

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр

Обучающийся

Л.М. Дюсембаева
(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Т.А. Гудалина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Данная бакалаврская работа посвящена решению актуальной на сегодняшний день проблемы: каковы педагогические условия, способствующие результативному формированию у младших школьников учебной мотивации?

Цель работы – выявить эффективность использования дидактических игр на уроках с целью формирования у младших школьников учебной мотивации.

В ходе работы решались следующие задачи: изучение методической, психологической и педагогической литературы по теме исследования; выявление особенностей формирования мотивации у младших школьников посредством дидактических игр; выявление педагогических условий, способствующих формированию учебной мотивации у младших школьников; разработка и внедрение комплекса дидактических игр, направленных на формирование мотивации у обучающихся; проведение экспериментального исследования для подтверждения достоверности теории и практики.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 10 рисунков и 2 таблицы, список используемой литературы (31 источник), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 52 страницах без приложения.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1 Теоретическое исследование проблемы формирования у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр..... | 8 |
| 1.1 Формирования у младших школьников учебной мотивации как психолого-педагогическая проблема..... | 8 |
| 1.2 Дидактические игры как средство формирования у младших школьников учебной мотивации..... | 18 |
| Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр | 28 |
| 2.1 Выявление уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников | 28 |
| 2.2 Содержание работы по формированию у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр | 35 |
| 2.3 Выявление динамики уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников..... | 41 |
| Заключение..... | 47 |
| Список используемой литературы..... | 50 |
| Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте..... | 53 |
| Приложение Б Результаты констатирующего этапа исследования..... | 55 |
| Приложение В Комплекс дидактических игр..... | 63 |
| Приложение Г Результаты контрольного этапа исследования..... | 67 |

Введение

Задача повышения эффективности обучения по-прежнему актуальна в современных школах. В основном это связано с тем, что объем информации, которую необходимо освоить учащимся, растет с каждым годом. Поэтому задача состоит в том, чтобы найти инструменты и методы, которые побуждают учеников приобретать знания осмысленно. Развитие у детей школьного возраста интереса к учению является одной из центральных проблем современной школы. Развитие интереса к учебе представляется возможным через обновление содержания образования, постановку целей для развития у учащихся самостоятельных способов приобретения знаний и познавательных интересов, формировании позитивного отношения к жизни.

Младший школьный возраст является сенситивным возрастом для развития учебной мотивации. Успех в обучении во многом зависит от мотивации и от личностного смысла обучения для ученика. Невозможно успешно обучать, если ребенок подходит к учебе и знаниям равнодушно, без особого интереса и без понимания необходимости учиться. Если ученик не мотивирован на выполнение задания, то выполнение задания не принесет результатов.

К моменту поступления ребенка в школу у него формируется достаточно устойчивая учебная мотивация, под воздействием осознания того, что он включается в новую социальную деятельность, которая играет важную роль не только в его жизни, но и в жизни окружающих. Психолог Л.И. Божович определяет мотивацию как «внутреннюю позицию школьника», которая заключается в желании и потребности осуществлять учебную деятельность [4, с. 46].

В младшем школьном возрасте учебная мотивация находится на начальной стадии развития.

Процесс формирования учебных мотивов длительный, планомерный, постепенный: от возникновения интереса к определенным компонентам

учебной деятельности к ее закономерностям и принципам. Постепенно мотивы углубляются и закрепляются в сознании.

Содержательный анализ исследований мотивации детей к обучению показывает, что существует широкий спектр мотивов, которые влияют на эффективность учебного процесса, в основном это связано с чрезвычайной сложностью самой учебной деятельности, уровнем организации, возрастом ученика и всей системой его отношений с внешним миром.

Мотивы учебной деятельности формируются и развиваются под воздействием многих факторов, и представляют собой гибкую динамическую систему, которая на определенных этапах преобразуется и трансформируется в качественно новые образования мотивационной сферы личности. Исследования показали, что в традиционной системе образования, без специального вмешательства учителя, не происходит значительного изменения мотивации учащихся к обучению с первого по четвертые классы.

Успех обучения зависит от педагогического мастерства учителя и в значительной степени, от его способности создать ситуацию, в которой каждый ребенок, может получать удовольствие от обучения.

Научный анализ игровой деятельности показывает, что игра – это отражение взгляда ребенка на мир взрослых и что она является способом познания окружающей среды. Игра – это естественная форма обучения для ребенка. Это часть его жизненного опыта.

Изучение роли игры и ее взаимосвязи с результатами обучения занимает важное место в работе психологов и педагогов. Многие исследования доказали, что для развития общей положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, и важное место в ней занимают дидактические игры.

Проблема мотивации в учебной деятельности учащихся начальной школы рассматривалась в научных трудах ученых-педагогов, таких как Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и многих других.

Проблема использования игр в обучении анализировалась многими зарубежными и отечественными педагогами и психологами, которые определили психологические основы дидактических игр (А.А. Вербицкий, З.В. Манулейко, Д.Б. Эльконин и другие) и место дидактических игр в общей системе игр (З.М. Богуславская, С.А. Козлова, В.М. Комаров, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, Е.О. Смирнова и другие).

Различные подходы к организации учебного процесса с применением дидактических игр исследовали А.С. Белкин, В.Г. Коваленко, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий, Л.М. Фридман, Г.И. Щукина, Л.В. Моисеева, Д.Б. Эльконин и другие.

Исходя из актуальности, **проблема** нашего исследования была сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия, способствующие результативному формированию у младших школьников учебной мотивации?

Исходя из актуальности выявленной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Формирование у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр».

Цель исследования: выявить эффективность использования дидактических игр на уроках с целью формирования у младших школьников учебной мотивации.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников учебной мотивации.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у младших школьников учебной мотивации.

Гипотеза исследования: использование дидактических игр в учебном процессе будет способствовать эффективному формированию учебной мотивации младших школьников, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- систематически и целенаправленно использовать дидактические игры при организации обучения учащихся начальной школы на уроках;
- дидактические игры будут базироваться на знакомых детям играх, при этом каждая игра будет содержать элемент новизны;
- в процессе игры будет создаваться ситуация успеха.

Исходя из цели работы, будут решаться следующие **задачи исследования:**

1. Изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности формирования у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр.
3. Определить педагогические условия, способствующие формированию у младших школьников учебной мотивации.
4. Разработать и реализовать на уроках комплекс дидактических игр, направленный на формирование у обучающихся учебной мотивации.
5. Провести экспериментальное исследование и подтвердить результативность теоретической и опытно-экспериментальной работы.

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе Средней Школы №20, КГУ (г. Нур-Султан). В нем приняли участие дети 2 класса общим количеством 40 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данные, полученные в ходе эмпирического изучения формирования у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр, могут быть использованы учителями начальных классов, родителями.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 10 рисунков и 2 таблицы, список используемой литературы (31 источник), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 52 страницах без приложения.

Глава 1 Теоретическое исследование проблемы формирования у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр

1.1 Формирования у младших школьников учебной мотивации как психолого-педагогическая проблема

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем психологии и педагогики. Отечественные ученые Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Т.А. Саблина, Л.М. Фридман и другие внесли значительный вклад в изучение мотивации учебной деятельности.

То, что побуждает человека к выполнению какой-либо деятельности и удовлетворению какой-либо потребности, называется мотивацией. По мнению В.Г. Асеева, «мотивация – это состояние личности, определяющее уровень активности и направленность действий индивида в данной ситуации» [1, с. 61].

Мотивация (в широком смысле) – это «все, что вызывает активность человека: его потребности, инстинкты, желания, эмоции, отношения, идеалы и так далее» [7, с. 63].

«Под мотивацией учения принято понимать процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования» [5, с. 36].

«Мотивация есть процесс изменения состояний и отношений личности, который основывается на мотивах, а именно конкретных побуждениях, причинах, заставляющих личность действовать и совершать те или иные поступки. В роли мотивов выступают потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Мотивы можно определить и как отношение школьника к предмету деятельности, направленность на эту деятельность» [6, с. 63].

Мотивация школьника является частью мотивационной сферы, которая формируется в определенном возрасте и связана с определенными целями в жизни. Изучение области мотивации рассматривается во всех теориях личности, разработанных такими учеными, как А. Адлер, А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Эриксон и К. Юнг.

Мотивационная сфера личности - это система всех побуждений. По определению А.А. Реана, Н.В. Бардовской, С.И. Розума, «мотивационная сфера личности представляет собой совокупность устойчивых мотивов, которые имеют определенную иерархию и выражают направленность личности» [16, с. 215].

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. По мнению А.К. Марковой: «учебная мотивация представляет собой одно из новообразований психического развития, которое возникает в процессе осуществления учащимися активной учебной деятельности» [11, с. 19].

Учебная мотивация определяется рядом следующих специфических для этой деятельности факторов:

- «она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками);
- субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;
- спецификой учебного предмета;
- условия образовательной системы;
- организация образовательного учреждения, в рамках которого осуществляется учебная деятельность;

- объективные и субъективные особенности учащихся (физическое и личностное развитие);
- особенности личности педагога, его профессионализма, подход к воспитанникам; специфика учебного предмета» [3, с. 36].

Мотивация учебной деятельности – это совокупность мотивов, побуждающих учащихся принимать активное участие в учебно-познавательной деятельности. По мнению А.К. Марковой, «мотивация к обучению – это направленность личности учащегося на различные аспекты учебной деятельности» [11, с. 47]. Когда активность школьника направлена на работу над учебным объектом, мы говорим о различных типах познавательной мотивации. Если активность ученика направлена на взаимоотношения со сверстниками и учителями в процессе обучения, то можно говорить о различных социальных мотивах. В связи с этой идеей принято считать, что мотивация делится на две группы – когнитивную (или внутреннюю) и социальную (внешнюю).

«Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется направленностью, устойчивостью, динамичностью. Учебная мотивация побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений» [13, с. 16]. В своей работе В.Э. Мильман называет следующие мотивы учения:

- «к внутренним формам учебной мотивации автор относит понимание необходимости учения для жизни, процесс учения и возможность общения, мотив похвалы от значимых лиц; творческое развитие в предмете учения;
- к внешним мотивам относятся: учеба как долг; процесс учебы как привычка функционирования; учеба ради лидерства и престижных

моментов; демонстративность, стремление оказываться в центре внимания» [21, с. 214].

Анализ литературы позволяет выделить несколько основных подходов к формированию мотивации к обучению. Первый подход считает, что мотивация формируется в процессе специально организованной учебной деятельности (П.Я. Гальперин, И.Я. Кулагина, В.Ф. Моргун). Второй подход фокусируется на влиянии личностных параметров на формирование учебной мотивации. Исследования М.В. Матюхиной показывают, что «оценка – это влияние, которое мотивирует учебную деятельность, когда внутренняя мотивация не высока. Сила внутренней мотивации приводит к снижению потребности в стимулах» [9, с. 12].

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- «содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности» [15, с. 98].

По мнению С.В. Гани, формирование мотивации к обучению связано со стилем обучающего общения. Так, мотивация к получению высоких оценок и мотивация к избеганию неудач в основном формируются в авторитарном стиле, в то время как мотивация к обучению формируется в демократическом стиле [5].

По мнению исследователя В.В. Давыдова «младший школьный возраст представляет собой особый период в жизни ребенка, который был выделен учеными сравнительно недавно» [6, с. 176]. По его мнению, это связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного образования, и полного среднего образования.

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 10-11 лет. Начинается

данный период с психологического кризиса ребенка, о котором в своих исследованиях говорит Л.С. Выготский. Этот кризис связан с тем, что в ребенке черты детства сочетаются с начинающимися в нем формироваться особенностями школьника. В младшем школьном возрасте формируется новая система отношений «ребенок-взрослый», «ребенок-учитель». «Система отношений «ребенок-учитель» в дальнейшем определяет такие важные отношения как «ребенок-общество», которые определяют характер взаимоотношений школьника со сверстниками и взрослыми» [4, с. 215].

На этом возрастном этапе сменяется образ жизни ребенка – перед ним взрослые ставят новые требования, появляется необходимость овладения новой социальной ролью ученика, приобщение к новому виду деятельности – учению. При поступлении в школу у ребенка меняются интересы, ценности, меняется восприятие своего места в системе отношений [2, с. 214].

Однако не все исследователи выделяют младший школьный возраст в отдельный период жизни ребенка. Например, Л.С. Выготский считает, что этот период входит в период «школьного возраста», который начинается в 7 лет и связан с определенным детским кризисом [4].

Отечественный исследователь Д.Б. Эльконин в своих работах делит детствона дошкольный и младший школьный возраст. Он считает, что «переход от младенчества к детству характеризуется определенными достижениями и появлением чувства вины» [23, с. 52].

Характерные особенности младшего школьного возраста определяются тем, что ребенок переходит из статуса дошкольника в статус школьника. В этот период ребенок располагает значительными резервами развития. Происходят существенные изменения в его образе жизни, приобретаются новые умения, знания и навыки и развиваются старые.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью ребенка становится учение, которое определяет развитие всех сфер его личности. Особенно активному воздействию подвергается когнитивная сфера, так как в процессе обучения принимают участие такие психологические функции,

как внимание, мышление, память, воображение. В этот период все процессы, происходящие с ребенком, характеризуются произвольностью, устойчивостью и продуктивностью.

Ребенок приобретает некоторую самостоятельность, формируется навык контроля за своими действиями, способность сосредотачиваться в процессе деятельности, использовать максимальные возможности своей памяти, интеллекта, воображения. «Память ребенка приобретает ярко выраженный познавательный характер. Эти изменения связаны с тем, что ребенок начинает выполнять особую мнемотическую задачу, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания (повторение, внимательное длительное рассмотрение материалов, его группировка)» [7, с. 52]. В младшем школьном возрасте формируются два вида памяти: произвольная и произвольная. Стоит отметить, что произвольность памяти может возникнуть лишь при наличии волевого усилия, при котором ребенок специально организует себя и задействует свои способности на максимальном уровне [7].

К моменту поступления ребенка в школу у него формируется достаточно сильная устойчивая учебная мотивация, под воздействием осознания того, что он включается в новую социальную деятельность, которая играет важную роль не только в его жизни, но и в жизни окружающих.

В младшем школьном возрасте учебная мотивация находится на начальной стадии развития. При этом она имеет как положительные, так и отрицательные характеристики.

На образ жизни младшего школьника влияет успешность его выполнения новых обязанностей, связанных с школьной ситуацией. Л.Ф. Обухова отмечала, что поступление в школу приводит к трансформации системы отношений первоклассника с его окружением. Появляются две линии отношений, предполагающие взаимодействие с учителем, и взаимодействие с родителями. При этом, первая система отношений преобладает и определяет

характер отношений с другими. Успешное общение с учителем особенно важно для младшего школьника, так как этого не только новое лицо в его жизни, но и значимый взрослый, определяющий его развитие [13].

Среди положительных характеристик младшего школьного возраста можно выделить формирование положительного отношения ребенка к школе, расширение сферы его интересов, более активное проявление познавательной деятельности [24].

Любознательность является проявлением умственной активности младших школьников. В этом возрасте дети открыты для окружающих, они выражают высокую степень доверия учителю и беспрекословно признают его авторитет [1]. Поэтому в данный возраст является благодатной почвой для формирования у детей мотивов долга, ответственности, самостоятельности, необходимости учиться.

Можно выделить следующие отрицательные характеристики учебной мотивации в младшем школьном возрасте:

- неустойчивость, в данном возрасте мотивы во многом носят ситуативный характер, быстро возникают, но и быстро угасают;
- мотивы детей не направлены на множество предметов;
- мотивы ориентированы не на преодоление трудностей и достижение цели, а на ближайший результат учения, то есть, направлен на определенные действия, которые происходят в данный момент [17].

Рассмотренные негативные характеристики учебной мотивации во многом препятствуют глубокому осмыслению необходимости учебной деятельности. Это обуславливает поверхностный интерес младших школьников к обучению и способствует формальному подходу к данной деятельности.

Исследование учебных мотивов в динамике с 1 до 4 класса показывает, что на начальном этапе у детей складывается интерес к внешнему аспекту обучения. Впоследствии возникает интерес к результатам обучения, которые достигаются в процессе труда, решения какой-либо задачи. После

формируются мотивы, направленные на сам процесс обучения и на его содержание. И только потом появляется интерес к способам добывания знаний [26].

Процесс формирования учебных мотивов длительный, планомерный и постепенный. Их изменение происходит от возникновения интереса к определенным компонентам учебной деятельности к ее закономерностям и принципам. Таким образом, постепенно мотивы углубляются и закрепляются в сознании.

Современные исследования данной проблемы позволили выявить, что уже на среднем этапе младшего школьного возраста может формироваться интерес к способам приобретения знаний. Также исследователи отмечают, что в младшем школьном возрасте начинает формироваться мотив самообразования. Однако стоит отметить, что они находятся только на этапе зарождения и имеют самую простую форму. В этом возрасте мотив самообразования проявляется в интересе ребенка к дополнительным источникам получения знаний. Например, почитать дополнительную книгу.

«Учебные мотивы формируются и развиваются по пути от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок поступает в школу, к более глубокому осознанию необходимости обучения, к пониманию смысла данной деятельности для собственной личности, что делает социальные мотивы более действенными» [6, с. 169].

В младшем школьном возрасте учебные мотивы формируются, как правило, на основе желания ребенка получить хорошую оценку или одобрение учителя. Данное желание может быть настолько велико, что успешность или не успешность обучения того или иного школьника полностью зависит от учителя. Несмотря на то, что ученики иногда получают не очень высокие оценки, уровень доверия по отношению к учителю у них остается на высоком уровне. Также на формирование мотивов обучения влияет окружение сверстников, желание занять в коллективе определенное

место. Так, мотивы младших школьников являются достаточно широкими, однако еще не осознанными, непостоянными.

Исследование Л.Ф. Обуховой показали, что интерес к обучению, который возникает у детей в 1 и 2 классах в значительной степени снижается к 4 классу. Характерно, что снижение учебных мотивов наблюдается в тех классах, где деятельность учителя направлена на сообщение и закрепление знаний. В такой обстановке, в которой учащиеся проявляют минимальный уровень творческой активности. Для того чтобы у детей формировались устойчивые учебные мотивы, необходимо, чтобы учебная деятельность имела как можно более творческий характер. Ребенок должен не только усваивать готовые знания, но и уметь применить их на практике самостоятельно. То есть обучение должно быть направлено на самостоятельный поиск учащимися решения поставленных в ходе учебной деятельности задач [18].

Исследователи отмечают, что на снижение мотивации учебной деятельности младших школьников могут влиять многие факторы. Одним из таких факторов является злоупотребление учителем плохими отметками. Из-за этого у ребенка может пропасть не только интерес к предмету, но и должное уважение к педагогу, которого он перестанет воспринимать всерьез. В процессе обучения необходимо поддерживать ребенка, вырабатывать в нем уверенность в себе и в своих возможностях [29].

Стоит отметить, что незначительное снижение учебной мотивации к концу начального обучения является закономерным процессом. Такой спад возникает в связи с тем, что у ребенка меняется отношение к школе. То есть, если раньше у него возникал интерес к хождению на занятия и пребыванию в стенах школы, то теперь данная потребность является удовлетворенной. Само посещение школы воспринимается как ежедневная необходимость. В дальнейшем у школьников формируется интерес непосредственно к получению знаний [6]. На данном этапе необходимо поддержать интерес к методам получения знаний, к самому процессу их добывания. Если учителю

удается это сделать, снижения мотивации учения к концу начальной школы не наступает [31].

Все это характеризует процесс формирования и развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте как динамический процесс, который постоянно претерпевает изменения. Сначала возникает общая познавательная и социальная направленность, которая затем преобразуется в стремление посещать школу. После того, как данная потребность удовлетворится, она трансформируется в более зрелые формы социально ориентированных мотивов.

Таким образом, к концу младшего школьного возраста необходимо сформировать, хотя бы на зачаточном уровне мотив к получению знаний, к самостоятельному их добыванию, к потребности самообразовываться. Формирование учебной мотивации необходимо для осуществления успешной учебной деятельности в старших классах. Формирование этих новых уровней мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте [13].

Исследователи отмечают, что интерес у детей к процессу обучения представляет собой многокомпонентное и многофакторное образование. В состав данного образования входят познавательные мотивы и социальные мотивы.

Познавательные мотивы связаны с учебным процессом и с содержанием учебной деятельности. Социальные мотивы формируются под воздействием окружения младшего школьника и зависят от его отношений с окружающими. Можно дать следующее определение познавательным мотивам. Познавательные мотивы – это стремление к получению новых знаний. Социальные мотивы определяются, как удовлетворение желания быть полезным для общества. Исследователи придерживаются мнения о том, что для успешного осуществления учебной деятельности оба комплекса мотивов должны быть сформированы и достаточно развиты [15]. Отсутствие того или иного компонента будет делать процесс обучения односторонним.

При развитой познавательной мотивации теоретические знания будут оторванными от практической деятельности. Преобладание социальных мотивов будет способствовать поверхностному овладению знаниями.

На начальном этапе необходимо определить уровень сформированности мотивов, а также, какие мотивы преобладают. Выяснив это, стоит направить усилия на развитие того компонента, который отстает. Выше уже отмечалось, что формирование мотивов является динамическим процессом. Они не являются раз и навсегда данными и неизбежно присущими школьникам на том или ином возрастном этапе. Применение современных педагогических технологий позволяет вовремя скорректировать процесс формирования учебной мотивации, а иногда и перенаправить его в нужное русло.

Таким образом, учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. В младшем школьном возрасте (от 6-7 до 10-11 лет) ведущей деятельностью ребенка становится учение, которое определяет развитие всех сфер его личности. Исследуя отношение младших школьников к обучению, было установлено, что мотивы учебной деятельности формируются и развиваются под воздействием многих факторов, и представляют собой гибкую динамическую систему, которая на определенных этапах преобразуется и трансформируется в качественно новые образования мотивационной сферы личности.

1.2 Дидактические игры как средство формирования у младших школьников учебной мотивации

Игра как важный вид деятельности, особенно важный для жизни детей, была предметом научных изысканий как зарубежных (К. Гросса, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Ст. Холла, В. Штерна и другие), так и отечественных

исследователей (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Т.А. Репиной, А.А. Рояка, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина и другие) [4].

Связь между обучением и игрой можно проследить в народной педагогике. В обучающие игры народ приносил игры, потешки, песенки. Это очень увлекало детей, пробуждало в нем радостное настроение, ребенок сам стремился к игровым действиям. Народная педагогика внесла огромный вклад в понимание особенностей дидактической игры [30].

Дидактическая игра – это «игровая форма обучения, в которой одновременно существуют два начала: познавательное и образовательное и игровое и развлекательное» [7, с. 115]. Она дает возможность решать разнообразные вопросы обучения в игровой форме, наиболее доступной и увлекательной для детей.

Дидактическая игра – это «игра, основанная на наличии правил, требующих обязательного исполнения в ходе выполнения игрового действия и, направленная на активизацию познавательной сферы детей» [14]. Именно такие игры находят активное применение в современном образовательном процессе. Более того, они выступают ведущим методом обучения дошкольников и применяются на этапе начального школьного обучения. Дети младшего школьного возраста заинтересованы в игровой деятельности. Она продолжает занимать важное место в их жизни. Потому, процесс познания в начальной школе реализуется в игровой деятельности» [19, с. 36].

«Дидактические игры формируют фундамент дальнейшего познавательного развития ребенка. Знания, формируемые в ходе игрового процесса, лежат в основе умений и навыков, которые требуется освоить учащимся на этапе начального школьного обучения» [19, с. 36].

Игры «носят обучающую направленность. Они ориентированы на познание ребенком чего-либо в ходе игрового процесса. Каждая дидактическая игра основывается на наличии дидактической цели, то есть обучающей цели. Это могут быть навыки деятельности, необходимые для формирования у младшего школьника, дополнение знаний, расширение

представлений и так далее» [19, с. 21]. Поэтому не зря дидактической игре отводится особая роль в обучении младших школьников.

Дидактические игры являются эффективным средством обучения детей младшего школьного возраста, так как они позволяют «устранить напряжение, неминуемо возникающее в ходе обучения, и стимулировать познавательные процессы ребенка данной возрастной категории» [18, с. 16].

Игры решают ряд важных задач. Постоянно принимая участие в игре, ребенок усваивает те знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу, происходит произвольное запоминание и воспроизведение, ребенок учится выделять свойства и качества предметов, а также классифицировать предметы по общим признакам [12].

В.С. Овчинникова отмечает, что игра всегда планируется заранее. Ее можно проводить в любое время, с одним ребенком, с подгруппой или всей группой детей. Сначала педагог определяет программную задачу, затем продумывается раздаточный материал. Затем продумывается словарная работа (уточняется, закрепляется). После этого педагог продумывает организацию игры (на ковре, за столами или на улице). Одним из условий четкого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению [14].

Организация дидактических игр проходит в трех направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, само ее проведение и анализ.

1. Подготовка дидактической игры, которую можно представить в виде цепочки действий:

- отбор игры «в соответствии с задачами воспитания и обучения; активизация всех психических процессов (память, речь, внимание); устанавливается, соответствует ли программная задача отобранной игре и возрасту ребенка;
- определяется самое удобное время для игры (утреннее время во время занятий, свободное время от всех режимных моментов);

- выбирается место для игры, где дети смогут в спокойной обстановке поиграть, это может быть или уединенное место в группе, а также место на участке (в зависимости от игры);
- выбирается количество участников в игре (вся группа, подгруппа, индивидуально);
- подбор необходимого дидактического материала (игрушки, предмета, природный материал и так далее);
- учитель готовится к игре: изучает программные задачи, правила игры, чтобы в дальнейшем смог объяснить все детям, определить эффективные средства и методы руководства игрой, определить свое место в игре и продумать ход игры;
- подготовка детей как обогащение их знаниями об окружающих предметах и явлениях, которые необходимы для решения игровой задачи (Г.М. Первова)» [15, с. 14].

2. Проведение дидактических игр включает несколько этапов.

На первом этапе учитель знакомит детей с содержанием игры, в которую собирается включать детей. Показывает дидактический материал, который будет использован во время игры. В ходе краткой беседы уточняются знания и представления детей.

На втором этапе – объяснение правил и хода игры. Учитель проводит беседу, где обращает внимание на поведение детей. Предписывает четкое выполнение правил (что можно, что запрещается, что разрешается);

Третий этап – показ игровых действий, рассказывает, как правильно выполнять то или иное игровое действие [28].

На четвертом этапе необходимо определить, какую роль в игре займет взрослый. Участие педагога зависит прежде всего от возраста детей, сложности правил игры и игровой задачи. Участвуя в игре, учитель направляет воспитанников советом, вопросом.

Пятый этап – подведение итогов в игре: учитель подчеркивает, что путь к победе, лежит через преодоление трудностей. Это достаточно

ответственный этап, по нему можно судить о том, насколько эффективна была выполнена игровая задача, насколько сильно детям было интересно в игре и какие ошибки были совершены.

Каждая дидактическая игра имеет свои правила. Которые позволяют организовать действия, поведения детей. Суть правил бывает разная: правила, которые могут ограничивать или запрещать определенные действия, правила, которые определяют характер игровых действий, правила, которые регулируют взаимоотношения между играющими. При нарушении правил и совершении запрещаемых действий, можно вводить «наказание», чтобы ребенок понимал всю ответственность и серьезность правил [13].

3. По завершению игры, важно уделить внимание вопросу о том, понравилась ли детям игра, хотят ли поиграть в нее еще, пообещать, что в следующий раз игра будет новой и не менее интересной. Дети с нетерпением будут ждать ее. Анализ проведенной дидактической игры позволяет выявить методы и приемы, которые оказались наиболее эффективными при решении игровой задачи. Такой «анализ позволяет выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей» [8, с.7].

В различных сборниках предоставлено около 500 дидактических игры, но четкой классификации нет. Все дидактические игры, применяемые на этапе начального школьного обучения, можно разделить на следующие группы:

1. Игры-задания. «Такие игры предполагают установление деловых взаимоотношений между участниками, с четким разделением их ролей и функций. Каждая игра включает в себя задание по определенной теме урока для решения конкретной образовательной цели. Игры могут касаться запоминания словарных слов, заучивания пословиц и поговорок, математических терминов или названий объектов окружающего мира» [22, с. 57].

2. Игры-разминки. «Само название определяет их суть. Они используются в качестве отдыха, разгрузки учащихся. Их целевое назначение

– расслабление учащихся. При этом, они помогают в запоминании информации, закреплении знаний» [17, с. 52]. Игры-разминки могут требовать от учащихся продолжения строк стихотворений, словарного ряда, выполнения движений пальцами под счет или под произнесение математических терминов и так далее.

3. Игры-упражнения. «Они ориентированы на отработку знаний и навыков учащихся и предполагают решение разнообразных задач идентичных по своему содержанию» [15].

4. Игры-загадки. «Они могут быть организованы как посредством загадывания педагогом загадок на учебные темы и их угадывания учащимися, так и самостоятельного придумывания учащимися загадок. Это стимулирует не только познавательную сферу, но и способствует творческому развитию учащихся» [20, с. 53].

Необходимость использования дидактической игры как средства повышения учебной мотивации детей младшего школьного возраста обусловлена рядом причин (Е.В. Карпова):

Во-первых, «игровая деятельность, хотя и перестала быть доминирующим видом деятельности, сохраняет свою развивающую ценность. Игровая деятельность не исчезает, а пронизывает новые отношения с реальностью, и ей присуща преимственность в учебной и трудовой деятельности. Поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и методы является наиболее подходящим способом интеграции детей в школьное обучение.

Во-вторых, скорость овладения учебной деятельностью и учебными навыками относительно медленная.

В-третьих, к возрастным особенностям детей младшего школьного возраста относятся недостаточная устойчивость и произвольность внимания, преобладание непроизвольных видов памяти, преобладание наглядно-образного мышления. Дидактическая игра способствует развитию у детей психических познавательных процессов.

В-четвертых, учебная мотивация не полностью развита у большинства детей младшего школьного возраста, и нет связи между мотивацией ребенка приходить в школу и содержанием деятельности, которую ему приходится выполнять в школе. Игровая мотивация позволяет в определенной степени согласовать мотивацию и содержание учебной деятельности на начальных этапах обучения.

В-пятых, ребенок испытывает значительные трудности с адаптацией при поступлении в школу» [10, с. 52].

Как уже упоминалось ранее, использование дидактических игр в начальной школе направлено на развитие познавательных навыков учащихся и активизацию их когнитивных областей. Функциональная роль дидактических игр в обучении учащихся младших классов заключается в следующем.

1. «Дидактическая игра выполняет конкретную задачу обучения младших школьников, заложенную в основу игры в виде ее цели. Задачи обучения, зачастую, совпадают с задачами игры.

2. В ходе игрового процесса применяется учебный материал, который составляет содержание игры. Он рассматривается, познается учащимися в ходе выполнения правил игры. Таким образом, осуществляется неосознанное познание и изучение образовательной программы, а знания, усвоенные в ходе игры, приобретают более устойчивый характер.

3. Отсутствие необходимости придумывания хода игры учащимся. Они получают ее в готовом виде. От них не требуется что-то придумывать, а только выполнять игровые действия в соответствии с установленными правилами.

4. Самостоятельность добывания знаний учащимися. Естественно, на этапе начального школьного обучения требуется направление ребенка к поиску решения задачи, анализу проблемы. Помощь оказывается педагогом. Но она носит косвенный характер и для учащегося создается ощущение

самостоятельного добывания информации, совершения открытия. Это делает знания более стойкими» [19, с. 53].

Данные функции способствуют формированию познавательного интереса учащихся, их заинтересованности конкретной дисциплиной и ее изучением.

Для формирования полноценной мотивации учения школьников важно обеспечить следующие условия:

- «обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом;
- удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников; организовать интересное общение детей между собой;
- поощрять выполнение заданий повышенной трудности;
- утверждать гуманное отношение ко всем ученикам – способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками;
- формировать активную самооценку своих возможностей;
- утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию;
- использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учеников при возникновении у них трудностей;
- воспитывать ответственное отношение к учебному труду заботиться о разнообразии методов и приемов обучения» [1, с. 53].

Для того чтобы развить мотивацию к обучению в процессе игровой деятельности, рекомендуется соблюдать ряд условий применения дидактических игр:

- выбор дидактической игры зависит от цели урока, уровня интеллектуального и физического развития учащихся, наличия игровых атрибутов;
- условия и правила игры должны быть понятными, чтобы облегчить понимание и осознание младших школьников;
- игры должны быть увлекательными и вызывать желание участвовать;

- игровые действия должны быть разнообразными;
- игры должны быть знакомыми и отвечать потребностям и интересам детей;
- игровые задания познавательной направленности не должны быть слишком сложными и требовать приложения, непосильного ребенку младшего школьного возраста, труда;
- в каждом игровом действии должен присутствовать элемент игровой новизны, так как это повышает интерес к игре;
- игры должны быть безопасными для детей [25; 27].

Учителя начальной школы могут изменить характер мотивации с негативного на позитивное отношение к обучению. Стимулами для этого являются похвала и хорошая оценка. Для младших школьников важно следующее:

1. «Обучение через игру – игра – это образ жизни и деятельности детей. Играть всегда весело и интересно. Играя, дети подсознательно усваивают много информации без давления.

2. Создать успешную ситуацию для ребенка и укрепить его уверенность в собственных силах.

3. Способствовать развитию естественного любопытства ребенка и сделать обучение увлекательным для детей младшего школьного возраста.

4. Установить позитивные отношения с родителями школьника. Желание ребенка учиться определяется всей семьей и отношением ребенка к школе и учителям.

5. Научить детей разбивать сложные задачи на этапы и выполнять их последовательно. Это уменьшит стресс, который испытывают дети перед большими и сложными заданиями, придаст им уверенности и научит планировать свою деятельность.

6. Учитывать, что существует три типа учеников в зависимости от типа восприятия нового материала: визуалы, аудиалы и кинестетики. Поэтому нужно выбирайте такие методы, приемы и средства обучения, с

которыми любой из этих типов учащихся будет успешен и будет чувствовать себя комфортно» [2, с. 69].

Таким образом, дидактическая игра – это познавательная игра, которая направлена на углубление, расширение и систематизацию знаний об окружающем. Дидактические игры активизируют мыслительную деятельность учащихся, вызывают у них познавательный интерес к приобретению новых знаний, интерес к соревновательной деятельности и стремление к победе, все это способствует развитию устойчивой учебной мотивации у младших школьников. На основе анализа условий, предложенных другими исследователями, мы пришли к выводу, что при использовании дидактических игр в учебном процессе необходимо учитывать следующие педагогические условия:

- выбор дидактической игры зависит от цели урока, уровня интеллектуального и физического развития учащихся, наличия игровых атрибутов;
- условия и правила игры должны быть понятными;
- игры должны быть увлекательными и вызывать желание участвовать; игровые действия должны быть разнообразными;
- игры должны быть знакомыми и отвечать потребностям и интересам детей;
- игровые задания познавательной направленности не должны быть слишком сложными;
- в каждом игровом действии должен присутствовать элемент игровой новизны;
- игры должны быть безопасными для детей.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр

2.1 Выявление уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников

Исследование проводилась на базе Средней Школы №20, КГУ (г. Нур-Султан). Исследование проводилась на базе Средней Школы №20, КГУ (г. Нур-Султан). В нем приняли участие дети 2 класса общим количеством 40 человек, из них 20 учащихся составили экспериментальную группы и 20 учащихся составили контрольную группу. Список детей, участвующих в эксперименте, указан в приложении А (таблица А.1, А.2).

Исследование проводилось в несколько этапов:

- дает возможность определить исходный уровень сформированности учебной мотивации учащихся начальных классов;
- формирующий этап направлен на формирование учебной мотивации учащихся начальных классов посредством дидактических игр;
- контрольный этап дает возможность сформулировать итоги исследования, дать соответствующие заключения.

В основу исследования были положены критерии уровня сформированности мотивации у младших школьников, разработанные А.К. Марковой (таблица 1):

Таблица 1 – Критерии уровня сформированности мотивации у младших школьников

| Критерий | Методики |
|--------------------------|---|
| Эмоциональный | Методика «Определение школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова). |
| Мотивационный | Методика «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург). |
| Социально-познавательный | Методика «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). |

Уровень сформированности учебной мотивации определялся путем суммирования результатов по каждому критерию. При этом результаты методик суммировались: 81-120 баллов – высокий уровень; 41-80 баллов – средний уровень; 0-40 баллов – низкий уровень.

Методы математико-статистической обработки данных. Для оценки полученных различий результатов на констатирующем и контрольном этапах применялся критерий U-Манна-Уитни.

Цель констатирующего этапа исследования: диагностика исходного уровня сформированности учебной мотивации учащихся начальных классов.

В приложении Б (Таблицы Б.1-Б.8) приведены результаты экспериментальной и контрольной групп по каждой диагностической методике.

Рассмотрим полученные результаты исходного уровня сформированности учебной мотивации учащихся начальных классов по каждой диагностической методике.

Методика «Определение школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова). На рисунке 1 представлены результаты уровня выраженности эмоционального критерия учебной мотивации младшими школьниками на констатирующем этапе эксперимента.

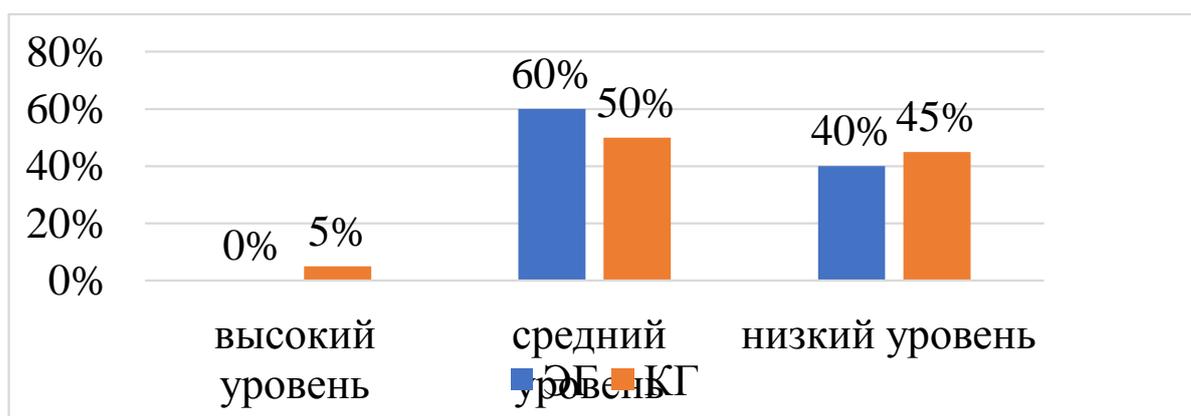


Рисунок 1 – Уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации младшими школьниками на констатирующем этапе

На основании полученных данных можно сделать вывод, что высокий уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации не был выявлен ни у одного младшего школьника экспериментальной группы и был выявлен у 1 (5%) ребенка контрольной группы. То есть только один ребенок имеет высокие познавательные мотивы. У него имеется желание выполнять предъявляемые требования на уроках.

Средний уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации был выявлен у 12 (60%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 10 (50%) детей младшего школьного возраста контрольной группы. Эти дети проявляют положительное отношение к школе. Низкий уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации был выявлен у 8 (40%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 9 (45%) детей младшего школьного возраста контрольной группы. Дети данной группы испытывают следующие трудности: не справляются с программы требованиями, у них низкая успеваемость, наблюдаются нарушения в общении с учителем и сверстниками. У детей сформировано негативное отношение к школе.

Методика «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург). На рисунке 2 представлены результаты изучения уровня выраженности мотивационного критерия учебной мотивации младшими школьниками на констатирующем этапе эксперимента.

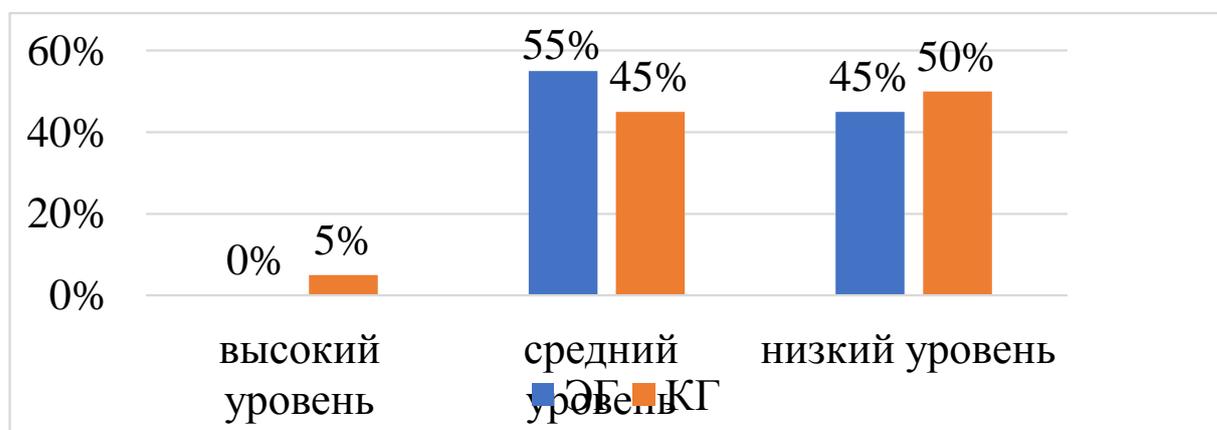


Рисунок 2 – Уровень выраженности мотивационного критерия учебной мотивации младшими школьниками на констатирующем этапе

Высокий уровень выраженности мотивационного критерия учебной мотивации не был выявлен ни у одного младшего школьника экспериментальной группы и был выявлен у 1 (5%) ребенка младшего школьного возраста контрольной группы.

Средний уровень выраженности мотивационного критерия учебной мотивации был выявлен у 11 (55%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 10 (50%) детей младшего школьного возраста контрольной группы. Низкий уровень выраженности мотивационного критерия учебной мотивации был выявлен у 9 (45%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 9 (45%) детей младшего школьного возраста контрольной группы.

Рассмотрим подробнее доминирование мотивов у младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург) (рисунок 3).

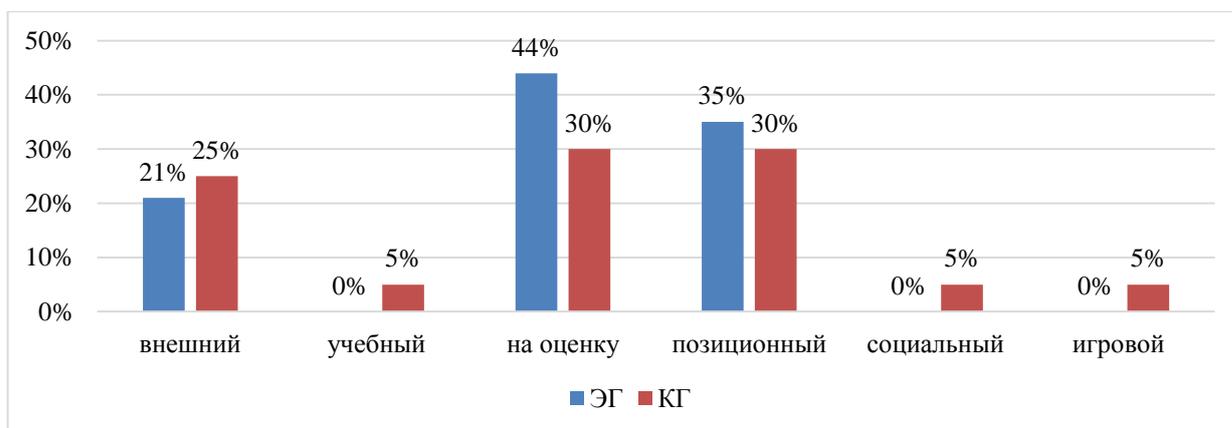


Рисунок 3 – Доминирование мотивов у младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург)

По результатам, отображенным на рисунке 3 видно, что дети чаще выбирали мотив оценки – 9 (44%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 6 (30%) детей младшего школьного возраста контрольной группы. Эта группа детей учится, чтобы получать оценки, тем самым удовлетворяя свою потребность во внешней мотивации.

На втором месте – мотивация позиции, связанная с желанием занять новую позицию в отношениях с другими людьми (7 (35%) респондентов экспериментальной группы и 6 (30%) детей младшего школьного возраста контрольной группы). На третьем месте оказалась внешняя мотивация, основанная на чувстве ответственности перед родителями и учителями (4 (21%) ребенка экспериментальной группы и 5 (30%) детей младшего школьного возраста контрольной группы).

У детей экспериментальной группы не были выражены мотивация к обучению, характеризующаяся направленностью на приобретение знаний; социальная мотивация, основанная на устойчивом доминировании «социальной» мотивации в понимании социальной потребности в обучении; и мотивация к игре – ни одна из них не была указана учащимися, в то время как среди детей контрольной группы были выявлены дети с такими мотивами. Только 1 (5%) ребенок имел сформированный учебный мотив, и также по 1 ребенку (5%) соответственно имели социальный и игровой мотивы.

Методика «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). На рисунке 4 представлены результаты уровня выраженности социально-познавательного критерия учебной мотивации младшими школьниками на констатирующем этапе эксперимента.

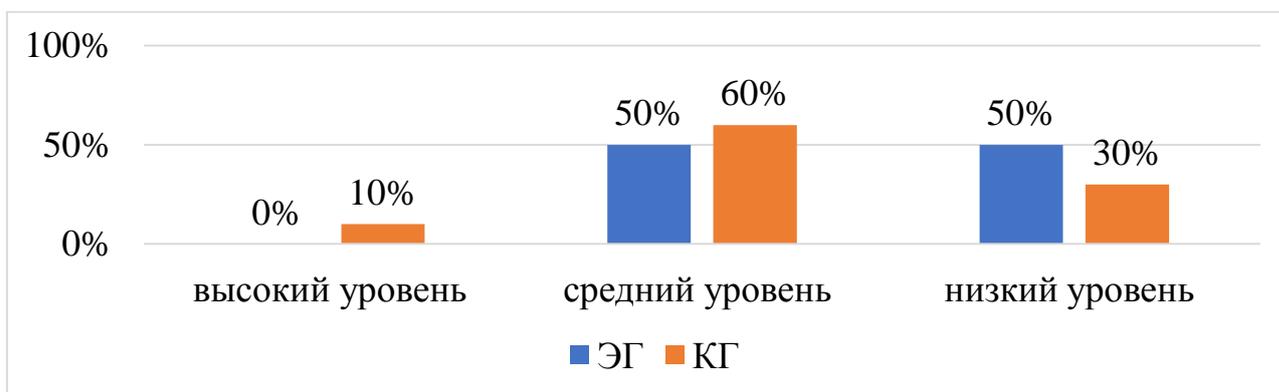


Рисунок 4 – Уровень выраженности социально-познавательного критерия учебной мотивации младшими школьниками на констатирующем этапе

На основании результатов диагностики можно сделать вывод, что высокий уровень выраженности социально-познавательного критерия учебной мотивации не был выявлен ни у одного младшего школьника экспериментальной группы и был выявлен у 2 (10%) детей младшего школьного возраста контрольной группы.

Средний уровень выраженности исследуемого критерия учебной мотивации был выявлен у 10 (50%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 12 (60%) детей младшего школьного возраста контрольной группы.

Низкий уровень выраженности – у 10 (50%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 6 (30%) детей младшего школьного возраста контрольной группы.

На основании трех методик представим общий уровень сформированности учебной мотивации учащихся начальных классов (рисунок 5).

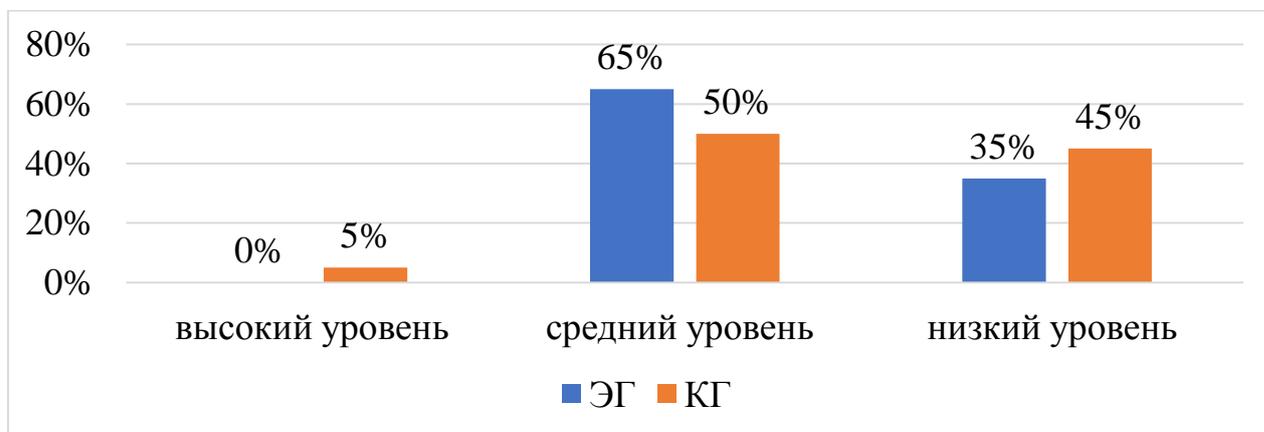


Рисунок 5 – Уровень сформированности учебной мотивации учащихся начальных классов на констатирующем этапе

Наглядно видно, что детей в экспериментальной группе с высоким уровнем учебной мотивации выявлено не было, в то время как и 1 (6%) ребенок младшего школьного возраста контрольной группы имеет данный уровень. Другими словами, только 1 ребенок из 40 имеет (Алисия В.) высоко развитую познавательную мотивацию, чтобы попытаться наиболее успешно выполнить все требования, предъявляемые школой. Он четко выполняет все

указания своих учителей, серьезно относится к своим обязанностям и очень переживает, если получает неудовлетворительные оценки.

Средний уровень учебной мотивации показали 13 (65%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы – Карина Ю, Дима Б, Женя Т, Олег Н, Наташа Д, Диана О, Марк Е, Егор А, Руслан П, Полина Н, Алина Е, Катя У, Даша П. и 10 (50%) детей младшего школьного возраста контрольной группы – Элина Р., Руслан Н., Нина Е., Инна Р., Антон Л., Егор Н., Анастасия К., Карина Е., Игорь П., Ирина Р., Виктория Н., Виталий Ц., Валерий П. – дети чувствуют себя хорошо в школе. Но стоит отметить тот факт, что школу они посещают сугубо по социальным мотивам – пообщаться с друзьями и учителями. Детям нравится роль ученика, но сам процесс учения менее привлекателен.

7 (35%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы – Арина Д., Марина Л., Максим П., Алеша Н., Рома Е., Игнат В., Денис А. и 9 (45%) детей младшего школьного возраста контрольной группы – Аркадий У., Арсений У., Олеся В., Виктор Д., Наталья Е., Леонид Ж. – имеют низкий уровень учебной мотивации. Дети не справляются с учебной деятельностью, испытывают трудности в общении со сверстниками и в отношениях с учителями. Дети могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять определенные задания и не следовать определенным нормам и правилам.

Поэтому, исходя из результатов исследования, становится ясно, что ученики менее мотивированы к обучению, их интерес в основном сосредоточен на внеклассных занятиях и общении со сверстниками, что значительно снижает уровень обучения по предмету и влияет на успеваемость каждого ребенка. Необходимо проводить полноценную работу с детьми, чтобы повысить и сохранить их мотивацию к обучению. Исходя из данных, представленных на рисунке 5, мы можем сделать вывод, что результаты детей экспериментальной группы незначительно, но ниже, чем результаты детей контрольной группы. поэтому именно с детьми

контрольной группы будет проводиться формирующая работа по формированию учебной мотивации посредством дидактических игр.

2.2 Содержание работы по формированию у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр

Цель формирующего этапа исследования: обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса дидактических игр, направленных на формирование у младших школьников учебной мотивации.

Мы предположили, что использование дидактических игр в учебном процессе будет способствовать эффективному формированию учебной мотивации младших школьников, если будут соблюдены педагогические условия:

- систематически и целенаправленно использовать дидактические игры при организации обучения учащихся начальной школы на уроках;
- дидактические игры будут базироваться на знакомых детям играх, при этом каждая игра будет содержать элемент новизны;
- в процессе игры будет создаваться ситуация успеха.

Предложенные игры не сложные и соответствуют психологическому развитию детей 7-10 лет. Данные игры, с одной стороны, направлены на, чтобы дать возможность детям лучше усвоить изучаемый материал, повысят их познавательный интерес и учебную мотивацию, а с другой стороны, снять стресс и усталость. Игры разделены на несколько предметов в соответствии с базовой программой начальной школы: русский язык, математика, обучение грамоте, окружающий мир и искусство (приложение В, таблица В.1).

Данный комплекс дидактических игр направлен на формирование учебной мотивации в младших классах, основан на следующих принципах:

- принцип возрастающей сложности: мы шаг за шагом увеличиваем сложность игр с помощью правил, связанных с развитием с развитием внимания;

- принцип активности: для детей организуются активные занятия, и в процессе мы создаем положительную основу для развития мотивации к обучению;
- принцип учета эмоциональной сложности материала: игра обеспечивает благоприятный эмоциональный контекст и активизирует положительные эмоции (акцент на успехе детей дает возможность повысить их интерес к деятельности);
- принцип возрастно-психологических и личностных особенностей ребенка.

Таблица 2 – Комплекс дидактических игр, направленный на формирование у младших школьников учебной мотивации

| Дидактические игры | Предмет |
|--|--------------|
| Дидактическое упражнение «Словарные слова» | Русский язык |
| Дидактическое задание «Родственные слова» | |
| Дидактическое упражнение «Приставка» | |
| Дидактическое упражнение «Суффикс» | |
| Дидактическое задание «Однокоренные слова» | |
| Дидактическое задание «Эхо» | |
| Дидактическая игра «Конкурс пародистов» | |
| Дидактическое задание «Откуда слово к нам пришло?» | |
| Дидактическое задание «Найдите слог с нужной гласной». | |
| Дидактическая игра «Орфографическое лото» | |
| Дидактическое задание «Назови соседей» | Математика |
| Дидактическое упражнение «Быстро занять места!» | |
| Дидактическое задание «Эхо» | |
| Дидактическое задание «Кто ушел?» | |
| Дидактическое упражнение «Знают все свои места!» | |
| Дидактическое упражнение «Передай кубик» | |
| Дидактическое упражнение «Математическое домино» | |
| Дидактическое упражнение «Парная игра» | |
| Дидактическое упражнение «Зрительный диктант» | |
| Дидактическое упражнение «Построение в шеренгу» | |
| Дидактическое упражнение «Живые числа» | |
| Дидактическое упражнение «Кто быстрее нарядит елочку?» | |
| Дидактическое упражнение «Строим дом» | |

Продолжение таблицы 2

| Дидактические игры | Предмет |
|---|---|
| Дидактическое упражнение «Белочка и грибы» | Литературное чтение |
| Дидактическое упражнение «Подбери пару» | |
| Дидактическое упражнение «Придумай предложение» | |
| Дидактическое упражнение «Сочини рассказ» | |
| Дидактическое упражнение «Подбери синоним» | |
| Дидактическое упражнение «Подбери омоним» | |
| Дидактическое упражнение «Подбери антоним» | |
| Дидактическая игра «Волшебное сложение» | |
| Дидактическая игра «Сочини стихотворение» | |
| Дидактическая игра «Листопад» | |
| Дидактическая игра «Узнай растение по описанию» | |
| Дидактическая игра «Зеленые загадки» | |
| Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» | |
| Дидактическая игра «Чьи детеныши?» | |
| Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию» | |
| Дидактическая игра «Рассели животных» | |
| Дидактическая игра «Кто чем питается» | |
| Дидактическая игра «Узнай насекомое» | |
| Дидактическая игра «Неделька» | |
| Дидактическое задание «Календарь» | |
| Дидактическое задание «Что сначала, что потом» | |
| Дидактическая игра «Письмо журавлика» | |
| Дидактическое задание «Я и моя семья» | |
| Дидактическая игра «Прошел дождик» | Игры на уроках изобразительного искусства |
| Дидактическая игра «Палитра осени» | |
| Дидактическая игра «Бабушкин сундучок» | |
| Дидактическая игра «Ярмарка» | |
| Дидактическая игра «Кто больше составит пар?» | |
| Дидактическая игра «Коллекция репродукций» | |

Дидактическая игра использовалась как элемент урока и применялась я на любом этапе урока, от проверки домашнего задания до выполнения тестов и подведения итогов. Так игры способствовали включению ребенка в разные виды деятельности – аналитическую, коммуникативную.

Опишем более подробно последовательность формирования мотивации с использованием обучающих игр на разных этапах учебной программы, согласно ФГОС НОО.

Учителя обычно не рассматривают организационную фазу урока с точки зрения потенциала развития. Но именно с этого начинается урок, с первой минуты урока, и важно было заставить учеников работать,

активизировать их мыслительную деятельность. Но при правильном подходе можно сделать этот этап не только увлекательным, но и одновременно готовящим к учебной деятельности, повышающим мотивацию.

Например, были использованы следующие игры на уроке литературного чтения. Дидактическая игра «Волшебное сложение». Педагог просил учащихся представить себя веткой, которая путешествует с лягушкой в сказке В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать историю с точки зрения ветки. Такой вид игры привлек внимание детей и стимулировал ум к работе. Предлагалось также задание – пересказ в третьем лице, от сказочных персонажей.

Чтобы объявить тему и цель урока, мы использовали дидактическую игру «Прогнозирование»: дети прослушивали названия нескольких произведений и определяли, с каким видом произведения они познакомятся на уроке. Объясняли и аргументировали свои ответы: «Карлик Нос», «Беляночка и Розочка», «Кот в сапогах».

Чтобы создать интригующую ситуацию и организовать перерывы в уроке, мы использовали дидактическую игру «Да-нет». Педагог говорила детям: «Я задумала персонажа из детской сказки, который покупает новый бытовой прибор после обнаружения клада. Кто это?». Дети пытались найти ответ, задавая вопросы. А учитель отвечал на вопросы только «да» и «нет».

На уроках окружающего мира использовали дидактическую игру «А вы знали?». Педагог говорила детям: на острове Шри-Ланка в Юго-Восточной Азии растут пальмы рода *Corypha*. Дети должны были сказать верят они в этот факт или не верят. Затем педагог продолжала: на острове, действительно растут такие пальмы. А вы знаете какие размеры листьев у пальмы? И дети высказывали свои предположения, тот кто оказывался ближе всего к правильному ответу получал значок на память. И педагог снова продолжала: Веерообразные листья дерева *Corypha* достигают 8 метров в длину и 6 метров в ширину. Один такой лист может покрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонтики и

цветные веера. В итоге у детей не только повышался уровень учебной мотивации, но и возникало желание узнать новый факт, увидеть картинку нового объекта.

В дидактической игре «Вставь недостающую часть растения» педагог вывешивал на доску плакат с изображением растения. Дальше вместе с детьми он обсуждал строение растения, его название и расположение частей растения. После коллективного обсуждения педагог показывал новую картинку с тем же растением, но при этом обращал внимание учащихся на то, что многие части растения рассыпались и перепутались. Ученики должны были поставить их на свои места. По очереди ученики подходили к доске, выбирали часть растения, рассказывали о ней и ставили ее на нужное место.

В ходе опытно-экспериментальной работы обнаружено, что мотивация к обучению стимулируется не только привлечением внимания, но и поддержанием интереса в течение длительного периода времени. Этому способствовала дидактическая игра «Отсроченное угадывание». В конце урока педагогом давалась загадка (удивительный факт), чтобы потом начать с нее следующий урок. Например, педагог говорил: на следующем уроке мы с вами узнаем о самых тяжелых корнях и самых больших побегах, которые растут в нашем огороде. А для этого один из вас подготовит мини-сообщение на эту тему.

Также помимо дидактической игры на уроке было предложено игровое задание. Например, на одном из уроков окружающего мира, темой, одного из которых была «Комнатные растения», педагог сперва показал детям презентацию и плакаты о самых известных комнатных растениях. После этого детям предлагалось на одной стороне листа нарисовать один из видов, изучаемых на уроке, а на обратной написать несколько кратких фактов об этом растении. Ученики справились очень хорошо, а метод демонстрации побудил всех к творчеству.

На уроке математики была использована дидактическая игра «Привлекательные цели». Например, при изучении темы «Сложение и

вычитание двузначных чисел до 100» одной из целей урока было развитие навыка сложения и вычитания двузначных чисел до 100 без перехода через десяток. Эту задачу предлагал педагог, но говорил, что она скучная и неинтересная. Детям же нужно было предложить цель урока связанную с темой урока, но исходя из имени главного героя, который пришел сегодня к детям (Алеша Попович). Дети выдвигали идеи и коллективно составленная цель к данному уроку после звучала следующим образом: помочь Алеше Поповичу восстановить свое доброе имя, вернуть золото и изгнать басурманское племя с русских земель.

Детям очень понравилась дидактическая игра «Я – фотограф», когда педагог им показывал строку цифр и символов, а ученики должны были запомнить их и «сфотографировать» в своих тетрадях в течение 5 секунд.

Учащимся также понравилась игра «Математическое домино». Каждый ученик получал карточку. Она состояла из двух частей: первая часть содержала пример сложения или вычитания, а вторая – ответы на остальные задания. Первый ребенок читал свой пример. Тот, у кого в руках карточка с ответом на пример, называл ответ и говорил новый пример. Далее следующий ученик отвечал и говорил свое задание.

На данном этапе мы описали лишь несколько дидактических игр, которые стимулировали активность учеников на уроках математики. Выполняя вышеперечисленные задания, дети думали, сравнивали и анализировали.

На уроках русского языка мы использовали дидактическую игру, которая стимулировала коллективную инициативу и совместную деятельность. Педагог раздавал детям ребусы, и их задачей было отгадать как можно больше слов.

Так, при закреплении и проверке знаний на уроках русского языка была использована дидактическая игра «Я иду в гости». Стоит отметить, что ее можно использовать как для индивидуальной (дает представление о том, как ребенок усвоил материал), так и для групповой работы. В нашем же

случае в игру был вовлечен весь класс. Детям были выданы фишки (по их выбору): красная – «гость», желтая – хозяин». Таким образом, «хозяин» приглашал «гостей» и предоставлял им работу, написанную на карточках. «Мастера» проверяли выполненные задания и выставляли оценки. Затем они приглашали новых «гостей». Детям понравилась эта игра. В данном случае дидактическая игра помогла оживить урок по русскому языку и способствовала развитию элементов творчества и самостоятельности.

В дидактической игре «Снежный ком» дети составляли связный рассказ (с использованием визуальных средств; на определенную тему). Особое внимание уделялось способу соединения предложений в тексте, логике передаваемых идей, а также способу выражения и иллюстрирования языка.

Представляется, что описанные нами дидактические игры позволили в итоге активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся на уроках русского языка. По мере включения детей в дидактическую игру интерес к учебной деятельности значительно возрастал, а вместе с ним и эффективность выполняемых заданий и упражнений.

Таким образом, представленные в работе дидактические игры помогли активизировать интерес учеников к уроку, развить их творческие способности, повысить мотивацию к обучению.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников

Цель контрольного этапа исследования: повторная диагностика уровня сформированности учебной мотивации учащихся начальных классов. В приложении Г (таблицы Г.1-Г.8) приведены результаты исследования экспериментальной и контрольной групп по каждой диагностической методике.

Рассмотрим полученные результаты уровня сформированности учебной мотивации учащихся начальных классов по каждой диагностической методике.

Методика «Определение школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова). На рисунке 6 представлены результаты уровня выраженности эмоционального критерия учебной мотивации младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

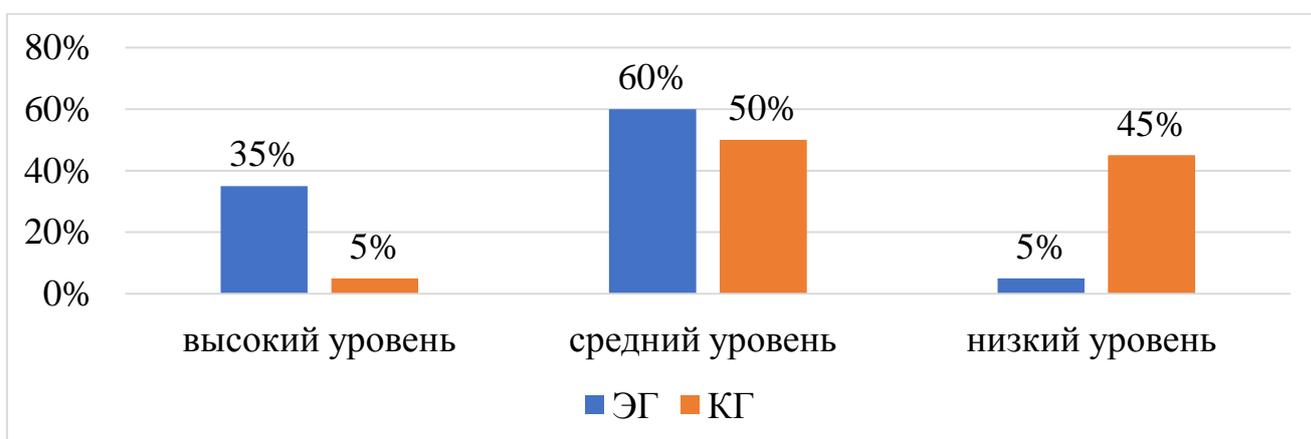


Рисунок 6 – Уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации младшими школьниками на контрольном этапе

На основании полученных данных можно сделать вывод, что высокий уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации был выявлен у 7 (35%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и у 1 (5%) ребенка контрольной группы. То есть детей с высоким уровнем в экспериментальной группе стало на 35% больше, в то время как результаты детей контрольной группы не изменились.

Средний уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации был выявлен у 12 (60%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 10 (50%) детей младшего школьного возраста контрольной группы.

Низкий уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации был выявлен у 1 (5%) ребенка младшего школьного возраста

экспериментальной группы и 9 (45%) детей младшего школьного возраста контрольной группы. То есть детей с низким уровнем в экспериментальной группе стало на 35% меньше, в то время как результаты детей контрольной группы не изменились.

Методика «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург). На рисунке 7 представлены результаты уровня выраженности мотивационного критерия учебной мотивации младшими школьниками на контрольном этапе эксперимента.

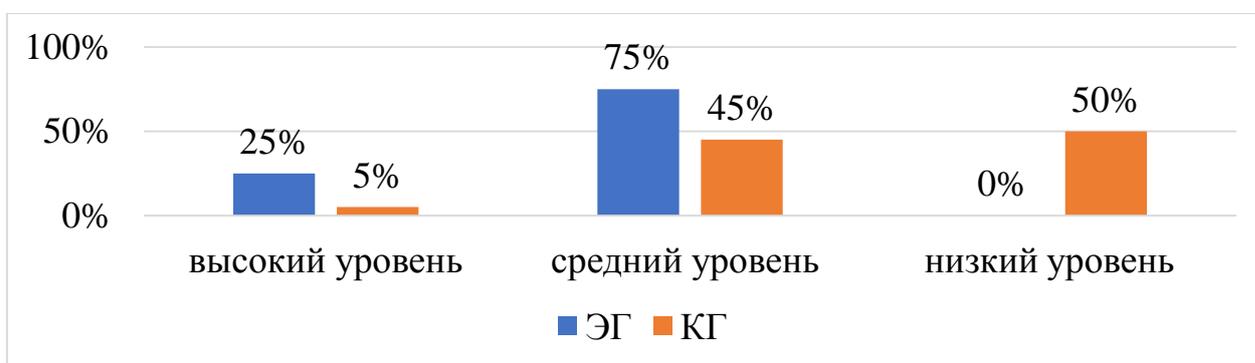


Рисунок 7 – Уровень выраженности мотивационного критерия учебной мотивации младшими школьниками на контрольном этапе

Выявлено, что высокий уровень выраженности мотивационного критерия учебной мотивации был выявлен у 5 (25%) младших школьников экспериментальной группы и у 1 (5%) ребенка младшего школьного возраста контрольной группы. То есть детей с высоким уровнем в экспериментальной группе стало на 25% больше, в то время как результаты детей контрольной группы не изменились.

Средний уровень выраженности мотивационного критерия – у 15 (75%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 10 (50%) детей младшего школьного возраста контрольной группы. То есть детей со средним уровнем в экспериментальной группе стало на 20% больше, в то время как результаты детей контрольной группы не изменились.

Учащихся с низким уровнем выраженности исследуемого показателя среди детей экспериментальной группы не выявлено, в то время как результаты контрольной группы не изменились и 9 (45%) детей младшего школьного возраста этой группы имеют низкий уровень выраженности мотивационного критерия. Так, детей с низким уровнем выраженности мотивационного критерия в экспериментальной группе стало на 45% меньше.

Методика «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). На рисунке 8 представлены результаты уровня выраженности социально-познавательного критерия учебной мотивации младшими школьниками на контрольном этапе эксперимента.

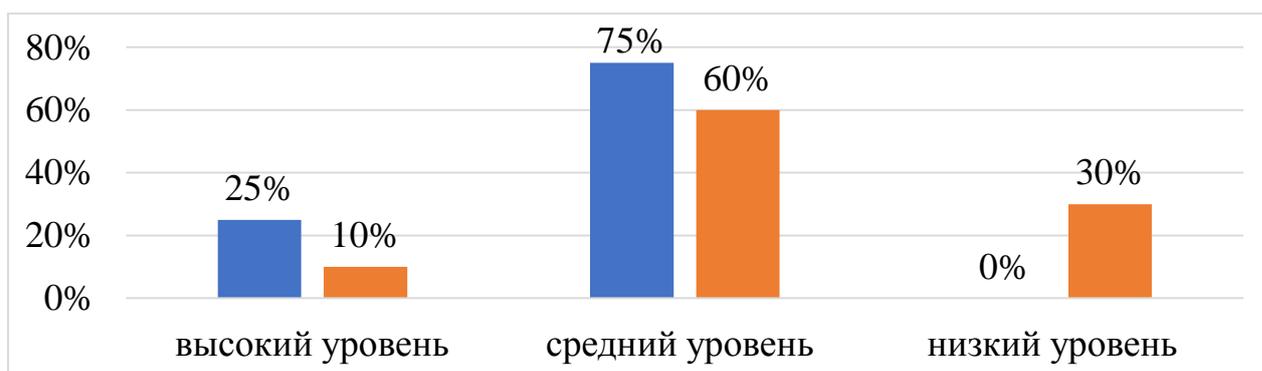


Рисунок 8 – Уровень выраженности социально-познавательного критерия учебной мотивации младшими школьниками на контрольном этапе

Согласно полученным результатам высокий уровень выраженности социально-познавательного критерия учебной мотивации был выявлен у 5 (25%) младших школьников экспериментальной группы и у 2 (10%) детей младшего школьного возраста контрольной группы. То есть детей с высоким уровнем в экспериментальной группе стало на 25% больше, в то время как результаты детей контрольной группы не изменились.

Средний уровень выраженности данного показателя – у 15 (75%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 12 (60%) детей младшего школьного возраста контрольной группы. То есть детей с высоким

уровнем в экспериментальной группе стало на 10% больше, в то время как результаты детей контрольной группы не изменились.

Учащихся с низким уровнем выраженности исследуемого показателя среди детей экспериментальной группы не выявлено, в то время как результаты контрольной группы не изменились и 6 (30%) детей младшего школьного возраста этой группы имеют низкий уровень выраженности социально-познавательного критерия. Так, детей с низким уровнем выраженности социально-познавательного критерия в экспериментальной группе стало на 35% меньше. На основании трех методик представим общий уровень сформированности учебной мотивации учащихся начальных классов (рисунок 9).

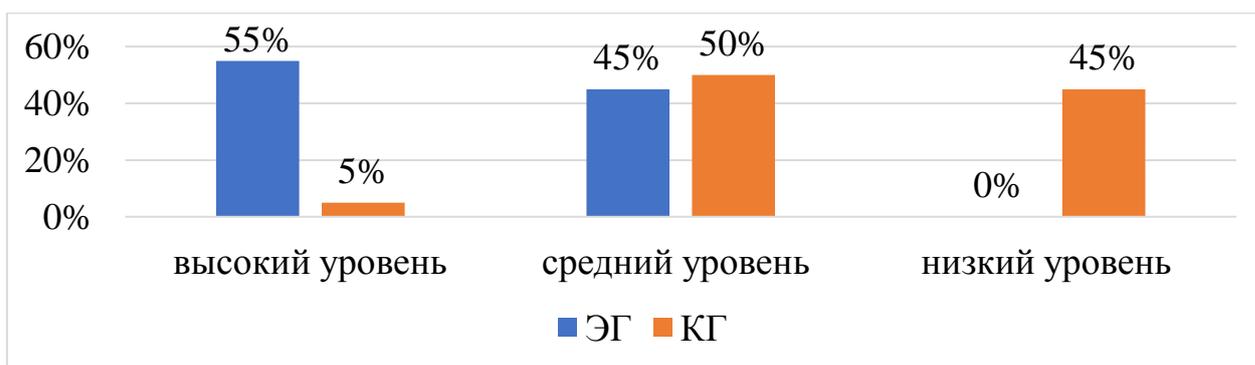


Рисунок 9 – Уровень сформированности учебной мотивации учащихся начальных классов на контрольном этапе

Таким образом, 11 (55%) детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе – Карина Ю, Дима Б, Женя Т, Олег Н, Наташа Д, Диана О, Марк Е, Егор А, Руслан П, Полина Н и Катя У. и 1 ребенок из контрольной группы – Алисия В. продемонстрировали высокий уровень учебной мотивации.

Средний уровень мотивации выявлен у 9 (45%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы Арина Д., Марина Л., Максим П., Алеша Н., Рома Е., Игнат В., Алина Е., Даша П., Денис А. и 10 (50%) детей младшего школьного возраста контрольной группы – Элина Р.,

Руслан Н., Нина Е., Инна Р., Антон Л., Егор Н., Анастасия К., Карина Е., Игорь П., Ирина Р., Виктория Н., Виталий Ц., Валерий П.

Учащихся с низким уровнем учебной мотивации в экспериментальной группе не выявлено. Результаты детей контрольной группы не изменились – 9 (45%) детей младшего школьного возраста контрольной группы – Аркадий У., Арсений У., Олеся В., Виктор Д., Наталья Е., Леонид Ж. имеют низкий уровень учебной мотивации.

Другими словами, можно сказать, что 55% детей экспериментальной группы смогли повысить свои результаты до высокого, детей со средним уровнем стало на 20% меньше и детей с низким уровнем также стало на 35% меньше. Безусловно требуется продолжать в дальнейшем работу по повышению и закреплению учебной мотивации. Для оценки полученных различий полученных результатов на констатирующем и контрольном этапах применялся критерий U-Манна-Уитни. Результаты обработки данных представлены в приложения Г (таблица Г.9).

Анализируя показатели, можно сделать вывод о том, что существуют достоверные различия по всем показателям:

1. Эмоциональный компонент более развит на контрольном этапе, чем на констатирующем ($U=7,5$ при $p \leq 0,05$);
2. Мотивационный более развит на контрольном этапе, чем на констатирующем ($U=2,5$ при $p \leq 0,05$);
3. Социально-познавательный более развит на контрольном этапе, чем на констатирующем ($U=35$ при $p \leq 0,05$).

Таким образом, в результате сравнения было установлено, что на достоверном уровне для детей на контрольном этапе исследования стали характерны эмоциональный, мотивационный, социально-познавательный компоненты. Следовательно, предложенные дидактические игры и педагогические условия их использования в учебном процессе, направленные на формирование учебной мотивации учащихся начальных классов являются результативными.

Заключение

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия по осуществлению учебной деятельности. Дети младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет) являются наиболее критическим этапом развития детей школьного возраста. Этот этап характеризуется высокой степенью сензитивности, что определяет большой потенциал для разностороннего развития ребенка. Мотивация к обучению у младших школьников развивается в нескольких направлениях: познавательная мотивация в широком смысле, мотивация к самообразованию, социальная мотивация в широком смысле, социальная мотивация в узком смысле.

Дидактические игры – это активная и/или интерактивная учебная деятельность, которая моделирует имитацию изучаемых систем, явлений и процессов. Педагогические условия использования дидактических игр в учебном процессе следующие: выбор игр зависит от цели занятия, уровня интеллектуального и физического развития учащихся, наличия атрибутов игры; условия и правила игры должны быть понятными; игра должна быть увлекательной; действия игры должны быть разнообразными; игра должна быть знакомой и отвечать потребностям и интересам детей; игра не должна быть слишком трудной; в игре должен присутствовать элемент новизны; игра должна быть безопасной.

Экспериментальная работа по формированию у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр проводилась на базе Средней Школы №20, КГУ (г. Нур-Султан). В исследовании приняли участие дети 2 класса общим количеством 40 человек, из них 20 учащихся составили экспериментальную группы и 20 учащихся составили контрольную группу

По результатам констатирующего эксперимента детей в экспериментальной группе с высоким уровнем учебной мотивации выявлено не было, в то время как 1 (6%) ребенок младшего школьного возраста

контрольной группы имеет данный уровень. Средний уровень учебной мотивации показали 13 (65%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 10 (50%) детей младшего школьного возраста контрольной группы. 7 (35%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 9 (45%) детей младшего школьного возраста контрольной группы имеют низкий уровень учебной мотивации.

Мы предположили, что использование дидактических игр в учебном процессе будет способствовать эффективному формированию учебной мотивации младших школьников, если будут соблюдены педагогические условия, а именно: систематически и целенаправленно использовать дидактические игры при организации обучения учащихся начальной школы на уроках; дидактические игры будут базироваться на знакомых детям играх, при этом каждая игра будет содержать элемент новизны; в процессе игры будет создаваться ситуация успеха.

Комплекс дидактических игр был составлен на основании следующих принципов: принцип возрастания сложности; деятельностный принцип; принцип учета эмоциональной сложности материала; принципы возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей.

Дидактическая игра использовалась как элемент урока и применялась на любом этапе урока, от проверки домашнего задания до выполнения тестов и подведения итогов. Так игры способствовали включению ребенка в разные виды деятельности – аналитическую, коммуникативную. Были использованы следующие игры: «Волшебное сложение», «Прогнозирование», «А вы знали?», «Вставь недостающую часть растения», «Отсроченное угадывание», «Привлекательные цели», «Я – фотограф», «Математическое домино», «Я иду в гости», «Снежный ком» и другие.

После проведения формирующего эксперимента был произведен контрольный срез уровня учебной мотивации учащихся начальных классов. В результате было выявлено, что 11 (55%) детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе и 1 ребенок из контрольной группы –

Алисия В. продемонстрировали высокий уровень учебной мотивации. Средний уровень мотивации выявлен у 9 (45%) детей младшего школьного возраста экспериментальной группы и 10 (50%) детей младшего школьного возраста контрольной группы. Учащихся с низким уровнем учебной мотивации в экспериментальной группе не выявлено. Результаты детей контрольной группы не изменились – 9 (45%) детей младшего школьного возраста контрольной группы имеют низкий уровень учебной мотивации.

Другими словами, можно сказать, что 55% детей экспериментальной группы смогли повысить свои результаты до высокого, детей со средним уровнем стало на 20% меньше и детей с низким уровнем также стало на 35% меньше. Безусловно требуется продолжать в дальнейшем работу по повышению и закреплению учебной мотивации.

Мы также выявили, что существуют достоверные различия по всем показателям: эмоциональный, мотивационный и социально-познавательный компонент более развиты на контрольном этапе, чем на констатирующем.

Следовательно, предложенные дидактические игры и педагогические условия их использования в учебном процессе, направленные на формирование учебной мотивации учащихся начальных классов являются результативными.

Список используемой литературы

1. Андреева Е.А. Лучшие в мире загадки и трехминутные развивающие игры для детей. М. : РИПОЛ классик, 2017. 320 с.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М. : Мысль, 2018. 158 с.
3. Бирюков С.М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. 2019. №10. С. 31-33.
4. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. М. : Издательская корпорация «Логос», 2018. 246 с.
5. Волкова С. И. Тетрадь с математическими заданиями. М. : Просвещение, 2013. – 158 с.
6. Выготский Л.С. Поведение животных и человека. М. : АПН РСФСР, 2020. 454 с.
7. Гани С.В. , Гани, В.А. Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем успеваемости // Актуальные вопросы современной науки. 2009. № 8. С. 67-72.
8. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка // Психическое развитие младшего школьника. М. , 2020. С. 12-27.
9. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы. М. : Новая школа, 2015. 176 с.
10. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития, 2017. 476 с.
11. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: книга для учителя. М. : Просвещение, 2020. 96 с.
12. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы). М. : Эксмо, 2017. 512 с.
13. Кудыкина Н.В. дидактические игры и занимательные задачи. К. : «Ряданська школа», 2020. 142 с.

14. Кулагина И.Ю. , Колюцкий В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. М. : ТЦ Сфера, 2014. 464 с.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М. : Педагогика, 2015. 412 с.
16. Маркова А.К. , Матис Т.А. , Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М. : Просвещение, 2010. 96 с.
17. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М. : Педагогика, 2014. 278 с
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. : Юрайт, 2011. 460 с.
19. Овчинникова В.С. Дидактические игры как способ побуждения младших школьников к автоматизации действий // Журнал «Начальная школа». 2020. №9. С. 19-24.
20. Панкратова Н.В. Развитие речи младших школьников // Нач. школа. № 6. 2021. 45-56 с.
21. Первова Г.М. Дидактическая игра: как метод обучения на переходном этапе от азбуки к хрестоматии для чтения // Вестник Тамбовского университета. 2012. № 7. С. 208-212.
22. Реан А.А. Бордовская Н.В. , Розум С.И. Психология и педагогика: [Общ. психология и педагогика. Педагогика и психология личности. Личность учащегося в пед. процессе. Методы психол. -пед. диагностики]. СПб. : Питер, 2020. 432 с.
23. Тупичкина Е.А. Игра стимулирует воображение и фантазию детей // Нач. школа. № 11, 2021 64 с.
24. Управление познавательной деятельностью учащихся: [Сборник статей] / Под ред. П.Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2022. 262 с.
25. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. От 4 до 9 лет. М. : Айрис-пресс, 2005. 240 с.

26. Фролова Н.А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // «Начальная школа». 2016. № 2. С. 50-51.

27. Чухарева В.В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности // Журнал «Начальная школа». 2013. №9. С. 67-71.

28. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры. М. : Новая школа, 2014. 149 с.

29. Шпика И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // «Начальная школа». 2017. № 2. С. 18-19.

30. Эльконин Д.Б. Психология игры. М. : Владос, 2019. 360 с.

31. Юрченко Е.В. , Костенко И.К. Стили педагогического общения // Вологодские чтения. 2019. № 1. С. 40-42.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной группы

| Имя, фамилия | Возраст |
|--------------|---------|
| Карина Ю | 7,4 |
| Арина Д. | 7,3 |
| Дима Б | 7,6 |
| Женя Т. | 7,5 |
| Олег Н. | 7,8 |
| Наташа Д. | 7,3 |
| Диана О. | 7,4 |
| Марк Е. | 7,5 |
| Егор А. | 7,2 |
| Руслан П. | 7,3 |
| Полина Н. | 7,6 |
| Марина Л | 7,5 |
| Максим П. | 7,8 |
| Алеша Н. | 7,3 |
| Рома Е. | 7,4 |
| Игнат В. | 7,5 |
| Алина Е. | 7,6 |
| Катя У. | 7,2 |
| Даша П. | 7,3 |
| Денис А. | 7,6 |

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Список детей контрольной группы

| Имя, фамилия | Возраст |
|--------------|---------|
| Алисия В. | 7,4 |
| Аркадий У. | 7,3 |
| Элина Р. | 7,6 |
| Руслан Н. | 7,5 |
| Нина Е. | 7,8 |
| Инна Р. | 7,3 |
| Арсений У. | 7,4 |
| Антон Л. | 7,5 |
| Егор Н. | 7,2 |
| Анастасия К. | 7,3 |
| Карина Е. | 7,6 |
| Олеся В. | 7,5 |
| Виктор Д. | 7,8 |
| Наталья Е. | 7,3 |
| Леонид Ж. | 7,4 |
| Игорь П. | 7,5 |
| Ирина Р. | 7,6 |
| Виктория Н. | 7,2 |
| Виталий Ц. | 7,3 |
| Валерий П. | 7,6 |

Приложение Б

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица Б.1 – Результаты по методике «Определение школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) – экспериментальная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Карина Ю. | 17 | Средний |
| Арина Д. | 12 | Низкий |
| Дима Б | 16 | Средний |
| Женя Т. | 24 | Средний |
| Олег Н. | 17 | Средний |
| Наташа Д. | 18 | Средний |
| Диана О. | 15 | Низкий |
| Марк Е. | 20 | Средний |
| Егор А. | 21 | Средний |
| Руслан П. | 22 | Средний |
| Полина Н. | 18 | Средний |
| Марина Л | 15 | Низкий |
| Максим П. | 14 | Низкий |
| Алеша Н. | 13 | Низкий |
| Рома Е. | 15 | Низкий |
| Игнат В. | 13 | Низкий |
| Алина Е. | 17 | Средний |
| Катя У. | 20 | Средний |
| Даша П. | 16 | Средний |
| Денис А. | 15 | Низкий |

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты по методике «Определение школьной мотивации»
(Н.Г. Лусканова) – контрольная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Алисия В. | 26 | Высокий |
| Аркадий У. | 12 | Низкий |
| Элина Р. | 16 | Средний |
| Руслан Н. | 24 | Средний |
| Нина Е. | 17 | Средний |
| Инна Р. | 18 | Средний |
| Арсений У. | 13 | Низкий |
| Антон Л. | 20 | Средний |
| Егор Н. | 21 | Средний |
| Анастасия К. | 22 | Средний |
| Карина Е. | 18 | Средний |
| Олеся В. | 15 | Низкий |
| Виктор Д. | 14 | Низкий |
| Наталья Е. | 13 | Низкий |
| Леонид Ж. | 15 | Низкий |
| Игорь П. | 13 | Низкий |
| Ирина Р. | 17 | Средний |
| Виктория Н. | 20 | Средний |
| Виталий Ц. | 15 | Низкий |
| Валерий П. | 15 | Низкий |

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты по методике «Определение мотивов обучения»
(М.Р. Гинзбург)– экспериментальная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Карина Ю | 17 | Средний |
| Арина Д. | 13 | Низкий |
| Дима Б | 16 | Средний |
| Женя Т. | 24 | Средний |
| Олег Н. | 17 | Средний |
| Наташа Д. | 18 | Средний |
| Диана О. | 15 | Низкий |
| Марк Е. | 20 | Средний |
| Егор А. | 21 | Средний |
| Руслан П. | 22 | Средний |
| Полина Н. | 18 | Средний |
| Марина Л | 14 | Низкий |
| Максим П. | 13 | Низкий |
| Алеша Н. | 14 | Низкий |
| Рома Е. | 13 | Низкий |
| Игнат В. | 13 | Низкий |
| Алина Е. | 15 | Низкий |
| Катя У. | 21 | Средний |
| Даша П. | 14 | Средний |
| Денис А. | 13 | Низкий |

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.4 – Результаты по методике «Определение мотивов обучения»
(М.Р. Гинзбург) – контрольная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Алисия В. | 27 | Высокий |
| Аркадий У. | 13 | Низкий |
| Элина Р. | 16 | Средний |
| Руслан Н. | 24 | Средний |
| Нина Е. | 17 | Средний |
| Инна Р. | 18 | Средний |
| Арсений У. | 14 | Низкий |
| Антон Л. | 20 | Средний |
| Егор Н. | 21 | Средний |
| Анастасия К. | 22 | Средний |
| Карина Е. | 18 | Средний |
| Олеся В. | 14 | Низкий |
| Виктор Д. | 13 | Низкий |
| Наталья Е. | 14 | Низкий |
| Леонид Ж. | 13 | Низкий |
| Игорь П. | 13 | Низкий |
| Ирина Р. | 15 | Низкий |
| Виктория Н. | 21 | Средний |
| Виталий Ц. | 13 | Низкий |
| Валерий П. | 13 | Низкий |

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.5 – Результаты по методике «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) – экспериментальная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Карина Ю | 20 | Средний |
| Арина Д. | 13 | Низкий |
| Дима Б | 17 | Средний |
| Женя Т. | 24 | Средний |
| Олег Н. | 17 | Средний |
| Наташа Д. | 18 | Средний |
| Диана О. | 15 | Низкий |
| Марк Е. | 20 | Средний |
| Егор А. | 21 | Средний |
| Руслан П. | 22 | Средний |
| Полина Н. | 18 | Средний |
| Марина Л | 11 | Низкий |
| Максим П. | 11 | Низкий |
| Алеша Н. | 13 | Низкий |
| Рома Е. | 12 | Низкий |
| Игнат В. | 13 | Низкий |
| Алина Е. | 15 | Низкий |
| Катя У. | 20 | Средний |
| Даша П. | 12 | Низкий |
| Денис А. | 12 | Низкий |

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.6 – Результаты по методике «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) – контрольная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Алисия В. | 29 | высокий |
| Аркадий У. | 13 | Низкий |
| Элина Р. | 17 | Средний |
| Руслан Н. | 26 | Высокий |
| Нина Е. | 17 | Средний |
| Инна Р. | 18 | Средний |
| Арсений У. | 13 | Низкий |
| Антон Л. | 20 | Средний |
| Егор Н. | 21 | Средний |
| Анастасия К. | 22 | Средний |
| Карина Е. | 18 | Средний |
| Олеся В. | 11 | Низкий |
| Виктор Д. | 11 | Низкий |
| Наталья Е. | 13 | Низкий |
| Леонид Ж. | 12 | Низкий |
| Игорь П. | 22 | Средний |
| Ирина Р. | 18 | Средний |
| Виктория Н. | 20 | Средний |
| Виталий Ц. | 22 | Средний |
| Валерий П. | 18 | Средний |

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.7 – Общий уровень учебной мотивации учащихся начальных классов – экспериментальная группа

| Имя, фамилия | Критерий | | | Сумма | Уровень |
|--------------|---------------|---------------|--------------------------|-------|---------|
| | эмоциональный | мотивационный | социально-познавательный | | |
| Карина Ю | 17 | 17 | 20 | 54 | Средний |
| Арина Д. | 12 | 13 | 13 | 38 | Низкий |
| Дима Б | 16 | 16 | 17 | 49 | Средний |
| Женя Т. | 24 | 24 | 24 | 72 | Средний |
| Олег Н. | 17 | 17 | 17 | 51 | Средний |
| Наташа Д. | 18 | 18 | 18 | 54 | Средний |
| Диана О. | 15 | 15 | 15 | 45 | Средний |
| Марк Е. | 20 | 20 | 20 | 60 | Средний |
| Егор А. | 21 | 21 | 21 | 63 | Средний |
| Руслан П. | 22 | 22 | 22 | 66 | Средний |
| Полина Н. | 18 | 18 | 18 | 54 | Средний |
| Марина Л | 15 | 14 | 11 | 40 | Низкий |
| Максим П. | 14 | 13 | 11 | 38 | Низкий |
| Алеша Н. | 13 | 14 | 13 | 40 | Низкий |
| Рома Е. | 15 | 13 | 12 | 40 | Низкий |
| Игнат В. | 13 | 13 | 13 | 39 | Низкий |
| Алина Е. | 17 | 15 | 15 | 47 | Средний |
| Катя У. | 20 | 21 | 20 | 61 | Средний |
| Даша П. | 16 | 14 | 12 | 42 | Средний |
| Денис А. | 15 | 13 | 12 | 40 | Низкий |

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.8 – Общий уровень учебной мотивации учащихся начальных классов – контрольная группа

| Имя, фамилия | Критерий | | | Сумма | Уровень |
|--------------|---------------|---------------|--------------------------|-------|---------|
| | эмоциональный | мотивационный | социально-познавательный | | |
| Алисия В. | 26 | 27 | 29 | 82 | Высокий |
| Аркадий У. | 12 | 13 | 13 | 38 | Низкий |
| Элина Р. | 16 | 16 | 17 | 49 | Средний |
| Руслан Н. | 24 | 24 | 26 | 74 | Средний |
| Нина Е. | 17 | 17 | 17 | 51 | Средний |
| Инна Р. | 18 | 18 | 18 | 54 | Средний |
| Арсений У. | 13 | 14 | 13 | 40 | Низкий |
| Антон Л. | 20 | 20 | 20 | 60 | Средний |
| Егор Н. | 21 | 21 | 21 | 63 | Средний |
| Анастасия К. | 22 | 22 | 22 | 66 | Средний |
| Карина Е. | 18 | 18 | 18 | 54 | Средний |
| Олеся В. | 15 | 14 | 11 | 40 | Низкий |
| Виктор Д. | 14 | 13 | 11 | 38 | Низкий |
| Наталья Е. | 13 | 14 | 13 | 40 | Низкий |
| Леонид Ж. | 15 | 13 | 12 | 40 | Низкий |
| Игорь П. | 13 | 13 | 22 | 48 | Средний |
| Ирина Р. | 17 | 15 | 18 | 50 | Средний |
| Виктория Н. | 20 | 21 | 20 | 61 | Средний |
| Виталий Ц. | 15 | 13 | 22 | 50 | Средний |
| Валерий П. | 15 | 13 | 18 | 46 | Средний |

Приложение В

Комплекс дидактических игр

Таблица В.1 – Комплекс дидактических игр, направленный на формирование у младших школьников учебной мотивации

| Дидактические игры | Цель дидактической игры | Предмет |
|--|--|--------------|
| Дидактическое упражнение «Словарные слова» | Цель: активизировать знания детей о словарных словах. | Русский язык |
| Дидактическое задание «Родственные слова» | Цель: закрепить знания о родственных словах. | |
| Дидактическое упражнение «Приставка» | Цель: «закрепить полученные знания о приставках» [1]. | |
| Дидактическое упражнение «Суффикс» | Цель: закрепить полученные знания о суффиксах. | |
| Дидактическое задание «Однокоренные слова» | Цель: активизировать у учащихся знания об однокоренных словах. | |
| Дидактическое задание «Эхо» | Цель игры: усвоение классификации согласных. | |
| Дидактическая игра «Конкурс пародистов» | Цель игры: отработка умения менять тембр голоса. | |
| Дидактическое задание «Откуда слово к нам пришло?» | Цель: «отработка правописания слов с непроверяемыми орфограммами путем обращения к их этимологии» [1]. | |
| Дидактическое задание «Найдите слог с нужной гласной». | Цель: «отработка правописания словарных слов с безударными гласными» [1]. | |
| Дидактическая игра «Орфографическое лото» | Цель: повторить словарные слова. | |
| Дидактическое задание «Назови соседей» | Цель: закрепить знание ряда чисел и умения называть соседей числа. | Математика |
| Дидактическое упражнение «Быстро занять места!» | Цель: закрепление представления о порядковом значении числа. | |
| Дидактическое задание «Эхо» | Цель: «закрепление последовательности натурального ряда чисел от 1 до 10» [1]. | |
| Дидактическое задание «Кто ушел?» | Цель: развитие внимания, закрепление знания ряда чисел. | |
| Дидактическое упражнение «Знают все свои места!» | Цель: закрепить знания ряда чисел от 1 до 10. | |
| Дидактическое упражнение «Передай кубик» | Цель: закрепить знание ряда чисел. | |
| Дидактическое упражнение «Математическое домино» | Цель: «закрепление знания состава числа первого десятка» [1]. | |

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

| Дидактические игры | Цель дидактической игры | Предмет | |
|--|--|---------|---------------------|
| Дидактическое упражнение «Парная игра» | Цель: «развивать умение соотносить плоскостные геометрические фигуры и их контуры» [1]. | | |
| Дидактическое упражнение «Зрительный диктант» | Цель: «распознавание геометрических фигур, формирование пространственных представлений детей» [1]. | | |
| Дидактическое упражнение «Построение в шеренгу» | Цель: закрепление понятий «низкий», «высокий», «справа», «слева», «впереди», «сзади». | | |
| Дидактическое упражнение «Живые числа» | Цель: закрепление последовательности натурального ряда чисел от 1 до 10. | | |
| Дидактическое упражнение «Белочка и грибы» | Цель: закрепить знания о составе числа. | | |
| Дидактическое упражнение «Кто быстрее нарядит елочку?» | Цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. | | |
| Дидактическое упражнение «Строим дом» | Цель: «распознавание геометрических фигур, формирование пространственных представлений детей» [1]. | | |
| Дидактическое упражнение «Подбери пару» | Цель: развитие речи детей и обогащение словарного запаса. | | Литературное чтение |
| Дидактическое упражнение «Придумай предложение» | Цель: «развитие речи детей и обогащение словарного запаса» [1]. | | |
| Дидактическое упражнение «Сочини рассказ» | Цель: развитие речи детей и обогащение словарного запаса. | | |
| Дидактическое упражнение «Подбери синоним» | Цель: развитие речи детей и обогащение словарного запаса. | | |
| Дидактическое упражнение «Подбери омоним» | Цель: «развитие речи детей и обогащение словарного запаса» [1]. | | |
| Дидактическое упражнение «Подбери антоним» | Цель: «развитие речи детей и обогащение словарного запаса» [1]. | | |
| Дидактическая игра «Волшебное сложение» | Цель: развитие речи детей и обогащение словарного запаса. | | |
| Дидактическая игра «Сочини стихотворение» | Цель: развитие речи детей и обогащение словарного запаса. | | |

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

| Дидактические игры | Цель дидактической игры | Предмет |
|---|--|----------------|
| Дидактическая игра «Листопад» | Цель: «закрепить знания детей о листьях разных деревьев» [1]. | Окружающий мир |
| Дидактическая игра «Узнай растение по описанию» | Цель: закрепить знания детей о разных видах растений. | |
| Дидактическая игра «Зеленые загадки» | Цель: закрепить знания детей по темам «Фрукты» и «Овощи». | |
| Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» | Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие животные», «Домашние животные». | |
| Дидактическая игра «Чьи детеныши?» | Цель: «учить соотносить детеныша и взрослую особь одного и того же животного» [1]. | |
| Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию» | Цель: закрепить знания детей по теме «Птицы».. | |
| Дидактическая игра «Рассели животных» | Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие животные», «Домашние животные». | |
| Дидактическая игра «Кто чем питается» | Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие животные», «Домашние животные». | |
| Дидактическая игра «Узнай насекомое» | Цель: закрепить знания детей по теме «Насекомые». | |
| Дидактическая игра «Неделька» | Цель: закрепление знаний о днях недели. | |
| Дидактическое задание «Календарь» | Цель: закрепление знаний о днях недели, месяцах, временах года. | |
| Дидактическое задание «Что сначала, что потом» | Цель: «закрепление понятий «раньше», «позже», «потом», «после этого»; знаний о временах года» [1]. | |
| Дидактическая игра «Письмо журавлика» | Цель: повторить признаки живой и неживой природы зимой. | |
| Дидактическое задание «Я и моя семья» | Цель: закрепить понятие «культура общения». | |
| Дидактическая игра «Прошел дождик» | Цель: «учить использовать пятно как одно из главных средств изображения» [1]. | |
| Дидактическая игра «Палитра осени» | Цель: развивать умение получать новые цвета при смешивании основных. | |
| Дидактическая игра «Бабушкин сундучок» | Цель: закрепить знания о разных направлениях декоративно-прикладного искусства. | |

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

| Дидактические игры | Цель дидактической игры | Предмет |
|---|---|---|
| Дидактическая игра «Ярмарка» | Цель: закрепить знания о разных направлениях декоративно-прикладного искусства. | Игры на уроках изобразительного искусства |
| Дидактическая игра «Кто больше составит пар?» | Цель: закрепить знания о названиях различных цветов и их оттенков. | |
| Дидактическая игра «Коллекция репродукций» | Цель: учить анализировать, классифицировать, обобщать по каким-либо признакам. | |

Приложение Г

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица Г.1 – Результаты по методике «Определение школьной мотивации»
(Н. Лусканова) – экспериментальная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Карина Ю. | 30 | Высокий |
| Арина Д. | 18 | Средний |
| Дима Б. | 29 | Средний |
| Женя Т. | 36 | Высокий |
| Олег Н. | 29 | Средний |
| Натasha Д. | 30 | Высокий |
| Диана О. | 28 | Средний |
| Марк Е. | 31 | Высокий |
| Егор А. | 32 | Высокий |
| Руслан П. | 33 | Высокий |
| Полина Н. | 34 | Высокий |
| Марина Л. | 27 | Средний |
| Максим П. | 21 | Средний |
| Алеша Н. | 19 | Средний |
| Рома Е. | 19 | Средний |
| Игнат В. | 15 | Низкий |
| Алина Е. | 23 | Средний |
| Катя У. | 29 | Средний |
| Даша П. | 22 | Средний |
| Денис А. | 26 | Средний |

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.2 – Результаты по методике «Определение школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) – контрольная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Алисия В. | 26 | Высокий |
| Аркадий У. | 12 | Низкий |
| Элина Р. | 16 | Средний |
| Руслан Н. | 24 | Средний |
| Нина Е. | 17 | Средний |
| Инна Р. | 18 | Средний |
| Арсений У. | 13 | Низкий |
| Антон Л. | 20 | Средний |
| Егор Н. | 21 | Средний |
| Анастасия К. | 22 | Средний |
| Карина Е. | 18 | Средний |
| Олеся В. | 15 | Низкий |
| Виктор Д. | 14 | Низкий |
| Наталья Е. | 13 | Низкий |
| Леонид Ж. | 15 | Низкий |
| Игорь П. | 13 | Низкий |
| Ирина Р. | 17 | Средний |
| Виктория Н. | 20 | Средний |
| Виталий Ц. | 15 | Низкий |
| Валерий П. | 15 | Низкий |

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.3 – Результаты по методике «Определение мотивов обучения»
(М.Р. Гинзбург) – экспериментальная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Карина Ю | 28 | Средний |
| Арина Д. | 24 | Средний |
| Дима Б | 27 | Средний |
| Женя Т. | 35 | Высокий |
| Олег Н. | 28 | Средний |
| Наташа Д. | 29 | Средний |
| Диана О. | 26 | Средний |
| Марк Е. | 31 | Высокий |
| Егор А. | 32 | Высокий |
| Руслан П. | 33 | Высокий |
| Полина Н. | 29 | Средний |
| Марина Л | 25 | Средний |
| Максим П. | 24 | Средний |
| Алеша Н. | 25 | Средний |
| Рома Е. | 24 | Средний |
| Игнат В. | 24 | Средний |
| Алина Е. | 26 | Средний |
| Катя У. | 32 | Высокий |
| Даша П. | 25 | Средний |
| Денис А. | 24 | Средний |

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.4 – Результаты по методике «Определение мотивов обучения»
(М.Р. Гинзбург) – контрольная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Алисия В. | 27 | Высокий |
| Аркадий У. | 13 | Низкий |
| Элина Р. | 16 | Средний |
| Руслан Н. | 24 | Средний |
| Нина Е. | 17 | Средний |
| Инна Р. | 18 | Средний |
| Арсений У. | 14 | Низкий |
| Антон Л. | 20 | Средний |
| Егор Н. | 21 | Средний |
| Анастасия К. | 22 | Средний |
| Карина Е. | 18 | Средний |
| Олеся В. | 14 | Низкий |
| Виктор Д. | 13 | Низкий |
| Наталья Е. | 14 | Низкий |
| Леонид Ж. | 13 | Низкий |
| Игорь П. | 13 | Низкий |
| Ирина Р. | 15 | Низкий |
| Виктория Н. | 21 | Средний |
| Виталий Ц. | 13 | Низкий |
| Валерий П. | 13 | Низкий |

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.5 – Результаты по методике «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) – экспериментальная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Карина Ю | 31 | Высокий |
| Арина Д. | 24 | Средний |
| Дима Б | 28 | Средний |
| Женя Т. | 35 | Высокий |
| Олег Н. | 28 | Средний |
| Наташа Д. | 29 | Средний |
| Диана О. | 26 | Средний |
| Марк Е. | 31 | Высокий |
| Егор А. | 32 | Высокий |
| Руслан П. | 33 | Высокий |
| Полина Н. | 29 | Средний |
| Марина Л | 22 | Средний |
| Максим П. | 22 | Средний |
| Алеша Н. | 24 | Средний |
| Рома Е. | 23 | Средний |
| Игнат В. | 24 | Средний |
| Алина Е. | 26 | Средний |
| Катя У. | 31 | Средний |
| Даша П. | 23 | Средний |
| Денис А. | 23 | Средний |

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.6 – Результаты по методике «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова) – контрольная группа

| Имя, фамилия | Общее количество баллов | Уровень |
|--------------|-------------------------|---------|
| Алисия В. | 29 | высокий |
| Аркадий У. | 13 | Низкий |
| Элина Р. | 17 | Средний |
| Руслан Н. | 26 | Высокий |
| Нина Е. | 17 | Средний |
| Инна Р. | 18 | Средний |
| Арсений У. | 13 | Низкий |
| Антон Л. | 20 | Средний |
| Егор Н. | 21 | Средний |
| Анастасия К. | 22 | Средний |
| Карина Е. | 18 | Средний |
| Олеся В. | 11 | Низкий |
| Виктор Д. | 11 | Низкий |
| Наталья Е. | 13 | Низкий |
| Леонид Ж. | 12 | Низкий |
| Игорь П. | 22 | Средний |
| Ирина Р. | 18 | Средний |
| Виктория Н. | 20 | Средний |
| Виталий Ц. | 22 | Средний |
| Валерий П. | 18 | Средний |

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.7 – Общий уровень учебной мотивации учащихся начальных классов – экспериментальная группа

| Имя, фамилия | Критерий | | | Сумма | Уровень |
|--------------|---------------|---------------|--------------------------|-------|---------|
| | эмоциональный | мотивационный | социально-познавательный | | |
| Карина Ю | 30 | 28 | 31 | 89 | Высокий |
| Арина Д. | 18 | 24 | 24 | 66 | Средний |
| Дима Б | 29 | 27 | 28 | 84 | Высокий |
| Женя Т. | 36 | 35 | 35 | 106 | Высокий |
| Олег Н. | 29 | 28 | 28 | 85 | Высокий |
| Наташа Д. | 30 | 29 | 29 | 88 | Высокий |
| Диана О. | 28 | 26 | 26 | 80 | Высокий |
| Марк Е. | 31 | 31 | 31 | 93 | Высокий |
| Егор А. | 32 | 32 | 32 | 96 | Высокий |
| Руслан П. | 33 | 33 | 33 | 99 | Высокий |
| Полина Н. | 34 | 29 | 29 | 92 | Высокий |
| Марина Л | 27 | 25 | 22 | 74 | Средний |
| Максим П. | 21 | 24 | 22 | 67 | Средний |
| Алеша Н. | 19 | 25 | 24 | 68 | Средний |
| Рома Е. | 19 | 24 | 23 | 66 | Средний |
| Игнат В. | 15 | 24 | 24 | 63 | Средний |
| Алина Е. | 23 | 26 | 26 | 75 | Средний |
| Катя У. | 29 | 32 | 31 | 92 | Высокий |
| Даша П. | 22 | 25 | 23 | 70 | Средний |
| Денис А. | 26 | 24 | 23 | 73 | Средний |

Продолжение Приложения Г

Таблица Г8 – Общий уровень учебной мотивации учащихся начальных классов – контрольная группа

| Имя, фамилия | Критерий | | | Сумма | Уровень |
|--------------|---------------|---------------|--------------------------|-------|---------|
| | эмоциональный | мотивационный | социально-познавательный | | |
| Алисия В. | 26 | 27 | 29 | 82 | Высокий |
| Аркадий У. | 12 | 13 | 13 | 38 | Низкий |
| Элина Р. | 16 | 16 | 17 | 49 | Средний |
| Руслан Н. | 24 | 24 | 26 | 74 | Средний |
| Нина Е. | 17 | 17 | 17 | 51 | Средний |
| Инна Р. | 18 | 18 | 18 | 54 | Средний |
| Арсений У. | 13 | 14 | 13 | 40 | Низкий |
| Антон Л. | 20 | 20 | 20 | 60 | Средний |
| Егор Н. | 21 | 21 | 21 | 63 | Средний |
| Анастасия К. | 22 | 22 | 22 | 66 | Средний |
| Карина Е. | 18 | 18 | 18 | 54 | Средний |
| Олеся В. | 15 | 14 | 11 | 40 | Низкий |
| Виктор Д. | 14 | 13 | 11 | 38 | Низкий |
| Наталья Е. | 13 | 14 | 13 | 40 | Низкий |
| Леонид Ж. | 15 | 13 | 12 | 40 | Низкий |
| Игорь П. | 13 | 13 | 22 | 48 | Средний |
| Ирина Р. | 17 | 15 | 18 | 50 | Средний |
| Виктория Н. | 20 | 21 | 20 | 61 | Средний |
| Виталий Ц. | 15 | 13 | 22 | 50 | Средний |
| Валерий П. | 15 | 13 | 18 | 46 | Средний |

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.9 – Показатели достоверности различий полученных результатов на констатирующем и контрольном этапах – экспериментальная группа

| Критерий | Констатирующий этап (Rank Sum) | Контрольный этап (Rank Sum) | U _{эмп} | Уровень значимости |
|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------|
| Эмоциональный | 217,5000 | 602,5000 | 7,5 | $p \leq 0,05$ |
| Мотивационный | 212,5000 | 607,5000 | 2,5 | $p \leq 0,05$ |
| Социально- познавательный | 245,0000 | 575,0000 | 35 | $p \leq 0,05$ |