

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Психология и педагогика дошкольного образования  
(направленность (профиль) / специализация)

---

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

Обучающийся

Т.А. Игнатьева  
(Инициалы Фамилия)

---

(личная подпись)

Руководитель

М.А. Ценёва

---

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между значимостью формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих реализации данного процесса.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

В исследовании решаются следующие задачи: на основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать проблему формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков; выявить уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков; обосновать и апробировать педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 14 таблиц и 4 рисунка. Текст работы изложен на 65 страницах без приложения. Общий объем работы с приложениями – 72 страницы.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков .....	9
1.1 Психолого-педагогические основы проблемы формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков .....	9
1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков .....	20
Глава 2 Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков .....	33
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков .....	33
2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков .....	45
2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков .....	53
Заключение .....	61
Список используемой литературы .....	64
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании .....	66
Приложение Б Сводная таблица результатов исследования на констатирующем этапе .....	67
Приложение В Конспект родительского собрания .....	68
Приложение Г Памятка для родителей .....	71
Приложение Д Сводная таблица результатов исследования на контрольном этапе .....	72

## Введение

Дошкольный возраст является важным периодом формирования человеческой личности, когда закладываются прочные основы физического здоровья. Ребенок осваивает культурно-гигиенические навыки, начиная с раннего возраста. При формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации ребенка.

Формирование культурно-гигиенических навыков – это важная часть общего воспитания и формирования культурного поведения детей дошкольного возраста. Опрятность, содержания в чистоте тела, лица, прически, одежды, обуви – это не только требования гигиены, но и нормы человеческих отношений. Большое значение в охране и укреплении здоровья дошкольников принадлежит культурно-гигиеническому обучению и воспитанию.

В настоящее время здоровье детей дошкольного возраста вызывает особую тревогу. По данным научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% от контингента детей, поступающих в школу. В связи с этим проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста является актуальной для современной системы дошкольного образования.

Культурно-гигиенические навыки формируются у детей в младшем дошкольном возрасте, так как в этом возрасте нервная система у детей очень пластична, а такие действия как, прием пищи, умывание, одевание, повторяются систематически.

Соблюдение чистоты тела, поддержание порядка, культура еды, правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, все эти навыки прививаются детям в условиях семьи и в условиях дошкольной

образовательной организации. Формирование у детей навыков личной и общественной гигиены является важной задачей в охране здоровья дошкольников, помогает правильной организации детей в семье, в дошкольной образовательной организации и в общественных местах.

Качественное выполнение детьми необходимых гигиенических норм и правил поведения обеспечивает детям сохранение не только собственного здоровья, но и здоровья окружающих их детей и взрослых. Усердная повседневная работа с детьми позволит совершенствовать их гигиенические навыки, со временем их выполнение станет естественной потребностью.

«Проблемой формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков занимались такие отечественные педагоги, как: С.Д. Забрамная, Л.М. Шипицина, А.Р. Малер. Они отмечали, что культурно-гигиенические навыки у детей лучше всего формируются в игре. Именно поэтому у педагогов дошкольной образовательной организации стоит задача грамотной организации игровой деятельности для достижения результатов по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников» [8, с. 14].

«С.В. Петерина рассматривает проблему формирования у дошкольников культурно-гигиенических навыков с позиций нравственного воспитания, как составляющую культуры поведения, поскольку здесь формируется первый вид труда детей – самообслуживание, умение доводить дело до конца, стремление к самостоятельности, поддержанию чистоты тела» [17].

Формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях уделяется особое внимание. Для каждой возрастной группы детей разработаны определенные программные требования.

Для того, чтобы работа по формированию культурно-гигиенических навыков детей 3-4 лет была наиболее эффективной, в дошкольной

образовательной организации требуется реализация ряда педагогических условий.

На основании вышеизложенного нами было установлено **противоречие** между значимостью формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих реализации данного процесса.

Выявленное нами противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

**Объект исследования**: процесс формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

**Предмет исследования**: педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

**Гипотеза исследования** составляет предположение о том, что формирование у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков будет возможно при создании следующих педагогических условий:

- обогащение актуальной развивающей предметно-пространственной среды дидактическими материалами с алгоритмами выполнения культурно-гигиенических действий в соответствии с режимными моментами;
- организация совместной игровой деятельности детей и педагога по основным направлениям формирования культурно-гигиенических навыков;

- организация взаимодействия с родителями по вопросам формирования у детей культурно-гигиенических навыков.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были разработаны следующие **задачи исследования**.

1. На основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать проблему формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

2. Выявить уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

3. Обосновать и апробировать педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

4. Оценить динамику уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

- теоретические положения Ю.А. Афонькиной, М.А. Васильевой, С.Д. Забрамной, Н.М. Щелованова по проблеме формирования у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков;
- теоретические положения А.Г. Арушановой Е.Ю. Кониной, Д.Б. Эльконина о роли игровой деятельности в формировании у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические: констатирующий, формирующий и контрольный этапы психолого-педагогического эксперимента;
- методы обработки результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

**Экспериментальная база исследования:** МДОБУ «Детский сад № 18 комбинированного вида» города Бузулука Оренбургской области. В исследовании принимали участие 20 детей 3-4 лет.

**Новизна исследования** заключается в определении и характеристике педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков; в разработке дидактических игр по основным направлениям формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что теоретически обосновано содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет в специально созданных педагогических условиях.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования педагогами дошкольных образовательных организаций на практике апробированных материалов по реализации педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименований), 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 14 таблиц и 4 рисунка. Основной текст работы изложен на 65 страницах без приложения.



# **Глава 1 Теоретические основы изучения педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков**

## **1.1 Психолого-педагогические основы проблемы формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков**

«Дошкольный возраст является важным периодом формирования человеческой личности, когда закладываются прочные основы физического здоровья. Культурно-гигиенические навыки у ребенка формируются, начиная с раннего возраста, при формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации ребенка.

В дошкольной педагогике культурно-гигиенические навыки рассматриваются в контексте воспитания у дошкольников культуры поведения, то есть в совокупности устойчивых форм повседневного поведения, например, в быту, в различных видах деятельности, в общении, которые полезны для общества.

Под культурно-гигиеническими умениями и навыками следует понимать такие действия человека, которые доведены до уровня автоматизма и опираются на навыки, приобретенные в результате полученного личного опыта, согласно определению Е.Ю. Кониной» [12]. В случае, если ребенок не владеет соответствующими культурно-гигиеническими умениями и навыками, которые он освоил в результате подражания взрослым, невозможно обеспечение полноценной жизнедеятельности и последующей адаптации ребенка в пространстве актуальной для него социальной среды.

«Здоровье человека закладывается еще в раннем детстве, так как детский организм особенно чувствителен к окружающей среде. Благоприятная ли среда окружает ребенка или нет, именно от этого будет зависеть дальнейшее здоровье человека.

Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста рассматривалась такими педагогами, как С.В. Петерина и Л.Ф. Островская» [15].

«С.В. Петерина отмечает, что: культурно-гигиенические навыки – это автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, которое в целом регулируется сознанием, способствующий проявлению опрятности, чистоты лица, рук, тела, прически, одежды, обуви» [17].

«Выделяют три основных категории воспитания культуры поведения у дошкольника:

- гигиенические навыки,
- навыки культурного поведения,
- навыки самообслуживания.

Формирование культурно-гигиенических навыков является частью общего воспитания и формирования культурного поведения детей дошкольного возраста. Качественному формированию у детей культурно-гигиенических навыков способствует благоприятная семейная атмосфера, привитие ребенку гигиенических навыков является именно обязанностью родителей» [18]. «Как только ребенок начинает говорить и прислушиваться к взрослым, ребенку должны прививать человеческие качества такие как: чуткость, уважение, такт, деликатность и другие.

Ребенок начинает осваивать культурно-гигиенические навыки с первых дней жизни, и это происходит не просто за счет заучивания тех или иных правил, норм поведения, а затрагивает целостный процесс социализации ребенка, когда он входит в мир взрослых. Наличие сформированных культурно-гигиенических навыков выступает в качестве ключевого составного компонента всей культуры поведения ребенка, по мнению Д.В. Шевцова» [21]. Опрятный внешний вид, чистое лицо и тело, аккуратная прическа, чистые одежда и обувь – все это не только требования личной гигиены, но также и требования нормативных человеческих взаимоотношений. Детям важно понимать, что через соблюдение подобного

рода правил происходит воспитание уважительного отношения к окружающим, что окружающие люди испытывают недовольство, когда контактируют с грязным и неопрятным человеком. Неряшливость во внешнем виде, как правило, связана и с недостаточно ответственным подходом к организации другой деятельности.

«Формирование культурно-гигиенических навыков непосредственно связано с освоением базовой культуры поведения. Именно поэтому детей уже с раннего возраста приучают к следующим вещам:

- правильная посадка за столом во время приема пищи;
- обучение аккуратным приемам пищи, когда ребенок тщательно и бесшумно пережевывает пищу, правильно использует столовые приборы и салфетку;
- ребенок знает, что, с чем и как необходимо есть;
- ребенок ознакомлен с разновидностями той или иной посуды (для чая, столовая посуда);
- ребенок умеет сервировать стол, умеет правильно обращаться со столовыми приборами во время приема пищи (разговаривает вполголоса с использованием доброжелательного тона, не говорит с набитым ртом, проявляет уважение к поступающим просьбам и желаниям детей в отношении выбора еды на столе, обращает внимание на порядок и красоту сервировки стола)» [3].

«С ранних лет детям необходимо прививать навыки культурного поведения, ребенок должен понимать, как вести себя в гостях, в помещении, на улице, в транспорте или на природе. С младшего возраста ребенок должен усвоить, что культурный человек всегда и везде должен соблюдать основные нормы и правила поведения, что нужно быть доброжелательным, так как это основа вежливости, ребенок должен понимать, что можно делать, а что нельзя. Не является исключением и выполнение, и усвоение гигиенических навыков» [18].

«На втором году жизни у ребенка начинают складываться отношения с социальным миром по мере формирования основных навыков и привычек. В данном возрасте дети остро воспринимают изменения, касающиеся своего окружения, будь то перестановка в комнате ребенка или отсутствие любимой игрушки. Так же дети часто остаются недовольными при виде того, что кто-то забирает их игрушки.

Такое поведение является привычкой, ребенок привык видеть те или иные предметы на своих местах, поэтому это нельзя назвать жадностью или капризами. Для ребенка предметы служат ориентирами в пространстве. Поэтому родители должны постараться сделать мир ребенка более ярким и интересным, а ни в коем случае не нарушать сложившийся детский мир. Н.А. Марченко отмечает, что негативное вмешательство в уже сформировавшиеся условия жизни ребенка могут привести к негативным последствиям, нарушению эмоционального и душевного спокойствия. Исходя из этого, соблюдение режима дня является самой главной привычкой у ребенка, которая формируется на втором году жизни» [14].

«Начиная с первых дней жизни у малыша при формировании культурно-гигиенических навыков осуществляется не только усвоение определенных правил и норм поведения, а также очень важный процесс социализации.

Становление предметной деятельности у ребенка совпадает с началом формирования культурно-гигиенических навыков. Используя предметы личной гигиены, дети знакомятся с окружающим миром, реализуют познавательную потребность, расширяют сенсорный опыт. Ребенок, взаимодействуя с предметами, их ощупывает, рассматривает, гладит, покусывает и нюхает, именно так он узнает их функции и качества, открывает отличительные признаки предметов. У ребенка возникают положительные эмоции, происходит развитие познавательных чувств, малыш испытывает такие эмоции как: удивление, радость, восторг – от познания нового. Процесс познания предметов должен подкрепляться словами и

объяснениями, это позволит сделать познание более осознанным и обогатит словарный запас. С.Г. Якобсон в своих исследованиях отмечает, что при выполнении разнообразных бытовых действий ребенок учится наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. По мере освоения культурно-гигиеническими навыками они постепенно переносятся в игровую форму, воображаемые ситуации» [25].

«Культурно-гигиенические навыки составляют основу первого и доступного для ребенка вида труда – труда по самообслуживанию. Такое самообслуживание представляет собой, что действия ребенка будут направлены на самого себя. Так на третьем году жизни у ребенка появляется элементарная хозяйственно-бытовая деятельность, которая в старшем возрасте начинает перерастать в коллективный хозяйственно-бытовой труд, в основе этого лежит труд по самообслуживанию. Освоение культурно-гигиенических навыков влияет не только на игровую и элементарную трудовую деятельность, но и на взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Ребенок показывает взрослому, чего он добился и чему научился, ожидает поощрения и одобрения от старших, а сверстников, в свою очередь, пытается сам научить делать правильно какое-либо действие, передает навыки, подсказывает и поучает.

Выполнение различных культурно-гигиенических действий позволяет детям сравнивать себя друг с другом, оценивать лучше или хуже они выполняют те, или иные действия. Именно так, когда дети имеют возможность оценивать друг друга и формируются предпосылки для дальнейшей самооценки. Так же при осознании своих умений и возможностей у ребенка складываются предпосылки для самоконтроля. У детей складывается такое личностное новообразование, как осознание своего «Я». Формирование основ эстетического вкуса формируется при условии выполнения культурно-гигиенических навыков. Так, например, у девочки формируется внимание к своему внешнему виду, одежде, причёске. Взрослым же важно обращать свое внимание на изменение ребенка во

внешнем виде. Прислушиваясь, ребенок начинает оценивать свой внешний вид, устраняет недостатки, создает эталон и открывает себя в целом, именно так у ребенка складывается правильная, здоровая самооценка и отношение к своему облику. Ребенок постепенно формирует привычку к контролю своего внешнего вида» [4].

«Эстетическое развитие детей дошкольного возраста напрямую связано с формированием культурно-гигиенических навыков. В возрасте трех лет ребенок может оценить те или иные действия человека или героя сказки. В таком возрасте ребенок пока основывает свое эмоциональное отношение к герою или человеку на простом уровне, нравится, значит хороший, не нравится – значит плохой. Чуть позже, в возрасте четырех-пяти лет, у детей начинают формироваться такие понятия, как «хорошо» и «плохо». Дети начинают оценивать поступки других людей на основании данных формирующихся понятий.

Наряду с формированием культурно-гигиенических навыков у детей складываются и развиваются нравственные чувства. Дети до трех лет получают удовольствие от того, что сначала они выполняют действия со взрослыми, а затем уже самостоятельно, а с четырех лет ребенок уже получает удовольствие от правильности выполнения тех или иных действий, когда взрослый положительно оценивает ребенка. Стимулом для детей дошкольного возраста является поощрение со стороны взрослых, оно только больше побуждает ребенка к действиям. Только после этого этапа, когда ребенок начинает понимать, что за каждым выполненным действием стоит соответствующее правило, когда ребенок усвоит для себя нравственную норму и соотнесет ее с определенным действием, он начнет испытывать удовольствие от того, что поступает согласно нравственной норме. Теперь же ребенок порадуются не тому, что он помыл руки или почистил зубы, а тому, что он аккуратный и воспитанный» [25].

«Воспитатели играют важную роль в формировании у детей культурно-гигиенических навыков. Педагоги должны учитывать, что об активном

усвоении детьми правил и норм поведения свидетельствует то, что ребенок начинает замечать нарушение правил другими детьми и сообщает об этом взрослому. Такими высказываниями ребенок старается убедиться, правильно ли он понимает правила поведения, получить одобрение и поддержку со стороны взрослого. Поэтому взрослые должны с пониманием и должным вниманием относиться к таким жалобам и замечаниям со стороны детей. Взрослый должен дать понять ребенку, правильно ли он воспринял общественное требование, дать подсказку как нужно поступать, если ребенок заметил нарушение. По мере взросления, все больше овладевая культурно-гигиеническими навыками, ребенок осознает правила поведения, которые их определяют. Со временем эти правила начинают регулировать и управлять действиями ребенка, он все больше сдерживает свои чувства и эмоции и начинает подчинять свои действия ранее освоенным целям и задачам» [7].

«Культурно-гигиенические навыки так же учувствуют в развитии воли у детей. Когда ребенок еще плохо проявляет свои умения, каждое действие дается ему с трудом. Иногда дети опускают руки и не хотят доводить дело до конца. Когда ребенку трудно, он начинает обращаться за помощью к взрослым, воспитательница поможет помыть руки, мама одеться, а папа покормит. Когда взрослые постоянно спешат на помощь ребенку, тем самым они освобождают малыша от необходимости прилагать усилия, таким образом, у ребенка очень быстро формируется пассивная позиция. Просьбы ребенка: «Застегните», «Помойте», «Обуйте», – быстро входят в привычку. Ю.А. Афонькина и Г.Ф. Урунтаева придерживаются мнения о том, что нужно приложить волевые усилия для того, чтобы закончить начатое дело и получить хороший результат» [19, с. 61].

«По мере овладения культурно-гигиеническими навыками, взрослея, ребенок начинает осознавать правила поведения, которые их определяют, далее эти правила начинают регулировать действия ребенка, поведение детей становится произвольным. Ребенок действует согласно своей поставленной цели, начинает сдерживать свои эмоции и желания. Таким образом, освоение

культурно-гигиенических навыков связано с этическим развитием дошкольников.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста играет большую роль в охране их здоровья, прививает правильное поведение как в быту, в семье, так и в общественных местах. От того насколько ребенок овладеет культурно-гигиеническими навыками и правилами поведения будет зависеть, как его собственное здоровье, так и здоровье окружающих его детей и взрослых. Со временем ребенок осознает, что выполнение норм и установленных правил поведения обусловлено нормами взаимоотношений в обществе, соблюдение таких норм и правил позволяет проявлять уважение к окружающим» [22].

«Дети начинают осознавать, что нарушение культурно-гигиенических навыков и правил поведения может причинять вред не только самому себе, но и окружающим.

Весь спектр культурно-гигиенических навыков, которыми должны овладеть дети дошкольного возраста, согласно определению Е.Ю. Кониной, представлен несколькими блоками.

Первый блок – блок собственно культурно-гигиенических навыков.

Этот блок представлен такими действиями, которые выполняются ежедневно и составляют базу привычной жизнедеятельности ребенка. Особое место здесь занимает именно подражание родителям. Освоение базовых культурно-гигиенических навыков представлено следующими компонентами:

- соблюдение чистоты и гигиены рук после совершенной прогулки, перед приемом пищи;
- выполнение водных процедур, а также чистка зубов после подъема и перед отбоем;
- выполнение регулярных полосканий рта после того, как была принята пища;
- поддержание внешней аккуратности и чистоты одежды;



- поддержание порядка среди игрушек в детской комнате;
- использование культурных приемов принятия пищи» [12].

«Каждый родитель несет ответственность за то, чтобы обучить собственных детей совершать перечисленные выше элементарные действия. Это способствует формированию у детей настойчивости, организованности, выдержки, самостоятельности и дисциплины.

Второй блок – блок коммуникативных навыков.

Способность вступать в коммуникативное взаимодействие является одним из ключевых средств, которое формирует личность, а также обеспечивает самореализацию ребенка в окружающей среде. Наличие коммуникативных навыков, которые обеспечивали бы способность общаться в различных ситуациях, умение понимать участников общения, проявлять гибкость в общении – все это необходимо освоить детям уже на этапе дошкольного возраста.

В этом направлении освоению коммуникативных навыков способствуют как родители, так и педагоги в детском саду. Для дошкольного возраста характерно наличие игры как ведущего вида деятельности. Именно в игре дети приобретают ценный опыт общения, а также учатся подчинять свою деятельность тем или иным правилам, ограничениям» [5]. «В процессе игры именно педагог является лицом, которое корректирует действия играющих. При взаимодействии с воспитателем дети обучаются планированию собственных действий, учатся обсуждать ход игры, а также достигать общего результата, который удовлетворит всех детей.

Третий блок – блок трудовых навыков.

Освоение трудовых навыков в период дошкольного детства связано с тем, что таким образом ребенок проходит социализацию в обществе. Первичные трудовые навыки усваиваются еще в семье в качестве простейших трудовых поучений. Навыки самообслуживания и выполнения трудовых поручений способствуют воспитанию у ребенка самостоятельности, согласно мнению С.А. Козловой» [10]. «Изначально

ребенок осваивает отдельные элементы работы, а затем постигает и весь процесс выполнения того или иного поручения. Также важно, чтобы поручения учитывали и возрастные возможности ребенка.

Если же ребенок отказывается от выполнения трудового поручения, нет необходимости его принуждать. Родитель может собственным примером продемонстрировать значимость и ценность выполняемого труда, и тогда получение разрешения на то, чтобы трудиться, будет связано у ребенка исключительно с положительными эмоциональными переживаниями. Трудовые навыки присваиваются также и в коллективе сверстников. Это способствует формированию физических и волевых усилий. В пространстве детской группы педагог может обеспечить условия по освоению следующих операций элементарной трудовой деятельности:

- организация трудового процесса;
- систематизация орудий, необходимых для выполнения трудовых обязанностей;
- уборка рабочего места после того, как занятие было завершено;
- очистка инструментов с последующим их распределением по собственным местам» [23].

«Одновременно с увеличением возраста важно поощрять способность детей к распределению обязанностей по выполнению единого дела. В процессе распределения обязанностей дети обучаются взаимодействию, учатся договариваться, распределять роли, оказывать помощь, согласовывать коллективную деятельность, распределять советы и реагировать на замечания. Все это позволяет сформировать действительно трудовую личность, как отмечает С.А. Козлова» [10].

Четвертый блок – блок двигательных навыков.

«Освоение тех или иных двигательных навыков происходит поэтапно: вначале дети осваивают знание о том, как выполняется то или иное движение, затем это знание в результате практики переходит в умение, а в результате многократного повторения становится навыком, как считает

Е.В. Лизунова» [10]. «Наиболее успешно дети осваивают двигательные навыки в рамках игры, либо подражания действиям взрослого.

Дети младшего дошкольного возраста наилучшим образом осваивают культурно-гигиенические навыки в пространстве игрового взаимодействия, но для того, чтобы осваиваемые навыки наиболее длительно сохранялись в памяти и продолжали реализовываться в практической деятельности воспитанников, необходимо обращаться также к использованию словесного и наглядного способов работы, использовать дидактические материалы, способствующие формированию культурно-гигиенических навыков, применять в работе дидактические и сюжетные иллюстрации, а также и соответствующую символику [2].

Пятый блок – блок социально-бытовых навыков. Социально-бытовые навыки также формируются у ребенка на разных возрастных этапах, начиная с младенчества. Н.Л. Климон выделяет следующие этапы их освоения:

- в младенчестве ребенок начинает использовать улыбку, смех, мимику, жесты и звукоподражания для обеспечения социального взаимодействия;
- в период раннего детства до 2 лет ребенок усваивает значение слов «надо», «не надо», «нельзя», а также может выполнить элементарные поручения для взрослых;
- в период младшего дошкольного возраста с 3 лет ребенок вступает в ситуативное общение, может помогать взрослым и стремится к тому, чтобы заслужить их положительную оценку;
- в период среднего дошкольного возраста с 4-5 лет ребенок способен вступать в партнерские взаимоотношения со сверстниками, принимать участие в познавательном общении со взрослыми, у него развивается самооценка, а поведение становится более гибким;
- в период старшего дошкольного возраста до 6 лет ребенок способен реализовывать комплексные бытовые обязанности, а также исполнять и мелкие социальные поручения [11].

Привлечение детей к совместным прогулкам, во время подготовки праздников, выполнение бытовых поручений – все это позволяет включить детей в как можно более активную семейную и социальную жизнедеятельность. В качестве ключевой обязанности взрослых следует выделить умение разъяснения общечеловеческих ценностей, которые задействуются во время культурного воспитания (вежливое поведение, проявление добра, уважительного отношения к окружающим людям).

Таким образом культурно-гигиенические умения и навыки – комплекс способностей и действий, которые являются автоматизированными и способствуют дальнейшему социальному, физическому, речевому и психологическому развитию ребенка. Большая часть данных умений и навыков начинает формироваться уже в младенчестве, постепенно усложняясь к периоду завершения дошкольного детства. В структуру культурно-гигиенических умений и навыков у дошкольников в норме входят следующие группы умений: коммуникативные, трудовые, собственно культурно-гигиенические, двигательные, социально-бытовые навыки. При освоении данных навыков дети дошкольного возраста руководствуются подражанием взрослым, играми, а также опытом развивающей и воспитательной деятельности.

## **1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков**

«Формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях уделяется особое внимание. Для каждой возрастной группы детей разработаны определенные программные требования. Например, в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой при работе с младшими дошкольниками задача по гигиеническому воспитанию

заключается в привитии детям культурно-гигиенических навыков, среди которых: аккуратность в быту, опрятность в одежде, обучение начальному этикету приема пищи, как неотъемлемой составной части культуры поведения. Чтобы упростить для ребенка процесс освоения новых навыков, следует сделать его увлекательным и интересным» [16, с. 14].

Для того, чтобы работа по формированию культурно-гигиенических навыков детей 3-4 лет была наиболее эффективной, в дошкольной образовательной организации требуется реализация ряда педагогических условий.

Первое педагогическое условие – обеспечение постоянного и неукоснительного исполнения всех имеющихся и знакомых ребенку правил в сфере гигиены. Дошкольники узнают о назначении тех или иных предметов, а также обучают верной реализации того или иного навыка. Например, перед тем как начать мыть руки, необходимо обучить ребенка тому, чтобы закатать рукава, намылить руки, используя мыло. После того, как руки вымыты и мыло смыто, ребенку необходимо взять собственное полотенце и вытереть руки досуха.

В случае, если ребенок занят усиленным повторением одного и того же действия, не следует его торопить. Также не следует и выполнять действие за ребенка. Во время освоения того или иного навыка ребенок нуждается в его многократном повторении. Это позволяет ему самостоятельно и быстро достигать поставленную задачу. В обязанности взрослого входит напоминание того, все ли ребенок сделал, а далее следует предоставить ребенку как можно больше самостоятельности. Тем не менее, контроль правильности выполнения всех гигиенических процедур должен осуществляться взрослым на всех возрастных этапах в дошкольном детстве.

В период дошкольного детства необходимо, чтобы дети ориентировались в том, когда следует мыть руки: перед приемом пищи после того, как сходили в туалет после того, как вернулись с прогулки после того, как взаимодействовали с животным, и всякий раз, когда руки стали

грязными. Те дети, которые являются дежурными, должны знать, что перед исполнением своих обязанностей они также должны помыть руки с использованием мыла, убрать волосы и привести себя в порядок.

Комплекс навыков личной гигиены, которые дошкольник должен освоить в этом возрасте, затрагивает также и базовые навыки ухода за полостью рта. Начиная с возраста 3 лет следует приучать ребенка полоскать рот, с 4 лет ребенок должен уметь правильно чистить зубы перед тем, как отправиться спать. Утром после сна ему необходимо полоскать рот с использованием теплой воды.

В дошкольном возрасте детям важно закреплять умения по использованию расчески и носового платка. Также необходимо, чтобы при кашле и чихании дети отворачивались от других, а рот прикрывали носовым платком.

В процессе приема пищи необходимо оттачивать навык аккуратного употребления еды: пищу необходимо брать небольшими порциями, тщательно ее пережевывать, бесшумно есть, верно использовать все столовые приборы (вилка, нож, ложка, салфетка). Также во время еды нельзя разговаривать между собой [6].

«Для успешного формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков следует придерживаться правил:

- систематическое обучение ребенка мыть руки перед едой и после каждого загрязнения;
- насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- обучать ребенка приводить себя в порядок, прививать опрятность и аккуратность во внешнем виде;
- формировать навыки пользоваться личными средствами гигиены, расческой, носовым платком, горшком;
- формировать навыки поведения при приеме пищи, обучать детей правильно держать ложку, пользоваться приборами, самостоятельно принимать пищу;

– прививать детям порядок действий при одевании и раздевании, обучение снимать и надевать обувь, верхнюю одежду, складывать одежду» [16].

Второе педагогическое условие – постепенное усложнение «культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, которые осваивают дети 3-4 лет.

Дошкольное образовательное учреждение должно отвечать всем требованиям для успешного развития навыков личной гигиены. Режим дня должен быть спланирован в соответствии с возрастными особенностями детей. На формирование культурно-гигиенических навыков для детей младшего дошкольного возраста отводится больше времени чем для детей среднего возраста.

Привычка и навыки культурного поведения формируются при регулярном, ежедневном повторении упражнений и действий. Закрепление же таких навыков происходит в быту, на занятиях, в процессе игры и труда.

При воспитании привычек, навыков и норм некоторые родители сталкиваются с затруднениями. Дети могут быть медлительными, родители не должны пугаться этого. Все зависит от особенностей нервной системы ребенка, дети все усваивают медленно, но зато прочно. Таким детям особенно необходимо терпение со стороны взрослых, поощрение и похвала» [1].

Третье педагогическое условие – использование личного примера взрослых, как метода формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

«Для эффективного формирования таких навыков, важную роль играет такой фактор как – внешний вид взрослых. Дети младшего дошкольного возраста очень наблюдательны, обладают сильной способностью к подражанию, берут пример со старших, взрослые не должны забывать об этом. Исходя из этого, родители и воспитатель должны быть образцом подражания для ребенка. Культурные привычки родителей должны подавать

пример ребенку. Поэтому родители должны сами придавать большое значение чистоте и порядку, гигиеническим навыкам и правилам поведения. Воспитание навыков должно быть последовательным и постепенно усложняться. Взрослым же необходимо проявить упорство и терпимость для того, чтобы дети успешно освоили навыки и установленные правила, все члены семьи должны придерживаться настойчивости и согласованности» [9].

«Педагог должен показывать каждое действие таким образом, чтобы выделять отдельные операции. В первую очередь взрослый акцентирует внимание детей на самых существенных действиях, а далее на дополнительных. Операции следуют друг за другом в строгом порядке с интервалом между ними не более 5-10 секунд. Если же не придерживаться данных установок, не получится выработать динамический стереотип. При демонстрации взрослый обязательно должен давать объяснения и пояснения. Если воспитатель будет умело обращаться с данными рекомендациями, это позволит сократить время овладения ребенком навыками личной гигиены» [8].

Четвертое педагогическое условие – использование педагогом косвенных приемов при организации «работы по формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Педагогическая оценка отдельных поступков и поведения ребенка играет большую роль в формировании культурно-гигиенических навыков, самооценки, в становлении личности в целом. Когда ребенок достигает успехов в процессе овладения новыми навыками, со стороны педагога должна быть дана положительная оценка» [13].

«Для всех групп детей дошкольного возраста активно применяются такие приемы как: похвала, поощрение, одобрение, оценка. Любая похвала или оценка должна быть своевременной, но не следует этим злоупотреблять. При чрезмерном поощрении, в дальнейшем, ребенок будет постоянно ждать похвалы. Выполнение требований взрослых для детей должно стать нормой поведения, потребностью. Одобрение взрослого дает детям ориентировку на



правильное поведение, в дальнейшем они хотят поступать так же, сделать лучше, чтобы заслужить положительную оценку. Поощрение ребенка имеет и такую форму что бы напомнить малышу правила выполнения того или иного действия. Педагогам также приходится применять и порицание, такой педагогический прием следует применять косвенно, не называя конкретного имени ребенка» [13].

Педагог «может использовать прием сравнения, он сравнивает действия ребенка с прошлыми, новую оценку действий с предыдущей, так ребенок лучше осознает свои новые умения и навыки. Когда ребенок понимает, как следует поступать в той или иной ситуации, взрослому необходимо поощрить малыша, дать положительную оценку. Вовремя сказанная похвала ускоряет выработку необходимого навыка» [13].

Пятое педагогическое условие – использование бесед, стихотворений, пословиц, поговорок, потешек в ходе «формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Стихи, рассказы, графический материал, играют большую роль в закреплении культурно-гигиенических навыков. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, именно поэтому для успешного обучения культурно-гигиеническим навыками следует чаще прибегать к показу, демонстрациям, которые должны сопровождаться пояснениями. Постепенно дошкольники начинают воспринимать целесообразность требований воспитателя» [8].

С детьми 3-4 лет стоит проводить беседы о гигиене для более успешного закрепления и усвоения культурно-гигиенических навыков.

Шестое педагогическое условие – согласование требований родителей и педагогов относительно формируемых у «детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых – родителей, воспитателя. Поэтому должна быть

обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Организация совместной деятельности детей, педагогов и родителей способствует формированию культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет» [13].

Седьмое педагогическое условие – организация педагогом качественного взаимодействия с воспитанником, и воспитанника со сверстником в ходе «формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Наиболее характерной чертой, объединяющей весь комплекс педагогических средств в дошкольном воспитании, является организация качественного взаимодействия педагога с воспитанником, и воспитанника со сверстником, в качестве результата которого является усвоение ключевых знаний и навыков в сфере культурно-гигиенических навыков, воспитание коммуникативной культуры дошкольников, овладение основными подходами к организации и управлению совместной деятельности, командной работы» [13].

Восьмое педагогическое условие – использование дидактических игр и игровых приемов при формировании у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

«Игровые приемы в формировании культурно-гигиенических навыков играют особую роль. Игра позволяет детям более детально понять окружающий их мир» [24]. «На основе игровых приемов, педагог закрепляет навыки, которые дети выработали в повседневной жизни. В процессе взросления детей, педагог все больше предоставляет самостоятельности дошкольникам. От прямых указаний он переходит к напоминанию, от демонстрации к совету, от примеров к методам, которые помогают развить у детей осознанное отношение к правилам. Среди таких методов выделяют: убеждение, и разъяснение смысла правил. Только в тех случаях, когда педагог учитывает постоянно растущий опыт детей и уровень овладения

новыми навыками, умение с все большей самостоятельностью выполнять установленные правила, у детей сформируются устойчивые привычки, которые не будут разрушены при переходе ребенка в новые условия. Если данный фактор не учесть, у детей выработается лишь умение подчиняться требованию взрослого» [9].

В актуальной действительности игровая деятельность «при формировании культурно-гигиенических навыков дошкольников может использоваться в следующих направлениях:

- в форме самостоятельной технологии, которая способствует усвоению понятия, той или иной темы, либо целного раздела в развивающем процессе;
- в форме элемента более общей технологии, ориентированной на нетрадиционное усвоение и отработку необходимого развивающего материала;
- в форме занятия, либо той или иной части;
- в форме технологии для организации всего процесса формирования культурно-гигиенических навыков» [20].

«В структуру понятия игровых средств воспитания при формировании культурно-гигиенических навыков дошкольников входит достаточно обширный комплекс приемов организации развивающей деятельности, большинство из которых организуют взаимодействие между педагогом и воспитанниками, либо между воспитанниками в форме игровой деятельности. Особое место здесь занимает дидактическая игра. Основным отличием дидактических игр от других аналогичных игровых форм является наличие дидактической цели воспитания, а также наличие достаточно четкого педагогического результата подобной игровой деятельности, который может быть диагностирован и оценен по итогам участия в условиях той или иной игры.

Дидактическая игра является одним из равноправных видов педагогических средств формирования культурно-гигиенических навыков,

которое также активно используется в педагогическом процессе. Как определяет дидактическую игру А.М. Назарова, это специально организованное образовательное пространство, создаваемое педагогом в рамках занятия, которое подразумевает создание проблемной ситуации, а также применение таких методов для ее разрешения, которые включают в себя процесс игрового взаимодействия, трансформации образовательной действительности с целью изучения и закрепления материала воспитательной тематики» [24, с. 19].

«Дидактическая игра в процессе формирования культурно-гигиенических навыков – специализированно организованный процесс, в содержании которого происходит многократное воспроизведение, повторение, а также тренировка того или иного действия, как определяет данное явление Н.Ф. Губанова» [5]. «В рамках дидактической игры предоставляется возможность взаимодействия с разнообразным воспитательным и обучающим материалом на тему самообслуживания и ухода. Воспитание организуется с позиций наглядно-практической деятельности, соединяющей в своей основе как обучение, так и игровой, занимательный подход. Дидактические игры подобного рода способствуют повышению эффективности социального развития среди детей 3-4 лет. Они рационально сочетают смену вида деятельности, предупреждают раннюю утомляемость участников игры, а также обеспечивают высокий уровень работоспособности воспитанников.

По характеру методического материала дидактическая игра, организуемая для целей формирования культурно-гигиенических навыков, может включать взаимодействие с предметами, стимульным материалом, настольно-печатными, а также словесными материалами. Дидактические игры со стимульным материалом наиболее доступны и близки более младшим возрастам, поскольку они пока еще заинтересованы в подобных играх и манипулировании предметами. Также следует выделить подвижные дидактические игры как еще один элемент игровой деятельности, доступный

для проведения при освоении темы в сфере культурно-гигиенических навыков.

Воспитательные дидактические игры близки и знакомы дошкольникам, поскольку они опираются на непосредственное восприятие, полностью соответствует практической направленности развивающей деятельности познавать учебный материал за счет взаимодействия, экспериментирования.

Ведущим принципом большинства видов дидактических игр, которые могут использоваться при формировании культурно-гигиенических навыков дошкольников 3-4 лет, является их наглядность: это развивает воображение и способствует освоению образного мышления обучающихся, что важно для освоения базовых представлений, социального мышления воспитанников» [5].

«Однако наибольшим формирующим потенциалом наделены дидактические игры с опорой на слова, поскольку они не только не связаны с простым восприятием тех или иных предметов, но нацелены на развитие пространственных представлений, оперирование образами, установление четкой взаимосвязи между предметом и способом взаимодействия с ним. Именно они позволяют развить мышление младшего дошкольника, поскольку при работе со словесными играми воспитанники развивают речь, подчиняют свои действия высказываниям, учатся взаимодействовать друг с другом и между собой с использованием речи и при выполнении действий, связанных с освоением культурно-гигиенических навыков.

Словесные дидактические игры формируют у младшего дошкольника способность внимательно слушать, оперативно распознавать нужный ответ на тот или иной вопрос, четко формулировать собственные мысли, использовать знания, которые были ранее приобретены в сфере культурно-гигиенических навыков» [5].

«Следовательно, можно сделать вывод, что дидактические игры позволяют сформировать новые и закрепить уже имеющиеся знания, обучают младших дошкольников самостоятельности, активности мышления

при решении проблем, связанных с использованием культурно-гигиенических навыков.

В структуру дидактической игры входят следующие компоненты: игровая задача, игровое действие, а также правила выполнения игры» [2].

«На основе исследования, осуществленного по итогам теоретических публикаций, было определено, что дидактические игры в процессе формирования культурно-гигиенических навыков детей 3-4 лет позволяют задействовать необходимый дидактический материал любого уровня, позволяя участникам игры одновременно узнавать новое, закреплять уже изученное, и вступать в ценностную коммуникацию с другими воспитанниками и самим педагогом. Соответственно, для средств формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников в современной методике сложилась система или классификация дидактических игр.

Характеризуя классификацию дидактических игр в методике формирования культурно-гигиенических навыков дошкольников, Н.Ф. Губанова отмечает, что дидактические игры на основании ключевого вида деятельности могут быть подразделены на двигательные, интеллектуальные, трудовые, социальные, а также психологические» [5].

«В зависимости от характера дидактического материала игры в условиях формирования культурно-гигиенических навыков могут быть подразделены на игры с предметами, сюжетом, ролями, имитацией, драматизацией и пр. Содержание применяемой дидактической игры в непосредственной степени связано с созданием развивающей среды при формировании культурно-гигиенических навыков воспитанников» [5].

«Если анализировать классификацию дидактических игр для формирования культурно-гигиенических навыков с позиций той или иной цели, они могут быть распределены на следующие типы, как пишет о них К.Н. Скобельцина:

- собственно дидактическая игра, используемая для целей расширения кругозора, активизации познавательной деятельности, формирующая конкретные культурно-гигиенические умения, навыки, необходимые для целей практической деятельности при решении социально-бытовых проблем, в ходе которых происходит освоение нравственных, коммуникативных компетенций, трудовых навыков;
- воспитывающие игры, нацеленные на развитие самостоятельности, навыков сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности, которые формируют те или иные подходы, позиции, совершенствуют нравственную, эстетическую, мировоззренческую сферы при одновременном освоении культурно-гигиенических навыков;
- развивающие игры, способствующие повышению мотивации освоения культурно-гигиенических навыков, совершенствованию внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, действий сравнения, сопоставления, обнаружения аналогий в тематике формирования культурно-гигиенических навыков;
- социализирующие игры, которые позволяют приобщить воспитанников к существующим нормам, ценностям общества за счет освоения культурно-гигиенических навыков, адаптировать обучающихся к особенностям той или иной среды, обучить игровой коммуникации и взаимодействию» [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что игровая деятельность способствует наиболее успешному процессу формирования культурно-гигиенических навыков среди детей 3-4 лет. Возможно использовать игры обучающего, ролевого, имитационного характера, театрализованного действия. В процессе использования игр необходимо рационально и объективно отбирать их содержание, обеспечивать игровое взаимодействие между участниками игры, а также подводить итоги проведенной работы.

По итогам исследования в первой главе бакалаврской работы можно сформулировать следующие выводы:

- культурно-гигиенические умения и навыки – комплекс способностей и действий, которые являются автоматизированными и способствуют дальнейшему социальному, физическому, речевому и психологическому развитию ребенка. Большая часть данных умений и навыков начинает формироваться уже в младенчестве, постепенно усложняясь к периоду завершения дошкольного детства. В структуру культурно-гигиенических умений и навыков у дошкольников в норме входят следующие группы умений: коммуникативные, трудовые, собственно культурно-гигиенические, двигательные, социально-бытовые навыки;
- возраст 3-4 лет входит в границы младшего дошкольного возраста и является одним из важных возрастных этапов взросления. Ребенок начинает осознавать собственную самостоятельность, окончательно отделяется от матери, стремится к тому, чтобы проявлять инициативу. Младший дошкольный возраст является сензитивным для освоения сенсорных представлений и культурно-гигиенических навыков. Ведущим видом деятельности является игровая деятельность, которая реализуется в процессе игры с предметами;
- организация совместной игровой деятельности детей, педагогов и родителей является центральным педагогическим условием формирования культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет;
- дидактические игры могут быть использованы, как для освоения и закрепления одного навыка, так и влиять на формирование целостного комплекса культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет. Возможно использовать игры обучающего, ролевого, имитационного характера, театрализованного действия.



## **Глава 2 Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков**

### **2.1 Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков**

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОБУ «Детский сад № 18 комбинированного вида» города Бузулука Оренбургской области. В исследовании принимали участие 20 детей 3-4 лет (таблица А.1, Приложение А).

Цель констатирующего этапа исследования: выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков. В ходе исследования уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков были взяты показатели, определенные Н.Е. Вераксой, Т.С. Комаровой [16], представленные в таблице 1.

«В соответствии с показателями были подобраны диагностические задания, также представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическое задание
– наличие навыка мытья рук и личной гигиены	Диагностическое задание 1 «Моем правильно ручки»
– наличие навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке	Диагностическое задание 2 «Одень-сними»
– наличие представлений о культуре поведения за столом во время еды	Диагностическое задание 3 «Кушай правильно»
– наличие навыка пользования носовым платком	Диагностическое задание 4 «Кукла заболела»
– наличие навыка причесывания	Диагностическое задание 5 «Красивая прическа»

Диагностическое задание 1 «Моем правильно ручки».

Цель: определить уровень сформированности у детей навыка мытья рук и личной гигиены [16].

Материалы: мыло, полотенце, кукла Маша.

Содержание. Педагог сообщает детям, что к ним в гости пришла кукла Маша с грязными руками, так как она сажала цветы, и поэтому у нее руки в земле. Педагог просит внимательно посмотреть на нее и ответить на следующий вопрос: «Что должна сделать кукла Маша, чтобы руки стали чистыми?».

После ответа детей педагог предлагает всем вместе кукле Маше показать, как правильно надо мыть руки, чтобы они стали чистыми.

«Критерии оценки результата:

– низкий уровень (1 балл) – дети не имеют навыка мытья рук и личной гигиены, не могут выполнить алгоритм действий даже с помощью педагога;

– средний уровень (2 балла) – дети [16] имеют навык мытья рук и личной гигиены, но не всегда правильно выполняют алгоритм действий требуется помощь педагога;

– высокий уровень (3 балла) – дети имеют навык мытья рук и личной гигиены, могут последовательно и правильно выполнять алгоритм действий, комментируя их.

«Количественные результаты диагностического задания 1 «Моем правильно ручки» представлены в таблице 2 и в таблице Б.1 в приложении Б.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания 1 «Моем правильно ручки» (констатирующий этап)

Количество детей (%)	Уровень сформированности навыка мытья рук и личной гигиены		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	7 (35%)	10 (50%)	3 (15%)

В ходе проведения данного диагностического задания» [16] получены следующие результаты.

У 7 детей (35%) диагностирован низкий уровень сформированности наличия навыка мытья рук и личной гигиены. На вопрос педагога: «Что должна сделать кукла Маша, чтобы руки стали чистыми?», Валя К. и Тоня Б. ответили: «Не надо было пачкать, тогда они были бы чистыми». А Вова Ю. добавил, что можно отряхнуть землю с рук. Назар М. сказал, что ему мама вытирает салфетками руки, поэтому можно и кукле вытереть. Кира О. сказала, что надо смыть грязь водой, но не смогла правильно показать, как это делать.

У 10 детей (50%) диагностирован средний уровень сформированности наличия навыка мытья рук и личной гигиены. Ярослава Э. и Маша И. правильно ответили на вопрос педагога и сказали, что они всегда моют руки. Боря С., Хасан Т. и Саша Е. не смогли показать правильно как надо мыть руки, не знали, что надо закатывать рукава. Флора В. помыла руки, но включила большой напор воды и сильно забрызгала пол. Анна О. просто без мыла помыла руки и не повесила полотенце, а бросила на тумбочку.

Высокий уровень сформированности наличия навыка мытья рук и личной гигиены диагностирован у 5 детей (25%). Дина Л. правильно ответила на вопрос и рассказала, как надо мыть руки. Митя П. показал, как надо правильно намыливать руки и смывать хорошо. Тимур А. последовательно выполнил алгоритм действий и сказал, что мама его учит мыть руки. Вера Ф. показала другим детям как надо мыть руки.

Диагностическое задание 2 «Одень-сними».

Цель: определить уровень сформированности у детей навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке.

Материалы: куклы, одежда для кукол.

Содержание. Педагог предлагает детям поиграть и одеть куклу на прогулку. А после прогулки, педагог просит раздеть куклу.

«Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – дети не имеют навыка одевания и раздевания, не могут» [16] правильно и последовательно одеться, и раздеться, небрежно относятся к вещам;
- средний уровень (2 балла) – дети имеют навык одевания и раздевания, но путают последовательность действий, нуждаются в помощи педагога;
- высокий уровень (3 балла) – дети имеют навык одевания и раздевания, соблюдают последовательность действий, самостоятельно одеваются и раздеваются, бережно относятся к вещам.

«Количественные результаты диагностического задания 2 «Одень-сними» представлены в таблице 3 и в таблице Б.1 в приложении Б.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания 2 «Одень-сними» (констатирующий этап)

Количество детей (%)	Уровень сформированности навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	6 (30%)	10 (50%)	4 (20%)

В ходе проведения данного диагностического задания получены следующие результаты.

Низкий уровень сформированности навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке был выявлен у 6 детей» [16] (30%). Арина В. и Кира О. при выполнении задания при раздевании куклы небрежно разбросали ее одежду на столе и ушли играть. На замечания педагога Валя К. сказала, что дома она всегда так делает и мама ее ругает за это. Назар М. сказал, что он в куклы не играет и не будет выполнять задание. Юлий Р. надел на куклу штаны и платье, а обувь забыл одеть.

Средний уровень сформированности навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке диагностирован у 10 детей (50%). Вера Ф. сумела быстро раздеть куклу, но не смогла одеть. Саша Е. быстро собрал куклу на прогулку, но перепутал все последовательность и сначала одел

обувь, а потом платье. Ярослава Э. сказала, что она любит играть с куклами, но правильно выполнить задание смогла только с помощью педагога. Вова Ю. и Коля Ж. при выполнении задания спорили между собой о правильной последовательности одевания и поэтому часто обращались за помощью к педагогу.

Высокий уровень сформированности навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке диагностирован у 4 детей. (20%). Дина Л. не только быстро раздела куклу, но и аккуратно разложила все вещи по местам. Тимур А. самостоятельно и быстро раздел и одел свою куклу, а потом оказывал помощь другим детям. А Митя П. сказал, что он уже взрослый и поэтому он сам всегда одевается и раздевается. Арина В. после выполнения задания сказала, что куртка должна висеть на вешалке, а ботинки стоять на обувной полочке.

Диагностическое задание 3 «Кушай правильно».

Цель: определить уровень сформированности у детей представлений о культуре поведения за столом во время еды.

Материалы: ручка, протокол.

Содержание. Педагог сообщает детям, о том, что к ним в гости пришел расстроенный медвежонок, которого попросили уйти с празднования дня рождения из-за плохого и неаккуратного поведения за столом. Медвежонок просит научить его, как надо правильно вести себя во время еды. Педагог просит детей показать во время обеда, как надо правильно кушать и вести себя за столом, чтобы помочь медвежонку.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – у детей отсутствует представление о культуре поведения за столом во время еды. Дети не умеют пользоваться столовыми приборами, неаккуратно принимают пищу;
- средний уровень (2 балла) – дети имеют представление о культуре поведения за столом во время еды, но не всегда применяют правила этикета, или применяют, но только при подсказке педагога;

– высокий уровень (3 балла) – дети имеют представление о культуре поведения за столом во время еды, они самостоятельно применяют правила этикета.

«Количественные результаты диагностического задания 3 «Кушай правильно» представлены в таблице 4 и в таблице Б.1 в приложении Б.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания 3 «Кушай правильно» (констатирующий этап)

Количество детей (%)	Уровень сформированности представлений о культуре поведения за столом во время еды		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	4 (20%)	13 (65%)	3 (15%)

В ходе проведения данного диагностического задания получены следующие результаты.

Низкий уровень сформированности представлений о культуре поведения за столом во время еды диагностирован у 4 дошкольников (20%). Олег И. при приеме пищи отвлекался и разговаривал с Колей Ж., после замечания педагога продолжал разговаривать. А Вова Ю. схватил котлету с тарелки сначала рукой, а потом взял вилку, но рука была грязная. Боря С. махал руками и разлил стакан с компотом на стол и на себя. Коля Ж. раскрошил хлеб и взял ложку соседа.

Средний уровень сформированности представлений о культуре поведения за столом во время еды был выявлен у 13 детей (65%). Кира О. и Назар М. кушали аккуратно, но после обеда, не сказали спасибо выйдя из-за стола. Саша Е. правильно пользовался ложкой, но разговаривал с соседом с полным ртом. Флора В. не использовала салфетку, а вытерла руки о фартук. Дина Л., Тимур А., Юлий Р. аккуратно принимали пищу, но не соблюдали за столом правильную позу.

Высокий уровень сформированности представлений о культуре поведения за столом во время еды был выявлен у 3 детей (15%). Митя П. аккуратно и бесшумно принимал пищу, правильно использовал столовые

приборы. Вера Ф. соблюдала позу во время еды и без напоминания убрала за собой посуду. Маша И. рассказала детям зачем нужны салфетки и как ими пользоваться, так как она часто помогает маме накрывать на стол.

«Диагностическое задание 4 «Кукла заболела».

Цель: определить уровень сформированности у детей навыка пользования носовым платком.

Материалы: кукла, носовые платки.

Содержание. Педагог рассказывает детям, что к ним в гости пришла кукла Таня» [16], которая сильно простыла и чихает. Педагог показывает носовой платочек и спрашивает детей:

– «Для чего нужен носовой платочек?»;

– «Как им правильно пользоваться?».

Затем педагог, обращаясь к детям, просит кукле Тане освободить носик с помощью носового платка. И показывает, как это правильно делать.

Критерии оценки результата:

– низкий уровень (1 балл) – у детей не сформирован навык пользования носовым платком, они не знают его назначения, не умеют пользоваться носовым платком, не обращают внимание на его чистоту;

– средний уровень (2 балла) – дети умеют пользоваться носовым платком, знают его назначение, не обращают внимание на его чистоту, не умеют правильно складывать носовой платок;

– высокий уровень (3 балла) – дети умеют пользоваться носовым платком, знают его назначение, самостоятельно обращают внимание на его чистоту и умеют правильно складывать носовой платок.

Количественные результаты диагностического задания 4 «Кукла заболела» представлены в таблице 5 и в таблице Б.1 в приложении Б.

В ходе проведения данного диагностического задания получены следующие результаты.

У 6 детей (30%) диагностирован низкий уровень сформированности навыка пользования носовым платком. Валя К. не смогла ответить на вопрос

педагога: «Для чего нужен носовой платочек?», и сказала, что его можно использовать при игре с куклой. Коля Ж. сказал, что он не знает для чего нужен носовой платок так как у него его никогда не было. Вова Ю. на вопрос: «Как правильно пользоваться носовым платком?», сказал, что им можно все вытирать. Олег И. не мог показать, как правильно пользоваться носовым платком.

Таблица 5 – Результаты диагностического задания 4 «Кукла заболела» (констатирующий этап)

Количество детей (%)	Уровень сформированности навыка пользования носовым платком		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	6 (30%)	11 (55%)	3 (15%)

Средний уровень сформированности навыка пользования носовым платком диагностирован у 11 детей (55%). Флора В. не только ответила для чего нужен носовой платочек, но и показала свой платочек, который лежал у нее в кармане. У Назара М. и Саши Е. тоже были платочки, но они были грязные и мятые. Арина В. на вопрос: «Как им правильно пользоваться?», ответила, что ее мама и папа учили поднести платочек к носу и выдохнуть резко. Вера Ф. сказала, что она не умеет красиво складывать платок, чтобы положить его в карман. Кира О. на вопрос: «Нужно ли следить за чистотой носового платка», ответила, что она не знает, так как мама каждый день дает ей чистый платочек.

Высокий уровень сформированности навыка пользования носовым платком был выявлен у 3 детей (15%). Дина Л. сама рассказала и показала, как надо пользоваться носовым платком. Хасан Т. на вопрос педагога: «Для чего нужен носовой платочек?», ответил, он необходим всем особенно когда люди болеют. Маша И. рассказала, что у нее дома много разных носовых платочков, есть очень красивые и кружевные. Дина Л. добавила, что носовые платки даже могут украсить одежду и она каждое утро сама выбирает им.



Диагностическое задание 5 «Красивая прическа».

Цель: определить уровень сформированности у детей навыка причесывания.

Материалы: зеркало, индивидуальные расчески, кукла с длинными волосами.

Содержание. Педагог показывает детям куклу и обращает их внимание на ее волосы: они такие длинные, гладкие, блестящие. Затем спрашивает детей:

- «А вы хотите иметь такую красивую прическу?»;
- «Что для этого нужно делать?»;
- «Для чего нужна расческа?»;
- «Должна ли быть у каждого своя расческа?».

Затем педагог показывает на кукле, как правильно держать расческу и причесываться. Далее педагог предлагает детям взять свою расческу и попробовать расчесать себя перед зеркалом, повторяя его движения.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – у детей не сформирован навык причесывания, они не знают, как правильно пользоваться расческой не идут на контакт с педагогом и другими детьми, не имеют свою расческу;
- средний уровень (2 балла) – у детей сформирован навык причесывания, они знают назначение расчески, но затрудняются в правильном использовании расчески, имеют свою расческу;
- высокий уровень (3 балла) – у детей сформирован навык причесывания, они знают назначение расчески, умеют правильно пользоваться расческой, имеют свою расческу, знают ее местоположение.

«Количественные результаты диагностического задания «Красивая прическа» представлены в таблице 6 и в таблице Б.1 в приложении Б.

В ходе проведения данного диагностического задания получены следующие результаты.

Таблица 6 – Результаты диагностического задания 5 «Красивая прическа» (констатирующий этап)

Количество детей (%)	Уровень сформированности навыка причесывания		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	5 (25%)	12 (60%)	3 (15%)

Низкий уровень сформированности навыка» [16], причесывания был выявлен у 5 человек (25%). Вова Ю. на вопрос педагога: «Для чего нужна расческа?», ответил, что его всегда причесывает после сна мама. А Флора В. на вопрос: «А вы хотите иметь такую красивую прическу?», ответила, что у нее длинные волосы и косу ей заплетает старшая сестра. Олег И. «Должна ли быть у каждого своя расческа?», сказал, что ему не нужна расческа можно пригладить волосы рукой. Коля Ж. долго думал, но так и не ответил ни на один вопрос.

Средний уровень сформированности навыка причесывания был выявлен у 12 детей (60%). Юлий Р. и Анна О. правильно повторили движения за педагогом и смогли расчесать себя. А Боря С. не смог ответить на вопрос: «Должна ли быть у каждого своя расческа?», но сказал, что у него в шкафчике лежит его расческа. Кира О. сказала, что она хочет тоже иметь красивую прическу, но у нее не всегда получается, красиво расчесаться. Хасан Т. ответил, что у него и так красивая прическа так как у него волосы кудрявые.

Высокий уровень сформированности навыка причесывания был выявлен у 3 человек (15%). Дина Л. правильно показала, как пользоваться расческой и сказала, что у нее дома даже есть расчески для кукол. Митя П. на вопрос: «Для чего нужна расческа?», ответил, что у всех должны быть расчески так как люди должны быть красивыми. Маша И. сказала, что ее научила расчесываться бабушка и она всегда это делает сама.

«Количественные результаты исследования уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 7 и в таблице Б.1 в приложении Б.

Таблица 7 – Уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков (констатирующий этап)

Количество детей (%)	Уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	6 (30%)	11 (55%)	3 (15%)

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

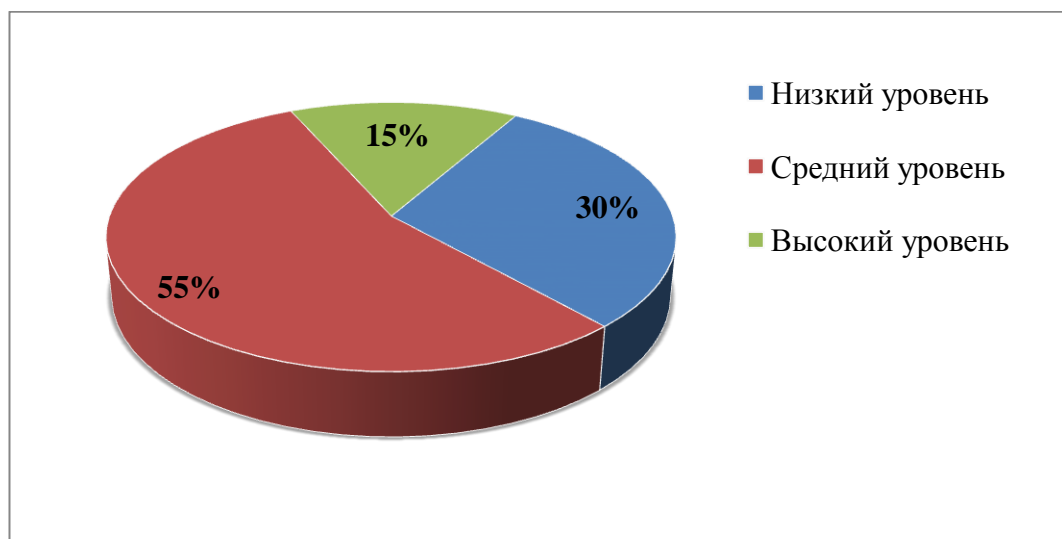


Рисунок 1 – Уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков на констатирующем этапе

Результаты констатирующего этапа показали, что у 6 детей (30%) выявлен низкий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков. Дети не имеют навыка мытья рук и личной гигиены» [16], не могут выполнить алгоритм действий даже с помощью педагога; не имеют навыка одевания и раздевания, не могут правильно и последовательно одеться и раздеться, небрежно относятся к вещам; у детей отсутствует представление о культуре поведения за столом во время еды, они не умеют пользоваться столовыми приборами, неаккуратно принимают пищу; у них не сформирован навык пользования носовым платком, они не знают его назначения, не

обращают внимание на его чистоту; у детей не сформирован навык причесывания, они не знают, как правильно пользоваться расческой, не имеют свою расческу.

Средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков был выявлен у 11 детей (55%). Дети имеют навык мытья рук и личной гигиены, но не всегда правильно выполняют алгоритм действий, им требуется помощь педагога; дети имеют навык одевания и раздевания, но путают последовательность действий; понимают культуру поведения за столом во время еды, но применяют правила только при подсказке педагога; дети умеют пользования носовым платком, знают его назначение, но не обращают внимание на его чистоту, не умеют правильно складывать носовой платок; у них сформирован навык причесывания, они знают назначение расчески, но затрудняются в правильном использовании расчески.

Высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков был выявлен у 3 детей (15%). Дети имеют навык мытья рук и личной гигиены, могут последовательно и правильно выполнять алгоритм действий, комментируя их; дети имеют навык одевания и раздевания, соблюдают последовательность действий, бережно относятся к вещам; дети имеют представление о культуре поведения за столом во время еды, самостоятельно применяют правила этикета; умеют пользоваться носовым платком, знают его назначение, самостоятельно обращают внимание на его чистоту и умеют правильно складывать носовой платок; у детей сформирован навык причесывания, они знают назначение расчески, умеют правильно пользоваться расческой, имеют свою расческу, знают ее местоположение.

Таким образом, итоги констатирующего этапа показали, что у 55% детей 3-4 лет, участвующих в экспериментальной работе, преобладает средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков. Эти данные свидетельствуют о необходимости проведения формирующего эксперимента.

## **2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков**

«В соответствии с гипотезой исследования мы организовали формирующую работу по реализации педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Исходя из цели, гипотезы исследования и результатов констатирующего эксперимента, нами была определена цель формирующего эксперимента: обосновать и апробировать педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Мы предположили, что формирование у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков будет возможно при создании следующих педагогических условий:

- обогащение актуальной развивающей предметно-пространственной среды дидактическими материалами с алгоритмами выполнения культурно-гигиенических действий в соответствии с режимными моментами;
- организация совместной игровой деятельности детей и педагога по основным направлениям формирования культурно-гигиенических навыков;
- организация взаимодействия с родителями по вопросам формирования у детей культурно-гигиенических навыков» [16].

В формирующем эксперименте приняли участие 20 детей 3-4 лет МДОБУ «Детский сад № 18 комбинированного вида» города Бузулука.

Формирующая работа велась поэтапно.

На первом этапе с целью реализации первого педагогического условия мы обогатили развивающую предметно-пространственную среду группы дидактическими материалами с алгоритмами выполнения культурно-гигиенических действий в соответствии с режимными моментами. Мы

внесли в актуальную среду для организации совместной и самостоятельной деятельности детей наглядно-агитационные плакаты с алгоритмами выполнения культурно-гигиенических действий в соответствии с режимными моментами.

Для того чтобы сформировать навык мытья рук и личной гигиены мы разместили в умывальной комнате наглядно-агитационные плакаты с алгоритмами выполнения действий: «Правильно моем руки», «Я чищу зубы». Плакаты с последовательностью действий вызвали непосредственный интерес у детей, они стали их разглядывать и задавать вопросы. Тимур А., Флора В., Хасан Т. попытались повторить последовательность умывания разглядывая плакат. Олег И. попросил педагога показать, как правильно мыть руки. После личного примера педагога, он предложил детям правильно помыть руки. У Маши И. и Киры О. хорошо получилось правильно намылить руки. А Вова Ю. вымыл руки, но не смог насухо вытереть руки полотенцем.

Для формирования навыка одевания и раздевания одежды в раздевалке были размещены наглядно-агитационные плакаты, на которых были изображены алгоритмы действий: «Алгоритм одевания зимой и летом», «Алгоритм одевания одежды весной и осенью», «Алгоритм раздевания в осенне-весенний период». Дети с интересом стали рассматривать плакаты, а педагог объяснил, в какой последовательности правильно одеваться на прогулку. Посмотрев на плакат, Назар М. сказал, что обувь нужно надевать в самую последнюю очередь. А Кира О. и Вера Ф. захотели надеть одежду, соблюдая алгоритм, который представлен на плакате. А Вова Ю. после нескольких повторений смог самостоятельно повторить алгоритм.

Для формирования представления о культуре поведения за столом во время еды в зоне приема пищи мы разместили наглядно-агитационные плакаты: «Как я должен вести себя за столом», «Соблюдай правила поведения за столом». Во время обеда дети обратили внимание на новые плакаты, стали внимательно их рассматривать. Арина В. спросила педагога, зачем здесь эти плакаты. Педагог объяснил детям, что на плакатах изображено, как правильно

принимать пищу и вести себя за столом. Затем педагог, обращаясь к детям, предложил вести себя во время обеда так как изображено на плакатах. Кира О., Олег И. и Саша Е. во время обеда лучше всех соблюдали правила поведения за столом.

На следующем этапе нашей формирующей работы с целью реализации второго педагогического условия мы организовали совместную игровую деятельность детей и педагога по основным направлениям формирования культурно-гигиенических навыков.

Для этого мы разработали дидактические игры по каждому направлению формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Дидактические игры, способствующие формированию у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков

Направление формирования культурно-гигиенических навыков	Дидактическая игра
Формирование навыка мытья рук	«Душистое мыло»
Формирование навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке	«Помогите кукле одеться на праздник»
Формирование представлений о культуре поведения за столом во время еды	«Невоспитанный мальчик»
Формирование навыка пользования носовым платком	«Мой чистый носик»
Формирование навыка причесывания	«Моя красивая прическа»

Рассмотрим организацию совместной игровой деятельности детей и педагога (приложении В).

В ходе совместной деятельности с детьми проводилась дидактическая игра на тему «Душистое мыло», целью которой было формировать у детей навык мытья рук. Для лучшего усвоения приемов педагог рассказал и показал детям, как нужно последовательно и правильно мыть руки. Вова Ю., Дина Л., Маша И. активно участвовали в процессе показа. Дина Л. задала вопрос педагогу: «А когда нужно мыть ручки?», педагог объяснил, что руки надо и перед едой, и после прогулки, и после игры, то есть следить за чистотой рук. И прочитал стихотворение В. Скворцовой «Закон простой»:

«Есть такой закон простой:

Руки мой – перед едой,

Вымой после сна, игры

И с прогулки, если ты» [5].

Потом педагог предложил детям повторить свои действия и самостоятельно вымыть руки руководствуясь плакатом с изображением алгоритма «Правильно моем руки». Дина Л. постоянно смотрела на плакат и пыталась повторять изображенные действия. А Ярослава Э. самостоятельно и правильно помыла ручки, вытерла и повесила полотенце на крючок. Хасан Т. не только правильно вымыл руки, но и пытался помочь другим детям правильно вымыть ручки. Флора В. сказала, что ей очень понравилось стихотворение и предложила педагогу читать его хором, когда они будут мыть руки.

Для формирования навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке была проведена дидактическая игра на тему «Помогите кукле одеться на праздник». Педагог сообщил детям, что в группу пришла кукла Вера и просит помочь ей красиво одеться на праздник. Так как она боится опоздать, то нужно сделать это быстро. Назар М. спросил у педагога, что обозначает красиво одеться. Педагог попросил детей помочь Назару М. Маша И. сказала, что ей мама всегда одевает на праздник красивое платье и туфельки. А Валя К. добавила, что к наряду должен быть бант и сумочка. Педагог предложил детям собрать куклу Веру на праздник пользуясь алгоритмом «Оденем куклу на праздник», который представлен на рисунке 2. Потом педагог прочитал потешку Е.М. Барановой «Одеваемся»:

«Хоть устали одеваться,

Но не будем возмущаться!

Что осталось – голова?

Вот и шапочка – раз, два!» [5].





Рисунок 2 – Алгоритм «Оденем куклу на праздник»

Дина Л., Олег И. и Вова Ю. при выполнении задания проговаривали свои действия вслух. Тоня Б. сказала, что она спешить не будет так как кукле нужно подобрать праздничный наряд и правильно ее одеть. Флора В. быстро выполнила задание, но не смогла застегнуть пуговицы на платье и попросила помощи у педагога. Назар М. и Митя П. одевал куклу в соответствии с действиями на плакате. У всех детей получилось выполнить задание.

Для формирования представлений о культуре поведения за столом во время еды была проведена дидактическая игра на тему «Невоспитанный мальчик». Педагог рассказал детям ситуацию, что пришел мальчик, который во время обеда плохо вел себя за столом и поэтому испачкал свою одежду. И поэтому мальчику Ване нужно показать, как надо правильно вести себя за столом. Валя К. сказала, что мальчик Ваня похож на хрюшку. А Коля Ж. отметил, что с этим мальчиком он играть не хочет так как он очень грязный.

Затем педагог прочитал детям потешку И.Н. Ткачевой:

«А у нас есть ложки

Волшебные немножко.

Вот – тарелка, вот – еда.

Не осталось и следа» [5].

После проговаривания потешки педагог предложил детям научить мальчика правильно вести себя за столом. Арина В. сказала, что за столом для того, чтобы не испачкаться нужно пользоваться салфеткой. Дина Л. добавила, что обязательно нужно кушать ложкой, а не руками. Вера Ф. показала мальчику Ване плакат «Кушай правильно», на котором в картинках показывалась последовательность приема пищи. А Арина В. сказала, что

очень важно правильно вести себя за столом и указала на плакат «Как я должен вести себя за столом».

Дидактическая игра «Мой чистый носик» способствовала формированию навыка пользования носовым платком. Педагог спросил детей: «Как вы думаете, зачем нужен носовой платок?». Кира О. сказала, что для чистоты лица и носика. Митя П. добавил, что платком вытирают нос, особенно когда болеешь.

Педагог рассказал детям, что к ним прилетела ворона, а нос у нее испачканный, весь белый, наверное, она испачкалась мукой. У вороны нет носового платка, и она не умеет им пользоваться, поэтому просит детей помочь ей. Педагог достал носовой платок и показал, как надо правильно им вытирать нос: зажать пальцами носик и провести сверху вниз. Затем педагог прочитал детям потешку Л.И. Громовой:

«Надеваю сарафанчик,  
Положу в его карманчик  
Носовой платочек  
В розовый цветочек» [5].

Всем детям понравилась потешка, и они захотели вместе с педагогом вслух повторить ее. Маша И. первая захотела помочь вороне и показать, как правильно пользоваться носовым платком. А Тимур А. сказал, что платок нужно носить в кармане и показал, как он умеет складывать платок. Вера Ф., Тоня Б. и Ярослава Э. отметили, что у них много разных платочков которые они выбирают под каждое платье. Юлий Р. сказал, что ему мама вытирает нос, но он очень хочет научиться пользоваться носовым платком. Саша Е. похвалился, что он знает, как правильно надо вытирать нос и у него в каждой рубашке лежит платочек. Дина Л. помогла вороне вытереть носик и правильно сложила платочек. Арина В. добавила, что у каждого должен быть свой платочек.

Формированию навыка причесывания способствовала дидактическая игра «Моя красивая прическа».

Педагог показывает куклу с растрепанной прической и, обращаясь к детям, задает вопрос: «Что нужно сделать с куклой, чтобы она выглядела красивой?». Флора В. сказала, что ее нужно причесать. Педагог спросил детей, чем люди притесываются, и, как называется этот предмет. Саша Е. сказал, что это расческа. А Маша И. добавила, что мама ее расчесывает расческой-щеткой, так как у нее длинные волосы. Педагог уточнил у детей: «Умеете ли вы правильно пользоваться расческой?». Кира О., Тоня Б. и Хасан Т. ответили, что не знают правильно они расчесываются или нет. Тогда педагог на кукле показал, как правильно нужно расчесываться и правильно держать расческу, сопровождая показ потешкой И.Н. Ткачевой:

«Хоть с тобой я ссорюсь часто,  
Гребешок зубастый, здравствуй!  
Без тебя нельзя сестричке  
Заплести свои косички.  
Без тебя пришлось бы брату  
Целый день ходить лохматым» [5].

Затем педагог предложил детям взять куклы и попробовать правильно их расчесать. А потом выбрать куклу с самой красивой прической. Флора В. не только расчесала куклу, но и приколола заколку. А Тоня Б. не стала расчесывать волосы, а сразу собрала в хвост. Все дети старались правильно держать расческу, но Юлий Р. и Олег И. так и не смогли расчесать своих кукол. Назар М. старался повторить движение за педагогом и захотел причесать не только куклу, но и себя. У Киры О. была самая красивая кукла с бантом на голове.

На последнем этапе формирующей работы с целью реализации третьего педагогического условия мы организовали взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

- в социальных сетях была создана группа для общения родителей и педагога в которой родители делились своими проблемами и опытом по формированию культурно-гигиенических навыков у своих детей, и находили эффективные пути решения проблемы. Такое взаимодействие давало возможность советоваться с педагогом и другими родителями по воспитанию детей. В группе размещались рекомендуемые упражнения, игры, необходимая литература в помощь родителям;
- проводилось анкетирование родителей по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, что позволило выявить трудности, с которыми сталкиваются родители;
- «проводилось родительское собрание на тему «Вопросы воспитания культурно-гигиенических навыков детей 3-4 лет во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи» с целью повышения уровня компетентности родителей по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» [16] (конспект представлен в приложении В);
- был разработан и проведен для родителей мастер класс на тему «Как правильно сформировать культурно-гигиенические навыки у детей». На мастер классе родители познакомились с эффективными «методами формирования культурно-гигиенических навыков, упражнениями, играми;
- проводился тренинг с группой родителей «Семейное тепло», целью которого было знакомство и сплочение родителей, а также определение общих проблем, возникающих по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков» [16];
- были разработаны методические рекомендации в помощь родителям, в которых описаны различные игровые приемы, содержится дидактический материал и список необходимой литературы. Памятка для родителей «Формирование у детей 3-4 лет культурно-

гигиенических навыков во время приема пищи» представлена в приложении Г.

Каким образом реализация обоснованных и апробированных нами педагогических условий повлияла на формирование у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков, нам предстоит рассмотреть в следующем параграфе второй главы бакалаврской работы.

### **2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков**

«После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный срез для оценки динамики уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков. Для этого использовались диагностические задания, описанные в параграфе 2.1.

Диагностическое задание 1 «Моем правильно ручки».

Цель: определить уровень сформированности у детей навыка мытья рук и личной гигиены на этапе контрольного среза.

Количественные результаты диагностического задания 1 «Моем правильно ручки» представлены в таблице 9 и в таблице Д.1 (приложение Д).

Таблица 9 – Результаты диагностического задания 1 «Моем правильно ручки» (контрольный срез)

Количество детей (%)	Уровень сформированности навыка мытья рук и личной гигиены		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	4 (20%)	11 (55%)	5 (25%)

В ходе проведения данного диагностического задания на этапе контрольного среза были получены следующие результаты.

У 4 детей (20%) диагностирован низкий уровень сформированности» [16] наличия навыка мытья рук и личной гигиены. Валя К. на вопрос педагога: «Что должна сделать кукла Маша, чтобы руки стали чистыми?», не

захотела отвечать на вопрос. Юлий Р. на этот вопрос ответил, что куклу надо искупать. Тоня Б. на вопрос педагога сказала, что только нехорошие девочки пачкаются, значит Маша – нехорошая девочка. Кира О. показала кукле Маше как надо мыть руки, но сделала это без мыла и не пользовалась полотенцем.

У 11 детей (55%) диагностирован средний уровень сформированности наличия навыка мытья рук и личной гигиены. Назар М., Юлий Р. и Митя П. правильно вымыли руки, но очень сильно обрызгали свою одежду. Анна О., Маша И. и Ярослава Э. хотя и вымыли правильно руки, но не убрали мыло на место и не повесили полотенце. Саша Е. и Боря С. вымыли руки, а потом начали играть с водой, брызгая друг на друга. Арина В. аккуратно вымыла руки, но плохо вытерла их и они были мокрыми.

Высокий уровень сформированности наличия навыка мытья рук и личной гигиены диагностирован у 5 детей (25%). Хасан Т. сначала рассказал последовательность, а потом показал, как правильно мыть руки. Дина Л. рассказала, что есть еще жидкое мыло, которое выливается из бутылочки. Митя П. правильно выполнил задание и сказал, что у него дома у всех есть свое полотенце. Тимур А. правильно ответил на вопрос педагога и заметил, что перед мытьем рук обязательно надо убирать рукавички, чтобы они не намокли.

Диагностическое задание 2 «Одень-сними».

«Цель: определить уровень сформированности у детей навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке на этапе контрольного среза.

Количественные результаты диагностического задания 2 «Одень-сними» представлены в таблице 10 и в таблице Д.1, в приложении Д.

Таблица 10 – Результаты диагностического задания 2 «Одень-сними» (контрольный срез)

Количество детей (%)	Уровень сформированности навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	4 (20%)	13 (65%)	3 (15%)

В ходе проведения данного диагностического задания на этапе контрольного среза были получены следующие результаты.

Низкий уровень сформированности навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке был выявлен у 4 детей (20%)» [16]. Ярослава Э. отказалась выполнять задание и сказала, что ей куклы не нравятся, она любит машинки. Валя К. быстро раздела и одела куклу, не посмотрев, что неправильно застегнула платье и надела обувь кукле не ту ногу (левую на правую, правую на левую). Юлий Р. попробовал одеть куклу, но опять все перепутал и забыл одеть половину одежды. Тоня Б. раздела куклу, но не разложила вещи по местам, сказав, что дома убирает за ней мама.

Средний уровень сформированности навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке диагностирован у 13 детей (65%). Дина Л. и Флора В. вместе одевали куклу на прогулку, но при этом сильно спорили, что одевать сначала, а что потом. Коля Ж. попытался раздеть куклу, но не смог расстегнуть пуговички на платье и оставил ее в платье. Тимур А. попробовал одеть куклу и сказал, что он знает как, мальчики одеваются, а с куклой ему трудно запомнить последовательность действий. Вера Ф. сумела одеть куклу с помощью подсказок педагога.

Высокий уровень сформированности навыка одевания и раздевания одежды в определенном порядке диагностирован у 3 детей. (15%). Митя П. правильно раздел и одел куклу, но ему потребовалось немного больше времени, чем Арине В. Арина В. быстро выполнила задание, развесила и разложила всю одежду и сказала, что у ее кукол вся одежда лежит на своих местах. Хасан Т. выполнил задание правильно и сказал, что мама приучила его дома, чтобы одежда была на месте.

Диагностическое задание 3 «Кушай правильно».

Цель: определить сформированности у детей представлений о культуре поведения за столом во время еды на этапе контрольного среза.

«Количественные результаты диагностического задания 3 «Кушай правильно» представлены в таблице 11 и в таблице Д.1 (приложение Д).

В ходе проведения данного диагностического задания на этапе контрольного среза были получены следующие результаты» [16].

Таблица 11 – Результаты диагностического задания 3 «Кушай правильно» (контрольный срез)

Количество детей (%)	Уровень сформированности представлений о культуре поведения за столом во время еды		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	2 (10%)	14 (70%)	4 (20%)

Низкий уровень сформированности представлений о культуре поведения за столом во время еды диагностирован у 2 дошкольников (10%) Боря С. во время обеда вертелся и хватал столовые приборы у соседа, потом перевернул суп на себя и на соседа. Коля Ж., выходя из-за стола, с грохотом уронил стул и не сказал спасибо.

Средний уровень сформированности представлений о культуре поведения за столом во время еды выявлен у 14 детей (70%). Анна О. сделала все правильно, но разговаривала с соседкой во время еды. Саша Е. и Олег И. кушали аккуратно, очень старались все делать правильно, но забыли использовать салфетки. Маша И., Валя К., Ярослава Э., выйдя из-за стола не поблагодарили за обед. Дина Л. во время обеда неправильно сидела за столом и получила замечание педагога.

Высокий уровень сформированности представлений о культуре поведения за столом во время еды выявлен у 4 детей (20%). Вера Ф. очень аккуратно кушала, по назначению использовала салфетку, даже положив еще одну на колени. Митя П. показывал соседу как правильно пользоваться столовыми приборами. Арина В. после обеда сказала: «Спасибо, все было очень вкусно». Хасан Т. принял правильную позу, пережевывал пищу с закрытым ртом, потом поблагодарил.

Диагностическое задание 4 «Кукла заболела».



«Цель: определить уровень сформированности у детей навыка пользования носовым платком на этапе контрольного среза.

Количественные результаты диагностического задания 4 «Кукла заболела» представлены в таблице 12 и в таблице Д.1 (приложение Д).

Таблица 12 – Результаты диагностического задания 4 «Кукла заболела» (контрольный срез)

Количество детей (%)	Уровень сформированности навыка пользования носовым платком		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	2 (10%)	13 (65%)	5 (25%)

В ходе проведения данного диагностического задания на этапе контрольного среза были получены следующие результаты.

У 2 детей (10%) диагностирован низкий уровень сформированности навыка [16] пользования носовым платком. Маша И. просто поднесла платок к лицу и вытерла лицо. На вопрос педагога: «Как правильно пользоваться носовым платком?» ответила, что мама ей кладет платочек в карман, но она сама им пользоваться не умеет. Тоня Б. сказала, что ей помогают вытирать нос мама или бабушка.

Средний уровень сформированности навыка пользования носовым платком диагностирован у 13 детей (65%). На вопрос педагога: «Для чего нужен носовой платочек?» Назар М., Флора В., Ярослава Э. ответили, что, когда болеешь гриппом, нужен носовой платок. Саша Е. ответил, что носовой платок нужен даже тогда, когда не болеешь. Кира О. показала, как правильно пользоваться носовым платком, но не смогла его аккуратно сложить. Маша И. тоже попыталась сложить красиво носовой платок, но у нее не получилось.

Высокий уровень сформированности навыка пользования носовым платком был выявлен у 5 детей (25%). Тимур А. быстро сложил платок и показал другим детям как надо правильно делать. Вера Ф. самостоятельно ответила на все вопросы и продемонстрировала детям как правильно

пользоваться носовым платком. Митя П. не только быстрее всех выполнил задание, но еще стремился помочь другим детям. Хасан Т. сказал, что носовые платки могут быть не только из ткани, но и из бумаги (как салфетка).

Диагностическое задание 5 «Красивая прическа».

«Цель: определить уровень сформированности у детей навыка причесывания на этапе контрольного среза.

Количественные результаты рисуночного задания «Красивая прическа» представлены в таблице 13 и в таблице Д.1 (приложение Д).

Таблица 13 – Результаты диагностического задания 5 «Красивая прическа». (контрольный срез)

Количество детей (%)	Уровень сформированности навыка причесывания		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	3 (15%)	13 (65%)	4 (20%)

В ходе проведения данного диагностического задания на этапе контрольного среза были получены следующие результаты» [16].

Низкий уровень сформированности навыка причесывания был выявлен у 3 человек (15%). Коля Ж. на вопрос: «Для чего нужна расческа?», сказал, что он редко пользуется ею, потому что у него очень короткая стрижка, мама его постоянно стрижет. Валя К. не любит расчесываться так как у нее путаются волосы и очень больно, но ей нравится красивые прически.

Средний уровень сформированности навыка причесывания был выявлен у 13 детей (65%). Анна О. и Флора В. на вопрос: «А вы хотите иметь такую красивую прическу?», ответили, что у них красивые, потому что длинные косы. Дина Л. и Кира О. сказали, что они делают прически куклам дома. Маша И. сказала, что она немного умеет, дома ее учит заплетать косы сестра.

Высокий уровень сформированности навыка причесывания был выявлен у 4 человек (20%). Арина В. на вопрос: «Должна ли быть у каждого

своя расческа?», ответила, что каждый должен иметь свою расческу, так как пользоваться чужой нельзя. А Тимур А. добавил, что у всех людей разные волосы. Хасан Т. сказал, что он расчесывается специальной щеткой для волос, которую ему подарила тетя. Митя П. сказал, что все должны утром обязательно расчесываться, чтобы быть красивыми и опрятными.

Количественные результаты «исследования уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков на этапе контрольного среза представлены в таблице 14 и в таблице Д.1 (приложение Д).

Таблица 14 – Уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков (контрольный срез)

Количество детей (%)	Уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	3 (15%)	13 (65%)	4 (20%)

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

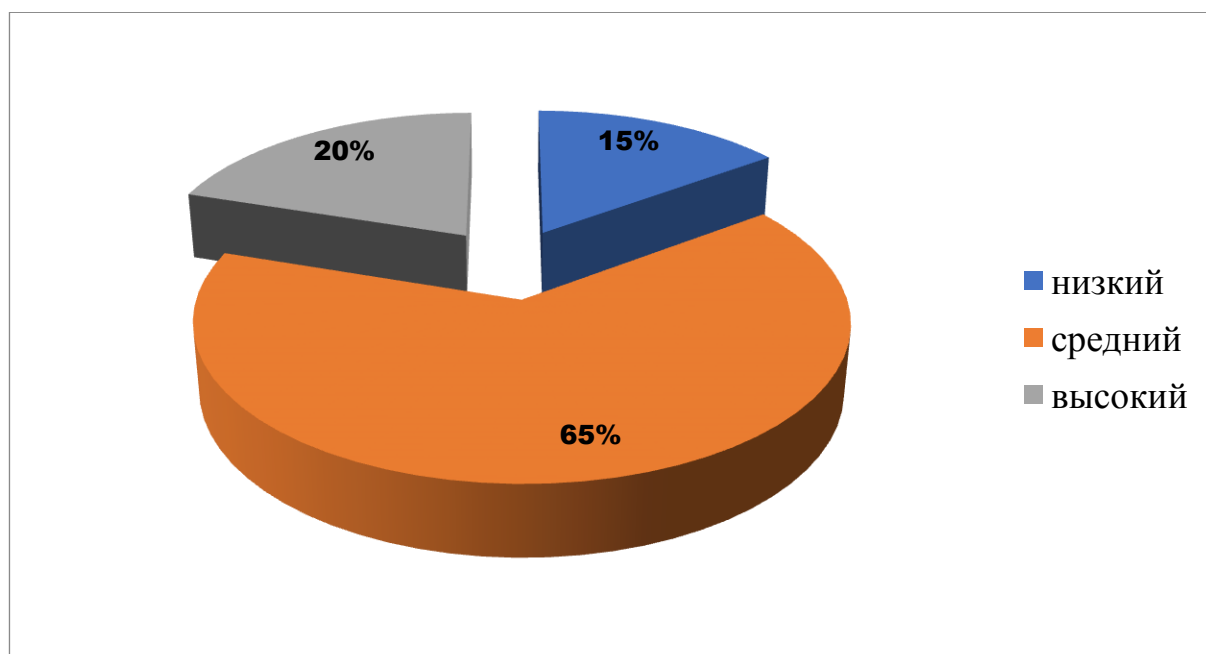


Рисунок 3 – Уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков на этапе контрольного среза

Сравнительные количественные результаты констатирующего этапа и контрольного среза экспериментального исследования представлены на

рисунке 4.

Анализ результатов контрольного среза позволил нам отнести всех детей 3-4 лет к низкому уровню мы условно отнесли 3 ребенка (15%)» [16].

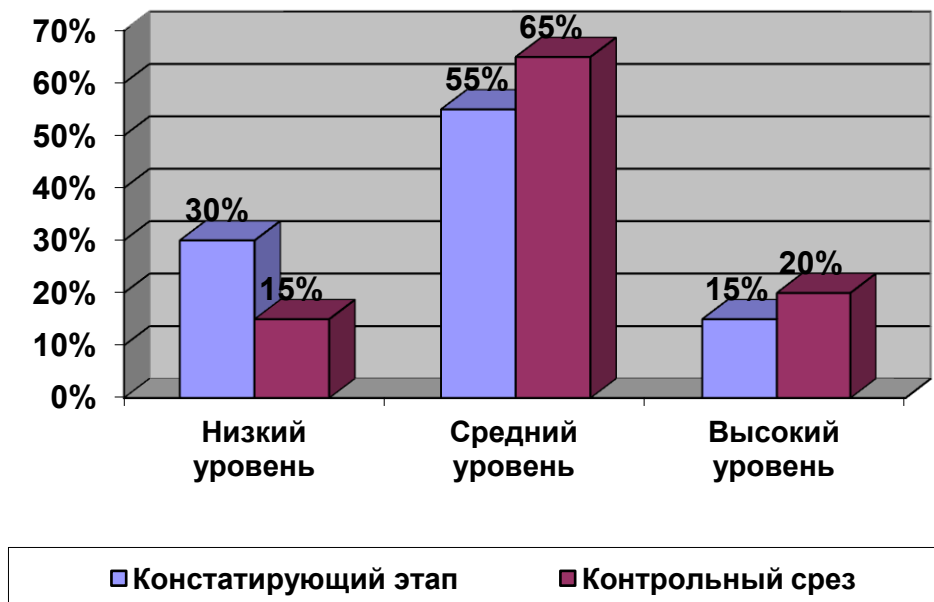


Рисунок 4 – Сравнительные количественные результаты констатирующего этапа и контрольного среза

В результате проведения контрольного среза после проведения формирующей работы была выявлена следующая динамика уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков: детей с низким уровнем снизилось на 15; со средним уровнем увеличилось на 10%; с высоким уровнем увеличилось на 5%.

Полученные данные позволяют утверждать, что после проведения формирующей работы по реализации педагогических условий уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков» [16] качественно изменился: у детей появились навыки мытья рук и личной гигиены, одевания и раздевания одежды в определенном порядке, ухода за своими вещами и обувью, убирания игрушек, пользования носовым платком, причесывания, а также дети получили представления о культуре поведения. Таким образом, задачи решены и гипотеза доказана.

## Заключение

Дошкольный возраст является важным периодом формирования человеческой личности, когда закладываются прочные основы физического здоровья. Ребенок осваивает культурно-гигиенические навыки, начиная с раннего возраста. При формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации ребенка.

Формирование культурно-гигиенических навыков – это важная часть общего воспитания и формирования культурного поведения детей дошкольного возраста. Опрятность, содержания в чистоте тела, лица прически, одежды, обуви – это не только требования гигиены, но и нормы человеческих отношений. Большое значение в охране и укреплении здоровья дошкольников принадлежит культурно-гигиеническому обучению и воспитанию.

Таким образом актуальность выбранной темы исследования определяется педагогической целесообразностью разработки проблемы формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

В ходе исследования уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков в соответствии с целью и задачами констатирующего эксперимента были взяты показатели, определенные Н.Е. Вераксой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [16]. В соответствии с показателями были подобраны диагностические задания.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков:

- низкий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков был выявлен у 6 детей (30%);
- средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков был выявлен у 11 детей (55%);
- высокий уровень сформированности культурно-гигиенических

навыков был выявлен у 3 детей (15%).

Полученные результаты позволили нам утверждать, что необходима специально организованная работа по реализации педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Исходя из цели исследования и, учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: обосновать и апробировать педагогические условия формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Мы предположили, что формирование у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков будет возможно при реализации следующих педагогических условий:

- обогащение актуальной развивающей предметно-пространственной среды дидактическими материалами с алгоритмами выполнения культурно-гигиенических действий в соответствии с режимными моментами;
- организация совместной игровой деятельности детей и педагога по основным направлениям формирования культурно-гигиенических навыков;
- организация взаимодействия с родителями по вопросам формирования у детей культурно-гигиенических навыков.

Работа по реализации педагогических условий формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков проводилась поэтапно.

На первом этапе с целью реализации первого педагогического условия мы обогатили развивающую предметно-пространственную среду группы дидактическими материалами. Мы внесли в актуальную среду для организации совместной и самостоятельной деятельности детей наглядно-агитационные плакаты с алгоритмами выполнения культурно-гигиенических действий в соответствии с режимными моментами.

На следующем этапе нашей формирующей работы с целью реализации второго педагогического условия мы организовали совместную игровую деятельность детей и педагога по основным направлениям формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

Для этого мы разработали дидактические игры по каждому направлению формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков: «Душистое мыло», «Помогите кукле одеться на праздник», «Невоспитанный мальчик», «Мой чистый носик», «Моя красивая прическа».

На последнем этапе формирующей работы с целью реализации третьего педагогического условия мы организовали взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков.

По окончании формирующей работы на этапе контрольного среза мы выявили динамику уровня сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков:

- количество детей с низким уровнем сформированности культурно-гигиенических навыков снизилось на 15%,
- количество детей со средним уровнем повысилось на 10%;
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 5%.

Полученные данные позволяют утверждать, что после проведения формирующей работы по реализации педагогических условий уровень сформированности у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков качественно изменился: у детей появились навыки мытья рук и личной гигиены, одевания и раздевания одежды в определенном порядке, ухода за своими вещами и обувью, убирания игрушек, пользования носовым платком, причесывания, а также дети получили представления о культуре поведения за столом во время еды.

Сопоставляя результаты контрольного среза с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

## Список используемой литературы

1. Алямовская В. Г. Ребенок за столом. М. : ТЦ Сфера, 2019. 64 с.
2. Арушанова А. Г. Формы организации совместной игровой деятельности и общения младших дошкольников // Детский сад от А до Я. 2014. № 3. С. 22–38.
3. Бархатова О.С. Воспитание культуры поведения // Дошкольное воспитание. 2020. № 1. С. 16–18.
4. Богина Т. Л. Режим дня в детском саду. М. : Просвещение, 1987. 95 с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 160 с.
6. Дурова Н. В. Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М. : Мозаика-Синтез, 2019. 98 с.
7. Жидков В. С. Культурная политика и театр. М. : ИздАТ, 2018. 320 с.
8. Зимина М. С. Азбука этикета. М. : Сфера, 2010. 96 с.
9. Забрамная С. Д. Организация режимных процессов дошкольников : М. : Сфера, 2015. 89 с.
10. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. 12-е изд., стер. М. : Академия, 2011. 414 с.
11. Климон Н. Л Влияние семьи на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2010. № 3. С. 78–88.
12. Кониная Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. М. : Айрис-Пресс, 2012. 112 с.
13. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. М. : ВЛАДОС, 2003. 224 с.
14. Мурченко Н. А. Журнал контроля по освоению культурно-гигиенических и трудовых навыков детьми 3-4 лет. М. : Учитель, 2022. 32 с.



15. Островская Л. Ф. Воспитатель и дети. М. : Просвещение, 2001. 121с.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
17. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М. : ИНФРА-М, 2017. 143 с.
18. Теленчи В. Н. Гигиенические основы воспитания. М. : Просвещение, 2017. 102 с.
19. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М. : Просвещение, 1997. 89 с.
20. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М. : Просвещение; Владос, 1995. 291 с.
21. Шевцова Д. В. Предпосылки и этапы формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13063/> (дата обращения: 26.09.2022).
22. Щелованов Н. М. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2014. 192 с.
23. Щукина Г. И. Методика воспитания привычек культуры поведения дошкольников. М. : ИНФРА-М, 2017. 250 с.
24. Эльконин Д. Б. Психология игры [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/mgppru> (дата обращения: 14.08.2022).
25. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей. М. : Педагогика, 2016. 144 с.

## Приложение А

### Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании

Таблица А.1 – Список детей 3-4 лет МДОБУ «Детский сад № 18 комбинированного вида» города Бузулука

Имя Ф. ребенка	Возраст
1. Арина В.	3 года 1 месяц
2. Анна О.	3 года 5 месяцев
3. Боря С.	3 года 9 месяцев
4. Вера Ф.	3 года 11 месяцев
5. Валя К.	3 года 7 месяцев
6. Вова Ю.	3 года 10 месяцев
7. Дина Л.	3 года 2 месяца
8. Кира О.	3 года 6 месяцев
9. Коля Ж.	3 года 8 месяцев
10. Маша И.	3 года 9 месяцев
11. Митя П.	3 года 1 месяц
12. Назар М.	3 года 5 месяцев
13. Олег И.	3 года 7 месяцев
14. Саша Е.	3 года 2 месяца
15. Тимур А.	3 года 4 месяца
16. Тоня Б.	3 года 6 месяцев
17. Флора В.	3 года 9 месяцев
18. Хасан Т.	3 года 4 месяца
19. Юлий Р.	3 года 6 месяцев
20. Ярослава Э.	3 года 11 месяцев

## Приложение Б

### Сводная таблица результатов исследования на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Протокол результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Арина В.	3	3	2	2	2	12	Средний
2. Анна О.	2	1	2	2	2	9	Средний
3. Боря С.	2	2	1	1	2	8	Средний
4. Вера Ф.	3	2	3	2	2	12	Средний
5. Валя К.	1	1	2	1	1	6	Низкий
6. Вова Ю.	1	2	1	1	1	6	Низкий
7. Дина Л.	3	3	2	3	3	14	Высокий
8. Кира О.	1	1	2	2	2	8	Средний
9. Коля Ж.	1	2	1	11	1	6	Низкий
10. Маша И.	2	2	3	3	3	13	Высокий
11. Митя П.	3	3	3	2	3	14	Высокий
12. Назар М.	1	1	2	2	2	8	Средний
13. Олег И.	1	2	1	1	1	6	Низкий
14. Саша Е.	2	2	2	2	2	10	Низкий
15. Тимур А.	3	3	2	2	2	12	Средний
16. Тоня Б.	1	1	2	1	1	6	Низкий
17. Флора В.	2	2	2	2	2	10	Средний
18. Хасан Т.	2	2	2	3	2	11	Средний
19. Юлий Р.	2	1	2	2	2	9	Средний
20. Ярослав Э.	2	2	2	2	2	10	Средний

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Средний уровень – 7-12 баллов.

Высокий уровень – 13-15 баллов.

## Приложение В

### Конспект родительского собрания

«Вопросы воспитания культурно-гигиенических навыков детей 3-4 лет во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи»

Цель: формирование у родителей представлений о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Задачей родительского собрания является повышение уровня компетентности родителей по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

#### Ход родительского собрания

После встречи родителей педагог объявляет цель собрания и показывает фотоматериал, где дети пытаются самостоятельно мыть руки и одеваться.

Потом педагог предлагает провести с родителями игру «Угадай по мимике и жестам!». Для этого родители делятся на 2 команды и с помощью жестов и мимики по очереди загадывают предложенные педагогом загадки о предметах личной гигиены друг другу. Как только одна из команд отгадывает загадку, ее прочитывают вслух.

Хожу, брожу не по лесам, а по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей (расческа).

Костяная спинка, жесткая щетинка,

С мятной пастой дружит, нам усердно служит (зубная щетка).

Вафельное и полосатое, гладкое и лохматое,

Всегда под рукою – что это такое? (полотенце).

Ускользает, как живое, но не выпущу его я.

Дело ясное вполне: пусть отмоет руки мне (мыло).

Педагог говорит: «Уважаемые родители! Ваши дети уже стали посещать детский сад. И в этом возрасте дети должны уметь правильно мыть руки, пользоваться мылом, не разбрызгивать воду вокруг себя.

## Продолжение Приложения В

За время посещения детского сада, были выявлены следующие проблемы у детей:

- дети не умеют правильно держать ложку;
- после приема пищи многие дети не умеют вытирать рот салфеткой и говорить спасибо;
- многие дети не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться.

У каждого ребенка дома должно быть индивидуальные предметы личной гигиены: зубная щетка, полотенце, расческа, мыло. Предметы личной гигиены должны находиться в доступном для ваших детей месте.

Также следует объяснить ребенку гигиенические правила и почему их так важно соблюдать, так как в данном возрасте необходимо учить ребенка культурно принимать пищу, поддерживать порядок, формировать навыки ухода за телом, руками, одеждой. Дети быстрее овладевают необходимыми культурно-гигиеническими навыками, если в семье папа и мама поддерживают в доме порядок и своим примером показывают, как это делать правильно.

Для того, чтобы у детей выработался навык самоорганизованности, родители должны приучать детей убирать за собой игрушки после окончания игры и одежду после прогулки.

Родители должны создавать условия для формирования навыков каждый день дома, и не забывать хвалить ребенка каждый раз за выполненную работу.

Затем с родителями педагог проводит игры-конкурсы: «Как правильно мыть руки» и «Правила поведения за столом».

Педагог предлагает родителям с помощью последовательных картинок определить последовательность действий при мытье рук и соблюдение правил поведения за столом. Педагог озвучивает родителям следующие ситуации.

## Продолжение Приложения В

### Ситуация 1.

Мама зашла на кухню после того, как Маша пообедала и увидела, что на столе рядом с тарелкой лежат игрушки, рассыпаны хлебные крошки, разлит компот. Мама говорит....

### Ситуация 2.

Перед детским садиком утром Света не любит умываться и капризничает. Мама говорит....

Родителям предлагается рассмотреть ситуацию и предложить пути решения данной ситуации.

Родители предлагают свои ответы, и при совместном обсуждении находят одно верное решение. Затем педагог предлагает провести рефлекссию для закрепления приобретенных знаний и продолжить фразу: «Я, как все мы сегодня, понял (а)...».

Уважаемые родители, благодарим вас за то, что вы смогли посетить родительское собрание по формированию культурно-гигиенических навыков у детей, и что вам не безразличны развитие и воспитание наших детей и их достижения.

## Приложение Г

### Памятка для родителей

«Формирование у детей 3-4 лет культурно-гигиенических навыков  
во время приема пищи»

Данные рекомендации предназначены для родителей с целью правильного формирования у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи.

Родители должны выполнять следующие правила:

- кормить ребенка необходимо в определенное время согласно режиму;
- пища должна соответствовать возрасту ребенка;
- кормить насильно ребенка нельзя;
- нельзя отвлекать ребенка игрушками или другими предметами;
- нельзя применять поощрение и наказание во время приема пищи;
- во время кормления нужно соблюдать спокойствие и терпение для лучшего пережевывания пищи.

Родители должны поощрять:

- проявления самостоятельности во время приема пищи;
- желание ребенка поучаствовать в сервировке и уборке стола.

Родители должны приучать детей:

- мыть руки перед едой;
- пережевывать пищу только с закрытым ртом;
- принимать пищу за столом;
- соблюдать правило пользования столовыми приборами;
- самостоятельно убирать за собой грязную посуду;
- кушать различную пищу;
- говорить спасибо после приема пищи.

## Приложение Д

### Сводная таблица результатов исследования на контрольном этапе

Таблица Д.1 – Протокол результатов контрольного этапа экспериментальной работы

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
1. Арина В.	3	3	3	3	3	15	Высокий
2. Анна О.	2	2	2	2	2	10	Средний
3. Боря С.	2	2	1	2	2	9	Средний
4. Вера Ф.	2	2	3	3	2	12	Средний
5. Валя К.	1	1	2	2	1	7	Низкий
6. Вова Ю.	2	2	2	2	2	10	Низкий
7. Дина Л.	3	2	2	2	2	11	Средний
8. Кира О.	1	2	2	2	2	9	Средний
9. Коля Ж.	2	2	1	1	1	7	Низкий
10. Маша И.	2	2	2	2	2	10	Средний
11. Митя П.	3	3	3	3	3	15	Высокий
12. Назар М.	2	2	2	2	2	10	Средний
13. Олег И.	2	2	2	2	1	9	Средний
14. Саша Е.	2	2	2	2	2	10	Низкий
15. Тимур А.	3	2	2	3	3	13	Высокий
16. Тоня Б.	1	1	2	1	2	7	Низкий
17. Флора В.	2	2	2	2	2	10	Средний
18. Хасан Т.	3	3	3	3	3	15	Высокий
19. Юлий Р.	1	1	2	2	2	8	Средний
20. Ярослава Э.	2	1	2	2	2	9	Средний

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Средний уровень – 7-9 баллов.

Высокий уровень – 10-12 баллов.