

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Физическая реабилитация

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему: «Исследование влияния игровой деятельности на адаптацию слабослышащих школьников к учебному процессу»

Обучающийся

К.В. Кухарев

(Инициалы, Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д.б.н, профессор, Балыкин М.В.

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы, Фамилия)

Тольятти 2022

## **Аннотация**

на бакалаврскую работу Кухарева Константина Вячеславовича  
на тему: «Исследование влияния игровой деятельности на адаптацию  
слабослышащих школьников к учебному процессу»

Проблема адаптации является актуальной для младших школьников на начальном этапе обучения. Поступая в школу, ребенок оказывается в принципиально новом для него пространстве. Он осваивает новую социальную роль со своими особенностями, правилами и обязанностями.

Еще сложнее обстоит дело с обучающимися коррекционных образовательных учреждений, в частности с глухими и слабослышащими обучающимися, имеющими наличие физических недостатков и нарушений развития. Формирование здорового образа жизни обучающихся коррекционных образовательных учреждений требует особого подхода, учитывающего и специфику основного диагноза, и наличие вторичных нарушений развития, а также перспективы и формы их возможной социальной адаптации.

В работе автором решен ряд важных задач: Разработана программа адаптивного физического воспитания, направленная на оптимизацию процесса адаптации слабослышащих школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе и определена ее эффективность в естественных условиях учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения разработанной методики специалистами адаптивной физической культуры коррекционных образовательных учреждений и учителями физической культуры общеобразовательных школ в целях оказания помощи в процессе социальной адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в школе .....	8
1.1 Возрастные особенности физического развития и воспитания физических качеств у детей начальных классов.....	8
1.2 Игры как средство развития физических качеств.....	14
1.3 Нарушения слуха: причины и ограничения.....	19
Глава 2 Задачи, методы и организация исследования.....	24
2.1 Задачи исследования.....	24
2.2 Методы исследования.....	24
2.3 Организация исследования.....	33
Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение.....	34
3.1 Диагностика уровня адаптации у слабослышащих детей к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.....	34
3.2 Обоснование программы адаптации первоклассников с нарушениями слуха к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.....	39
3.3 Результаты исследования уровня адаптации первоклассников с нарушениями слуха к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.....	46
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	56

## Введение

Актуальность исследования. Проблема адаптации является актуальной для младших школьников на начальном этапе обучения. Поступая в школу, ребенок оказывается в принципиально новом для него пространстве. Он осваивает новую социальную роль со своими особенностями, правилами и обязанностями.

Как пишет Шахбазова И.С. [84]: «Школа ставит перед ребенком ряд задач, которые требуют решения. Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Но не все дети могут самостоятельно справиться с возникшими трудностями, поэтому процесс адаптации на начальном этапе обучения требует педагогической поддержки. При организации педагогической поддержки нужно учитывать, что в принципиально изменившемся мире изменился сам человек».

Согласно исследованиям Жигайловой Л.В., Свистун Г.М., Тихоновой И.В., Барчо О.Ф. [32]: «Современный младший школьник имеет ряд особенностей в своем развитии. Во-первых, снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. Во-вторых, отмечается недостаточная социальная компетентность почти у 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. В-третьих, тревогу вызывают факты, связанные с приобщением детей к телеэкрану, начиная буквально с младенческого возраста. В результате возникает особая потребность в экранной стимуляции, которая дает сбой в восприятии, блокируя собственную деятельность ребенка. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, к отсутствию интересов, к повышенной рассеянности. Дети теряют

способность и желание чем-либо занять себя. Им уже не интересно общаться друг с другом. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений. В-четвертых, отмечается низкий уровень коммуникативной компетентности. В-пятых, все больше становится число детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности».

Основываясь на результатах исследований педагогов и психологов, в числе которых Абдуллина Л.Б. [1], Александровская Э.М. [7], Баланина С.К. [16], Воронкина М.А. [19], Воронцов А.Б. [20], Васюк С.Н. [22], можно утверждать, что современные дети, особенно на начальном этапе обучения, нуждаются в социально-педагогической поддержке процесса адаптации.

Еще сложнее обстоит дело с обучающимися коррекционных образовательных учреждений, в частности с глухими и слабослышащими обучающимися, имеющими наличие физических недостатков и нарушений развития. Формирование здорового образа жизни обучающихся коррекционных образовательных учреждений требует особого подхода, учитывающего и специфику основного диагноза, и наличие вторичных нарушений развития, а также перспективы и формы их возможной социальной адаптации.

На решение этой актуальной проблемы направлено, в том числе, и наше исследование.

Теоретической основой исследования стали:

- современные методики и научные работы в области анатомии, физиологии, психологии двигательной деятельности [Граур М.В., 2016; Гришанина В.В., 2017; Глебов В.В., 2014; Гаврилова Ю.А., 2021; Короткова Ю.А., 2015; Мардонов Ш., Исаков Д., 2021; Певнева Л.Г., 2017; Лубовской В. И., 2014; Суворова Т.Д., 2020; Федорова П.А., 2020; Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н., 2017 и др.];
- учебники, методические пособия и научные статьи по коррекционной педагогике [Аксенова Л.И., 2017; Амплеенкова

С.П., 2020; Баль Л.В., 2005; Гринева К.Ю., 2013; Журавлева В.С., 2014; Пузанов Б. П., 2016; Хазыкова Т.С., 2020 и др.

- научные труды, отражающие особенности контингента с нарушениями слуха [Баюнчикова Д.С., Пальчик А.Б., 2017; Губарева Н.В., 2019; Калмыков С. А., 2017; Киргизов А.П., 2011; Кулькова И.В., 2018; Речицкая Е.Г., Мешковский Е.Н., 2021; Хедхуд Н., 2021; Чичкова Т. И., 2016; Мастюкова Е.М., 2017; Шатунов Д.А., 2020; Янкевич И.Е., 2019 и др.];
- учебники и учебно-методические пособия по теории и методике физической культуры и спорта [Андреева А.Е., 2020; Андряков П.А., 2021; Афзалова А.Н., Фонарев Д.В., Райзих А.А., Фатхутдинова А.А., 2020; Гераськина М.А., 2018; Карпенко И.Р., 2019; Садырина Е.В., 2019; Танцикужин Н.О., 2021; Хамбазарова Ф.А., 2021; Шиян Б.М., 2016; Шишмолкин Г.С., 2021 и др.];
- научные исследования в области теории и организации адаптивной физической культуры [Кипень М.Н., Власова С.В., 2018; Налобина А. Н., 2019; Ростомашвили Л. Н., 2020; и др.].

Объект исследования: особенности учебно-воспитательного процесса и факторы, влияющие на адаптацию младших школьников к новым условиям школы.

Предмет исследования: программа адаптивного физического воспитания и ее влияние на процесс адаптации слабослышащих школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

Цель исследования: оптимизация процесса адаптации слабослышащих школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

Для достижения цели исследования в работе решались задачи:

- Разработать программу адаптивного физического воспитания, направленную на оптимизация процесса адаптации слабослышащих школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

- Определить эффективность экспериментальной программы в естественных условиях учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Гипотеза исследования: предполагается, что экспериментальная программа адаптивного физического воспитания будет способствовать оптимизации процесса адаптации слабослышащих школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, диагностические методики, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения разработанной методики специалистами адаптивной физической культуры коррекционных образовательных учреждений и учителями физической культуры общеобразовательных школ в целях оказания помощи в процессе социальной адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности.

Структура работы: состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников. Работа содержит 8 таблиц, 15 рисунков. Текст работы изложен на 65 страницах.

# **Глава 1 Теоретические аспекты проблемы адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в школе**

## **1.1 Возрастные особенности физического развития и воспитания физических качеств у детей начальных классов**

Развитие детей младшего школьного возраста обусловлено резким темпом роста всего организма, при этом, данный возраст помимо биологического формирования, также определяется социальным становлением.

В связи с тем, что школьники могут иметь различные психологические и физические характеристики, в задачи учителя сегодня входит индивидуализация учебного процесса для детей, с точки зрения их реакции на факторы окружающей среды.

Учащиеся младших и средних классов проходят примерно одинаковый период развития, однако каждый ребенок имеет свои особенности и степень интенсивности формирования. Имеет место и гендерное различие: девочки обгоняют мальчиков в своем развитии на несколько лет. Периодизация у различных авторов может встречаться неодинаковая, что свидетельствует, скорее, о разности применяемых тестов для измерения способностей детей, а также о разности подходов к их оценке.

Как пишет Лубовской В. И. [64]: «В младшем школьном возрасте интенсивно формируется вторая сигнальная система, появляются новые рефлексы и способности, ребенок начинает осознавать себя как личность, мышление меняет свою форму и становится абстрактным. Младшие школьники в данном возрасте уже лучше могут применять волевые усилия. Постепенно степень концентрации процессов возбуждения и торможения уравниваются. Растет контроль над эмоциями, благодаря улучшению функционирования больших полушарий головного мозга».



Приведенные данные говорят о том, что детям младшего школьного возраста противопоказаны чрезмерные силовые упражнения, которые требуют от них сильных и резких движений или сильного сокращения мышц. По рекомендациям Яковлевой Л.А., Шпаковской Е.Ю. [89]: «Самые оптимальные упражнения в младшем школьном возрасте – это, физические упражнения средней интенсивности, при относительно длительной мышечной работе (например, плавание, катание на коньках, активная ходьба, спортивно-оздоровительный туризм и т.д.)».

Данный возрастной период отличается наиболее высоким темпом развития дыхательной системы. Согласно данным исследований Сапина М.Р., Сивоглазова В.И. [63]: «У младших школьников увеличивается жизненная емкость легких (ЖЕЛ), а также минутный объем дыхания (МОД). Гемоглобин и эритроциты по показателям приближаться к взрослым. Постепенно аэробные возможности организма детей младшего школьного возраста улучшаются, причем, намного лучше, чем анаэробные. Максимальное потребление крови (МПК) вырастает примерно на 28%, а кислородный пульс вырастает на 24%. Кислородный режим детей данного возраста характеризуется более низкими показателями экономичности при физических нагрузках, а вот расход кислородного долга возобновляется более интенсивно».

Все выше сказанное обуславливает обязательность учета физической подготовленности организма детей младшего школьного возраста при проведении физической деятельности.

В период младшего школьного возраста учащемуся лучше всего создавать условия для общего физического развития. Вместе с тем, для ребенка важно повышать и уровень физической подготовленности, развивая необходимые физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Это происходит при умеренных физических нагрузках.

Воспитание двигательных качеств предполагает наличие некой одновременности их становления, когда они достигают своего естественного

максимального развития в разном возрасте (скоростные качества в полной мере проявляются в 13-14 лет, сила - в 25-30 лет). В период полового созревания активно увеличиваются скоростно-силовые качества: растет возбудимость, подвижность нервных процессов. Каждый период изменения часто называют критическим.

Волков Л. В., автор учебника «Физические способности детей и подростков» [23] подчеркивает, что «...возраст с 6,5 до 10 лет относится к младшему школьному возрасту. Младший школьный возраст более всего благоприятен для развития всех физических качеств, так как предполагает переход на новый уровень развития ребенка. Особо стоит говорить о важности ловкости, координации, скоростных и силовых изменений. Развитие координации предполагает формирование точности в воспроизведении и дифференциации, параметров движения, баланса, ритма».

На уроках адаптивного физического воспитания наиболее важным оказывается развитие специальных качеств и характеристик, которые присущи детям школьного возраста. ФГОС утверждает соответствующий стандарт реализации целей предмета «Физическая культура» - формирование двигательного опыта за счет упражнений, которые направлены на развитие основных физических качеств [78].

Ашмарин Б.А., автор учебника «Теория и методика физического воспитания» [69] уточняет, что физическими качествами называют отдельные физические возможности человека, которые уже заложены в нем генетически. Эти качества и обеспечивают физическую активность человека.

Как указывают исследователи, в числе которых Волков Л. В. [23], Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. [36], Кузнецова З.И. [42], Лях В.И. [48], Матвеев Л. П. [49] и другие, все физические качества претерпевают изменения в процессе взросления человека. Также, наравне с физическими качествами, ученые применяют термин «двигательные качества», под которыми понимаются такие, как сила, ловкость, быстрота, гибкость и выносливость.

Так, например, Лях В.И. указывает, что под силой понимается способность человека преодолевать внешние сопротивления, противодействовать внешнему сопротивлению за счет серьезных мышечных усилий. При этом, автор различает абсолютную и относительную мышечные силы. Абсолютная мышечная сила предполагает свое развитие через упражнения для преодоления сильного внешнего сопротивления: подъем штанги, стойка на руках, заднее и переднее равновесие на кольцах в гимнастике и другие. Относительная мышечная сила предполагает развитие через успешное перемещение своего тела, к примеру, в прыжках, единоборствах (весовые категории) [48].

Также такое физическое качество, как сила, Матвеев Л. П. разграничивает с точки зрения сокращения мышц: статическая (изометрическая), динамическая (в том числе взрывная сила) [49].

Методами развития силы являются общеразвивающие упражнения с высоким показателем отягощения, метание легких предметов, лазание по вертикальному канату. В младшем школьном возрасте могут добавиться упражнения с гантелями, мячами, перетягивание каната [49].

Следующее физическое качество - быстрота, способность выполнять движения с высокой частотой. Солодков А.С. дает такое определение быстрой [65]: «Быстрота – способность совершать двигательные действия в минимально заданный отрезок времени. Быстрота как физическое качество является наиболее генетически детерминированным качеством, и развивается гораздо труднее, чем остальные качества. Быстрота зависит от врожденных качеств человека, таких как особое состояние нервно-мышечной системы, ЦНС, запаса энергии в мышцах и т.д.».

Как указывают Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. [35], «...для формирования такого качества, как быстрота необходимо уделять внимание естественным движениям, нестереотипным параметрам выполнения упражнений. В этом смысле, подвижные игры играют большое значение, так как они содержат в себе скоростные упражнения, такие, как прыжки,

многократные прыжки, переменные формы ускорения в беге. Также для развития быстроты используются повторения в беге (30 и 60 м) с ускорением. В младшем школьном возрасте используется бег, эстафеты, дистанции при этом увеличиваются постепенно. Упражнения на развитие быстроты необходимо сочетать с расслаблением мышц».

Выносливость – способность организма преодолевать усталость при сохранении скорости и интенсивности, маневренности и скорости, когда технические показатели не утрачиваются. В данном случае важное значение имеет волевое усилие. Чаще всего для развития выносливости применяется бег с препятствиями, кроссы, бег по интервальным отрезкам времени. Занятия на развитие выносливости могут также сопровождаться спортивными играми. Выносливость, в полном смысле слова, может быть развита только при устойчивой нервной системе.

Ловкость представляет собой способность быстро и точно проявлять реакцию в сложных, интенсивно меняющихся условиях.

Шиян Б.М., автор учебника «Теория и методика физического воспитания» [85], убежден, что «...ловкость является важным качеством для достижения высоких спортивных результатов. Для развития данного качества могут применяться акробатические упражнения, гимнастика, тактические игры. Особенно стоит принимать во внимание возраст детей. Настоящая точность движений появляется только после 11 лет и далее она интенсивно растет, движения дифференцируются и возрастает точность их выполнения. Окончательное формирование сенсомоторной системы происходит в старших классах и далее, двигательная координация продолжается совершенствоваться».

Следующее качество - гибкость, которая предполагает свободное выполнение движений в больших амплитудах. Хрипкова А. Г., Колисов Д. [77] уточняют, что «...гибкость предполагает расслабление мышц, что также важно при обеспечении травмобезопасности. Развитие гибкости предполагает постепенное увеличение амплитуды, наращивание

интенсивности. Примерно на 20-30%, гибкость у девочек развита лучше, чем у мальчиков. Целенаправленное развитие гибкости начинается в младшем школьном возрасте, с 6-7 лет».

Рассмотренные выше физические качества взаимосвязаны между собой, и именно так следует рассматривать их развитие. Их формирование обязательно должно учитывать возрастные особенности учащихся и начинаться с построения двигательных навыков. Двигательное умение - это способность выполнять двигательное действие при условии концентрированного внимания на его исполнении. Когда происходит систематическая тренировка двигательных навыков, проявляется полноценная двигательная способность, происходит автоматичность процесса. Таким образом, учителю важно знать, что развитие двигательных навыков происходит поэтапно, во избежание разобщенности физических качеств, без замедления развития одних другими.

Таким образом, развитие физических качеств у младших школьников происходит не одновременно, к примеру длительность бега вырастает у девочек в 9 лет, у мальчиков в 10 лет и затем значительный рост наблюдается уже в 12 и 13 лет. В случае отсутствия занятий физической культурой, у детей к 14 годам общая выносливость может снижаться. Имеет место и гендерное различие: девочки обгоняют мальчиков в своем развитии на несколько лет. Периодизация у различных авторов может встречаться неодинаковая, что свидетельствует, скорее, о разности тестов, применяемых для измерения способностей детей, а также о разности подходов к их оценке.

Потребность учащихся начальной школы в двигательной активности, по мнению большинства исследователей, должна составлять не менее 240 минут в день. Нарушение этой рекомендации может повлечь за собой необратимые последствия, как в физическом, так и в психическом развитии ребенка.

Следовательно, можно констатировать, что период младшего школьного возраста – это, период продолжающегося двигательного

совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии физических качеств.

## 1.2 Игры как средство развития физических качеств

Методы физического воспитания представляют собой разнообразные способы применения физических упражнений. В физическом воспитании как правило используются две группы методов: общепедагогические и специфические (рисунок 1).



Рисунок 1 - Методы физического воспитания

Игровой метод воспитания относится к специфическим методам и представляет собой такой метод применения физических упражнений, которые представлены в виде игры [49].

Данный метод не предполагает жестких правил его использования и регламентации выполняемых упражнений. Данный метод направлен на совокупное воздействие на организм и применяется чаще всего к воспитанникам младшего возраста. Игры являются активно используемыми средствами физического воспитания (рисунок 2).



Рисунок 2 - Игры в составе физических упражнений

Хорошо спланированные подвижные игры включают в себя эффективные физические упражнения и активно используются для разных возрастов, наравне с гимнастическими, идеомоторными и спортивно-прикладными упражнениями [52].

Игры, которые используются с целью физического воспитания, могут

классифицировать по-разному. Один вид классификации представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 - Классификация подвижных игр

Особенность игрового метода заключается в том, что он предполагает внесение творчества в процесс преподавания, как со стороны учителя, так и младших школьников. Применение игрового метода значительным образом повышает степень мотивации учащихся.

По мнению Никитина В. И., Поповой Т. В. [54]: «Игровой метод используется в процессе физического воспитания для комплексного совершенствования движений при их первоначальном разучивании, используется для совершенствования физических качеств потому, что в игровом методе присутствуют благоприятные предпосылки для развития ловкости, силы, быстроты, выносливости».

Значимость игрового метода в физическом развитии младших



школьников подчеркивает Королева И.В. [46]: «Игровые технологии используются для развития физических качеств, формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений, активизации и совершенствовании основных психических процессов, лежащих в основе двигательной активности младших школьников. Игры на уроках выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Подвижные игры – это доступный и очень эффективный метод воздействия на младшего школьника. В игре обычное становится необычным, а значит особенно привлекательным. В игре используются естественные движения, большей частью, в развлекательной форме».

Со слов Ситник Б.А. [66]: «По самой природе игровой метод ненавязчиво побуждает младших школьников глубже и полнее использовать свои знания, умения и навыки в согласованных действиях с товарищами по команде, развивает мужество, решительность, внимание, чувство коллективизма, ответственности, взаимовыручку и множество других социально важных нравственных качеств».

В связи с этим, по убеждению Шапковой Л.В. [80]: «Подбираемые к учебным занятиям по физической культуре специально адаптированные к ним игровые упражнения должны увлекательно помогать овладению или закреплению необходимых знаний, умений и навыков, а также способствовать развитию и укреплению костно-связочного аппарата, нервно-мышечной системы и формированию правильной осанки у занимающихся».

Согласно выводам Гирченко И. [30]: «Для наиболее результативного решения задач проводимого учебного занятия, используемые в нем игровые методы должны применяться в соответствии с возрастными особенностями занимающихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, стадион, каток, лыжня, бассейн, пришкольные спортивные площадки), а также разумно согласовываться с характерными особенностями вида учебного заведения и региональными климатическими условиями. Весьма существенной помощью для повышения

эффективности уроков физической культуры является умелое насыщение применяемых игр подходящими элементами современных систем физических упражнений, обладающих высокой, мотивационной ценностью и актуальностью (атлетическая гимнастика, шейпинг, популярные виды единоборств и т.д.)».

Садырина Е.В., автор статьи «Игровая деятельность на занятиях физической культуры как средство социальной адаптации учащихся младшего школьного возраста» [62], рекомендует: «В рамках запланированных педагогом задач учебного занятия, помогающие их решению игровые методы лучше всего применять в тесной взаимосвязи с другими средствами физического воспитания путем комплексного использования с общеразвивающими, подводящими и специальными упражнениями».

Как пишут Былеева Л. В., Яковлев В.Г., авторы учебника «Подвижные игры» [17]: «При планировании какой-либо вспомогательной подвижной игры, необходимой для данного конкретного занятия, следует учитывать общую нагрузку урока и соответственно определять его основную цель, время и место среди других используемых упражнений и учебных заданий. Уровень трудности применяемых на уроках игровых методов по физической нагрузке и сложность игрового взаимодействия участников должен быть доступен занимающимся младшим школьникам и возрастать методически обосновано, плавно и постепенно. В процессе практического проведения запланированных игр серьезное внимание необходимо уделять строгому соблюдению общепринятых на уроках физической культуры норм и правил техники безопасности, как самих играющих, так и окружающих их зрителей. Особенно внимательно к этому надо подходить при осуществлении игр, связанных с метаниями различных предметов, например: копий, гранат, палок, дисков, ядер и т.д.»

В дополнение к вышесказанного можно привести слова Панфилова М.А.[57]: «Содержание игры, в зависимости от возраста и физической

подготовленности играющих, может легко и оперативно варьироваться (усложняться или упрощаться по усмотрению педагога, исходя из конкретно складывающейся учебной или тренировочной ситуации)».

Таким образом, анализ литературных источников показал, что систематическое использование разнообразных подвижных игр и проведение уроков посредством игрового метода на уроках физической культуры может повысить уровень развития физических качеств у младших школьников.

### **1.3 Нарушения слуха: причины и ограничения**

Существуют различные взгляды на определение причин нарушений слуха. В настоящее время наиболее часто выделяются три группы причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих ее развитию.

Так, например, Антонюк С. Д. выявил, что: «К первой группе относят причины и факторы наследственного характера, которые приводят к изменениям в структуре слухового аппарата и развитию наследственной тугоухости. Наследственные факторы играют существенную роль в возникновении детской тугоухости. На долю наследственно обусловленных факторов приходится 30-50% детской глухоты. При этом, научные данные свидетельствуют, что в двух третях случаев наследственно обусловленной тугоухости отмечается наличие синдромальной тугоухости в сочетании с заболеваниями почти всех органов и систем организма (с аномалиями наружного уха, заболеваниями глаз, костно-мышечной системы, покровной системы, почек, с патологией нервной, эндокринной и других систем)» [4].

Наследственный фактор приобретает значение, если слух снижен у кого-то из родителей.

По данным Яшковой И. В.[87]: «Вторую группу составляют факторы эндо- или экзогенного воздействия на орган слуха плода (при отсутствии наследственно отягощенного фона), обуславливающие появление врожденной тугоухости».

Выводы Андреевой Л. В. дополняют предыдущие [6]: «Среди причин врожденной тугоухости у детей, также называют травмы матери во время беременности, особенно в первые месяцы».

Под глухотой понимается такая степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным.

Нейман Л. В., автор клинической классификации нарушений слуха, рассматривая степень поражения слуховой функции [55], пишет: «Возможности, которыми располагают глухие дети для различения звуков окружающего мира, зависят, в основном, от диапазона воспринимаемых частот. В зависимости от объема воспринимаемых частот по состоянию слуха выделяют четыре группы глухих:

1-я группа - дети, воспринимающие звуки самой низкой частоты, т. е. 125-250 Гц;

2-я группа - дети, воспринимающие звуки до 500 Гц;

3-я группа - дети, воспринимающие звуки до 1000 Гц;

4-я группа - дети, которым доступно восприятие звуков в широком диапазоне частот, т. е. 2000 Гц и выше».

Согласно данным исследований Антонюк С. Д. [4]: «Между группой глухоты и возможностями восприятия звуков существует определенная зависимость. Дети с минимальными остатками слуха (первая и вторая группы глухоты) оказываются способны воспринимать лишь очень громкие звуки на небольшом расстоянии (громкий крик, гудок паровоза, удары в барабан). Глухие дети с лучшими остатками слуха (третья и четвертая группы) в состоянии воспринимать и различать на небольшом расстоянии значительно больше звуков, разнообразных по своей частотной характеристике (звучания различных музыкальных инструментов и игрушек, громкие голоса животных, некоторые бытовые звуки: звонок в дверь, звучание телефона и др.). Глухие дети, отнесенные к третьей и четвертой

группам, в состоянии различать речевые звучания - несколько хорошо знакомых лепетных или полных слов».

Как пишет Королева И.В.[42]: «Большое влияние на организацию дифференцированного обучения, создание системы школ и дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха, определение критериев отбора и комплектования групп в них, разработку путей обучения детей с различным состоянием слуха оказала педагогическая классификация Боскис Р. М. Опираясь на теорию Л. С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в развитии психики ребенка с дефектом слуха, Р. М. Боскис определила основные критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха и характеризующие своеобразие их развития».

По итогам многолетних исследований причин и последствий, связанных с патологиями слуха, Басилова Т.А. сделала следующее заключение [14]: «Время потери слуха может быть определяющим фактором в развитии речи при прочих равных условиях. Чем раньше возникло нарушение, тем больше оно отражается на формировании речи. Потеря слуха в том возрасте, когда речь еще не сформировалась (примерно до двух лет), приводит к полному ее отсутствию. Потеря слуха в возрасте от двух-трех до четырех-пяти лет вызывает распад речи, если не были предприняты специальные педагогические меры. У детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в случае потери слуха, речь может частично сохраниться. Однако, без специальной педагогической помощи она будет постепенно ухудшаться».

Таким образом, все глухие дети имеют большие или меньшие остатки слуха, которые в процессе специальной работы по развитию слухового восприятия могут стать основой для познания звуков окружающего мира и ориентирования в нем, а также сыграть важную роль в процессе формирования устной речи.

В исследованиях Речицкой Е.Г. и Мешковского Е.Н. описываются особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с нарушенным слухом [59]. Учеными указывается, что «физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися с нарушением слуха осуществляется по нескольким направлениям в режиме учебного дня и внеурочной деятельности: уроки физической культуры, гимнастика до занятий, физкультминутки на общеобразовательных уроках и во время самоподготовки, музыкально-ритмические занятия, занятия физкультурой на открытом воздухе, подвижные игры и развлечения на прогулках, игры на переменах. Занятия должны быть направлены на коррекцию и формирование жизненно важных двигательных навыков, на развитие координационного базиса, нарушенных двигательных функций. Содержание занятий должно учитывать реабилитационный потенциал и обеспечивать психофизическую реабилитацию» [59].

Особенностям применения различных средств в рамках организации физического воспитания детей с нарушениями слуха в условиях коррекционного образовательного учреждения посвящено диссертационное исследование Д.А.Шатунова на тему «Организация и содержание адаптивного физического воспитания учащихся с нарушением слуха в условиях школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» [81]. Полученные ученым экспериментальные результаты позволяют утверждать, что «...включение элементов адаптивной физической культуры в урочные и внеурочные формы деятельности повышает эффективность коррекционной работы в области их физического развития, которое тесно связано с коррекцией их основного дефекта развития».

В диссертационном исследовании Хедгуда Н. на тему «Формирование знаний о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха» [75] ученым были выделены «...педагогические условия организации данного процесса, их перечень содержит:

- включение в образовательный процесс слабослышащих школьников здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение полноценного и разнопланового взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание условий для интеграции здорового образа жизни в семью и школу и соблюдение такового;
- формирование устойчивой установки у всех участников образовательного процесса на поддержание физического, соматического, психического и социального здоровья обучающихся с нарушениями слуха» [75].

#### Выводы по главе

Обобщая анализ особенностей организации адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей в условиях коррекционных образовательных учреждений, можно говорить о том, что организация такового осуществляется преимущественно в области физкультурно-оздоровительной деятельности и в области совершенствования физической подготовки обучающихся с ОВЗ данной нозологической группы.

Формирование здорового образа жизни у обучающихся со слуховой депривацией осуществляется во всех обозначенных направлениях посредством применения различных видов здоровьесберегающих технологий, включения речевого материала в структуру уроков и применения средств адаптивной физической культуры, а также посредством обеспечения разнопланового взаимодействия всех участников образовательного процесса.

## **Глава 2 Задачи, методы и организация исследования**

### **2.1 Задачи исследования**

Для достижения цели исследования в работе решались задачи:

- Разработать программу адаптивного физического воспитания, направленную на оптимизация процесса адаптации слабослышащих школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.
- Определить эффективность экспериментальной программы в естественных условиях учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

### **2.2 Методы исследования**

Для достижения поставленных задач необходимо использовать следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы,
- педагогическое наблюдение,
- диагностические методики,
- педагогический эксперимент,
- методы математической статистики.

Анализ научно-методической литературы. Проведен анализ научно-методической литературы по изучению проблемы адаптации школьников к учебному процессу через физическое воспитание. Также была проанализирована литература об возрастных особенностях развития детей младшего школьного возраста. Особое внимание было уделено изучению и обобщению передового опыта специалистов в области физического воспитания с целью выявления эффективности физического воспитания как



средства адаптации школьников к учебному процессу. Обобщены данные работ многих авторов по возрастной физиологии, адаптивной физической культуре, коррекционной педагогике и сурдологии.

Педагогическое наблюдение, как метод, был применен на уроках адаптивного физического воспитания, организуемых для школьников с патологией слуха, обучающихся в начальных классах. Педагогическое наблюдение проводилось в условиях учебно-воспитательного процесса. Был изучен опыт работы учителей адаптивного физического воспитания, работающих, как со здоровыми учащимися младших классов, так и их сверстниками, имеющими нарушение слуха.

Психолого-педагогическая диагностика выступает в качестве одного из важнейших условий успешного осуществления комплекса мероприятий по педагогическому сопровождению и поддержке первоклассников в период адаптации к школьной образовательной среде. Диагностика позволяет отслеживать динамику протекания адаптационных процессов, разрабатывать программы индивидуальной работы с первоклассниками, входящими в группу риска, оказывать им адресную помощь и поддержку.

Диагностика помогает педагогу уже на первоначальном этапе обучения в школе определить, есть ли у первоклассника трудности с адаптацией, каков у него уровень учебной мотивации, сформировалась ли внутренняя позиция школьника, каково его отношение к школьным ситуациям и эмоциональное состояние, есть ли трудности с коммуникацией.

Оценка протекания адаптационного процесса слабослышащих учащихся первых классов осуществлялась по критериям, представленным Амплеевской С.П в работе «Проективные методики определения уровня школьной адаптации первоклассников в опыте тьюторского сопровождения» [8], где автор пишет: «Эффективность учебной деятельности, мотивация к учебной деятельности, успешность в социальных контактах, эмоциональное благополучие. Высокий уровень адаптации характеризуется следующим: благоприятное протекание адаптационного процесса, для данной группы

детей характерен высокий уровень учебной активности, проявляющийся в успешности и эффективности усвоения школьной программы, новых норм и требований, предъявляемых школой первокласснику. Также данной группе детей свойственна успешность в социальных контактах, доброжелательное и дружелюбное отношение к окружающим, спокойное, позитивное эмоциональное состояние, отсутствие негативных переживаний.

Средний уровень адаптации: есть определенные сложности, связанные с процессом вхождения в школьную среду, наблюдаются некоторые трудности в усвоении образовательной программы. В частности, для них характерен более низкий уровень учебной активности. Они часто отвлекаются, нарушают общепринятые школьные нормы и правила, на уроках могут заниматься посторонними делами. Кроме того, им свойственна более низкая успешность в плане установления социальных контактов, узкий круг общения. Эмоциональное состояние данных детей можно охарактеризовать как нестабильное, часто они испытывают негативные эмоции, подавленность, апатию, безразличие к происходящему.

Низкий уровень адаптации: имеются проблемы, связанные с нарушением адекватных механизмов адаптации к школьной среде, оказывающие негативное влияние на учебный процесс и выстраивание коммуникативных контактов с одноклассниками, дети проявляют очень низкую учебную активность, у них часто возникают трудности, связанные с выполнением новых функций и задач. Таких детей отличают замкнутость, напряженность, тревожность, пассивность, наблюдается доминирование негативного эмоционального напряжения».

Нами были подобраны пять диагностических методик, которые применяются для выявления уровней адаптации учащихся первого класса к школе. Все методики предназначены для использования с детьми младшего школьного возраста.

Применяемые в исследовании диагностические методики описаны автором Воскресенко О.А. в работе «Диагностика в системе педагогического обеспечения адаптации первоклассников» [18].

При выборе методик мы опирались на критерии анализа и оценки адаптации, предложенные Д.Ю. Соловьевой: принятие новой социальной роли, учебная мотивация, эмоциональное состояние ребенка в школе. Оценка общего уровня адаптации осуществляется по следующим показателям: сформированность позиции школьника, сформированность мотивации учения, положительное отношение к школе, хорошее эмоциональное самочувствие (умеренная тревожность).

Методика 1 – цветовой тест М. Люшера в модификации Л.А. Ясюковой. Данная методика определяет уровень адаптации ребенка к школе, эмоциональное отношение к школьным ситуациям и его эмоциональное состояние.

Описание данной методики. Перед ребенком бланк с двумя заданиями.

Первый этап: Первоклассник достает необходимые цвета карандашей (синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный) и кладет в одну сторону так, чтобы все цвета карандашей были видны и находились в одном месте. Ребенок выбирает цвет карандаша, который ему больше всего нравится и закрашивает первый прямоугольник. Затем откладывает этот карандаш в сторону и выбирает приятный для него цвет из оставшихся. Закрашивает второй прямоугольник и откладывает этот карандаш в сторону, выбирает следующий цвет, который ему нравится. И так далее.

Второй этап: Первокласснику необходимо ответить на каждый вопрос, выбрав цвет, который отражает его настроение (цвет может повторяться). Далее ребенок закрашивает прямоугольник.

Вопросы:

На какой из цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты ...

– идешь утром в школу?

- дома в выходные дни?
- сидишь на уроке?
- отвечаешь у доски?
- перед проверочной или контрольной работой?
- общаешься или играешь с ребятами на перемене?
- разговариваешь с учителем?

На первом этапе проведения данного теста можно определить уровень адаптации ребенка к школе и его отношение к школьным ситуациям, а на втором этапе – эмоциональное состояние ребенка.

Методика 2 – «Беседа о школе» авторов Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер. Эта методика выявляет уровень сформированности внутренней позиции школьника и принятие им нового статуса. Методика проводится в форме беседы.

Описание методики. Сначала необходимо спросить у ребенка, нравится ли ему в школе. Далее узнаем, что ребенку нравится (не нравится) больше всего и что для него является самым интересным, любимым и привлекательным в школьном обучении.

Затем, рассказываем младшему школьнику несколько историй, которые могли бы с ним случиться. Ребенку нужно ответить, что бы он сказал или сделал, если эта ситуация случилась бы с ним.

Примеры из ситуаций:

- Представь, что мама тебе сегодня вдруг скажет: «Ты у меня еще маленький, трудно тебе в школу ходить. Если хочешь, я пойду и попрошу, чтобы тебя из школы отпустили на месяц, на полгода, на год. Хочешь?» Что бы ты ответил маме?
- Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка,

рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык.

В какой школе ты хотел бы учиться?

Данная методика показывает, насколько у ребенка сформирована внутренняя позиция школьника.

Методика 3 – Микропрактикум «Мой класс», автора Н.И. Гуткиной.

Методика выявляет адаптированность первоклассников к школе, их социально-психологический и учебный статус.

Описание данной методики. Ребенку показывают схематичный рисунок класса (рисунок 4), ему нужно найти и отметить себя на рисунке. Также можно предложить ребенку отметить на этом рисунке своего товарища.

С помощью этого микропрактикума можно определить, сформирована ли позиция школьника, есть ли трудности адаптации в классном коллективе, благоприятная ли социально-психологическая позиция у учащегося. Также данная методика позволяет выявить позиции, которые указывают на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, чтение книги, вопросы, задаваемые учителю.

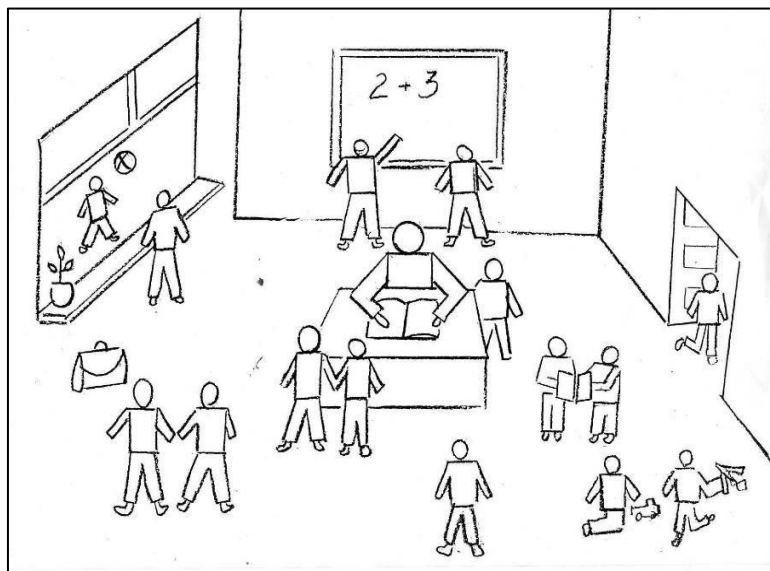


Рисунок 4 – Микропрактикум «Мой класс»

Методика 4 – Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», автора Н.Г. Лускановой. Данная методика позволяет определить уровень школьной мотивации у первоклассников, их отношение к школе, учебному процессу.

Описание методики. Анкета состоит из 10 вопросов, на каждый из которых дается три варианта ответа. Ребенку нужно выбрать один из трех ответов, который наиболее подходит ему.

Пример одного вопроса с ответами:

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел в школу или остался бы дома?

- а) не знаю;
- б) остался бы дома;
- в) пошел бы в школу.

Данная методика помогает определить уровень сформированности школьной мотивации.

Педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент проведен в период с сентября по декабрь 2021 года и направлен на определение эффективности разработанной нами программы, направленной на сокращение периода адаптации слабослышащих младших школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

Этапы проведения педагогического эксперимента:

На констатирующем этапе (сентябрь 2021 года) определялся уровень адаптации слабослышащих детей к новым условиям учебы в школе. По результатам предварительной диагностики были отобраны 44 школьников - первоклассников, родители которых дали согласие на участие в педагогическом эксперименте. Дети, участвующие в исследовании, по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе с диагнозом – нарушение слуха.

По аудиолого-педагогической классификации, разработанной Нейман Л.В., в ней заложен порог слышимости. Автор выделяет [55]: «Три степени тугоухости у слабослышащих:

- I степень - средняя потеря слуха не превышает 50 дБ, для ребенка остается доступным речевое общение: он может разборчиво воспринимать речь разговорной громкости на расстоянии более 1-2 м, шепот около уха;
- II степень - средняя потеря слуха - от 50 до 70 дБ, речевое общение затруднено, так как разговорная речь воспринимается на расстоянии до 1 м, шепот не воспринимается;
- III степень - более 70 дБ, общение нарушается, так как речь разговорной громкости воспринимается не всегда разборчиво даже у уха. И выделил условную границу между тугоухостью и глухотой - 85 дБ».

Для участия в исследовании были отобраны дети с I-ой и II-ой степенями порогов слышимости. Из отобранных детей были сформированы две группы: контрольная (КГ) – 21 чел. и экспериментальная (ЭГ) - 23 чел.

Формирующий этап (октябрь – декабрь 2021 г.) включал в себя апробацию экспериментальной программы, разработанной в целях содействия процессу адаптации слабослышащих детей к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

КГ занималась по рабочей программе адаптивного физического воспитания с преимущественным применением средств, направленных на общую физическую подготовку учащихся.

ЭГ сформирована из слабослышащих первоклассников, с которыми организована дополнительная работа по разработанной автором экспериментальной программе, направленной на сокращение периода адаптации детей к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

Контрольный этап (декабрь 2021 года) исследования включал в себя проведение повторной итоговой диагностики уровня адаптации

первоклассников к школе, результаты которой подтверждают или опровергают гипотезу исследования.

Методы математической статистики. Полученные нами данные были обработаны в соответствии с общепринятыми положениями вариационной статистики. Гипотеза о разнице между двумя арифметическими была проверена по критерию Стьюдента ( $t$ ).

### **2.3 Организация исследования**

Исследование проводилось в период с сентября 2021 года по февраль 2022 года состояло из трех этапов.

На первом этапе исследования (сентябрь 2021 г.). изучалась и анализировалась научная и научно-методическая литература по теме бакалаврской работы. Были определены объект и предмет исследования, сформулированы его цели и задачи, а также гипотеза исследования. На данном этапе исследования была проведена предварительная диагностика школьной адаптации первоклассников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе с диагнозом – нарушение слуха.

С учетом данных предварительной диагностики была разработана программа, направленная на сокращение периода адаптации слабослышащих младших школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе. Программа реализовывалась в экспериментальной группе в течение первой учебной четверти.

На втором этапе исследования (октябрь – декабрь 2021 г.). организован и проведен педагогический эксперимент по реализации программы адаптации слабослышащих школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

На третьем этапе исследования (декабрь 2021 г.- февраль 2022 г.) проведена повторная итоговая диагностика уровня адаптации первоклассников к школе, целью которой являлось определение



эффективности экспериментальной программы адаптации слабослышащих школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе. На данном этапе исследования осуществлена статистическая обработка и графическая интерпретация результатов, полученных в ходе исследования; сформулированы выводы по результатам исследования, оформлена бакалаврская работа.

#### Выводы по главе

Во второй главе бакалаврской работы сформулированы задачи исследования, решение которых необходимо для достижения поставленной цели; описан комплекс методов, позволивших получить и проанализировать объем информации об особенностях построения учебного процесса по адаптивному физическому воспитанию в начальной школе; раскрыты методики, позволяющие в процессе педагогического исследования выявить уровни школьной адаптации у слабослышащих первоклассников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

В данной главе раскрыто содержание педагогического эксперимента, период его проведения, состав участников исследования; отличия методик, по которым занимались слабослышащие учащиеся младших классов, принявших участие в исследовании.

В рамках исследования применялись следующие методы: анализ специальной литературы по теме исследования; педагогическое наблюдение, психолого - педагогическая диагностика, педагогический эксперимент. Результаты, полученные по окончании исследования, были подвергнуты стато-математической обработке.

Также в главе представлена поэтапная организация исследования по заявленной теме бакалаврской работы.

### Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

Учитывая требования, которые диктует федеральный государственный стандарт начального образования, процесс адаптации младших школьников должен составлять не только физическую, но и психологическую адаптацию к школе.

На констатирующем этапе (сентябрь 2021 года) определялся уровень адаптации слабослышащих детей к новым условиям учебы в школе.

#### 3.1 Диагностика уровня адаптации у слабослышащих детей к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе

После проведения предварительной диагностики школьной адаптации первоклассников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе с диагнозом – нарушение слуха, были получены исходные результаты, которые представлены в таблицах и на рисунках.

Рассмотрим результаты экспериментальной группы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровней показателей школьной адаптации учеников экспериментальной группы (констатирующий этап исследования)

Уровень	Количество детей по каждому показателю адаптации							
	Эмоциональное состояние в школе		Эмоциональное отношение к школьным ситуациям		Сформированность внутренней позиции школьника		Школьная мотивация	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	3	14	7	30	3	14	15	65
Средний	10	43	13	56	7	30	6	26
Низкий	10	43	3	14	13	56	2	9

Согласно полученным результатам на констатирующем этапе, видно, что в экспериментальной группе обнаружено преобладание высокого уровня школьной мотивации (65 %), однако на это могло повлиять то, что было

проведено устное анкетирование, то есть, ребята могли предугадать «правильные» ответы и выбрать их. В данной группе преобладает средний и низкий уровни (по 43%) эмоционального состояния в школе. Эмоциональное отношение к школьным ситуациям у учеников, в основном, на среднем уровне (56%). У экспериментальной группы преобладает низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника (56%).

По диагностическим методикам были выявлены трудности в адаптации в коллективе ЭГ у 11 учеников, то есть на картинке они выбрали положение, где находятся одни и вдали от учителя. Высокая тревожность была выявлена у двух учеников. Учитывая данные показатели в совокупности по каждому ребенку, мы определили общий уровень адаптации первоклассников к школе.

Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 5.

Таблица 2 – Результаты диагностики общего уровня адаптации к школе учеников экспериментальной группы (констатирующий этап исследования)

Общий уровень адаптации	Количество детей	Проценты (%)
Высокий	1	4
Средний	17	22
Низкий	5	74

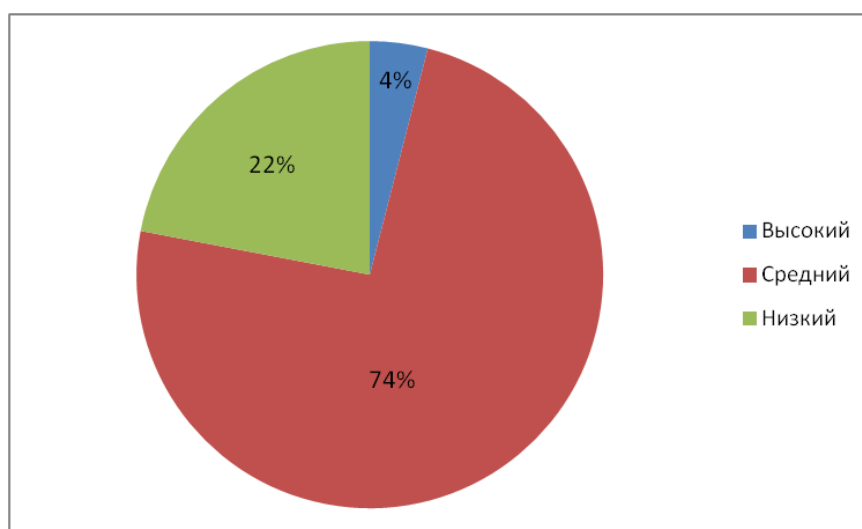


Рисунок 5 – Уровень адаптации к школе у детей экспериментальной группы (констатирующий этап исследования)

Согласно полученным результатам, которые представлены в таблице 2 и на рисунке 5, можно констатировать, что в экспериментальной группе высоким уровнем адаптации обладает только 1 ученик (4%); средний уровень – у 17 школьников (74% от всей группы); 5 человек (22%) – обладают низким уровнем адаптации к школе.

Результаты диагностирования слабослышащих участников контрольной группы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровней показателей школьной адаптации учеников контрольной группы (констатирующий этап исследования)

Уровень	Количество детей по каждому показателю адаптации							
	Эмоциональное состояние в школе		Эмоциональное отношение к школьным ситуациям		Сформированность внутренней позиции школьника		Школьная мотивация	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	2	10	10	48	6	29	12	58
Средний	15	71	10	48	8	38	8	38
Низкий	4	19	1	4	7	33	1	4

Согласно полученным результатам, мы видим, что в контрольной группе так же, как и в экспериментальной группе, обнаружен высокий уровень школьной мотивации (58%), однако в контрольной группе заметно преобладает средний уровень (71%) эмоционального состояния в школе. Эмоциональное отношение к школьным ситуациям у учеников данной группы на высоком и среднем уровнях (по 48%). Сформированность внутренней позиции школьника, в основном, на среднем уровне (38%).

Также по диагностическим методикам выявлены трудности в адаптации в коллективе у 4 учеников, то есть, на картинке они выбрали положение, где находятся одни и вдали от учителя. Высокая тревожность была выявлена у одного ученика.

Учитывая данные показатели в совокупности по каждому ребенку, был определен общий уровень адаптации первоклассников к школе.

Результаты диагностирования представлены в таблице 4 и на рисунке 6.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня адаптации к школе учеников контрольной группы (констатирующий этап исследования)

Общий уровень адаптации	Количество детей	Проценты (%)
Высокий	5	24
Средний	13	62
Низкий	3	14

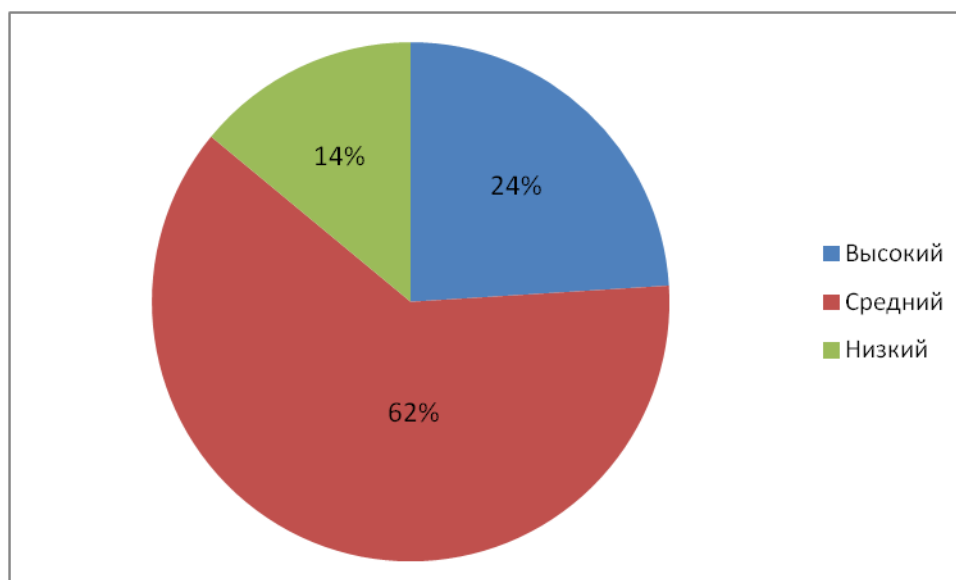


Рисунок 6 – Уровень адаптации к школе у детей контрольной группы (констатирующий этап исследования)

Согласно полученным результатам, что в контрольной группе высокий уровень адаптации у 5 учеников (24%); преобладает средний уровень – у 62% группы (13 учеников); низким уровнем адаптации к школе обладают 3 ученика (14%). На рисунке 7 наглядно отражен сравнительный анализ уровня адаптации к школе слабослышащих первоклассников на констатирующем этапе исследования.

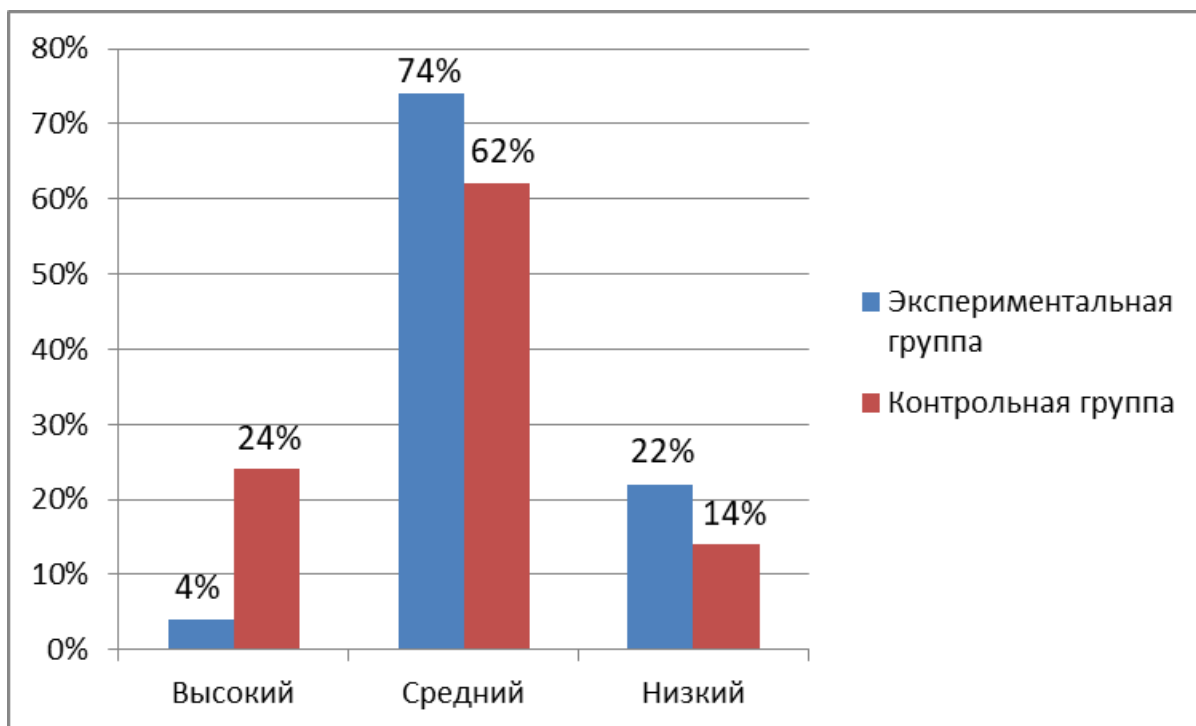


Рисунок 7 – Сравнительный анализ уровня адаптации к школе слабослышащих первоклассников (констатирующий этап исследования)

Таким образом, согласно полученным данным, на констатирующем этапе исследования у учеников экспериментальной и контрольной групп преобладает средний уровень адаптации к школе (74% и 62%, соответственно). В контрольной группе больше учеников с высоким уровнем (5 человек – 24%), чем в экспериментальной (1 человек – 4%). С низким уровнем адаптации, наоборот, больше учеников в экспериментальной группе (5 человек – 22%), чем в контрольной (3 человека – 14%).

Следовательно, результаты контрольной группы лучше, чем у экспериментальной группы. На это могло повлиять несколько факторов: классный руководитель экспериментальной группы уделяет больше внимания дисциплине и учебному процессу, нежели чем особенностям первоклассников в данный период. Поскольку учитель сконцентрирован только на проведении уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием и на усвоении учащимися учебного материала, то практически не использует на занятиях различные формы и методы работы,

которые способствуют принятию ребенком новой социальной роли, формированию положительного отношения к школе, снижению эмоционального напряжения.

С учетом данных предварительной диагностики была разработана программа, направленная на сокращение периода адаптации слабослышащих младших школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе. Программа реализовывалась в экспериментальной группе в течение первой учебной четверти.

На втором этапе исследования (октябрь – декабрь 2021 г.) организован и проведен педагогический эксперимент по реализации программы адаптации слабослышащих школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

### **3.2 Обоснование программы адаптации первоклассников с нарушениями слуха к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе**

Цель программы – создание условий для успешной адаптации к учебному процессу слабослышащих обучающихся первых классов.

Участники программы: педагоги, младшие школьники и их родители.

Предполагаемым результатом реализации программы будет адаптация слабослышащих первоклассников к учебному процессу.

Этапы реализации программы.

Первый этап – организационно-подготовительный, на данном этапе изучается научная литература, проводится диагностика, обоснование и разработка программы.

Второй этап: основной – практический, на данном этапе выстраивается работа по адаптации младших школьников, имеющих нарушения слуха, к учебному процессу средствами адаптивного физического воспитания.

Третий этап, заключительный – рефлексия. На данном этапе подводятся итоги, анализируются результаты реализации экспериментальной программы.

Определены основные направления реализации программы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Содержание процесса адаптации слабослышащих первоклассников к учебному процессу посредством адаптивного физического воспитания

Основными направлениями реализации программы являются:

- диагностика степени адаптации младших школьников с нарушением слуха к учебному процессу;
- организация процесса адаптации младших школьников с нарушением слуха к учебному процессу;
- создание условий для участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы;



– организация совместного досуга.

Рассмотрим содержание практического этапа реализации программы.

Одним из главных путей в развитии у младших школьников физических качеств на занятиях физической культурой – это использование не только физических упражнений, а также применение подвижных игр, применяя которые, можно влиять на развитие нескольких физических качеств одновременно, а не одного конкретного. Следовательно, уже с начальных классов требуется больше внимания уделять подвижным играм, так как через их применение учитель может добиться повышения физических способностей школьников.

В практической сфере адаптивного физического воспитания слабослышащих младших школьников отмечается, что большинство школьников изначально заинтересованы выполнять комплексы физических упражнений, в связи с чем, ведущая задача учителя - максимально разнообразить занятия, сделать их более интересными, используя современные средства и методы.

Процесс адаптации слабослышащих первоклассников к учебе в школе средствами адаптивного физического воспитания предполагает комплексную работу со всеми участниками, задействованными в данном процессе.

Уроки адаптивного физического воспитания. Педагогом проводятся физкультурные занятия, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Широкий спектр нетрадиционного физкультурного оборудования в спортивном зале способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья слабослышащих детей младшего школьного возраста. На уроках осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье детей. Для двигательной активности слабослышащих детей доступна спортивная площадка школы, где дети осваивают первые навыки спортивных игр: футбол, баскетбол, бег на различные дистанции. В оборудовании спортивной

площадки должны быть предусмотрены спортивные комплексы для детей младшего школьного возраста, содействующие формированию двигательных навыков у детей (лазание, перепрыгивание, удержание равновесия и т.п.).

Игра непосредственно связана с повседневной жизнью детей, и является одним из составляющих факторов в формировании личности ребенка и его социальной адаптации к учебному процессу. Играя, слабослышащие школьники развиваются физически и умственно. Подвижные игры – важное средство обучения и адаптивного физического воспитания, которое позволяет развивать физические и нравственные качества у детей.

Создание развивающего пространства обеспечивается:

- отбором подвижных игр, составлением их картотеки;
- адаптацией содержания подвижных игр к особенностям детей с нарушением слуха;
- наличием необходимого инвентаря.

Сотрудничество с педагогами предполагает:

- разработку интегрированных занятий, которые предусматривают применение в учебном процессе различных подвижных игр;
- разработку и проведение совместных праздников и развлечений «Играем все», «Игры для непосед»;
- проведение практических занятий, направленных на разучивание и апробацию подвижных игр;
- подбор методического материала для педагогов по теме: «Загадки подвижной игры» составление и пополнение картотек подвижных игр;
- подготовку серии консультаций для педагогов образовательной организации.

Организация работы с родителями предполагает:

- проведение родителями совместных экскурсий с организацией подвижных игр в течение года (например, в городской спортивный центр);
- привлечение родителей к подготовке спортивных праздников (например, изготовление атрибутов и инвентаря);
- введение в образовательный процесс традиции ежеквартального проведения праздников здоровья;
- проведение с родителями консультаций на различные темы, связанные с вопросами здоровья и физического развития детей (например, «Подвижные игры народов мира», «Играем всей семьей» и т.п.)

Задача педагога заключена в том, чтобы направить деятельность родителя на достижение задач физического воспитания в семье. Работая над этой проблемой с родителями, совместно со слабослышащими детьми предлагалось:

- провести домашний спортивный флешмоб;
- организовать семейные соревнования: «Кто дольше простоит на планке», «Чей мяч летит дальше», «Веселые прыжки» и др.;
- принять участие в проекте «Моя спортивная семья».

Работа со слабослышащими первоклассниками на уроках адаптивного физического воспитания предполагает:

- проведение различных подвижных игр, в числе которых: игры с прыжками, игры с бегом, игры с метанием; игры на развитие ловкости, выносливости, силы, мелкой и общей моторики;
- включение подвижных их в интегрированные познавательно-физкультурные занятия;
- создание спортивного кружка «Мы - спортивные ребята» и привлечение слабослышащих первоклассников к его посещению.

- организация и проведение различных спортивных мероприятий (праздников, развлечений) с включением подвижных игр.

Подвижные игры – это активная деятельность, которая характеризуется точным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. В зависимости от целей игры, использовались нескольких типов:

- игры для изучения нового материала,
- игры для закрепления пройденного материала,
- игры для проверки знаний и обобщающие игры.

Выбор игры зависит от задачи, которая решается на уроке:

- для развития силы включаем игры на перетягивания, сталкивания, приседания, отжимания, повороты, наклоны;
- для развития быстроты используем игры, которые требуют от детей быстрых реакций на различные сигналы: физические упражнения с ускорениями и внезапными остановками; с бегом на короткие дистанции, где дети выполняют двигательные действия, направленные на сознательное опережение соперника;
- для развития ловкости проводились игры с различными предметами, с быстрой сменой направления движений, эстафеты;
- для развития выносливости – приседания с выпрыгиванием, прыжки на скакалке, бег на месте, бег наперегонки к цели.

Таким образом, в рамках предложенной программы, в качестве побудительно-стимулирующих педагогических средств, направленных на самоорганизацию обучающимися здорового образа жизни, используются различные игровые упражнения: игры с бегом, игры с прыжками, игры с метанием, игры на развитие ловкости, выдержки, находчивости, воображения, силы, игры на развитие мелкой моторики.

Характер использования подвижных игр для учителя был регламентирован по схеме, изображенной на рисунке 9.

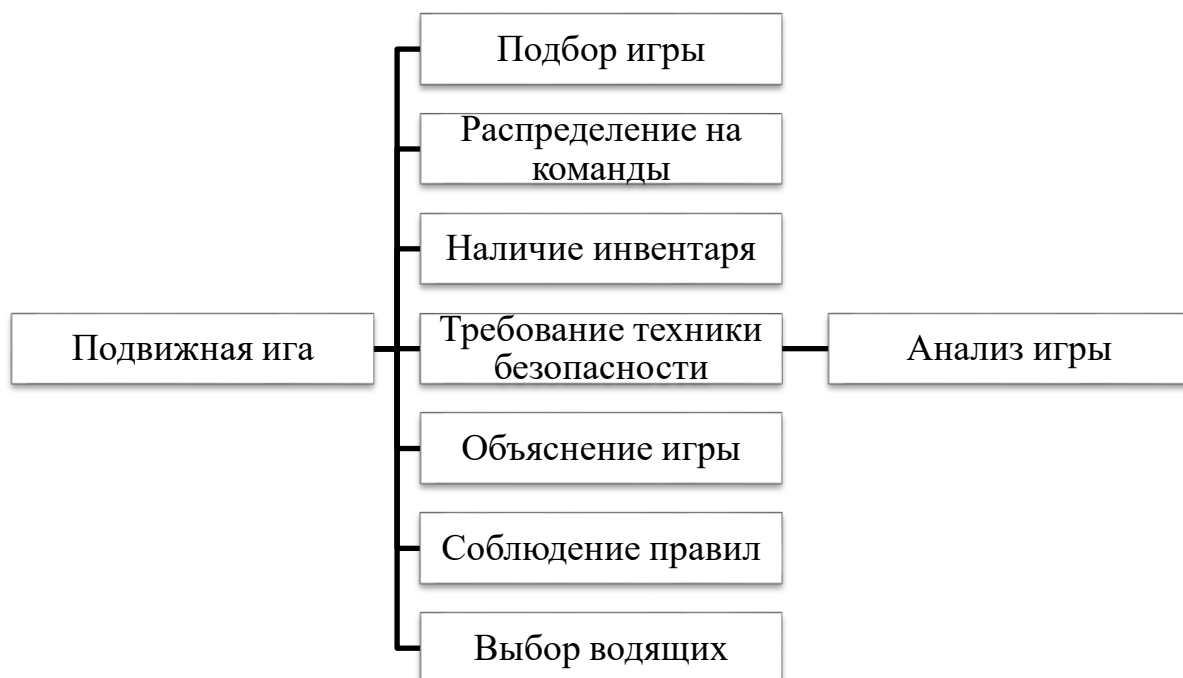


Рисунок 9 - Разработка системы занятий с применением игрового метода

Подвижные игры, которые были использованы в процессе реализации программ, применялись в соответствии с классификацией, представленной на рисунке 10.

Таким образом, в процессе реализации экспериментальной программы были применены различные типы подвижных игр, эстафеты, командные соревнования.

Деятельность педагога со слабослышащими первоклассниками проходила в естественных условиях в спортивном зале школы, оснащенном необходимым оборудованием, позволяющем привлекать детей к различным видам физкультурной деятельности.

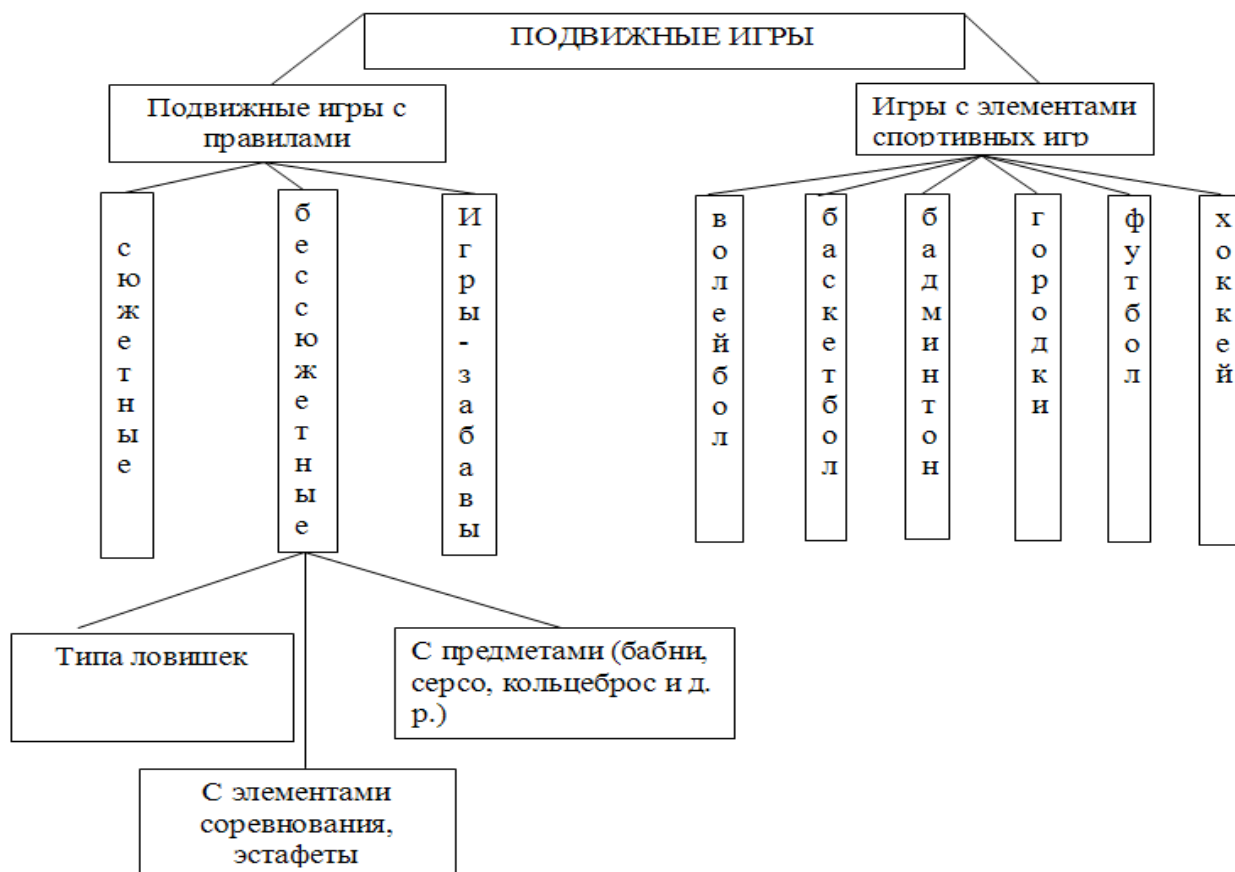


Рисунок 10 - Классификация подвижных игр

Адаптации слабослышащих первоклассников к учебному процессу в школе способствовала атмосфера доброжелательности, сотрудничества, взаимопонимания, которая устанавливалась между учителем физической культуры, родителями и обучающимися.

### **3.3 Результаты исследования уровня адаптации первоклассников с нарушениями слуха к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе**

Формирующий этап (октябрь – декабрь 2021 г.) включал в себя апробацию экспериментальной программы, разработанной в целях содействия процессу адаптации слабослышащих детей к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

КГ занималась по рабочей программе адаптивного физического воспитания с преимущественным применением средств, направленных на общую физическую подготовку учащихся.

ЭГ сформирована из слабослышащих первоклассников, с которыми организована дополнительная работа по разработанной автором экспериментальной программе, направленной на сокращение периода адаптации детей к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

Контрольный этап (декабрь 2021 года) исследования посвящён сравнению полученных данных на констатирующем и контрольном этапах исследования в экспериментальной и контрольной группах.

На данном этапе исследования использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

В таблице 5 представлены итоговые результаты учащихся экспериментальной группы.

Таблица 5 – Результаты итоговой диагностики уровней показателей школьной адаптации учеников экспериментальной группы (контрольный этап исследования)

Уровень	Количество детей по каждому показателю адаптации							
	Эмоциональное состояние в школе		Эмоциональное отношение к школьным ситуациям		Сформированность внутренней позиции школьника		Школьная мотивация	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	7	30	12	52	8	35	17	74
Средний	13	56	11	48	10	43	5	22
Низкий	3	14	0	0	5	22	1	4

Согласно полученным результатам на контрольном этапе, мы видим, что теперь среди учеников экспериментальной группы преобладает высокий уровень не только школьной мотивации (74%), но и эмоционального отношения к школьным ситуациям (52%). Теперь преобладание среднего уровня заметно в таких показателях адаптации, как эмоциональное состояние

в школе и сформированность позиции школьника (56% и 43%, соответственно). На этапе констатации в данных показателях в большей степени преобладал низкий уровень.

По диагностическим методикам было выявлено, что высокая тревожность у учеников данной группы отсутствует, а положение «один, вдали от учителя» на схеме класса выбрали только три ученика (было 11 учеников). Результаты, которые мы получили на данном этапе, заметно улучшились.

Учитывая все данные показатели в совокупности по каждому ребенку, мы определили общий уровень адаптации первоклассников к школе.

Показатели представлены в таблице 6 и на рисунке 11.

Таблица 6 – Результаты диагностики общего уровня адаптации к школе учеников экспериментальной группы (контрольный этап исследования)

Общий уровень адаптации	Количество детей	Проценты (%)
Высокий	10	44
Средний	12	52
Низкий	1	4

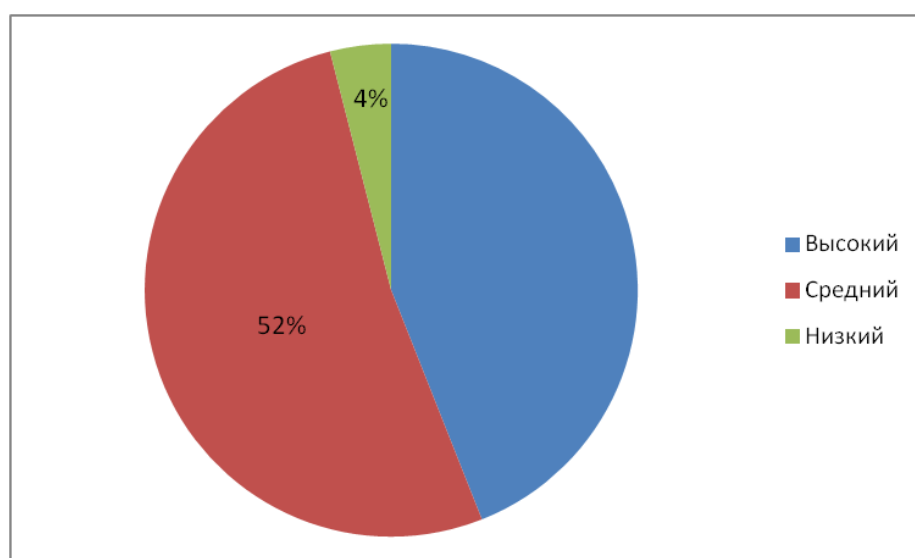


Рисунок 11 – Уровень адаптации к школе у детей экспериментальной группы (контрольный этап исследования)



Согласно данным результатам, в экспериментальной группе высоким уровнем адаптации к школе обладают 10 учеников (44%); средний уровень – у 12 школьников, то есть, это около половины группы (52%). Только 1 человек (4%) обладает низким уровнем школьной адаптации.

В таблице 7 представлены результаты диагностирования слабослышащих учеников контрольной группы.

Таблица 7 – Результаты диагностики уровней показателей каждого критерия школьной адаптации учеников контрольной группы (контрольный этап исследования)

Уровень	Количество детей по каждому критерию адаптации							
	Эмоциональное состояние в школе		Эмоциональное отношение к школьным ситуациям		Сформированность внутренней позиции школьника		Школьная мотивация	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	4	19	9	44	10	48	11	52
Средний	13	62	11	52	5	25	8	38
Низкий	4	19	1	4	6	29	2	10

Согласно полученным результатам на контрольном этапе исследования, в контрольной группе преобладает высокий уровень школьной мотивации (52%) и сформированности внутренней позиции школьника (48%). В таких показателях, как эмоциональное состояние в школе и отношение к школьным ситуациям, преобладает средний уровень (62% и 52%, соответственно).

По проективным методикам было выявлено, что высокая тревожность у учеников данной группы отсутствует, а положение «один, вдали от учителя», на схеме класса выбрали только три ученика (было четыре). Результаты, полученные на данном этапе исследования, улучшились, но незначительно. Учитывая все данные показатели в совокупности по каждому ребенку, был определен общий уровень адаптации первоклассников к школе.

Показатели отражены в таблице 8 и на рисунке 12.

Таблица 8 – Результаты диагностики общего уровня адаптации к школе учеников контрольной группы (контрольный этап исследования)

Общий уровень адаптации	Количество детей	Проценты (%)
Высокий	7	33
Средний	12	57
Низкий	2	10

Согласно итоговым результатам, в контрольной группе 7 учеников (33%) с высоким уровнем адаптации к школе. Средним уровнем адаптации в этой группе обладают 12 школьников (57 %). Низкий уровень – у 2 человек, то есть, это 10%.

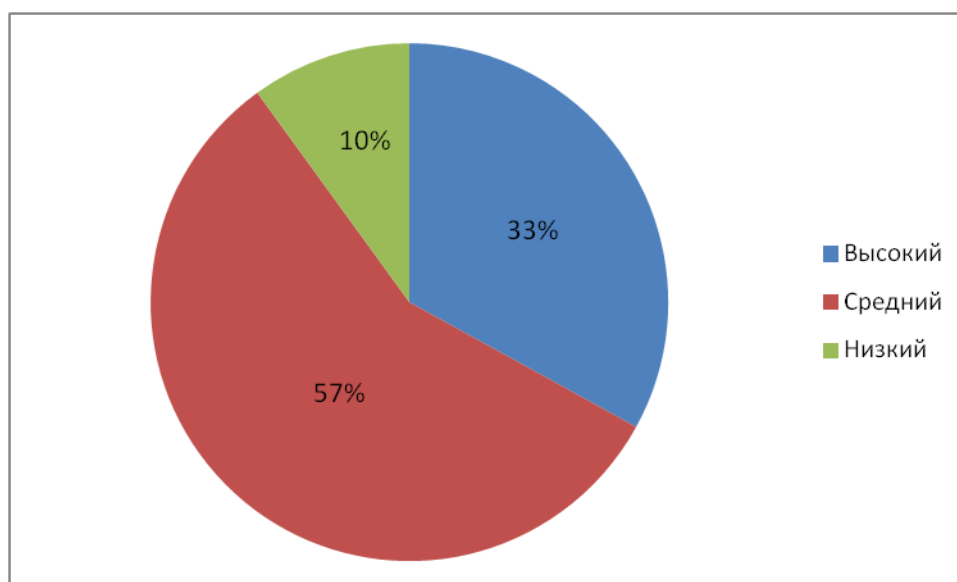


Рисунок 12 – Уровень адаптации к школе у детей контрольной группы (контрольный этап исследования)

Сравним полученные результаты экспериментальной группы на двух этапах исследования, представленные на рисунке 13.

Согласно сравниваемым данным, представленным на рисунке 13, мы видим, что результаты этой группы заметно улучшились. Высокий уровень адаптации к школе теперь у 10 учеников, то есть это 44 % (было 4 %). Немного уменьшилось число учащихся, обладающих средним уровнем: было 74 % – стало 52 %. Низкий уровень школьной адаптации – у 1 человека (4 %),

то есть, школьников с этим уровнем в экспериментальной группе стало гораздо меньше (было 22 %).

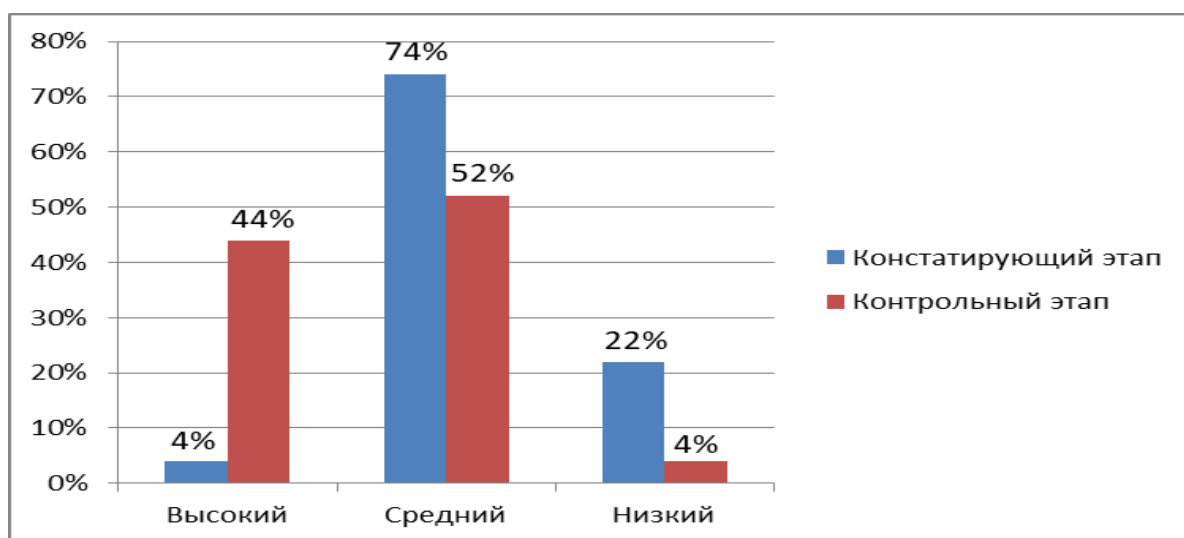


Рисунок 13 – Сравнительный анализ данных по уровням адаптации к школе первоклассников в экспериментальной группе (констатирующий и контрольный этапы исследования)

Сравним результаты контрольной группы, которые были показаны на этапе констатации и контроля (рисунок 14).

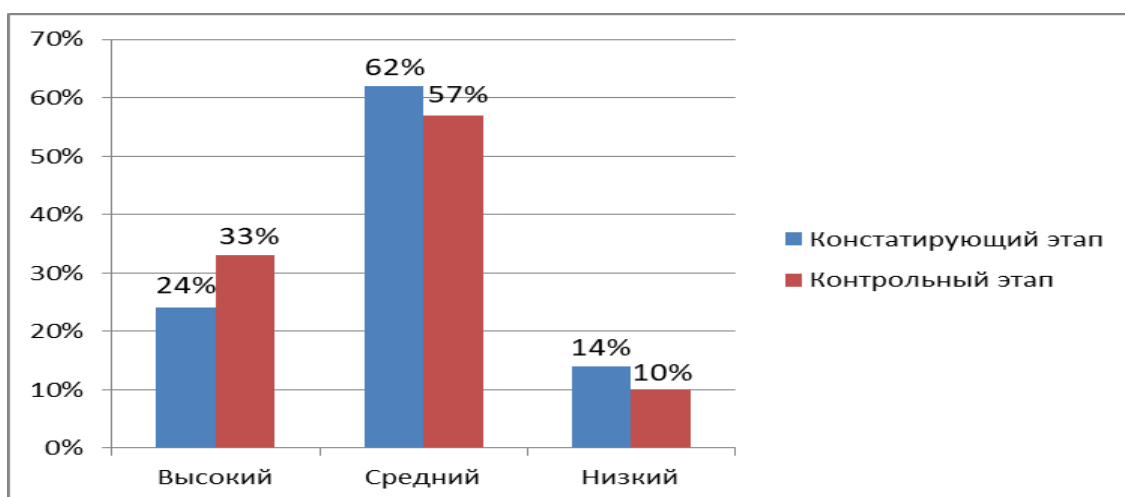


Рисунок 14 – Сравнительный анализ данных по уровням адаптации к школе первоклассников в контрольной группе (констатирующий и контрольный этапы исследования)

Согласно сравниваемым данным, представленным на рисунке 8, у контрольной группы есть положительные изменения, но они незначительны. На контрольном этапе высоким уровнем адаптации к школе обладают 7 учеников, то есть, 33% (было 5 учеников – 24%). Школьников со средним уровнем стало немного меньше (было 62% – стало 57%). Низкий уровень школьной адаптации выявлен у 2 учеников, что составляет 10% группы (было 14%).

На рисунке 15 наглядно отражены полученные результаты в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования.

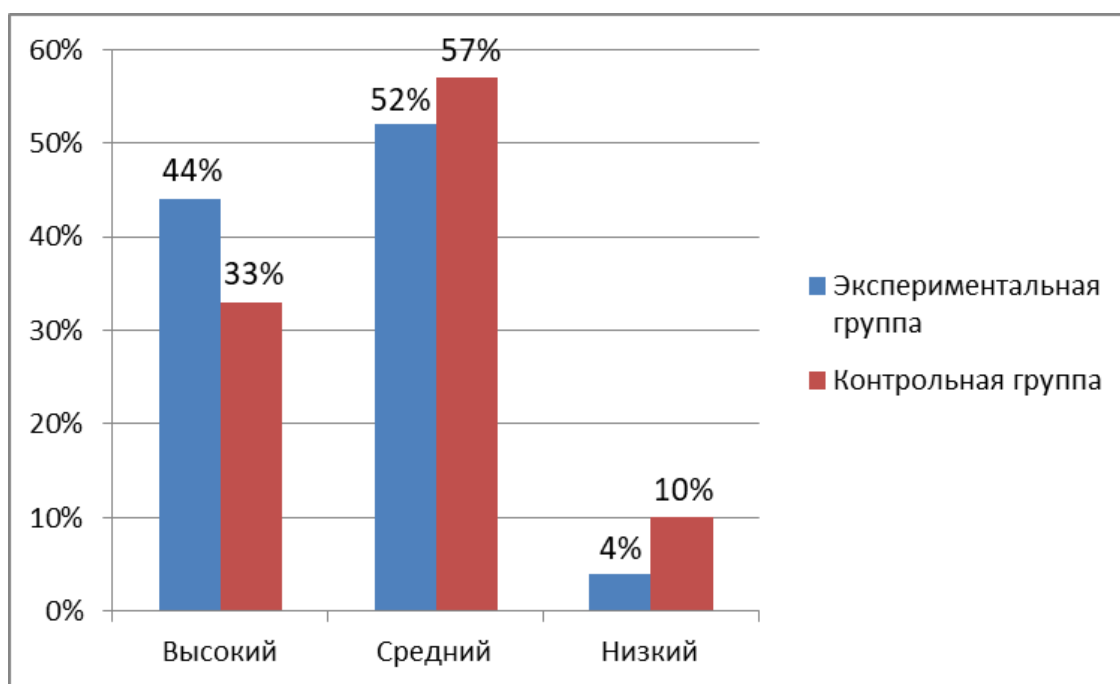


Рисунок 15 – Сравнительный анализ уровня адаптации к школе первоклассников в экспериментальной и контрольной группах (контрольный этап исследования)

Согласно полученным данным на контрольном этапе исследования, у слабослышащих детей экспериментальной и контрольной групп преобладает средний уровень адаптации к школе (52% и 57%, соответственно); в контрольной группе учащихся с низким уровнем немного больше (10%), чем

в экспериментальной (4%); однако, в экспериментальной группе заметно увеличилось количество детей с высоким уровнем школьной адаптации (было 4% – стало 44%); в то время, как в контрольной группе, в отличие от констатирующего этапа исследования, количество детей с высоким уровнем адаптации увеличилось незначительно (было 24% – стало 33%).

По итогам проведенного исследования выявлено, что в экспериментальной группе заметно увеличилось количество учеников с высоким уровнем, стало чуть меньше учащихся со средним уровнем, учеников с низким уровнем стало значительно меньше.

#### Выводы по главе

На констатирующем этапе исследования было установлено, что уровень адаптации к школе у слабослышащих обучающихся экспериментальной и контрольной групп был преимущественно средним и низким, что обусловлено отсутствием систематической и целенаправленной работы в данном направлении.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что уровень адаптации к школе у слабослышащих учащихся экспериментальной группы заметно повысился, что позволяет говорить об эффективности предложенной программы, разработанной в целях сокращения периода адаптации слабослышащих школьников к новым условиям учебно-воспитательного процесса в школе.

## Заключение

Адаптация – это приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям; приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Выделяют три уровня адаптации детей к школе: высокий, средний и низкий.

Определить уровень адаптации первоклассников к школе и оценить эффективность протекания данного процесса можно по следующим критериям: принятие новой социальной роли, учебная мотивация, эмоциональное состояние ребенка в школе, особенности поведения ребенка в школе.

К основным особенностям адаптации первоклассника к школе можно отнести: новый социальный статус ребенка и коллектив, новые правила и требования; также у него происходит смена деятельности и формирование учебных мотивов.

С самых первых дней перед ребенком ставится целый ряд задач, решение которых требует от него больших затрат интеллектуальных, физических и эмоциональных ресурсов. Поэтому, у младшего школьника возникают высокое напряжение и низкая работоспособность. Это происходит из-за того, что ребенок не готов к роли ученика, изменениям в своей жизни, ответственности и обязанностям, которые ему необходимо выполнять. Вследствие чего, у многих детей возникают проблемы с адаптацией.

Одной из задач комплексной программы адаптивного физического воспитания слабослышащих учащихся начальной школы является формирование навыков и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, формирование потребности в личном физическом и нравственном совершенствовании.

Необходимо воспитать у школьников стремление овладеть культурой движений через понимание ответственности за свое состояние здоровья и

физическое развитие. Формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями начинается с организации уроков. Применяемые методы организации занятий должны обеспечивать высокую двигательную активность учащихся и необходимую нагрузку на уроке. Но, при этом, необходимо учитывать индивидуальные особенности детского организма.

Эффективнее всего адаптация к учебному процессу у детей младшего школьного возраста проходит в подвижных играх, так как потребность в игре заложена в ребенке самой природой. Подвижные игры можно определить, как сложную эмоциональную деятельность младших школьников, способствующую решению двигательных задач, основанных на наличии правил.

Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод о том, что повышение двигательной активности слабослышащих детей оказало положительное влияние на процесс адаптации детей к новым условиям обучения в школе.

## Список используемой литературы

1. Абдуллина Л.Б. Адаптация первоклассников к школе // Мир науки, культуры, образования, 2018. № 4 (71). С. 7-9.
2. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие/ составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. Сургут: Сургутский ГПУ, 2016. 116 с.
3. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой, 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2017. 412 с.
4. Антонюк С. Д. Особенности двигательного развития детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья / С. Д. Антонюк, М. В. Хватова, А. В. Сычев // Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. 2001. № 4. С. 56–57.
5. Антропова М.В., Хрипкова А.Г. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам, 2-ое изд.перераб. и доп. М.: Педагогика, 2018. 299 с.
6. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: учеб. для пед вузов. М.: АCADEMIA, 2005. 572 с.
7. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. М.: Академия, 2002. 208 с.
8. Амплеевкова С.П. Проективные методики определения уровня школьной адаптации первоклассников в опыте тьюторского сопровождения // Университетская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза: ПГПУ, 2020. С. 123-126.
9. Андреева А.Е. Физическое воспитание младших школьников на уроках физической культуры в школе/ А.Е. Андреева, В.Б. Пагиев // Актуальные проблемы экономики, социологии и права, 2020. № 4. С. 46-48.



10. Андряков П.А. Организация внеклассной работы по физическому воспитанию младших школьников // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Саратов: СГИФК, 2021. С. 153-157.
11. Афзалова А.Н., Фонарев Д.В., Райзих А.А., Фатхутдинова А.А. Формирование и оценивание образовательных результатов на уроке физической культуры // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт, 2020. №3. 87 с.
12. Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха. М.: Русайнс, 2018. 320 с.
13. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей / Л. В. Баль, С.В. Барканов, С.А. Горбатенко. М.: Просвещение, 2005. 192 с.
14. Баилова Т.А. О детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Баилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. Электрон. дан. М.: Теревинф, 2019. 132 с.
15. Баюнчикова Д.С., Пальчик А.Б. Характер психомоторного развития детей с депривацией слуха // Специальное образование, 2017. №2. С. 14-26.
16. Баланина С.К. Трудности адаптации первоклассников к школе // Наука, техника и образование, 2020. № 11 (75). С. 109-111.
17. Былеева Л. В. Подвижные игры / Л.В. Былеева, В.Г. Яковлев. М.: Физкультура и спорт, 2013. 223с.
18. Воскресенко О.А. Диагностика в системе педагогического обеспечения адаптации первоклассников // Междисциплинарные практики в современном социально-гуманитарном знании. Материалы XXXVI Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. С. 127-129.

19. Воронкина М.А. Специфика дезадаптации в младшем школьном возрасте // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова, 2016. №4. С. 176-179.
20. Воронцов А.Б. Педагогические условия реализации адаптационного периода в первом классе школ развивающего обучения // Начальная школа, 2018. № 13. С. 32-35.
21. Варламова А.Я. Школьная адаптация. 2-е изд., перераб. и доп. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015. 204 с.
22. Васюк С.Н. Адаптация первоклассников к школе// Вопросы науки и образования, 2018. С. 137-139.
23. Волков Л. В. Физические способности детей и подростков. 3-е изд. испр. и доп. Киев: Здоровье, 2019. С.22–29.
24. Гринева К.Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей// Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2013. С. 33-43.
25. Граур М.В. Психологическое содержание понятия «Школьная адаптация»// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития, 2016. С. 211-214.
26. Гришанина В.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребёнка в условиях начальной школы// Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXII междунар. студ. науч.-практ. конф., 2017. № 11 (22). С. 27-29.
27. Глебов В.В. Оптимизация режима труда и отдыха в психофизиологической адаптации учащихся школ // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика, 2014. Т. 14. №1. С. 87-91.
28. Гаврилова Ю.А. Психофизическая тренировка в системе физического воспитания учащихся первого класса школы// Вопросы педагогики, 2021. № 10-1. С. 57-60.

29. Гераськина М.А. Роль физической культуры в адаптации первоклассников к обучению в школе / М.А. Гераськина, Р.В. Храмов // Вестник Науки и Творчества, 2018. № 1 (25). С. 5-9.
30. Гирченко И. Подвижные игры. М.: Мой Мир, 2016.256с.
31. Губарева Н.В. Обоснование дифференцированного подхода при физическом воспитании школьников с различной степенью нарушения слуха// Вестн. Том. гос. ун-та, 2019. №319. С.161-164.
32. Жигайлова Л.В. Основные требования к двигательной подготовке детей 6-7 лет / Л.В. Жигайлова, Г.М. Свистун, И.В. Тихонова, О.Ф. Барчо // Традиции и инновации в современной науке и образовании: теория и передовая практика. Петрозаводск: Вектор, 2021. С. 93-105.
33. Журавлева В.С. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации у учащихся начальной школы / В.С. Журавлева, Ю.Д. Гакаме // Наука и современность, 2014. №29. С. 80-83.
34. Калмыков С. А. Методика коррекции и развития силы и гибкости у глухих детей среднего школьного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04, Тамбов, 2017. 26 с.
35. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. М.: Академия, 2016. 3-ое изд. С.67-70.
36. Короткова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе // Молодой ученый, 2015. №13. С. 745-748.
37. Карпенко И.Р. Принцип индивидуализации в физическом воспитании младших школьников // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. Итоги 10-летия международной деятельности ШГПУ – Шуйского филиала ИвГУ: материалы XII Международной научной конференции, 2019. С. 93-96.
38. Кипень М.Н., Власова С.В. Современные подходы к развитию координации у школьников с нарушением слуха в системе адаптивной

физической культуры// Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт, 2018. №1. С.75-81.

39. Киргизов А.П. Разработка и реализация оздоровительно - коррекционного процесса по физическому воспитанию у глухих детей: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2011. 23 с.

40. Кулькова И.В. Характеристика двигательных режимов и выбор эффективных оздоровительных средств адаптивного физического воспитания слабослышащих и слабовидящих младших школьников// Ученые записки университета Лесгафта, 2018. №4 (98). С.62-70.

41. Королева И.В. Дети с нарушением слуха. Книга для родителей и педагогов / И. Королева, П. Янн. М.: Каро, 2019. 240 с.

42. Кузнецова З.И. Критические периоды развития двигательных качеств школьников // Физическая культура в школе. 2016. №1. С. 7-9.

43. Козленко Н. А. Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы// Дефектология, 2018. №2. С.33.

44. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ под ред. Б. П. Пузанова, 3-е изд. М.: Академия, 2016. 478 с.

45. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии/ Под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2002. 156с.

46. Королева И.В. Подвижные игры: учебное пособие. Вологда: ВоГУ, 2015. 104 с.

47. Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2017. 176 с.

48. Лях В.И. Двигательные способности// Физическая культура в школе, 2005. №6. 78 с.

49. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник. М.: Спорт-Человек, 2021. 520 с.
50. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 2017. 195 с.
51. Мардонов Ш., Исаков Д. Биологические и социальные факторы физического развития младших школьников// Academic research in educational sciences. 2021. №2. 89 с.
52. Матюхина Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день. М.: Академия развития, 2018. 320с.
53. Налобина А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО/ А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 507 с.
54. Никитин В. И., Попова Т. В. Использование подвижных игр в обучении ходьбе и бегу младших школьников: Методические рекомендации. М.: РГУФКСМиТ, 2016. С.77–90.
55. Нейман Л.В. Клиническая классификация нарушений слуха. Степень поражения слуховой функции/ под ред. В.И. Селиверстова. М.: Владос, 2017. 318с.
56. Потапова А.З. Игра как средство расширения двигательного опыта и укрепления здоровья детей с нарушениями слуха// Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т.25. С. 235 –240.
57. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. М.: Издательство «Гном», 2018. 160 с.
58. Певнева Л.Г. Диагностика как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школьному обучению// Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 34. С. 42-46.

59. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие, 2-е изд. М.: Спорт, 2020. 164 с.

60. Речицкая Е.Г., Мешковский Е.Н. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с нарушенным слухом// The Scientific Heritage, 2021. №69-3. С.20-21.

61. Речицкая Е.Г., Хедхуд Н. Проблема формирования здорового образа жизни у младших школьников с нарушениями слуха // Преподаватель XXI век, 2016. №1. С.135-141.

62. Садырина Е.В. Игровая деятельность на занятиях физической культуры как средство социальной адаптации учащихся младшего школьного возраста // Аллея науки, 2019. Т. 1. № 2 (29). С. 853-855.

63. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. М.: ИЦ Академия, 2019. 384 с.

64. Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. И. Лубовского, 2-е изд. испр. М.: Академия, 2014. 512 с.

65. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. 8-е изд. М.: Спорт-Человек, 2018. 620с.

66. Ситник, Б.А. Летние забавы. Энциклопедия подвижных игр. М.: Феникс, 2013. 821с.

67. Суворова Т.Д. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях начального общего образования// Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов II Всероссийской научно-практ. конференции с международным участием, 2020. С. 194-201.

68. Танцикужин Н.О. Влияние педагогической технологии физического воспитания на уровень здоровья младших школьников / Н.О.

Танцикужин, А.А. Найн // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 7. С. 171-176.

69. Теория и методика физического воспитания/ Под ред. Ашмарина Б.А., 2-е изд. М.: Просвещение, 2016. 287 с.

70. Федорова П.А. Теоретический анализ проблемы понятия «адаптация» к обучению первоклассников в отечественной и зарубежной психологической литературе // Научные труды магистрантов и аспирантов. Сборник научных трудов. Отв. редактор Д.А. Погонышев. Нижневартовск, 2020. С. 77-80.

71. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности, 3-е изд. М.: Физкультура и спорт, 2017. 149 с.

72. Физическое развитие, физическая работоспособность слабослышащих детей / Ю.В.Шкляев, Л.В.Соколова, Н.В.Бычкова и др.// Региональные проблемы физической культуры и спорта: Материалы научно-практической конференции. Омск: ОГИФК, 1993. С.81–84.

73. Хохлова В.А. Особенности школьной адаптации младших школьников на первом году обучения// Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф., 2016. С. 72-75.

74. Хазыкова Т.С. Организационно-педагогические условия адаптации первоклассников к школе // Гуманитарный научный вестник, 2020. № 7. С. 78-85.

75. Хамбазарова Ф.А. Подвижные игры на уроках физической культуры как средство обучения и воспитания учащихся начальной школы // Наука через призму времени, 2021. № 9 (54). С. 44-46.

76. Хедхуд Н. Формирование знаний о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха [Электронный ресурс]//Электронная библиотека авторефератов и диссертаций «Диссеркэт». – Текст: электронный. – [сайт]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-znaniy-o-zdorovom-obraze-zhizni-u-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-narushen.2021>.

77. Хрипкова А. Г., Колисов Д. В. Гигиена и здоровье, 2-е изд. М.: Физкультура и спорт, 2019. 188 с.
78. Чехунова Т.И. Адаптированная программа по учебному курсу «Физическая культура» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. [Электронный ресурс]. Текст: электронный. – [сайт]. – Режим доступа: [http://school37tomsk.ucoz.ru/program\\_noo/fizra\\_1-4\\_klass\\_2.1.pdf](http://school37tomsk.ucoz.ru/program_noo/fizra_1-4_klass_2.1.pdf).
79. Чичкова Т. И. Социализация детей с нарушением слуха в современном обществе// Молодой ученый, 2016. № 26 (130). С. 705-708.
80. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. М.: Академия, 2014. 464 с.
81. Шатунов Д.А. Коррекционно-оздоровительная программа физического воспитания младших школьников с нарушением слуха // Наука и спорт: современные тенденции, 2015. №1. С.97-105.
82. Шатунов Д.А. Организация и содержание адаптивного физического воспитания учащихся с нарушением слуха в условиях школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]//Электронная библиотека авторефератов и диссертаций «Диссеркэт». – Текст: электронный. – [сайт]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/organizatsiya-i-soderzhanie-adaptivnogo-fizicheskogo-vospitaniya-uchashchikhsya-s-narushenie.2021>.
83. Шатунов Д.А., Зотова Ф.Р. Особенности показателей физического развития, здоровья и физической подготовленности подростков с нарушением слуха// Ученые записки университета Лесгафта, 2019. №4 (98). С.183-188.
84. Шахбазова И.С. Понятие, средства и факторы адаптации первоклассников к обучению в школе// Молодой ученый, 2018. № 47 (233). С. 393-395.
85. Шиян Б.М. Теория и методика физического воспитания, 3-е изд. стереотип. М.: Просвещение, 2016. С.44–56.



86. Шишмолкин Г.С. Технология управления учебным процессом на уроках физического воспитания в начальной школе// Известия института педагогики и психологии образования, 2021. № 1. С. 16-19.

87. Янкевич И.Е. Некоторые аспекты адаптивной физической культуры слабослышащих подростков// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2019. №6-2. С.226-230.

88. Яшкова И.В. Наглядное мышление глухих детей. М.: Психология детства, 2008. С.33-42.

89. Яковлева Л.А. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Л.А. Яковлева, Е.Ю. Шпаковская. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2015. 140 с.