

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Психология и педагогика дошкольного образования  
(направленность (профиль) / специализация)

---

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок

Обучающийся

М.Н. Немтырева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным; разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок; выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 наименования) и 3 приложений. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 3 таблицы.

Текст бакалаврской работы изложен на 55 страницах. Общий объем работы с приложениями – 60 страниц.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок .....	8
1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным .....	8
1.2 Возможности экологических сказок в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным .....	14
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок .....	21
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным .....	21
2.2 Содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок .....	35
2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным .....	42
Заключение.....	53
Список используемой литературы.....	54
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	56
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации .....	57
Приложение В Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля .....	59

## Введение

В современном мире остро встают проблемы экологической обстановки. Приоритетным направлением дошкольной образовательной системы является формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения к животным, поиск эффективных средств формирования у детей осознанной позиции по отношению к животному миру. Бережное отношение к животным является одной из сторон духовно-нравственного воспитания личности.

Проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к животным активно разрабатывается в психологии и педагогике. Теоретические основы решения проблемы представлены в целом ряде отечественных психолого-педагогических исследований С.Д. Дерябо, Е.И. Золотовой, М.К. Ибраимовой, И.А. Комаровой, З.П. Плохий, П.Г. Саморуковой, В.А. Ясвина.

При этом особый акцент обращен к изучению проблемы становления у старших дошкольников базиса бережного отношения к животным. Было установлено, что сензитивным периодом для его становления является период дошкольного детства.

На формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным большое влияние оказывает использование экологических сказок, которые способствуют усвоению детьми представлений о животных и вызывают у них переживания. Экологические сказки закладывают в ребенке основы гуманного отношения к животным.

А.А. Удовенко «рассматривает экологическую сказку как средство овладения детьми определенными знаниями и развития эмоциональной отзывчивости умения и желания активно защищать, облагораживать природу» [22, с.32].

По мнению Г.А. Фадеевой «экологическая сказка – это занимательная история повествовательного характера, способствующая формированию

экологических знаний и представлений об окружающем и природном мире, а также осознанно-правильного отношения к различным природным объектам» [23, с.57].

Экологические сказки являются действенным средством формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным, так как способствуют закреплению у детей представлений о природе в целом, и о животных в частности.

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме позволил выделить **противоречие**, которое заключается в том, что педагоги считают сказку действенным средством воспитания и используют ее для развития различных сторон личности ребенка, однако, как средство формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным экологическая сказка используется недостаточно.

В связи с выявленным противоречием возникает актуальная **проблема исследования**: каковы возможности экологических сказок в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

**Объект исследования**: процесс формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

**Предмет исследования**: формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, что формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным возможно, если:

- отобраны экологические сказки, имеющие нравственную составляющую – бережное отношение к животным;

- разработано содержание совместной деятельности детей и педагога с использованием экологических сказок;
- поэтапно реализована совместная деятельность детей и педагога с использованием экологических сказок в режимных моментах.

### **Задачи исследования.**

1. Проанализировать теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.
2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.
3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.
4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

**Методы исследования:** теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогических источников по проблеме исследования; эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; методы обработки результатов исследования: количественный и качественный анализ полученных данных.

### **Теоретическо-методологическую основу исследования составили:**

- теоретические положения С.Д. Дерябо, Е.И. Золотовой, М.К. Ибраимовой, И.А. Комаровой, З.П. Плохий, П.Г. Саморуковой, В.А. Ясвина по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к животным;
- теоретические положения Л.Н. Вахрушевой, А.А. Удовенко, Г.А. Фадеевой о возможностях формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

**Экспериментальная база исследования:** МДОУ «Детский сад № 56», села Никоновское городского округа Раменский Московской области. В данном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет.

**Новизна исследования** заключается в том, что разработано содержание совместной деятельности детей и педагога с использованием специально отобранных экологических сказок, имеющих нравственную составляющую – бережное отношение к животным.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что обосновано поэтапное содержание совместной деятельности детей и педагога с использованием экологических сказок, способствующих формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанное содержание совместной деятельности детей и педагога с использованием экологических сказок, может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций на этапе формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 наименования) и 3 приложений. Текст работы иллюстрирован 3 таблицами, 10 рисунками. Основной текст работы изложен на 55 страницах.

# **Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок**

## **1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным**

Вопреки тому, что «проблема изучения отношений имеет давнюю историю, сегодня в психолого-педагогической науке не сформировано единое представление по данному вопросу» [18, с. 43]. «Учитывая эту ситуацию, термин отношение анализируется нами в понимании аксиологического подхода» [1, с. 48]. «Отношения, отражающие объективную особую форму отношений человека и природной среды, социальной среды, техногенной среды, содержит информацию о соотношении объективных свойств предметов с потребностями человека, нуждающегося в предметах» [18, с. 12]. П.С. Гуревич делает вывод, что, «следовательно, и о жизненной значимости окружающих предметов и явлений, их способности удовлетворять потребности и интересы, приносить пользу или недовольства» [10].

Бережное отношение к животным – это такое осмысленное человеком и сознательное отношение, которое характеризуется стремлением индивида сохранить представителей животного мира, сберечь их, вести активную деятельность по данным направлениям.

Н.Ф. Виноградова пишет, что «бережное отношение к животным рассматривается как сложное интегрированное качество, которое включает в себя три взаимосвязанных компонента и проявляется в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сферах личности. Эмоциональный компонент представляет собой чувство влечения к природе, когнитивный компонент – это познавательный интерес к природе на основе ценностных



представлений и практический компонент – склонность к непрагматическому взаимодействию на основе социально – значимых мотивов» [7, с. 65].

И.А. Зимняя подчеркивает, что «бережное отношение к природе обусловлено общественно историческим опытом, представляется как приобретенное качество в ходе развития индивида и имеет социальную природу. В качестве предпосылок бережного отношения к природе учеными признаются различные виды утилитарно-практической деятельности людей, которые в процессе освоения мира человеком на определенном этапе разворачивают некоторые свои стороны в эстетическом отношении к миру» [11, с. 55].

С точки зрения М.Д. Маханевой, «бережное отношение к природе – это интегративное качество личности, проявляющееся в плане интеллектуальных ценностей. Оно позволяет ребенку адаптироваться к социальной и природной среде собственной страны, создает условия для расширения мировоззрения юного школьника, нравственных установок, убеждений, отношения к природе, определяет развитие эмоционально-ценностного поля личности. Отметим, что формирование бережного отношения к природе у детей школьного возраста рассматривается как процесс, предполагающий целенаправленное воспитательное воздействие на развитие компонентов изучаемого интегративного качества, в результате реализации соответствующего аспекта содержания начального образования» [14, с. 76].

Н.Д. Андреева считает, что «формирование бережного отношения к природе – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. В процессе формирования бережного отношения к природе формируются экологические представления» [2, с. 75].

Т.В. Волосникова в своей работе писала, что «под формированием у детей 5-6 лет бережного отношения к животным можно понимать процесс

наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности» [8, с. 31].

В систему «формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным заложены следующие принципы: гуманизация, научность, доступность, прогностичность, интеграция, непрерывность, преемственность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии» [21, с. 33]. Согласно «Концепции экологического образования», в его содержание на всех уровнях включаются познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты [21].

«Целью формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным является формирование нравственно-ценностных отношений к природе и людям, способности к саморегулированию поведения, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой» [15, с. 43].

Формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным происходит в процессе экологического образования. «Экологическое образование дошкольников – это процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение появляется во взаимосвязи интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, проявляющуюся в разных проявлениях его поведения» [7, с. 32]. Главной задачей экологического воспитания должно являться формирование у дошкольника понимания того, что все живые организмы связаны между собой в природе, и что при нарушении этого взаимодействия могут случиться необратимые последствия. А также дети знакомятся с тем, как развиваются организмы, какое влияние на них оказывает изменения времени года, температуры,

влажности. Такой подход позволяет дать толчок детям в понимании того, что каждый человек имеет определенное влияние на окружающую природу [17]. Современному ребенку важно научиться осознавать, что природа – это источник всего живого на земле, отыскать способы гармоничного взаимодействия с природой. Экологическое воспитание – довольно трудный процесс воспитания для педагогов. Он формирует систему отношения человека к самому себе с позиции его отношения к природе. Человек в отношении с природой может быть как хозяином, так и другом, и защитником. Он может ее исследовать и завоевывать. Бережно относиться к природе, заботиться о ней, принимать от нее дары [16].

«Старший дошкольный возраст – это возраст от 5 до 7 лет. В этот период происходит физическое и психофизиологическое развитие. К возрасту 5 лет кора головных полушарий сформировывается и становится зрелой. Но регуляторные функции коры еще не совершенны. И проявляются в особенностях поведения» [5, с. 43].

«Дети старшего дошкольного возраста часто отвлекаются, им тяжело сконцентрироваться, они очень эмоциональны и легко возбудимы. Мальчики и девочки развиваются в одном возрасте неравномерно. Девочки быстрее развиваются, чем мальчики» [12, с. 54].

«В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметно - операциональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения. Исследования Л.И. Божович свидетельствуют о том, что применяемые в дошкольном детстве формы познания имеют непреходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем. Если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно. В старшем дошкольном возрасте мышление активно развивается. В это время ребенок начинает систематизировать

информацию, получаемую от внешнего мира, вследствие чего активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже могут использовать воображение для того, чтобы применить его образы в процессе мышления. Их логические навыки также активно развиваются. Ребенок развивает способность представлять объект без наличия его в поле зрения» [5, с. 21].

Основы экологических знаний лучше всего усваиваются ребенком именно в старшем дошкольном возрасте. Поэтому в этот период необходимо как можно больше вкладывать в ребенка, больше рассказывать, читать книги, ходить в походы, зоопарки, планетарии, участвовать в различных акциях по сохранению окружающей среде, например: собирать крышки от бутылок, или батарейки, или лампочки, и многое другое. Дети в этом возрасте особо эмоциональны и восприимчивы к звукам природы, цветам, деревьям, животным, насекомым, живым существам в целом. Поэтому нужно чтобы дети в дошкольном возрасте как можно больше и чаще общались с природой. Каждая минута общения ребенка с природой обогащает его, формирует его личность [3].

Дошкольный возраст – один из самых важных этапов становления экологического мировоззрения человека, в течение которого формируется гуманное отношение ко внешней среде, происходит осознание себя как части природы. Основные задачи экологического воспитания детей на данном возрастном этапе заключаются в формировании осознанного правильного отношения детей к объектам природы, формировании первоначальных ориентиров и базовых знаний об объектах живой и неживой природы, связях в ней.

Следовательно, формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным – это процесс накапливания детьми старшего дошкольного возраста первых чувственных представлений о предметах и явлениях природы, способностей различать и правильно называть предметы и объекты природы. Правильное отношение детей данного возраста к объектам живой природы должно проявляться в добровольном и активном их участии в

совместной со взрослыми деятельности. Деятельность такая, при наилучшем решении задач экологического воспитания, должна быть окрашена положительными эмоциями и активным восприятием самих действий (кормления домашних животных, ухода за растениями).

Основываясь на исследованиях С.Д. Дерябо, Е.И. Золотовой, М.К. Ибраимовой, И.А. Комаровой, П.Г. Саморуковой, В.А. Ясвина, определим критерии и показатели уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. При этом показателем когнитивного критерия является наличие представлений о бережном отношении к животным. На высоком уровне развития данного показателя дошкольник может вербально и эмоционально оценить красоту какого-либо животного. Он понимает, что животный мир стоит беречь, и может сказать, что для этого можно было бы сделать. Показателем эмоционального критерия является наличие интереса к эстетической стороне животного мира. На высоком уровне развития данного показателя дошкольник может вспомнить много книг или картин о животных, интересуется данной тематикой, сам ищет такие книги или картины. Он может сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе. Показателем деятельностного критерия является наличие способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных, а также тип доминирующей установки в отношении мира животных. На высоком уровне развития данного показателя дошкольник демонстрирует положительное эмоциональное отношение к животным. Часто думает об экологических ситуациях, связанных с животными, и знает, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы устойчивый.

Таким образом, бережное отношение к животным – это такое осмысленное человеком и сознательное отношение, которое характеризуется стремлением индивида сохранить представителей животного мира, сберечь их, вести активную деятельность по данным направлениям. Главной задачей

формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным должно являться формирование у дошкольника понимания того, что все живые организмы связаны между собой в природе, и что при нарушении этого взаимодействия могут случиться необратимые последствия. А также дети знакомятся с тем, как развиваются организмы, какое влияние на них оказывает изменения времени года, температуры, влажности. Такой подход позволяет дать толчок детям в понимании того, что каждый человек имеет определенное влияние на окружающую природу и животных. Современному ребенку важно научиться осознавать, что природа – это источник всего живого на земле, отыскивать способы гармоничного взаимодействия с природой. Дошкольный возраст – один из самых важных этапов становления экологического мировоззрения человека, в течение которого формируется гуманное отношение ко внешней среде, происходит осознание себя как части природы. Основные задачи экологического воспитания детей на данном возрастном этапе заключаются в формировании осознанного правильного отношения детей к объектам природы, формировании первоначальных ориентиров и базовых знаний об объектах живой и неживой природы, связях в ней. Следовательно, формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным – это процесс накапливания детьми старшего дошкольного возраста первых чувственных представлений о предметах и явлениях природы, способностей различать и правильно называть предметы и объекты природы.

## **1.2 Возможности экологических сказок в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным**

Эколого-образовательную деятельность, в которую входит формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным, необходимо выстраивать на основе системно-деятельностного подхода. Н.А. Рыжова «предлагает следующие составляющие системы экологического

образования в дошкольной организации: оценка окружающей среды; экологизация развивающей предметной среды; координация работы с другими учреждениями; подготовка и переподготовка кадров; экологизация различных видов деятельности» [19, с. 43].

Важнейшим компонентом экологического воспитания детей дошкольного возраста является совместная деятельность с педагогом. Она включает различные методы и формы работы (метод наблюдения; беседы с детьми на экологические темы; дидактические, сюжетные и подвижные игры; чтение детской художественной литературы; рассматривание дидактических картинок и иллюстраций о природе; целевые прогулки и экскурсии), одним из которых является экологическая сказка [9].

Экологическая сказка – это такая разновидность сказок, отличительной чертой которой становится именно материал экологической направленности. Данный материал представлен в сказке в образном виде, что упрощает его осмысление и понимание дошкольником, благодаря чему у ребенка формируются не только экологические знания, но и практические умения, что, в свою очередь, ведет к развитию полноценного экологического мировоззрения [4].

«Экологические сказки часто используются для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Их назначение – научить ребенка в интерактивной форме чему-то новому. С помощью такой сказки можно проработать с ребенком ту или иную ситуацию, модель поведения, систему поиска решения экологических проблем» [6, с. 21].

«Помимо этого, особенность экологической сказки состоит в том, что она помогает детям познакомиться с русским народным языком, природой своей страны, ее обычаями, традициями, бытом. Во время работы со сказками дети обогащают свое творческое воображение. Педагог использует для этого различные задания, например, придумать окончание сказки, сочинить сказку самому по аналогии с изученной, учувствовать в

инсценировках сказок. Эти задания в последствии положительно сказываются на обучение детей в школе.

Во время занятия, посвященному экологическим сказкам, в работу вовлечены все виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная). Пренебрегать этими фактами не стоит, так как это в последствии оказывает негативный отпечаток на дальнейшем интеллектуальном и психоэмоциональном развитии личности» [22, с. 12].

«Существует несколько различных подходов к знакомству детей 5-6 лет с экологическими сказками. Самый простой и понятный это чтение или рассказывание произведения. Чтение художественного произведения так же может сопровождаться прослушиванием музыки. Музыка в этом случае отвечает настроению произведения и усиливает воздействие на эмоции ребенка. Достаточно часто в детском саду воспитатели прибегают к рассказу произведения и использованию параллельно элементов наглядности, например, чтение сказки и разыгрывание ее сюжета (настольный театр, теневой театр, кукольный театр, диафильмы).

Для детей в дошкольный возрастной период занятия, в которых используются экологические сказки, начинаются со средней группы детского сада. Программа обучения предполагает не только чтение педагогом таких произведений, но и совместная работа с детьми над пониманием смысла высказывания, ведь это развивает мышление и другие качества» [8, с. 23].

Как пишет Г.А. Фадеева, «можно выделить основные принципы построения работы с экологической сказкой с целью формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным:

- эмоциональная передача взрослым содержания рассказа. При прослушивании ребенок должен видеть лицо рассказчика, жестикуляцию, выражение глаз;
- отсутствие слишком длинных пауз. Ситуация в иносказании должна быть открытой, то есть предполагать вероятность нескольких решений.



Актуальная для ребенка проблема зашифровывается образами, метафорами;

- правильные экологические сказки для детей содержат ситуативные вопросы, побуждающие слушателя самостоятельно проследить причины и последствия описанных действий;
- четкое разграничение между положительными и отрицательными героями» [23, с. 17].

«На занятиях, посвященных экологической сказке, педагог ставит перед собой цель привить детям бережное отношение к животным. Воспитатель, читая сказки старается мотивировать детей на проявление экологической активности и усвоение различной творческой деятельности. Для того, чтобы добиться поставленной цели, педагогу следует реализовать ряд важных задач. Во-первых, необходимо вызвать у детей интерес к самому занятию и той деятельности, которая будет осуществляться в его рамках. Во-вторых, воспитатель должен постараться привлечь детей к принятию участия в театральной постановке сказки, подобная деятельность позволяет детям избавиться от комплекса, что они что-то не умеют. В ходе занятия, посвященного экологическим сказкам, педагог должен использовать различные виды театральной деятельности, это помогает разнообразить занятия, продемонстрировать детям различные виды театров (настольный театр, кукольный театр, пальчиковый театр, театр ложек и другие виды). Воспитатель должен уделить особое внимание стеснительным и неуверенным в себе детям, постараться приобщить их к общей игре. В ходе занятия посвященного экологическим сказкам необходимо так же обращать внимание на работу по правильному произношению звуков и формированию правильных речевых навыков и культуры речи, в этом во многом помогает пересказ сказок» [24, с. 16].

А.А. Лопатина считает, что «обычно этапы работы с экологической сказкой с целью формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным следующие:

- чтение (рассказывание) произведения;
- художественное изображение – рисование, лепка, изготовление аппликации;
- придумывание собственной истории;
- создание кукольных персонажей;
- театрализованная постановка» [13, с. 56].

Трудно не согласиться с мнением Д.Ю. Соколова в том, что использование экологических сказок в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем [20].

Таким образом, экологическая сказка – это такая разновидность сказок, отличительной чертой которой становится именно материал экологической направленности. Данный материал представлен в сказке в образном виде, что упрощает его осмысление и понимание дошкольником, благодаря чему у ребенка формируются не только экологические знания, но и практические умения, что, в свою очередь, ведет к развитию полноценного экологического мировоззрения. Сказку можно подобрать к любой экологической проблемной ситуации, что помогает научиться ребенку соблюдать нормы экологического поведения, правила игры, нравственные заповеди. Поведение ребенка формируется не через прямые наставления, а через сказки, пословицы, поговорки. Использование экологических сказок в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

По итогам первой главы сформулируем выводы.

Бережное отношение к животным – это такое осмысленное человеком и сознательное отношение, которое характеризуется стремлением индивида сохранить представителей животного мира, сберечь их, вести активную деятельность по данным направлениям. Главной задачей формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным должно являться формирование у дошкольника понимания того, что все живые организмы связаны между собой в природе, и что при нарушении этого взаимодействия могут случиться необратимые последствия. А также дети знакомятся с тем, как развиваются организмы, какое влияние на них оказывает изменения времени года, температуры, влажности. Такой подход позволяет дать толчок детям в понимании того, что каждый человек имеет определенное влияние на окружающую природу и животных. Современному ребенку важно научиться осознавать, что природа – это источник всего живого на земле, отыскать способы гармоничного взаимодействия с природой. Дошкольный возраст – один из самых важных этапов становления экологического мировоззрения человека, в течение которого формируется гуманное отношение ко внешней среде, происходит осознание себя как части природы. Основные задачи экологического воспитания детей на данном возрастном этапе заключаются в формировании осознанного правильного отношения детей к объектам природы, формировании первоначальных ориентиров и базовых знаний об объектах живой и неживой природы, связях в ней. Следовательно, формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным – это процесс накапливания детьми старшего дошкольного возраста первых чувственных представлений о предметах и явлениях природы, способностей различать и правильно называть предметы и объекты природы. Основываясь на исследованиях С.Д. Дерябо, Е.И. Золотовой, М.К. Ибраимовой, И.А. Комаровой, П.Г. Саморуковой, В.А. Ясвина, определим критерии и показатели уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

Экологическая сказка – это такая разновидность сказок, отличительной чертой которой становится именно материал экологической направленности. Данный материал представлен в сказке в образном виде, что упрощает его осмысление и понимание дошкольником, благодаря чему у ребенка формируются не только экологические знания, но и практические умения, что, в свою очередь, ведет к развитию полноценного экологического мировоззрения. Сказку можно подобрать к любой экологической проблемной ситуации, что помогает научиться ребенку соблюдать нормы экологического поведения, правила игры, нравственные заповеди. Поведение ребенка формируется не через прямые наставления, а через сказки, пословицы, поговорки. Использование экологических сказок в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

## **Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок**

### **2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным**

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

Экспериментальное исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад № 56», села Никоновское городского округа Раменский Московской области. В данном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Характеристика выборки исследования представлена в таблицах А.1, А.2 приложения А.

В соответствии с целью констатирующего эксперимента, основываясь на исследованиях С.Д. Дерябо, Е.И. Золотовой, М.К. Ибраимовой, И.А. Комаровой, П.Г. Саморуковой, В.А. Ясвина, были определены критерии и показатели уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным и подобраны диагностические методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Когнитивный	Представления о бережном отношении к животным	Диагностическая методика 1 «Неоконченные предложения» (автор: В.В. Зотова).
Эмоциональный	Интерес к эстетической стороне животного мира	Диагностическая методика 2 «Изучение эстетических ориентаций ребенка» (автор: В.П. Анисимова)
Деятельностный	Способность предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных	Диагностическая методика 3 «Характер отношения к миру животных» (автор: Т.А. Серебрякова)

Продолжение таблицы 1

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Мотивационный	Тип доминирующей установки в отношении мира животных	Диагностическая методика 4 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Диагностическая методика 1 «Неоконченные предложения» (автор: В.В. Зотова) [4].

Цель: «изучение уровня сформированности у детей представлений о том, что такое бережное отношения к животным» [4].

Материал: карточки с вопросами.

Ход исследования. «Педагог зачитывает испытуемому начало предложений и просит закончить их так, как придет ему в голову – быстро, не задумываясь» [4].

«В этой методике нельзя медлить, педагог должен внимательно следить за ребенком, если он не точно выполняет указания педагога, это засчитывается, как неправильный ответ или не достаточный. За это снижается балл при выведении общих результатов. Если испытуемый делает перед ответом большие паузы, следует напомнить о необходимости отвечать, не задумываясь» [4].

Критерии оценки результата:

- 1 балл – дошкольник не может вербально или эмоционально оценить красоту какого-либо животного. Он не думает о том, что животный мир стоит беречь, и тем более не может сказать, что для этого можно было бы сделать;
- 2 балла – дошкольник не может вербально оценить красоту какого-либо животного, однако эмоционально положительно реагирует на некоторых животных. Он в целом понимает, что животный мир стоит беречь, но не может сказать, что для этого можно было бы сделать;

– 3 балла –дошкольник может вербально и эмоционально оценить красоту какого-либо животного. Он понимает, что животный мир стоит беречь, и может сказать, что для этого можно было бы сделать.

В результате диагностики по методике 1 в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 40% детей (8 человек) низкий уровень «сформированности у детей представлений о том, что такое бережное отношения к животным» [4]. Так, Федор М., Настя Е. и другие не могут вербально или эмоционально оценить красоту какого-либо животного. Они не думают о том, что животный мир стоит беречь, и тем более не могут сказать, что для этого можно было бы сделать.

60% детей (12 человек) присвоен средний уровень «сформированности у детей представлений о том, что такое бережное отношения к животным» [4]. Так, Маша А., Дима В. и другие не могут вербально оценить красоту какого-либо животного, однако эмоционально положительно реагируют на некоторых животных. Они в целом понимают, что животный мир стоит беречь, но не могут сказать, что для этого можно было бы сделать.

В результате диагностики по методике 1 в контрольной группе выявлено следующее.

45% детей (9 человека) низкий уровень «сформированности у детей представлений о том, что такое бережное отношения к животным» [4]. Дошкольники не могут вербально или эмоционально оценить красоту какого-либо животного. Они не думают о том, что животный мир стоит беречь, и тем более не могут сказать, что для этого можно было бы сделать.

55% детей (11 человек) присвоен средний уровень «сформированности у детей представлений о том, что такое бережное отношения к животным» [4]. Так, Саша А., Оля Е. и другие не могут вербально оценить красоту какого-либо животного, однако эмоционально положительно реагируют на некоторых животных. Они в целом понимают, что животный мир стоит беречь, но не могут сказать, что для этого можно было бы сделать.

Графически полученные данные отображены на рисунке 1.

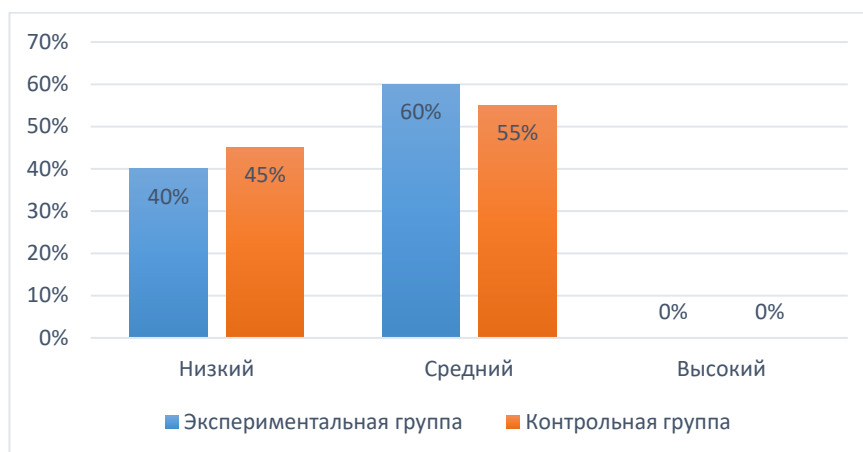


Рисунок 1 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 1

Диагностическая методика 2 «Изучение эстетических ориентаций ребенка» (автор: В.П. Анисимова) [1].

Цель: «выявление уровня сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира» [1].

Материал: вопросы анкеты.

Ход исследования. «Испытуемому дается следующая инструкция: «Я сейчас буду задавать тебе вопросы, а ты ответь на них честно» [1]:

- любишь ли ты читать книги о животных?
- кормишь ли ты животных в парке, в зоопарке? Каких?
- во время прогулки что ты предпочитаешь – посмотреть за тем, как ведет себя лягушка, или поймать ее?
- любишь ли ты рисовать животных?
- знаешь ли ты, как вести себя в парке, в лесу?

Критерии оценки результата:

- 1 балл – низкий уровень – дошкольник не может вспомнить ни одной книги или картины о животных, он не интересуется данной тематикой. Не может сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе;



- 2 балла – средний уровень – дошкольник может вспомнить одну-две книги или картины о животных, но в целом не интересуется данной тематикой, сам такие книги или картины не ищет. Он может сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе, но сам замечает, что не всегда соблюдает правила безопасного поведения;
- 3 балла – высокий уровень – дошкольник может вспомнить много книг или картин о животных, интересуется данной тематикой, сам ищет такие книги или картины. Он может сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе.

В результате диагностики по методике 2 в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 45% детей (9 человек) низкий уровень «сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира» [1]. Так, Федор М., Настя Е. и другие не могут вспомнить ни одной книги или картины о животных, они не интересуются данной тематикой. Не могут сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе.

55% детей (11 человек) демонстрировали средний уровень «сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира» [1]. Так, Маша Б., Дима В. и другие могут вспомнить одну-две книги или картины о животных, но в целом не интересуются данной тематикой, сами такие книги или картины не ищут. Они могут сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе, но сами замечают, что не всегда соблюдают правила безопасного поведения.

В результате диагностики по методике 2 в контрольной группе выявлено следующее.

У 50% детей (10 человек) низкий уровень «сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира» [1]. Дети не могут вспомнить ни одной книги или картины о животных, они не интересуются данной тематикой. Не могут сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе.

50% детей (10 человек) демонстрируют средний уровень «сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира» [1]. Так, Саша Н., Оля Е. и другие могут вспомнить одну-две книги или картины о животных, но в целом не интересуются данной тематикой, сами такие книги или картины не ищут. Они могут сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе, но сами замечают, что не всегда соблюдают правила безопасного поведения.

Графически полученные данные отображены на рисунке 2.

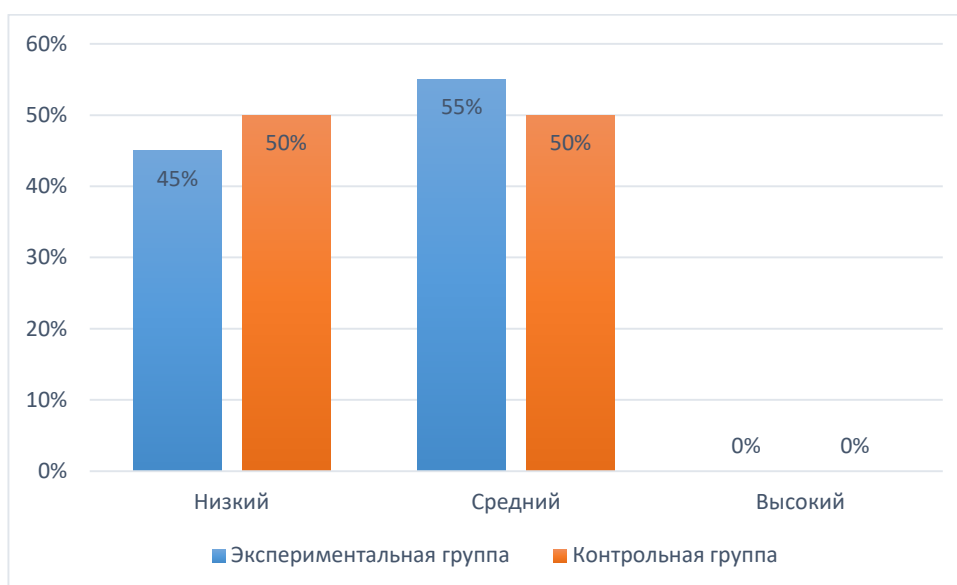


Рисунок 2 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 2

Диагностическая методика 3 «Характер отношения к миру животных» (автор: Т.А. Серебрякова) [12].

Цель: «выявление у детей способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных» [12].

Ход исследования. «Детям предлагаются три игровые ситуации, в каждой из которых ребенок должен сделать определенный выбор и объяснить мотив своего выбора» [12].

«Ситуация 1. Детям предлагается решить игровую задачу: Представь, что вы с мамой на прогулке увидели двух котят: одного – сытого,

довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила тебе взять домой котенка, но только одного. Какого бы ты выбрал? Почему?

Ситуация 2. Детям предлагается выслушать начало рассказа и придумать его окончание: Однажды Петя (для девочек – Катя) отправился в лес. Он шел по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы...

Ситуация 3. Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг. Детям демонстрируется картинка и предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг. Взять можно только одно из предложенного: лупа, сачок, банка, кисточка и краски. Необходимо объяснить свой выбор» [12].

В ходе выполнения ребенком задания «оценивается:

- насколько устойчив интерес у ребенка к заданию;
- внимательно ли он рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности;
- проявляет ли он сочувствие и сопереживание объектам мира животных;
- предлагает ли позитивные решения ситуации;
- аргументирует ли свои ответы и выводы» [12].

Критерии оценки результата:

- 1 балл – низкий уровень – дошкольник демонстрирует нейтральное или даже негативное эмоциональное отношение к животным. Не думает об экологических ситуациях, связанных с животными, и не знает, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы не проявляет;
- 2 балла – средний уровень – дошкольник демонстрирует нейтральное эмоциональное отношение к животным. Иногда думает об экологических ситуациях, связанных с животными, но не знает, как

можно было бы их решить. Интерес к теме беседы проявляет эпизодический;

– 3 балла – высокий уровень – дошкольник демонстрирует положительное эмоциональное отношение к животным. Часто думает об экологических ситуациях, связанных с животными, и знает, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы устойчивый.

В результате диагностики по методике 3 в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 35% детей (7 человек) присвоен низкий уровень «способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных» [12]. Так, Федор М., Настя Е. и другие демонстрируют нейтральное или даже негативное эмоциональное отношение к животным. Не думают об экологических ситуациях, связанных с животными, и не знают, как можно было бы их решить. Интересы к теме беседы не проявляют.

65% детей (13 человек) присвоен средний уровень «способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных» [12]. Так, Маша Б., Дима В. и другие демонстрируют нейтральное эмоциональное отношение к животным. Иногда думают об экологических ситуациях, связанных с животными, но не знают, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы проявляют эпизодический.

В результате диагностики по методике 3 в контрольной группе выявлено следующее.

У 35% детей (7 человек) низкий уровень «способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных» [12]. Дети демонстрируют нейтральное или даже негативное эмоциональное отношение к животным. Не думают об экологических ситуациях, связанных с животными, и не знают, как можно было бы их решить. Интересы к теме беседы не проявляют.

65% детей (13 человек) присвоен средний уровень «способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром

животных» [12]. Так, Саша А., Оля Е. и другие демонстрируют нейтральное эмоциональное отношение к животным. Иногда думают об экологических ситуациях, связанных с животными, но не знают, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы проявляют эпизодический.

Графически полученные данные отображены на рисунке 3.

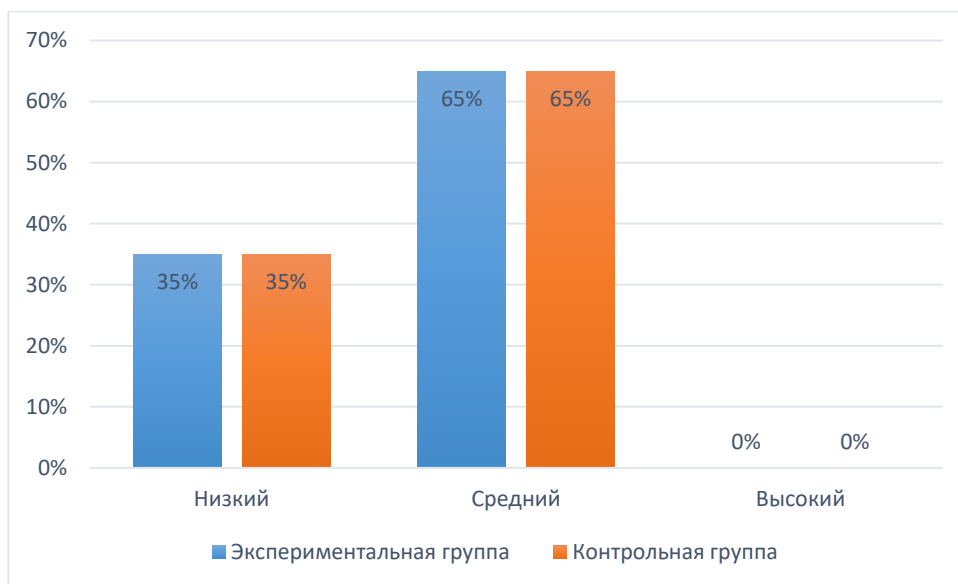


Рисунок 3 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 3

Диагностическая методика 4 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (автор: В.А. Ясвин) [21].

Цель: «исследование у детей типа доминирующей установки в отношении мира животных» [21].

«Методика состоит из 12 пунктов, каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируются только ответы. Возможен индивидуальный и групповой вариант» [21].

Ход исследования. «Ребенку предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего подходит к стимульному слову. Слова предъявляются достаточно в высоком темпе, у ребенка не остается времени осмыслить варианты, и он вынужден

выбирать тот, который первым пришел в голову. Выбранное слово и характеризует тип доминирующей установки в отношении мира животных» [21].

Критерии оценки результата:

- тип доминирующей установки – эстетическая. Ребенок воспринимает природу в целом и мир животных, в частности, как объект красоты;
- тип доминирующей установки – когнитивная. Ребенок воспринимает мир животных как объект изучения, знаний;
- тип доминирующей установки – этическая. Ребенок воспринимает мир животных как объект охраны. Думает о животных и их сохранении;
- тип доминирующей установки – прагматическая. Ребенок воспринимает мир животных как объект пользы.

В результате диагностики по методике 4 в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 45% детей (9 человек) низкий уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21]. Так, Федор М., Настя Е. и другие демонстрируют такой тип доминирующей установки, как прагматическая. Ребенок воспринимает мир животных как объект пользы.

55% детей (11 человек) демонстрировали средний уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21]. Так, Маша Б., Дима В. и другие демонстрируют такой тип доминирующей установки, как эстетическая. Ребенок воспринимает природу в целом и мир животных, в частности, как объект красоты.

В результате диагностики по методике 4 в контрольной группе выявлено следующее.

У 50% детей (10 человек) низкий уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21]. Дети демонстрируют такой тип доминирующей установки, как прагматическая. Ребенок воспринимает мир животных как объект пользы.

50% детей (10 человек) демонстрируют средний уровень «доминирующей установки в отношении мира животных» [21]. Так, Саша Н., Оля Е. и другие демонстрируют такой тип доминирующей установки, как эстетическая. Ребенок воспринимает природу в целом и мир животных, в частности, как объект красоты.

Графически полученные данные отображены на рисунке 4.

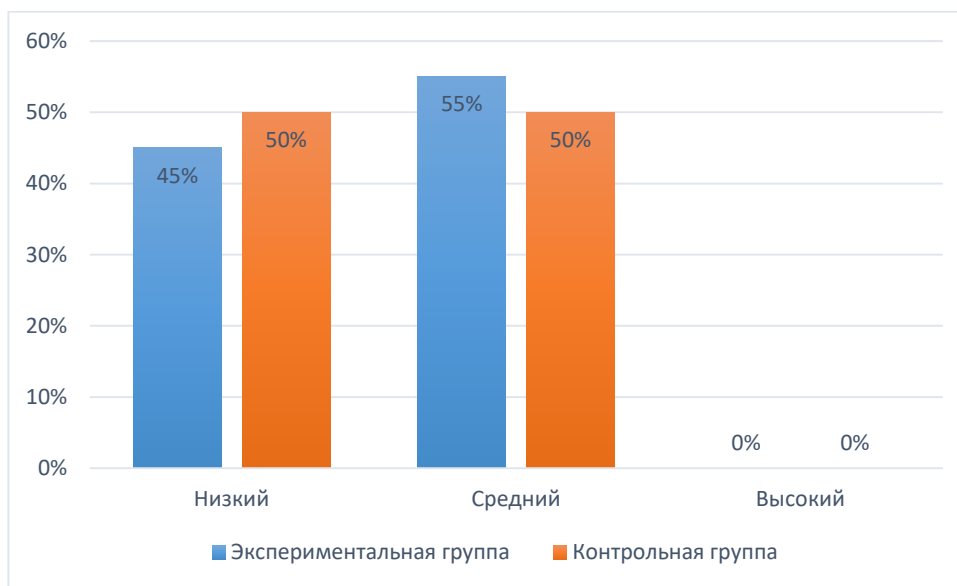


Рисунок 4 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 4

Далее нами было охарактеризовано три уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

Низкий уровень (4-6 баллов). Дошкольник не может вербально или эмоционально оценить красоту какого-либо животного. Он не думает о том, что животный мир стоит беречь, и тем более не может сказать, что для этого можно было бы сделать. Дошкольник не может вспомнить ни одной книги или картины о животных, он не интересуется данной тематикой. Не может сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе. Дошкольник демонстрирует нейтральное или даже негативное эмоциональное отношение к животным. Не думает об экологических

ситуациях, связанных с животными, и не знает, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы не проявляет. Тип доминирующей установки – прагматическая. Ребенок воспринимает мир животных как объект пользы.

Средний уровень (7-9 баллов). Дошкольник не может вербально оценить красоту какого-либо животного, однако эмоционально положительно реагирует на некоторых животных. Он в целом понимает, что животный мир стоит беречь, но не может сказать, что для этого можно было бы сделать. Дошкольник может вспомнить одну-две книги или картины о животных, но в целом не интересуется данной тематикой, сам такие книги или картины не ищет. Он может сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе, но сам замечает, что не всегда соблюдает правила безопасного поведения. Дошкольник демонстрирует нейтральное эмоциональное отношение к животным. Иногда думает об экологических ситуациях, связанных с животными, но не знает, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы проявляет эпизодический. Тип доминирующей установки – эстетическая. Ребенок воспринимает природу в целом и мир животных, в частности, как объект красоты.

Высокий уровень (10-12 баллов). Дошкольник может вербально и эмоционально оценить красоту какого-либо животного. Он понимает, что животный мир стоит беречь, и может сказать, что для этого можно было бы сделать. Дошкольник может вспомнить много книг или картин о животных, интересуется данной тематикой, сам ищет такие книги или картины. Он может сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе. Дошкольник демонстрирует положительное эмоциональное отношение к животным. Часто думает об экологических ситуациях, связанных с животными, и знает, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы устойчивый. Тип доминирующей установки – этическая. Ребенок воспринимает мир животных как объект охраны. Думает о животных и их сохранении.



После проведения всех диагностических методик были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 2, а также на рисунке 5. Более развернуто результаты констатирующего эксперимента представлены в таблицах Б.1, Б.2 в приложении Б.

Таблица 2 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным (констатирующий этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено
Контрольная	9 человека (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено

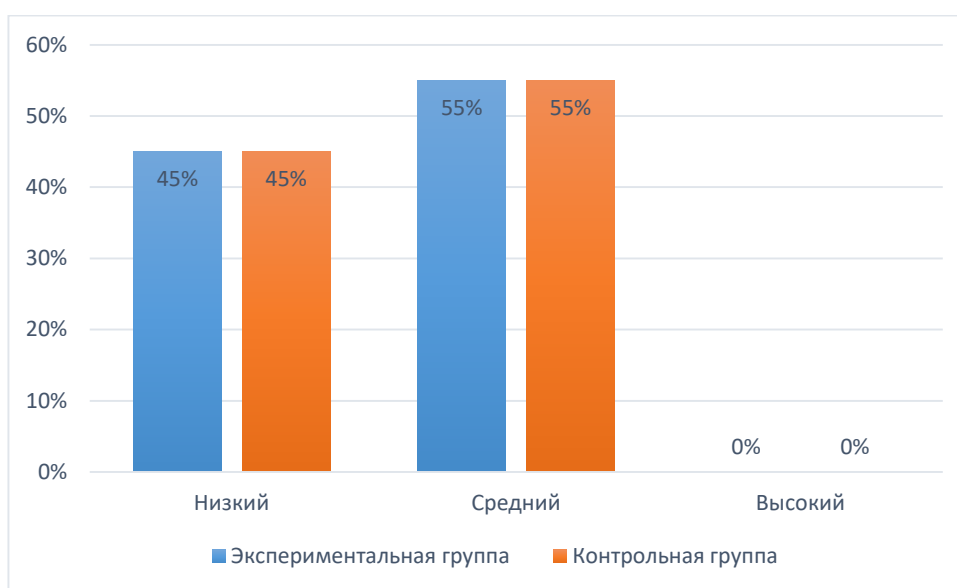


Рисунок 5 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным (констатирующий этап)

Низкий уровень сформированности бережного отношения к животным можно диагностировать у 45% детей 5-6 лет, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Дошкольник не может вербально или эмоционально оценить красоту какого-либо животного. Он не думает о том, что животный мир стоит беречь, и тем более не может сказать, что для этого можно было бы сделать. Дошкольник не может вспомнить ни одной книги или картины о животных, он не интересуется данной тематикой. Не может сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе. Дошкольник демонстрирует нейтральное или даже негативное

эмоциональное отношение к животным. Не думает об экологических ситуациях, связанных с животными, и не знает, как можно было бы их решить. Интересы к теме беседы не проявляет. Тип доминирующей установки – прагматическая. Ребенок воспринимает мир животных как объект пользы.

Средний уровень сформированности бережного отношения к животным выявлен у 55% детей 5-6 лет, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Дошкольник не может вербально оценить красоту какого-либо животного, однако эмоционально положительно реагирует на некоторых животных. Он в целом понимает, что животный мир стоит беречь, но не может сказать, что для этого можно было бы сделать. Дошкольник может вспомнить одну-две книги или картины о животных, но в целом не интересуется данной тематикой, сам такие книги или картины не ищет. Он может сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе, но сам замечает, что не всегда соблюдает правила безопасного поведения. Дошкольник демонстрирует нейтральное эмоциональное отношение к животным. Иногда думает об экологических ситуациях, связанных с животными, но не знает, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы проявляет эпизодический. Тип доминирующей установки – эстетическая. Ребенок воспринимает природу в целом и мир животных, в частности, как объект красоты.

Эти показатели одинаковы для экспериментальной и контрольной групп. Высокого уровня не выявлено.

Опираясь на данные результаты, мы разработали содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

Высокий уровень сформированности бережного отношения к животным у детей 5-6 лет выявлен не был ни в экспериментальной, ни в контрольной группах.

## **2.2 Содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок**

Мы предположили, что формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным возможно, если:

- отобраны экологические сказки, имеющие нравственную составляющую – бережное отношение к животным;
- разработано содержание совместной деятельности детей и педагога с использованием экологических сказок;
- поэтапно реализована совместная деятельность детей и педагога с использованием экологических сказок в режимных моментах.

Сначала нами были отобраны экологические сказки, имеющие нравственную составляющую – бережное отношение к животным. При отборе сказок мы учли, что в старшем дошкольном возрасте ребенок начинает систематизировать информацию, получаемую от внешнего мира, вследствие чего активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже могут использовать воображение для того, чтобы применить его образы в процессе мышления. Их логические навыки также активно развиваются. Сказку можно подобрать к любой экологической проблемной ситуации, что помогает научиться ребенку соблюдать нормы экологического поведения, правила игры, нравственные заповеди. Поведение ребенка формируется не через прямые наставления, а через сказки, пословицы, поговорки. Экологические сказки часто используются для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Их назначение – научить ребенка в интерактивной форме чему-то новому. С помощью такой сказки можно проработать с ребенком ту или иную ситуацию, модель поведения, систему поиска решения экологических проблем.

Так, для работы с детьми нами были отобраны следующие экологические сказки, имеющие нравственную составляющую – бережное

отношение к животным: «Почему тигр полосатый», «Как Медведь пень потерял», «Сказка о человеке и Золотой рыбке», «Серая шапочка и Красный волк», «Жучки и паучки», «Хочу щенка!», «Полосатая кошка», «А кто будет гулять?», «Сохраним природу», «Красная книга».

Далее, нами было разработано содержание совместной деятельности детей и педагога с использованием экологических сказок. Данное содержание реализовывалось поэтапно. Этапы включали следующие:

- подготовительный. На данном этапе работы педагог читал детям экологическую сказку и отвечал на вопросы детей;
- основной. На этом этапе педагог кратко напоминал детям содержание экологической сказки, далее инициировал ее обсуждение. После обсуждения дети рисовали рисунки по мотивам экологической сказки;
- заключительный. На данном этапе дети пытались сами сочинить экологическую сказку о животных, и рассказывали ее своим одноклассникам.

Так, при работе с экологической сказкой «Почему тигр полосатый» на первом, подготовительном этапе, педагог читал детям сказку. После прочтения дети могли задать вопросы. Так, Матвей О. спросил: «А от кого тигру защищаться, он же хищник?», на что педагог ответила: «Люди могут убить тигра из-за его красивой шкуры».

На втором, основном этапе работы, педагог напомнила детям содержание сказки, а также спросила: «Ребята, какие чувства у вас вызвала данная сказка?». Оля О. сказала: «Мне она понравилась, так как там очень красиво описаны и бабочки, и тигры, и другие животные. Они такие красивые!». Матвей О. сказал: «А мне стало грустно, так как животным постоянно надо защищаться, чтобы их не убили». Далее педагог предложила детям нарисовать что-нибудь по мотивам прочитанной сказки. Было организовано свободное рисование, в ходе которого Аня Е. нарисовала тигра, спрятанного в кустах, а Тамара О. – бабочек в лесу.

На третьем, заключительном этапе работы, педагог предложила детям самим придумать экологическую сказку. Матвей О. рассказал следующую: «Жили-были звери, и им приходилось все время прятаться друг от друга, чтобы их не съели. Но потом пришел царь зверей – лев, и издал указ, чтобы все звери помирились и больше не нападали друг на друга. Звери перестали прятаться и зажили дружно». Остальным детям очень понравилась такая сказка.

Так, при работе с экологической сказкой «Как Медведь пень потерял» на первом, подготовительном этапе, педагог читал детям сказку. После прочтения дети могли задать вопросы. Так, Саша Е. спросил: «А медведь не мог прогнать муравьев, он же большой и сильный?», на что педагог ответила: «Медведь мог разрушить муравейник, но ведь обижать тех, кто меньше – это очень плохо».

На втором, основном этапе работы, педагог напомнила детям содержание сказки, а также спросила: «Ребята, какие чувства у вас вызвала данная сказка?». Тамара О. сказала: «Мне она понравилась, так как там так здорово описаны жуки, которые поселились в пенечке. Мне самой захотелось там с ними пожить». Матвей О. сказал: «Мне понравилось, что медведь не стал разрушать муравейник, он молодец». Далее педагог предложила детям нарисовать что-нибудь по мотивам прочитанной сказки. Было организовано свободное рисование, в ходе которого Анастасия Е. нарисовала пенек, из которого выглядывали жуки, а Оля О. – медведя.

На третьем, заключительном этапе работы, педагог предложила детям самим придумать экологическую сказку. Саша Е. рассказал следующую: «Жил-был медведь, и он прогнал муравьев, которые поселились в его любимом пне. Муравьи решили его наказать, пришли к нему ночью и стали кусать. Тогда медведь стал кричать и просить прощения, и построил муравьям новый муравейник. Те его простили и ушли». Остальным детям не очень понравилась такая сказка, так, Оля О. сказала: «Какой злой медведь, я бы не стала с таким дружить».

При работе с экологической сказкой «Сказка о человеке и Золотой рыбке» на первом, подготовительном этапе, педагог читал детям сказку. После прочтения дети могли задать вопросы. Так, Соня С. спросила: «А человек не мог не отпускать рыбу, он же наверное есть хотел?», на что педагог ответила: «Мог и не отпускать, но тогда бы умерли ее детки, и не стало бы рыбы в море совсем».

На втором, основном этапе работы, педагог напомнила детям содержание сказки, а также спросила: «Ребята, какие чувства у вас вызвала данная сказка?». Соня С. сказала: «Мне она понравилась, там такие добрые рыбки описаны. И человек молодец, что отпустил маму-рыбку к деткам». Далее педагог предложила детям нарисовать что-нибудь по мотивам прочитанной сказки. Было организовано свободное рисование, в ходе которого Матвей О. нарисовал море с рыбками, а Оля О. – человека на берегу моря.

На третьем, заключительном этапе работы, педагог предложила детям самим придумать экологическую сказку. Соня С. рассказала следующую: «Жила-был человек, который захотел выловить всю-всю рыбу их моря. Но к нему пришли другие люди и сказали, что море тогда останется пустым, и новые рыбки не родятся. Подумал человек и не стал вылавливать рыбу, а вместо этого купил корм для рыбы в магазине и всех рыбок накормил». Остальным детям очень понравилась такая сказка.

При работе с экологической сказкой «Жучки и паучки» на первом, подготовительном этапе, педагог читал детям сказку. После прочтения дети могли задать вопросы. Так, Соня С. спросила: «А человек мог бы оставить у себя жить жучков и паучков?», на что педагог ответила: «Мог бы, но тогда в его доме было бы грязно».

На втором, основном этапе работы, педагог напомнила детям содержание сказки, а также спросила: «Ребята, какие чувства у вас вызвала данная сказка?». Соня С. сказала: «Мне она не понравилась, жалко паучков, что человек не стал с ними жить». Далее педагог предложила детям

нарисовать что-нибудь по мотивам прочитанной сказки. Было организовано свободное рисование, в ходе которого Матвей О. нарисовал жучков, а Оля О. – паучков.

На третьем, заключительном этапе работы, педагог предложила детям самим придумать экологическую сказку. Соня С. рассказала следующую: «Жила-был человек, который не хотел жить с жучками в доме. Но он не стал их прогонять просто так, а нашел в лесу пенек для них, и переселил жучков туда. В пеньке жить стало даже интереснее». Остальным детям очень понравилась такая сказка.

При работе с экологической сказкой «Хочу щенка!» на первом, подготовительном этапе, педагог читал детям сказку. После прочтения дети могли задать вопросы. Так, Оля О. спросила: «А могли бы забрать всех щенков из коробки?», на что педагог ответила: «Могли бы, но им было бы тесно в квартире всем вместе».

На втором, основном этапе работы, педагог напомнила детям содержание сказки, а также спросила: «Ребята, какие чувства у вас вызвала данная сказка?». Оля О. сказала: «Мне понравилось, что забрали одного щенка, и стали о нем заботиться, но грустно, что не забрали остальных». Далее педагог предложила детям нарисовать что-нибудь по мотивам прочитанной сказки. Было организовано свободное рисование, в ходе которого Оля О. нарисовала коробку со щенками, а Соня С. – человека с щенком на руках.

На третьем, заключительном этапе работы, педагог предложила детям самим придумать экологическую сказку. Оля С. рассказала следующую: «Жил-был человек, и увидел коробку с ничейными щенками. Он был взрослый, и смог забрать всех щенков себе. Он жил в большом доме, с участке, и щенки жили у него вольно, всем хватало места». Остальным детям такая сказка не очень понравилась. Так, Саша Е. сказал: «Ну да, а кормил он всех щенков чем? Давайте я сочиню другой конец сказки! Человек забрал из

коробки всех щенков, а потом раздал своим друзьям по щенку. Так все собачки нашли свой дом». Такой вариант сказки понравился детям больше.

При работе с экологической сказкой «Полосатая кошка» на первом, подготовительном этапе, педагог читал детям сказку. После прочтения дети могли задать вопросы. Так, Оля О. спросила: «А могли бы взять себе эту кошку?», на что педагог ответила: «Не могли бы, но в сказке написано, что у них в квартире уже жила собака, и места не было бы».

На втором, основном этапе работы, педагог напомнила детям содержание сказки, а также спросила: «Ребята, какие чувства у вас вызвала данная сказка?». Тамара О. сказала: «Мне грустно, что такая красивая кошка осталась без хозяев». Далее педагог предложила детям нарисовать что-нибудь по мотивам прочитанной сказки. Было организовано свободное рисование, в ходе которого Тамара О. нарисовала кошку, а Соня С. – человека с кошкой на руках.

На третьем, заключительном этапе работы, педагог предложила детям самим придумать экологическую сказку. Тамара О. рассказала следующую: «Человек не смог забрать кошку к себе, но ему стало жалко, что она пропадет. Тогда человек отдал кошку своим друзьям, которые очень любили кошек». Такой вариант сказки понравился детям больше.

При работе с экологической сказкой «А кто будет гулять?» на первом, подготовительном этапе, педагог читал детям сказку. После прочтения дети могли задать вопросы. Так, Аня Е. спросила: «А что было бы, если бы девочка отказалась гулять с щенком?», на что педагог ответила: «Получается, она нарушила бы свое слово, и щенку было бы очень скучно без прогулок».

На втором, основном этапе работы, педагог напомнила детям содержание сказки, а также спросила: «Ребята, какие чувства у вас вызвала данная сказка?». Тамара О. сказала: «Немного жалко девочку, что ей пришлось в дождь гулять с щенком, но она сама его просила, молодец, что так любит собачку». Далее педагог предложила детям нарисовать что-нибудь по мотивам прочитанной сказки. Было организовано свободное рисование, в



ходе которого Тамара О. нарисовала щенка и девочку, а Оля О. – щенка под зонтом.

На третьем, заключительном этапе работы, педагог предложила детям самим придумать экологическую сказку. Оля О. рассказала следующую: «Жила-была девочка, которая очень хотела щенка. Родители ей подарили, но сказали, что гулять с ним будет девочка. Только девочка была ленивая, не гуляла с ним. Тогда щенок грустил и убежал искать себе других хозяев. Девочка поняла, что была плохой хозяйкой, нашла щенка и с тех пор гуляет с ним каждый день». Детям в целом понравился такой вариант сказки.

При работе с экологической сказкой «Сохраним природу» на первом, подготовительном этапе, педагог читал детям сказку. После прочтения дети могли задать вопросы. Так, Соня С. спросила: «А человек мог бы вообще не вмешиваться в природу?», на что педагог ответила: «К сожалению, нет, тогда людям не было бы места, где жить».

На втором, основном этапе работы, педагог напомнила детям содержание сказки, а также спросила: «Ребята, какие чувства у вас вызвала данная сказка?». Соня С. сказала: «Очень грустная сказка, мне грустно, что человеку нужно выселять животных из их домиков». Далее педагог предложила детям нарисовать что-нибудь по мотивам прочитанной сказки. Было организовано свободное рисование, в ходе которого Матвей О. нарисовал лес и трактор, а Оля О. – море.

На третьем, заключительном этапе работы, педагог предложила детям самим придумать экологическую сказку. Оля О. рассказала следующую: «Жила-был человек, которому нужен был лес. Так как он ему очень был нужен, человек не мог оставить животных жить в этом лесу. Тогда человек посадил другие деревья, маленькие, вместо тех, которые срубил, а пока они не выросли, кормил и поил зверей». Остальным детям очень понравилась такая сказка.

При работе с экологической сказкой «Красная книга» на первом, подготовительном этапе, педагог читал детям сказку. После прочтения дети

могли задать вопросы. Так, Соня С. спросила: «А что будет, если последний тигр умрет?», на что педагог ответила: «К сожалению, тогда тигров не станет совсем».

На втором, основном этапе работы, педагог напомнила детям содержание сказки, а также спросила: «Ребята, какие чувства у вас вызвала данная сказка?». Соня С. сказала: «Очень грустная сказка, мне жаль животных, которых осталось мало. Наверное, им одиноко». Далее педагог предложила детям нарисовать что-нибудь по мотивам прочитанной сказки. Было организовано свободное рисование, в ходе которого Оля О. нарисовала тигра, а Тамара О. – черепаху.

На третьем, заключительном этапе работы, педагог предложила детям самим придумать экологическую сказку. Тамара О. рассказала следующую: «Жила-был человек, который жалел животных, которых осталось очень мало. Он построил для них специальный парк, где животные общались, кушали и играли. Животным там жилось хорошо, у них появилось много деток». Остальным детям очень понравилась такая сказка.

Таким образом, нами проводилась работа по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

### **2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным**

Цель контрольного этапа: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

На контрольном этапе мы использовали диагностический материал, представленный в параграфе 2.1. Обратимся к результатам исследования, полученным на контрольном этапе.

Диагностическая методика 1 «Неоконченные предложения» (автор: В.В. Зотова) [4].

Цель: «изучение уровня сформированности у детей представлений о том, что такое бережные отношения к животным на контрольном этапе» [4].

В результате диагностики в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 20% детей (4 человека) низкий уровень «сформированности у детей представлений о том, что такое бережные отношения к животным» [4]. Так, Федор М., Настя Е. и другие не могут вербально или эмоционально оценить красоту какого-либо животного. Они не думают о том, что животный мир стоит беречь, и тем более не могут сказать, что для этого можно было бы сделать.

70% детей (14 человек) присвоен средний уровень «сформированности у детей представлений о том, что такое бережные отношения к животным» [4]. Так, Маша А., Дима В. и другие не могут вербально оценить красоту какого-либо животного, однако эмоционально положительно реагируют на некоторых животных. Они в целом понимают, что животный мир стоит беречь, но не могут сказать, что для этого можно было бы сделать.

10% детей (2 человека) присвоен высокий уровень сформированности у детей представлений о том, что такое бережные отношения к животным» [4]. Так, Дима В. и другие могут вербально и эмоционально оценить красоту какого-либо животного. Они понимают, что животный мир стоит беречь, и могут сказать, что для этого можно было бы сделать.

В результате диагностики в контрольной группе выявлено следующее.

45% детей (9 человека) низкий уровень «сформированности у детей представлений о том, что такое бережные отношения к животным» [4]. Дошкольники не могут вербально или эмоционально оценить красоту какого-либо животного. Они не думают о том, что животный мир стоит беречь, и тем более не могут сказать, что для этого можно было бы сделать.

55% детей (11 человек) присвоен средний уровень «сформированности у детей представлений о том, что такое бережные отношения к животным» [4]. Так, Саша А., Оля Е. и другие не могут вербально оценить

красоту какого-либо животного, однако эмоционально положительно реагируют на некоторых животных. Они в целом понимают, что животный мир стоит беречь, но не могут сказать, что для этого можно было бы сделать.

Графически полученные данные отображены на рисунке 6.

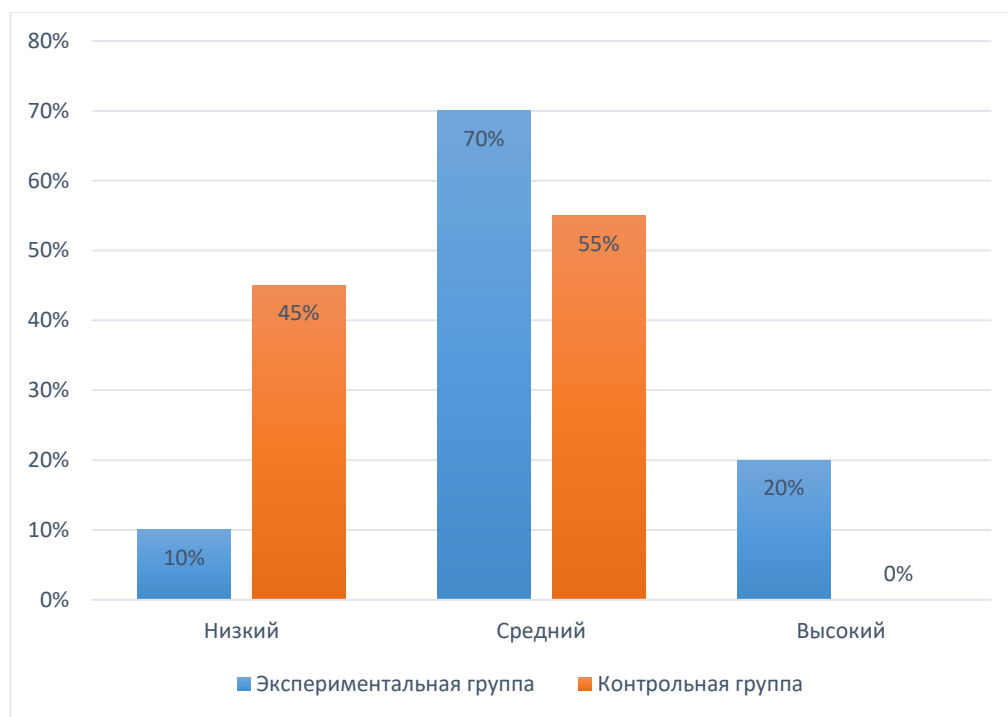


Рисунок 6 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 1 на контрольном этапе

Диагностическая методика 2 «Изучение эстетических ориентаций ребенка» (автор: В.П. Анисимова) [1].

Цель: «выявление уровня сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира на контрольном этапе» [1].

В результате диагностики в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 15% детей (3 человека) низкий уровень «сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира» [1]. Так, Федор М., Настя Е. и другие не могут вспомнить ни одной книги или картины о животных, они не интересуются данной тематикой. Не могут сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе.

75% детей (15 человек) демонстрировали средний уровень «сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира» [1]. Так, Маша Б., Дима В. и другие могут вспомнить одну-две книги или картины о животных, но в целом не интересуются данной тематикой, сами такие книги или картины не ищут. Они могут сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе, но сами замечают, что не всегда соблюдают правила безопасного поведения.

10% детей (2 человека) присвоен высокий уровень «сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира» [1]. Так, Дима В. и другие могут вспомнить много книг или картин о животных, интересуются данной тематикой, сами ищут такие книги или картины. Они могут сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе.

В результате диагностики в контрольной группе выявлено следующее.

У 50% детей (10 человек) низкий уровень «сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира» [1]. Дети не могут вспомнить ни одной книги или картины о животных, они не интересуются данной тематикой. Не могут сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе.

50% детей (10 человек) демонстрируют средний уровень «сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира» [1]. Так, Саша Н., Оля Е. и другие могут вспомнить одну-две книги или картины о животных, но в целом не интересуются данной тематикой, сами такие книги или картины не ищут. Они могут сказать, как верно вести себя с животными, встреченными на природе, но сами замечают, что не всегда соблюдают правила безопасного поведения.

Графически полученные данные отображены на рисунке 7.

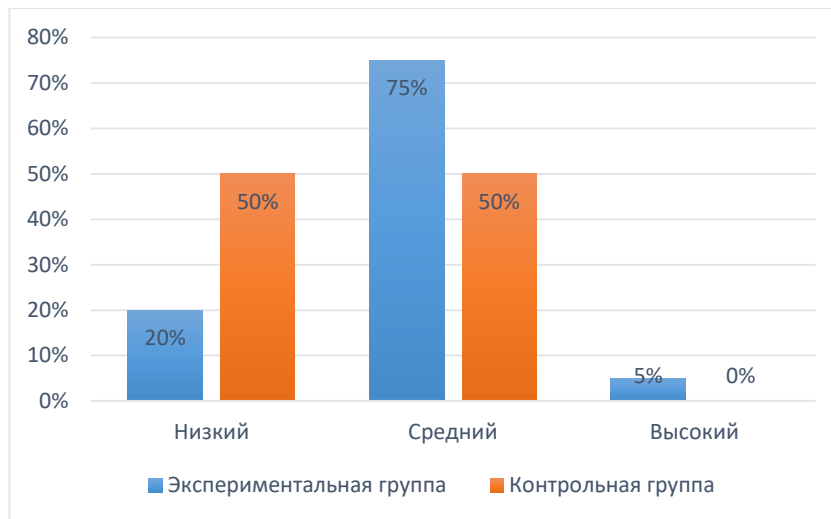


Рисунок 7 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 2 на контрольном этапе

Диагностическая методика 3 «Характер отношения к миру животных» (автор: Т.А. Серебрякова) [12].

Цель: «выявление у детей способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных на контрольном этапе» [12].

Графически полученные данные отображены на рисунке 8.

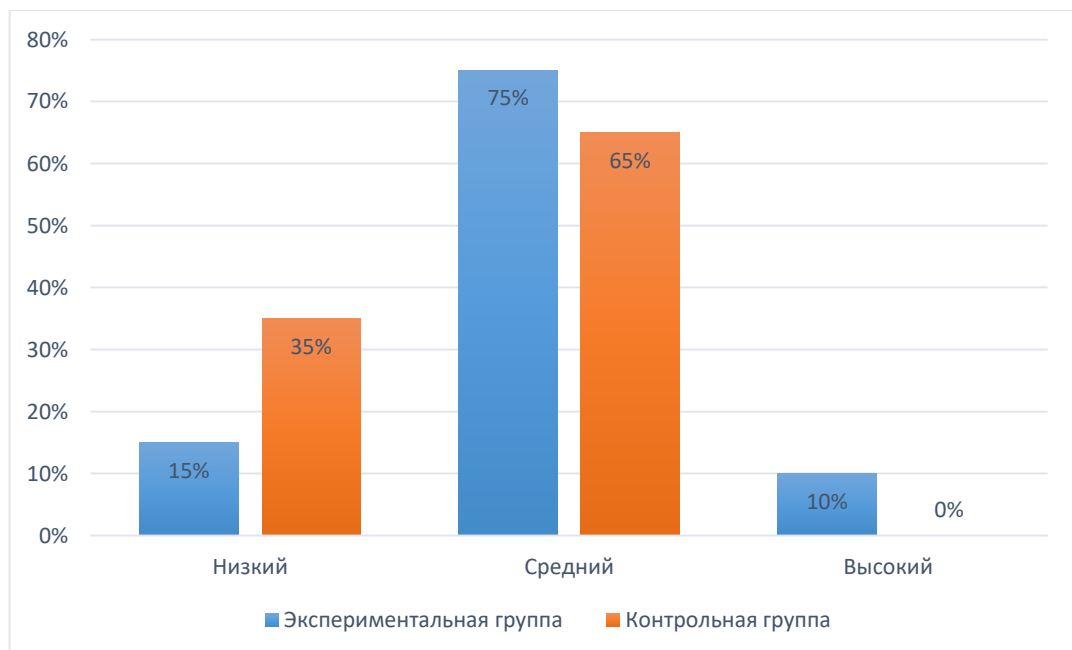


Рисунок 8 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 3 на контрольном этапе

В результате диагностики в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 15% детей (3 человека) присвоен низкий уровень «способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных» [12]. Так, Федор М., Настя Е. и другие демонстрируют нейтральное или даже негативное эмоциональное отношение к животным. Не думают об экологических ситуациях, связанных с животными, и не знают, как можно было бы их решить. Интересы к теме беседы не проявляют.

75% детей (15 человек) присвоен средний уровень «способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных» [12]. Так, Маша Б., Дима В. и другие демонстрируют нейтральное эмоциональное отношение к животным. Иногда думают об экологических ситуациях, связанных с животными, но не знают, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы проявляют эпизодический.

10% детей (2 человека) демонстрировали высокий уровень «способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных» [12]. Так, Дима В. и другие демонстрируют положительное эмоциональное отношение к животным. Часто думают об экологических ситуациях, связанных с животными, и знают, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы устойчивый.

В результате диагностики в контрольной группе выявлено следующее.

У 35% детей (7 человек) низкий уровень «способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных» [12]. Дети демонстрируют нейтральное или даже негативное эмоциональное отношение к животным. Не думают об экологических ситуациях, связанных с животными, и не знают, как можно было бы их решить. Интересы к теме беседы не проявляют.

65% детей (13 человек) присвоен средний уровень «способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных» [12]. Так, Саша А., Оля Е. и другие демонстрируют нейтральное

эмоциональное отношение к животным. Иногда думают об экологических ситуациях, связанных с животными, но не знают, как можно было бы их решить. Интерес к теме беседы проявляют эпизодический.

Диагностическая методика 4 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (автор: В.А. Ясвин) [21].

Цель: «исследование у детей типа доминирующей установки в отношении мира животных на контрольном этапе» [21].

В результате диагностики в экспериментальной группе выявлено следующее.

У 20% детей (4 человек) низкий уровень доминирующей установки в отношении мира животных. Так, Федор М., Настя Е. и другие демонстрируют такой тип доминирующей установки, как прагматическая. Ребенок воспринимает мир животных как объект пользы.

75% детей (15 человек) демонстрировали средний уровень доминирующей установки в отношении мира животных. Так, Маша Б., Дима В. и другие демонстрируют такой тип доминирующей установки, как эстетическая. Ребенок воспринимает природу в целом и мир животных, в частности, как объект красоты.

5% детей (1 человек) демонстрировали высокий уровень доминирующей установки в отношении мира животных. Так, Дима В. демонстрирует такой тип доминирующей установки, как этическая. Ребенок воспринимает мир животных как объект охраны. Думает о животных и их сохранении.

В результате диагностики в контрольной группе выявлено следующее.

У 50% детей (10 человек) низкий уровень доминирующей установки в отношении мира животных. Дети демонстрируют такой тип доминирующей установки, как прагматическая. Ребенок воспринимает мир животных как объект пользы.

50% детей (10 человек) демонстрируют средний уровень доминирующей установки в отношении мира животных. Так, Саша Н.,



Оля Е. и другие демонстрируют такой тип доминирующей установки, как эстетическая. Ребенок воспринимает природу в целом и мир животных, в частности, как объект красоты.

Графически полученные данные отображены на рисунке 9.

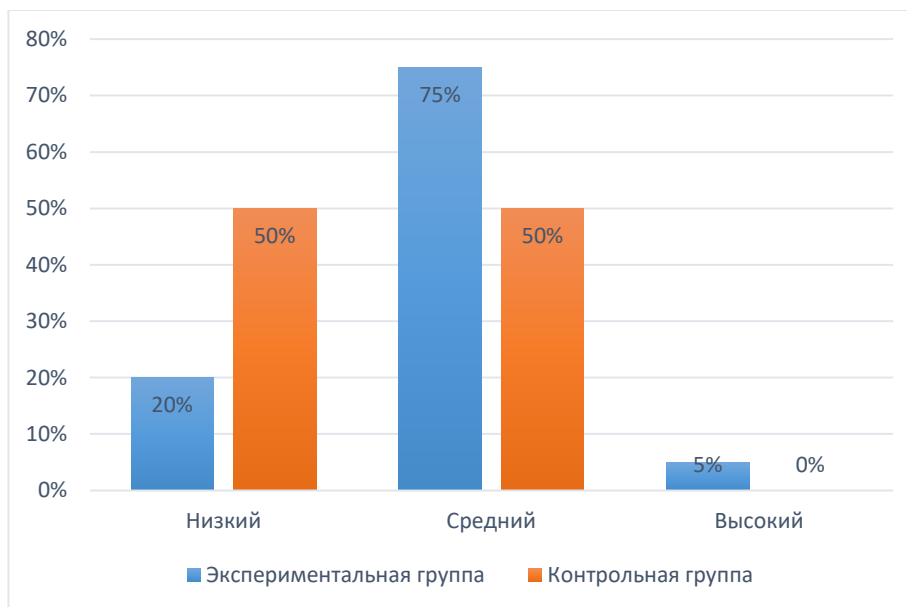


Рисунок 9 – Количественные результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах по диагностической методике 4 на контрольном этапе

После проведения всех диагностических методик были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 4, на рисунке 10. Более развернуто результаты констатирующего эксперимента представлены в таблицах В.1, В.2 в приложении В.

Таблица 4 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным (контрольный этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	4 человека (20%)	14 человек (70%)	2 человека (10%)
Контрольная	9 человек (45%)	11 человек (55%)	Не выявлено

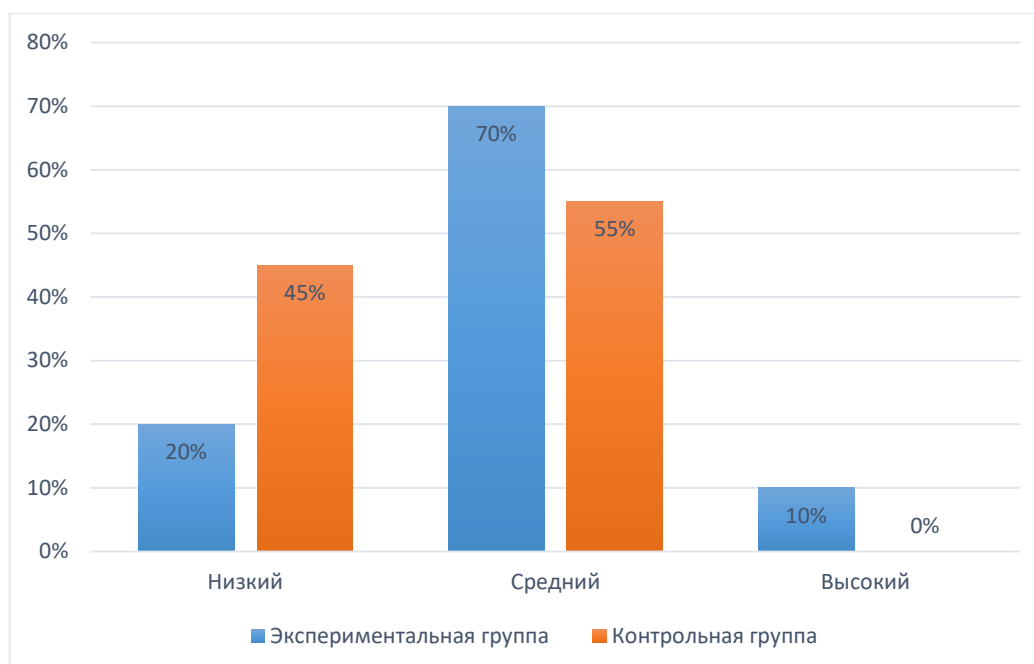


Рисунок 10 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным (контрольный этап)

В экспериментальной группе заметна динамика уровня сформированности у детей бережного отношения к животным:

- количество детей 5-6 лет с низким уровнем снизилось до 20%;
- количество детей 5-6 лет со средним уровнем увеличилось до 70%;
- высокий уровень сформированности бережного отношения к животным выявлен у 10% детей 5-6 лет, тогда как ранее, этот показатель был равен 0.

Результаты контрольной группы не изменились относительно результатов, полученных на констатирующем этапе работы. Исходя из данных результатов, мы делаем вывод, что разработанное и апробированное нами содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок оказалось результативным.

Это свидетельствует о том, что цель исследования достигнута, задачи исследования решены, гипотеза исследования доказана.

## Заключение

В ходе изучения теоретических основ проблемы формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок мы выявили, что бережное отношение к животным – это такое осмысленное человеком и сознательное отношение, которое характеризуется стремлением индивида сохранить представителей животного мира, сберечь их, вести активную деятельность по данным направлениям. Главной задачей формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным должно являться формирование у дошкольника понимания того, что все живые организмы связаны между собой в природе, и что при нарушении этого взаимодействия могут случиться необратимые последствия. А также дети знакомятся с тем, как развиваются организмы, какое влияние на них оказывает изменения времени года, температуры, влажности. Такой подход позволяет дать толчок детям в понимании того, что каждый человек имеет определенное влияние на окружающую природу и животных. Современному ребенку важно научиться осознавать, что природа – это источник всего живого на земле, отыскать способы гармоничного взаимодействия с природой. Дошкольный возраст – один из самых важных этапов становления экологического мировоззрения человека, в течение которого формируется гуманное отношение ко внешней среде, происходит осознание себя как части природы. Основные задачи экологического воспитания детей на данном возрастном этапе заключаются в формировании осознанного правильного отношения детей к объектам природы, формировании первоначальных ориентиров и базовых знаний об объектах живой и неживой природы, связях в ней. Следовательно, формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным – это процесс накопления детьми старшего дошкольного возраста первых чувственных представлений о предметах и явлениях природы, способностей различать и правильно называть предметы и объекты природы.

Экологическая сказка – это такая разновидность сказок, отличительной чертой которой становится именно материал экологической направленности. Данный материал представлен в сказке в образном виде, что упрощает его осмысление и понимание дошкольником, благодаря чему у ребенка формируются не только экологические знания, но и практические умения, что, в свою очередь, ведет к развитию полноценного экологического мировоззрения. Сказку можно подобрать к любой экологической проблемной ситуации, что помогает научиться ребенку соблюдать нормы экологического поведения, правила игры, нравственные заповеди. Использование экологических сказок в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру.

На констатирующем этапе установлено, что низкий уровень сформированности бережного отношения к животным можно диагностировать у 45% детей 5-6 лет, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Средний уровень сформированности бережного отношения к животным выявлен у 55% детей 5-6 лет, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Высокий уровень сформированности бережного отношения к животным у детей 5-6 лет, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе, выявлен не был.

Опираясь на данные результаты, мы разработали содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

Сначала нами были отобраны экологические сказки, имеющие нравственную составляющую – бережное отношение к животным. При отборе сказок мы учли, что в старшем дошкольном возрасте ребенок начинает систематизировать информацию, получаемую от внешнего мира, вследствие чего активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже

могут использовать воображение для того, чтобы применить его образы в процессе мышления. Их логические навыки также активно развиваются.

Для работы с детьми нами были отобраны следующие экологические сказки, имеющие нравственную составляющую – бережное отношение к животным.

Далее, нами было разработано содержание совместной деятельности детей и педагога с использованием экологических сказок. Данное содержание реализовывалось поэтапно. Этапы включали следующие:

- подготовительный. На данном этапе работы педагог читал детям экологическую сказку и отвечал на вопросы детей;
- основной. На этом этапе педагог кратко напоминал детям содержание экологической сказки, далее инициировал ее обсуждение;
- заключительный. На данном этапе дети пытались сами сочинить экологическую сказку о животных.

На контрольном этапе в экспериментальной группе была заметна динамика уровня сформированности у детей бережного отношения к животным:

- количество детей 5-6 лет с низким уровнем снизилось до 20%;
- количество детей 5-6 лет со средним уровнем увеличилось до 70%;
- высокий уровень сформированности бережного отношения к животным выявлен у 10% детей 5-6 лет.

Результаты контрольной группы не изменились относительно результатов, полученных на констатирующем этапе работы. Исходя из данных результатов, мы делаем вывод, что разработанное и апробированное нами содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок оказалось результативным.

Это свидетельствует о том, что цель исследования достигнута, задачи исследования решены, гипотеза исследования доказана.

## Список используемой литературы

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 2018. 318 с.
2. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО. М. : Изд-во «Юрайт», 2018. 206 с.
3. Батуев А. С. Критические периоды детства и среда воспитания (начальные этапы биосоциальной адаптации ребенка) // Мир психологии. 2019. № 1. С 13–16.
4. Белинова Н. В., Бичева И. Б., Ханова Т. Г. Современные подходы к реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста // Перспективы науки и образования, 2018. № 6 (36). С. 114–121.
5. Божович Л. И. Личность и формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 2018. 317 с.
6. Вачков И. В. Сказкотерапия: Теория и практика. М. : Генезис, 2017. 288 с.
7. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Агентство «ТехноТрон», 2016. 326 с.
8. Волосникова, Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2020. № 6. С. 16–20.
9. Гончарова Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2018. 326 с.
10. Гуревич П. С. Психология личности. М. : Юнити-Дана, 2017. 560 с.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Издательство психологической литературы, 2018. 437 с.
12. Каменева, Л. А. Как знакомить дошкольников с природой. М. : Просвещение, 1983. 75 с.

13. Лопатина А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие. М. : Амрита-Русь, 2018. 256 с.
14. Маханева М. Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Управление ДОУ. 2015. № 2. С. 58–66
15. Назарова Л. Д. Экология души: формирование нравственной позиции человека по отношению к миру // Управление ДОУ. 2017. № 3. С. 26–40.
16. Николаева С. Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Школьное воспитание. 2020. № 6. С. 9–12.
17. Павлова Л. А. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. 2019. № 1. С. 58–63.
18. Потапова Т. В. Эколога-воспитательная работа в детском саду // Управление ДОУ. 2018. № 2. С. 104–110.
19. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М. : Изд. Дом «Карапуз», 2019. 432 с.
20. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М. : Эксмо-Пресс, 2018 304 с.
21. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие. Саратов : Изд-во «Саратовский источник», 2021. 103 с.
22. Удовенко А. А. Экологическая сказка // Дошкольное воспитание. 1993. № 7. С. 32–33.
23. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. М. : Учитель. 2004. 57 с.
24. Шевцов А. Г. Социальная экология и экологическое воспитание: методологические основы. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ин-т., 2017. 103 с.

## Приложение А

### Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Списочный состав экспериментальной группы

Имя Ф. ребенка	Возраст	Имя Ф. ребенка	Возраст
1.Вероника Е.	6,1	11.Михаил К.	6,8
2.Маша А.	5,9	12.Матвей О.	6,9
3.Марат К.	6,8	13.Аня Е.	5,8
4.Федор М.	6,9	14.Тамара О.	5,2
5.Настя Е.	5,7	15.Анастасия Ч.	6,3
6.Милана А.	6,2	16. Асланбек Е.	6,9
7.Олег Е.	5,3	17.Оля О.	6,7
8.Станислав К.	6,9	18.Саша Е.	5,6
9.Дима К.	6,7	19.Соня С.	5,8
10.Мирон С.	5,6	20.Таисия А.	5,9

Таблица А.2 – Списочный состав контрольной группы

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
1.Мирослава Е.	5,9	11.Агата К.	6,8
2.Степан А.	6,1	12.Платон А.	6,9
3. Стефания В.	5,2	13.Оля Е.	5,7
4.Полина Г.	5,3	14.Ксения Б.	5,2
5.Дима П.	6,9	15.Лаура С.	6,3
6.Алена А.	6,7	16.Стелла А.	6,9
7.Саша А.	6,6	17.Антон К.	6,7
8.Анатолий Ч.	5,8	18.Владимир С.	5,6
9.Любовь А.	5,2	19.Федор К.	6,9
10.Андрей С.	6,3	20.Дима К.	5,8



## Приложение Б

### Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации

Таблица Б.1 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Диагностическая методика / Балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1.Вероника Е.	2	2	1	1 – прагматическая установка	6	Низкий
2.Маша А.	2	1	1	2 – эстетическая установка	7	Низкий
3.Марат К.	1	2	2	2– эстетическая установка	8	Средний
4.Федор М.	2	1	1	1– прагматическая установка	5	Средний
5.Настя Е.	2	2	2	2– эстетическая установка	7	Низкий
6.Милана А.	1	1	2	1– прагматическая установка	7	Низкий
7.Олег Е.	2	2	1	2– эстетическая установка	5	Низкий
8.Станислав К.	1	1	2	1– прагматическая установка	8	Средний
9.Дима К.	2	2	3	2– эстетическая установка	5	Низкий
10.Мирон С.	2	1		1– прагматическая установка	8	Низкий
11.Михаил К.	1	2	1	2– эстетическая установка	9	Низкий
12.Матвей О.	2	1	2	1– прагматическая установка	8	Средний
13.Аня Е.	1	2	2	2– эстетическая установка	8	Средний
14.Тамара О.	2	1	1	1– прагматическая установка	5	Средний
15.Анастасия Ч.	3	1	1	2– эстетическая установка	7	Низкий
16. Асланбек Е.	1	2	2	1– прагматическая установка	8	Низкий
17.Оля О.	1	1	2	1– прагматическая установка	7	Низкий
18.Саша Е.	1	2	1	2– эстетическая установка	6	Средний
19.Соня С.	2	1	1	1– прагматическая установка	8	Низкий
20.Таисия А.	2	1	2	2– эстетическая установка	7	Низкий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Диагностическая методика / Балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1.Мирослава Е.	2	2	1	1– прагматическая установка	8	Средний
2.Степан А.	1	2	2	2– эстетическая установка	8	Низкий
3. Стефания В.	2	1	1	1– прагматическая установка	5	Низкий
4.Полина Г.	2	2	2	2– эстетическая установка	7	Средний
5.Дима П.	1	2	1	1– прагматическая установка	5	Средний
6.Алена А.	2	1	2	2– эстетическая установка	7	Низкий
7.Саша А.	1	2	3	2– эстетическая установка	8	Низкий
8.Анатолий Ч.	2	1	1	1– прагматическая установка	5	Низкий
9.Любовь А.	2	2	2	2– эстетическая установка	6	Средний
10.Андрей С.	1	3	1	1– прагматическая установка	5	Низкий
11.Агата К.	2	1	2	2– эстетическая установка	6	Низкий
12.Платон А.	1	1	1	1– прагматическая установка	6	Низкий
13.Оля Е.	2	1	1	1– прагматическая установка	5	Средний
14.Ксения Б.	3	2	2	1– прагматическая установка	7	Средний
15.Лаура С.	1	2	2	1– прагматическая установка	8	Средний
16.Стелла А.	1	2	2	2– эстетическая установка	7	Низкий
17.Антон К.	1	1	2	2– эстетическая установка	9	Средний
18.Владимир С.	2	1	1	2– эстетическая установка	5	Средний
19.Федор К.	2	2	2	1– прагматическая установка	7	Низкий
20.Дима К.	2	1	1	1– прагматическая установка	8	Низкий

## Приложение В

### Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля

Таблица В.1 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Диагностическая методика / Балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1.Вероника Е.	2	2	3	3 – этическая установка	10	Низкий
2.Маша А.	1	1	3	3– этическая установка	8	Средний
3.Марат К.	3	2	2	2– эстетическая установка	9	Низкий
4.Федор М.	2	2	3	1– прагматическая установка	6	Низкий
5.Настя Е.	1	3	2	2– эстетическая установка	9	Средний
6.Милана А.	2	3	2	2– эстетическая установка	8	Средний
7.Олег Е.	2	2	2	3– этическая установка	9	Средний
8.Станислав К.	3	3	2	3– этическая установка	8	Средний
9.Дима К.	3	2	3	2– эстетическая установка	11	Низкий
10.Мирон С.	2	1	1	3– этическая установка	9	Средний
11.Михаил К.	3	2	2	2– эстетическая установка	9	Средний
12.Матвей О.	2	3	3	1– прагматическая установка	9	Средний
13.Аня Е.	1	2	2	2– эстетическая установка	9	Средний
14.Тамара О.	2	3	2	3– этическая установка	10	Средний
15.Анастасия Ч.	3	2	2	2– эстетическая установка	8	Средний
16. Асланбек Е.	2	2	2	3– этическая установка	8	Средний
17.Оля О.	3	3	2	2– эстетическая установка	9	Средний
18.Саша Е.	2	2	3	2– эстетическая установка	11	Средний
19.Соня С.	2	2	2	3– этическая установка	9	Высокий
20.Таисия А.	3	3	2	2– эстетическая установка	9	Высокий

## Продолжение Приложения В

Таблица В.2 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Диагностическая методика / Балл				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
1.Мирослава Е.	2	2	3	1– прагматическая установка	10	Средний
2.Степан А.	1	1	3	2– эстетическая установка	8	Низкий
3. Стефания В.	3	2	2	1– прагматическая установка	8	Низкий
4.Полина Г.	2	2	3	2– эстетическая установка	5	Средний
5.Дима П.	1	3	2	1– прагматическая установка	7	Средний
6.Алена А.	2	3	2	2– эстетическая установка	5	Низкий
7.Саша А.	2	2	2	2– эстетическая установка	7	Низкий
8.Анатолий Ч.	3	3	2	1– прагматическая установка	8	Низкий
9.Любовь А.	3	2	3	2– эстетическая установка	5	Средний
10.Андрей С.	2	1	1	1– прагматическая установка	6	Низкий
11.Агата К.	3	2	2	2– эстетическая установка	5	Низкий
12.Платон А.	2	3	3	2– эстетическая установка	6	Низкий
13.Оля Е.	1	2	2	1– прагматическая установка	6	Средний
14.Ксения Б.	2	3	2	1– прагматическая установка	5	Средний
15.Лаура С.	3	2	2	1– прагматическая установка	7	Средний
16.Стелла А.	2	2	2	2– эстетическая установка	8	Низкий
17.Антон К.	3	3	2	2– эстетическая установка	7	Средний
18.Владимир С.	2	2	3	2– эстетическая установка	9	Средний
19.Федор К.	2	2	2	1– прагматическая установка	5	Низкий
20.Дима К.	3	3	2	1– прагматическая установка	7	Низкий