

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста
посредством игровых упражнений и ситуаций

Обучающийся

С.А. Метлина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

В бакалаврской работе рассматривается решение актуального вопроса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений и ситуаций.

Обзор современных психолого-педагогических источников продемонстрировал, что методики и инструменты развития межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте изучены недостаточно полномерно, что и обуславливает актуальность данной проблемы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений и ситуаций.

В ходе работы решается ряд задач: проанализировать специализированную психолого-педагогическую литературу по вопросам исследования, оценить уровень сформированности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, разработать и апробировать содержание работы, направленное на формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений и ситуаций.

В работе раскрыты возможности формирования межличностных отношений посредством игровых упражнений и ситуаций.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (40 источник), четырех приложений. Текст проиллюстрирован 12 таблицами и 20 рисунками. Объем работы составляет 87 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений средствами игр.....	8
1.1 Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений.....	8
1.2 Виды и роль игр в формировании у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений.....	21
Глава 2 Экспериментальная работа по разработке и апробации комплекса игровых занятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений средствами игр....	36
2.1 Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений.....	36
2.2 Разработка и апробация комплекса игровых занятий для формирования у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений.....	49
2.3 Динамика уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений.....	58
Заключение.....	69
Список используемой литературы.....	74
Приложение А. Методики.....	78
Приложение Б. Конспекты игровых занятий.....	83
Приложение В. Структура занятия в старшей группе	95
Приложение Г. Тематический план комплекса игровых занятий, направленных на развитие межличностных взаимоотношений	96

Введение

Актуальность исследования. Одним из наиболее важных факторов и условий продуктивности жизнедеятельности человека является общение. В современном гуманистическом обществе актуализируется важное противоречие: с одной стороны, есть потребность в гуманном общении между личностями, основанном на взаимном уважении к людям, с другой – наблюдается нехватка доброго отношения, воспитания, интеллигентности, культуры в людях.

Это ставит педагогическую науку перед необходимостью формирования межличностного общения со сверстниками у детей, начиная с дошкольного возраста. В рамках Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования основными интегративными качествами личности ребенка-выпускника являются владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, использование вербальных и невербальных средств общения, владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Необходимость формирования положительного опыта общения дошкольников между собой обусловлена тем, что отсутствие такого опыта приводит к стихийному возникновению негативных форм поведения, к ненужным конфликтам и ссорам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения с ровесниками, проявлять вежливое доброжелательное взаимоотношение к ним, вести себя в разговоре в соответствии с нормами этикета, слушать партнера.

В настоящее время проблема формирования межличностных отношений находится на стыке многих наук: общей и социальной психологии, социологии, этики, педагогики и психологии.

Анализ психолого-педагогических трудов показал, что методики и инструменты развития межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте изучены в недостаточной степени, что и обуславливает актуальность данной проблемы.

Возникает **противоречие** между необходимостью формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста и недостаточным использованием возможностей дидактических, сюжетно-ролевых и ролевых игр для реализации данного процесса.

Проблема исследования: каковы возможности дидактических, сюжетно-ролевых и ролевых игр в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами игр».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений и ситуаций

Объект исследования: процесс формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические, сюжетно-ролевые и ролевые игры как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством игр будет возможным если:

- учтены индивидуальные особенности детей (инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, эмоциональный фон);
- подобраны игровые занятия с использованием дидактических, сюжетно-ролевых и ролевых игры в соответствии с показателями

развития у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношения;

– проведена поэтапная работа по формированию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Проанализировать теоретические основы проблемы формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений.

3. Разработать и апробировать комплекс игровых занятий с использованием дидактических, сюжетно-ролевых и ролевых игр в соответствии с показателями развития у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений.

Теоретическо-методологической основой исследования явились:

– исследования об особенностях межличностных отношений, которые рассматривались в работах Т.А. Репиной, О.А. Богдановой, М.И. Лисиной, Р.А. Смирнова и других;

– исследования о структуре и возрастных изменениях детского коллектива (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская и другие);

– положения о важности игры в формировании межличностных отношений в дошкольном возрасте, представленные в работах Е.В. Кузнецовой, Е.В. Николаева, И.В. Зотовой, М.А. Васильевой, Т.П. Агафоновой, Т.С. Азаровой и других ученых.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие

методы исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ);

– эмпирические (беседы с детьми, наблюдения, психолого–

педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, обработка фактического материала исследования, представленного в виде диаграмм и таблиц).

Новизна исследования заключается в обосновании возможностей игровых упражнений и ситуаций в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования: выявлена проблема исследования; обоснованы дидактические, сюжетно-ролевые и ролевые игры как средства формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость: результаты работы могут быть использованы психологами и педагогами в работе с детьми дошкольного возраста, а также при проведении семейных и психолого-педагогических консультаций.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 391» г. Нижний Новгород. В исследовании принимало участие 40 детей. 20 детей – экспериментальная группа и 20 детей – контрольная группа

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (40), 4 приложений. Работа проиллюстрирована 11 таблицами.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений средствами игр

1.1 Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений

Общение является одной из самых важных человеческих нужд. Контакт с окружающими людьми вызывает наиболее острые переживания, наполняет смыслом деятельность и поступки. Формирование межличностных отношений является чрезвычайно актуальным, потому что огромное количество негативных и деструктивных явлений среди молодого поколения, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, изолированность), имеют начало в раннем и в дошкольном периоде [14].

В современном мире характер межличностных взаимоотношений во многом предопределяет качество жизни человека: его успешность в разных сферах, широту социальных связей, конкурентоспособность. Классиками отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.М. Мясищев, А.А. Налчаджян, С.Л. Рубинштейн) неоднократно отмечалось, что модальность межличностных взаимоотношений – не спонтанная и произвольная характеристика, а свойство, образующееся в течение всего процесса социализации человека [3].

Становление межличностных взаимоотношений закладывается на самых ранних стадиях онтогенеза в коммуникации с родителями, семьей, однако наибольшее значение в данном процессе приобретает старший дошкольный возраст, в рамках которого дошкольник впервые строит межличностные взаимоотношения с равными партнерами – ровесниками, не на базе предметного взаимного действия, а на базе эмоционально-ценностной и активной коммуникации (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.) [23; 36].

Межличностные взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста не всегда имеют модальность позитивных, что в дальнейшем может осложнять не только решение задач возрастного становления (достижение комплексного образования «готовность к школе»), но и решение задач развития на последующих этапах (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Т.А. Репина, Л.С. Самсоненко) [23; 36; 32]. Следовательно, выстраивание позитивных межличностных взаимоотношений со ровесниками у детей старшего дошкольного возраста представляется важной психолого-педагогической проблемой [12].

Многочисленные нормативно-правовые документы также сегодня провозглашают важность становления коммуникативной сферы дошкольника. Так, одной из задач ФГОС ДО считается охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка, в разделе 2 «Требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» включены такие образовательные области, как «социально-коммуникативное становление» [40].

Таким образом, необходимо особенно внимательно учитывать аспекты построения межличностных взаимоотношений ребят дошкольного периода, чтобы выявить возрастные тенденции и эмоциональные особенности детей старшего дошкольного возраста, которые появляются в процессе выстраивания межличностных взаимоотношений воспитанников [13].

Невзирая на остроту проблемы, большая часть экспериментальных исследований акцентирована непосредственно на межличностных взаимоотношениях детей дошкольного периода. Большинство научных трудов показывает особые черты и особенности таких взаимоотношений. Это обусловлено тем, что взаимоотношения между дошкольниками исследователи воспринимают как внутреннюю психологическую базу коммуникации и сотрудничества личностей. Общение выступает как особый, исключительный тип взаимоотношений [20].

По утверждению Д.Ф. Тхазепловой, непосредственно старший дошкольный возраст является возрастом становления личности ребенка. В это время в коммуникации ребенка со сверстниками могут возникать некоторые трудности во взаимоотношениях, отрицательно сказывающиеся на формировании личности ребенка [38;с. 52].

Опираясь на данное положение, прежде чем описывать особенности формирования межличностных взаимоотношений в старшем дошкольном периоде, необходимо представить психологическо–педагогические личностные особенности ребенка.

Дошкольный возраст, по утверждению А.Н. Леонтьева, – это период начального фактического склада человека. Именно в этот период наблюдается формирование главных индивидуальных механизмов и новообразований. Формируются тесно взаимосвязанные друг с другом эмоциональная и мотивационная области, образуется самосознание. В старшем дошкольном периоде наблюдается формирование образа «Я» и самооценки, при этом в своем становлении самооценка немного превышает содержательный план личностного образа «Я» [21].

Старший дошкольный период – это время узнавания ребенком мира человеческих взаимоотношений, творчества и приготовления к последующему, совсем другому этапу в его развитии – образованию в начальной школе.

В старшем дошкольном возрасте наблюдаются разные отношения с окружающими – дружеские и конфликтные, в этот период выделяются ребята, испытывающие трудности в коммуникации. С возрастом отношение детей старшего дошкольного возраста к ровесникам изменяется, критериями оценки становятся не только деловые качества человека, но и личностные. Дошкольник с удовольствием принимает участие в коллективных действиях, может воспринять общую цель и условия, пытается поступать совместно с остальными, проявлять активный интерес к совокупному результату [31].

Наблюдается постепенный переход от игры как основного вида активности к учению.

У воспитанников старшего дошкольного периода уже развита довольно значительная компетентность в разных видах активности и в области взаимоотношений. Эта компетентность наблюдается, в первую очередь, в возможности принимать свои решения на базе накопленных знаний, умений и навыков.

В поведении дошкольника и его отношениях с окружающими появляются волевые проявления: он старается сдерживаться, если это нужно, проявить терпение, упорство. Эти качества очень нужны для будущей учебной работы.

Детям старшего дошкольного периода характерно преобладание социально значимых стимулов над индивидуальными. Наблюдается постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью человека в сторону децентрации. В ходе освоения нравственных норм и правил создается активное отношение к своей жизни, формируется эмпатия, сочувствие. Но у ребенка старшего дошкольного возраста они еще только формируются, и подходить с повышенными требованиями к произвольному управлению дошкольником собственными действиями еще рано.

Следовательно, учеными приводятся различные доказательства важности дошкольного общения с ровесниками непосредственно в предшкольный период. Особенно важно понимать суть проблемы межличностных взаимоотношений воспитанника с сверстниками в группе ДООУ. От того, как развиваются взаимоотношения в группе, зависит эмоциональная успешность, удовлетворенность или неудовлетворенность воспитанника в общности [20].

Чтобы понять характерные черты межличностных взаимоотношений в старшем дошкольном периоде, необходимо дать определение «межличностных отношений».

Используя разные источники литературы по данной тематике, рассмотрим отдельные из них, которые, как представляется, максимально точно отображают явление межличностных взаимоотношений.

Я.Л. Коломинский интерпретирует межличностные взаимоотношения, как субъективно пережитые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в природе и путях взаимного влияния, оказываемые людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [17; с. 25].

Можно сделать вывод, что межличностные взаимоотношения – это взаимные связи между индивидуумами, которые присутствуют во взаимодействующем общении.

К.А. Абульханова-Славская отмечает, что отношения между личностями могут различаться в зависимости от индивидуального ценностного общественного содержания, другими словами, обладать разными достижениями для задействованных в них людей. Отдельные взаимоотношения обезличивают индивидуальность человека, «учитывают» их только как исполнителей, остальные открывают вероятность становления для каждого [2; с. 93]. Полностью согласимся с утверждением автора.

А.В. Бодалев описывает межличностные взаимоотношения как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности. Это система установок, стереотипов, ориентаций и ожиданий и прочих диспозиций, через которые люди оценивают друг друга и воспринимают [8].

Отношения между дошкольниками могут приводить к совершенно различным результатам для участников процесса общения. В этом плане занимательным, на как представляется, можно считать утверждение В.В. Абраменковой. Она характеризует дошкольный коллектив и возникающие в нем межличностные взаимоотношения и отмечает, что они «представляют собой субъективно переживаемые связи людей друг с другом и

характеризуются взаимодействием и содержанием совместных действий» [1, с. 16].

Очевидно, что именно в дошкольный период взаимоотношения между ровесниками образуют достаточно сложное общественно–психологическое явление и регламентируются специфическими, для этого периода, правилами [25].

Наиболее популярным подходом к осмыслению межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в российской психологии признается социально–психологический метод, где в центре внимания находится структура и возрастные изменения дошкольной группы. Т.А. Репина подчеркивала, что при анализе межличностных взаимоотношений с точки зрения социально–психологического метода «ровесник выступает как предмет эмоциональной, осознанной или деловой оценки» [32; с. 126]. Однако, нельзя упускать из внимания, что в противоречии с данной методикой, большая доля практических исследований была нацелена на анализ реальных, обыденных контактов ребят и их влиянию на развитие дошкольных взаимоотношений [5; 9].

В числе этих исследований ярко фигурируют два принципиально разных подхода, которые представлены на рисунке 1.

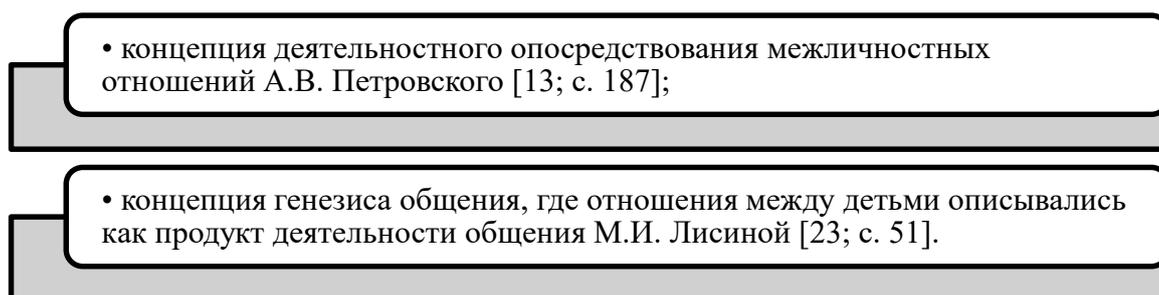


Рисунок 1 – Подходы к изучению межличностных отношений в детском возрасте

Изучение источников показало, что проблема межличностных взаимоотношений между ребятами старшего дошкольного периода была

исследована различными российскими специалистами, в частности, В.В. Абраменковой, Т.А. Репиной, Ю.Н. Жуковым, Я.А. Коломинским, М.В. Лисиной.

В.В. Абраменкова отмечает следующее: в дошкольном детстве межличностные взаимоотношения образуют достаточно сложное общественно–психологическое явление и регламентируются некоторыми закономерностями [1], которые представлены на рисунке 2.

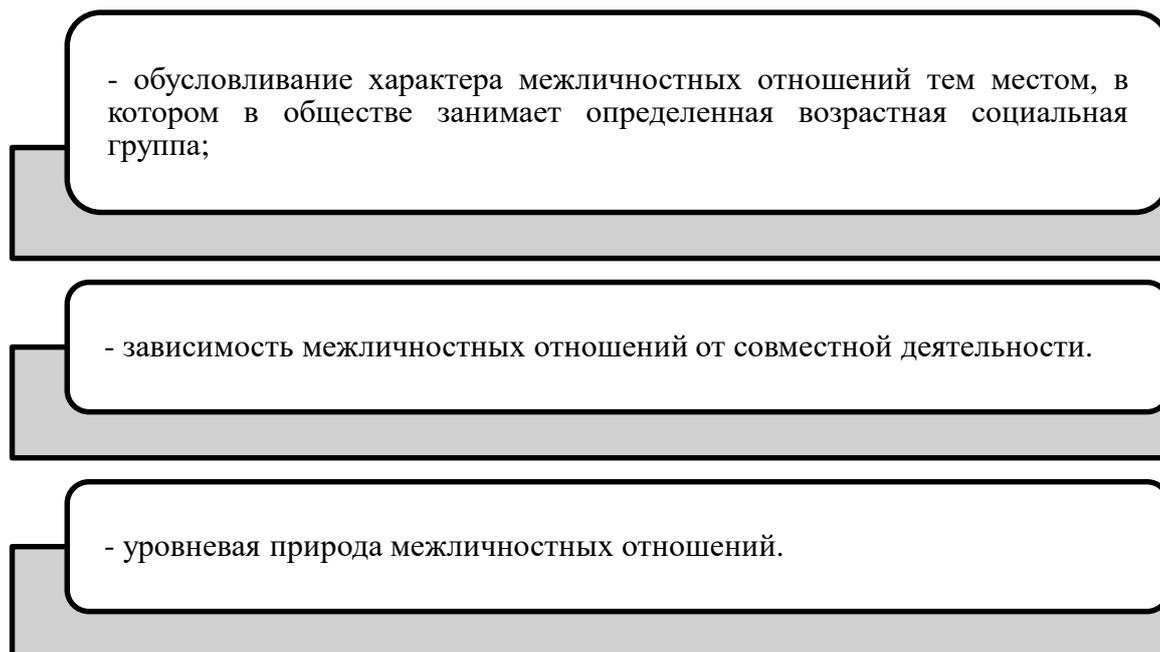


Рисунок 2 – Закономерности развития межличностных взаимоотношений в дошкольном периоде

По утверждению известного психолога Т.А. Марковой [25], в течение старшего дошкольного периода межличностные взаимоотношения бывают двух видов, которые представлены на рисунке 3.

1) эмоциональная и интеллектуально-нравственная сторона межличностных отношений (предпочтение, симпатия, привязанность) как интимное чувство между другими детьми; отзывчивость и чувствительность. В старшем дошкольном возрасте импульс к преодолению личного желания в пользу других; сообщество интересов, опыта (образовательного, игрового, трудового и домашнего);

2) выражение межличностных отношений в действиях, поступках, поведении, деятельности, словесном (улыбка, радостное оживление, сочувствие и помощь, взаимная нажива, защита, добросовестное (с точки зрения ответственности) выполнение инструкций, обязанностей, правил желания в пользу друга, принести в жертву что-то (имеющее привлекательность, необходимость) для другого, для нескольких детей в процессе семейных отношений, в игре и т.д., забота, помощь и взаимопомощь (действие, слово).

Рисунок 3 – Виды межличностных отношений в дошкольном возрасте

По утверждению В.С. Мухиной, каждый дошкольник занимает некоторое место в группе ДООУ, что выражается в обращении к нему ровесников. Обычно двое или трое ребят пользуются наибольшей популярностью: с такими воспитанниками многие хотят быть друзьями, сидеть за одной партой, подражать им, охотно исполнять их просьбы, поддаваться игрушкам.

Наряду с этим, есть воспитанники, которые совершенно непопулярны среди своих ровесников. У них мало коммуникаций, они не принимаются в игры, им не разрешают давать игрушки. Остальные ребята находятся между этими «полюсами» [26].

Здесь очень важна роль взрослых, их мудрость, профессионализм, чтобы эти «межличностные» воспитанники могли быть введены в коллектив. Большой интерес дошкольника к 5-6 годам направлен на сферу отношений между людьми, это могут быть взаимоотношения между родителями,

взаимоотношения с соседями и с окружающими людьми. В этот период жизни дошкольник уже накопил много знаний [27].

Дошкольник стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со всем, что способствует возникновению когнитивной мотивации в коммуникации. Группа ДОУ считается первым дошкольным коллективом, в котором они занимают другую позицию. Самые важные качества, которые отличают популярных воспитанников от непопулярных, – это не интеллект и организаторские способности, а отзывчивость, доброта и доброжелательность [30].

Педагог играет значительную роль в выстраивании межличностных взаимоотношений у ребят старшего дошкольного возраста. Воспитатель должен стараться укреплять позитивные дружеские взаимоотношения ребят между собой, подкреплять уверенность в собственных силах во всех воспитанниках.

По мнению М.В. Осоринской, нехватка или полное отсутствие достаточного навыка коммуникаций с ровесниками в старшем дошкольном периоде может привести к значительному отставанию в выстраивании коммуникативных способностей [29].

Следовательно, в дошкольных группах проявляется несколько типов различных межличностных взаимоотношений, которые представлены на рисунке 4 [13].

1. Эмоционально-оценочные взаимоотношения между детьми осуществляются при корректировке поведения сверстника в соответствии с нормами, принятыми в совместной деятельности. Здесь на первый план выходят эмоциональные предпочтения - симпатии, антипатии, дружеские привязанности и т.д.

2. Лично-смысловые взаимоотношения между детьми представляют собой такие взаимосвязи в группе, в которой цели и мотивы одного ребенка в группе сверстников приобретают личный смысл для других детей. Когда другие дети в группе начинают беспокоиться об этом ребенке, его мотивы становятся их собственными, за которые они действуют.

3. Функциональные и ролевые взаимоотношения, развиваются в различных типах жизни детей. В таких отношениях ребенок изучает нормы и методы действий в группе под наблюдением и прямым руководством взрослого.

Рисунок 4 –Типы межличностных отношений в детских группах

Исследование специализированных психолого-педагогических научных работ позволяет выделить ряд существенных особенностей коммуникаций в дошкольном периоде, качественно отличающих его от коммуникаций со взрослыми, которые представлены в таблице 1 [10; 16; 18].

Таблица 1 – Главные особенности коммуникаций у детей старшего дошкольного возраста

Особенности
<p>Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстниками можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми (ребёнок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т.д.). Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.</p>
<p>Вторая яркая черта общения заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью. В общении со сверстниками у ребёнка наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.</p>
<p>Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и не регламентированности. Если в общении со взрослым даже самые несмелые дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником ребенок использует самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никаким образцам: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы. Подобная свобода позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало.</p>
<p>Четвертая особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответным. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка наиболее важно его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Инициативу взрослого они принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения с другими детьми, чем со взрослыми. Такая несогласованность коммуникативных действий часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.</p>

Следовательно, межличностные отношения между воспитанниками с ровесниками образуются и формируются поэтапно: значимость контактов с ровесниками начинает повышаться до старшего дошкольного периода. Знание дошкольника о навыках и знаниях других детей возрастает, интерес проявляется к тем нюансам его индивидуальности, которые до этого не

видели. Все это помогает анализу постоянных характеристик ровесника, становлению более цельного образа его. Таким образом, роль коммуникаций в данном возрасте очень значительна. Для дошкольника его коммуникации с окружающими людьми считаются не просто источником разных переживаний, но и основным условием построения его индивидуальности, его личностного становления [13].

Обобщая выводы, приведенные выше, обозначим характерные особенности выстраивания межличностных взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте, которые представлены на рисунке 5 [4; 11].

1) в старшем дошкольном возрасте изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. А главное, формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе - коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ждет. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, приносятся в семью;

2) в общении со сверстниками ребёнок учится согласовывать свои действия с действиями других детей. В играх и реальной жизни, общаясь с товарищами, дети воспроизводят отношения взрослых, учатся применять на практике нормы поведения, оценивать своих товарищей и себя;

3) взаимоотношения дошкольников в группах сверстников характеризуются ситуативностью и неустойчивостью (ссоры и примирения друг с другом происходят по нескольку раз в день), но это общение - необходимое условие усвоения определенных норм взаимодействия;

4) специфика общения старших дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым.

Рисунок 5 – Характерные особенности выстраивания межличностных взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте

В заключение параграфа следует сделать некоторые выводы: межличностные взаимоотношения ребенка старшего дошкольного возраста – это избирательные предпочтения ребят. В течение старшего дошкольного периода значительно возрастает структурированность дошкольной группы – одни воспитанники становятся все более предпочитаемыми большей частью коллектива, прочие все больше получают статус отверженных коллективом.

Сущность и обоснование выборов, которые осуществляют воспитанники, сменяется от внешних качеств до индивидуальных характеристик. Кроме того, было замечено, что эмоциональное самочувствие ребят и в целом отношение к ДОО в значительной степени зависят от характера взаимоотношений дошкольника с ровесниками. Для формирования бесконфликтных межличностных взаимоотношений следует рационально избирать методы и инструменты работы с коллективом детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, межличностные взаимоотношения в старшем дошкольном периоде считаются одним из главных факторов совокупного психологического развития дошкольника.

Базовая специфика межличностных взаимоотношений в старшем дошкольном периоде заключается в следующем: большое разнообразие коммуникативных поступков и чрезвычайно широкий их диапазон; особенно красочная эмоциональная интенсивность; индивидуальность и нерегламентированность коммуникативных деяний; преобладание инициативных поступков над ответными; взаимоотношения выстраиваются на выборочных предпочтениях дошкольников; появляется потребность в ситуативно–деловом общении с ровесниками, из-за этого общение со взрослыми откладывается на задний план; в коммуникации со сверстниками дошкольники довольно легко и быстро находят общий язык и в их коллективе уже очевидно наблюдаются предпочитаемые и отвергаемые дошкольники.

1.2 Виды и роль игр в формировании у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений

Дошкольное детство – краткий, но очень важный период развития человека. В этом возрасте дошкольник получает первейшие знания о внешнем мире. У дошкольника образуется взаимоотношение к людям, к трудовой деятельности, разрабатываются умения и привычки разумного поведения в коллективе, формируется характер. Огромное значение в развитии дошкольника принадлежит игре.

Игра считается очень важным видом дошкольной активности. Использование различных видов игр в процессе развития и воспитания старших дошкольников в рамках детского сада оказывает значительное влияние на межличностные взаимоотношения между дошкольниками. В процессе совместной игры с ровесниками ребята учатся коммуникациям, способности воспринимать предпочтения и поступки других людей, отстаивать собственную точку зрения, учат способности настоять на своем, а также вместе выстраивать и осуществлять планы. Выполняя разные роли, дошкольник начинает осваивать все стороны разных видов активности, что в итоге дает возможность формировать умственную способность ребенка, учитывать чужое мнение. В частности, в сюжетно–ролевой или ролевой игре дошкольники вступают в реальные организационные взаимоотношения. При этом между ними выстраиваются сложные ролевые взаимоотношения [19].

Представленные выше положения важности игр в выстраивании межличностных взаимоотношений ребенка старшего школьного возраста определили последовательность дальнейшего изучения теоретических положений по исследуемой проблеме.

Рассмотрим степень изученности игры в психолого–педагогической и методической литературе.

Детальной разработкой теории с применением игр занимались: А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, М.С. Вайсбуд, Л.М. Пустосмехова,

Д.Б. Эльконин и другие учёные. Классики зарубежной и российской педагогики выделяли развивающий потенциал игры (А. Дистэрвег, Ф. Фрзбель, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий и другие).

А.С. Макаренко утверждал, что без игры невозможно полноценное моральное и мыслительное развитие, поскольку в ней открываются творческие возможности ребенка. По его утверждению, «игра – это особая форма освоения действительности по ориентации в смыслах жизни, форма организации детской жизни, носящая самодеятельный и творческий характер, в ней ребенок делает первые шаги к самостоятельной жизни» [24; с. 375].

Работы Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина содержат описание динамики психологии игры как особой формы активности дошкольника. В становлении педагогических вопросов развития ребенка в игровых видах налаживания учебно-воспитательного процесса внесен весомый вклад А.А. Вербицким, О.С. Газманом, М.В. Клариним, А.А. Люблинской, П.И. Пидкасистым.

Вопросам применения игр как дидактического средства посвящены психологические и педагогические исследования, в которых проведен анализ процесса игры (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Г.И. Щукина), важность игры для становления ребенка описана Л.А. Выготским, П.С. Гальпериним, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым.

Однако, в современных психолого-педагогических исследованиях не развиты обоснованные теоретические и практические аспекты игры как технологии индивидуального развития ребенка, проанализированы только частные детали совершенствования индивидуальности ребенка.

Вопросы индивидуального становления современные ученые связывают с формированием условий для самостоятельного совершенствования, развития индивидуальности, возможности сотрудничать и взаимодействовать с внешним миром, с формированием рефлексивных

поступков (Л.В. Москвичева, Л.А. Богданова, О.П. Болотникова, Ю.А. Скоренова).

В трудах ученых игра воспринимается как средство развития психических процессов, инструмент диагностики, корректировки и адаптации к действительности, изучаются социальные эмоции, вызванные игровым феноменом.

По утверждению Г.К. Селевко, «педагогическая игра имеет четко поставленную цель образования и соответствующий педагогический итог, которые можно обосновать, выделить в явном виде и охарактеризовать учебно–познавательной направленностью» [35, с. 52].

Базовые основания описанных педагогических технологий изображены на рисунке 6.

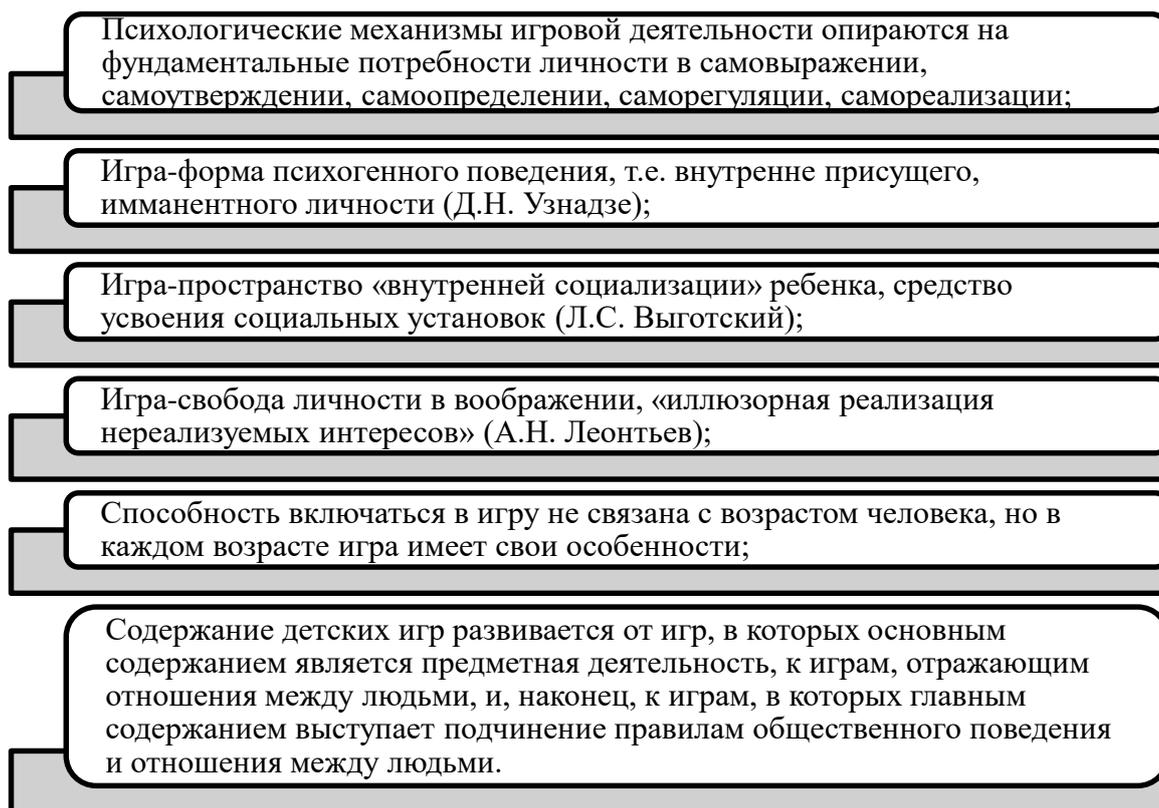


Рисунок 6 – Концептуальные основы игровых технологий

В разнообразных литературных источниках используются разные классификации игр. Основания проведения классификации различны.

Трудность классификации игр состоит в том, что игры, как и прочие культурные понятия, подвержены значительному воздействию исторических особенностей, идеологии различных общественных групп.

Так, согласно группировке игр по мнению Г.К. Селевко выделяют следующие группы игр, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Классификация игр по Г.К. Селевко [35]

Признак	Виды игр
По области деятельности	– физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические
По характеру психологического процесса	– обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие; – познавательные, воспитательные, развивающие; – репродуктивные, продуктивные, творческие; – коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.
По игровой методике	– предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры–драматизации.
По предметной области	– математические, физические, экологические; – музыкальные, театральные, литературные; – трудовые, технические; – физкультурные, спортивные, военно–прикладные, туристические, народные; – обществоведческие, управленческие, экономические.
По игровой среде	– без предметов / с предметами; – настольные, комнатные, уличные, на местности; – компьютерные, телевизионные, ТСО; – технические, со средствами передвижения.
По продолжительности различают	– короткие игры. К ним относятся предметные, сюжетно–ролевые и иные игры; – игровые оболочки. К ним относится такой прием, как создание единой игровой оболочки, то есть представление урока в виде целостной учебы – игры. – длительные развивающие игры.

Педагогическая игра выполняет следующие целевые ориентации, представленные на рисунке 7.

1. Дидактическая. Расширяет кругозор, активирует познавательную деятельность, формирует необходимые умения и навыки, способствует усвоению необходимого учебного материала, позволяет быстро проверить результативность.

2. Развивающая. Способствует развитию внимания, памяти, речи, мышления, умения сопоставлять, находить аналогии, принимать оптимальные решения. Активируется развитие мотивационной направленности учебной деятельности, творческих способностей, фантазии, воображения.

3. Воспитательная. Формируются определенные позиции, подходы, нравственные, этические, мировоззренческие установки. Воспитывается чувство коллективизма, и в то же время, ярче выражаются личностные качества. Развиваются навыки коммуникативности.

4. Социализирующая. Учащийся приобщается к нормам и ценностям общества, адаптируется к условиям среды, обучается навыкам саморегуляции, стрессового контроля, психотерапии.

Рисунок 7 – Целевые ориентации игры

Большинству игр присуще четыре главные черты (по С.А. Шмакову), представленные на рисунке 8 [7].

1.Процедурное удовольствие – свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата.

2. Эмоциональное напряжение – эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция.

3. Правила игры – наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

4. «Поле творчества» – творческий, в значительной степени импровизационный характер деятельности

Рисунок 8 – Основные черты большинства игр

В состав игры как важного вида жизнедеятельности естественно вплетаются целеполагание, планирование, достижение цели, а также изучение результатов, в которых человек полноценно проявляет себя как индивидуум. Мотивация игровой активности формируется ее добровольностью, присутствием выбора и чертами соревнования, выполнения потребности в самоутверждении и самореализации.

В состав игры как процесса включаются следующие элементы, представленные на рисунке 9 [37].

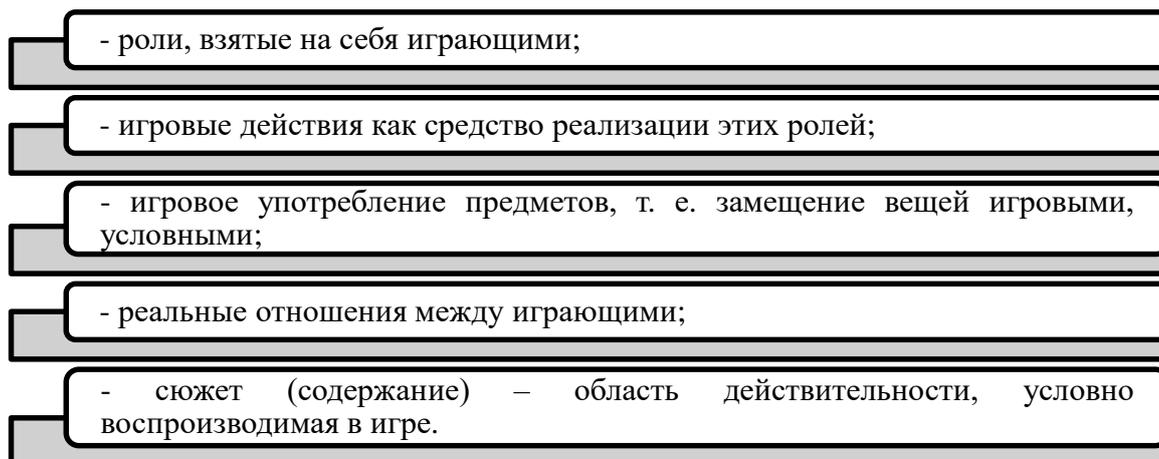


Рисунок 9 – Элементы структуры игры

В выстраивании межличностных взаимоотношений ребенка старшего дошкольного периода наиболее популярными считается использование дидактических (обучающих), сюжетно-ролевых и ролевых игр, являющихся инструментом накопления у ребенка незнакомой информации и навыков.

Дидактические игры помогают разрешению коммуникативных и общественных задач, подходят под различные психолого-возрастные характеристики и физиологические способности ребят старшего дошкольного периода, соответствуют их нуждам и увлечениям, формируют коммуникативные навыки, речь, умственные способности, наблюдательность, сообразительность, внимание, память, сенсорную ориентацию и т.п.

Важное значение в ходе формирования межличностных взаимоотношений ребят старшего дошкольного периода приобретают сюжетно-ролевые и ролевые игры.

В старшем дошкольном периоде разнообразие сюжетно-ролевых игр повышается, одним из популярных видов, который становится распространенным среди дошкольников данного возрастного периода являются режиссерские игры [6].

В подобных играх ребята самостоятельно выдумывают сценарии и организывают процесс, как куклами и прочими различными игрушками, так и обыгрывают собственные роли в своих сюжетах. Сценарии могут опираться на базу сюжетов привычных сказок, литературных произведений, легенд, и также дошкольники могут использовать истории из собственного опыта.

Игра считается самым лучшим инструментом для совершенствования культуры общественного поведения дошкольника. С помощью игровых поступков, predetermined разработанных сюжетов игры, яркости воспроизводимого примера, дает возможность дошкольнику узнать, как необходимо себя вести в разных жизненных ситуациях. А некоторые игровые поступки заставляют дошкольника задуматься над своим поведением, манерами, и переосмыслить их. Так же благодаря игре изучение окружающей среды намного интереснее и необычнее.

Любая игра отличается набором конкретных правил, дисциплиной. Этот факт никогда не стоит забывать. Дисциплина, ответственность в выполнении основных задач в игровом процессе всегда стоит на первом месте. Театрализованные игры способны помочь в развитии особенностей поведения и коммуникации [6].

В центре внимания самая известная сказка под названием Репка. В данном случае большое внимание уделяется именно особенностям взаимодействия родственников в семье. Все, кто оказался рядом, начинают активно, усиленно помогать справиться с поставленной задачей. Здесь важны все без исключения. Такая сказка показывает уровень единства, его качество, сотрудничество. Благодаря поставленным сказкам происходит целенаправленное и качественное обучение маленьких детей [6]. В центре внимания находятся основные обычаи, традиции. Можно получить много новых знаний об особенностях обрядовых действий. Конечно, игра в первую очередь, предназначена, для того чтобы объединять всех без исключения участников, создать позитивное настроение.

Педагогам следует способствовать и обращать внимание на дружеские отношения между ровесниками.

Также следует отметить, что старшему дошкольному периоду свойственно быстрое формирование различных психологических функций и качеств в результате радикальных изменений игровой активности дошкольников из предметной в ролевою (В.А. Мухина, Д.В. Элькони, Л.А. Венгер, А.А. Реан и другие.) [3].

У предметной и ролевой игры есть несколько основных отличий, на которые стоит обратить внимание. Что касается предметной игры, то в данном случае ее основное содержание заключается в игре с конкретным, выбранным предметом. В отношении ролевых игр можно сказать следующее - в центре внимания отношения между разными людьми. Здесь происходит качественное, новое формирование личности дошкольника [26; 28; 31; 36]. Именно тогда ровесник является равным партнером, с которым хочется и важно найти общий язык.

Что касается старшего дошкольного этапа развития, то именно в детском саду можно говорить о так называемой социометрической структуре, это говорит о большой роли отношений между разными людьми одного возраста (А.Г. Рузская). В отношении ролевых игр все просто, дети начинают участвовать в разных представленных моделях взаимодействия, общения, они развивают навыки общения, особенности поведения в любой ситуации.

Мы уверены в том, что способность к выстраиванию положительных отношений у ребенка с другими ровесниками в игре связаны с основными особенностями данной ролевой по характеру игры. Многие авторы, например, В.С. Мухина, выделяют следующие элементы игры. В центре внимания основной сюжет, а также роль и основная суть игрового процесса [15; 26; 28; 39; 36].

По мнению, Л.А. Венгера, именно сюжет игры представляет собой особую часть реальности, воспроизводимую детьми [28]. Именно в сюжете

игры находят свое отражение основные события, отношения детей. Если уточнить по поводу особенностей ролевой игры, то в них лежит, прежде всего, как профессиональная, так и бытовая, социальная основа. Например, часто дети любят играть в магазин, продавать различные товары, игрушки и так далее, или играют в повара, готовят разные лакомства [3].

Также в основе сюжетов игр дошкольников лежат моменты, события их конкретного исторического периода времени. В качестве примера можно назвать военные игры, в ВОВ. Часто дети начинают примерять роли мамы и дочери, выполняя конкретные социальные роли. Конечно, в каждой без исключения игре существуют конкретные правила, особенности. В центре внимания конкретный сценарий. То есть каждый участник совершает ряд действий по задуманному плану.

Именно основной выбранный сценарий, а также некоторые особые правила в игре дают отличную возможность объединить усилия всех без исключения игроков. С этого момента начинается плодотворное сотрудничество, направленное на решение разных проблем, задач. В данном случае в центре внимания сплоченность, акцент на взаимодействии детей.

Что касается самого содержания игрового процесса, то по мнению Д.Б. Эльконина, это именно то, что является основным, центральным элементом общения [40]. Именно точные и глубокие знания детей о том, как устроен тот самый взрослый мир помогают намного лучше справиться с задачами в игровом процессе.

К примеру, когда в больницу играет маленький ребенок, то он постоянно, практически безотрывно станет просто измерять температуру, поставит несколько уколов. Но по мере взросления игра усложняется, появляются навыки общения, взаимодействия.

Когда в больницу играет, ребенок лет пяти или шести, то здесь в центре внимания не просто уколы, а именно общение. Есть врач и есть обратившийся к нему пациент, с которым важно пообщаться, спросить, что у него болит и так далее. В данном случае ребенок играет не просто с

предметом, он выстраивает общение. Именно игровой процесс способен у ребенка сформировать важные понятия в развитии взаимоотношений [3]:

- эмпатия (в сюжетах, где один человек должен выслушать и поддержать, помочь другому);

- умение урегулировать конфликты (в сюжетах (или непреднамеренном разворачивании содержания игры), содержащих острые моменты межличностных отношений, ссоры и др.);

- дружелюбие (в любых сюжетах с активным взаимодействием детей-произвольность поведения и эмоциональных проявлений (в сюжетах с жестко прописанными (обговариваемыми) ролями).

Рисунок 10 – Наиболее важные для положительных межличностных отношений качества, формируемые в процессе игры

В самом центре внимания могут быть различные сказки и другие не менее интересные произведения, а также кино. Что касается детей старшего возраста, то они всегда более осмысленно выбирают сюжет, глубоко и подробно обсуждают все тонкости.

Ребята могут получать знания о новых играх в других компаниях, а уже потом обмениваться друг с другом яркими впечатлениями, полученным позитивным опытом в сотрудничестве. Именно такая взаимосвязь и активное общение поддерживает постоянное развитие интереса, желание играть, получать яркие эмоции, сильные впечатления от игрового процесса [15].

По мнению Е.И. Смирнова, основное значение ролевой игры связано с выбранной ролью [33; 34; 36].

Что такое роль для детей лет пяти или шести? Это, прежде всего, основная позиция в игре, на которую ориентируется ребенок. Он начинает

ощущать себя в данный момент этим выбранным героем. Выбранная роль также отличается конкретными правилами общения, взаимного действия. Но в том случае если один из участников по каким-то причинам принимает решение вдруг нарушить правила, то к такому поступку все отнесутся достаточно отрицательно. То есть роль тесно связано с готовым образцом поведения в игровом процессе.

Стоит обратить внимание на точку зрения Д.Б. Эльконина. Он отмечает, в возрасте от пяти лет смысл игрового процесса связан с общением, взаимодействием с разными героями. Ролевые диалоги - это то, в чем проявляются настоящие эмоции персонажей. Для того чтобы ролевая игра была хорошо построено и всем все понравилось, важно позитивное отношение к ней каждого без исключения участника. Только в таком случае можно ожидать положительной реакции и интересного развития сюжетной линии, основных событий в игровом процессе.

Можно сделать вывод о том, что дети пяти, шести лет не очень интересуются той ролью, которая по определенным личным причинам им однозначно не по душе и не нравится. Когда он выбирает для себя роль, прежде всего, он уже ориентируется на основу социальных взаимоотношений в коллективе [40].

Исполнение сюжетной линии, сотрудничество с прочими героями игры – значимый элемент выстраивания положительных межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с ровесниками, представленные на рисунке 11 [3].

- ролевое взаимодействие в игре дает возможность общения «на равных» (в противовес с общением со взрослыми), что способствует развитию навыков сопереживания, эмпатии, принятия точки зрения другого, понимания его позиции и выстраивания общения с учетом этого понимания;

- выполнение роли подчиняется правилам, ограничивающим диапазон поведенческих и эмоциональных проявлений, что определяет развитие произвольности поведения и эмоционального реагирования в различных ситуациях взаимодействия, а также развитие ответственности за собственные действия перед сверстниками;

- ролевое взаимодействие персонажей игры в соответствии с сюжетом и содержанием строится на основе диалогов, моделей и стратегий взаимодействия, заимствованных детьми из мира взрослых, что определяет становление конструктивных стратегий поведения и взаимодействия со сверстниками в различных ситуациях и перенесение их из игрового поля в реальное общение.

Рисунок 11 – Обоснование важности ролевых игр в формировании межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что основные структурные элементы ролевых игр, предоставляют возможность по выстраиванию положительных отношений с детьми такого же возраста. В центре внимания сюжет, это отражение детьми реальности. Когда обсуждается содержание, то это выполняется учениками в роли как ответственного момента во взаимодействии во взрослом мире. Можно сделать вывод, что ролевые игры для детей дошкольников отличаются большими возможностями в развитии положительных взаимоотношений с другими людьми.

Оценка официальных литературных источников дает возможность понять, как правильно построить отношения между людьми. В центре внимания находится основной сюжет, а также роль и содержание. Здесь речь идет о таких именах ученых, как В.С. Мухина, С.Л. Новоселова. Основные

элементы ролевой игры отличаются социальным наполнением, содержанием. В содержании игры отражаются полученные знания детей о взрослом мире. Именно по этой причине важно обратить внимание на особенности коммуникации в отношениях взрослых и детей.

Исполняя свою игровую функцию, дошкольник выполняет действующие правила и поступает согласно правилам игры, установленными вместе с ровесниками.

Таким образом, игра – это подлинная социальная практика дошкольника, его реальная жизнь в обществе ровесников. Суть игры как основного вида активности состоит в том, что воспитанники отображают в ней разные стороны реальной жизни, характерные особенности отношений окружающих взрослых, практикуют свои знания о реальной действительности. Потому важной считается проблема применения игры в целях разностороннего развития дошкольника, становления его позитивных индивидуальных качеств, нравственности и социализации как непосредственного члена социума

В итоге, в работе проанализирована роль игры в выстраивании межличностных взаимоотношений ребенка старшего дошкольного периода. С помощью большого количества различных подвидов игр у дошкольников создаются коммуникативные способности, ребята начинают воспринимать друг друга, вместе действовать, искать компромисс. Формируются этикетные общепринятые правила, обычаи поведения при некоторых ситуациях. Эти индивидуальные способности воздействуют на коммуникации между дошкольниками. Чем выше развиты эти способности, тем больше возможностей развивать неконфликтных людей.

В заключение первой главы следует сделать следующие выводы.

1. Под «межличностными взаимоотношениями дошкольников старшего периода с ровесниками» следует подразумевать такое общение, которое образуется в ходе взаимного действия дошкольника шестилетнего

возраста с ровесниками для выполнения потребности в коммуникациях и установления гуманистических взаимоотношений среди воспитанников.

2. Объединяя мнения различных исследователей о сущности межличностных взаимоотношений в группе дошкольников, можно сделать вывод, что межличностные взаимоотношения – это сложное социально–психологическое явление, которое соответствует общепринятым порядкам и состоит в субъективном проживании детьми их межличностного общения. Межличностные взаимоотношения ребенка старшего дошкольного возраста – это избирательные предпочтения ребят. В течение старшего дошкольного периода значительно возрастает структурированность дошкольной группы – одни воспитанники становятся все более предпочитаемыми большей частью коллектива, прочие все больше получают статус отверженных коллективом.

3. Базовая специфика межличностных взаимоотношений в старшем дошкольном периоде заключается в следующем: большое разнообразие коммуникативных поступков и чрезвычайно широкий их диапазон; особенно красочная эмоциональная интенсивность; индивидуальность и нерегламентированность коммуникативных деяний; преобладание инициативных поступков над ответными; взаимоотношения выстраиваются на выборочных предпочтениях дошкольников; появляется потребность в ситуативно–деловом общении с ровесниками, из-за этого общение со взрослыми откладывается на задний план; в коммуникации со сверстниками дошкольники довольно легко и быстро находят общий язык и в их коллективе уже очевидно наблюдаются предпочитаемые и отвергаемые дошкольники.

4. Особое значение игровых технологий в педагогической науке выделяется значительным числом психологов и педагогов. Под игрой в данной работе подразумеваем важную и необходимую часть в дошкольной педагогике, которую современные педагоги применяют для формирования разных качеств у детей старшего дошкольного возраста. В ходе игры ребята воспринимают новые знания лучше и ознакомление с внешним миром

протекает более ярко, занимательнее и в нетрадиционной форме. В трудах ученых игра воспринимается как средство развития психических процессов, инструмент диагностики, корректировки и адаптации к действительности, изучаются социальные эмоции, вызванные игровым феноменом. То есть на основе коммуникативной деятельности в игре дети дошкольного возраста готовятся к социальной адаптации и коммуникации в реальной жизни. Большое значение игра получает в старшем дошкольном периоде ребенка. Этот период считается завершающим периодом старшего дошкольного детства. После этого воспитанники направляются в школу и им будет важна адаптация в ней. В ходе игр у ребенка образуются коммуникативные, интеллектуальные, моральные навыки, которые воздействуют на развитие человека. Формирование этих способностей оказывает влияние на будущие отношения с окружающими.

5. Игра – это подлинная социальная практика дошкольника, его реальная жизнь в обществе ровесников. Суть игры как основного вида активности состоит в том, что воспитанники отображают в ней разные стороны реальной жизни, характерные особенности отношений окружающих взрослых, практикуют свои знания о реальной действительности. Потому важной считается проблема применения игры в целях разностороннего развития дошкольника, становления его позитивных индивидуальных качеств, нравственности и социализации как непосредственного члена социума.

Глава 2 Экспериментальная работа по разработке и апробации комплекса игровых занятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений средствами игр

2.1 Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений

Эмпирическое исследование данной работы проводилось на основе МБДОУ «Детский сад № 391» г. Нижний Новгород. В исследовании принимали активное участие дети в количестве 40 человек, из которых 25 девочки и 15 мальчики (2 старших группы по 20 дошкольников (экспериментальная и контрольная подгруппы). Возраст испытуемых детей 5 – 6 лет.

Гипотеза исследования: формирование межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста посредством игр будет возможным если:

- учтены личностные особенности дошкольников;
- выбраны игровые занятия с применением дидактических, сюжетно-ролевых и ролевых игр согласно показателям сформированности у воспитанников старшего дошкольного возраста коммуникативных навыков;
- осуществлена поэтапная деятельность по развитию межличностных отношений воспитанников старшего дошкольного возраста, состоящая из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Цель эмпирического исследования: исследовать уровень сформированности межличностных отношений у воспитанников старшего дошкольного возраста средствами игр.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть проблему формирования межличностных отношений средствами игр у воспитанников старшего дошкольного возраста в специальной и научной теоретической литературе;

2. Исследовать уровни сформированности межличностных отношений у воспитанников старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать комплекс игровых занятий для развития у воспитанников старшего дошкольного периода межличностных отношений.

4. Провести повторную диагностику уровня сформированности межличностных отношений у воспитанников старшего дошкольного возраста с целью подтверждения эффективности разработанного комплекса игровых занятий.

Эмпирическое исследование включает 3 этапа: констатирующий этап, формирующий этап и контрольный этап.

Цель констатирующего этапа – оценивание степени развития межличностных отношений в подгруппе старших дошкольников.

Поставлены задачи:

- выбрать диагностический инструментарий исследования;
- осуществить первичную диагностику и проанализировать получившиеся результаты.

В качестве основных методов сбора эмпирических данных были использованы наблюдение и социометрический метод.

В таблице 3 приведена диагностическая карта проводимого исследования.

Таблица 3 – Диагностическая карта проводимого исследования

Показатели развития межличностных отношений	Диагностические методики
Социометрический статус ребенка	1. Социометрия. Метод вербальных выборов (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова)
Структура межличностных отношений в группе детского сада	
Инициативность	2. Метод наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)
Чувствительность к воздействиям сверстника	
Преобладающий эмоциональный фон	
Уровень сформированности межличностных отношений	3. «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» (Г.А. Урунтаева)

Таким образом, для исследования межличностных отношений у старших воспитанников ДОУ были использованы следующие диагностические методики:

1. Социометрия. Метод вербальных выборов (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) [36].

Цель – изучение структуры межличностных отношений и оценивание социометрического статуса дошкольника.

2. Метод наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) [36].

Данный метод считается очень важным при первоначальной ориентировке в практике дошкольных отношений. Он помогает оценить конкретную картину общения дошкольников, выделяет много оживленных, занимательных фактов, показывающих жизнь дошкольника в привычных для него обстоятельствах.

В процессе эксперимента будет проанализирован ряд показателей сформированности межличностных отношений:

– инициативность – показывает стремление дошкольника привлечь к себе внимание ровесника, предложить общую деятельность, к выражению отношения к себе и собственным поступкам, поделиться радостью и грустью;

– готов ли конкретный ребенок понять другого человека, поддержать его в определенной, сложившейся ситуации;

– стоит оценить эмоции каждого ученика, они могут быть как позитивными, так и негативными, все это зависит от конкретной ситуации и индивидуальных параметров.

У каждого без исключения ребенка появляются собственные, конкретные оценки, характеристики и описание данных, возможностей. Всю эту информацию можно получить, обратив внимание на данные, представленные в полном объеме в таблице 4 – «Критерии оценки параметров».

Таблица 4 – Критерии оценки параметров

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
Инициативность	
отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;	0
слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;	1
средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;	2
ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия	3
Чувствительность к воздействиям сверстника	
отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;	0
слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;	1
средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;	2
высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	3
Преобладающий эмоциональный фон	
негативный;	0
нейтрально-деловой;	1
позитивный	2

Наблюдая, следует не просто фиксировать поведение дошкольников по перечисленным параметрам, но и оценивать и описывать общую картину дошкольного общения.

3. «Метод наблюдения межличностных отношений детей с ровесниками» (Г.А. Урунтаева) [39].

Цель: выявить уровень развития межличностных отношений в подгруппе воспитанников старшего дошкольного возраста.

Методика Г.А. Урунтаевой подходит для исследования межличностных отношений в группе дошкольников в процессе наблюдения за детьми в течение дня.

Анализ исследования осуществляют по следующей схеме:

1. Особенности отношения ребенка к своим друзьям по возрасту: возможно есть равнодушие или негатив, бывает так, что дети могут выделить конкретного приятеля, по каким причинам.

2. Помогает ли ребенок другим, окружающим его товарищам, какие в данном случае есть причины. Может быть по своим интересам, желаниям, по рекомендациям взрослых людей. С каким настроением он с этим справляется, с охотой или с отсутствием искреннего желания.

3. Если ли ощущение долга в отношении к своим приятелям, в каких именно ситуациях данный факт проявляется.

4. Наблюдается ли интерес и желание помогать тем людям, которые в данный момент младше него и им требуется срочная поддержка. Какой настрой у человека.

5. Если есть у младших школьников какие-то проблемы, то понять, как реагируют на них дети, помогают ли или нет, как относятся, наоборот к успехам.

На основе анализа накопленных данных разделяют уровни взаимоотношения дошкольника с ровесниками, приведенные в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни сформированности межличностных взаимоотношений в группе

Уровень	Характеристика
Низкий	Наблюдение показывает, что ребенок относится к сверстникам ровно, оказывает ребенок помощь другому по собственному желанию, делает это охотно, его помощь действенная.
Средний	Ребенок относится к сверстникам неровно: отдает предпочтение своим приятелям, готов им помочь, сочувствует им, по отношению к другим – равнодушен, оказывает им помощь по просьбе воспитателя.
Высокий	Ребенок относится к сверстникам либо равнодушно, либо отрицательно, оказывает помощь сверстникам только по требованию воспитателя. Ребенок не проявляет чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям. Ребенок не проявляет заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, к успехам и неудачам других относится неадекватно.

Итоги социометрических исследований следует подкрепить итогами изучения отношений, наблюдаемых в деятельности членов подгруппы. Именно методика Г.А. Урунтаевой помогает охарактеризовать конкретную картину общения дошкольников, выявить взаимоотношение дошкольника к прочим воспитанникам, что является, очевидно, важным для анализа межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Посредством этой методики можно оценить положение воспитанников в структуре межличностных отношений, в ходе наблюдения за привычным общением дошкольников, выявляется, какие дошкольники пользуются наибольшей популярностью у ровесников: их часто приглашают в совместные игры и действия, симпатизируют им. Для каких дошкольников ситуация межличностных взаимоотношений складывается не так положительно: они зачастую играют одни, их без энтузиазма приглашают в совместные игры.

Достоинства методики Г.А. Урунтаевой состоят в том, что этот инструмент помогает исследовать дошкольника в привычных условиях его жизнедеятельности. Этот инструмент незаменим для составления предварительных сведений. Невзирая на то, что инструмент довольно

трудоемкий, потребует значительных затрат времени, он эффективен при первоначальной ориентировке в практике дошкольных отношений.

Методики представлены в Приложении А.

Далее представим результаты проведенного первичного исследования по трем методикам, представленным выше.

1. Социометрия. Метод вербальных выборов (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

В индивидуальной беседе каждому ребенку из экспериментальной и контрольной групп были заданы вопросы:

1. С кем из ребят ты желаешь подружиться, а с кем дружить ни за что не будешь?

2. Кого ты хотел бы позвать на свой день рождения, а кого никогда не позовешь?

3. С кем из ребят тебе хочется сидеть рядом, а с кем не хочешь?

Итоги диагностики были изучены и обобщены, приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Итоги исследования социометрической структуры детского коллектива

Выбор	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Популярные	3	15,0	5	25,0
Предпочитаемые	12	60,0	13	65,0
Игнорируемые	3	15,0	1	5,0
Отвергаемые	2	10,0	1	5,0
	20	100	20	100

Таким образом, анализ результатов, представленных в таблице 6, позволяют сделать следующие выводы:

– выявлено популярных («звезд») 3 (15,0%) ребенка в экспериментальной группе и 5 (25,0%) детей в экспериментальной группе. Эти дети набрали больше 4 положительных выборов;

- предпочитаемых в экспериментальной и контрольной подгруппах выявлено 12 (60,0%) и 13 (65,0) детей соответственно. Каждый из детей набрал по 1–2 положительных выборов;
- выявлено 3 (15,0%) ребенка в экспериментальной группе и 1 (5,0%) ребенок в контрольной группе которых по данной методике отнесли к игнорируемым это дети, которые не набрали ни достаточного количества положительных, ни достаточного количества отрицательных оценок, то есть эти дошкольники, образно говоря, «не замечены» своими ровесниками;
- отвергаемых дошкольников в экспериментальной группе выявлено 2 (10,0%) детей и в контрольной группе 1 (5,0%) ребенок. Дети получили в основном только отрицательные выборы.

На рисунке 12 представлены результаты диагностики структуры детского коллектива на констатирующем этапе.

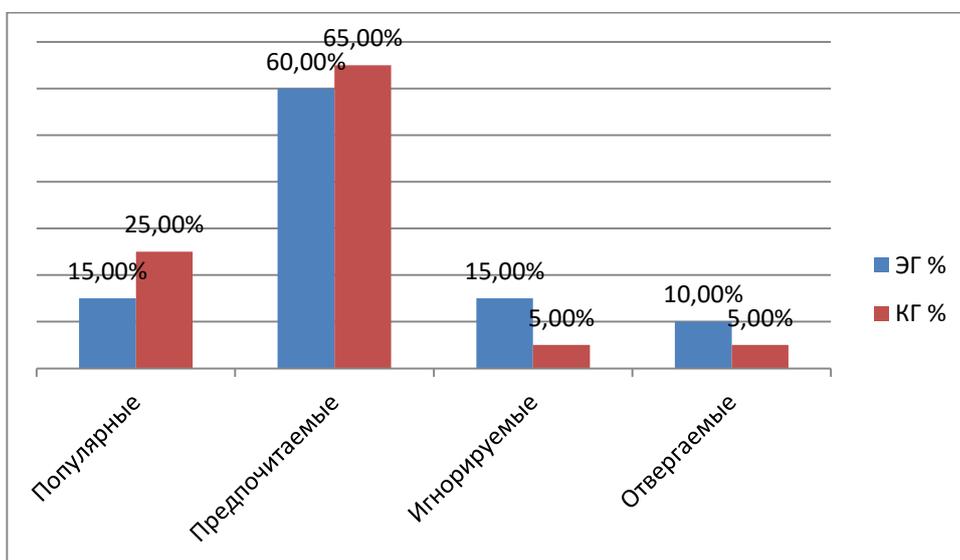


Рисунок 12 – Результаты диагностики структуры детского коллектива на констатирующем этапе

Результаты, представленные на рисунке 12, позволяют резюмировать следующее: в экспериментальной группе больше детей, которые отнесены к категории «игнорируемые» и «отвергаемые» (3 и 2 ребенка), в контрольной

группе в данные группы отнесено по 1 ребенку. Также в контрольной группе дети выбрали из своих сверстников 5 лидеров, тогда как в экспериментальной группе таких 3 детей. В обеих группа подавляющее большинство детей 12 и 13 человек по результатам диагностики были отнесены в категорию «предпочитаемые».

2. Метод наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

В результате наблюдения за детьми в процессе их нахождения в детском саду в течение дня проводился анализ следующих показателей сформированности межличностных отношений: инициативность; чувствительность к воздействиям сверстника; преобладающий эмоциональный фон.

Полученные результаты были проанализированы и обобщены, приведены в таблице 7 и в Приложении А, таблица А.1.

Таблица 7 – Итоги диагностики межличностных взаимоотношений старших дошкольников

Выбор	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Инициативность				
Отсутствует	3	15,0	2	10,0
Слабая	2	10,0	2	10,0
Средняя	10	50,0	9	45,0
Высокая	5	25,0	7	35,0
	20	100	20	100
Чувствительность к воздействиям сверстника				
Отсутствует	2	10,0	2	10,0
Слабая	4	20,0	3	15,0
Средняя	9	45,0	11	55,0
Высокая	5	25,0	4	20,0
	20	100	20	100
Преобладающий эмоциональный фон				
негативный;	5	25,0	3	15,0
нейтрально–деловой;	9	45,0	9	45,0
позитивный	6	30,0	8	40,0
	20	100	20	100

Анализ данных, представленных в таблице 7, позволили прийти к следующим выводам:

1. По показателю «инициативность»:

– выявлено 3 ребенка (15,0%) в экспериментальной группе и два дошкольника (10,0%) из контрольной группы, у которых инициативность в процессе игр и занятий в процессе дня, а также в отношениях со сверстниками отсутствует. Такие дети не хотят участвовать в играх, они не проявляют абсолютно никакой инициативы для налаживания контакта со сверстниками, им больше нравится сидеть и играть в игрушки в одиночку. На занятиях дети также не принимают никакого участия, с неохотой выполняют задания воспитателя;

– слабый уровень инициативности выявлен у 2 (10,0%) и 2 (10,0%) детей из обеих групп. Дети в процессе общения с ровесниками и в ходе игр и занятий позволяют себе давать негативные оценки, они могут посмеяться или высказаться негативно о других детях или их действиях;

– средний уровень выявлен у 10 (50,0%) детей экспериментальной группы и у 9 (45,0%) детей контрольной группы. По наблюдениям дети со средним уровнем, проявляют инициативу в общении и взаимодействии с другими детьми, но в основном зациклен на себе и своем «Я»;

– высокий уровень выявлен у 5 (25,0%) детей экспериментальной группы и у 7 (35,0%) детей контрольной группы. Дети показывают себя заводилами в играх, легко находят контакт со всеми, и сверстниками и взрослыми. Они дают положительные оценки успехам своих сверстникам, одобряют их, могут что-то подсказать и поддержать.

2. По показателю чувствительность к воздействиям сверстника:

– у 2 (10,0%) и 2 (10,0%) детей и экспериментальной и контрольной группах выявлено отсутствие чувствительности к воздействиям

сверстников. Дошкольники не обращают внимания на слова и действия других детей, бегают, занимаются своими делами;

– у 4 (20,0%) детей экспериментальной группы и у 3 (15,0%) детей контрольной группы выявлена слабая эмоциональная чувствительность к действиям других детей. Эти дети иногда проявляют интерес к своим сверстникам, их можно вовлечь в игру и общение, но таким детям очень быстро наскучивает общение и занятия и они теряют интерес;

– средний уровень выявлен у 9 (45,0%) и 11 (55,0) дошкольников экспериментальной и контрольной подгрупп соответственно. У таких детей периодически прослеживается пристальное внимание к поступкам сверстников, они могут высказывать свое мнение и вмешиваться в некоторые действия других детей;

– высокий уровень выявлен у 5 (25,0%) и у 4 (20,0%) дошкольников экспериментальной и контрольной подгрупп. Дети внимательно наблюдают за другими детьми и проявляют живое вмешательство в действия сверстников.

3. Преобладающий эмоциональный фон:

– негативный фон выявлен у 5 (25,0%) детей экспериментальной группы и у 3 (15,0%) детей контрольной группы. Дети позволяют себе негативные высказывания в адрес своих сверстников, также они часто недовольны, им не нравится нахождение в детском саду, занятия и игры, в которые предлагается играть;

– нейтрально-деловой фон выявлен у 9 (45,0%) и у 9 (45,0%) детей соответственно из экспериментальной и контрольной групп. Дети участвуют в играх и занятиях с интересом, живо участвуют в общении со сверстниками, но позволяют себе высказывать критические замечания по поступкам и действиям своих друзей;

– позитивный эмоциональный фон выявлен у 6 (30,0%) из экспериментальной группы и 8 (40,0%) детей контрольной группы. Дети с позитивным настроением жизнерадостны, с энтузиазмом участвуют

в жизни детского коллектива, добры и участливы к своим сверстникам, не позволяют себе словами или поступками обижать других детей.

Обобщая выше представленные результаты, следует резюмировать, что в контрольной группе результаты по всем трем показателям межличностных отношений выше, чем в экспериментальной группе. Большинство детей контрольной группы более коммуникабельны, инициативны, легко идут на контакт и взаимодействие, как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

3. «Метод наблюдения межличностных взаимоотношений дошкольников с ровесниками. (Г.А. Урунтаева).

Результаты диагностики уровня межличностных отношений также были получены по результатам наблюдения в процессе нахождения детей в группе в течение дня. Результаты диагностики приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Итоги диагностики уровня межличностных отношений старших дошкольников

Выбор	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Низкий	4	20,0	2	10,0
Средний	13	65,0	11	55,0
Высокий	3	15,0	7	35,0
	20	100	20	100

Анализ результатов, представленных в таблице 8, позволяет сделать следующие выводы:

– низкий уровень межличностных отношений выявлен у 4 (20,00) дошкольников экспериментальной подгруппы и у 2 (10,0%) дошкольников контрольной подгруппы. Дети с низким уровнем крайне неохотно включаются в совместную деятельность, демонстрируют полное отсутствие интереса к поступкам ровесника, не хотят контактировать с другими детьми, что демонстрирует, что они не

осознают ценность межличностных отношений и их культурные формы;

– средний уровень выявлен у 13 (65,0%) детей экспериментальной группы и у 711 (55,0%) детей контрольной группы. Такие дети смотрят на то, что делает другой дошкольник, но задают лишь короткие, незначительные вопросы. Дети вступают в общение со сверстниками, но инициатива, как правило, исходит не от них самих;

– высокий уровень выявлен у 3 (15,0%) детей экспериментальной группы и у 7 (35,0%) детей контрольной группы. Дети активно включаются в процесс общения, подходят к сверстникам сами, проявляют пристальное внимание к поступкам другого дошкольника, активно включаются в его деятельность, что свидетельствует об усилении интереса и внимания к сверстнику.

Полученные результаты представим на рисунке 13, чтобы наглядно изобразить различия в результатах экспериментальной и контрольной групп.

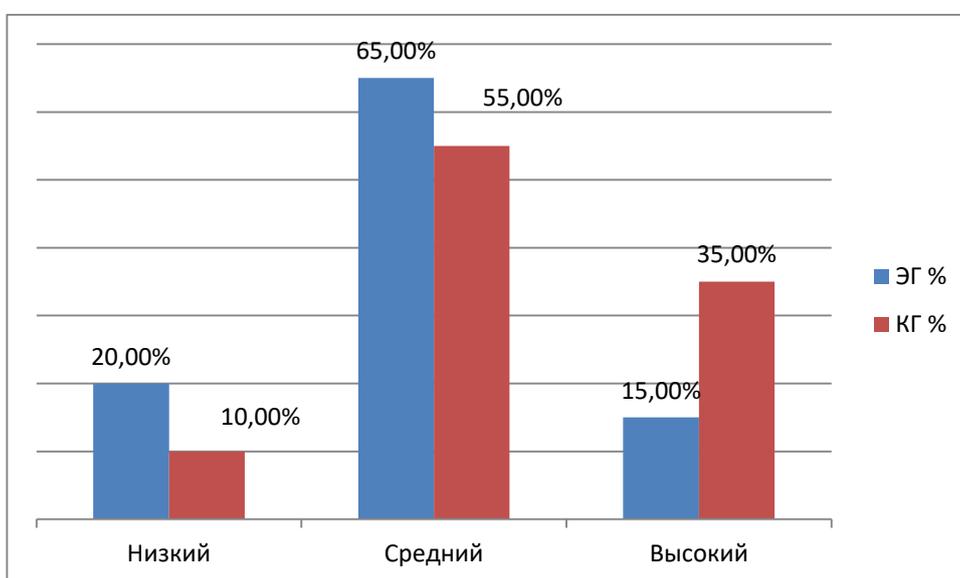


Рисунок 13 – Сравнительные результаты диагностики уровня межличностных отношений у дошкольников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

Сравнительный анализ результатов двух диагностируемых групп воспитанников старшего дошкольного возраста, позволяет резюмировать следующее: в контрольной группе уровень межличностных отношений выше, чем в экспериментальной, поскольку больше детей с высоким и средним уровнем, тогда как, в экспериментальной группе преобладают дети с низким и средним уровнем межличностного общения.

Обобщая результаты по всем трем используемым методикам следует отметить, что уровень сформированности межличностных отношений в контрольной группе выше, чем в экспериментальной, что позволяет обосновать выбор экспериментальной группы для участия в формирующем эксперименте, в процессе которого будет проводиться формирование межличностных отношений посредством игровых занятий.

2.2 Разработка и апробация комплекса игровых занятий для формирования у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений

Полученные результаты констатирующего эксперимента, в ходе которого были выявлены уровни сформированности межличностного общения у дошкольников старшего дошкольного возраста были использованы при разработке комплекса игровых занятий для формирования межличностных отношений у детей из экспериментальной группы.

Комплекс игровых занятий разрабатывался с учетом развития показателей межличностных отношений, выделенных на начальном этапе констатирующего эксперимента.

Планируемые результаты формирующего эксперимента следующие, представлены на рисунке 14.

- повышение социометрического статуса дошкольника;
- коррекция структуры межличностных отношений в группе детского сада;
- повышение инициативности ребенка;
- коррекция чувствительности к воздействиям сверстника;
- коррекция эмоционального фона в процессе общения;
- повышение уровня сформированности межличностных отношений.

Рисунок 14 – Планируемые результаты формирующего эксперимента

В соответствии с желаемыми результатами формирующей работы были сформированы цель и задачи проведения комплекса игровых занятий.

Цель и задачи комплекса игровых занятий представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Цель и задачи формирующего эксперимента

Цель	Разработать комплекс игровых занятий для старших дошкольников для формирования межличностных отношений в процессе игр.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать формы и виды деятельности по формированию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. 2. Подобрать игровые занятия для проведения формирующего эксперимента. 3. Провести игровые занятия с детьми экспериментальной группы.

Комплекс занятий составлен в соответствии с основными принципами, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного обучения (ФГОС ДО) [1], представленных на рисунке 15.



Рисунок 15 – Принципы составления комплекса игровых занятий для воспитанников старшего дошкольного возраста

Комплекс игровых занятий включает в себя несколько занятий в группе. Эти занятия охватывают всю экспериментальную группу дошкольников 1 раз в неделю, их длительность равна 30 – 35 минут.

Занятие осуществляется в кабинете группы дошкольного образовательного учреждения, в музыкальном или спортивном зале, согласно поставленным задачам игрового занятия и требуемого оборудования.

Структура игрового занятия представлена в Приложении В, таблица В. 1.

Как было отмечено в теоретической части работы, игра и игровая деятельность является одним из основных инструментов обучения детей. По мнению А.Н. Леонтьева, игра придает дошкольнику доступные для него инструменты моделирования окружающей жизнедеятельности, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности. [22].

В итоге, процесс формирования межличностных отношений в группе детей осуществляется в ходе проведения игровых занятий с помощью различных игр и игровых упражнений.

Тематический план комплекса игровых занятий приведён в Приложении Г, таблица Г.1.

Пример конспектов игровых занятий с детьми старшей группы, направленные на развитие межличностных отношений представлены в Приложении Б.

Приведём несколько игровых упражнений и игр в процессе которых формировались показатели сформированности межличностных отношений выделенные на констатирующем этапе.

На первом этапе занятия «Приветствие» детям предлагались различные игровые упражнения: «Волшебный клубок», «Цветочек», «Сказочный цветок», «Говорящие куколочки и упражнение, в процессе которого обыгрываются разные ситуации.

В процессе выполнения данных игровых упражнений решались следующие задачи: установка на положительный настрой, развитие вербальной и невербальной коммуникации, тренировка бесконфликтного поведения.

Игровое упражнение «Цветочек».

Цель упражнения заключается в приветствии друг друга и установке на положительный настрой.

Преподаватель организуют ребятам обстановку, в которой важно правильно поприветствовать приятелей. Для этого применяется цветочек из

фантазии, он наделяется разными приятными запахами. К примеру, можно сказать о том, что цветочек издает настоящий аромат кофе, и далее важно поздороваться, назвав конкретное имя, при этом подарив другому человеку данный цветочек. Этот цветок необходимо и дальше дарить другим ребятам, находящимся в кругу во время игры.

На втором этапе занятия «Разминка» детям предлагалось выполнить игровые упражнения («Конкурс хвастунов», «Строй», «Дискуссия», «Комплименты»), сыграть в игру «Лото «Мир эмоций» и поучаствовать в игровой ситуации «Говорящие куколочки».

В процессе разминки решались следующие задачи: развитие умений делать и принимать комплименты, формирование невербальных навыков общения, совершенствование взаимопонимания партнеров по общению и др.

Игра «Лото «Мир эмоций». Цель игры помочь старшим дошкольникам понимать эмоции, как свои, так и других детей и взрослых.

Для этой игры был подготовлен специальный материал, представляющий из себя карточку, расчерченную на квадраты, на которых изображены пиктограммы с различными эмоциями. Пиктограммы изображают отдельную эмоцию (радость, печаль, страх, злость и др.), представлено на рисунке 16.



Рисунок 16 – Пиктограммы, обозначающие эмоции

Карточки выдаются играющим воспитанникам (3–4 игрока). У педагога (водящего) есть несколько карточек, где представлены лица взрослых, дошкольников, сказочных персонажей с различной мимикой. Педагог демонстрирует игрокам карточку. Дошкольник, у которого на карточке есть аналогичная картинку, должен вначале назвать эмоцию и потом закрыть маленькой картинкой свою карточку. Выигрывает тот, кто первым узнает, назовет и накроет все пиктограммы на собственной карточке.

На третьем этапе, в основной части занятий дети играли в следующие игры: упражнение «Цветок дружбы», игровой сценарий «Гости из космоса», «Немое кино», «Ручеёк», «Тренируем эмоции», «Серия встреч», игра «Слепой и поводырь», «Чиполлино», «Как поступить?», «Конкурс хвастунов».

В процессе решались следующие задачи: установление взаимодействия, актуализация эмоций, помочь детям входить в контакт с другими детьми, сделать эмоционально значимый выбор, развитие чувства доверия к другому и ответственности за него, развитие умения на координацию совместных действий, воспитание произвольного контроля, осознание, личностных качеств, возможность «взглянуть на себя со стороны», развитие умений сотрудничества, эмпатии и сопереживания, развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение, содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.

Игровая ситуация «Немое кино»

Цель игровой ситуации помогает актуализировать эмоций, развивать взаимодействия между детьми.

Воспитатель рассказывает дошкольникам о том, что когда-то фильмы были немymi. Он зовет дошкольников в кинозал увидеть немой кинофильм. Предлагает воспитанникам – «артистам» изобразить жестиком и мимикой различные эмоции или просьбы: «Здесь злая собака, мне страшно, пошли вместе», «Я замерз, помоги мне!», «Мне радостно, у меня новая

игрушка, пойдём поиграем!», «Гляди, какой милый у меня котенок, потрогай его!», «У меня в мешочке хранится что-то очень секретное, угадай, что это!» Дошкольники, представляя себя актерами немого кино, стараются показать заданные ситуации или выдумать другие. Зрителям нужно угадать, что показывают «артисты».

Игровая система позволила закрепить знания, полученные на предыдущем занятии по актуализации эмоций.

Заканчивается каждое занятие упражнением на рефлекссию (упражнения «Солнечные лучики», «Снятие стресса», «Источник», «Ручеёк радости» и «Винт»). Упражнения позволяют приобрести навыки саморегуляции, снятия эмоционального напряжения, избавления от психологического стресса, ассимиляции полученного опыта, снятия мышечных зажимов в области плечевого пояса и др.

Упражнение «Снятие стресса»

Воспитатель предлагает занять участникам группы удобные и достаточно комфортные для каждого воспитанника позы. После этого говорят: «Представьте, что изнутри твоей головы, сверху ее, появляется светлый луч, который не торопясь и по порядку передвигается с верхней части вниз и медленно, постепенно осветляет голову, шею, плечи, руки теплым, ровным и приятным светом. По мере передвижения луча пропадает напряжение.

Таким образом, алгоритм занятия включает 4 этапа: ритуал включения в занятие, разминка, основная часть, рефлексия.

В ходе занятий применены следующие педагогические инструменты и методы:

– обыгрывание ситуаций: «Гости из космоса», «Немое кино», «Несколько встреч», эти игровые технологии помогали воспитанникам не только раздумывать об одной или другой ситуации, а активно переживать ее, учили распознавать и правильно реагировать на те или иные эмоции, а также учили взаимодействию друг с другом;

- упражнения, направленные на развитие эмпатии, сопереживания и коммуникативных навыков «Конкурс хвастунов» «Котенок», снятие напряжения «Солнечные лучики», умения сделать эмоционально значимый выбор «Ручеёк»; формирования невербальных навыков общения и совершенствование взаимопонимания партнеров по общению («Дискуссия», «Волшебный клубок», «Цветок дружбы»)
- чтение и обсуждение отрывка из стихотворения Н. Найденовой «Ничего тебе не дам», которое помогает влиять на сознание, ощущения и волю дошкольников;
- игры, помогающие: развитию чувств доверия к другому и ответственности за него («Слепой и поводырь»), развитию коммуникативных навыков и умений на координацию совместных действий («Чиполлино» «Попутчик», «Конкурс хвастунов»); познакомить старших дошкольников с эмоциями («Лото «Мир эмоций»»), учить детей избегать и справляться с конфликтными ситуациями («Как поступить?»).

Комплекс игровых занятий разработан на общую деятельность с группой. Работа с детьми экспериментальной подгруппы предусматривала не только общую, но и индивидуальную, а также деятельность в группах. Так как подгруппа разделилась на различные категории, которые требуют своего определенного подхода, игры были подобраны так, чтобы дети больше общались между собой, учились согласовывать поступки, договариваться, тем самым вырабатывая навыки общения.

Например, воспитанникам «отвергаемым» и «игнорируемым» в первую очередь нужно научиться общаться с детьми ровесниками, а помогут им игры, игровые ситуации и упражнения, обучающие эффективным способам общения. Помогут такие игры как: «Пришельцы из космоса», «Немое кино», упражнение «Ручеёк», «Сказочный цветок» и др.

Цель этих игр и упражнений: совершенствование коммуникативных навыков, навыков налаживать дружеские отношения между детьми.

Воспитанникам «предпочитаемым» нужны игры направленные на: совершенствование умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам («Котенок», «Конкурс хвастунов», «Сюжетные картинки»); совершенствование умения договариваться, подчинять собственные желания общим интересам («Конкурс хвастунов»).

В самых различных жизненных обстоятельствах выявляются способности ребенка к сопереживанию и сочувствию и разумеется, что на этом базируется гуманистическое отношение к прочим людям. Таким образом, необходимо воспитывать не просто представления о приемлемом поведении в коллективе или коммуникативные способности, но в первую очередь моральные чувства, которые помогают понимать и принимать чужие проблемы и удачи, как собственные.

«Звездам» советуют игры, которые дадут возможность воспитанникам ощутить чувство общности между собой, научат видеть достоинства и переживания ровесника и поддерживают его в игровом и практическом общении. Не выставлять себя и собственные стремления на главный план, а научиться уступать ровесникам, собственным друзьям. Стараться развивать взаимоотношения, выстроенные на равноправии или стремлении эффективно разрешать проблемы, обусловленные занимаемым положением (статусом) в подгруппе, помочь воспитанникам ощутить единение с остальными («Слепой и поводырь», «Дискуссия», «Карикатура»).

В процессе проведения формирующей работы по развитию межличностных отношений детей обязательно следили за тем, чтобы в игры были вовлечены все дети, обращали внимание старших дошкольников на отверженных детей, старались пригласить и заинтересовать их игрой, а также создать возможность им раскрыться, показать другим детям, что они могут быть другими.

Далее, для подтверждения гипотезы и эффективности проведенной в рамках формирующего эксперимента работы, представим результаты повторной диагностики.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений

На контрольной стадии опытно-экспериментальной работы было проведено повторное обследование дошкольников с целью выявления изменений в показателях уровней развития межличностных отношений.

Цель контрольного этапа – провести повторное исследование по выявлению уровней развития межличностных отношений.

Задачи контрольного этапа представлены на рисунке 17.

- провести повторную диагностику по выявлению уровней сформированности межличностных отношений у старших дошкольников;
- интерпретировать и провести сравнительный анализ полученных результатов. Для выявления динамики развития мы использовали то же диагностический инструментарий, что и на начальном этапе.

Рисунок 17 – Задачи контрольного этапа

Далее представим результаты контрольного эксперимента.

1. Социометрия. Метод вербальных выборов (Е.О. Смирнова, В.А. Холмогорова). Итоги повторного исследования были изучены и обобщены, приведены в таблице 10.

Таблица 10 – Итоги исследования социометрической структуры детского коллектива на контрольном этапе

Выбор	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Популярные	4	20,0	5	25,0
Предпочитаемые	13	65,0	13	65,0
Игнорируемые	2	10,0	1	5,0
Отвергаемые	1	5,0	1	5,0
	20	100	20	100

Анализ результатов, представленных в таблице 10, позволяют сделать следующие выводы:

- выявлено популярных («звезд») 4 (20,0%) ребенка в экспериментальной группе и 5 (25,0%) детей в экспериментальной группе. Эти дети набрали более четырех положительных выборов;
- предпочитаемых в экспериментальной и контрольной подгруппах выявлено 13 (65,0%) и 13 (65,0) детей соответственно. Каждый из детей набрал по 1–2 положительных выборов;
- выявлено 2 (10,0%) ребенка в экспериментальной группе и 1 (5,0%) ребенок в контрольной группе которых по данной методике отнесли к игнорируемым это дети, которые не набрали ни достаточного количества положительных, ни достаточного количества отрицательных оценок, то есть эти дошкольники, образно говоря, «не замечены» собственными ровесниками;
- отвергаемых дошкольников в экспериментальной группе выявлено 2 (10,0%) детей и в контрольной группе 1 (5,0%) ребенок. Дети получили в основном только отрицательные выборы.

Для сравнения результатов экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента, на рисунке 18 представим полученные результаты.

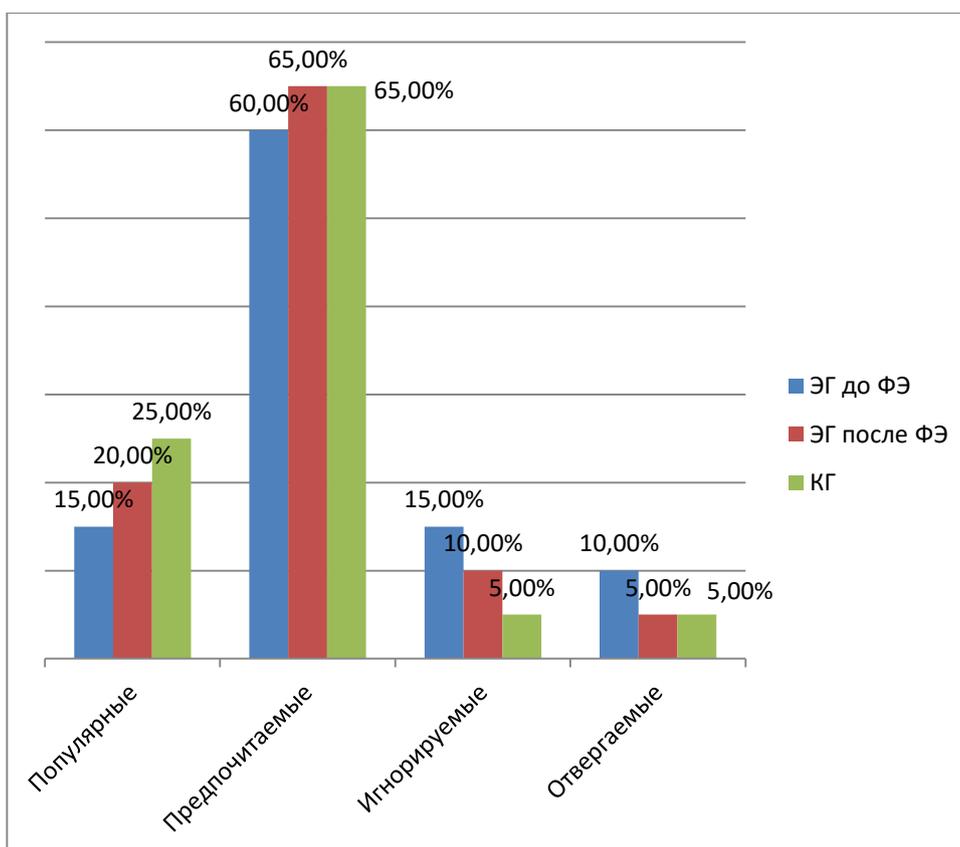


Рисунок 18 – Сравнительные результаты диагностики структуры детского коллектива на контрольном этапе

Анализ результатов, представленных на рисунке 18, помогают сформулировать важный вывод о том, что результаты в экспериментальной группе улучшились, только 1 ребенок получил отрицательные выборы и был отнесен к категории «отвергнутых», к группе «игнорируемых» по результатам также был выявлен один ребенок, стало больше детей отнесенных к группам «звезд» и «предпочитаемых». В контрольной группе результаты остались без изменений.

2. Метод наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

Повторная диагностика показателей сформированности межличностных отношений: инициативность; проявление чувствительности к действиям ровесника и возобладающий эмоциональный фон позволили получить следующие результаты, приведенные в таблице 11 (Приложение А, таблица А.1).

Таблица 11 – Итоги диагностики межличностных взаимоотношений старших дошкольников

Выбор	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Инициативность				
Отсутствует	1	5,0	2	10,0
Слабая	1	5,0	2	10,0
Средняя	11	55,0	9	45,0
Высокая	7	35,0	7	35,0
	20	100	20	100
Чувствительность к воздействиям сверстника				
Отсутствует	1	5,0	2	10,0
Слабая	2	10,0	3	15,0
Средняя	10	50,0	11	55,0
Высокая	7	35,0	4	20,0
	20	100	20	100
Преобладающий эмоциональный фон				
негативный;	3	15,0	3	15,0
нейтрально–деловой;	9	45,0	9	45,0
позитивный	8	40,0	8	40,0
	20	100	20	100

Анализ данных, представленных в таблице 11, позволили прийти к следующим выводам:

1. По показателю «инициативность»:

- выявлено 1 (5,0%) ребенок в экспериментальной группе у которых инициативность в процессе игр и занятий в процессе дня, а также в отношениях со сверстниками отсутствует;
- слабый уровень инициативности выявлен у 1 (5,0%) ребенка;
- средний уровень выявлен у 11 (55,0%) дошкольников экспериментальной подгруппы;
- высокий уровень выявлен у 7 (35,0%) дошкольников экспериментальной подгруппы.

2. По показателю чувствительность к воздействиям сверстника:

- у 1 (5,0%) ребенка экспериментальной группы выявлено отсутствие чувствительности к воздействиям сверстников;
- у 2 (20,0%) детей экспериментальной группы выявлена слабая эмоциональная чувствительность к действиям других детей;
- средний уровень выявлен у 10 (50,0%) дошкольников экспериментальной подгруппы;
- высокий уровень выявлен у 7 (35,0%) дошкольников экспериментальной подгруппы.

3. Преобладающий эмоциональный фон:

- негативный фон выявлен у 3 (15,0%) детей экспериментальной группы;
- нейтрально-деловой фон выявлен у 9 (45,0%) детей экспериментальной группы;
- позитивный эмоциональный фон выявлен у 8 (40,0%) из экспериментальной группы.

На рисунке 19 представим сравнительные результаты по всем трем исследуемым показателям до и после формирующего эксперимента.

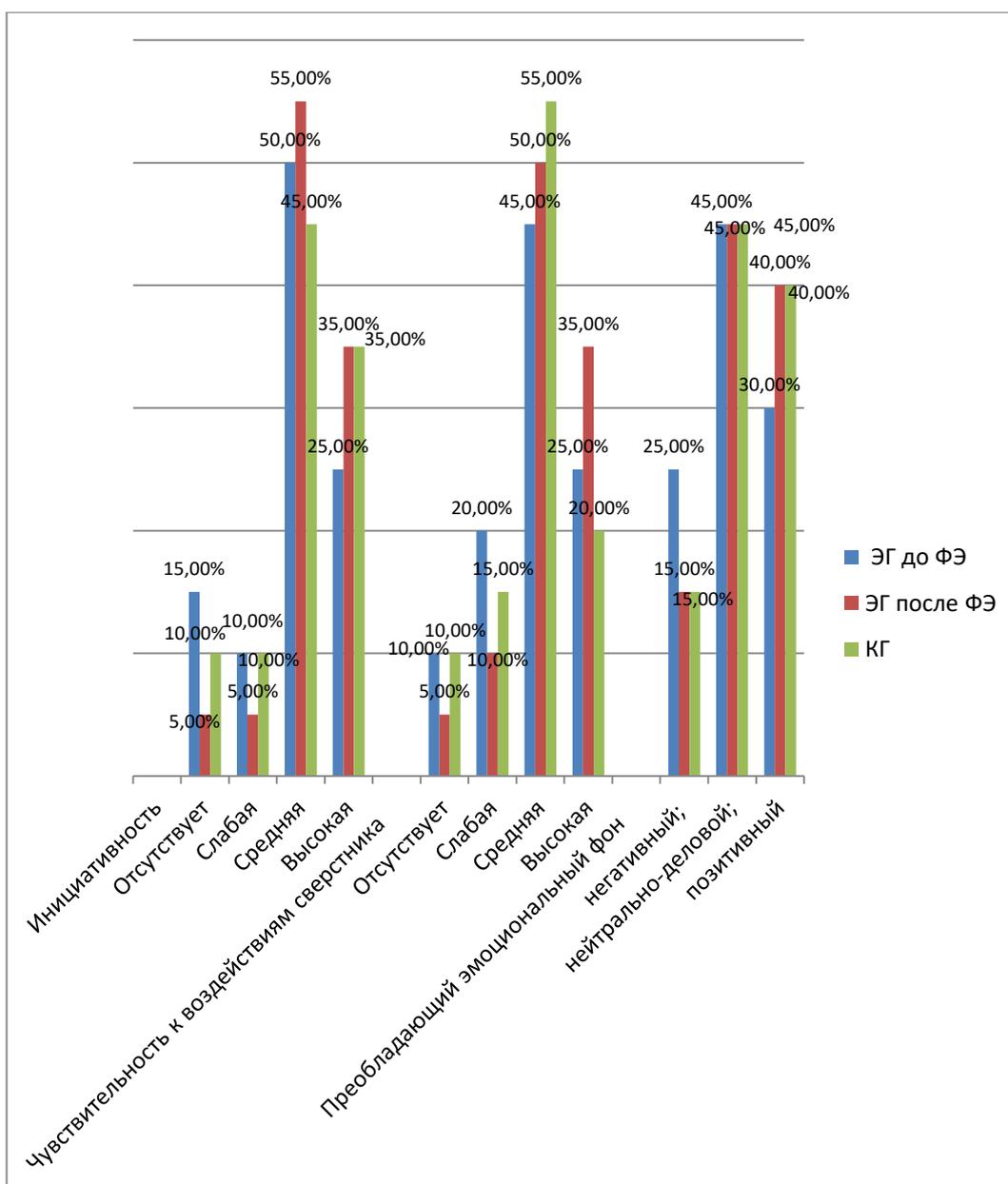


Рисунок 19 – Сравнительные результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Полученные результаты, представленные на рисунке 19, позволяют выявить улучшение по всем трем показателям сформированности межличностных отношений в экспериментальной группе.

В контрольной группе результаты остались без изменений.

3. Метод наблюдения межличностных взаимоотношений дошкольников с ровесниками. (Г.А. Урунтаева).

Результаты повторной диагностики приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Итоги диагностики уровня межличностных отношений старших дошкольников

Выбор	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Низкий	2	10,0	2	10,0
Средний	12	60,0	11	55,0
Высокий	6	30,0	7	35,0
	20	100	20	100

Анализ результатов, представленных в таблице 12, позволяет сделать следующие выводы:

- низкий уровень межличностных отношений выявлен у 2 (10,00) детей экспериментальной группы;
- средний уровень выявлен у 12 (60,0%) дошкольников экспериментальной подгруппы;
- высокий уровень выявлен у 6 (30,0%) дошкольников экспериментальной подгруппы;
- в контрольной подгруппе результаты остались без изменений.

Сравнительные результаты до и после формирующего эксперимента в обеих группах представлены на рисунке 20.

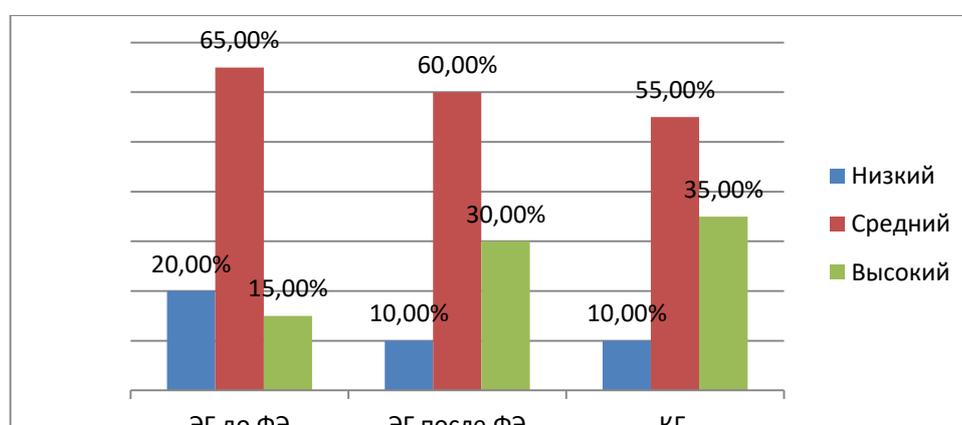


Рисунок 20 – Сравнительные результаты диагностики уровня межличностных отношений у дошкольников экспериментальной и контрольной подгрупп на констатирующем этапе

Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп до и после формирующего эксперимента, дает возможность говорить о том, что уровень межличностных отношений в экспериментальной подгруппе поднялся, у абсолютного большинства испытуемых обнаружен средний и высокий уровень межличностных отношений.

В итоге, систематизируя данные, полученные при повторном тестировании старших дошкольников, следует отметить, что: степень сформированности дошкольных межличностных отношений абсолютно по всем показателям (структура коллектива, инициативность, чувствительность к воздействиям сверстников, эмоциональный фон общения, уровень межличностных отношений) значительно повысился. Дети, которые не хотели вступать в процесс общения, коммуницировать в течение дня и в процессе занятий и игр, стали более открытыми и стали идти на контакт охотнее, чем до формирующего эксперимента.

Полученные результаты контрольного эксперимента подтверждают эффективность разработанного и апробированного комплекса игровых занятий.

Таким образом, в работе описано содержание экспериментальной деятельности по формированию межличностных взаимоотношений воспитанников старшего дошкольного возраста которая включала 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующей стадии осуществлялась диагностика степени сформированности межличностных отношений у дошкольников старшей группы МБДОУ «Детский сад № 391» г. Нижний Новгород. В исследовании принимали участие дети в количестве 40 человек, из которых 25 девочки и 15 мальчики (2 старших группы по 20 дошкольников (экспериментальная и контрольная подгруппы). Возраст испытуемых детей 5 – 6 лет.

Анализ теоретических и практических положений позволил выделить показатели развития межличностных отношений: социометрический статус ребенка, структуру межличностных взаимоотношений в группе детского сада,

инициативность, преобладающий эмоциональный фон, чувствительность к воздействиям сверстника и уровень сформированности межличностных отношений.

Результаты диагностики структуры детского коллектива на констатирующем этапе выявили следующее: в экспериментальной группе больше детей, которые отнесены к категории «игнорируемые» и «отвергаемые» (3 и 2 ребенка), в контрольной группе в данные группы отнесено по 1 ребенку. Также в контрольной группе дети выбрали из своих сверстников 5 лидеров, тогда как в экспериментальной группе таких 3 детей. В обеих группа подавляющее большинство детей 12 и 13 человек по результатам диагностики были отнесены в категорию «предпочитаемые».

Далее проводилась диагностика по трем показателям: инициативность, преобладающий эмоциональный фон, чувствительность к воздействиям сверстника, результаты которой дают возможность сделать вывод о том, что в контрольной группе результаты по всем трем показателям межличностных отношений выше, чем в экспериментальной группе. Большинство детей контрольной группы более коммуникабельны, инициативны, легко идут на контакт и взаимодействие, как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

Диагностика уровня межличностных отношений показала следующее: в контрольной группе уровень межличностных отношений выше, чем в экспериментальной, поскольку больше детей с высоким и средним уровнем, тогда как, в экспериментальной группе преобладают дети с низким и средним уровнем межличностного общения.

Обобщая результаты констатирующего эксперимента следует отметить, что уровень сформированности межличностных отношений в контрольной группе выше, чем в экспериментальной, что позволяет обосновать выбор экспериментальной группы для участия в формирующем эксперименте, в процессе которого будет проводиться формирование межличностных отношений посредством игровых занятий.

В параграфе 2.2. был разработан комплекс игровых занятий с учетом развития показателей межличностных отношений, выделенных на начальном этапе констатирующего эксперимента.

Планируемые результаты формирующего эксперимента следующие: повышение социометрического статуса дошкольника; коррекция структуры межличностных взаимоотношений в группе детского сада; повышение инициативности ребенка; коррекция чувствительности к воздействиям сверстника; коррекция эмоционального фона в процессе общения; повышение уровня сформированности межличностных отношений.

Комплекс занятий составлен в соответствии с основными принципами, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом старшего дошкольного образования (ФГОС ДО).

В ходе упражнений были применены следующие педагогические инструменты и методы:

- обыгрывание ситуаций, которые помогали дошкольникам не только раздумывать об одной или другой проблеме, а активно переживать ее, учили распознавать и правильно реагировать на те или иные эмоции, а также учили взаимодействию друг с другом;
- упражнения, направленные на развитие эмпатии, сопереживания и коммуникативных навыков, снятие напряжения, умения сделать эмоционально значимый выбор; формирования невербальных навыков общения и совершенствование взаимопонимания партнеров по общению.
- игры, помогающие развитию чувств доверия к другому и ответственности за него, коммуникативных навыков и умений на координацию совместных действий; знакомству старших дошкольников с эмоциями, обучению детей избегать и справляться с конфликтными ситуациями.

Комплекс игровых занятий был разработан на общую работу с группой. Работа с детьми экспериментальной группы предусматривала также не только общую, но и индивидуальную, а также деятельность в подгруппах.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное обследование дошкольников с целью выявления изменений в показателях степени сформированности межличностных взаимоотношений.

Анализ результатов, полученных на контрольном этапе и сравнение этих данных с результатами констатирующего эксперимента дают возможность сформулировать выводы о том, что степень сформированности дошкольных межличностных отношений абсолютно по всем показателям (структура коллектива, инициативность, чувствительность к воздействиям сверстников, эмоциональный фон общения, уровень межличностных отношений) значительно повысился. Дети, которые не хотели вступать в процесс общения, коммуницировать в течение дня и в процессе занятий и игр, стали более открытыми и шли на контакт охотнее, чем до формирующего эксперимента.

Полученные результаты контрольного эксперимента подтверждают эффективность разработанного и апробированного комплекса игровых занятий.

Заключение

В первой главе были рассмотрены теоретические основы формирования межличностных отношений у детей старшего среднего возраста посредством игр.

Анализ психолого-педагогической литературы дают возможность сформулировать важный вывод, состоящий в том, что общение в старшем дошкольном периоде является целостной деятельностью, которая воздействует на развитие дошкольника и на формирование у него образа личности самого себя. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста формируют условия для развития полноценной самостоятельной личности, для становления нравственных характеристик и самооценки.

Объединяя мнения различных исследователей о сущности межличностных отношений в группе дошкольников, можно сделать вывод, что межличностные взаимоотношения – это сложное социально–психологическое явление, которое соответствует общепринятым порядкам и состоит в субъективном проживании детьми их межличностного общения.

Межличностные взаимоотношения дошкольников старшего дошкольного периода включают: принятие и понимание детьми друг друга, индивидуальную привлекательность (притяжение и симпатия), общение и поведение (в том числе ролевое).

Характерные черты межличностных отношений в старшем дошкольном периоде – это значительное разнообразие коммуникативных поступков и очень широкий их ассортимент; особенно красочная эмоциональная активность; индивидуализация и спонтанность коммуникативной деятельности; возобладание инициативных поступков над ответными; взаимоотношения выстраиваются на выборочных предпочтениях дошкольников; появляется потребность в ситуативно–деловом общении с ровесниками, из-за этого общение со взрослыми откладывается на задний

план; в коммуникации со сверстниками дошкольники довольно легко и быстро находят общий язык и в их коллективе уже очевидно наблюдаются предпочитаемые и отвергаемые дошкольники.

В работе отмечено важное значение игр в педагогике и в частности в процессе становления межличностных взаимоотношений подчеркивается значительным числом психологов и педагогов. «Игра» – важная и необходимая часть в дошкольной педагогике, которую педагоги применяют для формирования разных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Благодаря играм у дошкольника совершенствуются важные коммуникативные, интеллектуальные, нравственные качества, которые воздействуют на развитие человека. Развитие этих качеств оказывает влияние на дальнейшее отношение с окружающими.

Суть игры как основного вида активности состоит в том, что воспитанники отображают в ней разные стороны реальной жизни, характерные особенности отношений окружающих взрослых, практикуют свои знания о реальной действительности. Потому важной считается проблема применения игры в целях разностороннего развития дошкольника, становления его позитивных индивидуальных качеств, нравственности и социализации как непосредственного члена социума.

Во второй главе описано содержание экспериментальной работы по формированию межличностных взаимоотношений воспитанников старшего дошкольного возраста, которое включало 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующей стадии осуществлялась диагностика степени сформированности межличностных отношений у дошкольников старшей группы МБДОУ «Детский сад № 391» г. Нижний Новгород. В исследовании принимали участие дети в количестве 40 человек, из которых 25 девочки и 15 мальчики (2 старших группы по 20 дошкольников (экспериментальная и контрольная подгруппы). Возраст испытуемых детей 5 – 6 лет.

Анализ теоретических и практических положений позволил выделить показатели развития межличностных отношений: социометрический статус ребенка, структуру межличностных отношений в группе детского сада, инициативность, преобладающий эмоциональный фон, чувствительность к воздействиям сверстника и уровень сформированности межличностных отношений.

Результаты диагностики структуры детского коллектива на констатирующем этапе выявили следующее: в экспериментальной группе больше детей, которые отнесены к категории «игнорируемые» и «отвергаемые» (3 и 2 ребенка), в контрольной группе в данные группы отнесено по 1 ребенку. Также в контрольной группе дети выбрали из своих сверстников 5 лидеров, тогда как в экспериментальной группе таких 3 детей. В обеих группах подавляющее большинство детей 12 и 13 человек по результатам диагностики были отнесены в категорию «предпочитаемые».

Далее проводилась диагностика по трем показателям: инициативность, преобладающий эмоциональный фон, чувствительность к воздействиям сверстника, результаты которой дают возможность сделать вывод о том, что в контрольной группе результаты по всем трем показателям межличностных отношений выше, чем в экспериментальной группе. Большинство детей контрольной группы более коммуникабельны, инициативны, легко идут на контакт и взаимодействие, как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

Диагностика уровня межличностных отношений показала следующее: в контрольной группе уровень межличностных отношений выше, чем в экспериментальной, поскольку больше детей с высоким и средним уровнем, тогда как, в экспериментальной группе преобладают дети с низким и средним уровнем межличностного общения.

Обобщая результаты констатирующего эксперимента следует отметить, что уровень сформированности межличностных отношений в контрольной группе выше, чем в экспериментальной, что позволяет обосновать выбор экспериментальной группы для участия в формирующем

эксперименте, в процессе которого будет проводиться формирование межличностных отношений посредством игровых занятий.

В параграфе 2.2. был разработан комплекс игровых занятий с учетом развития показателей межличностных отношений, выделенных на начальном этапе констатирующего эксперимента.

Планируемые результаты формирующего эксперимента следующие: повышение социометрического статуса дошкольника; коррекция структуры межличностных отношений в группе детского сада; повышение инициативности ребенка; коррекция чувствительности к воздействиям сверстника; коррекция эмоционального фона в процессе общения; повышение уровня сформированности межличностных отношений.

Комплекс занятий составлен в соответствии с основными принципами, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом старшего дошкольного образования (ФГОС ДО).

В ходе упражнений были применены следующие педагогические инструменты и методы:

- обыгрывание ситуаций, которые помогали дошкольникам не только раздумывать об одной или другой проблеме, а активно переживать ее, учили распознавать и правильно реагировать на те или иные эмоции, а также учили взаимодействию друг с другом;
- упражнения, направленные на развитие эмпатии, сопереживания и коммуникативных навыков, снятие напряжения, умения сделать эмоционально значимый выбор; формирования невербальных навыков общения и совершенствование взаимопонимания партнеров по общению.
- игры, помогающие развитию чувств доверия к другому и ответственности за него, коммуникативных навыков и умений на координацию совместных действий; знакомству старших дошкольников с эмоциями, обучению детей избегать и справляться с конфликтными ситуациями.

Комплекс игровых занятий был разработан на общую работу с группой. Работа с детьми экспериментальной группы предусматривала также не только общую, но и индивидуальную, а также деятельность в подгруппах.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное обследование дошкольников с целью выявления изменений в показателях степени сформированности межличностных взаимоотношений.

Анализ результатов, полученных на контрольном этапе и сравнение этих данных с результатами констатирующего эксперимента дают возможность сформулировать выводы о том, что степень сформированности дошкольных межличностных отношений абсолютно по всем показателям (структура коллектива, инициативность, чувствительность к воздействиям сверстников, эмоциональный фон общения, уровень межличностных отношений) значительно повысился. Дети, которые не хотели вступать в процесс общения, коммуницировать в течение дня и в процессе занятий и игр, стали более открытыми и шли на контакт охотнее, чем до формирующего эксперимента.

Полученные результаты контрольного эксперимента подтверждают эффективность разработанного и апробированного комплекса игровых занятий.

Целью проведенной работы являлось формирование межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста средствами игр. Представленная в данном исследовании цель была достигнута, выдвинутые автором гипотезы проверены, в результате чего можно полагать, что проработанная педагогическая деятельность можно признать эффективной и в ходе ее применения у дошкольников улучшится степень развития межличностных отношений.

Список используемой литературы

1. Абраменкова В. А. Социальная психология детства. М.: Инфра–М, 2014. 86 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М. : Наука, 2010. 336 с.
3. Агафонова Т. П. Возможности ролевой игры в становлении позитивных межличностных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. №1–2 (17–18).
4. Азарова Т. С., Николаев Е. В. Особенности формирования межличностных взаимоотношений ребят старшего дошкольного периода в игровой активности // Актуальные вопросы научных исследований XXI века: теория и практика. 2014. Т. 2. № 6 (11). С. 51–55.
5. Алимова Л. У., Шеретли Д. Р. Экспериментальное исследование по формированию дружеских отношений у ребенка старшего дошкольного периода в условиях ДОУ // Вопросы науки и образования. 2019. №3 (47).
6. Андросова А. В. Игра и ее значение в профилактике конфликтов детей старшего дошкольного возраста // StudNet. 2021. №4.
7. Аникеева Н. П. Проблема игры в творчестве С. А. Шмакова // Сибирский ученый. – 2000 № 11.
8. Бодалев А. А. О взаимосвязи коммуникаций и взаимоотношения. Вопросы психологии, 1994. № 1. С. 327.
9. Бучилова И. А., Комкова И. Н., Самылова В. Н. Изучение межличностных взаимоотношений с ровесниками у детей старшего дошкольного периода с использованием метода социометрии // Концепт. 2014. №7.
10. Горбунова Л. А. К вопросу межличностных взаимоотношений у ребенка старшего дошкольного периода // Актуальные вопросы гуманитарных и естественных наук. 2016. №11–3.

11. Доцанова С. М., Болдырева Е. Р. Межличностные взаимоотношения ребят старшего дошкольного периода // Инновационная наука. 2016. №1–2 (13).
12. Жуков Ю. М., Петровский А. А., Соловьёва О. В. Введение в практическую социальную психологию. 6–е, испр. издание. М.: Смысл, 2011. 377 с.
13. Зотова И. В., Умерова М. С. Особенности межличностных отношений ребят старшего дошкольного периода // Наука, техника и образование. 2017. Т. 2. № 5 (35). С. 57–60.
14. Зотова И. В., Умарова А. М. Особенности формирования межличностных взаимоотношений ребенка старшего дошкольного периода со ровесниками // Проблемы Науки. 2017. №14 (96).
15. Игра дошкольника / Под редакцией С. В. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2006. – 284 с
16. Когут А. А. К вопросу формирования коммуникативной компетентности современных детей старшего дошкольного возраста // Историческая и социально–образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 3–2. С. 142–146.
17. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива. М.: Статут, 2013. 77 с.
18. Комратова Н. Г., Володина Н. В. особенности формирования межличностных взаимоотношений ребенка старшего дошкольного периода // Личность, семья и социум: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 9 (66). С. 39–43.
19. Кузнецова Е. В. Формирование межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре // Сб. мат-в ежегодной междунароодн. науч.-практ. конф. «Воспитание и обучение детей младшего периода». 2016. №5. обращения: 16.07.2022).

20. Лебедева О. В., Самарина К. С. Специфика межличностных взаимоотношений ребят старшего дошкольного периода с ровесниками // Нижегородский психологический альманах. 2020. Т. 1. № 1. С. 171–180.
21. Леонтьев А. Н., Запорожец А. В. Вопросы психологии детей старшего дошкольного периода: Сб. ст. / Под редакцией Леонтьева А. Н. и Запорожца А. В. – М. : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144с.
22. Лисина М. И. Проблема онтогенеза общения. М., 1986. 144 с.
23. Лисина М. И. Проблемы и задачи изучения коммуникаций детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. М., 2016. 126 с.
24. Макаренко А. С. Игра. – Соч. в 7-ми т., т. 4, М., 1957. – 375 с.
25. Маркова Т. А. Воспитание детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Маркова. М.: Норма, 2014. 97 с.
26. Мухина В. С. Психология ребенка старшего дошкольного возраста / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – 220 с.
27. Николаев Е. В., Николаева И. И. Исследование межличностных взаимоотношений ребят старшего дошкольного периода // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 7. С. 91–94.
28. Особенности психического формирования ребят 6–7-летнего возраста / Под редакцией Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. – М. : Педагогика, 1988. – 249 с.
29. Осорина М. В. Секретный мир ребенка / М. В. Осорина. М.: Инфра–М, 2012. 171 с.
30. Прищепа С. С. Система управления процессом становления межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста с ровесниками // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. №1.
31. Психология детства: Учебн. / Под редакцией А. А. Реанна. – СПб.: Прайм–Евроник, 2003. – 350 с.

32. Репина М. А., Мухина Т. К. Особенности межличностных взаимоотношений ребенка старшего дошкольного периода // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1267–1269.
33. Рукавишникова Е. Е. Психологические особенности межличностных взаимоотношений ребят старшего дошкольного периода // Сб. мат–в Ежегодн. междунаrodn. науч.-практ. конф. «Воспитание и обучение дошкольников младшего возраста». 2016. №5.
34. Руководство играми воспитанников в ДОУ / Под редакцией М. А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2006. – 109 с.
35. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: [учеб. пособ.] / Г. К. Селевко. – М.: Нар. обр., 1998. – 256 с.
36. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста. Диагностика. Проблемы. Коррекция. М.: Владис, 2005.
37. Снегирева Л. А. Игры и упражнения для формирования навыков коммуникаций у детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. / Л. И. Снегирева – М.: Минск, 2005 – С. 123 – 125.
38. Тхазеплова Д. Ф., Ногерова М. Т. Особенности проявлений межличностных взаимоотношений старших дошкольников // Вопросы науки и образования. 2019. №9 (55).
39. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. ср. педаг. учебн. заведен. 5-е издан., стереотип. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 336 с.
40. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1999. – 360 с.

Приложение А

Методики

1. Социометрия. Метод вербальных выборов (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)

Старшие дошкольники (5—7 лет) могут достаточно осознанно ответить на прямой вопрос о том, кого из сверстников они предпочитают, а кто не вызывает у них особой симпатии. В индивидуальной беседе взрослый может задать ребенку следующие вопросы:

1. С кем ты хотел бы дружить, а с кем дружить никогда не станешь?
2. Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?
3. С кем ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?

Обработка данных и анализ результатов

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников.

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

- популярные («звезды») — дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,
- предпочитаемые — дети, получившие один-два положительных выбора,
- игнорируемые — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),
- отвергаемые — дети, получившие в основном отрицательные выборы.

При анализе результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей.

Продолжение Приложения А

Следует подчеркнуть, что далеко не всякая группа имеет столь четкую социометрическую структуру. Встречаются такие группы, в которых все дети получают примерно равное количество положительных выборов. Это свидетельствует о том, что внимание и доброжелательное отношение сверстников распределяется примерно поровну между всеми членами группы. По-видимому, данная ситуация обусловлена правильной стратегией воспитания межличностных отношений и является наиболее благоприятной.

2. Метод наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)

Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

– инициативность – отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение,

– чувствительность к воздействиям сверстника — отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения.

Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,

– преобладающий эмоциональный фон — проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Продолжение Приложения А

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности.

Таблица А.1 – Шкалы оценки параметров и показателей

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
Инициативность	
отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;	0
слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;	1
средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;	2
ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия	3
Чувствительность к воздействиям сверстника	
отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;	0
слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;	1
средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;	2
высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	3
Преобладающий эмоциональный фон	
негативный;	0
нейтрально-деловой;	1
позитивный	2

Продолжение Приложения А

Отсутствие или слабо выраженная инициативность (0—1 балл) может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним.

Средний и высокий уровни инициативности (2—3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0—1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. В случае если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

Наблюдая, необходимо не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но и замечать и описывать живую картину детского взаимодействия.

Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могут дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

Приложение Б

Пример конспекта игровых занятий

Занятие 1

Цель: развитие эмпатии, расширение представлений о себе.

Задачи: обучение вежливости, воспитание эмпатии, доверия друг к другу, развитие эффективных форм поведения, мышечная релаксация.

Сначала важно поприветствовать всех участников.

Упражнение «Волшебный клубок».

Цель: игра, направленная на знакомство.

Воспитатель: «Давайте встанем в круг. У меня в руках клубок. Он не простой, а волшебный. Этот клубочек поможет нам сейчас познакомиться друг с другом. Мы будем передавать его по кругу и каждый из вас расскажет нам о себе (как зовут, что ему больше нравится)». Воспитатель первый начинает знакомство и показывает детям. Затем он разматывает клубок, берется за начало нити и передает клубок ребенку, стоящему рядом. Дети передают клубок по кругу. Вот мы и познакомились. А теперь натяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, что каждый из вас очень важен и значим. Дыхательно-координационное упражнение. Сделайте вдох. Во время вдоха медленно поднимите прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержите дыхание. Выдыхая нарисуйте перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры. Далее воспитатель предлагает детям обсудить совместное взаимодействие посредством вопросов, направленных на то, чтобы осознать совместное взаимодействие, поделиться впечатлениями.

РАЗМИНКА.

Упражнение «Конкурс хвастунов».

Цель: развитие эмпатии у детей.

Для проведения упражнения необходимо участие не менее трех детей. Воспитатель предварительно уточняет у детей, умеют ли они хвастаться.

Продолжение Приложения Б

После этого детям предоставляется возможность похвастаться, однако не обычным способом. Всех участников рассаживают по кругу и предлагают по очереди похвастаться своими успехами. Например, *«у меня лучшая соседка... ее зовут..она лучше всех умеет...»*. Если у ребенка возникают затруднения, воспитатель может разрешить ему попросить помощи у любого ребенка.

При завершении конкурса хвастунов воспитатель совместно с детьми обсуждает, что для детей было приятнее, слушать, как про тебя хорошо отзываются или самому доставлять радость другому. Обсуждается, что вызвало наибольшее недоумение, удивление или радость в высказываниях сверстников.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Цветок дружбы»

Цели: формировать взаимопонимания в процессе взаимодействия старших дошкольников.

Ведущий предлагает детям «превратиться» в очень красивые цветы. Каждый ребенок решает для себя, в какой цветок он хотел бы превратиться. Затем ведущий работает поочередно со всеми детьми. Сначала он «сажает семечко»-ребенок поджимает ноги, садится на стульчик, опускает голову-он «семечко». Ведущий поглаживает его - «закапывает ямку». Затем из лейки иммитирует полив. «Семечко начинает расти» - ребенок медленно встает, поднимая вверх руки. Ведущий помогает ему, поддерживая его за пальцы. Когда «цветок вырастает», дети хором кричат ему: «Какой красивый цветок! Мы хотим дружить с тобой!»

Игровая ситуация «Пришельцы из космоса».

Цель: установление взаимодействия.

Продолжение Приложения Б

Одна группа детей изображает землян, другая - пришельцев. «Земляне» видят космический корабль, который приближается к земле, идет на снижение (смотрят на небо, изображают удивление, радостное ожидание). Корабль приземляется. Выходят «пришельцы». Они делают приветственные жесты. «Земляне» также отвечают им дружескими жестами. Происходит обмен рукопожатиями, улыбками. «Земляне» вручают букеты цветов. «Пришельцы» дарят подарки. «Земляне» приглашают «пришельцев» в свой дом, показывают им окружающие предметы и жестами объясняют их назначение: стол, стул, кровать, посуда, мыло, полотенце, хлеб, вода, расческа, фонарик, книги, мобильный телефон и др.

Игровая ситуация «Немое кино»

Цель: актуализация эмоций, развитие взаимодействия.

Воспитатель рассказывает детям о том, что раньше кинофильмы были немymi. Он приглашает детей в кинотеатр посмотреть немое кино. Предлагает детям-«артистам» передать жестами и мимикой разные состояния или просьбы: «Там злая собака, я боюсь, проводи меня», «Мне очень холодно, помоги мне!», «Мне весело, у меня новая машинка, давай поиграем!», «Посмотри, какой красивый у меня котенок, погладь его!», «У меня в кармане спрятано что-то очень интересное, догадайся, что это!» Дети, изображая актеров немого кино, пытаются воспроизвести предложенные ситуации или придумать новые. Зрители должны догадаться, что изображают «артисты».

РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Упражнение « Солнечные лучики».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Воспитатель просит детей протянуть вперед руки и соединить их в центре общего круга, образованного всеми детьми. Затем тихо постоять, и попытаться почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Ритуал прощания.

Приложение В

Структура занятия в старшей группе

Таблица В.1– Структура занятия в старшей группе

Этап	Задачи этапа	Суть этапа
1. Вводная часть 3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитанников; – перевод внимания дошкольников на дальнейшую деятельность, активизация заинтересованности в ней, формирование эмоционального настроения, – формирование проблемной ситуации, стимулирование воспитанников на дальнейшую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие или ритуал начала занятия; – актуализацию имеющихся знаний малышей, то есть введение в тему занятия.
2. Разминка 3–5 мин.	<ul style="list-style-type: none"> – точные и ясные установки на предстоящую деятельность; – формирование интереса к игровому занятию и прорабатываемой теме 	<ul style="list-style-type: none"> – введение в тему занятия посредством игрового упражнения
Основной этап 20–25 минут	<ul style="list-style-type: none"> – работа всей группой, а также в группах (2 чел., 3 чел. и т. д.); – установление нескольких задач на выбор; – предоставление нового материала, либо тренировка применения нового материала в своей практической деятельности дошкольников; – добавление физкультминуток для выполнения режима двигательной активности в процессе занятия. 	<p>Отработка темы в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играх; – проблемных вопросах; – творческих заданиях. <p>Кроме того, в основной этап входят заинтересовывающие моменты (игры, приглашение в группу гостя, презентующего проблемный вопрос или задания и пр.) и сюрпризные моменты.</p>
Заключительный этап Рефлексия 3 минуты	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление и подведение итогов материала; – оценка итогов активности детей; – поощрение воспитанников, выполнивших задания высокой сложности; – переход от учебной активности в совмещенную или самостоятельную. 	<p>Итоги занятия, поощрение ребят (обязательно каждого), рефлексия (на уровне ответов на вопросы: «Как ты думаешь, ты хорошо поработал?» и пр.).</p>

Приложение Г

Тематический план комплекса игровых занятий, направленных на развитие межличностных взаимоотношений

Таблица Г.1 – Тематический план комплекса игровых занятий, направленных на развитие межличностных взаимоотношений

Занятие	Цель занятия	Содержание занятия
Занятие 1. «Вводное»	Развитие эмпатии, расширение представлений о себе.	ПРИВЕТСТВИЕ. Упр. «Волшебный клубок». РАЗМИНКА. Упр. «Конкурс хвостунов». ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнение «Цветок дружбы» Игровая ситуация «Пришельцы из космоса». Упражнение «Карикатура». РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ. Упр. Солнечные лучики.
Занятие 2. "Групповое взаимодействие"	Развитие навыков группового взаимодействия, сплочение группы. Развитие умений у детей на координацию совместных действий. Осознание важности взаимоотношений с коллективом, коррекция тревожности, замкнутости и агрессивности.	ПРИВЕТСТВИЕ Упр. «Цветочек» РАЗМИНКА Упражнение "Строй" ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Упражнение "Ручеёк" Игра «Слепой и поводырь». Подвижная игра "Чиполлино". РЕФЛЕКСИЯ Упражнение «Снятие стресса»
Занятие 3. "Наше настроение"	Развитие вербальной и невербальной коммуникации, тренировка бесконфликтного поведения.	ПРИВЕТСТВИЕ. Упражнение Обыгрывание ситуации. РАЗМИНКА Игра «Лото «Мир эмоций» ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (на ковре) Упражнение «Тренируем эмоции». Заключительная часть Работа в парах. РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ. Упр. «Источник».
Занятие 4. "Давайте жить дружно"	Развитие навыков правильного бесконфликтного поведения; развитие доверия и групповой динамики; воспитание произвольного контроля; улучшение взаимоотношений между детьми; развитие умений конструктивно выходить из	ПРИВЕТСТВИЕ. РАЗМИНКА. Упр. «Дискуссия». ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Игра «Попутчик» Игровая ситуация «Немое кино» Упражнение «Разыгрывание ситуаций».