

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование языковой компетенции при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах

Обучающийся

И.Г. Краюхина
(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Л.А. Сундеева
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – условия формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах.

Целью исследования является выявление и доказательство эффективности условий формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах.

В ходе работы решаются задачи: опираясь на анализ научных трудов, проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросам формирования у младших школьников языковой компетенции; определить условия формирования языковой компетенции у младших школьников на уроках русского языка; провести исследование уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников; разработать и внедрить комплекс педагогических условий формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного; проанализировать и обобщить полученные результаты, доказать эффективность разработанного комплекса педагогических условий.

Новизна исследования заключается в том, что разработан комплекс педагогических условий, влияющий на повышение качества процесса формирования языковой компетенции у обучающихся при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 наименования), 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 7 таблиц и 7 рисунков. Объем работы – 60 страниц без приложения.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования языковой компетенции у детей младшего школьного возраста	8
1.1 Вопросы формирования языковой компетенции у младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Условия формирования языковой компетенции у младших школьников на уроках русского языка.....	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование процесса формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка.....	30
2.1 Исследование уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников	30
2.2 Разработка и внедрение комплекса педагогических условий формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного	37
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	47
Заключение	55
Список используемой литературы	58
Приложение А Список младших школьников, участвующих в опытнo-экспериментальном исследовании.....	61
Приложение Б Описание диагностических методик (констатирующий и контрольный этап эксперимента)	62
Приложение В Результаты диагностики уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников на констатирующем этапе.....	64
Приложение Г Результаты диагностики уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников на контрольном этапе.....	66

Введение

Языковой компетенции придается особое значение в наши дни, так как она является платформой для будущей успешности школьника в последующем обучении, для становления образованной, активной, социально-адаптированной личности. На уроках русского языка закладываются необходимые для этого навыки и умения.

Можно сказать, что формирование языковой компетенции при изучении имени существительного весьма актуально и сейчас, так как существует еще большое количество трудностей в употреблении и применении этой части речи. Современная письменная и устная речь школьников должна быть правильной, образной, уместной, соответствовать нормам литературного языка. Достичь этого можно, если обучающиеся будут знать особенности использования, написания, компоновки с другими словами имен существительных и применять эти знания на практике. Овладение многогранностью русского языка служит залогом развития духовно-нравственной личности, успешной в социуме.

Именно этим объясняется большой интерес к проблеме формирования языковой компетенции у методистов, ученых, учителей-практиков. В настоящее время достаточно раскрыта сущность компетенции, выявлены условия её формирования в работах Е.О. Ивановой, Е.Д. Божович, Е.А. Быстровой, О.А. Сальниковой, А.В. Хуторского и прочих. Вопросы формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка рассматриваются в работах таких ученых, как В.А. Белошапкина, Е.Д. Божович, Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, В.Г. Горещкий, П.А. Лекант, М.Р. Львов, А.В. Текучев, Н.М. Шанский и других.

Формирование языковой компетенции при изучении имени существительного весьма актуально, так как существует большое количество трудностей в употреблении и применении этой части речи. Сложности

многообразны: ошибки в определении падежей, рода, образование множественного числа и так далее. Письменная и устная речь школьников должна быть правильной, образной, уместной, соответствовать нормам литературного языка. Достичь этого можно, если обучающиеся будут знать особенности использования, написания, компоновки с другими словами имен существительных и применять эти знания на практике. Овладение многогранностью русского языка служит залогом развития духовно-нравственной личности, успешной в социуме.

Анализ актуального педагогического опыта и литературных источников позволил выявить **противоречие:** между важностью и необходимостью развития языковой компетенции у обучающихся и недостаточностью имеющихся методик формирования языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе. На сегодняшний день на уроках русского языка преобладают репродуктивные задания, базирующиеся на воспроизведении учебного материала и способствующие поверхностному запоминанию правил грамматики и орфографии, что не развивает языковую компетенцию. Все вышесказанное позволило обозначить **проблему исследования:** какие педагогические условия эффективно влияют на формирование языковой компетенции у обучающихся?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Формирование языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах».

Цель исследования: применить разработанный комплекс педагогический условий, который направлен на формирование языковой компетенции у обучающихся, проверить его эффективность.

Объект исследования: процесс формирования языковой компетенции у обучающихся.

Предмет исследования: педагогические условия формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что процесс формирования языковой компетенции обучающихся в начальных классах будет протекать более эффективно, если на уроках русского языка будет использоваться комплекс практико-ориентированных заданий при изучении имени существительного. Данная работа будет эффективна, если:

- использовать интерактивные технологии обучения и современные информационно-коммуникационные технологии при разработке практических заданий для обучающихся;
- применять задания творческого характера, основанные на самостоятельном словесном и письменном творчестве обучающихся;
- применять игровые задания, основанные на соревновательности и групповой работе.

Задачи исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросам формирования у младших школьников языковой компетенции.
2. Определить условия формирования языковой компетенции у младших школьников на уроках русского языка.
3. Провести исследование уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников.
4. Разработать и внедрить комплекс педагогических условий формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного.
5. Проанализировать и обобщить полученные результаты, доказать эффективность разработанного комплекса педагогических условий.

Методы исследования:

- теоретические: анализ методической и психолого-педагогической литературы; анализ собранных данных, их систематизация и обобщение;
- эмпирические: констатирующий, формирующий, контрольный этапы педагогического эксперимента, тестирование, беседа, наблюдение;
- методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Экспериментальная база исследования: МКОУ Семилукская СОШ №1, г. Семилуки, Воронежская область. В исследовании приняли участие ученики 3 «А» и 3 «Б» классов. Возраст респондентов 9 – 10 лет, в каждой группе – по 20 человек.

Новизна исследования заключается в том, что разработан комплекс педагогических условий, влияющий на повышение качества процесса формирования языковой компетенции у обучающихся при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах.

Практическая значимость: педагоги начальных классов образовательных учреждений могут использовать комплекс педагогических условий, направленный на формирование языковой компетенции, в своей практической деятельности.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 наименования), 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 7 таблиц и 7 рисунков. Объем работы – 60 страниц без приложения.

Глава 1 Теоретические основы формирования языковой компетенции у детей младшего школьного возраста

1.1 Вопросы формирования языковой компетенции у младших школьников в психолого-педагогической литературе

В соответствии с основными положениями нового ФГОС, изучение русского языка как родного языка имеет несколько целей, и одной из главных целей является развитие у обучающихся языковой компетенции. В основе обучения родному (русскому) языку в средней школе лежит компетентностный подход [28].

Компетентностный подход является одной из инноваций в системе НОО. В современной лингводидактике и педагогике он рассматривается в одном ряду с такими подходами в образовании, как проблемно-личностно-ориентированный подход, развивающее обучение, контекстный подход, системно-деятельностный подход. При этом понятия компетентности и компетенции не являются тождественными друг другу. Как полагает Е.О. Иванова, компетенцию подразумевают как «интеграцию традиционных знаний, умений и навыков в систему личностных особенностей обучающегося, с рефлексией, с самосознанием, проявляемым в ходе учебно-познавательной деятельности. Под компетентностью исследователь понимает навыки овладения компетенциями» [16].

Компетенция в большинстве современных исследований рассматривается в качестве психолого-педагогической категории. По мнению А.В Хуторского и других теоретиков современной педагогики, компетенцией называется «способность обучающегося устанавливать связь между реальной ситуацией и своими знаниями, а также принимать конкретную учебную задачу и выработать алгоритм решения этой задачи, в зависимости от конкретной ситуации» [30].

Любое учебное действие состоит из нескольких компонентов, и эти компоненты в совокупности являются «структурно-содержательным единством конкретного учебного действия. В связи с этим, к составляющим, указанным выше, необходимо добавить рефлексивно-оценочные навыки обучающихся, включая способность рефлексивного анализа алгоритма решения учебной задачи и метода реализации этого алгоритма посредством оценочных суждений» [22].

Е.А. Быстрова утверждает, что в контексте используемой ныне методики обучения русскому языку можно выделить три компонента в понятийной категории компетенции. Первый компонент – это знания, которые обучающийся должен усвоить. Второй компонент – это навыки и умения, которые в соответствии с деятельностным подходом должны быть развиты у обучающегося. Третий компонент – это цели, достичь которые необходимо для того, чтобы языковая личность обучающегося развивалась [9].

Если рассматривать комплексно-терминологическое определение компетенции, то оно трактуется следующим образом – это сочетание знаний, умений, навыков, которые формируются у обучающегося по мере того, как он изучает русский язык, способствуют развитию личности обучающегося.

В соответствии с российским законом «Об образовании», учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в решении одной из приоритетных задач средней школы. Эта задача заключается в том, чтобы создать обучающимся условия для формирования адекватного высоконравственного гражданина нашей Родины, а также стимулировать интерес к национальной и мировой культуре.

На уроках русского языка педагог должен активно формировать языковую компетенцию обучающихся, для этого необходимо систематизировать знания обучающихся о родном языке, расширять словарный запас обучающихся, а также помогать обучающимся развивать свою речевую культуру [5].

Очень важно заложить платформу, позволяющую речевое общение и грамотное письмо вывести на высокий уровень, приобрести умения и навыки для овладения средствами языка, способность применять их в разных ситуациях. Необходимо уделить достаточное время способам выполнения заданий с использованием языкового материала и качественному владению языком. Для этого должен применяться лингвистический материал, комплекс заданий, который служит для преобразования, создания своего продукта, отработки языковых навыков [11].

В научный мир понятие «языковая компетенция» в середине XX века ввел Н.А. Хомский [29].

В 60-е годы XX века Н.М. Шанский доказал необходимость использования в образовательных целях языковой компетенции при обучении русскому языку [32].

С тех пор понимание данного языкового образования претерпело много разных подходов к его изучению. Необходимо преодолеть имеющиеся противоположные положения теоретического и практического характера, касающиеся речевого онтогенеза и научения родному языку. Задачи, поставленные в реалиях: найти недостающие компоненты связей, составляющих языковую компетенцию и устранить недостаток предпосылок для развития обучающихся – носителей родного языка. Важно подчеркнуть: суть языковой компетенции отражается в том, что она являет собой некую психологическую систему, несущую в себе языковое знание, опыт владения речью, языковую интуицию, и знания, полученные в ходе обучения. Благодаря появлению и становлению этого симбиоза, происходит усовершенствование представленного языкового явления [4].

На сегодняшний день формирование данной компетенции проходит в реалиях ФГОС НОО нового поколения. Умения и навыки, формирующиеся у обучающихся на уроках русского языка, способность пользоваться ими в речевой деятельности – это структурные составляющие языковой

компетенции, имеющей первостепенное значение как для образовательного процесса, так и для повседневной жизни.

В психолого-педагогической литературе имеется много трактовок понятия «языковая компетенция». В данной работе за основу взято определение М.Р. Львова, в соответствии с которым языковая компетенция – это «способность обучающегося без затруднений общаться на родном языке в письменной и устной форме, знание средств языка, его лексики, грамматики, культуры речи и владение этими средствами» [21, с. 31].

Языковая компетенция, исходя из данного определения, включает в себя следующие аспекты:

- умение в соответствии с литературными эталонами применять в жизни формы слов, синтаксические структуры в соответствии с происходящей ситуацией;
- постоянно пользоваться всем многообразием и богатством родной речи, что будет являться показателем совершенной речевой деятельности (сюда входят: обширный словарный запас, разнообразные фразеологические обороты, современные пласты лексики, правильный грамматический строй, нормы морфологии, уместное употребление предложений всех видов).

М.Р. Львов понимал языковую компетенцию как целостное образование, непосредственно являющее собой кольцо навыков: морфологического, грамматического, лексического. Навык понимается как сознательная деятельность, доведенная до автоматизма.

Знание правил грамматики родного языка и умение строить речь в соответствии с ними – грамматический навык.

Благодаря формированию грамматических навыков на практике происходит обучение грамматике, надлежащее построение высказывания.

Каждый из этапов, на которые делится процесс обучения грамматическим навыкам, несет определенную функцию:

- этап подготовки. Грамматическое явление должно быть подробно освещено;
- этап элементарного усвоения каждого действия в отдельности с целью использования грамматической конструкции;
- этап совмещения. Цепочка действий закрепляются, координируются с другими;
- этап обобщения и систематизации. Применяя сравнения и классификацию, обучающиеся приходят к усвоению обобщений;
- этап заключительный. В речевую деятельность вводятся грамматические навыки.

Нередко ученикам бывает трудно обучиться грамматическим навыкам, и связано это с плохой координацией цепочки действий по отдельным явлениям языка. Педагогу целесообразно направить обучающихся на овладение работой с грамматическим материалом при работе с грамматическими упражнениями (в этом их основное назначение). Упражнения для отработки грамматического навыка соответствуют достаточно жестким требованиям: иметь линейку сложности (идти от простых и легких к более сложным), постоянно затрагивать и включать умственные способности обучающихся, через коммуникативную направленность обучать работе с грамматическим материалом [2].

На всех этапах комплекс упражнений и контроль должны быть одновременно единой системой. На первое место выходит навык выполнять действия с грамматическими формами и конструкциями, а не просто умение их образовывать. Это необходимо контролировать, что неизбежно приводит к улучшению результатов обучения. В учебном процессе все результаты контроля тщательным образом учитываются для коррекционной работы.

Морфологический навык – совокупность элементарных представлений о конструкции структур своего родного языка и наличие словообразовательного умения использовать имеющийся набор морфем. В

устной речи благодаря морфологическим навыкам осуществляется нормативное и выверенное употребление и формообразование слов.

В задачи морфологии входит формулирование, изучение, следование принципам и основам грамматической классификации, на основании этого – выделение частей речи, далее – изучение разрядов, категорий, формообразование. Рассматриваются грамматические значения, характерные для определенных частей речи.

Разработана детальная методика для формирования морфологического навыка. В процессе работы по данной методике (раздел методики грамматики) обучающиеся усваивают понятия грамматики, изучают части речи, знакомятся с закономерностями образования и употребления склонения, спряжения, нарабатывают практические навыки в формообразовании и формоупотреблении, проходят через трудности, исправляют и учитывают ошибки [23].

Существуют несколько целей при рассмотрении особенностей методики изучения морфологии. Усвоение морфологических понятий – познавательная цель. Различать части речи и делать морфологический разбор (формирование морфологических умений и навыков) – практическая цель.

Принципы изучения морфологии, вытекающие из ее специфики:

- лексико-грамматический: выявляется общее смысловое значение слова, как части речи и его непосредственное лексическое значение (например, «остановка»: лексическое значение «прекращение перемещения в любую из сторон», а его общее смысловое значение «действие в форме имени существительного»);
- парадигматический: выясняется исходная форма слова, от которой образуются косвенные;
- морфолого-синтаксический: слово рассматривается и как часть речи, и как член предложения.

На уроках активно используются упражнения – специальные учебные задания определенного типа для формирования учебно-языковых умений.

Упражнения морфологического характера призваны закрепить знания, приобретенные обучающимися по морфологии, что, конечно, послужит платформой для появления и развития орфографических, пунктуационных навыков.

Какие цели достигаются при изучении частей речи: формирование как устной, так и письменной речи школьников с обязательным обогащением словарного, фразеологического запаса новыми глаголами, прилагательными, существительными, и, что немаловажно, умения употреблять слова в связной речи [1].

Знакомство и тесная работа с морфологическими понятиями идет на протяжении длительного времени. Упражнения в учебниках способствуют закреплению знаний и учебно-языковых умений. На достойном уровне учебные навыки хорошо поддерживаются у обучающихся, если они регулярно выполняют необходимые задания. Благодаря изучению морфологии у учащихся активно развивается логическое и образное мышление.

Применение в своей речи обширного активного и пассивного словарного запаса, а также свободное использование лексики родного языка – лексический навык. Данный навык позволяет в предложениях располагать слова правильно и автоматически быстро. Обучающийся получает сведения о стилях речи, лексических явлениях, литературной норме.

На всех без исключения учебных дисциплинах идет обогащение лексики детей. Но приоритетное значение имеют уроки русского языка и литературного чтения, где происходит пополнение словарного запаса обучающихся при чтении художественных текстов. Чтение произведений народного творчества, включающее усвоение просторечных, устаревших, диалектных слов – обязательное условие преподавания отечественного языка [7].

Обширный словарный запас при воспроизведении речи в устной форме очень важен для улучшения у обучающихся автоматизации выбора слов.

Обладая лингвистическими знаниями, средствами языка, ученик формулирует высказывание сначала мысленно, затем пытается его структурировать, донести до слушателя. Происходит это все быстрее, уверенней, в зависимости от умения управлять своей лексикой исходя из тех слов, которые присутствуют в активном словарном запасе.

Работа над многозначностью слов занимает значимую часть времени на уроках и обеспечивает усовершенствование словесного многообразия школьников. Л.А. Булаховский отмечает: «Нужно не просто знакомить обучающихся с многозначными словами, но и проводить работу с ними, а также обеспечивать их количественный рост. Дети должны самостоятельно устанавливать связи между значениями многозначного слова, понимать их переносное значение. Семантические связи слова необходимы в этой работе. Многозначность слов помогают найти синонимические и антонимические пары слов» [6].

Основная цель преподавания русского языка – заложить платформу, позволяющую речевое общение и грамотное письмо вывести на высокий уровень. Педагог должен активно формировать языковую компетенцию у обучающихся и включать в программу обучения упражнения с целью её усовершенствования. Особое внимание необходимо уделять способам выполнения заданий с использованием языкового материала и качественному владению языком.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что рассмотрены понятия «компетенция» и «языковая компетенция».

Суть языковой компетенции: она представляет некую систему, несущую в себе языковое знание, опыт владения речью и знания, умения, полученные в ходе обучения.

Поскольку задачам данного исследования в большей мере соответствует определение М.Р. Львова, в соответствии с которым языковая компетенция – это «способность обучающегося без затруднений общаться на родном языке в письменной и устной форме, знание средств языка, его

лексики, грамматики, культуры речи и владение этими средствами», то было приведено рассмотрение аспектов формирования грамматического, морфологического и лексического навыков [21].

Приобретенные необходимые умения, навыки и знания в области русского языка приводят к формированию самодостаточной личности обучающегося. В связи с этим, на уроках русского языка педагог должен «активно формировать языковую компетенцию обучающихся, для этого необходимо систематизировать знания обучающихся о родном языке, расширять словарный запас, а также помогать обучающимся развивать свою речевую культуру» [10].

1.2 Условия формирования языковой компетенции у младших школьников на уроках русского языка

Развитие языковой компетенции у обучающихся начальной школы имеет свои особенности. «Язык – это неотъемлемая часть жизни любого человека и, уже придя в школу, ребенок имеет некоторый речевой практический опыт, который накоплен им стихийно не в специально организованной деятельности. Он самостоятельно через непосредственное ежедневное общение, собственные наблюдения над языком и эмпирические обобщения формирует такой речевой опыт индивидуально» [31].

Языковая компетенция развивается и в ходе специально организованной учебной деятельности на уроках русского языка в школе путем приобретения определенных знаний, умений и навыков. Это – некая психолого-педагогическая система. «При этом каждый компонент такой системы функционирует и преобразуется только в связи с другими компонентами. Непосредственно изменение их связей и каждого компонента внутри системы составляет процесс ее развития» [13, с. 15].

Итак, ребенок 6-7 лет имеет некую сформированность языковой компетенции посредством влияния языкового климата семьи, детского сада,

улицы, средств информации. Придя в школу, у обучающихся происходит формирование данной компетенции в русле ФГОС НОО согласно с новым методическим наполнением. Начиная с первого класса, протекает процесс развития языковой компетенции у учеников, используя современные программы, технологии, в среднем звене школы процесс продолжается.

«Развивать языковую компетенцию необходимо посредством введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи школьника. В результате происходит усвоение морфологических норм, норм согласования, управления, построения предложений самых разных видов, речь учащихся при этом обогащается синонимическими формами и конструкциями» [9, с. 47].

«Методический инструментарий для создания целостной картины языковой компетенции, должен учитывать возрастные особенности ее развития, представительскую особенность разных языковых сообществ (детей, взрослых), разработку блоков методик» [8, с. 57].

Обучающимися, для формирования языковой компетенции в ходе изучения русского языка, приобретаются умения и навыки при выполнении упражнений, практических заданий. Именно эти приобретенные знания письменной и устной речи являют собой ценный опыт как в учебной деятельности, так и в жизни в целом.

Особое значение важно уделить ряду психологических особенностей, присущих младшему школьному возрасту и имеющих немаловажное значение для формирования языковой компетенции. Это этап, который очень сложен в психологическом плане, поскольку у детей меняется ведущий вид деятельности. Если в дошкольном возрасте это была игра, то в младшем школьном возрасте это учеба, и данный переход не всегда проходит легко, происходит мобилизация всех резервов организма и высокое напряжение [4].

Следует добавить, что у обучающихся начальной школы имеются большие резервы развития, в это время активно развиваются психические функции ребенка. Именно у младших школьников следует стимулировать

способность обнаруживать неизвестное в проблеме и деятельно исследовать ее. Познание учащегося достигает высокого уровня, и ребенок в этом возрасте может усваивать Учебный материал в соответствии с образовательными стандартами ребенок может усваивать в этом возрасте, поскольку уровень познания расширяется. [24].

Важно учитывать условия, которые способствуют минимизации сложностей, вызванных возрастными особенностями. Применять технологии, методы обучения, которые помогут «в конкретной ситуации при данных условиях суметь показать и применить полученные знания и опыт» [26].

Исходя из вышеизложенного, можно выделить ряд условий, позволяющих более эффективно формировать у обучающихся языковую компетенцию на уроках русского языка в начальной школе.

Педагог должен активизировать мотивацию обучающихся, для этого должен сделать так, чтобы они были вовлечены учебный процесс и заинтересованы в том, чтобы получить хороший результат. Для этого использовать в образовательной деятельности игровые и творческие технологии.

Учителю необходимо использовать разнообразные методы контроля и регулярно проверять результаты самостоятельной работы обучающихся, активно вовлекать их в самостоятельную работу, которая может выполняться детьми индивидуально, в парах или в малых группах (в этом случае обучающиеся сами проверяют друг друга).

Целесообразно использовать инновационные технологии (интерактивная, игровая, творческая), правильно выбирать формы изучения учебного материала [26].

Данные условия и способы их реализации будут рассмотрены ниже более подробно.

Формирование мотивации обучающихся.

Задача учителя – создать соответствующую атмосферу для обучения, сформировать мотивацию и научить детей самостоятельности, в том числе, и

на уроках русского языка. Для формирования учебной мотивации обучающимся следует быть активными участниками процесса, уметь добывать самим информацию, делать творческие задания.

Не менее важно, чтобы у детей получалось то, что они делают. Сложность заданий должна быть рассчитана под возможности каждого. Они не должны быть слишком сложными, иначе от постоянных неудач ученик потеряет стимул и перестанет их выполнять. Но и не должны быть слишком простыми, чтобы ученик не заскучал и не потерял интерес. Положительный стимул – постоянный компонент учебной деятельности.

Необходимо:

- предлагать детям для обучения темы и ситуации, которые соответствуют образовательным интересам и возрасту;
- применять как традиционные, так и инновационные методы обучения, рационально чередуя их;
- использовать дифференцированный подход при организации изучения отдельных тем, в зависимости от того, на каком уровне у обучающихся сформирована языковая компетенция.

Важно не просто заставить школьника выучить учебный материал, а помочь ему осознанно усвоить пройденное и понять: только в этом случае эти знания принесут пользу и останутся надолго в сознании. Детям скучна сухая теория, преподносить информацию необходимо так, чтобы с первых минут заинтересовать учеников, этого можно добиться, используя различные методы и приемы [8].

Рассмотрим основные методы в формировании учебной мотивации:

- дидактические игры, намеренно применяемые ситуации для стимулирования познавательного процесса;
- ситуация успеха – сочетание условий, в результате которых возможно добиться значительных результатов в деятельности;

- соревнование, в процессе которого обучающиеся легко усваивают опыт поведения в обществе, а также обретают импульс для дальнейшего развития;
- проблемная ситуация – смысл – не давать готовые знания, а дать возможность учащимся открывать что-то новое, искать актуальную информацию, решая те или иные вопросы [8].

Можно выделить несколько способов повысить интерес детей к обучению. Формировать мотивацию следует на каждом этапе урока, начиная от объявления новой темы и заканчивая подведением итогов урока. Рекомендуются приступать к новой теме в необычной форме, чтобы повысить мотивацию детей.

В частности, полезно использовать прием «Привлекательная цель». Для этого нужно поставить цель, которая будет простой и понятной; для её реализации дети выполняют те действия, которые заранее запланированы учителем. Для того, чтобы не только привлекать внимание, но и длительное время удерживать интерес, можно использовать прием отсроченной догадки [12].

Когда педагог сообщает ученикам тему и цель урока, он может применять такой прием, как прогнозирование. Например, на уроке русского языка обучающиеся предполагают происхождение названия слов [3].

Следует намеренно создавать на уроке мотивацию успеха. Чтобы у детей сформировался интерес к изучению предмета, имеет большое значение чтобы ребенок понял: этот предмет действительно нужен и важен. Для этого, в частности, подойдут следующие приемы.

Прием «Оратор». Обучающиеся работают в парах, и за одну минуту нужно убедить партнера в том, что изучение конкретной темы очень нужно и важно.

Прием «Автор». Ученику предлагается объяснить необходимость изучения той или иной темы, представив себя автором учебника [3].

Прием «Лови ошибку». Когда педагог объясняет материал, он специально допускает ошибку, но при этом заранее сообщает об этом обучающимся, а в процессе объяснения может сигнализировать детям об ошибке при помощи определенного жеста или интонации. Цель – сделать так, чтобы они научились мгновенно распознавать ошибки, тем самым развивая свое внимание [15].

Также можно использовать различные игровые приемы, так как для младших школьников вообще свойственно проявлять интерес к игре, загадке, приключению, ведь дети быстро утомляются от рутинной работы. Если нужно выполнить много монотонной работы на уроках русского языка (например, при автоматизации различных учебных навыков и действий), следует заранее продумать игровую форму выполнения упражнений.

При помощи таких приемов можно заинтересовать обучающихся новым материалом, так как их интересует все загадочное и необычное, им нравится представлять себя на месте сказочных персонажей. Игровая форма работы дает хорошие результаты [26].

Для того, чтобы сформировать положительную мотивацию, нужно использовать рефлексию для того, чтобы ученик не только активно работал, но и правильно оценивал собственный труд. Здесь можно использовать «Дерево знаний» – каждый в конце урока самостоятельно оценивает полученные знания. Если ученику всё было понятно и легко – он вешает на дерево красное яблоко; если было непонятно, но всё-таки в процессе урока разобрался – зелёный листок, а если учащийся не всё понял или урок оказался сложным, тема осталась непонятной – то вешает на дерево жёлтый листок [27].

Урок, таким образом, начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности.

Разнообразие методов контроля и активное вовлечение обучающихся в самостоятельную работу.

Важным условием развития языковой компетенции на уроках русского языка является контроль. Он нужен чтобы определить, насколько обучающиеся усвоили те или иные навыки, знания. Основная цель контроля – определить, с какой скоростью и эффективностью ученики усваивают материал программы, провести диагностику уровня сформированности умений и знаний, в том числе к результатам учебы сформировать ответственное отношение [20].

Можно выделить несколько форм и методов контроля.

В первую очередь, это – устный опрос, который осуществляется учителем на уроках, он может принимать фронтальную или индивидуальную форму.

Используется и для того, чтобы развить и отработать экспериментальные умения детей. Устная проверка будет эффективной только в том случае, если она направлена на то, чтобы проверить, осмысленно ли обучающиеся воспринимают знания, а также на то, чтобы оценить уровень их творческой активности.

Благодаря индивидуальному устному опросу педагог может выяснить, правильно ли дети отвечают на вопросы, определить, самостоятельно ли рассуждают и делают выводы, а также оценить культуру монологической речи.

На уроках русского языка письменная работа имеет превалирующее значение для образовательного процесса. За сравнительно небольшой промежуток времени можно одновременно оценить знания большого количества детей и проверить уровень сформированности языковой компетенции. Контрольные и самостоятельные работы, тесты, диктанты, эссе и рефераты – проверочные формы письменной работы в начальной школе на уроках русского языка.

Использовать нетрадиционные типы уроков, например, урок-зачет представляется эффективным вариантом для формирования языковой компетенции. Учитель, на основании ранее проведенных контрольных

мероприятии, решает о том, какие умения, знания и навыки надо проверить у каждого конкретного ученика. В этом случае каждый получает индивидуальные задания [23].

Важной формой развития у младших школьников языковой компетенции является самостоятельная работа. Это могут быть самостоятельные работы творческого характера, что стимулирует развитие креативных способностей.

После самостоятельной работы дети приступают к следующему этапу – контрольной работе. Она нужна для того, чтобы определить конечный результат обучения по конкретному разделу или теме [1].

Также следует проводить домашнюю контрольную работу по русскому языку. Она нужна для того, чтобы закрепить и повторить пройденный материал, таким образом систематизировать знания обучающихся. У каждого – свой вариант работы, с творческими заданиями для того, чтобы формировать языковую компетенцию [17].

Использование инновационных образовательных технологий: интерактивных, игровых, творческих технологии.

Следует отметить, что результаты формирования языковой компетенции зависят от того, правильно ли педагог организует познавательную активность детей. Любой урок русского языка направлен на то, чтобы применять разные методы и формы обучения и использовать разные педагогические технологии, традиционные и инновационные [27].

Основное преимущество инновационных методов формирования языковых компетенций заключается в том, что их использование делает процесс изучения русского языка интересным, увлекательным. Они обладают: наглядностью; информативностью; интерактивностью; возможностью сэкономить время и учащегося, и педагога; возможностью дифференцированного и индивидуального подхода.

Использование инновационных методов в формировании языковой компетенции способствует развитию у обучающихся высокого уровня речевой и коммуникативной культуры, которая включает в себя компонент:

- диалога и монолога;
- работы со средствами информации;
- работы с дидактическими пособиями.

Интерактивное обучение. В процессе формирования языковой компетенции у младших школьников в настоящее время представляется необходимым использовать различные технологии и методы интерактивного обучения. Главное, чтобы педагог предоставил обучающемуся четкую схему, по которой необходимо выполнять работу.

Следует отметить, что у всех обучающихся – разный уровень подготовки, поэтому вопросы тоже должны быть разными по уровню. Например, можно использовать вопросы следующего типа:

- на составление плана текста, выделение его основных смысловых фрагментов;
- на поиск средств стилистической выразительности в тексте;
- соотнесение информации текста со знаниями курса (например, поиск в тексте слов на определенную орфограмму или вставка пропущенных букв).

Работа с таблицами и схемами как метод формирования речевой компетенции позволяет развить у младших школьников навыки сравнения, систематизации и анализа информации. Хорошие результаты дают задания на заполнение обучающимися электронных таблиц. Такого рода задания позволяют представить, как работают изучаемые термины, правила [22].

В процессе формирования языковых компетенций целесообразно использовать инновационные методы контроля как способ самоконтроля учащихся, самостоятельной проверки знаний по предмету. Использование электронного тестирования позволяет учащимся самостоятельно выполнять следующие типы заданий:

- выбор единственно верного варианта ответа из нескольких;
- выбор нескольких правильных ответов из общего числа;
- соотнесение конкретного термина, определения с его характеристиками, свойствами;
- восстановление последовательности;
- поиск ошибок в приведенном тексте;
- работа с первоисточниками.

Использование инновационных методов обучения на уроках русского языка помогает значительно разнообразить методы и формы учебной деятельности и способствует развитию данной компетенции.

Игровое обучение. Одной из уникальных форм обучения являются игровые технологии. Обучение в игре позволяет сделать интересной и увлекательной работу учащихся. Кроме того, изучение русского языка выходит на творческий уровень. Своей занимательностью игра превращает монотонные усилия по ознакомлению, повторению, усвоению информации на уроках в увлекательную деятельность.

У игрового обучения имеется ещё одна положительная сторона. Такое обучение позволяет использовать знания в иной ситуации, изучаемый школьниками материал выполняется через занимательную практику, что вносит разнообразие и эффективно влияет на учебный процесс. К русскому языку, в результате, возрастает интерес.

Игра на уроке должна отвечать определенным требованиям:

- обязательно сочетаться с программным материалом;
- решать задачи: образовательную, развивающую;
- не отвлекать от учебного процесса в целом;
- не быть длительной по времени (иначе учитель перестаёт владеть учебным процессом);
- быть доступной для учеников (следует учитывать возрастные возможности, психологические особенности, интересы);

– не быть обременительной для учителя, не требовать специального оборудования.

Как утверждает Г.К. Селевко: «Игры следует отнести к существенной части языковой программы, а не к развлекательной деятельности. Игра – диагностический инструмент для учителя, позволяющий определить наиболее трудные моменты в формировании языковой компетенции, степень усвоения материала, и, стало быть, предпринять все меры по их ликвидации» [26].

Творческое обучение. Творчество, безусловно, является созиданием, деятельностью, в результате которой происходит создание новых ценностей.

П. Торренс акцентирует внимание на творчестве, рассматривая его как процесс «проявления чувствительности к проблемам, дефициту знаний, их дисгармонии, несообразности и т. д.; фиксации этих проблем; поиска их решений, выдвижения гипотез; и наконец, формулирования и сообщения результата решения» [17].

Х. Гейвин преимущественно исследует результативность творчества как «процесс, феномен, способность получать ценные результаты нестандартным способом, требующим напряженного труда и преодоления препятствий» [14].

Под термином «творческие технологии» следует понимать педагогические и образовательные технологии, которые представляют собой методы и способы современной организации учебно-воспитательного процесса, основанными на развитии и реализации творческого потенциала обучающихся, на раскрытии природных способностей обучающихся.

Данный тип технологий ориентирован на следующие потребности обучающихся: в самопознании, в самообразовании, в саморазвитии и самосовершенствовании.

Творческое обучение выполняет следующие функции:

- способствуют развитию у обучающихся творческого мышления;
- формируют большое количество разнообразных творческих идей;

- позволяют формировать новые креативные подходы в образовательных и педагогических процессах.

Необходимо выделить следующие методические условия успешного применения творческих технологий в системе школьного обучения:

- наличие четкой программы и пошагового алгоритма использования технологий;
- соответствие выбранной технологии возрасту и уровню подготовки обучающихся;
- активное участие школьников в образовательной деятельности.

Соблюдение этих условий непосредственно влияет на эффективность творческого обучения на уроках русского языка в процессе формирования языковой компетенции.

В начальной школе система использования данных технологий подразумевает включение творческих заданий. На уроках русского языка вследствие креативной деятельности у учащихся выкристаллизовываются такие навыки, как речевая и общая активность, способность анализировать и осмысливать материал по морфологии, лексике, грамматике, неординарно подходить к выполнению упражнений.

Для формирования языковой компетенции следует предлагать обучающимся задания творческого плана, используя принцип «от простого к сложному», они способствуют стимуляции познавательной активности. Важно применять задания продуктивного характера, основанные на самостоятельном словесном и письменном творчестве обучающихся. Например: написать эссе, сочинение, придумать небылицу, сказку, составить кластер соответственно теме урока.

Применение практико-ориентированных заданий поможет:

- обогатить языковой опыт учащихся новыми языковыми средствами;
- получить морфологический, грамматический, лексический навыки, научить применять их в жизни;

– на примере использования объектов русского языка, их сравнения и выяснения их происхождения – увидеть всё богатство культуры родного языка, его образность;

– овладеть новыми языковыми нормами.

Таким образом, на уроках русского языка, благодаря плодотворной работе, способам выполнения заданий с использованием языкового материала могут быть созданы все условия для эффективного развития компетенции, качественного владения языком.

Подведем итоги анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования и сформулируем выводы по первой главе. В возрастном периоде 7 – 11 лет происходит интенсивное интеллектуальное развитие, мобилизация всех резервов организма. Познание достигает высокого уровня, и ребенок в этом возрасте может усваивать учебный материал в соответствии с образовательными стандартами. Именно в младшем школьном возрасте у ребенка следует активно формировать языковую компетенцию.

«Языковая компетенция – это способность обучающегося без затруднений общаться на родном языке в письменной и устной форме. Это – знание средств языка, его лексики, грамматики, культуры речи и владение этими средствами» [21, с. 31].

«Обладать компетенцией – это значит в конкретной ситуации при данных условиях суметь показать и применить полученные знания и опыт. Задача эта достаточно сложная, поскольку представляет собой сложные взаимоотношения между знаниями и жизненным опытом ребенка» [25].

Развитие языковой компетенции у обучающихся младшего школьного возраста имеет свои особенности. Ребенок 6-7 лет имеет некоторый речевой практический опыт, некую сформированность языковой компетенции. Начиная с первых дней обучения в школе, процесс становления языковой компетенции протекает посредством воздействия современных программ, технологий. Речевое развитие продолжается в ходе специально организованной учебной деятельности на уроках русского языка путем

приобретения определенных знаний, умений и навыков при выполнении упражнений, практических заданий.

Важно создать условия, которые способствуют эффективному формированию у обучающихся языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Педагог должен активизировать мотивацию обучающихся, для этого он должен сделать так, чтобы они были вовлечены учебный процесс и заинтересованы в том, чтобы получить хороший результат. Для этого необходимо использовать в образовательной деятельности игровые и творческие технологии.

Учителю необходимо использовать разнообразные методы контроля и регулярно проверять результаты самостоятельной работы обучающихся, активно вовлекать их в самостоятельную работу, которая может выполняться детьми индивидуально, в парах или в малых группах (в этом случае обучающиеся сами проверяют друг друга).

Целесообразно использовать инновационные технологии (интерактивная, игровая, творческая), правильно выбирать формы изучения учебного материала [26].

В результате применения ряда условий, позволяющих сформировать у обучающихся языковую компетенцию на уроках русского языка в начальной школе, приобретаются знания, умения, навыки, которые являют собой ценный опыт для учебной деятельности и для жизни в целом.

Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование процесса формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка

2.1 Исследование уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников

Исследование уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников проводилось в МКОУ СОШ №1 города Семилуки (Воронежская область). Цель исследования – определить эффективность работы по формированию языковой компетенции у детей младшего школьного возраста при изучении темы «Имя существительное» на уроках русского языка.

Этапы исследования:

- разработка диагностических методик;
- констатирующая диагностика языковой компетенции у обучающихся;
- формирующая работа;
- контрольная диагностика языковой компетенции у обучающихся.

Опытнo-экспериментальное исследование осуществлялось на базе МКОУ Семилукская СОШ №1. Участниками стали обучающиеся третьих классов, из которых, для получения объективных и достоверных данных, выделили две группы: 3 «А» класс – экспериментальная группа, 3 «Б» класс – контрольная. Возраст респондентов 9 – 10 лет, в каждой группе – по 20 человек (Приложение А, таблица А.1).

Участники контрольной группы были частично задействованы: констатирующий и контрольный этапы. Участие экспериментальной группы предполагало полное вовлечение: констатирующий, формирующий и контрольный, то есть все три этапа.

Диагностика проходила в групповой форме, дети письменно выполняли диагностические задания на карточках и листах бумаги. Исследовались три аспекта языковой компетенции – грамматический, морфологический, лексический. По каждому аспекту была разработана серия диагностических заданий и разработаны критерии оценивания (Приложение Б, таблица Б.1). Аспекты, показатели и диагностические методики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня сформированности языковой компетенции у ребенка младшего школьного возраста

Аспекты языковой компетенции	Показатели	Диагностические методики
Грамматический	Способность правильно строить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложений, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже	1. «Исследование грамматического строя речи» Т.А. Фотековой
Морфологический	Способность различать и выделять морфемы в слове, находить однокоренные слова, образовывать новые слова от заданного слова	2. «Диагностика сформированности морфологических понятий» Т.В. Богуш
Лексический	Способность подбирать к слову синонимы и антонимы, подбирать слово нужной стилистической окраски в зависимости от ситуации	3. «Исследование лексического запаса младшего школьника» Р.И. Лалаевой

Диагностические задания на оценку уровня сформированности грамматического аспекта языковой компетенции.

- прочитай текст и раскрой скобки, поставив слова в скобках в нужном числе и падеже (существительные);
- составь предложения из предложенного набора слов;
- согласуй существительное с предлогом.

По каждому из трех пунктов ребенок получал пять заданий, каждому школьнику была выдана индивидуальная карточка, варианты у детей не повторялись. В соответствии с выполненной работой, оценивался уровень грамматического аспекта языковой компетенции. Максимальное количество баллов – 15 баллов. Уровни сформированности грамматического аспекта языковой компетенции: 15-12 баллов высокий, 11-9 баллов средний, менее 8 баллов низкий.

Диагностические задания на диагностику уровня сформированности морфологического аспекта языковой компетенции.

- разбери слова по составу;
- найди в списке слов цепочку однокоренных слов, подчеркни однокоренные слова;
- образуй от предложенных слов новые с использованием приставки или суффикса.

По каждому из трех пунктов ребенок получал пять заданий, каждому школьнику была выдана индивидуальная карточка, варианты у детей не повторялись. В соответствии с выполненной работой, оценивался уровень морфологического аспекта языковой компетенции. Максимальное количество баллов – 15 баллов. Уровни сформированности морфологического аспекта языковой компетенции: 15-12 баллов высокий, 11-9 баллов средний, менее 8 баллов низкий.

Диагностические задания на диагностику уровня сформированности лексического аспекта языковой компетенции.

- найди синонимы к предложенным словам;
- соедини стрелками антонимы в предложенном списке слов;
- составь предложения со словами-омонимами.

По каждому из трех пунктов ребенок получал пять заданий, каждому школьнику была выдана индивидуальная карточка, варианты у детей не повторялись. В соответствии с выполненной работой, оценивался уровень лексического аспекта языковой компетенции. Максимальное количество

баллов – 15 баллов. Уровни сформированности лексического аспекта языковой компетенции: 15-12 баллов высокий, 11-9 баллов средний, менее 8 баллов низкий.

Обобщение количественных и качественных данных, полученных в процессе констатирующего исследования (Приложение В, таблицы В.1, В.2), позволило получить следующую информацию об уровне грамматического, морфологического, лексического аспекта языковой компетенции.

Результаты исследования исходного уровня языковой компетенции у детей в экспериментальной группе на констатирующем этапе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходный уровень развития языковой компетенции в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

Аспекты языковой компетенции	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
Грамматический	56	28	16
Морфологический	54	26	20
Лексический	62	20	18

Результаты диагностики в графической форме (рисунок 1).

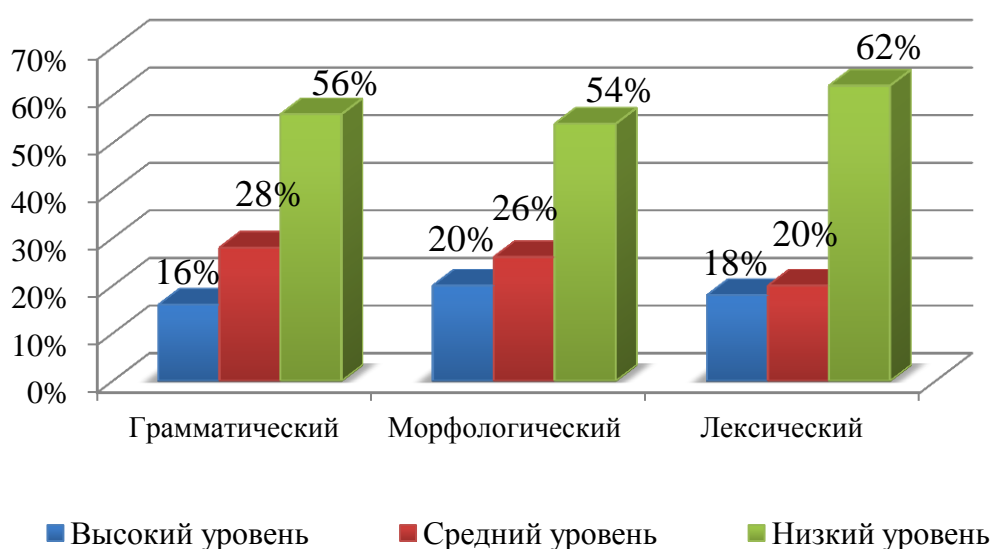


Рисунок 1 – Исходный уровень развития языковой компетенции в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

Результаты исследования исходного уровня развития языковой компетенции в экспериментальной группе по трём методикам свидетельствуют – у большинства детей данная компетенция развита на низком уровне.

Исходный уровень развития языковой компетенции в контрольной группе на констатирующем этапе исследования представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Исходный уровень развития языковой компетенции в контрольной группе на констатирующем этапе исследования

Аспекты языковой компетенции	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
Грамматический	52	30	18
Морфологический	54	26	20
Лексический	64	18	18

Результаты диагностики в графической форме (рисунок 2).

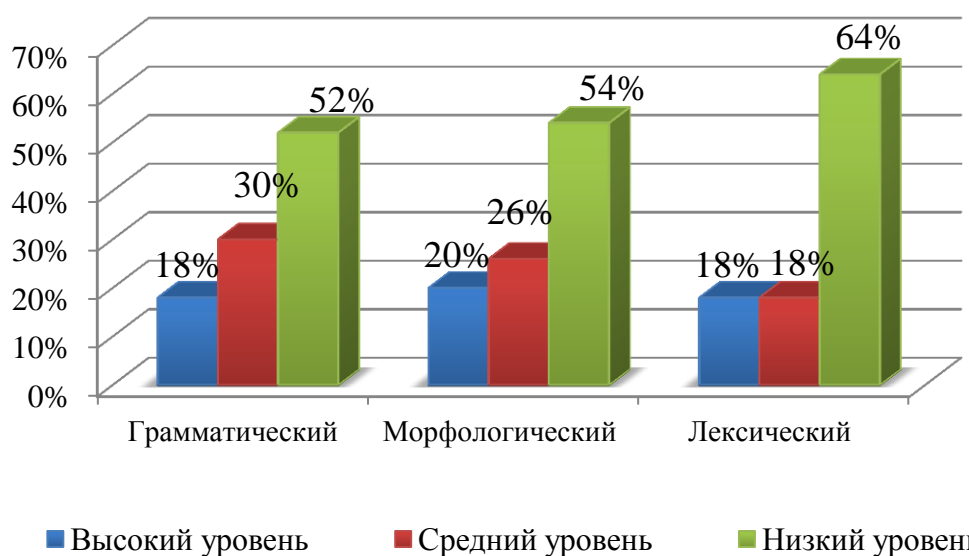


Рисунок 2 – Исходный уровень развития языковой компетенции в контрольной группе на констатирующем этапе исследования

Результаты исследования выявили преобладание низкого уровня языковой компетенции у обучающихся в контрольной группе.

Подвергнув анализу полученные результаты по всем методикам, вывели средний уровень сформированности языковой компетенции у обучающихся обеих групп на констатирующем этапе, что зафиксировано в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни сформированности языковой компетенции у обучающихся на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	15	4	20
Средний	5	25	5	25
Низкий	12	60	11	55
Итого	20	100	20	100

По результатам исследования выявлено, что у детей экспериментальной и контрольной групп в большинстве случаев наблюдается преобладание низкого уровня языковой компетенции: 60% у экспериментальной группы и 55% у контрольной группы.

На рисунке 3 изображена диаграмма для более наглядного отражения полученных результатов.

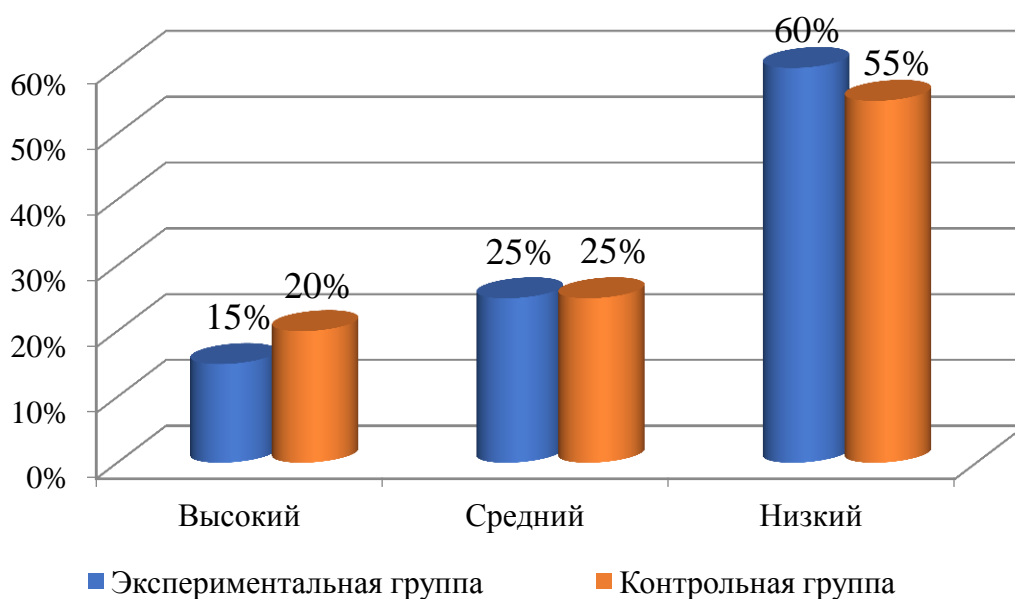


Рисунок 3 – Уровни сформированности языковой компетенции у обучающихся на констатирующем этапе

При выполнении диагностического задания на грамматику хуже всего дети справились с заданием на раскрытие скобок и согласование слов. Большинство детей неправильно согласовывали существительные среднего рода с прилагательным, например «синела море», а также неправильно определяли род существительного, например «большой яблок». Также большие трудности вызвало задание составить словосочетания с предлогами, обучающиеся неправильно согласовывали предлоги с существительными, особенно сложные предлоги, например, писали «выглянуть из-за дверью». При составлении предложений обучающиеся тоже неправильно согласовывали слова в роде, числе и падеже.

При выполнении диагностического задания на морфологию у детей вызвали большие трудности с определением и поиском однокоренных слов, так как обучающиеся неверно выделяли корень в слове. Например, дети обозначали как однокоренные слова «лес» и «леска», «магазин» и «магия». Кроме этого, большинство школьников неправильно выполняли разбор слова по составу, включая суффикс в состав корня, например, в слове «лесник» выделяли корень «лесник», а не «лес».

Дети хуже всего справились с заданием на образование новых слов от заданного корня. Школьники часто образовывали несуществующие слова, например, «лесовой» вместо «лесной» от слова «лес». Создавая цепочки однокоренных слов, обучающиеся включали в цепочку слова, схожие по звучанию, но с другим корнем, например, обозначали как однокоренные слова «почки» и «тапочки».

При выполнении диагностического задания на знание лексики обучающиеся испытывали значительные трудности с подбором синонимов и антонимов к именам существительным, часто ошибочно подбирали синонимы, например, к слову «вежливый» подбирали в качестве синонима слово «добрый» или «щедрый». Также обучающиеся плохо справились с заданием на составление предложений с омонимами; большинство детей смогло придумать только одно предложение. Например, со словом «лук» все школьники составили предложение про огород и про растение, но никто не использовал слово «лук» в значении «лук для стрельбы».

Таким образом, результаты диагностики трех аспектов языковой компетенции (грамматический, морфологический, лексический) показали недостаточный (низкий) уровень сформированности языковой компетенции у детей. Проведенная диагностика доказала необходимость проведения формирующей работы по развитию языковой компетенции обучающихся на уроках русского языка.

2.2 Разработка и внедрение комплекса педагогических условий формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного

Диагностика, проведенная на констатирующем этапе, выявила тот факт, что для большинства учеников начальной школы является характерным недостаточный уровень сформированности языковой компетенции. Эти результаты подтвердили необходимость проведения формирующего этапа

исследования, на котором был разработан и внедрен комплекс педагогических условий формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка. С целью выявления эффективности этих условий данный этап проводился только в экспериментальной группе. Работа по развитию данной компетенции осуществлялась непосредственно в рамках урочной деятельности.

Цель формирующего этапа исследования – применение комплекса педагогических условий формирования языковой компетенции у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка. Необходимо было выполнить задачи: сначала разработать, затем внедрить педагогические условия, влияющие на развитие языковой компетенции у обучающихся.

На основе анализа теоретической литературы и актуальной педагогической практики учителей начальных классов сформулированы следующие педагогические условия:

- включать разнообразный материал по теме «Имя существительное» в соответствии с содержанием изучаемой темы, целью и задачами урока;
- необходимо использовать интерактивные и современные информационно-коммуникационные технологии при разработке практических заданий для обучающихся;
- важно применять задания творческого характера, основанные на самостоятельном словесном и письменном творчестве обучающихся;
- для повышения мотивации, заинтересованности целесообразно применять игровые задания, основанные на соревновательности и групповой работе.

Для реализации указанных выше педагогических условий была разработана программа по формированию языковой компетенции у детей младшего школьного возраста. Данная программа на уроках русского языка направляет обучающихся на получение богатого языкового опыта в

результате ознакомления с разделом «Имя существительное» путем наработки практических навыков.

Разработанная программа помогает решить следующие задачи:

- обогатить языковой опыт учащихся новыми языковыми средствами;
- изучить существительные не только как объект для решения других задач по русскому языку, таких как орфографических, синтаксических или пунктуационных, но на примере практического использования существительных, их сравнения и выяснения их происхождения увидеть всё богатство культуры родного языка, его образность;
- овладение новыми языковыми нормами.

Цель: разработать серию уроков по русскому языку направленных на практическое овладения разделом Имя существительное в 3 классе с целью повысить развитие языковой компетенции.

Вид программы: монопредметный, краткосрочный, исследовательский.

Модель программы: серия уроков по русскому языку, направленных на практическое овладение разделом Имя существительное в 3 классе с целью повысить развитие языковой компетенции.

Организационные условия:

Реализацию программы можно организовать в процессе проведения серии уроков по русскому языку в процессе практического овладения разделом Имя существительное в 3 классе.

Основные методы и формы работы:

- словесные: объяснение, беседа, инструктаж;
- наглядные: наблюдение, демонстрация;
- практические: упражнения;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, соревнование;
- фронтальная, парная, групповая и индивидуальная формы работы на уроке.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа разработана на основе программы «Школа России» по предмету «Русский язык», учебник В.Г. Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык 3 класс» [18]-[19].

Актуальность программы состоит в том, что она на уроках русского языка направляет обучающихся на получение богатого языкового опыта. Богатая речь является следствием развитого мышления. В качестве средства обогащения языкового опыта учащихся в программе акцент делается на практическое использование существительных. Включение заданий с подобным материалом позволяет активизировать и разнообразить речь учащихся, познакомить их с новыми лексемами, повышать культуру речи.

Была разработана серия конспектов, а именно 8 уроков по предмету «Русский язык», в которых активно использовались практические упражнения с использованием существительных. Все темы уроков находились в логической связке между собой. Игры, ситуации успеха, практическая деятельность – активные методы, применявшиеся для мотивации деятельности обучающихся, улучшения усвоения знаний на разработанных мною уроках.

Урок №1. Урок русского языка по теме «Что такое существительное?». Целью урока было познакомить учащихся с существительными, обучить умению замечать их в тексте, объяснять их значение и подбирать синонимы. В урок включены интерактивные упражнения, созданные на платформе LearningApps, что способствовало повышению мотивации.

Задание 1. Интерактивное – Подберите синонимы к словам при помощи интерактивной доски и объясните нюансы в значении каждого синонима, составьте предложения с полученными словами.

Задание 2. Творческое – Напишите эссе на тему «Великодушие», не используя это слово, а пользуясь его синонимами и не повторяя их.

Задание 3. Игровое – С соседом по парте прочитайте рассказ и найдите в нем синонимы к указанным на карточке словам. Их должно быть 8. Нам надо успеть за 10 минут. Вперед!

Учащихся заинтересовала тема урока. Было отмечено повышение познавательной активности учеников на уроке. Тем не менее, работа с существительными вызвала сложность у учащихся, а именно: затруднения в подборе значения существительного, нахождение их в тексте и употребление их в речи.

Урок №2. Урок русского языка по теме «Род и склонение существительного». Был составлен урок, в котором учащимся даётся интерактивное упражнение на правила склонения имен существительных в зависимости от рода. Дети выполняли задание на раскрытие скобок. Урок показал, что учащимся сложно выполнять подобные задания. Но ученики активно работали, проявляя заинтересованность.

Задание 1. Интерактивное – На интерактивной доске выполните задания с раскрытием скобок, определите склонение и род существительных. Составьте диаграмму, сравнив количество существительных 1, 2 и 3 склонений.

Задание 2. Творческое – Придумайте небылицу, используя не менее 5 существительных 1 склонения, 3 существительных 2 склонения и 1 существительное 3 склонения.

Задание 3. Игровое – Разделитесь на 2 команды. Прочитайте фрагмент из рассказа. Найдите в нем как можно больше существительных 1 склонения. Побеждает та команда, которая нашла больше существительных.

Урок №3. Урок русского языка по теме «Суффикс». По результатам наблюдения прошлых уроков учащиеся показали, что они с трудом могут объяснить значение существительного. Исходя из этого, в урок по данной теме было включено интерактивное упражнение, в котором надо распределить существительные на две группы, в зависимости от суффикса, подобрав синоним. Третий урок, на котором велась работа с существительными, показал, что учащиеся всё ещё испытывают трудности при выполнении заданий, но уже более уверенно дают ответы.

Задание 1. Интерактивное – Упражнение, созданное на платформе LearningApps. Распределите по группам слова в зависимости от их суффикса. Подберите синоним к каждому слову.

Задание 2. Творческое – Придумайте небольшую сказку, в которой все существительные употребляются с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Задание 3. Игровое – Разделитесь на две команды. Каждая команда должна придумать как можно больше слов с суффиксом «–ник». Далее команды зачитывают свои слова, те слова, которые повторяются у двух команд, вычеркиваются. Побеждает команда, у которой в конце остались не зачеркнутые слова.

Урок №4. Урок русского языка по теме «Правописание суффиксов и приставок». По результатам наблюдения за работой учащихся с существительными на прошлом уроке можно сделать вывод, что им всё ещё трудно образовывать новые слова. Исходя из этого, в урок было включено упражнение на образование существительных при помощи приставок и суффиксов.

Задание 1. Интерактивное – При помощи разных приставок, которые ты видишь на интерактивной доске, образуй как можно больше слов от существительного «ход».

Задание 2. Творческое – Сочинение-рассуждение на тему: «Как образуются новые слова?» Представь, что у тебя есть конструктор. Ты можешь из отдельных частей сделать дом, а потом разобрать его и построить башню. В твоих руках отдельные детали собирались в разную форму. Так же мы поступаем и со словами, когда используем их в речи. Как у нас это получается? Благодаря чему? Напиши мини-сочинение на эту тему.

Задание 3. Игровое – Перед вами отдельные карточки с существительными и пустые карточки. Образуй от предложенных слов новые с использованием приставки или суффикса. Разбери слова по составу.

Каждое слово – вагон. Машинистом станет тот, у кого соберется самый длинный состав!

Дети испытывали трудности при выполнении данного упражнения, но все же смогли правильно образовать некоторые слова. Это означает, что в их словарном запасе уже закрепились определённые существительные и они могут использовать их в собственной речи.

Урок №5. Урок русского языка по теме «Правописание предлогов и приставок». Учащимся было предложено упражнение, в котором им было необходимо подобрать нужное существительное, пропущенное в предложении. Школьники активно принимали участие в работе и проявляли познавательный интерес. Занятие показало, что на пятом уроке работы с существительными учащиеся могут правильно применить падеж, правила правописания существительных.

Задание 1. Интерактивное – На интерактивной доске даны предложения. В парах «существительное + предлог» пропущено существительное, раскрой скобки, вставь нужное существительное в правильном падеже.

Задание 2. Творческое – Придумай рассказ или сказку, используя только два предлога (варианты на выбор).

Задание 3. Игровое – Разделитесь на две команды. Первая команда должна написать как можно больше словосочетаний, используя предлоги со значением времени, вторая – то же самое, но предлоги со значением места. Побеждает команда, составившая больше словосочетаний без ошибок.

Урок №6. Урок русского языка по теме «Число имён существительных». На данном уроке было дано интерактивное упражнение с целью определить уровень знаний у учащихся. Практически все учащиеся справились с упражнением. Исходя из полученных наблюдений, можно сделать вывод, что многие учащиеся знают правила правописания существительных и правила согласования существительных в числе, роде и падеже.

Задание 1. Интерактивное – На интерактивной доске раскрой скобки, вставив имя существительное в единственном или множественном числе.

Задание 2. Творческое – Придумай в паре с соседом по парте мини-сценку, чтобы в ней присутствовало 5 имен существительных, которые употребляются только во множественном числе (например, очки, брюки и др.).

Задание 3. Игровое – Игра «Множитель».

– Ребята, вы очутились в секретной лаборатории и стали «множителем». Все, на что укажет ваша лазерная указка (карандаш) превращается из существительного единственного числа в существительное множественного числа. Окончания проговариваем! (На интерактивной доске – подобранные учителем изображения).

Урок №7. Урок русского языка по теме «Падежи существительных». Учащимся было выполнено интерактивное упражнение на раскрытие скобок и определение падежа существительных. Применённое упражнение показало, что учащиеся хорошо знают правила правописания существительных и умеют определять падежи имени существительного, что свидетельствует о положительной динамике в формировании языковой компетенции.

Задание 1. Интерактивное – Выполни задание с раскрытием скобок на интерактивной доске, определи падеж имен существительных. Составь диаграмму, на которой показано количество существительных каждого падежа в выполненном задании.

Задание 2. Творческое – Найди в списке слов цепочку однокоренных слов, подчеркни однокоренные слова. Объясни свой выбор. Придумай с некоторыми из них юмористический рассказ, в котором все существительные будут в родительном, дательном или именительном падеже. Но в стиле твоего любимого героя (из сказки, любимого мультфильма).

Задание 3. Игровое – Разделитесь на команды. Каждая команда выполняет задания на карточках: просклонять на скорость определенное

количество существительных. Побеждает команда, быстрее и правильнее выполнившая задание.

Урок №8. Урок русского языка по теме «Роль и важность имени существительного в русском языке». Данный урок является заключительным. Его цель – вспомнить ранее изученный материал и закрепить полученные знания. Упражнения, как письменные, так и составленные на платформе LearningApps, направлены на объяснение значений существительных, подбор к ним синонимов, антонимов, проверку способности учащихся использовать существительные как в устной, так и в письменной речи.

Задание 1. Интерактивное – Имена существительные имеют важную значимость в предложении. Но как ты думаешь, что будет, если из него убрать все существительные? Что тогда получится? Попробуй прочитать текст без имён существительных.

Подбери омонимы и антонимы к словам на интерактивной доске.

Задание 2. Творческое – Составь кластер на тему «Имя существительное». Какие существительные бывают? На какие вопросы отвечают? Как изменяются? Дети сначала выполняют самостоятельно задание, основываясь на имеющихся знаниях. Потом с помощью учителя на доске.

Задание 3. Игровое – Разделитесь на две команды. Каждая команда должна написать как можно больше существительных, которые ассоциируются у вас с предметом «русский язык» (например, преподаватель учебник, правила и т. д.). Свои списки команды зачитывают по очереди. Команде-победителю – приз!

Заключительный урок обобщения и систематизации знаний показал, что учащиеся освоили изученный материал. Словарный запас учеников пополнился существительными, которые они успешно применяют при построении устной и письменной речи. Учащиеся могут самостоятельно определить значение существительных, подобрать к ним синонимы, отличать их от других частей речи и правильно пишут. Полученные результаты

приводят к выводу о том, что систематическая работа, направленная на практическое овладение разделом имя существительное, служит появлению в речи школьников ярких образов, уместных выражений, а также грамотности. Это и есть языковая компетенция, совершенствующаяся на практико-ориентируемых занятиях по русскому языку в начальной школе.

В процессе изучения темы «Имя существительное» на занятиях по русскому языку по итогам формирующей работы были сформулированы педагогические рекомендации по формированию языковой компетенции у детей младшего школьного возраста.

Для успешной организации работы по формированию данной компетенции у младших школьников она должна быть непрерывной и строиться по принципу «от простого к сложному». В процессе формирования языковых компетенций необходимо использовать трехуровневую структуру усвоения знаний (базовый, реконструктивный уровень и творческий).

Для того чтобы языковая компетенция у школьников успешно формировалась необходимо:

1. Ориентировать обучающихся на конечный продукт их учебной деятельности, соответственно уделяя весомое внимание росту мотивации, культивируя интерес к русскому языку.

2. Педагогу необходимо доносить до учеников смысл каждого задания, разбирать его составляющие с тем, чтобы они могли справиться с поставленными задачами и целями. Задача педагога – вывести деятельность школьников на уровень «уметь учиться», где важна самостоятельная работа, самопроверка.

3. Умело, динамично организовывать учебную работу обучающихся. Использовать групповые формы работы.

4. Включать разнообразный материал по теме «Имя существительное» в соответствии с целью и задачами урока.

5. Предлагать задания, основанные на самостоятельной словесной и письменной работе обучающихся. Использовать интерактивные упражнения, задания творческого, игрового характера.

Таким образом, в процессе проведения уроков по теме «Имя существительное» был отмечен повышенный интерес со стороны младших школьников к заданиям, в которых использовался интерактивный, творческий, игровой материал. Это приводит к возникновению на занятиях легкой, творческой атмосферы, которая способствует ненавязчивому, но более крепкому усвоению знаний. Об этом позволяет говорить активное включение детей в деятельность по выполнению упражнений, придумыванию эссе, небылиц, сказок, сочинений, сценок, участие в игровых учебных ситуациях. Младшие школьники стали лучше понимать какая роль отводится имени существительному в русском языке. Более того, у младших школьников было сформировано более сознательное отношение к богатству родного языка. Можно предположить, что формирующий этап исследования дал положительный результат.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольное исследование прошло после завершения цикла уроков по теме «Имя существительное». В контрольной диагностике принимали участие 40 обучающихся – те, что участвовали в констатирующем эксперименте. Две группы – контрольная и экспериментальная, по 20 человек в каждой группе.

Диагностика проходила в групповой форме, дети письменно выполняли диагностические задания на карточках и листах бумаги. Исследовались три аспекта языковой компетенции – грамматическая, морфологическая, лексическая. По каждому аспекту была разработана серия диагностических заданий и критерии оценивания. Диагностические задания

были теми же, что и во время констатирующей диагностики, только варианты заданий были другими.

Критерии для оценки уровня сформированности языковой компетенции по каждому аспекту были сохранены. Обобщение количественных и качественных данных, полученных в процессе контрольного исследования (Приложение Г, таблицы Г.1, Г.2), позволило получить следующую информацию об уровне грамматического, морфологического, лексического аспекта языковой компетенции.

Контрольный уровень сформированности языковой компетенции в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Контрольный уровень сформированности языковой компетенции в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

Аспекты языковой компетенции	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
Грамматический	28	32	40
Морфологический	20	38	42
Лексический	22	30	48

Результаты диагностики в графической форме (рисунок 4).

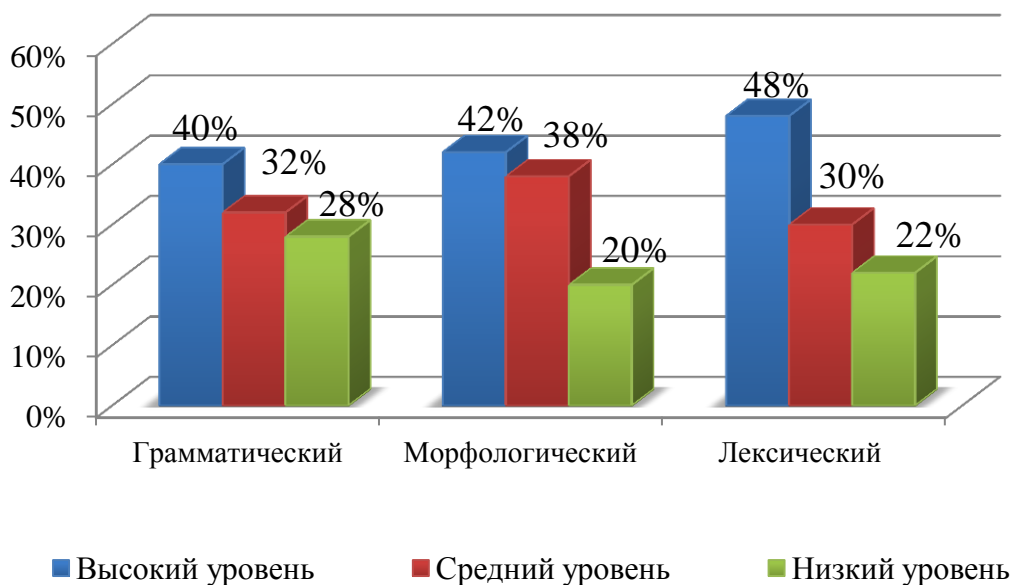


Рисунок 4 – Контрольный уровень сформированности языковой компетенции в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

Повышение уровня компетенции указывает на благоприятный ход динамики.

Контрольный уровень сформированности языковой компетенции в контрольной группе на контрольном этапе исследования представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Контрольный уровень сформированности языковой компетенции в контрольной группе на контрольном этапе исследования

Аспекты языковой компетенции	Низкий, %	Средний, %	Высокий, %
Грамматический	52	30	18
Морфологический	54	26	20
Лексический	64	18	18

Результаты диагностики в графической форме (рисунок 5).

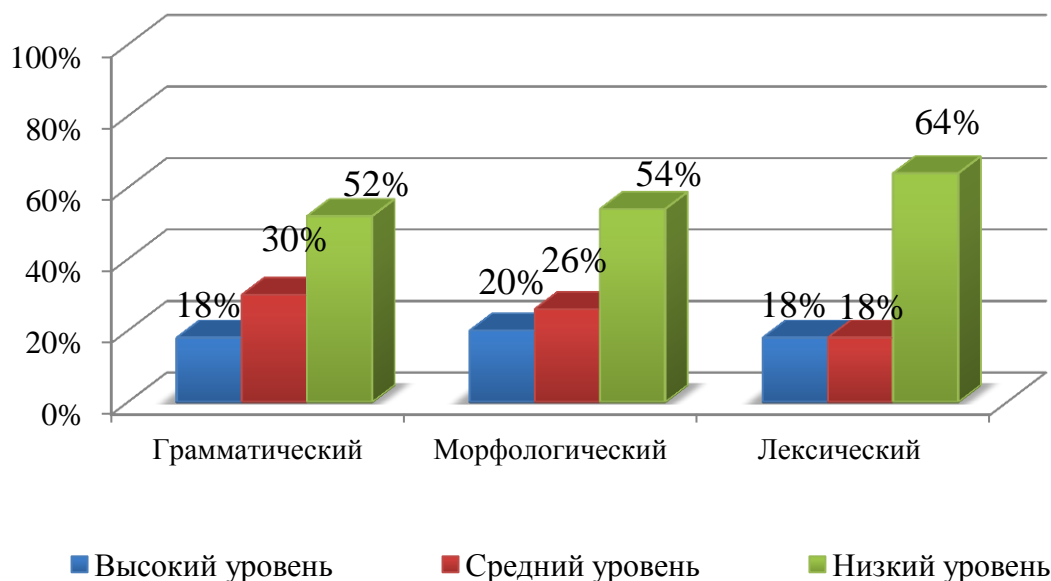


Рисунок 5 – Контрольный уровень сформированности языковой компетенции в контрольной группе на контрольном этапе исследования

Преобладание низкого уровня языковой компетенции у обучающихся в контрольной группе наблюдается снова, если исходить из данных, представленных на рисунке 5.

Ниже – таблица 7, в которой, подвергнув анализу полученные результаты по всем методикам, представлен средний уровень сформированности языковой компетенции у обучающихся обеих групп на контрольном этапе.

Таблица 7 – Уровни сформированности языковой компетенции у младших школьников на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	9	43	4	20
Средний	7	33	5	25
Низкий	4	23	11	55
Итого	20	100	20	100

Далее на рисунках 6 и 7 изображены диаграммы для наглядного отображения изменений уровня сформированности языковой компетенции в каждой из двух групп.

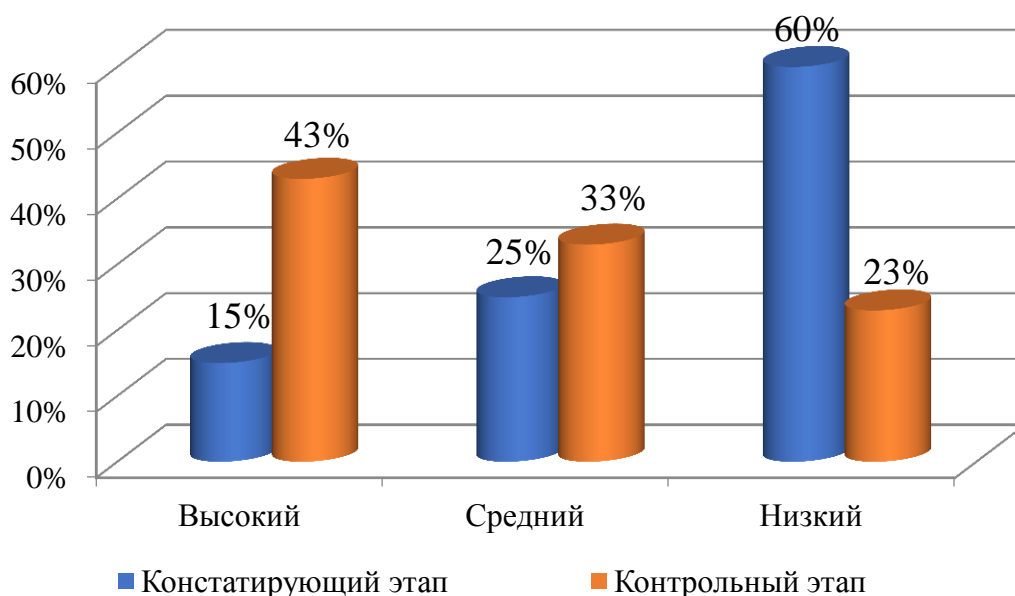


Рисунок 6 – Динамика изменения уровня сформированности языковой компетенции на контрольном этапе в экспериментальной группе

Согласно результатам, представленным на рисунке 6, за время проведения исследования в экспериментальной группе число обучающихся с высоким уровнем языковой компетенции возросло на 28%; средним – на 8%; низким – уменьшилось на 37%.

Результаты исследования контрольного уровня развития языковой компетенции младших школьников экспериментальной группы указывают на то, что у большинства детей языковая компетенция развита на достаточно высоком уровне. Таким образом, получена положительная динамика в сравнении с констатирующим этапом.

Для контрольной группы результаты динамики в графической форме изображены на рисунке 7.

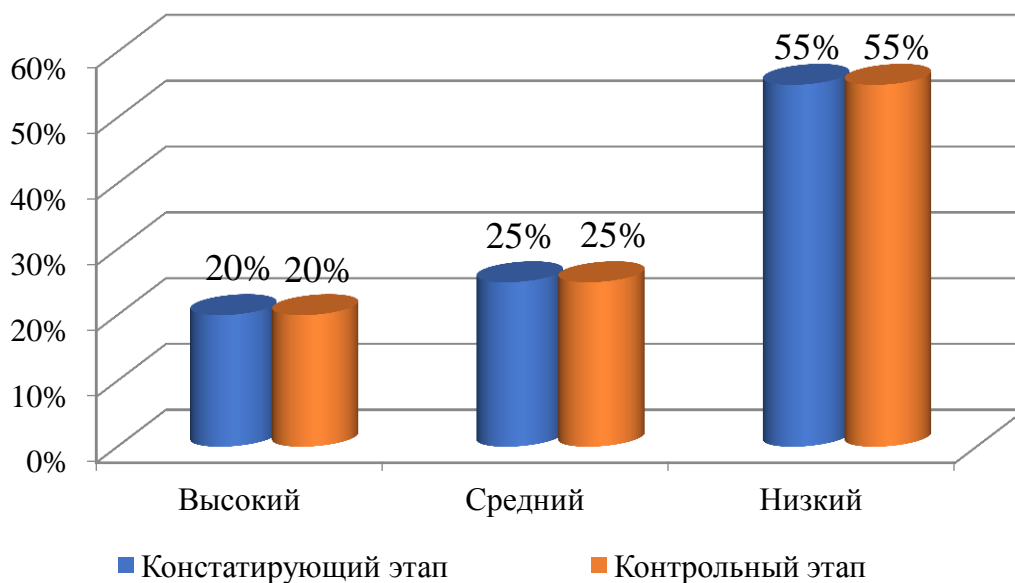


Рисунок 7 – Динамика изменения сформированности языковой компетенции на контрольном этапе в контрольной группе

Данные, представленные на рисунке 7, позволяют говорить о том, что у детей из контрольной группы уровень языковой компетенции не изменился, положительной динамики не выявлено.

При выполнении грамматических заданий большинство детей из экспериментальной группы правильно выполнили упражнение на раскрытие скобок и правильно составили словосочетания с предлогами.

При выполнении морфологических заданий большинство детей экспериментальной группы легко стали находить однокоренные слова и научились правильно выделять в слове корень, а также больше не путали слова, близкие по звучанию, но имеющие разные корни. Также в экспериментальной группе уменьшилось количество ошибок в разборе слова по составу, что свидетельствует о положительной динамике уровня сформированности морфологического аспекта языковой компетенции обучающихся из экспериментальной группы.

При выполнении лексических заданий обучающиеся из экспериментальной группы стали быстро и правильно подбирать синонимы к именам существительным; у детей расширился словарный запас.

Обучающиеся стали подбирать синонимы из разных стилей речи, например, «глупый» – «тупой» – «дурной» – «недалекий» – «слабоумный». Также дети из экспериментальной группы стали правильно подбирать антонимы к словам и хорошо справились с выполнением заданий на составление предложений с омонимами. Например, на заданное слово «ключ» обучающиеся придумали предложения про ключ в роднике, ключ в замке и скрипичный ключ, а на слово «ручка» придумали предложение с шариковой ручкой, дверной ручкой, детской ручкой (уменьшительное от «рука»).

Таким образом, проведенное исследование показало достаточно эффективную целенаправленную работу по развитию языковой компетенции обучающихся на уроках русского языка путем серии уроков по теме «Имя существительное» в 3 классе. Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности грамматического, лексического и морфологического аспекта языковой компетенции вырос у обучающихся экспериментальной группы, в контрольной не изменился. Это позволяет говорить о том, что в учебном процессе хорошо проявили себя примененные педагогические условия, реализованные с помощью изучения имени существительного. То есть свое подтверждение обрели все положения гипотезы, выдвинутые в начале исследования.

Сформулируем выводы по второй главе, подведя итоги опытно-экспериментального исследования процесса формирования у обучающихся начальной школы языковой компетенции.

Исследование состояло из трёх этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе была проведена диагностика уровня сформированности языковой компетенции обучающихся начальной школы в экспериментальной и контрольной группах. Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы по формированию языковой компетенции у младших школьников, было задействовано три диагностических критерия: грамматический, морфологический, лексический

аспект языковой компетенции. Для каждого из которых подобраны соответствующие диагностические методики.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что у современных младших школьников языковая компетенция имеет достаточно низкий уровень. Это тревожная предпосылка к тому, что у выпускника начальной школы данная компетенция может сформироваться на ненадлежащем уровне. Это приведет в дальнейшем к проблемам в учебе и социальной деятельности.

На формирующем этапе были разработаны и внедрены на уроках педагогические условия, включающие изучение имени существительного как средство формирования языковой компетенции. С целью выявления эффективности этих условий данный этап проводился только в экспериментальной группе. Было проведено 8 уроков по предмету «Русский язык», на которых использовались упражнения по теме «Имя существительное».

Результатами контрольной диагностики уровня сформированности грамматического, морфологического и лексического аспекта языковой компетенции была подтверждена положительная динамика, наблюдавшаяся в процессе проведения занятий в экспериментальной группе, что говорит об успешности реализации педагогических условий.

Можно заключить: на уроках русского языка при изучении имени существительного применение разработанных педагогических условий служит достаточно эффективным средством для того, чтобы у обучающихся сформировать необходимую языковую компетенцию.

Заключение

В соответствии с основными положениями нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта изучение русского языка имеет несколько целей, и одной из главных целей является развитие у обучающихся языковой компетенции. В языковую компетенцию входят такие умения и навыки младших школьников, как умение устно общаться на одном языке, умение составлять различные типы письменных текстов, умение воспринимать устную и письменную родную речь, а также умение пользоваться лексикой родного языка в соответствии с ситуацией общения.

На сегодняшний день проблема формирования языковой компетенции у младших школьников является достаточно актуальной. Многие психологи и педагоги (В.А. Белошапкина, Е.Д. Божович, Е.А. Быстрова, Т.М. Воинова, В.Г. Горещкий, П.А. Лекант, М.Р. Львов, А.В. Текучев, Н.М. Шанский и другие), рассматривающие эту проблему, особое внимание обращают на то, что на уроках русского языка педагог должен активно формировать языковую компетенцию обучающихся, для этого необходимо систематизировать знания обучающихся о родном языке, расширять словарный запас обучающихся, а также помогать обучающимся развивать свою речевую культуру.

Русский язык играет огромную роль в формировании личности детей младшего школьного возраста и их воспитании. Оказывая воздействие на эмоциональную, психическую и нравственную сферы, способствует выработке эмоционального отклика и закладке основ общечеловеческой культуры. Именно поэтому в рамках настоящего исследования так важно формировать языковую компетенцию у младших школьников. Овладение многогранностью русского языка служит залогом развития духовно-нравственной личности, успешной в социуме.

Процесс формирования языковой компетенции в ходе опытно-экспериментального исследования происходило в МКОУ СОШ №1 города

Семилуки (Воронежская область). Участниками стали обучающиеся третьих классов, которых, для получения объективных и достоверных данных, разделили на две группы: 3 «А» класс – экспериментальная группа (ЭГ), 3 «Б» класс – контрольная (КГ). Возраст респондентов 9 – 10 лет, в каждой группе – по 20 человек.

Для того чтобы реализовать цель исследования, были проведены констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На каждом этапе были выделены цели и задачи, что позволило структурировать исследование и подчинить его определенной логике. Также такой подход позволил в дальнейшем сделать необходимые выводы.

На констатирующем этапе были обозначены показатели и критерии формирования языковой компетенции у младших школьников. Далее, на основе обозначенных критериев и показателей, был подобран диагностический материал, с помощью которого проводилась входная диагностика учащихся экспериментальной и контрольной группы. Полученные данные позволили говорить о необходимости проведения целенаправленной работы по повышению формирования языковой компетенции у младших школьников.

На формирующем этапе был реализован комплекс педагогических условий (только в экспериментальной группе). Были проведены 8 уроков, включающих материал по теме «Имя существительное» с использованием интерактивных, творческих, игровых технологий.

Работа с существительными стимулирует развитие речи. Выполняя различные виды работ при изучении рассматриваемой темы, учащиеся получают новые сведения, знакомятся с неизвестными им ранее существительными, проникают в смысл существительных, с которыми они в какой-то мере были знакомы. Развитие речи детей младшего школьного возраста при работе с существительными, усвоение их значения и особенностей употребления требует целенаправленной, специально организованной работы. Практическое овладение разделом «Имя

существительное» позволяет способствовать обогащению и развитию языкового опыта младших школьников, расширяет их словарный запас, делает речь учащихся более наполненной и эмоциональной.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика школьников из экспериментальной и контрольной групп.

Во время проведения исследования у обучающихся в начальных классах (экспериментальная группа) было установлено: высокий уровень грамматического аспекта вырос на 24%, средний – на 4%, низкий – уменьшился на 28%; высокий уровень морфологического аспекта вырос на 22%, средний – на 12%, низкий – уменьшился на 34%; высокий уровень лексического аспекта вырос на 30%, средний – на 10%, низкий – уменьшился на 38%.

Таким образом, наблюдается усовершенствование грамматического, морфологического, лексического аспекта языковой компетенции, получена положительная динамика. У обучающихся констатируется увеличение инициативности в выполнении заданий, повышение интереса к изучению русского языка.

В то же время у детей из контрольной группы за период проведения исследования уровень языковой компетенции не изменился, положительной динамики не было выявлено.

Результаты выполненной работы подтверждают: предложенный комплекс педагогических условий, внедренный с помощью материала по теме «Имя существительное» с использованием интерактивных, творческих, игровых технологий, проявил себя достаточно эффективным инструментом в работе по формированию языковой компетенции. Это позволяет сделать вывод о том, что цель данного исследования была достигнута.

Список используемой литературы

1. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка: метод. пособие для студентов педагогических институтов. М. : Просвещение, 1990. 368 с.
2. Бессараб О. П. Деятельностный подход в формировании языковой компетенции младших школьников // Лингвистический ежегодник Сибири / под ред. Т.М. Григорьевой. Красноярск, 2009. N 1. С. 114–125.
3. Богоявленский Д. Н. Психология усвоения знаний в школе. М. : Наука, 1999. 347 с.
4. Божович Е. Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы [Электронный ресурс] // Вопросы психологии: электрон. научн. журн. 1997. N 1. URL: <http://www.persev.ru/bibliography/razvitie-yazykovoy-kompetencii-shkolnikov-problemy-i-podhody> (дата обращения: 26.03.2022).
5. Буланова С. Ю. Особенности формирования лингвистической компетенции младших школьников: сб. научных статей по итогам всерос. науч. конф., Санкт-Петербург, 14–15 марта 2007 г. / отв. ред. Т.Г. Рамзаева. СПб. : Изд-во САГА, 2007. 224 с.
6. Булаховский Л. А. Курс русского литературного языка: пособие для филологических факультетов университетов, 4-е изд., перераб. М. : Наука, 1999. 408 с.
7. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. Хрестоматия по методике русского языка. М. : Просвещение, 1984. 248 с.
8. Быстрова Е. А. Русский язык [Электронный ресурс] // Проблемы и размышления. офиц. сайт. 2005. URL: <http://1-11.eime.ru> (дата обращения 23.03.2022).
9. Быстрова Е. А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педвузов. М. : Дрофа, 2004. С. 20–39.

10. Василевич А. П. Проблема изучения языковой компетенции. Лингвистические основы преподавания языка. М. : Просвещение, 1983. 186 с.
11. Валиева Г. Ф. Языковые компетенции на уроке русского языка // Альманах педагога: интернет-журнал. 2007. URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26594> (дата обращения: 12.02.2022).
12. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русского языка: учеб. пособие для вузов. М. : Дрофа, 2011. 16 с.
13. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М. : Педагогика; Пресс, 2002. С. 263–269.
14. Гейвин Х. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2003. 268 с.
15. Дудников А. В. Методика изучения грамматики в школе: учеб. пособие. М. : Просвещение, 1977. 304 с.
16. Иванова Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим [Электронный ресурс] // Эйдос: интернет-журнал. 2007. №4 URL: <http://www.eidos.ru> (дата обращения 09.08.2022)
17. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб. : Питер, 2009. 448 с.
18. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Учебник по русскому языку. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016.
19. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 класс. М. : Просвещение, 2015. 340 с.
20. Лидман-Орлова Г. К. Преемственность и перспективность в формировании умений и навыков учащихся по синтаксису на уроках морфологии. Работа над умениями и навыками на уроках русского языка / отв. ред. Л. А. Тростенцова. М. : Просвещение, 1998. 324 с.

21. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. пед. уч. заведений. М. : Академия, 2010. 326 с.
22. Малащенко В. П. Алгоритмы на уроках русского языка: учеб. пособие. Ростов. : Изд-во Ростов. гос. пед. ин-та, 1998. 131 с.
23. Методика преподавания русского языка: учебник для пед. вузов / отв. ред. М. Т. Баранова. М. : Просвещение, 1990. 326 с.
24. Педагогика: учебник для педвузов / под ред. С.П. Баранова, В. А. Слостенина. М. : Высшая школа, 2011. 324 с.
25. Рождественский Н. С. Речевое развитие младших школьников. М. : Просвещение, 2000. 102 с.
26. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М. : Просвещение, 1998. 98 с.
27. Татарченко Ю.В. Занимательность как средство формирования умений и навыков при изучении морфологии: работа над умениями и навыками на уроках русского языка / отв. ред. Л.А. Тростенцова. М. : Просвещение, 1998. 324 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг./ М-во образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2014. 28 с.
29. Хомский Н. А. Язык и мышление. М : Из-во Моск. ун-та, 1972. 126 с.
30. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. М. : Эйдос, 2013. 73 с.
31. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М. : ВЛАДОС, 2000. 240 с.
32. Шанский Н. М. Методика преподавания русского языка: достижения и проблемы: русское языкознание и лингводидактика. М. : Просвещение, 1985. С. 194–203.

Приложение А

Список младших школьников, участвующих в опытно-экспериментальном исследовании

Таблица А.1 – Список младших школьников экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
3 "А" класс	Обучающийся	3 "Б" класс	Обучающийся
1	Инна А.	1	Карина Р.
2	Олеся Ю.	2	Анжелика Д.
3	Кирилл О.	3	Алексей Г.
4	Антон П.	4	Павел Ю.
5	Захар Д.	5	Стас И.
6	Дима Т.	6	Сергей З.
7	Оля В.	7	Светлана Г.
8	Ира Х.	8	Герман Ц.
9	Кристина Э.	9	Виктория С.
10	Полина Ц.	10	Руслан А.
11	Константин В.	11	Рустам Э.
12	Олег Б.	12	Людмила Н.
13	Александра Р.	13	Варвара О.
14	Наталья Я.	14	Яна Ч.
15	Валентина Е.	15	Антонина Д.
16	София Т.	16	Владимир Е.
17	Тимур Щ.	17	Михаил Ж.
18	Марат З.	18	Игорь У.
19	Николай И.	19	Татьяна Х.
20	Дарина Л.	20	Роман Г.

Приложение Б

Описание диагностических методик (констатирующий и контрольный этап эксперимента)

Таблица Б.1 – Описание диагностических методик

Название методики	«Исследование грамматического строя речи»
Вид методики	Тест
Автор методики	Т. А. Фотекова
Выходные данные	Фотекова Т. А. Исследование грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1997. – 54 с.
Цель методики	Определить уровень сформированности грамматического аспекта языковой компетенции
Материал и оборудование	Карточки с заданиями. Ручка, простой карандаш
Технология реализации	Ребенок выполняет задание на карточке. 1. Прочитай текст и раскрой скобки, поставив слова в скобках в нужном числе и падеже (существительные), в нужном лице (глаголы). 2. Составь предложения из предложенного набора слов. 3. Согласуй существительное с предлогом.
Интерпретация результатов	Максимальное количество баллов – 15 баллов. Уровни сформированности грамматического аспекта языковой компетенции: 15 баллов – высокий, 13 – 14 – выше среднего, 11 – 12 – средний, 8 – 10 – ниже среднего, 9 и меньше – низкий.
Преимущества	Доступность, надежность результатов.
Ограничения	Русский язык – неродной для ребенка.
Название методики	«Диагностика сформированности морфологических понятий»
Вид методики	Тест
Автор методики	Т. В. Богуш.
Выходные данные	Богуш Т. В. Формирование морфологических понятий у детей младшего школьного возраста. – М.: Эксмо, 2001. – 135 с.
Цель методики	Определить уровень сформированности морфологического аспекта языковой компетенции

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Материал и оборудование	Карточки с заданиями. Ручка, простой карандаш
Технология реализации	Ребенок выполняет задание на карточке. 1. Разбери слова по составу. 2. Найди в списке слов цепочку однокоренных слов, подчеркни однокоренные слова. 3. Образуй от предложенных слов новые с использованием приставки или суффикса.
Интерпретация результатов	Максимальное количество баллов – 15 баллов. Уровни сформированности морфологического аспекта языковой компетенции: 15 баллов – высокий, 13 – 14 – выше среднего, 11 – 12 – средний, 8 – 10 – ниже среднего, 9 и меньше – низкий.
Преимущества	Доступность, надежность результатов.
Ограничения	Русский язык – неродной для ребенка.
Название методики	«Исследование лексического запаса младшего школьника» Р. И. Лалаевой
Вид методики	Тест
Автор методики	Р. И. Лалаева
Выходные данные	Лалаева Р. И. Развитие лексического запаса у детей младшего школьного возраста. Формирование морфологических понятий у детей младшего школьного возраста. – СПб.: Речь, 2012. – 145 с.
Цель методики	Определить уровень сформированности лексического аспекта языковой компетенции
Материал и оборудование	Карточки с заданиями. Ручка, простой карандаш
Технология реализации	1. Найди синонимы к предложенным словам. 2. Соедини стрелками антонимы в предложенном списке слов. 3. Составь предложения со словами-омонимами.
Интерпретация результатов	Максимальное количество баллов – 15 баллов. Уровни сформированности морфологического аспекта языковой компетенции: 15 баллов – высокий, 13 – 14 – выше среднего, 11 – 12 – средний, 8 – 10 – ниже среднего, 9 и меньше – низкий.
Преимущества	Доступность, надежность результатов.
Ограничения	Русский язык – неродной для ребенка.

Приложение В

Результаты диагностики уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников на констатирующем этапе

Таблица В.1 – Результаты констатирующего эксперимента в контрольной группе

№ обучающегося	Уровень сформированности грамматического аспекта	Уровень сформированности морфологического аспекта	Уровень сформированности лексического аспекта
1	3	3	3
2	3	3	3
3	2	2	1
4	3	3	3
5	2	3	2
6	2	3	2
7	2	3	2
8	2	3	2
9	3	3	1
10	2	3	3
11	1	1	2
12	3	2	3
13	2	3	3
14	3	3	3
15	1	3	3
16	1	1	2
17	3	2	3
18	2	3	3
19	3	3	3
20	1	3	3

Примечание – Уровни сформированности языковой компетенции: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.

Таблица В.2 – Результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной группе

№ обучающегося	Уровень сформированности грамматического аспекта	Уровень сформированности морфологического аспекта	Уровень сформированности лексического аспекта
1	3	3	3
2	2	3	3
3	2	3	2

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.2

№ обучающегося	Уровень сформированности грамматического аспекта	Уровень сформированности морфологического аспекта	Уровень сформированности лексического аспекта
4	3	3	3
5	2	3	2
6	2	3	3
7	2	1	2
8	2	3	2
9	3	3	1
10	3	2	3
11	1	1	2
12	3	1	3
13	1	2	3
14	2	3	3
15	1	3	3
16	1	2	3
17	3	2	3
18	2	2	2
19	3	3	2
20	1	1	3

Примечание – Уровни сформированности языковой компетенции: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.

Приложение Г

Результаты диагностики уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников на контрольном этапе

Таблица Г.1 – Результаты контрольного эксперимента в контрольной группе

№ обучающегося	Уровень сформированности грамматического аспекта	Уровень сформированности морфологического аспекта	Уровень сформированности лексического аспекта
1	3	3	3
2	3	3	3
3	2	2	1
4	3	3	3
5	2	3	2
6	2	3	2
7	2	3	2
8	2	3	2
9	3	3	1
10	2	3	3
11	1	1	2
12	3	2	3
13	2	3	3
14	3	3	3
15	1	3	3
16	1	1	2
17	3	2	3
18	2	3	3
19	3	3	3
20	1	3	3

Примечание – Уровни сформированности языковой компетенции: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.

Таблица Г.1 – Результаты контрольного эксперимента в экспериментальной группе

№ обучающегося	Уровень сформированности грамматического аспекта	Уровень сформированности морфологического аспекта	Уровень сформированности лексического аспекта
1	3	3	3
2	2	3	3
3	2	3	3

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.2

№ обучающегося	Уровень сформированности грамматического аспекта	Уровень сформированности морфологического аспекта	Уровень сформированности лексического аспекта
4	3	3	3
5	2	3	3
6	2	3	3
7	2	2	2
8	2	3	2
9	3	3	3
10	3	3	3
11	2	2	2
12	3	3	3
13	2	2	3
14	3	3	3
15	2	3	3
16	1	3	3
17	3	2	3
18	3	2	3
19	3	3	3
20	2	1	3
Примечание – Уровни сформированности языковой компетенции: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.			