

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) / специализация)

---

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников

Обучающийся

Л.Н. Белобородова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

## Аннотация

Актуальность проблемы заключается в растущей ежегодно статистике чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни в нашей стране в целом и в каждом отдельном населенном пункте сегодня. Для учеников начальной школы эта проблема особенно актуальна в повседневной жизни. Статистика показывает, что среди пострадавших высок процент детей, особенно детей в возрасте от 7 до 11 лет. В общеобразовательных школах тема нашего исследования разрабатывается и отрабатывается. Выбор правильной оценки и принятие верного и уникального решения в жизненно важной ситуации - это ключ к сохранению здоровья и жизни ребенка.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в разработке и реализации комплекса занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения у младших школьников.

Для достижения поставленной цели были выявлены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть навыки безопасного поведения младших школьников как психолого-педагогическую проблему.
2. Изучить психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.
3. Провести диагностику уровня сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников.
4. Разработать и внедрить комплекс занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения у младших школьников.
5. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав основного текста, заключения, списка используемой литературы, приложения.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования навыков безопасного поведения у младших школьников.....	7
1.1 Навыки безопасного поведения младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2 Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.....	11
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников.....	18
2.1 Диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников.....	18
2.2 Комплекс занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения у младших школьников.....	33
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	41
Заключение.....	55
Список используемой литературы.....	58
Приложение А Списки детей, принимающих участие в опытнo-экспериментальной работе.....	61

## Введение

Условия жизни человека в современной техногенной цивилизации с позиции безопасности жизнедеятельности определяются категориями «опасность» и «безопасность». «Опасность – это способность живой и неживой материи причинять вред самой себе. Безопасность - это способность социальной системы предотвращать и уменьшать опасность путем установления и поддержания организованного порядка внешних и внутренних отношений» [9, с. 27]. Старшее поколение не может передать молодому поколению свой опыт безопасного поведения в виде традиций, поскольку опасность может быть самой разной, и никогда не знаешь, человек может с ней столкнуться.

Обеспечение сохранения здоровья и жизни подрастающего поколения - главная цель и основная задача общества. Жизненной необходимостью и залогом сохранения здоровья и жизни ребенка в условиях мегаполиса и современного образа жизни является усвоение учащимися начальной школы основных и значимых правил безопасного поведения в повседневной жизни в первые годы обучения в школе. Наиболее важной и сложной частью информации, которую учителя должны передать детям, является обучение учеников начальной школы основам безопасного повседневного поведения, поскольку использование информации и умение применять ее в повседневной жизни тесно связаны с жизнью и здоровьем учеников.

**Актуальность проблемы** заключается именно в растущей ежегодно статистике чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни в нашей стране в целом и в каждом отдельном населенном пункте сегодня. Для учеников начальной школы эта проблема особенно актуальна в повседневной жизни. Статистика показывает, что среди пострадавших высок процент детей, особенно детей в возрасте от 7 до 11 лет. В общеобразовательных школах тема нашего исследования разрабатывается и отрабатывается. Выбор

правильной оценки и принятие верного и уникального решения в жизненно важной ситуации - это ключ к сохранению здоровья и жизни ребенка.

Руководствуясь данными, полученными в результате анализа теоретических исследований и изучения практических данных начальных общеобразовательных школ, мы выявили следующее **противоречие** между фактическими знаниями учащихся о правилах безопасного поведения в повседневной жизни и актуальностью темы безопасности жизнедеятельности для учащихся начальной школы.

Данное противоречие позволило нам сформулировать **проблему исследования**: каковы условия формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста в процессе обучения?

**Цель** данной выпускной квалификационной работы заключается в разработке и реализации комплекса занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения у младших школьников.

**Объект исследования** - формирование навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** - комплекс занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения у младших школьников в процессе обучения.

**Гипотеза исследования**: для эффективного формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста необходимо соблюдать следующие условия:

- будут созданы необходимые психолого-педагогические условия для формирования культуры безопасного поведения;
- работа по формированию безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста будет организована в системе с учетом возрастных особенностей.

Для достижения поставленной цели были выявлены следующие **задачи исследования**:

1. Рассмотреть навыки безопасного поведения младших школьников как психолого-педагогическую проблему;
2. Изучить психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста;
3. Провести диагностику уровня сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников;
4. Разработать и внедрить комплекс занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения у младших школьников;
5. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

**Методы исследования:** теоретические (анализ и синтез научных работ по проблеме исследования); эмпирические (тестирование, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент); математические (подсчет и анализ результатов эксперимента).

**Практическая значимость** данной выпускной квалификационной работы заключается в том, что полученные результаты исследования и представленный в практической части комплекс занятий может быть использован педагогами начальной школы для формирования у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения.

**База исследования:** Средняя общеобразовательная школа №13 г. Жигулёвск. Выборку составили учащиеся 3 «А» класса в количестве 20 человек (экспериментальная группа) и учащиеся 3 «Г» класса в количестве 20 человек (контрольная группа).

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из: введения, двух глав основного текста, заключения, списка используемой литературы, приложения.

# **Глава 1 Теоретические аспекты формирования навыков безопасного поведения у младших школьников**

## **1.1 Навыки безопасного поведения младших школьников как психолого-педагогическая проблема**

Поведенческие навыки считаются одними из важнейших навыков, которыми должен быть наделён каждый человек, поскольку благодаря данным навыкам, у человека формируются свои личностные качества, которые бывают, как правила индивидуальными для каждого человека. Данный вид навыков обычно развиваются исходя из знаний о поведенческих нормах, о правильном поведении, и требуют систематического подкрепления соответствующими упражнениями. Навыки поведения – это основа для поведения в общественных местах и домашних условиях. Благодаря повторению ребенок может развить хорошие поведенческие навыки. По мнению таких учёных, как: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, «навыки как автоматизированные компоненты (составляющие) сознательной деятельности, вырабатываемые в процессе их реализации, включены практически во все виды человеческой деятельности и составляют подавляющую часть выполняемых нами движений. Навыки безопасного поведения человека относятся к группе смешанных навыков. Они формируются путем повторения заученных действий в виде упражнений, связанных с мышлением и речью, когда навык имеет смысл» [18, 27]. С.Л. Рубинштейн указывает: «Навыки - это не столько специфическая и совершенно самостоятельная форма поведения, сколько компонент или механизм, в основе которого лежат более высокие формы сознательного поведения с его исторически обусловленной мотивацией» [27, с. 78].

На сегодняшний день, существуют различные научные исследования по теме безопасности и в каждом из них, как правило, приводится своё определение термину «безопасность».

А.Т. Смирнов утверждает: «Суть этого понятия следует рассматривать как способ организации человеческой деятельности, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение собственной жизни, здоровья и целостности окружающего мира» [28, с. 131].

В государственных документах понятие «безопасность» формулируется как «отсутствие неприемлемого сочетания вероятности причинения физического вреда или вреда здоровью человека, ущерба имуществу или окружающей среде» [31]. Отсюда следует, что под безопасным поведением можно понимать такое человеческое поведение, которое позволяет ему избежать вреда по отношению к себе, проявление бдительности, ответственности, самосохранения.

С.В. Белов в своей научной работе утверждает: «Безопасное поведение следует рассматривать как важную часть повседневной жизнедеятельности, которая включает в себя состояние социальной организации человека, обеспечивающее уровень его безопасности в различных сферах жизнедеятельности» [8, с. 93].

Безопасное поведение представляет собой владение человеком необходимыми знаниями о поведенческих правилах и мерах предосторожности, которые бы позволили ему сохранить своё здоровье, избежать несчастные случаи, избежать получение травм. [3].

Безопасное поведение - это способность человека предвидеть опасности, знать, как их избежать, и знать, как вести себя в опасной ситуации. В современном мире особенно необходимо соблюдать правила безопасности, ведь очень важно оберегать себя, своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Чтобы рассмотреть это определение, необходимо понять характеристики и признаки чрезвычайно опасных ситуаций. В разных ситуациях опасность неодинакова. Поэтому необходимо рассмотреть

множество категорий с присущими им характеристиками поведения и реакций с учениками младшего школьного возраста.

Также иной подход к рассматриваемому понятию у Д.А. Михайленко: «Безопасное поведение в повседневной жизни – это система ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основной функцией которой является формирование и развитие готовности к предупреждению и минимизации жизненно важных рисков» [21, с. 37].

Структурированными компонентами этой концепции являются: когнитивный, ценностный и деятельностный. Если когнитивный компонент сформирован, то невозможно утверждать о безопасном поведении в социальной жизни в целом, без понимания личной ответственности за свою жизнь и жизнь других людей. Безопасность, безопасное поведение в повседневной жизни, здоровый образ жизни и сама жизнь, личная ответственность и взаимное уважение должны стать самыми значимыми ценностями для учеников начальной школы [24, с. 52].

Когнитивный компонент также входит в число важнейших компонентов формирования личности человека. Данный компонент позволяет человеку принимать участие в разного рода событиях, с которыми человек сталкивается в реальной жизни. К ключевым критериям данного компонента безопасного поведения младших школьников в жизни являются уже сформированные знания и умения. Знание и понимание потенциальных опасностей, знание того, как минимизировать негативное воздействие опасностей, а также способность прогнозировать и анализировать все виды опасностей могут быть наиболее важными показателями. Знания о безопасном поведении – это компонент, систематически связанный с компонентом деятельности [12].

Навык – это способность к деятельности, сформированная путем повторения и доведенная до автоматизма [29].

В обществе очень важно формировать навыки безопасности. Важно, также, эти навыки передавать от поколения к поколению.

«Развитие навыков безопасного поведения – это компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (даже опасных и экстремальных) ситуациях и стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей» [2, с. 99].

«В процессе формирования безопасного поведения ученики участвуют в деятельности, которая формирует их поведенческий выбор:

- деструктивное поведение (предпосылки к саморазрушению, суицидальное поведение);
- мероприятия по безопасной жизнедеятельности, которые направлены на предотвращение и снижение вреда, вызванного вредными и опасными факторами» [7, с. 101].

В.А. Бойчук выделяет три компонента безопасного поведения:

- познавательный;
- аффективный;
- поведенческий.

«Познавательный компонент, как перцептивная оценка ситуаций следующего действия, является первым звеном в процессе формирования и развития поведения, деятельности человека, оказывающегося в сложных и нестандартных ситуациях, и определяется субъективными факторами (представлениями об опасности, стереотипами) и объективными факторами (характеристиками ситуации, содержания и состояния деятельности). Физическая и психологическая безопасность человека во многом зависит от содержания и качества (полноты, точности, адекватности, избирательности) перцептивной оценки ситуации» [19].

«Аффективный компонент воплощается в способности человека контролировать свои эмоции. Здесь решающую роль играет степень индивидуальной эмоциональной значимости опасной ситуации, опыт успешного преодоления подобной ситуации в прошлом и готовность человека к ней. От этих факторов зависит эмоциональное восприятие

произошедшего, которое может варьироваться от сохранения самоконтроля до состояния истерии или пассивности, бездействия» [13].

«Поведенческий компонент, такой как выбор поведенческой стратегии, зависит от когнитивной оценки ситуации и ее эмоционального восприятия. В современной системе образования обучение безопасной жизни происходит в процессе деятельности, в которой задействованы различные элементы культуры безопасности и контркультуры деструктивности» [17].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что безопасное поведение – это поведение человека в любой ситуации или месте, которое не представляет угрозы для его жизни и здоровья и окружающих его людей.

## **1.2 Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста**

Педагогическая наука и практика изучают возможность реализации различных компонентов педагогической деятельности: умственного, физического, эстетического и других видов воспитания. Эти элементы педагогического процесса также являются формированием представлений о безопасном поведении [26].

Формировать безопасное поведение следует именно с детства. Именно дети младшего школьного возраста усваивают с интересом информацию о безопасности, особенно, если её преподносят интересно, современно и необычно.

«В процессе формирования безопасного поведения младших школьников, они осуществляют деятельность, результатом которой является развитие и формирование вариантов их поведения: деструктивное поведение, деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности, направленная на предотвращение возможного ущерба от воздействия вредных и опасных факторов» [14, с. 89].

«В реальном учебном процессе сотрудничество учителя с учащимися приводит к ряду изменений в деятельности, способностях и личностных качествах учащихся, среди которых выделяются следующие результаты:

- развитие опыта ошибочного и деструктивного поведения, которое выступает в качестве причины возникновения опасных ситуаций или потерь в таких ситуациях;
- неуспешное поведение в опасных ситуациях;
- успешные действия по предотвращению и минимизации последствий и выходу из опасных ситуаций;
- сохранение личности обучающихся от внутренних и внешних воздействий путем использования различных видов психологической защиты» [30, с. 79].

Как правило, в школе для того, чтобы формировать у обучающихся навыки безопасного поведения, используется не только урочная деятельность, но также и внеурочная. В большинстве современных школ широкое распространение получил такой курс, как велнес, жизненные навыки или изучение окружающей среды. Эта дисциплина объединяет усилия всех преподавателей для подготовки учащихся к предупреждению и преодолению жизненных опасностей [34].

«В младшем школьном возрасте учащиеся непосредственно взаимодействуют с элементами культуры безопасности на уроках и внеклассных мероприятиях. Их суть в том, что они содержат правила, нормы, традиции безопасной жизнедеятельности. Эти уроки не имеют в своем содержании конкретной информации об опасностях и реальных опасных ситуациях в мире» [1, с. 43].

Наиболее эффективно воспринимается информация о безопасности детьми, если она представлена нестандартно. На уроках лучше всего использовать информационно коммуникационные технологии, которые помогают презентовать правила красочно и ярко, что обязательно запоминается учащимся.

«Аспектами для формирования безопасного поведения являются: общетеоретическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (понимание общих проблем риска, безопасности, опасности), формирование умений и навыков субъекта (деятельность, выполняемая не только в безопасных, но и в рискованных условиях), психологическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску), развитие личностных качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности» [16, с. 104].

В основе курса безопасности жизнедеятельности лежит триада – система безопасности «природа – человек – общество», то есть происходит выявление причин, провоцирующих гармонию во взаимодействии ее компонентов и определяются пути и направления противодействия этому процессу. Отличные результаты в обучении безопасному поведению младших школьников возможно только в том случае, если ученики и учителя обеспечены дидактическими средствами, включая наглядные пособия, презентации, видеоматериалы, диафильмы.

«У учащихся начальной школы преобладает визуальное мышление и зрительный контроль, поэтому в учебниках для младших классов иллюстративному материалу отводится важная роль дополнения, конкретизации и усиления познавательных и эстетических аспектов текстового материала. В некоторых случаях иллюстрации, заменяющие текст, сами по себе могут составлять содержание учебного материала. Другими словами, помимо знаний, детям необходимы навыки оценки ситуации, быстрой и адекватной реакции на возникающие опасные ситуации и соответствующих действий. Также важна способность замечать и предвидеть опасности, преодолевать тревогу, преодолевать спешку, переключать внимание, контролировать свои действия. Все это должно преподаваться детям в начальной школе» [32, с. 21].

«Безопасность – это не только сумма знаний ребенка, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях. Более того, дети могут

оказаться в непредсказуемых ситуациях как дома, так и на улице, поэтому главная задача взрослых – воспитать в детях самостоятельность и ответственность. Поэтому традиционные формы воспитания, принятые в учебных заведениях, могут быть использованы лишь частично, и больше внимания следует уделять организации различных видов деятельности, направленных на процесс приобретения детьми определенных поведенческих навыков» [23, с. 26].

«Исследователи обобщили опыт образовательных учреждений и выделили основные направления работы с детьми:

- валеологическое воспитание – это развитие представлений о здоровом образе жизни, значении гигиенической и двигательной культуры, здоровье и средствах его укрепления, правилах безопасного поведения;
- знакомство с характеристиками опасных и вредных факторов и экстремальных ситуаций, развитие знаний об охране здоровья и последствиях опасных ситуаций;
- ролевые и театрализованные игры направлены на обучение детей основам двигательной культуры, здорового питания, закаливания, соблюдения правил гигиены и отказа от вредных привычек, тем самым укрепляя их здоровье;
- формирование у детей представлений о себе и здоровом образе жизни, а также норм гигиены и охраны здоровья;
- знакомство детей со строением человеческого тела и функциями различных органов и систем;
- улучшить эмоциональное и психологическое состояние детей младшего школьного возраста через игровую деятельность» [33].

Средства формирования знаний и мотивов безопасного поведения включают:

- наглядные пособия (фотографии, рисунки, презентации, видеоматериалы предметов и детей, попавших в небезопасную ситуацию);
- обучающие упражнения, направленные на усвоение знаний о безопасном поведении и источниках опасности;
- художественной и научной литературы, чтобы помочь детям понять необходимость соблюдения правил безопасности жизнедеятельности [4].

Инструменты для развития навыков безопасного поведения включают

- имитационные и игровые упражнения, содержание которых направлено на усвоение опыта безопасного поведения;
- технические и информационные средства обучения (фильмы, мультфильмы и мультипликационные квесты, которые будут являться отличным обучением безопасному поведению дома, на улице и с незнакомыми людьми) [10, с. 65].

Также определены методы развития у детей знаний о безопасном поведении. Наиболее популярными в практике начальной школы являются:

- смотреть на фотографии, слайды, иллюстрации, фильмы, мультипликационные фильмы, в которых есть опасные ситуации;
- чтение рассказов и стихов с похожими темами. [6].

Однако наиболее эффективным методом обучения навыкам безопасного поведения является метод проблемно-ориентированного обучения. Этот метод основан на создании учителем проблемных ситуаций, в которых ребенок должен определить, как сделать свою жизнь более безопасной в конкретном случае.

В психолого-педагогической и методической литературе также определен ряд педагогических условий, которые должны способствовать формированию у детей младшего школьного возраста знаний и навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Этими условия являются:

- отбор доступного для детей младшего школьного возраста содержания знаний и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и установление последовательности их освоения;
- использование методов, обеспечивающих единство формирования у детей младшего школьного возраста знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в повседневной жизни;
- совместная деятельность педагогов и родителей, направленная на формирование опыта безопасного поведения учащихся начальной школы;
- активность и самостоятельность детей в освоении опыта безопасного поведения;
- создание предметно-развивающей среды, направленной не только на обеспечение безопасности жизнедеятельности, но и способствующей формированию опыта безопасного поведения;
- использование специально подобранных произведений художественной литературы для того, чтобы помочь младшим школьникам осознать необходимость соблюдения определенных правил безопасности в различных жизненных ситуациях [33].

Основными элементами работы, направленной на то, чтобы создать необходимые условия, позволяющие более качественно и продуктивно развивать у младших школьников навыки безопасного поведения, являются:

- проведение воспитательной работы с обучающимися начальной школы;
- создание необходимых педагогических условий, материалов и методик, которые будут соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям школьников;
- проведение работы с семьей младших школьников.

В младшем школьном возрасте также эффективны практические игры и тренинги, направленные на овладение детьми знаниями и практическими навыками. «Одним из определяющих условий успешного обучения детей младшего школьного возраста нормам безопасного поведения является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды, позволяющей стимулировать познавательную активность в игровой и учебной деятельности детей. Оборудование уголка безопасности является инструментом профессионального развития» [5, с. 71].

Взаимодействие с семьей – важная часть педагогической деятельности. Ряд проблем, связанных с безопасностью, невозможно решить в групповом пространстве, поэтому так важно обеспечить преемственность между школой и семьей. Положительный пример, подаваемый родителями и взрослыми в окружении, имеет огромное значение для пропаганды безопасного поведения. Родители регулярно получают различные советы по развитию практических навыков безопасности дома и на улице для детей младшего школьного возраста.

Систематические упражнения с детьми младшего школьного возраста по формированию навыков безопасного поведения, использование эффективных современных методов и приемов, учет возрастных особенностей детей дают положительные результаты.

Таким образом, безопасное поведение представляет собой обладание такими навыками, которые позволят защитить себя от несчастного случая и какой-либо трагической ситуации. Школьник, который обладает навыками поведения – ответственный, умеющий адекватно оценивать ситуацию, внимательный, отзывчивый ребёнок.

Развитие навыков безопасного поведения, на сегодняшний день, является одной из важнейших задач не только родителей, но также и школы. В настоящее время, в школе, проводится много различных мероприятий, чтоб развить у младших школьников навыков безопасного поведения, научить их распознавать опасность, которая им может угрожать, научить их

поведению в опасной ситуации. Это находит отражение и в профессиональной подготовке педагогов: методическая подготовка к работе по формированию практических навыков, учащихся является неотъемлемым компонентом содержания профессиональной подготовки будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности [17].

Для формирования основ безопасного поведения школьников в учреждении необходимо организовать воспитательную систему, включающую все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, языковую, физкультурную, музыкально-ритмическую). При этом особое место в такой системе должно быть отведено работе с учениками начальной школы.

Таким образом, необходимо организовать опытно-экспериментальную работу по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников**

С целью формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста была проведена опытнo-экспериментальная работа.

Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе средней общеобразовательной школы №13 г. Жигулёвск. Выборку составили учащиеся 3 «А» класса в количестве 20 человек (экспериментальная группа) (Приложение А, таблица А.1) и учащиеся 3 «Г» класса в количестве 20 человек (контрольная группа) (Приложение А, таблица А.2).

Проведение опытнo-экспериментальной работы включало в себя три этапа:

- на констатирующем этапе на основе проведённого анализа теоретических источников, были подобраны методики и проведена первичная диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения у обучающихся начальной школы;
- на формирующем этапе опытнo-экспериментальной работы был разработан и реализован комплекс занятий, направленный на формирование у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения;
- на контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения, были проанализированы полученные результаты, было проведено сравнение результатов первичной и повторной диагностики, на основе которого были сделаны выводы.

С опорой на анализ, подобранной в процессе теоретического исследования литературы, были обозначены критерии с соответствующими каждому из них показателями, а также подобраны диагностические методики.

Так, на констатирующем этапе исследования были определены следующие критерии:

1. Знание правил безопасной жизнедеятельности:
  - знание правил дорожной безопасности;
  - знание правил безопасности в домашних условиях;
  - знание правил безопасности при взаимодействии с чужими
2. Осознание учащимися ответственности за собственную жизнь:
  - осознание значимости собственной жизни;
  - защита и ответственность за свою.
3. Положительное отношение к безопасному поведению:
  - умение применять навыки безопасного благоприятного общения;
  - умение позитивно мыслить в критических ситуациях.
4. Умение применять правила безопасности в повседневной жизни:
  - применение правил безопасности в людных местах;
  - применение правил безопасности на дорогах, прогулках, путешествиях;
  - применение правил безопасности в Интернете.

Показатели, характеризующие уровень сформированности навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста, а также диагностические методики представлены в таблице ниже (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели, характеризующие уровень сформированности навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

Уровень	Показатель	Диагностическая методика
Высокий	Знание основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.	Методика «Сюжетные иллюстрации» (автор Р.Р. Калинина).
Средний	Неполное знание учащимся основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.	Цель: изучить понимание ребенком положительных и отрицательных поступков во взаимоотношениях со сверстниками.
Низкий	Минимальное знание учащимся основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.	
Высокий	Умение осознать личную ответственность за собственную жизнь.	
Средний	Учащийся не в полной мере осознаёт ответственность за собственную жизнь	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор Н.М. Липская). Цель: выявить нравственные представления учеников.
Низкий	Учащийся не осознаёт ответственность за собственную жизнь	
Высокий	Умение учащегося положительно относиться к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности.	Метод «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович). Цель: исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития.
Средний	Умение учащегося положительно относиться к некоторым правилам поведения в повседневной жизнедеятельности.	
Низкий	Неумение учащегося положительно относиться к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности.	
Высокий	Умение применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности	Анкета «Оцени поступок» (автор Э.Туриэль). Цель: выделение морального содержания действий и ситуаций.
Средний	Учащийся не в полной мере применяет знания о правилах безопасного поведения.	
Низкий	Учащийся не умеет применять знания о правилах безопасного поведения	

Результаты, полученные в ходе проведения первичной диагностики, представим ниже.

Итак, первой была диагностическая методика «Сюжетные иллюстрации» (автор Р.Р. Калинина). Количественные результаты исследования по методике «Сюжетные иллюстрации» представлены в таблице ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Количественные результаты исследования по методике «Сюжетные иллюстрации» на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей экспериментальной группы		Количество детей контрольной группы	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий уровень	8	40%	10	50%
Средний уровень	12	60%	9	45%
Высокий уровень	0	0%	1	5%

Для наглядности представим уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Сюжетные иллюстрации» на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы на рисунке ниже (рисунок 1).



Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, %

Анализ результатов первой методики показал, что низкий уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности был выявлен у 10 учеников экспериментальной группы (Павла С., Родиона Е. и других), что составляет 40% от общего числа данной группы. Данные школьники не сумели правильно разложить иллюстрационные картинки, на вопросы ответить не смогли, обосновать свой

выбор также данным школьникам не удалось. То есть, никто из данных учеников не смог объяснить почему именно так должны быть разложены картинки. Средний уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности был выявлен у 12 (60%) испытуемых данной группы (Алексея Р., Даниила М., Ольги К. и других). Данные школьники несмотря на то, что правильно разложили предложенные им картинки, объяснить свой выбор они не смогли. Высокий уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Проведя анализ иллюстрационных картинок младших школьников контрольной группы, можно сделать следующий вывод: низкий уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности был выявлен у 10 учеников контрольной группы (Ивана А., Матвея Р. и других), что составляет 50% от общего числа данной группы. Данные школьники не сумели правильно разложить иллюстрационные картинки, на вопросы ответить не смогли, обосновать свой выбор также данным школьникам не удалось. То есть, никто из данных учеников не смог объяснить почему именно так должны быть разложены картинки. Средний уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности был выявлен у 9 (45%) испытуемых данной группы (Ивана А., Галины Е., Андрея К. и других). Данные школьники несмотря на то, что правильно разложили предложенные им картинки, объяснить свой выбор они не смогли.

Высокий уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности выявлен лишь у 1-го (5%) испытуемого данной группы – Артёма И. Данный ученик сумел быстро и правильно разложить иллюстрационные картинки, которые ему были предложены, при этом он чётко и последовательно объяснял, почему та или иная картинка должна находиться именно в этом месте.

Далее на констатирующем этапе была проведена диагностическая методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Данная методика позволила выявить уровень сформированности у младших школьников умения положительно относиться к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности. Количественные результаты исследования по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» представлены в таблице ниже (таблица 3).

Таблица 3 – Количественные результаты исследования по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей экспериментальной группы		Количество детей контрольной группы	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий уровень	8	40%	12	60%
Средний уровень	10	50%	8	40%
Высокий уровень	2	10%	0	0%

Для наглядности представим уровень сформированности у младших школьников умения положительно относиться к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской (рисунок 2).



Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней сформированности у младших школьников умения положительно относиться к правилам по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на констатирующем этапе, %

Анализ результатов второй методики показал, что низкий уровень сформированности у младших школьников умения положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по диагностической методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на констатирующем этапе был выявлен у 8 учеников экспериментальной группы (Алексея Р., Валентины Р. и других), что составляет 40% от общего числа младших школьников экспериментальной группы. Данные ученики не смогли ответить на вопросы, не вспомнили ни одного примера из собственной жизни, которые так или иначе касались личного опыта, связанного с жизнедеятельностью ребёнка.

Средний уровень сформированности у младших школьников умения положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на констатирующем этапе был выявлен у 10 (50%) испытуемых экспериментальной группы (Светланы А., Юлии О. и других). Данные школьники смогли в качестве примера привести 1-2 ситуации из школьной жизни, в которых была нарушена дисциплина. Однако школьники до конца не осознают ответственность за такого рода проступки.

Высокий уровень сформированности у младших школьников умения положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на констатирующем этапе был выявлен лишь у 2-х учеников экспериментальной группы (10%) – Леры Т. и Олега К. Данные ученики сумели быстро привести различные примеры ситуаций нарушения дисциплины в школе и повседневной жизнедеятельности, сумели провести анализ данных нарушений и оценить ответственность, которую необходимо понести за такие проступки.

Проведя анализ результатов тестирования младших школьников контрольной группы, можно сделать следующий вывод: низкий уровень сформированности у младших школьников контрольной группы умения

положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на констатирующем этапе был выявлен у 12 учеников контрольной группы (Игоря Т., Олега П., Натальи И. и других), что составляет 60% от общего числа младших школьников контрольной группы. Данные ученики не смогли ответить на вопросы, не вспомнили ни одного примера из собственной жизни, которые так или иначе касались личного опыта, связанного с жизнедеятельностью ребёнка.

Средний уровень сформированности у младших школьников умения положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на констатирующем этапе был выявлен у 8 (40%) испытуемых контрольной группы (Ирины К., Ивана В., Полины А. и других). Данные школьники смогли в качестве примера привести 1-2 ситуации из школьной жизни, в которых была нарушена дисциплина. Однако школьники до конца не осознают ответственность за такого рода проступки.

Высокий уровень сформированности у младших школьников умения положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на констатирующем этапе выявлен не был ни у одного испытуемого контрольной группы.

Третьей методикой, которая была проведена на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, была методика «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович). Цель проведения данной методики – выявить уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь. Количественные результаты исследования по методике «Беседа» представлены в таблице ниже (таблица 4).

Таблица 4 – Количественные результаты исследования по методике «Беседа» на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей экспериментальной группы		Количество детей контрольной группы	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий уровень	11	55%	11	55%
Средний уровень	9	45%	8	40%
Высокий уровень	0	0%	1	5%

Для наглядности представим уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы на рисунке ниже (рисунок 3).

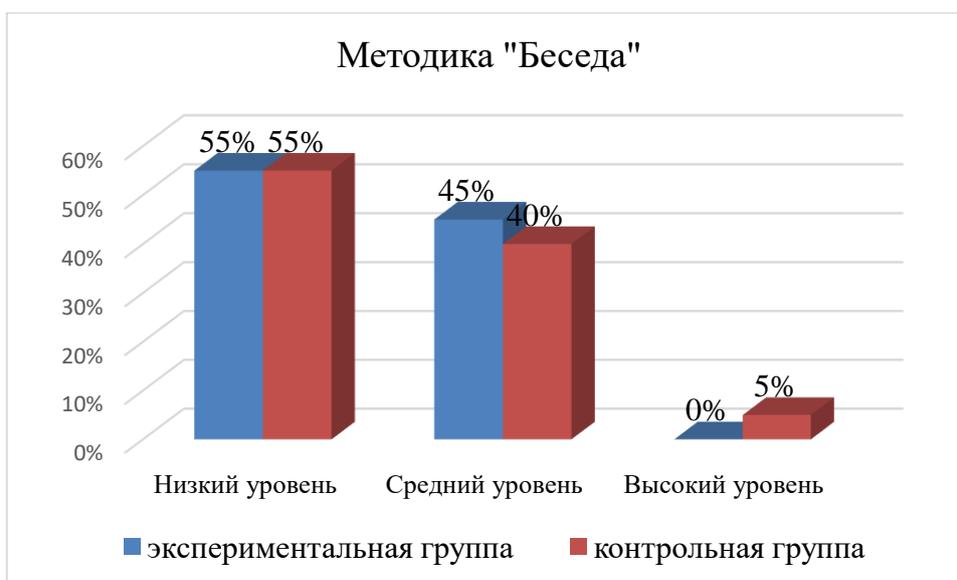


Рисунок 3 – Процентное соотношение уровней сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на констатирующем этапе, %

Анализ результатов третьей методики показал, что низкий уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на констатирующем

этапе был выявлен у 11 учеников экспериментальной группы (Леона К., Вики В., Артёма Д. и других), что составляет 55% от общего числа данной группы. Данные школьники затруднялись дать ответ на вопросы, либо их ответы были невнятные, неуверенные.

Средний уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на констатирующем этапе был выявлен у 9 (45%) испытуемых данной группы (Марии К., Дарьи С., Луны Д., Романа О. и других). Данные школьники несмотря на то, что сумели ответить на вопросы, которые им были заданы, логики в их ответах не было.

Высокий уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на констатирующем этапе выявлен не был ни у одного испытуемого экспериментальной группы.

Проведя анализ результатов тестирования младших школьников контрольной группы, можно сделать следующий вывод: низкий уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на констатирующем этапе был выявлен у 11 учеников контрольной группы (Галины О., Ольги Р., Олега П., Натальи И. и других), что составляет 55% от общего числа данной группы. Данные школьники затруднялись дать ответ на вопросы, либо их ответы были невнятные, неуверенные.

Средний уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на констатирующем этапе был выявлен у 8 (40%) испытуемых контрольной группы (Ангелины Ш., Юлии О., Ирины К., Полины А. и других). Данные школьники несмотря на то, что сумели ответить на вопросы, которые им были заданы, логики в их ответах не было.

Высокий уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики

«Беседа» на констатирующем этапе был выявлен лишь у 1-го ученика контрольной группы – Тимура С. Лишь данный школьник из всех участников контрольной группы имеет четкое представление о том, что такое «личная дисциплина», данный ученик полностью осознаёт свою ответственность за собственную безопасность в повседневной жизнедеятельности.

Последней методикой, которая была проведена на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, была анкета «Оцени поступок» (автор Э. Туриэль). Цель проведения данного анкетирования заключается в выявлении уровня сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Количественные результаты исследования по методике «Оцени поступок» представлены в таблице ниже (таблица 5).

Таблица 5 – Количественные результаты исследования по методике «Оцени поступок» на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей экспериментальной группы		Количество детей контрольной группы	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий уровень	9	45%	8	40%
Средний уровень	8	40%	9	45%
Высокий уровень	3	15%	3	15%

Для наглядности представим уровень сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Оцени поступок» на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы на рисунке ниже (рисунок 4).

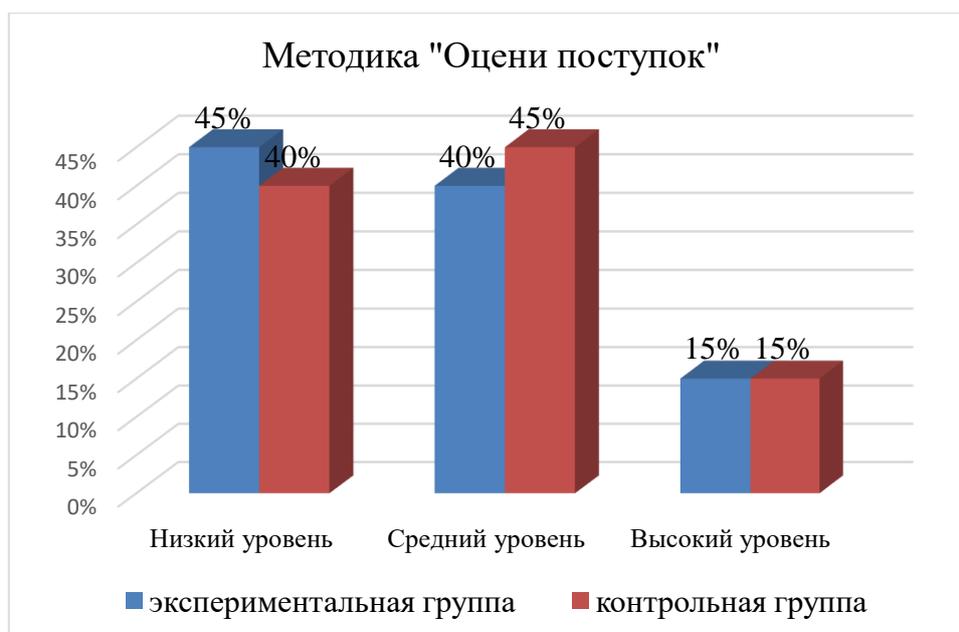


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровней сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Оцени поступок» на констатирующем этапе, %

Анализ результатов последней методики показал, что низкий уровень сформированности по результатам проведения методики «Оцени поступок» на констатирующем этапе был выявлен у 9 учеников экспериментальной группы (Леона К., Анны Р., Артёма Д. и других), что составляет 45% от общего числа данной группы. Данные школьники отвечали на вопросы неуверенно, путались. Некоторые из них вовсе уходили от ответа.

Средний уровень сформированности у младших школьников по результатам проведения методики «Оцени поступок» на констатирующем этапе был выявлен у 8 (40%) испытуемых данной группы (Ларисы К., Романа О., Евгении Р. и других). Данные испытуемые несмотря то, что смогли правильно оценить большинство ситуаций, однако всё же не смогли чётко ответить, почему та или иная ситуация, которая была ему предложена, является нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Высокий уровень сформированности у младших школьников по результатам проведения методики «Оцени поступок» на констатирующем этапе на констатирующем этапе был выявлен у 3-х учеников экспериментальной группы (15%) – Леры Т., Луны Д. и Олега К. Данные ученики правильно оценили все предложенные ситуации и смогли объяснить логично, по какой причине именно данные ситуации являются нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности или опасными ситуациями.

Анализ результатов анкетирования младших школьников контрольной группы: низкий уровень сформированности у младших школьников по результатам проведения методики «Оцени поступок» на констатирующем этапе был выявлен у 8 учеников контрольной группы (Галины О., Ольги Р., Олега П. и других), что составляет 40% от общего числа данной группы. Данные школьники отвечали на вопросы неуверенно, путались. Некоторые из них вовсе уходили от ответа.

Средний уровень сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности на констатирующем этапе был выявлен у 9 (45%) испытуемых данной группы (Ирины К., Вики Д. и других). Данные испытуемые не смогли чётко ответить, почему та или иная ситуация, которая была ему предложена, является нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Высокий уровень сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности на констатирующем этапе на констатирующем этапе был выявлен у 3-х учеников контрольной группы (15%) – Ангелины Ш., Юлии Р. и Тимура С. Данные ученики правильно оценили все предложенные ситуации и смогли объяснить логично, по какой причине происходит нарушение правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности или опасными ситуациями.

Ниже представим уровни сформированности у младших школьников навыков безопасного поведения по всем 4-м методикам, проведённым на констатирующем этапе (рисунок 5).

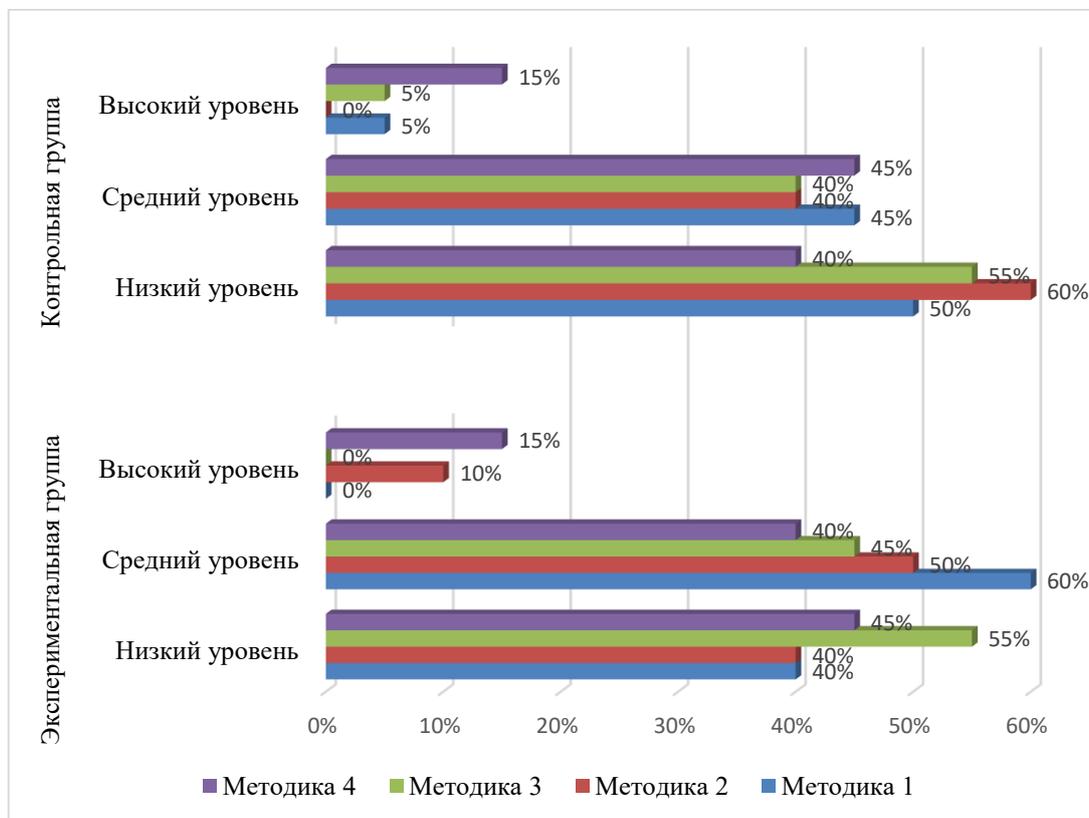


Рисунок 5 –Уровень сформированности у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения на констатирующем этапе, %

Таким образом, как видно из рисунка 5, результаты, полученные в ходе проведения на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы 4-х диагностических методик, позволили сделать вывод о том, что у большинства учеников обеих групп сформированность навыков безопасного поведения на низком и среднем уровне. В связи с этим, на формирующем этапе разработан и реализован комплекс занятий, направленный на формирование у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения.

## **2.2 Комплекс занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения у младших школьников**

Результаты, полученные в ходе проведения первичной диагностики обучающихся начальной школы, позволили сделать вывод о том, что у школьников низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения. По этой причине, была разработана и реализована программа внеурочной деятельности «Безопасность во всём», направленная на формирование и развитие навыков безопасного поведения у учеников начальной школы. Данная программа была реализована с учениками экспериментальной группы. Те школьники, которые вошли в контрольную группу, занимались по стандартной программе, внеурочные занятия с ними проведены не были.

Во время проведения формирующих занятий:

- были созданы необходимые психолого-педагогические условия для формирования культуры безопасного поведения, а именно создание предметно-развивающего пространства для ребенка, использование игровой формы обучения, создание психологически комфортной среды для младших школьников;
- работа по формированию безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста была организована в системе с учетом возрастных особенностей, а именно, все задания, которые были проведены на формирующем этапе, были понятны и интересны ученикам младшего школьного возраста.

Формирующие занятия были проведены во внеурочное время в виде кружка «Безопасность во всём». Всего на внеурочную деятельность было отведено 36 часов. В неделю было проведено по 2 занятия (в понедельник и среду). Время проведения каждого занятия – 2 часа. Таким образом, формирующий этап был реализован в течении 9 недель.

Пояснительная записка программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Безопасность в всём» была разработана с учётом ФГОС НОО и основной образовательной программой начального общего образования школы.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Занятия по внеурочной деятельности «Безопасность во всём» для обучающихся начальной школы посвящены актуальной, на сегодняшний день, проблеме – формированию у младших школьников навыков безопасного поведения, ответственности к собственному здоровью, к своей безопасности.

Основной целью проведения внеурочных занятий выступило создание таких условий для младших школьников, которые бы позволили формировать и развивать в младших школьников различные качества: ответственность, внимательность, осторожность, бдительность, самосохранение.

В соответствии с выдвинутой целью. Были сформированы следующие задачи внеурочных занятий:

- рассказать младшим школьникам об опасности, которую может нести экология, научить их видеть данную опасность и оценивать насколько она серьёзна;
- развивать у младших школьников знаний о различных опасностях, о том, как можно предотвратить ту или иную опасность, и каким образом можно ликвидировать её последствия;
- развивать в школьниках такие навыки, как: самосохранение, самозащита, самооборона, рассказать им как важно оказывать помощь другим людям в случаях, когда им грозит опасность;
- рассказать младшим школьникам о важности ведения здорового образа жизни;

- формировать у младших школьников культуру безопасности, ответственность за свою безопасность;
- развивать у обучающихся духовные качества личности, которые способны обеспечить безопасное поведение человека в опасных жизненных ситуациях.

Образовательный потенциал внеклассных мероприятий включает в себя:

- организацию участия обучающихся в различной деятельности интересной, увлекательной, познавательной, творческой, проектной, полезной деятельности, благодаря которой, у учеников появляется возможность на самореализацию, приобретение социально значимых знаний, на получение личностного развития;
- формирование ассоциации детей и взрослых, способные объединить учеников и преподавательский состав общими положительными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом;
- создавать в школьном классе традиции, с помощью которых возможно было бы закрепить определённые формы поведения одноклассников;
- осуществление поддержки школьников, которые посещают внеклассные мероприятия, направленные на то, чтобы сохранить и поддержать традиции;
- поощрять от лица педагогов детский коллектив, их инициативы, их работу, активность и самоуправление.

Планируемые результаты освоения программы.

Внеурочная деятельность по программе «Безопасность во всём» направлена на результаты освоения содержания.

«Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» [4].

«Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника»

Метапредметные результаты:

- развить умение младших школьников использовать на практике разного рода умственные операции, такие как: анализ и синтез, сравнение, моделирование и т.д.;

– научиться организовывать, планировать разные виды деятельности (осуществлять поиск, исследовательские проекты, творчески подходить к выполнению задания и т.д.);

– научиться передать результаты своих исследований, умение рассуждать, описывать, повествовать. [11]

Содержание программы.

1 неделя – раздел «Ребенок и другие люди».

Время проведения занятия: 4 часа.

В течение первой недели учеников знакомили с правилами поведения детей при общении с другими людьми.

Также была проведена беседа на тему: «Дурные намерения «хорошего» человека». Цель беседы: сформировать представление о том, что внешность человека может вводить в заблуждение.

На первых занятиях были проведены с учениками младшего школьного возраста различные дидактические игры: «Опиши внешность человека» (цель проведения данной игры заключалась в том, чтоб научить школьников навыкам наблюдения, запоминания внешности других людей, в том числе и незнакомых), «Найди нужную карточку» (данная игра позволила закрепить у школьников знания о правилах поведения, которые нужно соблюдать, когда обращаешься к незнакомому человеку), игра «Где ты живешь» (данная игра позволила закрепить у младших школьников знания о своём домашнем адресе и об основных сведениях, касающихся родителей: как их зовут, где и кем работают и т.д.).

Неделя 2-3 - раздел «Ребенок и природа» (8 часов).

В этом разделе ученики узнали, что все в природе взаимосвязано и гармонично.

Обсуждались следующие темы: «Роль человека в охране природы», «Правила поведения в лесу», «Пожары в лесу – последствия», «Что будет, если на Земле не останется пресной воды», «Правила поведения в водоемах», «Что делать, если случится буря или ураган».

Также была проведена экспериментальная деятельность «Мы можем напиться чистой воды». Цель: показать на практике разницу между "чистой" водой (кипяченой или фильтрованной) и водой из открытого источника, познакомить со способами очистки воды (отстаивание, фильтрация, кипячение). Работая над этим разделом, дети поняли, что чистота природы зависит, прежде всего, от самого человека.

На данном занятии были проведены развивающие игры: «Съедобное и несъедобное», «Найди партнера», «Странная комната», «Логические цепочки».

Было проведено чтение художественной литературы.

Неделя 4 - раздел «Ребенок дома» (4 часа).

«На четвертой неделе были проведены беседы на тему: «Осторожно, пожарная опасность!» (цель: помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которые представляют реальную опасность при самостоятельном использовании), «Опасно дома - безопасно дома» (цель: уточнить представления детей об опасных предметах дома, на кухне, в ванной и игровой комнате), «Порядок должен быть везде» (цель: расширять представления детей об опасностях дома, о вреде, который могут причинить вещи, находящиеся не на своем месте, запомнить правила обращения с особо опасными предметами (ножницы, ножи, мыло, моющие средства), способствовать развитию у детей внимательности и аккуратности дома» [19].

Рисунок на тему «Пожарная станция».

Обучающие игры на тему: «Нельзя играть с огнем!» (цель: закрепить представления о последствиях неосторожного обращения с огнем), «Опасно – безопасно» (цель: закрепить правила безопасного поведения дома и в группе детского сада), «Найди пару» (цель: упражнять в умении находить пару предметов по принципу «что было раньше - что сейчас»), «Найди опасный предмет в комнате» (цель: закрепить представления детей о последствиях неосторожного обращения с огнем).

5 неделя – «Здоровье ребенка» (4 часа).

«Беседы «Зачем мыть руки» (цель: закрепить понимание важности культурно-гигиенических процедур), «Витамины» (цель: развивать представления о том, что такое витамины и зачем они нужны людям), «Полезные и вредные продукты» (цель: развивать представления о пользе здоровых продуктов), «Режим дня» (цель: расширить представления детей о режиме дня и его значении для здоровья человека), «Закаливание, что это такое?» (цель: получить представление о формах закаливания и мерах безопасности при закаливании)» [31].

Развивающие игры: «Лишняя комната» (цель: уточнить знания детей о здоровом образе жизни), «Рисование» (цель: расширить представления детей о спорте как важном элементе здорового образа жизни), «Правильно и неправильно» (цель: закрепить знания детей о правилах безопасности во время активного отдыха), «Опасное и неопасное» (цель: закрепить представления детей о здоровой пище, помочь определить полезные и опасные группы продуктов).

Неделя 6 - Эмоциональное благополучие детей (4 часа).

Беседы на темы «Мы друзья» (цель: совершенствовать умение детей самостоятельно решать конфликты: объяснять друг другу свои желания, приводить доступные причины, соглашаться, уступать, ждать своей очереди), «Папа и мама иногда ссорятся» (цель: формировать представление о том, что взрослые иногда ссорятся, но это не значит, что они не любят друг друга).

Недели 7-8 - раздел «Ребенок на улице» (12 часов).

«Беседы на тему: «Если ты потерялся» (цель: закрепить правила поведения и уточнить алгоритм действий в случае потери), «Светофор - наш друг и помощник» (цель: познакомить детей с историей появления светофора, рассказать о функциональном назначении светофора), «Дорога, что это такое» (цель: Уточнить знания детей о частях дороги (проезжая часть, пешеход, тротуар) и их назначении), «Пешеходный переход» (цель: вспомнить правила перехода проезжей части, где и как переходить дорогу), «Что такое переход» (цель: формировать представления о переходах и

правилах перехода проезжей части по ним), «Игры на детской площадке» (цель: обсудить с детьми, в какие игры и как можно играть на детской площадке, а что категорически запрещено, рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры на детской площадке), «Правила езды на велосипеде» (цель: формировать представления о правилах езды на велосипеде, помочь запомнить эти правила), «Общественный транспорт» (цель: расширить представления детей о видах общественного транспорта, вспомнить правила пользования общественным транспортом)» [20].

Во время проведения формирующих занятий, младшие школьники проявляли активность, отвечали на вопросы, выполняли с интересом все предложенные им задания, вели дискуссии, высказывали своё мнение. Игры, которые были проведены на каждом занятии школьникам понравились, они с удовольствием в них играли, с лёгкостью изображали героев игр. Так, во время дидактической игры: «Опиши внешность человека» Анна Р. активно описывала внешность своих знакомых и прохожих, которых видела в окно классного кабинета.

Лиана Л. принимала активное участие в обсуждении темы «Осторожно, пожарная опасность!». Ученица в качестве примера привела случай из собственной жизни. Так, девочка рассказала, что у их соседей случился пожар из-за того, что дети играли со спичками.

Очень интересной для младших школьников была 6 неделя. Все ученики принимали активное участие в беседе на тему «Мы друзья». Каждый рассказал о своём лучшем друге, о том, как он с ним познакомился, о том, как они решают спорные ситуации, как договариваются, если мнения их разделились. С учениками были рассмотрены конфликтные ситуации, по какой причине может возникнуть конфликтная ситуация, как можно избежать таких ситуаций и что нужно делать, если всё же ученик оказался замешен в конфликте.

Подводя итог формирующим занятиям, можно сделать вывод о том, что все занятия были продуктивными и интересными для школьников. На

каждом занятии от учеников была отдача, они с интересом принимали участие в процессе обучения.

### 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После проведения комплекса занятий по формированию безопасного поведения, была проведена повторная диагностика уровня сформированности у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения. Диагностика была проведена как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Использовались те же 4 диагностические методики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Результаты контрольного этапа представим ниже.

Итак, первой методикой, которая была проведена на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, была диагностическая методика «Сюжетные иллюстрации» (автор Р.Р. Калинина). Цель проведения данной методики – выявить уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Количественные результаты исследования по методике «Сюжетные иллюстрации» представлены в таблице ниже (таблица 6).

Таблица 6 – Количественные результаты исследования по методике «Сюжетные иллюстрации» на контрольном этапе

Уровень	Количество детей экспериментальной группы		Количество детей контрольной группы	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий уровень	0	0%	9	45%
Средний уровень	8	40%	9	45%
Высокий уровень	12	60%	2	10%

Для наглядности представим уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по

результатам проведения методики «Сюжетные иллюстрации» на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы на рисунке ниже (рисунок 6).

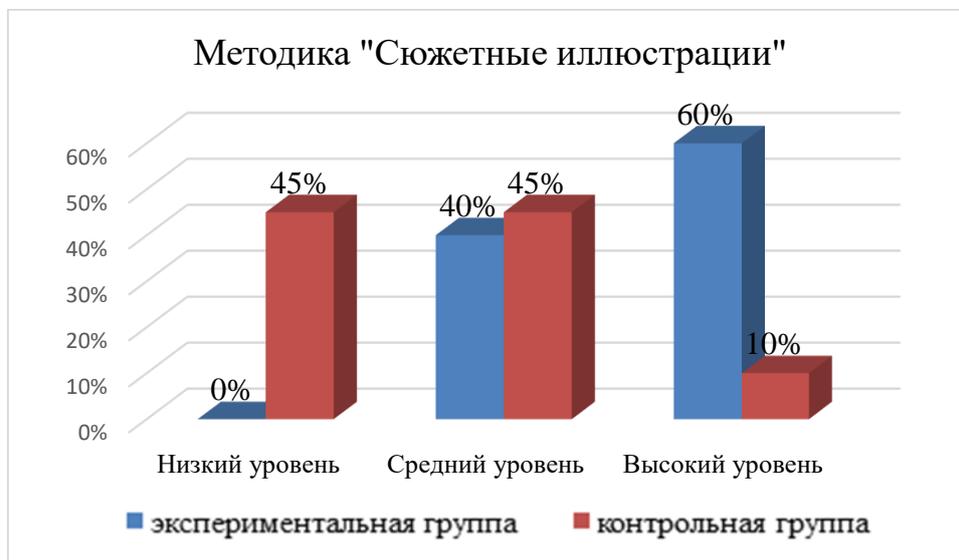


Рисунок 6 – Процентное соотношение уровней развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Сюжетные иллюстрации» на контрольном этапе, %

Анализ результатов первой методики показал, что низкий уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Сюжетные иллюстрации» на контрольном этапе не был выявлен ни у одного младшего школьника экспериментальной группы. Средний уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Сюжетные иллюстрации» на контрольном этапе был выявлен у 8 (40%) испытуемых данной группы (Леона К., Анны Р., Евгения Р. и других). Данные школьники несмотря на то, что правильно разложили предложенные им картинки, объяснить свой выбор они не смогли. Высокий уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам

проведения методики «Сюжетные иллюстрации» на контрольном этапе выявлен был выявлен у 12 (60%) испытуемых экспериментальной группы (Лианы Л., Луны Д. и других). Данные школьники смогли быстро и правильно разложить иллюстрационные картинки, которые им были предложены, при этом они чётко и последовательно объясняли, почему та или иная картинка должна находиться именно в этом месте.

Проведя анализ иллюстрационных картинок младших школьников контрольной группы, можно сделать следующий вывод: низкий уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности выявлен у 9 учеников контрольной группы (Галины О., Ольги Р. и других), что составляет 45% от общего числа данной группы. Данные школьники не сумели правильно разложить иллюстрационные картинки, на вопросы ответить не смогли, обосновать свой выбор также данным школьникам не удалось. То есть, никто из данных учеников не смог объяснить почему именно так должны быть разложены картинки. Средний уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности был выявлен у 9 (45%) испытуемых. Данные школьники несмотря на то, что правильно разложили предложенные им картинки, объяснить свой выбор они не смогли.

Высокий уровень развития знания основных правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности был выявлен у 2х (10%) испытуемых данной группы – Тимура С. и Ангелины Ш. Данне ученики сумели быстро и правильно разложить иллюстрационные картинки, которые были предложены, при этом они чётко и последовательно объяснял, почему та или иная картинка должна находиться именно в этом месте.

Далее на контрольном этапе была проведена диагностическая методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор Н.М. Липская). Данная методика позволила выявить уровень сформированности у младших школьников умения положительно относиться к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности. Количественные результаты исследования

по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» представлены в таблице ниже (таблица 7).

Таблица 7 – Количественные результаты исследования по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» на контрольном этапе

Уровень	Количество детей экспериментальной группы		Количество детей контрольной группы	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий уровень	0	0%	10	50%
Средний уровень	7	35%	10	50%
Высокий уровень	13	65%	0	0%

Для наглядности представим уровень сформированности у младших школьников умения положительно относиться к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы на рисунке ниже (рисунок 7).



Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней сформированности у младших школьников умения положительно относиться к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности, %

Анализ результатов второй методики показал, что низкий уровень сформированности у младших школьников умения положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на контрольном этапе не был выявлен ни у одного младшего школьника экспериментальной группы. Средний уровень сформированности у младших школьников умения положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской был выявлен у 7 (35%) испытуемых экспериментальной группы. Данные школьники смогли в качестве примера привести 1-2 ситуации из школьной жизни, в которых была нарушена дисциплина. Однако школьники до конца не осознают ответственность за такого рода проступки.

Высокий уровень сформированности у младших школьников умения положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на контрольном этапе был выявлен у 13 учеников экспериментальной группы (65%) – Леры Т., Олега К, Романа О., Дарьи С. и других. Данные ученики сумели быстро привести различные примеры ситуаций нарушения дисциплины в школе и повседневной жизнедеятельности, сумели провести анализ данных нарушений и оценить ответственность, которую необходимо понести за такие проступки.

Проведя анализ результатов тестирования младших школьников контрольной группы, можно сделать следующий вывод: низкий уровень сформированности у младших школьников контрольной группы умения положительно относятся к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на контрольном этапе был выявлен у 10 учеников контрольной группы (Игоря Т., Олега П., Натальи И. и других), что составляет 50% от общего числа младших школьников контрольной группы. Данные ученики не смогли ответить на вопросы, не вспомнили ни одного примера из

собственной жизни, которые так или иначе касались личного опыта, связанного с жизнедеятельностью ребёнка. Средний уровень сформированности у младших школьников умения положительно относиться к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на контрольном этапе был выявлен также у 10 (50%) испытуемых контрольной группы (Ангелины Ш., Юлии Р., Ирины К., Ивана В., Полины А. и других). Данные школьники смогли в качестве примера привести 1-2 ситуации из школьной жизни, в которых была нарушена дисциплина. Однако школьники до конца не осознают ответственность за такого рода проступки.

Высокий уровень сформированности у младших школьников умения положительно относиться к правилам поведения в повседневной жизнедеятельности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.М. Липской на контрольном этапе выявлен не был ни у одного испытуемого контрольной группы.

Третьей методикой, которая была проведена на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, была методика «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович). Цель проведения данной методики – выявить уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь. Количественные результаты исследования по методике «Беседа» представлены в таблице ниже (таблица 8).

Таблица 8 – Количественные результаты исследования по методике «Беседа» на контрольном этапе

Уровень	Количество детей экспериментальной группы		Количество детей контрольной группы	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий уровень	1	5%	10	50%
Средний уровень	8	40%	9	45%
Высокий уровень	11	55%	1	5%

Для наглядности представим уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы на рисунке ниже (рисунок 8).

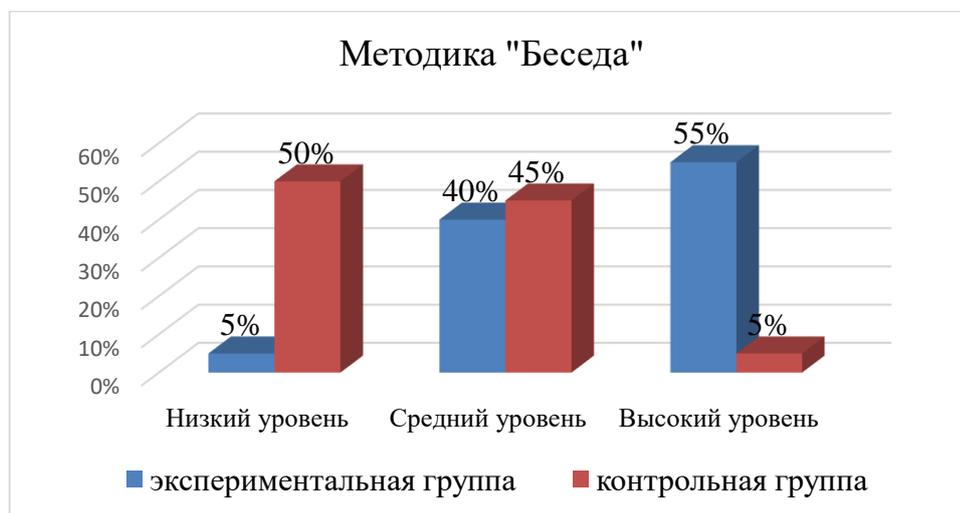


Рисунок 8 – Процентное соотношение уровней сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на контрольном этапе, %

Анализ результатов третьей методики показал, что низкий уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на контрольном этапе был выявлен у 1-го ученика экспериментальной группы (Леона К.), что составляет 5% от общего числа данной группы. Данный школьник по-прежнему затруднялся дать ответ на вопросы, либо его ответы были невнятные, неуверенные.

Средний уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на контрольном этапе был выявлен у 8 (40%) испытуемых данной группы (Марии К., Дарьи С., Луны Д., Романа О. и других). Данные

школьники несмотря на то, что сумели ответить на вопросы, которые им были заданы, логики в их ответах не было.

Высокий уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на контрольном этапе выявлен был выявлен у 11 учеников экспериментальной группы, что составляет 55% от общего числа испытуемых данной группы.

Проведя анализ результатов тестирования младших школьников контрольной группы, можно сделать следующий вывод: низкий уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на контрольном этапе был выявлен у 10 учеников контрольной группы (Игоря Т., Ольги Р., Олега П., Натальи И. и других), что составляет 50% от общего числа данной группы. Данные школьники затруднялись дать ответ на вопросы, либо их ответы были невнятные, неуверенные.

Средний уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на контрольном этапе был выявлен у 9 (45%) испытуемых контрольной группы (Ангелины Ш., Юлии О., Ирины К., Полины А. и других). Данные школьники несмотря на то, что сумели ответить на вопросы, которые им были заданы, логики в их ответах не было.

Высокий уровень сформированности умения осознать личную ответственность за собственную жизнь по результатам проведения методики «Беседа» на контрольном этапе был выявлен лишь у 1-го ученика контрольной группы – Тимура С. Лишь данный школьник из всех участников контрольной группы имеет четкое представление о том, что такое «личная дисциплина», данный ученик полностью осознаёт свою ответственность за собственную безопасность в повседневной жизнедеятельности.

Последней методикой, которая была проведена на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, была анкета «Оцени поступок» (автор

Э. Туриэль). Цель проведения данного анкетирования заключается в выявлении уровня сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, а также в обществе. Данная методика способствовала выявлению уровня сформированности безопасного поведения учащихся в бытовых условиях, на улице, при общении со сверстниками и людьми старшего возраста. Также, данная методика позволила выявить уровень безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. Количественные результаты исследования по методике «Оцени поступок» представлены в таблице ниже (таблица 9).

Таблица 9 – Количественные результаты исследования по методике «Оцени поступок» на контрольном этапе

Уровень	Количество детей экспериментальной группы		Количество детей контрольной группы	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий уровень	0	0%	7	35%
Средний уровень	8	40%	10	50%
Высокий уровень	12	60%	3	15%

Для наглядности представим уровень сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Оцени поступок» на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы на рисунке ниже (рисунок 9).

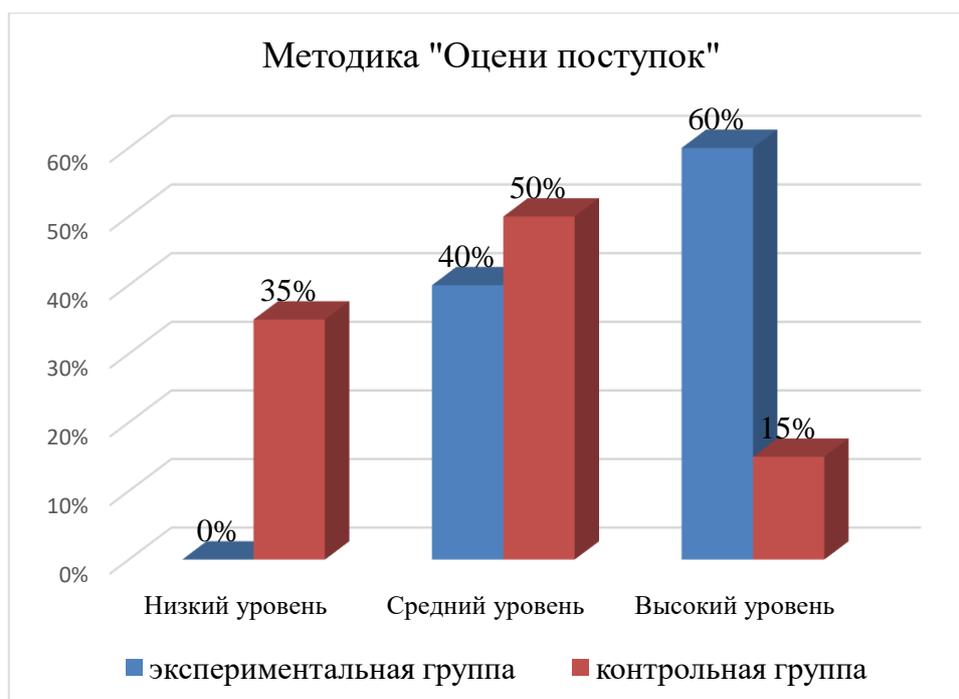


Рисунок 9 – Процентное соотношение уровней сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Оцени поступок» на контрольном этапе, %

Анализ результатов последней методики показал, что низкий уровень сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Оцени поступок» на контрольном этапе не был выявлен ни у одного младшего школьника экспериментальной группы.

Средний уровень сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Оцени поступок» на контрольном этапе был выявлен у 8 (40%) испытуемых данной группы (Ларисы К., Романа О., Евгении Р. и других). Данные испытуемые несмотря то, что смогли правильно оценить большинство ситуаций, однако всё же не смогли чётко ответить, почему та или иная ситуация, которая была ему предложена, является нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Высокий уровень сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Оцени поступок» на констатирующем этапе на контрольном этапе был выявлен у 12 учеников экспериментальной группы (60%) – Леры Т., Луны Д. и других. Данные ученики правильно оценили все предложенные ситуации и смогли объяснить логично, по какой причине именно эти ситуации являются небезопасными ситуациями для повседневной жизни.

Проведя анализ результатов анкетирования младших школьников контрольной группы, можно сделать следующий вывод: низкий уровень сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Оцени поступок» при повторной диагностики был выявлен у 7 учеников контрольной группы (Галины О., Ольги Р., Олега П. и других), что составляет 35% от общего числа данной группы. Данные школьники отвечали на вопросы неуверенно, путались. Некоторые из них вовсе уходили от ответа.

Средний уровень сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Оцени поступок» при повторной диагностики был выявлен у 10 (50%) испытуемых данной группы (Ирины К., Вики Д. и других). Данные испытуемые несмотря то, что смогли правильно оценить большинство ситуаций, однако всё же не смогли чётко ответить, почему та или иная ситуация, которая была ему предложена, является нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Высокий уровень сформированности у младших школьников умения применять знания правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности по результатам проведения методики «Оцени поступок» на контрольном этапе был выявлен по-прежнему всего у 3-х учеников

контрольной группы (15%) – Ангелины Ш., Юлии Р. и Тимура С. Данные ученики правильно оценили все предложенные ситуации и смогли объяснить логично, по какой причине именно данные ситуации являются нарушением правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности или опасными ситуациями.

Ниже представим уровни сформированности у младших школьников навыков безопасного поведения по всем 4-м методикам, проведённым на контрольном этапе (рисунок 10).

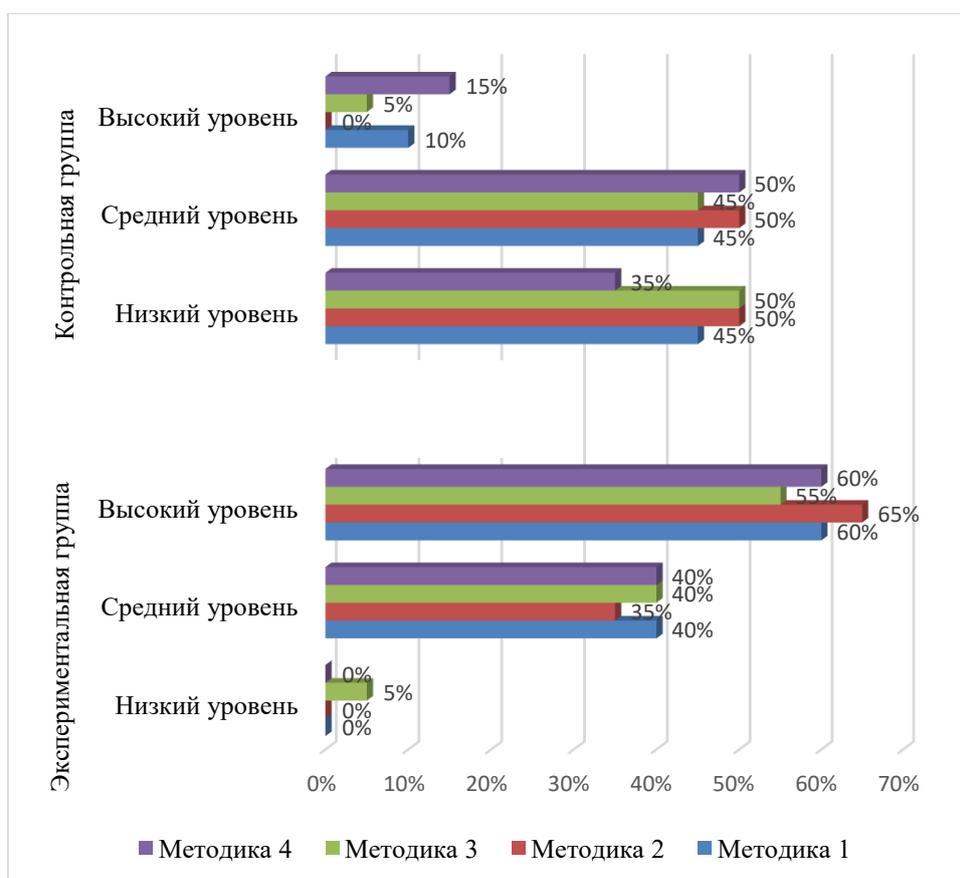


Рисунок 10 –Уровень сформированности у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения на контрольном этапе, %

Таким образом, как видно из рисунка 10, результаты, полученные в ходе проведения на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы 4-х диагностических методик, позволили сделать вывод о том, что у младших

школьников экспериментальной группы уровень сформированности навыков безопасного поведения стал значительно выше. Это говорит о том, что комплекс занятий, проведённых на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, является весьма эффективным и оказал положительное влияние на формирование у школьников навыков безопасного поведения. Что же касается учеников контрольной группы, то уровень сформированности навыков безопасного поведения у школьников данной группы практически не изменился. Таким образом, можно говорить о том, что гипотеза исследования нашла своё подтверждение.

С целью формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста была проведена опытно-экспериментальная работа.

Результаты, полученные в ходе проведения на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы 4-х диагностических методик, позволили сделать вывод о том, что у большинства учеников обеих групп сформированность навыков безопасного поведения на низком и среднем уровне. В связи с этим, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы был разработан и реализован комплекс занятий, направленный на формирование у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения.

«В ходе формирующего эксперимента осуществлялась непосредственно организованная деятельность в разных формах: работа с наглядным и раздаточным материалом, организация различных видов игр, моделирование ситуаций, экскурсии, беседы, развлечения и тематические мероприятия» [22].

После была проведена повторная диагностика уровня сформированности у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения. Диагностика была проведена как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе.

Результаты показали, что у младших школьников экспериментальной группы уровень сформированности навыков безопасного поведения стал значительно выше. Это говорит о том, что комплекс занятий, проведённых на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, является весьма эффективным и оказал благоприятное влияние на формирование у школьников навыков безопасного поведения. Что же касается учеников контрольной группы, то уровень сформированности навыков безопасного поведения у школьников данной группы практически не изменился.

Таким образом, комплекс занятий, направленный на формирование навыков безопасного поведения, оказался эффективным. Все проведенные занятия оказали положительное влияние на представление о безопасности у школьников младшего возраста. Занятия данного комплекса оказали не только положительное влияние на формирование навыков безопасного поведения, но и повышали настроение у обучающихся. Подвижные игры, викторины, презентации, загадки и мультипликационные фильмы вызывали у школьников позитивные эмоции, включенность в деятельность, сплоченность и работу в командах. После проведения занятий учащиеся стали делиться правилами безопасности даже с ребятами других классов, рассказывать об их полезности в повседневной жизни.

## Заключение

Безопасное поведение - это такое поведение человека в любой ситуации или месте, которое не представляет угрозы для его жизни и здоровья, а также для окружающих его людей. [25]

Безопасное поведение следует формировать именно с детства. Младшие школьники с интересом усваивают новую для них информацию, особенно, если она представлена для них нестандартно. В современном мире детям очень интересны новые технологии – компьютерные игры, медиа-фильмы, мультипликационные фильмы, робототехника. На уроках и внеурочной деятельности важно применять информационно-коммуникационные технологии. Тогда эффективность формирования навыков безопасного поведения возрастёт.

В работе по формированию безопасного поведения младших школьников, осуществляется деятельность, результатом которой является развитие и формирование их поведенческого выбора: деструктивное поведение, безопасность жизнедеятельности, направленная на предотвращение возможного вреда от воздействия вредных и опасных факторов.

Элементы работы по созданию условий для формирования навыков безопасного поведения следующие:

- воспитательная и педагогическая работа со школьниками;
- создание медико-педагогических, материально-технических условий;
- сотрудничество с семьей» [15].

Для более глубокого представления детей о правилах безопасного поведения используются рассказы, объяснения, беседы, сказки, упражнения, чтение художественной и научной литературы, работа со схемами и карточками, использование дидактических, настольных, строительных и ролевых игр, а также отработка правил безопасного поведения, поощрительные моменты, мотивирующие стикеры, открытки и т.д.

Немалое значение в процессе работы с детьми младшего школьного возраста имеет организация экскурсий, на которых дети осваивают практические навыки пешехода, используя такой прием, как привлечение внимания к правильному или неправильному поведению других пешеходов. В этом возрасте также эффективны практические игры: тренинги для младших школьников по освоению практических знаний и навыков.

Во второй главе данного исследования с целью формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста была проведена опытно-экспериментальная работа.

Результаты, полученные в ходе проведения на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы 4-х диагностических методик, позволили сделать вывод о том, что у большинства учеников обеих групп (экспериментальной и контрольной) сформированность навыков безопасного поведения на низком и среднем уровне.

В связи с этим, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы был разработан и реализован комплекс занятий, направленный на формирование у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения.

«В ходе формирующего эксперимента осуществлялась непосредственно организованная деятельность в разных формах: работа с наглядным и раздаточным материалом, организация различных видов игр, моделирование ситуаций, экскурсии, беседы, развлечения и тематические мероприятия» [22].

Всего было проведено 8 занятий по 1-му занятию в неделю.

После проведения формирующих занятий, была проведена повторная диагностика уровня сформированности у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения. Диагностика была проведена как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Были использованы те же 4 диагностические методики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Результаты, полученные в ходе проведения на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы 4-х диагностических методик, позволили сделать вывод о том, что у младших школьников экспериментальной группы уровень сформированности навыков безопасного поведения стал значительно выше. Это говорит о том, что комплекс занятий, проведённых на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, является весьма эффективным и оказал положительное влияние на формирование у школьников навыков безопасного поведения. Что же касается учеников контрольной группы, то уровень сформированности навыков безопасного поведения у школьников данной группы практически не изменился. Таким образом, можно говорить о том, что гипотеза исследования нашла своё подтверждение.

Данный комплекс занятий, также, позитивно повлиял на настроение обучающихся. Игры, загадки, викторины, беседы, групповые занятия несомненно улучшали настроение учеников, соответственно позитивные эмоции о правилах безопасного поведения останутся в памяти у учащихся надолго.

«Позитивные эмоции дарят заряд энергии, бодрости и надолго закрепляют воспоминания, связанные с этими позитивными эмоциями» [35].

Так, для эффективного формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста необходимо соблюдать следующие условия:

- будут созданы необходимые психолого-педагогические условия для формирования культуры безопасного поведения;
- работа по формированию безопасного поведения у обучающихся младшего школьного возраста будет организована в системе с учетом возрастных особенностей.

## Список используемой литературы

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников : учебное пособие для вузов. М. : Академия, 2019. 208 с.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 2 класс. М. : Просвещение, 2019. 204 с.
3. Андропова В. А. Формирование основ безопасного поведения в младшем школьном возрасте. // Педагогические чтения в ННГУ: сборник научных статей. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. С. 491-494.
4. Асеев В. Т. Возрастная психология : учебное пособие. Иркутск, 2016. 372 с.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М. : Смысл, 2014. 427 с.
6. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография. СПб. : Союз, 2017. 301 с.
7. Базаева К. Т. Влияние учителя на формирование безопасного поведения детей младшего школьного возраста. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2020. С. 182.
8. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. М. : Высшая школа, 2019. 507 с.
9. Бойчук В. А. Обучение младших школьников основам безопасного поведения и культуре здоровья // Основы безопасности жизнедеятельности. 2021. № 5. С. 27–29.
10. Волков Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие. М. : Академический Проект, 2016. 187 с.
11. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии: сб. соч.: в 6 т. Т.4. М. : Педагогика, 1994. 589 с.
12. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста. СПб. : Речь, 2020. 203 с.

13. Кирьянов В. Н. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. М. : Третий Рим, 2017. 61 с.
14. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М. : Книжный мир, 2019. 307 с.
15. Костецкая Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы, решение. М. : «Новые технологии», 2019. 145 с.
16. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие. М. : Академический проект, 2018. 420 с.
17. Купецкова В. Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2018. 35 с.
18. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии безопасности. М. : Смысл, 2008. 607 с.
19. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб. : Питер, 2004. 611 с.
20. Марчук Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2019. 52 с.
21. Михайленко Д. А. Развитие умений и навыков безопасного поведения в городской среде при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. 2018. № 6.4 (86.4). С. 36-38.
22. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. 2019. №11. С. 20 - 23.
23. Мякишева М. В. Воспитание личности ребенка безопасного типа поведения. Теория и практика решения проблемы во взаимодействии педагогов и родителей // Начальная школа Плюс До и После. 2020. № 6. С. 21–27.

24. Обухова Т. А. Формирование культуры безопасного поведения школьников как педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 3. С. 52-57.
25. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие. М. : Академия, 2014. 229 с.
26. Посмитная А. А. Формирование безопасного поведения у младших школьников на этапе поступления в школу // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 201–204.
27. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : Учпедгиз, 2008. 450 с.
28. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М. : Просвещение, 2018. 224 с.
29. Сорокина Л. А. Компетентностный подход в обучении ОБЖ // Основы безопасности жизни. 2018. №11. С. 20-22.
30. Тарасов С. В. Образовательная среда и развитие школьника. – СПб. : ЛОИРО, 2016. 151 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru>. (дата обращения: 24.04.2022).
32. Чипеева Н. А. Младший школьник и социальная безопасность // Начальная школа. 2020. № 9. С. 20-22.
33. Шуайбова М. О., Алимова И. А. Условия формирования личности безопасного типа поведения // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2018. №4. С. 67 – 69.
34. Эльконин Д. Б. Психология развития. М. : Академия, 2007. 204 с.

## Приложение А

### Списки детей, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе

Таблица А.1 – Список учащихся 3 «А» класса экспериментальной группы

Имя Ф. учащегося	Уровень сформированности навыков безопасного поведения по результатам диагностических методик	Уровень сформированности навыков безопасного поведения после применения комплекса занятий
Алексей Р.	Средний	Высокий
Амина С.	Высокий	Высокий
Борис Ф.	Высокий	Высокий
Валентина Р.	Высокий	Высокий
Валентин А.	Средний	Средний
Валерий С.	Низкий	Высокий
Григорий О.	Высокий	Высокий
Даниил М.	Высокий	Средний
Екатерина М.	Высокий	Высокий
Олег В.	Средний	Средний
Ольга К.	Высокий	Высокий
Павел С.	Низкий	Средний
Родион Е.	Низкий	Средний
Светлана А.	Низкий	Низкий
Светлана Е.	Низкий	Высокий
Тимофей К.	Низкий	Низкий
Тимофей Д.	Высокий	Высокий
Юлия О.	Высокий	Высокий
Юлия Н.	Низкий	Средний
Яна А.	Низкий	Средний

Таблица А.2 – Список учащихся 3 «Г» класса контрольной группы

Имя Ф. учащегося	Уровень сформированности навыков безопасного поведения по результатам диагностических методик	Уровень сформированности навыков безопасного поведения без применения комплекса занятий
Андрей К.	Высокий	Высокий
Артём Н.	Высокий	Высокий
Валерия Е.	Высокий	Средний
Галина Е.	Средний	Низкий
Герман С.	Средний	Средний
Давид С.	Высокий	Высокий
Ева М.	Высокий	Высокий
Жанна К.	Низкий	Низкий
Захар Н.	Средний	Низкий
Иван А.	Низкий	Низкий
Карина М.	Средний	Средний

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Имя Ф. учащегося	Уровень сформированности навыков безопасного поведения по результатам диагностических методик	Уровень сформированности навыков безопасного поведения без применения комплекса занятий
Макар С.	Средний	Средний
Матвей Р.	Низкий	Низкий
Надежда С.	Средний	Средний
Оксана Г.	Низкий	Низкий
Павел Р.	Высокий	Высокий
Регина М.	Средний	Высокий
Сергей Д.	Низкий	Низкий
Таисия Е.	Низкий	Низкий
Ульяна М.	Низкий	Низкий