумение точно выразить мысль; выразительность речи; широта использования шуток, юмора.

Организация взаимодействия. Стремление к сотрудничеству – доминирование, монолог; оптимальная требовательность – чрезмерная требовательность; стимулирование инициативы – подавление инициативы; оценочные суждения в адрес ученика – оценочные суждения в адрес ученика не допускаются.

Эмоциональный потенциал урока. Доброжелательность – неприязнность; улыбка, смех – хмурость, озлобленность; заинтересованность – безразличие; доверие, открытость – скептицизм; эмпатия – черствость.

Невербальные способы общения. Чаще всего используются средства, выражающие одобрение – неодобрение; симпатию – антипатию; интерес – безразличие; поддержку – угрозу; активное слушание – пренебрежение; «поддерживающие знаки» – снисхождение.

Педагогическая этика. Принятие/непринятие ученика, обида; дифференцированная оценка или поверхностная, неаргументированная; лояльность, гибкость/категоричность; умение/неумение конструктивно разрешать конфликт; преобладание ободряющих высказываний – преобладание запретов, приказов, порицаний; форма предъявления замечаний и порицаний мягкая, спокойная или строгая, резкая, оскорбительная; форма выражения похвалы и одобрения восторженная или сдержанная, сухая.

Сделать вывод о стиле педагогического общения учителя (мягкий, жесткий, смешанный).

2.2. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика

Целесообразно составить характеристику на слабоуспевающего, недисциплинированного или испытывающего трудности в общении ученика. Кандидатуру ученика определить в начальный период практики и сразу же начинать сбор материала в различных ситуациях деятельности и общения.

Для сбора материала следует использовать разные методы: наблюдение, беседу (с учеником, его родителями, классным руководителем и другими учителями), изучение продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, естественный эксперимент, тестирование.

Для проведения тестирования предлагается психолого-диагностический инструментарий в следующих заданиях данного учебно-методического пособия.

Необходимо обратить особое внимание на следующее.

- При написании характеристики выявить психолого-педагогические *причины* обозначенной проблемы школьника.

- Составить *рекомендации*, направленные на устранение трудностей в обучении, поведении, развитии.

- Психолого-педагогические *выводы* и рекомендации должны быть *конкретными* и применимыми в дальнейшей работе с учеником.

- Рекомендуется повторить темы из курсов психологии (общей, возрастной, педагогической), соответствующие разделам характеристики.

- При составлении характеристики следовать представленной ниже схеме характеристики, ее разделам и структуре.

- Основные положения и выводы характеристики должны быть *обоснованы фактами* поведения и деятельности ученика.

Психолого-педагогическая характеристика должна представлять собой связный текст, в котором с наибольшей полнотой даны ответы на все пункты предлагаемой схемы составления характеристики.

Схема психолого-педагогической характеристики личности ученика

1. Данные по истории развития личности (анамнез)

- Физическое и психическое развитие в раннем детстве (было ли оно нормальным или имелись какие-то отклонения от нормы).

- Материальный и культурный уровень семьи.

- Жилищные условия.

- Отношение родителей к ученику (стиль родительского воспитания) – заботливое, дружеское, слепое обожание, мелочная опека, отчужденное, бесконтрольность со стороны родителей и т. д.

- Отношение ученика к родителям.

- Имели ли место события, которые оказали сильное влияние на психику ученика.

- Успеваемость, дисциплина, характер отношений в предшествующих классах.

- Основная проблема на настоящий момент.

2. Особенности положения ученика в классе, взаимоотношения с коллективом и учителями

- Положение ученика в системе отношений в классе, школе (лидер, популярный, принятый, непринятый; пользуется любовью,

авторитетом). Что повлияло на статус школьника. Дорожит ли своим положением в коллективе, школе и какое положение хотел бы занять в классе.

- Отношение ученика к одноклассникам, мнению коллектива класса, к требованиям и критическим замечаниям сверстников (серьезное, благожелательное, равнодушное, враждебное; дорожит ли мнением коллектива, что особенно ценит в коллективе, школе; с кем дружит и на чем основана дружба, сформированность навыков общения, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

- Отношение к учителям (есть ли контакт, любит, уважает их, конфликтует с ними и т. д.).

- Восприятие и выполнение требований, предъявляемых взрослыми (выполняет охотно или по принуждению).

3. Направленность личности

- Интересы и склонности ученика (учебные и внеучебные), степень их устойчивости, широты, глубины, активности. Области знаний и деятельности, которыми учащийся серьезно занимается (освежить интерес к чтению, источники информации, их содержание).

- Взгляды и убеждения ученика, их соответствие поведению.

- Идеалы ученика, их влияние на его поведение и деятельность.

- Ведущие мотивы в общей иерархической структуре, что повлияло на формирование мотивов.

- Вид направленности личности (коллективистическая, личностная, деловая).

4. Свойства темперамента

- **Сензитивность** – чувствительность человека к внешним воздействиям. Способность замечать предельно малое изменение интенсивности воздействующего раздражителя.

- **Реактивность произвольных действий** – сила эмоциональной реакции на внешние или внутренние раздражители, непосредственно действующие в данный момент.

- **Активность волевой целенаправленной деятельности** – проявляется в повышении активности приспособления путем преобразования ситуации в соответствии с поставленной целью. Показывает, насколько человек активен в своих действиях, поступках, в преодолении препятствий.

- **Соотношение реактивности и активности** – показывает, от чего зависит деятельность человека – от случайных обстоятельств (преобладание реактивности) или от намеченных целей, стремлений (преобладание активности).

- **Темп реакций** – скорость протекания психических процессов и реакций.

- **Пластичность – ригидность** – приспособление к изменяющимся требованиям деятельности. Показывает степень легкости переключения с одного внешнего воздействия на другое. *Пластичность* характеризует гибкость, легкость приспособления к новым условиям; *ригидность* – инертность, косность, нечувствительность к изменению условий.

- **Экстраверсия – интроверсия** – характеризует направленность личности: *экстраверсия* – на окружающих людей, предметы, события; *интроверсия* – на себя, на собственные переживания и мысли.

- **Тревожность** – эмоциональная возбудимость в угрожающей ситуации; зависит от силы раздражителя.

Каждый тип темперамента представляет собой сочетание этих свойств в разной степени выраженности.

Свойства темперамента	Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик
1. Сензитивность	пониженная	малая	малая	высокая
2. Реактивность	пониженная	малая	высокая	малая
3. Активность	повышенная	высокая	высокая	пониженная
4. Соотношение реактивности и активности	уравновешенное	преобладает активность	преобладает реактивность	уравновешенное
5. Темп реакции	быстрый	медленный	быстрый	медленный
6. Пластичность – ригидность	пластичен	ригиден	ригиден	ригиден
7. Экстраверсия – интроверсия	экстраверт	интроверт	экстраверт	интроверт

Сформулировать вывод о типе темперамента.

5. Характер

- Черты, выражающие *отношение к людям*, коллективу, одноклассникам, учителям, – коллективизм, чуткость, доброта, доброжелательность, внимательность, справедливость, вежливость, терпимость, а также противоположные этим качествам – индивидуализм, черствость, злобность и т. д.

- Черты, выражающие *отношение к себе*: самопринятие и самооценка себя и своих особенностей, отношение к личностному росту, самокритичность, личностные притязания и самоутверждение,

чувство собственного достоинства, скромность, честность, самоуверенность или уверенность, эгоизм, самомнение и т. д.

- Черты *отношения к деятельности* (учебной, трудовой, общественно-полезной), выраженные в знаниях, умениях, навыках, привычках и таких качествах, как трудолюбие, целеустремленность, добросовестность, лень, ответственность, настойчивость, самостоятельность и т. д.

- Черты, выражающие *отношение к вещам* — аккуратность, бережливость, щедрость, небрежность и т. д.

- Выделить *стержневые черты* характера.

- Определить черты характера, в наибольшей мере проявляющиеся у данного ученика.

Установить связь черт характера с направленностью личности

6. Способности

- Охарактеризовать уровень способностей к различным учебным предметам (какие предметы усваиваются легче, быстрее, творчески).

- Отметить, к каким видам внешкольной деятельности (музыка, живопись, техника, спорт и т. д.) проявляются склонности и способности.

- Определить условия, благоприятствующие или мешающие развитию способностей.

- Установить связь интересов, склонностей и способностей с выбором профессии (при характеристике старшеклассника).

7. Познавательные процессы и речь

- Особенности *восприятия*: уровень осмысленности, умения наблюдать.

- Особенности *внимания*: сосредоточенность — отвлекаемость, уровень устойчивости, скорость переключения, легкость распределения.

- Особенности *памяти*: быстрота, точность запоминания, длительность сохранения, особенности воспроизведения и забывания; преобладающие виды памяти — словесно-логическая, образная, осмысленная, механическая.

- Особенности *мышления*: самостоятельность, глубина, широта, быстрота, гибкость, критичность; преобладающие виды мышления — наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; репродуктивное — творческое); способность к обобщениям, оперированию отвлеченными понятиями.

- Особенности *речи*: логичность, образность, выразительность, богатство — бедность, культура.

8. Эмоциональные состояния

- Преобладающее настроение (веселое, оживленное, грустное, спокойное, подавленное), его устойчивость. Причины смены настроения.

- Наличие определенных эмоциональных состояний (тревожности, аффекта, фрустрации, стресса и т. д.), их сила, устойчивость, периодичность. Причины этих состояний.

9. Педагогические выводы и рекомендации

Определить основные *причины* обозначенной проблемы ученика (слабой успеваемости, нарушений дисциплины, трудностей в общении).

Причины общего отставания в учении, развитии, воспитании

Уровни детерминации	Внутриличностная сфера
Нейрофизиологический	Общая ослабленность организма Слабый тип ВИД Неврозы Нарушения слуха, зрения, артикуляции Микропоражения в коре головного мозга Скрытые недуги, физические недостатки
Психологический	Несформированность положительной мотивации учения Неадекватная самооценка Низкий уровень познавательных способностей: – малый объем оперативной и механической памяти – неустойчивое внимание – неразвитое мышление Нарушения в эмоционально-волевой сфере: – ослабленная волевая регуляция – тревожность (семейная, школьная, самооценочная)
Педагогический	Низкая интенсивность и низкая эффективность учебной деятельности, пробелы в знаниях, пропуск большого количества учебного времени, несформированность учебных умений и навыков, низкая техника чтения, счета, недисциплинированность

Уровни детерминации	Внеличностная сфера		
	Родители	Учителя	Сверстники и «значимые» взрослые
Нейрофизиологический	Ребенок нежеланный, случайный, недоношенный, с родовыми травмами, с отягощенной наследственностью, сокрытие информации	Отсутствие информации, нежелание ею овладеть, с нею считаться	Пассивность, обреченность
Психологический	Бедность сенсорной и речевой стимуляции, недостаток родительской любви, заботы, ласки, тепла или гиперопека: «перекормленные», избалованные дети; нищета – малый материальный достаток, пониженное настроение	Неумение изучать и учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка, неумение определять «зону ближайшего развития», выявлять резервы и творческие способности	Отсутствие чувства защищенности, причастности к общему делу, эмпатия
Педагогический	Низкий уровень психолого-педагогической культуры, самоустранение от обязанностей воспитателя; аморальность поведения, отсутствие желания контактировать со школой, медицинскими работниками, учреждениями дополнительного образования, социально-психологической службой	Стереотипность авторитарного стиля общения, отсутствие дифференцированного подхода, щадящего режима. Нетворческое мышление, низкий уровень мастерства, умение создать ситуацию успеха, положительную мотивацию учебной и общественно-полезной деятельности	«Выпадение» из детского коллектива, ситуация «отверженного», отсутствие перспектив личностного и профессионального роста, неумение включиться в коллективную, групповую, индивидуальную деятельность в соответствии с интересами и возможностями

Для коррекции проблемы ученика наметить конкретные *психолого-педагогические рекомендации и мероприятия*, адресованные:

- классному руководителю;
- учителям-предметникам;
- родителям или лицам, их замещающим;
- самому ученику (начиная с подросткового возраста).

*Причины и способы коррекции негативных проявлений
в поведении учащихся*

Причины	Способ коррекции. Рекомендации и мероприятия
I группа Отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженные индивидуально-типологические особенности, вплоть до акцентуации характера, психопатий	Направить к патопсихологу или психоневрологу. Организовать комплекс медико-педагогических воздействий
II группа Педагогически неверные формы и методы воздействия	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогический такт в общении с ребенком. Пересмотр позиции и поиск выхода из создавшейся ситуации
III группа Значительные пробелы в овладении этическими знаниями. Несформированность нравственных представлений, навыков поведения	Помощь в избавлении от недостатков посредством внешних стимулов. Кропотливая работа по восполнению пробелов в воспитании. Систематический контроль, постоянная поддержка ребенка в его стремлении овладеть своим поведением
IV группа Изменения личности связаны с искажением ее представлений о взаимоотношениях с окружающими. Уверенность в своей правоте, не видит своих отрицательных качеств. Ищет причину своих недостатков во внешних обстоятельствах	Перевоспитание личности. Налаживание взаимоотношений со школьником, начиная с корректировки своего собственного отношения к нему. Создание условий, благоприятных для такой работы

При составлении рекомендаций определить:

- какие психологические особенности ученика затрудняют его жизнедеятельность;
- на какие сильные стороны личностного и когнитивного развития ученика следует опираться;
- целесообразность обращения за квалифицированной помощью к другим специалистам;
- необходимость в советах по развитию умения учиться (как работать с книгой, готовиться к контрольной работе, экзамену, отвечать у доски и т. д.).

Указать, что сделано студентом по реализации намеченных психолого-педагогических воздействий. Определить и объяснить эффективность проделанной работы – почему удалось или не удалось достичь желаемого результата.

Подпись классного руководителя
(под характеристикой ученика)

2.3. Психологический анализ занятия в детском саду

1. Психологический анализ учебной деятельности детей:

- активная позиция детей на занятии;
- позитивное отношение детей к воспитателю;
- преобладающее на занятии самочувствие детей.

2. Психологическая оценка занятия:

- уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов);
- соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя; преобладание речи детей; равное соотношение);
- соответствие форм и методов занятия возрастным психологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятия).

3. Психологический анализ деятельности воспитателя:

- наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»);
- коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком);
- внешний облик воспитателя (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и причёске).

Анализируя подобное занятие, практиканту *необходимо* ответить на главные вопросы:

1. Удалось ли мотивировать детей к предстоящей познавательной деятельности?

2. Какие приемы мотивации были использованы и насколько удачными они были?

3. Как было организовано восприятие детей при изложении учебного материала (по времени, пределу доступности излагаемого материала, объему предлагаемой информации, задействованию сенсорной сферы ребенка, использованию приемов педагогической техники)? Особое внимание следует уделить доступности и объему информации, поскольку превышение доступности ведет к снижению интереса детей к деятельности, а превышение объема информации – к утомлению детей.

4. Какие приемы были использованы педагогом для активного осмысления детьми предлагаемого учебного материала, насколько они были успешны?

5. Какие приемы воспитатель использовал для оценки деятельности детей, принесли ли им чувство удовлетворения, не принижалось ли личное достоинство детей?

6. Способствовало ли подведение итогов занятия повышению интереса детей к данному виду деятельности?

7. Независимо от вида деятельности в заключение необходимо отметить, на развитие каких видов мышления делался упор на данном занятии (и осознанно ли это делалось педагогом) и как это выражалось в детской деятельности.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика личности дошкольника

Студент-практикант подробно изучает одного ребенка различными методами, проводит с ним индивидуальные занятия и в конце практики составляет его психолого-педагогическую характеристику.

Целесообразно составить характеристику на недисциплинированного или испытывающего трудности в общении, в различных видах деятельности воспитанника. Кандидатуру воспитанника определить в начальный период практики и сразу же начинать сбор материала в различных ситуациях деятельности и общения.

Для сбора материала следует использовать разные методы: наблюдение (карта наблюдений Д. Стотта), беседу (с другими детьми, его родителями, воспитателями), изучение продуктов деятельности,

обобщение независимых характеристик, естественный эксперимент, тестирование.

Для проведения тестирования предлагается психолого-диагностический инструментарий в следующих заданиях данного учебно-методического пособия.

Необходимо обратить особое внимание на следующее.

- При написании характеристики выявить психолого-педагогические *причины* обозначенной проблемы дошкольника.

- Составить *рекомендации*, направленные на устранение трудностей в обучении, поведении, развитии.

- Психолого-педагогические *выводы* и рекомендации должны быть *конкретными* и применимыми в дальнейшей работе с воспитанником.

- Рекомендуется повторить темы из курсов психологии (общей, педагогической, психологии развития и возрастной психологии), соответствующие разделам характеристики.

- При составлении характеристики следовать представленной ниже схеме характеристики, ее разделам и структуре.

- Основные положения и выводы характеристики должны быть *обоснованы фактами* поведения и деятельности дошкольника.

Психолого-педагогическая характеристика должна представлять собой связный текст, в котором с наибольшей полнотой даны ответы на все пункты предлагаемой схемы составления характеристики.

Схема психолого-педагогической характеристики личности дошкольника

1. Общие сведения о ребенке: фамилия, имя, отчество, дата рождения, возраст, дата написания характеристики. Дата поступления в дошкольное учреждение.

2. Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей.

3. Уровень сформированности основных видов детской деятельности. Наличие интереса к игрушкам, характер действий с игрушками, наличие игрового сюжета.

4. Уровень сформированности предметного рисунка.

5. Конструктивная деятельность: по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

6. Уровень развития речи: понимание речевой инструкции, состояние артикуляционного аппарата, наличие фразовой речи, характеристика фразовой речи, сформированность грамматической и фонетической стороны речи.

7. Физическое и моторное развитие. Сформированность графической деятельности.

8. Сенсорное и интеллектуальное развитие. Уровень развития восприятия (практическая ориентировка), уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: на цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета.

9. Состояние наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, уровень развития элементов логического мышления.

10. Уровень сформированности количественных представлений. Уровень сформированности представлений о себе, своей семье, предметах и явлениях ближайшего окружения; понятий о живой и неживой природе, природных явлениях, причинно-следственных связях в природе.

11. Характеристика эмоционально-личностной сферы ребенка, ведущий тип мотивации (игровой, учебный).

12. Поведение ребенка в группе, в условиях детского коллектива (результаты бесед с персоналом дошкольного образовательного учреждения и наблюдения студента). Характерологические качества личности ребенка: контактность с детьми, взрослыми (родителями и педагогами). Формы общения; состояние эмоциональной сферы, преобладающий фон настроения.

13. Психологическое заключение.

14. Рекомендации к организации психокоррекционной работы с данным ребенком.

Карта наблюдения Д. Стотта

Педагогическая деятельность предполагает наблюдение за личностью *дошкольника*, а также младшего школьника в том или другом виде деятельности, разных ситуациях общения и поведения. Метод наблюдения в исследовании личности имеет большие возможности. Использование схем позволяет структурировать и формализовать информацию, полученную в ходе наблюдения.

Карта наблюдений Д. Стотта предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. К дезадаптированным относятся два типа учеников:

1) которые испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (педагогов, родителей, других детей) – это так называемые трудные дети;

2) которым самим в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Карта наблюдений состоит из 16 комплексов симптомов – особенностей поведения, их называют «**симптомокомплексами**» (СК), или **синдромами**. СК пронумерованы и имеют собственное название.

Каждый симптомокомплекс включает определенный перечень **симптомов (фрагментов)** поведения ребенка.

Как заполнять карту

1. При заполнении карты наблюдения необходимо взять бланк (табл. 2) и отметить наличие какой-либо особенности поведения знаком «+», а его отсутствие знаком «-».

2. Каждая особенность поведения имеет неодинаковый информативный вес (за одну особенность поведения дается 1 балл, за другую – 2 балла), поэтому необходим перевод первичных показателей в сырые баллы (табл. 3).

3. В каждом СК баллы по образцам поведения суммируются, т. е. каждый СК получает определенное количество баллов.

4. Затем баллы по каждому СК переводятся в проценты. Проценты показывают, насколько сильно выражен определенный СК от максимально возможной выраженности. Для перевода в проценты используются табл. 4.

5. Для каждого СК числовые шкалы (от 0 до 100%) разбиты на пять интервалов:

0–20% – слабая выраженность данного качества;

20–40% – заметная выраженность;

40–60% – сильная выраженность;

60–80% – очень сильная выраженность;

80–100% – чрезмерная выраженность качества, когда оно уже перерастает в другое качество (например, бережливость перерастает в жадность).

1. НД – недоверие к новым людям, вещам, ситуациям

Это ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 – менее явные симптомы; от 12 до 16 – симптомы явного нарушения.

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.

2. Плачет, когда ему делают замечания.

3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.

4. Ребенок «подчиненный» (соглашается на «невыигрышные» роли, например, во время игры бежит за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).

5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.

6. Лжет из боязни.

7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.

8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.

9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.

10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.

11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.

12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.

13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).

14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.

15. Легко устраняется от активного участия в игре.

16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.

2. Д – депрессия

В более легкой форме (симптомы 1–6) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9–20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома Д обычно сопутствуют выраженные синдромы ТВ и ВВ (см. 4 и 6 фрагмент), особенно в крайних формах депрессии. По всей вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.

2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.

3. Ведет себя очень по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.

4. В играх иногда активен, иногда апатичен.

5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.

6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.

7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения.

8. Рассерженный, «впадает в бешенство».

9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.

10. Для ручной работы не хватает физических сил.

11. Вял, безынициативен (в классе).

12. Апатичен, пассивен, невнимателен.

13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
14. Движения замедленны.
15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
16. Взгляд «тупой» и равнодушный.
17. Всегда ленив и апатичен в играх.
18. Часто мечтает наяву.
19. Говорит невыразительно, бормочет.
20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

3. У – уход в себя

Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
2. Не реагирует на приветствия.
3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.
4. Избегает разговоров («замкнут в себе»).
5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий (живет в другом мире).
6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.
7. Не проявляет интереса к коллективным играм.
8. Избегает других людей.
9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда получил замечание или в чем-то подозревается.
10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.
13. Ведет себя подобно «настороженному животному».

4. ТВ – тревожность по отношению к взрослым

Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его.

Симптомы 1–6 – ребенок старается убедиться, принимают ли и любят ли его взрослые.

Симптомы 7–10 – обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого.

Симптомы 11–16 – проявляет большое беспокойство о том, принимают ли его взрослые.

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.

3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).
4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.
5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т. п.
6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
8. «Подлизывается», старается понравиться учителю.
9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.
10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.
12. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно собственной особой).
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.
15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.
16. Полностью «устраивается», если его усилия не увенчиваются успехом.

5. ВВ – враждебность по отношению к взрослым

Симптомы 1–4 – ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии.

Симптомы 5–9 – относится к взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения.

Симптомы 10–17 – открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении.

Симптомы 18–24 – полная, неуправляемая, привычная враждебность.

1. Переменчив в настроениях.
2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в «хорошем» настроении.
3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
4. Часто бывает в плохом настроении.
5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.
6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает иногда очень сердечным, иногда – равнодушным.
7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.

8. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.

9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.

10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.

11. Портит общественную и личную собственность (в доме, д/саду, общественном транспорте).

12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.

13. Неприятен, в особенности когда защищается от предъявляемых ему обвинений.

14. «Бормочет под нос», если чем-то недоволен.

15. Негативно относится к замечаниям.

16. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.

17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.

18. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.

19. «Дикий» взгляд. Смотрит «исподлобья».

20. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.

21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).

22. Охотнее всего дружит с так называемыми «подозрительными типами».

23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.

24. Ведет себя непристойно.

6. ТД – тревога по отношению к детям

Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечания.

2. Не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими.

3. Склонен прикидываться дурачком.

4. Слишком смел (рискует без надобности).

5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.

6. Любит быть в центре внимания.

7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.

8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.

9. Хвастает перед другими детьми.

10. Паясничает (строит из себя шута).

11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.
12. Одевается вызывающе (брюки, прическа — мальчики; преувеличенность в одежде, косметика — девочки).
13. Со страстью портит общественное имущество.
14. Дурацкие выходки в группе сверстников.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

7. А — недостаток социальной нормативности (асоциальность)

Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма.

Симптомы 1–5 — отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними.

Симптомы 5–9 — у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости.

Симптомы 10–15 — отсутствие моральной щепетильности в мелочах.

Симптом 16 — считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
7. Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашние задания.
11. Берет чужие книги без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

8. ВД – враждебность к детям

От ревнивого соперничества до открытой враждебности.

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристаёт к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристаёт к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

9. Н – неугомонность.

Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде.
7. Нестарателен в школьных занятиях.
8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой поделаться. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длительный срок.
11. Слишком «спокоен», чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

10. ЭН – эмоциональное напряжение

Симптомы 1–5 – свидетельствуют об эмоциональной незрелости.

Симптомы 6–7 – о серьезных страхах.

Симптомы 8–10 – о прогулах и непунктуальности.

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.
2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.
7. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).
8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.
9. Часто опаздывает.
10. Уходит с отдельных уроков.
11. Неорганизован, разболтан, несобран.
12. Ведет себя в группе (классе) как посторонний, отверженный.

11. НС – невротические симптомы

Острота их может зависеть от возраста ребенка; они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

1. Заикается, запинаясь. «Трудно вытянуть из него слово».
2. Говорит беспорядочно.
3. Часто моргает.
4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики».
5. Грызет ногти.
6. Ходит, подпрыгивая.
7. Сосет палец (старше 10 лет).

12. С – неблагоприятные условия среды

Сигнализирует о том, что ребенок растет в неблагоприятной среде, прежде всего связанной с семейным окружением.

1. Часто отсутствует в школе.
2. Не бывает в школе по несколько дней.
3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.
4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
5. Неряшлив, грязнуля.
6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.
7. Значительно некрасивее других детей.

13. СР – сексуальное развитие

Фиксирует общую оценку темпов и направленности полового развития.

1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу.

2. Задержки полового развития.
3. Проявляет извращенные наклонности.

14. УО – умственная отсталость

Констатирует уровень отставания в учебе и оценку общего уровня умственного развития.

1. Сильно отстает в учебе.
2. Туп для своего возраста.
3. Совершенно не умеет читать.
4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.
5. Совершенно не понимает математики.
6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.
7. Попросту глуп.

15. Б – болезни и органические нарушения

Содержит внешние признаки, по которым можно определить заболевание ребенка, но, конечно, нельзя поставить точный диагноз.

1. Неправильное дыхание.
2. Частые простуды.
3. Частые кровотечения из носа.
4. Дышит через рот.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и рвоту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений
14. Неестественные позы тела.

16. Ф – физические дефекты

Обращает внимание на ненормальности телосложения, слабое зрение, слух.

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

Карта наблюдений Стотга

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Группа (класс) _____ ДОУ (МОУ) _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

Об- разцы пове- дения	СК															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	НД	Д	У	ТВ	ВВ	ТД	А	ВД	Н	ЭН	НС	С	СР	УО	Б	Ф
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																

Об- разцы пове- дения	СК															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	НД	Д	У	ТВ	ВВ	ТД	А	ВД	Н	ЭН	НС	С	СР	УО	Б	Ф
22.																
23.																
24.																
1-я ито- говая оцен- ка																
2-я ито- говая оцен- ка																

Примечание. 1-я оценка показывает результат суммирования сырых оценок (баллы); 2-я итоговая оценка показывает выраженность СК от максимально возможной (%).

Таблица 3

Ключ для перевода в баллы

Об- разцы пове- дения	СК															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	НД	Д	У	ТВ	ВВ	ТД	А	ВД	Н	ЭН	НС	С	СР	УО	Б	Ф
1.	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		1	1	1
6.	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1		2	1	
7.	1	1	1	7	1	1	1	2	1	2	2	1		2	1	
8.	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2					1	
9.	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1					1	
10.	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1					1	
11.	1	2	2	1	2	2	2		1	2					1	

Окончание табл. 3

Об- разцы пове- дения	СК															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	НД	Д	У	ТВ	ВВ	ТД	А	ВД	Н	ЭН	НС	С	СР	УО	Б	Ф
12.	2	2	2	2	2	2	2			2					1	
13.	2	2	2	1	2	2	2								2	
14.	2	2		2	2	2	2								2	
15.	2	2		1	2	2	2									
16.	2	2		2	2		2									
17.		2			2											
18.		2			2											
19.		2			2											
20.		2			2											
21.					2											
22.					2											
23.					2											
24.					2											

Таблица 4

Ключ для перевода баллов в проценты

Об- разцы пове- дения	СК															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	НД	Д	У	ТВ	ВВ	ТД	А	ВД	Н	ЭН	НС	С	СР	УО	Б	Ф
1.	4	3	5	5	3	5	5	7	8	6	9	14	11	25	6	17
2.	9	6	11	10	5	10	9	13	17	12	18	29	22	50	22	33
3.	13	10	16	14	8	14	14	20	25	18	27	43	33	75	19	50
4.	17	13	21	19	11	19	18	27	33	24	36	57	44	100	25	67
5.	22	16	26	24	13	24	23	33	42	29	45	71	56		31	83
6.	26	19	32	29	16	29	27	40	50	35	55	86	67		37	100
7.	30	23	37	33	18	33	32	47	58	41	64	100	78		44	
8.	35	26	42	38	21	38	36	54	67	47	73		89		50	
9.	39	29	47	43	24	42	41	60	75	53	82		100		56	
10.	43	32	53	48	26	48	45	67	83	58	91				62	
11.	48	35	58	52	29	52	50	73	92	65	100				69	
12.	52	39	63	57	32	57	55	80	100	71					75	

Окончание табл. 4

Об- разцы пове- дения	СК															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	НД	Д	У	ТВ	ВВ	ТД	А	ВД	Н	ЭН	НС	С	СР	УО	Б	Ф
13.	57	42	68	62	34	62	59	87		76					81	
14.	61	45	74	67	37	67	64	93		82					87	
15.	65	48	79	71	40	71	68	100		88					94	
16.	70	52	84	76	42	76	73			94					100	
17.	74	55	89	81	45	81	77			100						
18.	78	58	95	86	47	86	82									
19.	83	61	100	90	50	90	86									
20.	87	65		95	53	95	90									
21.	91	68		100	55	100	95									
22.	96	71			58		100									
23.	100	74			61											
24.		77			63											
25.		81			66											
26.		84			68											
27.		87			71											
28.		90			74											
29.		94			76											
30.		97			79											
31.		100			82											
32.					85											
33.					87											
34.					89											
35.					92											
36.					95											
37.					97											
38.					100											

Обработка и анализ результатов

Подсчитывается:

- сумма баллов по каждому синдрому (СК);
- общий коэффициент дезадаптированности – по сумме баллов по всем синдромам (СК).

Синдромы (СК)	Максимальное количество баллов	Синдромы (СК)	Максимальное количество баллов
1-НД	21	9-Н	12
2-Д	31	10-ЭН	17
3-У	19	11-НС	11
4-ТВ	21	12-С	7
5-ВВ	38	13-СР	4
6-ГД	21	14-УО	9
7-А	22	15-Б	16
8-ВД	15	16-Ф	6
Общее число фрагментов (симптомов)	196	Максимальное количество баллов по карте Стотта	270

Затем баллы по каждому СК переводятся в проценты: за 100% принимается максимальное количество баллов, которое можно получить по данному СК.

Полученные данные по каждому синдрому (СК) соотносятся с пятью уровнями.

0–20% – слабая выраженность данного качества.

20–40% – заметная выраженность.

40–60% – сильная выраженность.

60–80% – очень сильная выраженность.

80–100% – чрезмерная выраженность качества, когда оно уже перерастает в другое качество (например, бережливость перерастает в жадность).

Индивидуальные результаты детей в процентном выражении заносятся в сводную таблицу.

Индивидуальные результаты по карте Д. Стотта

_____ группы (класса) _____ ДОО(МОУ)

Фамилия, имя	Количественные показатели (в %) по каждому синдрому										Общий коэффициент ДА
	НД	Д	У	ТВ	ВВ	...			Б	Ф	

Проценты показывают, насколько сильно выражен отдельный СК, и позволяют сравнить с другими СК для определения более выраженных синдромов (СК). На основе анализа индивидуальных данных:

1. Выделите синдромы, имеющие наибольшие количественные показатели у каждого ребенка; определите степень выраженности этих синдромов (по пяти уровням). Наибольшие количественные показатели тех или иных симптомов поведения (по сравнению с другими детьми) дают возможность сделать вывод о серьезных нарушениях в развитии личности и поведения ребенка.

2. Укажите возможные причины полученных результатов.

3. Составьте психолого-педагогические рекомендации для школьников, учителей, родителей.

3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Исследование и коррекция влияния ведущей деятельности, индивидуально-психологических характеристик дошкольника на его статус в группе сверстников

Практическое задание предусматривает три этапа работы студента-практиканта. В исследовании принимают участие дошкольники в возрасте 5–7 лет.

I. Диагностический этап

1. Определить социальный статус ребенка в группе сверстников.

Метод исследования – социометрическая методика «Секрет» автор – Я.Л. Коломинский).

2. Диагностировать сферу межличностных отношений ребенка (общение в группе сверстников).

Метод исследования – методика «Одномоментные срезы» (автор – Т.А. Репина).

Далее в процессе диагностики участвуют 2–3 ребенка с низким социальным статусом.

3. Изучить индивидуально-типологические особенности данных дошкольников (темперамент).

Метод исследования – наблюдение за проявлением свойств темперамента.

4. Исследовать ведущую деятельность данных детей.

Метод исследования – диагностика уровня развития сюжетно-ролевой игры (автор – В.М. Астапова).

II. Аналитический этап

1. Обобщить диагностические данные, определить степень выраженности изучаемых характеристик (свойств темперамента, общительности, уровня развития игровой деятельности).

Метод исследования – интерпретация данных в соответствии с ключом методики.

2. Выявить взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик ребенка, уровня развития его ведущей деятельности и социального статуса в группе сверстников.

Метод исследования – психологический анализ на основе сопоставления имеющихся показателей.

III. Коррекционно-развивающий этап

1. Разработать систему рекомендаций, позволяющих повысить социальный статус ребенка в группе сверстников.

2. Провести одно из намеченных коррекционных мероприятий.
3. Отследить успешность и эффективность проведенной работы.

3.2. Исследование и коррекция психологической готовности ребенка к обучению в школе

Практическое задание предусматривает три этапа работы студента-практиканта. В исследовании принимают участие дошкольники в возрасте 5–7 лет.

I. Диагностический этап

1. Исследовать интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе.
2. Изучить социально-личностную готовность дошкольника к школе.
3. Диагностировать мотивационный компонент готовности к школе.
4. Определить уровень развития волевой сферы дошкольника.

Методы исследования критериев психологической готовности ребенка к школе подбираются студентом-практикантом совместно с руководителем и психологом.

II. Аналитический этап

1. Обобщить диагностические данные и определить степень сформированности психологической готовности к школе, выявив наименее развитый критерий.
2. Разработать систему рекомендаций, позволяющих скорректировать одну из сторон психологической готовности к школе.

Метод исследования – психологический анализ.

III. Коррекционно-развивающий этап

1. Внедрить (частично или полностью) предложенную систему мероприятий в свою практическую деятельность.
2. Отследить успешность и эффективность проведенной работы.

Набор тестов и методик психодиагностики дошкольников может быть составлен под руководством руководителя и под наблюдением психолога дошкольного учреждения с учетом возрастных особенностей и включать диагностические средства, необходимые для изучения: психологических особенностей личности, содержания и уровня сформированности учебных умений и навыков, индивидуальных особенностей познавательной сферы личности, эмоций, общения и межличностного отношения.

4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

4.1. Методики исследования когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер младшего школьника

Предлагается набор заданий, из которых студент-практикант может выбрать группу методик в зависимости от своих интересов, целей воспитательной работы классного руководителя, специфики класса и возраста учащихся, задач школьной психологической службы и т. д.)

Исследование когнитивной сферы

Методика 1. *Методика определения уровня умственного развития детей 7–9 лет (Э.Ф. Замбиявичене)*

Описание теста

Тест состоит из четырех субтестов, включающих вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов. Методика применяется индивидуально, что дает возможность выяснить причины ошибок и ход рассуждений ребенка при помощи дополнительных вопросов. Задание и текст методики предъявляются ребенку на бланке, экспериментатор читает их вслух, ребенок (если умеет) — про себя. За подобные задания оценки не ставятся.

1 субтест — исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

2 субтест — исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

3 субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

4 субтест — выявление умения обобщать. Лучше всего проводить данный тест индивидуально с испытуемым. Это дает возможность выяснить причины и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов. Пробы читаются вслух экспериментатором, ребенок — одновременно про себя.

Инструкция для субтеста 1: *«Закончи предложение. Выбери из слов в скобках одно, которым было бы правильно закончить предложение».*

После прочтения первого задания субтеста ребенка спрашивают: «Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?». Если ответ на первое задание правильный, задают вопрос: «Почему не шнурок?». Таким образом выясняют понимание слова «всегда», что важно для выполнения других заданий того же субтеста.

После правильного ответа решение оценивается в 1 балл, ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставят 0,5 балла. Если ответ снова неправильный – 0 баллов. При решении следующих проб субтеста уточняющих вопросов не задают.

Пример. Вода всегда... (холодная, прозрачная, жидкая, вкусная, светлая).

Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).

2. В тёплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).

3. В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.

4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

5. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).

6. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).

7. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

8. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец).

9. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда).

10. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).

11. Время года... (август, осень, суббота, утро, каникулы).

12. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

Инструкция для субтеста 2: «В каждой строчке написано пять слов, четыре из которых можно объединить в одну группу, а пятое к этой группе не относится, оно лишнее. Найди и исключи лишнее слово».

Если ответ на первое задание правильный, задают вопрос: «Почему?» При правильном объяснении ставят 1 балл. Если ответ ошибочный, используется помощь, аналогичная описанной выше (субтест 1). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7, 8, 9, 10-й пробы дополнительных вопросов не задают.

Пример. Яблоко, лимон, апельсин, огурец, груша.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Инструкция для субтеста 3: «В каждой строчке слева написана пара слов. Слова в паре находятся в определенной связи друг с другом (например: лес/дерево). Справа одно слово написано над чертой и пять – под чертой (например: библиотека, сад, двор, книга, тетрадь). Из пяти слов, написанных под чертой, выбери одно, которое подходило бы к слову над чертой так же, как подходят друг другу слова в первой паре».

Пример

Лес	библиотека
Дерево	сад, двор, книга, театр, город
1. Огурец	библиотека
Овощ	сад, двор, книга, театр, город
2. Огород	сад
Морковь	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
3. Учитель	врач
Ученик	очки, больница, палата, больной, лекарства
4. Цветок	птица
Ваза	клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
5. Перчатка	сапог
Рука	чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный	мокрый
Светлый	солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

7.	Часы	градусник
	Время	стекло, больной, кровать, температура, врач
8.	Машина	лодка
	Мотор	река, маяк, парус, волна, берег
9.	Стол	пол
	Скатерть	мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
10.	Стул	игла
	Деревянный	острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Инструкция для субтеста 4: *«Эти пары слов можно объединить в одну группу и дать ей название».*

После прочтения слов первой пробы (примеры) ребенка просят назвать подходящее для этих двух слов обобщающее понятие: «Как это можно назвать вместе?». При неправильном ответе предлагается подумать еще.

Оценки аналогичны приведенным выше.

Пример: брюки, платье... — одежда;
треугольник, квадрат... — геометрические фигуры.

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата...
3. Лето, зима...
4. Огурец, помидор...
5. Сирень, орешник...
6. Шкаф, диван...
7. Июнь, июль...
8. День, ночь...
9. Слон, муравей...
10. Дерево, цветок...

Оценка и интерпретация результатов (по Л.И. Переслет, 1990)

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за все четыре субтеста. Максимальное количество баллов за решение всех четырех субтестов — 40 (100% успешности).

Целесообразно подсчитать отдельно общую суммарную оценку за выполнение проб при второй попытке (после стимулирующей помощи). Увеличение числа правильных ответов после того, как

экспериментатор предлагает подумать ребенку еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.

Оценка успешности (ОУ) определяется по формуле

$$ОУ = \frac{X \times 100\%}{40},$$

где X – сумма баллов по всем тестам.

Уровни успешности:

- 1-й (низкий) – 19,5 и менее баллов (49,0% и ниже);
- 2-й (ниже среднего) – 25,5–20 баллов (64,0–50%);
- 3-й (средний уровень) – 31,5–26 баллов (79,0–65%);
- 4-й (высокий уровень) – 32 балла и более (80–100%).

Правильные ответы

1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
1. Подошва	1. Фасоль	1. Цветок	1. Рыбы
2. Верблюд	2. Мост	2. Больной	2. Орудия труда
3. 12	3. Песок	3. Яблоня	3. Времена года
4. Февраль	4. Ковер	4. Гнездо	4. Овощи
5. Страус	5. Орешник	5. Нога	5. Куст
6. Всегда	6. Орел	6. Сухой	6. Мебель
7. День	7. Указка	7. Температура	7. Летние месяцы
8. Корень	8. Петров	8. Парус	8. Время суток
9. Осень	9. Число	9. Ковер	9. Животные
10. Автобус	10. Вкусный	10. Стальная	10. Растения

При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Насколько успешно класс в целом справился с данной методикой? Сколько учащихся (в %) имеют 4 (3, 2, 1) уровень успешности?

2. Сопоставьте полученные результаты с учебной успеваемостью испытуемых. Как оценивают успешность в овладении знаниями, умениями и навыками учащихся с высоким (низким) уровнем развития мышления их педагоги?

3. Какие субтесты вызвали наибольшие затруднения? Почему?

4. Какие ошибки оказались наиболее типичными? Почему?

На основе результатов исследования разработайте соответствующие рекомендации по развитию мышления в младшем школьном возрасте.

Методика 2. Методика исследования кратковременной памяти и произвольного внимания (субтест «Повторение цифр» из теста Д. Векслера в модификации Е.Л. Яковлевой)

Данная методика состоит из двух частей.

Часть 1-я «Воспроизведение цифр в прямом порядке» направлена на изучение объема кратковременной памяти.

Часть 2-я «Воспроизведение цифр в обратном порядке» направлена на изучение объема внимания.

Часть 1. Воспроизведение цифр в прямом порядке

Инструкция: «Я сейчас назову ряд цифр. Слушай внимательно, и когда я закончу, повтори их за мной в том же порядке».

Цифры произносятся четко с интервалом в 1 сек. Один и тот же ряд дважды не повторяется.

Всем испытуемым сначала предъявляется ряд из трех цифр. Если испытуемый правильно воспроизводит этот ряд с первой попытки, он получает плюс и переходит к запоминанию следующего ряда. Если же с первой попытки он с заданием не справляется, ему предоставляется вторая попытка. Для этого используется дубль-ряд.

Испытание прекращается, если испытуемый не справился с заданием при использовании двух попыток.

Оценивание

Оценкой служит наибольшее количество цифр, правильно названное с первой или со второй попытки. Например, если испытуемый безошибочно воспроизвел со второй попытки весь ряд из пяти цифр, но ошибся и в первой, и во второй попытке при воспроизведении шестиэлементного ряда, то он получает 5 баллов.

Максимальная оценка за эту часть – 9 баллов.

Количество элементов в ряду	Основные ряды (для первой попытки)	Дубль-ряды (для второй попытки)
3	3 – 8 – 6	6 – 1 – 2
4	3 – 4 – 1 – 7	6 – 1 – 5 – 8
5	8 – 4 – 2 – 3 – 9	5 – 2 – 1 – 8 – 6
6	3 – 8 – 9 – 1 – 7 – 4	7 – 9 – 6 – 4 – 8 – 3
7	5 – 1 – 7 – 4 – 2 – 3 – 8	9 – 8 – 5 – 1 – 6 – 3
8	1 – 6 – 4 – 5 – 9 – 7 – 6 – 3	2 – 9 – 7 – 6 – 3 – 1 – 5 – 4
9	5 – 3 – 8 – 7 – 2 – 4 – 6 – 9 – 1	4 – 2 – 6 – 9 – 1 – 7 – 8 – 3 – 5

Часть 2. Воспроизведение цифр в обратном порядке

Инструкция: «Теперь я назову новые цифры, но на этот раз ты должен повторять их с конца, т. е. называть в обратном порядке. Например, если я скажу: «2, 7», то как нужно будет повторить?»

Сделайте паузу, чтобы испытуемый мог ответить. Если он отвечает правильно, скажите: «Верно». Продолжайте тестирование с первой попытки трехэлементного ряда: 5, 7, 4.

Если же испытуемый с заданием не справился, назовите правильный ответ и воспользуйтесь другим примером, говоря: «Помни, ты должен назвать цифры с конца, т. е. в обратном порядке».

Если на этот раз ответ будет правильным, продолжайте тестирование, используя первую пробу с трехэлементного ряда (5, 7, 4). Если же испытуемый не справился и со вторым примером, также продолжайте тестирование, но вернитесь к основному двухэлементному ряду (2, 5). Некоторые испытуемые, справившись с примерами (которые не регистрируются и не оцениваются), ошибаются в обоих пробах трехэлементного ряда. В таком случае дается двухэлементный ряд и на этом испытание заканчивается. Вторая попытка по каждому ряду предоставляется только в том случае, если испытуемый не справился с первой.

Испытание прекращается, если испытуемый ошибается во второй попытке.

Оценивание

Оценивается наибольшее количество цифр, названных в обратном порядке без ошибок. Испытуемый может набрать по всей части максимум 8 баллов.

Количество элементов в ряду	Основные ряды (для первой попытки)	Дубль-ряды (для второй попытки)
3	2 – 5	6 – 3
4	5 – 7 – 4	2 – 5 – 9
5	7 – 2 – 9 – 6	8 – 4 – 9 – 3
6	4 – 1 – 3 – 5 – 7	9 – 7 – 8 – 5 – 2
7	1 – 6 – 5 – 2 – 9 – 8	3 – 6 – 7 – 1 – 9 – 4
8	8 – 5 – 9 – 2 – 3 – 4 – 2	4 – 5 – 7 – 9 – 2 – 8 – 1
9	6 – 9 – 1 – 6 – 3 – 2 – 5 – 8	3 – 1 – 7 – 9 – 5 – 4 – 8 – 2

Возрастные нормы

Возраст	Объем кратковременной памяти (в единицах)		Объем внимания (в единицах)	
	Границы возрастной нормы		Границы возрастной нормы	
	<i>нижняя</i>	<i>верхняя</i>	<i>нижняя</i>	<i>верхняя</i>
6–7 лет	3	5	2	4
8–9 лет	3	6	2	5
10–11 лет	4	7	3	6

При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Насколько успешно класс в целом справился с данной методикой? Сколько учеников (в %) справились с соответствующими заданиями в пределах возрастных норм?

2. Сопоставьте полученные результаты с учебной успеваемостью испытуемых. Как оценивают успешность в овладении знаниями, умениями и навыками учащихся с высоким (низким) уровнем развития внимания и памяти их педагоги?

3. Сопоставьте результаты исследования внимания и памяти. Насколько уровни развития внимания и памяти соответствуют друг другу?

4. На основе результатов исследования разработайте рекомендации по развитию памяти и внимания.

Исследование эмоционально-личностной и мотивационной сферы

Методика 1. *Шкала явной тревожности СМАС (адаптирована А.М. Прихожан для детей 8–12 лет).*

Исследование должно проводиться на выборке учащихся одного класса.

Шкала явной тревожности СМАС предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8–12 лет.

Методику предъявляют ребенку на индивидуальном бланке. Если ребенок испытывает трудности в чтении, возможен устный способ предъявления: психолог зачитывает каждый пункт и фиксирует ответы школьника.

Примерное время выполнения методики 15–25 мин.

Инструкция: *«На следующих страницах напечатаны предложения. Около каждого из них два варианта ответа: «ВЕРНО» и «НЕ-ВЕРНО». В предложениях описаны случаи, события, переживания.*

Внимательно прочти каждое предложение и реши, можешь ли ты отнести его к себе, правильно ли оно описывает тебя, твое поведение, качества. Если да, подчеркни слово «ВЕРНО», если нет – «НЕВЕРНО».

Не думай долго над ответом. Если не можешь решить, верно или неверно то, о чем говорится в предложении, выбирай то, что бывает, как тебе кажется, чаще».

НЕЛЬЗЯ ДАВАТЬ НА ОДНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ СРАЗУ ДВА ОТВЕТА (т. е. подчеркивать оба варианта).

НЕ ПРОПУСКАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОТВЕЧАЙ НА ВСЕ ПОДРЯД.

Давай потренируемся

Ты мальчик	ВЕРНО	НЕВЕРНО
Тебе больше нравится играть во дворе, а не дома	ВЕРНО	НЕВЕРНО
Твой любимый урок – математика	ВЕРНО	НЕВЕРНО

Текст методики

1.	Тебе трудно думать о чем-нибудь одном	ВЕРНО	НЕВЕРНО
2.	Тебе неприятно, если за тобой наблюдают, когда ты что-нибудь делаешь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
3.	Тебе очень хочется во всем быть самым лучшим	ВЕРНО	НЕВЕРНО
4.	Ты легко краснеешь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
5.	Все твои знакомые тебе нравятся	ВЕРНО	НЕВЕРНО
6.	Нередко ты замечаешь, что у тебя бьется сердце	ВЕРНО	НЕВЕРНО
7.	Ты очень сильно стесняешься	ВЕРНО	НЕВЕРНО
8.	Иногда тебе хочется быть как можно дальше от того места, где ты находишься	ВЕРНО	НЕВЕРНО
9.	Тебе кажется, что у других все получается лучше, чем у тебя	ВЕРНО	НЕВЕРНО
10.	В играх ты больше любишь выигрывать, чем проигрывать	ВЕРНО	НЕВЕРНО
11.	В глубине души многого боишься	ВЕРНО	НЕВЕРНО
12.	Ты часто чувствуешь, что другие недовольны тобой	ВЕРНО	НЕВЕРНО

13.	Ты боишься оставаться один дома	ВЕРНО	НЕВЕРНО
14.	Тебе трудно решиться на что-либо	ВЕРНО	НЕВЕРНО
15.	Ты нервничаешь, если тебе не удастся сделать, что хочется	ВЕРНО	НЕВЕРНО
16.	Часто тебя что-то мучает, а что – непонятно	ВЕРНО	НЕВЕРНО
17.	Ты всегда и со всеми вежлив	ВЕРНО	НЕВЕРНО
18.	Тебя беспокоит, что тебе скажут родители	ВЕРНО	НЕВЕРНО
19.	Тебя легко разозлить	ВЕРНО	НЕВЕРНО
20.	Часто тебе трудно дышать	ВЕРНО	НЕВЕРНО
21.	Ты всегда хорошо себя ведешь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
22.	У тебя потеют руки	ВЕРНО	НЕВЕРНО
23.	В туалет тебе надо ходить чаще, чем другим детям	ВЕРНО	НЕВЕРНО
24.	Другие ребята удачливее тебя	ВЕРНО	НЕВЕРНО
25.	Для тебя важно, что о тебе думают другие	ВЕРНО	НЕВЕРНО
26.	Часто тебе трудно глотать	ВЕРНО	НЕВЕРНО
27.	Часто ты беспокоишься из-за того, что, как выясняется позже, не имеет значения	ВЕРНО	НЕВЕРНО
28.	Тебя легко обидеть	ВЕРНО	НЕВЕРНО
29.	Тебя все время мучает: все ли ты делаешь правильно, так, как следует	ВЕРНО	НЕВЕРНО
30.	Ты никогда не хвалишься	ВЕРНО	НЕВЕРНО
31.	Ты боишься того, что с тобой может случиться	ВЕРНО	НЕВЕРНО
32.	Вечером тебе трудно уснуть	ВЕРНО	НЕВЕРНО
33.	Ты очень переживаешь из-за отметок	ВЕРНО	НЕВЕРНО
34.	Ты никогда не опаздываешь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
35.	Часто ты чувствуешь неуверенность в себе	ВЕРНО	НЕВЕРНО
36.	Ты всегда говоришь только правду	ВЕРНО	НЕВЕРНО
37.	Ты чувствуешь, что тебя никто не понимает	ВЕРНО	НЕВЕРНО
38.	Ты чувствуешь, что тебе скажут: «Ты все делаешь плохо»	ВЕРНО	НЕВЕРНО

39.	Ты боишься темноты	ВЕРНО	НЕВЕРНО
40.	Тебе трудно сосредоточиться на учебе	ВЕРНО	НЕВЕРНО
41.	Иногда ты злишься	ВЕРНО	НЕВЕРНО
42.	У тебя часто болит живот	ВЕРНО	НЕВЕРНО
43.	Тебе бывает страшно, когда ты перед сном остаешься один в темной комнате	ВЕРНО	НЕВЕРНО
44.	Ты часто делаешь то, чего не стоило бы делать	ВЕРНО	НЕВЕРНО
45.	У тебя часто болит голова	ВЕРНО	НЕВЕРНО
46.	Ты беспокоишься, что с твоими родителями что-нибудь случится	ВЕРНО	НЕВЕРНО
47.	Иногда ты не выполняешь свои обещания	ВЕРНО	НЕВЕРНО
48.	Ты быстро устаешь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
49.	Ты часто грубишь родителям и другим	ВЕРНО	НЕВЕРНО
50.	Тебе нередко снятся страшные сны	ВЕРНО	НЕВЕРНО
51.	Тебе кажется, что другие ребята смеются над тобой	ВЕРНО	НЕВЕРНО
52.	Бывает, что ты вредишь	ВЕРНО	НЕВЕРНО
53.	Ты боишься, что с тобой случится что-нибудь плохое	ВЕРНО	НЕВЕРНО

Обработка и анализ результатов

1. Подсчитывают данные по контрольной шкале *«социальной желательности»*.

Ответы «ВЕРНО»: 5, 17, 21, 30, 34, 36.

Ответы «НЕВЕРНО»: 10, 41, 47, 49, 52.

Критическое значение по данной шкале – 9. Этот и более высокий результат свидетельствуют о том, что ответы могут быть недостоверны.

2. Подсчитывают баллы по шкале *«тревожности»*.

Ответы «ВЕРНО»: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 53.

Полученная сумма баллов представляет собой первичную, сырую оценку.

3. Первичная оценка переводится в шкальную (см. табл. 5).

Таблица 5

Стены	7 лет		8–9 лет	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
1	0–2	0–3	0	0–1
2	3–4	4–6	1–3	2–4
3	5–7	7–9	4–7	5–7
4	8–10	10–12	8–11	8–11
5	11–14	13–15	12–15	12–14
6	15–18	16–18	16–19	15–17
7	19–21	19–21	20–22	18–20
8	22–25	22–24	23–26	21–23
9	26–29	24–26	27–30	24–26
10	29 и более	27 и более	31 и более	27 и более

Стены	10–11 лет		12– лет	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
1	0–3	0–2	0–6	0–5
2	4–7	3–6	7–9	6–8
3	8–10	7–9	10–13	9–11
4	11–14	10–13	14–16	12–14
5	15–18	14–16	17–20	15–17
6	19–21	17–20	21–23	18–20
7	22–25	21–23	24–27	21–22
8	26–28	24–27	28–30	23–25
9	29–32	28–30	31–33	26–28
10	33 и более	31 и более	34 и более	29 и более

Характеристика уровней тревожности

Стены	Характеристика	Примечание
1–2	Состояние тревожности испытуемому не свойственно	Подобное «чрезмерное спокойствие» может иметь и не иметь защитного характера
3–6	Нормальный уровень тревожности	Необходим для адаптации и продуктивной деятельности

Стены	Характеристика	Примечание
7–8	Несколько повышенная тревожность	Часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций определенной сферы жизни
9	Явно повышенная тревожность	Обычно носит «разлитой», генерализованный характер
10	Очень высокая тревожность	Группа риска

При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Какой уровень тревожности характерен для большинства учеников в классе?

2. Существуют ли гендерные различия в проявлении тревожности? Кто оказался более тревожным — мальчики или девочки?

3. Есть ли среди испытуемых ученики с явно повышенной или очень высокой тревожностью? Что послужило причиной их повышенной или очень высокой тревожности?

4. Разработайте психологические рекомендации, направленные на снятие тревожности у детей данной группы.

Методика 2. Методика изучения школьной мотивации (Н.Г. Луцканова)

Предлагается анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Методика направлена на изучение школьной мотивации детей 6–8 лет.

Текст опросника

1. Тебе нравится в школе или не очень?

Не очень — нравится — не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

Чаще хочется остаться дома — бывает по-разному — иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

Не знаю — остался бы дома — пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Не нравится — бывает по-разному — нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

Хотел бы — не хотел бы — не знаю.

6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены?
Хотел бы — не хотел бы — не знаю.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
Часто — редко — не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
Не знаю — не хотел бы — хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
Мало — много — нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
Нравятся — не очень — не нравятся.

Обработка и анализ результатов

1. Ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла.

2. Нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т. п.) — 1 балл.

3. Ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов. Минимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень в 10 служит верхней границей дезадаптации.

Выделяются четыре основных уровня школьной мотивации:

25–30 баллов — высокая школьная мотивация, учебная активность.

15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

14 баллов — низкая школьная мотивация.

10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Какой из уровней школьной мотивации преобладает у учеников данного класса? Чем это можно объяснить?

2. Как вы считаете, соответствуют ли полученные результаты действительности? Обоснуйте свой вывод.

3. Есть ли в данном классе ученики, имеющие низкий уровень мотивации или испытывающие негативное отношение к школе? Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить подобное отношение к школе?

4. Как взаимосвязаны полученные данные с показателями учебной успеваемости?

Сформулируйте психологические рекомендации по формированию мотивации учения у данной группы испытуемых.

Методика 3. Методика изучения направленности на приобретение знаний (Б.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Описание методики

Данную методику необходимо использовать в комплексе с методикой изучения направленности на отметку. Сопоставление результатов по этим двум методикам показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика.

Инструкция: *«Ниже вам предлагаются вопросы-утверждения с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать только один и рядом с номером вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному варианту ответа».*

Текст опросника

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
 - 1) сразу садишься за уроки, повторяя и тот материал, по которому плохо ответил;
 - 2) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что следующий урок по этому предмету будет еще через день.
2. После получения хорошей отметки ты:
 - 1) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
 - 2) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой?
 - 1) да;
 - 2) нет.
4. Учеба для тебя — это:
 - 1) познание нового;
 - 2) обременительное занятие.
5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку?
 - 1) да;
 - 2) нет.
6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно?
 - 1) да;
 - 2) нет.
7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки?
 - 1) да;
 - 2) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул?
 - 1) да;
 - 2) нет.
9. Жалеешь ли ты, когда урок отменяют из-за болезни учителя?
 - 1) да;
 - 2) нет.
10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь?
 - 1) да;
 - 2) нет.
11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть?:
 - 1) учиться;
 - 2) болеть.
12. Что для тебя важнее – отметки или знания?
 - 1) отметки;
 - 2) знания.

Обработка и анализ результатов

За каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется один балл.

Ключ к опроснику

Мотивация на приобретение знаний: ответы «а» – на вопросы 1–6, 8–11. Ответы «б» – на вопросы 7 и 12. Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

Методика 4. Методика изучения направленности на отметку (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Данную методику необходимо использовать в комплексе с методикой изучения направленности на приобретение знаний. сопоставление результатов по этим двум методикам показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика.

Инструкция: «Ниже предлагаются вопросы и варианты ответов на них. Из двух ответов нужно выбрать только один и рядом с номером вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному варианту ответа».

Текст опросника

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
 - а) да; б) нет.
2. Беспokoит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?
 - а) да; б) нет.

3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
а) да; б) нет.
4. Краснеешь ли ты, когда объявляют о твоей плохой отметке?
а) да; б) нет.
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день от этого плохое настроение?
а) да; б) нет.
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя беспокоит?
а) да; б) нет.
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
а) да; б) нет.
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?
а) да; б) нет.
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?
а) да; б) нет.
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?
а) да; б) нет.
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?
а) да; б) нет.
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?
а) да; б) нет.

Обработка и анализ результатов

За каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл.

Ключ к опроснику

Мотивация на получение отметки: ответы «а» – на вопросы 1–9, ответы «б» – на вопросы 10–12. Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Какой тип направленности преобладает у учащихся данного класса? Чем это можно объяснить?
2. Как вы считаете, соответствуют ли полученные результаты действительности? Обоснуйте свой вывод.

3. Проанализируйте, кто из учащихся в большей степени ориентирован на приобретение знаний, а кто на получение отметки:

- 1) мальчики или девочки;
- 2) слабоуспевающие, хорошисты или отличники.

4. Сформулируйте психологические рекомендации по формированию мотивации учения у данной группы испытуемых.

При анализе результатов исследования необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Как в целом можно охарактеризовать особенности эмоционально-личностной сферы учащихся данного класса?

2. Насколько данной группе детей свойственны такие особенности, как тревожность, агрессивность и депрессивность? Много ли в классе детей, имеющих низкую самооценку?

3. Совпадают ли результаты исследований по данной методике с вашими наблюдениями за особенностями поведения детей, их общением друг с другом и учителем? Обоснуйте свой ответ.

4. Разработайте психологические рекомендации, направленные на снятие тревожности и агрессивности у учащихся начальных классов или на повышение их самооценки.

5. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО И РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

5.1. Методики изучения классного коллектива, учебной деятельности и ее мотивов, профориентационной направленности, индивидуально-психологических особенностей личности детей подросткового и раннего юношеского возраста

Предлагается набор заданий, из которых студент-практикант может выбрать группу методик в зависимости от своих интересов, целей воспитательной работы классного руководителя, специфики класса и возраста учащихся, задач школьной психологической службы и т. д.

Изучение классного коллектива

Методика 1. Внешнегрупповая референтометрия

В современной психологии давно уже выделено как самостоятельное и важное понятие референтной группы – круга значимых – других, мнения которых являются определяющими для личности, с которыми она (и в прямом контакте, и мысленно) соотносит свои оценки, действия и поступки. Естественно, что деление референтного круга является весьма важным в части сбора информации о значимых для человека отношениях.

Проведение исследования

В приведенной ниже методике мы предлагаем определить референтов. Для этого учащимся дают 10 вопросов-ситуаций (1-А) и список людей, окружающих их (1-Б).

Инструкция. *Нужно выбрать по каждому вопросу-ситуации не менее двух человек; при этом второе лицо должно быть из тех, которые значимы в меньшей степени, чем первое лицо.*

1-А

1. С кем вы отправитесь в поездку в другой город?
2. У вас случилась неприятность. Кому вы расскажете?
3. Вы хотите отпраздновать свой день рождения. С кем вы его проведете?
4. Есть ли у вас человек, с которым вы стараетесь проводить больше времени?
5. Кто может указать вам на ваши недостатки, кого вы больше слушаете?
6. Вы встретили человека, который вам понравился. Кто может помочь правильно оценить его?

7. Вы хотите изменить свою жизнь. С кем вы посоветуетесь об этом?
8. Кто может быть для вас примером в жизни?
9. Кому вы хотели бы понравиться больше всего?
10. С кем вы больше всего откровенны?

1-Б

1. Родители (отец, мать).
2. Родственники (дедушка, бабушка, дядя, тетя).
3. Брат, сестра.
4. Взрослый знакомый.
5. Знакомый родителей.
6. Друзья.
7. Лучший друг (подруга).
8. Компания, приятели.
9. Знакомая девочка (девушка), мальчик (юноша).
10. Товарищи по учебе.
11. Товарищи по клубу, секции, студии и т. п.
12. Историческая личность.
13. Известный всем человек.
14. Человек, о котором ты знаешь от других.
15. Литературный персонаж.

Обработка и интерпретация результатов

После осуществленного выбора следует попросить отложить список 1-Б и по пятибалльной шкале (5, 4, 3, 2, 1) оценить каждое из выбранных лиц. Обработка полученных данных достаточно проста. Всех упомянутых лиц записывают в отдельный список без повторений, затем «оценки» лиц заносят в список и суммируют для каждого из них. После сравнения два-три лица, имеющие наибольшее количество баллов, записывают на отдельный листок в порядке уменьшения количества баллов. Эти люди и составляют референтную группу данного испытуемого.

При анализе полученных результатов необходимо учитывать возраст, пол, индивидуальные особенности учащихся, которые могут повлиять на выбор референтного лица.

1. Выстроить иерархию референтности по каждому испытуемому.
2. Выявить иерархию референтности по классу в целом (при групповой диагностике) и отразить графически (в диаграммах, гистограммах или графиках).
3. Ответить на вопросы:

- Почему эти люди являются референтными для данного возраста учащихся?
- Влияют ли индивидуальные и тендерные особенности на выбор референтного лица?
- Связан ли выбор референтных лиц с уровнем интеллектуального и эмоционального развития школьников?

Методика 2. Изучение сплоченности класса

Исследование проводится в два этапа. На первом измеряют следующие параметры:

- 1) опосредованность групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности;
- 2) ценностно-ориентационное единство;
- 3) психологический климат класса.

На втором этапе определяют обобщенный показатель, характеризующий групповую сплоченность и уровень развития классного коллектива.

1. Определение опосредованности групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности

Инструкция. *Испытуемым предлагают список 21 качества личности, включающий поровну деловые, моральные и эмоциональные качества, расположенные в случайном порядке.*

Учащимся дают следующее задание: «Выберите из предложенного списка пять качеств, которые вы считаете наиболее важными для человека как члена коллектива».

Название и разряд качества

Трудолюбие (Д)	Порядочность (М)
Принципиальность (М)	Активность (Д)
Скромность (М)	Организованность (Д)
Веселость (Э)	Искренность (Э)
Дружелюбие (М)	Отзывчивость (Э)
Аккуратность (Д)	Настойчивость (Д)
Сдержанность (Э)	Приветливость (Э)
Честность (М)	Обаятельность (Э)
Справедливость (М)	Правдивость (М)
Исполнительность (Д)	Общительность (Э)
Деловитость (Д)	

Обработка результатов

1. Подсчитать:
 - общее количество выбранных качеств умножением числа испытуемых на 5;
 - количество выборов, приходящихся на каждую группу качеств.
2. Вычислить процент выборов, приходящихся на моральные, деловые и эмоциональные качества.

$$\text{Качества моральные } K_m = \frac{M}{5 \times N} \times 100\%.$$

$$\text{Качества деловые } K_d = \frac{D}{5 \times N} \times 100\%.$$

$$\text{Качества эмоциональные } K_{\text{э}} = \frac{\text{Э}}{5 \times N} \times 100\%,$$

где $M, D, \text{Э}$ – число выборов по каждой группе качеств; N – число школьников в группе.

Критерии оценки

Если $K_{\text{э}} = 55\%$ или $K_d + K_m \geq 60\%$, то групповая сплоченность высокая – 3 балла.

Если $K_m < 55\%$, то сплоченность средняя, оценка – 2 балла.

В остальных случаях – низкая сплоченность класса.

2. Определение ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ)

Учащимся предлагается выбрать из предложенного списка качеств наиболее ценные для успешной совместной работы.

Обработка результатов

1. Подсчитать:
 - общее число выборов, сделанное испытуемыми (K);
 - количество выборов, приходящихся на каждое качество;
 - количество выборов, приходящихся на пять самых популярных качеств (n);
 - количество выборов, приходящихся на пять самых непопулярных качеств (nl).
2. Вычислить коэффициент ценностно-ориентационного единства (C) по формуле

$$C = (n - nl) \times N \times 100\%.$$

Критерии оценки

- Если $C \geq 50\%$, то ЦОЕ высокое – оценка 3 балла.
- Если $30\% < C < 50\%$, среднее – 2 балла.
- В остальных случаях низкое – 1 балл.

3. Определение психологического климата классного коллектива

Учащимся предлагают три вопроса:

1. Всегда ли учеников вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
2. Всегда ли вы оказываете помощь друг другу в учебе?
3. Все ли ответственно относятся к учебе?

Испытуемые должны по каждому вопросу оценить свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой:

- 5 – «всегда волнует»;
- 4 – «чаще волнует»;
- 3 – «волнует в половине случаев»;
- 2 – «чаще не волнует»;
- 1 – «совсем не волнует».

Обработка результатов

Вычислить средний балл группы:

$$X = \frac{a + b + v}{3N},$$

где a, b, v – балльные оценки по вопросам, N – число испытуемых.

Критерии оценки

- Если $X \geq 4,5$ балла – показатель психологического климата высокий – оценка 3 балла.
- Если $3,5 < X < 4,5$ – средний, оценивается в 2 балла.
- В остальных случаях – низкий, равен 1 баллу.

Интегральная оценка групповой сплоченности и уровня развития коллектива

Вычислить сумму баллов по всем трем параметрам: $I = K + C + X$.

Критерии оценки: если $I = 8$ – уровень групповой сплоченности и развитие коллектива высокие; если $I = 6-7$ – средние; в остальных случаях – низкие.

По результатам исследования дать характеристику групповой сплоченности классного коллектива, проанализировать причины, влияющие на уровень сплоченности, и предложить психолого-

педагогические действия по дальнейшему объединению коллектива. Указать конкретные мероприятия, проведенные в период практики, по сплочению коллектива.

Методика 3. *Исследование взаимоотношений в группе учащихся (авторы Е.М. Крутова, Д.Я. Богданова, В.С. Ивашкин)*

Исследование проводится с помощью четырехфакторной шкалированной анкеты. Она предназначена для выявления количественной оценки в виде числовых показателей четырех видов взаимоотношений в школьных группах по шкалам: социальной дистанции (СД), дружбы (Д), альтруизма (А) и ответственности (О). Анкета позволяет решать две взаимосвязанные задачи: исследование детей в группе и группы через сформированность социально-психологических характеристик школьников.

Инструкция. *Испытуемым предлагается внимательно прочесть анкету и распределить одноклассников по перечисленным пунктам, написав в правой стороне число лиц, с которыми у них сложились указанные отношения.*

Шкала «СД» – социальная дистанция

№ п/п	Мое отношение к одноклассникам	Число лиц
1.	Самые близкие люди, с ними мне не хотелось бы никогда разлучаться	
2.	Не являются моими друзьями, но я иногда приглашаю их к себе и провожу с ними свободное время	
3.	Я не дружу с ними, но они меня очень интересуют, и мне хочется сблизиться с ними	
4.	Те, с кем у меня нет никаких личных и деловых отношений	
5.	Я общаюсь с ними только в деловой обстановке по необходимости. Общаться с ними в свободное время не желаю	
6.	Мне несимпатичны эти люди, общаться с ними избегаю	
7.	Мне очень неприятны эти люди, я не хочу иметь с ними ничего общего	

Инструкция. *Учащимся предлагается внимательно прочесть и в каждой шкале обвести кружком порядковый номер утверждения, наиболее сходного с их мнением.*

Шкала «Д» – дружба

№ п/п	Мое мнение о классе
1.	Очень недружный, постоянно происходят ссоры
2.	Недружный, часто возникают ссоры
3.	Нельзя назвать конфликтным, но ссоры иногда бывают
4.	Нет ссор, но каждый живет сам по себе
5.	Дружный класс
6.	Очень дружный и сплоченный

Шкала «А» – альтуизм

№ п/п	Мое мнение о классе
1.	Ребята отказываются помогать друг другу
2.	Не принято помогать друг другу
3.	Помогают друг другу только по требованию учителей
4.	Помогают друг другу по просьбе
5.	Помогают только своим друзьям
6.	Охотно помогают друг другу без просьбы и напоминания

Шкала «О» – ответственность

№ п/п	Мое мнение о классе
1.	В классе нет взаимной ответственности
2.	Ответственно относятся к делам класса и других учеников только отдельные лица
3.	Каждый отвечает только за себя перед учителями, а до других никому нет дела
4.	Плохие поступки и недостатки беспокоят большинство школьников
5.	Большинство ответственно относится к неудачам и недостаткам всего класса
6.	Каждый несет ответственность за класс и за других товарищей

Обработка данных

1. Найти суммы показателей всех анкет по каждому утверждению.

2. Вычислить показатели шкалы СД в процентах к общему числу оценочных суждений:

$$K_i = \left(\frac{C_i}{(n-1)} \right) \times 100\%,$$

где C_i – общее число оценок, совпадающих с утверждением шкалы;
 n – число учащихся в классе; I – 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Интерпретация и анализ результатов

1. Соотношение коэффициентов **K** показывает соотношение типов взаимоотношений в классе: позитивных, нейтральных, негативных.

2. Данные всех шкал используют для составления характеристики взаимоотношений в классе.

3. Проанализировать каждый уровень взаимоотношений и дать характеристику выраженности каждого показателя по всем шкалам.

Исследование учебной деятельности и ее мотивов

Методика 1. Исследование мотивов учебной деятельности

Учебная деятельность всегда полимотивирована. Мотивы могут быть внешними и внутренними. **Внешние** мотивы обусловлены социальной средой, **внутренние** связаны с самим познанием, содержанием и выполнением учебной деятельности. В структуре мотивов можно выделить ведущие, которые помогут выявить данная методика.

Цель – изучение учебной мотивации школьников.

Проведение исследования: каждому школьнику предлагаются списки мотивов.

Инструкция: «Учеба занимает в вашей школьной жизни большое место. Какие, по вашему мнению, причины побуждают учиться:

1) *большинство учеников твоего класса* – обведи кружком номера этих утверждений;

2) *тебя лично* – поставь перед утверждением знак «✓».

Выберите из списка по три наиболее значимые причины (мотива).

1. Учимся, потому что хотим больше знать.
2. Учимся, потому что сейчас все учатся.
3. Учимся, потому что интересно.
4. Потому что нравится учиться.
5. Привлекает сам процесс учебы.
6. Из любопытства.
7. Заставляют родители.
8. Потом легко будет устроиться на работу или поступить в вуз.
9. Хочу быть авторитетным в школе.

10. Неприятно испытывать наказание за плохую учебу.
11. Люблю заниматься самообразованием.

Обработка данных

Все данные заносят в две таблицы. В одной таблице необходимо отразить полученные данные о мотивах, побуждающих учиться учеников класса (утверждения, обозначенные кружком), в другой – индивидуальные результаты учеников (утверждения, обозначенные знаком √).

В каждой строчке знаком «+» отмечают выборы мотивов, сделанные учеником. Затем по столбцам подсчитывают общее количество выборов (сумма баллов) и заносят в нижнюю строчку таблицы. Определяют частоту того или иного мотива в выборке (группе).

Фамилия, имя школьника	№ утверждений										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Иванова Оля											
2.	+	+							+		
3.											
4.											
Сумма баллов по каждому мотиву											
% по каждому мотиву											

Анализ и интерпретация результатов

Чем чаще выбирается мотив, тем более он доминирует в системе мотивов в группе.

1. Установите иерархию мотивов, расположив показатели мотивов по мере их убывания в баллах (или процентном отношении).

2. Разведите данные в баллах (процентах) по мере их убывания на внешние мотивы (вопросы 2, 7, 8, 9, 10) и внутренние (вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 11). Особое внимание необходимо обратить на преобладание внешней и отрицательной мотивации.

3. Укажите возможные причины сложившейся иерархии учебных мотивов.

4. При интерпретации охарактеризуйте особенности учебной мотивации данного класса и отдельных учеников.

5. Соответствуют ли выявленные в эксперименте данные о мотивации вашим наблюдениям? Обоснуйте свой ответ, используя

описание особенностей поведения, общения, эмоциональных реакций, мимики, жестов учеников в учебных ситуациях.

6. Дайте рекомендации по формированию или усилению мотивации учебной деятельности школьников.

Методика 2. Изучение отношения к учению и учебным предметам

Методика разработана Г.Н. Казанцевой и предназначена для количественного и качественного анализа.

Цель – изучить причины предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения школьников.

Проведение исследования: каждому школьнику предлагаются списки причин, характеризующих отношение к предмету, и списки мотивов.

1. Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые...

- 1) любимые _____
- 2) нелюбимые _____

2. Отметь причины, которые характеризуют твое отношение к предмету (можно ввести ограничения в количестве выбора причин).

Люблю предмет потому, что...

1. Данный предмет интересен.
2. Нравится, как преподает учитель.
3. Предмет нужно знать всем.
4. Предмет нужен для будущей работы.
5. Предмет легко усваивается.
6. Предмет заставляет думать.
7. Предмет считается выгодным.
8. Требуется наблюдательности, сообразительности.
9. Требуется терпения.
10. Предмет занимательный.
11. Одноклассники интересуются этим предметом.
12. Интересны отдельные факты.
13. Родители считают этот предмет важным.
14. Хорошие отношения с учителем.
15. Учитель часто хвалит.
16. Учитель интересно объясняет.
17. Знания по предмету необходимы для дальнейшего поступления.
18. Предмет помогает развивать общую культуру.
19. Изменяет представление об окружающем мире.
20. Просто интересно.
21. Другие причины.

Не люблю предмет потому, что...

1. Данный предмет неинтересен.
2. Не нравится, как преподает учитель.
3. Предмет не нужно знать всем.
4. Предмет не нужен для будущей работы.
5. Предмет трудно усваивается.
6. Предмет не заставляет думать.
7. Предмет не считается выгодным.
8. Не требует наблюдательности, сообразительности.
9. Не требует терпения.
10. Предмет незанимательный.
11. Одноклассники не интересуются этим предметом.
12. Интересны только отдельные факты.
13. Родители не считают этот предмет важным.
14. Плохие отношения с учителем.
15. Учитель редко хвалит.
16. Учитель неинтересно объясняет.
17. Знания по предмету не нужны для дальнейшего поступления.
18. Не способствует развитию культуры.
19. Не изменяет представлений об окружающем мире.
20. Просто неинтересно.
21. Другие причины.

3. Почему ты вообще учишься?

Отметь те ответы (не больше трех), которые тебе подходят больше всего, или допиши свой вариант.

Я учусь потому, что...

1. Это мой долг.
2. Хочу быть грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу получить полные и глубокие знания.
7. Хочу научиться работать самостоятельно.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтобы похвалил учитель.
12. Чтобы со мной дружили одноклассники.
13. Для расширения кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Просто хочу учиться.

Обработка результатов

Все данные заносятся в таблицы («Люблю предмет потому, что...»; «Не люблю предмет потому, что...»; «Почему ты вообще учишься»). В каждой строчке знаком «+» отмечаются выборы причин или мотивов, сделанные тем или иным учеником. Затем по столбцам подсчитывается общее количество выборов (сумма баллов) и заносится в нижнюю строчку таблицы. Определяется частота каждой причины (мотива).

Например:

Фамилия, имя школьника	№ утверждений										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Иванова Оля											
2.		+		+			+				
3.											
И т. д.											
Сумма баллов по каждому мотиву											

Анализ и интерпретация результатов

Чем чаще выбирается та или иная причина (мотив), тем более она определяет отношение к учению и учебным предметам в группе.

1. Установите иерархию мотивов к учебе и причин, характеризующих отношение к учебным предметам, расположив показатели по мере их убывания в баллах (или процентом отношении).

2. Выделите преобладание *внешних* или *внутренних* мотивов, *познавательных* или *социальных*.

3. Укажите возможные *причины* сложившейся иерархии учебных мотивов и того или иного отношения к предмету.

4. При *интерпретации* охарактеризуйте особенности учебной мотивации и отношение к учебе данного класса и отдельных учеников.

5. Соответствуют ли выявленные в эксперименте данные мотивации вашим наблюдениям? Обоснуйте свой ответ, используя описание особенностей поведения, общения, эмоциональных реакций, мимики, жестов учеников в учебных ситуациях.

6. Дайте психолого-педагогические рекомендации с целью формирования или усиления мотивации учебной деятельности школьников.

Исследование профориентации

Методика 1. Карта интересов

Цель — выявить профессиональные склонности, интересы личности учащихся старших классов.

Опросник состоит из 144 утверждений. Все утверждения сгруппированы в 24 шкалы, отражающие различные сферы человеческой деятельности (математика, медицина, журналистика, транспорт, педагогика и др.). К каждой из выделенных шкал относится по шесть утверждений опросника, характеризующих *желание* испытуемого ознакомиться с данной областью знаний, видом деятельности; *стремление* к углубленному познанию; *отношение* к активным практическим действиям в данной области.

Лист ответов представляет собой матрицу из двадцати четырех строк и восьми колонок. Каждая строка соответствует одной из сфер интересов учащегося.

Проведение исследования: испытуемым раздаются листы для ответов. Вопросы могут зачитываться школьникам, а могут предлагаться в письменном виде.

Инструкция: *«У вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу. Для определения ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос, постарайтесь дать как можно более точный ответ. Ответы на эти утверждения заносятся в лист ответов. На листе ответов вверху напишите свое имя, фамилию и класс. Если вы не раз убеждались, что очень любите, вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, то в листе ответов под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса «++»; если просто нравится (любите) — один плюс «+»; если не знаете, сомневаетесь — ноль «0»; если не нравится (не любите) — минус «-»; если очень не нравится — два минуса «--». Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Если у вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа не ограничивается».*

Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?

1. Физика.
2. Математика.
3. Химия.
4. Книги или статьи об астрономии.
5. Опыты над животными.
6. Жизнь и работа врачей.
7. Сельскохозяйственные растения и животные.
8. Лес.

9. Произведения классиков мировой литературы.
10. Газеты, журналы, слушать новости по радио, смотреть телепередачи.
11. История.
12. Театры, музеи, художественные выставки.
13. Художественная или научно-популярная литература о геологических экспедициях.
14. Различные страны, их экономика, государственное устройство.
15. Общественная работа (организовывать, спланировать на какое-нибудь дело).
16. Работа милиции.
17. Читать о морях, летчиках.
18. Работа воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Заботиться о красоте помещения, в котором вы учитесь, живете, работаете.
21. Читать о строителях.
22. Изготовление продуктов питания.
23. Достижения техники.
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях в физике.
26. Читать научно-популярную литературу (или более специальную) по математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).
28. Смотреть телепередачи о небесных светилах.
29. Изучать биологию.
30. Узнавать сведения о причинах и лечении болезней, об уходе за больными.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать оперную и симфоническую музыку.
37. Узнавать об исследовании новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.

40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Работа на железнодорожном транспорте.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение.
43. Знакомиться с различными инструментами для ручного труда.
44. Составлять и вести записи, картотеки, собирать вырезки из газет и журналов.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с новыми достижениями современной техники, слушать и смотреть специальные радио- и телепередачи, посещать технические выставки.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Делать опыты по физике.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Делать опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за ростом и развитием животных и растений.
54. Делать повязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.
55. Выращивать животных, растения и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий лесных растений.
57. Пробовать писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
59. Участвовать в историческом кружке, специально разыскивать сведения, чтобы все больше и больше знать о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, рассматривать их, накапливать знания о них.
62. Изучать природу, жизнь родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Узнавать о поведении и поступках людей, которые они хотели бы скрыть.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо рассказывать, помогать им).

67. Мастерить различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Уроки домоводства.
71. Собирать и ремонтировать различные механизмы: велосипед, швейную машину, часы и т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в кружке физики.
74. Заниматься в кружке математики.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за живой природой и вести записи своих наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одного дела на другое.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах или рисовать, или резать по дереву, или заниматься каким-либо другим видом изобразительно-художественной деятельности.
85. Составлять или копировать описания, изображения геологических объектов (минералов, слоев земли).
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступить в классе с сообщениями о международном положении.
88. Помогать в работе милиции.
89. Кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Помогать покупателю приобретать одежду в магазине, которая больше всего ему нужна.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Конструировать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать сложные задачи по химии.
100. Участвовать в астрономическом кружке.

101. Проводить опыты над животными.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Собирать материал на исторические темы.
108. Интересоваться теорией и историей искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять или коллекционировать географические карты и другие географические материалы.
111. Изучать и сравнивать политический строй различных стран.
112. Знакомиться с работой юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные бытовые услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по измерениям.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Выполнять задания с применением знаний по химии.
124. Копить, уточнять сведения о другой планете.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Узнавать о новых достижениях лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести личные дневники, писать в газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Слушать музыку, рассматривать произведения живописи, по несколько раз смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.

134. Изучать географию нашей планеты.
 135. Узнавать о жизни политических деятелей.
 136. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого, литературного героя.
 137. Читать книги о средствах передвижения.
 138. Обучать и воспитывать детей.
 139. Рассматривать новые машины.
 140. Постоянно общаться со многими людьми.
 141. Проектировать строительные объекты.
 142. Посещать выставки легкой промышленности.
 143. Выполнять сложные чертежи, проектировать.
 144. Разбираться в сложных радиосхемах.

Лист ответов

Дешифратор (ключи)

1	25	49	73	97	121			Физика
2	26	50	74	98	122			Математика
3	27	51	75	99	123			Химия
4	28	52	76	100	124			Астрономия
5	29	53	77	101	125			Биология
6	30	54	78	102	126			Медицина
7	31	55	79	103	127			Сельское хозяйство
8	32	56	80	104	128			Лесное хозяйство
9	33	57	81	105	129			Филология
10	34	58	82	106	130			Журналистика
11	35	59	83	107	131			История
12	36	60	84	108	132			Искусство
13	37	61	85	109	133			Геология
14	38	62	86	110	134			География
15	39	63	87	111	135			Общественная деятельность
16	40	64	88	112	136			Право
17	41	65	89	113	137			Транспорт
17	42	66	90	114	138			Педагогика
19	43	67	91	115	139			Рабочие специальности
20	44	68	92	116	140			Сфера обслуживания
21	45	69	93	117	141			Строительство
22	46	70	94	118	142			Легкая промышленность
23	47	71	95	199	143			Техника
24	48	72	96	120	144			Электроника
I		II		III				

Ключи

Желание ознакомиться с данной областью знаний, видом деятельности	Стремление к углубленному познанию	Отношение к активным практическим действиям в данной области	Общий балл	Уровень выраженности интересов
---	------------------------------------	--	------------	--------------------------------

Обработка результатов

В листе ответов в каждой из 24 строк подсчитываются сумма плюсов и сумма минусов. Алгебраическая сумма этих показателей определяет общий балл по каждой шкале. Общий балл заносится в седьмую колонку листа ответов каждого испытуемого. В соответствии с общим баллом определяется уровень выраженности интересов и оценки обоснованности выбора. Уровень выраженности интересов заносится в восьмую колонку листа ответов ученика.

Результаты суммирования (общий балл)	от –12 до –6	от –5 до 0	от +1 до +4	от +5 до +7	от +6 до +12
Уровень выраженности интересов	1 очень низкий	2 низкий	3 средний	4 выше среднего	5 высокий
Оценка обоснованности выбора		ложный выбор	слабо обоснованный		обоснованный

Составление таблицы с первичными результатами испытуемых

Из листа ответов ученика в таблицу переносятся общие баллы и/или уровень выраженности интересов по каждой из 24 шкал.

Индивидуальные показатели профессиональных интересов учащихся _____ класса _____ школы

Фамилия, имя	Шкалы профессиональных интересов													
	1	2	3	4	21	22	23	24
1. Иванова Оля														
2. Петров Илья														
...														
...														
27. Попова Ира														
Общий балл по выборке														
Количество сфер с высоким уровнем интереса														

Анализ и интерпретация результатов

1. Индивидуальная направленность интересов ученика

При индивидуальной оценке направленности интересов ученика следует в первую очередь учитывать сферы с наибольшим количеством положительных ответов. Но необходимо также обратить внимание на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов.

1.1. Выделить сферы интересов каждого ученика, которые имеют наибольшие баллы и/или высокий, выше среднего (5-й и 4-й) уровни выраженности интересов; в каждой строчке таблицы обозначить кружком эти сферы.

1.2. Определить глубину интереса к выявленным областям деятельности (см. ключи):

- желание ознакомиться с данной областью знаний, видом деятельности (первые два утверждения каждой шкалы);
- стремление к углубленному познанию (третье, четвертое утверждение);
- отношение к активным практическим действиям в данной области (пятое, шестое утверждение).

1.3. Выделить сферы интересов, которые имеют наименьшие и/или низкие (1-й и 2-й) уровни выраженности интересов.

2. Общая направленность интересов учащихся класса

2.1. Подсчитать сумму баллов по каждой шкале (по колонкам у всех учащихся данной выборки) и результат занести в нижнюю строчку «общий балл по выборке».

2.2. Определить сферы интересов, которые относятся к 4 и 5-му уровням выраженности у каждого ученика (выделены кружком). По каждой шкале (колонке) подсчитать количество выделенных интересов, сумму занести в последнюю строчку.

Сферы (шкалы) интересов с наибольшим «суммарным баллом» или с наибольшим «количеством значимых сфер» характеризуют направленность профессиональных интересов учащихся данного класса. Эта информация особо важна при проведении профориентационной работы в специализированных классах.

2.3. Выявить и подсчитать количество учащихся, имеющих иной максимальный уровень выраженности профессионального интереса, и заполнить таблицу.

Уровень выраженности интересов	1 и 2 низкий	3 средний	4 выше среднего	5 высокий
Количество учеников, % (от общего числа учащихся)	1 чел. 4%	11 чел. 44%	7 чел. 28%	6 чел. 24%

3. Соотнести выявленные профессиональные интересы с профессиональными планами (предполагаемой профессией) каждого из учащихся. Определить степень соответствия интересов с будущей профессией: а) соответствует; б) частично соответствует; в) не соответствует. Заполнить таблицу.

Фамилия, имя ученика	Профессиональные интересы (карта интересов)	Профессиональные планы (предполагаемая профессия)	Отметка о соответствии

Подсчитать количество и процент учащихся в классе, у которых профессиональные планы:

- 1) соответствуют профессиональным интересам;
- 2) частично соответствуют;
- 3) не соответствуют.

Мероприятия и рекомендации

На основе полученных данных составьте план мероприятий и психолого-педагогические рекомендации по профориентационной работе с классом, работе с учащимися:

- с несформировавшимися профессиональными интересами;
- не имеющими профессиональных планов;
- с наличием несоответствия профессиональных планов профессиональным интересам.

Методика 2. Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

Цель — выявить профессиональные предпочтения учащихся старших классов.

Опросник состоит из 50 вопросов. Все вопросы сгруппированы в пять шкал в соответствии с традиционно выделяемыми пятью профессиональными сферами деятельности: «человек — знаковая система», «человек — техника (и неживая природа)», «человек — живая природа», «человек — художественный образ», «человек». Каждый вопрос, характеризующий определенный аспект человеческой деятельности, оценивают по трем параметрам: **умение, отношение, желание**.

Используются индивидуальная и групповая формы проведения методики. Результаты методики применяются для **индивидуальной работы** со школьником.

Проведение исследования. Испытуемым раздаются листы ответов. Вопросы можно зачитывать школьникам или предлагать в письменном виде.

Инструкция: «Внимательно прочитайте вопросы и дайте три ответа, оценив свое **«умение»**, **«отношение»**, **«желание»** в баллах по каждому вопросу.

1. Умение	Насколько хорошо вы умеете делать то, что названо в вопросе?	Делаю, как правило, хорошо	2 балла
		Делаю средне	1 балл
		Делаю плохо	0 баллов
2. Отношение	Нравится ли вам это делать? Какие ощущения возникали у вас, когда вы делали это?	Положительные (интересно, приятно, легко)	2 балла
		Нейтральные (все равно)	1 балл
		Отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно)	0 баллов
3. Желание	Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в вашу будущую работу?	Да	2 балла
		Все равно	1 балл
		Нет	0 баллов

На листе ответов рядом с номером вопроса расположены три клетки, каждая из которых соответствует вашему **умению (1)**, **отношению (2)**, **желанию (3)**. В каждую клетку поставьте баллы, соответствующие вашим ответам на все три вопроса. Если вы никогда не делали того, что написано в пункте текста опросника, то вместо баллов поставьте прочерки в первые две клетки (умение, отношение) и отвечайте на третий вопрос (желание).

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.д. Ответ должен учитывать смысл этих слов. Если из перечисленных в вопросе нескольких действий вы умеете делать что-то одно, то именно его и оцените тремя оценками».

Умеете ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по конкретному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и др.).

3. Длительное время (более года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (полив, пересадку, удобрение и др.).

4. Сочинять стихи, прозу, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Сдерживать себя, не «выплескивать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.

9. Мастерить красивые изделия из дерева, тканей, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если придется несколько раз это повторить.

11. Легко находить ошибки в письменных работах по русскому языку, литературе.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.

13. Ориентироваться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

15. Многократно и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электрические приборы (пылесос, утюг, светильник).

18. Свое свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.

19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.

20. Внимательно и терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.

21. При выполнении заданий по иностранному языку без особого напряжения работать с иностранным текстом.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приёмник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотеки).

23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять работу по уходу за животными: чистить их клетки, кормить, лечить, обучать.

24. Публично разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.

25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.

26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, применяя при этом различные формулы, законы, теоремы.

27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.

28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.

29. Всегда четко различать, сделано что-то талантливым писателем, драматургом, художником, режиссером, актером или нет, и уметь это обосновать (устно или письменно).

30. Организовывать людей на какие-нибудь дела, мероприятия.

31. Выполнять задания по математике, требующие хороших знаний математических формул и законов и умения их правильно применять.

32. Осуществлять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, электрической швейной машине, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

33. Немедленно отмечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животных или растений.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Делать работу, требующую обязательных контактов с разными людьми.

36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и др.), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий, конструировать новые.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии (анатомии, ботаники, зоологии) — читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструкторские новинки.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследованием в биологических кружках, зоокружках и питомниках, на биостанции.

44. Быстрее и чаще других замечать необычное, удивительное, прекрасное в обычном.

45. Сопереживать людям (даже не близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять канцелярскую работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво и терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любом творчестве).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Лист ответов

Фамилия, имя _____ класс _____

№	1	2	3	№	1	2	3	№	1	2	3	№	1	2	3	№	1	2	3
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			
Σ																			

Обработка результатов

В листе ответов ученика в каждой профессиональной сфере отдельно подсчитайте суммы баллов (по столбцам), соответствующие **умению (1), отношению (2), профессиональному желанию (3)**

испытуемого, и занесите в определенные клетки нижней строки листа ответов каждого ученика.

После того как будут проставлены соответствующие суммы, в каждой из пяти ячеек нижней строки в определенном порядке запишите сферы профессиональной деятельности. В результате имеется наглядная картина профессиональных предпочтений.

Например:

Писарев Павел, класс 10А

№				№				№				№				№			
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
Σ	12	8	11		16	15	19		9	5	2		7	7	4		10	13	15
Знак				Техника				Природа				Художественный образ				Человек			

При определении уровня умения, отношения, желания относительно каждого типа профессий можно считать:

высокий уровень – 14–20 баллов;

средний уровень – 7–13 баллов;

низкий уровень – 0–6 баллов.

Составление таблиц с первичными результатами испытуемых

Из листа ответов учеников перенесите в таблицу баллы по каждой из пяти профессиональных сфер. По каждой сфере подсчитайте суммы (по столбцам), соответствующие **умению (1), отношению (2), желанию (3)** в целом по группе, и занесите в клетки нижней строки.

Индивидуальные показатели профессиональной готовности учащихся _____ класса _____ школы

№	Фамилия, имя	Знак			Техника			Природа			Художественный образ			Человек					
1.	Писарев Павел																		
2.																			
...																			
27.	Попова Ира																		
S	Всего в группе																		

Анализ и интерпретация результатов

1. Индивидуальная оценка профессиональной готовности ученика

1.1. Определите сферы профессиональной деятельности, которые соответствуют наиболее высокому уровню профессиональной готовности ученика. Выбор наиболее предпочтительной для данного испытуемого профессиональной сферы осуществляется на основе сопоставления сумм баллов по трем описанным параметрам (умения, отношения, желания). Положительно оценивается такое сочетание, при котором высокие оценки при ответе на второй (отношения) и третий (желания) вопросы соотносят с реальными умениями испытуемого, т. е. с высокой оценкой по первому параметру. В таком случае предпочтения школьника обоснованы наличием у него соответствующих умений.

1.2. Обратите внимание на высказывания, которые испытуемый оценил наибольшим количеством баллов (2–2–2), а также высказывания, в которых две наивысших оценки сочетаются со средней оценкой (2–2–1 или 1–2–2). Это необходимо для того, чтобы сузить профессиональную сферу до некоторых конкретных специальностей, а также чтобы выйти за пределы одной на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например, учитель математики (человек и знак), модельер (художественный образ и человек).

1.3. Определите сферы профессиональной деятельности, которые соответствуют низкому уровню профессиональной готовности испытуемого.

1.4. Выделите профессиональные сферы, относительно которых имеется явное **несоответствие между умением**, с одной стороны, и **отношением, пожеланием** профессионально заниматься этим видом деятельности – с другой. Чем можно объяснить факт?

1.5. Сравните профессиональные планы школьника с полученными результатами и определите степень соответствия предполагаемой профессии с **умениями, отношением, пожеланием**.

2. Профессиональная готовность учащихся класса (группы)

2.1. На основании данных, изложенных в таблице, определите, какие профессиональные сферы наиболее предпочтительны для данной группы испытуемых; по отношению к каким из них выше сформированность профессиональной готовности учащихся группы.

2.2. По отношению к каким сферам деятельности ниже сформированность профессиональной готовности учащихся данной группы.

Чем можно объяснить полученные факты?

Мероприятия и рекомендации. На основе полученных данных составьте план мероприятий и психолого-педагогические рекомендации:

- 1) по профориентационной работе с классом;
- 2) работе с отдельными учащимися:
 - с низким уровнем профессиональной готовности;
 - с несформировавшимися профессиональными планами;
 - имеющими несоответствие между **умением, отношением и желанием** профессионально заниматься определенным видом деятельности.

Методики изучения индивидуальных особенностей учащихся

Методика 1. *Методика изучения темперамента старших школьников, разработанная А.И. Крупновым (бланковый тест)*

Цель – изучить особенности темперамента в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Описание методики

Методика позволяет диагностировать различные характеристики темперамента в интеллектуальной, коммуникативной и поведенческой сферах личности, а также получить объективную и целостную картину темперамента индивида.

Бланковый тест состоит из отдельных бланков. Каждый из них содержит по 14 утверждений. В каждом бланке предлагается расставить индексы против конкретных утверждений (1 – безусловно, нет; 2 – нет; 3 – пожалуй, нет; 4 – нечто среднее; 5 – пожалуй, да; 6 – да; 7 – безусловно, да).

Используются как групповая, так и индивидуальная формы проведения методики.

Проведение исследования. Испытуемым раздаются листы с бланками ответов. Вопросы могут зачитываться, а могут предъявляться в письменном виде.

Инструкция: «Вам предлагается ответить на 168 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов».

1. Бланк – поведенческий компонент (переменная «эргичность/аэргичность»)

Обычно Вы (Он. Она)

1. Испытываете потребность в движении и деятельности.
2. Предпочитаете заниматься работой, не требующей большого напряжения.

3. В свободное время с удовольствием занимаетесь физическим трудом.

4. Во время работы часто делаете перерывы.
5. Легко и непринужденно выполняете любую работу.
6. Стараетесь избегать трудной физической работы.
7. Выполняете работу даже при наступлении усталости.
8. Делаете работу медленно и неторопливо.
9. Многие считают Вас выносливым человеком.
10. Не можете выполнять несколько дел сразу.
11. Чувствуете в себе избыток сил и энергии.
12. Медленно включаетесь в любую работу.
13. Всегда находитесь при деле.
14. Предпочитаете работу, не требующую быстрых движений.

2. **Бланк – интеллектуальный компонент (переменная «эргичность/азргичность»)**

Обычно Вы (Он. Она)

1. Часто ощущаете потребность в новой информации.
2. С трудом выполняете умственную работу.
3. Всегда стремитесь узнавать как можно больше нового.
4. Устаете от длительной умственной работы.
5. Не считаетесь со временем ради решения интеллектуальных задач.

6. Предпочитаете задания, не связанные с большой умственной нагрузкой.

7. Проявляете познавательную активность спонтанно, непроизвольно.

8. Предпочитаете работу, не требующую интеллектуального напряжения.

9. Постоянно испытываете тягу к новым впечатлениям.

10. Умственная работа, как правило, утруждает Вас.

11. Чувствуете в себе избыток интеллектуальной активности.

12. Нуждаетесь в постороннем толчке для проявления познавательной активности.

13. Всегда работаете с полной отдачей умственных сил.

14. Порой не имеете времени для знакомства с новой информацией.

3. **Бланк – коммуникативный компонент (переменная «эргичность/азргичность»)**

Обычно Вы (Он. Она)

1. Первым начинаете разговор с другими людьми.

2. Находясь в тесном кругу друзей, остаетесь молчаливым.
3. Часто испытываете потребность поделиться своими впечатлениями с другими людьми.
4. На вечеринках и в компаниях держитесь обособленно.
5. Часто оказываетесь лидером в различных компаниях.
6. Чаще предпочитаете уединение.
7. Без труда находите контакт с любым человеком.
8. Не стремитесь обновить круг своих друзей и знакомых.
9. Имеете много друзей и знакомых.
10. Имеете достаточно узкий круг общения.
11. Свободно и непринужденно чувствуете себя в незнакомой компании.
12. Сознательно ограничиваете число своих знакомств.
13. В свободное время предпочитаете пообщаться с другими людьми.
14. Обычно утомляетесь от частого общения с другими людьми.

4. Бланк – поведенческий компонент (переменная «пластичность/ригидность»)

Обычно Вы (Он. Она)

1. Всегда легки на подъем.
2. Не любите выполнять несколько дел сразу.
3. Без труда переключаетесь с одного дела на другое.
4. Часто выполняете работу своими привычными способами.
5. Легко обучаетесь разным делам.
6. Предпочитаете однообразную физическую работу.
7. Любите разнообразить свою деятельность.
8. Испытываете трудности при выполнении работы, требующей частых переключений.
9. Всегда живы и подвижны в действиях.
10. Привыкли к размеренным движениям и действиям.
11. Можете выполнять разнообразную физическую работу.
12. Предпочитаете медленные и спокойные действия.
13. Легко меняете свои программы в ходе деятельности.
14. Имеете стандартные приемы выполнения различных заданий.

5. Бланк – интеллектуальный компонент (переменная «пластичность/ригидность»)

Обычно Вы (Он. Она)

1. Стараетесь найти новые решения известных проблем.
2. Предпочитаете решить задачу до конца, прежде чем взяться за другую.

3. Легко переключаетесь с решения одной проблемы на другую.
4. Не ищете новых приемов в решении различных задач.
5. Можете выполнять одновременно несколько умственных заданий.
6. Бываете захвачены только одной конкретной информацией.
7. Вам нравятся задания, требующие постоянного переключения внимания.
8. Не всегда можете с ходу дополнить новыми сведениями ответ на поставленный перед Вами вопрос.
9. Легко настраиваетесь на выполнение нового интеллектуального задания.
10. С трудом осваиваете новую информацию.
11. Легко пересматриваете свои решения и принимаете новые.
12. Не всегда успеваете следить за новой информацией.
13. Всегда увлекаетесь чем-то новым и необычным.
14. Часто ощущаете апатию и нежелание узнать что-то новое.

6. *Бланк – коммуникативный компонент (переменная «пластичность/ригидность»)*

Обычно Вы (Он. Она)

1. Легко выполняете работу, связанную с широким кругом общения.
2. С трудом завязываете новые знакомства.
3. Ваша речь часто опережает Ваши мысли.
4. Предпочитаете подумать, взвесить и лишь потом высказать свое мнение.
5. За время беседы Ваши мысли часто меняются с одной темы на другую.
6. Поддерживаете дружеские отношения только со своими знакомыми.
7. Можете не раздумывая задать вопрос незнакомому человеку.
8. Редко бываете в местах, где можно было бы расширить круг своих знакомств.
9. Легко высказываете свои мысли в присутствии незнакомых людей.
10. С трудом входите в незнакомую компанию.
11. Вам трудно удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи.
12. Предпочитаете заняться своими делами, чем общаться в многолюдной компании.

13. С легкостью можете обратиться с просьбой к другому человеку.

14. Чаще поддерживаете разговор, чем начинаете его.

7. Бланк – поведенческий компонент (переменная «стенчность/астеничность»)

Обычно Вы (Он. Она)

1. Испытываете радостные эмоции от предстоящих серьезных дел.

2. Огорчаетесь, если Вам не удастся что-то смастерить самому.

3. Переживаете положительные эмоции от завершенной работы.

4. Испытываете неловкость из-за того, что у Вас плохой почерк.

5. Испытываете чувство восторга, когда удастся выполнить трудное задание.

6. Беспокоитесь из-за того, что пишете медленно.

7. Невозмутимы при неудаче в ходе выполнения запланированных дел.

8. Тревожитесь из-за того, что сделанная Вами вещь оказывается не совсем удачной.

9. Испытываете радостные эмоции от самого процесса выполнения физических заданий.

10. Огорчаетесь, что физически менее развиты, как хотелось бы.

11. Испытываете чувство оптимизма перед выполнением намеченных дел.

12. Расстраиваетесь, потому что недостаточно хорошо владеете необходимым делом.

13. Испытываете радостное волнение при возможности проверить себя в трудном деле.

14. Раздражаетесь, когда не удастся осуществить намеченное задание.

8. Бланк – интеллектуальный компонент (переменная «стенчность/астеничность»)

Обычно Вы (Он. Она)

1. Переживаете радостные эмоции при решении познавательных задач.

2. Переживаете, когда выполняете интеллектуальную работу не так, как хотелось бы.

3. Испытываете чувство восторга от получения новых сведений и другой информации.

4. Ощущаете тревогу и опасение перед выполнением умственной работы.
5. Получаете удовлетворение от самого процесса решения задач.
6. Переживаете и не можете заснуть, пока не удастся найти решение проблемы.
7. Гордитесь тем, что оказываетесь на высоте положения по выполнению интеллектуальных задач.
8. Злитесь, когда долго не можете решить какую-либо задачу.
9. Испытываете прилив сил от удачно решенных заданий.
10. Сильно волнуетесь при выполнении сложного интеллектуального задания.
11. Находитесь в постоянной готовности к решению интеллектуальных проблем.
12. Склонны преувеличивать свои неудачи и тревоги, связанные с умственной деятельностью.
13. Можете пойти на риск в решении новых проблем.
14. Испытываете чувство неуверенности в решении творческих задач.

9. *Бланк – коммуникативный компонент (переменная «стеночность/астеночность»)*

Обычно Вы (Он. Она)

1. Испытываете радость и наслаждение от процесса общения с другими людьми.
2. Переживаете чувство страха быть отвергнутым в общении.
3. Радуетесь, когда Вас понимают другие люди.
4. Сильно переживаете, когда Вас не понимают в разговоре.
5. Испытываете эмоции радости при знакомстве с новым человеком.
6. Преувеличиваете негативное отношение к себе со стороны своих близких.
7. Испытываете состояние радости, когда находитесь в окружении других людей.
8. Обижаетесь, когда другие указывают вам на недостатки.
9. Переживаете чувство удовлетворения, когда оказываетесь в центре внимания других людей.
10. Тревожитесь, когда Вам приходится выяснять отношения с друзьями.
11. Признательны другим людям за их взаимопонимание.
12. Испытываете чувство обиды от того, что окружающие обходятся с Вами хуже, чем следовало бы.

13. Радуетесь, когда находите новый ракурс общения с другими людьми.

14. В разговоре легко обижаетесь по пустякам.

10. Бланк – «интроверсия/экстраверсия»

Обычно Вы (Он. Она)

1. Испытываете тягу к тому, чтобы встряхнуться и испытать новое возбуждение.

2. Нуждаетесь в людях, которые могут одобрить и утешить Вас.

3. Верите в удачу и считаете себя везучим человеком.

4. Задумываетесь перед тем, как нужно что-нибудь предпринять.

5. Всегда поступаете и говорите быстро, не раздумывая.

6. Чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин.

7. Действуете под влиянием минутного настроения.

8. Часто мечтаете и фантазируете.

9. Можете дать волю своим чувствам и всю повеселиться.

10. Испытываете беспокойство и чувство вины.

11. Считаете себя человеком живым и веселым.

12. Не предпочитаете находиться в обществе, где подшучивают друг над другом.

13. Любите подшучивать над другими людьми.

14. Беспокоитесь, что Вы чем-то хуже других.

11. Бланк – «импульсивность/рефлексивность»

Обычно Вы (Он. Она)

1. Несколько поспешны в принятии решений.

2. Устойчивы в своих интересах и намерениях.

3. Часто теряете контроль и слабо владеете собой.

4. Обычно рациональны и сдержанны в своих поступках и действиях.

5. Действуете, не думая о возможных последствиях.

6. Часто думаете о том, что что-то можно было бы сделать иначе.

7. Склонны говорить, предварительно не подумав.

8. Тщательно обдумываете все до мелочей, прежде чем приступить к делу.

9. Поступаете вопреки своим добрым намерениям под влиянием чувств.

10. Считаете себя спокойным и рассудительным человеком.

11. Часто бываете возбуждены и импульсивны.
12. Предпочитаете все делать не спеша, анализируя каждый свой шаг.
13. Считаете себя непоседливым человеком.
14. Взвешиваете все «за» и «против», прежде чем решиться на что-то.

12. Бланк – «эмоциональная чувствительность и реактивность»

Обычно Вы (Он. Она)

1. Принимаете все близко к сердцу.
2. Имеете на все готовый ответ.
3. Часто испытываете волнение даже по пустякам.
4. Легко провоцируетесь на что-либо.
5. Считаете, что Вы более чувствительны и впечатлительны, чем другие люди.
6. С трудом работаете и удерживаете внимание в шумной обстановке.
7. Можете расчувствоваться так, что на глазах появляются слезы.
8. Мгновенно реагируете на необычную ситуацию.
9. Считаете себя человеком тонких чувств.
10. Не можете сохранять спокойствие при возникновении различных неприятностей.
11. Реагируете даже на малейшие, порой еле заметные сигналы.
12. Легко «заражаетесь» настроением окружающих.
13. Не переносите сильных и резких раздражителей.
14. Быстро отвечаете на любой оклик.

Лист для ответов на бланковый тест «Темперамент»

ФИО _____ возраст _____ пол _____

Другие сведения _____

- 1 – Вовсе нет
- 2 – Нет
- 3 – Пожалуй, нет
- 4 – Нечто среднее
- 5 – Пожалуй, да
- 6 – Да
- 7 – Несомненно, да

Бланк 1	Бланк 2	Бланк 3	Бланк 4	Бланк 5	Бланк 6	Бланк 7	Бланк 8	Бланк 9	Бланк 10	Бланк 11	Бланк 12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

Обработка результатов

Обработка данных производится следующим образом. По каждому бланку суммируются индексы, начиная с «4». Остальные индексы 1, 2, 3 – отрицание (приравняется к «0») и в сумму индексов не включаются. Подсчет производится раздельно по нечетным и четным пунктам каждого бланка. Сумма индексов по **нечетным** пунктам означает «позитивный» полюс шкалы. Сумма индексов по **четным** пунктам составляет другой, «негативный» полюс.

Таким образом, каждый бланк представляет собой биполярную оценку различных переменных свойств личности.

Пример. Испытуемый А отвечает на первый бланк следующими индексами.

Признак бланка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Индексы ответов	4	2	5	7	3	1	5	6	6	2	4	7	6	5

Подсчитывается сумма индексов по нечетным пунктам, включая ответы, равные индексам 1, 2, 3 (они приравниваются к «0») независимо от того, где они находятся, в четной группе признаков это ответы под цифрами: 1 3 7 9 11 13, в нечетной это ответы под цифрами: 4 8 12 14, следовательно

бланк 1 – сумма индексов нечетных признаков: 4 5 5 6 4 6 равна 30;

бланк 2 – сумма индексов четных признаков: 7 6 7 5 равна 25.

Итак, высокие индексы по бланку 1 получили 1, 3, 7, 9, 11, 13 – нечетные признаки, характеризующие общественно-значимую направленность свойств личности. Общая сумма составила 30 баллов.

По четным признакам, свидетельствующим о личностно-значимой направленности, более выражены 4, 8, 12, 14 признаки. Общая сумма равна 25.

Аналогичным образом подсчитываются суммы отдельно (четные и нечетные) и по другим бланкам.

На основании полученных данных можно выстроить профиль темперамента (рис. 1). По горизонтали (от центра влево) проставляются по каждому бланку суммы нечетных пунктов (гармонические переменные), а от центра справа – суммы четных пунктов (агармонические переменные), отражающие ту или иную переменную свойств темперамента.

В нашем случае по первому бланку значение 30 откладывается (ставится точка) на верхней строчке слева от нулевой отметки в соответствующем месте клеточки. Значение 25 откладывается справа от нулевой отметки. В таком же порядке наносятся суммарные значения и по другим переменным сверху вниз. Затем нанесенные точки соединятся в профиль.

Анализ полученных результатов

Высокую степень выраженности имеют положительные составляющие активационно-эргического и эмоционально-аффективного компонентов темперамента: эргичность и стеничность, проявляющиеся во всех сферах поведения, психомоторная пластичность и эмоциональная чувствительность. Слабо выражены (т. е. имеют низкие значения) противоположные показатели: аэргичность, ригидность, коммуникативная пластичность, интернальность и импульсивность в регуляции поведения.

Уровень выраженности переменных

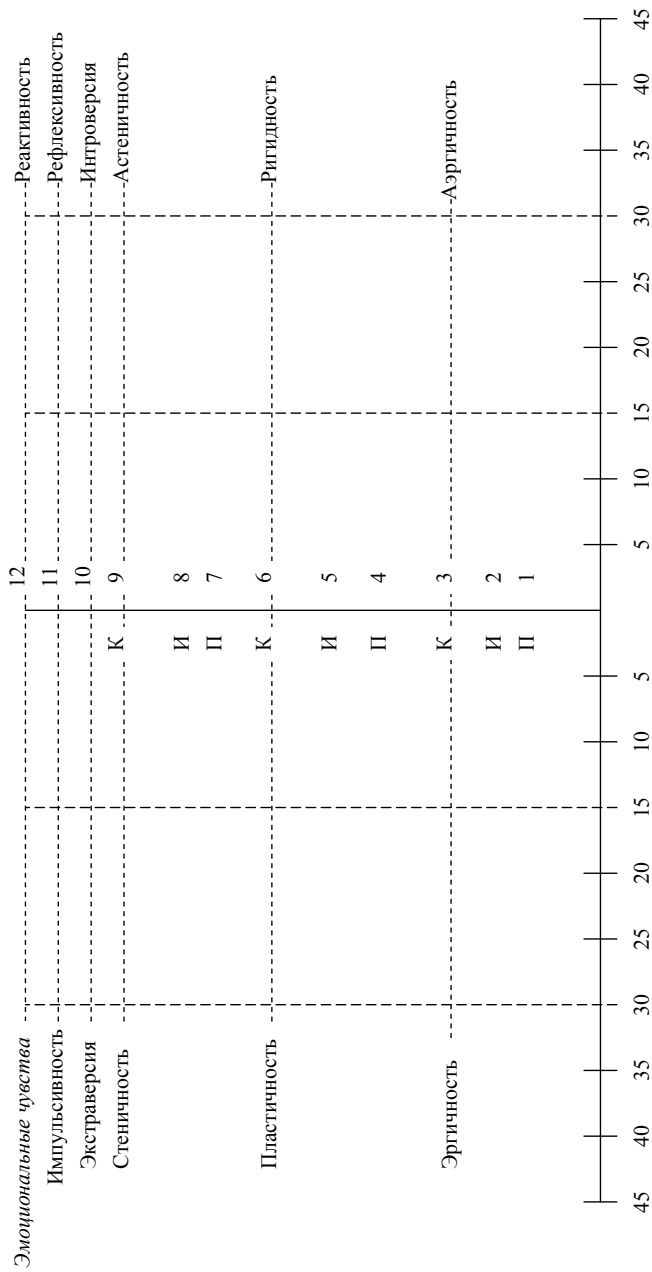


Рис. 1. Профиль темперамента

1. *Поведенческий компонент (переменная «эргичность/аэргичность»*). – Высоко развита потребность в движении и деятельности, легко и непринужденно выполняете любую работу, даже если устали. Выносливы, энергичны. Отличаетесь высокой работоспособностью. В работе не любите распыляться, предпочитаете порядок и последовательность.

2. *Интеллектуальный компонент (переменная «эргичность/аэргичность»*). – Без труда выполняете физическую и умственную работу. Часто ощущаете потребность в новой информации, познавательную активность проявляете непроизвольно, для этого не нужна посторонняя помощь. Ради решения каких-либо задач не считаетесь со временем, характерна полная отдача интеллектуальному труду. На фоне этого может возникнуть усталость. Свойственна высокая самостоятельность в принятии решений.

3. *Коммуникативный компонент (переменная «эргичность/аэргичность»*). – Умеете установить контакт с любым человеком, общительны, способны первым поделиться своим мнением с другими людьми. Часто оказываетесь лидером в различном окружении.

4. *Поведенческий компонент (переменная «пластичность/ригидность»*). – Легки на подъем, без труда переключаетесь с одного дела на другое, легко обучаемы, любите разнообразить свою деятельность, живы и подвижны в действиях, можете применить нестандартный прием в выполнении задания, обладаете гибкостью в деятельности.

5. *Интеллектуальный компонент (переменная «пластичность/ригидность»*). – Креативны. Можете найти новое решение создавшейся проблемы. Прежде чем взяться за другую задачу, предпочитаете решить предыдущую, довести начатое дело до конца. Нравится работа (задания), требующая постоянного переключения внимания. Не даете необдуманных сведений. Следите за появляющейся информацией. В небольшой промежуток времени способны пересмотреть свое решение и принять новое.

6. *Коммуникативный компонент (переменная «пластичность/ригидность»*). – Во взаимоотношениях с людьми предпочитаете подумать, взвесить, а потом уже высказать свое мнение. Можете не раздумывая задать вопрос незнакомому человеку. Предпочитаете заниматься своими делами, чем общаться в многолюдной компании. Иногда считаете ненужным обращаться с просьбой к другому человеку. Самодостаточны. Стараетесь поддерживать дружеские отношения, – но и в этой области тоже последовательны.

7. *Поведенческий компонент (переменная «стеничность/астеничность»*). – Перед предстоящим серьезным делом, от завершенной

работы и от самого процесса выполнения задания переживаете положительные эмоции. Если что-то не получается — тревожитесь. Можете раздражаться, если намеченное задание не осуществляется. В целом характерно чувство оптимизма, радостного волнения при возможности испытать себя в новом деле.

8. *Интеллектуальный компонент (переменная «стеничность/астеничность»)*. — Гордитесь тем, что оказываетесь на высоте положения по выполнению интеллектуальных задач. Сильно выражено стремление решать их быстро. Если не получается — переживаете, иногда злитесь. Способны пойти на разумный риск в решении проблем, поскольку находитесь в постоянной готовности по их преодолению. Получаете удовлетворение от интеллектуальной работы.

9. *Коммуникативный компонент (переменная «стеничность/астеничность»)*. — Испытываете радость от общения с другими людьми, которые вас понимают. Не очень нравится выяснять отношения с друзьями. Обычно бываете признательным за взаимопонимание. Характерна адекватная оценка своего положения среди коллег. Нравится быть в центре внимания, обидчивы, если указывают на недостатки; не преувеличиваете негативного отношения к себе.

10. *Экстраверсия/интроверсия*. — Достаточно самостоятельны, верите в удачу и считаете себя везучим человеком. Прежде всего думаете, а потом уже что-либо делаете. Больше выражен экстернальный локус контроля. Умеете отдыхать, живой и веселый человек. Адекватная самооценка, присутствует чувство юмора (можете дать волю чувствам). Не любите, когда в обществе недостаточно серьезные взаимоотношения.

11. *Импульсивность/рефлексивность*. — В принятии решений обычно рациональны и сдержанны, в своих поступках и действиях тоже. Прежде чем решиться на что-нибудь, взвешиваете все «за» и «против», рассудительны, спокойны, действуете, думая о возможных последствиях.

12. *Эмоциональная чувствительность/реактивность*. — Эмоционально чувствительны. Мгновенно реагируете на необычную ситуацию. Можете сохранить спокойствие при возникновении неприятностей. Настроение окружающих особо на вас повлиять не может. Не переносите сильных и резких раздражителей, быстро отвечаете на обращение к вам (с любым вопросом). Высокий порог чувствительности. Механизм психологической защиты — реактивное образование.

Психологическая характеристика темперамента

Эргичность психомоторная	Аэргичность психомоторная
1. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> – испытывает потребность в движении и деятельности; – в свободное время с удовольствием занимается физическим трудом; – выполняет работу даже при наступлении усталости; – многие считают его выносливым человеком 	<ul style="list-style-type: none"> – предпочитает заниматься работой, не требующей большого напряжения
Эргичность интеллектуальная	Аэргичность интеллектуальная
2. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> – постоянно испытывает тягу к новым впечатлениям 	<ul style="list-style-type: none"> – нуждается в постороннем толчке для проявления познавательной активности
Эргичность коммуникативная	Аэргичность коммуникативная
3. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> – часто испытывает потребность поделиться своими впечатлениями с другими людьми; – имеет много друзей и знакомых 	<ul style="list-style-type: none"> – на вечеринках и в компаниях держится обособленно; – имеет достаточно узкий круг общения; – сознательно ограничивает число своих знакомств
Пластичность психомоторная	Ригидность психомоторная
4. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> – всегда легок на подъем; – без труда переключается с одного дела на другое; – любит разнообразить свою деятельность; – может выполнять разнообразную физическую работу 	<ul style="list-style-type: none"> – часто выполняет работу своими привычными способами; – имеет стандартные приемы выполнения различных заданий
Пластичность интеллектуальная	Ригидность интеллектуальная
5. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> – старается найти новые решения известных проблем; – легко переключается с решения одной проблемы на другую; – всегда увлекается чем-то новым и необычным 	<ul style="list-style-type: none"> – бывает захвачен только одной конкретной информацией

Пластичность коммуникативная	Ригидность коммуникативная
6. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> – Противоположные коммуникативной ригидности качества личности. – Противоположные рефлексивности качества личности 	<ul style="list-style-type: none"> – с трудом завязывает новые знакомства; – поддерживает дружеские отношения только со своими знакомыми; – редко бывает в местах, где можно расширить круг своих знакомств; – с трудом входит в незнакомую компанию; – предпочитает заняться своими делами, чем общаться в многолюдной компании; – чаще поддерживает разговор, чем начинает его
Стеничность психомоторная	Астеничность психомоторная
7. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> – переживает положительные эмоции от завершённой работы; – испытывает чувство восторга, когда удаётся выполнить трудное задание; – испытывает радостные эмоции от самого процесса выполнения физических заданий 	<ul style="list-style-type: none"> – тревожится из-за того, что сделанная им вещь окажется не совсем удачной; – расстраивается, потому что недостаточно хорошо владеет необходимым делом
Стеничность интеллектуальная	Астеничность интеллектуальная
8. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> – гордится тем, что оказывается на высоте положения по выполнению интеллектуальных задач; – испытывает прилив сил от удачно решённых заданий; – может пойти на риск в решении новых проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – переживает, когда выполняет интеллектуальную работу не так, как хотелось бы; – переживает и не может заснуть, пока не удастся найти решение проблемы; – злится, когда долго не может решить какую-либо задачу
Стеничность коммуникативная	Астеничность коммуникативная
9. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> – радуется, когда его понимают другие люди; – переживает чувство удовлетворения, когда оказывается в центре внимания других людей; – признателен другим людям за их взаимопонимание; – радуется, когда находит новый ракурс общения с другими людьми 	<ul style="list-style-type: none"> – переживает чувство страха быть отвергнутым в общении; – обижается, когда другие указывают ему на недостатки; – тревожится, когда приходится выяснять отношения с друзьями

Экстраверсия	Интроверсия
10. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> – испытывает тягу к тому, чтобы встряхнуться и испытать новое возбуждение; – верит в удачу и считает себя везучим человеком; – может дать волю своим чувствам и вовсе повеселиться; – считает себя человеком живым и веселым 	<ul style="list-style-type: none"> – задумывается перед тем, когда нужно что-нибудь предпринять; – чувствует себя несчастным человеком без достаточных на то причин; – не любит находиться в обществе, где подшучивают друг над другом; – беспокоится, что он чем-то хуже других
Импульсивность	Рефлексивность
11. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> часто совершает немотивированные поступки 	<ul style="list-style-type: none"> – устойчив в своих интересах и намерениях; – считает себя спокойным и рассудительным
Эмоциональная чувствительность	Реактивность
12. Обычно он:	
<ul style="list-style-type: none"> – считает, что он более чувствителен и впечатлителен, чем другие; – реагирует даже на малейшие, порой еле заметные сигналы 	<ul style="list-style-type: none"> – с трудом работает и удерживает внимание в шумной обстановке; – мгновенно реагирует на необычную ситуацию; – быстро отвечает на любой оклик

При анализе полученных результатов тестирования можно воспользоваться рис. 2.

Методика 2. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI (B))

Цель – изучить экстра-, интроверсию и нейротизм старшеклассников (старше 15 лет).

Опросник состоит из 57 вопросов. Все вопросы сгруппированы в три шкалы. Шкалы «экстра-, интроверсия» и «нейротизм» состоят из 24 вопросов; «шкала лжи», по которой определяется наличие у испытуемого тенденции к социально желательным ответам, включает 9 вопросов. Используются как групповая, так и индивидуальная формы проведения методики.

Проведение исследования. Испытуемым раздаются листы ответов. Вопросы могут зачитываться школьникам, а могут предъявляться в письменном виде.



Рис. 2. Темперамент и его базовые компоненты

Инструкция: «Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак «+» (да), если нет, то знак «-» (нет)».

Текст опросника

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, поискам приключений, смене обстановки?
2. Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые понимают все, могут ободрить и утешить?
3. Вы человек беспечный, беззаботный?
4. Вам очень трудно сказать кому-то «нет»?
5. Задумываетесь ли Вы перед тем, как что-то предпринимать?
6. Если Вы обещаете что-либо сделать, то всегда ли сдерживаете свое слово?

7. Часто ли у Вас меняется настроение?
8. Обычно Вы действуете и говорите быстро, не задумываясь?
9. Часто ли Вы чувствуете себя несчастным человеком, без достаточных на то причин?
10. Упорно ли Вы спорите, до конца отстаивая свою точку зрения?
11. Появляется ли у Вас чувство робости или смущения, когда хотите познакомиться с симпатичным представителем противоположного пола?
12. Выходите ли Вы иногда из себя, сердясь не на шутку?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вы переживаете оттого, что сделали или сказали такое, что не следовало бы?
15. Отдаете ли Вы обычно предпочтение книгам, а не встречам с друзьями?
16. Легко ли Вас обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях?
18. Возникают ли у Вас мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?
19. Бывает ли так, что иногда Вы так полны энергией, что все горит в руках, а иногда вялы?
20. Предпочитаете ли Вы иметь меньше друзей, но зато особенно близких?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда с Вами говорят в повышенных тонах, отвечаете ли тем же?
23. Часто ли Вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и как следует повеселиться в компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас окружающие живым и веселым человеком?
28. Часто ли Вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете такое чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Когда находитесь в обществе других людей, Вы больше молчите?
30. Не бывает ли так, что иногда Вы сплетничаете?
31. Случается ли так, что Вы не можете заснуть оттого, что в голову лезут разные мысли?
32. Если Вы захотите узнать о чем-нибудь, то предпочтете прочитать об этом в книге, газете, чем спросить?

33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли такое состояние, что Вас бросает в дрожь от волнения в какой-то экстремальной ситуации?
36. Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа в транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Неприятно ли Вам находиться в обществе, где подшучивают, насмеваются друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Волнуетесь ли Вы по поводу неприятных событий?
41. Вы ходите медленно, не спеша?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на работу или встречу?
43. Часто ли Вы видите кошмарные сны?
44. Верно ли, что Вы так любите поговорить, что никогда не упускаете случая побеседовать даже с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-либо боли?
46. Вы бы почувствовали себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можно ли назвать Вас нервным человеком?
48. Есть ли среди знакомых те, которые Вам явно не нравятся?
49. Можно ли сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вы обижаетесь, если другие указывают на Ваши ошибки в работе или личные недостатки?
51. Считаете ли Вы, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Легко ли Вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Случается ли говорить о вещах, в которых Вы не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы шутить?
57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

Обработка результатов осуществляется в соответствии с **ключом**.

Экстраверсия/интроверсия:

«да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

«нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная устойчивость/неустойчивость):

«да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Шкала лжи:

«да» (+): 6, 24, 36;

«нет» (–): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оценивают в 1 балл.

Показатель по «шкале лжи», равный 4–5 баллам, считают критическим, он свидетельствует о тенденции отвечающего давать только «хорошие» ответы. В случае если показатель по шкале лжи» выше 5 баллов, считается, что испытуемый отличается установкой на ответы «как должно понравиться» или «как правильно» и ответы на вопросы по основным шкалам являются недостоверными.

Оценочная таблица для шкалы экстра-, интроверсия

Интроверсия		Экстраверсия	
Значительная	Умеренная	Умеренная	Значительная
1–7	8–11	12–18	19–24

Оценочная таблица для шкалы нейротизма

Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
Высокая	Средняя	Высокая	Средняя
До 10	11–14	15–18	19–24

1. Экстраверсия – направленность человека на других людей, на свое окружение.

Типичный экстраверт – общительный и обращенный вовне человек, испытывает необходимость в контактах, имеет широкий круг знакомств, хорошо приспосабливается к среде. Оптимистичный, добродушный, веселый, беззаботный. Предпочитает движение и действие, стремится к лидерству, часто действует под влиянием момента, склонен к рискованным поступкам. У него недостаточный самоконтроль. Импульсивный, вспыльчивый, имеет тенденцию к агрессивности. На него не всегда можно положиться.

Интроверсия – направленность на себя, свой внутренний мир.

Типичный интроверт – это сдержанный, спокойный, застенчивый, пессимистичный, погруженный в себя, склонный к самоанализу человек. Он испытывает трудности адаптации к реальности и в установлении контактов с людьми; отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию

решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Высоко ценит нравственные нормы.

2. Нейротизм – характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость.

Эмоциональная устойчивость (низкий нейротизм) – черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, хорошей адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к общительности и лидерству.

Эмоциональная неустойчивость (высокий нейротизм) выражается в плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности, тревожности, беспокойства, озабоченности, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Высокому нейротизму соответствуют эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности.

На основании вышеописанных свойств можно сделать вывод о типе темперамента испытуемого.

Флегматик	Интроверт	Эмоционально устойчив
Меланхолик	Интроверт	Эмоционально неустойчив
Холерик	Экстраверт	Эмоционально неустойчив
Сангвиник	Экстраверт	Эмоционально устойчив

Составление таблиц с первичными и общими результатами испытуемых. Из листа ответов ученика его индивидуальные данные переносят в сводную таблицу.

№	Фамилия, имя	Экстра-, интроверсия	Эмоциональная устойчивость/ неустойчивость	Тип темпера- мента
1.				
2.				
3.				
...				
27.				

Подсчитывается количество и процент испытуемых в группе по каждому изучаемому свойству и типу темперамента в целом. Обобщенные данные заносятся в сводную таблицу.

**Общие показатели экстра-, интроверсии и нейротизма
учащихся _____ класса _____ школы**

Свойства и тип темперамента	Количество человек	%
Интроверсия		
Экстраверсия		
Эмоциональная устойчивость		
Эмоциональная неустойчивость		
Флегматик		
Меланхолик		
Холерик		
Сангвиник		

Анализ и интерпретация результатов

На основе анализа индивидуальных данных можно выявить особенности свойств темперамента школьников в изучаемой группе.

1. Отметьте, какие свойства и типы темперамента преобладают у учащихся группы.

2. Определите, соответствуют ли выявленные в эксперименте данные о темпераменте и его свойствах вашим наблюдениям. Опишите проявления темперамента в поведении, деятельности, общении, эмоциональных реакциях, мимике, жестах учеников.

3. На основе полученных данных о темпераменте составьте **психолого-педагогические рекомендации для школьников** по формированию индивидуального стиля общения и деятельности.

Методика 3. Личностный опросник Г. Айзенка (Д)

Цель – изучить экстра-, интроверсию и нейротизм школьников среднего школьного возраста (10–15 лет).

Опросник состоит из 60 вопросов. Все вопросы сгруппированы в три шкалы. Шкалы «экстра-, интроверсия» и «нейротизм» состоят из 24 вопросов; «шкала лжи», по которой определяют наличие у испытуемого тенденции к социально положительным ответам, включает 12 вопросов. Используют групповую и индивидуальную формы проведения методики.

Проведение исследования. Испытуемым раздают листы ответов. Вопросы можно зачитывать школьникам или предъявлять в письменном виде.

Инструкция: «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях вашего поведения. Если вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте в соответствующей клеточке знак «+», если отрицательно («не согласен»), то знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна ваша первая информация. Отвечать нужно на каждый вопрос».

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
4. Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Бывает ли так иногда, что тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Ты веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Много ли раздражает тебя?
14. Тебе нравится такая работа, где надо делать все быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо?
16. Тебе можно доверять любую тайну?
17. Можешь ли ты развеселить заскучавших ребят?
18. Бывает ли так иногда, что у тебя без всякой причины сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты первый шаг для того, чтобы с кем-нибудь подружиться?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал?
22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории, шутить со своими друзьями?
23. Часто ли ты чувствуешь себя усталым без всякой причины?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?

26. Обидчив ли ты?
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. Бывает ли так, что у тебя иногда сильно кружится голова?
30. Любишь ли ты поставить кого-нибудь в неловкое положение, посмеяться над кем-нибудь?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?
32. Ты любишь иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего молчишь в обществе других людей?
34. Ты иногда волнуешься так сильно, что тебе трудно усидеть на месте?
35. Ты быстро решаешься на что-нибудь?
36. Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты забыть обо всем и от души повеселиться среди своих друзей, приятелей, подруг?
39. Тебя легко огорчить чем-нибудь?
40. Случалось ли тебе говорить плохо о ком-нибудь?
41. Можешь ли ты назвать себя беспечным, беззаботным человеком?
42. Если тебе случится попасть в неловкое положение, ты потом долго переживаешь?
43. Ты любишь шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?
45. Тебе трудно отказаться, если тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, что тебе не хочется жить?
48. Ты когда-нибудь был грубым с родителями?
49. Тебя считают веселым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты больше любишь сидеть в стороне и смотреть, чем самому принимать участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Ты обычно бываешь уверен в том, что сможешь справиться с делом, которое тебе поручают?
54. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься первым заговаривать с незнакомыми людьми?
56. Часто ли ты решаешься на что-нибудь, когда уже поздно?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?

58. Ты иногда чувствуешь себя особенно веселым или печальным без всякой причины?

59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие в гостях, на утреннике, елке?

60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

Обработка результатов осуществляется с помощью **ключа**

Экстраверсия/интроверсия:

«да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57;

«нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

Нейротизм (эмоциональная устойчивость/неустойчивость):

«да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

«Шкала лжи»:

«да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44;

«нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Ответы, совпадающие с ключом, оценивают в 1 балл.

Показатель по «шкале лжи», равный 4–5 баллам, считается критическим; он свидетельствует о тенденции отвечающего давать только «хорошие» ответы. В случае если показатель по «шкале лжи» выше 5 баллов, считается, что испытуемый отличается установкой на ответы «как должно понравиться» или «как будет правильно» и ответы на вопросы по основным шкалам являются недостоверными.

Оценочная таблица для шкалы экстра-, интроверсия

Интроверсия		Экстраверсия	
Значительная	Умеренная	Умеренная	Значительная
1–7	8–11	12–18	19–24

Оценочная таблица для шкалы нейротизма

Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
Высокая	Средняя	Высокая	Средняя
До 10	11–14	15–18	19–24

На основании описанных выше свойств (см. взрослый вариант методики) можно сделать вывод о типе темперамента испытуемого.

Флегматик	Интроверт	Эмоционально устойчив
Меланхолик	Интроверт	Эмоционально неустойчив
Холерик	Экстраверт	Эмоционально неустойчив
Сангвиник	Экстраверт	Эмоционально устойчив

Составление таблиц с первичными и общими результатами испытуемых. Из листа ответов ученика его индивидуальные данные переносят в сводную таблицу.

№	Фамилия, имя	Экстра-, интроверсия	Эмоциональная устойчивость/неустойчивость	Тип темперамента
1.				
2.				
3.				
...				
27				

Подсчитываются количество и процент испытуемых в группе по каждому изучаемому свойству и типу темперамента в целом. Обобщенные данные заносятся в сводную таблицу.

Общие показатели экстра-, интроверсии и нейротизма учащихся _____ класса _____ школы

Свойства и тип темперамента	Количество человек	%
Интроверсия		
Экстраверсия		
Эмоциональная устойчивость		
Эмоциональная неустойчивость		
Флегматик		
Меланхолик		
Холерик		
Сангвиник		

Анализ и интерпретация результатов

На основе анализа индивидуальных данных можно выявить особенности свойств темперамента школьников в изучаемой группе.

1. Отметьте, какие свойства и типы темперамента преобладают у школьников.
2. Соответствуют ли выявленные в эксперименте данные о темпераменте и его свойствах вашим наблюдениям. Опишите проявления темперамента в поведении, деятельности, общении, эмоциональных реакциях, мимике, жестах учеников.
3. На основе полученных данных о свойствах темперамента составьте **психолого-педагогические рекомендации для школьников** по формированию индивидуального стиля общения и деятельности.

Методика 4. Исследование самооценки по методике Дембо–Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

Данную методику можно использовать для всех возрастов, она основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда таких личных качеств, как здоровье, способности, характер и т. д. Испытуемому предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них некоторых качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики.

Здоровье	Ум, способности	Характер	Авторитет	Умелые руки	Внешность	Успешность
10	10	10	10	10	10	10
9	9	9	9	9	9	9
8	8	8	8	8	8	8
7	7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0

Инструкция: «Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя часть которой будет означать самое низкое развитие, а верхняя – высшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают: 1) здоровье, 2) ум,

способности, 3) характер, 4) авторитет у сверстников, 5) умение многое делать своими руками (умелые руки), 6) внешность, 7) уверенность в себе.

На каждой линии тире (–) отметьте, как вы оцениваете у себя развитие этого качества. После этого крестиком (+) отметьте, какой уровень развития этого качества вы хотели бы иметь и были бы удовлетворены собой».

Методика может использоваться как фронтально – с целым классом, так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время работы вместе с чтением инструкции – 10–12 мин.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая тренировочная – «здоровье» не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Длина каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54 мм = 54 балла).

По каждой из шести шкал определить:

- уровень притязаний – расстояние (в мм) от нижней точки шкалы «0» до знака «+»;
- высоту самооценки – от «0» до знака «–».

Результаты отразите в таблицах.

Уровни притязаний

Фамилии учащихся	Ум, способности	Характер	Авторитет	Умелые руки	Внешность	Успешность
1						
2						
3						
4						
...						
27						
Средний балл по классу						

Самооценка

Фамилии учащихся	Ум, способности	Характер	Авторитет	Умелые руки	Внешность	Успешность
1						
2						
3						
4						
...						
27						
Средний балл по классу						

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный, сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, это индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяет реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может указывать на неумение правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку и также свидетельствует о личностном неблагополучии. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, немного. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и защитная реакция, когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности позволять не прилагать никаких усилий.

Анализ и интерпретация результатов

Данные об уровне притязаний и самооценке школьников, представленные в таблицах, необходимо проанализировать и интерпретировать исходя из норм, описанных выше как в целом по классу, так и в отношении отдельных школьников (2–3 человека), имеющих неадекватные показатели.

Следует обращать внимание и на расхождение между самооценкой и уровнем притязаний по одной и той же шкале, особенно в том случае, когда уровень притязаний ниже самооценки.

На основе проделанной работы составляются рекомендации, часть которых можно реализовать в ходе педагогической практики и описать в завершение работы.

Методика 5. Изучение самооценки личности

Цель— выявить уровень самооценки личности.

Опросник состоит из 20 утверждений. Возможны как групповая, так и индивидуальная формы проведения методики.

Проведение исследования. Испытуемым раздаются листы ответов. Вопросы можно зачитывать школьникам или предъявлять в письменном виде.

Инструкция: *«Вам предлагается ряд утверждений. Ответы на эти утверждения заносятся в лист ответов. На листе ответов сверху напишите свои имя, фамилию и класс. Если вы согласны с утверждением и ваш ответ «да», то в листе ответов рядом с номером утверждения поставьте знак «+»; если вы с утверждением не согласны и ваш ответ «нет», то поставьте в листе ответов знак «-». Отвечать нужно быстро, не задумываясь».*

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство учащихся советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня учащихся в группе.
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все (любое дело) делаю хорошо.
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем.
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии не жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.

12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мешают различные препятствия, которые надо преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо привлекательнее, чем я сам.
17. Я думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка и анализ результатов

У каждого испытуемого подсчитывают:

- 1) количество согласий «+» под нечетными номерами;
- 2) количество согласий «+» под четными номерами;
- 3) из первого результата вычитается второй.

Конечный результат может быть в интервале от -10 до $+10$ баллов.

При определении уровня самооценки необходимо исходить из следующих параметров:

- от -10 до -4 баллов – человек имеет низкую самооценку;
- от -3 до $+3$ – среднюю самооценку;
- от $+4$ до $+10$ – высокую самооценку.

Полученные индивидуальные данные заносят в сводную таблицу.

Индивидуальные показатели самооценки учащихся _____ класса _____ школы

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Количество баллов	Уровень самооценки
1.	-4	Низкая
2.	...	$+7$	Средняя
...			
27	...		
	Среднее значение (по группе)	$+2$	Средняя

На основе анализа индивидуальных данных можно:

- составить общую характеристику уровня самооценки учащихся в группе;
- выявить особенности самооценки каждого испытуемого.

Для этого подсчитайте количество и процент испытуемых в группе с высокой, средней, низкой самооценкой и занесите данные в сводную таблицу.

Общие показатели самооценки учащихся
_____ класса _____ школы

Уровень самооценки	Количество человек	%
Высокая		
Средняя		
Низкая		

1. Отметьте, учащиеся с каким уровнем самооценки преобладают в группе.

2. Подсчитайте средний балл (среднее арифметическое) по группе и соотнесите с ключом (вышеописанными параметрами самооценки). Определите в среднем, к какой самооценке тяготеет группа испытуемых.

3. Проведите качественный анализ индивидуальных ответов по каждому утверждению у испытуемых с низкой самооценкой, особенности самооценки каждого ученика.

4. Отметьте, соответствуют ли выявленные в эксперименте данные о самооценке вашим наблюдениям. Опишите влияние неадекватной самооценки на поведение и деятельность ученика.

5. Укажите причины низкой самооценки каждого школьника.

6. Обратите внимание на учащихся с высокой самооценкой. Отметьте, оказывает или не оказывает влияние (позитивное, негативное) высокая самооценка на формирующуюся личность ученика, на характер его отношений с одноклассниками и учителями.

7. На основе полученных данных составьте *психолого-педагогические рекомендации* по оптимизации самооценки:

- группы (при необходимости);
- каждого ученика, имеющего низкую самооценку;
- учеников, имеющих неадекватно высокую самооценку.

Методика 6. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) В.В. Синявского и Б.А. Федоришина

Цель – выявить коммуникативные и организаторские склонности личности (умение четко и быстро устанавливать деловые контакты с людьми, стремление расширять их, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).

Методика содержит 40 вопросов, все вопросы сгруппированы в две шкалы, определяющие уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Допускаются как групповая, так и индивидуальная формы проведения методики.

Проведение исследования. Испытуемым раздают листы ответов. Вопросы можно зачитывать школьникам или предъявлять в письменном виде.

Инструкция: *«Вам будет предложено 40 вопросов, касающихся некоторых ваших склонностей. Отвечая на каждый вопрос, вы должны выбрать из двух вариантов ответов тот, который в наибольшей степени соответствует вашему мнению о себе. Отвечать надо следующим образом: рядом с номером вопроса поставьте знак «+», если ваш ответ «да», или знак «-», если ваш ответ «нет». Над вопросами долго не думайте, правильных или неправильных ответов нет».*

Время выполнения методики 10–15 минут.

Текст опросника

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего решения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникают некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вам устанавливать контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать, организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включиться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-то большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

Фамилия, имя _____ класс _____ дата _____

1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Обработка и интерпретация данных по методике

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором (ключом), подсчитать количество совпадений (за каждое совпадение один балл) отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Коммуникативные склонности:

(+) «да»: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;

(-) «нет»: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские склонности:

(+) «да»: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;

(-) «нет»: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Максимальное количество баллов по каждой шкале – 20.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (K_k) и организаторских (K_o) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным (K_x) и организаторским склонностям (O_x) к максимально возможному числу совпадений (20) по формулам

$$K = \frac{K_x}{20}; \quad K_o = \frac{O_x}{20}.$$

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты с оценками по шкале.

Коэффициент коммуникативных склонностей (K_k)	Коэффициент организаторских склонностей (K_o)	Оценка по шкале
0,10–0,45	0,20–0,55	1
0,45–0,55	0,56–0,65	2
0,56–0,65	0,66–0,70	3
0,66–0,75	0,71–0,80	4
0,75–1,00	0,81–1,00	5

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры.

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются **низким уровнем** проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на **уровне ниже среднего**. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время в одиночестве, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией. Плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды; проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен **средний уровень** проявления коммуникативных и организаторских способностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают собственное мнение, планируют работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе лиц с **высоким уровнем** проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят контакт с людьми, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных

мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним стремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают **очень высоким уровнем** проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельное решение. Отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

На основе анализа индивидуальных данных можно составить общую характеристику уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей в изучаемой группе. Для этого необходимо:

1. Подсчитать количество и процент испытуемых с низким, ниже среднего, средним, высоким и очень высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских склонностей и занести обобщенные данные в сводную таблицу.

Общие показатели коммуникативных и организаторских способностей _____ класса _____ школы

№ п/п	Уровень развития коммуникативных и организаторских способностей	Количество человек	%
1.	Низкий		
2.	Ниже среднего		
3.	Средний		
4.	Высокий		
5.	Очень высокий		

Сделать вывод о том, с каким уровнем развития исследуемых склонностей преобладают испытуемые в группе.

2. Подсчитать средний балл (среднее арифметическое) по группе и соотнести с ключом. Определить возможное направление реализации коммуникативного и организаторского потенциала группы.

3. На основе полученных данных дать психолого-педагогические рекомендации по развитию коммуникативных и организаторских склонностей: группы (при необходимости) и отдельных учащихся.

Методики изучения психологических состояний учащихся
Методика 1. САН (самочувствие, активность, настроение)

Методика является разновидностью опросника состояний и настроений. Разработана В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай и М.П. Мирошниковым в 1973 году.

Цель – изучить психоэмоциональное состояние учащихся.

САН представляет собой карту (таблицу), которая содержит 30 пар слов, отражающих особенности психоэмоционального состояния: самочувствие, настроение, активность. Каждая из шкал представляет 10 пар слов.

При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений. На бланке обследования между полярными характеристиками располагается рейтинговая шкала 3 2 1 0 1 2 3.

Проведение исследования. Испытуемому предлагают соотнести свое состояние с определенной оценкой на шкале.

Инструкция: «Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики».

Типовая карта методики САН

Фамилия, имя _____ пол _____ возраст _____
 дата _____ время _____

1. Самочувствие хорошее	3 1 2 0 1 2 3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3 1 2 0 1 2 3	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3 1 2 0 1 2 3	Активный
4. Малоподвижный	3 1 2 0 1 2 3	Подвижный
5. Веселый	3 1 2 0 1 2 3	Грустный

6. Хорошее настроение	3 1 2 0 1 2 3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3 1 2 0 1 2 3	Разбитый
8. Полный сил	3 1 2 0 1 2 3	Обессиленный
9. Медлительный	3 1 2 0 1 2 3	Быстрый
10. Бездеятельный	3 1 2 0 1 2 3	Деятельный
11. Счастливый	3 1 2 0 1 2 3	Несчастный
12. Жизнерадостный	3 1 2 0 1 2 3	Мрачный
13. Напряженный	3 1 2 0 1 2 3	Расслабленный
14. Здоровый	3 1 2 0 1 2 3	Больной
15. Безучастный	3 1 2 0 1 2 3	Увлеченный
16. Равнодушный	3 1 2 0 1 2 3	Взволнованный
17. Восторженный	3 1 2 0 1 2 3	Унылый
18. Радостный	3 1 2 0 1 2 3	Печальный
19. Отдохнувший	3 1 2 0 1 2 3	Усталый
20. Свежий	3 1 2 0 1 2 3	Изнуренный
21. Сонливый	3 1 2 0 1 2 3	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3 1 2 0 1 2 3	Желание работать
23. Спокойный	3 1 2 0 1 2 3	Озабоченный
24. Оптимистичный	3 1 2 0 1 2 3	Пессимистичный
25. Выносливый	3 1 2 0 1 2 3	Утомляемый
26. Бодрый	3 1 2 0 1 2 3	Вялый
27. Соображать трудно	3 1 2 0 1 2 3	Соображать легко
28. Рассеянный	3 1 2 0 1 2 3	Внимательный
29. Полный надежд	3 1 2 0 1 2 3	Разочарованный
30. Довольный	3 1 2 0 1 2 3	Недовольный

Обработка данных

1. Рейтинговую шкалу каждого ученика переведите в «сырые» баллы от 1 до 7.

Крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса – в 7 баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие.

	Рейтинговая шкала							
	3	2	1	0	1	2	3	
	Сырые баллы							
Позитивный полюс «+»	7	6	5	4	3	2	1	Негативный полюс «-»
Негативный полюс «-»	1	2	3	4	5	6	7	Позитивный полюс «+»

2. Подсчитайте сумму баллов по каждой шкале в соответствии с ключом.

Ключи:

Самочувствие (сумма баллов по шкалам): 1, 2, 7, 8, 13,14,19, 20, 25, 26.

Активность (сумма баллов по шкалам): 3, 4, 9, 10, 15,16, 21, 22, 27, 28.

Настроение (сумма баллов по шкалам): 5, 6,11,12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

3. Подсчитайте среднее арифметическое по каждой шкале. Полученные результаты по каждой категории делятся на 10.

При определении **уровня** психоэмоционального состояния необходимо исходить из следующих параметров:

- менее 4 баллов (низкий уровень) – свидетельство сниженных показателей самочувствия, активности, настроения;
- средний балл шкалы равен 4–6;
- выше 6 баллов (высокий уровень) – свидетельство благоприятного состояния испытуемого.

4. Индивидуальные данные занесите в таблицу первичных результатов.

Индивидуальные показатели психоэмоционального состояния учащихся _____ класса _____ школы

№	Фамилия, имя учащегося	Самочувствие		Активность		Настроение	
		Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
1.						
2.						
...						
25						

Анализ и интерпретация данных

1. На основании анализа индивидуальных данных выявите степень эмоционального благополучия учащегося по каждой шкале. При анализе функционального состояния важны не только индивидуальные значения показателей у каждого ученика, но и соотношение (самочувствие, активность, настроение).

2. Составьте **общую характеристику** уровня развития психоэмоционального состояния в изучаемой группе.

Для этого необходимо

- подсчитать количество испытуемых с низким, средним, высоким уровнем самочувствия, активности, настроения;
- занести обобщенные данные в сводную таблицу;
- подсчитать среднее значение (среднее арифметическое) по группе, занести в нижнюю строку таблицы и соотнести с уровнем выраженности показателей эмоционального состояния.

Общие показатели психоэмоционального состояния учащихся _____ класса _____ школы

№	Уровень	Количество человек		
		Самочувствие	Активность	Настроение
1.	Низкий			
2.	Средний			
3.	Высокий			
	Среднее значение			

Охарактеризуйте особенности психоэмоционального состояния данного класса и отдельных учеников.

3. Укажите **причины** неблагополучного эмоционального состояния отдельных учащихся (группы).

4. На основе полученных данных дайте **психолого-педагогические рекомендации** по оптимизации психоэмоционального состояния группы (при необходимости) и отдельных учащихся.

Методика 2. Шкала самооценки тревожности (Ч.Д. Спилберг)

Методика разработана Ч.Д. Спилбергом (США), адаптирована Ю.Л. Ханиным.

Цель – изучить ситуативную (как состояние) и личностную (как личностное свойство) тревожность.

Шкала самооценки состоит из двух частей, отдельно оценивающих ситуативную (СТ, высказывания № 1–20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21–40) тревожность. Ситуативная тревожность

(тревога) определяет уровень тревожности в данный момент и характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью в конкретной ситуации. Личностная тревожность является устойчивым качеством человека и характеризует склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности.

Процедура тестирования. Исследование можно проводить как индивидуально, так и в группе. Экспериментатор предлагает испытуемым ответить на вопросы шкал согласно инструкциям. На каждый вопрос возможны четыре варианта ответа по степени интенсивности суждения.

Шкала ситуативной тревожности (СТ)

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Цифры справа означают: «1» – нет, это совсем не так; «2» – пожалуй, так; «3» – верно; «4» – совершенно верно».

Фамилия, имя _____ **класс** _____ **дата** _____

№ п/п	Суждение	Ответы			
		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3.	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4.	Я внутренне скован	1	2	3	4
5.	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6.	Я расстроен	1	2	3	4
7.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8.	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9.	Я встревожен	1	2	3	4
10.	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11.	Я уверен в себе	1	2	3	4

12.	Я нервничаю	1	2	3	4
13.	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14.	Я взвинчен	1	2	3	4
15.	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16.	Я доволен	1	2	3	4
17.	Я озабочен	1	2	3	4
18.	Я слишком возбужден, и мне не по себе	1	2	3	4
19.	Мне радостно	1	2	3	4
20.	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личной тревожности (ЛТ)

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Цифры справа означают: «1» – почти никогда; «2» – иногда; «3» – часто; «4» – почти всегда.

№ п/п	Суждение	Ответы			
		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
21.	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22.	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23.	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
24.	Я хотел бы быть таким же удачливым, как другие	1	2	3	4
25.	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу их забыть	1	2	3	4
26.	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
27.	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28.	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29.	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4

30.	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31.	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33.	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
34.	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35.	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36.	Я бываю доволен	1	2	3	4
37.	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38.	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39.	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40.	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов

Показатели ситуативной (СТ) и личностной (ЛТ) тревожности подсчитываются в соответствии с ключом.

Дешифратор (ключ)

№ п/п	Ситуативная тревожность			
	Ответы			
	1	2	3	4
1.	4	3	2	1
2.	4	3	2	1
3.	1	2	3	4
4.	1	2	3	4
5.	4	3	2	1
6.	1	2	3	4
7.	1	2	3	4
8.	4	3	2	1
9.	1	2	3	4
10.	4	3	2	1

№ п/п	Личностная тревожность			
	Ответы			
	1	2	3	4
21.	4	3	2	1
22.	1	2	3	4
23.	1	2	3	4
24.	1	2	3	4
25.	1	2	3	4
26.	4	3	2	1
27.	4	3	2	1
28.	1	2	3	4
29.	1	2	3	4
30.	4	3	2	1

11.	4	3	2	1
12.	1	2	3	4
13.	1	2	3	4
14.	1	2	3	4
15.	4	3	2	1
16.	4	3	2	1
17.	1	2	3	4
18.	1	2	3	4
19.	4	3	2	1
20.	4	3	2	1
Σ I СТ =				

31.	1	2	3	4
32.	1	2	3	4
33.	1	2	3	4
34.	1	2	3	4
35.	1	2	3	4
36.	4	3	2	1
37.	1	2	3	4
38.	1	2	3	4
39.	4	3	2	1
40.	1	2	3	4
Σ I ЛТ =				

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

- до 30 баллов – низкая;
- 31–44 балла – умеренная;
- 45 и более – высокая.

Чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности. Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания.

Высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. Лицам с высокими показателями тревожности следует формировать чувство уверенности в успехе. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности и высокой значимости в постановке задач на содержательное и конкретное планирование по подзадам.

Низкая тревожность, наоборот, требует пробуждения активности, повышения внимания к мотивам деятельности и чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Анализ и интерпретация результатов

1. На основе анализа индивидуальных данных выявите индивидуальные показатели тревожности каждого испытуемого и занесите в таблицу.

Индивидуальные показатели ситуативной и личностной тревожности учащихся класса _____ школы _____ дата _____

№	Фамилия, имя	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
1.			
2.			
...			
27			
Σ ср			

2. Подсчитайте среднее значение (среднее арифметическое) показателей ситуативной и личностной тревожности по группе и занесите в нижнюю строку таблицы. Соотнесите с показателем уровня тревожности.

3. Подсчитайте количество и процент учащихся с высокой, умеренной и низкой тревожностью. Полученные данные занесите в таблицу.

Уровни тревожности	Ситуативная тревожность		Личностная тревожность	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокая				
Умеренная				
Низкая				

4. Составьте общую характеристику уровня ситуативной и личностной тревожности учащихся в группе. Отметьте, какая тревожность преобладает у школьников.

5. Укажите возможные **причины** высоких показателей тревожности.

6. Определите, соответствуют ли выявленные в эксперименте данные о тревожности вашим наблюдениям. Опишите проявления тревожности в поведении, общении, эмоциональных реакциях, мимике, жестах учеников в учебных и внеучебных ситуациях.

7. На основе полученных данных составьте **психолого-педагогические рекомендации для школьников** (для отдельных учащихся, а при необходимости— для класса в целом).

Методика 3. Тест школьной тревожности Филлипса

Цель — изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста.

Опросник состоит из 58 вопросов. Все вопросы сгруппированы в 8 шкал (факторов), отражающих различные тревожные синдромы школьника. В каждый фактор входит разное количество вопросов. Возможны как групповая, так и индивидуальная формы проведения методики.

Проведение исследования. Испытуемым раздают листы ответов. Вопросы можно зачитывать школьникам или предъявлять в письменном виде.

Инструкция: *«Вам предлагается опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Ответы на эти вопросы заносятся в лист ответов. На листе ответов сверху напишите свои имя, фамилию и класс. Старайтесь отвечать искренне, правдиво; здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Если вы согласны с вопросом и ваш ответ «да», в листе ответов рядом с номером вопроса поставьте знак «+»; если вы с утверждением не согласны и ваш ответ «нет», то поставьте в листе ответов знак «-».*

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты не хочешь высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?

13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?

14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?

15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?

16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?

17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?

18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?

20. Похож ли ты на своих одноклассников?

21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?

22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?

23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?

24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе дружески?

25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?

26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

27. Боишься ли ты временами вступить в спор?

28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?

29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?

32. Как ты думаешь, теряют ли расположение ребят те из учеников, которые не справляются с учебной работой?

33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?

34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?

35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих дошкольных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит выполнить задание на доске перед всем классом?

Обработка и анализ результатов

У каждого школьника в его индивидуальном листе ответов выделяют вопросы, ответы на которые **не совпадают** с ключом. Ответы, не совпадающие с ключом, — это проявление тревожности.

Ключ к вопросам

1	–	11	+	21	–	31	–	41	+	51	–
2	–	12	–	22	+	32	–	42	–	52	–
3	–	13	–	23	–	33	–	43	+	53	–
4	–	14	–	24	+	34	–	44	+	54	–
5	–	15	–	25	+	35	+	45	–	55	–
6	–	16	–	26	–	36	+	46	–	56	–
7	–	17	–	27	–	37	–	47	–	57	–
8	–	18	–	28	–	38	+	48	–	58	–
9	–	19	–	29	–	39	+	49	–		
10	–	20	+	30	+	40	–	50	–		

Примечание: «+» — да; «–» — нет.

Подсчитывается общее количество несовпадений по всем вопросам, а далее по каждой из восьми шкал теста.

Распределение вопросов по факторам (шкалам)

Факторы тревожности	№ вопросов	Число вопросов в факторе
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58	22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44	11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43	13
4. Страх самовывживания	27, 31, 34, 37, 40, 45	6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26	6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22	5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28	5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47	8

При обработке результатов подсчитываются:

1. Общий показатель тревожности по формуле

$$T_o = \frac{H}{58} 100\%,$$

где T_o – общий показатель тревожности; H – общее число **несовпадений по всему тесту** в баллах.

2. Показатели тревожности по каждому из восьми факторов тревожности по формуле

$$T_n = \frac{H_n}{\sum n} 100\%,$$

где T_n – показатель тревожности по каждому фактору (T_1, T_2 и т. д.); H_n – число несовпадений по каждому фактору (H_1, H_2, H_3 и т. д.); $\sum n$ – число вопросов по каждому фактору (см. табл.).

Если показатели тревожности больше 75% – можно говорить о высокой тревожности школьника; больше 50% – о повышенной тревожности; меньше 50% – о средней и низкой тревожности.

Содержательная характеристика факторов (шкал) тревожности

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку реализовать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие

приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Составление таблицы с первичными результатами испытуемых

Из листа ответов ученика его индивидуальные данные переносят в сводную таблицу.

**Индивидуальные показатели тревожности
учащихся _____ класса _____ школы**

№ п/п	Фамилия учащихся	Показатели тревожности по каждому фактору в %									
		T ₀	T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅	T ₆	T ₇	T ₈	
1.	...										
2.	...										
...	...										
27.	...										
	Среднее значение (по группе)										

Общее эмоциональное состояние школьника определяется наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством. На основе анализа индивидуальных данных можно:

- выявить особенности эмоционального состояния каждого испытуемого;
- составить общую характеристику тревожности учащихся в группе.

Следует отметить, что при анализе результатов получаемые «сырые» значения (баллы) по факторам сравнивать между собой некорректно, так как разное количество вопросов входит в тот или иной фактор. Сравнение рекомендуется проводить между показателями, имеющими процентное выражение.

1. Подсчитайте среднее значение (среднее арифметическое) группы по каждому фактору и соотнесите с вышеописанными уровнями тревожности. Определите, **к какому уровню тревожности относится в целом группа испытуемых.**

2. Подсчитайте количество испытуемых в группе с высокой, повышенной, средней/низкой тревожностью по каждому фактору, занесите обобщенные данные в сводную таблицу.

Общие показатели тревожности
учащихся _____ класса _____ школы

Факторы тревожности	Среднее значение	Уровни тревожности (%)		
		Высокая	Повышенная	Средняя и низкая
1. Общая тревожность в школе				
2. Переживание социального стресса				
3. Фрустрация потребности в достижении успеха				
4. Страх самовывживания				
5. Страх ситуации проверки знаний				
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих				
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу				
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями				

3. Отметьте, по каким факторам выше средний показатель тревожности и больше всего учащихся с высокой и повышенной тревожностью и по каким факторам самые низкие показатели. Чем, по вашему мнению, объясняются полученные в исследовании факты.

4. Отметьте, соответствуют ли выявленные в эксперименте данные о тревожности вашим наблюдениям. Опишите проявления тревожности (разных уровней) в поведении, деятельности, взаимоотношениях учеников.

5. Выделите школьников, имеющих самые неблагоприятные результаты – высокую тревожность по ряду факторов или любому из факторов. По результатам теста дайте полную информацию о каждом из этих учащихся. Укажите причины их неблагоприятного эмоционального состояния.

6. На основе полученных данных составьте **психолого-педагогические** рекомендации по оптимизации эмоционального состояния: группы (при необходимости); каждого ученика с высоким уровнем тревожности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

6.1. Организация проведения и анализ воспитательного мероприятия

Примерная тематика и формы организации внеклассных воспитательных мероприятий

1. **Воспитание познавательных интересов**
 - Конкурс «Знаешь ли ты пословицы?»
 - Математическая игротека.
 - Лингвистическая игротека.
 - Час веселой математики.
 - Игротека юных натуралистов.
 - Викторина почемучек.
 - Турниры-викторины: «Времена года»; «Лес»; «Растения»; «Животные»; «Народы мира»; «Космос»; «Страны и континенты»; «Профессии»; «Транспорт»; «Спорт»; «Писатели и книга» и т. д.
 - Игры-путешествия: «Наш город»; «Вокруг света»; «Удивительное рядом»; «Путешествие на машине времени» и т. д.
2. **Эстетическое воспитание**
 - Концерт – беседа о музыке.
 - Заочная экскурсия: «Васнецов – художник-сказочник»; «Левитан – певец русской природы»; «Дети в картинах А. Пластова».
 - Утренники: «Герои сказок у нас в гостях»; «Книги – наши друзья»; «Мы любим сказки».
 - Беседы: «Красивые и некрасивые поступки»; «Чем красивы люди вокруг нас».
 - Музыкально-литературная композиция «Времена года».
 - Литературная гостиная.
 - Беседа о культуре речи.
 - Концерт-молния на тему «Встреча Нового года»; «Проводы зимы»; «Лесной карнавал»; «На всемирном фестивале».
 - Литературно-художественные конкурсы: «Лучший коллективный рисунок»; «Лучший комикс»; «Лучшее фото» и т. д.
3. **Трудовое воспитание**
 - Беседы: «Всякая вещь трудом создана»; «Учись приносить людям пользу»; «Всегда найдется дело для умелых рук»; «Про колосок и хлеба кусок».

- Коллективное творческое дело «Город веселых мастеров».
 - Операция «Подарок далеким друзьям».
 - Коллективное творческое дело «Школьная фабрика» (по изготовлению наглядных дидактических пособий, оформлении школьных помещений).
 - Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус».
- 4. Гражданско-патриотическое воспитание**
- «Это русская страна – это Родина моя» – литературно-музыкальная композиция.
 - Устный журнал «Край мой любимый».
 - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
 - Коллективное творческое дело «Салют ветеранам».
 - Праздник «Нет в мире краше Родины нашей».
- 5. Этическое воспитание**
- Беседы: «Азбука вежливости»; «Умей трудиться в коллективе»; «Об отзывчивости человека»; «Правила, обязательные для всех»; «Не будь равнодушным»; «О бескорыстии в дружбе»; «Верность слову и обещаниям»; «Уважай свое время и время других»; «Правила поведения в общественных местах».
- 6. Экологическое воспитание**
- Беседа «Остановись. Оглянись».
 - Игра «Зеленые тайны».
 - КВН «В мире животных».
 - Праздник «День птиц».

Структура плана-конспекта воспитательного мероприятия

В первую очередь в конспекте отражаются: тема мероприятия; цель; задачи; форма проведения; оборудование; участники; время и место проведения.

Затем:

- указывается продолжительность мероприятия;
- описывается план подготовки мероприятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;
- представляется краткий план хода мероприятия;
- излагается основной текст содержательной части мероприятия в соответствии с планом проведения;
- производится анализ мероприятия, подводятся итоги.

Рекомендации к подготовке внеклассного воспитательного мероприятия

- Подобрать интересную для учащихся (воспитанников) тему (можно использовать анкетирование).

- Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
- Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников, зрителей, их обязанности.
- Продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования.
- Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.
- Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
- При проведении мероприятия студент выполняет роль, отведенную ему сценарием.
- Разработать развернутый план-конспект воспитательного мероприятия, согласовать с классным руководителем (воспитателем) и руководителем практики.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка

1. Общие сведения:

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, секция, коллектив), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т. д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

2. Анализ подготовительного этапа:

- кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным вы столкнулись в процессе мероприятия;

- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т. д.

3. Анализ хода мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т. д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

4. Подведение итогов. Выводы. Общая оценка мероприятия:

- степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;
- какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведении мероприятия, уровень их развития;
- воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие;
- какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в классе; сплочения коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способа их устранения;
- способствовало ли проведенное мероприятие Вашему развитию как педагога;

- какие коррективы Вы внесли бы в организацию своей деятельности.

6.2. Образцы конспектов воспитательных мероприятий

Пример 1

Тема «О Государственном флаге Российской Федерации» (1–3 класс).

Цели: дать учащимся основные знания о Государственном флаге России, воспитывать у них уважительное отношение к Государственному флагу как символу государственной власти и чести гражданина страны.

Форма: путешествие в прошлое и настоящее.

Методы: беседа с использованием наглядных пособий.

Подготовительная работа: подобрать интересные факты из истории нашего государства, расширяющие знания учащихся о Государственном флаге России. Подготовиться к беседе.

Вопросы для беседы

1. Что вы знаете о Государственном флаге России?
2. Назовите дату празднования Дня Государственного флага Российской Федерации.
3. Где размещается Государственный флаг Российской Федерации?
4. Приведите примеры использования и защиты Государственного флага России.

Ход беседы

11 декабря 1993 года было утверждено Положение о Государственном флаге Российской Федерации, в котором говорится, что Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего, нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине – 2:3.

Появление в России трехцветного флага большинство историков связывают с царствованием Алексея Михайловича. Впервые он был поднят на первом отечественном военном корабле «Орел».

Почти десятилетие на рубеже XVII–XVIII вв. бело-сине-красный флаг служил боевым знаменем России как на суше, так и на море. Народная молва связывает бело-сине-красный флаг с горизонтальным расположением полос с именем Петра Великого. Он был утвержден в 1700 году царским указом. Флаги сохраняли свое значение и почитались как исторические. Петр I даровал

бело-сине-красный флаг сухопутной армии и торговому флоту. Для военных судов в Петровскую эпоху был утвержден Андреевский флаг. Бело-сине-красные цвета российской символики оставались и при императорах Александре III и Николае II. Белый цвет олицетворяет свободу, синий – Богородицу (покровительница России), красный – державность (смелость, великодушие).

После Великой Октябрьской социалистической революции (1917 год) был утвержден Государственный флаг России красного цвета. В 1918 году первая Советская Конституция установила официальный образец Государственного флага РСФСР. Первое время он состоял из красного полотнища с золотыми буквами «РСФСР». Государственный флаг СССР был принят в 1923 году. В сознании людей красный флаг воспринимался как символ свободы.

В период перестройки, в 1991 году России был возвращен ее исторический трехцветный флаг. В 1994 году был установлен День Государственного флага Российской Федерации (22 августа). В год десятилетия РФ (2001) в честь Государственного флага в столице России были проведены шествие, митинг и концерт.

Государственный флаг Российской Федерации поднимается на государственных зданиях, на ДOME правительства, зданиях дипломатических представительств и консульских учреждений, жилых домах в дни праздников и памятных событий. Самый большой флаг (3×4 метра) развевается над Кремлем. Государственный флаг находится в рабочем кабинете Президента и на его транспортных средствах, на морских судах и судах внутреннего плавания, может быть поднят во время торжественных мероприятий, в знак траура должен быть приспущен.

Государственному флагу как святыне отдаются высшие государственные почести. Достоинство флага подлежит защите как внутри страны, так и за ее пределами, осквернение его рассматривается как оскорбление чести нации и государства.

В Положении о Государственном флаге говорится: «Лица, виновные в осквернении Государственного флага Российской Федерации, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Символы – это живая история, легенда о прошлом и настоящем, о жизни и славных делах народа и государства. Убедимся в этом на примере символов, традиций и обычаев русского Военно-морского флота.

Вновь построенный корабль проходит обряд крещения. На русском императорском флоте при спуске корабля служили торжественный молебен в присутствии государственных сановников,

иногда царя и членов императорской семьи. Во время молебна судно и поднятые флаги (императорский штандарт, кормовой Андреевский флаг и гюйс) окроплялись святой водой, и под звуки национального гимна и салюта судно спускали на воду. Кораблям давались имена в честь военных побед, выдающихся государственных деятелей, полководцев, святых или мифических героев («Полтава», «Гангут», «Аскольд», «Дмитрий Донской», «Император Александр III», «Князь Суворов», «Св. Петр», «Аврора», «Русалка»).

Под Андреевским флагом корабли российского флота одержали немало блестящих побед в морских сражениях. В 1819 году была учреждена высшая военно-морская награда — Георгиевский флаг и выпел.

После Октябрьской революции Военно-морской флот получил новые символы. Советский военно-морской флаг представлял собой белое полотнище с голубой каймой в нижней части и изображением в правой половине красной пятиконечной звезды, а в левой — перекрещенных серпа и молота. Под этим флагом советские моряки шли в бой в годы Великой Отечественной войны, несли службу на океанских просторах в послевоенное время. После 1991 года Военно-морскому флоту был возвращен Андреевский флаг.

Пример 2

Тема «Культура мира» (9–11 классы).

Цели: познакомить учащихся с культурой мира — феноменом грядущей эпохи; продолжить работу по патриотическому воспитанию учащихся.

Форма: беседа-полилог.

Подготовительная работа: подобрать материалы и вопросы для обсуждения: провести анкетирование, затрагивая вопросы общечеловеческих ценностей, миропонимания и мировоззрения.

Материалы к проведению мероприятия

- Культура мира возникает как альтернатива прежней системе ценностей, культуре войны. Мирное разрешение конфликтов, взаимодействие, согласие, сотрудничество, учет взаимных и всеобщих интересов, диалог культур и народов, правительств и представителей разных конфессий, активное участие в общем деле сохранения мира и жизни на Земле — ценности нового мироустройства.

- Стереотипы культуры войны — сущностная характеристика уходящей эпохи. Это не только военное противостояние и конфликты. Это и конфронтация между странами и народами, борьба, преодоление, отчуждение людей, человеческих общностей друг друга. Это и покорение, подчинение природы человеком.

- Движение по оси «культуры войны» – тупик в развитии человечества. Накоплен военно-технический потенциал, способный 4000 раз уничтожить все живое на Земле. Сам факт таких «измерений» удручает – как будто жизнь можно уничтожить дважды.

- Культура мира – культура создания и поддержания связей. Для ее существования необходимо доминирование тех сил, которые позволяют создавать связи, – сил добра, любви над силами, разрушающими связи, – силами зла, ненависти. Однако последние силы при этом не уничтожаются, они преобразуются. Причем в культуре мира сохраняется опора на весь опыт, накопленный за время ее существования. Ведь культура мира не предполагает возврата к миру до культуры, перехода к миру без культуры, то есть без поиска и ошибок, миру совершенной гармонии, раз и навсегда застывшей красоты.

- Культура мира – не возврат, но развитие человеческой культуры, нашедшей границы своего существования и обретшей благоразумие для того, чтобы их не нарушать, но не утратившей живого несовершенства внутри этих границ.

- Вместе – ключевое, знаковое слово грядущей эпохи. Только вместе – человек и природа, страны и народы, ученый и практик, учитель и ученик – все мы вместе способны обеспечить счастливую и благодатную жизнь на нашей прекрасной планете.

- Согласие, сотрудничество, взаимодействие, сочувствие, сострадание, сопереживание, диалог культур и систем ценностей, «алиби» иного, открытость миру – слагаемые новой культуры. Гармония людей и природы – путь к культуре мира (цит. по: Глазычев С.Н. и др. «Экологическое образование в опыте работы дошкольных учреждений», с. 5).

- Культура мира – это «отрицание отрицания» – отрицание «культуры войны», отрицавшей мир (цит. по: «Культура мира: Взгляд из России», с. 15).

- Культура мира – это бережное, вдумчивое отношение к природе, умение видеть и чувствовать ее красоту, сохранять и приумножать ее богатства. Преодолевая свое безразличие в отношении к природе, заново открывает себя культура в зеркале мира, черпает силы в безразличии, внимательности открытого мира к себе и все богаче сама отражает мир.

Возможные вопросы для обсуждения или анкеты

1. Как вы трактуете понятие «ценность»?
2. Что, на ваш взгляд, является ценностью для современного человека?
3. Что, по вашему мнению, являлось ценностью еще лет 20 назад, а сейчас утратило свое значение?

Стихи, которые можно использовать в ходе обсуждения

Мир

Николай Отрада

Он такой,
Что не опишешь сразу,
Потому, что сразу не поймешь!
Дождь идет...
Мы говорим: «Ни разу
Не был этим летом сильный дождь».
Стоит только далям озариться —
Вспоминаем
Молодость свою.
Утром
Заиграют шумно птицы...
Говорим: «По-новому поют».
Все:
Мои поля,
Долины, чащи,
Солнца небывалые лучи —
Это мир,

Зеленый и журчащий,
Пахнувший цветами и речистый.
Он живет в листве густых акаций,
В птичьем свисте,
В говоре ручья.
Только нам
Нельзя в нем забываться
Так,
Чтоб ничего не различать.
.....
Чтоб цвела земля во всей красе,
Чтобы жизнь цвела,
Гудела лавой,
Старое сметая на пути.
Ну, а что касается до славы —
Слава не замедлит к нам придти.

1939

Алексей Лебедев

* * *

Или помните, или забыли
Запах ветра, воды и сосны.
Столб лучами пронизанной пыли
На подталях дорогах весны?..
Или вспомнить уже невозможно.
Как виденья далекого сна

За платформой железнодорожной
Только сосны, песок, тишина.
Небосвода хрустальная чаша,
Золотые от солнца края.
Это молодость чистая ваша,
это нежность скупая моя.

Сентябрь

Борис Котов

Ветер вскинул пыль повыше,
И немного погоды
Вдруг ударили о крышу
Две дробиночки дождя.,
И, качая подорожник,
Заставляя травы лечь,
Обложной осенний дождик
Начинает землю сечь.
Это снова ранний вечер
Тенью встанет у окон

И в туман оденет плечи
Потемневший террикон.
Выйдет позднею порою
Вновь соседка на крыльцо.
От дождя платком закроет
Моложавое лицо.
Дым осядет полновесный.
Листья ринутся во тьму...
И опять подступит песня
Близко к сердцу моему.

1940

Краткие биографические справки об авторах

1. *Борис Александрович Котов* (1909–1942). Весной 1942 года Борис Котов ушел в армию и стал минометчиком в одной из стрелковых частей. 29 сентября 1943 года он погиб в бою на днепровском плацдарме. Указом Президиума Верховного Совета СССР сержанту Б.А. Котову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

2. *Алексей Алексеевич Лебедев* (1912–1941). Накануне войны А. Лебедев закончил Высшее военно-морское краснознаменное училище имени Фрунзе. В ноябре 1941 года подводная лодка, на которой А.А. Лебедев был штурманом, при выполнении боевого задания в Финском заливе наскочила на мину. Лейтенант А. Лебедев погиб вместе со своим кораблем.

3. *Николай Карпович Турочкин* (Николай Отрада) (1918–1940). В декабре 1939 года ушел добровольцем на финский фронт. Он воевал в 12-м лыжном батальоне. 4 марта 1940 года в жестоком бою погиб смертью храбрых.

Цитаты, которые можно использовать в ходе обсуждения

«Добро – это сохранять жизнь, содействовать жизни, зло – это уничтожать жизнь, вредить жизни».

А. Швейцер

«Зло есть грубейшая форма невежества».

Н. Рерих

«...Источник зла есть тщеславие, а источник добра – милосердие...»

Ф. Шатобриан

«Жизнь сама по себе – ни благо, ни зло: она вместительна и блага, и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили ее».

М. Монтень

«Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной».

Э. Эмерсон

Примечание. Стихи и биографические справки даются по книге «Бес-смертие: стихи советских поэтов, погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 годов».

Пример 3

Конспект мероприятия, направленного на воспитание толерантности у дошкольников

Тема «Мы – жители планеты Земля»

Наша Россия – это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов, каждый из которых

по-своему самобытен и имеет богатые традиции. Тысячелетний опыт совместного проживания на российских просторах обобщен и зафиксирован в фольклоре. В многочисленных хрестоматиях для дошкольников показан огромный нравственный потенциал фольклора народов России, на примере сказок и пословиц демонстрируются богатые педагогические возможности народной мудрости по воспитанию в детях чувства дружбы, миролюбия, взаимопомощи, добрососедства, по обучению правилам человеческого общежития, раскрывается роль фольклора в деле воспитания у дошкольников толерантности. На страницах хрестоматийных книг подробно рассказывается о народах, населяющих территорию России: о русских, народах юга и севера Европейской части России, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Эти богатые источники информации активно используются педагогами для воспитания дружбы и взаимопонимания между детьми разных национальностей.

Программное содержание: воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности; формировать представление о планете Земля и жизни людей на планете; учить находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света; закрепить умение ориентироваться на карте и глобусе.

Словарная работа: национальность, глобус, традиция, ручник, столица, экватор.

Предварительная работа: разучивание стихотворения, белорусской народной песни «Косил Ясь конюшину», работа с детьми по карте, с глобусом; рассматривание картин, иллюстраций, просмотр фильмов о жизни людей на нашей планете, посещение местного музея экологии и краеведения, организация выставки белорусских и русских умельцев.

Материал и оборудование: политическая карта мира, глобус, атрибуты для инсценировки белорусской песни, экспонаты выставки, трафареты из бумаги (ручники), геометрические фигуры из цветной бумаги.

Ход занятия

Занятие начинается с чтения стихотворения Я. Акима

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету —
Ведь другой похожей нету!

Ведущий: А что это за планета, о которой говорится в стихотворении?

Дети: В стихотворении говорится о нашей планете Земля.

Ведущий: А можем ли мы с вами увидеть планету Земля? (звучат ответы детей). У кого есть возможность увидеть нашу планету во всём её величии?

Дети: У космонавтов.

Ведущий: А мы можем посмотреть на модель Земли, которая называется «глобус». Мы с вами его уже рассматривали. Ребята, расскажите, глядя на глобус, о нашей планете. Что обозначает на глобусе синий цвет? (*Вода.*) Это моря и океаны. Кто желает показать на глобусе океаны и моря? (*Показ детьми.*) А каким цветом показана суша? (*Зелёная и коричневая.*) Зеленым цветом обозначена растительность на нашей планете, а коричневым — горы и равнины. А где ещё можно увидеть изображение нашей планеты?

Дети: На карте.

Ведущий: Посмотрите на эту карту. (*Политическая.*) Как вы думаете, почему она раскрашена разными цветами? (*Благодаря разным цветам, которые присутствуют на карте, мы можем отметить огромное количество стран на нашей планете.*) Давайте поиграем: вы называете цвет, а я вам скажу, какая страна там расположена. У каждой страны есть свой главный город. А как называется главный город страны?

Дети: Столица.

Ведущий: В нашей стране тоже есть главный город. Как он называется?

Дети: Москва.

Ведущий: Сможете ли вы, ребята, показать нашу страну на карте? Как она называется?

Дети: Россия.

Ведущий: Все ли люди, живущие на нашей планете, одинаковы и похожи? Чем они отличаются?

Дети: Цветом кожи, говорят на разных языках, у них разные обычаи и традиции.

Ведущий: А что такое «традиции»? Это разные умения и знания, которые передаются от одного поколения к другому. Например, ваши бабушки умеют печь блины — этому научат ваших мам,

а ваши мамы научат вас. Есть у нас и традиционные праздники. Какие вы знаете традиционные праздники?

Дети: Масленица, Рождество, Новый год, День города, Петровка.

Ведущий: День города и Петровки – это традиции нашего города. А как традиционно отмечают праздники русские люди?

Дети: Веселятся, поют песни, танцуют, играют, проводят разные конкурсы, прыгают через костёр и т. д.

Ведущий: Давайте и мы с вами вспомним одну из многих традиций русского народа: водить хоровод.

Дети вместе с воспитателем водят хоровод «Во поле берёза стояла» (при этом слова песни сопровождают показом).

Ведущий: В России живут не только русские. Наша страна многонациональна: здесь живут и русские, и украинцы, и белорусы, и узбеки, и много других народов. Я родилась и выросла в Белоруссии, а живу в России. Русские и белорусы очень похожи. Они весёлые, трудолюбивые, гостеприимные. Говорят они на разных языках, но языки эти очень похожи. Вспомните белорусскую народную песню, которую мы с вами учили. Трудно было её учить? *(Нет.)* А почему, как вы думаете?

Дети: В песне встречается много слов, схожих с русскими словами. *(Дети исполняют инсценировку белорусской народной песни.)*

Ведущий: Русский и белорусский народ очень славятся своим гостеприимством. У этих народов есть одинаковая традиция – встречать гостей хлебом и солью. Выносили хлеб-соль гостям на красивом, расшитом рушнике. Рушник – это полотенце. *(Показ детям.)* И сегодня я предлагаю вам придумать свой узор для рушника.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает элементы белорусского узора. Дети выполняют аппликацию самостоятельно, по замыслу. Звучит музыка (белорусские народные мотивы).

Ведущий: Вот и закончилось наше занятие. Мы с вами путешествовали по нашей планете, совершали экскурсии в некоторые страны. В какие?

Дети: В Россию и Белоруссию.

Ведущий: Какие традиции этих народов вы запомнили? (дети перечисляют). Вы были очень внимательны. Занятие окончено, давайте с вами сделаем выставку наших замечательных рушников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдуллина, О.А. Педагогическая практика студентов : учеб. пособие / О.А. Абдуллина, Н.Н. Загрязкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989. – 175 с.
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
3. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, этическая поддержка / М.Р. Битянова. – М. : Педагогический поиск, 1997. – 129 с.
4. Блейхер, В.М. Психологическая диагностика интеллекта и личности / В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук. – Киев : Вища школа, 1978. – 142 с.
5. Вальдорфская педагогика : антология / сост. А.А. Пинский [и др.] ; под ред. А.А. Пинского. – М. : Просвещение, 2003. – 494 с.
6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.Я. Домашенко. – М. : Просвещение, 1999.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2008. – 240 с.
8. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов : метод. разработки для школьного психолога / под ред. В.В. Слободчикова. – Томск, 1992. – Вып. 2.
9. Детская психодиагностика и профориентация : для студентов вузов / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 383 с.
10. Диагностика готовности детей к обучению в школе – анализ поведения : метод. пособие / под ред. В.М. Астаповой. – М., 1993.
11. Зинченко, А.П. Игровая педагогика / А.П. Зинченко. – Тольятти : Междунар. акад. бизнеса и банковского дела, 2000. – 184 с.
12. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка : учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 241 с.
13. Коррекционная педагогика в начальной школе : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / М.Э. Вайнер [и др.] ; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М. : Академия, 2001. – 314 с.
14. Кудинов, С.И. Индивидуально-психологические особенности любознательности старшеклассников / С.И. Кудинов // Педагогические проблемы малокомплектной школы : Внутривуз. сб. научно-метод. статей. – Бийск : Изд-во НИЦ БиГПИ 1996. – С. 18–23.

15. Кудинов, С.И. Исследование творческой самореализации личности / С.И. Кудинов, И.В. Кулагина // Наука. Образование. Практика : материалы регион. межвуз. научно-практ. конф. ; под ред. Е.Н. Гогунова, А.И. Бурханова. – Уфа : Восточный университет, 2007. – С. 53–61.
16. Кудинов, С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты : монография / С.И. Кудинов – Бийск : Изд-во НИЦ БиГПИ. 1999. – 215 с.
17. Кудинов, С.И. Психология младшего школьника : учеб. пособие / С.И. Кудинов – Бийск : Изд-во НИЦ БиГПИ, 2000. – 320 с.
18. Кудинов, С.И. Связь экстраверсии–интроверсии с переменными нейротизма и психотизма / С.И. Кудинов, В.А. Сарычев // Дифференциальная психология: проблемы и перспективы : материалы Всеросс. научно-практ. конф. – Бийск : Изд-во НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2004. – С. 37–43.
19. Кудинов, С.И. Мотивация как движущая сила образовательного процесса/ С.И. Кудинов О.В. Попова Ю.И. Титаренко // Теоретические и прикладные аспекты становления психологической службы : материалы Всеросс. научно-практ. конф. – Бийск : Изд-во НИЦ БиГПИ, 1997. – С. 60–72.
20. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. – М. : Просвещение, 1981.
21. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993.
22. Маркова, А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А.К. Маркова, А.Г. Лидере, Е.Л. Яковлева. – Петрозаводск, 1992. – 75 с.
23. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, Б.А. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
24. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. – М., 1998.
25. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марцинковская. – М., 1997.
26. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. заведений : в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. / Р.С. Немов. – 3-изд. – М. : Владос, 1998. – 632 с.
27. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н.И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 192 с.

28. Охитина, Л.Г. Психологические основы урока: в помощь учителю / Л.Г. Охитина. – М.: Просвещение, 1977.
29. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений по спец. № 0312 / Г.М. Коджаспирова [и др.]. – М. : Академия, 1998. – 144 с.
30. Педагогическая практика по воспитательной работе : учеб.-метод. пособие для студ. старших курсов, преподавателей, руководителей практики. – Пятигорск : Изд-во ПГЛУ, 2000 – 40 с.
31. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Л.И. Переслени. – М. : Айрис-Пресс, 2006. – 66 с.
32. Пидкасистый, П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. – М. : Пед. общество России, 1999 – 354 с.
33. Подготовка ребенка к школе / сост. Айсман [и др.]. – Томск, 1994.
34. Познай себя: Диагностические методики самопознания. – Ставрополь : Изд-во СКИУУ, 1995 – 72 с.
35. Практикум по детской психологии / сост. Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова ; под ред. Е.А. Силиной. – Пенза : ПГПУ, 2005.
36. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие. – Самара : БАХРАМ-М, 2000 – 672 с.
37. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2004. – 312 с.
38. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Академия, 1998. – 160 с.
39. Психологические тесты : в 2 т. / под ред. А.А. Карелина. – М. : Владос, 2002. – Т. 1. – 312 с.
40. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога образования / Е.И. Рогов. – М., 1995.
41. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. / Е.И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 1999. – 480 с.
42. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома : психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М. : Новая школа, 1993. – 144 с.
43. Сарычев, С.В. Психологические аспекты труда учителя : учеб. пос. для студ. выпускных курсов педвузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – Курск : Педсервис, 1998.

44. Психологические задания на период педагогической практики : учеб.-метод. пособие / под ред. Е.А. Силиной. – М. : Флинта : МПСИ, 2008. – 248 с.
45. Слостенин, В.А. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Владос, 2002. – Ч. 1. – 287 с.
46. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М. : Просвещение, 1980. – 85 с.
47. Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы школьников / Л.И. Уманский [и др.]. – Курск, 1971. – 33 с.
48. Урунтаева, Г.Л. Практикум по детской психологии / Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина. – М. : Владос, 1995. – 201 с.
49. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М. : Совершенство, 1991. – 200 с.
50. Ходусов, А.Н. Методологическая культура учителя и условия ее формирования в системе современного педагогического образования / А.Н. Ходусов. – М. : Курск, 1997.
51. Чернышев, А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышев. – М. : Модек, 2010. – 192 с.
52. Социально-психологические основы работы классного руководителя / А.С. Чернышев [и др.]. – М. : Просвещение, 1989.
53. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 384 с.

Приложение 1

Образцы оформления отчетной документации

Титульный лист

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарный институт
Кафедра «Теоретическая и практическая психология»**

ОТЧЕТ о педагогической практике

Студента _____ гр. _____
(инициалы, фамилия)

Руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

База прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Тольятти, 20...

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Индивидуальный план	
2. Дневник практики	
3. Задание № 1.....	
4. Психологический анализ уроков.....	
5. Психологическая характеристика личности учащегося	
6. Психологическая характеристика классного коллектива	
7. Конспект открытого воспитательного мероприятия.....	
8. Рефлексивный отчет.....	
9. Характеристика.....	
10. Приложение	

Индивидуальный календарный план*

№ п/п	Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении, подпись руководителя базы практики

Руководитель практики

(ученая степень, звание, инициалы, фамилия)

(подпись)

Отметка об утверждении индивидуального плана ставится кафедральным руководителем практики.

* Особое внимание уделять заполнению индивидуального плана практики, например:

(даты: с... по...) – изучение учебного заведения, класса, учащихся (записать по датам согласно заданиям что, где и как будет изучаться);

(даты: с... по...) – поиск содержания, форм и видов деятельности для выполнения заданий (записать по датам: планирование, встречи, участие в мероприятиях, коллективная и индивидуальная работа с учащимися);

(даты: с... по...) – анализ и самоанализ процесса и результата практики (что и как подвергалось анализу и самоанализу согласно заданиям).

Дневник педагогической практики *

№ п/п	Дата	Содержание работы	Анализ работы	Оценка и подпись руководителя базы практики

* *Дневник практики* – рабочий документ студента. В нем ежедневно фиксируется педагогическая деятельность студента, раскрываются методические и педагогические задачи, анализируется каждый день в школе. В дневнике делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Фиксируются проведенные студентом психолого-педагогические мероприятия, за которые ставится оценка руководителя базы практики о выполнении и кратком анализе заданий, мероприятий.

ОТЧЕТ

Обобщенный рефлексивный отчет о педпрактике с оценкой преподавателя. Отчет должен содержать следующую информацию:

- общие сведения: место и время проведения практики;
- где и какую работу выполнил (в соответствии с этапами и заданиями) сам практикант;
- логическое описание данных по результатам анализа каждого из заданий;
- выводы о специфике организации учебно-воспитательного процесса того образовательного учреждения, где проходила практика;
- выводы по самоанализу уровня педагогической готовности студента-практиканта к работе и рекомендации по самосовершенствованию.

Объём отчёта не должен превышать трех страниц текста формата А4.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента, проходившего практику (примерная схема)

Характеристика на студента, проходившего научно-исследовательскую квалификационную практику, составляется руководителем от организации – места практики в произвольной форме и должна содержать следующие сведения:

- полное наименование организации, являющейся базой прохождения практики;
- период, за который характеризуется практикант;
- перечень направлений работы организации, по которым практикант работал;
- работы, проводимые практикантом по поручению руководителя;
- отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень подготовленности студента к самостоятельной исследовательской деятельности;
- дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики;
- умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации;
- наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих студента с негативной стороны в период прохождения практики;
- **рекомендуемая** оценка прохождения практики;
- дата составления характеристики.

Характеристика оформляется на бланке учреждения или организации, являющейся базой практики, или на обычном листе с печатью этой организации. Характеристика подписывается руководителем организации или его подразделения и заверяется печатью.

Подготовка к защите отчета по практике

Вопросы и рекомендации, помогающие студенту-практиканту подготовить отчет по педагогической практике к защите.

- Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для вас при планировании и осуществлении работы на практике?
- Оцените, как вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике.
- Оправдались ли ваши ожидания от данного вида практики, смогли ли вы реализовать свои личностные особенности и возможности?
- Какие черты вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?
- Получили ли вы удовлетворение от работы на практике?
- С какими затруднениями вы встретились?
- Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики?
- Что бы вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
1.1. Организация и руководство практикой	8
1.2. Критерии оценивания	9
1.3. Виды отчетности	10
1.4. Права и обязанности студентов-практикантов	11
1.5. Система психолого-педагогических заданий на период прохождения педагогической практики.....	12
2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ	16
2.1. Психологический анализ урока	16
2.2. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика	19
2.3. Психологический анализ занятия в детском саду	27
2.4. Психолого-педагогическая характеристика личности дошкольника	28
3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
3.1. Исследование и коррекция влияния ведущей деятельности, индивидуально-психологических характеристик дошкольника на его статус в группе сверстников	46
3.2. Исследование и коррекция психологической готовности ребенка к обучению в школе	47
4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	48
4.1. Методики исследования когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер младшего школьника	48
5. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО И РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА	66
5.1. Методики изучения классного коллектива, учебной деятельности и ее мотивов, профориентационной направленности, индивидуально-психологических особенностей личности детей подросткового и раннего юношеского возраста	66

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	146
6.1. Организация проведения и анализ воспитательного мероприятия	146
6.2. Образцы конспектов воспитательных мероприятий	150
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	159
ПРИЛОЖЕНИЕ	163

Учебное издание

Кудинов Сергей Иванович
Богомазова Наталья Владимировна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие

Технический редактор *З.М. Малявина*
Корректор *Г.В. Данилова*
Компьютерная верстка: *И.И. Шишкина*
Дизайн обложки: *И.И. Шишкина*

Подписано в печать 10.01.2012. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 9,99.

Тираж 150 экз. Заказ № 1-134-10.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

