

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки / специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Взаимосвязь профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей подростков

Обучающийся

Е.В. Семенюта

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Л.Ф. Чекина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

В рамках исследования затрагивается актуальная проблематика, как изучение взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей подростков.

Объект исследования – индивидуально-типологические особенности подростка. Предмет исследования – взаимосвязь профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личности подростка на выбор профессии.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные данные позволяют расширить представление о процессе профессионализации личности в целом и могут быть использованы в психологической и педагогической практике при решении вопросов, связанных с подготовкой подростков к профессиональной деятельности, а также в практике психологического консультирования по вопросам выбора профессии оптантов.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике и форме построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

В первой главе «Теоретические подходы к изучению взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей подростков» рассмотрены психологические особенности развития личности подростков, обозначено понятие профессионального самоопределения и его типологические черты в подростковом возрасте, определены факторы, определяющие развитие профессиональных склонностей подростков.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей подростков» представлена организация и методы эмпирического исследования, результаты проведенного эмпирического исследования на выборке испытуемых, выполнен анализ взаимосвязи типа личности и профессиональных склонностей подростков, а также предложена разработка программы психологического тренинга по регулированию профессионального самоопределения подростков.

Общий объем основного текста исследования составляет 75 страниц, также имеется 6 приложений. Количество исследованных источников, поименованных в библиографическом списке, составляет порядка 42 наименований.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические подходы к изучению взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей подростков.....	10
1.1 Психологические особенности в развитии личности подростков.....	10
1.2 Понятие профессионального самоопределения и его типологические черты в подростковом возрасте.....	17
1.3 Индивидуально-типологические особенности, определяющие развитие профессиональных склонностей подростков.....	24
Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей подростков.....	34
2.1 Организация и методы эмпирического исследования..	34
2.2 Результаты проведенного эмпирического исследования.....	38
2.3 Анализ взаимосвязи типа личности и профессиональных склонностей подростков.....	42
2.4 Рекомендации по регулированию профессиональных склонностей с учетом индивидуально-типологических особенностей личностей подростков.....	56
Заключение.....	68
Список используемой литературы.....	71
Приложение А Результаты исследования по методике Дж. Голланда.....	76
Приложение Б Результаты исследования по анкете «Ориентации» И.Л. Соломина.....	78

Приложение В Результаты исследования по опроснику	
Г. Айзенка.....	80
Приложение Г Результаты исследования по методике	
Г. Шмишека, К. Леонгарда.....	82
Приложения Д Мероприятия по реализации рекомендаций.....	84
Приложение Е План работы информационного направления.....	86

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время в связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократизацией и гуманизацией общества, вопросы, связанные с профессиональным самоопределением личности, ее самореализацией в профессиональной деятельности приобрели особую актуальность. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, обусловили повышенный интерес к развитию личности профессионала и возрастание числа исследований, посвященных вопросу взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей при выборе профессии.

Проблема взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей при выборе профессии представлена во многих отечественных и зарубежных исследованиях. Вопросами взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей занимались такие ученые, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.И. Головаха, Е.М. Иванова, Т.В. Кудрявцев, В.Ф. Сафин, В.Д. Шадриков, А. Маслоу, Дж. Голланд, Э. Берн, Д. Сьюпер и другие.

С другой стороны, внимание к проблеме выбора профессии вызвано не только актуальной необходимостью адаптации к современным социально-экономическим условиям, но и естественной для молодых людей потребностью найти свое место в жизни. Историко-научный анализ проблемы исследования показал, что в основном феномен взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей при выборе профессии изучался применительно к этапам подготовки к выбору и выбора молодыми людьми профессии, реже – применительно к этапам обучения подростков в профессиональных образовательных учреждениях и адаптации выпускников этих учреждений к

самостоятельной трудовой деятельности. На этом фоне особое значение приобретает исследование взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей подростков как особой возрастной и социальной группы.

Период обучения восьмых-девятых классах – важный этап изучения профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личности для выбора профессии будущего специалиста, так как в процессе учебной деятельности осуществляется включение личности в профессиональную среду. С поступлением молодого человека в высшее учебное заведение процесс выбора профессии переходит в новую фазу своего развития и осуществляется на протяжении всех лет обучения.

Исследование взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей при выборе профессии подростками в период освоения профессиональной деятельности представляется важным с точки зрения понимания основных механизмов и профессионального становления личности подростка – будущего профессионала. Так как именно в этот период происходит соединение на практике требований профессии к человеку и его возможностей. Актуальность и недостаточная степень изученности проблемы взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей при выборе профессии подростками определили выбор темы исследования, его объекта и предмета.

Степень разработанности. Проблема профессионального самоопределения представлена во многих отечественных и зарубежных исследованиях. Вопросами профессионального самоопределения занимались такие ученые, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.И. Головаха, Е.М. Иванова, Т.В. Кудрявцев, В.Ф. Сафин, В.Д. Шадриков, А. Маслоу, Дж. Голланд, Э. Берн, Д. Сьюпер и другие. В связи с этим, считаем актуальным и необходимым проведение всестороннего анализа взаимосвязи

профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей при выборе профессии в подростковом возрасте.

Цель исследования: исследование взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей подростков при выборе профессии.

Объект исследования: индивидуально-типологические особенности подростка.

Предмет исследования: взаимосвязь профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личности подростка на выбор профессии.

Гипотеза: существует взаимосвязь между параметрами профессиональных склонностей и индивидуально-типологическими особенностями личностей подростков при выборе профессии, а именно:

- более социальные и активные подростки склонны к руководящей работе, а молодые люди, избегающие активной социальной жизни более склонны к одиночной работе, требующей взаимодействия с предметами;
- подростки с постоянной сменой настроения имеют меньшую склонность к работе на станках и с оборудованием и более склонны к творческой, креативной работе;
- у активных, жизнерадостных и позитивных людей выражаются интересы, направленные на работу с другими людьми или в социальной сфере.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- анализ основных подходов к решению проблемы изучения взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей при выборе профессии, раскрытие сущности и содержания данного понятия;
- выбор инструментария и формирование выборки;

– организация и проведение исследования при помощи комплекса соответствующих методик и обобщение полученных результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: идеи целостности человека, его постоянного самоопределения в процессе жизни и саморазвития (Н. Бердяев, Э. Фромм и другие); психологические идеи о личности как о субъекте своей деятельности (К.А. Абульханова – Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); идеи сензитивности подросткового периода и юности как возрастного этапа для профессионального самоопределения (Л.И. Божович, В.И. Жуковская, Н.С. Пряжников); идеи личностно-ориентированного и ценностно-личностного подходов к развитию личности (М. Вебер, Н. Крылова).

Для проверки сформулированной гипотезы были использованы следующие **методы:**

- теоретические методы: анализ, сопоставление и обобщение исследований, имеющих в специальной литературе по данной проблематике;
- среди опросных методов в психодиагностическом комплексе представлены: тест на определение профессионального типа личности (Дж. Голланда); анкета «Ориентация» (И.Л. Соломина); личностный опросник (ЕРІ) (Г. Айзенка), тест – опросник «Методика Акцентуации характера и темперамента личности» (Г. Шмишека, К. Леонгарда);
- метод математической обработки: выявление взаимосвязи профессионального самоопределения и индивидуально-психологических качеств личности с помощью непараметрического критерия ранговой корреляции R–Спирмена.

Научная новизна исследования заключается в следующем: – представлен системный подход к феномену профессионального самоопределения; уточнены категория «самоопределение» и понятие «профессиональное самоопределение»; изучено влияние взаимосвязи

профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей подростков на выбор профессии.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретического и эмпирического материала в рамках проблемы формирования профессионального самоопределения современных подростков в условиях общеобразовательной школы.

Практическая значимость исследования: Полученные данные позволяют расширить представление о процессе профессионализации личности в целом и могут быть использованы в психологической и педагогической практике при решении вопросов, связанных с подготовкой подростков к профессиональной деятельности, а также в практике психологического консультирования по вопросам выбора профессии оптантов.

Характеристика выборки исследования: Исследование проводилось на базе Санкт-Петербургской общественной организации по гармоничному развитию семьи и личности «Центр «Радомира». В исследовании приняли участие 50 человек: мальчики – 25 человека, девочки – 25 человек. Возраст испытуемых от 15 до 17 лет.

Объем и структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего в количестве 42 источника, и 6 приложений. Работа иллюстрирована 10 таблицами, 4 рисунками. Основное содержание работы изложено на 75 страницах.

Глава 1 Теоретические подходы к изучению взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей подростков

1.1 Психологические особенности в развитии личности подростков

С педагогической точки зрения подростковый возраст – это время, когда психологические аспекты развития подлежат качественным изменениям. Конкретно в этом возрасте активизируются акцентуации характера, появляются защитные формы поведения. Подросток всегда переживает довольно трудный период и это нормально, по мнению многих исследователей [4, с. 47]. Также увлечения, вкусы, способы самовыражения подростков часто не соответствуют общепринятым нормам поведения. Это обусловлено, не только личностью, но и рядом внешних факторов, влияющих на несовершеннолетнего [6, с. 75].

По мнению Э.М. Ахмедовой [3, с. 12] подростковый возраст можно охарактеризовать обширными физиологическими изменениями. Интенсивно увеличивается рост подростка, увеличивается вес, происходит заметное развитие сердечно-сосудистой системы, изменение гормонального баланса в организме. Ввиду происходящих изменений в организме у подростка может возникать беспокойства, эмоциональные перепады, депрессивные мысли. Появляется ощущение неуклюжести, неловкости, возникает беспокойство по поводу внешнего вида. Данные перемены обладают опосредованной значимостью, преломляясь посредством социальных представлений о формировании, посредством культурных традиций взросления, через отношение других к подростку и сравнения себя с другими. Резкие изменения, протекающие в подростковом возрасте, имеют внешние (социальные) и внутренние (биологические и психологические) предпосылки. К внешним предпосылкам можно отнести изменившийся характер учебной деятельности, что приводит к необходимости собственной

позиции, уход от прямого воздействия взрослых. Ввиду появления в школьной жизни общественно полезного труда, а также предъявлений новых требований в семье (появление новых обязанностей, учет его мнения в различных вопросах) подросток начинает осознавать себя и как участника общественно-трудовой деятельности. В это же время начинается интенсивное осознание себя самого – рефлексия.

К внутренним предпосылкам относится активное физическое развитие и половое созревание, что включает в себя появление новых гормонов в крови, усиленное воздействие на центральную нервную систему, а также активный рост тканей и органических систем. За короткий период подростковое тело испытывает существенные трансформации. Неравномерное развитие систем организма является следствием высокой утомляемости, эмоциональности, раздражительности и негативизма [13, с. 50].

Подростки не довольствуются внешним восприятием предметов, а стремятся понять их сущность. У них активно развивается абстрактное мышление и способность к теоретическим обобщениям. Подростков интересуют вопросы профориентации, поэтому они активно воспринимают информацию о возможностях своего дальнейшего развития [38, с. 28]. Л.Я. Вейнгерова и Д.Д. Гурьев «понятие подросткового возраста определяют как определенный этап, соответствующий началу перехода от детства к юности. Данный возрастной период относится к числу критических периодов возрастного развития, связанных с кардинальными изменениями в сознании, во взаимоотношениях индивида» [4, с. 17].

Основой для формирования новых психических и личностных качеств подростка является общение в рамках разных видов деятельности. Для подростка характерно активное влечение к присоединению к миру взрослых. В этот период активно развивается самосознание и самопознание, проявляется интерес к себе как к личности, своим возможностям и умениям. При отсутствии условий для индивидуализации и реализации своих новых

возможностей подросток может принимать отклоняющееся поведение [5, с. 48].

Подростковый возраст связан со значительными структурными изменениями в образовательной деятельности личности. Новый, более высокий уровень такой деятельности, будет определяться ее независимостью.

Исследования Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой и других психологов свидетельствуют, что в начале подросткового возраста наблюдается значительная разница в уровнях развития учебной деятельности – от самого низкого уровня, когда отсутствуют элементарные навыки организации самостоятельной работы, через несколько промежуточных форм, при которых, например, самостоятельная работа наблюдается только во время выполнения домашних заданий, до самого высокого уровня, когда самостоятельно контролируется не только новый материал, но даже новые отрасли знаний (астрономия, техника, радиотехника и другие). Таким образом, последний уровень, безусловно, перспективен для развития [17, с. 44].

Начало полового созревания связано с формированием высокого уровня образованности, то есть подростку, постепенно раскрывается содержание образовательной деятельности, направленной на удовлетворение познавательных потребностей.

Согласно выводам Д.П. Ткаченко, «подростковый возраст является одним из важнейших этапов развития человека» [38, с. 33], по мнению А.Е. Личко, поскольку он обеспечивает основу для всего дальнейшего формирования личности. «Этот период характеризуется нестабильностью, уязвимостью и поэтому больше зависит от окружающей действительности, чем другие этапы жизни» [21, с. 12].

Общие характеристики полового созревания варьируются в зависимости от основной идеи в различных теориях. В психоанализе доминируют мысли «о половом созревании и поиске идентичности, в когнитивных теориях – увеличение умственных способностей,

деятельностном подходе – изменение ведущего вида деятельности. Однако, что объединяет все эти подходы и многие другие, так это то, что у них есть общие показатели, которые описывают эту эпоху. Они характеризуются многочисленными соматическими, психическими и социальными изменениями» [10, с. 29].

В период полового созревания положение ребенка ухудшается, хотя нереалистичные представления о личных привилегиях и статусе взрослых сохраняются. «На это также влияют субъективные факторы: различные физиологические изменения, мечты и идеалы, которые уже начинают воплощаться в реальность, кризисы с самим собой и ближайшим окружением, чувство одиночества и желание быстрее достичь статуса взрослого» [36, с. 13].

Еще в 20 веке Л.С. Выготский в своей книге «Педология подросткового возраста» (1929) представил особенности подросткового возраста, которые не утратили своего значения и сегодня. «В их основе лежало наличие трех точек созревания, которые не согласуются друг с другом. Половое созревание начинается и заканчивается, по мнению исследователя, до того, как заканчивается общее органическое развитие подростка, и до того, как подросток достигает своей социокультурной формы. Графически Л.С. Выготский описал этот треугольник в виде вершин – определенных точек созревания: сексуальной, общей органической, социальной» [8, с. 18].

Современные исследователи подросткового возраста, в том числе Л.В. Зиновьева сходятся во мнении, что, «с одной стороны, подростковый возраст – это время социализации, доступа к миру человеческой культуры и социальных ценностей, а с другой – индивидуализации» [18, с. 92], открытия и утверждения своего уникального и неповторимого «Я». Конфликтный подростковый период – это не только период достижений, но и период определенных потерь.

Достижение детьми старшего школьного возраста стремительного влечения к знаниям, навыкам, формированию нравственности и открытию своего «Я», овладению новым социальным статусом [42, с. 13].

Подростковые потери коррелируют с угасанием детского мировосприятия, беззаботного и безответственного образа жизни, появляются сомнения в себе, своих способностях, а также поиски правды у себя и у окружающих. Усвоение знаний всегда имеет личностно-ориентированный характер, который реализуется через влияние учения на психическое развитие ученика, формирование психических новообразований (новых мотивов, целей, оценку). Для подросткового возраста характерным становится то, что учебная деятельность занимает в этот период важное место в жизни ребенка, в частности по характеру учебная деятельность подростка отличается от учебной деятельности младшего школьника. Появляются новые учителя, предметы, увеличивается объем информации, усложняется содержание учебного материала, происходят значительные изменения в мышлении [19, с. 34].

Приобретенный в младшем школьном возрасте уровень знаний готовит подростков к усвоению новых знаний. Значительный объем учебного материала вызывает трудности в усвоении знаний, не все подростки способны обобщить материал, выделить существенные признаки объекта в новой ситуации. По мнению П.С. Гуревич: «Для того чтобы подростки успешно учились, их необходимо обучать самостоятельно работать с учебным материалом, планировать личное время, сравнивать, анализировать, систематизировать, абстрагировать, обобщать, делать индуктивные и дедуктивные выводы, выдвигать гипотезы, формировать суждения, доказывать свои мысли» [11, с. 24].

Л.С. Выготский отмечал, что в подростковом возрасте учащийся овладевает процессом усвоения понятий, который приводит к высшей форме интеллектуальной деятельности. Он также отметил: «понимание других и понимание себя – это то, что приносит с собой мышление в

понятиях» [8, с. 59]. Ученый отмечал, что у подростков 9-12 лет постепенно появляется понятийное мышление, однако оно еще несовершенно, ведь начальные понятия, сформированные на базе жизненного опыта, еще не подкреплены научными данными [8, с. 35].

Р.С. Немов, в свою очередь, утверждал, что в подростковом возрасте все познавательные процессы достигают высокого уровня развития, в частности «механическая память, которая вместе с достаточно развитым мышлением создает предпосылки для дальнейшего развития и совершенствования логического мышления и содержательной памяти» [25, с. 88]. У учащихся-подростков суждения становятся взаимосвязанными, логичными, что позволяет делать гипотезы, которые требуют проверки, критики и обоснования размышлений.

В подростковом возрасте мнение окончательно сочетается со словом, образуется внутренняя речь как основное средство мышления, а, следовательно, школьники по вербально сформулированным гипотезам склонны к размышлениям. В младшем подростковом возрасте доминирует конкретно-образное мышление, поэтому знания лучше усваиваются на эмпирическом уровне в форме представлений. Однако с каждым годом усиливается абстрактное мышление и увеличивается доля знаний, усваиваемых на теоретическом уровне (в форме суждений, содержащих характеристику понятий, связей и тенденций). Характер усвоения знаний зависит от возрастных возможностей подростков, они могут усвоить учебное содержание на уроках в определенном соотношении эмпирического и теоретического уровней освоенного знания (использование учителем соответствующих методов, приемов и средств формирования знаний) [26, с. 8].

В целом, учителю для успешного формирования знаний у учащихся подросткового возраста необходимо знание их психологических особенностей, поскольку именно это позволяет успешно подобрать правильные методы и приемы преподавания, научить их способам

выполнения новых форм учебной деятельности, то есть не дать погаснуть интересу к ним [7, 31]. Одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов научения. Существенное значение при положительном отношении подростков к обучению имеет понимание значимости знаний, в том числе с целью качественного преподавания учитель должен опираться на познавательный интерес школьников, использовать в своей деятельности инновационные технологии, положительно влияющие на усвоение учебного материала и формирующих устойчивый интерес к предмету. Важнейшим критерием устойчивого познавательного интереса является появление у учащихся в процессе учебной деятельности вопросов, а привлечение на уроках современного материала – средством достижения сознательного отношения подростков к обучению. Без учета возрастных особенностей учащихся 5-7 классов невозможно эффективное формирование их знаний на уроках [11, с. 13].

Таким образом, в традиционной классификации подростковым возрастом считать период развития индивида от 10-11 до 15-17 лет, а периодизация Г.С. Абрамовой границы подросткового возраста устанавливает от 13 до 17 лет. В этот период активно развивается самосознание и самопознание, проявляется интерес к себе как к личности, своим возможностям и умениям. При отсутствии условий для индивидуализации и реализации своих новых возможностей подросток может принимать отклоняющееся поведение. В связи с тем, что подростковый возраст является важным периодом в жизни каждого человека, то для него характерны всевозможные недоразумения, конфликты, например, между взрослым и подростком, а это все отражается на поступках и поведении. Поведение является целенаправленной системой последовательных действий, практическим контактом с окружающей средой, отношением живых организмов к тем его свойствам, от которых зависит

сохранение и развитие их жизни. Оно готовит человека к удовлетворению его потребностей, достижению определенной цели [2, 20].

1.2 Понятие профессионального самоопределения и его типологические черты в подростковом возрасте

Развитие повышенного интереса, который проявляется к проблеме готовности к профессиональному самоопределению, является важным аспектом, который изучается уже несколько десятилетий. Важность изучения данного аспекта состоит в том, что существует запрос от современной школы, которая нуждается в поддержке процесса профессионального самоопределения подростков и старшеклассников.

Важность процесса самореализации старшеклассников, подростков обуславливается практическим запросом общества, которое нуждается в определённых квалифицированных специалистах, качественных кадрах, а также рабочих профессиях. Данные процессы обуславливаются условиями экономических преобразований, которые происходят в стране на регулярной основе.

Одним из важнейших свойств личности можно назвать способность менять действительность и изменяться самому при наличии необходимого уровня знаний, умений, и навыков. Человек, как участник общественных отношений, имеет множество способов для реализации собственного потенциала. Для эффективного управления внутренними ресурсами основополагающим является определение собственных наклонностей и сильных сторон. Для обозначения подобного процесса используется термин «самоопределение». Современные психологические словари раскрывают понятие «самоопределение личности» как осознаваемое проявление обществу своих представлений и суждений, утверждение и отстаивание своей позиции по отношению к профессиональным проблемам и затруднительным обстоятельствам [42, с. 45].

Вне пределов психологии, многие интересуются вопросом кадровой идентичности. Данная проблема актуальна не только в пределах исследовательского интереса психологов и педагогов, но и в пределах обычного обывательского интереса. Родители и учителя озабочены трудоустройством и трудовым определением молодого поколения.

Как считают О.А. Любягина и Р.Х. Гильмеева, «профессиональное самоопределение личности – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии» [22, с. 26].

По мнению А.А. Буданцовой, «профессиональное самоопределение является ведущей формой проявления активности личности в процессе ее профессионального становления и реализации. Анализ литературных источников свидетельствует, что исследование профессионального самоопределения осуществляется в рамках нескольких направлений» [6, с. 92], среди которых следует выделить:

- социологическое направление – И.С. Кона, М.Х. Титма;
- профориентационное направление – Е.И. Головаха, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников;
- жизнедеятельностное направление представляют такие исследователи, как: К.А. АбульхановаСлавская, Л.И. Божович;
- направление профессионального развития исследовали такие авторы, как: В.А. Бодров, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер.

Как пишет Е.А. Томашевич «Профессиональная ориентация – это своего рода выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение. В общепринятом смысле определение данного термина – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов» [39, с. 100].

Профессиональное самоопределение – это действия личности, касающиеся самоанализа личности. С позиции Е.А. Соколовой,

«профессиональное самоопределение касается самопознания и оценивания личных способностей и ценностных ориентаций. В процессе профессиональной подготовки личности происходит обучение для достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии, также профессии относительно собственных желаний в построении профессионального плана» [34, с. 145].

Самоопределение учащихся – процесс, при котором ученики образовательных учреждений выбирают собственный профессиональный путь, основываясь на своих способностях, желаниях или потребностях. «Профессиональное самоопределение» определяется не только как кадровая самоидентичность, но и идентичность индивида как будущего профессионального работника. Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркина и О.В. Закревская соотносят выбор работы с образом жизни, мировоззрением и личностным опытом [37, с. 200].

Кадровая самоидентификация учеников является частью профессионального цикла и обеспечивает постоянство и стабильность общества. Личность приходит к собственному самоопределению разными способами: через общественное мнение, через собственное мировоззрение или смешанный вариант [1, 12].

Подготовка к собственному определению начинается с дошкольного возраста, формируются первые умения и навыки. Далее в начальной школе осознаются трудовые роли учащегося через деятельность: учёба, игра, физический труд. Осознание своих возможностей и интересов происходит в 14-17 лет. Наибольшие проблемы с определением своей будущей профессии возникают у старшеклассников. В 14-17 лет подростку очень сложно выбрать работу. Как правило, в подобном возрасте отсутствует чёткое намерение выбирать или следовать собственному выбору, нет профессиональных амбиций, только нереалистичные образы, не сопоставимые с реальностью. Не получивший достаточного уровня знаний старшеклассник останется неудовлетворённым в своей потребности получить профессиональные

знания. Это может изменить его планы на будущую карьеру, что приведёт к эмоциональному выгоранию или смене профессии. Более комфортно чувствуют себя старшеклассники, которые получают полное среднее общее образование.

Оканчивая школу у них, формируется понимание о важности правильного выбора профессии. Проблема профессионального самоопределения может рассматриваться в нескольких измерениях. В социальном измерении существует взаимосвязь с социально-экономической, социокультурной и политической ситуацией. С изменением этих ситуаций изменяется также профессиональное предпочтение. В психологическом измерении на выбор сферы занятости влияют личностные качества, особенности возраста, мировоззрение и предпочтение в выборе жизненного пути. В технологическом измерении на выбор влияют возможности профессионального потенциала школьной среды для формирования готовности к выбору. Проблему кадровой идентификации следует рассматривать не только в рамках подростковых юношеских тревог или затруднения в выборе профессии, но и в более широком смысле, связывая её с вопросами профессионального становления и саморазвития личности.

Как пишет О.А. Любягина: «В современном мире, кардинальные изменения в структуре общества непременно влекут за собой изменения устоявшегося профессионального порядка» [22, с. 51].

Можно согласиться с точкой зрения И.И. Мамайчук, что «Важная особенность профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у старшеклассника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору, а также построению профессионального плана» [23, с. 13]. Также важное место в данном процессе будет занимать возможность корректировки, самореализации перспектив личностного развития, таких его особенностей, как:

- профессиональный план;
- жизненный план личности;

– личностный план развития.

При анализе данных планов формируется готовность анализировать себя в отношении развития во времени и пространстве, а также осуществлять поиск лично значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. По мнению А.А. Рукавишникова и М.В. Соколовой «на сегодняшний день старшеклассники сталкиваются с огромным количеством трудностей в процессе профессионального самоопределения. Зачастую это прямо связано с отсутствием некоторых важных навыков у учащихся, а также полученным стрессом во время подготовки к выбору профессии» [30, с. 26].

Еще одним аспектом вхождения в стадию готовности к профессиональному самоопределению подростков является формирование акцентов, приоритетов и ориентаций на развитии профессионально важных качеств личности в сфере физкультурно-оздоровительной, военно-оборонной деятельности, безопасности жизнедеятельности и прочее.

Личность, на моменте выбора своей профессии как субъект социальной среды, уже имеет определённую структуру. В процессе обучения с учётом развития личностных и профессиональных качеств невозможно развитие без учёта индивидуальных особенностей обучающихся. Знание о влиянии индивидуально-психологических качеств на карьерный выбор расширит возможности профориентации и дифференцированного подхода к детям, подросткам, юношам и девушкам.

Достаточно серьёзной концепцией в отношении формирования профессионального самоопределения является акмеологическая концепция, представленная Э.Ф. Зеером. В рамках данной концепции формируется представление о «жизненном пути» личности в области профессионального самоопределения. Построение плана «происходит при помощи пяти стадий:

– оптация – выбор профессии с учетом индивидуально – личностных и ситуативных особенностей личности оптанта;

- профессиональная подготовка – приобретение профессиональных знаний, навыков и умений личностью в процессе профессиональной ориентации;
- профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта;
- профессионализация – формирование позиций, интеграция личностных и профессиональных качеств, выполнение обязанностей;
- профессиональное мастерство – реализация личности в профессиональной деятельности» [17, с. 11].

Как доказано Э.Ф. Зеером «относительно приобщения личности подростков к ценностям профессиональной группы следует выделить, что для подростков и старшеклассников в данных учреждениях происходит углубление в изучении профильных общеобразовательных предметов, организуются элективные курсы, к которым есть устойчивый интерес и индивидуальные способности подростков» [17, с. 5].

В этой связи, сам процесс профессионального самоопределения подростков является достаточно целостным, динамическим. Важным и особенным противоречием в рамках профессионального самоопределения можно выделить: разницу между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности.

Специалисты в области психологии и физиологии указывают на нестабильность подростка к сознательному выбору собственной профессии. В таком случае, возникшие проблемы могут перейти в юношеский возраст и даже прочно закрепиться с течением времени у взрослого. Пока что полученные только фрагментарные знания о структуре подобной проблемы. Исследования Р.Н. Рахимова подчёркивает, что характер и возникающее из него стереотипное поведение может ограничивать в кадровом становлении и эффективности учебной деятельности [29, с. 190].

Профконсультирующие специалисты отмечают, что подростки, не определившиеся с профессией, часто обращаются за психологической помощью, чтобы определиться с профессией, которая им больше всего подходит. В таком случае имеет место избегание собственного выбора и перекладывание ответственности на другого человека. Такая ситуация возникает зачастую из-за неадекватного представления о трудоустройстве или недостатка знаний в целом о вариантах работы. Низкая культура знаний, а также недостаточная просвещенность о новейших карьерах осложняет жизненный путь многим подросткам и старшеклассникам и даже юношам и девушкам. Профориентационная работа психологов должна выйти из разряда диагностической и сформироваться в развивающую работу и коррекционную. Консультирование должно помогать подросткам и молодым людям стремиться к самостоятельному осознанию возможностей для выбранной специальности [9].

Таким образом, в настоящее время актуальным остаётся вопрос о влиянии качеств личности на трудовой выбор и на успешность учебно-профессиональной деятельности подростков. Наиболее выраженными и тесно связанными со свойствами личности как самые яркие их проявления оказываются акцентуации характера и темперамента, которые определяют особенности социальной среды. Если выбор профессии зависит от характера, закономерно предположить, что акцентуации будут играть решающую роль в её определении. Можно предположить, что на основе характерологических данных возможно развитие и улучшение качеств будущих специалистов. Анализ характерологических особенностей и их влияние на выбор карьерной сферы может указывать на взаимосвязь акцентуаций и профессионального самоопределения. Типы выраженности характера с одной стороны оказывают активизирующее свойство выраженности, помогают формировать качества необходимые для работы, а с другой стороны негативно влияют на процесс выбора и непосредственного осуществления работы.

1.3 Индивидуально-типологические особенности, определяющие развитие профессиональных склонностей подростков

Профессиональное становление в подростковом возрасте является определяющим событием для всей жизни человека. Успешно выбранная профессия повышает уровень продуктивности, качество выпущенного продукта или услуги, а также предотвращает раннее выгорание. В любой сфере производства заинтересованы в том, чтобы их работники были наиболее эффективны в своей сфере, что подводит нас к вопросу важности профессионального самоопределения.

Следует рассмотреть понятие «развитие профессиональных склонностей подростков», так как это достаточно современный термин, который имеет несколько трактовок. Так развитие профессиональных склонностей подростков это, по мнению Е.А. Соколовой:

- субъективное состояние личности, способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности;
- готовность к профессиональному и личностному самоутверждению;
- способность к саморегуляции, умение мобилизовать свой профессиональный потенциал на решение поставленных задач в соответствующих условиях [34, с. 145].

Как уж было отмечено ранее, существуют критерии сформированности профессиональных склонностей подростков, к ним традиционно относят: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, проективный и операциональный компоненты. Также в понятие развития профессиональных склонностей подростков, по мнению И.В. Скочиловой, входят определяющие факторы:

- физические факторы. Сюда стоит отнести факторы здоровья личности, которые подходят к той или иной профессиональной деятельности;

- соответствие качеств личности и профессионально значимые качества, важные для получения той или иной профессии;
- возможности личности в отношении саморегуляции, мобилизации личностного потенциала;
- сформированность коммуникативных навыков, способствующих развитию связей и деловых контактов;
- устойчивость к стрессам и наличие адекватной самооценки [33, с. 115].

Рассматривая подростковый возраст, как период, в который достаточно активно происходит поиск развития и удовлетворения своих интересов, период, в который происходит изучение своих способностей. В этот период важно заниматься реализацией прав и свобод личности и осуществлять подбор своей будущей профессиональной деятельности. В этот период подросток изучает рынок труда, соотносит его требования со своими возможностями и интересами, выстраивает жизненные планы и планирует будущее образование и профессиональную деятельность.

Структурные элементы готовности к профессиональному самоопределению представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Элементы готовности к профессиональному самоопределению

Элементы	Описание
Психологическая готовность	Проявляется в готовности справляться с трудностями и адаптироваться к новым условиям на психологическом уровне
Физиологическая готовность	Проявляется в степени работоспособности, подверженности стрессовым факторам, способность работать в условиях риска.
Мотивационная готовность	Проявляется в ориентированности на профессиональное и личностное развитие старшеклассника.
Интеллектуально-познавательная готовность	Проявляется в профессиональном восприятии, профессиональном мышлении и памяти, в формировании профессионального внимания.

Продолжение таблицы 1

Элементы	Описание
Коммуникативная готовность	Проявляется уже на стадии профессионализма личности, предполагает наличие у личности эмпатии, коллективизма, способности взаимодействовать с коллегами.
Морально-нравственная готовность	Проявляется в возможности личности принимать ценности и этическую сторону будущей профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические условия готовности к профессиональному самоопределению призывают изучить те процессы, которые привлекают оптанта в выборе той или иной профессии. Изучение индивидуально-типологических особенностей, определяющих развитие профессиональных склонностей подростков, предполагает серьезное осмысление того, что происходит в научной сфере, что может привлекать подрастающее поколение в свершении научных открытий и изучении тех или иных наук.

При самоопределении подростков важно уделять внимание всем талантам и увлечениям. Большое значение для проведения профессионального ориентирования имеют беседы, диспуты и дебаты, на тему осознанного осуществления выбора профессии. Анализ индивидуально-типологических особенностей, определяющих развитие профессиональных склонностей подростков, по мнению С.В. Овчинниковой, выражается в таких аспектах, как:

- научный подход во время обучения в рамках профессии, то есть то, насколько основательно проходит обучение, какие разносторонние знания даются будущим специалистам, как может распорядиться специалист своими будущими знаниями;
- прикладной аспект профессиональной деятельности, то есть того, насколько будет обучение связано с практикой, будет показывать будущие аспекты прикладной деятельности;

– насколько в процессе обучения происходит процесс ознакомления с перспективами профессии [26, с. 14].

С позиции С.Ю. Ждановой и А.В. Печеркиной «несмотря на еще недостаточную социально-психологическую зрелость старшеклассников и сопутствующие этому возрасту вопросы, все эти проблемы эффективно решаемы вместе с педагогами, психологами, родителями и обществом в целом, которые могут помочь молодым людям сделать правильный профессиональный выбор. Создание также специфических педагогических условий с опорой на индивидуальные особенности подростков и старшеклассников оказывает влияние на эффективность их профессионального самоопределения» [16, с. 32].

Также стоит отметить, что возрастной аспект формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся подростков характеризуется как период уточнения своего социально-профессионального статуса. Результатом процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению на этом этапе является готовность к выбору будущей профессии, сферы профессиональной деятельности [15].

Так как подростки уже погружены в образовательную среду, которая имеет свой профиль подготовки, то, чтобы усилить компонент формирования профессиональной готовности стоит активно работать с ценностно-смысловыми ориентациями старших подростков образовательной организации.

Относительно вклада А.С. Макаренко, авторы Д.А. Парнов и С.В. Жундрикова стоит выделить «его подход в проведении профориентационной работы, который напрямую связан с трудовым воспитанием. Приобщение к труду с детства может гарантировать более активное формирование верных профессиональных ориентаций» [27, с. 12].

Профориентационная работа тесно связана с процессом профессионального самоопределения подростков. Профессиональное самоопределение в свою очередь означает процесс, обозначающий действия

личности, касающиеся самоанализа, самопознания личности, а также возможности рефлексировать свои способности, ценности, действия и соотносить их с желаемой профессией.

В современном образовательном процессе выпускники общеобразовательных школ сталкиваются с трудностями в процессе профессионального самоопределения. Данные трудности больше всего касаются отсутствия важных навыков у выпускников и само важное – отсутствием понимания того, кем быть, отсутствие полно сформированной картины о предстоящей профессиональной деятельности, отсутствие осознания себя на месте профессионала в определенной сфере и прочее, а также полученным стрессом во время подготовки к выбору профессии [14, 25].

В ходе работы с учащимися по профессиональному ориентированию можно столкнуться с отсутствием психологической готовности к выбору жизненного пути вообще и профессии в частности. «У многих учащихся обнаруживается отсутствие проектов собственного будущего, отсутствие целей, а также неумение планировать свою деятельность. Это так же будет развивать стрессовые состояния старшеклассника, будет создавать условия для разрушения его психологического здоровья, что вполне может привести к разрушению личности» [24].

Также следует отметить тот факт, что большое внимание следует уделять тому, что родители должны так же работать со своими детьми и создавать условия для благоприятного психологического климата в семье, например, общаться, приводить примеры того, как они выбрали свой профессиональный путь, рассказывать о плюсах и минусах своей профессиональной сферы.

Общая цель образовательного учреждения по организации профориентационной работы со старшеклассниками – подготовка к сознательному, обоснованному выбору профессий [6]. Для достижения

поставленной цели образовательное учреждение «должно решить следующие задачи:

- формировать у учащихся представления о мире профессий;
- изучать личность учащихся с целью управления формированием этой личности, ее профессиональных планов;
- развивать интересы и склонности, учащихся к различным видам профессиональной деятельности;
- развивать у учащихся стремления к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию с целью формирования профессионально-значимых качеств личности» [10].

Становится ясным тот факт, что для того, чтобы избежать создания стрессовых ситуаций у старших школьников и сохранить их психологическое здоровье, следует обратить внимание на создание системы профориентационной работы в школе. Система профориентационной работы должна быть сформирована как целостная, структурированная, с элементами динамичности. Элементы системы должны работать как в совокупности, так и отдельными модулями. Система профориентационной работы должна включать формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, с начальной школы и до выпускных классов, при этом учитывать возрастные особенности на всех этапах.

Остановимся на некоторых видах профориентационной работы. Профессиональное просвещение, по мнению Ю.Б. Стельмах, это «создание представлений у старшеклассников о наиболее массовых профессиях, информирование о способах и условиях овладения ими. Так же включает в себя пропаганду общественной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность экономика региона» [35, с. 67].

Рассматривая понятие «профессиональная консультация» можно отметить, что она проводится для установления соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств личности

обследуемого. Важно, что в процессе проведения профессиональной консультации происходит соотнесение данных личности и специфических требований относительно той или иной профессии. В теории профессионального консультирования выделяют: справочные, диагностические и методические консультации.

Следующий вид профориентационной работы – это профессиональный отбор. Профессиональный отбор проводится для выявления пригодности личности к конкретному, выбранному им виду деятельности.

Еще один вид профориентационной работы носит название социально-профессиональная адаптация. Данный вид работы – это процесс сбора информации как оптант может приспособливаться к производству, а также к новому социальному окружению. Также данный процесс сбора информации включает анализ возможности личности приспособливаться к условиям труда и особенностям конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, можно отметить, что профессиональная ориентация – это комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, которые будут направлены на формирование профессионального призвания личности.

В образовательной организации, по мнению Л.Я. Вейнгеровой и Д.Д. Гурьева профессиональная ориентация направлена на:

- оказание помощи выпускникам в осуществлении выбора будущей профессии;
- выбор специальности, которая отвечает будущей профессии;
- оказание помощи в осуществлении выбора места учебы с учетом склонностей и интересов личности, а также психофизиологических особенностей личности [4, с. 18].

Основываясь на мнении Д.Е. Щипанова, стоит выделить этапы освоения профессии:

- этап – адаптация личности к профессии;
- этап – самоактуализация личности в профессии;

- этап – гармонизация личности с профессией;
- этап – преобразование, обогащение личностью своей профессии;
- этап – свободного владения несколькими профессиями одной личностью;
- этап – творческого самоопределения себя как личности [40, с. 142].

Основная задача профориентации в современной образовательной организации – это содействие быстрым структурным сдвигам в занятости, то есть создание таких условий при проведении профориентационной работы в рамках, которых личность может достаточно быстро переориентироваться в профессиональном плане и получить новый профиль в образовании, новую специальность или же полностью переориентироваться согласно возможностям, умениям и навыкам.

Источником профессионального становления являются противоречия между достигнутым уровнем развития личности относительно профессионального плана, а также требованиями, которые предъявляют:

- конкретные организации, трудовые коллективы;
- общество, относительно личности современных специалистов различных профилей;
- учебная деятельность, которая приводит к формированию необходимой системы уже сформированных знаний, навыков.

В этом отношении профессиональное становление личности должно иметь индивидуальную образовательную траекторию, также траекторию личностного роста, которые выстраиваются в совместной работе личности и человека организующего профессионально – ориентационную работу в образовательной организации.

По мнению К.Н. Кавизиной, «главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом» [19, с. 95]. Важно отметить, что качественно проведенная

профориентационная работа будет соответствовать критериям И.В. Ситникова и в то же время позволит сохранить психологическое здоровье подростков [32, с. 13]. Это связано с тем, что он будет осознавать и понимать все этапы, которые будут с ним происходить в дальнейшем, ему дадут помощь в выборе профессии, дадут те знания, благодаря которым он сможет избежать ошибок в выборе будущей профессии и успешно осуществить поступление в высшее учебное заведение.

Таким образом, определение, которое будет составлять методологическую основу данной работы: процесс профессионального самоопределения личности – это целостный, динамически разворачивающийся во времени, процесс от формирования профессиональных намерений личности, до полной реализации себя в выбранном виде деятельности.

В заключении можно привести определение И.В. Гутман, что «Профессиональное самоопределение личности – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии» [10, с. 82]. В основе этапов готовности к профессиональной деятельности стоит выделить, как самую оптимальную концепцию М.Ч. Эшкабиловой, она выделяет конкретные «этапы освоения профессии:

- адаптация человека к профессии;
- самоактуализация личности в профессии;
- гармонизация личности в отношении профессии;
- преобразование, обогащение человеком своей профессией;
- этап свободного владения несколькими профессиями;
- этап творческого самоопределения себя как личности» [41, с. 38].

Для процесса готовности личности к профессиональному самоопределению стоит сконцентрироваться на первых трех этапах, ведь если рассматривать условия образовательной организации, то можно сделать вывод, что это образование является уже профильным и направление, и образовательная траектория уже заданы, но в условиях реальности в

образовательной организации, но может быть и по-другому сложится ситуация.

Выводы по первой главе. Проанализировав теоретические подходы к изучению взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей при выборе профессии подростками, можно сделать следующие выводы.

Профессиональное самоопределение – это процесс выбора человеком своего профессионального пути. В ходе выбора решаются множество вопросов, касающихся личности, карьеры, жизненного пути и прочего. Осознание себя в профессии происходит на протяжении всего пути становления личности. Со временем профессиональные интересы могут преобразоваться, человек откроет для себя новые возможности. В этом и состоит постоянное личностно-профессиональное самоопределение.

Проблема определения будущей профессии учащихся в образовательных учреждениях сейчас стоит наиболее остро. Школьникам всё сложнее определиться с работой в изменяющемся и постоянно движущемся мире. Подготовка к выбору начинается уже в дошкольном возрасте, что оказывает большое давление на детей. В настоящее время актуальны вопросы о влиянии качеств личности на выбор профессии и успешность в их реализации. Можно предположить, что характер тем или иным образом влияет на этот выбор. Акцентуации как признак выраженного проявления характера значительно выделяет ту или иную направленность на профессию, изучив эту направленность и её взаимосвязь с акцентуацией, возможно понять, как типы выраженности характера формируют и определяют будущих профессионалов.

Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей подростков

2.1 Организация и методы эмпирического исследования

С целью изучения взаимосвязи профессионального самоопределения и индивидуально-психологических качеств личности в подростковом возрасте было проведено эмпирическое исследование, которое основано на двух этапах:

- на первом этапе подбирались методики по теме, формировалась выборка респондентов, проводилась диагностика полученных данных;
- на втором этапе проводилось выявление взаимосвязи профессионального самоопределения от индивидуально-психологических качеств личности с применением непараметрического критерия корреляции R-Спирмена;
- на третьем этапе осуществлялась интерпретация полученных данных, формулировались выводы по данным расчёта.

Расчёты проводились с помощью программы MS Excel, Statistica и SPSS. На основании полученных результатов проводилась их интерпретация и научное обоснование. Эмпирическое исследование проводилось на базе Санкт-Петербургской общественной организации по гармоничному развитию семьи и личности «Центр «Радомира». В исследовании приняли участие 50 человек: мальчики – 25 человека, девочки – 25 человек. Возраст испытуемых от 14 до 17 лет.

Целью эмпирического исследования стало исследование взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей подростков.

Для проведения исследования был сформирован банк диагностических методик:

– Методика на определение профессионального типа личности Дж. Голланда в редакции Г.В. Резапкиной [28]. Методика направлена на определение ведущего профессионального типа личности. Данная методика Дж. Голланда способствует измерению ведущего профессионального типа деятельности. Тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары необходимо выбрать одну профессию. Задача испытуемого – выбрать из двух представленных вариантов «А» или «Б» в каждой строке выбрать наиболее благоприятную для себя профессию. По ходу работы над методикой даются разъяснения, которые связаны с особенностями той или иной профессиональной деятельности.

Опросник состоит из 5 типов шкал:

- «Реалистичный тип» – предпочитает работать с вещами, а не с людьми;
- «Интеллектуальный (исследовательский) тип» – ориентирован на труд с идеями и с вещами;
- «Социальный тип» – ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми;
- «Конвенциальный тип» – отдаёт предпочтение четко структурированной деятельности;
- «Предприимчивый тип» – выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм;
- «Артистический тип» – сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений.

«Для подсчёта баллов необходимо отмечать совпадения по шести шкалам таблицы. Чем больше совпадений с одним из шести типов шкал, тем больше предрасположенность испытуемого к тому или иному виду профессиональной деятельности» [12]. В начале отмечаются совпадения по

первой шкале, и подсчитывается сумма баллов (по числу совпадений), затем по второй и так далее.

На данный момент нет достаточных данных о валидности и надёжности методики. Достоинства: легко найти в сети, интересный результат, много информации; более точный выбор по сравнению с предыдущими тестами; до сих пор применяют в Европе на собеседовании в высших учебных заведениях и во время приема на работу. Недостатки: не указаны современные профессии; редко применяется специалистами для профориентации в России.

– Анкета «Ориентации» И.Л. Соломина. Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Суждения в анкете, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждом. Анкета включает в себя 5 групп суждений, характеризующее пять типов профессий, разделённых по признаку «предмет труда»:

- «Человек–человек»;
- «Человек–техника»;
- «Человек – знаковая система»;
- «Человек – художественный образ»;
- «Человек–природа».

– Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Методика направлена на изучение индивидуально-психологических черт личности. Цель данной методики – выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами личности: нейротизм, экстраверсия – интроверсия. На сегодняшний день данная методика используется для выявления характеристик темперамента. Данный опросник содержит 57 вопросов: 24 – шкала экстраверсии – интроверсии, 24 – шкала нейротизма и 9

вопросов составляют шкалу социальной желательности исследуемого, его отношение к исследованию и достоверности результатов.

Поскольку Коэффициенты надежности ретестовой EPI для фактора экстра – интроверсии составляют 0,82-0,85, для фактора нейротизма – 0,81-0,84, надежности методом расщепления – 0,74–0,91, то можно сказать, что данная методика является достаточно эффективной. Шкала лжи диагностирует склонность давать социально желаемые ответы, позволяет устранить мотивационные искажения.

В данном исследовании опросник используется в связи с распространённостью и обширностью таких понятий как «экстраверсия/интроверсия» и «нейротизм».

– Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности. Тест опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда предназначен для диагностики типа акцентуации личности и является модификацией «Методики изучения акцентуации личности К. Леонгарда». Выделенные Леонгардом 10 типов акцентуированных личностей разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный). Тест предназначен для выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.

В исследовании тест опросник был использован в связи с узкой специальностью понятия «акцентуация характера». Не у всех участников исследования была выделена чёткая акцентуация. Тем не менее, результаты теста опросника Г. Шмишека, К. Леонгарда хорошо дополняют результаты личностного опросника Айзенка, так как исследуют более узконаправленные свойства личности.

2.2 Результаты проведенного эмпирического исследования

На первом этапе исследования проводилась методика на определение профессионального типа личности Дж. Голланда. Полученные результаты отражены на рисунке 1 и в приложении А (таблица А.1).



Рисунок 1 – Средние значения по методике определения профессионального типа личности

По данным исследования на рисунке 1 видно, что «Артистический» и «Социальный» тип личности имеют наибольшие показатели – 8,06 и 8,04 (57% средний уровень) и характеризуются направленностью на работу с людьми и гибкую и творческую работу. Эти показатели помогают понять общую профессиональную направленность в группе испытуемых.

«Предприимчивый», «Конвенциональный» и «Интеллектуальный» типы профессиональной личности находятся на среднем уровне – 6,98, 6,6 и 6,3 (50%, 47% и 45% соответственно). Данные по исследованию говорят о выраженной направленности на работу с финансами и деньгами, чётко

структурированную и практическую работу, и работу, направленную на интеллектуальную деятельность.

«Реалистичный» тип – 5,8 (41%) наименее выраженный профессиональный тип личности. Для этого типа характерна работа несоциальная, эмоционально стабильная работа с вещами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по всем исследуемым профессиональным типам личности, данные остаются на среднем значении. Это говорит нам о том, что в группе испытуемых нет ярко выраженной профессиональной направленности.

Так же проводилось исследование профессиональных интересов по анкете «Ориентация» И.Л. Соломина, полученные результаты отражены на рисунке 2 и в приложении Б (таблица Б.1).



Рисунок 2 – Средние значения по анкете «Ориентация» И.Л. Соломина

По данным исследования наибольшее значение имеет тип профессиональных интересов «Человек–человек» – 8,63 (57% от общего

уровня). В данном случае испытуемые заинтересованы в сферах деятельности, связанные с другими людьми.

Далее идут профессиональные интересы «Человек–природа» и «Человек – художественный образ» – 7.04 и 7 (47%). Это свидетельствует о заинтересованности испытуемых в работе с элементами искусства и в работе с животными и растениями.

Наименее выраженными остались параметры заинтересованности «Человек–техника» и «Человек – знаковая система» – 6.81 и 6.31 (45% и 42%). Для них характерна работа с техническим оборудованием, и работа с цифрами, алгоритмами и инструкциями. В исследовании профессиональных интересов не было выявлено сильных выраженных профессиональных интересов в группе испытуемых. Показатели находятся на среднем и ниже среднего уровне. Это говорит нам о том, что в группе нет ярко выраженной заинтересованности в определённых видах профессий.

Было проведено исследование на основе личностного опросника (EPI) Айзенка. Результаты отображены на рисунке 3 и в приложении В (таблица В.1).



Рисунок 3 – Средние значения по параметрам личностного опросника

Наибольший показатель по параметру «Нейротизм» – 12,97 (54% от среднего значения). Для параметра характерно эмоциональная устойчивость или неустойчивость, раздражительность, лабильность.

Наименьшее значение по показателю «Экстраверсия/интроверсия» – 12.41 (51%). Для параметра характерна общительность, открытость или замкнутость и избегание контактов.

В исследовании личностных качеств параметры не превышают среднего значения. В группе испытуемых не наблюдается сильной выраженности по уровню нейротизма или экстраверсии/интроверсии.

По методике Г. Шмишека и К. Леонгард были получены результаты, которые отражены на рисунке 4 и в приложении Г (таблица Г.1).



Рисунок 4 – Средние значения параметров акцентуации характера/темперамента

По данным исследования типов акцентуации характера/темперамента на рисунке 4 видно, что «Экзальтированный тип» имеет самое высокое значение – 15.33 (64%). Для этого типа характерна способность восхищаться,

восторгаться окружающей действительностью. Также они очень влюбчивы и впечатлительны.

Менее выраженными оказались типы акцентуации «Гипертимный» тип и «Циклотимный» тип – 14.77 и 14.38 (61% и 60%). Для этих типов характерно большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов и мимики, а также постоянная смена состояний настроения.

Наименее выраженным оказался тип акцентуации «Дистимический тип» – 5.02 (33%). Люди с этим типом акцентуации отличаются серьёзностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий.

Таким образом, по типу акцентуации характера/темперамента в группе испытуемых выражены «Экзальтированный» «Гипертимный» и «Циклотимный» тип. И менее всего выражен «Дистимический» тип. Это означает, что в группе более преобладают люди впечатлительные, общительные, активные и постоянно переключающиеся между активностью и бездействием. Менее всего в группе людей угрюмых, заторможенных и замкнутых в себе.

2.3 Анализ взаимосвязи типа личности и профессиональных склонностей подростков

Исходя из цели исследования выявления взаимосвязи у группы испытуемых подростков, между параметрами профессионального самоопределения (профессиональным типом личности и профессиональными интересами) и параметрами индивидуально-типологических качеств (параметры личности и акцентуация характера/темперамента) возможно применение критерия ранговой корреляции R-Спирмена, так как измеренные параметры представлены количественно. При этом количество связанных рангов во всех параметрах менее 10 %.

Гипотеза: существует взаимосвязь между параметрами профессионального самоопределения и индивидуально-типологическими особенностями личности.

Для анализа взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей подростков по методикам на определение профессионального типа личности Дж. Голланда, «Ориентации» И.Л. Соломина и по личностному опроснику Г. Айзенка между шкалами был использован корреляционный анализ. Использовался коэффициент корреляции Спирмена. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Эмпирические значения корреляционного анализа по методикам на определение профессионального типа личности Дж. Голланда, «Ориентации» И.Л. Соломина и по личностному опроснику Г. Айзенка

Типы	Предприимчивый	Конвенциональный	Социальный	Интеллектуальный	Реалистичный	Человек-человек	Человек-техника	Человек-знаковая	Человек-художественный	Человек-пипила	Экстраверсия-интроверсия
Артистический тип	0.26	-0.076	-0.341*	-0.409**	-0.694***	0.159	0.096	0.236	0.139	-0.072	0.115
Предприимчивый тип	—	0.022	-0.519***	-0.634***	-0.378**	0.167	0.552***	0.328*	0.036	0.015	0.434**
Конвенциональный	—	—	-0.169	-0.284*	-0.155	0.305*	-0.145	-0.245	-0.094	-0.094	0.229
Социальный тип	—	—	—	0.166	-0.021	0.021	-0.449**	-0.076	-0.068	-0.049	-0.13
Интеллектуальный тип	—	—	—	—	0.439*	-0.341*	-0.299*	-0.149	-0.036	0.036	-0.318*

Продолжение таблицы 2

Типы	Предприимчивый	Конвенциональный	Социальный	Интеллектуальный	Реалистичный	Человек-человек	Человек-техника	Человек-знаковая	Человек-художественный	Человек-природа	Экстраверсия	Интроверсия
Реалистичный тип	-	-	-	-	-	-0.343*	0.04	-0.286*	-0.016	0.097	-0.341*	
Человек - человек	-	-	-	-	-	-	0.253	0.283*	0.278	0.198	0.379*	*
Человек – техника	-	-	-	-	-	-	-	0.451**	0.398**	0.271	0.293*	*
Человек – знаковая система	-	-	-	-	-	-	-	-	0.366*	0.337*	0.156	
Человек – художественный образ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.786***	0.13	
Человек – природа	-	-	-	-	-	-	-	-	-		0.124	

Между шкалой «Артистический тип» и шкалой «Социальный тип» существуют значимые умеренные отрицательные взаимосвязи ($r=-0.341^*$, $p<0,05$). Чем в большей степени выражены показатели по шкале «Артистический тип», тем меньше выражены показатели по шкале «Социальный тип».

Между шкалой «Артистический тип» и шкалой «Интеллектуальный тип» существуют значимые умеренные отрицательные взаимосвязи ($r=-0.409^{**}$, $p<0,01$). С возрастанием показателей по шкале «Артистический тип» снижаются показатели по шкале «Интеллектуальный тип».

Были выявлены значимые умеренные отрицательные взаимосвязи между шкалой «Предприимчивый тип» и шкалой «Реалистичный тип»

($r=-0.378^{**}$, $p<0,01$). Были выявлены значимые средние положительные взаимосвязи между шкалой «Предприимчивый тип» и шкалой «Человек–техника» ($r=0.552^{***}$, $p<0,001$). С возрастанием показателей по шкале «Предприимчивый тип» также возрастают показатели по шкале «Человек–техника».

Были выявлены значимые умеренные отрицательные взаимосвязи между шкалой «Интеллектуальный тип» и шкалой «Человек–человек» ($r=-0.341^*$, $p<0,05$). С возрастанием показателей по шкале «Интеллектуальный тип» снижаются показатели по шкале «Человек–человек».

Существуют значимые умеренные отрицательные взаимосвязи между шкалой «Реалистичный тип» и шкалой «Экстраверсия – интроверсия» ($r=-0.341^*$, $p<0,05$). Чем в большей степени выражены показатели по шкале «Реалистичный тип», тем меньше выражены показатели по шкале «Экстраверсия – интроверсия».

Между шкалой «Человек – человек» и шкалой «Человек – знаковая система» существуют значимые слабые положительные взаимосвязи ($r=0.283^*$, $p<0,05$). С возрастанием показателей по шкале «Человек – человек» также возрастают показатели по шкале «Человек – знаковая система».

Были выявлены значимые сильные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек – художественный образ» и шкалой «Человек – природа» ($r=0.786^{***}$, $p<0,001$). С увеличением показателей по шкале «Человек – художественный образ» также увеличиваются показатели по шкале «Человек – природа». В ходе проведенного корреляционного анализа по критерию ранговой корреляции R-Спирмена в выборке мальчиков и девочек были выявлены две значимые взаимосвязи.

Для анализа взаимосвязи профессиональных склонностей и индивидуально-типологических особенностей личностей подростков также проведен анализ по методикам «Ориентации» И.Л. Соломина и методике

акцентуации характера и темперамента личности Г. Шмишека, К. Леонгарда. Использовался также коэффициент корреляции Спирмена. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Эмпирические значения корреляционного анализа по методикам на определение профессионального типа личности Дж. Голланда, «Ориентации» И. Л. Соломина и по личностному опроснику Г. Айзенка

Типы	Человек - техника	Человек - знаковая система	Человек - художественный	Человек - природа	Демонстративный	Застревающий тип	Педантичный тип	Возбудимый тип	Гипертимный тип	Дистимический тип	Тревожный тип	Циклотимический	Экзальтированный	Эмотивный тип
	Человек- человек	0.253	0.283*	0.278	0.198	0.462** *	0.409**	0.423**	0.299*	0.43**	0.052	0.094	0.132	0.075
Человек - техника		0.451**	0.398**	0.271	0.297*	0.232	0.388**	0.244	0.259	0.007	-0.253	0.014	0.014	0.108
Человек - знаковая система			0.366**	0.337*	0.296*	0.321*	0.311*	0.151	0.353*	-0.021	0.018	0.22	0.234	0.221
Человек - художественный образ				0.786** *	0.172	0.084	0.126	0.167	0.103	0.223	0.3*	0.219	0.176	0.203
Человек–природа					0.096	-0.016	0.104	0.034	0.155	0.113	0.238	0.086	-0.001	0.096
Демонстративный тип						0.483** *	0.546** *	0.588** *	0.543** *	0.11	0.204	0.497** *	0.266	0.504** *
Застревающий тип							0.607** *	0.551** *	0.497** *	0.041	0.02	0.473** *	0.503** *	0.447**

Продолжение таблицы 3

Типы	Человек - техника	Человек - знаковая	Человек - естественный	Человек - природа	Демонстративный	Застревающий тип	Педантичный тип	Возбудимый тип	Гипертимный тип	Дистимический	Тревожный тип	Циклотимический	Экзольтированный	Эмотивный тип
Педантичный тип								0.502* **	0.501* **	0.109	0.105	0.467* **	0.344* **	0.391* *
Возбудимый тип									0.17	0.237	0.172	0.524* **	0.48** *	0.243
Гипертимный тип										0.176	0.094	0.175	-0.012	0.447* *
Дистимический тип											0.194	0.151	0.262	0.339 *
Тревожный тип												0.234	0.23	0.325 *
Циклотимический тип													0.471* **	0.405* *
Экзольтированный тип														0.373* *

Между шкалой «Человек – человек» и шкалой «Человек – знаковая система» существуют значимые слабые положительные взаимосвязи ($r=0.283^*$, $p<0,05$). Чем в большей степени выражены показатели по шкале «Человек–человек», тем больше выражены показатели по шкале «Человек – знаковая система».

Были выявлены значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек–человек» и шкалой «Демонстративный тип» ($r=0.462^{***}$, $p<0,001$). Чем в большей степени выражены показатели по

шкале «Человек- человек», тем больше выражены показатели по шкале «Демонстративный тип».

Были выявлены значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек – человек» и шкалой «Застревающий тип» ($r=0.409^{**}$, $p<0,01$). С возрастанием показателей по шкале «Человек–человек» также возрастают показатели по шкале «Застревающий тип». Существуют значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек–человек» и шкалой «Педантичный тип» ($r=0.423^{**}$, $p<0,01$). С увеличением показателей по шкале «Человек–человек» также увеличиваются показатели по шкале «Педантичный тип».

Между шкалой «Человек–человек» и шкалой «Возбудимый тип» существуют значимые слабые положительные взаимосвязи ($r=0.299^*$, $p<0,05$). Чем в большей степени выражены показатели по шкале «Человек–человек», тем больше выражены показатели по шкале «Возбудимый тип».

Существуют значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек–человек» и шкалой «Гипертимный тип» ($r=0.43^{**}$, $p<0,01$). Чем в большей степени выражены показатели по шкале «Человек–человек», тем больше выражены показатели по шкале «Гипертимный тип».

Были выявлены значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек–техника» и шкалой «Человек – знаковая система» ($r=0.451^{**}$, $p<0,01$). С возрастанием показателей по шкале «Человек–техника» также возрастают показатели по шкале «Человек – знаковая система».

Были выявлены значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек–техника» и шкалой «Человек – художественный образ» ($r=0.398^{**}$, $p<0,01$). С возрастанием показателей по шкале «Человек–техника» также возрастают показатели по шкале «Человек – художественный образ». Были выявлены значимые слабые положительные взаимосвязи между шкалой «Человек–техника» и шкалой «Демонстративный тип» ($r=0.297^*$, $p<0,05$). Чем в большей степени выражены показатели по шкале

«Человек – техника», тем больше выражены показатели по шкале «Демонстративный тип». Были выявлены значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек–техника» и шкалой «Педантичный тип» ($r=0.388^{**}$, $p<0,01$). Чем в большей степени выражены показатели по шкале «Человек–техника», тем больше выражены показатели по шкале «Педантичный тип».

Выявлены значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек – знаковая система» и шкалой «Человек – художественный образ» ($r=0.366^{**}$, $p<0,01$). С увеличением показателей по шкале «Человек – знаковая система» также увеличиваются показатели по шкале «Человек – художественный образ».

Между шкалой «Человек – знаковая система» и шкалой «Человек–природа» существуют значимые умеренные положительные взаимосвязи ($r=0.337^*$, $p<0,05$). С увеличением показателей по шкале «Человек – знаковая система» также увеличиваются показатели по шкале «Человек–природа».

Существуют значимые слабые положительные взаимосвязи между шкалой «Человек – знаковая система» и шкалой «Демонстративный тип» ($r=0.296^*$, $p<0,05$). С возрастанием показателей по шкале «Человек – знаковая система» также возрастают показатели по шкале «Демонстративный тип». Были выявлены значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек – знаковая система» и шкалой «Застревающий тип» ($r=0.321^*$, $p<0,05$). Чем в большей степени выражены показатели по шкале «Человек – знаковая система», тем больше выражены показатели по шкале «Застревающий тип».

Также выявлены значимые сильные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек – художественный образ» и шкалой «Человек – природа» ($r=0.786^{***}$, $p<0,001$). Чем в большей степени выражены показатели по шкале «Человек – художественный образ», тем больше выражены показатели по шкале «Человек – природа». Существуют значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Человек –

художественный образ» и шкалой «Тревожный тип» ($r=0.3^*$, $p<0,05$). С возрастанием показателей по шкале «Человек – художественный образ» также возрастают показатели по шкале «Тревожный тип».

Существуют значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Застревающий тип» и шкалой «Эмотивный тип» ($r=0.447^{**}$, $p<0,01$). С увеличением показателей по шкале «Застревающий тип» также увеличиваются показатели по шкале «Эмотивный тип».

Существуют значимые средние положительные взаимосвязи между шкалой «Педантичный тип» и шкалой «Возбудимый тип» ($r=0.502^{***}$, $p<0,001$). С увеличением показателей по шкале «Педантичный тип» также увеличиваются показатели по шкале «Возбудимый тип».

Были выявлены значимые средние положительные взаимосвязи между шкалой «Педантичный тип» и шкалой «Гипертимный тип» ($r=0.501^{***}$, $p<0,001$). Чем в большей степени выражены показатели по шкале «Педантичный тип», тем больше выражены показатели по шкале «Гипертимный тип».

Были выявлены значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Педантичный тип» и шкалой «Циклотимический тип» ($r=0.467^{***}$, $p<0,001$). С возрастанием показателей по шкале «Педантичный тип» также возрастают показатели по шкале «Циклотимический тип».

Существуют значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Педантичный тип» и шкалой «Эмотивный тип» ($r=0.391^{**}$, $p<0,01$). С увеличением показателей по шкале «Педантичный тип» также увеличиваются показатели по шкале «Эмотивный тип».

Были выявлены значимые умеренные положительные взаимосвязи между шкалой «Экзальтированный тип» и шкалой «Эмотивный тип» ($r=0.373^{**}$, $p<0,01$). С увеличением показателей по шкале «Экзальтированный тип» также увеличиваются показатели по шкале «Эмотивный тип».

Результаты применения ранговой корреляции R-Спирмена между типом профессиональной личности и основными параметрами личности представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты применения ранговой корреляции R-Спирмена между типом профессиональной личности и основными параметрами личности

Переменные	Спирмена -R	Ур.знач.(p)
Предприимчивый тип и Экстраверсия	0,7	0,004
Реалистичный тип и Экстраверсия	-0,44	0,02

Между параметрами «Предприимчивый тип» и «Экстраверсия» обнаружена положительная сильная взаимосвязь ($R=0,7$; $p=0.004$). Также выявлена обратная умеренная взаимосвязь между параметрами «Реалистичный тип» и «Экстраверсия» ($R=-0,44$, при $p=0.02$). Это означает, что более социальные и активные в обществе люди более склонны к руководящей работе. Люди, избегающие активной социальной жизни более склонны к одиночной работе, требующей взаимодействия с предметами, что подтверждает гипотезу исследования.

Результаты применения ранговой корреляции R-Спирмена между типом профессиональной личности и акцентуацией характера/темперамента представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты применения ранговой корреляции R-Спирмена между типом профессиональной личности и акцентуацией характера/темперамента (значимые взаимосвязи)

Переменные	Спирмена -R	Ур.знач.(p)
Артистический тип и Циклотимный тип	0,43	0,02
Предприимчивый тип и Возбудимый тип	0,43	0,02
Предприимчивый тип и Гипертимный тип	0,29	0,05
Социальный тип и Тревожный тип	0,54	0,02

Продолжение таблицы 5

Переменные	Спирмена -R	Ур.знач.(p)
Интеллектуальный тип и Демонстративный тип	-0,34	0,02
Интеллектуальный тип и Возбудимый тип	-0,84	0,001
Интеллектуальный тип и Гипертимный тип	-0,4	0,04
Реалистичный тип и Возбудимый тип	-0,29	0,05
Реалистичный тип и Циклотимный тип	-0,79	0,006

В ходе проведенного корреляционного анализа было выявлено девять значимых взаимосвязей. Сильные обратные взаимосвязи обнаружены между параметрами «Интеллектуальный тип» и «Возбудимый тип» ($R=-0,84$, при $p=0.01$). и между параметрами «Реалистичный тип» и «Циклотимный тип» ($R=-0,79$, при $p=0.006$). Также выявлена умеренные прямые взаимосвязи между параметрами «Артистический тип» и «Циклотимный тип» ($R=0.43$, при $p=0,02$), «Предприимчивый тип» и «Возбудимый тип» ($R=0,43$, при $p=0.02$). «Социальный тип» и «Тревожный тип» ($R=0,54$, при $p=0,02$), и умеренная обратная взаимосвязь между параметрами «Интеллектуальный тип» и «Гипертимный тип» ($R=-0,4$, при $p = 0,04$).

Выявлены также слабые обратные взаимосвязи между параметрами «Интеллектуальный тип» и «Демонстративный тип» ($R=0.34$, при $p=0.02$), «Реалистичный тип» и «Возбудимый тип» ($R=-0,29$, при $p=0,05$) и слабая прямая взаимосвязь между параметрами «Предприимчивый тип» и «Гипертимный тип» ($R=0,29$, при $p=0.05$) Это означает что люди с недостаточной управляемостью и высокой активностью менее склонны к работе требующей сосредоточенности и внимательности и более склонны к руководящей работе и работе с людьми и идеями, а также к работе с конкретными объектами.

Люди с постоянными сменами настроения менее склонны к работе на станках и с оборудованием и более склонны к творческой, креативной

работе. Тревожным и боязливым людям более свойственна работа в социуме, работа с другими людьми, данная взаимосвязь подтверждает гипотезу исследования. Люди, занятые интеллектуальной и познавательной деятельностью, отличаются пониженным уровнем активности в обществе, а также низким уровнем в стремлении привлечь внимание окружающих.

Результаты применения ранговой корреляции R-Спирмена между профессиональными интересами и основными параметрами личности выложены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты применения ранговой корреляции R-Спирмена между профессиональными интересами и основными параметрами личности

Переменные	Спирмена -R	Ур.знач.(p)
Человек-человек и Экстраверсия	0,7	0,005

В ходе проведённого корреляционного анализа была выявлена одна значимая взаимосвязь. Сильная прямая взаимосвязь обнаружена между параметрами «Человек-человек» и «Экстраверсия» ($R=0,7$, при $p=0,005$). Это означает, что у активных, жизнерадостных и позитивных людей выражаются интересы, направленные на работу с другими людьми или в социальной сфере, что подтверждает гипотезу исследования.

Результаты применения ранговой корреляции R-Спирмена между профессиональными интересами и акцентуацией характера/темперамента сформированы в виде таблицы 7.

Таблица 7 – Результаты применения ранговой корреляции R-Спирмена между профессиональными интересами и акцентуацией характера/темперамента

Переменные	Спирмена -R	Ур.знач.(p)
Человек-человек и Демонстративный тип	0,83	0,002
Человек-человек и Застревающий тип	0,41	0,008
Человек-человек и Педантичный тип	0,43	0,006

Продолжение таблицы 7

Переменные	Спирмена -R	Ур.знач.(p)
Человек-человек и Гипертимный тип	0,81	0,003
Человек-техника и Педантичный тип	0,4	0,01
Человек-знаковая система и Демонстративный тип	0,33	0,02
Человек-знаковая система и Застревающий тип	0,35	0,02
Человек-знаковая система и Педантичный тип	0,34	0,02
Человек-знаковая система и Гипертимный тип	0,61	0,004

В ходе проведённого корреляционного анализа было выявлено девять значимых взаимосвязей. Сильные прямые взаимосвязи обнаружены между параметрами «Человек–человек» и «Демонстративный тип» ($R=0.83$ при $p=0.002$), «Человек–человек» и «Гипертимный тип» ($R=0.81$, при $p=0,003$). Также выявлены умеренные прямые взаимосвязи между параметрами «Человек–человек» и «Застревающий тип» ($R=0,41$, при $p=0.008$). «Человек-техника» и «Педантичный тип» ($R=0,4$, при $p=0,01$). Слабые положительные взаимосвязи наблюдаются между параметрами «Человек–знаковая система» и «Демонстративный тип» ($R=0.33$. при $p=0,02$), «Человек–знаковая система» и «Застревающий тип» ($R=0,35$. при $p=0.02$). «Человек–знаковая система» и «Педантичный тип» ($R=0.34$, при $p=0,02$).

Это говорит нам о том, что у людей, занятых в социальной сфере, а также в работе с документами отмечается желание выделиться и привлечь к себе внимание, осторожность и недоверчивость к людям, стремления всё делать идеально по инструкции ветреность в характере, спонтанность, резвость. Для людей, работающих с техникой характерна чёткость действий, строгое следование инструкциям в работе.

Подводя итоги эмпирического исследования, по средним значениям по методике определения профессионального типа личности Дж. Голланда не было обнаружено отклонения по среднему значению, по анкете «Ориентация» И.Л. Соломиной не было обнаружено отклонения от нормы,

по личностному опроснику Г. Айзенка не было обнаружено отклонения от нормы, по типу акцентуации характера/темперамента Г. Шмишека и К. Леонгарда в группе преобладает выраженность впечатлительных, общительных, активных и постоянно переключающихся между активностью и бездействием людей.

В результате проведённого корреляционного анализа были получены следующие результаты исследования: Люди, избегающие активной социальной жизни более склонны к одиночной работе, требующей взаимодействия с предметами. Люди с недостаточной управляемостью и высокой активностью менее склонны к работе требующей сосредоточенности и внимательности и более склонны к руководящей работе и работе с людьми и идеями, а также к работе с конкретными объектами.

К руководящей работе также склонны более социально-активные в обществе люди. Люди с постоянными сменами настроения менее склонны к работе на станках и с оборудованием и более склонны к творческой, креативной работе. Тревожным и боязливым людям более свойственна работа в социуме, работа с другими людьми. Люди, занятые интеллектуальной и познавательной деятельностью, отличаются пониженным уровнем активности в обществе, а также низким уровнем в стремлении привлечь внимание окружающих. У активных, жизнерадостных и позитивных людей выражаются интересы, направленные на работу с другими людьми или в социальной сфере. У людей, занятых в социальной сфере, а также в работе с документами отмечается желание выделиться и привлечь к себе внимание, осторожность и недоверчивость к людям, стремления всё делать идеально по инструкции ветреность в характере, спонтанность, резвость. Для людей, работающих с техникой характерна чёткость действий, строгое следование инструкциям в работе.

2.4 Рекомендации по регулированию профессиональных склонностей с учетом индивидуально-типологических особенностей личностей подростков

Сегодняшние школьники имеют сильную платформу для саморазвития. В переходный момент взросления: от ребёнка к молодому человеку, дети, занимающиеся в различных секциях, более социально адаптированы, чем те дети, которые посвящали свое время только обязательным занятиям, не проявляя интерес ни к чему другому.

Но никакие занятия не в силах решить всех проблем молодежи, так как ряд проблем возникает у данной группы общества в силу возрастных особенностей.

Следующие рекомендованные шаги позволят подросткам Санкт-Петербургской общественной организации по гармоничному развитию семьи и личности «Центр «Радомира» получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Результаты исследования показали, что большинство подростков еще не сделали свой выбор, касающийся будущей профессии. Поэтому педагогам-психологам важно предупредить подобные случаи. Исходя из анализа данных и полученных результатов, мы разработали рекомендации по регулированию профессиональных склонностей с учетом индивидуально-типологических особенностей личностей подростков (Приложение Д, таблица Д.1).

В практические рекомендации входит перечень работ:

- Организационная работа в школе: анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов. Создание профориентационного уголка, выпуск газет профориентационной направленности.

– Работа с педагогическим коллективом: подготовка планов работы по профориентации подростков на учебный год.

– Взаимодействие с родителями учащихся: индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации детей с учетом индивидуально-типологических особенностей личностей подростков.

– Работа с учащимися: проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися в профессиональном самоопределении учащимися разной категории (учащиеся с учетом индивидуально-типологических особенностей личностей подростков).

Данные рекомендации по регулированию профессионального самоопределения подростков рассчитаны на один учебный год.

Рекомендации реализуются по следующим направлениям: образовательное; информационное; социально-психологическое; рефлексивное.

Организация и контроль реализации рекомендаций:

– выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;

– включение в реализацию рекомендаций всех участников образовательного процесса (преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения; педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УПР, родители обучающихся);

– анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;

– сбор данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации молодежи;

Координация деятельности по реализации рекомендаций заместителем директора по УПР.

Диагностика «эффективности рекомендаций»:

– диагностика жизненно важных ценностей для обучающихся;

- диагностика профессионально важных качеств у обучающихся;
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов с учетом индивидуально-типологических особенностей личностей подростков;
- анализ дальнейшего самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников» [17].

Результаты рекомендаций: положительное отношение подростков к трудовой деятельности; профессиональное самоопределение, соответствующее их психофизическим возможностям; сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность данных рекомендаций определяется по сложившейся определенной системе обучения и результатам социальной и профессиональной адаптации выпускников. Основным критерием является получение профессии обучающимися и трудоустройство выпускников по выбранному профилю.

Содержание этапов рекомендованной работы.

Этапы: Сентябрь.

- Подготовительный этап:
- «анализ психолого-педагогической литературы, интернет-ресурсов;
- составление плана» [13];
- консультация с администрацией Санкт-Петербургской общественной организации по гармоничному развитию семьи и личности «Центр «Радомира»;
- «собеседование с преподавателями специальных дисциплин, мастерами производственного обучения, воспитателями, с руководителями внеурочной деятельности трудовой направленности, социальным педагогом, психологом, руководителями кружков трудовой направленности, библиотекарем» [23].

Октябрь – апрель.

– Диагностический этап. «Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование). Составление мониторинга профессиональных ориентаций подростков на начало и конец учебного года» [26].

Ноябрь – март.

– Информационный этап. «Информирование подростков о возможных вариантах выбора профессионального самоопределения: проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий» [19].

Апрель.

– Аналитический этап:

– «обработка и анализ результатов диагностики;

– соотнесение интересов склонностей и возможностей;

–соотнесение свойств личности каждого подростка с типами профессий» [22].

Апрель – май.

– Обобщающий этап. Мероприятия по реализации рекомендаций с подростками в учреждениях дополнительного образования приведены в Приложении Д.

Представим направления программы.

Информационное направление. Задачами данного направления являются:

– информировать обучающихся и родителей о профессиях, в Санкт-Петербургской общественной организации по гармоничному развитию семьи и личности «Центр «Радомира», предлагаемых к обучению, о востребованности этих профессий на рынке труда;

– информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в Санкт-Петербургской общественной организации по гармоничному развитию семьи и личности «Центр «Радомира».

На начальном этапе профориентационной работы необходимо привлечь внимание подростков и их родителей к актуальности темы выбора профессии, сформировать представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

Далее подростки и их родители узнают о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информацию о производственных предприятиях города, на базе которых можно получить и закрепить профессиональные навыки.

План работы информационного направления приведен в Приложении Е.

Следующее направление – социально-психологическое. Задачами данного направления являются:

- профессиональное самоопределение личности подростка средствами психолого-педагогической коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей его личности;
- развитие способностей у подростков к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Социальный педагог и психолог проводят коррекционно-развивающие занятия во вторую половину дня.

Содержание: коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- «расширение и закрепление знаний обучающихся об особенностях профессий;
- формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями;
- обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения с учетом индивидуально-типологических особенностей личностей подростков;
- изучение внутреннего мира обучающегося и личностных особенностей, интересов, склонностей;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;
- обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу» [23].

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Примерный план работы социально-психологического направления предложен в таблице 8.

Таблица 8 – План работы социально-психологического направления

Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки	Ответственный
Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	Занятия, практическая деятельность	Обучающиеся	В течение года, по плану соц. педагога	Социальный педагог, психолог
Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия с элементами социально-психологического тренинга	Обучающиеся	В течение года, по плану психолога	Психолог
Коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	Обучающиеся	В течение года	Соц. педагог, мастер производственного обучения
Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах	Консультации, родительские собрания	Родители, обучающиеся	По результатам диагностики, по обращению	Соц. педагог, мастер производственного обучения

Продолжение таблицы 8

Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки	Ответственный
Социально-трудовая адаптация	Учебная и производственная практика, общественно-полезный труд.	Обучающиеся	В течение учебного года.	Зам. директора по УПР, старший воспитатель, мастер производственного обучения
Поствыпускное сопровождение содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания обучения	Индивидуальные консультации	Выпускники	Август-сентябрь, по обращению	Социальный педагог

Представим еще одно направление рекомендаций – диагностическое.

Задачами его «являются:

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации» [23].

В производственных мастерских мастером производственного обучения ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у обучающегося получаются определенные трудовые навыки в рамках определенной профессии. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в производственных мастерских социальным педагогом и мастером производственного обучения проводится диагностика готовности обучающихся к освоению профессии с выдачей рекомендаций. Мастер производственного обучения знакомит родителей (законных представителей) обучающегося с результатами обучения в производственной мастерской. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты психолого-медико-педагогический консилиум

рекомендует обучающимся, наиболее подходящую профессию. В 9 классах социальный педагог и психолог проводят обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности. Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

Примерный план работы диагностического направления выложен в таблице 9.

Таблица 9 – План работы диагностического направления

Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки	Ответственный
Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности	Наблюдение	Обучающиеся	В течение учебного года	Социальный педагог, психолог, воспитатели
Учебная и производственная практика	Карта, диагностика, дневник наблюдения, рекомендательная карта по	Обучающиеся	Апрель - июнь	Мастер производственного обучения
Оценка информированности о профессиях и производственных	Анкетирование	Обучающиеся	Начало учебного года	Социальный педагог, психолог, воспитатели
Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование наблюдение, опрос	Обучающиеся	Январь	Социальный педагог, психолог
Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	Мониторинг	Обучающиеся	Сентябрь, апрель	Мастера производственного обучения
Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед.карт	Обучающиеся	Сентябрь-октябрь	Мед.работники

По результатам анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации с учетом индивидуально-типологических особенностей личностей подростков на следующий учебный год. «Основные формы и методы преподавания: экскурсии; теоретические уроки; практические занятия; классные часы; анкетирование; дискуссии, диспуты; исследовательские работы (групповые и индивидуальные); встречи со специалистами различных профессий; изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые); родительские собрания; встречи с представителями производственных предприятий; предметные недели; творческие работы (сочинения, рисунки)» [9].

Примерный перечень занятий, направленных на формирование профессиональных склонностей с учетом индивидуально-типологических особенностей личностей подростков представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Занятия, направленные на формирование профессиональных склонностей с учетом индивидуально-типологических особенностей личностей подростков

Тема	Занятия, входящие в тему	Цель занятий	Кол-во часов
"Понятие труд"	Урок 1. Труд - это ... Урок 2. Для чего трудиться?	Создать условия, для позитивного представления о труде	4
"Что такое профессия и зачем она нужна?"	Урок 3. Профессия - история. Урок 4. Зачем выбирать профессию? Урок 5. Как важно иметь профессию?	Создать условия, для формирования внутренней мотивации к выбору профессии	6
"Как сделать правильный выбор профессии?"	Урок 6. Какие возможности я имею? Урок 7. Востребованные профессии в наше время. Урок 8. Наглядный пример профессий. Урок 9. Какую профессию я хочу освоить?	Создать условия, для выбора профессиональной области	8
Всего			18

В основе занятий в рамках данных рекомендаций по регулированию профессионального самоопределения подростков лежит идея сочетания теории и практики. В содержании рекомендаций 75% времени отводится на практические занятия, 25% – на теоретические. Практическая деятельность учащихся носит творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию технологической и трудовой культуры.

Ребята имеют возможность записываться на желаемые пробы, после чего проходят анкетирование психологического характера с профориентационным уклоном. Как только группа набирается, стартует одна из программ.

Молодежная политика имеет рычаги воздействия на школьную молодежь через такие учреждения как центры дополнительного образования и детского творчества, дома и дворцы культуры и спорта, школы искусств, музыки, танцев, клубы по месту жительства, секции патриотического и туристского направления и это далеко не весь список. У современных школьников неограниченные возможности искать себе призвание, хобби, назначение, дело жизни. Конечно, не каждый человек в возрасте 14-17 лет готов определить свой выбор на всю жизнь, но следуя, данным рекомендациям у современных выпускников школ есть богатый опыт проб себя в различных сферах деятельности. Это сокращает спектр интересов молодого человека, сужает перечень образовательных учреждений и специальностей, между которыми он выбирает свою будущую профессию, помогает определить, кем он хочет стать, чем он займется, где будет жить, работать, чего он хочет от жизни [25], [31].

Также, при выполнении своей работы, «Центр «Радомира» тесно взаимодействует со многими школами и детскими садами города (14 школ и 20 садов, 18 из которых самостоятельные и 2 дошкольных), с детско-юношеской спортивной школой, детской музыкальной школой и с детской школой искусств [33]. Главный плюс программ дополнительного

образования – это доступность и неограниченность. Всё, что может встать на пути развития – это нехватка времени, чтобы посещать все секции, которые вызывают интерес. Но такие случаи редки и индивидуальны. Чаще всего школьник сразу понимает, нравится ли ему данная деятельность, или нет. Еще одним преимуществом дополнительного образования является то, что в любой момент можно кардинально менять сферу своей занятости, пробовать что-то новое, открывать совершенно иные горизонты.

На базе центра создан ресурсный центр развития и поддержки одаренных детей и талантливой учащейся молодежи. Цель деятельности – это организационно-методическое сопровождение инноваций на территории, направленных на позитивные изменения в деятельности образовательных организаций в работе с высокомотивированными и талантливыми детьми [33]. Тут развиваются «предметные» профориентационные направления деятельности: психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной одаренности; программирование и ИКТ; математическое; естественнонаучное (биология, химия, физика); электроника и робототехника; технология; школа предпринимательства.

Подростки, пользующиеся успехом во внешкольном образовании, представляющие свои работы на достойном уровне на разных конкурсах, освоившие ни один курс центра, будучи выпускниками школы, чаще всего точно знают, чего хотят от жизни, где будут обучаться и какой специальности, точно знают, чего хотят от жизни и к чему стремятся. Многие обучающиеся Центра дополнительного образования превращают свое детское хобби в дело всей жизни.

Такой подход позволяет сократить время на поиски себя молодежи старшего школьного возраста, они уже не будут менять направление за направлением, станет меньше неосознанно поступающих выпускников школ в ВУЗы и СУЗы и выпускников ВУЗов и СУЗов на места работы. Каждый подросток будет точно понимать, к чему он стремиться и чего он хочет.

Компетенции, необходимые подросткам для принятия верного решения о выборе профессии:

- «информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий);
- ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию);
- учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии);
- социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив);
- компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития)» [24].

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что имеет место положительная динамика, которая свидетельствует об эффективности реализации профориентационных рекомендаций для молодежи. Позитивные изменения происходят в планировании собственного профессионального пути: подростки замотивированы на выстраивание личного профессионального пути с учетом видов деятельности, выполняемых в рамках деятельности общественного объединения.

Таким образом, мы приходим к уверенности в необходимости поддержки профессионального самоопределения молодежи в условиях молодежной политики. Не все современные школы, особенно маленьких городов могут организовать комплексное проведение профориентационного курса. Чаще всего, профориентационная работа в школе проводится в формате классного часа, что не позволяет оказать действенную поддержку.

Заключение

Подводя итог проделанной работы в теоретической части работы было отмечено, что профессиональное самоопределение личности – это форма выбора, которую осуществляет личность, данный выбор отражает процесс поиска, изучения, а также самого приобретения выбранной профессии. Достаточно важным является процесс формирования готовности к профессиональному самоопределению, так как в это время происходит формирование готовности личности к профессиональному и личностному самоутверждению. Современные исследования утверждают, что профессиональное самоопределение личности – это важный этап самоопределения, который характеризует личностную, социальную зрелость, так как требует формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Также важный аспект – это то, что сама готовность к профессиональному самоопределению связана с формированием психологической готовности к профессиональной деятельности. На процесс готовности к профессиональному самоопределению будет оказывать влияние наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей получения образования.

Относительно ценностно-смысловой сферы личности подростка следует отметить, что его ценности должны сложиться в единую мозаику, образуя смысл будущей профессиональной деятельности. Индивидуально-психологические черты личности в равной степени зависят от врождённых и приобретённых качеств. Так, например, темперамент закладывается с рождения, а характер с воспитанием. Различные свойства личности по-разному влияют на наше поведение. С одной стороны, акцентуация характера или темперамента делает человека устойчивее или лучше в некоторых обстоятельствах. С другой стороны, акцентуированные черты характера могут вскрыть уязвимые места человека, усложнить жизнь ему и его

окружению. Незначительные проблемы в таком случае превращаются в большую катастрофу. Существует риск, что акцентуация может перерасти в психопатию или невроз при неблагоприятных обстоятельствах. В некоторых случаях это может приводить к зависимости от алкоголя, наркотиков или к злонамеренному поведению.

Была осуществлена оценка центральной тенденции распределения исследуемого признака с расчётом средних значений по параметрам методик. По методике акцентуации характера было выявлено отклонение от нормы по показателям «Экзальтированный тип» (64%), «Гипертимный тип» (61%) и «Циклотимный тип» (60%), это говорит о том, что в группе имеется выраженность некоторых типов акцентуации. По остальным методикам отклонения от нормы не было обнаружено.

Была осуществлена оценка взаимосвязей параметров с помощью критерия ранговой корреляции R-Спирмена, были выявлены прямые и обратные взаимосвязи между параметрами: «Предприимчивый тип», «Реалистичный тип», «Артистический тип», «Социальный тип», «Интеллектуальный тип», «Человек–человек», «Человек–знаковая система», «Экстраверсия», «Циклотимный тип», «Возбудимый тип», «Гипертимный тип», «Тревожный тип», «Демонстративный тип», «Застревающий тип», «Педантичный тип». Между остальными параметрами, указанных в таблице, взаимосвязи не было обнаружено

По результатам проведённого эмпирического исследования взаимосвязи профессионального самоопределения и индивидуально-психологических качеств личности в подростковом возрасте можно сделать следующие выводы:

- уровень экстраверсии влияет на некоторые профессиональные типы личности, а также влияет на некоторые профессиональные интересы, связанные с работой с другими людьми. В зависимости от уровня открытости миру и людям повышается успешность в выполнении определённого вида работы и уменьшается в другом. Более активные

люди больше заинтересованы в работе с людьми. Уровень нейротизма никак не влияет на выбираемую профессию или трудовой интерес;

– акцентуации характера/темперамента влияют на некоторые профессиональные интересы человека и во многом влияют на профессиональный тип личности. При наличии акцентуаций, связанных с приливом активности и повышенной энергичности, люди успешнее себя чувствуют в социальных работах и желают данный вид деятельности чаще. При наличии акцентуаций, связанных с замкнутостью и недоверием к окружающим, люди более склонны к работе с вещами и процессами, соответственно выбирают они такую работу чаще остальных.

Определено, что существует взаимосвязь между параметрами профессиональных склонностей и индивидуально-типологическими особенностями личностей подростков при выборе профессии, а именно: более социальные и активные подростки склонны к руководящей работе, ребята, избегающие активной социальной жизни более склонны к одиночной работе, требующей взаимодействия с предметами; подростки с постоянной сменой настроения имеют меньшую склонность к работе на станках и с оборудованием и более склонны к творческой, креативной работе; у активных, жизнерадостных и позитивных людей выражаются интересы, направленные на работу с другими людьми или в социальной сфере, что подтвердило гипотезу исследования.

Процесс профессионального самоопределения подростков протекает с учетом индивидуально-типологических особенностей личностей и под влиянием внешних и внутренних факторов. Готовность к профессиональному самоопределению характеризуется знаниями не только о мире профессий, но и информированностью о востребованных профессиях на рынке труда, важно соотносить возможности и желания подростков с тем, чего они хотят и тем, что нужно обществу.

Список используемой литературы

1. Аверина О. И. Профессиональное самоопределение личности как основа непрерывного образования в устойчивой экономике // Непрерывное профессиональное образование: российско-европейская интеграция. Материалы круглого стола. Саранск, 2016. С. 9-19.
2. Андриенко О. А. К проблеме взаимосвязи воспитания личности и развития коллектива // БГЖ. 2019. № 2 (27). URL: <https://cybeiiieninka.iii/article/n/k-probleme-vzaimosvyazi-vozpitaniya-lichnosti-i-razvitiya-kollektiva>.
3. Ахмедова Э. М. Педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся: Московская международная академия. М. : ММА, 2020. 149 с.
4. Вейнгерова Л. Я. О подготовке подростков к самостоятельной жизни. М. : Сам Полиграфист, 2020. 70 с.
5. Бережковская Е. Л. Проблема оценки условий формирования психологической готовности к профессиональному выбору. М. : Белый ветер, 2020. 85 с.
6. Буданцова А. А. Профессиональное самоопределение обучающихся на основе расширения социально-культурной среды учреждения // Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия Материалы X международной научной конференции. Научно-издательский центр «Открытие». 2016. С. 92-109.
7. Володина Е. Н. Интеграция личностно-развивающего потенциала мотивационной образовательной среды и ресурсов социокультурного пространства в процессе формирования языкового опыта школьника // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2018. № 6. С. 983-988.
8. Выготский Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. СПб. : Питер, 2021. 221 с.

9. Гармаева Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков. Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2021. 186 с.
10. Гутман И. В. Модель организации профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2018. № 5. С. 81-86.
11. Гуревич П. С. Психология и педагогика. М. : Юрайт, 2019. 430 с.
12. Давыдова Н. В. Система профориентационной работы в школе // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 4 (59). С. 8-10.
13. Добрева Н. Ю. К вопросу об изучении понятия ценностно-смысловой сферы в отечественной и зарубежной психологии // Уголовно-исполнительная система России в условиях реформирования сборник материалов межвузовской научно-практической конференции адъюнктов, курсантов, студентов и слушателей. 2019. С. 49-52.
14. Дубровина Л. А. Организация профориентационной работы в школе через развитие социальной активности // Актуальные вопросы общей и юридической психологии: образование, право и социальные практики. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Е. С. Аничкина, А. А. Васильева, Д. В. Каширского, Н. В. Сабельниковой. 2018. С. 131-135.
15. Жданова Л. Г., Манахова Н. М., Хохрина А. А. Коммуникативная компетентность подростков с разным уровнем воспитанности // Балканско научно обозрение. 2020. № 1 (7). С. 72-74.
16. Жданова С. Ю. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза. Пермь: Perm university press, 2020. 143 с.
17. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. М. : Академия, 2009. 378 с.

18. Зиновьева Л. В. Структура ролевых диспозиций подростков в пространстве социальной турбулентности Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2020. 128 с.
19. Кавизина К. Н. Профориентационная работа с подростками в условиях общеобразовательной школы // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. 2018. № 4. С. 94-101.
20. Кузьмина Л. В. Психологическое благополучие современных подростков. Чита. ЗабГУ, 2021. 123 с.
21. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб. : Питер, 2022. 301 с.
22. Любягина О. А. Формирование мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения. Казань: Отечество, 2021. 118 с.
23. Мамайчук И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2020. 299 с.
24. Мусатова М. А. К вопросу об организации профориентационной работы с учащимися общеобразовательной школы // Проблемы, опыт работы и перспективы развития технологического образования. Сборник научных трудов. Москва, 2018. С. 75-78.
25. Немов Р. С. Общая психология: учебник и практикум для СПО. М. : Юрайт, 2019. 262 с.
26. Овчинникова С. В. Применение профориентационных игровых технологий как средство активизации профессионального самоопределения обучающихся. Краснодар: КубГАУ, 2021. 97 с.
27. Парнов Д. А. Профориентация подростков: теория и практика. Московский информационно-технологический университет Московский архитектурно-строительный институт. М. : МИТУ-МАСИ, 2020. 260 с.
28. Резапкина Г. В. Профессиональное самоопределение. 8-9 классы: личность, профессия, карьера. М. : Просвещение, 2022. 199 с.

29. Рахимов Р. Н. Некоторые аспекты организации профориентационной работы в современной школе // Актуальные вопросы техники и технологии. Сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции аспирантов, магистрантов и студентов. 2018. С. 189-192.

30. Рукавишников А. А. Факторный личностный опросник Кеттелла: диагностика личностных черт детей, подростков и взрослых. СПб. : Иматон, 2020. 91 с.

31. Сетко Н. П. Психическое здоровье детей и подростков. Оренбург. ОрГМУ, 2020. 679 с.

32. Ситникова И. В. Процесс профессионального самоопределения молодежи: школа – вуз – рынок труда: на примере Нижегородского региона: автореферат дис. кандидата социологических наук: 22.00.04 / И. В. Ситникова; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»]. Нижний Новгород. 2022. 28 с.

33. Скочилова И. В. Разработка способов и технических средств для профориентационной работы с выпускниками школ // Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России. 2018. № 3. С. 112-116.

34. Соколова Е. А. Социально-педагогические основы профессионального самоопределения личности // Стратегии интернационализации в иноязычном образовании материалы и доклады международной конференции. 2017. С. 144-148.

35. Стельмах Ю. Б. Каникулярная школа как форма профориентационной работы со школьниками // Информационные и коммуникативные технологии в психологии и педагогике. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 67-70.

36. Сулейманова А. Н. Социально-психологические аспекты организации учебного процесса у подростков с девиантными формами поведения: автореферат дис. доктора философии: специальность 61.14.01

Социальная психология: отрасль науки: Психология / А.Н. Сулейманова; Азербайджанская Республика, [Азербайджанский университет языков]. Баку, 2022. 22 с.

37.Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А., Закревская О. В. Особенности профессионального самоопределения, учащихся старшего подросткового возраста // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 192-202.

38. Ткаченко Д. П. Психологические особенности социализации подростков в современном транзитивном обществе: диссертация . кандидата психологических наук: 19.00.13 / Д.П. Ткаченко; [Место защиты: Институт психологии Российской академии наук]. М.: 2020. 150 с.

39. Томашевич Е. А. Профессиональное самоопределение учащихся как основа становления успешной личности // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 99-105.

40. Щипанова Д. Е. Профессиональное самоопределение личности как построение смыслов будущего. Екатеринбург: РГППУ, 2020. 118 с.

41. Эшкабилова М. Ч. Современные аспекты профориентационных работ общеобразовательных школ // Инновационные подходы в современной науке. Сборник статей по материалам XXXI международной научно-практической конференции. 2018. С. 38-41.

42. Янькин Д.В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы в условиях развития регионального рынка труда: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Новосибирск, 2021. 168 с.

Приложение А

Результаты исследования по методике Дж. Голланда

Таблица А.1 – Результаты исследования по методике Дж. Голланда на определение профессионального типа личности

Испт. №	Пол	Артистический	Предприимчивый	Конвенционный	Социальный	Интеллектуальный	Реалистичный
1	м	12	8	5	5	5	7
2	м	9	6	8	8	8	3
3	м	12	8	11	6	3	2
4	м	11	12	6	5	5	3
5	м	7	10	5	7	6	7
6	м	10	11	7	6	3	5
7	ж	10	9	6	8	5	4
8	м	6	13	7	8	5	4
9	м	8	9	6	6	5	8
10	м	10	6	5	8	8	5
11	ж	10	9	9	8	5	1
12	ж	5	7	7	11	7	5
13	ж	8	5	7	11	4	7
14	м	7	5	5	7	12	6
15	ж	6	2	6	12	9	7
16	м	6	11	6	4	5	9
17	м	8	8	4	8	7	7
18	м	8	13	6	6	3	5
19	м	12	8	5	4	7	6
20	м	12	10	5	5	5	4
21	ж	12	2	4	10	8	5
22	м	5	4	7	8	9	8
23	ж	11	8	6	12	4	1
24	м	5	8	8	3	8	10
25	м	7	4	3	12	9	7
26	ж	6	4	11	8	4	9
27	ж	10	9	8	11	2	2
28	ж	5	3	10	11	6	7
29	ж	5	6	10	5	8	8
30	ж	4	5	4	13	8	8
31	ж	7	4	5	8	8	8
32	ж	1	3	8	12	9	9

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Испуем.	Пол	Артистический	Предприимчивый	Конвенциональ ный	Социальный	Интеллектуальны й	Реалистичный
33	ж	6	4	8	11	7	6
34	ж	5	5	6	12	5	9
35	ж	11	4	5	10	8	4
36	м	8	9	7	5	7	6
37	ж	8	2	6	10	9	7
38	ж	10	9	8	6	7	2
39	ж	12	9	6	8	4	3
40	ж	4	8	5	11	6	6
41	м	10	3	7	8	9	5
42	м	11	9	8	6	4	3
43	ж	6	9	7	10	6	4
44	м	3	6	8	7	6	10
45	м	5	9	5	8	6	9
46	м	9	5	7	2	10	9
47	ж	12	6	6	11	4	3
48	м	12	8	8	5	4	5
49	м	12	8	11	6	3	2
50	м	10	11	7	6	3	5

Приложение Б

Результаты исследования по анкете «Ориентации» И. Л. Соломина

Таблица Б.1 – Результаты исследования по анкете «Ориентации»
И. Л. Соломина

Исп.	Пол	Человек-человек	Человек - техника	Человек - знаковая система	Человек - художественный образ	Человек - природа
1	м	5	8	3	8	6
2	м	6	7	5	5	7
3	м	15	10	10	10	8
4	м	6	9	11	9	9
5	м	8	12	12	13	13
6	м	9	11	1	4	4
7	ж	6	1	4	8	8
8	м	13	7	12	3	3
9	м	5	14	7	10	10
10	м	5	8	14	6	6
11	ж	9	1	10	2	2
12	ж	11	7	4	11	11
13	ж	5	4	10	10	10
14	м	4	7	3	7	7
15	ж	4	0	2	3	3
16	м	3	11	7	4	4
17	м	10	8	9	8	8
18	м	12	15	12	6	6
19	м	8	11	11	10	10
20	м	12	10	13	8	8
21	ж	3	0	5	3	3
22	м	10	9	9	3	3
23	ж	9	0	9	5	5
24	м	9	11	8	12	12
25	м	12	0	6	9	9
26	ж	12	3	4	7	7
27	ж	7	3	3	0	0
28	ж	9	3	0	4	4
29	ж	8	1	0	11	11
30	ж	6	8	6	9	9
31	ж	2	2	3	4	4
32	ж	8	2	3	8	8
33	ж	7	2	5	7	7
34	ж	11	13	11	11	11
35	ж	14	9	13	15	15
36	м	11	14	6	5	5

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Исп.	Пол	Человек-человек	Человек - техника	Человек – знаковая система	Человек – знаковая система	Человек - природа
37	ж	11	2	1	1	1
38	ж	9	5	6	4	4
39	ж	10	15	6	12	7
40	ж	6	5	4	0	10
41	м	9	6	6	8	9
42	м	14	6	4	10	10
43	ж	15	11	10	12	11
44	м	9	6	0	0	5
45	м	8	11	5	5	5
46	м	4	6	2	8	5
47	ж	14	8	4	15	6
48	м	11	5	4	3	9
49	ж	15	10	10	10	8
50	ж	9	11	1	4	4

Приложение В

Результаты исследования по опроснику Г. Айзенка

Таблица В.1 – Результаты исследования по личностному опроснику Г. Айзенка

Исп.	Пол	Экстраверсия - интроверсия	Нейротизм
1	м	7	10
2	м	13	12
3	м	13	9
4	м	17	7
5	м	11	16
6	м	20	18
7	ж	5	14
8	м	15	15
9	м	15	13
10	м	11	13
11	ж	13	19
12	ж	13	13
13	ж	12	18
14	м	11	6
15	ж	5	16
16	м	10	19
17	м	12	16
18	м	15	11
19	м	15	11
20	м	15	11
21	ж	5	11
22	м	17	9
23	ж	12	22
24	м	12	2
25	м	13	16
26	ж	11	15
27	ж	16	14
28	ж	11	19
29	ж	15	18
30	ж	4	21
31	ж	11	12
32	ж	16	7
33	ж	13	7
34	ж	10	13
35	ж	14	20
36	м	9	15

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Исп.	Пол	Экстраверсия – интроверсия	Нейротизм
37	ж	10	0
38	ж	13	8
39	ж	15	7
40	ж	13	9
41	м	13	13
42	м	18	11
43	ж	17	18
44	м	11	14
45	м	17	14
46	м	7	14
47	ж	13	16
48	м	12	11
49	ж	13	9
50	ж	20	18

Приложение Г

Результаты исследования по методике Г. Шмишека, К. Леонгарда

Таблица Г.1 – Результаты исследования по методике акцентуации характера и темперамента личности Г. Шмишека, К. Леонгарда

Исп.	Пол	Демонстративный	Застравающий	Педантичный	Возбудимый	Гипертимный	Дистимический	Тревожный	Циклотимический	Экзальтированный	Эмотивный
1	м	12	8	4	12	6	3	18	18	12	12
2	м	4	10	12	6	18	3	9	18	12	15
3	м	20	16	22	21	24	12	21	21	24	21
4	м	8	10	4	6	18	3	6	18	12	12
5	м	12	2	12	9	24	12	12	6	12	12
6	м	16	12	14	21	24	6	6	18	12	15
7	ж	8	12	10	12	3	0	12	15	24	15
8	м	16	12	12	15	18	0	6	21	12	9
9	м	18	4	12	15	15	3	12	18	12	3
10	м	14	10	4	12	18	3	9	12	18	15
11	ж	20	10	8	15	21	3	9	12	18	15
12	ж	12	4	10	15	3	6	12	15	12	3
13	ж	10	0	6	6	15	6	15	18	18	12
14	м	4	2	2	4	6	6	0	0	4	2
15	ж	10	2	4	9	0	9	9	18	24	9
16	м	10	12	6	21	9	9	0	12	24	6
17	м	14	12	16	9	21	3	9	15	18	12
18	м	6	12	14	15	21	6	3	12	18	0
19	м	14	8	10	9	18	3	3	21	12	9
20	м	14	10	10	9	21	3	3	15	18	12
21	ж	10	4	8	6	9	3	15	21	18	9
22	м	14	12	14	12	12	6	0	15	24	18
23	ж	12	12	6	24	18	12	21	21	24	12
24	м	6	2	4	6	9	6	0	9	6	12
25	м	14	14	12	9	24	6	15	12	12	12
26	ж	12	6	10	18	9	0	9	12	12	3
27	ж	12	6	6	18	15	3	9	15	6	3
28	ж	6	10	14	9	18	3	12	12	18	9
29	ж	8	6	2	12	12	12	15	15	24	12
30	ж	14	16	14	18	15	3	6	21	24	9
31	ж	10	4	12	12	9	6	12	15	12	12

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

Исп.	Пол	Демонстративный	Застравающий	Педантичный	Возбудимый	Гипертимный	Дистимический	Тревожный	Циклотимический	Экзольгированный	Эмотивный
32	ж	10	10	4	3	21	3	6	12	12	3
33	ж	10	10	4	9	18	6	6	12	12	6
34	ж	10	8	6	9	18	0	12	6	6	9
35	ж	14	10	16	18	15	12	18	21	24	15
36	м	10	14	10	9	12	0	6	9	18	9
37	ж	4	0	0	4	4	4	2	6	0	2
38	ж	4	0	6	6	12	3	6	12	6	0
39	ж	14	4	10	15	15	3	12	9	18	6
40	ж	12	4	6	9	15	3	9	9	12	3
41	м	14	12	12	15	18	9	9	21	18	9
42	м	16	10	12	21	18	3	3	24	18	12
43	ж	20	14	20	21	21	9	9	24	18	18
44	м	14	2	8	0	24	12	9	0	6	18
45	м	14	10	14	12	15	3	3	18	24	9
46	м	4	0	0	12	0	6	6	9	18	3
47	ж	16	10	2	12	15	6	15	18	18	15
48	м	12	4	4	6	15	0	12	9	12	6
49	м	20	16	22	21	24	12	21	21	24	21
50	м	16	12	14	21	24	6	6	18	12	15

Приложение Д
Мероприятия по реализации рекомендаций

Таблица Д.1 – Мероприятия по реализации рекомендаций с подростками в учреждениях дополнительного образования

Содержание деятельности	Формы работы	Сроки	Ответственный
Знакомство с миром профессий	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники. Суть жизненного и профессионального самоопределения. Моя мечта о будущей профессии. Режимы работы. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия» и Игра «В кругу друзей и профессий». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях». Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии. Профессии, где вы можете себя реализовать.	По планам воспитательной работы	Социальный педагог, психолог
Создание проф. игротеки. Знакомство с историей профессий.	Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий	По планам воспитательной работы	Социальный педагог, психолог
Формирование представлений о будущей профессии	Проектная деятельность, конференция, презентация. Музей Первомайского района, библиотека имени М.А. Светлова, экскурсии на производственные предприятия и центры.	По планам воспитательной работы	Социальный педагог, мастер производственного обучения
Коррекционно-развивающие игры по профориентации	Конкурс «Лучший по профессии» Демонстрация профессиональных навыков, проявление профессиональных способностей	В течение учебного года	Социальный педагог, мастер производственного обучения

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Содержание деятельности	Формы работы	Сроки	Ответственный
Трудовые пробы	Конкурс стенгазет «Моя профессия». Выставка изделий, изготовленных на практических занятиях.	Апрель	Мастера производственного обучения.
Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание практические занятия.	Практические занятия Уроки специальных дисциплин: «Технология», «Материаловедение», «Оборудование»; Профориентованные занятия в дисциплинах: «Правоведение», «Культура речи», «Экология», «Основы безопасности».	В течение учебного года	Мастера производственного обучения
Включение в практическую деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности	Практические упражнения, задания. Информационное оформление стенда: «Сферы труда». «Календарь профессий».	В течение учебного года	Мастера производственного обучения
Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общественные мероприятия. Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, о профессиональных успехах обучающихся.	В течение учебного года	Педагогический коллектив

Приложение Е

План работы информационного направления

Таблица Е.1 – План работы информационного направления

Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки	Ответственный
Информирование о профессиях и производственных предприятиях города	Раздаточный материал, информационные буклеты. Индивидуальные и групповые консультации	Родители педагогов, обучающиеся	В течение учебного года	Социальный педагог, ответственный за профориентацию, администрация
Информирование о востребованности рабочих профессий на рынке труда	Оформление стендов	Обучающиеся, педагоги, родители.	В течение учебного года	Социальный педагог, ответственный за профориентацию,
Информирование о профессиях, об условиях обучения, о рынке труда, о социальной поддержке	Родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители обучающихся	1 раз в месяц	Социальный педагог, ответственный за проф. ориентацию мастер
Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях .	Классное родительское собрание, консультация, ПМПК	Родители обучающихся	По плану, по обращению	Социальный педагог, мед. работники, ответственный за профориентацию .
Информация о проводимой работе по профориентации	Родительские собрания, сайт	Родители	По плану школы.	Педагоги, ответственные за профориентацию мастер по обучению
Оказание помощи в разработках занятий, Создание методических разработок, подбор методической литературы, видео презентаций по данной теме	Консультации, сбор материалов	Педагоги, Воспитатели	В течение учебного года	Зам. директора по УПР, старший воспитатель, библиотекарь

Продолжение Приложения Е

Продолжение таблицы Е.1

Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки	Ответственный
Создание коррекционно-развивающих игр по теме	Оформление материала в бумажном и электронном формате.	Воспитатели, педагоги и мастер по обучения	В течение учебного года	Социальный педагог, воспитатели, ответственные за профориентацию
Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация	Педагоги, ответственные за школьный сайт	В течение учебного года	Зам. директора по УПР, старший воспитатель, ответственный за школьный сайт, ответственный за профориентацию
Знакомство с производственными предприятиями с организацией рабочего процесса	Экскурсии на производственные предприятия.	Обучающиеся родители.	Апрель - май По договоренности с предприятиями	Ответственный за профориентацию социальный педагог
Информирование о профессиях и производственных предприятиях, об условиях обучения, о рынке труда Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии	Встречи с представителями производственных предприятий, центра занятости.	Обучающиеся, родители	По договоренности с предприятиями, центром занятости	Ответственный за профориентацию социальный педагог