

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) / специализация)

---

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование навыков сотрудничества у младших школьников в учебной деятельности

Обучающийся

О.Е. Власенко

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной на сегодняшний день проблемы: выявления педагогических условий формирования навыков сотрудничества у учащихся начальной школы в учебной деятельности.

Целью данной работы является разработать и практически доказать эффективность педагогических условий, реализуемых в учебном процессе и направленных на формирование навыков сотрудничества у младших школьников.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогические подходы к определению понятия «учебное сотрудничество»; выявить уровни сформированности у младших школьников заданного в исследовании качества на начальной стадии эксперимента; разработать и реализовать авторскую методику организации учебной деятельности младших школьников, включающую ряд педагогических условий, с целью формирования навыков сотрудничества у обучающихся; провести повторную диагностику степени готовности школьников к проявлению навыков сотрудничества.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 11 рисунков, 1 таблицу, список используемой литературы (25 наименований), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 74 страницах без приложений.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста.....	7
1.1 Характеристика понятий «сотрудничество» и «навык сотрудничества» в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Педагогические условия формирования навыка сотрудничества в учебной деятельности младших школьников....	19
Глава 2 Опытнo–экспериментальная работа по формированию навыков сотрудничества у младших школьников .....	35
2.1 Диагностика уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников .....	35
2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков, направленных на формирование навыков сотрудничества у младших школьников..	47
2.3 Анализ опытнo-экспериментальной работы по организации учебного сотрудничества младших школьников.....	60
Заключение.....	69
Список используемой литературы.....	72
Приложение А Результаты исследования по методикам во 2 «А» классе на констатирующем этапе.....	75
Приложение Б Результаты исследования по методикам во 2 «В» классе на констатирующем этапе .....	76
Приложение В Результаты исследования по методикам во 2 «А» классе на контрольном этапе .....	77
Приложение Г Результаты исследования по методикам во 2 «В» классе на контрольном этапе .....	78

## Введение

**Актуальность исследования.** Начальная школа играет важную роль и в системе образования, и в становлении личности человека. В том числе, речь идет и о умении школьников общаться, взаимодействовать, сотрудничать. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указывается, что сотрудничество – одно из важнейших качеств, которое должно быть сформировано у учащихся в процессе обучения в младшей и средней школе. Его наличие становится фактором снижения уровня конфликтности в коллективе, а также поиска способов предотвращения споров между учащимися. Прописанные в стандарте нормы на практике реализуются не в полном объеме: младшие школьники не обладают достаточным уровнем развитости эмпатии, умения общаться, соотносить собственные намерения и действия с потребностями, действиями и намерениями людей во всем мире. Для формирования у школьников умения учиться, учителю требуется предоставить помощь по налаживанию взаимного действия, создать условия инициативности каждой личности, что обеспечить учебное сотрудничество на уроках и в учебном заведении в целом.

Блонский П.П. был уверен: важно понимать, что активное сотрудничество ребенка определяет степень его вовлеченности в учебную и иную активность, что предопределяет результат его деятельности [2]. Исследования, проводимые за последние несколько лет (В.В. Давыдов, М.Ю.Зайцева, И. А. Зимняя и другие ученые), указывают на тот факт, что интенсивность развития во многом определяется уровнем развития человека как субъекта деятельности.

Актуальность работы определяется необходимостью поиска путей построения образовательного процесса в начальной школе таким образом, чтобы сформировать у учащихся навыки совместной деятельности.

**Проблема исследования** состоит в попытке ответа на вопрос: каковы педагогические условия, способствующие формированию навыков сотрудничества у учащихся начальной школы в учебной деятельности?

**Цель исследования:** разработать и практически доказать эффективность педагогических условий, реализуемых в учебном процессе и направленных на формирование навыков сотрудничества у младших школьников.

**Объект исследования:** процесс обучения младших школьников на уроках в начальной школе.

**Предмет исследования:** педагогические условия, нацеленные на формирование навыков сотрудничества на уроках в начальной школе.

**Гипотеза исследования:** формирование навыков сотрудничества у младших школьников возможно при следующих педагогических условиях:

- введение в содержание образовательного процесса тематических уроков, целью которых становится формирование навыков сотрудничества у детей;
- использование в рамках образовательного процесса новых форм групповой работы школьников в виде мозгового штурма, кооперативного обучения, методики «пила»;
- создание условий для максимального раскрытия потенциала школьников и формирования у них потребности в коллективном общении и сотрудничестве для решения общих задач.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой, сформированы следующие **задачи**:

- проанализировать психолого-педагогические подходы к определению понятия «учебное сотрудничество»;
- выявить уровни сформированности у младших школьников заданного в исследовании качества на начальной стадии эксперимента;
- разработать и реализовать авторскую методику организации учебной деятельности младших школьников, включающую ряд педагогических

условий, с целью формирования навыков сотрудничества у обучающихся;

– провести повторную диагностику степени готовности школьников к проявлению навыков сотрудничества.

Поставленные задачи и цель исследования послужили основой для выбора **методов** для его проведения, в числе которых:

– анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования;

– педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), анализ продуктов деятельности, методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

Методологической основой исследования служат работы М.Ю. Зайцевой, И.А. Зимней, Г.А. Цукерман по проблемам учебного сотрудничества.

**Экспериментальная база исследования:** ГБОУ СО «Алапаевская школа». Участниками эксперимента стали младшие школьники, обучающиеся во 2 «А» классе (12 человек) и во 2 «В» классе (12 человек).

**Новизна работы** заключается в том, что разработан новый комплекс уроков по учебным предметам для формирования навыков сотрудничества у младших школьников.

**Практическая значимость:** информация, представленная в работе, может быть использована выпускниками, которые проходят производственную практику в образовательном учреждении, а также педагогами младшего звена школы.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 11 рисунков, 1 таблицу, список литературы (25 наименования), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 74 страницах.

# **Глава 1 Теоретические аспекты формирования навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста**

## **1.1 Характеристика понятий «сотрудничество» и «навык сотрудничества» в психолого-педагогической литературе**

В данном параграфе мы обратимся к сущности понятий «сотрудничество» и «навыки сотрудничества» и специфике их формирования в младшем школьном возрасте. Особое внимание будет уделено критериям сформированности навыка сотрудничества в младшем школьном возрасте.

В первую очередь, рассмотрим особенности младшего школьного возраста, который выступает относительно автономным периодом развития человека, характеризующимся качественным своеобразием. Безусловно, при формировании навыка сотрудничества возрастные особенности должны учитываться.

Согласно отечественным теориям, в частности, «позиции Л.С. Выготского, базисом возрастной периодизации выступает сущность процесса развития. Кроме того, развитие каждого ребенка основывается на том, что ребенок усваивает определенный социально-исторический опыт, но происходит это исключительно в контексте деятельности, общения, взаимодействия» [6].

Интересна также и позиция Д.Б. Эльконина, который также настаивает на «значимости социальной ситуации развития, внешних и внутренних условий психологического развития, социальная ситуация, с его точки зрения, определяет то, как ребенок относится к самому себе, к миру, к другим людям» [25].

В каждом возрасте есть определенные новообразования, позволяющие выйти на новый уровень развития. В частности, в младшем школьном возрасте новообразования представлены внутренним планом действий, рефлексией, развитием процессов познания, произвольного поведения

ребенка. Безусловно, у ребенка формируется новая система социальных взаимоотношения с людьми.

Многие исследователи, в том числе и Л.С. Выготский, настаивают на том, что «к семи годам ребенок может столкнуться с кризисом. К шести годам формируется готовность ребенка начать школьное обучение, тем не менее, это не отменяет того факта, что предпосылки учебной деятельности формируются именно в кризисный период от 6-7 лет» [6].

Кризисный этап, в свою очередь, связан с утратой непосредственности, которая присуща дошкольному периоду, ребенок может начать вести себя утрированно, начинает скрывать, что с ним происходит и т.д. «По мнению Л.И. Божович, кризис 6-7 лет обусловлен развитием у ребенка такого системного новообразования как внутренняя позиция, что связано с формированием самосознания и рефлексии» [3].

Для развития навыка сотрудничества очень важно учитывать и специфику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

«Давыдов В.В. пишет, что выполнение ребенком достаточно сложных ролей предполагает наличие у него разнообразных сведений об окружающем мире, о взрослых людях, умения ориентироваться в этих сведениях согласно их содержанию» [7].

Социальная ситуация развития в рассматриваемом возрасте представлена сохранением у ребенка целого ряда детских качеств, в частности, наивности и легкомыслия, но все же, постепенно детская непосредственность в поведении утрачивается, у ребенка формируется иная логика мышления.

Выход за рамки семьи, расширение круга общения, начало выполнения тех обязанностей, которые имеют социальную значимость – все это не может не отражаться на ребенке. А значит, меняются его интересы, ценности, образ жизни, ребенок приобретает социальный статус, что также сказывается на самовосприятии и самоощущении.



В рассматриваемом возрасте особую значимость приобретает фигура учителя, который считается эталоном, идеалом. Соответственно, очень важно, чтобы отношения ребенка с учителем формировались максимально гармонично. Не только на семье, но и на учителях в этом отношении лежит огромная ответственность.

Для формирования навыка сотрудничества значим аспект усложнения эмоциональной сферы, в частности, здесь следует обратить внимание на появление сложных высших чувств, интеллектуальных чувств, которые выражены в любознательности, удивлении, сомнении, интеллектуальном удовольствии, которое ребенок получает от учебного процесса, от взаимодействия с учителями, детьми, эстетических чувств, представленных чувством прекрасного, пониманием красивого и безобразного, чувством гармонии.

Далее рассмотрим понятие «сотрудничество».

«По словам И. А. Зимней, сотрудничество может рассматриваться в качестве идеи гуманистического характера, эта идея подразумевает развивающую совместную деятельность, базисом которой выступают взаимное понимание, конструктивное взаимодействие, коллективный анализ как самой деятельности, так и ее результатов» [9].

Кроме того, под сотрудничеством можно понимать совместную деятельность детей в ходе образовательного (учебного процесса). Суть сотрудничества состоит в том, что дети и учитель пребывают в состоянии активного взаимодействия, перед ними поставлена определенная цель, к которой они идут. Такая совместная деятельность позволяет личности ребенка раскрываться максимально, более того, знания и навыки усваиваются более динамично, успешно.

Во ФГОС также введено понятие «учебное сотрудничество». Отмечается, что «учебное сотрудничество решает основные задачи развития личности ребенка, в частности, оно развивает интеллектуальные возможности, эмоциональную сферу, формирует уверенность в себе,

устойчивость к стрессовым ситуациям, самостоятельность, ребенок учится следовать стратегии самосовершенствования» [17].

Многие авторы, ученые обращают внимание во время оценки образовательной деятельности конкретные понятия. Здесь стоит сделать акцент на таком термине, как например, совместная деятельность, или групповая форма работы. «Каждый первоклассник с самого начала процесса обучения попадает в коллектив, в котором начинает обучаться, развиваться. Начинается процесс сотрудничества в образовательной сфере. Именно такое понятие, как учебное сотрудничество становится в самом центре внимания. Ученик начинает общаться, правильно взаимодействовать как со своими одноклассниками, так и с преподавателем» [5], [22].

«Стоит обратить внимание на точку зрения Г.А. Цукерман, которая убедительно говорит о сотрудничестве как о возможности развиваться, считаться с мнением другого человека, понимать его и ставить самого себя на место окружающих людей. Именно сотрудничество помогает каждому ребенку стать немного лучше, успешнее, найти сильные стороны в своей личности» [24].

«По мнению Л. М. Фридмана, сотрудничество представляет собой поддержку другого человека, в целях получения лучшего, положительного показателя. Таким образом, можно сделать вывод, что стремление проявить себя в общей деятельности считается важным и ценным для всех членов группы» [23].

«Е.П. Ильин характеризует учебное сотрудничество учителя и учеников на всех этапах учебного процесса, как обеспечение равноправного общения, кроме того, он пишет о значимости проявления инициативности как со стороны учителя, так и со стороны детей, важно соблюдать «инициативный» баланс, чтобы все стороны взаимодействия могли гармонично себя проявить» [10].

Некоторые исследователи делали акцент на проблеме учебного сотрудничества учителя и детей.

На самом деле большое значение играет плодотворное сотрудничество как с педагогами, так и учениками на должном уровне. В данном случае учитываются интересы двух сторон. Учителям важно организовать активную деятельность, а ученики в свою очередь, должны прислушиваться к мнению взрослых людей, но в то же время проявлять настоящую самостоятельность и активность.

Вышесказанное позволяет заключить, что в процессе обучения учебное сотрудничество представляет сеть взаимодействий по следующим линиям:

- учитель – ученик, либо это может быть сотрудничество учителя с целым классом;
- ученик – ученик: в данном случае подразумевается взаимодействие в паре, в группе из трех человек;
- групповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе;
- учитель – учительский коллектив.

Но стоит обратить особое внимание на одно немаловажное и даже интересное сотрудничество. Дело все в том, что некоторые исследователи учитывают возможность и способность к сотрудничеству с собой, своим «я». Если мы говорим о полноценном сотрудничестве, то здесь стоит отметить объединение различных факторов и явлений, как например, умение взаимодействовать с коллективом и так далее.

Исследователи также отмечают, что учебное сотрудничество имеет многочисленные преимущества в аспекте личностного общего развития ребенка в младшем школьном возрасте. «Родионов К.К. пишет, что, благодаря сотрудничеству, улучшается дисциплина, дети лучше понимают и воспринимают учебный материал, у них повышается мотивация к обучению и посещению школы, снижается риск конфликтных ситуаций в детском коллективе, для учителя открывается уникальная возможность индивидуализации процесса обучения» [18].

В целом, сотрудничество характеризуется позитивным влиянием как на детское развитие, так и на профессиональную деятельность учителя.

Сотрудничество на уроке полифункционально, оно позволяет решать как учебные, так и познавательные, этические задачи воспитания.

С понятием «сотрудничества» связано также и понятие «навык сотрудничества».

А именно, навыки сотрудничества – это доведенные до привычек способы поведения детей в тех ситуациях, когда есть необходимость нахождения более эффективного назначения своему потенциалу в совместной деятельности. Навык сотрудничества связан также и развитием умения производить командную работу. У ребенка постепенно формируются те установки, которые дают возможность становиться полноценным членом общества. К детям приходит осознание того, что в командной работе, совместными усилиями можно достигать очень многого. А значит, отношение к сотрудничеству в целом у них формируется ценностное, положительное.

В психолого-педагогической литературе понятие «навыки сотрудничества» трактуется достаточно широко, в контексте общего развития ребенка, форм взаимоотношений, которые ребенок выстраивает в школе. В частности, все формы школьных взаимоотношений связаны с понятием сотрудничества, они должны быть наделены единым характером, регулировать следующие отношения: «ребёнок – взрослый», «ребёнок – ребёнок». Исследователи считают, что такого рода навык лучше вырабатывается в малой группе, а значит, этой форме работы учителю следует уделить особое внимание. Преподавателю важно обратить внимание на развитие познавательных навыков.

«В исследовании Руновой Т.А. подробно освещается информация, которая связана с необходимостью и важностью развития сотрудничества в позитивном ключе. Потребуется все свои силы направить на развитие правил коллективного общения. Нужно даже в самой сложной ситуации сохранять не только полное спокойствие, но и умение своевременно справиться с

решением конфликтной ситуации. А лучше всего оперативно предотвратить такого рода сложности» [20].

К тому же, в стандартах последующего звена обучения излагается факт о значимости практического освоения умений, которые так или иначе составляют основу коммуникативной компетентности, поскольку она напрямую влияет на становление навыка сотрудничества. Если у ребенка развита коммуникативная компетентность, то он может адекватно себя вести в различных ситуациях взаимодействия, правильно согласует собственные действия с действиями товарищей, всего коллектива, умеет устанавливать контакты с окружающими, владеет техникой общения в целом.

«Каверин Ю.А. в своем исследовании выделяет также признаки и результаты сотрудничества.

Признаки сотрудничества:

- наличие пространственного и временного соприсутствия,
- цели и общая мотивация пребывают в состоянии единства,
- умение организовать деятельность и управлять ею,
- процесс деятельности разделен между участниками,
- получается единый результат взаимодействия,
- межличностные отношения базируются на позитивном отношении друг к другу и совместной деятельности» [11].

Сотрудничество позволяет обучающимся достичь следующих результатов:

- ребенок начинает осознавать свой социальный статус, он постепенно понимает, что он – член общества, что у него есть как права, так и обязанности;
- мотивация к взаимодействию у ребенка становится более широкой, устойчивой;
- развивается личностная рефлексия;
- формируется так называемый индивидуальный стиль поведения в процессе межличностного взаимодействия;

– активно формируется «Я–концепция».

Результаты сотрудничества для всего коллектива:

- оптимизируется учебно-познавательная атмосфера в классе;
- формируются навыки сотрудничества как в учебной деятельности, так и за ее пределами;
- развиваются индивидуальная, коллективная ответственность за результаты деятельности;
- развивается умение эффективного взаимодействия в проблемных и конфликтных ситуациях;
- вырабатывается система оценок, групповой рефлексии, что также положительно сказывается на межличностном взаимодействии;
- формируется такой значимый аспект, как ценностно–ориентационное единство коллектива.

Существуют также определенные формы выработки навыка сотрудничества. Полноценное учебное сотрудничество возможно при разнообразных формах его организации, оно направлено на развитие у ученика личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, на воспитание ученика, способного учить и менять самого.

Основные формы организации учебного сотрудничества:

- работа в парах;
- работа в группах постоянного и сменного состава;
- коллективное взаимодействие.

Даже для первоклассника просто необходимо уметь вести небольшие переговоры, возможности хорошо и плодотворно коммуницировать. Школьникам интересно познакомиться с нормами. К примеру, здесь важно понимать, как верно расположиться за партой. Также немаловажно понимать, что правильно негромко говорить с другими людьми. Кроме того, потребуется сделать все возможное, для того чтобы найти общее для сотрудничества.

Именно групповая форма работы представляет собой популярную форму сотрудничества на высоком уровне. Каждый класс должен быть разделен на несколько групп, все зависит от основных целей. Все ученики справляться с поставленными задачами вместе, так будет успешно и эффективно. Все без исключения ученики должны нормально и на высоком уровне сотрудничать друг с другом. Деятельность должна быть согласована. Как совместная, так и самостоятельная работа каждого ученика приводит к лучшим показателям. В конкретной группе должны быть ученики разного уровня, но их общие усилия позволяют реализовать конкретные цели. Содержание и качество материала – это то, с чем стоит внимательно ознакомиться. Соответственно, у учителя есть широкий выбор.

Наконец, следует выделить критерии сформированности навыка сотрудничества в младшем школьном возрасте. «Данный вопрос достаточно подробно исследовался М.Ю. Зайцевой, включающей в структуру процесса сотрудничества компоненты:

- когнитивный,
- эмоционально-мотивационный,
- коммуникативно-деятельностный» [8].

Рассмотрим более подробно данные компоненты.

Когнитивный компонент – это умения реализации сотрудничества, здесь речь идет об осознанной замене непродуктивной деятельности на продуктивную посредством способности ребенка к рефлексии, то есть, к тому, чтобы осмысливать результаты собственной деятельности и взаимодействия с другими людьми.

Эмоционально-мотивационный компонент предполагает наличие импульса к взаимодействию, здесь мы говорим о присутствии личностного, эмоционально-окрашенного отношения и оценки себя и партнера как субъектов, которые реализуют общение, взаимодействие друг с другом, безусловно, этот компонент подразумевает, что ребенок видит в другом человеке личность.

Коммуникативно-деятельностный компонент основывается главным образом на возможности работать вместе, понимать поставленные задачи, совершать реальные поступки, которые приводят к лучшим показателям, люди начинают плодотворно взаимодействовать друг с другом, что гарантирует качество совершенных действий [8].

Ученые выделяют этапы или периоды «выстраивания» сотрудничества. «М.О. Борисова пишет, что существует некоторое количество процессов, тесно связанных с появлением у учеников желания и интереса к взаимодействию, и описывает эти процессы (этапы).

1 этап. С самого начала ученик начинает взаимодействовать с самим преподавателем. Здесь развивается умение понимать в полной мере других людей. Также нужно верно отвечать на поставленные вопросы. Нужно грамотно строить диалог.

2 этап. Необходимо общаться не только с преподавателями, но и со своими сверстниками. Одноклассников также важно слушать и слышать, находить с ними общий язык и взаимодействовать.

3 этап. Важный момент – это сотрудничество не только с другими, но и с собой, что оказывается уникальным. Потребуется внимательное отношение к своей личности, оценивании собственных возможностей» [4].

Для того чтобы начать плодотворное сотрудничество, потребуется обратить внимание на некоторые знания, умения и навыки:

1. Способности к организации деятельности. Есть общая задача, с которой потребуется непременно справиться. Также необходимо проявить собственные лидерские качества. У конкретного ученика должны быть собственные функции и обязанности.
2. Перцептивные умения – умение согласованно действовать с другими участниками процесса, низкий уровень конфликтности; осознавать особенности других детей.



3. Возможность долгое время продолжать контакт с другим человеком на высоком позитивном уровне. Заинтересованность в сотрудничестве, которое при этом продолжается некоторое время.

Можно обратить внимание на некоторые особенности, характеристики и возможности оценивания умения сотрудничать. С ними стоит ознакомиться и перечислить основные параметры анализа полученного результата. Они были разработаны известными и опытными исследователями. Именно по этой причине все это важно учесть, чтобы прийти к правильному однозначному выводу. Всего существует несколько критериев для оценки:

- когнитивный: умение слушать других; умение договариваться со сверстниками; умение услышать другую точку зрения;
- мотивационно-ценностный: понимание возможности различных позиций и точек зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; учет разных потребностей и интересов; согласованность действий с другими участниками процесса;
- деятельностный: умение участвовать в групповых видах работы; умение принять позицию сверстников; умение самовыражаться.

Эти критерии дают возможность выделения уровней сформированности навыка сотрудничества в младшем школьном возрасте.

В первую очередь, обратимся к высокому уровню развития навыка сотрудничества. Это уровень предполагает, что ребенок отличается максимальной согласованностью всех совместных действий, у него присутствует высокая продуктивность в совместной деятельности, кроме того, у него развит навык проведения рефлексивно–содержательного анализа. Выделены следующие аспекты: наличие максимальной степени произвольности действий, развитого умения критического мышления, способность к согласованию и удержанию нескольких позиций, ребенок с высоким уровнем развития навыка сотрудничества относительно легко переходит к индивидуальной деятельности от совместной деятельности.

Средний уровень развития навыка сотрудничества можно определить таким образом: ребенок в достаточной мере инициативен, может оценивать собственное поведение, ему свойственна эмоциональная рефлексия, кроме того, он может адекватно согласовывать и удерживать несколько позиций.

Наконец, если уровень развития навыка сотрудничества низкий, то мы наблюдаем ситуацию отсутствия у ребенка личностной потребности в общении и взаимодействии, инициативности. Кроме того, такие дети отличаются низким уровнем саморегуляции, им сложно усваивать навыки рефлексивно-содержательного анализа. При низком уровне сформированности навыка сотрудничества у младшего школьника наблюдаются трудности с согласованием и удержанием нескольких участников в процессе общения, взаимодействия. Такое явление можно назвать низкой коммуникативной мобильностью ребенка.

На основе анализа структуры, а также умений, необходимых для формирования умения осуществлять сотрудничество, был подобран комплекс диагностических методик для выявления уровня сформированности данных умений.

Эмоционально-мотивационный критерий: методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (автор Ивин В.В.); методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже).

Когнитивный критерий: методика «Рукавчики» (Г.Л. Цукерман).

Коммуникативно-деятельностный критерий: методика «Ковёр» (Р.В. Овчарова).

Данные методики направлены на выявление исходного уровня сформированности у обучающихся начальной школы умения осуществлять сотрудничество со сверстниками и уточнения педагогических условий, которые требуется внедрить в образовательный процесс в ходе работы по формированию навыков сотрудничества младших школьников в учебной деятельности.

## **1.2 Педагогические условия формирования навыков сотрудничества младших школьников в учебной деятельности**

Особую роль сотрудничество играет в обучении младших школьников. Как уже отмечалось ранее, в данный период круг общения ребенка начинает расширяться, он знакомится с новыми людьми, включается в систему школьного коллектива, что сказывается на его мировосприятии. Межличностное общение в этом возрасте особенно значимо для воспитания и социализации личности ребенка. В широком смысле мы можем сказать, что ребенок в полной мере начинает познавать социальный мир. Кроме того, младший школьный возраст крайне «чуток» к выработке этической, нравственной, моральной позиции ребенка. В процессе взаимодействия с другими людьми у ребенка могут сформироваться как полезные, так и вредные привычки, представления, которые в будущем могут сказаться на социализации. «Здесь уместно вспомнить мнение С.Л. Рубинштейна о том, что именно во взаимодействии с окружающими личность рождается, живет, действует, вырабатывает отношение к миру, к обществу в целом» [19].

Учебное сотрудничество младших школьников отличается весьма разнообразным характером, кроме того, в него включены различные уровни.

Рассматривая вопрос педагогических условий формирования навыка сотрудничества, следует отметить, что с самых первых дней пребывания учеников в школе учитель должен целенаправленно работать над выстраиванием сотрудничества, в первую очередь, учебного, поскольку этот основной для детей вид сотрудничества направлен на выработку общих для всех людей способов мышления и действий; на результат, а результатом его являются новые способы действия, которые ребенок последовательно осваивает. В первую очередь, как считает Г.А. Цукерман, «эта задача учителем реализуется посредством постановки тех учебных задач, которые требуют от детей поиска новых способов действий» [24].

Если проанализировать литературу, то можно выделить три группы представлений об условиях формирования навыка сотрудничества в младшем школьном возрасте.

В первую очередь, это условия, которые направлены на актуализацию достижений ребенка в дошкольном возрасте. О значимости этого аспекта писали Л.И. Божович [3], Л.С. Выготский [6] и многие другие ученые. Это предполагает, что учитель, организуя совместную деятельность детей, формируя навыки взаимодействия и сотрудничества, опирается на тот опыт, который дети накопили в дошкольном возрасте, в частности, речь идет о чувстве коллективизма, которое как раз и формируется в дошкольном возрасте, в особенности, в старшем дошкольном возрасте, который предшествует поступлению ребенка в школу и началу школьного обучения.

Чтобы актуализировать данный опыт, учителям следует опираться на те методы и формы работы, которые актуальны для дошкольного образовательного учреждения. А именно, это всевозможные игровые формы работы, совместные посещения музеев, экскурсий, спортивные мероприятия и игры, особое значение имеет совместная проектная деятельность, театрализованная деятельность, любые формы совместной работы, которые направлены на сплочение детского коллектива.

Далее выделим условия, которые непосредственно связаны с процессом организации общения учащихся и их учебных взаимоотношений. «О значимости таких условий писала В.В. Абраменкова, связывая их с детской картиной мира как особой системой значений, представлений, отношений ребенка к окружающей среде, другим людям и самому себе» [1].

«Я.Л. Коломинский пишет, что, согласно позиции исследователей, эти условия обеспечиваются за счет выработки стратегии доверия ученикам со стороны учителя, создания атмосферы доброжелательности и этичного поведения в классе, во время учебного процесса» [13]. Кроме того, реализация данной группы условий зависит от степени включенности учеников в уроки, в учебный процесс. И здесь палитра форм работы широка:

работа в малых группах, задания для всего класса, для отдельных групп, организация диалогов и диспутов, дискуссий, проведение этических бесед.

Наконец, особо нужно выделить условия, которые непосредственно связаны с личностными и профессиональными качествами учителя. Учитель раскрывает каждого ученика, планирует работу, вырабатывает конкретную стратегию формирования и развития навыка сотрудничества. И в данном случае очень важно, чтобы учитель имел соответствующую подготовку, постоянно работал в направлении повышения собственной компетенции, в частности, участвовал в мастер-классах педагогического мастерства, круглых столах и других мероприятиях, которые позволяют педагогам обмениваться опытом, совершенствоваться.

«Психолого-педагогические условия формирования навыка сотрудничества были выделены и В.Г. Казанской. Ее исследования показали, что для формирования навыка сотрудничества важны демократические начала в процессе обучения, целенаправленная работа по грамотной организации командной, групповой работы в классе» [12].

Именно групповой форме работы уделяется особое внимание, когда речь идет о появлении опыта плодотворного сотрудничества у детей. Все это связано с образовательной активной деятельностью на высоком уровне. Для того чтобы иметь об этом полное представление, стоит ознакомиться с главными педагогическими, а также психологическими особенностями и характеристиками.

Когда речь идет именно о групповой форме образовательной деятельности, происходит, прежде всего, деление целого класса на несколько групп. Таким образом можно справиться с решением многих образовательных задач. В группе важно оценить способности каждого конкретного участника. Любая группа независимо от количества и других особенностей и характеристик постоянно нуждается в руководящем звене, без него невозможно справиться с задачами.

Что касается именно группового варианта работы, то на нем делают акцент преимущественно во время решения именно практических задач любой сложности. В центре внимания лабораторные работы, а также различные эксперименты. На разных дисциплинах можно проводить именно работу в группе. В качестве примера можно привести изучение английского или другого языка. В группе наиболее легко и просто отработать полученные знания. Что касается уроков труда, то там как раз в основном и применяется работа в группах. В действительности на каждом предмете можно реализовать групповую форму сотрудничества.

На таких занятиях происходит постоянное обсуждение рабочего процесса, ученики активно участвуют в диалоге, обмениваются знаниями, опытом, актуальной информацией. Особенно это важно и нужно во время проведения сложных экспериментов.

Можно обратить внимание на подготовку ко всевозможным большим и значимым конференциям, докладам о проведенной работе. Также есть много примеров занятий, которые не относятся непосредственно к учебной деятельности. Они могут быть связаны с подготовкой к праздничному мероприятию и так далее. Здесь важно обратить внимание на качество, эффективность организованной работы в группе. В работе в группе сразу можно определить, кто является лидером, сильным, а кто-то слабым. Сильный человек начинает проявлять инициативу, он остается самостоятельным. Это отмечено профессионалами в разных областях.

Для того чтобы групповая работа протекала успешно и хорошо, эффективно, важно так все организовать, чтобы у каждого человека была конкретная задача. Потребуется контроль и проверка полученных результатов и взаимовыручка.

Сотрудничество в маленьких группах приводит к тому, что обучающиеся начинают нести ответственность как за собственные успешные действия, так и за активность других людей. Взаимопомощь – это то самое качество, которое воспитывается именно в образованной группе. Требуется

сделать все возможное, для того чтобы коллективный труд проходил на высоком уровне, в отличной и благоприятной атмосфере. Сильный участник должен непременно помочь и поддержать слабого, который в свою очередь, принимает помощь и старается быть также полезным для коллектива.

В группе каждый участник начинает лучше себя чувствовать и проявлять все свои способности и талант, возможности.

Индивидуальная помощь – это то, что формируется и развивается в группе. Каждый участник получает необходимую и своевременную поддержку. Во время организации работы в группе у преподавателя появляются новые функции и задачи, не просто давать новую информацию и опыт.

В работе в группе преподаватель становится сильным и ответственным организатором деятельности. Он направляет учеников, делает их работу более комфортной и успешной. Таким образом, ученика становятся более самостоятельными, ответственными, начинают критически мыслить, делают разные выводы, учатся аргументировать поступки и так далее.

Немаловажно отметить главные идеи в группе. В центре внимания единые задачи, ответственность каждого конкретного участника. Ни в коем случае в группе не должно быть элемента соревнования, только сотрудничество. Успешный результат деятельности непосредственно связан с тем, какой вклад внесет конкретный участник. Тем более, если будет взаимная помощь учеников.

У каждого члена группы есть одинаковые возможности реализовать собственный потенциал и добиться лучших показателей в работе. Конкретный участник способен проявить самостоятельность и уверенность в собственных силах.

Как сильный, талантливый, одаренный ребенок, так и более слабый, но ответственный, трудолюбивый, стоят на одном уровне и их результаты в равной степени важны и ценны. Дело все в том, что каждый из делает все, что может в данный момент. Мотивация повышается также с помощью

постоянной оценки трудовых усилий, достижений. В этом на сто процентов уверены психологи.

Мотивация, в проявлении и организации самостоятельной активности участников очень важно во время организации группы. Преподавателю нужно не только дать задания, но и сделать так, чтобы каждый ребенок проявил самостоятельность, захотел этого искренне. Именно грамотная организация, процесс объединения учеников повышает мотивацию в образовательной активности. Человеку свойственно желание постоянно общаться, учиться новому, реализовать способности.

Конкретный человек, получая факты, сведения сначала оценивает их самостоятельно. Но у него есть потребность обязательно высказаться. Именно по этой причине ему важно поделиться с окружающими собственными выводами, точкой зрения, аргументами. Внешняя речь – это та самая форма высказывания и выражения мыслей, мнения. Знания постоянно стоит выражать, обобщать, представлять.

Как показывает опыт, именно в группе ученик, который по каким-то причинам имеет невысокие возможности, может иметь потребность постоянно высказываться. У него появляется высокая активность в познавательной деятельности. Таким образом, формируются умения, знания, навыки. Процесс обучения в некоторых группах связан с отражением различных типов общения. Например, есть пример образовательной деятельности, которая проходит, как раз с помощью общения, налаживания контакта. Каждый ученик наделяется определенной социальной ролью и начинает в соответствии с этим активно действовать и проявлять себя, свою индивидуальность. Тогда можно отметить наличие сильного и важного контакта между учеником и преподавателем.

У учеников есть потребность постоянно общаться. Они работают в группе, у них появляется польза планирования, они делят между собой обязанности, ответственность. Ученики начинают объединяться друг с другом. Коллективная ответственность – это то самое чувство, которое



начинает в тот момент формироваться. Так называемый процесс творческого соревнования проявляется в групповой активной деятельности. Ученики стараются проявлять свои способности для достижения командой, группой лучших показателей.

Как показывает практика, все-таки такие группы являются более яркими, уникальными, которые образуются из участников с равными потребностями, точнее возможностями. В центре внимания, конечно, важная роль именно самостоятельной активной деятельности. Ученики начинают проводить грамотное и внимательное анализирование информации на высоком уровне. Они сравнивают и обобщают факты.

В группе, как правило, ученики получают равные условия, в которых начинают достаточно активно взаимодействовать друг с другом, для того чтобы их результат был успешным и качественным. В том случае если по каким-то причинам в группе нет одинаковых образовательных условий, возможностей, тогда здесь трудно ждать какого-либо успеха. Здесь нет активности в выполнении самостоятельной деятельности и так далее. Многие вопросы остаются достаточно спорными.

И тем не менее стоит обратить внимание на успешность и качество таких групп, в которых все-таки присутствуют разные ученики, с различной степенью обучаемости. Таким образом, происходит явное дополнение друг друга знаниями, опытом и так далее. К примеру, один участник сможет легко справиться с теорией, а для другого будет посильна практическая часть и решения задач.

Если в группе есть достаточно сильный ученик, он сможет оперативно справиться с поставленными задачами, а потом в оставшееся время обязательно придет на помощь к тому, кто менее сильный. Так можно добиться качественного, достойного внимания результата. Ведь совместными усилиями обязательно получится сделать намного больше всего полезного и важного.

Есть такая точка зрения, для того чтобы научиться конкретному и важному, стоит найти для самого себя ученика. Но здесь стоит уточнить, что в группе, где есть сильные и слабые участники, вторые члены коллектива не должны полностью полагаться на первых и тем самым никак себя не проявлять. Этот процесс постоянно находится под строгим контролем преподавателя.

На самом деле, как отмечает большое количество специалистов и профессионалов, именно работа в группе отличается многочисленными положительными характеристиками, плюсами. В первую очередь, стоит отметить большую заинтересованность к образовательной деятельности. Проявляется качество и отличные результаты процесса обучения.

Но и это еще далеко не все основные моменты и возможности. Работа в группе приводит к появлению разных положительных качеств, необходимых для нормального и гармоничного общения с окружающими. Например, важно обратить внимание на тех людей, которые проявляют самостоятельность и в тоже время не стремятся постоянно быть лидером. Кроме того, важно быть не таким агрессивным и проявлять дружелюбие. Такие люди не ставят оценки другим людям, определяя для них конкретные правила, каноны, которым они должны постоянно следовать.

Третий момент, активность в групповой форме, – это настоящий источник большого количества возможностей. В центре внимания другие люди, как они воспринимаются, со своими особенностями, с характером, чертами, жестами и так далее.

Ученик в группе способен постоянно обсуждать конкретную информацию с теми, которые являются равными по способностям. В данном случае происходит необходимость отстоять грамотно и правильно собственную точку зрения. Таким образом, именно групповая работа является высоким качеством формирования полноценной личности, способной находить общий язык и взаимодействовать со всеми людьми независимо от особенностей.

Можно сделать небольшой вывод о том, что работа в группе на самом деле отличается многочисленными преимуществами. В центре внимания возможность сотрудничать на высоком уровне. В итоге проведения и организации группой работы человек формируется, меняются его взгляды.

Общение в группе в образовательной активной работе приводит к развитию отношений между разными людьми. В центре внимания интересы как конкретного человека, так и всей в целом группе. Но стоит тем не менее отметить, что групповая формы работы не считается самой правильной и самой лучшей.

«Сырицына С.И. пишет, что учитель должен определить цель занятия, принять следующие важные решения:

- какова будет численность группы;
- что потребуется, чтобы урок был более интересным (вспомогательные материалы);
- от учителя требуется грамотный и интересный рассказ о том, какое задание дети должны выполнить, как работать в сотрудничестве и почему это важно;
- учителем осуществляется контроль процесса групповой работы, допустимо вмешательство, если того требует ситуация, в конце можно дать оценку того, в какой мере успешно детям удавалось сотрудничать друг с другом в процесс выполнения заданий, игр и так далее» [21].

В том случае, когда все основные актуальные советы окажутся выполнимыми в полном объеме, тогда с полной уверенностью можно говорить о плодотворности в сотрудничестве. Как укрепить сотрудничество, что для этого стоит сделать:

1. Этика вербального обращения к ученику. Благодаря данному приему есть возможность создать атмосферу благожелательности, дети будут стремиться на такие занятия. Например, учитель может предложить детям вместе подумать о том-то, сделать что-то совместно, следует избегать высказываний и поведения авторитарного типа, так

как это снижает эффективность сотрудничества, формируя ситуацию напряженности.

2. Стимулирующее поведение, вызывающее позитивные эмоции у ученика – это значимый прием, который составляет основу гуманистической педагогической стратегии. Учитель должен доброжелательно общаться, хвалить, поощрять, не задавливать инициативу детей.

3. Ученики могут и сами поучаствовать в создании атмосферы урока, проявить себя в роли творцов, инициаторов учебной ситуации, ситуации сотрудничества.

4. Доверие ученику – очень важный прием, который направлен не только на формирование навыка сотрудничества, но и на повышение мотивации достижения успеха. «Коротаяева Е. В. уточняет, что дети, которые испытывают уверенность в себе, легче вступают во взаимодействие, более смело выполняют учебные задачи, в том числе и в сотрудничестве с другими учащимися» [14].

Самое главное, в работе в группе должен постоянно принимать активное участие каждый без исключения участник. Только таким образом можно добиться настоящего успеха.

Но между тем, здесь необходимо создать такие особые условия, чтобы ученик был не отдельным активным звеном, а в то же время частью группы. Тогда все обязательно получится. Группы участников могут быть на самом деле небольшими, состоять всего из нескольких человек.

Кроме того, еще одним значимым условием формирования навыка сотрудничества является развитие коммуникативных навыков. Если ребенок чувствует себя неуверенно, не обладает должными коммуникативными компетенциями, то вряд ли он сможет органично влиться в коллектив, полноценно сотрудничать с другими детьми.

Коммуникативные умения выступают основополагающими в социальной интеграции личности, так как без взаимодействия невозможно

построения взаимоотношений между людьми. Принимая во внимание, что человек существо социальное и не может существовать вне его, становится понятным его ценность и положение относительно других компонентов личности.

Все базовые коммуникативные средства осваиваются посредством игры. И этот тезис не утрачивает своей актуальности и в младшем школьном возрасте. Тем не менее, игра здесь уже не доминирует, так как дети поступают в школу, а значит, на первый план выступает учебная деятельность. Но все же, игры должны быть органичной частью учебного процесса – игры могут быть развивающие, обучающие, синтезированные с иными видами деятельности детей. Более того, играм следует уделить должное внимание не только в школе, но и дома. А значит, родители также должны иметь соответствующие компетенции и знания в данной области.

Чтобы формировать коммуникативные умения, которые непосредственно способствуют успешности становления навыка сотрудничества, следует задействовать богатые возможности внеучебной деятельности.

На самом деле именно деятельность, не связанная с конкретными уроками, предметами является достаточно важной и ценной в постоянном и эффективном развитии личностных качеств человека. В данном случае можно обратить внимание на необходимость и ценность социализации ребенка. Ему важно постоянно в этом оказывать необходимую помощь и поддержку. В таком случае все будет положительно.

При грамотной организации эта деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка и его навыков.

Итак, ранее мы отмечали значение общения в развитии навыка сотрудничества. В детском возрасте осуществляется появление и развитие четырех разных форм общения, которые позволяют судить о том, каков уровень психологического развития ребенка. Что же касается учителя, то от него требуется умение правильного определения и развития той формы

общения, которая в большей мере соответствует возрастным и личностным особенностям.

В ситуации младшего школьного возраста как высшее достижение традиционно рассматривается внеситуативно-личностная форма общения.

«Здесь уместно привести позицию М. И. Лисиной, согласно которой именно общение есть базовое условие преодоления негативных аспектов ситуативности в поведении ребенка, формировании саморегуляции, без чего собственно навык сотрудничества как конструктивного взаимодействия друг с другом не может быть сформирован в должной мере» [15].

Если опираться на различные психологические и педагогические исследования, то мы можем заключить, что становление навыков общения, взаимодействия и сотрудничества детей друг с другом зависит от того, в какой мере дети готовы понимать другого человека, осознавать, что перед ними – другая личность, которая имеет собственную индивидуальную позицию.

Онтогенез навыка сотрудничества предполагает изначальное появление у ребенка отношения к участникам взаимодействия как к субъектам.

Можно сделать вывод о том, что для образования навыков плодотворного сотрудничества, необходимо отметить ценность субъектно-объектных отношений. Но важно обратить внимание на то, что невозможно добиться настоящего сотрудничества, если нет у детей умения, способность сочувствовать другим. Чувствительность, возможность понимать другого стоит всегда на первом месте, все это связано с эмоциями.

Нами было уже отмечено, что именно у младших школьников отмечается способность к сопереживанию другим людям. В этом возрастном периоде они становятся более эмоциональными, понимают и чувствуют других людей. Все это приводит к тесному и плодотворному сотрудничеству.

Взаимодействия разных детей тесно связано с таким понятием, как искренне, настоящее сопереживание на высоком уровне. На самом деле навыки общения в разном возрастном периоде отличаются своими

конкретными характеристиками и особенностями. Для того чтобы все это понимать и уметь применять, стоит внимательно разобраться в этой теме более подробно и основательно.

Конечно, именно система образования дает лучшие возможности, для того чтобы реализовать весь конкретный потенциал учеников со всеми его особенностями, возможностями и способностями. У человека появляются основные компетенции, накопленный опыт и полученные знания в той или иной области. Только всегда требуется позаботиться о том, чтобы в процессе обучения были созданы специальные, лучшие условия для реализации собственных потребностей, способностей и так далее. Только в таком случае можно с большой уверенностью рассчитывать на позитивные изменения и на качественные показатели. Таким образом, личность в процессе обучения постоянно меняется, совершенствует свои навыки, личные качества в полном объеме. Дети постоянно улучшают собственные данные, навыки, полученные в процессе общения. Постепенно в ходе активной коммуникативной деятельности формируется достаточно богатый словарный запас, что безусловно, не может не радовать. Ученик становится более самостоятельным, подкованным в этом отношении. Он способен быстро находить общий язык с разными людьми, так у него уже на тот момент появляется необходимый опыт и знания.

Таким образом в речи учащегося и развивающегося ребенка появляется достаточное количество самых важных и необходимых слов, с помощью которых он может совершенно спокойно объясняться с окружающими людьми.

Но при этом важно уточнить некоторые трудности в самой речи школьников. На некоторые минусы в данный момент стоит обратить внимание, для того чтобы в дальнейшем не возникало лишних вопросов, а именно:

- нет такого важного звена, который получил название систематичность в выполнении данных задач;

- задания не в полной мере соответствуют конкретным целям;
- мало упражнений на практику общения.

Именно творческий процесс применения языка в процессе общения считается очень важным и даже в некоторой степени определяющим. В современное время стоит внимательно ознакомиться с применением творческого потенциала в активном развитии речи школьника. В данном случае стоит непременно ознакомиться с изучением различных песен. Также лучше всего для развития речи подходит процесс пересказывания различных уникальных по своему содержанию историй. Некоторые дети предпочитают в свой активный период развития радовать взрослых людей собственными рассказами и сказками.

Таким образом, можно уже сейчас сделать вывод о том, что для формирования самых важных и ценных умений в плане общения с другими людьми, потребуется создать лучшие, достойные и правильные условия. В целом должна быть располагающая к развитию атмосфера. В таких условиях обязательно захочется развиваться, общаться и так далее.

Также младшие школьники должны научиться общаться, активно используя различные инструменты и средства коммуникации, а их на самом деле существует большое количество. Хорошие навыки общения помогают быстро и своевременно справиться с разными конфликтными ситуациями, которые могут совершенно неожиданно возникнуть.

Коммуникативные навыки и их развитие рассматривается в общем контексте социализации ребенка с учетом множества факторов и особенностей обобщения (общение со взрослыми, сверстниками), с учетом всех особенностей ситуации в целом социального развития индивида.

Можно уточнить, что нами были определены и выделены конкретные признаки и возможности успешного создания навыков по сотрудничеству, взаимодействующим у учеников начальной школы. В данном случае стоит обратить особое внимание на работы таких опытных и известных авторов как Л.И. Божович и А. А. Люблинская. «Л.И. Божович в центр внимания ставит



активность и потребность у детей к выполнению позитивных творческих процессов» [3]. «А. А. Люблинская убеждена, что младшим школьникам важно проявлять желание в положительном ключе смотреть на различные формы деятельности, как общественной, так и политической и так далее. Младший школьник всегда старается доверять преподавателю, так как он для него в этот ответственный период становления является авторитетом» [16].

Маленькие дети, особенно первоклашки достаточно эмоционально проявляют свое собственное отношение к разным предметам, действия и ситуациям, у них достаточно динамичное поведение. Дети особенно в современное время приходят в школу уже с определенным багажом знаний. Даже у младших школьников есть представление о том, что такое хорошо, а что такое плохое и так далее. Нравственность в этот период имеет важную роль в развитии. Также дети стремятся получать новые и актуальные знания, новый опыт, который будет в дальнейшем им полезен. Дети более активно и энергично стремятся совершать положительные, связанные с добрыми поступками. У ребенка складывается представление о том, что на самом деле такое совместная и активная деятельность в группе, коллективе. Младший школьник несмотря на особенности своего возраста постоянно желает проявить самостоятельность в решении различных вопросов. Уже младшие школьники остро и часто нуждаются в том, чтобы их поведение оценили взрослые люди, например, преподаватель. Им важна похвала. Дети проявляют настоящую активность и в трудовой деятельности. Они достаточно любознательные, но в то же время именно в детском возрасте есть сильная внушаемость.

Независимо от того, какой урок, предмет, тема, у ребенка постоянно развивается навык плодотворной деятельности, стремление к сотрудничеству. Здесь все предметы находятся на одной линии. Для того чтобы развитие личности, навыков было на высоком уровне, необходимо создать отличную, располагающую атмосферу, лучшие условия.

Вывод по первой главе. Можно обратить внимание на следующую информацию, которая является важной и актуальной в современное время. На самом деле понятие сотрудничества тесно связано с общими пространственными, временными характеристиками. Кроме того, в центре внимания находятся общие задачи, а также основные цели. Также в объединенной группе у каждого ее члена есть конкретные обязанности, с которым он должен на высоком уровне справиться. Общение участников важно сохранить позитивным и положительным, несмотря ни на какие внешние факторы.

Коллективная деятельность, высокие нравственные качества – это то, что дает возможность организовать созидательное и плодотворное сотрудничество для всех участников. Поиск именно целым коллективом актуальных решений находится всегда в центре внимания при сотрудничестве.

В процессе освоения навыка сотрудничества ребенок овладевает целостным представлением о мире, если его система взглядов опирается на единство сознания, переживания. Это значит, что мировоззрение непосредственно формируется благодаря воздействию на волю, интеллект, эмоции в ходе практической учебной деятельности.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию навыков сотрудничества у младших школьников**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников**

В исследовании приняли участие ученики 2 «А» класса (экспериментальная группа) и 2 «В» класса (контрольная группа) ГБОУ СО «Алапаевская школа», всего 24 человека (по 12 человек в каждом классе).

Разработка плана опытнo-экспериментальной работы проводилась с учетом поставленных на начальном этапе исследования задач и цели. Таким образом эксперимент проводился в три этапа:

- констатирующий, целью которого стала диагностика исходных данных, определение уровня сформированности навыков сотрудничества у учащихся контрольной и экспериментальной групп (2 «А» и 2 «В» классов);
- формирующий, на котором проводились мероприятия по формированию у учащихся необходимых навыков с применением разработанных методик и упражнений;
- контрольный, целью которого стала повторная диагностика уровня сформированности навыков сотрудничества после проведения работ с учащимися.

Таким образом, для эффективной работы по формированию навыков сотрудничества у младших школьников был предложен комплекс основных действия для полноценной диагностики. Здесь речь идет о четырех современных методиках. Они позволяют выполнить анализ характера развития навыков сотрудничества у младших школьников.

В данный диагностический комплекс вошли следующие методики:

- методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (В.В. Ивин);

- методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже);
- методика «Рукавички» (Г. Л. Цукерман);
- методика «Ковёр» (Р. В. Овчарова).

Рассмотрим методику «Рукавички», которая была разработана Г.А. Цукерман [26].

С помощью современной методики можно оценить навыки сотрудничества в рамках учебного процесса у младших школьников за счет применения методов групповой и парной работы. Детям предлагаются задания для выполнения на уроке с последующим подведением итогов и глубоким анализом со стороны педагога.

Информация о задании. Класс разделяется на пары учащихся, которым предлагаются шаблоны рукавичек. Требуется одинаково их раскрасить. Таким образом, чтобы в результате образовалась пара. Ребятам могут самостоятельно создать узор, но предварительно необходимо найти общий язык с партнером. Только так можно добиться желаемого результата. Набор для работы у каждой пары при этом одинаковый. Это образцы формы рукавичек и несколько карандашей.

Оценка итогов работы следующая: эффективность работы оценивают по опыту в ведении переговоров, возможности найти конкретное решение, возможность оставаться доброжелательным к тому, кто тебя в данный момент окружает. Способность справиться с конфликтной ситуацией. Также в центре внимания опыт в процессе приведения аргументов. Кроме того, в любой ситуации потребуется способность оказать взаимную помощь даже в самых непростых заданиях. К выполнению общей деятельности важно быть позитивно настроенным. Но некоторые ребята общаются друг с другом только по заданию, без удовольствия. И есть часть детей, которые постоянно конфликтуют.

Показатели уровня выполнения задания:

- низкий уровень – дети никак не смогли договориться, в результате у них не получилось справиться, рукавички непарные, нет никакого сходства в их оформлении;
- средний уровень – дети смогли, но совершенно незначительно найти общий язык, в результате, общее только форма узоров или цвет;
- высокий уровень – дети смогли в полной мере, практически идеально выполнить предложенную работу. У них получилось договориться друг с другом. Они смогли согласовать все свои действия, для того чтобы рукавички образовали пару. Таким образом, каждый ребенок нес ответственность за качество работы. Для этой цели он постоянно вступал в эффективное и плодотворное общение с одноклассником.

Результаты методики «Рукавички» в приложении А и Б.

В результате исследования по методике «Рукавички» были выявлены следующие данные, отображенные на рисунке 1:

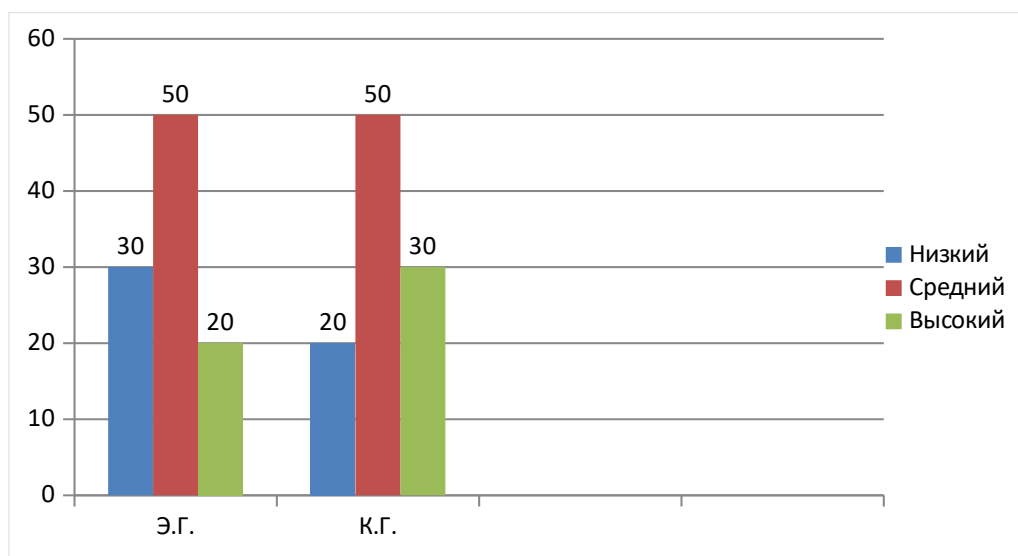


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности когнитивного критерия навыков сотрудничества по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) на констатирующем этапе исследования (в %)

В методике «Рукавички» низкий уровень показали во 2 «А» классе 4 обучающихся (30%) и 2 обучающихся (20%) во 2 «В» классе. У выявленной

группы учащихся диагностирован низкий уровень сформированности навыков сотрудничества. Фактически дети не справились с заданием – не смогли выбрать единое оформление рукавички, проявляли склонность к конфликтам. Результат – различное оформление образцов без единства в стилистике и расположении элементов. Высокий уровень показали во 2 «А» – 2 обучающихся (20%), а во 2 «В» - 4 обучающихся (30%). Дети определили единый стиль оформления образца рукавички, вели конструктивный диалог в процессе обсуждения, не проявляли агрессии. Отмечается их желание помогать друг другу, поддерживать коллег. По 50% учащихся в каждом из классов показали средний уровень сформированности заданного в исследовании качества. В частности, у них проявились трудности в принятии совместного решения.

Методика «Ваза с яблоками», разработана Ж. Пиаже.

Основная цель методики – определение позиции собеседника ее учет при планировании собственных действий. Для выполнения задания участники получают следующие материалы – фломастеры (цветные карандаши) красного, желтого, зеленого и розового цветов, текст на листочках:

«На уроке рисования присутствуют 4 детей: Катя, Юля, Вадим и Олег. Они рисуют натюрморт с натуры: в центре стола находится ваза с яблоками желтым, розовым, красны и зеленым. Раскрась рисунки школьников и подпиши каждый из них».

Критерии оценивания:

- определение признаков предметов и оценка их взаимного расположения на основе позиций наблюдателей, формирование пространственного мышления;
- принятие различных позиций и точек зрения как нормального поведения, а также их учет при выстраивании собственной стратегии жизни и общения.

Показатели уровня выполнения задания были следующими:

- высокий уровень – готовность ребенка ясно определять позицию наблюдателя, а также выражать ее графически в виде раскрашивания рисунка в правильной последовательности;
- средний уровень – наличие признаков пространственного ориентирования, но недостаточно точное отображение расположения объектов на рисунке: два из четырех рисунков выполнены точно;
- низкий уровень – ребенок не способен определять позицию наблюдателя, яблоки закраснены случайно и не соответствуют положению художников.

В приложении А и Б представлены результаты проведения описанной выше методики.

Сводные данные указаны в диаграмме на рисунке 2.

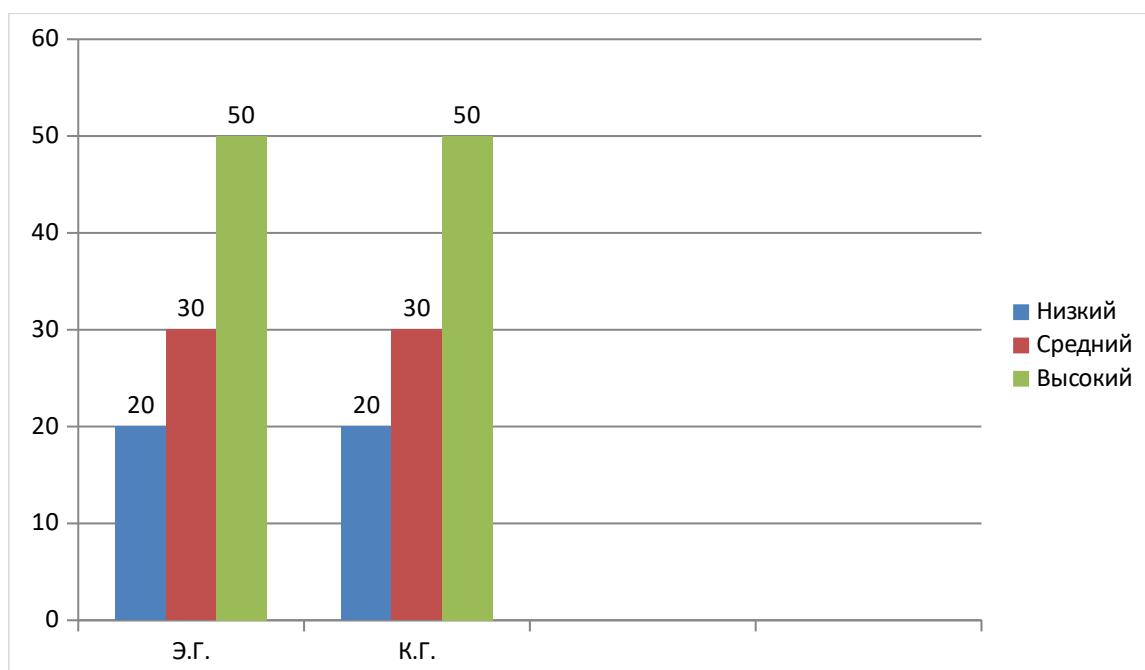


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности эмоционально-мотивационного критерия навыков сотрудничества по методике «Ваза с яблоками» (автор Ж. Пиаже) на констатирующем этапе исследования

В методике «Ваза с яблоками» низкий уровень показали во 2 «А» классе 2 обучающихся (20%) и 2 обучающихся (20%) во 2 «В» классе. Им

характерно отсутствие навыков учебного сотрудничества, которое проявляется в неспособности располагать блоки в соответствии с позицией художника. Ребята закрашивали рисунок хаотично или по аналогии с остальными рисунками. На высоком уровне оказались 50% участников класса 2 «А» и 50% учащихся 2 «В». Дети справились с заданием в полном объеме, четко отразив на рисунке позицию художников – корректно раскрасив все яблоки в вазе. Средний уровень владения навыками пространственного ориентирования и определения позиции наблюдателя показали 30% учащихся 2 «А» класса и 30% учащихся 2 «В» класса.

Методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе», автор В.В. Ивин.

Методика направлена на определение степени сформированности у учащихся таких качеств, как работа в коллективе и способность к сотрудничеству.

Описание методики. Педагог озвучивает ряд утверждений о классе.

Если учащийся согласен, то данная характеристика относится к его коллективу, то она ставит в бланке «+».

В противном случае ставится знак «-».

В случае затруднения с однозначным ответом, допускается постановка знака «?», однако воспользоваться им можно не более трех раз.

Тест может выполняться как анонимно, так и с указанием имени и фамилии учащихся (на их усмотрение). Важно, чтобы школьники высказывали собственное мнение при ответе на вопросы.

Опросник для проведения методики:

- ребята стараются при выполнении коллективных заданий, которые принесут общественную пользу;
- мы предпочитаем общаться на тему общих дел класса при каждой встрече с одноклассниками;
- мы внимательно выслушиваем аргументы каждого в классе;



- совместная работа приносит лучший результат, чем работа поодиночке;
- мы не расходимся после уроков, а стараемся обсудить совместные дела с одноклассниками;
- мы работаем совместно над решением задач, которые могут принести реальную пользу успех, приз или награду;
- с нами приятно и интересно заниматься классному руководителю;
- классный руководитель предлагает нам задания, которые максимально приближены к потребностям каждого из одноклассников;
- классный руководитель старается разъяснить смысл задания каждому из учащихся, чтобы мы понимали его смысл и ценность;
- поведение ребят в нашем классе всегда отличное;
- мы всегда соглашаемся выполнять общественно полезную работу, даже если она связана с трудностями;
- наш класс – самый дружный в школе. Это – результат нашей совместной работы;
- лидер класса – это человек, который представляет интересы всех собравшихся;
- все одноклассники принимают участие в делах, если они интересные;
- мы любим помогать друг другу в общественно полезной работе;
- мы легче принимаемся за работу, если нам рассказывают о ее пользе для каждого в классе;
- мы быстрее справляемся с общественными делами при участии классного руководителя;
- мы знаем, что классный руководитель всегда придет нам на помощь в общественных делах, и можем смело к ним обращаться;
- классный руководитель с легкостью берет на себя ответственность, в том числе, за дела, которые не получились;
- мои одноклассники всегда и во всем правы.

Для оценки каждого утверждения применяется шкала из 10 пунктов.

В приложениях А и Б представлены результаты тестирования по указанной выше методике.

Сводные данные отображены на рисунке 3.

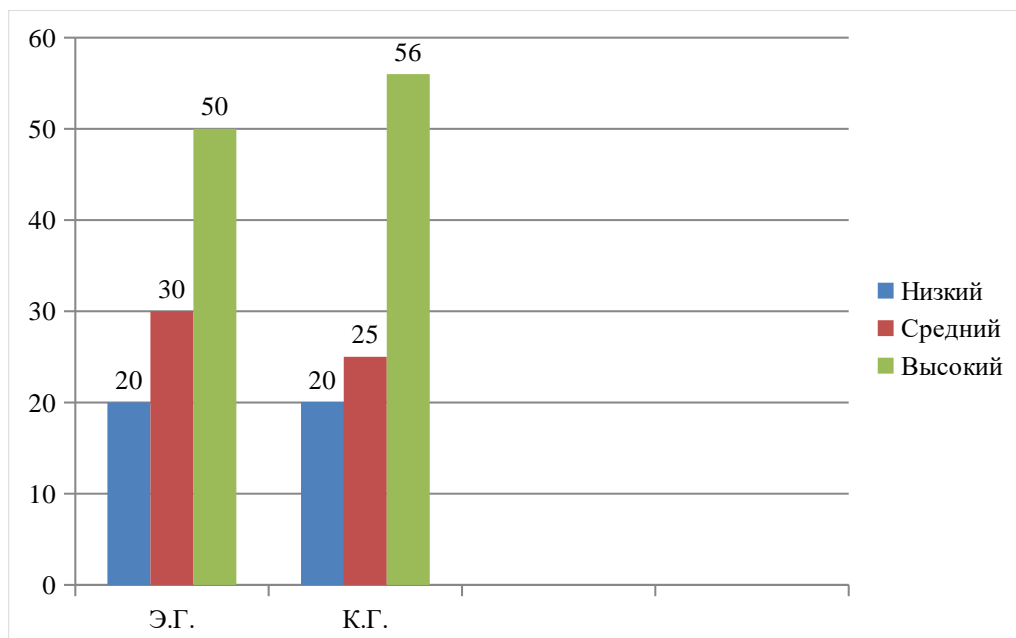


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня сформированности эмоционально-мотивационного критерия навыков сотрудничества по методике «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (автор В.В. Ивин) на констатирующем этапе исследования (в %)

В методике «Уровень сотрудничество в детском коллективе» низкий уровень показали во 2 «А» классе – 2 обучающихся (20%) и 2 обучающихся (20%) во 2 «В» классе. Так как эти обучающиеся малообщительны со своими одноклассниками и взрослыми людьми. Высокий уровень показали во 2 «А» классе 50% школьников, а во 2 «В» – 55%. Эти дети (6 обучающихся во 2 «А» и 7 обучающихся во 2 «В» классе) обладают навыками самоконтроля, учета мнения окружающих, а также обладают способностью к коммуникации. Средний уровень сформированности учебного сотрудничества был диагностирован у 30% учащихся 2 «А» и 25% учащихся 2 «В».

Методика «Ковер», разработана Овчаровой Р.В.

Данный современный метод применяется в целях анализа показателей формирования опыта и данных по групповому сотрудничеству учеников в конкретных условиях.

Проводится урок технологии. Работа выполняется в коллективе. В центре внимания урок, где каждый ученик делает все возможное, для того чтобы получить отличную оценку своей активной работы.

Акцент делается на трех командах. Для каждой команды есть свой стол, что достаточно удобно, комфортно. Есть набор фигур из бумаги. То есть условия для работы в группах одинаковые.

Потом команда получает задание по созданию единого ковра. Есть в качестве примера несколько вариантов готовых решений. Учащиеся внимательно и подробно обсуждают, чем ковер отличается от других предметов, какие у него есть особенности, конкретные признаки. Таким образом, в центре внимания конкретные условия:

- рисунок;
- одинаково оформленные углы;
- все детали отличаются симметричным расположением.

Руководство: для того, чтобы задача была в полной мере выполнена на высоком уровне, потребуется действовать дружно, прилагать максимум общих усилий.

Как проводить оценку. Потребуется учесть:

- активность и показатель эффективности сотрудничества, в центре внимания сам замысел выбранного узора, его особенности выполнения во время работы в группе;
- способности вести друг с другом настоящие переговоры, при необходимости договариваться даже с самых сложных на первый взгляд направлениях и задачах;
- возможность аккуратно, но в то же время качественно контролировать, насколько хорошо и на каком уровне другие участники справляются с поставленными задачами;

- желаний при первой же необходимости помочь другому участнику, сделать все для общего дела;
- как относятся к проделанной работе. С позитивными эмоциями и интересом друг к другу и к заданию или нейтральная позиция, когда в большей степени все равно на полученный результат. Есть и третья точка зрения - негативная эмоция, когда нет никакого желания сотрудничать.

Показатели уровня выполнения задания:

- низкий уровень – есть значительная разница в выбранных узорах. Нет никакого интереса и желания вести переговоры, нет способности договариваться, каждый стоит на своей точке зрения;
- средний уровень – в некоторой части план выполнен, есть основные характеристики совпадения, например, форма элементов или их цветовое исполнения, но тем не менее, наблюдается существенная разница;
- высокий уровень – выбранный и созданный узор похож, нарисован по заданию, ребята постоянно обсуждают каждую деталь, они снова и снова сравнивают полученные данные, потом организуют общую деятельность, потом анализируют полученные данные.

Конечно, положительный итог общей активной работы тесно связан с тем, как хорошо обучающиеся могут организовать собственную работу, делить выбранные обязанности и функции, и умеют ли договариваться.

Как только работа подходит к концу, все, выделенное время заканчивается, можно наблюдать за выставкой ковров. В центре внимания подробное обсуждение в группах. Организуется анализ действий. Подводятся итоги, что получилось, а что нет.

Результаты методики «Ковер» в приложении А и Б.

Сводные данные по итогам проведения с учащимися исследования и работы по указанной выше методике изображены на рисунке 4.

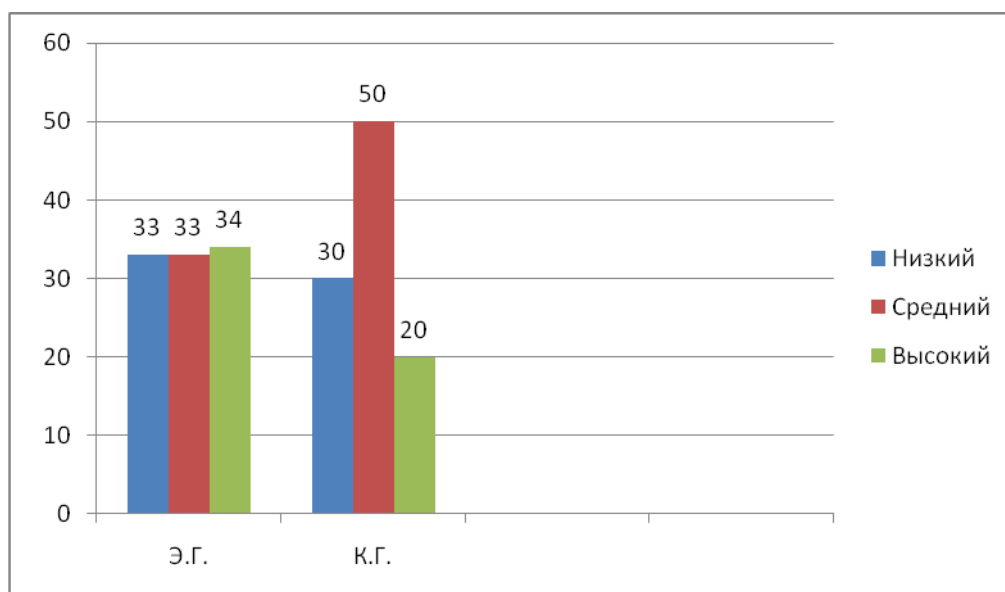


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативно - деятельностного критерия навыков сотрудничества по методике «Ковер» (автор Р.В. Овчарова) на констатирующем этапе исследования (в %)

Сопоставительный анализ данных диагностики показал, что высокий уровень сформированности навыков группового взаимодействия учащихся выявлен у 34 % детей из первой группы (учащиеся 2 «А») и 20% детей из второй группы (2 «В» класса). Учащиеся отметили, что задания не вызвали у них затруднений, а навыки сотрудничества развиты у них в высшей степени. Средний уровень зафиксирован у 34% учащихся 2 «А» класса и у 50 % учащихся 2 «В» класса. Дети показали наличие у них навыков группового взаимодействия в пределах совместной работы в коллективе, однако они не справились с поиском общего решения данных задач. Серьезные затруднения в выполнении коллективных задач возникли у 33% учащихся 2 «А» класса и 30% учащихся 2 «В» класса. Эти дети не нашли общий язык с одноклассниками в рамках выполнения задачи.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по итогам проведения констатирующего эксперимента со школьниками. Навыки сотрудничества в рамках учебного взаимодействия сформированы у младших школьников недостаточно: значительная часть участников

эксперимента показала средний и низкий уровень по обозначенным критериям. Наиболее сложным для детей оказалось задание, в котором требовалось учитывать позицию и мнения одноклассников.

Результаты проведения констатирующего эксперимента по описанной выше методике были обработаны и систематизированы. Данные представлены в обобщенном виде на рисунке 5.

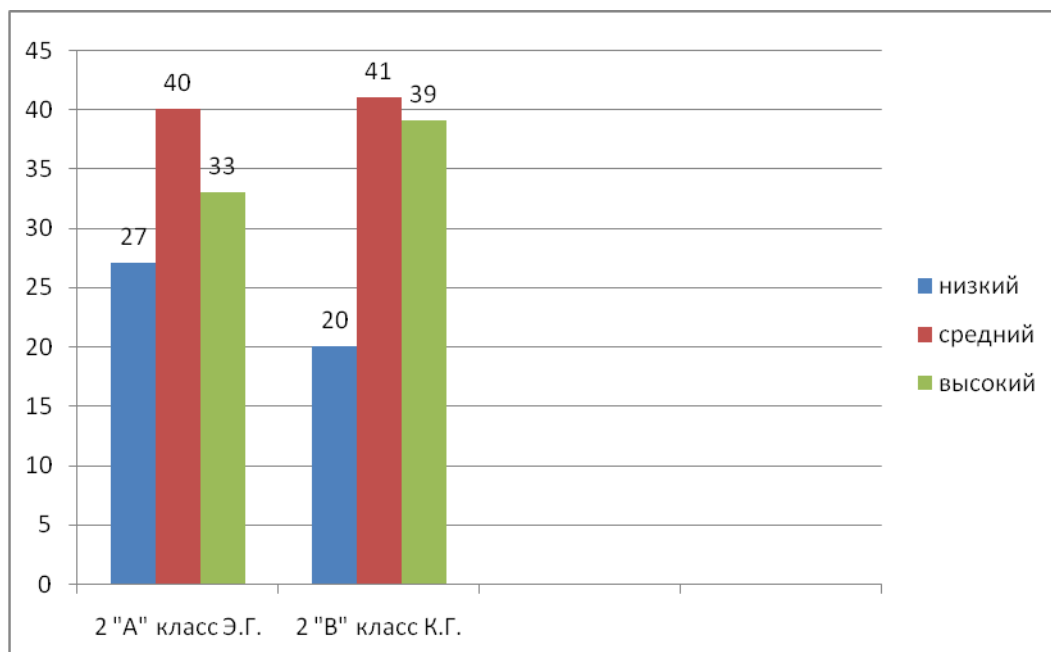


Рисунок 5 – Данные о результатах проведенного констатирующего эксперимента по выявлению навыков сотрудничества у учащихся начальной школы в учебной деятельности (в %)

В результате исследования по вышеуказанным методикам низкий уровень показали 27 % обучающихся 2 «А» класса и 20% обучающихся 2 «В» класса. Эти обучающиеся малообщительны со сверстниками и поэтому не смогли договориться с одноклассниками, найти общее решение и выполнить задание.

Высокий уровень показали 33% обучающихся 2 «А» класса и 41 % обучающихся во 2 «В» класса. Эти дети на отлично справлялись с заданиями, владели навыками сотрудничества, не испытывали трудности при нахождения общих решений.

Средний уровень показали 40 % обучающихся 2 «А» класса и 39 % обучающихся 2 «В» класса. Групповая работа не вызвала трудностей у данной группы детей, однако общее решение принималось не без конфликтов и достаточно сложно.

Как показали первоначальные результаты исследования, уровни навыков сотрудничества учащихся 2«А» и 2«В» классов различаются. Во 2«А» классе показатель низкого уровня на 7 % выше, чем показатель во 2«В» классе, а показатель высокого уровня во 2 «А» классе ниже, чем показатель во 2 «В» классе, а именно на 6 %.

Так как показатели во втором «А» классе хуже, чем во втором «В», мы определили 2«А» класс в качестве экспериментального, а 2«В» класс в качестве контрольного.

## **2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков, направленных на формирование навыков сотрудничества у младших школьников**

Полученные результаты в ходе констатирующего этапа говорят о том, что необходимо реализовать нами следующие педагогические условия по развитию навыков учебного сотрудничества у младших школьников:

- обогащение содержания образования и образовательной среды дополнительным программным материалом, а также авторскими методиками работы со школьниками, направленными на формирование у них навыков учебного сотрудничества;
- организация учебного процесса с использованием широкого спектра формы работы, в том числе направленные на развитие навыков сотрудничества;
- развитие у участников эксперимента устойчивого интереса к участию в совместной деятельности и сотрудничества.

Формирующий этап эксперимента проходил в рамках занятий с учащимися 2 «А» класса Государственное бюджетное образовательное

учреждение Свердловской области «Алапаевская школа». Суть методики заключалась в применении стандартной программы, которая была дополнена вспомогательными упражнениями для формирования заданного качества – способности к сотрудничеству. Работа с контрольной группой проводилась по стандартной программе.

В соответствии с педагогическими условиями был разработан комплекс уроков по учебным предметам, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Комплекс уроков по учебным предметам для формирования навыков сотрудничества у младших школьников

№	Учебный предмет	Темы уроков	Педагогические условия
1	Русский язык	«Что такое предложение»	Обогащение содержания образовательной среды дополнительным программным материалом, направленные на формирование навыков учебного сотрудничества. Использование в образовательном процессе различных форм учебного сотрудничества («мозговой штурм», «пила», «кооперативное»)
2	Технология	«Лепка сказочных персонажей»	
3	Литературное чтение	Мордовская народная сказка «Врозь плохо – вместе хорошо»	
4	Окружающий мир	«Изучения организма, строение человека»	
5	Математика	«Работа с текстовыми задачами. Обратные задачи»	
6	Русский язык	«Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова»	Формирование у младших школьников потребности к сотрудничеству друг с другом.
7	Литературное чтение	Русские народные сказки «Снегурочка»	
8	Математика	«Решение задач с величинами стоимость, цена, количество. Закрепление пройденного материала»	

Первое педагогическое условие: обогащение содержания образования и образовательной среды дополнительным программным материалом, специальными заданиями, направленные на формирование навыков учебного сотрудничества младших школьников.



Первый урок – русский язык. Тема урока: «Что такое предложение?».

Цель урока: повторить признаки предложения и правила постановки знаков препинания в конце предложения.

Задачи урока: научиться различать предложения и группу слов, правильно оформлять предложение при письме.

Урок состоит из следующих этапов:

- вводная часть и решение организационных вопросов;
- актуализация знаний;
- орфографическая минутка;
- изучение новой темы урока;
- подведение итогов урока;
- рефлексия.

Целью этапа урока, орфографическая минутка, являлась развитие навыки сотрудничества у школьников. Для ее достижения предлагалось задание «Четверка», выполнение которого предполагало групповую работу. Учащиеся выполняли упражнения на отработку навыков написания словарных слов, а также их запоминание. В ходе работы выбирали одного лидера, и он начинал диктовать остальным участникам группы слова, прописанные в карточке. После этого проводит проверку написания. Далее главным становится другой участник и так далее. Можно сделать вывод, что в таком сотрудничестве удастся закрепить навык плодотворной деятельности в небольшой группе человек. В таком задании каждый ребенок проявлял себя, как настоящий учитель.

При изучении новой тема урока, учитель просил обучающихся открыть учебник на странице 65 и сообщил тему урока: «Что такое предложение?». Во время урока обучающиеся должны были ответить на следующие вопросы:

- как пишется первое слово в предложении? (пишется с большой, заглавной буквы);
- какой знак препинания требуется поставить в конце предложения и в каких случаях? (точку, восклицательный или вопросительный знаки);

- какие типы предложений могут быть? (состоящие из одного или нескольких слов);

В учебнике на странице 56 необходимо было прочитать правила, затем выполнить упражнение номер восемь (прочитать текст, разделить его на предложения, озаглавить текст, списать текст).

При подведении итогов урока обучающиеся должны были ответить на следующие вопросы:

- что такое предложение;
- какие знаки препинания могут стоять в конце предложения;
- какую работу выполняет каждый знак.

Второй урок – технология. Тема урока: «Лепка сказочных персонажей».

Цель урока: лепка из пластилина сказочных персонажей русской народной сказки «Колобок».

Были поставлены следующие задачи:

- научиться лепить сказочных персонажей из пластилина, формировать классный коллектив (помочь ученикам лучше узнать друг друга);
- учиться следовать образцам, воспитывать трудолюбие, помогать одноклассникам, развивать инициативу, воображение, развивать мелкую моторику.

Урок состоял из следующих этапов:

- вводная часть и решение организационных вопросов;
- актуализация знаний;
- постановка учебной задачи;
- практическая часть;
- рефлексия.

При актуализации знаний дети вспомнили русскую народную сказку «Колобок» (смотрели с детьми мультфильм, затем учащиеся пересказывают сказку, вспоминают главных героев).

При постановке учебной задачи, учитель сообщил обучающимся о том, что сегодня нам понадобится пластилин и мы будем лепить сказочных героев русской народной сказки «Колобок».

На практической части урокам детям предложено задание по формированию навыков сотрудничества.

Задание заключается в том, чтобы создать из предлагаемого материала (пластилин), композицию из главных героев сказки под названием «Колобок». Ученики должны объединиться в группу, распределить роли между собой, слепить из пластилина героя и в конце урока показать группой спектакль. В основном на уроках технологии ученики трудятся в индивидуальном порядке, но это урок был особенным, новым для них. Особое внимание оказывалось таким обучающимся, у которых был не сформирован навык сотрудничества (Сергей В., Виктор Д., Ольга Д., Яна К.). Для них было важно помогать друг другу. Дети активно участвовали на уроке, в группе работали слаженно, но была ситуация, когда у детей возникал спор. В конце работы обучающиеся показали сценку из сказки.

Вторым педагогическим условием выделяем – использование методов учебного сотрудничества и специальных заданий, способствующих развитию навыков учебного сотрудничества.

Здесь нужно учесть применение современных способов сотрудничества, особого специального задания на формирование сотрудничества. На уроках были использованы такие способы: «пила», «мозговой штурм», «кооперативный процесс обучения».

Третий урок – литературное чтение. Тема урока: Мордовская народная сказка «Врозь плохо – вместе хорошо».

Цель урока: создать условия для формирования умений, обеспечивающих способность быть читателем.

Задача урока: развивать речь и уметь работать с текстом (обозначить отношение персонажей друг к другу и собственное отношение к ним).

Урок состоит из следующих этапов:

- организационный момент;
- актуализация знаний;
- работа с новой темой;
- подведение итогов урока;
- рефлексия.

При актуализации знаний, обучающиеся должны ответить на следующие вопросы:

- какие бывают сказки;
- чему нас учатся сказки.

При изучении новой темы учитель с детьми поговорит и познакомит с Мордовскими народными сказками, а именно со сказкой «Врозь – плохо, а вместе – хорошо». Обучающимся необходимо открыть учебник на странице 73. Прежде чем, будем читать, и знакомится со сказкой, поговорим о Республике Мордовии (презентация). После прочтения сказки, детям бы дано задание по формированию навыков сотрудничества.

Будет применен способ «мозговой штурм». Такой метод стимулирует творческую активность. Цель данного способа, организовать коллективную мыслительную деятельность по поиску необычных путей решения проблем.

Данный способ формирует у обучающихся собственное мнение и уважительное отношение друг к другу. Он стимулирует высказывания обучающихся по выбранной теме. Ученики должны высказаться по конкретной теме. После того, как мы с учениками прочитали сказку, обучающиеся получили вопрос: «что сделать для того, чтобы братья помирились? Нужны результативные варианты. Перед началом обсуждения было указано время на обдумывание. Обучающиеся начали высказывать собственные идеи. Такой рабочий процесс обсуждения вызывал у учеников много положительных и ярких впечатлений.

Четвертый урок – окружающий мир. Тема урока: «Изучение организма, строения человека».

Цель урока: познакомить обучающихся с внутренним и внешним строением тела человека.

Задачи урока следующие:

- дать представление о внутренних органах человека;
- стимулировать детей вести здоровый образ жизни;
- умение работать с текстом и составлять план по тексту.

Урок, окружающий мир, состоит из следующих этапов:

- вводная часть и решение организационных вопросов;
- актуализация знаний (проверка домашнего задания);
- работа с новой темой урока;
- итоги урока;
- рефлексия.

При работе с новой темой урока, обучающимся была объявлена новая тема урока и предложено открыть учебник на странице 69.

Детям будет дано задание, направленное на формирование навыков сотрудничества. Будет применен способ «пила». Данный способ предполагает, что учитель разбивает учебный материал на фрагменты по количеству групп. В группе назначается ответственный, его задача не просто изучить материала, но и добиться, чтоб участники группы тоже освоили данный материал.

Сегодня вы будете самостоятельно изучать данный материал. Класс делится на три группы. У каждой группы будет свое задание.

Первая группа изучала и составляла план развернутого ответа по кровеносной системе, вторая – скелет человека, третья группе изучала материал о пищеварительной системе. Во время изучения материала, обучающиеся работали сплоченно, помогали друг другу, ученики смогли найти общее решение и составить полноценный план. После того, как все было изучено, ответственные ученики выступили перед всеми. Затем был

проведен контрольный тест по проверки полученных знаний. Дети справились с заданием, тест сдан обучающимися на «4» и «5».

Такая организованная деятельность всем понравилось, было интересно, познавательно и информативно.

Пятый урок – математика. Тема урока: «Работа с текстовыми задачами. Обратные задачи».

Цель урока: выработать навык решения обратных задач у учащихся.

Задачи урока математики:

- установить взаимосвязь между искомым числом и данными в задании;
- выучить таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- развить у учащихся такие качества, как мышление, внимание, наблюдательность.

Урок состоит из следующих этапов:

- вводная часть и решение организационных вопросов;
- актуализация знаний предполагает проверку выполнения домашней работы учащимися;
- устный счет (с применением дидактических материалов – карточек);
- изучение нового материала;
- решение задач;
- подведение итогов урока;
- рефлексия.

На этапе урока, устный счет, дети должны вычислить:

- сумму чисел 8 и 5;
- разницу между 18 и полученным значением суммы;
- сумму чисел 5 и 3;
- разницу между 20 и полученным значением суммы;
- разницу между числами 20 и 8, а затем – вычесть из данного числа 5;
- сумму чисел 3 и 15, из которой далее вычитается число 10;
- разность чисел 10 и 6, к которой затем необходимо прибавить 20;

– разность чисел 9 и 2, к которой требуется прибавить 15.

При изучении нового материала обучающимся было предложено открыть учебник на странице 56. При объяснении нового материала учитель обращал внимание детей на презентацию. Затем детям было предложено открыть учебники на странице 57 и решить задачу № 5.

Света имеет в кошельке 10 рублей. Эти деньги она потратила на покупку блокнота за 6 рублей, а также купила карандаш. Сколько он стоил?

У Светы в кошельке 10 рублей. Она потратила их на покупку карандаша и блокнота. Карандаш стоит 4 рубля. Найдите стоимость блокнота.

Учащиеся находят решение для каждой задачи и сопоставляют их между собой ( $6 + 4 = 10$ ,  $10 - 6 = 4$ ,  $10 - 4 = 6$ ).

В конце учитель подводит итоги и говорит, что подобные задачи называются в математике обратными, т. е. по итогам их решения получаются идентичные ответы.

На этапе урока, решение задач, детям было предложено выполнить задание по способу «кооперативное обучение». Что такое кооперативное обучение. Прежде всего, это способ взаимосвязи учеников в маленькой группе. Акцент сделан на решении одной задачи.

Каждая группа ребят получала одну задачу. Нужно было справиться с решением задачи, разработать алгоритм решения данной задачи. Во время ответа около доски, каждая группа предлагала свой алгоритм решения, и каждый ученик группы поочередно рассказывал суть каждого этапа решения задачи. Благодаря кооперативному обучению, удалось в полной мере справиться с заданием.

Можно сделать вывод и сказать, что второе условие (педагогическое) приводит к процессу развития навыков сотрудничества в образовательной деятельности. Все это приводит также к повышению качества получаемой информации, знаний, развивает навык коммуникации.

Третье условие – формирование у младших школьников потребности к сотрудничеству друг с другом. Оно состоит в формировании у учеников желания и заинтересованности в сотрудничестве. Работа происходит в группах, парах.

Шестой урок – русский язык. Тема урока: «Родственные слова. Однокоренные слова».

Цель урока – сформировать навык работы с составом слова и нахождения корня, а также поиска однокоренных слов.

Задачи урока: научить детей подбирать однокоренные слова, а также находить в них общий корень, сформировать навыки аналитики, сравнения, группировки, а также расширить активную лексику учеников.

Урок состоит из следующих этапов:

- вводная часть и решение организационных вопросов;
- актуализация знаний (проверка домашнего задания);
- изучение новой темы урока (откройте учебник на странице 85 и прочитаем правила);
- домашнее задание;
- итог урока (что нового вы узнали сегодня на уроке);
- рефлексия.

При изучении новой темы урока дети обращают внимание на упражнение № 50. Прочитайте написанные в учебнике слова (лето, солнце, тепло, летний, по-летнему, июнь, жара) и ответьте на вопрос (с какой темой связаны данные слова?). Затем выполняют задание.

Дети делятся на группы и выполняют следующие задания:

- первая группа выписывает родственные слова;
- вторая группа выписывает родственные слова и ставит ударения в них;
- третья группа выписывает родственные слова, ставит ударения в них и подбирает проверочное слово;



– важно – выписывать слова в тетрадь можно только после того, как задание было обсуждено в группе.

Во время выполнения задания дети активно обсуждали в группах, какие слова необходимо выписать, пришли к единому мнению. Во время проверки задания, все группы справились с заданием.

Продолжение объяснения новой темы урока (презентация). Потом дети выполняют самостоятельную работу (упражнение № 55, один обучающийся работает у доски).

Домашнее задание (упражнение № 57) ребятам необходимо выполнить задание по группам. Дети из первой групп списывают слова, выделяют в них корень, проставляют ударение и находят проверочное слово. Дети из второй группы списывают слова, выделяют в них корень, проставляют ударение. Дети из третьей группы списывают слова, выделяют в них корень.

Седьмой урок – литературное чтение. Тема урока: «Русская народная сказка «Снегурочка»».

Цель урока: сформировать у ребят навык работы с текстовым материалом, в том числе выделение основной мысли в тексте и подбор заглавия к нему.

Задачи урока:

- развитие навыков работы с текстом и его анализа;
- формирование навыков оценки персонажей на основе их поведения, характера и высказываний;
- формирование навыков совместной работы, в том числе вербального общения и обсуждения;
- формирование чувства патриотизма, любви и уважения к культуре своей страны.

Урок литературного чтения состоит из следующих этапов:

- вводная часть и решение организационных вопросов;
- актуализация знания (дети отвечают на вопрос о том, какие сказки народов России им знакомы);

- изучение нового материала;
- итоги проведенного урока;
- рефлексия (наш урок подходит к концу, вам понравился урок, ваши впечатления).

При изучении новой темы урока, учитель сообщает детям, что наш сегодняшний урок посвящен изучению русских народных сказок. В частности, мы поговорим о сказке «Снегурочка». Все внимание на экран. Внимательно смотрим сказку «Снегурочка». Затем будет творческое задание.

На данном уроке детям было предложено задание, направленное на развитие у них навыков совместной работы: они делятся на пары, выбирая себе сами пару. Им предложено разыграть фрагмент сказки «Снегурочка». Дети были разбиты на 6 пар, из них 4 пары справились с заданием на высоком уровне, а двум парам понадобилась помощь учителя, они не смогли договориться, кто будет играть какого персонажа.

При подведении итогов урока дети ответили на такие вопросы как, о какой сказке сегодня шла речь, кто из героев вам больше всего понравился, а кто оставил отрицательное впечатление.

Восьмой урок – математика. Тема урока: «Решение задач с величинами стоимость, цена, количество. Закрепление пройденного материала».

Цель урока: расширить логическое умение обучающегося.

Задачи урока: закрепить умения решать задачи.

Урок состоит из следующих этапов:

- вводная часть и решение организационных вопросов;
- актуализация знания (проверка домашнего задания);
- устный счет;
- решение примеров ( $15+5$ ,  $36+10$ ,  $45-9$ ,  $26-4$ ,  $23+9$ ,  $52-6$ , упражнение № 8 на странице 58);
- выполнения задания;
- итоги проведенного урока;

– рефлексия (урок подходит к концу, понравился ли вам сегодня наш урок?).

На этапе урока, выполнения задания, обучающимся было предложено творческое задание по формированию навыков сотрудничества. Для работы над заданием дети разделились на три группы, каждая из которых вела поиск решения – ответа о ценах на разные виды товаров. Для первой группы – книги и учебники. Для второй группы – продукты. Для третьей группы – игрушки. Данное задание способствует формированию способности и желания взаимодействовать в коллективе.

Конечно, такая работа оказалась интересной, актуальной, познавательной для всех. Дети с удовольствием общались друг с другом, прорабатывали нужную информацию.

Нами была проведена работа по реализации всех основных отмеченных выше условий в проведении педагогической деятельности. Она отличалась систематичностью, последовательностью, а также отличалась целенаправленным характером. Конкретное выбранное для выполнения задание оказывалось в полной мере продолжением другого. В самом начале проведенного эксперимента уроки по сотрудничеству были организованы во время практики. Было проведено 8 уроков. Далее были проведены несколько уроков за месяц до того, как сам эксперимент был завершен. Другие уроки, конечно, проводились непосредственным учителем данного класса, по конкретным заданиям, которые были разработаны с применением специальных и современных вариантов для развития навыков сотрудничества у младших школьников. Всего было проведено 20 уроков. Контрольный этап работы сможет сказать о качестве данной работы.

### **2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по организации учебного сотрудничества младших школьников**

После того, как были реализованы в полной мере основные педагогические условия формирования навыков сотрудничества, а именно:

- обогащение содержания образования и образовательной среды дополнительным программным материалом, а также авторскими методиками работы со школьниками, направленными на формирование у них навыков учебного сотрудничества;
- организация учебного процесса с использованием широкого спектра формы работы, в том числе направленные на развитие навыков сотрудничества;
- развитие у участников эксперимента устойчивого интереса к участию в совместной деятельности и сотрудничества.

Нами была проведена повторная диагностика сформированности навыков учебного сотрудничества младших школьников в учебной деятельности.

Методика «Рукавички», разработана Г.А Цукерман.

В результате исследования по методике «Рукавички» были выявлены данные, представленные на рисунке 6.

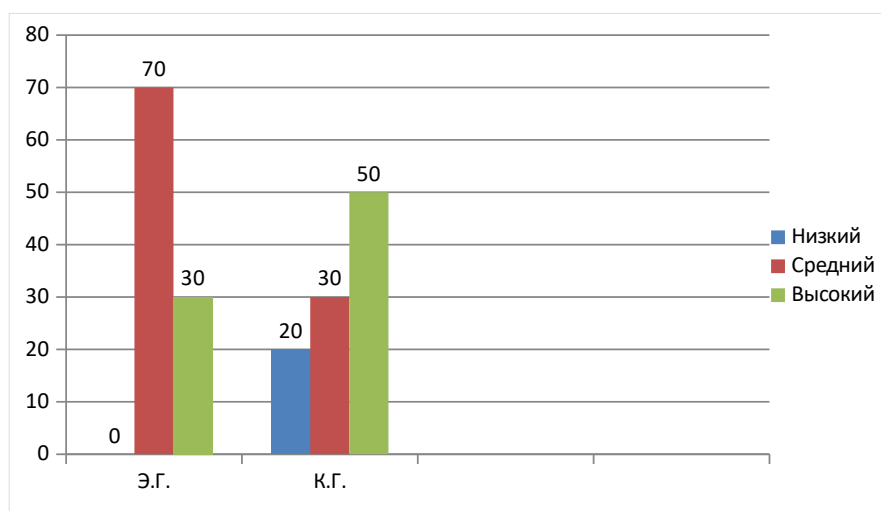


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня сформированности когнитивного критерия навыков сотрудничества по методике «Рукавички» (Г.А.Цукерман) на контрольном этапе исследования (в%)

Сравнивая полученные результаты, мы получили следующее: в методике «Рукавички» низкий уровень показали только обучающиеся 2 «В» класса (2 обучающихся (20%)). Эти ребята, к сожалению, так не смогли решить, как будут украшать рукавицы и вновь временами у них возникал конфликт. Высокий уровень показали во 2 «А» – 4 обучающихся (30%), а во 2 «В» – 6 обучающихся (50%). Эти ребята прекрасно справились с методикой и научились работать в парах, приходить к общему решению. Дети способны взаимодействовать с одноклассниками в рамках групповой работы, однако показали трудности в процессе выполнения заданий. Диагностика остальных (2 «А» класс – 8 обучающихся (70%), 2 «В» – 4 обучающихся (30 %)) показала, что дети способны вести эффективную работу в парах и группах, однако поиск общего решения вызывал трудности, с которыми не всегда получалось успешно справиться (Приложение В, Г).

Методика «Ваза с яблоками», разработана Ж. Пиаже.

Результаты проведения эксперимента с применением данной методики были систематизированы и отражены на графике, представленном на рисунке 7.

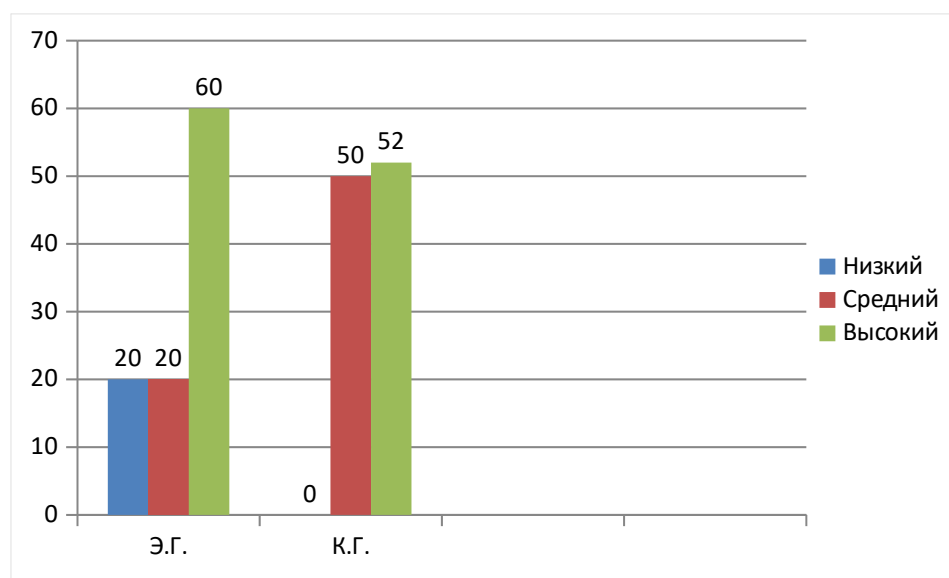


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня сформированности эмоционально-мотивационного критерия навыков сотрудничества по методике «Ваза с яблоками» (автор Ж. Пиаже) на контрольном этапе исследования (в %)

В результате исследования по методике «Ваза с яблоками» низкий уровень показали обучающиеся только во 2 «А» классе – 2 обучающийся (20%). К сожалению, эти обучающиеся так и не смогли ответить правильно, раскрасить яблоки. Высокий уровень показали во 2 «А» – 8 обучающихся (60%), а во 2 «В» – 6 обучающихся (50%). Дети показали глубоко сформированные навыки определения пространственной позиции наблюдателя, верно выполнили предложенное задание, т. е. раскрасили яблоки правильно. Средний уровень сформированности учебного сотрудничества был диагностирован у 20% учащихся 2 «А» и 50% 2 «В» класса (Приложение В, Г). Эти данные значительно выше, чем результаты констатирующего эксперимента.

Методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе», автор В.В. Ивин.

В результате исследования по методике «Уровень сотрудничества в детском коллективе» были выявлены следующие данные на рисунке 8.

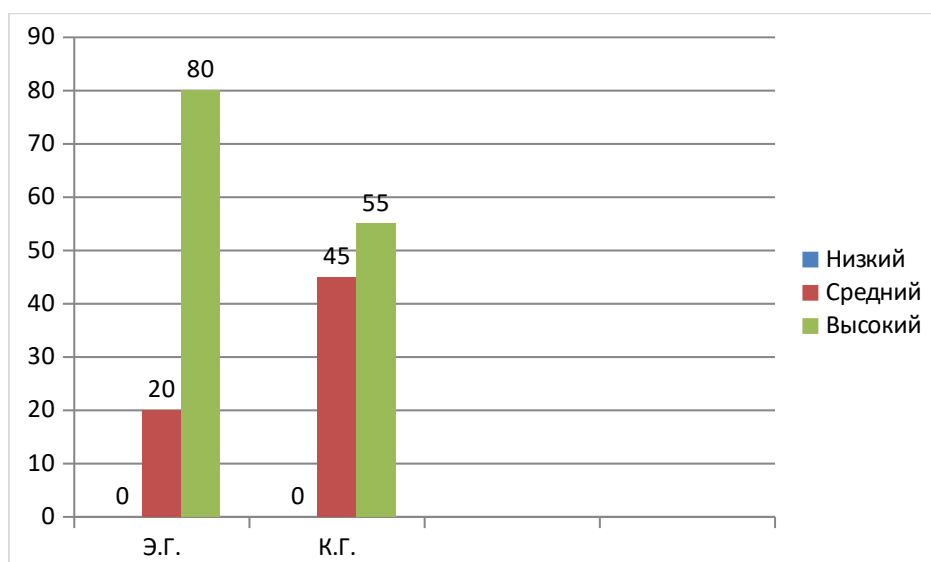


Рисунок 8 – Результаты диагностики уровня сформированности эмоционально-мотивационного критерия навыков сотрудничества по методике «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (автор В.В. Ивин) на контрольном этапе исследования (в %)

В результате исследования по методике «Уровень сотрудничества в детском коллективе» высокий уровень показали во 2 «А» – 10 обучающихся (80%), а во 2 «В» – 7 обучающихся (55%). Это говорит о том, что обучающиеся умеют организовать и контролировать собственное поведение для эффективного взаимодействия с окружающими. 2 «А» класс – 2 обучающихся (20 %), 2 «В» – 5 обучающихся (45 %) продемонстрировали средний уровень сформированности учебного сотрудничества (Приложение В, Г). Низкий уровень отсутствует.

Методика «Ковер», разработана Овчаровой Р.В.

В результате исследования по методике «Ковер» были выявлены следующие данные на рисунке 9.

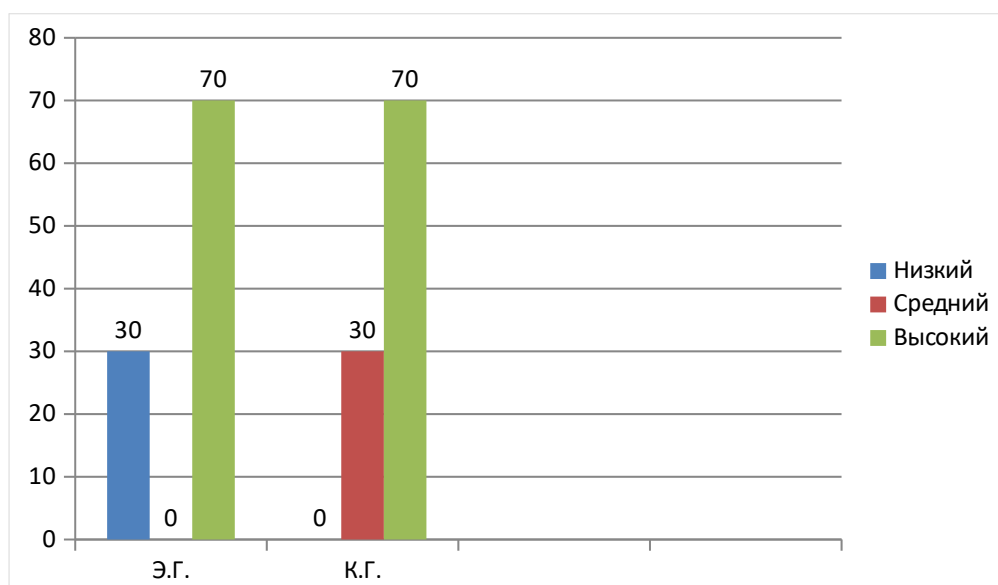


Рисунок 9 – Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативно - деятельностного критерия навыков сотрудничества по методике «Ковер» (автор Р. Овчарова) на контрольном этапе исследования (в %)

В результате исследования по методике «Ковер» низкий уровень показали только обучающиеся 2 «А» класса. Высокий уровень показали во 2 «А» – 8 обучающихся (70%), а во 2 «В» – тоже 8 обучающихся (70%). Эти дети на отлично справились с заданием. Четверо обучающихся 2 «А» класса научились отлично справляться с заданием и владеть навыками сотрудничества, испытывая трудности при нахождение общего решения. Средний уровень показали только обучающиеся 2 «В» класса – 4 обучающихся (30%). У этих обучающихся хорошо развито умение работать в группе, но испытали затруднения при нахождении общего решения задачи (Приложение В, Г).

В результате исследования уровней сформированности навыков сотрудничества у младших школьников в учебной деятельности на контрольном этапе были выявлены следующие обобщенные данные на рисунке 10.



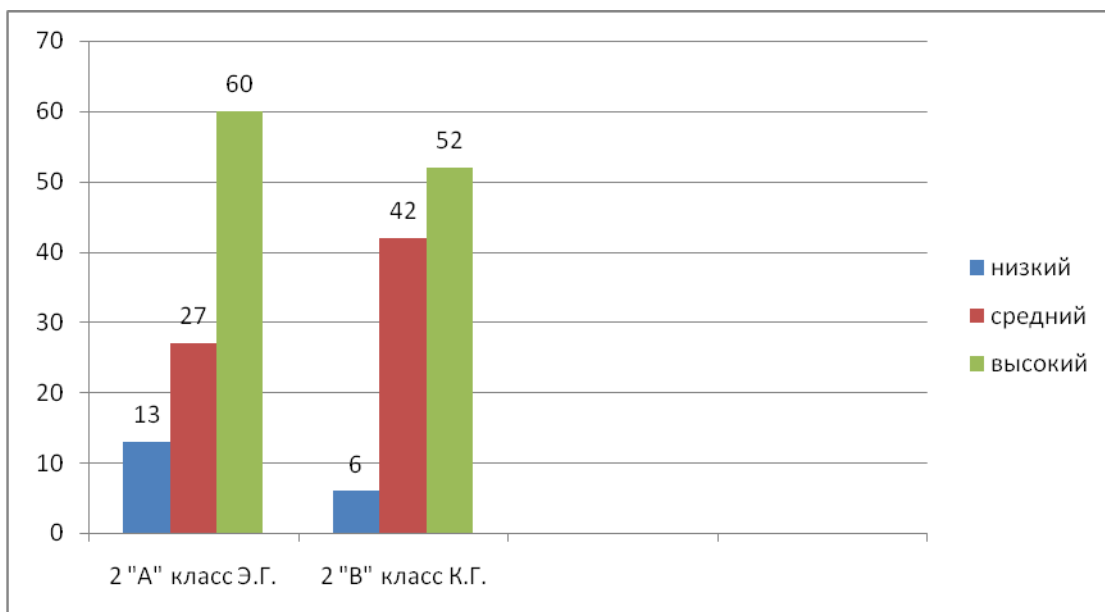


Рисунок 10 – Результаты исследования уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников в учебной деятельности на контрольном этапе (в %)

Результаты проведенного эксперимента по формированию навыков сотрудничества у школьников в образовательной деятельности на этапе проведения контроля, были следующими. Как только был проведен формирующий этап деятельности, ученики в выбранном классе показали высокие результаты по сравнению с результатами, которые получили в контрольном классе.

Динамика сформированности навыков сотрудничества у младших школьников в учебной деятельности в экспериментальной группе указана на рисунке 11.

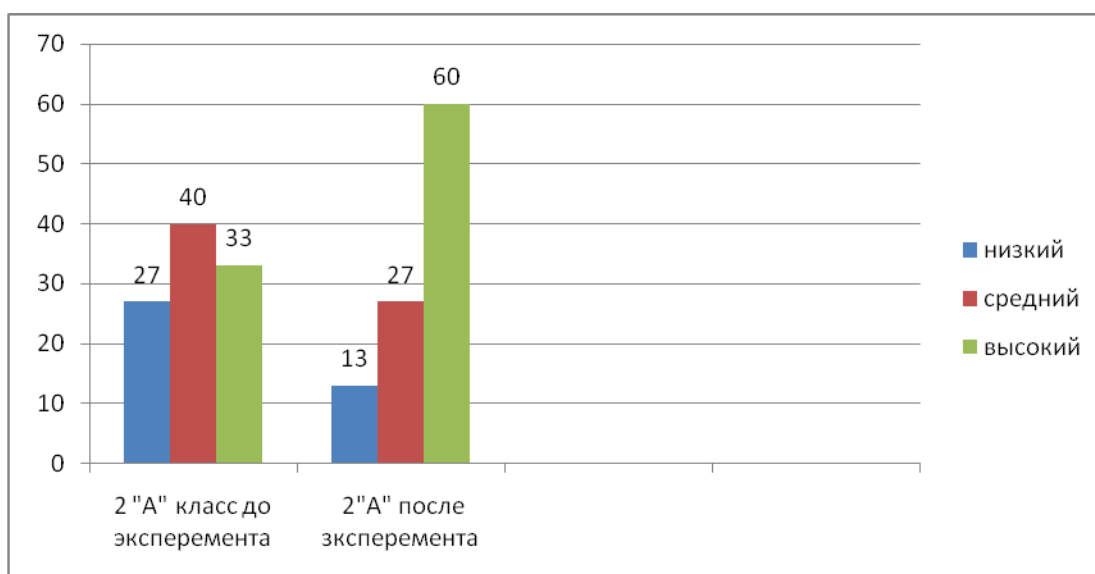


Рисунок 11 – Динамика сформированности навыков сотрудничества у младших школьников в учебной деятельности в экспериментальной группе (в %)

Мы наблюдаем некоторые особенности, факты, произошедшие в группе, где был проведен эксперимент. Низкий показатель понизился на четырнадцать процентов, а высокий повысился на двадцать семь процентов. Можно сказать, что была организована плодотворная и эффективная деятельность, рассчитанная на положительный результат взаимодействия на высоком уровне.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности выполненной работы.

Во время сравнения итогов, было установлено, что у учеников, взаимодействующих друг с другом, показатель заинтересованности учебной деятельностью в несколько раз больше. Дело все в том, что успех связан с положительными, яркими и позитивными эмоциями, отличным настроением после качественно и хорошо выполненной деятельности. Активность учеников отразилась на качестве полученных знаний.

Данные методик по диагностике показали, что у ребят отлично сформировались навыки сотрудничества, а именно:

- умение участвовать в групповых и парных видах работы, ведение групповой дискуссии, нахождение общего решения;
- умение формировать собственную точку зрения;
- умение слушать других и услышать другую точку зрения;
- нахождение различных вариантов решений задач.

Они также постоянно обращаются к учителю за самой необходимой информацией. Также обучающиеся делают все возможное, для того чтобы все успеть в заранее обозначенное время. Таким образом, удается отлично все спланировать и организовать на высоком уровне. Но, тем не менее, во время проведенного эксперимента, оказалось, что есть обучающиеся, которые не сформировали после уроков навык сотрудничества, он был на низком уровне. Основная причина: многие ребята такие по типу темперамента. Например, они являются меланхоликами. Они испытывают проблемы с формулировкой ответов в устной форме и трудности в общении.

Именно поэтому такому обучающемуся потребуется особое внимательное отношение во время распределения обязанностей в группе. Также они постоянно нуждаются в специальных видах деятельности для собственного комфорта. Таким образом, можно утверждать, что процесс формирования навыков сотрудничества на уроках считается качественной, уникальной формой взаимодействия с учениками. Полученный опыт можно рассказать другим учителям. Они могут его взять на вооружения и применить в своей преподавательской деятельности.

#### Вывод по второй главе

В ходе опытно-экспериментальной работы были получены результаты о работе с детьми на уроках во 2 классе, которые изложены в материалах второй главы. Автором описываются применяемые методики, а также дидактические приемы, методы исследования. Также приведены входные данные об уровне сформированности навыков сотрудничества у младших школьников и их значения на момент окончания эксперимента. Приводится

описание и характеристика критериев оценки сформированности навыков сотрудничества.

Как показали результаты проведенной работы, оказались следующие особенности. В первую очередь, показатель формирования опыта и умения сотрудничества в двух выбранных классах имеет существенные различия. Есть изменения от самого высокого показателя, до невысокого, а точнее низкого. Соотношение данных уровней дает возможность построить конкретную лестницу значений. В выбранных классах отмечался низкий показатель, далее речь шла о среднем и уже потом о высоком. Основная сложность у ребят заключалась с такими заданиями, как важность учета точки зрения другого человека. Для того чтобы справиться с такой проблемой, потребуется плодотворная работа.

На втором этапе были применены упражнения, которые были направлены на формирование навыков сотрудничества у обучающихся начальной школы.

По итогам работы, анализ показателей уровня сформированности сотрудничества у детей изменился. Низкий уровень снизился более чем на десять процентов, что касается высокого уровня, то он существенно поднялся, более чем на тридцать процентов. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение названной методики работы с учащимися младших классов показывает высокие результаты: участники экспериментальной группы оказались более подготовленными по итогам исследования.

## Заключение

Актуальность исследования обусловлена имеющейся потребностью системы образования в реальных методах и приемах, которые способствовали бы формированию навыков сотрудничества у детей.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

Достаточно подробно было раскрыто значение термина учебное сотрудничество.

Также были обобщены мнение разных исследователей, авторов многочисленных работ в выбранном нами направлении, и отметили, что данное понятие представляет собой уникальную форму взаимодействия учеников как с преподавателем, так и между собой.

В данном случае речь идет о проявлении самостоятельности, но в тоже время о способности вести полноценный и эффективный диалог. Даже если другой человек имеет противоположную точку зрения, важно его позицию принимать положительно.

Были охарактеризованы особенности образовательной деятельности начальной школы по формированию навыков сотрудничества и выявлено следующее:

- младший школьный возраст является чувствительным периодом для организации учебного сотрудничества, так как именно в этот период доминирует роль школы в формировании и развитии познавательных, а также социальных интересов;
- в процессе обучения дети младшего школьного возраста плодотворно и эффективно сотрудничают друг с другом;
- на занятиях организуются такого рода интересные ситуации, которые требуют от обучающихся оперативного решения во взаимодействии друг с другом для правильного осуществления совместных поисков ответов;

– у учеников начальной школы начинают постепенно, со временем формироваться познавательные навыки, навыки социального взаимодействия. Школьники начинают хорошо общаться друг с другом, эффективно взаимодействовать, для того чтобы добиться поставленных целей и реальных задач.

Были обоснованы представленные условия педагогической деятельности, а именно:

– обогащение содержания образовательной среды различными тематическими заданиями;

– организация учебного процесса с использованием широкого спектра формы работы, в том числе направленные на развитие навыков сотрудничества;

– развитие у участников эксперимента устойчивого интереса к участию в совместной деятельности и сотрудничества.

Все представленные педагогические условия, с нашей точки зрения, непременно гарантируют на создания качественного сотрудничества учеников начальной школы.

Была проведена опытно - экспериментальная работа для формирования навыков сотрудничества у обучающихся начальной школы, состоявшая из нескольких основных этапов:

– констатирующий этап,

– формирующий этап,

– контрольный этап.

Показатель формирования навыков по сотрудничеству в двух классах имеет существенные отличия, он может меняться от уровня высокого, так и до самого низкого.

Основная проблема у ребенка была связана с такими заданиями, в которых требовалось учесть точку зрения другого человека.

Для того чтобы справиться с такой задачей, важно провести организованную, последовательную активную деятельность в полном объеме.

Во время выполнения контрольного этапа эксперимента, у обучающихся экспериментальной группы уровень навыков в сотрудничестве стал более высоким.

Но что касается детей контрольной группы, то у них он вырос не так высоко.

Таким образом, можно сказать, что созданные нами в ходе активной деятельности условия во время планирования рабочего процесса в образовательной деятельности приводят к появлению опыта плодотворного сотрудничества у учеников начальной школы.

Таким образом, поставленная цель, которую обозначили для исследования, была достигнута.

## Список используемой литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. М., 2000. С. 131-251.
2. Блонский П.П. Психология младшего школьника : избранные псих.труды / П.П. Блонский; под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской; Академия педагогических и соц. наук, Московский психолого.- соц. институт. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2017. 574 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография: цикл статей. М.: Питер, 2018. 400 с.
4. Борисова М.О. Особенности учебного сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ М.О. Борисова. – Текст: непосредственный // Сборник трудов конференции "Инновационные технологии в науке и образовании". Пенза: Наука и просвещение, 2017. С. 126-130.
5. Все о младшем школьнике / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2014. 399 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2013. 1136 с.
7. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка: содержание и структура учебной деятельности // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2011. С. 91-94.
8. Зайцева М.Ю. Формирование у подростков умения сотрудничать в условиях спортивно-оздоровительных занятий: Монография / М.Ю.Зайцева. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.
9. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Университетская книга, Логос, 2008. 384 с.



10. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2004. 250 с.
11. Каверин Ю.А. Психолого-педагогические основы групповой формы организации учебной деятельности. [Электронный ресурс] URL: <http://nenuda.ru/> (Дата обращения 28.08.2022).
12. Казанская В.Г. Личность ученика и учителя в начальной школе. М.: Издательство «КАРО», 2004. 164 с.
13. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: Издательство «АСТ», 2010. 64 с.
14. Коротаяева Е. В. Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной школы // Педагогическое образование в России. 2012. №4. С. 169–172.
15. Лисицына М.И. Проблемы и задачи изучения общения дошкольников со сверстниками. В кн. Хрестоматия по детской психологии/ сост. Г.В.Бурменская. М.: Международная педагогическая академия, 1996.
16. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: «Просвещение», 2012. 288 с.
17. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта школьного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
18. Родионов К.К. Начальные уроки как основа воспитания. М.: Музыка, 2017. 144 с.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб., 2000. 705 с.
20. Рунова Т.А. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения: диссертация кандидата психологических наук: Нижний Новгород, 2004. 193 с.

21. Сырицына С.И. Особенности физического и умственного развития младших школьников // Директор школы. 2019. № 4. С. 74–80.
22. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Логос, 2019. 412 с.
23. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. - М: Издательство Института Психологии, 2003. 480с.
24. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться. М.: ЭКСМО, 2010. 228 с.
25. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Академия, 2016. 384 с.

## Приложение А

### Результаты исследования по методикам во 2 «А» классе на констатирующем этапе

Таблица А.1 – Итоговые данные по результатам применения диагностических методик в рамках проведения констатирующего эксперимента с учащимися 2 «А» класса

Имя, фамилия	Методики				Итоги
	«Рукавички»	«Ваза с яблоками»	«Уровень сотрудничества в детском коллективе»	«Ковер»	
Алена Д.	высокий	высокий	высокий	высокий	Высокий
Алексей П.	средний	средний	средний	средний	средний
Виктор Д.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Виктория М.	средний	высокий	высокий	средний	средний
Кирилл Д.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Мария В.	средний	высокий	высокий	средний	средний
Ольга Д.	низкий	средний	средний	низкий	низкий
Олег П.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Роман К.	средний	средний	средний	средний	средний
Сергей В.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Ульяна К.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Яна К.	низкий	средний	средний	низкий	низкий

Результаты диагностики «Рукавички» позволили выявить следующие данные: низкий уровень отмечен у 4 учащихся, средний – у 6 учащихся, высокий – у 2 учащихся.

Методика «Ваза с яблоками» показала следующие результаты: на низком уровне находится 2 учащихся, на среднем – 4 учащихся, на высоком – 6 учащихся. Методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе» позволила определить следующие значения степени сформированности названного качества у младших школьников: 2 детей – низкий уровень, 2 детей – средний, 6 детей – высокий. Методика «Ковер» позволила определить, что на низком уровне находится 4 школьника, на среднем – 4 школьника, на высоком – 4 школьника.

## Приложение Б

### Результаты исследования по методикам во 2 «В» классе на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Итоговые данные по результатам применения диагностических методик в рамках проведения констатирующего эксперимента с учащимися 2 «В» класса

Имя, фамилия	Методики				Итоги
	«Рукавички»	«Ваза с яблоками»	«Уровень сотрудничества в детском коллективе»	«Ковер»	
Алина Л.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Александр М.	средний	высокий	высокий	средний	средний
Вероника Ш.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Виктор Г.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Константин К.	средний	средний	средний	низкий	средний
Марина Ж.	средний	средний	средний	средний	средний
Наташа К.	высокий	высокий	высокий	средний	средний
Николай П.	средний	средний	высокий	средний	средний
Ольга Т.	средний	высокий	высокий	средний	средний
Семен Д.	высокий	высокий	средний	средний	средний
Тимофей А.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Ярослава П.	средний	средний	высокий	низкий	средний

Результаты диагностики по методике «Рукавички» позволили выявить следующие данные: низкий уровень отмечен у 2 учащихся, средний – у 6 учащихся, высокий – у 4 учащихся.

Методика «Ваза с яблоками» показала следующие результаты: на низком уровне находится 2 учащихся, на среднем – 4 учащихся, на высоком – 6 учащихся. Методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе» позволила определить следующие значения степени сформированности названного качества у младших школьников: 2 детей – низкий уровень, 3 детей – средний, 7 детей – высокий. Методика «Ковер» позволила определить, что на низком уровне находится 4 школьника, на среднем – 6 школьников, на высоком – 2 школьников.

## Приложение В

### Результаты исследования по методикам во 2 «А» классе на контрольном этапе

Таблица В.1 – Итоговые данные по результатам применения диагностических методик в рамках проведения контрольного эксперимента с учащимися 2 «А» класса

Имя, фамилия	Методики				Итоги
	«Рукавички»	«Ваза с яблоками»	«Уровень сотрудничества в детском коллективе»	«Ковер»	
Алена Д.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Алексей П.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Виктор Д.	средний	низкий	средний	низкий	средний
Виктория М.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Кирилл Д.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Мария В.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Ольга Д.	средний	средний	высокий	низкий	средний
Олег П.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Роман К.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Сергей В.	средний	низкий	средний	низкий	низкий
Ульяна К.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Яна К.	средний	средний	высокий	низкий	средний

Результаты диагностики по методике «Рукавички» позволили выявить следующие данные: низкий уровень отмечен у 0 учащихся, средний – у 8 учащихся, высокий – у 4 учащихся.

Методика «Ваза с яблоками» показала следующие результаты: на низком уровне находится 2 учащихся, на среднем – 2 учащихся, на высоком – 8 учащихся. Методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе» позволила определить следующие значения степени сформированности названного качества у младших школьников: 0 детей – низкий уровень, 2 детей – средний, 8 детей – высокий. Методика «Ковер» позволила определить, что на низком уровне находится 4 школьника, на среднем – 0 школьников, на высоком – 8 школьников.

## Приложение Г

### Результаты исследования по методикам во 2 «В» классе на контрольном этапе

Таблица Г.1 – Итоговые данные по результатам применения диагностических методик в рамках проведения контрольного эксперимента с учащимися 2 «В» класса

Имя, фамилия	Методики				Итоги
	«Рукавички»	«Ваза с яблоками»	«Уровень сотрудничества в детском коллективе»	«Ковер»	
Алина Л.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Александр М.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Вероника Ш.	низкий	средний	средний	средний	средний
Виктор Г.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Константин К.	средний	средний	средний	средний	средний
Марина Ж.	высокий	средний	средний	высокий	средний
Наташа К.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Николай П.	средний	средний	высокий	высокий	средний
Ольга Т.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Семен Д.	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
Тимофей А.	низкий	средний	средний	средний	средний
Ярослава П.	средний	средний	высокий	средний	средний

Результаты диагностики по методике «Рукавичка» позволили выявить следующие данные: низкий уровень отмечен у 2 учащихся, средний – у 4 учащихся, высокий – у 6 учащихся.

Методика «Ваза с яблоками» показала следующие результаты: на низком уровне находится 0 учащихся, на среднем – 6 учащихся, на высоком – 6 учащихся. Методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе» позволила определить следующие значения степени сформированности названного качества у младших школьников: 0 детей – низкий уровень, 5 детей – средний, 7 детей – высокий. Методика «Ковер» позволила определить, что на низком уровне находится 0 школьника, на среднем – 4 школьника, на высоком – 8 школьников.