

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки / специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Электронный образовательный маршрут как средство взаимодействия психолога
ДОУ с родителями и формирование у них психолого-педагогической грамотности

Обучающийся

А.А. Сергеева
(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, Л.Ф. Чекина
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме взаимодействия психолога ДООУ с родителями и формирование у них психолого-педагогической грамотности.

Целью работы является формирование психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников.

В ходе работы решаются задачи: раскрыть особенности формирования психолого-педагогической грамотности родителей детей дошкольного возраста в условиях ДООУ; изучить особенности применения электронного образовательного маршрута с родителями ДООУ; определить уровень психолого-педагогической грамотности у родителей дошкольников; разработать и апробировать систему заданий электронного образовательного маршрута с родителями дошкольников с целью повышения психолого-педагогической грамотности; определить эффективность системы заданий электронного образовательного маршрута в повышении психолого-педагогической грамотности дошкольников.

В работе представлен теоретический обзор исследований по проблеме развития психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников; с помощью подобранных диагностических методик выявлен уровень психолого-педагогической грамотности родителей дошкольника. Составлена программа упражнений и определена эффективность применения заданий в целях формирования психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемых литературных источников (19). Объем работы составил 46 страниц без приложения. Работа содержит 5 таблиц и 2 рисунка.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 5 |
| Глава 1 Теоретическое обоснование использования электронного образовательного маршрута как средство взаимодействия психолога ДООУ с родителями и формирование у них психолого-педагогической грамотности..... | 9 |
| 1.1 Профессиональная деятельность психолога ДООУ как субъекта взаимодействия с родителями..... | 9 |
| 1.2 Взаимодействие психолога с родителями в ДООУ, как сфера профессиональной культуры..... | 13 |
| 1.3 Особенности электронного образовательного маршрута как средство взаимодействия психолога ДООУ с родителями и формирование у них психолого-педагогической грамотности..... | 19 |
| Глава 2 Экспериментальное исследование использования электронного образовательного маршрута как средство взаимодействия психолога ДООУ с родителями и повышение у них психолого-педагогической грамотности..... | 25 |
| 2.1 Определение уровня психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников (констатирующий этап)..... | 25 |
| 2.2 Разработка и использование электронного образовательного маршрута как средство формирования у родителей психолого-педагогической грамотности (формирующий этап)..... | 33 |
| 2.3 Определение эффективности электронного образовательного маршрута в повышении психолого-педагогической грамотности родителей (контрольный этап)..... | 37 |

| | |
|---|----|
| Заключение..... | 43 |
| Список используемой литературы..... | 45 |
| Приложение А Анкета для родителей..... | 47 |
| Приложение Б Опросник на определение психолого- педагогической грамотности родителей дошкольников (автор Е.В. Рылеева)..... | 50 |

Введение

Актуальность исследования. Современное законодательство закрепляет ответственность за жизнь, воспитание и образование ребенка за родителями. Перед образовательной организацией, в свою очередь, ставятся задачи психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения грамотности родителей в вопросах воспитания.

Современные тенденции в дошкольном образовании обязывают работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, ориентируют педагогов-психологов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. «Родители несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них соответствующие консультационные центры» [3, с. 64]. В концепции «Профессионального стандарта педагога-психолога» отмечено, что педагог дошкольного образования должен «владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. Однако результаты современных психолого-педагогических исследований (Е.П. Арнаутова, В.Г. Алямовская, А. Г. Асмолов, Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович, А.А. Майер, О.И. Давыдова, Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец) свидетельствуют о том, что высокая занятость семьи экономическими и бытовыми проблемами, психолого-педагогическая некомпетентность (безграмотность) родителей вынуждает их перекладывать ответственность за воспитание и обучение

детей, в основном, на дошкольное образовательное учреждение. Современные подходы в дошкольном образовании ориентируют нас на реализацию целей взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, формирование психолого-педагогической грамотности родителей в области образования дошкольников [7, 8, 9].

Современным родителям необходима квалифицированная помощь педагогов – профессионалов. Многие педагоги–психологи выступали за необходимость оказания родителям психолого-педагогической помощи: Е.Ф. Аркин, Л.И. Красногородская, Д.В. Менджеричская, Е.И. Радина, Е.А. Флёрина.

Поэтому **проблемой нашего исследования** стал вопрос: как может помочь взаимодействие психолога ДООУ с родителями через электронный образовательный маршрут в формировании у них психолого-педагогической грамотности?

Цель исследования: изучить возможности повышения психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников посредством взаимодействия психолога через применения электронного образовательного маршрута.

Объект исследования: психолого-педагогическая грамотность родителей.

Предмет исследования: электронный образовательный маршрут для родителей как средство повышения психолого-педагогической грамотности.

Гипотеза исследования: мы предположи, что целенаправленное использование электронного образовательного маршрута в работе с родителями будет способствовать формированию у них психолого-педагогической грамотности.

Задачи исследования:

- раскрыть особенности формирования психолого-педагогической грамотности родителей детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- изучить особенности применения электронного образовательного маршрута с родителями ДОО;
- определить уровень психолого-педагогической грамотности у родителей дошкольников;
- разработать и апробировать систему заданий электронного образовательного маршрута с родителями дошкольников с целью повышения психолого-педагогической грамотности;
- определить эффективность системы заданий электронного образовательного маршрута в повышении психолого-педагогической грамотности дошкольников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы таких ученых педагогов и психологов как Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой, Т.А. Марковой, О.В. Солодянкиной, С.А. Козловой.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы и опыта работы по теме исследования;
- диагностические методы;
- опытно-практическая работа.

Новизна исследования: представлены эффективные способы взаимодействия психолога ДОО с родителями воспитанников. Во время доминирования на сегодняшний день информационных технологий очень своевременно предоставлять психолого-педагогическую информацию о воспитании детей родителям через электронный образовательный маршрут.

Теоретическая значимость исследования: состоит в расширении представлений родителей о взаимодействии психолога ДОО; в возможности использования электронного образовательного маршрута для формирования психолого-педагогической грамотности.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что полученные теоретические и методические материалы могут быть полезны родителям дошкольников в воспитании детей посредством взаимодействия психолога ДООУ, а так же использование электронного образовательного маршрута в целях формирования у них психолого-педагогической грамотности.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось в «Детском саду №40» ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани (в подготовительной к школе группе). Количество детей 32 ребёнка. Из них 15 девочек, 17 мальчиков. Количество родителей принимавших участие в исследовании составило – 25 человек.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, в каждой из которых по три раздела, заключение, список используемой литературы (в количестве 19 источников). Основное содержание работы изложено на 46 страницах.

Глава 1 Теоретическое обоснование использования электронного образовательного маршрута как средство взаимодействия психолога ДОО с родителями и формирование у них психолого-педагогической грамотности

1.1 Профессиональная деятельность психолога ДОО как субъекта взаимодействия с родителями

Психолог в детском саду – «это, прежде всего, знающий и глубоко понимающий ребенка человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но также и в индивидуальных вариациях этих особенностей. Будучи специалистом по детской психологии, он должен хотя бы в общих чертах ориентироваться и в психологии взрослых, понимать и оценивать позицию, занимаемую взрослым по отношению к ребенку, анализировать их совместную деятельность» [2, с. 144].

Становление личности психолога «образования, особенности его взаимодействия с другими участниками образовательной системы представлены в работах Л.А. Головей, И.В. Дубровиной, В.В. Зацепина, Е.И. Казаковой, А.К. Колеченко, Р.С. Немова, Р.В. Овчаровой, Г.С. Сухобской и других. В большинстве своем исследования затрагивают практико-ориентированные вопросы, связанные с конкретными формами и методами работы психолога с обучающимися и воспитанниками ДОО. В настоящее время исследования в области профессиональной культуры психолога образования ведутся в следующих направлениях:

- обоснование профессиональной культуры как психолого-педагогической реальности (В.И. Долгова, И.В. Дубровина, Н.И. Исаева, Н.И. Лифинцева, Р.В. Овчарова, В.А. Слостенин);

- особенности деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа и вида (И.В. Дубровина, С.Н. Щербакова, А.А. Осипова, Л.Б. Шнейдер и другие);
- профессиографическое описание деятельности педагога-психолога (И.А. Зимняя, И.В. Дубровина, В.И. Долгова, Л.А. Григорович и другие.);
- ценностные, нравственные, духовные, этические аспекты культуры педагога-психолога (И.В. Дубровина, Д.И. Фельдштейн, О.В. Хухлаева, Л.Б. Шнейдер);
- исследования подготовки специалистов области образования к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса (Н.В. Бордовская, Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, А.А. Реан, Е.И. Рогов, Я.Л. Коломинский, Н.В. Кузьмина, Р.В. Овчарова, А.Р. Фонарев и другие);
- психолого-педагогические технологии оптимизации детско-родительских отношений (Ю.В. Баскина, Г.В. Бурменская, А.Я. Варга, А.Г. Лидерс, Л.В. Полякова, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Л.Б. Шнейдер);
- компетенции и компетентность педагога-психолога (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Семикин и другие)» [10, с. 44].

«Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и персоналом детского сада.

Успешность работы психолога в большой степени зависит от места, которое он сумеет занять в коллективе, от его взаимоотношений с заведующей и остальным персоналом детского сада. Он ни в коем случае не должен стремиться подменять руководство, его задача – выступать в качестве компетентного и доброжелательного консультанта, чьи рекомендации выполняются благодаря его личному авторитету и признанной всеми квалификации. Для того чтобы приобрести такой авторитет, необходимо систематически вести психологическое просвещение коллектива, самой своей деятельностью убеждать коллег в значимости психологических знаний для успешного выполнения ими своих обязанностей» [6, с. 20].

«Задачи психолога в детском саду можно условно подразделить на две группы. Во-первых, он должен участвовать в воспитательном процессе в целом, работать в направлении его «психологизации». Большое значение здесь отводится психологическому просвещению персонала детского сада и родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп. Конечно, психологическое просвещение не может ограничиваться общими сведениями по детской психологии: оно должно опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного детского сада и его коллектива, учитывать национальные традиции и местные условия, квалификацию персонала и индивидуальный стиль работы воспитателей, своеобразие детей и их родителей.

Проведенный анализ исследований показал, что психолог как субъект образования является носителем общей профессиональной культуры специалиста образования, которая характеризуется как профессиональное мастерство, позволяющее в профессиональной деятельности определять свою профессиональную позицию, инициировать субъект-субъектные

отношения, удовлетворять потребность в обновлении содержания профессиональной деятельности, детерминировать психологическую устойчивость в сложных отношениях между субъектами образовательной среды, индивидуализировать способы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса» [6, с. 44].

«Профессиональная культура психолога образования связывается с системой взаимодействий участников образовательного процесса (Р.А. Анисимова, Н.Н. Буланова, И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, Н.И. Исаева, Р.В. Овчарова, Л.Б. Шнейдер и другие), с профессиональной деятельностью психолога в образовательном учреждении (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Н.И. Лифинцева, Р.В. Овчарова и другие). Особенности профессиональной культуры психолога связаны с принятием ценностей профессии, с приобретением особого видения окружающего мира, особого отношения к взаимодействию с другими, целью которых является психологическое здоровье детей (И.В. Дубровина).

Профессиональная культура личности психолога определяет ценностно-смысловые отношения к образовательным задачам, индивидуально-личностные характеристики, проявляющиеся во взаимодействиях психолога с субъектами образовательного процесса, отражает его личный и индивидуальный опыт решения профессиональных и жизненных задач, личностную зрелость» [18, с. 20].

«Цель и содержание профессиональной деятельности психолога образования определяют субъектно-деятельностные и личностные особенности его профессиональной культуры. С одной стороны, это качественная характеристика профессиональной деятельности психолога образования, отличающаяся устойчивым сочетанием профессиональных знаний, умений и отношений, с другой стороны, это характеристика психолога как субъекта этой деятельности, неповторимой и уникальной

личности, проявляющейся в индивидуальных и личностных свойствах носителя культуры, способного решать социальные и педагогические задачи психолого-педагогическими средствами» [11].

1.2 Взаимодействие психолога с родителями в ДОУ, как сфера профессиональной культуры

«Особой сферой приложения профессиональной культуры психолога ДОУ является взаимодействие с родителями, которое представляется сложным многообразным процессом взаимосвязанного и взаимообусловленного изменения субъектов, реализации как субъект-объектных, так и субъект-субъектных отношений (А.С. Белкин, А.Б. Добрович, И.А. Зимняя, Я.Л. Коломинский, Е.В. Коротаева, И.С. Кон, А.В. Меренков, Л.А. Петровская, И.И. Рыданова, О.Н. Шевлюкова). Федеральный государственный стандарт общего образования субъектами образовательного процесса называет учащихся, их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества. Субъект образовательного процесса одновременно является субъектом образовательной потребности, предъявляющей свой запрос к системе образования. Взаимодействия в образовании представлены единичными и совокупными субъектами – личностью, группой, коллективом (В.И. Долгова, В.Н. Журавлев, И.А. Зимняя и другие).

К субъекту взаимодействия с родителями на уровне личности в образовании отнесены обучающиеся и педагоги образовательного учреждения; на уровне группы – психолого-педагогическая комиссия, предметная комиссия, временные творческие группы педагогов (по подготовке воспитательных мероприятий, предметных и спортивных олимпиад), группы обучающихся; на уровне коллективного субъекта взаимодействия – педагогический коллектив образовательного учреждения.

Родители как субъект взаимодействия в образовании проявляются

на уровне личности, группы и коллектива. Родитель как единичный субъект взаимодействия предстает во взаимодействии с психологом как личность, характеризующаяся уникальными свойствами и качествами» [15, с. 54].

«Групповым субъектом взаимодействия со стороны родителей является семья обучающегося и воспитанника, временные группы родителей по решению образовательных задач, инициативные группы родителей, родительский комитет. Коллективный субъект взаимодействия со стороны родителей представлен родительским коллективом образовательного учреждения. Таким образом, взаимодействие в образовании является полимерным и полисубъектным; субъекты взаимодействия с родителями в образовании анализируются по категориям цели, предмета, способов взаимодействия и обратной связи.

Выступая, как участник коллективного или группового субъекта взаимодействия, психолог организует взаимодействие в личностном плане и характеризуется как единичный субъект взаимодействия с родителями, который проявляется в психогностическом, психопрактическом, мотивационно-потребностном, психосоциальном аспектах» [11, с. 6].

«Психогностический аспект взаимодействия включает профессиональные знания, расширение опыта взаимодействия с родителями, способность переводить информацию сначала в план теоретических, а затем эмпирических знаний.

Психопрактический аспект указывает на воплощение общепрофессиональных и специальных для взаимодействия с родителями умений, в основе которых лежит целеполагание, прогнозирование, проектирование, внедрение достижений науки и передового опыта в практику профессиональной деятельности.

Мотивационно-ценностный аспект отражает движение мотивов во взаимодействии с родителями, ценностные ориентиры психолога, его нравственные убеждения, культурные ценности, нравственно ориентированные образы способов достижения результатов взаимодействия.

Психосоциальный аспект характеризуется воплощением свойств личности психолога в процессах самоактуализации и самореализации во взаимодействии с родителями» [10, с. 44].

«Сложившиеся взгляды на роль психолога в ДОО предполагают, что, с одной стороны, семья – источник и естественная среда развития ребенка, с которой должен работать психолог и условия которой необходимо учитывать при работе с обучающимися, с другой стороны – семья является источником опыта, который переносится в ситуацию образования и приобретает новое качество, поэтому психолог образования работает, уже с этой системой опыта ребенка (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Р.В. Овчарова, А.П. Тряпицына, О.В. Хухлаева, Т.И. Чиркова и другие).

Анализ исследований позволил установить содержание взаимодействия психолога образования с родителями как обусловленное локусом потребности, целью, предметом, психолого-педагогическим решением, выбором способов взаимодействия и обратной связи.

Локус потребности взаимодействия психолога образования с родителями образован узловыми точками взаимоопределения психолого-педагогических проблем образования обучающихся и воспитанников. В таких точках происходит согласование запросов, генерируются потребности. Локус потребности психолога и родителей во взаимодействии сосредотачивает в единстве цель, предмет, психолого-педагогические решения, воплощаемые в способах взаимодействия и обратной связи психолога с родителями» [17, с. 24].

«Цель взаимодействия психолога с родителями – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Предмет взаимодействия психолога с родителями – психолого-педагогические проблемы образовательного процесса.

Психолого-педагогическое решение – моделирование ситуации

взаимодействия, конкретизация запроса, целей, задач, анализ исходных данных, осознание собственных ресурсов, проектирование и прогнозирование взаимодействия, самоопределение в ситуации взаимодействия.

Способы взаимодействия психолога с родителями – психолого-педагогические методы и технологии.

Обратная связь: понимание, принятие, ответная реакция в форме практического действия, вербального и невербального соответствия воздействию.

Проведенный анализ привел нас к пониманию того, что содержание взаимодействия с родителями предполагает особую сферу профессиональной культуры, проявляющуюся в плане личности, индивидуальности, профессиональной подготовленности психолога. Выступая как субъект профессионального взаимодействия с родителями, психолог выполняет функцию приобщения к психологической культуре родителей и детей, решает задачу по сути своей культурно-созидающую, заключающуюся в повышении уровня общепсихологической культуры детей и взрослых. Взаимодействие психолога образования и родителей представлено как взаимодействие двух культур, профессиональной и социальной, с образующейся областью пересечения, которая приводит к общему знаменателю смыслов деятельности психолога образования и родителей, определяет общность профессиональных и родительских потребностей» [13, с. 67].

«В этом пересечении возникает феномен базовой культуры взаимодействия психолога образования с родителями как основа, инвариант профессиональной культуры, обеспечивающий успешное решение задач взаимодействия психолога с родителями как субъектом образования; базовая культура этого взаимодействия, составляя существенную характеристику сознания, деятельности и личности психолога, характеризует психолога как субъекта взаимодействия с родителями, проявляет его профессиональные особенности в этом взаимодействии, функционально обеспечивает качество

его профессионального становления [4, 16, 19].

Базовая культура взаимодействия психолога образования с родителями в онтологическом плане характеризуется как профессиональная культура, по феноменологическому основанию она является интегральным личностным образованием психолога:

- это инвариант профессиональной культуры психолога, обеспечивающий успешное взаимодействие с родителями;
- воплощается в деятельности психолога как осуществление целеполагания, проектирования, прогнозирования, реализации и самосовершенствования взаимодействия с родителями;
- проявляется в системе знаний, умений, ценностей, индивидуальных и личностно-смысловых свойств, образует основание для возникновения процессов частичной ассимиляции, культурного обмена и взаимодействия между родителями и психологом, выполняет функции генетического механизма в процессах надстраивания, совершенствования субъект-субъектного взаимодействия и варьирования содержания взаимодействия с родителями как субъектом образования» [2, с. 15].

«Развитие базовой культуры взаимодействия психолога с родителями обеспечивается эмоциональными, аутопсихологическими, когнитивными, рефлексивными детерминантами.

Эмоциональные детерминанты проявляются в переживании ситуации взаимодействия, эмоциональных состояниях психолога как субъекта взаимодействия, его отношениях к родителям и предмету взаимодействия (П.К. Анохин, Г.М. Бреслав, В.К. Вилюнас, В. Витт, Б.И. Додонов, Л.Я. Дорфман, А.В. Запорожец, К. Изард, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Я. Рейковский, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, П. Фресс, П.М. Якобсон). Эмоции побуждают к выбору психолого-педагогического решения, способа взаимодействия, в сочетании с усилиями воли определяют создание эмоционально-волевых установок для достижения

цели взаимодействия» [13, с. 44].

«Возникающее в процессе и результате эмоционально-волевого регулирования самоотношение (С.Р. Пантелеев, М. Розенберг, Н.И. Сарджвеладзе, В.В. Столин, Е.Т. Соколова, К. Хорни, И.И. Чеснокова, Э. Эриксон) ощущается субъектом как общее интегральное чувство «за» или «против» принятия задачи и ее решения.

Аутопсихологические детерминанты проявляются у психолога как самопреобразующая деятельность, самоуправление психическими процессами, понимание и развитие собственных ресурсов, приобретение, закрепление знаний, умений перестраиваться в зависимости от ситуации, способности к ориентации и внутриличностной регуляции (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Асеев, А.В. Брушлинский, Л.И. Анцыферова, Н.С. Глуханюк, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, О.В. Москаленко).

Когнитивные детерминанты проявляются в выборе и реализации психологом целесообразных способов взаимодействия с родителями, в способности отделения главного от второстепенного, в предвидении возможных последствий от принимаемых решений, планировании взаимодействия, регулировании хода взаимодействия, прогнозировании хода и результатов взаимодействия, понимания и оценки перспектив взаимодействия (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Н.В. Кузьмина и другие).

Рефлексивные детерминанты проявляются у психолога как понимание собственных эмоциональных реакций, анализ собственных когнитивных способностей, обнаружение причинно-следственных связей в поступках и поведении, презентация себя в социальных ситуациях, в регулировании своего поведения для воспроизведения поведения нормативного, желаемого (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов)» [1, с. 10].

1.3 Особенности электронного образовательного маршрута как средство взаимодействия психолога ДООУ с родителями и формирование у них психолого-педагогической грамотности

«Большая часть родителей активно используют сеть Интернет для работы и для досуга. При этом, как правило, у них практически нет опыта использования сети Интернет для решения образовательных задач, нет представлений о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, к получению новых знаний, коррекции его развития.

В настоящее время «свободная» деятельность дошкольников тесно связана с проведением времени в сети Интернет. Правда, инициировать собственную познавательную и коммуникативную деятельность в мировой паутине дети не могут не только в силу своих возрастных особенностей, недостаточного опыта в этой области, но во многом потому, что для родителей Интернет является лишь средством быстрого получения информации, общения, проведения досуга.

Виртуальная деятельность детей, как правило, носит игровой характер или сводится к беспредметному общению, в то время как в сети Интернет имеется огромное количество незнакомых ни самим детям, ни их родителям учебно–познавательных ресурсов, потенциально предназначенных для расширения кругозоров детей.

Выход из этой ситуации видится в развитии социального партнерства детей, родителей и психолога в процессе сетевого взаимодействия. Причем, очевидно, что родителей продуктивному взаимодействию с детьми нужно учить. И эта задача ставится одной из приоритетных для современного психолога» [3, с. 144].

«Родителям нужны примеры реализации образовательной практики в сети Интернет, содержащие, не столько описание образовательных и

познавательных Интернет ресурсов, сколько конкретные рекомендации: что можно с этим ресурсом делать.

Для решения этой проблемы можно и нужно использовать такую форму работы с родителями, как «Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет».

Образовательный маршрут – это авторский оформленный раздаточный материал для родителей, содержащий кратко аннотированные ссылки на полезные интернет – ресурсы, способные привлечь родителей к совместной работе с детьми, а также самих детей нацелить на обучение, развитие интереса к образовательным сетевым ресурсам.

Целью образовательного маршрута является: создание специализированного раздаточного материала для работы с родителями по организации целесообразного использования интернет – контента в совместной с детьми деятельности» [5, с. 10].

«В соответствии с целью были выделены следующие задачи электронного образовательного маршрута:

- повышение компетентности родителей в области современных образовательных Интернет – технологий и средств обеспечения информационной безопасности;
- знакомство с ресурсами сети Интернет образовательной и культурно-просветительской направленности;
- повышение уровня информированности родителей о возможных способах организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет посредством вовлечения их в совместную продуктивную деятельность;
- формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных и культурно-просветительских маршрутов, организации безопасной деятельности в сети Интернет» [18, с. 19].

Электронный образовательный маршрут (ЭОМ) может быть индивидуальным, групповым, подгрупповым ориентирован на закрепление

материала. Электронный образовательный маршрут предполагает 5–8 шагов, каждый шаг рассчитан на 1 день. Время продолжительности работы с учетом возможностей детей дошкольного возраста не более 10-15 мин [14].

«Используя образовательный маршрут при взаимодействии с родителями воспитанников, его применение позволяет задействовать всех субъектов образовательного процесса и реализовать их творческие способности детей, психолога и родителей воспитанников, даёт детям возможность продемонстрировать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности и комфортно вовлекает детей в образовательный процесс.

Образовательный маршрут должен быть:

- прозрачным для родителей – родители должны четко видеть цель, должна быть понятна ключевая идея предлагаемых способов организации совместной продуктивной деятельности в сети Интернет;
- он должен иметь четкую сюжетную линию – нельзя ограничиваться перечислением «полезных ссылок». Совместная деятельность родителей с детьми, в большей степени, должна быть направлена на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора;
- серьезные требования предъявляются к психолого-педагогическому дизайну, который должен помогать раскрывать содержание и мотивировать к деятельности и родителей, и детей;
- с особой осторожностью надо проектировать предметные маршруты, делегируя родителям обучающие функции. Неправильно прокомментированное родителями правило, поставленное произношение, искаженный научный факт могут оказаться «медвежьей услугой».

Алгоритм разработки психолого-педагогического маршрута совместной деятельности родителей и детей в сети Интернет» [12, с. 29].

«Разработку и составление психолого-педагогического маршрута можно условно разделить на два этапа: подготовительный и основной.

Подготовительный этап. На данном этапе в соответствии с выбранной темой психолога подбирается наглядный или текстовый материал, копируются и подписываются ссылки на сайты. Подготавливаются краткие аннотации к этим маршрутам.

Основной этап. На данном этапе практически составляется маршрут: в программе или Microsoft Office Publisher или Microsoft Office Word подбирается или делается шаблон будущего маршрута. Вносятся подобранная информация. Таким образом, «Образовательный маршрут (Web-навигатор)» является актуальной, современной формой работы при взаимодействии с родителями дошкольников и школьников, может разрабатываться и применяться в каждом образовательном учреждении» [20, с. 43].

Существуют разные электронные образовательные маршруты для родителей, например, образовательный маршрут для развития познавательно-речевой активности ребенка на тему: «Все профессии хороши».

– Шаг 1.

Сначала подбирается теоретический материал для родителей.

Цель: познакомить родителей, какие задачи по речевому развитию решаются с детьми старшего возраста.

– «Звуковая культура речи детей старшего возраста».

– «Формирование словарного запаса старших дошкольников»
[Электронный ресурс] URL: <http://osobennosti razvitiya slovarya detej 4-6 let/7-1-0-236> (дата обращения: 15.06.2022).

– «Грамматический строй речи у детей старшего возраста»
[Электронный ресурс] URL: [http:// grammaticeskogo strojarechi u detej_4-6 let/7-1-0-236](http://grammaticeskogo strojarechi u detej_4-6 let/7-1-0-236) (дата обращения: 18.07.2022).

– Шаг 2. Сообщить родителям тему недели и озвучить задачи.

Тема недели: «Все профессии хороши».

Цель и задачи:

- формировать представления о значимости профессий в жизни общества;
- расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Профессии»;
- закрепить умение отвечать на вопросы краткими и развёрнутыми предложениями;
- совершенствовать умение грамматически правильно строить высказывания.

– Шаг 3.

Тема недели: чтение художественного произведения «Сказка о пропавших профессиях»

Цель и задачи:

- познакомить с произведением,
- показать важность и роль труда в жизни человека,
- воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда, закрепить умение отвечать на вопросы краткими и развёрнутыми предложениями.

– Шаг 4.

Тема недели: Предложить рассмотреть иллюстрации по теме «Профессии».

Цель и задачи: Закрепить названия профессий. Учить отвечать на вопросы краткими и развёрнутыми предложениями.

– Шаг 5.

Тема недели: Предложить подборку дидактических игр и упражнений по развитию речи. «Назови слова – действия?».

Цель и задачи: закрепить словарный запас названием трудовых действий разных профессий взрослых.

Таким образом, мы пришли к выводу, что применение электронного образовательного маршрута позволяет задействовать всех субъектов образовательного процесса и реализовать творческие способности детей, психолога и родителей воспитанников, даёт детям возможность

продемонстрировать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности и комфортно вовлекает детей в образовательный процесс.

Выводы по первой главе

Таким образом, проведя теоретический анализ изученной литературы, мы видим, что формирование психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей в ДООУ актуально на современном этапе. От уровня психолого-педагогической грамотности родителей зависит успешность и результативность всего процесса воспитания детей.

К современным принципам взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Поэтому психологам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как психолога для своего ребенка.

В настоящее время детскими садами используются активные формы работы по повышению психолого-педагогической грамотности родителей. Одной из таких форм работы является электронный образовательный маршрут. Электронные образовательные маршруты в настоящее время одна из востребованных форм работы с родителями, позволяющая учесть их потребности в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, а также установить целенаправленное взаимодействие между психологом и родителями. Одним из важных вопросов, рассмотренных в первой главе работы, стал вопрос о повышении психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей.

Глава 2 Экспериментальное исследование использования электронного образовательного маршрута как средство взаимодействия психолога ДОО с родителями и повышение у них психолого-педагогической грамотности

2.1 Определение уровня психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников (констатирующий этап)

На основании изученной психолого-педагогической и методической литературы было спланировано практическое исследование, которое включило в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Базой исследования стало «Детский сад №40» ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани. Группа подготовительная. Количество родителей принимавших участие в исследовании составило – 25 человек.

Цель констатирующего этапа: выявление актуального уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей.

На данном этапе исследования с родителями были проведены:

- Анкета по определению проблем, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста.
- Методика на определение психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников (автор Е.В. Рылеева).
- Анкета по определению проблем, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста. Целью использования анкеты было выявить проблемы родителей, связанные с воспитанием детей.

Материал: анкета, протокол диагностики.

Инструкция. Родителям воспитанников было предложено в анонимной форме ответить на вопросы анкеты. (Содержание анкеты представлено в Приложение А).

Все родители воспитанников охотно согласились принять участие в анкетировании. Вопросы анкеты не вызвали затруднений у родителей.

Анализ и оценка результатов.

Рассмотрим подробно данные, полученные при анкетном опросе родителей (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты проведенного анкетирования родителей дошкольников (констатирующий этап)

| Вопрос | Варианты ответов | Количество % |
|---|---|--------------|
| Считаете ли Вы, что родители должны обладать специальными психолого-педагогическими знаниями для воспитания детей? | Да | 76 |
| | Нет | 24 |
| Обращаетесь ли Вы за советом к психологу по вопросам воспитания ребенка? | Да | 44 |
| | Нет | 24 |
| | Не всегда | 32 |
| Какая форма работы с родителями ДОО направленная на повышение психолого-педагогической грамотности Вас устраивает больше всего? | Групповые родительские собрания | 40 |
| | Родительские клубы | 36 |
| | Собрания–диспуты | 32 |
| | Групповые консультации для родителей по интересующей их теме | 60 |
| | Родительские конференции | 36 |
| | Психологические и деловые игры | 56 |
| | Групповые коррекционные занятия | 36 |
| | Родительские лектории | 24 |
| Что мешает Вам в воспитании детей? | Мало времени | 52 |
| | В семье не хватает денег, чтобы досуг детей, сделать более содержательным | 40 |
| | Не хватает педагогического опыта, знаний | 60 |
| | Ситуация в семье неблагоприятна в воспитании детей | 16 |
| | Мало помощи от детского сада в воспитании детей | 32 |

Продолжение Таблицы 1

| Вопрос | Варианты ответов | Количество % |
|--|--|-----------------|
| Как часто Вы испытываете трудности в воспитании детей? | Никогда | 12 |
| | Иногда | 40 |
| | Постоянно | 40 |
| | Отказ от ответа | 8 |
| Какие проблемы в воспитании детей являются для Вас наиболее актуальными? | Дисциплина | 28 |
| | Общение с ребенком | 32 |
| | Организация досуга | 12 |
| | Незнание психологических и возрастных особенностей | 60 |
| | Отказ от ответа | 8 |
| Обращаетесь ли Вы за помощью, советом к кому-либо по вопросам воспитания детей? | Советуюсь со своими родителями | 54 |
| | Советуюсь с психологом | 24 |
| | Советуюсь с друзьями | 20 |
| | Смотрю специальные телепередачи | 16 |
| | Читаю специальную литературу | 28 |
| | Ни с кем не советуюсь | 40 |
| Какой из методов воспитания Вы применяете? | Только поощрение | 48 |
| | Часто порицание | 32 |
| | Метод «кнута и пряника» | 20 |
| Допускаете ли Вы применение физического наказания? | Да | 20 |
| | Нет | 80 |
| Хотели бы Вы повысить свои психолого-педагогические знания в области воспитания собственных детей? | Да | 52 |
| | Нет | 48 |

Перед проведением родители ознакомились с вопросами, начиная с третьего вопроса, они могли выбрать несколько вариантов ответов.

Согласно полученным данным в таблице 1 мы видим, что большинство родителей 76% – 19 человек считают, что они должны обладать специальными психолого-педагогическими знаниями для воспитания детей. Возможно, данная категория респондентов нуждается в повышении своей психолого-педагогической грамотности. И только 24% – 6 человек родителей считают, что не нуждаются в специальных психолого-педагогических знаниях. Поэтому психолог должны приобщать данную категорию родителей к участию в различных формах работы направленной на повышение их психолого-педагогической грамотности.

Опрос показал, что каждый третий родитель (32%) не всегда обращаются к психологу по вопросам воспитания своего ребенка, а каждый четвертый родитель (24%) вообще не обращается с этими вопросами к психологу. 44% родителей обращаются за советом и помощью к психологам по вопросам воспитания детей.

Очень часто в работе с родителями психологи пользуются стандартными подходами ко всем без исключения. Безусловно, подходы к каждой семье должны быть свои. В каждой семье свои проблемы, свои конфликты, которые ребенок приносит в детский сад. И только после того как родитель почувствует, что психолог заинтересован этими проблемами и желает помочь в их решении, родители смогут проникнуться к нему доверием.

Согласно полученным данным, наиболее популярными у родителей, являются следующие формы работы: групповые консультации для родителей по интересующей их теме (60%), психологические и деловые игры (56%), групповые родительские собрания (40%), групповые коррекционные занятия для родителей (36%), родительские конференции (36%), родительские клубы (36%), собрания диспуты (32%). Возможно, эти формы работы наиболее удовлетворяют современные запросы родителей, так как в каждой группе присутствуют семьи, объединенные одним интересом или проблемой.

60% родителей, принявших участие в исследовании, признают, что у них не хватает психолого-педагогических знаний и опыта. Есть категория родителей (32%), которая считает, что они нуждаются в более тесном сотрудничестве с образовательным учреждением, но оно им мало оказывает помощи в воспитании детей.

Все это свидетельствует о возрастании роли психолого-педагогических знаний в воспитании детей дошкольного возраста.

Проанализировав полученные результаты, нами было выявлено, что наибольшую группу 80% составляют родители, испытывающие трудности в воспитании детей.

Родители отмечают, что наиболее актуальной проблемой в воспитании детей для них является, прежде всего, незнание психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста (60%). На втором месте стоят общение с ребенком (32%) и дисциплина (28%). Менее всего родителей волнует организация детского досуга (12%).

Родители чаще всего по вопросам воспитания советуются со своими родителями (56%) и читают специальную литературу (28%). Кроме этого они и не отрицают пополнение своих знаний по воспитанию через советы с психологами, друзьями и просмотра специальных телепередач, но так же мы видим большой процент родителей, которые ни с кем не советуются по отношению воспитания своих детей (40%).

Для родителей наиболее предпочтительным методом воспитания является поощрение (48%). Этот способ считается одним из действенных в воспитании. Тревожащим фактором остается то, что родители используют и менее эффективные методы воспитания детей, такие как частое порицание, а также «метод кнута и пряника».

Нередко, будучи не в силах справиться с ребенком разьяснениями, уговорами, родители обращаются к физическим наказаниям. В нашем обследовании к этому методу прибегают 20% родителей. Хотя данный метод считается неэффективным.

Из ответов видно, что большая часть родителей (52%) хотят повысить свои психолого-педагогические знания в области воспитания собственных детей. Возможно, это связано с воспитательной неуверенностью родителей воспитывающих детей, с дефицитом психолого-педагогических знаний для воспитания собственных детей. В современных условиях у большинства родителей, особенно молодых, не имеющих опыт воспитания, отсутствуют специальные знания по воспитанию детей. Дошкольные учреждения должны оказывать помощь в повышении психолого-педагогической грамотности родителей.

Вывод: таким образом, анкетный опрос, проведенный среди родителей показал, что большинство из них не удовлетворены воспитанием своих детей и нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях и помощи со стороны психолога.

Для определения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей была использована методика на определение психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников (автор Е.В. Рылеева).

– Методика на определение психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников (автор Е.В. Рылеева).

Цель: определить уровень психолого-педагогической грамотности родителей.

Материал для проведения диагностики: опросник состоящий из 12 пар противоположных утверждений представлен в Приложение Б. (Бланк для ответа).

Методика проводилась с родителями в индивидуальном порядке. Для выявления уровня психолого-педагогической компетенции родители из двух пар противоположных утверждений по вопросам воспитания дошкольника в семье определяли свою психолого-педагогическую позицию.

Анализ и оценка результатов. По результатам проведенной диагностики были определены уровни психолого-педагогической грамотности родителей: низкий уровень психолого-педагогической грамотности (12-36 баллов), средний уровень психолого-педагогической грамотности (36-84), высокий уровень психолого-педагогической грамотности (84-120).

На основе критериев уровней психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей был определен индивидуальный уровень психолого-педагогической грамотности каждого родителя. Полученные результаты представлены в таблице 2 и рисунке 1.

Таблица 2 – Уровни психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников (автор Е.В. Рылеева) (на констатирующем этапе)

| И.О. родителя | Уровни психолого-педагогической грамотности родителей |
|-------------------------|---|
| Марина Сергеевна | Средний уровень |
| Виктория Сергеевна | Низкий уровень |
| Дарья Денисовна | Средний уровень |
| Валерия Константиновна | Высокий уровень |
| Лидия Григорьева | Низкий уровень |
| Екатерина Александровна | Низкий уровень |
| Марина Евгеньевна | Высокий уровень |
| Елизавета Вячеславовна | Высокий уровень |
| Светлана Сергеевна | Средний уровень |
| Татьяна Сергеевна | Высокий уровень |
| Мария Александровна | Средний уровень |
| Виолетта Дмитриевна | Низкий уровень |
| Виктория Витальевна | Средний уровень |
| Марина Александровна | Высокий уровень |
| Любовь Викторовна | Низкий уровень |
| Лариса Дмитриевна | Средний уровень |
| Нина Викторовна | Низкий уровень |
| Лариса Константиновна | Низкий уровень |
| Екатерина Юрьевна | Высокий уровень |
| Алена Викторовна | Средний уровень |
| Светлана Сергеевна | Низкий уровень |
| Мария Сергеевна | Высокий уровень |
| Антонина Владимировна | Низкий уровень |
| Маргарита Александровна | Средний уровень |
| Анна Олеговна | Средний уровень |

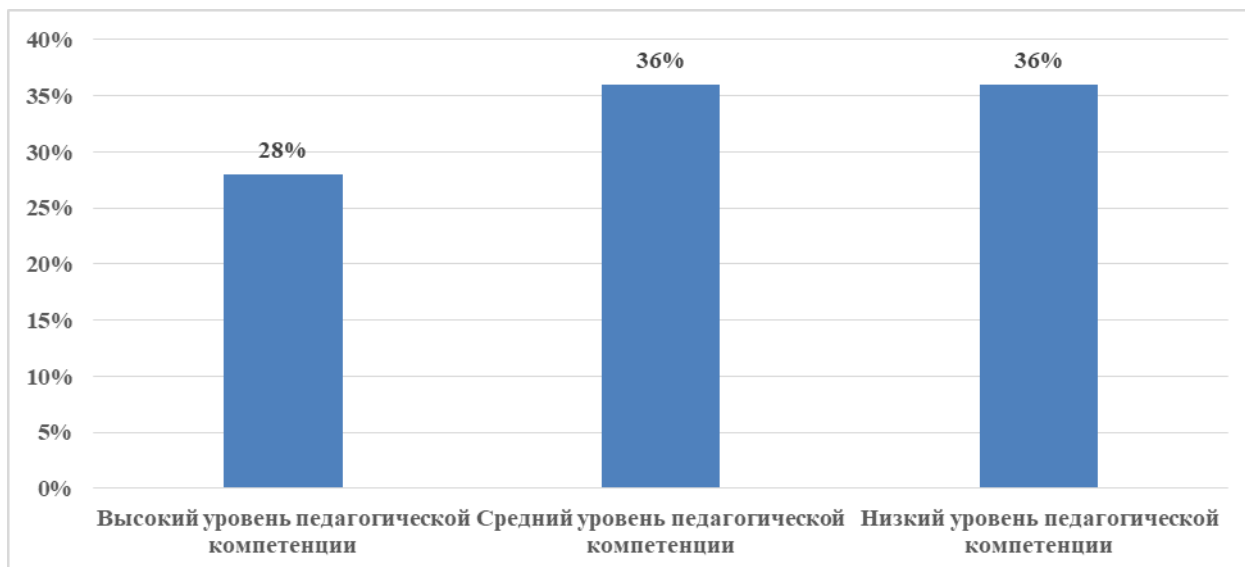


Рисунок 1 – Уровень психолого-педагогической грамотности родителей, принявших участие в исследовании (констатирующий этап)

Проанализировав результаты проведенной диагностики, было выявлено, что наименьшую группу составляют родители с высоким уровнем психолого-педагогической грамотности 28% (7 человек). Данную категорию родителей можно охарактеризовать осознанностью собственных психолого-педагогических целей и задач, а также представлений о способах их реализации. Они знают, чего хотят в воспитании своих детей и как этого добиться. У них адекватные ожидания от собственных усилий. Делают не то, что могут, а то, что следует делать в каждой конкретной ситуации. Родители, относящиеся к данной категории, помогают ребенку добиться успехов в том виде деятельности, который он выбрал сам, а не там, где хочется родителям. Эти родители обладают объективными знаниями об основных закономерностях развития ребенка. Они помнят себя в этом возрасте, знают, что происходит с их ребенком, испытывают потребность в обогащении своих знаний по детской психологии и педагогике. Для них характерно осознанное вмешательство в социальную ситуацию развития ребенка. Их позиция «Мой ребенок не совсем такой, каким я его представляла, но он имеет право быть

другим, я буду защищать его право быть самим собой везде, где это право будет нарушаться.

36% родителей показали низкий уровень психолого-педагогической грамотности. Данный уровень не позволяет родителям занимать активную позицию в образовательном процессе ДООУ. Они пока не осознают свои права и обязанности. Закономерным следствием этого являются не только их низкая активность, но и высокая конфликтность и безответственность в отношении воспитания собственных детей.

36% родителей показали средний уровень своей психолого-педагогической компетенции.

Вывод: таким образом, исходя из полученных данных по результатам проведенной диагностики, мы видим, что наибольшую группу представляют родители со средним и низким уровнями психолого-педагогической грамотности.

В ходе констатирующего этапа мы определили необходимость повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

2.2 Разработка и использование электронного образовательного маршрута как средство формирования у родителей психолого-педагогической грамотности (формирующий этап)

Цель формирующего этапа – разработка и апробирование электронного образовательного маршрута как средство повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания.

Для достижения поставленной цели нами была выбрана такая форма работы с родителями, как электронный образовательный маршрут.

По результатам констатирующего этапа нами была разработана система заданий по электронному образовательному маршруту с целью повышения психолого-педагогической грамотности в вопросах воспитания.

На констатирующем этапе мы выявили круг проблем с воспитанием дошкольников, что позволило нам определить цели ЭОМ.

Нами был разработан электронный образовательный маршрут на тему «Воспитание дошкольников», включающий в себя 8 заданий (одно задание в день) в табличной форме, где на каждый день расписаны темы. К каждой теме даны ссылки на интернет источники, где родители могут найти полезную информацию. Также были сформулированы цель и назначение. Электронный образовательный маршрут разработан с применением дифференцированного подхода и включает два этапа:

- этап 1 – включает полезные ссылки, связанные с общими вопросами воспитания дошкольников;
- этап 2 – запросы и потребности родителей в соответствии с индивидуальными особенностями детей и связан с проблемами застенчивости и агрессивности. На данном этапе родители выбирают одно из двух направлений.

Тематический план представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план электронного образовательного маршрута «Воспитание дошкольников»

| Тема | Цель |
|--|---|
| 1 этап | |
| Психологические особенности старших дошкольников | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах психологического развития старших дошкольников. |
| В чем проявляется поощрение и наказание ребенка | Сформировать у родителей четкое представление о правильных методах и приемах поощрения и наказания дошкольников. |
| За что нельзя поощрять и наказывать ребенка | Довести до родителей, что наказание и поощрение не должны идти во вред ребенку. |

Продолжение Таблицы 3

| Тема | | Цель | |
|---|--|---|---|
| 2 этап | | | |
| Застенчивый ребенок | | Ребенок проявляет агрессию | |
| Тема | Цель | Тема | Цель |
| Детская застенчивость | Сформировать представления у родителей о детской застенчивости | Детская агрессивность и ее причины | Сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления |
| Детская застенчивость и пути ее преодоления | Дать информацию о путях преодоления детской застенчивости | Советы родителям для снятия агрессивности у детей | Расширение представлений у родителей об особенностях агрессивных детей |
| Игры на преодоление застенчивости | Сформировать у родителей умение организовывать игры на преодоление застенчивости | Направления и принципы коррекционной работы с агрессивными детьми | Расширение представлений у родителей об особенностях коррекционной работы с агрессивными детьми |
| Раскрепощающие игры для преодоления детской застенчивости | Сформировать у родителей умение организовывать игры на преодоление застенчивости | Рекомендации родителям по снижению уровня агрессивности у детей | Уточнить знания родителей о рекомендациях по снижению уровня агрессивности |
| Рекомендации родителям застенчивых детей | Расширить знания родителей о методах и приемах помощи застенчивому ребенку | Игры на снятие агрессивности детей | Сформировать у родителей умение организовывать игры на снятие агрессии |

Кроме теоретической информации по воспитанию дошкольников в ЭОМ «Воспитание дошкольников» были включены ссылки на практические упражнения и игры с детьми, в которые можно играть дома.

В начале формирующего этапа мы провели консультацию для родителей с целью объяснения им особенностей электронного образовательного маршрута, правил использования его, описание маршрута. В этом нам помогла воспитатель группы Зинаида Павловна. В связи с дистанционным обучением она организовала конференцию с родителями

с помощью онлайн платформы Zoom. В конференции приняло участие 12 родителей дошкольников. Нами был подготовлен пример электронного образовательного маршрута, в вводной части, мы рассказали, что такое электронный образовательный маршрут, из чего он состоит, показывали варианты примеров маршрута, рассказывали, как им пользоваться.

Мы попробовали организовать работу по электронному образовательному маршруту на консультации. Все родители перешли по ссылке, нашли информацию. У двух родителей возникли проблемы по работе со ссылками. Мы с помощью демонстрации экрана в zoom показали им подробно, что нужно делать. В начале у родителей было негативное отношение, что это будет очень сложно, не найдут на это время, но когда они попробовали вопросы исчезли. Все сказали, что готовы работать с электронным образовательным маршрутом, мы договорились о встрече через неделю, обсудили результаты на консультации и раздали памятки электронного образовательного маршрута, как им пользоваться.

Для этого нами были разработаны шаги по прохождению родителями электронного образовательного маршрута:

- Шаг 1. Подбор теоретического материала для родителей.
- Шаг 2. Формулировка цели и задач.
- Шаг 3. Разработка единой сюжетной линии.
- Шаг 4. Поиск информации, ссылок в Интернет – ресурсах в соответствии с возрастными особенностями и целями ЭОМ
- Шаг 5. Разработка материалов инструктивного характера и составление методических рекомендаций. Для каждого шага конкретизируется, как организовать или провести деятельность.
- Шаг 6. Подготовка листовок с аннотацией маршрута.

С целью получения обратной связи от родителей, мы попросили их написать отзыв воспитателю о работе с электронным образовательным маршрутом. Многие родители написали, что такая форма работы им нравится. Она удобна тем, что проходить шаги можно в любое удобное для

них время, в отличие от таких форм работы как консультации, беседы с психологом. Работа по ссылкам на интернет – источники для родителей знакома и не вызывала проблем. Детей такая форма работы тоже заинтересовала. Многие спрашивали родителей, что интересного сегодня задаст психолог, в какие игры будем играть. Некоторые родители написали в обратной связи, что прохождением ЭОМ заинтересовались и другие члены семьи. Одна бабушка активно включилась в работу и обсуждала новую информацию. Родители проводили некоторые игровые упражнения и игры со своими детьми и были довольны результатом. Им очень понравилось проходить электронный образовательный маршрут.

2.3 Определение эффективности электронного образовательного маршрута в повышении психолого-педагогической грамотности родителей (контрольный этап)

Для этого этапа мы использовали те же методики, что и для констатирующего этапа исследования. Это позволило наиболее объективно оценить уровень повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

Первоначально как на констатирующем этапе использовали Анкету по определению проблем, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста.

Цель: определить динамику проблем родителей, связанных с воспитанием детей.

Материал: анкета, протокол диагностики.

Инструкция. Родителям воспитанников было предложено в анонимной форме ответить на вопросы анкеты.

Протокол анкетирования. Все родители с желанием приняли участие в повторном анкетировании. Ответы на вопросы анкеты не вызвали затруднений у родителей.

Анализ и оценка результатов по проведенной анкете отражена в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительный анализ результатов проведенного анкетирования родителей по проблемам воспитания детей (констатирующего и контрольного этапов)

| Вопрос | Варианты ответов | Количество % | |
|---|---|--------------|-------------|
| | | Конст. этап | Контр. этап |
| Считаете ли Вы, что родители должны обладать специальными психолого-педагогическими знаниями для воспитания детей? | Да | 76 | 92 |
| | Нет | 24 | 8 |
| Обращаетесь ли Вы за советом к психологу по вопросам воспитания ребенка? | Да | 44 | 60 |
| | Нет | 24 | 8 |
| | Не всегда | 32 | 32 |
| Какая форма работы с родителями ДОУ направленная на повышение психолого-педагогической грамотности Вас устраивает больше всего? | Групповые родительские собрания | 40 | 44 |
| | Родительские клубы | 36 | 68 |
| | Собрания–диспуты | 32 | 36 |
| | Групповые консультации для родителей по интересующей их теме | 60 | 68 |
| | Родительские конференции | 36 | 40 |
| | Психологические и деловые игры | 56 | 60 |
| | Групповые коррекционные занятия | 36 | 44 |
| Что мешает Вам в воспитании детей? | Родительские лектории | 24 | 32 |
| | Мало времени | 52 | 60 |
| | В семье не хватает денег, чтобы досуг детей, сделать более содержательным | 40 | 36 |
| | Не хватает педагогического опыта, знаний | 60 | 52 |
| | Ситуация в семье неблагоприятна в воспитании детей | 16 | 12 |
| | Мало помощи от детского сада в воспитании детей | 32 | 12 |

Продолжение таблицы 4

| Вопрос | Варианты ответов | Количество % | |
|--|--|--------------|-------------|
| | | Конст. этап | Контр. этап |
| Как часто Вы испытываете трудности в воспитании детей? | Никогда | 12 | 28 |
| | Иногда | 40 | 60 |
| | Постоянно | 40 | 12 |
| | Отказ от ответа | 8 | 0 |
| Какие проблемы в воспитании детей являются для Вас наиболее актуальными? | Дисциплина | 28 | 16 |
| | Общение с ребенком | 32 | 20 |
| | Организация досуга | 12 | 20 |
| | Незнание психологических и возрастных особенностей | 60 | 40 |
| | Отказ от ответа | 8 | 4 |
| Обращаетесь ли Вы за помощью, советом к кому-либо по вопросам воспитания детей? | Советуюсь со своими родителями | 54 | 40 |
| | Советуюсь с психологом | 24 | 60 |
| | Советуюсь с друзьями | 20 | 20 |
| | Смотрю специальные телепередачи | 16 | 44 |
| | Читаю специальную литературу | 28 | 56 |
| | Ни с кем не советуюсь | 40 | 20 |
| Какой из методов воспитания Вы применяете? | Только поощрение | 48 | 64 |
| | Часто порицание | 32 | 28 |
| | Метод «кнута и пряника» | 20 | 8 |
| Допускаете ли Вы применение физического наказания? | Да | 20 | 8 |
| | Нет | 80 | 92 |
| Хотели бы Вы повысить свои психолого-педагогические знания в области воспитания собственных детей? | Да | 52 | 92 |
| | Нет | 48 | 8 |

Вывод: таким образом, повторный анкетный опрос, проведенный среди родителей, показал, что большая часть родителей считают, что для воспитания детей необходимо обладать психолого-педагогическими знаниями, которые они хотят повысить и использовать в воспитании собственных детей.

– Методика на определение психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников (автор Е.В. Рылеева).

Цель: определить динамику уровня психолого-педагогической грамотности родителей.

Материал для проведения диагностики: бланк ответов. Протокол диагностики.

Методика проводилась с родителями в индивидуальном порядке. Родители из двух пар противоположных утверждений, связанных с вопросами воспитания детей, выбирали наиболее близкое для них, которое они используют в воспитании собственных детей. Этим самым они определяли свою педагогическую позицию.

Анализ и оценка результатов. По результатам проведенной диагностики были определены уровни психолого-педагогической грамотности для каждого родителя, принявшего участие в исследовании. Полученные результаты представлены в таблице 5 и рисунке 2.

Таблица 5 – Уровни психолого-педагогической грамотности родителей дошкольников (по методике Е.В. Рылеевой) (на контрольном этапе исследования)

| И.О. родителей | Уровни психолого-педагогической грамотности родителей |
|-------------------------|---|
| Марина Сергеевна | Средний уровень |
| Виктория Сергеевна | Низкий уровень |
| Дарья Денисовна | Средний уровень |
| Валерия Константиновна | Высокий уровень |
| Лидия Григорьева | Низкий уровень |
| Екатерина Александровна | Низкий уровень |
| Марина Евгеньевна | Высокий уровень |
| Елизавета Вячеславовна | Высокий уровень |
| Светлана Сергеевна | Средний уровень |
| Татьяна Сергеевна | Высокий уровень |
| Мария Александровн | Средний уровень |

Продолжение таблицы 5

| И.О. родителей | Уровни психолого-педагогической грамотности родителей |
|-------------------------|---|
| Виолетта Дмитриевна | Низкий уровень |
| Виктория Витальевна | Средний уровень |
| Марина Александровна | Высокий уровень |
| Любовь Викторовна | Низкий уровень |
| Лариса Дмитриевна | Средний уровень |
| Нина Викторовна | Низкий уровень |
| Лариса Константиновна | Низкий уровень |
| Екатерина Юрьевна | Высокий уровень |
| Алена Викторовна | Средний уровень |
| Светлана Сергеевна | Низкий уровень |
| Мария Сергеевна | Высокий уровень |
| Антонина Владимировна | Низкий уровень |
| Маргарита Александровна | Средний уровень |
| Анна Олеговна | Средний уровень |

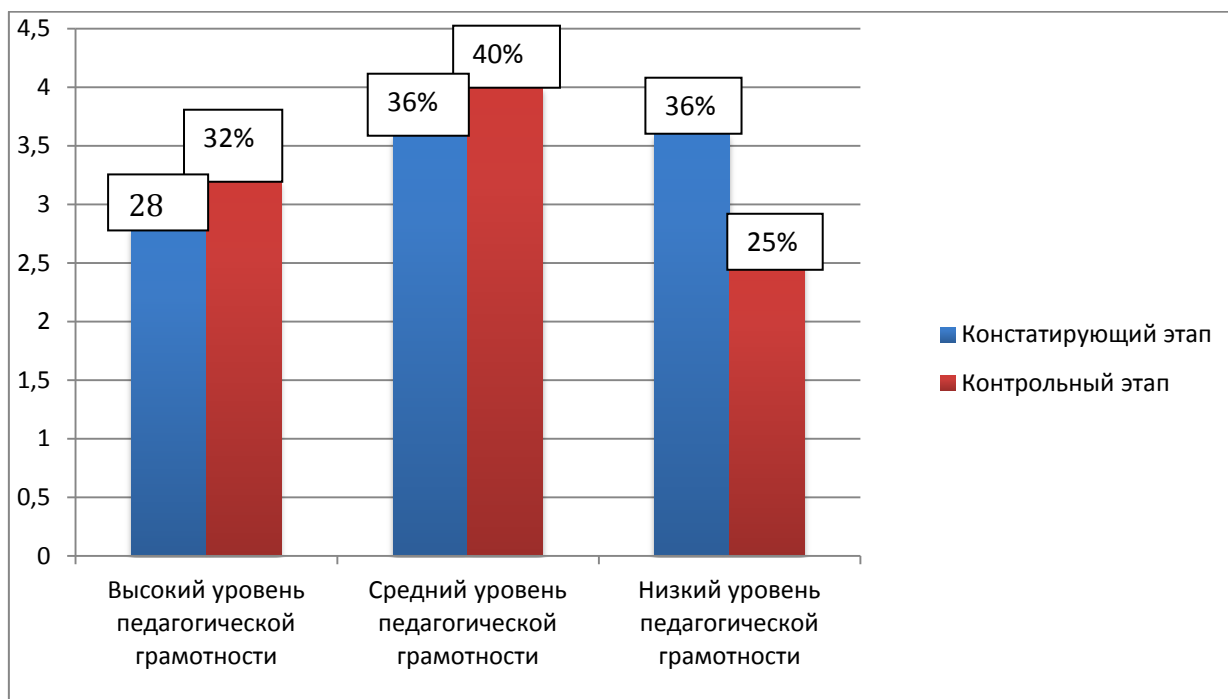


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня психолого-педагогической грамотности родителей (констатирующем и контрольном этапах)

Вывод: Проведенный анализ показал, что увеличилось количество родителей с высоким и средним уровнем психолого-педагогической грамотности, соответственно на 4 и 1 человека. Количество родителей с низким уровнем психолого-педагогической грамотности уменьшилось на 5 человек.

Таким образом, результаты показали динамику в улучшении психолого-педагогической грамотности родителей.

Выводы по второй главе

Результаты этапов показали, что произошли изменения в количественных и качественных показателях, а именно повысился уровень психолого-педагогической грамотности родителей. Это свидетельствует о том, что использование такой формы взаимодействия с родителями как электронный образовательный маршрут способствует повышению у них уровня психолого-педагогической грамотности. Следовательно, дошкольной образовательной организации в работе с семьей необходимо создавать специальные условия, направленные на активность родителей для участия в такой форме работы как электронный образовательный маршрут, так как использование психолого-педагогической знаний полученных в процессе консультирования поможет родителям самим найти ответы на многие вопросы, касающиеся воспитания собственных детей.

Таким образом, на собственном опыте мы убедились, что электронный образовательный маршрут для родителей необходимо использовать, как одно из средств повышения их психолого-педагогической грамотности.

Заключение

В исследовании был рассмотрен вопрос о повышении психолого-педагогической грамотности родителей.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что целенаправленное использование образовательного маршрута в работе с родителями будут способствовать их успешному повышению психолого-педагогической грамотности.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была изучена и проанализирована психологическая и методическая литература по выдвинутой проблеме исследования.

За методологическую основу были взяты работы следующих выдающихся психологов, работающих в данном направлении: Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой, Т.А. Марковой, О.В. Солодянкиной, С.А. Козловой.

В своей работе мы выяснили, что проблема повышения психолого-педагогической грамотности родителей, является актуальной на протяжении длительного периода времени.

Анализ современной психологической и методической литературы показал, что психолого-педагогическая грамотность родителей служит основой воспитательной деятельности родителей. От уровня психолого-педагогической грамотности родителей зависит успешность и результативность воспитания детей.

Проработав специальную литературу, мы выявили что, преимущество психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольном учреждении (по сравнению с тем, что осуществляют средства массовой информации) заключается в оперативной обратной связи психолога и родителя.

Мы выяснили что, к современным принципам взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей относится вариативность

содержания, форм и методов образования родителей. Психологам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Анализ изученной литературы показал, что в настоящее время детскими садами используются активные формы работы по повышению психолого-педагогической грамотности родителей.

Одним из важных вопросов, рассмотренных в работе, стал вопрос о том, что использование электронного образовательного маршрута в работе с родителями будут способствовать их успешному повышению психолого-педагогической грамотности в вопросах воспитания детей.

Для изучения уровня психолого-педагогической грамотности родителей нами использовались различные методы исследования.

Констатирующий этап проводился на базе «Детский сад №40» ГБОУ СОШ №29 г. Сызрани. В нем принимали участие 25 родителей воспитанников. Родители участвовали в проведении констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.

Результаты констатирующего этапа стали основой для разработки системы заданий электронного образовательного маршрута направленных на повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

В ходе исследования было выявлено, что после завершения формирующего этапа у родителей воспитанников, принявших участие в исследовании, произошли следующие изменения: увеличилось количество родителей с высоким и средним уровнем психолого-педагогической грамотности; уменьшилось количество родителей с низким уровнем педагогической грамотности.

Таким образом, мы выявили, обосновали, что электронный образовательный маршрут будет способствовать повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников.

Список используемой литературы

1. Антонова А. В. Организация работы ДОО по развитию психолого-педагогической культуры родителей. 2014. № 5. С.1.
2. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М. : 2004. 231 с.
3. Бадеева Т. Л. Электронный образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и их родителей как продуктивная форма взаимодействия с семьей. М. : 2020. 36 с.
4. Бражникова Л. Б. Актуальность взаимодействия ДОО и семьи. Дошкольник РФ. 2018. № 2. 76 с.
5. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание. № 5. 1991г.,
6. Гибазова Р. Р. Психолого-педагогические основы взаимодействия как условие формирования педагогической компетентности родителей в центре раннего развития детей. Молодой ученый. №16. 326 с.
7. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду. М. : Сфера, 2014. 144 с.
8. Зверева О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей. Дошкольное воспитание. 2016. № 4. 70 с.
9. Зверева О. Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи. Воспитатель ДОО. 2013. № 4. С. 74.
10. Калинина Т. В. Управление ДОО. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М. : Сфера, 2008. 123 с.
11. Калинова О. А. Использование средств ИКТ при взаимодействии педагогов и родителей. Молодой учёный 2019. №6. С. 65-68.
12. Карнаухова М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. М. : АСТ, 2012. 200 с.
13. Козлова С. А. Дошкольная педагогика. М. : Академия, 2012. 416 с

14. Корнилова М. В. Образовательный маршрут для организации совместной деятельности ребёнка и родителей в сети Интернет. М. : АСТ, 2017. 65 с.
15. Кузнецова Е. С, Семенец Н. В. Использование информационных технологий в деятельности ДОУ как отражение информационно-коммуникативной компетентности руководителя. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. №8. С. 54.
16. Орлова Ю. Е. Формирование педагогической культуры родителей дошкольников путем взаимодействия ДОУ с семьей. Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2012. №1. С. 577.
17. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. М. : Аркти, 2015. С. 77.
18. Хямяляйнен Ю. М. Воспитание родителей. М. :2012. 199 с.
19. Шевцова И. В. Работа психолога с родителями. Коррекция родительских отношений. М. : Владос, 2000. 390 с.
20. Щербакова С. Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. М.: 2014. 216 с.

Приложение А

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе для определения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. А также по выявлению состояния и развития сотрудничества семьи и детского сада.

– Считаете ли Вы, что родители должны обладать специальными психолого-педагогическими знаниями для воспитания детей (*выберите один из ответов*)?

– да

– нет

– Обращаетесь ли Вы за советом к психологу по вопросам воспитания ребенка (*выберите один из ответов*)?

– да

– нет

– не всегда

– Какая форма работы с родителями в ДОО направленная на повышение психолого-педагогической грамотности Вас устраивает больше всего (*выберите несколько ответов*)?

– групповые родительские собрания,

– родительские клубы,

– собрания – диспуты,

– групповые консультации для родителей по интересующей их теме,

– родительские конференции,

– психологические и деловые игры,

– групповые коррекционные занятия,

– родительские лектории.

Продолжение приложение А

– Что мешает Вам в воспитании детей (*выберите несколько ответов*)?

– мало времени для занятия с детьми,

– в семье не хватает денег, чтобы досуг детей сделать более содержательным,

– не хватает педагогического опыта, знаний,

– ситуация в семье неблагоприятна в воспитании детей,

– мало помощи от детского сада в воспитании детей.

– Как часто Вы испытываете трудности в воспитании детей (*выберите один из ответов*)?

– никогда,

– иногда,

– постоянно,

– отказ от ответа.

– Какие проблемы в воспитании детей являются для Вас наиболее актуальными (*выберите несколько ответов*)?

– дисциплина,

– общение с ребенком,

– организация досуга,

– незнание психологических и возрастных особенностей,

– отказ от ответа.

– Обращаетесь ли Вы за помощью, советом к кому – либо по вопросам воспитания детей (*выберите несколько ответов*)?

– советуюсь со своими родителями,

– советуюсь с воспитателями,

– советуюсь с друзьями,

– смотрю специальные телепередачи,

– читаю специальную литературу,

– ни с кем не советуюсь.

Продолжение приложение А

Какой из методов воспитания Вы применяете (*выберите один из ответов*)?

- только поощрение,
- часто порицание,
- «метод кнута и пряника».

– Допускаете ли Вы применение физического наказания (*выберите один из ответов*)?

- да
- нет

– Хотели бы Вы повысить свои педагогические знания в области воспитания собственных детей (*выберите один из ответов*)?

- да
- нет

Благодарим за сотрудничество!

Приложение Б
Опросник на определение психолого-педагогической грамотности
родителей дошкольников (автор Е.В. Рылеева)

| Утверждения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Утверждения |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| Главное-здоровье ребенка, а занятия – как получится | | | | | | | | | | | Легкое недомогание ребенка не может служить основанием для отказа от организованных занятий |
| Выбор детского сада сделан мною неслучайно | | | | | | | | | | | Над выбором детского сада я особо не задумывалась |
| Я считаю, что должна участвовать в подготовке ребенка к школе | | | | | | | | | | | Считаю, что подготовка ребенка к школе - это забота детского сада. |
| Если потребуется, я смогу добиться от воспитателя добросовестного исполнения обязанностей по отношению к моему ребенку | | | | | | | | | | | Если потребуется, я не побоюсь пойти на конфликт с воспитателем |
| Образовательные услуги ДОО не освобождают меня от участия в образовании ребенка | | | | | | | | | | | Я пользуюсь платными образовательными услугами, потому что считаю необходимым заботиться об образовании своего ребенка, но у меня нет времени заниматься самой |
| Я поддерживаю постоянную связь с воспитателем группы | | | | | | | | | | | Воспитатель группы моего ребенка не очень общителен |

Продолжение Приложения Б

| Утверждения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Утверждения |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| У моего ребенка есть способности к... | | | | | | | | | | | У моего ребенка нет никаких способностей |
| Я имею свое собственное мнение относительно достоинств и недостатков своего собственного ребенка | | | | | | | | | | | В оценке достоинств и недостатков ребенка я полагаюсь на мнение специалистов |
| Я чувствую неуверенность в своих педагогических способностях и нуждаюсь в поддержке специалистов | | | | | | | | | | | Моих опыта и знаний вполне хватает, чтобы быть хорошим воспитателем своего ребенка |
| Мой ребенок постоянно удивляет меня неожиданными поступками | | | | | | | | | | | Мой ребенок редко меня удивляет |
| Особенно волноваться по поводу обучения ребенка до школы не стоит – в школе всему научат | | | | | | | | | | | Ранее интеллектуальное развитие дошкольника – это хорошо |
| Мои усилия направлены на то, чтобы удержать интерес ребенка к любимому занятию как можно дольше | | | | | | | | | | | Мои усилия направлены на то, чтобы ребенок добился наилучших результатов на занятиях, которые я оплачиваю. |