

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки / специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Девиантное поведение подростков

Обучающийся

А.Е. Колот

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд.психол.наук И.В. Кулагина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена исследованию девиантного поведения у подростков.

Актуальность рассматриваемой темы бакалаврской работы связана с личностно-психологическим исследованием в современной школе, и направлена на выявление и более тщательное изучение подросткового периода для дальнейшего грамотного педагогического воздействия.

Целью работы является выявление причин возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте, исследование особенностей формирования девиантного поведения у подростков. Нахождение различий по гендерному признаку в девиантном поведении.

В ходе работы решались следующие задачи: провести анализ литературных источников, по данной проблематике, подобрать необходимые источники для изучения, выявить различия по гендерному признаку, изучить особенности развития подросткового возраста, проанализировать понятие девиантное поведение, обработать полученные нами результаты и сделать выводы.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (44 источника). Общий объем работы 48 страниц.

База исследования. Реабилитационный центр для трудных подростков. Объём выборки 28 учащихся 8 классов, из них 14 мальчиков и 14 девочек.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения девиантного поведения в подростковом возрасте.....	7
1.1 Девиация подростков: особенности, характеристика.....	7
1.2 Психологическая характеристика подросткового возраста.....	11
1.3 Гендерные различия подростков с признаками девиантного поведения.....	17
1.4 Факторы развития девиации.....	20
Глава 2 Исследование особенностей подростков с проявлением девиации	25
2.1 Организация исследования.....	25
2.2 Результаты исследования.....	26
2.3 Методы коррекции девиантного поведения у подростков.....	38
Заключение.....	42
Список используемой литературы.....	44

Введение

Актуальность темы. Все чаще в современном мире мы можем столкнуться с агрессией, враждебностью. В учебных заведениях, дети могут столкнуться с буллингом, конкуренцией. Конечно, все это негативно сказывается на детской психике, снижается самооценка, подросток начинает сомневаться в своих силах, теряет опору. В подростковом возрасте сложно адекватно воспринимать критику, замечания в свой адрес. Родителям в этот период очень сложно найти подход к своему уже почти «взрослому» ребенку, правильные слова, да и просто узнать в каком состоянии он находится. В учебном коллективе тоже возникают определенные трудности, сложности в обучении, коммуникации со сверстниками, учителями даются так же сложно [34].

Какие могут быть причины данного поведения: сложности в семье, психологические проблемы самого подростка, уход от реальности в виртуальный мир, более безопасный и спокойный для него, нарушение коммуникации с окружающими, отсутствие человека, который мог бы стать близок ему. Утрачиваются ориентиры, общение переходит в виртуальный мир. Перестает быть открытым, искренним, лишенным теплоты и участия.

Все это актуализирует необходимость изучения подросткового периода, их поведения, с целью помощи и нормализации их внутреннего мира, чтобы лучше его понять, помочь справиться с возникшими трудностями, в то время когда это действительно необходимо [1].

Дефицит родительского внимания, отсутствие доверительного общения с родными и друзьями приводит к замкнутости и отстраненности, подросток уходит в себя, ищет новые увлечения, попадает в плохие компании, что и ведет к появлению девиантного поведения. Такое проявление себя, зачастую является единственным способом защиты, помогающей ему скрывать свои внутренние эмоции и переживания.

Ведь других способов порой подросток и не знает, агрессия исходит от

него в попытках показать миру свое присутствие. Ведь в семье порой его проблемы попросту остаются незамеченными [7].

Цель работы: изучение гендерных различий у подростков склонных к девиантному поведению.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: гендерные особенности проявления девиантного поведения у подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что проявления девиантного поведения в подростковом возрасте имеют гендерную специфику, а именно мальчики более склонны к аддиктивному поведению, социально желаемым ответам и проявлению агрессии.

Задачи исследования:

- Проанализировать понятие девиантного поведения.
- Выявить особенности развития подросткового возраста.
- Изучить причины и признаки склонности к появлению девиантного поведения.
- Изучить различия по гендерному признаку в девиантном поведении.
- Обработать полученные нами результаты и сделать выводы.

Теоретико-методологическую базу исследования составили: социологические теории: теория социальной аномии Э. Дюркгейма, теория девиантной субкультуры А. Коэна, теория дифференцированной связи Э. Сатерленда. Психологические теории представлены в трудах Я.И. Гилинского, В.С. Афанасьева, Б.М. Левина, В.А. Лелекова. Такие ученые, как Ю.Р. Вишневский, И.А. Горькова, посвятили свои исследования проявлению форм девиантного поведения, которые вызваны неблагоприятной атмосферой в семье.

Методы исследования:

- Теоритический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
- Эмпирические методы: «Методика склонности к отклоняющемуся

поведению» (автор А.Н. Орел), Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) (автор Э.В. Леус), личностный опросник «ОТКЛЭ» (Н.И. Рейнвальд).

– Методы статистического анализа эмпирических данных.

База исследования: Реабилитационный центр для трудных подростков. Объем выборки 28 учащихся 8 классов, из них 14 мальчиков и 14 девочек.

Теоретическая значимость исследования: Проблема изучения девиантного поведения достаточно актуальна, в данной работе представлены действенные способы, для диагностики девиации в подростковом возрасте.

Практическая значимость исследования: Результаты данного исследования могут быть полезны в работе психолого-педагогической службы, в средних учебных заведениях, на оптимизацию межличностных отношений у школьников. Так же полученные результаты, могут пригодиться при разработке коррекционных пособий и занятий для средних учебных заведений.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (44 источника.) Общий объем работы 48 страниц.

Глава 1 Теоретические основы изучения девиантного поведения в подростковом возрасте

1.1 Девиация подростков: особенности, характеристика

Девиантное поведение, исходя из терминологии, означает отклоняющееся поведение, то есть поведение, отличающееся от принятых норм и правил в современном обществе. Под нормой понимается свод определенных понятий, который определяет правила поведения людей. Отклонения от этих стандартов, принятых в обществе считается девиацией.

Так же, по мнению социологов и сферы общественности, девиация несет в себе угрозу для общества [1].

Важно учитывать тот факт, что понятие «норма» в современном, развивающемся обществе является относительным, то, что было недопустимым и наказуемым сто лет назад, сейчас является нормальным.

Поэтому, нужно добиваться того, чтобы эти два показателя находились в равновесии между собой, ведь любое отклонение в сторону каждого из них, может приносить существенный дисбаланс. Вместе с тем, наличие определенных стандартов, установленных правил и социальных норм, является важным условием, для сохранения баланса в исходном положении.

Особенно актуально это в наше прогрессирующее и инновационное время [5].

Любое общество всегда существовало, и было пронизано правилами, и иерархической системой, человеку, чтобы быть принятым в обществе и признанным, необходимо было их соблюдать. Иначе человек, чье поведение шло в разрез с данным сводом правил, исключался из этой системы.

Определённый баланс, существовал всегда, и будет существовать в дальнейшем, между системами.

Правила существуют в различных структурах: трудовом коллективе, учебном, сообществах. Отсутствие баланса ведет к разрушению и потери

системы.

Стоит учитывать, то, что понятие норма достаточно лабильно, и условно. Норма в переводе с латыни «норма» означает, предписание, какой либо образец. Так в естественнонаучных дисциплинах данный термин будет трактоваться, как определенные допустимые показатели. В рамках этих показателей происходит функционирование. В том случае, если показатели превышает преднаписанные границы, и выходят за пределы норм, утрачивается баланс, система перестает функционировать [9].

Если рассматривать термин «норма» со стороны естественных наук, то следует осознавать, что существуют определенные рамки равновесия. При этом допускается наличие перемен, которые определяют функционирование данной системы в целом.

Факторы воздействия разделяют на внешние и внутренние. Социальные нормы, рассматриваются как допустимый интервал, в рамках которого функционирует человек. Человек же является участником системы, или группы. Если речь идет о социальных нормах, отклонения от общепринятых правил практически неизбежны. Но отклонения могут так же по-разному влиять, одни негативно влияют на систему, другие ведут к развитию и прогрессу. Существуют так же варианты отклонения от норм, которые и являются одним из вариантов девиантного поведения [13].

Под девиантным поведением подразумевают, поведение, отличающееся от норм общества, и не соответствующее его ожиданиям.

Так же разновидностью отклоняющегося поведения, являются зависимости (злоупотребление алкоголем, курение, ПАВ), агрессия к людям, животным. Присутствие антивитаальных мыслей, суицидальное поведение все это относится к разновидностям девиантного поведения.

При этом интересный феномен, что если человек начинает вести себя чрезмерно инициативно, добиваться цели любой ценой, вплоть до агрессии это тоже расценивается, как девиантное поведение, и не одобряется обществом. Таким образом, общепринятое поведение можно рассматривать

как «усредненное», и может трактоваться, как вариант нормы. Установить точное различие между нормальным и девиантным поведением достаточно сложно, потому, что четких критериев нет.

Но и нет тех прописанных четких правил, является поведение нормативным или девиантным. Поэтому когда речь идет об отклоняющемся поведении, следует понимать, то, что оно не должно выходить за рамки общепринятого (в данном случае российского общества)

Существует много классификаций к построению и систематизации девиантного поведения. Они различны по критериям, поэтому не совпадают. Так же рассматриваются с разных позиций, и точки зрения.

То, что например, является отклоняющимся со стороны психологии, может являться нормальным в социально-правовом подходе. Так и социальное направление имеет свои подразделения, на правовое и поведенческое. Если рассматривать со стороны поведенческих реакций, это соответствие социальным правилам и нормам. Если исходить из правового аспекта, это нарушение закона, причинение вреда другим [18].

Если рассматривать социологию, девиация представляет собой отклонение от нормы и носит социальный характер. Как правило, суждение девиантное поведение или нет, можно определить по тому, приносит оно вред обществу или нет. Если поведение человека несет, какой то социальный вред, причиняет дискомфорт, несет угрозу, его считают девиантным.

Существуют определенные различия, между отклоняющимся поведением начиная от правовых нарушений, и заканчивая хулиганством, проституцией, и других асоциальных форм поведения. Самые опасные: терроризм, геноцид [13].

Наиболее понятной является градация со стороны правового порядка. Так отклоняющимся называется поведение, которое нарушает закон в рамках Гражданского и Уголовного Кодекса. В зависимости от вреда причиненного обществу, выбирается мера наказания.

В плане педагогической психологии у учащихся можно выделить такие

виды поведения, как дезадапционный фактор, в него входит сложность коммуникации со сверстниками, педагогами, нарушение контроля эмоционально-волевой сферы, определенные поведенческие реакции [16].

Поведенческие отклонения, в результате обобщения педагогического опыта, идут наряду с дезадаптацией.

В клиническом подходе выстраивается более разработанная интерпретация девиантного поведения. В нем делается упор на то, что целью устранения являются не только факторы, которые воздействуют на появление такого поведения, но и на воздействие на саму личность, коррекцию ее. Поэтому важную роль имеет психологическая профилактика, личностное консультирование, индивидуальное взаимодействие с учащимся. Девиантное поведение, связывают с поведением, не соответствующим нормам. Общепринятого определения, что является нормой – нет. Каждая дисциплина характеризует данное понятие по-разному, для объяснения девиантного поведения необходимо разобрать, имеющиеся терминологические характеристики, и сделать вывод [23].

При рассмотрении данного термина необходимо проанализировать с точки зрения, какой дисциплины, нужно сделать анализ, каждая научная область трактует данный термин, со своего понимания области знаний, нередко эти знания рознятся между собой [11].

Так же при рассмотрении девиантного поведения, следует брать в учет, то, что такое поведение возникает в результате каких-то мотивов и побуждений.

Общепринятое мнение, что человеческая природа исходит с биологического начала, а потом видоизменяется под воздействием социальных установок. Социальные установки, не могут быть решены с биологических основ. Следует понимать, что в различные века, в различных странах понимание человеческой природы имело разные трактования [1].

Таким образом, понятие девиантного поведения достаточно разностороннее, и для его понимания и осмысления, необходимо

психологическое изучение данной группы лиц [27]. Поэтому, для его понимания необходимо составить и разобрать психологическую характеристику подросткового возраста.

1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст является сложным и противоречивым периодом в жизни. Это период переосмысления, становления ориентиров, самоопределения, стремительного психического развития. В этот период происходит адаптация к самостоятельной жизни, возникает желание принимать собственные решения, происходит ряд психических изменений, которые определяют характер в будущем. Так же гормональная перестройка, физиологическое созревание, все это накладывается и так на не самый простой период.

Поэтому этот период можно считать, как неким кризисным этапом в жизни взрослеющего человека.

Подростковый период всегда был объектом рассмотрения с различных точек зрения. Он изучается психологами, педагогами, социальными работниками. Это период сложного развития, затрагивающего все сферы жизни ребенка. В этот период подросток сталкивается с определенными трудностями, переживаниями личностного характера, эмоциональными перепадами [22].

Существенная часть данных, исследования подросткового возраста, была получена путем наблюдения, консультативных бесед, личных заметок подростков.

Данные методики позволили получить, данные относительно проблемного поля, выявить особенности психического развития в данный возрастной период.

В данное время не существует методов валидного характера, которые помогли бы провести, охарактеризовать и дать существенную характеристику проблематики данного возраста.

В подростковом возрасте часто начинают вести дневниковые записи, это становится методом психологической разрядки, где можно спокойно проявить свои эмоции и переживания.

Большинство исследований направлено на негативные проявления данного возраста, именно они являются приоритетными в изучении.

В этом возрасте подростки склонны к депрессивным состояниям, к преувеличениям своих проблем и переживаний.

В соответствии с концепцией, выделяемой Ш. Бюллер, можно выделить следующую проблематику подросткового возраста [3].

Неудовлетворение / беспокойство. В этом возрасте подростки часто испытывают чувства по поводу недовольством чем либо, своей жизнью, или каким то другим ее аспектом. Многих беспокоит их внешность, учитывая, что мы живем в мире полном фильтров, подростки, видя эту «идеальную» жизнь, начинают проецировать ее на свою, и находят много несоответствий с желаемым. Так же возникают трудности с построением взаимоотношений, школьная неуспеваемость, проблемы самореализации и определения. Все это вызывает у подростка чувство тревожности. Зачастую душевное недомогание может перетекать в физиологические проблемы. Поэтому крайне важно вовремя оказать ребенку свою помощь и поддержку [6].

Стремительный рост, здесь важную роль еще играет и гормональная перестройка, организм активно растет и просто не успевает за преобразованиями. Могут быть частые смены настроения, апатия, общее недомогание, снижается иммунитет, адаптационные силы организма не справляются. Все это может приводить к симптомам хронической усталости.

В данном возрасте отмечается повышенная раздражительность, ранимость. Остро реагируют на критику и замечания в свой адрес, близко

воспринимают все происходящее. Легко переходят в беспокойное, агрессивное состояние.

Также у большинства подростков наблюдается гиперактивность, резкие переходы от апатии к бодрствованию и наоборот. Они не способны адекватно оценивать свои силы и возможности, сопоставлять ожидаемые результаты с возможно выполняемыми. Это приводит к снижению самооценки, самобичеванию, повышенной тревожности, как следствие к тревожному состоянию, в наиболее тяжелом варианте - склонностью к суицидам.

Для подростков характерны такие черты характера как: упрямство, грубость. Каждый из них хочет найти свое пространство, для развития, где он будет проявлять себя. Все это ведет к выработке определенных механизмов защиты. В качестве их может выступать и агрессивное поведение к себе и окружающим.

Подростки страдают повышенным уровнем раздражительности, у них недостаточно развито чувство самоконтроля и дисциплины, повышенная эмоциональность, перепады настроения.

Чаще всего в этом возрасте занижена самооценка, возникает неуверенность в своих силах, если еще есть трудности во взаимоотношениях с родителями, все это негативно сказывается на самочувствии подростка. Также и при гиперопеке, ребенку не дается достаточно, свободы для формирования собственных навыков взаимодействия с миром и окружающими.

Возможно развитие меланхолических проявлений, недовольство жизнью, что может привести к возникновению депрессивных состояний и суицидальных мыслей.

Негативное влияние оказывает чувство вины.

Для подросткового возраста характерно появление влечений (сексуального и несексуального характера).

Делая вывод из публикаций и их анализа, можно прийти к тому, что переходный возраст является трудным периодом в жизни ребенка. Зачастую он является кризисным, и сложным, но преодолев, его ребенок выходит на новый этап психологического и физического развития [12].

После данного кризисного периода наступает период покоя, которому характерны такие признаки как, душевное благополучие, энергия, апатия сменяется на эйфорию.

Так же для подросткового возраста характерны и перепады в лучшую сторону от апатии к радостному состоянию, психическому благополучию, чувству наполненности, свободы [35].

Таким образом, подростковый период сложный, но он проходящий и сменяется радостным и благополучным, который является позитивным периодом. Вместе с тем возникают периоды со сменой настроения, растерянности, появления негативных мыслей.

Преимущественно то, что эти периоды носят кратковременный характер, и на смену им приходят положительные.

Перепады иногда возникают резко, что ведёт к подавлению психоэмоционального состояния [25].

И создают дополнительную нагрузку, в то время, когда организм и так претерпевает гормональную перестройку, и физическое созревание.

В связи с этим возникают коммуникационные трудности, со сверстниками, педагогами, родителями, трудности в социальной адаптации, учебном процессе [22].

На основе анализа дневников, консультативных бесед, некоторые психологи приходят к тому, что основные переживания, которые характеризуют данный период, являются страх покинутости, одиночества. Страх быть отверженным, непонятым. Боязнь, что родители их не любят, не ценят, они не находят взаимопонимания с другими людьми, их пугает будущее (что они не смогут найти пару, останутся непонятыми другими). Это состояние сопровождается паникой, страхом.

При длительных переживаниях развивается апатия к окружающему, снижается желание, что-либо делать. Для данного периода характерны перепады настроения, они сопровождаются истериками, повышенной раздражительностью.

В такой период важно переосмысление всех перемен, в организме, внутреннем мире. Поэтому подростки нередко нуждаются в том, чтобы побыть наедине с собой [26].

Так же некоторые отмечают, что сомневаются в себе, испытывают чувство неуверенности, поэтому пытаются поверить в себя, стать успешней.

Иногда происходящие в них перепады состояния, вызывают у них страх, часто они боятся потерять рассудок. Многие негативные состояния сопровождаются такими чувствами, как несправедливость, обида на всех, они думают, что их не принимают и не замечают их чувств. Наряду с этим они испытывают и противоречивые чувства, желание быть полезными обществу, Родине. У них присутствует стремление к самоопределению. Так же высока потребность в друзьях, в человеке, который будет принимать и уважать.

Высока и потребность в любви. Многих беспокоят отношения с родителями, проблемы в учебе, все это возникает на фоне гормональных изменений в организме.

Мысли в подростковом возрасте достаточно противоречивы, они нуждаются в осмыслении [2]. Это затрагивает, как и процессы самоопределения, так и личную жизнь [8].

У большинства, несмотря на количество преобразований все равно присутствует надежда, что все поставленные цели реализуются, вместе с этим они противостоят своим страхам, апатии, раздражительности, о том, что, чего то не удастся достичь. Часто происходят эмоциональные срывы, тревожность, раздражительность, это выступает в роли психологической защиты, когда не удастся справиться с психологической нагрузкой.

Необходимо брать во внимание, что в этом возрасте подростки очень нуждаются в принятии, одобрении, поддержке. Однако наблюдается эгоцентризм, это затрудняет их выражать свои чувства и потребности. В желании удовлетворить эту потребность, они маскируют под агрессивные проявления, такие как: агрессия, отстраненность, независимость [14].

Именно поэтому важно, в этот нелегкий период оказать помощь и поддержку, просто быть рядом. Завоевать и расположить ребенка к себе [15].

Подростки находятся в поиске своего мировоззрения, духовного роста. При этом поиск имеет определенную направленность практическую, вопросы теоретического характера их как, правило, не интересуют.

Они нуждаются в получении ответов, на какие-то жизненные вопросы, определенные ситуации, для того, чтобы накопить опыт и знания, для решения каких либо вопросов в будущем [20].

При этом жизнь подростка достаточно противоречива, его эмоциональное состояние очень лабильно, если в течении дня он может быть в хорошем настроении, подъеме, то к вечеру оно может резко измениться, вплоть до апатии и суицидальных мыслей [10]. Как правило, чтобы уравновесить и стабилизировать свое состояние, ему нужно самоопределиться, почувствовать силу, найти друга, который его примет и будут уважительно к нему относиться, а так же найти интересы в личностном, а в будущем и профессиональном плане [15].

Чтобы изучить и понять в каком направлении себя реализовать, необходима высокая концентрация на себе, на своих желаниях, потребностях.

Поэтому, часто подростков обвиняют в эгоцентризме [36]. Подросток ищет себя, хочет сепарироваться, здесь важно правильное отношение родителей, они должны поддерживать его в начинаниях, верить в его силы, и всячески способствовать построению его личности. Ведь если ребенок будет чувствовать, недоверие, в нем будет развиваться чувство вины, будет пропадать инициатива и вера в свои силы [37].

Таким образом, можно сделать вывод, что у подростков существует достаточно много проблем. Желания и их возможности для осуществления, крайне противоречивы. Часто есть риск возникновения внутреннего конфликта. Поэтому в данном возрасте для них характерен самоанализ и рефлексия. Это позволяет им познавать себя, расти в профессиональном и личностном плане. Но это только их защитная реакция. Они нуждаются в понимании, заботе, принятии их значимых взрослых. Если они этого недополучают, высока склонность к появлению различных форм девиантного поведения [28].

1.3 Гендерные различия подростков с признаками девиантного поведения

Одним из направлений является исследование и изучение специфики отклоняющегося поведения. В начале исследования данной проблематики, исследования проходили, не делая акцент на половом признаке. Эта проблема касалась и считалась непосредственно в сторону мужского пола, но в настоящее время возросло и участилось девиантное поведение и среди девочек.

Гендерные различия не так четко проявляются в подростковом возрасте потому, что факторы, влияющие на развитие данного поведения многочисленны, и что мальчики, что девочки начинают вести себя несвойственно своему прежнему поведению. В подростковом возрасте они начинают по-другому воспринимать свою гендерную принадлежность. Девочки ищут для себя образец женщины, а мальчики образец мужчины.

Сейчас достаточно изменчивы стереотипы женского и мужского, все это оказывает определенное влияние на формирование гендерного поведения. От женщин сейчас требуют независимости, упорства, мужественности, от мальчиков нежности, сострадания. Подростки под этим влиянием, начинают менять свое поведение, в худшем случае даже кардинально противоположено [28].

Данные обстоятельства служат причиной для появления у девочек, качеств маскулинного плана. Наблюдения за девочками в возрасте 11-15 лет, по мнению А.А. Реана и других ученых, выделили, что появились черты, которые были ранее им не свойственны.

Наблюдалось, что девочки чаще проявляли агрессию, хотели обидеть, критиковали, указывали на недостатки, проявляли нетерпимость по отношению к другим. Девочкам в подростковом возрасте характерна достаточно агрессивная реакция на критику в свой адрес, так же часто применяется физическая сила, для решения конфликтов. Психологи предполагают, что данная реакция является своеобразным «бунтом подготовки для роли их матери и хозяйки».

Девочки, которые обогнали по развитию мальчиков сверстников, начинают проявлять агрессию по отношению к педагогам, родственникам, сверстникам. Они стараются показать свою зрелость окружающим, независимость несвойственную ранее. Со временем желание доминировать уходит, и они признают, что мальчики сильнее [36].

Если анализировать труды Э. Эриксона, можно сделать вывод, о том, что начинаются трудности во взаимоотношениях не только с матерью, но и с отцом. Характерной чертой являются проблемы и сопротивления в воспитании.

Так же может возникать и депрессивное состояние у девочек, на фоне трудных отношений с матерью, здесь могут быть побеги из дома, попытки суицида. В этом возрасте девочки очень страдают, от потери прежних хороших взаимоотношений с родными [29].

Это проблема появляется не только из-за ошибок в воспитании, но и даже при правильных педагогических моментах и расценивается как протест. Иногда подростковое самолюбие может дойти до резкости и открытого противодействия взрослым. Напряжение испытывают преподаватели при работе с девочками, у них в подростковом возрасте все сводится к личным

интересам, направленным вглубь себя, а интересы, касающиеся коллектива или общего дела их мало интересуют [40].

Обычно коллектив требует, соблюдение определенного ряда правил, что характерно вызывает сопротивление и агрессию в этом возрасте. Касаемо теории, что особо агрессивно себя ведут девочки, когда происходит борьба за внимание мальчиков, не доказана, поэтому часто жертвами агрессии становятся, более удачливые сверстницы. Причиной может, являться то, что девочки созревают раньше в половом плане, чем их ровесники мальчики.

По этой причине отношения с противоположным полом, в этом возрасте несут для них значимую роль. Таким образом, можно сделать вывод о том, что гендерные различия характерны по отношению к проявлению агрессии.

Девочки все чаще, хотят быть самостоятельными, и независимыми, зачастую перенять определенные черты, которые присуще противоположенному полу [40].

Появление девиантного поведения зависит от множества факторов. Эти факторы могут рассматриваться со стороны социологических, личностных признаков. Также недостаточно изучена информация наследственности. Но большое количество приемных детей, выросших в благополучных семьях достаточно показательны. Оттого как подросток будет реагировать, на трудности появляющиеся у него в процессе взросления, зависит оттого как общество воздействует на построение его личности. В настоящее время роль СМИ играет важную роль, и является фактором социального воздействия. Ведь зачастую оно пропагандирует агрессивные формы поведения [33].

Девиантное поведение является достаточно острой проблемой в настоящее время, повышенная тревожность, отчужденность, агрессия со стороны подростков, вызывает тревогу.

Такое поведение становится источником страданий не только взрослых, но и детей, они же часто становятся жертвами своих сверстников. Главной задачей родителей и педагогов является правильное построение

отношений с таким подростком, они должны способствовать правильному и гармоничному развитию.

К девиантным проявлениям следует относить проявления агрессии, асоциального поведения, побеги из дома. Обычно данные формы девиации носят временный характер, исчезающий со временем [38].

Девочки подростки очень активны, эгоцентричны, работа с ними бывает ничуть не легче, чем с мальчиками. Стоит учитывать, тот факт, что вообще проблема девиантного поведения, является сложной социальной реальностью. Через взаимодействие ребенка с социумом, семьей, осуществляется преобразование всех общественных взаимоотношений.

Конечно, определенную роль играют взаимоотношения в семье, если ребенка в ней понимают, ценят, то и пережить этот кризисный этап будет гораздо проще [30].

Не стоит забывать, что большую роль несет и взаимодействие педагога с данной возрастной группой, при работе с ними следует учитывать факторы, которые могут положительно влиять на сохранение доверительных отношений, внутри коллектива. Работа штатного психолога, в школе позволяет диагностировать и выявлять кризисные и личностные проблемы учащихся, и решать их.

1.4 Факторы развития девиации

В современном мире понятие о личности, и построении границ довольно актуально. Психологическое здоровье, рассматривается как цель, для того чтобы минимизировать воздействия негативного плана со стороны социума, окружающей среды. Это способствует устойчивости, внутреннему и душевному благополучию человека. Умение оградить себя от негативной информации, предотвратить манипуляции со стороны других людей [33].

Внутреннее пространство выступает в роли либо созидательной, либо разрушительной силы, которая способствует либо сохранению определенных

ценностей и ориентиров либо ведет к их разрушению. Если индивид находится в гармонии с собой, его психологическое здоровье в норме, то приоритетным будет развитие и определенное морально-волевое начало. Если же состояние человека ухудшается, возникают определенные трудности, это может способствовать деструктуризации его личности и распаду определенных ценностей, которые ему были присущи ранее. Конечно, человеку в современных реалиях достаточно сложно оградить себя от негативных спектров, мы живем в том мире, где определенную роль играет и воздействие средств массовой информации, и социум, проблемы личностного характера. Так же человек находясь в обществе, вступает в контакты с другими людьми. Определенное влияние имеют и события массового характера и личностные. Все это оказывает определенное влияние на внутренний мир индивида [39].

Личность находится в определенной взаимосвязи с другими аспектами. Нарушение и посягательство на личное пространство, ведет к активации защитных механизмов, которые могут проявлять себя и выступать в роли девиантного поведения. Это может вести к появлению определенных форм зависимости. Психологическое здоровье, личностное пространство делает индивида цельным, защищенным от суждений, автономным, выстраивает здоровые личностные границы, которые защищают от негативного воздействия [44].

Подростки очень сильно реагируют, и подвержены влиянию негативного спектра. Окружающая среда является для них ориентиром, важной составляющей, которая формирует их личностное пространство.

Их внутренняя уверенность, независимость только начинает развиваться, поэтому они очень сильно подвержены, и зависимы от чужого мнения, особенно авторитетным является мнение родителей и педагогов [19].

Личностное пространство строится из определенных установок, в их случае постоянно претерпевая изменения, которые происходят для них ежедневно. Особенную роль здесь играет суверенность пространства, если

индивиду постоянно приходится защищать свои взгляды, идеи, свой внутренний мир. Для этой защиты ему необходимо использовать свои внутренние ресурсы, а если они уже истощены, то ему требуется определённая помощь [17].

Организм включает определённые адаптационные механизмы, для защиты внутреннего пространства. Воздействие длительного стресса негативно сказывается на человеке, и на состояние всего организма в целом. Также на состояние нервной системы, адаптационного потенциала, важную роль играют и генетический потенциал, тот тип нервной системы с какой человек был рожден. Но так же многое зависит и от внешних факторов, та среда в какой он рос, люди, которые его окружали, воспитание, условия проживания.

Все это играет важную роль на формирование личности, ее внутреннего пространства [32].

Влияние оказывает и культурная среда, в которой вырос человек, в ней формируется набор установок, ценностных правил, морально-этических норм. Социум так же существенно влияет на личность, он несет и выступает основным в формировании определенных личностных характеристик [43].

Процесс социализации происходит через понимание индивидом, и усвоение определенных норм и правил через взаимодействие с социумом, через одобрение или порицание, происходит формирование опыта, который образуется через преодоление каких то социальных трудностей. Все это создает набор социальных установок, которые влияют на многие сферы деятельности человека и его поведение [31].

Важную роль играет индивидуально - психологический тип личности, его особенности, факторы, определённые установки. Факторы биологического плана, такие как пол, возраст, вегетативные реакции не поддаются изменениям. Так же следует учитывать, то, что у каждого человека разная эмоциональная устойчивость, разный уровень тревожности и контроля над собой, как и способ, реагирования на стрессовые ситуации.

Личностные факторы, которые играют роль в формировании самооценки, мировоззрения, темпераменты и характера, интеллектуальные способности и социальные установки.

Ряд исследований [2, 17, 21, 22, 24], был посвящен анализу детей с суверенностью внутреннего пространства и детей с его нарушением, что говорит о непосредственной взаимосвязи. Так как дети с нарушением внутреннего пространства склонны к проявлению форм девиантного поведения.

Выводы по первой главе

Одной из причин возникновения и проявления форм девиантного поведения является нарушение суверенности. Проанализировав литературные источники и публикации, были выделены следующие положения.

Понимание термина «норма» и, что он из себя представляет, является ключевым, невозможно понять, что из себя будет представлять отклоняющееся поведение, без понятия, что представляет из себя норма, и что она характеризует.

Под понятием социальной нормы, можно выделить определенные рамки, которые являются нормой в конкретном обществе. Зачастую полное соответствие социальным нормам практически невозможно. Некоторые отклонения могут представлять собой негативный аспект, что ведет за собой проявление одной из форм девиации.

Социальные отклонения представляют собой, то поведение, которое несет за собой нарушение общественных, социальных норм. К этому можно отнести пьянство, преступность, фанатизм и так далее.

Понимание термина «девиантное поведение» в разных науках и дисциплинах трактуется по-разному, существует большое количество форм девиации. Следует учесть то, что это обычно нарушение социальных и

биологических характеристик в человеке. Наиболее распространённое понимание о девиации несет нарушение социальных установок и правил. Теоретически осмыслить и охарактеризовать понятие девиантного поведения, достаточно сложно, необходимо учитывать данные полученные эмпирическим путем [42].

Нами было проведено психолого-педагогическое исследование детей подросткового возраста. Большинство исследующих, данный возрастной период делают акцент на негативные проявления. Данный возраст является тяжелым и противоречивым в жизни подростка. В этом возрасте очень много противоречащих мыслей, переживаний, эмоциональных перепадов. Постоянные скачки настроения, приступы неконтролируемой агрессии, на фоне меняющегося гормонального фона. Одним из главных преобразований является, развитие «Я-концепции», подросток пытается найти себя в этом мире, понять свои эмоции, двигается на пути к самоопределению и самореализации [41].

Далее было изучено нарушение поведения подростков, с нарушением психологического пространства. Влияние суверенности на проявление в поведении форм девиации. Понимание психологического пространства, взаимодействия в социуме, и индивидуализации. Личность с депривированным пространством, склонна к проявлению форм девиантного поведения.

Глава 2 Исследование особенностей подростков с проявлением девиации

2.1 Организация исследования

В рамках работы было сделано экспериментальное исследование, для выявления и исследования склонности к появлению девиантного поведения у подростков, в качестве тестируемых было задействовано 28 детей 14 мальчиков и 14 девочек. Для оценки и выявления склонности к девиантному поведению у детей, были использованы следующие диагностические методики:

- Тест для диагностики к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел [4].
- Тестовая методика склонности к девиантному поведению (СДП), автор Э.В. Леус [21].
- Личностный опросник (ОТКЛЭ) Н. И. Рейнвальда.

Проведение данного исследования проводилось в несколько этапов:

- подбор учащихся, для проведения диагностических методик, сбор первичных данных тестируемых;
- проведение тестовых методик у подростков, первичный анализ полученных данных;
- интерпретация полученных результатов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что проявления девиантного поведения в подростковом возрасте имеют гендерную специфику, а именно мальчики более склонны к аддиктивному поведению, социально желаемым ответам и проявлению агрессии. Тестовые методики проводились с учетом норм профессиональной этики, в ходе проводимой диагностики было получено разрешение от родителей, в письменном виде.

Краткая характеристика проводимых методик.

Тест для диагностики к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел [4] предназначен для выявления склонности к проявлению девиации, особый

акцент делается на выявление у испытуемого, склонности давать социально желательные ответы, что минимизирует и повышает достоверность ответов, для дальнейшей интерпретации данных.

Тестовая методика склонности к девиантному поведению (СДП), автор Леус Э.В [21] предназначена для выявления дезадаптации, различной интенсивности у подростков с девиантными проявлениями.

Личностный опросник (ОТКЛЭ) Н.И. Рейнвальда помогает исследовать свойства личности, индивидуально-психические свойства, мотивационную сферу.

2.2 Результаты исследования

Тест для диагностики к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел

В данной методике, для выявления девиантного поведения используется 7 шкал, по которым оценивается оценка респондентом 98 предложенных утверждений. Для каждого утверждения есть 4 варианта для выбора. Результаты тестирования по данной методике представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты, полученные в результате диагностики по методике А.Н. Орел

Шкалы опросника	Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению (M±m), в баллах	
	Девочки	Мальчики
Социальная желательность	55,2	60,2
Склонность к нарушению правил	54,1	62,3
Склонность к аддикции	59,0	64,0
Склонность к саморазрушению	45,0	50,0
Склонность к агрессии	58,0	60,0
Волевой контроль, контроль эмоций	55,0	62,0
Склонность к делинквенции	58,0	61,0

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к тому, что у тестируемых, по шкале №1 «Установка на наличие у испытуемого мотива для социального одобрения, желание выглядеть и представлять в более удачном «свете» низкие показатели, что говорит о том, что большинство отвечали, не полагаясь получить социально одобряемый результат. По шкале №2 «на определение склонности к нарушению правил, и общественно установленного порядка» диапазон баллов (50-60).

Результаты о наличие склонности к аддиктивному поведению» говорят о том, что 11 подростков склонны к такому поведению, у 5 такой тенденции не наблюдается. По результатам 5 шкалы, склонность к насилию у респондентов не выявлена. Данные исследования изображены на рисунке 1.

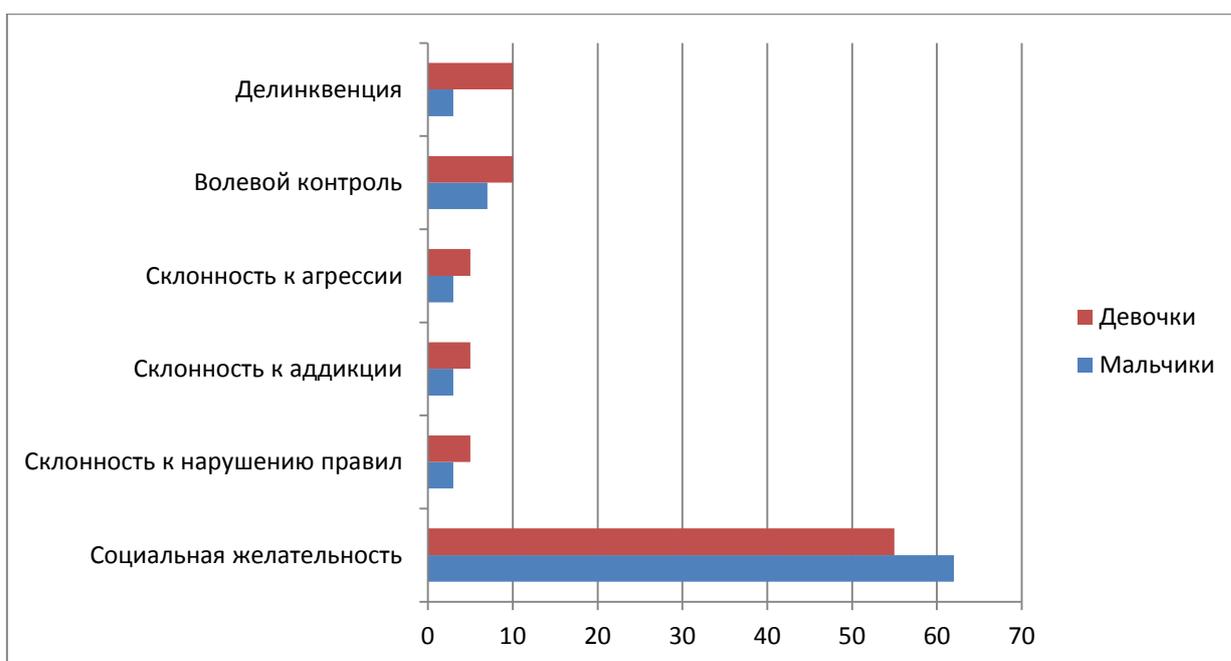


Рисунок 1 – Сравнительная оценка девочек и мальчиков по методике СОП (автор А.Н. Орел)

Таким образом, исходя из полученных результатов, мы получили данные, что все испытуемые склонны к проявлению девиантного поведения и его проявлений: агрессии, саморазрушаемому поведению, аддикции.

Анализируя результаты по шкале социальной желательности, получены данные, что подростки не стали искажать ответы, для получения социально

одобряемых результатов. Так же при диагностике по шкале склонности к преодолению норм, все испытуемые имеют определенные установки, которые способствуют нарушению спокойствия, склонности искать трудности.

Для сравнения группы «Девочки» и группы «Мальчики» между собой был использован критерий U-Манна-Уитни. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 Сравнительная характеристика групп

Названия шкал	Среднее значение в группе «Девочки»	Среднее значение в группе «Мальчики»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Шкала на социальную желательность	52.500	57.857	48.5	0.017*
Шкала на склонность к нарушению норм и правил	55.357	56.786	84.5	0.511
Шкала склонности к аддиктивному поведению	51.143	57.571	39.5	0.005**
Шкала склонности к самоповреждающему поведению	51.786	56.071	57.5	0.05*
Шкала склонности к агрессии	52.857	56.429	63.0	0.085
Шкала волевого контроля	52.500	55.000	74.0	0.243
Шкала склонности к делинквентному поведению	56.786	56.071	103.5	0.788
Примечание – Знаком «*» обозначено $p < 0,05$, знаком «**» $p < 0,01$.				

Существуют значимые различия по шкале «Шкала на социальную желательность» между группой «Девочки» и группой «Мальчики» ($U=48,5$ при $p<0,05$). В группе «Девочки» среднее значение равно 52,5, это меньше среднего значения группы «Мальчики» равного 57,857.

Между группой «Девочки» и группой «Мальчики» существуют значимые различия по шкале «Шкала склонности к аддиктивному поведению» ($U=39,5$ при $p<0,01$). Показатель в группе «Девочки» ниже, чем показатель в группе «Мальчики» ($X_1=51,143$; $X_2=57,571$).

Различия по шкале «Шкала склонности к самоповреждающему поведению» между группой «Девочки» и группой «Мальчики» не значимы. Показатель в группе «Девочки» ниже, чем показатель в группе «Мальчики» ($X_1=51,786$; $X_2=56,071$).

Анализируя результаты по шкале социальной желательности, получены данные, что подростки не стали искажать ответы, для получения социально одобряемых результатов. Так же при диагностике по шкале склонности к преодолению норм, все испытуемые имеют определенные установки, которые способствуют нарушению спокойствия, склонности искать трудности.

Тестовая методика склонности к девиантному поведению (СДП), автор Э.В. Леус. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению ($M\pm m$), в баллах

Показатели (в баллах)	Девочки n=14	Мальчики n=14
Делинквентное поведение	18,0	17,0
Социально желаемое поведение	15,0	18,0
Аддиктивное поведение	17,0	19,0
Агрессивное поведение	17,0	18,48
Суицидальное поведение	15,0	19,0

В рамках проведения анализа результатов исследования данные диагностики по тесту «Склонность к девиантному поведению» подростки были распределены по группам, для исследования и измерения уровня

склонности к девиантному поведению. Данные исследования изображены на рисунке 2.

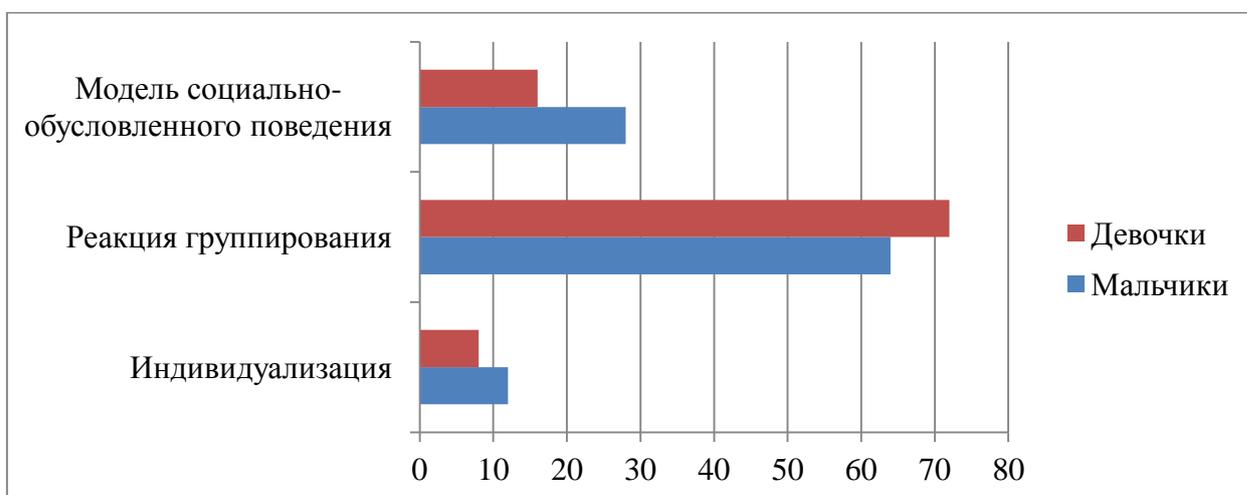


Рисунок 2 – Социально-обусловленное поведение (в процентном соотношении)

Как мы видим, у большинства наших тестируемых наблюдается склонность к группированию (как у мальчиков, так и у девочек). Индивидуализация развита не у многих. Данные исследования изображены на рисунке 3.

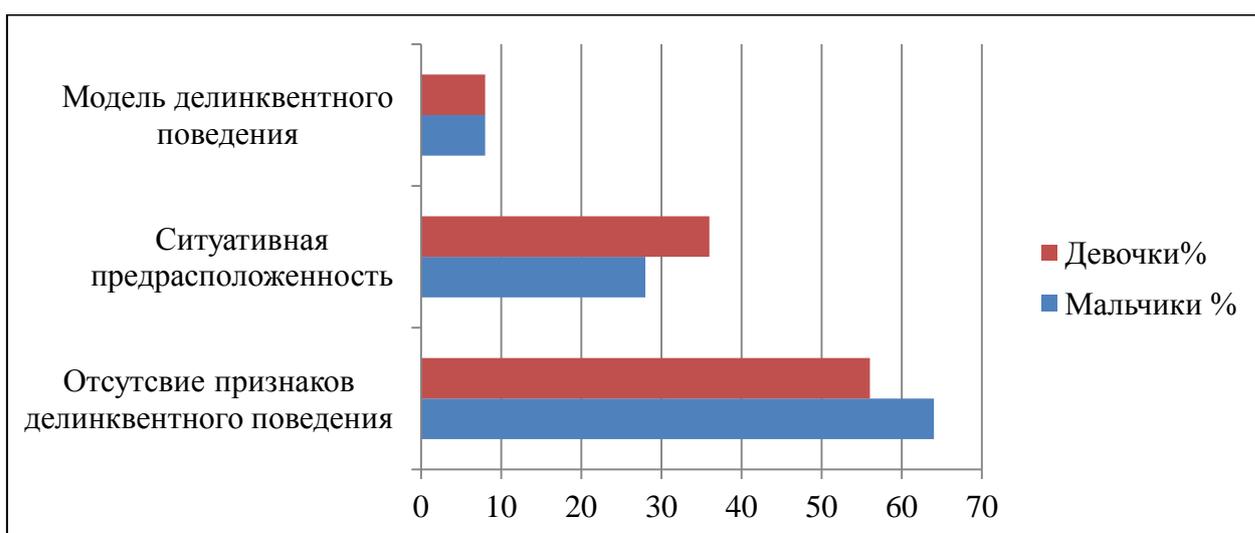


Рисунок 3 – Делинквентное поведение, %

Исходя из результатов тестирования у большинства подростков, вне зависимости от пола, отсутствуют признаки делинкветного поведения. Ситуативная предрасположенность к делинкветному поведению характерна для 28% девочек и для 36 %мальчиков.

Далее была проанализирована склонность к появлению суицидальных признаков – соответствующие данные представлены на рисунке 4.

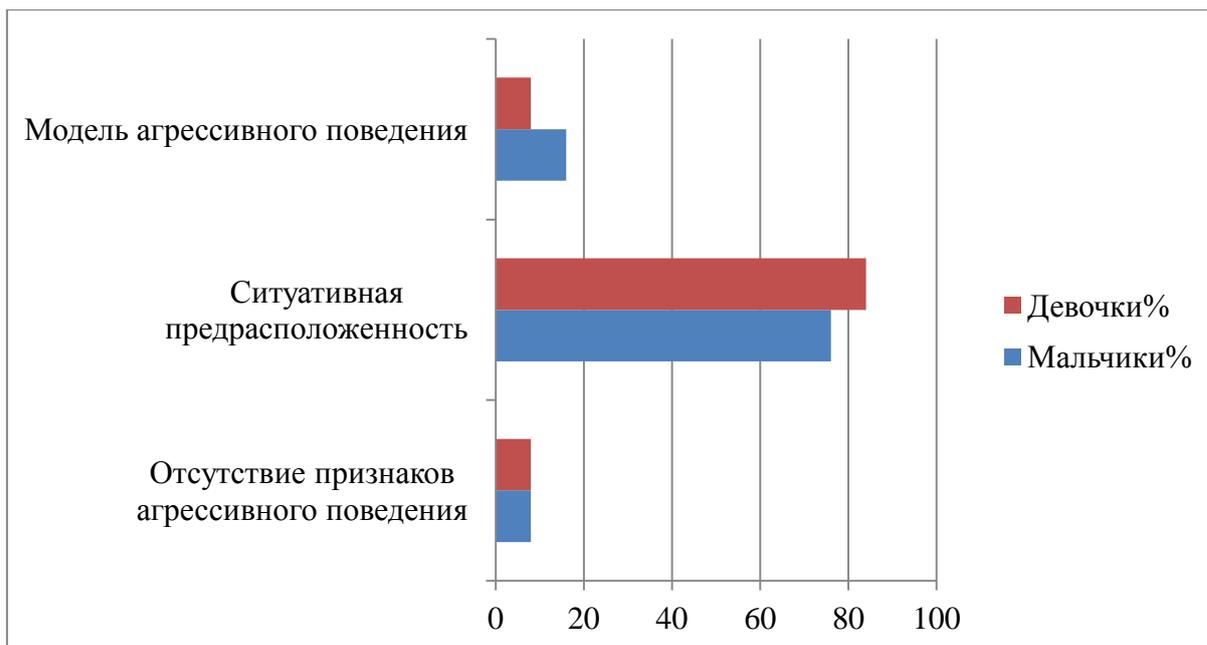


Рисунок 4 – Склонность к агрессивному поведению, %

Из полученных результатов, можно сделать вывод, о том, что все подростки вне зависимости от пола, склонны к проявлению агрессии.

Достаточно ярко выражена данная модель поведения у 16% мальчиков и у 8% девочек. Данные отображены на рисунке 5.

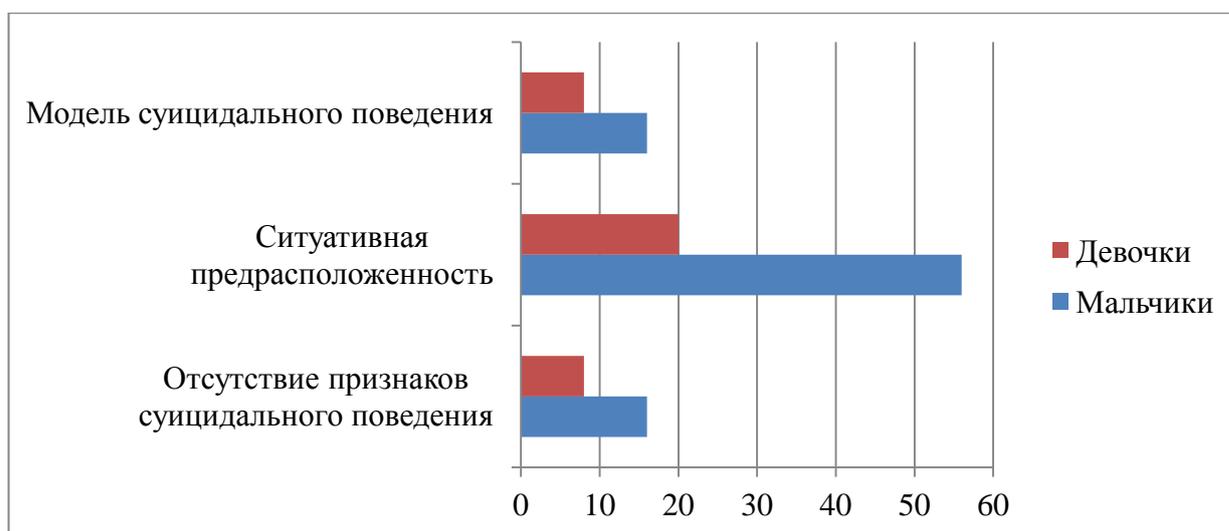


Рисунок 5 – Проявление признаков суицидального поведения

У большинства тестируемых девочек, признаки суицидального поведения отсутствуют (72%). Что касается группы мальчиков, а именно у (56%), имеется склонность к проявлению данного вида поведения.

Для сравнения группы «Девочки» и группы «Мальчики» между собой был использован критерий U-Манна-Уитни. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительная характеристика групп

Названия шкал	Среднее значение в группе «Девочки»	Среднее значение в группе «Мальчики»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Делинквентное поведение	22.857	26.286	12	0***
Социально желаемое поведение	23.214	27.214	0	0***
Аддиктивное поведение	25.786	26.786	65	0.106
Агрессивное поведение	25.214	27.143	19	0***
Суицидальное поведение	18.857	25.214	3	0***
Примечание – Знаком «*» обозначено $p < 0,05$, знаком «**» $p < 0,01$.				

Между группой «Девочки» и группой «Мальчики» существуют значимые различия по шкале «Делинквентное поведение» ($U=12$ при $p<0,001$). Среднее значение в группе «Девочки» ($X=22,857$) меньше среднего значения группы «Мальчики» ($X=26,286$).

Между группой «Девочки» и группой «Мальчики» по шкале «Социально желаемое поведение различий не наблюдается. В группе «Девочки» среднее значение равно 23.214, это меньше среднего значения группы «Мальчики» равного 27.214.

Между группой «Девочки» и группой «Мальчики» существуют значимые различия по шкале «Агрессивное поведение» ($U=19$ при $p<0,001$). Показатель в группе «Девочки» ниже, чем показатель в группе «Мальчики» ($X_1=25,214$, $X_2=27,143$).

Между группой «Девочки» и группой «Мальчики» существуют значимые различия по шкале «Суицидальное поведение» ($U=3$ при $p<0,001$). В группе «Девочки» среднее значение равно 18,857, это меньше среднего значения группы «Мальчики» равного 25,214.

Поскольку полученное значение коэффициента Манна-Уитни находится вне зоны значимости, можно сделать вывод о том, что достоверно значимых различий между девочками и мальчиками выявлено не было, что показывает, нам, что существенных различий по данной методике, среди тестируемых подростков, нами выявлено не было.

Делая вывод из полученных данных, можно сказать, что все подростки в той или иной степени склонны к проявлению какой либо формы девиации, вне зависимости мальчик это или девочка. У некоторых она начинает только формироваться, а у других уже сформирована устойчивая модель в проявлении агрессии и отклоняющегося поведения. При рассмотрении такой реакции как группирование, было выявлено, что это наблюдается у двух групп испытуемых. По поводу признаков появления мыслей суицидального плана у мальчиков данная склонность развита сильнее, чем у девочек.

Личностный опросник (ОТКЛЭ) Н.И. Рейнвальда.

По методике личностного опросника ОТКЛЭ Н.И. Рейнвальда оценивались пять основных свойств личности, ее структура и главные индивидуально-психологические особенности. Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5. – Среднегрупповые показатели склонности подростков к ОТКЛЭ ($M \pm m$), в баллах

Наименование свойств личности	Мальчики	Девочки
Организованность	15	20
Коллективизм	11	9
Трудолюбие	9	6
Любознательность	11	12
Эстетическое развитие	8	9

Для сравнения группы «Девочки» и группы «Мальчики» между собой был использован критерий U-Манна-Уитни. Данные представлены на рисунке 6 и в таблице 6.

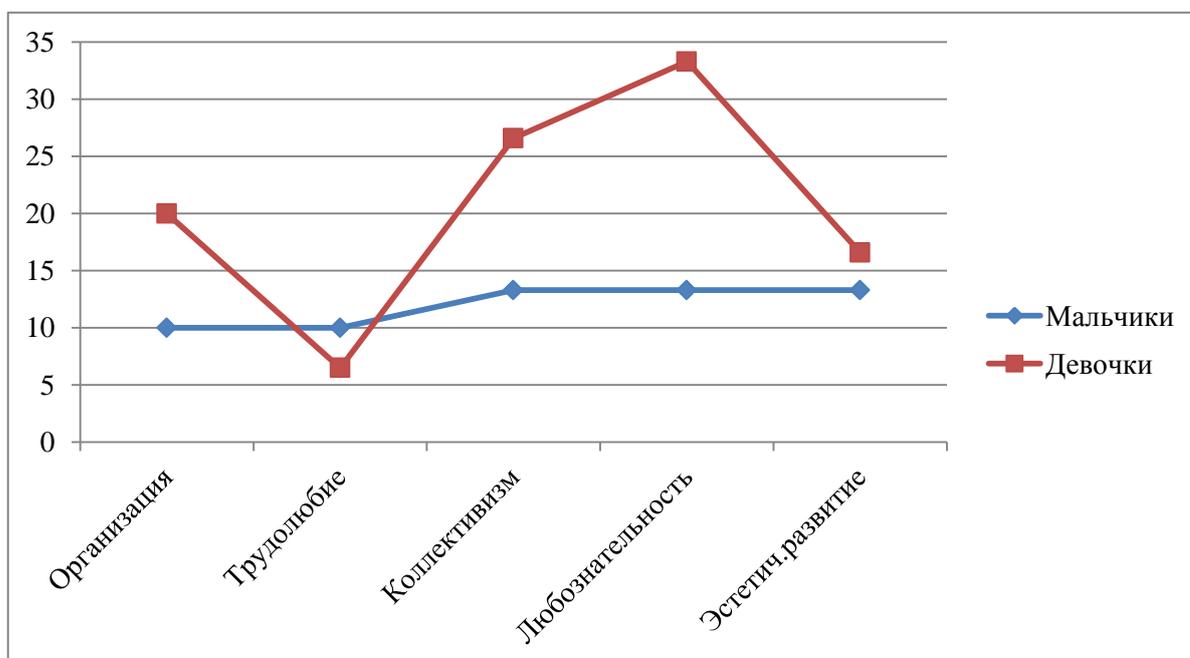


Рисунок 6 – Сравнительная характеристика по опроснику Рейнвальда

Таблица 6 – Эмпирические значения критерия U-Манна-Уитни

Названия шкал	Среднее значение в группе «Девочки»	Среднее значение в группе «Мальчики»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Организованность	18.000	10.357	196.0	0***
Коллективизм	14.286	10.214	189.5	0***
Трудолюбие	13.143	9.286	179.0	0***
Любознательность	9.143	6.857	181.0	0***
Эстетическое развитие	6.214	5.857	118.5	0.321

Выявлены различия по шкале «Организованность» между группой «Девочки» и группой «Мальчики» ($U=196$ при $p<0,001$). В группе «Девочки» среднее значение равно 18, это больше среднего значения группы «Мальчики» равного 10,357.

Выявлены различия по шкале «Коллективизм» между группой «Девочки» и группой «Мальчики» ($U=189.5$ при $p<0,001$). В группе «Девочки» среднее значение равно 14,286, это больше среднего значения группы «Мальчики» равного 10,214.

Существуют значимые различия по шкале «Трудолюбие» между группой «Девочки» и группой «Мальчики» ($U=179$ при $p<0,001$). Показатель в группе «Девочки» выше, чем в группе «Мальчики» ($X_1 =13,143$; $X_2 =9,286$).

Между группой «Девочки» и группой «Мальчики» существуют значимые различия по шкале «Любознательность» ($U=181$ при $p<0,001$). В группе «Девочки» среднее значение равно 9,143, это больше среднего значения группы «Мальчики» равного 6,857.

Значимые корреляционные связи между показателями склонности к девиантному поведению и личностных характеристик по критерию Стьюдента.

Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительная характеристика

Личностные характеристики	Склонность к девиантному поведению								
	Низкая			Средняя			Высокая		
	Девочки	Мальчик и	общая выборка	Девочки	Мальчик и	общая выборка	Девочки	Мальчик и	общая выборка
Организованность	–	,837**	,368* *	–	,657**	,484**	–	,460* *	,418* *
Трудолюбие	–	,454*	–	–	–	–	–	,442* *	–
Коллективизм	–	,514**	,401* *	,426*	–	–	–	,620* *	–
Любознательность	–	,580**	–	–	–	–	–		–
Эстетическое развитие	–	,767**	,405* *	–	,458* *	–	–	,522* *	–

Примечание – Знаком «*» обозначено $p < 0,05$, знаком «**» $p < 0,01$.

Сводная таблица по ранжированию значений девиантного и отклоняющегося поведения представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Ранжирование значений девиантного и отклоняющегося поведения (критерий А) и личностных характеристик (критерий В)

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	25	21.5	-2	8	13.5	182.25
2	25	21.5	-4	2	19.5	380.25
3	22	9.5	7	22	-12.5	156.25
4	27	29	-5	1	28	784
5	22	9.5	-3	4.5	5	25
6	22	9.5	9	28.5	-19	361
7	22	9.5	7	22	-12.5	156.25
8	25	21.5	-1	11.5	10	100
9	27	29	-3	4.5	24.5	600.25
10	25	21.5	-3	4.5	17	289
11	23	16	6	18	-2	4
12	22	9.5	9	28.5	-19	361
13	17	2.5	7	22	-19.5	380.25
14	26	26.5	-1	11.5	15	225
15	25	21.5	-1	11.5	10	100
16	25	21.5	-2	8	13.5	182.25

Продолжение таблицы 8

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
17	25	21.5	1	14	7.5	56.25
18	17	2.5	9	28.5	-26	676
19	17	2.5	7	22	-19.5	380.25
20	22	9.5	8	25.5	-16	256
21	22	9.5	2	15	-5.5	30.25
22	27	29	-2	8	21	441
23	23	16	6	18	-2	4
24	22	9.5	4	16	-6.5	42.25
25	17	2.5	9	28.5	-26	676
26	23	16	7	22	-6	36
27	22	9.5	8	25.5	-16	256
28	25	21.5	-1	11.5	10	100
Суммы	—	465	—	465	0	7797

Если рассматривать общую выборку, максимальное количество корреляционных связей с большинством параметров личностных характеристик (а именно: организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие) было обнаружено у показателя низкой склонности к девиантному поведению, что позволяет говорить о существующей обратно пропорциональной зависимости между личностными характеристиками и склонности к девиантному поведению: чем сильнее у индивида развиты организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность и эстетическое развитие, тем меньше наблюдается склонность к девиантному поведению. Данные статистические зависимости выявлены, в частности, в мужской выборке. Следовательно, воздействуя и развивая личностные характеристики мальчиков, можно уменьшать их склонность к отклоняющемуся поведению, что может быть использовано в профилактической работе с детьми и подростками.

2.3 Методы коррекции девиантного поведения у подростков

Важную роль в преодолении и коррекции девиантного поведения, является воспитание и благоприятная атмосфера в семье. Многие проявления девиации начинают зарождаться еще в раннем возрасте, грамотное педагогическое воздействие родителей может предотвратить развитие девиации. Для любого ребенка крайне важно его ближайшее окружение, поэтому важно и нужно закладывать в ребенка правильные ценности и ориентиры уже с начала взросления [18].

К сожалению, бывают негативные примеры, в семьях, где подросток подвергается психологическому, или физическому насилию происходит тяжелое психологическое воздействие, что в дальнейшем несет большие трудности в адаптационной сфере, личностном благополучии данного ребенка. Верное психолого-педагогическое отношение включает в себя следующие пункты:

- принятие ребенка, и то, что он может отличаться в развитии, поведении от других детей его возраста;
- иметь адекватные требования к ребенку, не завышать их, терпеливо относиться к неудачам;
- помогать в построении коммуникации с учителями, сверстниками;
- обсуждать проблемные ситуации, при этом делая акцент на поддержке и взаимопонимании.

Родитель подростка, должен показывать, что он ему дорог, что он относится к нему как к равному, это как проявление нравственных качеств, является важным в педагогическом процессе.

Психологи дают следующие рекомендации по воспитанию подростков с девиантными проявлениями:

- стараться находить подход, не злоупотреблять наказаниями, нужно помнить, что к ребенку важен индивидуальный подход;

- попытаться заинтересовать ребенка, вовлекать в разные виды деятельности;
- стараться разговаривать, интересоваться жизнью ребенка, не требовать идеальности, стараться замечать изменения в настроении и поведении;
- находить у ребенка сильные стороны, стараться их правильно применять, направляя в нужное русло.

В ребенка необходимо верить, поощрять его изменения и желания меняться в лучшую сторону, стараться не давить, а мотивировать.

Работа с такими детьми педагогов психологов заключается в преодолении различных отклонений в поведении. Педагогу психологу бывает крайне тяжело, ведь речь идет уже о перевоспитании, закладывании новых ценностей, ориентиров. Подросток в первую очередь должен быть сам заинтересован в своем изменении, и нормализации своего состояния.

Для помощи в преодолении девиации была проработана следующая программа, которая может быть полезна для проведения занятий и открытых уроков, в деятельности педагога-психолога в работе с девиацией у подростков.

Содержание программы.

Занятие №1 Я и другие.

Цель занятия: поддержание адекватной самооценки.

Попросить участников, написать качества, которые они считают важными, и дать характеристику своим любимым героям фильмов, или мультфильмов и объяснить, чем они помогают им в жизни. Описать качества, которыми бы они хотели сами обладать.

И отдельно выписать свои сильные и слабые стороны.

Вывод по итогу занятия: объяснить, что те качества, которые им нравятся у других, возможно, развить в себе. Что в каждом человеке, присутствуют сильные и слабые стороны, и то, что они считают негативным в своем поведении, возможно, исправить и заменить положительными качествами.

Занятие №2 Умение говорить НЕТ.

Цель занятия: научиться говорить нет.

Попросить участников, вспомнить и разобрать ситуации, когда им, что-то предлагали, а они не могли сказать нет, хотя не хотели этого.

При этом задавая следующие вопросы:

- Кто их просил? (друзья, родители, знакомые люди)
- В чем именно заключалась просьба?
- Кому по их ощущениям труднее всего отказать в просьбе?
- Назвать причины, по которым им не хотелось им помогать?

Вывод по итогу занятия: У всех из нас бывают ситуации, когда помощи просит «важный» для нас человек, когда сложно сказать нет, в этом вопросе всегда следует ориентироваться на себя, и свои ощущения. Здесь еще присутствует социальный фактор, говоря нет, мы боимся быть отвергнутыми, осмеянными, поэтому, часто соглашаемся на то, что порой не совсем нам, хочется.

Задание №3 Агрессия, и как с ней бороться.

Цель занятия: Найти способы борьбы с агрессией.

Участникам предлагают охарактеризовать, по каким признакам мы видим агрессию у людей, это может быть... (тембр голоса, эмоции, активная жестикуляция и так далее). Далее проводится игра, один изображает позитивные эмоции, а другой участник должен изобразить агрессию. По окончании игры, ответить на вопросы:

- Какие изменения в плане чувств и эмоций, происходят при появлении агрессии?
- Что чувствует человек, когда пребывает в состоянии агрессии?
- Как самостоятельно справиться с этими проявлениями?

Вывод по итогу занятия: Агрессия чувство, которое возникает у каждого довольно часто, важно контролировать ее проявления, и стараться не проявлять ее в негативном аспекте, пытаться выражать агрессию «экологично».

Существует большое многообразие методик по коррекции данного поведения, здесь важна работа педагога, как и индивидуально, так и в групповом формате, для того, чтобы помочь и своевременно скорректировать склонность к девиации.

Выводы по второй главе.

В результате проведенных нами диагностик по выявлению склонности к девиантному поведению было выявлено, что по шкале социально желательные ответы у мальчиков показатели выше, чем у девочек.

А склонность к проявлению делинкветного поведения ниже. По шкале волевого контроля у девочек был выявлен высокий показатель, и наличие склонности к самоповреждающему состоянию выше, чем у мальчиков. У мальчиков склонность к проявлению агрессии, насилию в пределах высоких значений.

Данные полученные по методике (ОТКЛЭ) для выявления индивидуально-психологической характеристики выявили, что девочки неорганизованны, низкие показатели по трудолюбию и коллективизму. Тест «Склонность к девиантному поведению» автор Э.В. Леус (СДП), были получены следующие показатели: у большинства наших тестируемых наблюдается склонность к группированию (как у мальчиков, так и у девочек). Склонность проявлять индивидуализацию, была выявлена не у многих. Как и характерных различий, между девочками и мальчиками выявлено не было.

Заключение

Достаточно актуальной в настоящее время является проблема девиантного поведения. Она вызывает негативное отношение к себе со стороны других людей и несет осуждение, а в некоторых случаях и серьезные последствия.

Одной из причин появления данного вида поведения является нарушение психологического и личного пространства ребенка. Поэтому достаточно актуальной темой изучения может выступать взаимосвязь между личным пространством ребенка и развитием девиантных проявлений.

Цели данного исследования удалось раскрыть и изучить в полном объеме:

- раскрыли сущность и определение понятия «девиантное поведение»;
- рассмотрели особенности развития данного возрастного периода.
- при изучении личностных свойств выявили, что существенных различий нет.
- при рассмотрении склонности к девиантному поведению различий между мальчиками и девочками подросткового не было обнаружено.

Все задачи решены в полном объеме.

Проанализировав литературные источники, и сам термин девиантное поведение, мы установили, что данная характеристика имеет отличия в различных науках и интерпретациях. Так же как и существует различные виды проявления отклоняющегося поведения.

Следует отметить еще, то, что проанализировав данное поведение, можно сказать, что это нарушение социального и биологического. Изначально это идет с негативного восприятия социального окружения, нарушения межличностных связей, и уходит в личностный диссонанс. Теоритически осмыслить и проанализировать, без проведения диагностических методик, вместе с группой тестируемых данного возраста, достаточно трудно.

Нами была проведено личностно-психологическое исследование. Нами была приведена психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста. Дефицит родительского внимания, отсутствие доверительного общения с родными и друзьями приводит к замкнутости и отстраненности, подросток уходит в себя, ищет новые увлечения, попадает в плохие компании, что и ведет к появлению девиантного поведения. Такое проявление себя, зачастую является единственным способом защиты, помогающей ему скрывать свои внутренние эмоции и переживания.

В данной работе были использованы следующие методики: анализ литературных источников, по проблематике нашего исследования; эмпирические методы: «Тест на выявление склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А.Н. Орел), Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП), автор Э.В. Леус, личностный опросник «ОТКЛЭ» (Н.И. Рейнвальд) Исходя из полученных результатов и проанализировав их.

Мы можем сказать, что цель данной работы была достигнута, гипотеза подтвердилась частично. Между мальчиками и девочками есть небольшие различия:

- Мальчики более склонны к проявлению агрессии, и желанию давать социально-желательные ответы.
- У девочек больше развита эмоционально – волевая сфера, повышена склонность к делинкветным проявлениям.

Следовательно, воздействуя и развивая личностные характеристики мальчиков, можно уменьшать их склонность к отклоняющемуся поведению, что может быть использовано в профилактической работе с детьми и подростками.

Список используемой литературы

1. Артемьева Г. Н. Детско-родительские отношения в семьях воспитанников воскресной школы: монография / Артемьева Г. Н., Истомина И.П. Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. 110 с.
2. Астапов В. М. Тревожность у детей / Астапов В. М. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 160 с.
3. Барсуков А. В., Маркелова Т. В., Широкова А. А. Анализ научных представлений на становление тревожных черт личности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62(2). С. 268 – 270.
4. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.362-370.
5. Волков Б. С. Психология подросткового возраста: учебник / Б .С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. М. : КНОРУС, 2016. 266 с.
6. Галина Г. Г. Девиантное поведение: причины, формы, виды. URL : <https://infourok.ru/deviantnoe-povedenie-prichiny-vidy-formy-4458231.html> (дата обращения - 30.04.2022).
7. Гауриллос А. В. Смыслжизненные ориентации подростков // Современное общество: проблемы, идеи, инновации. 2017. № 6. С. 43-45.
8. Головей Л. А., Данилова М. В., Данилова Ю. Ю. Самоотношение и отношения со значимыми взрослыми, как факторы удовлетворенности жизнью у подростков // Социальная психология и общество. 2017. Т. 8. №1. С. 108 - 125.
9. Зибер А. А. Психология девиантного поведения. URL : <https://www.b17.ru/blog/91025/> (дата обращения – 30.04.2022).

10. Карапетян Л. В. Исследование благополучия в отечественной психологии // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2017. № 2 (40). С. 132-137.
11. Карпович Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Карпович Т. Н. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. 176 с.
12. Кемелова В. К. Проявление тревожности в различных ситуациях // Медицина Кыргызстана. 2016. №3. С. 32-34.
13. Кенсарина М. В. Девиантное поведение как психологическая проблема // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1 (часть 2). С. 264-266.
14. Клименкова Е. Н. Качество привязанности и способность к эмпатии в подростковом возрасте // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 4. С. 119—131.
15. Клименкова Е. Н. Развитие ментализации и эмпатии в онтогенезе: обзор эмпирических исследований // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 4. С. 126—137.
16. Коробанова Ж. В., Полевая М. В. Девиантное поведение личности: социальные и психологические особенности // Социально-гуманитарные знания. 2020. №1. С. 145-154.
17. Красило Т. А., Кежватова Е. А. Взаимосвязь между типом привязанности и уровнем конфликтности у студентов // Социальная психология и общество. 2017. Т. 8. № 2. С. 85 - 100.
18. Куприянова М. В., Богданова Т. М. Девиантное поведение у подростков. Профилактические мероприятия в медицине // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5. С. 12-19.
19. Лукичев В. В. Отклоняющееся поведение. URL : <https://arnar.ru/stati/lukichev-otklonyayushcheesya-povedenie/> (дата обращения – 30.04.2022).

20. Лукьянов О. В. Экзистенциально-феноменологическое исследование в социальной психологии. Проблема современности и ответственности // Сибирский психологический журнал. 2018. №29. С. 41–46.
21. Мечкасская М. В. Методика «Рисунок несуществующего животного». URL : <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/10/03/metodika-risunok-nesushchestvuyushchego-zhivotnogo> (дата обращения - 28.04.2022).
22. Мещерякова И. А. Проблемное поле и мир переживаний старшеклассников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. №46(6). С.110-118.
23. Олейник О. Ю. Взаимосвязь защитно-совладающего поведения с особенностями психологического пространства личности // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017. №2. С. 19-29.
24. Ольнева Н. Ю. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.). URL : <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2019/11/10/oprosnik-analiz-semeynyh-vzaimootnosheniy-metodika> (дата обращения - 28.04.2022).
25. Пузько В. И., Чернявская В. С. Психологическое благополучие и стратегии совладающего поведения у старшеклассников // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1. С. 269-273.
26. Решетова Т. Я. Представления о феномене тревожности личности в современной психологии. // Вестник Университета Российской Академии образования. 2021. №1. С. 90-94.
27. Рукавишников А. В. Девиантное поведение личности. URL : <https://urok.1sept.ru/articles/531559> (дата обращения - 30.04.2022).
28. Сафонова М. В. Сравнительный анализ профилей суверенности подростков с различными уровнями психологической суверенности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2017. №41(3). С.114-125.

29. Сафонова М. В., Тихонова Д. А. Удовлетворенность жизнью подростков с различными уровнями психологической суверенности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. №42(4). С.126-139.

30. Тарутина Д. А., Хабибулин Р. Г. Девиантное поведение: причины, виды и формы проявления // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL : <https://scienceforum.ru/2020/article/2018021894> (дата обращения: 02.11.2022).

31. Ткаченко И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В. Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 205 с.

32. Холмогорова А. Б. Комплексный анализ идей Л. С. Выготского для становления парадигмы социального познания в современной психологии: обзор зарубежных исследований и обсуждение перспектив // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 11. № 5. С. 25 - 43.

33. Холмогорова А. Б. Роль идей Л. С. Выготского для становления парадигмы социального познания в современной психологии: обзор зарубежных исследований и обсуждение перспектив // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 11. № 3. С. 25 - 43.

34. Юдина Л. Т. Организация совместного времяпровождения семьи. URL : <https://infourok.ru/organizaciya-sovmestnogo-vremyaprovozhdeniya-semi-1771366.html> (дата обращения - 30.04.2022).

35. Юдина Т. О. Роль врожденных и средовых факторов в развитии эмпатии // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. № 2. С. 13 - 23.

36. Bossuyt S. The compelling urge to misbehave: Do impulse purchases instigate unethical consumer behavior? // |Journal of Economic Psychology. 2017. №58. P. 60-76.

37. Boukis A. Achieving favourable customer outcomes through employee deviance // Service Industries Journal. 2016. №36 (7–8). P. 319-338.

38. Richards J. The many approaches to organisational misbehaviour: A review, map and research agenda // *Employee Relations*. 2018. №30 (6). P. 653-678.
39. Schaefer T., Wittkowski K., Benoit S., Ferraro R. Contagious effects of customer misbehavior in access-based services // *Journal of Service Research*. 2016. 19 (1). P. 3-21.
40. Yoo J. Customer power and frontline employee voice behavior: mediating roles of psychological empowerment // *European Journal of Marketing*. 2017. 51(1). P. 238-256.
41. Rogers C.R., and Dymond R.F. (Eds.). *Psychotherapy and Personality Change*. University of Chicago Press, 1954. 446 p.
42. Taylor H. *Balance in small groups*. N.Y., 1970. 321 p.
43. Thibaut J., Kelley H. *The social psychology of groups*. N.Y., 1959. 313 p.
44. Zander A. The psychology of group processes//*Ann. Rev. Psychol.* 1979. V. 30.