

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

Т.В.Замятина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В.Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной на сегодняшний день проблемы: каковы возможности занятий по внеурочной деятельности для воспитания культуры поведения у младших школьников

Целью данной работы является разработка и апробация в ходе эмпирического исследования программы воспитания культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания культуры поведения; подобрать оптимальные диагностические методики и выявить актуальный уровень сформированности культуры поведения у обучающихся начальной школы; разработать программу воспитания культуры поведения младших школьников и реализовать ее во внеурочной деятельности; провести контрольное исследование, сделать выводы о эффективности организации внеурочной деятельности для воспитания культуры поведения младших школьников.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 источников), 6 приложений. Текст проиллюстрирован 16 таблицами и 10 рисунками.

Общий объем работы – 57 страницы без приложений.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения воспитания культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности	7
1.1 Понимание воспитания культуры поведения в современной психолого-педагогической науке.....	7
1.2 Внеурочная деятельность и ее потенциал в воспитании культуры поведения младших школьников	14
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности	20
2.1 Диагностика уровня сформированности культуры поведения младших школьников.....	20
2.2 Проектирование и реализация содержания программы по развитию культуры поведения у младших школьников	34
2.3 Обобщение результатов опытнo-экспериментальной работы по воспитанию культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности.....	41
Заключение.....	52
Список используемой литературы.....	55
Приложение А Списки экспериментальной и контрольной групп	58
Приложение Б Материал к методике «Сюжетные картинки»	60
Приложение В Вопросы анкеты.....	61
Приложение Г Стимульный материал к методике 3	62
Приложение Д Анкета для входного и итогового контроля.....	63
Приложение Е Программа «Этикет на 100 лет»	64

Введение

Актуальность исследования. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последнее десятилетие наблюдается снижение общей культуры детей младшего школьного возраста. Дети не владеют навыками культурного поведения, у них не развит речевой этикет.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что вопросами воспитания культуры поведения детей занимались следующие исследователи: Т. В. Дурнева [3], С. В. Петерина [12], В. О. Кутьев [4] и М. И. Шилова [20]. Согласно их авторитетному мнению, знакомство младших школьников с правилами поведения в общественных местах, в том числе этикетом и культурой общения, является обязательным условием успешной социализации [14].

В то же время, анализ современного состояния практики исследуемой проблемы показал, что отдельной целенаправленной работы по воспитанию культурного поведения у детей в образовательной организации не осуществляется. Воспитание правильного поведения происходит на уроках, а также периодически во время внеурочной деятельности.

Возникает **противоречие** между пониманием важности и значимости воспитания культуры поведения и недостаточной реализацией данного направления воспитательной деятельности на практике.

Исходя из вышесказанного и в связи с потребностью общества в формировании культуры поведения у детей младшего школьного возраста определена **проблема исследования**: каковы возможности внеурочной деятельности для воспитания культуры поведения у младших школьников?

Из вышеизложенного следует, что назрела необходимость разработки целенаправленной программы по воспитанию культуры поведения младших школьников. Программу целесообразно реализовать во внеурочной деятельности. Поэтому, тема нашего исследования является актуальной.

Цель исследования: разработать и апробировать в ходе эмпирического исследования программу воспитания культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объектом данного исследования является процесс воспитания культуры поведения у младших школьников.

Предметом исследования выступает воспитание культуры поведения у обучающихся начальной школы в ходе внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что эффективность процесса воспитания культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности повысится, если:

- в занятия включить как теоретическую, так и практическую части, чтобы обеспечить и понимание, и усвоение норм поведения;
- в ходе занятий будет осуществляться комплексное развитие личности ребенка, расширение его кругозора и нравственного пространства;
- занятия будут проходить в форме коллективно-творческой деятельности с конкретной целью и комплексными задачами.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования и выделенной гипотезой, сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания культуры поведения.
2. Подобрать оптимальные диагностические методики и выявить актуальный уровень сформированности культуры поведения у обучающихся начальной школы.
3. Разработать программу воспитания культуры поведения младших школьников и реализовать ее во внеурочной деятельности.
4. Провести контрольное исследование, сделать выводы о эффективности организации внеурочной деятельности для воспитания культуры поведения младших школьников.

Для достижения цели исследования и решения поставленных перед нами задач был использован комплекс **методов исследования**:

- анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования; обобщение и синтез;
- педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный этапы; диагностика уровня развития компонентов культуры поведения, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ полученных данных.

Методологическую основу исследования составили:

- труды Р. С. Немова, А. В. Петраковского, В. А. Слостенина, А. В. Мудрика и других, рассматривающих проблему воспитания подрастающего поколения;
- статьи М. И. Шиловой, Т. А. Финогеевой, Е. В. Яковлевой, описывающие современные методы и формы работы по воспитанию культуры поведения младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленной в работе программы внеурочной деятельности в работе педагога начальной школы для воспитания культуры поведения младших школьников.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березницкая общеобразовательная гимназия (МБОУ «Березницкая ОГ»). В исследовании приняли участие два вторых класса по 18 обучающихся в каждом.

Структура работы: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 источников), 6 приложений. Текст проиллюстрирован 16 таблицами и 10 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы изучения воспитания культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Понимание воспитания культуры поведения в современной психолого-педагогической науке

Школа является ключевым звеном воспитательной системы в современной России. Школам, как важнейшему социальному институту отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации общества.

Одной из важнейших задач современного образования является нравственное воспитание подрастающего поколения. Образовательная система выполняет социальный заказ, который заключается в воспитании высоко нравственного, культурного гражданина России. Вот почему реализация ФГОС НОО направлена на решение главных задач обучения, включающих обеспечение формирования личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами [24].

Культура поведения во все времена была составной частью общей воспитанности человека. Важнейшими понятиями, на основе которых строился процесс воспитания подрастающих поколений, всегда были нравственность, воспитанность и культура поведения, зачастую рассматриваемые как тождественные.

Если обратиться к истории воспитания культуры поведения, то можно четко увидеть: испокон веков было важно, как человек трудится, чистоплотен ли он, каков он в общении. Соответственно, в структуру культуры поведения необходимо включить культуру труда (культуру деятельности), культуру гигиены, культуру деятельности.

В таблице 1 представлены компоненты культуры поведения и их содержание, соответствующее младшему школьному возрасту.

Таблица 1 – Компоненты культуры поведения

Компонент	Содержание
Культура деятельности	Поведение ребенка на занятиях, во время игр, в коллективно-творческой деятельности, труде, поручениях
Культура гигиены	Соблюдение ребенком культурно-гигиенических правил, формирование привычки быть опрятным, аккуратным, ухаживать за собой
Культура общения	Выполнение норм и правил взаимоотношения с окружающими разных возрастов и статусов

Развитие и становление любого компонента общей воспитанности человека, в том числе и культуры поведения, тесно связано с историей государства, в котором оно происходит. Различные исторические периоды в развитии государства, оказывают непосредственное влияние на процесс воспитания в нем, взгляды на проблемы воспитания, его структуру и методы.

Само понятие «воспитание» в древнерусском государстве уже трактовалось не иначе, как духовно-нравственное. Главное внимание в системе воспитания уделялось усвоению подрастающим поколением житейских правил, среди которых – почитание старших, любовь к Богу и ближнему, преданность правде и справедливости и другое. [12, с. 37].

В древнерусском государстве отмечалось, что важнейшим средством нравственного воспитания является пример взрослого, наглядный образец [12]. «Ребенок должен был воспитываться не столько уроками, сколько той нравственной атмосферой, которой дышал» [12, с. 89].

Значение социальной среды и ближайшего социального окружения в процессе воспитания были отмечены и позже. В исследованиях К. Д. Ушинского, который внес большой вклад в дело воспитания детей младшего школьного возраста, отмечается: «Ребенок рождается ни добрым, ни злым, ни поэтом, ни музыкантом, а становится тем или другим благодаря воспитанию. «Испорченность» ребенка в большинстве случаев – результат не

прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей. В нормальной семье ребенок становится гуманизирующим фактором нравственного совершенствования всех членов семьи» [19, с. 69].

Воспитание культуры поведения или нравственности, по мнению В. В. Соколова, представляет собой один из путей осуществления социализации, главная задача которой приспособление ребенка к конкретным социальным условиям жизни, исполнению в ней определенных социальных ролей, освоению наиболее значимых для общества социальных норм, навыков, ценностей [18, с. 39].

Сущность воспитания культуры поведения как процесса взаимодействия педагога с обучающимися, как считает М. И. Шилова, заключается в организации их делового и личностного сотрудничества. Характер и степень влияния определяют содержание, форму и плодотворность последовательно развивающего взаимодействия, в процессе которого педагог и ученики уясняют, с одной стороны, функции и роли друг друга, а с другой – взаимно исследуют индивидуальные личностные качества [20, с. 38].

Процесс воспитания культуры поведения разнообразен, многоаспектен, поэтому довольно сложен. Он представляет собой множество отдельных направлений, которые затем складываются в единую гармоничную структуру воспитанной личности. Для того, чтобы планирование воспитательной работы в образовательных организациях было четко структурированным, ожидаемым и целенаправленным, в нем выделяются конкретные направления, по которым можно распределить основные группы отношений. Поэтому, говорят о воспитании трудолюбия, ценностных ориентаций, нравственности и других отдельных качеств.

Культура поведения представляет собой систему внутренних норм и правил личности, в основе которых лежат гуманистические ценности [7,8,10]. Это одна из форм общественных отношений и способ саморегуляции

человека. Культура поведения включает нормы и традиции, понятия о нравственных идеалах, отношения ко всему, что находится вокруг [5].

Дурнева Т. В. определяет культуру поведения как «неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе» [3, с. 46].

Воспитание культуры поведения определяют, как комплексный процесс становления:

- нравственного облика (терпения, гуманности, добродушия, сочувствия и другого);
- нравственной позиции (ситуативное проявление благородства, бескорыстия, воли, храбрости и другого);
- нравственных чувств (честь, долг, ответственность, уважение к взрослым и другое);
- нравственного поведения (благовоспитанность, умение правильно вести себя в различных ситуациях и общественных местах, послушание и другое).

По определению Н. П. Пилипейко, «воспитание культуры поведения направлено на формирование стремления воспитанника к отношениям, соответствующим нравственным идеалам, и создание опыта отношений, определяемых этическими требованиями общества или представленных в Библии и Коране» [11, с. 37].

Среди задач воспитания нравственности Н. П. Пилипейко выделяет:

- формирование нравственных понятий и убеждений;
- формирование нравственных оценок, чувств, правильного поведения; развитие нравственных качеств личности, таких как внимательное и заботливое отношение к людям;
- следование принципам честности, терпимости, скромности, деликатности, уважения человеческого достоинства, организованности,

чувства долга и чести, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию
– нравственное самовоспитание [11, с. 38].

Результатом воспитания культуры поведения является нравственно воспитанный человек, обладающий вышеперечисленными качествами. Кроме того, нравственное воспитание человека должно отвечать ряду критерий.

Основными критериями воспитанности культуры поведения, по мнению В. В. Соколовой, являются его «нравственные знания, моральные принципы, ценностные ориентации (по отношению к людям, к самому себе, к труду, обществу, Родине), а также его повседневное поведение и поступки» [18, с. 41].

В процессе воспитания ребенок изучает и овладевает нормами и правилами поведения, которые приняты в обществе. Он пробует на себе разнообразные способы и формы взаимоотношений, выражения отношений к людям, природе, самому себе и выбирает наиболее привычные и удобные, то есть присваивает стереотипы социального поведения [16].

Так, в результате воспитания культуры поведения, по мнению Н. Е. Щурковой [21], у ребенка появляется «определенный набор нравственных качеств, который обуславливает его успешную жизнедеятельность в обществе. Чем качественнее сформированы нравственные стереотипы поведения личности, чем меньше отклонений от общепринятых моральных норм у нее наблюдается, тем выше оценка уровня его нравственности со стороны окружающих» [22, с. 32].

Критериями воспитанности у ребенка культуры поведения являются:

- знания о правилах поведения и нравственных стереотипах в обществе;
- соблюдение речевого этикета;
- способность оценить ситуацию и действовать в процессе взаимоотношения с окружающими на основе нравственных идеалов;

- соблюдение правила поведения в общественных местах;
- понимание цели соблюдения культуры поведения [23].

Становление человека как личности, формирование его культуры поведения нельзя ограничить временными или возрастными рамками. Во-первых, они сугубо индивидуальны. Во-вторых, процесс нравственного воспитания, преобразование его форм продолжается на протяжении всей жизни человека [2].

Анализ вышеуказанных определений позволяет сделать вывод о том, что в определенной степени, воспитание культуры поведения объединяется с процессом социализации личности младшего школьника, является его составным элементом.

В воспитании культуры поведения детей велика роль взрослых – родителей, воспитателей. В этом процессе они выступают в качестве «социального проводника». Именно взрослые определяют, как и чему учить детей, какие качества в них воспитывать, какие поступки прививать. Кроме того, окружающие взрослые являются для ребенка образцами социального поведения, помощниками в процессе социальной адаптации, отвечают за прочность и устойчивость нравственных качеств [1].

Для того, чтобы у ребенка сформировались культура поведения, необходимы знания и представления о культурных эталонах. Если эти представления отсутствуют, у ребенка не будет происходить осознание важности и значимости этих качеств, а значит – и целостного процесса нравственного воспитания.

Младшие школьники – это дети в возрасте от 6-7 до 10-12 лет. В этот возрастной период происходят значительные перемены в развитии ребенка, как в физическом, так и в интеллектуальном. Формы и содержание деятельности старших дошкольников (игра, труд, общение) становятся разнообразными. Помимо игры, своего развития получают продуктивные формы деятельности (труд, общение). Продолжает развиваться произвольность поведения, умение управлять поведением в различных

жизненных ситуациях. Особую важность данное новообразование приобретает в преддверии систематической учебной деятельности [13].

У ребенка младшего школьного возраста появляется способность дифференцировать чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические). Дети этого возраста стремятся получить одобрение и похвалу взрослого. Эти возрастные особенности можно использовать для решения воспитательных задач, в первую очередь – нравственных.

Воспитание культуры поведения в начальных классах приобретает особую важность и значимость не только в связи с особенностями личностного развития в этом возрасте (самосознание, произвольность поведения). Важно сформировать у ребенка такие нравственные качества и на таком уровне, чтобы его обучение в школе было максимально безболезненным, а новая социальная среда и вид деятельности приносили удовольствие [2].

В процессе обучения в начальной школе, происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. У него появляются способности к элементарному обобщению личного опыта, накопленному в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, к детям, к природе [16].

Несмотря на то, что в начальной школе больше внимания уделяется осознанию ребенком моральных ценностей, практика культуры поведения и упражнения являются важной частью педагогической работы. Учитель начальных классов организует совместную работу детей так, чтобы они могли проявлять культурные нормы и правила, совершать культурные поступки.

Еще одним компонентом воспитания культуры поведения является чувство коллективизма, ощущение себя частью целого. Отношение детей к сверстникам, можно проследить в процессе дружбы. В младшем школьном возрасте, в связи с возрастными и индивидуальными особенностями детей, не бывает настоящей, крепкой и устойчивой дружбы. Дети часто меняют

партнеров в играх и личностные предпочтения. Но именно этот период неосознаваемой дружбы становится фундаментом настоящих дружеских отношений в будущем. На шестом году жизни дети уже способны делать мотивированный выбор друзей и строить относительно устойчивые отношения [15, с. 67].

В этом возрасте также появляются попытки понять, что же такое дружба, какими должны быть друзья и что они делают. Дети выбирают друзей именно по совокупности нравственных качеств – вежливости, доброте, отзывчивости. Младшие школьники начинают оценивать поступки друг друга, анализировать их. Это приводит к осознанию мотивов дружбы. Выбранный осознанно друг становится любимым партнером игр и общения.

Таким образом, воспитание культуры поведения в современной психолого-педагогической науке понимается как привитие ребенку нравственных норм и качеств, необходимых для его гармоничного развития, успешной социализации и эффективного взаимодействия с окружающими людьми. Компонентами культуры поведения являются культура деятельности, культура общения (речевой этикет) и соблюдение культурно-гигиенических норм и правил. Критериями сформированности культуры поведения является наличие нравственных качеств, умение выбрать способ поведения в каждой определенной ситуации, понимание необходимости культурного поведения, соблюдение речевого этикета.

1.2 Внеурочная деятельность и ее потенциал в воспитании культуры поведения младших школьников

Для того чтобы рассмотреть внеурочную деятельность и ее потенциал в воспитании культуры поведения младших школьников, обозначим сначала определение понятия «внеурочная деятельность».

Согласно определению, принятому в современных учебниках педагогики (В.А. Сластенина), внеурочная (внеучебная) деятельность

учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения [17].

В Федеральном государственном образовательном стандарте под внеурочной деятельностью понимается «образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [24].

Внеурочная деятельность может быть организована как дополнительное образование школьников и как другие формы.

В современном образовательном пространстве существует несколько моделей организации внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель [15].

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – «это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной программы курса в интересах человека, государства» [4, с. 123].

Занятия обучающихся в рамках внеурочной деятельности по направлениям позволяют в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [24]. Внеурочная деятельность как развивающая форма работы широко используется в начальной школе.

Петерина С. В., анализируя содержание ФГОС НОО, подчеркивает, что «внеучебная деятельность ребенка приобрела статус «образовательной деятельности» и является необходимым компонентом процесса получения образования» [12, с. 45].

Проанализируем цели внеурочной деятельности в современной школе.

По мнению В. О. Кутьева, «главные цели внеурочной деятельности – удовлетворение, развитие интересов и потребностей детей, освоение ими социально значимого опыта, обеспечение заказа родителей на образовательные услуги» [4, с. 32].

Внеурочная деятельность обучающихся в школе осуществляется для создания условий, способствующих достижению необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время [20].

Яковлева Е. В. отмечает, что «во внеурочной деятельности важно задать условия для реализации каждым обучающимся своего внутреннего потенциала, придать ей вектор индивидуальной направленности» [25, с. 166].

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность нацелена на удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. «К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены личностные и метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)» [6, с. 78].

Внеурочная деятельность позволяет расширить и углубить знания. Она должна быть акцентирована на развития индивидуальных способностей, формирующихся как универсальные учебные действия.

Особенности внеурочной деятельности, с учетом формирования познавательных универсальных учебных действиях, а также возрастных особенностей обучающихся, заключаются в том, что формы ее организации делятся на постоянные и непостоянные (временные).

Направленность внеурочной деятельности на формирование универсальных учебных действий, обучающихся позволяет говорить об этой деятельности как полноценном развивающем средстве.

Оценивая возможности внеурочных занятий в воспитании культуры поведения младших школьников, Т. А. Финогеева отмечала, что при организации внеурочной деятельности необходимо обращать внимание на следующее: внеурочная деятельность должна быть содержательной и увлекательной, но в то же время посильной и доступной. Усилия для решения учебных задач должны быть соразмерны с результатом и поощрены. Большую роль играет стимулирование веры в свои силы, создание ситуации успеха [23].

Одним из условий развития культуры поведения, считает С. А. Опарина, является формирование положительной самооценки. Исходя из этого, формы внеурочной деятельности должны быть нацелены на стимулирование как познавательной активности, так и повышение самооценки. Такого результата можно достичь посредством использования технологии эмоциональной поддержки [9, с. 38].

Эмоциональная поддержка представляет собой педагогическую технологию, которая достигается в процессе взаимодействия взрослого и ребенка по созданию эмоционального комфорта в процессе общения. Основой технологии является принятие ребенка таким, какой он есть. Такой подход помогает минимизировать негативные явления в процессе

педагогического общения как во время урока, так и во внеурочной деятельности [5].

Для того, чтобы воспитывать культуру поведения у младших школьников во внеурочной деятельности необходимо соблюдать некоторые методические рекомендации.

Во-первых, выбор средств и методов работы должен осуществляться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Во-вторых, необходимо чтобы содержание внеурочной деятельности было построено с учетом преемственности тех знаний, умений и навыков, которые младшие школьники приобрели и будут приобретать при освоении основной общеобразовательной программы начального образования.

В-третьих, внеурочная деятельность должна быть построена на интересе младших школьников к той или иной деятельности.

В-четвертых, основываясь на ведущем виде деятельности младших школьников – учении, которому предшествовала игра в старшем и подготовительном дошкольном возрасте, необходимо для воспитания культуры поведения использовать дидактические и сюжетно-ролевые игры.

В-пятых, формирование культуры поведения детей будет наиболее эффективно при соблюдении ряда условий:

- вся проведенная работа должна не только прививать правила и нормы этического поведения, но и должна быть понятна детям;
- работа по освоению этических норм будет выполняться коллективно;
- созданы условия для расширения этического пространства учащихся, мотивирующие и стимулирующие деятельность каждого ученика в процессе усвоения правил этики.

Таким образом, внеурочная деятельность понимается как разновидность образовательной деятельности, которая реализуется не в классно-урочной форме. Благодаря разнообразию направлений и форм реализации, внеурочная деятельность обладает большим потенциалом для воспитания культуры поведения детей, так как реализуется в форме

коллективно-творческой деятельности, особо привлекательной для младших школьников; может вооружить их знаниями о правилах и культуре поведения; позволяет отработать навыки культурного поведения; формирует сознательное отношение к своему поведению и речи.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания культуры поведения у детей младшего школьного возраста позволяет сделать вывод о том, что воспитание культуры поведения в современной психолого-педагогической науке понимается как привитие ребенку нравственных норм и качеств, необходимых для его гармоничного развития, успешной социализации и эффективного взаимодействия с окружающими людьми. Компонентами культуры поведения являются культура деятельности, культура общения (речевой этикет) и соблюдение культурно-гигиенических норм и правил. Критериями сформированности культуры поведения является наличие нравственных качеств, умение выбрать способ поведения в каждой определенной ситуации, понимание необходимости культурного поведения, соблюдение речевого этикета. Воспитание культуры поведения может осуществляться как в процессе урочной, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность понимается как разновидность образовательной деятельности, которая реализуется не в классно-урочной форме. Благодаря разнообразию направлений и форм реализации, внеурочная деятельность обладает большим потенциалом для воспитания культуры поведения младших школьников. Работа реализуется в форме коллективно-творческой деятельности, особо привлекательной для младших школьников, может вооружить их знаниями о правилах и культуре поведения, позволяет отработать навыки культурного поведения, формирует сознательное отношение к своему поведению и речи.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности культуры поведения младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березницкая общеобразовательная гимназия (МБОУ «Березницкая ОГ»). В исследовании приняли участие два вторых класса по 18 обучающихся в каждом (в качестве экспериментальной и контрольной группы соответственно).

Списки диагностируемых детей представлены в Приложении А.

Целью первого этапа экспериментальной работы было проведение диагностики для установления сформированности уровня культуры поведения детей младшего школьного возраста.

Для диагностики мы определили следующие компоненты общей воспитанности:

- понимание нравственных норм и правил,
- развитие речевого этикета,
- соблюдение культурно-гигиенических норм и правил.

Для дальнейшей работы и проведения диагностики были выбраны следующие методики: методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина), методика «Проблемные ситуации» (разработана самостоятельно), методика «Уровень воспитанности детей» (Н. П. Капустин), анкета для родителей (разработана самостоятельно).

Приведем описание содержания диагностической работы по подобранным методикам.

Методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина).

Описание первой методики представлено в таблице 2, результаты проведенного исследования можно увидеть в таблице 3.

Таблица 2 – Описание диагностической методики 1

Название методики	«Сюжетные картинки»
Вид методики	Проективная методика
Автор методики	Р. Р. Калинина
Выходные данные	Р. Р. Калинина «Прикоснись к душе ребенка», стр.62, изд. «Лабиринт», 2018
Цель методики	Изучить уровень понимания детьми нравственных норм поведения
Материал и оборудование	Серия сюжетных картинок
Технология реализации	Сетям показывают серию сюжетных картинок, которые необходимо расставить в правильном порядке
Интерпретация результатов	– низкий уровень (учащийся верно раскладывал картинки, но не смог объяснить свой выбор; – средний (учащийся не только верно раскладывал картинки, но и мог объяснить, прослеживалась слабая эмоциональная реакция); – высокий (учащийся объясняет свой выбор, также может назвать моральную норму, эмоционально адекватен, ярко использует мимику и жесты)
Преимущества	Понятная и легкая методика, которая подходит для обучающихся 2 класса
Ограничения	Возрастные, 1-4 классы

Стимульный материал к методике «Сюжетные картинки» представлены в Приложении Б.

Критерии оценивания:

– низкий уровень (учащийся верно раскладывал картинки, но не смог объяснить свой выбор;

- средний (учащийся не только верно раскладывал картинки, но и мог объяснить, прослеживалась слабая эмоциональная реакция);
- высокий (учащийся объясняет свой выбор, также может назвать моральную норму, эмоционально адекватен, ярко использует мимику и жесты.)

Таблица 3 – Результаты проведенного исследования по методике «Сюжетные картинки»

Показатель \ Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	8	44	9	50
Средний	6	33	4	22
Низкий	4	23	5	28

По результатам диагностики по данной методике мы видим, что учащиеся выражают свое отношение к правилам и моральным нормам не одинаково.

На высоком уровне отношений к поступкам находятся 23 % учащихся экспериментальной группы и 28 % контрольной группы. Ребята верно выполнили задания и смогли правильно разложить карточки, они объясняли свой выбор, используя при этом ярко выраженные эмоциями.

На среднем уровне в экспериментальном классе 33 % учащихся, в контрольном 22 %. Данные дети также справились с заданием, правильно раскладывая картинки, но они испытывали затруднения при объяснении своего выбора.

И на низком уровне находятся 44 % учащихся экспериментального класса и 50 % в контрольном классе. Эти дети отбирали картинки правильно, но не могли объяснить почему. Более наглядно выявленные уровни показаны на рисунке 1.

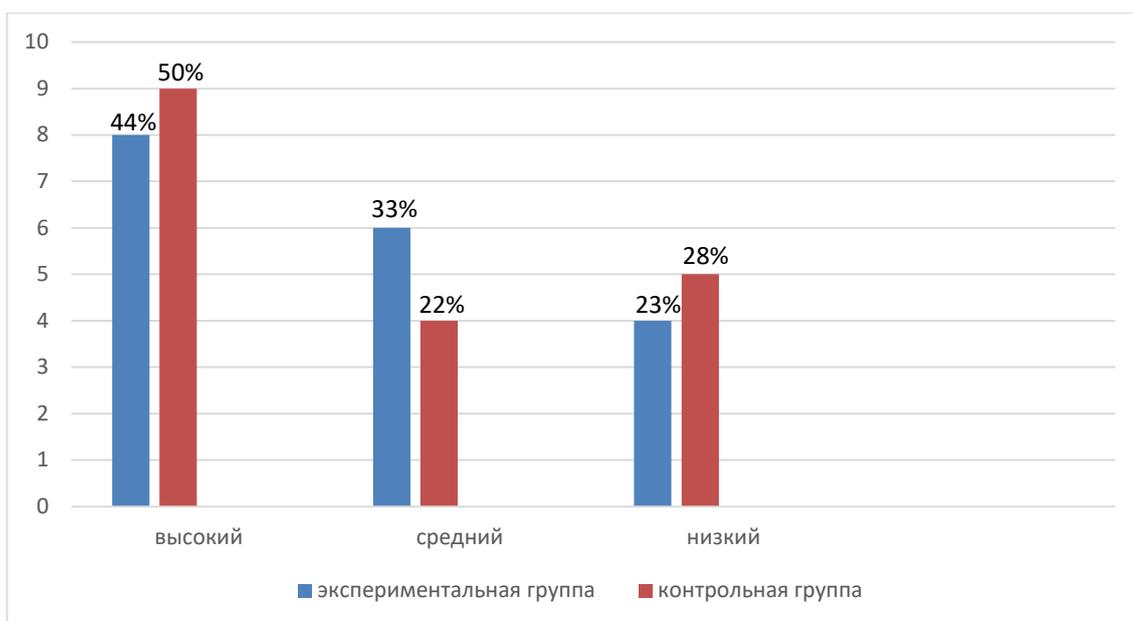


Рисунок 1 – Уровни понимания детьми нравственных норм поведения (чел.)

Следующая методика – анкета для родителей «Уровень культуры поведения моего ребенка». Описание второй методики представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Описание диагностической методики 2

Название методики	Анкета для родителей «Уровень культуры поведения моего ребенка»
Вид методики	Анкета
Автор методики	Разработана студентом в период практики
Выходные данные	Анкета разработана в период практики
Цель методики	Изучить уровень культуры поведения детей младшего школьного возраста
Материал и оборудование	Бланки, ручки
Технология реализации	Родителей просят ответить на вопросы анкеты
Интерпретация результатов	– низкий уровень – 2 и менее положительных ответов – средний – 4-3 положительных ответов – высокий – 5 положительных ответов
Преимущества	Понятная для родителей и простая в ходе интерпретации методика
Ограничения	Возрастные, 1-4 классы

Вопросы анкеты представлены в Приложении В.

Результаты анкетирования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты проведённого анкетирования родителей

Показатели Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	5	28	6	33,3
Средний	5	28	6	33,3
Низкий	8	44	6	33,4

По результатам анкетирования мы отмечаем, что около 1/3 младших школьников обеих групп по мнению родителей имеют низкий уровень сформированности культуры поведения. Они в недостаточной степени знают о нравственных нормах, у них не развиты навыки этикета. Дети не приветливые, не здороваются с окружающими, не благодарят за что-то сверстников.

Средний уровень сформированности культурных навыков имеют около 25 % младших школьников обеих групп. Соблюдение культурных норм и правил поведения у этих детей носит ситуативный характер.

Остальные 45 % младших школьников по мнению родителей имеют высокий уровень сформированности культурных навыков. Они владеют правилами поведения в общественных местах, у них воспитаны нравственные качества. Наглядно, результаты анкетирования представлены на рисунке 2.

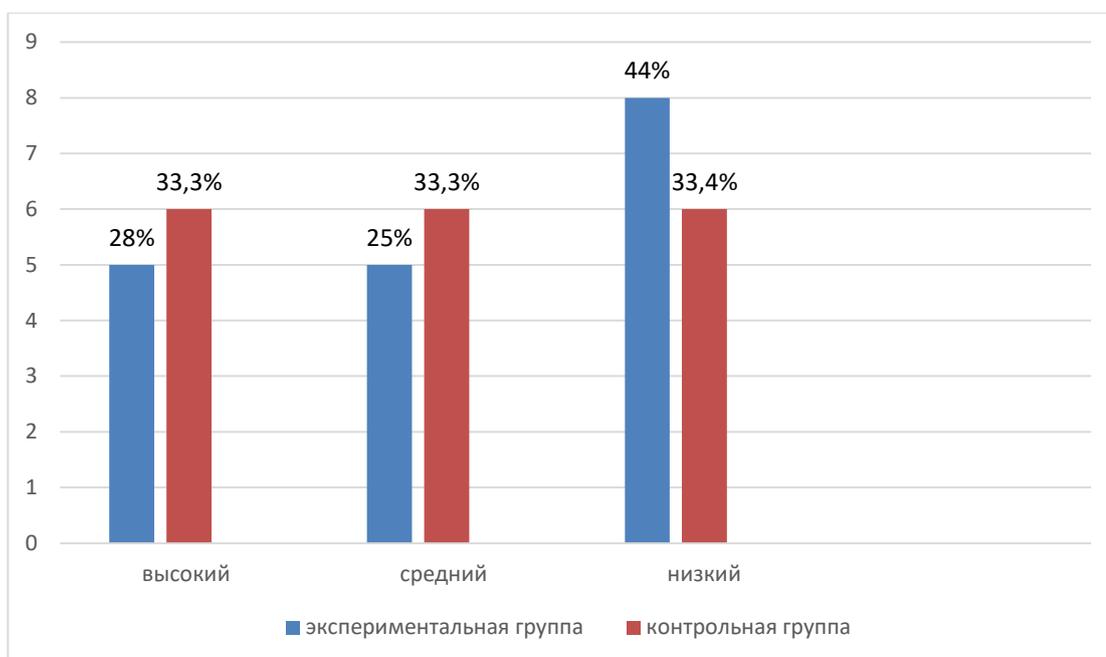


Рисунок 2 – Уровни развития культурных норм младших школьников (чел.)

Диагностическое задание «Проблемные ситуации» – это третья используемая методика, описание которой представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Описание диагностической методики 3

Название методики	Диагностическое задание «Проблемные ситуации».
Вид методики	Проективная методика
Автор методики	Разработана студентом в период практики
Выходные данные	Разработана в период практики
Цель методики	Изучить уровень речевого этикета детей младшего школьного возраста
Материал и оборудование	Ситуации
Технология реализации	Младшим школьникам предлагается решить проблемные ситуации
Интерпретация результатов	Шкала для первого задания: 1-3 – низкий 4-6 – средний 7-9 – высокий Шкала для второго задания: 1-9 – низкий уровень 10-15 – средний уровень 16 и более – высокий уровень

Продолжение таблицы 6

Название методики	Диагностическое задание «Проблемные ситуации».
Преимущества	Позволяет учитывать индивидуальные особенности детей
Ограничения	Возрастные, 1-4 классы

Мы подготовили диагностические задания, которые помогли выявить уровень развития речевого этикета у детей. Ниже приведены использованные задания.

Первое задание – групповое: педагог читает диалог, дети на слух считают количество вежливых слов и записывают цифру на листочек. Затем передают учителю.

Цель задания: выявить уровень развития речевого этикета детей, оценив их общие представления об этикетных словах и выражениях.

Фрагмент задания 1.

Слова педагога: «Ребята, прослушайте диалог ребенка и библиотекаря. Найдите «вежливые слова» и посчитайте, сколько их было произнесено, загибая пальчики или в уме. Можете использовать счетные палочки. Для того, чтобы легче слышать ушками и воспринимать эти красивые слова, можете закрыть глаза. Напишите полученную цифру на бумаге и передайте листочек педагогу» (текст диалога представлен в Приложении Г).

Младшие школьники отнеслись к заданию с полной серьезностью. Во время работы царил тишина и наблюдалась сосредоточенность детей. Задание увлекло детей. Среди детей были те, для кого задание стало настоящим испытанием и это диагностировалось уже по настроению детей и их поведению во время испытания.

Второе задание – индивидуальная беседа с каждым младшим школьником в «секретной комнате». Педагог задает вопросы и фиксирует ответы детей на бумаге. Работа проходит в доброжелательной атмосфере.

Цель задания: определить уровень развития речевого этикета младших школьников, оценив их знания этикетных слов и выражений.

Фрагмент занятия 2.

Слова педагога: «Сейчас я буду называть тебе ситуации, в которые каждый из нас попадает ежедневно. Например, я скажу тебе слово «Просьба», а тебе нужно назвать вежливые слова, которые мы используем для того, чтобы попросить кого-то о чем-либо. Назови все слова, которые знаешь и когда-либо использовал. Постарайся вспомнить как можно больше слов. Ты готов?»

Перечисли известные вам слова:

- приветствия,
- прощания,
- просьбы,
- благодарности,
- извинения».

Для того чтобы дети не передавали ответы на вопросы остальным, беседа проводилась после уроков, чтобы после беседы ребенок сразу пошел домой. В «секретную комнату» дети заходили по одному по желанию. Остальные дети были заняты подвижными играми.

Перед процедурой опроса была проведена предварительная работа. Фрагмент беседы приведен ниже.

Слова учителя: «Ребята, а вы не забыли, что сегодня каждый должен побывать в секретной комнате? Я очень жду вас в ней и буду рада видеть там каждого. Сейчас, вы будете играть. Во время игры, каждый из вас сможет ненадолго посетить эту комнату. После посещения комнаты, вы пойдете домой. Вы помните, что в этой комнате вам будут задавать секретные вопросы? Вы готовы поделиться секретами? Только важно, чтобы то, что вы скажете в «секретной комнате», вы не рассказывали остальным. Ведь это секрет, не правда ли?».

Ниже приведен фрагмент беседы с одним мальчиком и одной девочкой. Для того, чтобы показать различный уровень развития речевого этикета, мы приводим именно эти два примера.

Роман, 7 лет.

Слова учителя «Роман, сейчас я буду называть тебе ситуации, когда человек должен употреблять вежливые слова, а ты постарайся назвать, какие вежливые слова нужно употребить, хорошо?».

- приветствие: привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброго времени суток;
- прощание: пока, до свидания, до встречи, до новых встреч, до следующей встречи, до скорого;
- просьбы: пожалуйста, будьте добры, нельзя ли мне..., будьте так любезны, сделайте одолжение;
- благодарность: спасибо, благодарю, большое спасибо, очень признателен;
- извинение: извините, простите, приношу свои извинения, очень сожалею;

Катя, 7 лет.

Слова учителя: «Катя, сейчас я буду называть тебе ситуации, когда человек должен употреблять вежливые слова, а ты постарайся назвать, какие вежливые слова нужно употребить, хорошо?».

- приветствие: привет, здравствуйте;
- прощание: пока, до свидания;
- просьбы: пожалуйста;
- благодарность: спасибо;
- извинение: извините, простите;

Таким образом, уровень развития речевого этикета у детей младшего школьного возраста может быть различным. Он определяется влиянием воспитательной среды, преимущественно – семьи и школы, а также различных средств массовой информации (телевидение, Интернет).

Шаг 3. Проанализировав ответы детей, основываясь на общепринятых нормах и правилах этикета и собственном жизненном опыте, мы разработали шкалу для определения трех уровней развития речевого этикета у детей младшего школьного возраста.

Сводные результаты исследования представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики по методике 3

Показатели Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	3	17	5	28
Средний	5	28	10	55
Низкий	10	55	3	17

Таким образом, у 3 из 18 детей (17%) наблюдается высокий уровень развития речевого этикета. Таки дети хорошо знают и умеют выделять из диалога этикетные слова и выражения, легко подбирают вежливые слова к названным речевым ситуациям. У них быстрая связь между мыслительными и речевыми операциями. Этикетные слова и выражения произносятся с соответствующей интонацией. В каждой конкретной ситуации используются максимально подходящие слова и выражения. Скорость подбора слов к речевым ситуациям высокая. Работа по выявлению этикетных слов и выражений, а также по подбору их к жизненным ситуациям не вызывает у них труда.

У 5 из 18 младших школьников (28 %) мы диагностировали средний уровень развития речевого этикета. Характеристика таких детей довольно схожа с описанием дошкольников выше, но их проявление носит не постоянный, а эпизодический характер. Дети знают большинство этикетных слов и выражений, но не могут их самостоятельно (без опоры на жизненную

ситуацию) вычленишь из речи и назвать. Подобрать этикетные слова и выражения к определенным ситуациям также бывает непросто. Во время работы младшие школьники немного напряжены, максимально сосредоточены. Задания вызывают у них незначительную сложность.

К сожалению, у 10 из 18 детей (55%) наблюдается низкий уровень развития речевого этикета. Дети этой группы не могут вычленишь этикетные слова из речи, так как не знают и не употребляют их. Подобрать слов к ситуациям удалось лишь половине испытуемых, и то по 1-2 примеру.

У детей, которые отнесены к этой группе, не развит речевой, бедный словарный запас по этой тематике, медленная связь между мыслительными и речевыми операциями.

Наглядно результаты, демонстрирующие уровень развития речевого этикета у детей младшего школьного возраста по результатам констатирующего эксперимента, мы отразили на рисунке 3.

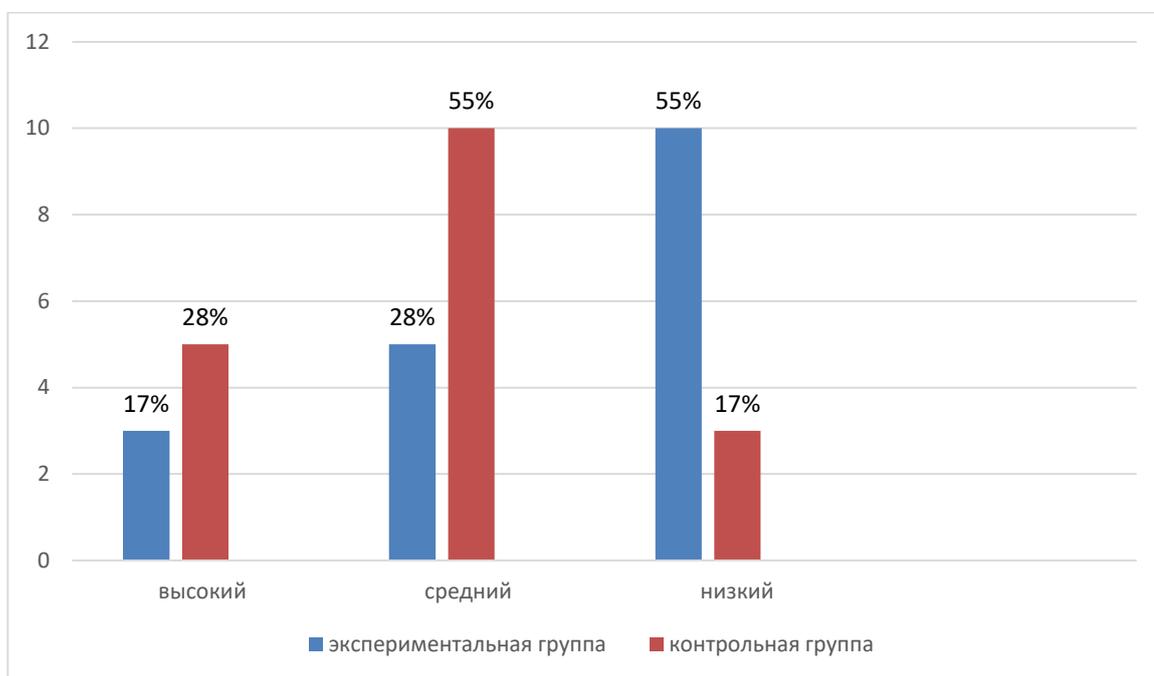


Рисунок 3 – Уровни речевого этикета младших школьников (чел.)

Таким образом, результаты исследования по третьей методике позволяют сделать вывод о том, что у 17% младших школьников экспериментальной и 28 % детей контрольной групп наблюдается низкий уровень развития речевого этикета. Это значит, что дети испытывают трудности при выделении этикетных слов из речевого этикета, так как не знают их. Кроме того, они не способны подобрать этикетные слова к конкретным жизненным ситуациям.

У 28 % детей экспериментальной и 55 % детей контрольной группы наблюдается средний уровень развития речевого этикета. У этих детей речевой этикет развит, но в недостаточной степени. Такие младшие школьники могут подбирать этикетные слова к ситуациям и вычленять их из речевого потока, но это дается им не просто.

У 55% детей экспериментальной группы и 17% детей контрольной группы диагностирован высокий уровень развития речевого этикета. Они не испытывают трудностей ни при вычленении этикетных слов из речевого потока, ни при подборе этикетных слов к речевым ситуациям.

Уровень воспитанности обучающихся.

Описание четвертой методики представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Описание диагностической методики 4

Название методики	Уровень воспитанности обучающихся
Вид методики	Анкета
Автор методики	методика Н. П. Капустина
Выходные данные	Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. М.: Academia, 1999. 214 с., С. 56-59.
Цель методики	Выявить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста
Материал и оборудование	Бланки, ручки

Продолжение таблицы 8

Название методики	Уровень воспитанности обучающихся
Технология реализации	По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. 5 – всегда. 4 – часто. 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция Затем 5 оценок складываются и делятся на число вопросов
	5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.
Интерпретация результатов	5 – 4,5 – высокий уровень (в) 4,4 – 4 – хороший уровень (х) 3,9 – 2,9 – средний уровень (с) 2,8 – 2 – низкий уровень (н)
Преимущества	Понятная и доступная для проведения с младшими школьниками методика
Ограничения	Показатели зависят от уровня сформированности рефлексии

Стимульный материал к методике представлен в Приложении Д.

Представим количественные результаты исследования по методике «Уровень воспитанности обучающихся» в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень воспитанности обучающихся по методике 4

Показатели \ Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	3	17	5	28
Средний	5	28	10	55
Низкий	10	55	3	17

По результатам исследования уровня воспитанности младших школьников мы получаем, что высокий уровень имеют 3 (17 %) младших

школьников экспериментальной и 5 (28 %) младших школьников контрольной группы.

Средний уровень диагностировали у 5 (28 %) младших школьников экспериментальной и 10 (55 %) детей контрольной групп.

Низкий уровень выявили у 10 (55 %) детей экспериментальной и 3 (17 %) детей контрольной групп.

Наглядно, количественные результаты исследования представлены на диаграмме (рисунок 4).

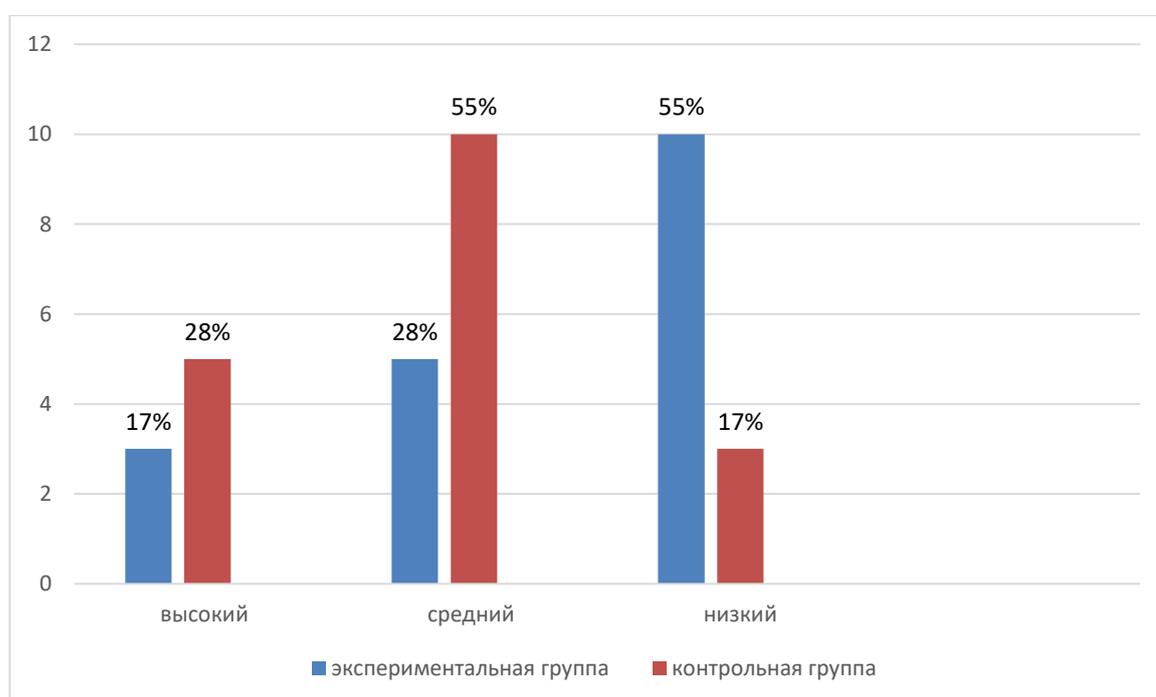


Рисунок 4 – Уровни воспитанности младших школьников (чел.)

Представим качественную характеристику уровней воспитанности младших школьников.

Высокий уровень – младший школьник оценивает свои положительные качества, отвечая «всегда» и «часто».

Средний уровень – присутствуют ответы «иногда», ситуативное проявление, большинство ответов зависят от ситуации.

Низкий – больше половины ответов «редко» или «никогда».

Таким образом, по результатам диагностики уровня развития культуры поведения младших школьников с использованием четырех указанных методик мы отмечаем недостаточность сформированности культуры поведения в среднем у 1\3 детей, принявших участие в исследовании.

2.2 Проектирование и реализация содержания программы по развитию культуры поведения у младших школьников

На формирующем этапе практической части работы была спроектирована и реализована программа по воспитанию культуры поведения младших школьников экспериментальной группы.

При разработке содержания формирующей части опытно-экспериментальной работы мы учитывали показатели констатирующего эксперимента.

С учётом этого нами была определена цель формирующего этапа работы в экспериментальной группе – исследовать результативность применения программы внеурочной деятельности по воспитанию культуры поведения младших школьников.

Для воспитания культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности, мы разработали программу внеурочной деятельности для учащихся второго класса «Этикет на 100 лет». Мы исходили из того, что для воспитания каких-либо нравственных качеств важно, чтобы у младшего школьника сформировались знания, понимания и навыки соблюдения правил поведения. Поэтому, наша программа больше общеразвивающая, чем воспитательная.

Разработка программы проходила в 3 этапа.

На первом этапе, мы разработали пояснительную записку программы, в которой обозначили актуальность программы, ее новизну и направленность, цели и задачи, особенности, контингент детей, сроки и режим работы в рамках программы, ожидаемые результаты.

Представим основные компоненты пояснительной записки дополнительной общеразвивающей программы «Этикет на 100 лет».

Направленность программы внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Этикет на 100 лет» направлена на социально-коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста, посещающих 1-2 класс образовательной организации. Программа дополняет образовательную область «Этика», где ведущей деятельностью является социальная деятельность или общение.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год растет потребность в дополнительном образовании детей, направленном на формирование правил поведения, развитию культурно-гигиенических навыков. Чрезвычайная занятость современных родителей, недостаточное внимание образовательной программы дошкольного образования на формирование коммуникативной компетенции, воспитание правил поведения приводят к формированию пробела в знаниях об этикете, которые целесообразно прививать детям в младшем школьном возрасте.

Новизна программы заключается в интересном и ненавязчивом преподнесении сложного материала, относительно правил поведения в процессе общения, за столом и в общественных местах; направленности на формирование не только знаний, но и практических умений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в направленности программы на социальное развитие младших школьников, их адаптацию к школе. Содержание программы позволит уменьшить агрессивность и тревожность детей в процессе общения, упростить адаптацию к новой социальной среде, облегчить приспособление к новым видам деятельности и новой обстановке. Педагогическую целесообразность обеспечивает модульное разделение компонентов этикета, которые необходимо усвоить в младшем школьном возрасте; компактное преподнесение тематического материала; короткие сроки усвоения

содержания программы, который позволяет синтезировать содержание программы в том числе в школьную образовательную программу.

Цель и задачи программы.

Цель программы – социально-коммуникативное и культурно-гигиеническое развитие детей младшего школьного возраста путем включения их в различные виды продуктивной творческой деятельности.

Задачи программы:

- формирование культуры общения со сверстниками и со взрослыми;
- привитие навыков правильного поведения в общественных местах, за столом;
- развитие социальных, коммуникативных навыков; речевое развитие младших школьников

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности от уже существующих программ.

Отличительными особенностями данной программы является возможность варьирования содержания программы в зависимости от наличия в образовательной организации кадровых и материально-технических условий.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-8 лет), посещающих образовательную организацию, в полной мере владеющие речью, как инструментом общения.

Сроки реализации программы.

Программа внеурочной деятельности «Этикет на 100 лет» реализуется в течение 4 месяцев – по одному модулю в месяц. Целесообразно реализовать программу во втором учебном полугодии с февраля по май для того, чтобы закрепить полученные навыки в период летних каникул (во время увеличения социальных контактов, отпусков, пребывания в детских лагерях и другого). Однако возможно реализовать программу и с сентября.

Формы и режим занятий.

Занятия в рамках программы «Этикет на 100 лет» проводятся раз в неделю по пятницам в после урочное время. Продолжительность занятия 45 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности в таблице 10.

Таблица 10 – Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Этикет на 100 лет», способы их определения

Ожидаемые результаты	Способы определения
Развитие речи детей, их коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа
Формирование правильного поведения за столом и в общественных местах	Наблюдение, беседа, опрос
Формирование культуры общения со сверстниками и со взрослыми	Беседа с родителями, беседа с педагогами, наблюдение
Коррекция стеснительности, замкнутости	Беседа с родителями, беседа с педагогами, наблюдение

На втором этапе разработки программы мы составили календарно-тематическое планирование программы и распределили занятия по модулям. Содержание программы представлено в Приложении Е.

На третьем этапе разработки программы, мы представили методическое обеспечение программы и формы подведения итогов реализации программы.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Этикет на 100 лет» представлено далее.

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог – 1.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столовые приборы (по количеству участников);
- художественная литература (по содержанию программы);
- учебные пособия и презентации;
- атрибуты для ролевых игр (по содержанию программы);
- атрибуты для театрализованных представлений (по содержанию программы);
- дидактический и наглядный материал (по содержанию программы).

Формы для подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности.

Для подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Этикет на 100 лет» проводится анкетирование родителей младших школьников (Приложение Д): входной контроль – в феврале (перед первым занятием), итоговый в мае (после последнего занятия). После проведения анкетирования ответы сопоставляются, прослеживается динамика социально-коммуникативного и речевого развития младших школьников; делаются выводы об эффективности реализации программы по следующим критериям (Таблица 11).

Таблица 11 – Критерии определения эффективности реализации программы «Этикет на 100 лет»

Критерий	Уровень
У большей части младших школьников (60 и более %) наблюдается положительная динамика в речевом, культурном и социально-коммуникативном развитии по результатам анкетирования родителей, беседе с педагогами и родителями, наблюдении за детьми	Высокий
У половины младших школьников (50-40%) наблюдается положительная динамика в речевом, культурном и социально-коммуникативном развитии по результатам анкетирования родителей, беседе с педагогами и родителями, наблюдении за детьми	Средний

Продолжение Таблицы 11

Критерий	Уровень
По результатам анкетирования родителей, беседе с педагогами и родителями, наблюдении за детьми положительная динамика в речевом, культурном и социально-коммуникативном развитии наблюдается лишь у 39 и менее % младших школьников	Низкий

После того, как программа была готова, мы принялись за ее апробацию. Для этого мы отправились на базу экспериментального исследования и обсудили программу с завучем по воспитательной работе и директором учреждения. После этого в программу были внесены некоторые изменения, и она была допущена к апробации.

Приведем примеры 3 внеурочных занятий в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Этикет на 100 лет».

Занятие 1 «Вежливая просьба» в рамках модуля 1 «Мир хороших манер».

Цель занятия: Знакомство с различными формами выражения просьбы, адресованной кому-либо в разных ситуациях.

В теоретической части занятия мы объяснили младшим школьникам, что такое просьба; почему мы просим; как попросить так, чтобы тебе не отказали. Взаимодействие с младшими школьниками привходило в форме беседы.

Представим фрагмент беседы.

Слова учителя: «Если мы не можем что-то сделать сами или нам что-либо нужно, мы просим о помощи. А что значит, просьба или просить? Правильно, это значит обращаться к кому-либо за помощью? А зачем человек обращается с просьбами к другим? Верно, потому что он сам что-то не может сделать. Давайте порассуждаем, как мы должны просить, каким должен быть голос, может, есть какие-то особенные слова, которые нужно

использовать? Хорошо, а теперь я предлагаю вам послушать рассказ В. Осеевой «Синие листья» и ответить на вопросы по его содержанию».

Дети внимательно слушали рассказ, после чего отвечали на вопросы по его содержанию. Далее была организована отработка диалога двух девочек, чтобы показать, какой должна быть интонация и содержание просьбы.

По результатам проведения занятия младшие школьники узнали, что просить тоже нужно уметь и что вежливость помогает во многих ситуациях.

Занятие 2 «Разговор по телефону» в рамках модуля 3 «Культура общения».

Цель занятия: научить особенностям общения по телефону.

В первой части занятия мы в форме беседы довели до детей информацию о том, что такое телефон и для чего он нужен; в каких ситуациях мы прибегаем к помощи телефона; какова специфика общения по телефону.

Младшим школьникам очень понравилось отвечать на вопросы, вступать в обсуждении проблемного вопроса.

Во второй части занятия, мы предложили детям разыгрывание диалогов «Разговор по телефону» в группах по 2 человека. Для этого были подготовлены игрушечные телефоны и карточки с указанием ситуаций. Например, сказать другу, что ты заболел и попросить предупредить учителя; попросить принести книгу и другое.

Занятие 3 «На приеме у врача» в рамках модуля 4 «Поведение в общественных местах».

В теоретической части занятия происходит знакомство с правилами поведения в учреждениях сферы услуг.

В практической части проходит знакомство с учреждениями, оказывающими услуги. Дети отвечают на вопросы и прорабатывают на практике: почему мы ходим в больницу (в парикмахерскую, в ателье); что важно знать при посещении учреждений сферы услуг; как вести себя в учреждениях, оказывающих услуги.

Далее проходит ролевая игра «На приеме у врача».

Таким образом, программа внеурочной деятельности «Этикет на 100 лет» позволяет организовать целенаправленную и систематическую работу путем реализации внеурочных занятий. Все занятия включают в себя теоретическую и практическую части, позволяющие сначала вооружить младших школьников необходимыми знаниями, а затем, на основе полученных знаний – формировать поступки и привычки.

Каждое занятие имеет узкую и конкретную цель и решает задачу комплексного развития личности ребенка.

Итоги формирующего этапа опытно-экспериментальной работы отражены в параграфе 2.3.

2.3 Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по воспитанию культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности

По завершении формирующего этапа эксперимента, в процессе реализации которого нами была реализована программа внеурочной деятельности «Этикет на 100 лет», была проведена повторная диагностика обучающихся экспериментальной и контрольной групп – контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Целью контрольного этапа экспериментальной работы явилось выявление эффективности или неэффективности разработанной и апробированной программы внеурочной деятельности по воспитанию культуры поведения младших школьников экспериментальной группы.

Контрольный этап экспериментальной работы предполагал проведение повторной диагностики уровня сформированности компонентов культуры поведения у обучающихся обеих групп.

В соответствии с логикой исследования на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы использовались те же методики, что и на

констатирующем этапе: методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина), методика «Проблемные ситуации» (разработана самостоятельно), методика «Уровень воспитанности детей» (Н. П. Капустин), анкета для родителей.

Для повторной диагностики мы определили такие же компоненты общей воспитанности, как и на первом этапе исследования:

- понимание нравственных норм и правил,
- развитие речевого этикета,
- соблюдение культурно-гигиенических норм и правил.

Для понимания того, что мы не меняли содержание методики контрольной диагностики, приведем описание содержания диагностической работы по избранным методикам.

Методика «Сюжетные картинки».

Цель: изучить уровень понимания детьми нравственных норм поведения.

Стимульный материал представлен в Приложении Б.

Сравнительные результаты по методике приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные результаты проведённого исследования по методике «Сюжетные картинки» на контрольном этапе

Показатели Уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	8	44	9	50	9	50	9	50
Средний	6	33	7	34	4	22	5	28
Низкий	4	23	2	16	5	28	4	22

По результатам повторного исследования мы видим изменения как в экспериментальной группе, так и контрольной.

На высоком уровне отношений к поступкам находятся 50 % учащихся экспериментальной группы и 50 % в контрольной группе. Если в

контрольной группе динамики не наблюдается, то в экспериментальной группе детей, у которых моральные нормы сформированы на высоком уровне, стало на 1 (6%) больше.

На среднем уровне в экспериментальной группе – 34 %, в контрольной – 28 %. В обеих группах детей со средним уровнем сформированности моральных качеств стало больше на одного человека.

И на низком уровне находятся 16 % учащихся экспериментальной группы и 24 % в контрольной группе. Положительная динамика больше прослеживается в экспериментальной группе.

Более наглядно выявленные уровни экспериментальной группы показаны на рисунке 5.

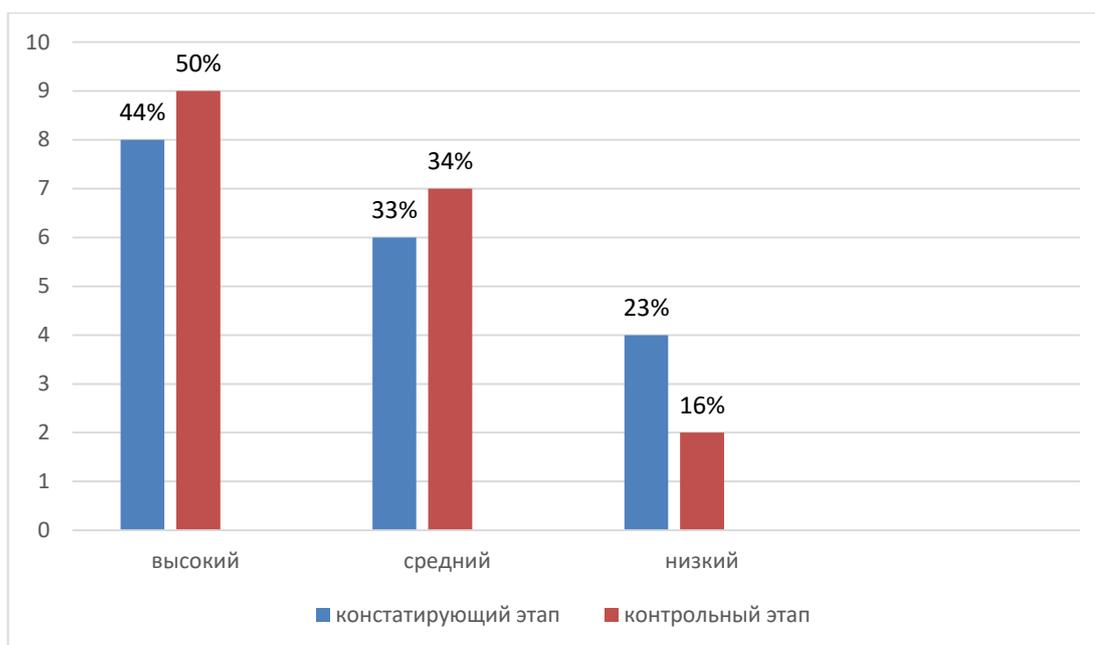


Рисунок 5 – Сравнение уровней понимания детьми экспериментальной группы нравственных норм поведения на констатирующем и контрольном этапах (чел.)

Переходим ко второй методике – «Анкета для родителей «Уровень культуры поведения моего ребенка», где также представим ее описание.

Цель: изучить уровень культуры поведения детей младшего школьного возраста.

Стимульный материал представлен в приложении В.

Результаты анкетирования наглядно отображены в таблице 13.

Таблица 13 – Сравнительные результаты проведенного анкетирования родителей на констатирующем и контрольном этапах

Показатели Уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	5	28	7	38	6	33,3	6	33,3
Средний	5	28	6	34	6	33,3	6	33,3
Низкий	8	44	5	28	6	33,4	6	33,4

По результатам анкетирования мы отмечаем, что в контрольном классе родители остались при своем мнении. Никаких изменений в культуре поведения своих детей они не замечают.

В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика: высокий уровень культуры поведения у своих детей заметили на 2 (10 %) больше родителей, чем на констатирующем этапе.

Детей со средним уровнем также стало больше на 1 (6 %). Низкий уровень сохранился, как отмечают родители, у 5 детей, что меньше результатов констатирующего этапа на 3 (17 %).

Наглядно, сравнительные результаты анкетирования родителей экспериментальной группы представлены на рисунке 6.

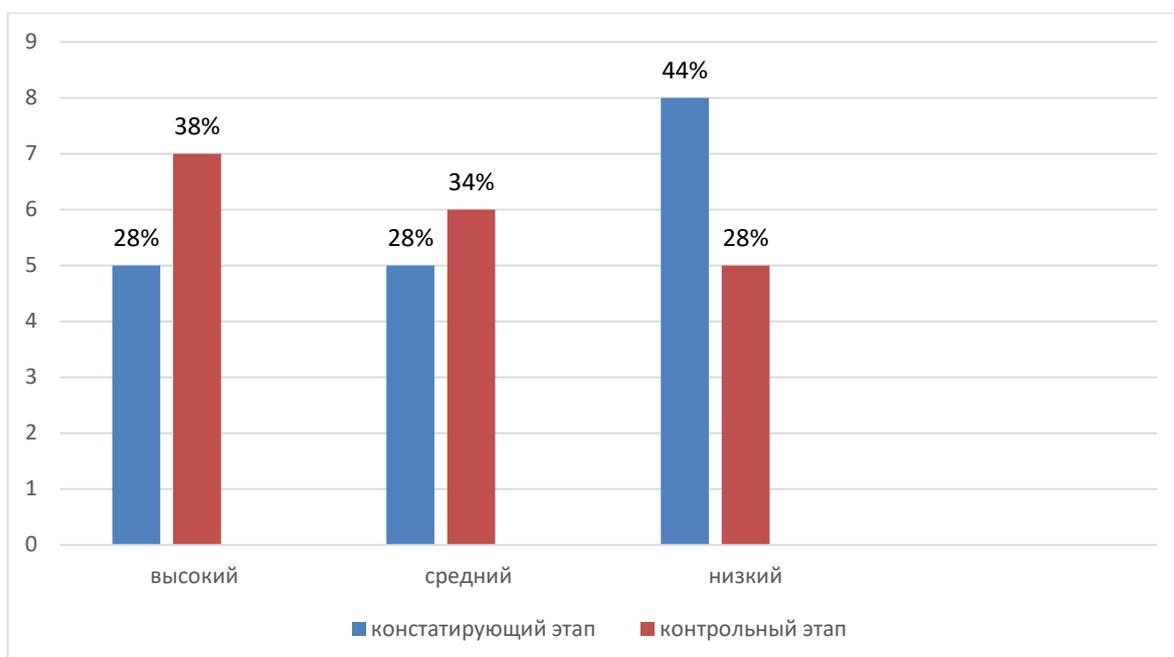


Рисунок 6 – Сравнение уровней развития культурных норм младших школьников экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах (чел.)

Обратимся к анализу результатов контрольного этапа, где мы использовали разработанную самостоятельно методику «Проблемные ситуации».

Цель: изучить уровень речевого этикета детей младшего школьного возраста

Сводные результаты исследования представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты диагностики по методике 3

Показатели Уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	констатирующий этап		контрольный этап		констатирующий этап		контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	3	17	4	22	5	28	5	28
Средний	5	28	6	33	10	55	11	61
Низкий	10	55	8	45	3	17	2	11

Так, мы наблюдаем, что в экспериментальной группе есть изменения только в количестве детей со средним уровнем: у одного ученика повысился уровень речевого этикета с низкого на средний. Следовательно, детей со средним уровнем стало больше на 1 (6 %), а детей с низким – меньше на 1 (6 %).

В экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким уровнем речевого этикета с 17 до 22 – на 6%. Детей со средним уровнем стало больше на 1 (7 %). Уменьшилось количество детей с низким уровнем – с 10 до 8, на 10 %.

Наглядно результаты, демонстрирующие уровень развития речевого этикета у детей младшего школьного возраста экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах, мы отразили на рисунке 7.

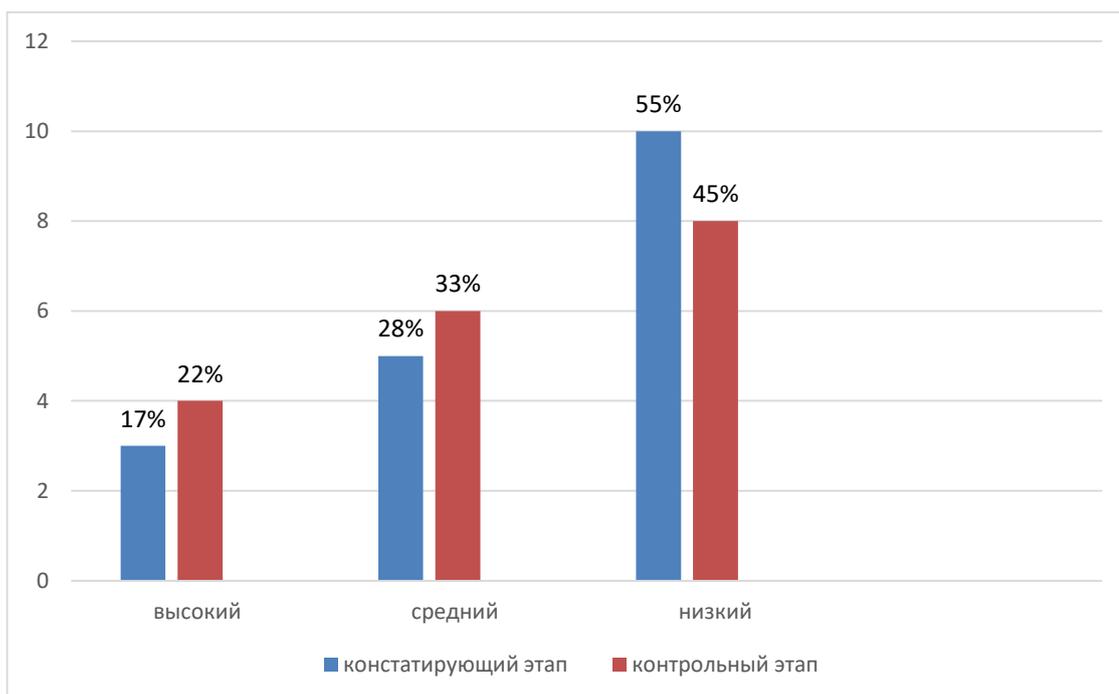


Рисунок 7 – Сравнение уровней речевого этикета младших школьников экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах (чел.)

Переходим к четвертой методике – «Уровень воспитанности обучающихся».

Стимульный материал представлен в Приложении Д.

Цель: выявить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.

Представим количественные результаты исследования по методике «Уровень воспитанности обучающихся» в таблице 15.

Таблица 15 – Сравнение уровня воспитанности обучающихся двух групп на констатирующем и контрольном этапах исследования

Показатели Уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	констатирующий этап		контрольный этап		констатирующий этап		контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	3	17	4	22	5	28	5	28
Средний	5	28	6	33	10	32	10	56
Низкий	10	55	8	45	3	16	3	16

Из таблицы 15 следует, что в контрольной группе изменений не произошло.

В экспериментальной группе детей с высоким уровнем стало больше на 1 (6 %), со средним – также больше на 1 (6 %) и с низким – меньше на 2 (12 %).

Наглядно, количественные результаты исследования представлены на диаграмме (рисунок 8).

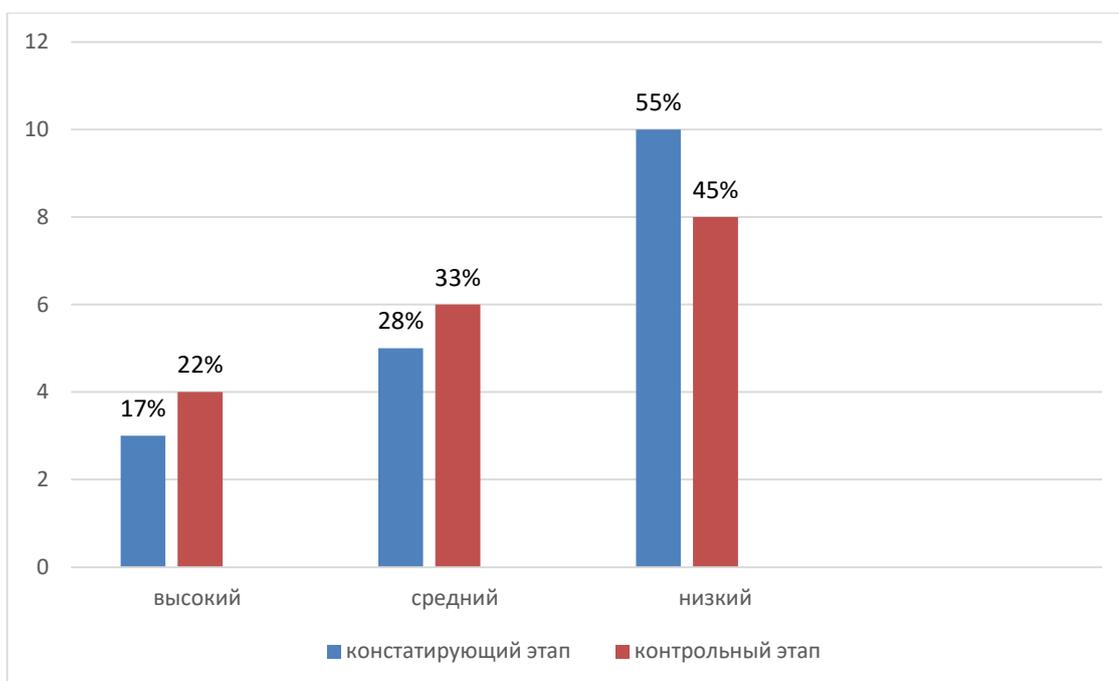


Рисунок 8 – Сравнение уровней воспитанности младших школьников экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах (чел.)

Таким образом, полученные количественные результаты контрольного этапа позволяют говорить о том, что существенных качественных изменений в контрольной группе по сравнению с результатами констатирующего исследования не произошло. Небольшие увеличения и уменьшения количества младших школьников на разных этапах мы сравниваем с объективной динамикой личностного развития каждого ребенка под влиянием независимых от нас обстоятельств – ближайшего социального окружения, СМИ и другого.

Подводя итоги диагностики по выбранным методикам в экспериментальной группе, мы сделали общие выводы.

Во-первых, дети стали более сознательными в вопросах нравственности: они не только знают, как нужно поступить, но и могут объяснить, почему нужно поступить так, а не иначе.

Во-вторых, младшие школьники стали более вежливыми: увеличилось количество вежливых слов в речи и наблюдается уменьшение слов-паразитов.

В-третьих, у детей появилось желание чаще совершать положительные поступки, показывать на деле свою воспитанность.

В-четвертых, у большей части младших школьников (60 и более %) наблюдается положительная динамика в речевом, культурном и социально-коммуникативном развитии по результатам анкетирования родителей, беседе с педагогами и родителями, наблюдении за детьми

Анализ количественных показателей по четырем диагностическим методикам на контрольном этапе показал следующие суммарные итоги по общему арифметическому показателю – таблица 16.

Таблица 16 – Суммарные итоги по общему арифметическому показателю

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий этап (%)	контрольный этап (%)	констатирующий этап (%)	контрольный этап (%)
Высокий	22	24	22	22
Средний	35	44	33	34
Низкий	43	32	45	44

По итогам сводного анализа, результаты которого представлены в таблице 16, мы можем подтвердить гипотезу исследования полностью. Результаты исследования, проведенного с использованием 4 методик с участием двух групп младших школьников, подтверждают предварительные результаты.

Наглядно, обобщенные результаты исследования в экспериментальной группе представлены на рисунке 9, обобщенные результаты диагностики в контрольной группе на рисунке 10.

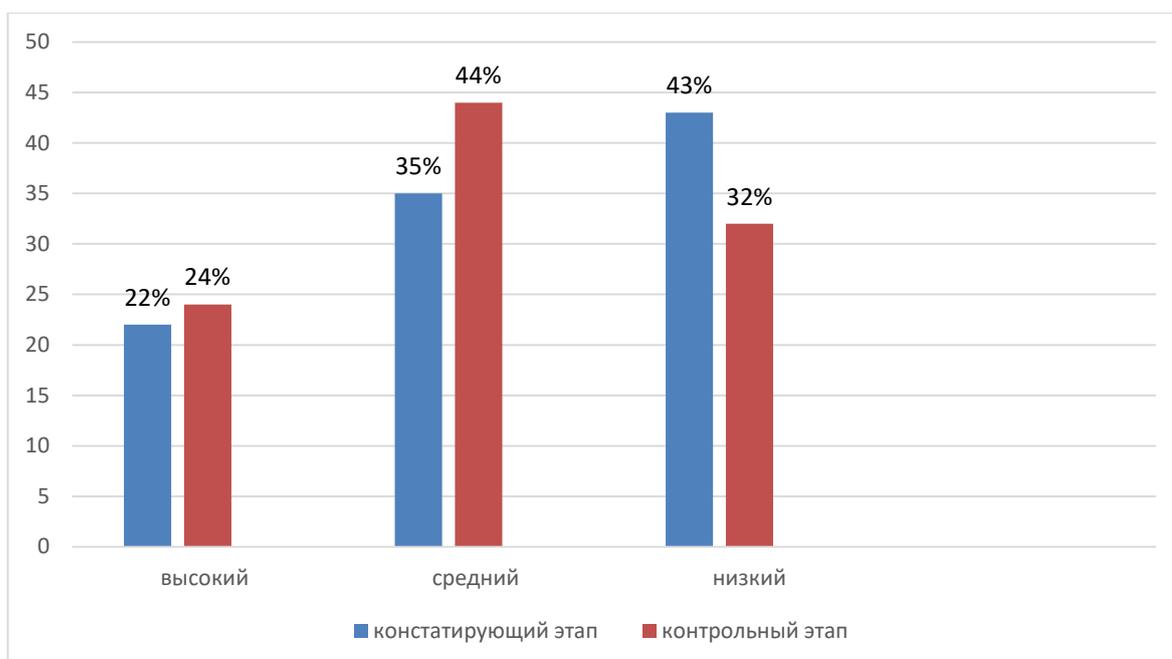


Рисунок 9 – Обобщенные результаты диагностики уровней сформированности культуры поведения у младших школьников экспериментальной группы (%)

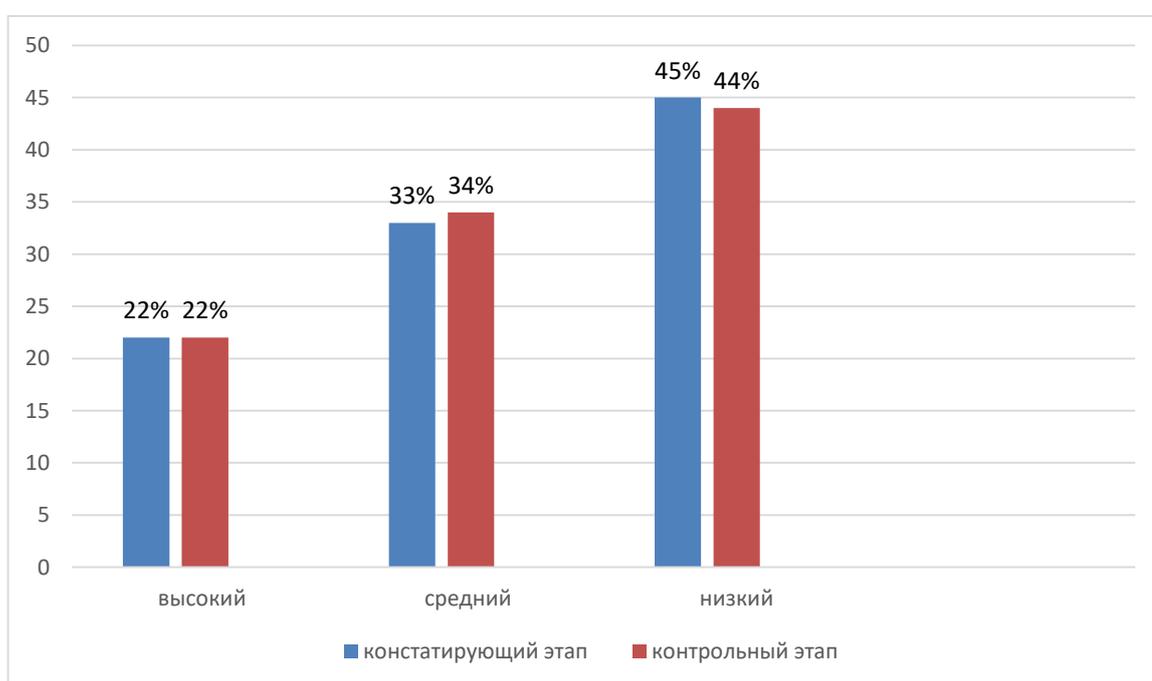


Рисунок 10 – Обобщенные результаты диагностики уровней сформированности культуры поведения у младших школьников контрольной группы (%)

Так, в экспериментальной группе мы видим суммарное увеличение показателей диагностики по высокому уровню с 22 % до 24 % (увеличение на 2%). Процентное соотношение обучающихся этой группы со средним уровнем культуры поведения повысилось на 9 %, что вполне логично, так как процентный показатель по низкому уровню снизился на 7 %.

Если обратится к динамике показателей в контрольной группе, мы также увидим незначительные положительные изменения, которые объясняем с позиций развития обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы, общего роста и развития. Однако процент изменения показателей по выявлению высокого уровня развития внимания в данной группе отсутствует, в то время как в экспериментальной – он изменился на 2 %, что подтверждается планомерным процессом работы по программе внеурочной деятельности. Отметим, что повышение показателей по высокому и среднему уровню в контрольной группе произошло за счет перехода детей с более низкого на более высокий уровень, что само по себе заслуживает внимания.

На основании результатов данного анализа, мы пришли к выводу о правильности выбранного направления в работе. Таким образом, мы установили, что:

- во-первых, содержание программы внеурочной деятельности «Этикет на 100 лет» эффективно и дает положительные количественные и качественные результаты;
- во-вторых, программа внеурочной деятельности является эффективным организационно-методическим инструментом в процессе воспитания культуры поведения младших школьников;
- в-третьих, представленная нами программа может быть дополнена новыми модулями и адаптирована для использования в любой образовательной организации, независимо от материально-технического и кадрового обеспечения.

Заключение

Культура поведения ребенка во все времена являлась целью образовательной и воспитательной системы, а эталоном нравственности всегда оставался вежливый, добрый, отзывчивый, высоконравственный человек.

Целью данной работы является разработать и апробировать в ходе эмпирического исследования программу воспитания культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития внимания у детей младшего школьного возраста; подобрать оптимальные диагностические методики для выявления уровня сформированности компонентов культуры поведения у младших школьников; разработать программу воспитания культуры поведения младших школьников, и реализовать его во внеурочной деятельности; провести контрольное исследование, сделать выводы об эффективности организации внеурочной деятельности для воспитания культуры поведения младших школьников.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания культуры поведения у детей младшего школьного возраста позволяет сделать вывод о том, что воспитание культуры поведения в современной психолого-педагогической науке понимается как привитие ребенку нравственных норм и качеств, необходимых для его гармоничного развития, успешной социализации и эффективного взаимодействия с окружающими людьми. Компонентами культуры поведения являются культура деятельности, культура общения (речевой этикет) и соблюдение культурно-гигиенических норм и правил. Критериями сформированности культуры поведения является наличие нравственных качеств, умение выбрать способ поведения в каждой определенной ситуации, понимание необходимости культурного поведения, соблюдение речевого этикета.

Воспитание культуры поведения может осуществляться как в процессе урочной, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность понимается как разновидность образовательной деятельности, которая реализуется не в классно-урочной форме. Благодаря разнообразию направлений и форм реализации, внеурочная деятельность обладает большим потенциалом для воспитания культуры поведения младших школьников, так как реализуется в форме коллективно-творческой деятельности, особо привлекательной для младших школьников. Может вооружить их знаниями о правилах и культуре поведения, позволяет отработать навыки культурного поведения, формирует сознательное отношение к своему поведению и речи.

Эмпирическое исследование состояло из трех этапов – констатирующего (диагностического), формирующего и контрольного.

На первом, констатирующем этапе, мы провели диагностику сформированности компонентов культуры поведения младших школьников.

По результатам диагностики уровня сформированности культуры поведения младших школьников с использованием четырех методик, мы выяснили, что около 30% младших школьников имеет низкий уровень развития культуры поведения. Это обусловило необходимость организации целенаправленной работы по формированию культуры поведения младших школьников в базовой образовательной организации.

На формирующем этапе исследования, мы занимались разработкой и апробацией программы внеурочной деятельности для воспитания культуры поведения младших школьников. Программа «Этикет на 100 лет» для обучающихся младших классов содержит комплекс мероприятий, реализация которых позволяет сформировать у младших школьников желание, умение и привычку соблюдать правила поведения, быть вежливыми и воспитанными.

На контрольном этапе исследования мы представили результаты работы и сделали выводы.

На основании результатов данного анализа, мы пришли к выводу о правильности выбранного направления в работе по воспитанию культуры поведения. Таким образом, мы установили, что:

- во-первых, содержание программы внеурочной деятельности «Этикет на 100 лет» эффективно и дает положительные количественные и качественные результаты;
- во-вторых, программа внеурочной деятельности является эффективным организационно-методическим инструментом в процессе воспитания культуры поведения младших школьников;
- в-третьих, представленная нами программа может быть дополнена новыми модулями и адаптирована для использования в любой образовательной организации, независимо от материально-технического и кадрового обеспечения.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы мы подтвердили гипотезу исследования о том, что во внеурочной деятельности можно осуществлять качественную и результативную работу по воспитанию культуры поведения.

Список используемой литературы

1. Воспитание школьников во внеучебное время. Сборник методических материалов в помощь организатору внеклассной и внешкольной воспитательной работы ; под ред. Л. К. Балясной. М. : Просвещение, 2019. 222 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Н .Б. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванов ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И .А. Колесниковой. М. : Издательский центр «Академия», 2018. 336 с.
3. Дурнева Т. В. Педагогические условия формирования культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности. Текст: электронный // Поволжский педагогический поиск. 2017. № 2. С. 44-48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27021125> (дата обращения: 06.09.2022).
4. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. М. : Просвещение, 2013. 223 с.
5. Мудрик А. В. Характеристика общения у младших школьников. М. : Просвещение, 2014. 234 с.
6. Назаретян А. П. Коммуникативность и коммуникативные способности. М. : Наука, 2018. 236 с.
7. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед.учеб. заведений. В 3 книгах. Книга 2. Психология образования. 4-е изд. Москва : Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2017.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка; под общ. ред. Л. И. Скворцова. М. : Изд-во Оникс; Изд-во Мир и образование, 2014. 976 с.
9. Опарина С. А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2018. № 12. С. 37-41.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36493102> (дата обращения: 05.09.2022).

10. Педагогический энциклопедический словарь; гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва : Большая Российская энциклопедия, 2012. 528 с.
11. Пилипейко Н. П. Формирование общей культуры младшего школьника на уроках этики // Проблемы педагогики. 2017. №9 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obschey-kultury-mladshego-shkolnika-na-urokah-etiki> (дата обращения: 23.08.2022).
12. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. М. : Просвещение, 2017. 135 с.
13. Петровский А. В. Общая психология. Москва : Просвещение, 2017.
14. Психология человека от рождения до смерти; под редакцией А. А. Реана. М. : АСТ, 2010. 247 с.
15. Психолого-педагогическая диагностика детей: учебно-методическое пособие для лабораторных и практических занятий; под ред. Ю. С. Бондаренко, С. Н. Гончар, О. В. Набока, Е. В. Чумейка. Тирасполь, 2013. 258 с.
16. Рассказова И. А. Взаимное уважение: классный час. 1-4 кл. Начальная школа. 2009. N 6. С. 11-13.
17. Слостенин В. А. Педагогика. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
18. Соколова В. В. Уроки этики: как жить достойно. Задания и вопросы для обсуждения в школе. СПб. : Издательство «Питер», 2018. 115 с.
19. Ушинский К. Д. Собрание сочинений в 11 томах. Том 10. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» ; редкол.: А. М. Еголин, Е. Н. Медынский, В. Я. Струминский; сост. В. Я. Струминский; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. Москва; Ленинград : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. С. 22.
20. Шилова М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности // Завуч начальной школы, 2013. 98 с. 36.

21. Щуркова Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: уч. пособие для СПО. М. : Издательство Юрайт, 2020. 167с. 37.
22. Щуркова Н. Е. Этика школьной жизни. М. : Педагогическое общество России, 2000. 192 с. 38.
23. Финогеева Т. А. Специфика формирования этикета у младшего школьника. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь : Меркурий, 2015. С. 22-25. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7833/> (дата обращения: 25.08.2022).
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2014. 35 с.
25. Яковлева Е. В. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасного социального поведения у младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2018. №2. С. 165-173. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29036234> (дата обращения: 06.09.2022).

Приложение А

Списки экспериментальной и контрольной групп

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной группы

Имя Фамилия
Таисия И.
Сергей К.
Елизавета М.
Настя А.
Роман Р.
Максим О.
Сергей Л.
Софья М.
Илья З.
Яромир П.
Михаил Т.
Алиса Н.
Сергей Н.
Сергей Г.
Владимир Ш.
Василиса Р.
Дарья К.
Эльвира М.

Продолжение приложения А

Таблица А.2 – Список детей контрольной группы

Имя Фамилия
Арсений Д.
Фаина В.
Вероника П.
Екатерина М.
Никита Д.
Артур П.
Александр Р.
Милана Ф.
Анастасия Л.
Даниил П.
Петр К.
Константин Д.
Валентин О.
Максим Т.
Иван З.
Мелена К.
Виктория Б.
Ирина К.

Приложение Б

Материал к методике «Сюжетные картинки»

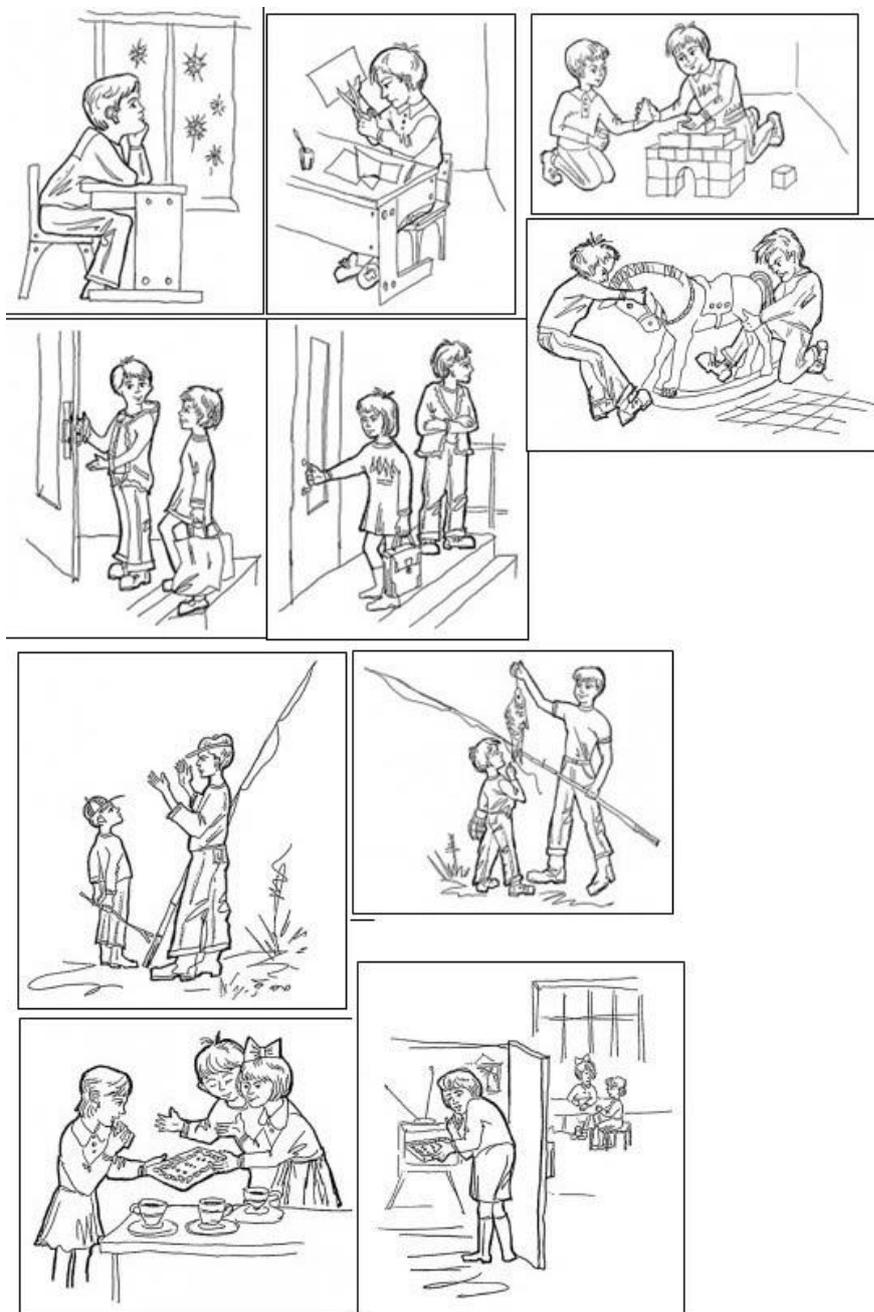


Рисунок Б.1 – Стимульный материал к методике «Сюжетные картинки»

Приложение В

Вопросы анкеты

1. У вашего ребенка сформирован этикет?
2. У вашего ребенка сформирована культура речи?
3. Ваш ребенок всегда правильно ведет себя в общественных местах?
4. Вы можете назвать своего ребенка культурным, высоко нравственным?
5. Ведете ли вы в домашних условиях работу по воспитанию культуры поведения ребенка?

Приложение Г

Стимульный материал к методике 3

Диалог:

- Доброе утро! – произнес Витя.
 - Доброе утро! Чем я могу тебе помочь? – спросил библиотекарь.
 - Скажите, пожалуйста, а у вас есть произведения А.П. Чехова?
 - Конечно. Сейчас покажу.
 - Извините, а можете принести разные книги, чтобы я смог выбрать одну, я хочу взять ее домой? – застенчиво спросил мальчик.
 - Конечно, можно. В нашей библиотеке имеется несколько книг.
- Библиотекарь приносит книги.
- Вот, возьми, пожалуйста.
 - Спасибо Вам! – поблагодарил Витя, выбрав одну из книг.
 - Не за что – улыбаясь, ответил библиотекарь.
 - До свидания! – попрощался Витя.
 - Всего хорошего! Приходи вновь.

Приложение Д

Анкета для входного и итогового контроля

Анкета для входного контроля

Уважаемые родители! Ваш ребенок начинает посещать занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Этикет на 100 лет». Пожалуйста, ответьте на представленные вопросы, чтобы мы правильно организовали работы во благо наших детей. Благодарим за сотрудничество!

1. Как вы оцениваете уровень сформированности этикета у вашего ребенка?
2. Как вы оцениваете уровень речевого развития у вашего ребенка?
3. Как вы оцениваете уровень коммуникативного развития у вашего ребенка?
4. Как вы оцениваете уровень социального развития вашего ребенка?
5. Почему вы выбрали студию «Этикет на 100 лет»?

Анкета для итогового контроля

Уважаемые родители! Ваш ребенок завершил занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Этикет на 100 лет». Пожалуйста, ответьте на представленные вопросы, чтобы мы учли ваше мнение и внесли в программу необходимые коррективы. Благодарим за сотрудничество.

1. Как вы оцениваете уровень сформированности этикета у вашего ребенка?
2. Как вы оцениваете уровень речевого развития у вашего ребенка?
3. Как вы оцениваете уровень коммуникативного развития у вашего ребенка?
4. Как вы оцениваете уровень социального развития вашего ребенка?
5. Рекомендации и замечания разработчикам дополнительной общеразвивающей программы студии «Этикет на 100 лет»?

Приложение Е

Программа внеурочной деятельности «Этикет на 100 лет»

Таблица Е.1 – Календарно-тематический план программы

Тема /раздел	Количество занятий	
	теория	практика
Модуль 1. Мир хороших манер. «Буду «здрассте» говорить!»	0,5	0,5
Красивую речь приятно слушать.	0,5	0,5
Вежливая просьба.	0,5	0,5
«Если добрый ты».	0,5	0,5
Модуль 2. Среди сверстников. Что такое дружба. Мои друзья.	0,5	0,5
«Вежливый человек, что это значит?»	0,5	0,5
Почему бывают драки?	0,5	0,5
Мы не в ссоре никогда!	0,5	0,5
Модуль 3. Культура общения. Разговор с малышом.	0,5	0,5
Разговор по телефону.	0,5	0,5
Путешествие в Королевство столовых приборов.	0,5	0,5
Поведение за столом.	0,5	0,5
Модуль 4. Культура общения в общественных местах. Поведение в транспорте.	0,5	0,5
«Театр уж полон, ложи блещут...»	0,5	0,5
На приеме у врача.	0,5	0,5
Итоговое занятие «Путешествие в мир хороших манер».	0,5	0,5
Итого:	8	8

Календарно-тематический план программы отражен в таблице Е.1.

Содержание программы внеурочной деятельности детей «Этикет на 100 лет»:

Модуль 1 «Мир хороших манер».

Тема 1.1. Буду «здрассте» говорить!

Продолжение Приложения Е

Содержание темы. Обучать навыкам визуального контакта через весёлую музыку и речевые игры.

Теория. Учить здороваться и прощаться. Изучить вежливые слова.

Практика. Отработать навыки приветствия и прощания в игре; освоить приветливую улыбку и телодвижения с помощью музыки и игр.

Тема 1.2. Красивую речь приятно слушать.

Содержание темы. Дать представление о сравнении как об одном из секретов художественной речи. Закреплять знания детей о вежливых словах.

Теория. Что такое красивая речь. Чем красивая речь отличается от некрасивой, неправильной. Что украшает нашу речь.

Практика. Игра «Сравни речь героев», тренинг «Доброе слово и кошке приятно».

Тема 1.3. Вежливая просьба.

Содержание темы. Знакомство с различными формами выражения просьбы, адресованной кому-либо в разных ситуациях.

Теория. Что такое просьба. Почему мы просим. Как попросить так, чтобы тебе не отказали.

Практика. Чтение и обсуждение текста рассказа В. Осеевой «Синие листья». Театрализация диалога героев рассказа.

Тема 1.4. «Если добрый ты»

Содержание темы. Знакомство с различными формами выражения просьбы, адресованной кому-либо в разных ситуациях.

Теория. Просить или не просить. Какие слова использовать во время просьбы. Как вести себя, если в просьбе отказали. Всегда ли нужно удовлетворять просьбу.

Практика. Прослушивание песни из мультфильма «Кот Леопольд», просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма.

Модуль 2 «Среди сверстников».

Продолжение Приложения Е

Тема 2.1. Что такое дружба. Мои друзья.

Содержание темы. Знакомство с понятием дружба, воспитание дружелюбия и доброжелательности по отношению к окружающим.

Теория. Что такое дружба. Для чего нам нужны друзья. Как найти друзей. Как правильно вести себя с друзьями.

Практика. Игра «Что не должен делать друг». Отработка ситуаций «Как не потерять друга».

Тема 2.2. «Вежливый человек, что это значит?»

Содержание темы. Знакомство с качествами вежливого человека, с вежливыми словами и ситуациями их употребления.

Теория. Кого называют вежливым человеком. Какие слова называют вежливыми. В каких ситуациях необходимо употреблять вежливые слова.

Практика. Игра «Выбери подходящее вежливое слово и вставь его в контекст».

Тема 2.3. Почему бывают драки?

Содержание темы. Знакомство с ситуациями конфликта. Простейшие технологии избегания и решения конфликтов.

Теория. Что такое ссора, конфликт, драка. Почему они случаются. Как сделать так, чтобы ссор, конфликтов и драк было как можно меньше.

Практика. Решение конфликтных ситуация в группах по 2 человека. Театрализация ситуаций.

Тема 2.4. Мы не в ссоре никогда!

Содержание темы. Закрепление технологий решения конфликтов в различных жизненных ситуациях.

Теория. Как вести себя в конфликтной ситуации.

Практика. Решение конфликтных ситуация в группах по 2 человека. Театрализация ситуаций.

Модуль 3 «Культура общения».

Продолжение Приложения Е

Тема 3.1. Разговор с малышом.

Содержание темы. Изучение манеры общения с людьми разного статуса и возраста.

Теория. Что такое возраст и статус. Как зависит манера общения от возраста и статуса собеседника.

Практика. Отработка правильной манеры общения с учителем, соседом, другом, родственником и др.

Тема 3.2. Разговор по телефону.

Содержание темы. Научить особенностям общения по телефону.

Теория. Что такое телефон. В каких ситуациях мы прибегаем к помощи телефона. Какова специфика общения по телефону.

Практика. Разыгрывание диалогов «Разговор по телефону» в группах по 2 человека.

Тема 3.3. Путешествие в Королевство столовых приборов.

Содержание темы. Знакомство со столовыми приборами и их использованием.

Теория. Для чего нужны вилка, ложка, нож. Какими они бывают. Как ими правильно пользоваться.

Практика. Отработка навыков поведения за столом, сервировки стола в ходе игры «В ожидании гостей».

Тема 3.4. Поведение за столом.

Содержание темы. Изучить правила поведения за столом. Общение за столом.

Теория. Для чего люди садятся за стол. Можно ли разговаривать за столом. О чем можно говорить за столом.

Практика. Отработка навыков общения за столом в сюжетной игре «В гостях».

Модуль 4 «Культура общения в общественных местах».

Продолжение Приложения Е

Тема 4.1. Поведение в транспорте.

Содержание темы. Изучить правила поведения в общественном транспорте.

Теория. Что такое транспорт и каким он бывает. Почему общественный транспорт так называется. Какие правила нужно соблюдать в общественном транспорте.

Практика. Закрепление навыков поведения в общественном транспорте путем рассматривания и обсуждения сюжетных картин.

Тема 4.2. «Театр уж полон, ложки блещут...»

Содержание темы. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

Теория. Что такое общественное место. Какие места относятся к общественным. Почему в общественных местах нужно вести себя особенно хорошо. Какие правила необходимо соблюдать в общественных местах.

Практика. Сюжетные игры «В театре», «В магазине».

Тема 4.3. На приеме у врача.

Содержание темы. Знакомство с правилами поведения в учреждениях сферы услуг.

Теория. Знакомство с учреждениями, оказывающими услуги. Почему мы ходим в больницу (в парикмахерскую, в ателье). Что важно знать при посещении учреждений сферы услуг. Как вести себя в учреждениях, оказывающих услуги.

Практика. Ролевая игра «На приеме у врача».

Тема 4.4. Итоговое занятие «Путешествие в мир хороших манер».

Содержание темы. Подведение итогов работы по программе. Викторина. Практическая работа в парах.

Теория. Ответы на вопросы викторины «Этикет».

Практика. Театрализация общения в общественном месте.