

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие у младших школьников умения сотрудничать в совместной проектной деятельности

Обучающийся

Е.Е. Проскурякова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Тема бакалаврской работы «Развитие у младших школьников умения сотрудничать в совместной проектной деятельности».

Цель: экспериментально проверить развитие у младших школьников умения сотрудничать в совместной проектной деятельности.

Во введении раскрывается актуальность исследования, определяются цель, задачи, гипотеза и методы исследования, анализируется психолого-педагогическая литература по теме "сотрудничество", описываются условия развития уровня сотрудничества в совместной проектной деятельности у младших школьников.

Во второй главе было проведено диагностическое исследование развитие уровня сотрудничества у младших школьников. По результатам исследования был разработан и реализован комплекс проектов по предмету "Окружающий мир". На контрольном этапе исследования была проведена контрольная диагностика и выявлена динамика уровня развития у младших школьников умения сотрудничать в совместной проектной деятельности.

В заключении приведены выводы опытно-экспериментальной работы и её эффективности.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложения.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (45 наименований), 1 приложение. Для иллюстрации текста используется 2 таблицы, 12 рисунков. Объем работы – 59 страницы без приложения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы развития сотрудничества у младших школьников в процессе проектной деятельности	7
1.1 Понятие «сотрудничество» младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Проектная деятельность как средство развития сотрудничества у младших школьников.....	12
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по развитию сотрудничества младших школьников в проектной деятельности.....	24
2.1 Диагностика уровня сформированности развития у младших школьников умения сотрудничать в совместной проектной деятельности.....	24
2.2 Разработка и внедрение проектов на уроках окружающего мира, способствующих развитию сотрудничества у младших школьников	37
2.3 Анализ и обобщение результатов исследования.....	43
Заключение	53
Список используемой литературы	56
Приложение А Конспекты уроков.....	60

Введение

Актуальность темы исследования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предусматривается необходимость развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Умения не создавать конфликтных ситуаций и выходить из них, а также из спорных ситуаций.

Сотрудничество соответствует новым представлениям об образовании, гуманистическому личностно-ориентированному подходу в образовании, отвечающему запросам общества в связи с возрастающим значением человеческого фактора.

Ученые, педагоги, также специалисты по психологии заявляют, что сотрудничество с ровесниками представляет важную роль в формировании, обучении, а также в воспитании младших школьников.

Многие современные исследователи в сфере психологии и педагогики, такие как В.В. Давыдов изучают проблему развития младших школьников умения сотрудничать в совместной проектной деятельности [11, с. 9].

Это развитие начинается еще с раннего детства и важную роль играет обучение именно в начальных классах, где развивается навык учебного сотрудничества в процессе обучения.

А именно в проектной деятельности учащиеся могут более близко познакомиться с понятием сотрудничество и через собственный опыт развивать этот навык.

Несмотря на то, что достаточно большой материал разработан учеными, но существует противоречие между требованиями ФГОС НОО к развитию сотрудничества младших школьников и недостаточным методическим обеспечением для решения этой проблемы.

Из вышесказанного можно сформулировать проблему исследования: каковы условия развития у младших школьников умения сотрудничать в совместной проектной деятельности

Цель: экспериментально проверить условия развития у младших школьников умения сотрудничать в совместной проектной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: развитие умения сотрудничать у младших школьников в совместной проектной деятельности.

Гипотеза исследования: развитие умения сотрудничать у детей младшего школьного возраста в процессе совместной проектной деятельности будет проходить наиболее эффективно, при соблюдении следующих условий:

- разработать на уроках окружающего мира проекты;
- создать благоприятный психологический климат на уроках окружающего мира для развития сотрудничества младших школьников;
- использовать на уроках окружающего мира различные формы учебного сотрудничества, учитывая правила организации совместной деятельности.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития у младших школьников умения сотрудничать в совместной проектной деятельности;
- выявить уровень развития умения сотрудничать у младших школьников;
- разработать и внедрить условия, направленные на развитие у младших школьников умения сотрудничать в совместной деятельности;
- проанализировать и обобщить результаты исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение;
- эмпирические: анкетирование, беседа, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Новизна исследования: разработаны и внедрены проекты на уроках окружающего мира, направленные на развитие у младших школьников умения сотрудничать в совместной деятельности.

Практическая значимость: результатами исследования могут воспользоваться учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, воспитатели детского сада.

Экспериментальная база исследования: диагностическое исследование проводилось на базе учреждения «Муниципальное бюджетное учреждение № 88».

В диагностике принимали участие учащиеся 1«А» и 1«В» класса. 1«В» класс являлся экспериментальной группой, а 1«А» класс – контрольной группой.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (45 наименований), 1 приложение. Для иллюстрации текста используется 2 таблицы, 12 рисунков. Объем работы – 59 страницы без приложения

Глава 1 Теоретические основы развития сотрудничества у младших школьников в процессе проектной деятельности

1.1 Понятие «сотрудничество» младших школьников психолого-педагогической литературе

Человек с первого дня своей жизни находится в компании разных людей и понемногу учится сотрудничать. С годами ребёнок осознает, что другие люди не могут делать всё за него, а также и он не может закрыть свои потребности сам. И тогда у него возникают первые представления о наиболее эффективной форме взаимодействия – сотрудничестве.

Работа в команде характеризуется тем, что каждый заботится не только о своем благополучии, но и о благополучии своих коллег. Но в обмен на эту заботу он получает заботу в свой адрес. Развивается своего рода обмен услугами, выгодный благодаря индивидуальным особенностям каждого члена команды.

Особенно у младших школьников увеличиваются интересы, также, разнообразие объектов общественной действительности, которые содержат усложнение видов, а также методов представления данных объектов в человеческом сознании.

Дубровина И.В. утверждает следующее: «Сейчас образовательное учреждение оказывает воздействие на основной аспект, на развитие личности, которая может сотрудничать с окружающими» [14, с. 464].

Абраменкова В.В. считает: «В этом возрастном периоде значимыми являются расширение общественного опыта взаимодействия со взрослыми, а также с другими детьми, повышение интереса к своим эмоциям, к эмоциям окружающих, с целью развития позитивного понимания самого себя, других» [1, с.431].

Понятие «сотрудничество» является основополагающим для исследования. С данным термином работал Д.Б. Эльконин [45, с.383]. А также к изучению учебной кооперации привлекались ученые.

Предлагаются некоторые из следующих характеристик образовательного сотрудничества.

Во-первых, в сотрудничестве нужно, чтобы участвовали более 2 людей. Во-вторых, этих должна быть цель или задачи, которые будут стимулировать команду. В-третьих, каждый отдельный член команды должен думать о благополучии всей команды в целом.

Полат Е.С. утверждал, основная мысль образовательного процесса при взаимодействии – это учиться совместно, а не лишь осуществлять какие-то действия совместно [35, с.14].

«Ученики младшего школьного возраста с педагогом вместе заинтересованы в образовательном процессе и обучении.

Педагог для учеников выступает как подражатель и авторитет, его обязанность быть наставником, товарищем для, для формирования собственной жизненной позиции младшим школьникам дается возможность для самостоятельного усвоения и приобретения новых знаний и умственного опыта.

«Взаимоотношения учителя и младшего школьника благоприятно влияют на учебный процесс и развития творческой активности и индивидуальности младшего школьника, выступает так же для развития таких качеств как товарищества, коллективизма и взаимной поддержки, так же для устанавливает порядок и дисциплину» – считал Ш.А. Сабитов [38, с.6].

Герасимова О.В. писала: «Образовательный процесс при взаимодействии формирует обстановку с целью положительного сотрудничества среди школьников при выполнении общих задач: любой школьник осознает, что способен получить положительный результат лишь если другие участники команды тоже выполняют данные задачи» [9, с. 284].

В то же время Д. Джонсон, Р. Джонсон заметили следующее, в учебном взаимодействии школьники имеют более результативные итоги, если сравнивать решение поставленных задач школьниками самостоятельно [13, с.256].

При анализе современных источников были отмечены наиболее приемлемые определения понятия сотрудничество. Согласно Т.Ф. Ефремовой, сотрудничеством является участие в одном процессе, в одной работе с другими [17, с. 121].

Косолапова Н.А. выделяет следующее, сотрудничество – это положительное взаимодействие, когда задачи, а также интересы являются общими, либо решение задач определенных школьников соответствует задачам остальных школьников» [26, с. 106].

Российский психолог и ученый А.Г. Асмолов утверждает, сотрудничество – это групповая деятельность, участие в едином процессе [3, с.16].

Рубцов В.В. определял кооперацию как оптимальный тип сотрудничества, которое основано на взаимопомощи [37, с. 160].

По версии А.Н. Леонтьева, сотрудничеством является особый вид взаимодействия индивидов, в процессе которого реализуется взаимообмен точками зрения, позициями, концепциями, ориентирами [28, с. 21].

Понятие «сотрудничество» Е.А. Землянская понимает так, он является концепцией гуманизма, прежде всего, совокупным развитием учителя и школьника, взаимопроникновение, восприятие, групповая оценка стратегии работы, итогов работы [18, с. 5].

В ходе такого сотрудничества человек овладевает фондом духовных богатств, созданным другим человеком, благодаря чему расширяется сфера его индивидуального опыта. В то же время, благодаря взаимодействию, фонд пополняется тем, что он сам создал.

Это определяет сотрудничество в жизни человека. В.А. Кан-Калик считает, что оно является некой структурой принципов, а также мероприятий выстраивать групповую деятельность [22, с.290].

Сотрудничество четко трактуется как один из высших видов отношений между людьми. Ш.А. Амонашвили уже в своих ранних работах писал о сотрудничестве детей.

Он отметил, что необходимо учитывать самооценку школьника, личностные качества школьника, интеграцию взаимодействия, а также творчества в инструмент эффективного, творческого союза социального и личностного обучения.

И базой является трактовка сотрудничества в качестве гармонического взаимодействия [2, с. 67].

В ФГОС НОО в процессе определения условий к итогам образовательного процесса отмечено требование развития умений сотрудничества с другими детьми, а также с взрослыми при разных социальных обстоятельствах, навыка не формировать разногласия, а искать при сложных противоречивых событиях [41, с.53].

«Стандарты дальнейшего уровня образования подтверждают важность практического развития навыков, которые в некотором роде составляют основу коммуникативной компетенции, прежде всего, это поиск и решение различных коммуникативных задач, быстрота действий с учетом мнения другом и способностью координировать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, знание норм и способов общения с людьми, определение целей общения, оценка ситуаций, выбор подходящих стратегий сотрудничества», – писал В.А. Бухвалов [6, с. 144].

Учебное взаимодействие И.А. Зимняя демонстрировала при помощи широкой структуры сотрудничества по таким ориентирам как:

- педагог-школьник-школьник;
- школьник-школьник (в группах по 2 и по 3 человека);
- коллективное сотрудничество школьников (весь класс) [19, с.448].

Цукерман Г.А. включает дополнительный ориентир сотрудничества, а именно сотрудничество школьника «внутри себя» [43, с. 275].

В работах Л.В. Байбородовой указано: «При сотрудничестве учащийся намного сильнее и умнее, в отличие от самостоятельной работы учащийся поднимается выше по уровню решаемых им интеллектуальных трудностей» [4, с.112].

Следовательно, стоит отметить следующее, сотрудничество по Л.В Байбородовой понимается как необходимое условие продвижения ученика по лестнице своего развития.

Взаимодействие в группе решает 2 задачи, которые относятся к помощи участникам коллектива в процессе групповой деятельности, а также достижением учебных целей. О.В. Герасимова определяет следующее, когда все задачи решаются в равной степени, без преобладания одной над другой, тогда сотрудничество является продуктивным [10, с.75].

«Базовые итоги учебного сотрудничества для школьника: понимание себя в качестве участника коллектива с сопутствующими правами, а также обязанностями; увеличение, а также развитие стимулов к групповой работе; развитие персонального стиля при межличностном сотрудничестве; активное развитие «Я – концепции»» Р. Бернс [5, с.420];

Для коллектива: улучшение учебной обстановки в коллективе; развитие умений взаимодействия в образовательном процессе, а также за границами данного процесса.

Следовательно, сотрудничество – это положительные отношения, при которых цели и интересы объектов (участников) совпадают или путь к цели одних участников возможен только через реализацию интересов и стремлений других участников.

1.2 Проектная деятельность как средство развития сотрудничества у младших школьников

Современный ФГОС для начального образования содержит требование к развитию у детей умений сотрудничества с другими детьми, а также с взрослыми. Также в нем содержится обширный перечень коммуникативных навыков, которыми ребенок должен овладеть в период обучения. Основная идея заключается в том, чтобы ребенок мог общаться не только с учителем, но и со всеми одноклассниками.

Проектная деятельность – деятельность, которая проводится совместно с педагогом и учениками младшего школьного возраста. Проектная деятельность направлена на результативность дальнейшего планирования, организации правильно построенного педагогического процесса, имеющий общественную значимость и эффективность.

Принцип собственной деятельности является значимой частью проектирования, которое должно осуществляться постепенно и активно выполняться поставленные задачи один за другим. Проект включает в себя два направления теорию и практику, в которой реализуется четкая постановка мысленной задачи, но и практическая систематизация ее реализации.

Проектная деятельность – это почти первая возможность для младших школьников начать работать в команде. Но, согласно основным характеристикам проектной деятельности, она не обязательно является коллективной, в образовательных целях проекты обычно выполняются в групповой работе.

Когда ребенок поступает в школу, в его отношениях с другими людьми происходят изменения, и довольно значительные. Большое значение при социализации ученика начальных классов имеет семья, для которой свойственны особенные взаимоотношения среди членов семьи, методы сотрудничества с детьми.

Лоншакова А.А. отмечала следующее, когда в семье для ученика начальных классов используются силовые дисциплинарные способы воспитания, тогда скорее всего, ученик малоактивным, робким, необщительным, особо при коммуникации со взрослыми. Но, враждебным, жестким при коммуникации с другими детьми [29, с.10].

В первую очередь, растет время, которое тратится на образовательный процесс. Сейчас основная часть времени у ребят связана с коммуникацией с другими: с родителями, с педагогами, со сверстниками. Трансформируется состав коммуникации, сейчас в состав коммуникации включаются темы, которые не относятся к игровой деятельности, другими словами, отмечается в качестве особенной деловой коммуникации со взрослыми, так утверждает В.А. Казанцева [21, с.78].

Основная задача учителя современной начальной школы – это не обучение детей в форме проекта, а вовлечение их в активный процесс, создавая актерскую субъектную позицию, отвечающую требованиям нового ФГОС НОО, то есть привлекать детей к различным видам деятельности.

Это подтверждает и Н.В. Матяш. Кроме того, у учащихся должно быть уже сформированное представление об итоговом результате работы, о стадиях создания, а также осуществления проекта, в том числе осмысление и отражение деятельности проекта, рефлексия [30, с.112].

В своем исследовании Л.А. Орлова рассматривает метод проектов в начальной школе, где проект воспринимается как творческая ситуация, где человек перестает быть собственником идеи, отказываясь от коллектива в пользу поиска решения проблемы совместно коллективом.

А также Л.А. Орлова считает так, в процессе выполнения проекта в младших классах выполняются определенные действия, которые объединяют, а также образуют работу. Необходимо отметить следующее, работа должна относиться к изменению реальности [33, с.57].

Основной задачей метода проектов является побуждение интереса учащихся к определенным проблемам, которые нуждаются в определенном

объеме знаний, посредством проектной деятельности, допускающей разрешение одной либо многих задач, демонстрацию практического использования этих познаний.

Данный метод постоянно нацелен на самостоятельную деятельность обучающихся, что способна являться индивидуальной, парной, групповой, исполняя ее в протяжении конкретного этапа времени. Данный метод благополучно сочтется вместе с коллективными методами обучения. В трудах А.М. Новиковой, проектное обучение понимается в качестве построенного учителем процесса достижения школьником важной цели совместно с использованием разных способов, инструментов, интегрированных познаний [32, с.23].

Сегодня не каждый педагог осознает смысл проектной работы. Структура проектной деятельности содержит и урочную, и внеурочную деятельность.

Окончательным итогом и ключевым продуктом, согласно взгляду автора, станет проект, который в свою очередь отображает реальный план ожидаемого будущего в виде прототипа, безупречное описание будущего объекта или будущей деятельности.

Согласно завершению начальной школы, подразумевается оценивание сформированности у учеников универсальных учебных действий. Организация коллективной деятельности учеников над проектами даст возможность значительно дополнить старания преподавателей по формированию УУД.

Помимо этого, работа над проектами дает возможность: приобрести учащимся чувство успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения, научиться использовать приобретенные знания в сотрудничестве писала в своих трудах Н.Г. Капустина [23, с.15].

Ключевое в работе над проектами – научить школьников создавать и осуществлять собственные замыслы в сотрудничестве с коллективом. Как

правило, педагоги применяют 2 метода: сочетание проектов с учебными темами на уроке, применение проектов во внеурочной деятельности. Поверхностно зная о проектной деятельности, они образуют процесс проектирования случайным способом.

Помимо этого, они полагают, что определение целей, задач, планирование работы обязаны быть представлены младшим школьникам в готовом варианте: деятельность, нацеленная в осуществление четко установленных задач по разработанному детальному плану.

Многие преподаватели отмечают, что проектная деятельность считается скорее сферой закрепления и применения ранее приобретенных знаний, нежели приобретения новых знаний. При осуществлении проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать во внимание возрастные особенности младших школьников. Именно в младшем школьном возрасте немаловажно ориентироваться на организацию совместной деятельности учащихся.

Метод проектов предполагает формирование навыка организовывать собственную работу, в процессе которой выполняется поиск новых познаний, и в то же время с помощью средств решаются конкретные задачи. В следствии младшие школьники учатся никак не только лишь устанавливать взаимоотношения друг с другом, но и регулировать собственные жизненные условия.

Выготский Л.С. утверждает так, проектом является характеристика определенного события, которое нуждается в развитии, а также в конкретных способах, действиях для данного развития. Содержательное представление идеи в виде конкретных образов, ментальных моделей [9, с. 284].

Проектная деятельность включает в себя педагогические принципы и взаимоотношения педагога и учеников младшего школьного возраста, педагог учитывает такие качества в работе как самостоятельность, индивидуальные особенности детей, субъективную позицию ученика в

процессе учебной деятельности, так же важно учитывать педагогическую связь с процессом окружающей среды.

Согласно взгляду Н.А. Семеновой, проектной работой является активная созидательная работа школьников с поставленными задачами, системой, которая направлена на получение заранее прогнозируемого результата [40, с.73].

При этом, по его мнению, проектная деятельность включает такие пять этапов как: определение цели, создание проекта поставленной цели, формирование общественной точки зрения об осуществляемой деятельности, непосредственная деятельность и результат выполненных работ.

Н.Е. Веракса утверждал: «Что одно из ключевых задач педагога является организацией проектной деятельности и поддержка дисциплины младших школьников. Познавательный компонент включает в себя активность и инициативу младших школьников, выражается данный компонент с помощью поставленной задачи, которую представил ученику экспериментатором для самостоятельного решения». [8, с.142].

Познавательная инициатива направлена на формирование условия с целью проявления у младших школьников именно познавательной инициативы, это говорит о том, что является главным фактором для преподавателя к подготовке и организации проектной деятельности. Концепция познавательной деятельности заключается в том, что нацелена и организована как поисковая.

Проект имеет общую идею, а далее идет осмысленная работа. Так создаются группы, становящиеся первым этапом к развитию дружелюбной атмосферы в коллективе. Призывая учеников к проектной деятельности, мы имеем возможность управлять формированием групп. В групповых проектах учащиеся развивают навыки сотрудничества, что способствует развитию коллектива.

Проектная деятельность как своеобразная модель творчества считается универсальным средством развития человека. Его, возможно, применять с учениками почти разного возраста.

Потребность в общественном развитии основ проектной деятельности становится наиболее явной особенностью современного образования. Демографическая концепция, сформировавшаяся в нашей стране в минувшие годы, обусловила формирование большого числа малокомплектных школ, а также применение работы в учебных классах наборами.

В обстоятельствах демократизации школьной жизни проект становится результативной формой построения совместной работы взрослых со школьниками, выстраивания социальных коммуникаций на новой и равноправной основе.

«Согласно суждению многочисленных специалистов по психологии, а также преподавателей применения того или иного развивающего деятельностного метода, к которому принадлежит метод проектов, формируются позиция педагога, его направленность на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократичный стиль общения, интерактивные формы взаимодействия с учениками», – писал Д.Г. Дусавицкий [15, с.18].

Помимо этого, в психолого-педагогической литературе Д.Г. Левитес многократно утверждал следующее, обязательное требование выбора педагогом самых результативных способов, которые оптимизируют образовательный процесс – это понимание фактических умений школьников, развитие умственной деятельности школьников, развитие воли, а также стимулов школьников. [27, с.403].

Репкин В.В. сделал такой вывод, развитие определенных критериев готовности учеников начальных классов к проектной работе – это обязательное требование развития субъектности ученика начальных классов во время образовательной деятельности [36, с.89].

В проектной деятельности младших школьников выделяют следующие этапы, соответствующие дидактической деятельности мотивационная, планировочно-подготовительный, информационно и операционный, рефлексивно-оценочный.

Ильин Е.П. говорил так, на результативность развития универсальных учебных действий при учебном сотрудничестве непосредственно оказывает воздействие сформированная с такой целью педагогическая обстановка [20, с.69].

В соответствии с ФГОС НОО, младший ученик обязан владеть умениями сотрудничества с другими детьми при различных общественных событиях, навыком не формировать конфликтных явлений, а также искать выход из противоречивых событий, – описывала в своих статьях Васильева К.И [7, с.9].

Как считает Н.Ю. Пахомова: «Уровень активности школьников, а также учителей на различных стадиях не одинаков. В учебном проекте школьникам необходимо осуществлять деятельность своими силами, и на уровень такой самостоятельности оказывает воздействие не возраст школьников, а развитость способностей проектной работы» [34, с.97].

Проектная деятельность позволяет учащимся расширить рамки учебника, провести связь между различными школьными предметами, способствовать формированию ключевых компетенций учащихся и вывести образовательный процесс за стены школы во внешний мир.

Допустимо точно отметить следующее, напряженная работа над образовательными проектами вполне оправдана: она создает благоприятные условия для лучшего взаимодействия преподавателей и учащихся, повышает самооценку, пробуждает учащихся к самостоятельному поиску данных и поэтому является результативным средством развития педагогического сотрудничества младших школьников.

Самошкина Е.Ю. рассматривает: «Проектную коммуникацию так, навык коммуникации, а также социального сотрудничества, не формируется

случайно. Такой навык развивается в обстановке учебного взаимодействия школьников» [39, с.245].

Позиция Дежникова Н.С. такова: В процессе систематического построения проектной работы в учебной деятельности, а также выполнения конкретных требований у учеников начальных классов развивается субъектная активность, школьник является субъектом саморазвития. Школьники учатся с интересом, чувствуя удовлетворение от образовательного процесса. В такой обстановке построения образовательного процесса школьники ощущают эмоции радости, имеют свободу выбора, а также ответственность, развивая самоуверенность» [12, с.112].

По словам В.К. Дьяченко, учебное взаимодействие на занятиях решает 2 задачи, которые относятся к достижению обозначенных целей, а также к предоставлению помощи сверстниками в процессе коллективной деятельности. Обе задачи должны решаться в одинаковой мере, без преобладания одной над другой, сотрудничество будет производительным со стороны развития коммуникативных навыков [16, с.192].

«Организация сотрудничества младших школьников считается важной задачей учителя», – говорила Е.В. Кротаева. Такое сотрудничество более активно осуществляется в разных видах групповой работы [25, с.172].

Фопель К. писал так: те, кто сотрудничает с окружающими, как правило, проще доверяет окружающим. Такой человек может надеяться на то, что его позитивное отношение к другим получит аналогичный обратный эффект. Доверие оказывает воздействие на душевную открытость: я способен «открыть дверь» окружающим в собственные мысли, а также эмоции. Данный аспект считается показателем душевного благополучия, а также значимым элементом при формировании личных взаимоотношений [42, с.182].

При работе в группах у учащихся повышается глубина понимания учебного материала, наблюдаются познавательная и творческая активности.

Без внимания не остаются и межличностные отношения между одноклассниками. В обществе нет никакого равнодушия, а начинают царить теплота, понимание между собой человечность, что в следствие влияет на сплоченность коллектива. Все это помогает учащимся понять себя, оценить свои способности, улучшить самоконтроль, обрести навыки, которые необходимые для жизни в обществе, так как в ребенке воспитываются тактичность и откровенность, он может строить свое поведение в процессе сотрудничества с окружающими.

Формирование положительных нравственных качеств личности, приобщение к коллективным и групповым методам работы – все это результат учащихся при совместной работе. Но не стоит идеализировать такую организацию воспитательной работы, так как каждая форма организации при обучении решает конкретные задачи, дополняя друг друга.

Климова О.А. утверждает так, достижение учебных целей при помощи самостоятельного определения учениками целей – это основа инструмента проектов в младших классах. Виды проектов различны, однако проекты в любом случае подразумевают отражение итогов в форме итогового результата. Таким результатом может являться макет, произведение, слайд-шоу, видеоролик, постановка. Значимо, чтобы тема проекта формировала интерес среди учеников, а также не имела готового решения. Ученикам необходимо своими силами осуществлять анализ, сбор, а также оценку данных, формулировать своими силами заключение [24].

Важно отметить, что не полученный результат представляет ценность, а опыт, который приобрел ученик в процессе рабочей деятельности. Виды проектов начальной школы в соответствии с ФГОС должны подбираться с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Чем младше учащиеся, тем легче должны быть задания. В то время как долгосрочные проекты чаще используются в средней и старшей школе, в начальной школе предпочтение отдается краткосрочным исследованиям. В противном случае

дети испытывают утомляемость, пропадает мотивация, работа остается незавершенной.

По словам Н.А. Шкуричевой, в младших классах исследовательская деятельность ребят бывает очень многообразной. Проекты дифференцируются относительно определенных факторов относительно числа школьников, относительно длительности, относительно места осуществления исследовательской работы [44, с. 7].

Согласно Н.А. Шкуричевой выделяют: « По ФГОС в начальной школе учитываются следующие виды проектов такие как: практико-ориентированный (означает, что работа следует четкому описанию и предназначается для решения поставленных задач, например, дети используют различные дидактические материалы для совместного коллективного дела, такую как кормушка для птиц); исследовательский (когда ученики, сами исследуют материал, выдвигают гипотезы), информационный (ученики самостоятельно собирают нужную информацию в различных источниках, таких как, статьи, книги, рефераты), творческий (включает в себя подделки, рисование, спектакль, стихи и мультфильмы совместного сочинения с педагогом и одноклассниками), ролевой (когда дети берут на себя роль конкретного персонажа и действуют в конкретной ситуации).

Дети берут на себя роль конкретного персонажа и действуют в конкретной ситуации. Таким образом, можно воссоздать сказки и воссоздать исторические события. Выбор тем проектов тесно связаны с содержательностью предмета. Младшие школьники очень любят и всегда заинтересованы в творческой и исследовательской деятельности» [44, с.7].

Учащимся сложно самостоятельно придумать интересную тему, поэтому она должна быть актуальной и интересной для ребенка, возможно, даже связана с его жизненной позицией. Например, школьники с удовольствием составляют генеалогическое древо, с энтузиазмом берутся за эту работу, излагают всему классу о профессиях своих родителей и

совместно с мамой экспериментируют на кухне. Младшие школьники с большой заинтересованностью и увлекательностью познают окружающий мир.

Однако родители не всегда могут помочь в этих вопросах. Здесь лучше, если выбор темы на себя возьмет учитель, который владеет основами технологии проектирования в начальной школе. Можно использовать любой проект, все зависит от темы и поставленных задач.

Таким образом, педагогические средства воспитания, в первую очередь проектная деятельность, играют важную роль в понимании, освоении и формировании сотрудничества младших школьников. Она позволяет в наибольшей степени раскрыть инициативу и независимость детей, развивает огромный интерес в разных областях знаний, формирует умение коммуницировать, также формирует практические навыки и общие познавательные интересы.

Позиция Вераксы Н.Е. гласит так, дидактические требования развития отношений учеников начальных классов определяются в качестве комплекса обстоятельств, которые реализуют учебную работу, а также жизнь субъекта данной работы. Обстоятельства, где реализуется учебная работа, а также жизнедеятельность ученика начальных классов определяется в качестве причин, которые оказывают содействие, либо которые мешают формированию положительного образовательного результата, развитию взаимоотношений учеников начальных классов с другими детьми [31, с.15].

Выводы по первой главе

В заключение стоит отметить, что с помощью проектного метода на уроках в начальных классах, учащиеся не только активно начинают вникать в учебный процесс, но и развивают свои творческие способности, начинают развивать свой уровень сотрудничества, коммуникации между

одноклассниками, даже те, кто были не совсем общительными вливаются в коллективную деятельность.

Повышают интерес к познанию и исследованию нового, а также осваивают формы совместной деятельности, что способствует развитию и формированию обучения.

Сотрудничество в проектной деятельности занимают особое место в общей системе образования младших школьников, сформированным умением младшего школьника выстраивать диалог с людьми в обществе.

Учитывая позицию своего собеседника, действиями, которые нацелены на построение, реализацию взаимодействия, умением избегать конфликтов.

Младший школьный возраст обладает значительным потенциалом сотрудничества и процесс его осуществления протекает наиболее благоприятно в проектной деятельности.

Существует разнообразный комплекс приемов и средств развития сотрудничества в проектной деятельности.

При всем многообразии в качестве нового активного метода можно рассматривать организацию проектной деятельности учащихся начальных классов, которая органично дополняет традиционную систему образования.

Включение данной деятельности в процесс обучения является эффективным способом формирования умения общаться младшим школьником между собой.

Проектная деятельность младших школьников способствует процессу сотрудничества с другими людьми, изменения и передачи информации, выполнения различных социальных ролей в коллективе.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию сотрудничества младших школьников в проектной деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности развития у младших школьников умения сотрудничать в совместной проектной деятельности

Опытнo-экспериментальная работа по развитию сотрудничества младших школьников в проектной деятельности включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Более подробно в данном параграфе рассмотрим организацию и проведение констатирующего эксперимента.

Диагностическое исследование проводилось на базе учреждения МБУ «Школа № 88». В диагностике участвовали школьники 1А, а также 1В класса. 1В класс – это экспериментальная группа, а 1А класс – контрольная группа.

Число младших школьников контрольной и экспериментальной группах по 20 учеников в каждой.

Цель исследования: развитие у младших школьников умения сотрудничать в совместной проектной деятельности.

Согласно исследованию психолого-педагогической литературы по проблеме развития сотрудничества среди учеников начальных классов в групповой проектной работе, определено 3 диагностических элемента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Использованы диагностические методики, которые отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Элементы	Диагностические методики	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	Методика «Рукавички»	Элементы на рукавичках в полой мере соответствуют друг другу, либо крайне схожи. Ученики договариваются об элементах, ищут единую точку зрения	Среднее сходство элементов, однако есть существенные отличия	Существенные отличия в элементах, либо совершенно нет сходства. Ученики не договариваются, и все придерживаются собственного мнения
Эмоциональный	Тестирование «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина	высокий – умеют сотрудничать в коллективе, уступают в спорах, не конфликтуют, выслушивают чужую точку зрения.	средний – имеют представления о правилах сотрудничества, но осознанность выполнения этих правил у них не полностью.	низкий – у учащихся низкая самокритичность, социальная тревожность.
	Методика «Ваза с яблоками»	У ученика есть восприятие разные версии партнера, а также способен аргументировать собственную позицию: на каждом изображении размещение яблок следует точке зрения писателя	Ученик принимает возможность версий, а также осознает, что все версии в определенной степени обоснованы или неверны, однако не способен аргументировать собственную версию, на 2 из 4 изображениях размещение яблок.	ученик не принимает позицию других: изображения одинаковые, либо яблоки закрашены хаотично, а также не следуют версии писателя

Продолжение таблицы 1

Элементы	Диагностические методики	Уровни		
Поведенческий	Методика «Ковёр» (Овчарова Р.)	симметричное размещение элементов относительно центра, наличие центрального изображения	симметричное нахождение элементов относительно центра, нет центрального изображения	Элементы размещены не симметрично, нет центральное изображение
	Методика «Кто прав?» (методика Цукерман Г.А. и др).	Ученик показывает представленные относительно сти оценок, а также концепций выбора, берет во внимание отличие версией окружающих, а также способен выдвинуть, аргументировать собственную позицию.	частично верный ответ: ученик принимает возможность различных версий по оценке объекта, либо события, а принимает, что различные версии в определенной степени верны или неверны, однако не способен аргументировать собственную позицию.	ученик не берет во внимание возможность различных версий оценки определенного объекта, ученик берет определенную точку зрения, определяя другие точки зрения ошибочными

Методика «Рукавички».

Цель: выявление уровня сформированности сотрудничества в процессе организации и осуществления деятельности

Ученики начальных классов рассаживаются по двое, всем предоставляется изображение рукавичек, а также дается задание раскрасить изображения так, чтобы они формировали пару. Ученики могут нарисовать узор, однако с этой целью ученикам нужно обговорить, какой узор будет

нанесен. Всем ученикам предоставляется изображение рукавичек, а также фломастеры одного цвета.

Критерии оценивания:

- эффективность парной работы оценивается относительно уровня схожести изображений на перчатках;
- навык школьников договариваться, уговаривать, обосновывать, принимать единое решение;
- взаимная проверка, а также содействие в процессе осуществления работы;
- видит ли ученик ошибки у второго ученика, а также каким образом будет проявляться реакция на такие ошибки.

Интерпретация результатов:

- низкий уровень – в изображениях есть отличия, а также крайне низкая схожесть. Школьники не способны договориться, у всех собственная позиция;
- средний уровень – имеется определенная аналогия, определенные элементы соответствуют, но есть отличия;
- высокий уровень – рукавички перчатки разрисованы очень схоже. Ученики активно участвовали в обсуждении, советовались, как выполнить узор. Выстраивали совместную работу, подстраивались под план действий рукавички украшены очень схоже.

Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

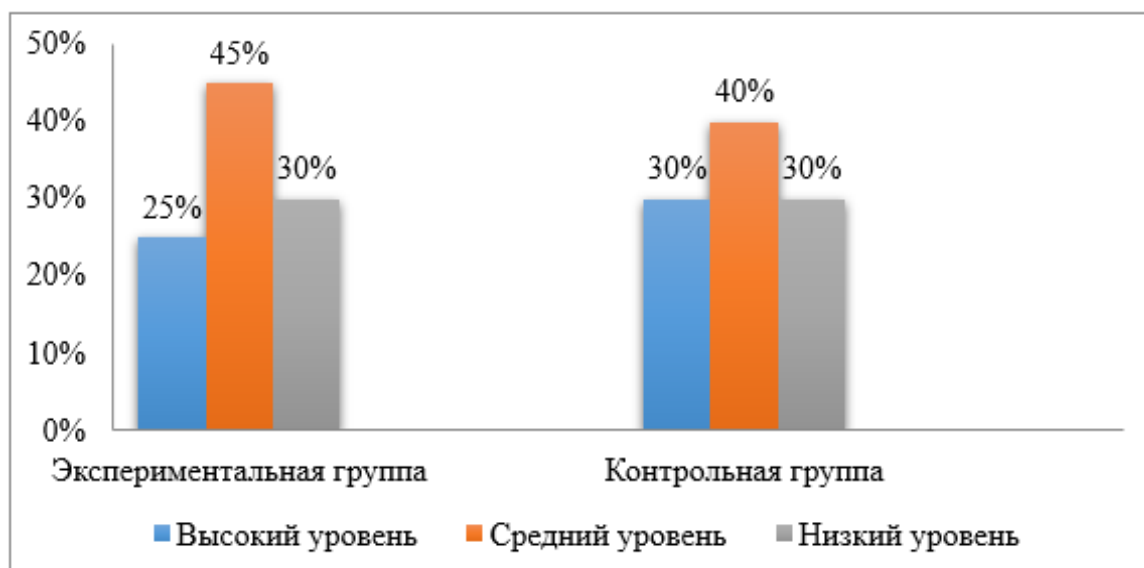


Рисунок 1 – Результаты исследования развития уровня сотрудничества у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе работы по диагностической методике «Рукавички»

По итогам исследования стоит отметить следующее, в двух экспериментальных группах, а также в контрольной доминирует средний уровень развития сотрудничества у младших школьников.

В экспериментальной группе средний уровень выражен у 45 % учеников, а в контрольной группе средний уровень у 40 %. Таким образом, у младших школьников не развито сотрудничество в группах.

У учащихся имеется некоторое сходство в узорах, а также преобладают различия. Были работы, где есть полное сходство рукавичек: в экспериментальной группе это 25 %, в контрольной 30 %.

Низкий уровень сотрудничества выявлен у 30% учеников в экспериментальной группе и 30 % в контрольной группе. Ученики начальных классов с низким уровнем сотрудничества не могут договориться, придерживаются собственной точки зрения, не слушают партнера, в связи с этим, в результатах деятельности есть существенные отличия в изображениях, либо совершенно нет схожести.

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина.

Цель: Определение уровня сотрудничества в детском коллективе

Методика выполняется в виде теста. Учащимся предлагается ответить на утверждение. Учащимся сообщается, что каждое из следующих утверждений относится к вашему классу. В случае соответствия утверждению рядом с его номером ставится плюс (+), а в случае несогласия – минус (-).

Вы можете поставить знак вопроса два или три раза, если ответ «Я не знаю».

Интерпретация результатов: 20 утверждений представляют собой 10 шкал, при обработке результатов рассматриваются ответы учеников отдельно по каждому из 20 утверждений. В соответствии с порядковым номером утверждений от № 1 до № 10 (а также от № 11 до № 20).

Низкий уровень – ниже 60%; средний уровень – в интервале 60–80%; высокий уровень – в интервале 80–100%.

Результаты диагностики по тесту «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина» изображены на рисунке 2.

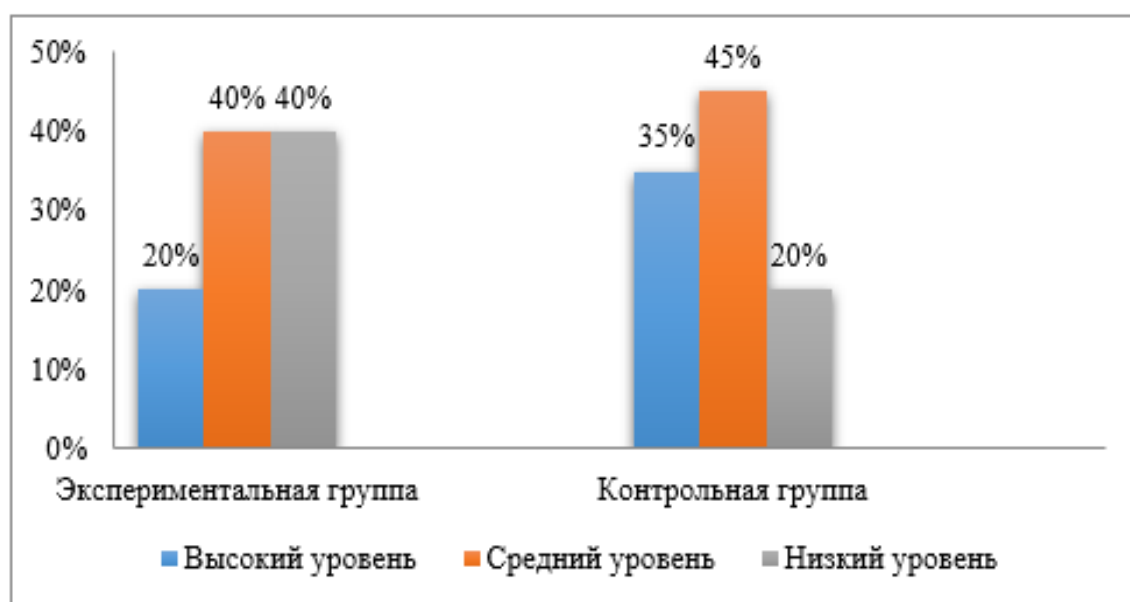


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня сотрудничества у младших школьников на констатирующем этапе исследования по диагностической методике – тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина.

Проанализировав результаты тестирования, можно сказать, что в экспериментальной группе 40% учащихся имеют средний и низкий уровень. Лишь 8 испытуемых экспериментальной группы ответили, что они переживают, чтобы их класс стал наилучшим среди других и готовы поддержать в трудную минуту. Между учащимися было несколько вопросов, на которые они ответили одинаково.

У 8 испытуемых той же группы было замечено, что низкий балл преобладал над высоким. Но 20% исследуемых учеников экспериментальной группы и 35% учеников контрольной группы имели высокий уровень. В работах ученики ставили высокий балл на вопросы, где говорилось о дружбе, взаимопонимании класса в целом. Договариваться об ответах нельзя. Ученики отвечали каждый индивидуально на вопросы.

Средний уровень присутствует у 45% школьников из контрольной группы, это на 5% больше, если сравнивать с экспериментальной группы. У учеников возникали затруднения при ответах на некоторых вопросы. У 20% школьников из контрольной группы определен низкий уровень сформированности сотрудничества.

Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Интерпретация результатов:

- низкий уровень: школьник не берет во внимание позицию партнера: изображения одинаковые, либо яблоки закрашены хаотично, а также не следуют точке зрения автора;
- средний уровень: школьник принимает возможность различных позиций, а также принимает, что разные позиции в определенной степени верны или неверны, однако не способен аргументировать собственную позицию: как минимум на 2 из 4 изображениях размещение яблок следует позиции автора;

– высокий уровень: школьник осознает восприятие разных позиций, а также способен аргументировать собственную позицию: на каждом изображении размещение яблок следует точке зрения авторов.

Результаты диагностики по данной методике представлены на рисунке 3.

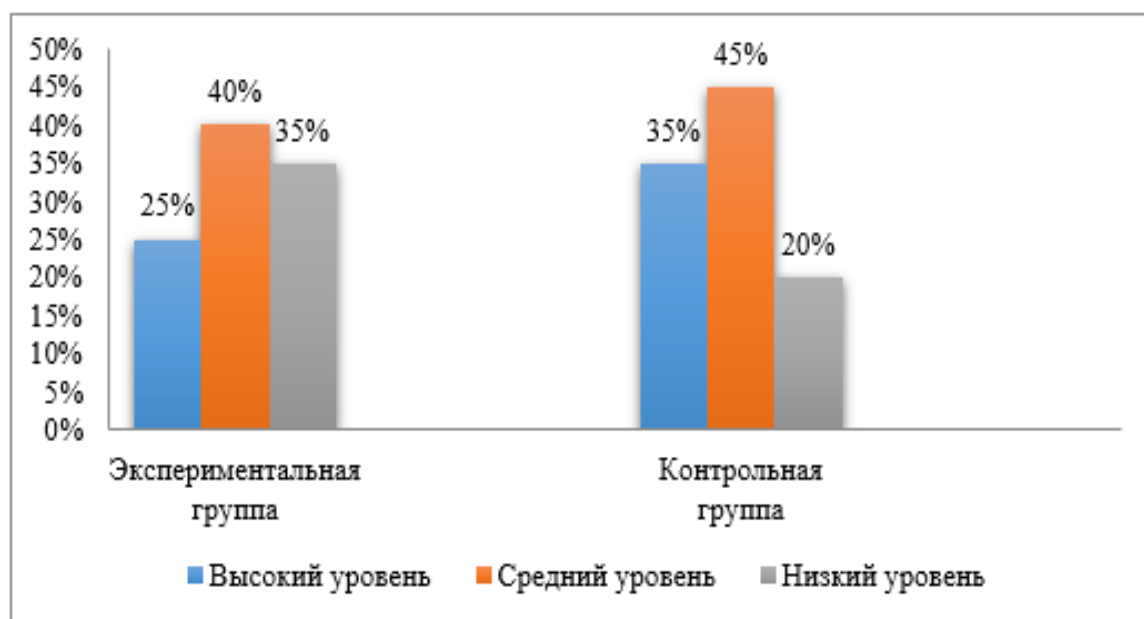


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня сформированности навыков сотрудничества по методике «Ваза с яблоками» (модифицирована Ж. Пиаже)

По итогам исследования стоит отметить следующее, высокий уровень имеется у 25% школьников из экспериментальной группы, а также у 35% школьников из контрольной группы. У данных школьников точная направленность на специфику пространственной точки зрения наблюдателей: на каждом изображении размещение яблок следует точке зрения авторов

Средний преобладает у 40% учащихся экспериментальной группы и 45% у контрольной группы, допустимо выделить присутствие у школьников различных версий, однако отсутствие навыка понять другую версию. Низкий выявлен у 35% школьников экспериментальной группы, а также у 20%

школьников контрольной группы. Данные школьники не принимают другие версии наблюдателей

Методика «Ковёр» (Овчарова Р.).

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия, учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Педагог разбивает школьников на случайные группы. На всех партах размещены абсолютно одинаковые комплекты различных фигур, которые сделаны из цветного картона. Данный аспект дает возможность организовать одинаковые условия деятельности для каждой команды.

Педагог разбивает школьников на случайные группы, какие ведут деятельность за закрепленными за группой партами. На всех партах размещены абсолютно одинаковые комплекты различных фигур, которые сделаны из цветного картона. Данный аспект дает возможность организовать одинаковые условия деятельности для каждой команды. Чтобы составить красивое полотно необходимо осуществлять деятельность дружно, а также слаженно.

Интерпретация результатов:

- низкий – элементы размещены не симметрично, отсутствует центральный узор;
- средний – симметричное размещение элементов относительно центра, отсутствует центральный узор;
- высокий – симметричное размещение элементов относительно центра, присутствует центральный узор.

Результаты диагностики по методике «Ковер» (Овчарова Р.) представлены на рисунке 4.

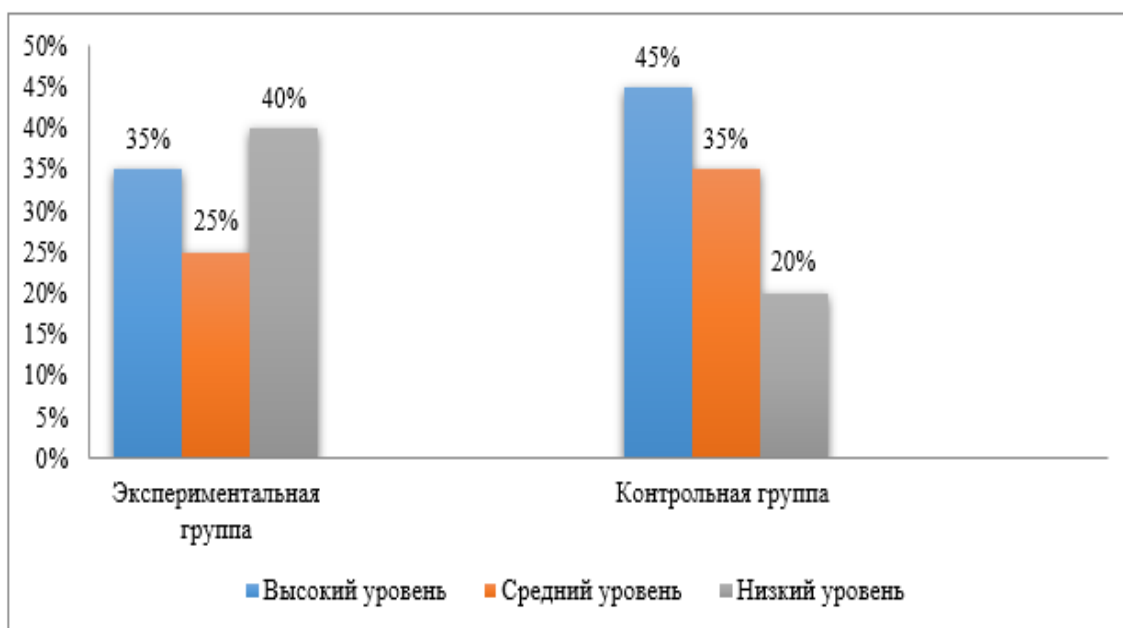


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня сформированности навыков сотрудничества по методике «Ковёр» (Овчарова Р.)

По итогам исследования стоит отметить следующее, высокий уровень имеется у 35% школьников ЭГ, а также у 45% школьников контрольной группы. Следовательно, уровень сформированности навыков группового сотрудничества школьников развит весьма высоко. Данные школьники хорошо выполнили задачу, а также показали хорошие умения взаимодействия.

Средний уровень преобладает у 25% учеников экспериментальной группы и у 35% учеников контрольной группы. Можно сказать, следующее, у данных школьников качественно развито умение работать в группе, однако были сложности в процессе поиска общего решения выполнения задания. Низкий уровень выявлен у 40% школьников из экспериментальной группы, а также у 20% школьников из контрольной группы.

Следовательно, в процессе выполнения задания у школьников не получилось договориться, а также найти вариант общего выполнения задания.

Методика «Кто прав?» (методика Цукерман Г.А.).

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

Школьнику, который находится возле ведущего диагностики взрослого, дается поочередно содержание 3х задач, а также задаются соответствующие вопросы.

Интерпретация результатов.

– низкий уровень: школьник не принимает возможность различных версий с целью оценки определенного объекта, либо выбора; следовательно, исключает вариант различных версий: школьник принимает определенную версию, принимая другую версию точно неверной;

– средний уровень: в определенной степени верный ответ: школьник принимает различные варианты к оценке объекта, либо события, а также принимает, что различные точки зрения в определенной степени верны, либо неверны, однако не способен аргументировать собственную позицию;

– высокий уровень: школьник показывает осознание относительности точек зрения к выбору, берет во внимание разные точки зрения, а также способен аргументировать свою точку зрения.

Результаты исследования по методике «Кто прав?» (методика Цукерман Г.А.) представлены на рисунке 5.

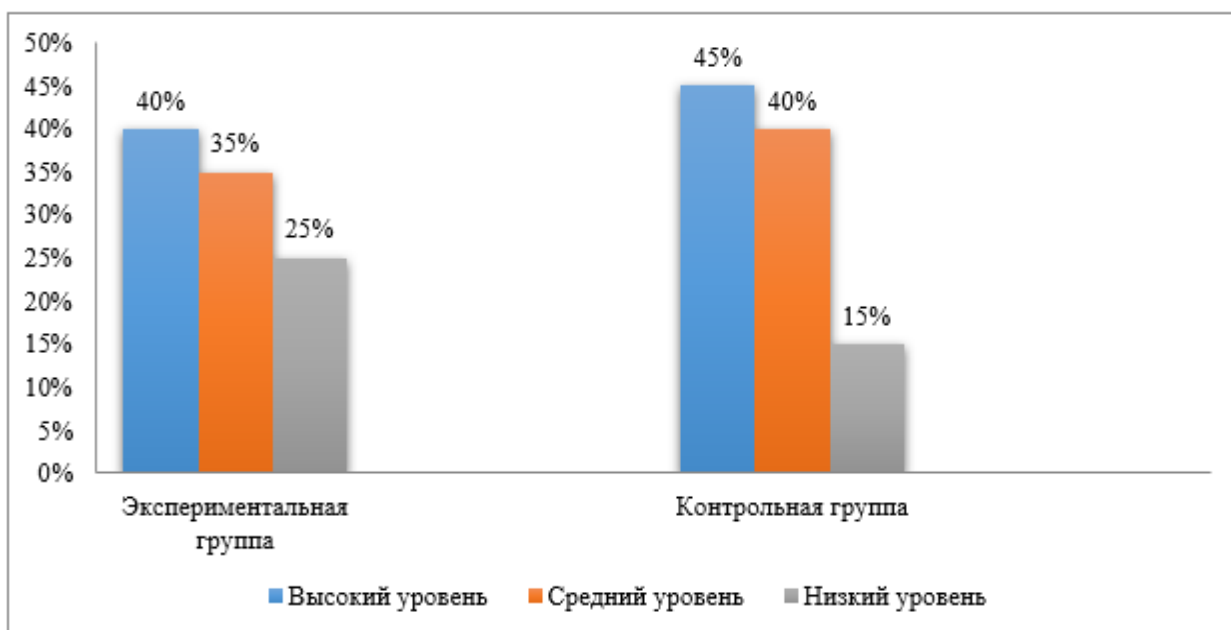


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника на констатирующем этапе исследования по диагностической методике «Кто прав?» (методика Цукерман Г.А.)

По итогам диагностики стоит отметить следующее, высокий уровень присутствует у 40% школьников из экспериментальной группы, а также у 45% школьников из контрольной группы. Данные школьники показывают осознание относительности точек зрения к выбору, берет во внимание разные точки зрения, а также способен аргументировать свою точку зрения

Средний уровень выявлен у 35% школьников из экспериментальной группы, а также у 40% школьников из контрольной группы. В определенной степени верный ответ: школьник принимает различные варианты к оценке объекта, либо события, а также принимает, что различные точки зрения в определенной степени верны, либо неверны, однако не способен аргументировать собственную позицию.

Низкий уровень выявлен у 25% школьников из экспериментальной группы, а также у 15% школьников из контрольной группы. Школьники не принимает возможность различных версий с целью оценки определенного объекта, либо выбора; следовательно, исключает вариант различных версий:

школьник принимает определенную версию, принимая другую версию точно неверной.

По результатам констатирующего этапа исследования получены результаты, которые отображены на рисунке 6.

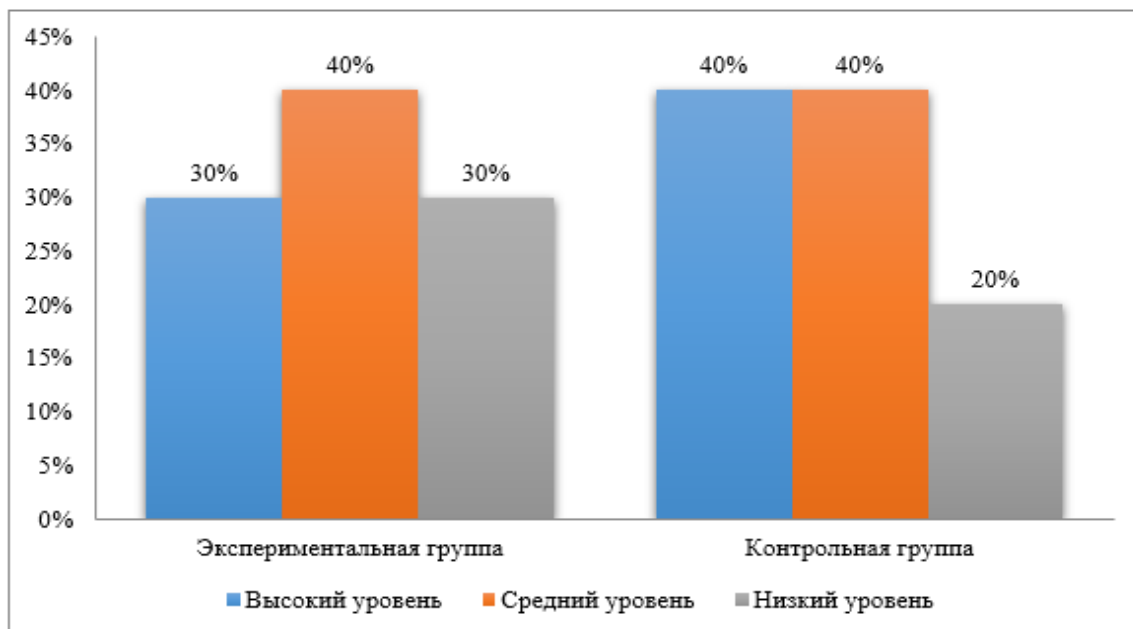


Рисунок 6 – Результаты исследования развития уровня сотрудничества младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Исследовав итоги диагностики экспериментальной группы, а также контрольной группы, которые осуществлялись на базе МБУ «Школа № 88», можно сказать следующее, уровень развития сотрудничества среди учеников начальных классов из контрольной группы сформирован лучше, если сравнивать с уровнем развития сотрудничества среди учеников начальных классов из экспериментальной группы.

Ученики из экспериментальной группы не так коммуникабельны, часть данных учеников не хотят принимать участие в жизни класса, развивать сотрудничество с другими детьми, взаимодействовать с данными детьми. В процессе сотрудничества у части учеников замечены враждебность, самолюбие, злость. С целью развития коммуникативных способностей,

способности сотрудничать требуется интегрировать в образовательный процесс различные дидактические способы, а также инструменты, взяв во внимание индивидуальные и возрастные особенности младших школьников.

2.2 Разработка и внедрение проектов на уроках окружающего мира, способствующих развитию сотрудничества у детей младшего школьного возраста

На формирующем этапе диагностики был разработан, а также реализован комплекс занятий по окружающему миру с целью повышения уровня развития сотрудничества у учеников начальных классов. Занятия разработаны на базе рабочей программы учебных методических комплексов «Школа России», «Окружающий мир» автор: А.А.Плешаков

Цель проектов – способствовать развитию сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира.

Во время проведения комплекса занятий по окружающему миру для повышения развития сотрудничества у младших школьников с другими детьми во время образовательного процесса базой являлись педагогические условия повышения навыков сотрудничества у учеников начальных классов: развитие культуры сотрудничества, повышение навыков вести диалог, развитие умения выхода из конфликта, развитие дружеских взаимоотношений среди учеников начальных классов, развитие среди учеников навыка избегания конфликтов.

На базе образовательной программы были проведены занятия по окружающему миру и установлены виды, а также способы деятельности, во время которых ученики начальных классов будут учиться сотрудничать между собой во время проектной деятельности.

В содержании комплекса использовались такие принципы эффективного сотрудничества младших школьников: стимулирование,

ориентированность, комплексность, системность, согласованность, организованность, эффективность.

В таблице 2 и приложении А расписаны уроки, при помощи которых было развито сотрудничество у младших школьников.

Таблица 2 – План уроков по окружающему миру

Тема занятия	Цели занятия	Виды, способы деятельности
Ознакомительная стадия		
Знакомство с проектами	Ознакомить младших школьников с проектами, с постановкой целей, задач, гипотезы, этапами проекта.	1.Беседа 2.Рассказ 3. Наглядный метод
Основной этап Работа с проектами		
«Мои домашние животные» (создание проекта)	1. Повысить навык вести деятельность в парах, в командах. 2. Развить навык диалога. 3. Развить умения оказывать содействие. 4. Дать ученикам начальных классов различные виды коллективной деятельности.	1. Коллективный вид деятельности. 2. Наглядный. 3. Повествование. 4. Общение. 5. Презентации
«ЗОЖ»	1. Развитие моральных качеств среди учеников начальных классов 2. Развить среди учеников начальных классов способности к ЗОЖ 3. Развитие навыка взаимодействия в коллективе	1. Парный вид деятельности. 2. Создание кроссворда. 3. Иллюстративный. 4. Написание плаката

Продолжение таблицы 2

Тема занятия	Цели занятия	Виды, способы деятельности
«Экология» (создание проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать начальные понятия детей об экологии, а также о значении экологии в жизнедеятельности населения. 2. Развитие навыка продвижения собственной позиции. 3. Развить азы экологической грамотности, ощущения ответственности, а также любви к окружающей среде. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парные, а также коллективные виды деятельности 2. Разгадывание кроссворда 3. Взаимодействие с учебным пособием. 4. Состязания. 5. Стен-газета
Как живёт семья? Проект «Моя семья».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. 2. Развить умение сотрудничать в поиске и сборе информации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая форма работы. 2. Выступление перед классом. 3. Открытка.
Заключительный этап		
Выставка проектов, презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов 2. Анализ результатов 3. Рефлексия 	Метод поощрения.

На уроках окружающего мира учащимся были предложены проекты: «Мои домашние животные», «Здоровый образ жизни», «Почему мы часто слышим слово «экология», «Как живет моя семья?». Дети разделились на 3 группы. Каждая группа выполняла свое задание.

Ниже приведены примеры некоторых уроков. Остановлюсь на одном из уроков на тему: «Мои домашние животные». Цель урока – развитие умения сотрудничать со сверстниками в процессе проектной деятельности, выполняя задания по теме урока с домашними животными.

Урок начинается с загадок про животных и плавный переход в беседу на тему: «Откуда появляются бездомные животные?». Распределение на

группы. После этого по теме занятия командам задавались вопросы по теме занятия, требовалось дать ответ, обсудив вопрос в группе.

А также проводилась интересная работа с конвертами.

Возьмите конверт №1, ознакомьтесь и выберите текст, подходящий под нужное описание животных. Учащиеся читали описание карточек и соединяли с картинкой животного.

Откройте конверт №2, выберите картинки и соотнесите животных с их названием породы. Перед младшими школьниками находились картинки животных, а также карточки с названием разных пород. Учащимся нужно было соединить животное с породой.

Возьмите конверт №3, выберите профессии животных и наклейте в свою тетрадь.

С младшими школьниками был проведен мозговой штурм на выявление того, что же необходимо домашним животным? Ответы фиксировались на доске в виде «дерева».

Совместно с младшими школьниками были составлены правила ухода за домашними питомцами, в конце урока учащиеся получили эти буклеты и забрали домой.

Командам были розданы листы с заданием (соотнесите животное и его среду обитания).

В конце урока проводилась подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы»: знакомство с материалами учебника распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Учащиеся были распределены на 3 группы:

- учащиеся, у которых дома живут кошки;
- учащиеся, у которых дома живут собаки;
- учащиеся, у которых дома различные животные (хомячки, попугаи, морские свинки, кролики).

Учащимся на доске была представлена памятка плана работы над проектом. Выбор и определение темы, постановка цели и задач,

распределение ролей, установка сроков выполнения и реализации, работа над проектом, подведение итогов, рефлексия.

У учеников должна получиться стенгазета, в группах были распределены роли, кто за что отвечает. Кто-то рисует фон у стенгазеты, кто-то вырезает цветочки, кто-то готовит стихотворение про животных, а также информация про своего домашнего животного и фотография. По желанию учащиеся могли подготовить вместе с родителями презентацию и показать фото и видео своих животных, а также рассказать небольшую любимую историю.

На следующий урок учащие пришли подготовленные со своими фотографиями, подготовленным текстом и главной задачей было каждой группы сделать общую стенгазету, распределить своих домашних животных, а после выступить с защитой своего проекта и провести рефлексию.

После защиты проектов учащимся были розданы сладкие и вкусные сюрпризы за проделанную работу.

Урок на тему: «Здоровый образ жизни». Цель урока – создать условия для формирования здорового образа жизни у обучающихся.

В начале урока ученики были распределены на три группы. Урок начался с приветствия между младшими школьниками. На начальном этапе урока проводилась беседа с младшими школьниками исходя из которой они смогли выявить тему урока.

На уроке были использованы интерактивные технологии и иллюстративно-наглядные методы обучения.

На стадии актуализации познаний проходила беседа со школьниками в командах на тему здорового образа жизни. В конце урока был продемонстрирован видеоролик – «Правила здорового образа жизни».

Учащимся были розданы карточки с печатной информацией о ЗОЖ и картинки, различные факты. Им необходимо было посоветоваться и создать общий проект о здоровом образе жизни. Соединив в единое целое текст и картинки. Определить цель проекта, распределить роли.

Подводя итоги урока, учащиеся выступали со своими мини-проектами. А после поблагодарили друг друга за работу.

Следующий проект на тему: «Почему мы часто слышим слово экология?».

Цель – сформировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей

В начале урока учащиеся выполняли задания по карточкам, повторяя тему прошлого урока.

На этапе актуализации знаний нужно было выполнить задания из игры, которое переходит в игру «буквы рассыпались» и после чего учащиеся выявляют тему урока. Определение темы и задач урока.

На этапе усвоения новых знаний, учащиеся выступают с подготовленным материалом из дома. А остальные ученики определяют проблему экологии и определяется проблема. Как решить проблему экологии?

На этапе первичного закрепления ребята решали кроссворд по теме урока, обмениваются результатами и осуществляют самопроверку. И приступают к работе в группах. На группы учащиеся уже распределены, повторение цели проекта и правил работы в группе.

Учащимся требуется подумать и отразить свои мысли в рисунках, как же можно помочь нашей планете? Дома подготовить небольшую информацию про то, как беречь землю. И на следующем уроке вся информация будет объединена в одну стенгазету, у каждой группы будет своя. (Повторение целей и задач проекта, распределение ролей, план деятельности, выбор формы презентации – доклад или презентация).

Урок «Как живет моя семья».

Цель урока – формирование представления о семье, о внутрисемейных отношениях, значимых событиях членов семьи.

Разделение учащихся на команды осуществлялось при помощи наблюдения. Определено следующее, школьники, которые меньше других

сотрудничали друг с другом объединили в самостоятельные команды, это оказало содействие на последующее сотрудничество данных учеников.

На актуализации знаний учащимся были заданы загадки и проведена беседа, которая помогла им определить тему урока.

На получении новых знаний учащиеся работали с учебниками, познакомились с новой информацией, после чего перешли к рассказам о своей семье по плану.

На усвоении новых знаний учащиеся были вовлечены в игру «Найди пару и соедини стрелочкой», которая переходила в загадки по теме урока.

Следующим этапом это была подготовка к проекту. Учащиеся вспоминали, что такое проект, какие основные этапы работы над проектом, определена цель работы над проектом и обговорена последовательность действий. Учащиеся при помощи фотографий, которые принесли на урок, делали открытку для своей семьи. Дома они подготовили небольшие факты о семье. И под фото нужно подписать какой факт подходит, к какому члену семьи.

В конце урока учащиеся выступали со своими проектами, рассказывали о своей семье. Выставка открыток и подведение итогов урока.

2.3 Анализ и обобщение результатов исследования

После осуществления проектов на занятиях по окружающему миру, которые нацелены на развитие сотрудничества в экспериментальной группе, осуществлено повторное исследование развития уровня сотрудничества младших школьников в процессе проектной деятельности.

Проанализировав результаты на контрольном этапе диагностики согласно методике «Рукавички» (Цукерман Г.А.) определено следующее, у 50% школьников из экспериментальной группы, а также у 35% школьников из контрольной группы выявлен высокий уровень развития сотрудничества младших школьников в процессе проектной деятельности, где у учащихся

проявляется полное сходство элементов. В экспериментальной группе средний уровень выявлен у 35% школьников, в контрольной группе средний уровень выявлен у 40% школьников.

У школьников не в полной мере развито сотрудничество в коллективе. В работах данных школьников имеется определенная схожесть в элементах, но есть и существенные отличия. Низкий уровень развития сотрудничества в экспериментальной группе выявлен у 15% школьников, а в контрольной группе низкий уровень выявлен у 25% школьников. Младшие школьники с низким уровнем сотрудничества не в силах договариваться, придерживаются только собственной позиции, не слушают остальных, в связи с этим, в работах данных школьников заметны отличия в элементах, либо совершенно нет схожести.

Результаты контрольной диагностики по методике «Рукавички» (Цукерман Г.А.) представлены на рисунке 7.

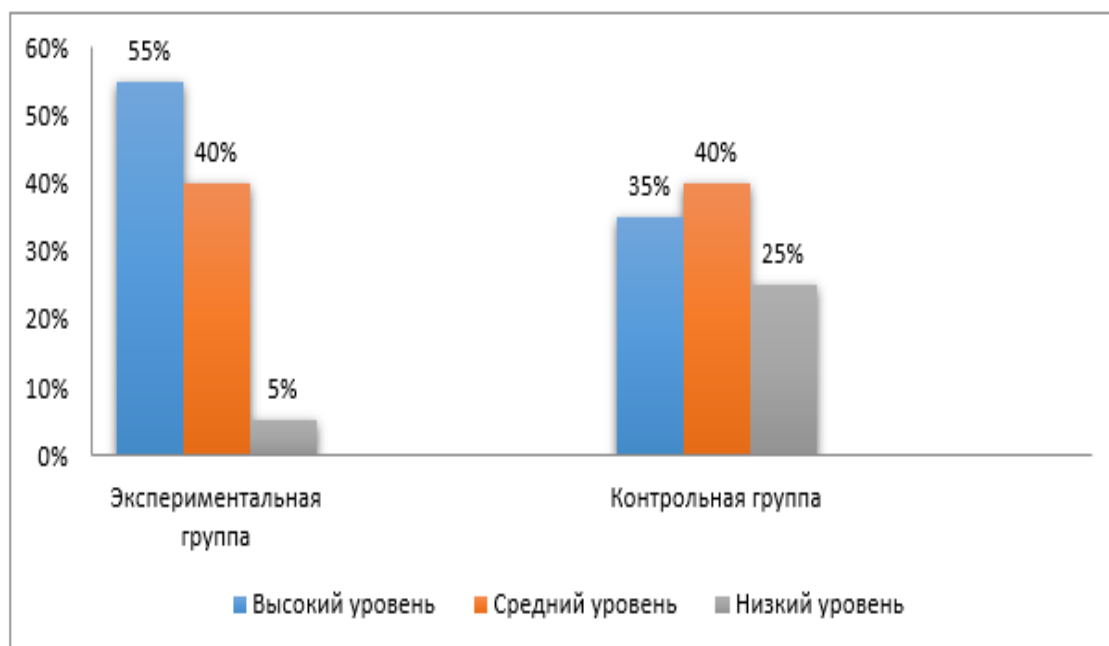


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня сформированности взаимоотношений младших школьников на контрольном этапе исследования по диагностической методике «Рукавички»

Исследовав итоги констатирующего, а также контрольного этапа диагностики по этой методике у экспериментальной группы, стоит выделить что, число младших школьников, у которых высокий уровень стало доминировать, этому способствовало проведение проектов на занятиях.

Результаты контрольной диагностики по методике «Уровень сотрудничества» (Д. Эльконин) представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Результаты исследования уровня сотрудничества у младших школьников на контрольном этапе исследования по диагностической методике – тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина.

После оценки итогов исследования стоит отметить следующее, в экспериментальной группе у 35% школьников имеется средний уровень, а у 15% школьников имеется низкий уровень. У семи исследуемых из экспериментальной группы выявлено, что учащиеся готовы прийти на помощь друг другу в нужный момент, остаться после уроков и даже если спешат. 3 ученика из этой группы ответили, что не готовы задерживаться после уроков.

50% учеников экспериментальной группы и 40% учеников из контрольной группы показали высокий уровень развития сотрудничества. Учащиеся ставили высокие баллы на вопросы, где говорилось о дружбе в классе, о взаимопонимании, взаимопомощи, в целом о полезном деле для класса и учителя.

Средний уровень отмечен у 40% школьников из контрольной группы, это на 5% больше если сравнивать с экспериментальной группой. При ответах на вопросы у учащихся многие вопросы различались, учащиеся ставили высокие баллы, где дружба и сотрудничество не важны. У 20% учащихся из контрольной группы был выявлен низкий уровень развития сотрудничества.

Проведена контрольная диагностика по методике «Ваза с яблоками» (модифицирована Ж. Пиаже). Результаты исследования изображены на рисунке 9.



Рисунок 9 – Результаты исследования уровня сформированности навыков сотрудничества на контрольном этапе по методике «Ваза с яблоками» (модифицирована Ж. Пиаже)

По результатам контрольной диагностики стоит отметить следующее, высокий уровень имеется у 60% школьников из экспериментальной группы, а также у 40% школьников из у контрольной группы. Такие учащиеся понимают разные точки зрения, могут доказать свою точку зрения.

Средний уровень имеется у 30% школьников из экспериментальной группы, а также у 45% школьников из контрольной группы, эти учащиеся осознают, что имеются другие точки зрения, не всегда может служить оправданием их собственная точка зрения.

Низкий уровень преобладает у 10% экспериментальной группы и 15% контрольной группы, учащиеся не учитывают точку зрения партнера, яблоки раскрашены в хаотичном порядке.

Контрольная диагностика по методике «Ковер» (Овчарова Р.) была проведена в обеих группах.

Результаты диагностики представлены на рисунке 10.



Рисунок 10 – Результаты исследования уровня сформированности навыков сотрудничества на контрольном этапе по методике «Ковёр» (Овчарова Р.)

По итогам диагностики стоит отметить следующее, высокий уровень имеется у 60% школьников из экспериментальной группы, а также у 50% учеников из контрольной группы. Эти учащиеся пытались расположить детали симметрично вокруг центрального рисунка. Средний уровень преобладает у 35% учеников экспериментальной группы и у 35% учеников контрольной группы. Учащиеся расположили рисунок почти симметрично относительно центра, центрального рисунка нет.

Низкий уровень имеется у 5% школьников из экспериментальной группы, а также у 15% школьников контрольной группы. Такие учащиеся располагали свои рисунки не симметрично, у них нет центрального рисунка.

Проведено контрольное исследование по методике «Кто прав?» (методика Цукерман Г.А.).

Результаты диагностики по методике представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 – Результаты исследования уровня сформированности сотрудничества, направленных на учет позиции собеседника на контрольном этапе исследования по диагностической методике «Кто прав?» (методика Цукерман Г.А.)

Исходя из итогов диагностики стоит отметить следующее, высокий уровень определен у 80% школьников из экспериментальной группы, а также у 50% школьников контрольной группы. Эти ученики могут высказать свое мнение, понимают и учитывают позиции персонажей. Относятся с пониманием к оценке.

Средний уровень определен у 15% школьников из экспериментальной группы, а также у 40% школьников из контрольной группы. Эти учащиеся частично дают верные ответы и понимают, что чужое мнение может быть правдивым, а может и нет. Не могу аргументировать свое мнение.

Низкий уровень определен у 5% школьников из ЭГ, а также у 10% школьников из контрольной группы. Учащиеся не учитывают разные мнения по поводу одного предмета. Исключают возможность различных точек зрения. Могут принять только одного из персонажей.

Проанализировав результаты итоги контрольного этапа диагностики сформированности развития уровня сотрудничества у учеников начальных классов, стоит отметить следующее, в контрольной группе у 40% школьников определены высокий уровень, а также средний уровень, у 20% школьников из контрольной группы определен низкий уровень.

Проанализировав динамику результатов констатирующего, а также контрольного этапов диагностики, необходимо сказать следующее, в экспериментальной группе итоги показали более хорошее значение.

Имеется несущественная динамика в итогах контрольной группы, не беря во внимание, что комплекс проектов применялся лишь в образовательном процессе школьников экспериментальной группы.

Контрольное исследование осуществлялось для школьников из экспериментальной и контрольной группы.

После оценки итогов контрольного исследования определена эффективность комплекса уроков по развитию сотрудничества у младших школьников. Учащиеся чаще стали взаимодействовать друг с другом, старались исключать конфликты, среди учащихся прослеживалась

взаимопомощь, они выслушивали допустимые другие точки зрения, рассказывали свою позицию.

Проанализировав контрольный и констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, представлена динамика, отображенная на рисунке 12.



Рисунок 12 – Динамика результатов развития уровня сотрудничества у младших школьников возраста на контрольном и констатирующем этапе исследования

В текущей структуре учебного процесса очень низкое внимание уделяется развитию сотрудничества у младших школьников. В связи с этим актуальность исследования находится в центре внимания.

По итогам наблюдений были получены следующие результаты:

- у каждого ученика время от времени возникает конфликт со сверстником;
- у кого-то они возникают чаще, а у кого-то реже;

- одни ученики спокойноотреагируют на конфликтную ситуацию, а другие проявят очень бурные эмоции;
- есть и те ученики, которые принимаю конфликт, как проблему, которую нужно скорее решить.

Появляется все больше учеников, не желающих сотрудничать, конфликтных детей. Этим учащимся не хватает умения конструктивно общаться с другими детьми, это считается фактором конфликтных ситуаций у школьников, а также фактором того, что нет сотрудничества.

Обобщая итоги констатирующего этапа диагностики, стоит отметить следующее, у школьников из экспериментальной группы доминирует средний уровень развития сотрудничества у младших школьников.

Составленный комплекс занятий продемонстрировал значительную результативность в развитии уровня сотрудничества у младших школьников. В ходе его проведения было отмечено, как младшие школьники стали более внимательными и доброжелательными по отношению к своим одноклассникам, уступали друг другу в определенных спорных ситуациях. Более тихие и спокойные ученики, не всегда участвовавшие в деятельности, стали более отчетливо выражаться.

Деятельность проекта с занятиями по окружающему миру способствовала сближению, формированию дружеских отношений среди школьников. Формированию у школьников ощущений коллективизма, сочувствия содействия.

Сотрудничество в школьном возрасте бывает разным как конфликтным, так и дружеским. В конфликтных взаимоотношениях отмечают ученики, которые имеют сложности в общении.

Развитие представления о нравственных нормах у младших школьников содействует совершенствованию их сотрудничества со сверстниками. Взаимоотношения учеников с другими учениками оказывает существенное воздействие на взаимоотношения данных учеников со взрослыми. Относительно того, как взрослые относятся к ученикам, а также

ведут коммуникацию с учениками, так и ученики будут формировать собственные отношения по образцу взрослых. Задача педагога – создать психологически благоприятную обстановку для всех школьников с учетом его психологических особенностей и потребностей.

Вывод по второй главе

На базе учреждения МБУ Школа № 88 проведено диагностическое исследование по проблеме развития уровня сотрудничества у младших школьников.

В процессе проведения исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по реализации развития уровня сотрудничества младших школьников в процессе проектной деятельности. Организация экспериментального исследования проводилась в трех этапах: констатирующего, формирующего и контрольного.

На уроках проводились диагностические исследования с применением ранее указанных методик, это оказало содействие выявить уровень развития сотрудничества у младших школьников в процессе проектной деятельности.

После анализа итогов на констатирующем этапе диагностики определено следующее, у учеников экспериментальной группы преобладает низкий уровень сформированности сотрудничества, который требует последующего совершенствования.

Для повышения уровня сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира составлен комплекс проектов, согласно индивидуальным запросам, а также умениям учеников начальных классов и с учетом их познавательного интереса.

В данной главе мы описали контрольный эксперимент, который показал положительные результаты у учащихся. Младшие школьники стали более открыты друг к другу, легче идут на контакт, избегают конфликтов и слушают друг друга.

Заключение

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме развития уровня сотрудничества младших школьников, был сделан вывод об актуальности данной проблемы.

Отечественные и зарубежные исследователи работают в настоящее время над проблемой развития уровня сотрудничества у младших школьников.

Существуют различные точки зрения на определение «сотрудничества», однако все взгляды основаны на том, что сотрудничество – это совместная деятельность, вследствие которой все стороны получают конечный результат.

Сотрудничество, в котором у младших школьников общие цели и интересы совпадают, схожи или возможно, достижение целей одних участников только за счет обеспечения интересов и устремлений других ее участников.

На базе учреждения МБУ Школа № 88 проведено диагностическое исследование с целью развития уровня сотрудничества младших школьников.

В диагностическом исследовании, с помощью следующих методик, выявлен уровень развития сотрудничества младших школьников со сверстниками:

- «Рукавички» (Цукерман Г.А.);
- «Уровень сотрудничества» (Д.Э. Эльконин);
- «Ваза с яблоками» (Модифицированная проба Ж. Пиаже);
- «Методика ковёр» (Овчаров. Р);
- «Кто прав?» (Цукерман Г.А.).

В ходе контрольного этапа исследования по методике «Рукавички» (Цукерман Г.А.) в экспериментальной группе выявлено увеличение на 30% (6

детей), в то время как в контрольной группе произошло увеличение только на 5% (1 ученик).

По методике «Уровень сотрудничества» (Д.Б. Эльконин) зафиксировано увеличение из экспериментальной группы учеников на 30% (6 детей), у которых выявлен высокий уровень, в то время как в контрольной группе увеличение произошло только на 5% (1 ученик).

По методике «Ваза с яблоками» (Модифицированная проба Ж. Пиаже); также наблюдается прирост из экспериментальной группы учеников на 35% (7 детей), у которых выявлен высокий уровень, в то время как в контрольной группе рост произошло только на 5% (1 ученик).

По методике «Ковёр» (Овчарова Р.); результаты увеличились из экспериментальной группы учеников на 25% (5 детей) высокий уровень, в то время как в контрольной группе увеличение произошло только на 5% (1 ученик).

По методике «Кто прав?» (Цукерман Г.А.) наблюдается увеличение из экспериментальной группы учеников на 40% (8 детей), у которых выявлен высокий уровень, в то время как в контрольной группе увеличения произошло только на 5% (1 ученик).

Таким образом, использованные методики – «Рукавички» (Цукерман Г.А.), «Уровень сотрудничества» (Д.Б. Эльконин), «Ваза с яблоками» (Модифицированная проба Ж. Пиаже), «Ковёр» (Овчарова Р.), «Кто прав?» (Цукерман Г.А.) позволяют сделать вывод, что развитие уровня сотрудничества у младших школьников повысилось, благодаря комплексу проектов на уроках по окружающему миру, в котором основной формой работы является групповая, парная.

В этом комплексе учитываются индивидуальные особенности и познавательные интересы учащихся.

Анализируя результаты на констатирующем этапе исследования выявлено, что младшие школьники экспериментальной группы имеют

низкий уровень развития сотрудничества. И нуждаются в дальнейшем развитии и продолжении занятий по данной специфике.

В комплекс проектов входят групповые занятия, которые способствуют развитию навыков сотрудничества. В процессе групповой работы отмечена активность и готовность младших школьников к взаимодействию, а также к взаимопомощи.

Контрольная диагностика проводилась для экспериментальной и контрольной группы учеников. После анализа результатов контрольной диагностики выявлена эффективность комплекса проектов по развитию уровня сотрудничества.

Учащиеся стали чаще взаимодействовать друг с другом, старались избегать конфликтов, наблюдалась помощь между учениками в разных сферах деятельности.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: учебное пособие. М. : Пер, 2009. 431 с.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике производственно-практическое издание Ш.А. Амонашвили М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2017. 67 с.
3. Асмолов А. Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина // Вопросы психологии. 2019.16 с.
4. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 2017. 112 с.
5. Бернс Р. «Я-концепция и воспитание» учебное пособие М., 2012. – 420 с.
6. Бухвалов В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. М. : Центр Педагогический поиск, 2018. 144 с.
7. Васильева К. И. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками // Вопросы психологии. № 1. 2019. 9 с.
8. Веракса Н. Е. Проектная деятельность школьников. Пособие для педагогов учреждений. М. : Мозаика-Синтез, 2021. 142 с.
9. Веракса Н. Е. Проектная деятельность школьников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. : Мозаика-Синтез. 2020. 15 с.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Психолог, 2018. 284 с.
11. Герасимова О. В. Групповая работа на уроке истории как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников // Начальная школа плюс до и после. М., 2019. 78 с.

12. Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. № 1. 2018. 9 с.
13. Дежникова Н. С. Воспитательные проблемы коллективной познавательной деятельности школьников. М. : Педагогика, 2020. 112 с.
14. Джонсон Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. – СПб. : Экономическая школа, 2017. 256 с.
15. Дубровина И. В., Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан Психология М. : Академия. 2018. 464 с.
16. Дусавицкий А. К. О соотношении понятий индивидуального и коллективного субъектов деятельности // Психологическая наука и образование. М. : 2010. 18 с.
17. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. М. : Просвещение, 2016. 192 с.
18. Ефремова Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. М. : 2018. 121 с.
19. Землянская Е. А. Обучение в сотрудничестве: групповая работа учащихся и учителя. Лучшие страницы педагогической прессы. М. : 2007. 5 с.
20. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : МПСИ, МОДЭК, 2020. 448 с.
21. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений мастера психологии. СПб. : 2019. 69 с.
22. Казанцева В. А., Карпенко В. А. Формирование сотрудничества у младших школьников в процессе учебной деятельности. Успехи современной науки. М. : 2018. 78 с.
23. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя. М. : Просвещение, 2019. 290 с.
24. Капустина Н. Г. Познавательный интерес младших школьников. Журнал «Начальная школа полюс до и после». 2021. №1. 15 с.

25. Климова О. А. Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников // [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2018/12/12/statyaorganizatsiya-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti> (дата обращения: 25.04.2022).
26. Коротаяева Е. В. Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной школы. Педагогическое образование в России. М. : 2022. 172 с.
27. Косолапова Н. А. Педагогическая психология. М. : КноРус, 2019. 106 с.
28. Левитес Д. Г. Педагогические технологии. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. 403 с.
29. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : 2017. 21 с.
30. Лоншакова А. А. О коммуникативной компетенции младших школьников // Начальная школа. № 4. 2015. 10 с.
31. Матяш Н. В. Проектная деятельность младшего школьника. Книга для учителя начальных классов. М. : Вентана Графф. 2018. 112 с.
32. Новиков А. М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. Инновационные проекты и программы в образовании. Москва : 2019. 23 с.
33. Орлова Л. А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе, Начальная школа, мин-во обр. РФ. Москва : 2020. 57 с.
34. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М. : 2019. 97 с.
35. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. : Издательский центр «Академия», 2021. 14 с.
36. Репкин В. В., Репкина Н. В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск : 2019. 89 с.

37. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М. : Педагогика, 2020. 160 с.
38. Сабитов Ш. А. Концепция школы сотрудничества: идеи, пути реализации, алгоритм создания // Директор школы. М. : 2017. 6 с.
39. Самошкина Е. Ю. Организация учебного сотрудничества среда формирования коммуникативных учебных действий младших школьников // Педагогическое образование в России. М. : 2018. 285 с.
40. Семенова Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе // Вестник ТГПУ. М. : 2017. 73 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. : Просвещение, 2018. 53 с.
42. Фопель К. М. Как научить детей сотрудничать? Генезис. М. : 2019. 182 с.
43. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? Рига : Эксперимент. 2020. 275 с.
44. Шкуричева Н. А. Дружеские взаимоотношения младших школьников // Начальная школа. 2021. 9 с.
45. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Издательский центр «Академия». 2022. 383 с.

Приложение А

Конспекты уроков

Проект: «Мои домашние животные»

Актуальность проекта: "Мы в ответе за тех, кого приручили".

Цель проекта: развитие навыка сотрудничества с другими учениками во время проектной работы, решая задачи по теме знакомства с домашними животными

Участники проекта: учитель, дети, родители.

Подготовительный этап: сбор информации, предметов, которые имеют отношение к домашним питомцам (фото, календари, открытки, рисунки, альбомы). Чтение сказок и рассказов о кошках и собаках: "Кот в сапогах", "Зимовье зверей" и др. Сбор и сочинение стихотворений о кошках и собаках. Привлечение родителей к организации выставки "Мои домашние питомцы». Деление на группы и распределение ролей(перед уроком).

Ожидаемый результат:

- сплочение детей в ходе реализации проекта;
- получение знаний о кошках и собаках;
- развитие уровня сотрудничества в процессе проектной деятельности
- побуждение желания заботиться о домашних животных.

Планируемые результаты: (УУД)

Регулятивные: понимают, а также поддерживают дидактическую цель, анализируют итоги собственной работы.

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные задачи; расширение представлений домашних животных; знакомство с объектами ухода за домашними питомцами, назначение данных объектов.

Коммуникативные: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика; практическая работа в парах, в группах; воспитание милосердия.

Продолжение Приложения А

Личностные: обсуждать отношение к домашним питомцам; анализировать собственные результаты на занятии; понимать значение знаний для человека; отвечать на итоговые вопросы.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с тестами, маска кошки, учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир»

Конспект урока

I. Организационный момент

– Добрый день, дорогие ученики. Начинаем урок с улыбок. Повернитесь к своему соседу по парте и улыбнитесь, скажите доброе слово и урок пройдет отлично.

II. Актуализация знаний

– Сегодня на уроке мы продолжим разговор о живых существах и условиях, которые нужны для жизни данных живых существ. Если вы дадите верные ответы на все вопросы, то узнаете тему этого занятия.

– Как будет называться группа из таких живых существ: «кошка, медведь, коза»

– Почему именно так?

– Данная группа живых существ живет в лесу, возле воды, в городской среде. Они имеют 2 ноги, клюв, крылья. Обычно имеют перья

– Муха, пчела, стрекоза – это?

– Какие главные характеристики у насекомых

– Дайте ответ на загадку:

В воде живем,

А без воды пропадем

III. Определение дидактической цели

– Где живут и какие есть выразительные качества?

– Какие животные?

Продолжение Приложения А

– Кошки и собаки – это самые распространенные домашние питомцы, они есть почти в каждом доме, а какие еще животные часто становятся домашними питомцами? (хомяки, черепахи, рыбки и т.д.)

– Давайте расскажем, что мы знаем о кошках и собаках – как они выглядят, какой внешний вид имеют, какие у них повадки? (Ответы детей и работа с учебником)

IV. Первичное усвоение знаний

– Сделайте вывод из учебника: что общего у кошки с собакой? А какие есть различия?

– Возьмите конверт №1, прочитайте описания и выберите тот текст, который подходит вам для описания кошек или собак.

Кошка – это обыкновенное животное. У кошки хорошо развит тонкий слух. Кошки крайне сообразительные, чистоплотные живые существа. Кошки часто умываются, а также вылизывают собственную шерстку. Однако смывает кошка не лишь грязь, лишнюю шерсть, а и свой запах. Это нужно, чтобы запах не почувствовали живые существа, на которые кошка ведет охоту, так как любая кошка – это хищник, который нападает из укрытия.

– Оказывает содействие кошкам крайне острое зрение: кошки хорошо видят и ночью. Ходят кошки, не создавая лишнего шума, когти прячут в мягкие подушки лап.

– Кошки – это наиболее популярные домашние питомцы. Приручили их в Древнем Египте около 6 тыс. лет назад. Люди заметили, что дикие кошки, живущие в лесах, ходят возле амбаров с зерном и ...

– Как вы думаете, что они делали там? (ловили мышей) Люди решили приручить этих полезных животных.

– Когда приручили собак?

Продолжение Приложения А

– Собака – это наиболее верный друг из домашних питомцев. Свыше 10000 лет назад, когда человек являлся странствующим охотником, тогда человек приручил волка. Позже волк эволюционировал в собаку.

Что нужно домашним питомцам?

- 1) Место для сна и жизни.
- 2) Миски для еды, а также для воды.
- 3) Правильное питание.
- 4) Для кошек – лоток; для собак – прогулки несколько раз в день.
- 5) Воспитание (обучение командам).
- 6) Расчесывать и подстригать шерсть, чистить уши и глазки, подстригать когти
- 7) При необходимости – помощь ветеринара.
- 8) Прививка 1 раз в год.
- 9) Общение, игры с животным, игрушки.
- 10) Трава (для кошек).
- 11) Ошейник, поводок, намордник (для собак).

– Мы вместе составили свод правил, как ухаживать за кошками и собаками и выпустили буклет, который вам будет напоминать о правильном уходе (раздать буклеты)

Стихотворение про лошадь

Шерстка гладкая блестит
Пыль из-под копыт летит
Долгий у лошадки путь
Нет минутки отдохнуть.

– Ребята, ребята о каком литературном герое пойдет речь?

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота

Продолжение Приложения А

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит,

Это доктор ... (Айболит)

– А в каком произведении мы его встречали? (показ книги).

– Кто по профессии Айболит?

V. Первичное закрепление

Словарная работа

– Кого мы называем ветеринаром?

Ветеринар – это человек, который помогает животным, если они заболели.

Беседа о бездомных животных

– Домашние кошки похожи друг на друга, хотя люди и вывели различные породы. Отличаются они не только внешним видом, но и характером. Наиболее известные породы:

– Специалисты, занимающиеся разведением кошек – фелинологи.

Породы собак

– Сейчас известно около 400 пород собак. Они отличаются друг от друга размером, формой тела, шерстью, окрасом, поведением, своим назначением.

Большинство служебных собак должны быть физически крепкими, здоровыми и выносливыми, обладать острым слухом и чутьем. Сторожевых собак применяют для защиты от нападения или для преследования и задержания людей, проникших на территорию охраняемого объекта.

Их используют при проведении поисково-спасательных работ по ликвидации последствий катастроф, землетрясений, стихийных бедствий. К ним относятся немецкая, кавказская, среднеазиатская овчарки, ротвейлер, лабрадор.

– Всех собак можно разделить на три группы:

Продолжение Приложения А

охотничьи – лайка, такса (с.11,12)

служебные – колли, немецкая овчарка (с.13,14)

декоративные – пудель, пекинес (с.15,16)

Работа с книжкой.

Откройте конверт №2, выберите картинки и соотнесите животных с их названием породы.

Физкультминутка

– Почему мы любим кошек? (ответы детей)

– Несмотря на долгую жизнь рядом с человеком, кошки не растеряли своих диких повадок. Как ловко котёнок ловит бумажку на веревочке! Затаивается, подкрадывается, мгновенно прыгает – и игрушка в когтях. До сих пор главные «профессии» кошки – охотник и охранник.

По поведению кошки можно предсказывать погоду. Кошки предугадывают землетрясение, извержение вулкана.

Кошки проявляют необыкновенную чуткость к больным хозяевам, согревая их своим телом. Кошка устраивается рядом с больным, дремлет, урчит, позволяет себя гладить. От этого люди быстрее идут на поправку. Кошки проявляют необыкновенную чуткость к больным хозяевам – лекари (успокаивают).

Кроме того, современные кошки выступают в роли артистов в цирке, в театре Ю. Куклачёва, снимаются в кино.

Охотником и охранником, синоптиком и лекарем, артистом и другом, игрушкой и даже живым "будильником" может стать для вас кошка.

«Профессии» собак:

– охотники, ищейки (с.17)

– охраняют границу, разыскивают преступников (с.18)

– спасатели, поводыри (с.19)

– ездовые, пастухи (с.20)

Продолжение Приложения А

– друзья (с.21)

Все это было увековечено в памятниках собакам:

– памятник Белому Биму Черное Ухо (г. Воронеж)

– памятник преданности собаки (г. Тольятти)

– памятник собаке-космонавту (г. Ижевск)

– памятник служебным собакам МВД России (г. Новосибирск)

Работа с книжкой. Возьмите конверт №3, выберите профессии животных и наклейте в свою книжку.

А теперь ответьте на второй вопрос: Домашние питомцы – это игрушка или труд? Зачем нужно ухаживать за домашними питомцами?

А у меня в конверте есть для вас памятка, которая может пригодиться вам в жизни.

1. Кошка и собака живые существа, которые нуждаются в нашей заботе. Ухаживать за ними надо так, чтобы обеспечить им хорошие условия жизни.

2. Берите животных в дом только из чувства сострадания (животное не игрушка!).

3. Не оставляйте животное без присмотра на улице! Не забывайте его в транспорте!

4. Напишите на поводке своего четвероного друга свой номер телефона.

5. Взять животное в дом – это большая ответственность, которая требует любви. А любовь к животным требует и времени, и терпения, и труда. Помните об этом!

VI. Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы»: знакомство с материалами учебника (с. 44 – 45), распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы (конверты с животными)

VII. Рефлексия

Продолжение Приложения А

Наш урок подошёл к концу. Если вам урок понравился, и вы запомнили правила содержания домашних питомцев раскрасьте зелёным животное;

Если вам урок понравился, но вы не всё запомнили – жёлтое;

Если вам было неинтересно, и вы ничего не поняли – красное.

Урок окончен. Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

Что на уроке вы не ленились!

Проект: «Здоровый образ жизни»

Цель проекта: создать условия для формирования здорового образа жизни у обучающихся

Участники проекта: учитель, дети

Подготовительный этап: в конце прошлого занятия учащимся была разданы темы проектов, учащиеся были объединены в группы, повторение плана составления проекта, сформулирована задача, а уже дома с родителями учащиеся собирали информацию, материал предметов, которые имеют отношение ЗОЖ. Привлечение родителей к организации плакатов "Здоровый образ жизни».

Ожидаемый результат:

–сплочение детей в ходе реализации проекта;

–получение знаний о здоровом образе жизни;

–развитие уровня сотрудничества в процессе проектной деятельности

–пробуждения желания вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты: (УУД)

Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Продолжение Приложения А

Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир», карточки с названиями отделов (правила питания, правила личной гигиены, правила закаливания, режиму дня – мы друзья, здоровый образ жизни); презентация; карточки – «Помогайки»,

Конспект урока

Организационный момент

Проверка готовности к уроку, наличие на партах раздаточного материала.

Дети читают вслух хором с доски:

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится!

I. Актуализация знаний

– Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость.

– Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме?

–Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят. Пока ты здоров, кажется, что так будет всегда...

Продолжение Приложения А

– Вы хотите расти здоровыми? Почему?

Разгадывают загадки про ЗОЖ.

III. Постановка учебной задачи

– Определите, пожалуйста тему нашего урока.

– Ответы учащихся.

– Учитель: «Здоровый образ жизни» - это тема нашего урока (слайд 2)

– Учитель: А что надо знать и выполнять, чтобы расти здоровыми?

– Назовите тему и задачи нашего урока.

– Мозговой штурм, работа в группах (слайд 3)

– Дети: (по результатам обсуждения) правильно питаться, соблюдать правила личной гигиены, соблюдать режим дня, заниматься физкультурой, закаляться, бережно относиться к своему здоровью, создавать определенные условия.

Выстроить начало кластера по ответам детей

Учитель: Сегодня на уроке мы построим с вами кластер

II. Постановка задач

Педагог: были определены требования, которые нужны с целью вырасти здоровым, что мы будем делать на этом занятии?

Ученики предлагают разные варианты: давайте рассмотрим правила питания, личной гигиены, выполнение распорядка дня, спортивных тренировок, попробуем узнать что-нибудь новое, узнаем – зачем необходимо беречь здоровье, что оказывает воздействие на здоровье и т.п.

– Какие правила необходимо выполнять, чтобы вести здоровый образ жизни

– Определить, что оказывает воздействие на здоровье людей? (слайд5)

IV. Первичное усвоение знаний

– Педагог: Каким образом мы организуем деятельность для решения наших задач?

Продолжение Приложения А

Школьники: будем взаимодействовать с текстом, карточками, картинками, создадим мини-проект.

Педагог: Каким образом?

Школьники: вести коллективную деятельность (слайд 6)

а) построение деятельности в командах, определение цели проекта, выбор наблюдающего за временем, распределение ролей) (слайд7)

б) деятельность по формулированию ответа (около 5 минут)

Физминутка

V.Первичное закрепление

Выступления учащихся, защита проектов.

VI. Подведение итогов

– Убедили ли вас выступающие в том, что нужно вести здоровый образ жизни? Как этого можно добиться? (Конкретные наработки групп в виде советов поместить в кластер) (слайды 9,10,11,12)

VII.Рефлексия

– Давайте вернемся к нашим целям, достигли? (слайд 13)

(Поместить смайлик на достигнутую цель)

Учитель: «Но кто поможет нам помочь вести здоровый образ жизни?»

Индивидуальная работа с учебником

Дети: нам помогут родители, учитель, но они не могут контролировать нас каждую минуту, значит, за свое здоровье ответственны, прежде всего, мы сами

– Давайте вернемся к нашему кластеру и повторим какие же условия нужно соблюдать, чтобы расти здоровым (слайд 14,15)

– У солнышка на доске нет лучиков. Допишите одно слово на лучике и прикрепите его, так, чтобы читалось: я буду ..., чтобы быть здоровым!

(Учащиеся выходят к доске, зачитывают свое высказывание, прикрепляют лучик к изображению солнышка)

Продолжение Приложения А

Учитель: Не менее важным условием для того, чтобы расти здоровым, является хорошее настроение, положительные эмоции. Давайте чаще улыбаться и желать друг другу здоровья. Здоровья пожелаем всем, кто сегодня вместе с нами на уроке

Проект: «Почему мы часто слышим слово экология»

Цель проекта: сформировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей

Планируемые результаты: (УУД)

Регулятивные: умение прогнозировать предстоящую работу; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные: сформировать первоначальные представления детей об экологии и её роли в жизни людей, умение извлекать информацию из иллюстраций.

Коммуникативные: умение слушать и понимать других; умение работать в группах.

Личностные: проявление творческого отношения к процессу обучения; проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир», цветные карандаши, альбомные листы.

Конспект урока

Организационный момент.

– Добрый день, дорогие ученики! Давайте проверим всё ли готово у вас к уроку? Если все на месте, то повернитесь друг к другу – улыбнитесь и присаживайтесь.

Актуализация знаний учащихся.

– На каждом уроке окружающего мира мы отвечаем на вопросы: Почему? Когда? Зачем?

Продолжение Приложения А

– Кто задаёт такие вопросы? (Люди, которые хотят много знать, многому научиться.)

– Мы много узнали на уроках окружающего мира. Сейчас мы проверим знания, которые вы получили на предыдущих уроках.

– Некоторые дети будут работать по карточкам, остальные будут работать со мной. Дети, которые работают по карточкам, выполните задание, положите карточки на край стола и включайтесь в работу с классом.

(Индивидуальный письменный опрос)

Карточка №1

Соедини картинки с названием.

Найди и обведи на рисунке клевер.

Карточка №3

Напиши названия растений:

Листья этого растения похожи на след лошадиного копыта

У этого растения цветки похожи на звёздочки

Продолжи предложение:

Овощей и фруктов нужно есть как можно больше, потому что в них

Карточка №2

Как называется растение? Напиши

Допиши слова:

Нельзя рвать и ловить

(Фронтальный устный опрос с помощью сигнальных кругов)

Игра «Согласен – не согласен».

– Если вы согласны с моим утверждением, показываете зелёный цвет, если не согласны – красный цвет.

Продолжение Приложения А

1. Радуга состоит из пяти цветов.
2. Ветер дует, потому что качаются деревья.
3. Ветер – это движущийся воздух.
4. Туча – это тёмное, густое облако.
5. Звуки издают только живые существа.
6. Бабочки питаются нектаром.
7. Дыня, груша, ананас, лимон – это овощи.
8. Овощей и фруктов нужно есть как можно больше, потому что в них много витаминов.
9. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
10. Ложиться спать надо вовремя. Если будешь засиживаться допоздна, то не выспишься.

Итог:

– Молодцы, ребята, хорошо работали, отвечали правильно.

(Собираю карточки)

Сообщение темы и целей урока.

Игра «Буквы рассыпались»

Слайд 1

– Ребята, что вы видите на экране? (Буквы.)

– Было слово, но буквы рассыпались и перемешались. Поставьте буквы так, чтобы получилось слово.

Я О К Э Л Г О И (ЭКОЛОГИЯ)

– Кому знакомо это слово? Поднимите руки.

– Кто знает, что оно означает? (Ответы детей)

– Это слово вам мало знакомо. Как вы думаете, что нового мы сегодня узнаем на уроке? (Что такое экология)

– Итак, тема нашего урока

Слайд 2

Продолжение Приложения А

«Почему мы часто слышим слово «экология»?

- Сегодня на уроке мы выясним, что означает слово «экология»; какую роль она играет в жизни человека; кто такие экологи; будем учиться бережно относиться к природе. А в конце урока распределимся на группы и каждый из вас будет готовиться к защите проекта на следующий урок.

- Ваша задача помогать мне: активно работать, внимательно слушать.

Постановка проблемы.

-Что вы видите? (Лес.)

- Вам нравится эта картина? Как красиво выглядит лес!

- Но ведь эту красоту можно нарушить. Послушайте стихотворение «Дикарь в лесу».

- Правильно ли вёл себя в лесу человек? Чего он не знает?

(Нельзя сбивать грибы, даже если они ядовитые для человека, в лесу нельзя громко говорить, ломать кусты.)

- Послушайте выступления своих одноклассников и скажите, о каких нарушениях идёт речь.

Учащиеся делают сообщения:

1. «Бабочки украшают нашу жизнь. Но люди, увидев бабочку, стараются её поймать. Какой жалкой выглядит пойманная бабочка».

- О каком нарушении идёт речь? (Люди губят насекомых.)

Слайд 5 – слова и картинка

2. На земле исчезают цветы.

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Откровенье цветов луговых

Нами понято было едва ли.

Беззаботно топтали мы их

Продолжение Приложения А

И бездумно, безжалостно рвали.

- О каком нарушении идёт речь? (Люди губят цветы.)

Слайд 6

3. «Пришли ребята на лесную полянку. Начали бегать, кричать, качаться на деревьях, включили громкую музыку, достали птенца из гнезда. Звери и птицы испугались и покинули свой лес».

- О каком нарушении идёт речь? (Люди неправильно ведут себя в лесу.)

Слайд 7

4. Мы приехали на речку

Воскресенье провести,

А свободного местечка

Возле речки не нашли!

Мы по берегу пошли

И поляночку нашли

Но на солнечной полянке

Тут и там – пустые банки.

- О каком нарушении идёт речь? (Люди оставляют мусор.)

Слайд 8

- Давайте посмотрим, как связано всё в природе.

Выявление связей:

Слайды 9, 10, 11, 12

Обрывают цветы – исчезают бабочки. Почему?

(Бабочки питаются нектаром. Им нечем стало питаться.)

Исчезают бабочки – меньше становится цветов. Почему?

(Бабочки помогают размножаться растениям. Они их опыляют.)

Загрязняют воду – погибает рыба. Почему?

(Рыбе нечем дышать под водой.)

В воздух попали вредные вещества – людям стало тяжело дышать.

Продолжение Приложения А

Почему это происходит?

(От машин попадают в воздух выхлопные газы. Заводы загрязняют воздух.)

- Итак, какая же проблема возникает?

Слайд 13

Природа нашей планеты в опасности!

- Кто виноват в этом? (К сожалению, сами люди. Жизнь людей тесно связана с природой, потому что человек является частицей природы. Но люди сами виноваты в том, что природа нашей планеты находится в опасности.)

- Каждую проблему нужно решать.

Формирование новых знаний.

- Как решать эту проблему? Давайте разберёмся.

- В начале урока мы открыли новое слово. Кто помнит, какое? (Экология.)

- Сегодня мы всё чаще слышим это слово. Почему? (Да потому, что природа нашей планеты нуждается в помощи.)

- Что же означает слово «экология»? Ответ на этот вопрос вы найдёте, прочитав первое предложение в учебнике на с. 54.

- Прочитайте друг другу это предложение.

(Работа в парах.)

- Что такое экология? (Ответ детей)

Слайд 14

ЭКОЛОГИЯ - наука учит бережно относиться к окружающему миру

- Давайте ещё раз прочитаем определение хором.

ЭКОЛОГИЯ – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.

Слайд 15

Продолжение Приложения А

- В слове «экология» спряталось ещё одно слово. Какое? (Эколог.)

- А кто же такие экологи? Как вы думаете? (Ответы детей.)

Слайд 16

ЭКОЛОГИ учёные оберегают всё, что растёт, и всех, кто живёт в природе.

- Давайте хором прочитаем определение.

ЭКОЛОГИ – это учёные, которые оберегают всё, что растёт, и всех, кто живёт в природе.

Физкультминутка

Работа с учебником

- Прочитайте 2-й и 3-й абзацы самостоятельно и ответьте на вопрос:

Что нового вы узнали об экологах? (Любимый цвет экологов – зелёный.

Он стал символом защиты Земли.)

Слайд 17

- Как называли экологи Землю? (Наш Зелёный дом.)

- Почему экологи Землю называли домом? (На нашей планете обитает много живых существ.)

- Почему Зелёный дом? (На нашей планете много растений.)

-Что можно увидеть в этом доме? (Моря, реки, леса, горы, деревни, города, растения и грибы, насекомых, птиц, зверей, рыб.)

Слайд 18

-А ещё экологи придумали праздник «День Земли». Его отмечают каждый год 22 апреля. В этот день все люди думают: «Что я сделал хорошее для Земли? Не сделал ли я чего-нибудь плохого?»

Закрепление изученного материала.

Учащиеся заполняют кроссворд.

Работа проводится самостоятельно.

Продолжение Приложения А

1. Напиши название науки, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.

2. Как называют учёных, которые оберегают всё, что растёт, и всех кто живёт в природе? Напишите.

3. Напиши число и месяц, когда во всех странах отмечают День Земли.

Учащиеся обмениваются работами. Осуществляется взаимопроверка.

- Ребята, а вы бы могли себя назвать экологами? Почему?

- Каждый из вас может стать экологом. Сейчас вы юные помощники экологов и от вас зависит порядок в нашем Зелёном доме. Вы можете помочь нашей планете. Давайте подумаем, чем вы можете помочь нашей планете?

Вы сейчас будете работать в группах. Вы подумаете и отразите свои мысли в рисунках. Затем представитель от каждой группы сделает небольшое сообщение о том, какую помощь вы можете оказать своей планете.

Работа в группах.

Презентация рисунков.

Физкультминутка

- Мы продолжаем говорить об экологии, но давайте проведём разминку для ума.

- Поставьте числа в порядке возрастания. Соотнесите числа и буквы. У вас получится слово.

Слайд 19

7 12 2 8 5 17 15 20

д н л и ю в о о

Учащиеся работают самостоятельно. Проверка фронтальная.

2 5 7 8 12 15 17 20

Л ю д и н о в о

Продолжение Приложения А

- Читаем слово. Что это за слово? (Это название нашего города.)
- Как наш город связан с темой урока? (Ответы детей.)
- Это город, в котором мы живём. Это наша малая родина. Помогать планете мы должны, начиная со своего города. Посмотрите, какая красивая природа в Людинове.

Слайды 20,21

- Что бы вы сделали, чтобы наш город был ещё лучше, ещё красивее? (Ответы детей.)
- Если каждый из вас посадит хотя бы кустик, как преобразится наш город!

Обобщение и выводы.

- Какой вопрос был задан в начале урока?
(Почему мы часто слышим слово «экология»?)
- Как мы ответим на этот вопрос?
(Природа находится в опасности. Нужно беречь природу.)
- Как беречь природу? Прочитаем выводы.
Стань другом природы и её защитником.

В природе веди себя тихо: смотри, слушай и не шуми.

Будь другом всех живых существ.

Не мучай и не убивай животных.

- Берегите эту Землю, эту воду,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Итог урока (подготовка к проекту)

- Ребята, что нового узнали на уроке?

Продолжение Приложения А

- А теперь мы с вами разделимся на группы по рядам и вам нужно будет создать общую стен-газету на тему «Экология». Каждый из вас дома подготовит определенные детали для газеты и подготовит небольшое

выступление, а на следующем уроке мы все выступления послушаем и соединим ваши работы в одно единое целое.

- Молодцы, ребята. Вы активно работали на уроке и были моими хорошими помощниками.

Рефлексия.

-Поднимите руки, кому понравился урок.

- Что именно понравилось?

- Кому было трудно?

- Все трудности мы будем стараться преодолевать

- Урок окончен!

Проект: «Как живет моя семья?»

Цель проекта: формирование представления о семье, о внутрисемейных отношениях, значимых событиях членов семьи.

Планируемые результаты: (УУД)

Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; оценивать значение семьи для человека и общества;

Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя, ставить проблему поискового характера; проводить рефлексию результатов деятельности; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи,

Коммуникативные Умение выражать свои мысли, обсуждать выступления учащихся Личностные: осознавать необходимость бережного отношения к членам семьи; понимать значение семьи в нашей жизни.

Продолжение Приложения А

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир», рисунки учащихся «Моя семья», слова для проекта, смайлики для рефлексии, солнышко- для оценочной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

(На доске прикреплены рисунки учащихся «Моя семья»)

-Здравствуйте, ребята. Мне очень приятно видеть вас всех. Сегодня мы собрались на необычный урок творчества, любви, радости и доброты. Улыбнитесь друг другу.

II. Сообщение темы и цели урока

-Сегодня мы переходим к новому разделу «Как, откуда и куда?». Как вы думаете, о чем пойдет речь в разделе? (Предположения детей)

-Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о чем-то приятном и согревающим душу каждого человека. А вот о чем, вы узнаете, отгадав загадку:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я»

Что получится? (Семья)

- Так о чем мы сегодня на уроке будем говорить? (о семье)

-На какой вопрос мы должны сегодня ответить? (Как живет семья?)

- Мы можем сразу дать ответ? (Не можем) Конечно, мы много знаем о семье, какая семья, но что-то вы наверняка еще не знаете.

- Каковы цели нашего занятия?

- Давайте откроем учебники на 56 странице, и проверим свои предположения. (Учащиеся читают тему урока)

Продолжение Приложения А

-Сегодня на уроке мы поговорим о семье. Через ваши рисунки познакомимся с семьями одноклассников

III. Изучение новых знаний

- Как вы понимаете слово «семья»? (ответы детей)

В словаре говорится, что семья – группа живущих вместе близких родственников, а также объединение людей, сплочённых общими интересами.

А это значит, что семья – это не только люди, которые живут вместе, это ещё и люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

-А кто является членами семьи? (ответы детей)

-Каждый член семьи имеет Имя, Фамилию, Отчество.

Имя – это личное название человека, которое ему дают при рождении.

Отчество на Руси появилось не сразу, его разрешали иметь только людям, заслуживающим доверие царя. Сейчас отчество имеет каждый и даётся оно по личному имени отца. Если твой папа Алексей, то ты – Алексеевич или Алексеевна.

Фамилии долгое время были привилегией людей с положением, а для простых людей фамилия была «недоступной роскошью». Фамилия человека – это наследуемое семейное наименование.

Работа в учебнике

-Откройте учебник на с. 56-57. Посмотрите на иллюстрации. Здесь изображён один день семьи Даши и Алеши. Давайте познакомимся с членами семьи Даши и Алеши. Назовите фамилию, имя, отчество.

- Ребята, назовите теперь мне полностью, свою фамилию, имя и отчество.

Расскажите (по желанию) о членах семьи по плану, используя рисунок.

1) Назвать члена семьи.

2) Имя.

Продолжение Приложения А

3) Чем занимается.

4) Что любит и умеет делать.

- Ребята, на слайде, написаны действия, сопоставьте их с членами вашей семьи.

Готовит обед.

Хвалит за хорошую отметку.

Любит смотреть телевизор.

Чинит сломанные вещи.

Помогает чинить сломанные вещи.

Убирает в комнате.

Гуляет с собакой.

Стирает бельё.

Физкультминутка

IV. Первичное закрепление

Работа в учебнике.

– В учебнике на с. 56-57. Посмотрите на иллюстрации. Здесь изображён один день семьи Даши и Алеши. Расскажите, чем заняты взрослые и дети.

– Как же родители и дети могут помогать друг другу?

– А как, на ваш взгляд, должна быть устроена жизнь в счастливой семье?

Игра «Найди пару и соедини стрелочкой» (на слайде)

БАБУШКА

ВНУЧКА

ОТЕЦ

СЕСТРА

БРАТ

ПЛЕМЯННИЦА

ТЕТЯ

ДОЧЬ

Отгадай загадки:

1) Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

Продолжение Приложения А

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый... (папа)

2) Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой... (братишка)

3) Кто любовью согревает,

Всё на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешет,

И умое, и причешет,

В щёчку поцелует - чмок?

Вот она всегда какая

4) У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый ... (дед)

5) Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

6) Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая... (сестренка)

- А теперь, соедините, выделенные буквы в ответах и прочитайте, что получилось: (проект)

Продолжение Приложения А

Папа

бРатишка

мамОчка

дЕд

бабушКа

сесТрёнка

V. Работа над проектом

- Что такое проект? (Ответы детей.)

-Запомните: Проект-это дело, в результате которого получается продукт.

-Продуктом может быть что угодно:

стихотворение, картины, портреты, музыка, песни, газета, коллаж

- Сегодня наш проект будет представлять собой открытку вашей семьи.

Для этого все вы принесли семейные фотографии.

-Каких членов семьи знаем, вспомним в процессе игры

- Для выполнения вашей работы вам понадобятся: клей, картон, фотография семьи.

- А еще, ребята, на ваших партах лежат слова: Понимание

Выберите, из этих слов, только 6, из чего по вашему мнению строится семья. И постройте домик по образцу. (на слайде рисунок)

- Мы работаем аккуратно, а я вам помогаю. (Выполнение проекта)

- Расскажите из каких слов, вы построили свои домик? Почему?
(ответы детей)

Продолжение Приложения А

VI. Подведение итогов

- Что такое семья?
- Что объединяет все семьи?
- Что такое проект?
- Какой теме был посвящен наш проект?

VII. Рефлексия

- А теперь я хочу, чтобы вы оценили свои достижения. У каждого из вас на партах лежат смайлики, выберите одного, который соответствует вашему состоянию.