

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета

Обучающийся

П.Д. Червева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает проблему формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

Выбор темы обусловлен противоречием между признанием необходимости работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета и недостаточным владением педагогами инструментарием, обеспечивающим этот процесс в дошкольных образовательных организациях.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

В ходе работы решаются следующие задачи: изучить теоретические основы проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах этикета; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета; разработать и апробировать содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета; выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (51 наименование) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц, 7 рисунков. Текст бакалаврской работы изложен на 60 страницах. Общий объем работы с приложениями – 64 страницы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах этикета	8
1.1 Проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах этикета в теории и практике дошкольного образования	8
1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета	16
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета в созданных педагогических условиях	23
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета	23
2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета	34
2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета	44
Заключение	53
Список используемой литературы	56
Приложение А Список детей старшей группы, участвующих в экспериментальной работе	61
Приложение Б Иллюстративный материал к диагностической методике «Сюжетные картинки»	62
Приложение В Результаты, полученные на констатирующем этапе	63
Приложение Г Результаты, полученные на контрольном этапе	64

Введение

Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможность успешного общения в окружающем мире, использования всех достижений созданной человечеством культуры. «Поведенческая культура, являясь общечеловеческой составляющей, отображает состояние социального развития личности; оказывает значительное влияние на поведение личности в обществе; содержит в себе нравы, традиции, обычаи, порядки, этикет» [47]. «Дошкольное детство уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и развивается личность» [4]. «Вся жизнь ребенка связана с нормами и правилами этикета, и от того, насколько ребенок правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность деятельности» [29].

«Приступать к обучению нормам и правилам этикета целесообразно в дошкольном возрасте, поэтому педагогу, в целях эффективности этой деятельности, необходимо знать содержание и сущность этикета, владеть методикой его формирования у дошкольников» [31].

«Педагог для ребенка – первый человек после родителей, знакомящей его с правилами жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме» [46].

«Дошкольный возраст – это тот возраст, когда у детей 5-6 лет формируется гибкое отношение к выполнению норм и правил этикета, стремление понять их (И.Н. Курочкина, С.А. Козлова, С.В. Петерина).

В современной психолого-педагогической литературе представлены различные аспекты изучения этикета как социокультурного явления, предмета его освоения в части образовательного содержания (С.А. Козлова, И.Н. Курочкина, С.В. Петерина и другие ученые). Вопросы отбора содержания и методики формирования у детей дошкольного возраста

представлений о нормах и правилах этикета представлены в работах Е.В. Бариновой, Л.И. Дурандиной, И.Б. Дюдюлиной, М.В. Ильяшенко, Т.А. Куликовой, И.Н. Курочкиной, С.В. Петериной, Н.И. Формановской, Л.Г. Шадринной и других ученых» [5].

Несмотря на наличие интереса в психолого-педагогической науке к обозначенной проблеме, на наш взгляд, сегодня имеется **противоречие** между признанием необходимости работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета и недостаточным владением педагогами инструментарием, обеспечивающим этот процесс в дошкольных образовательных организациях.

В связи с этим нами была сформулирована **проблема исследования** – каковы педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

Объект исследования – процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

Предмет исследования – педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

Гипотеза исследования: мы предположили, что формирование у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета будет возможным, при организации следующих педагогических условий:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, способствующими формированию у детей представлений о нормах и правилах этикета;
- разработка и включение в режимные моменты игрового комплекса в

соответствии с показателями формирования у детей представлений о нормах и правилах этикета;

– организация совместной работы с родителями по формированию у детей представлений о нормах и правилах этикета.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования.**

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах этикета.

2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

3. Разработать и апробировать содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– «теоретические положения о сущности, видах, функциях, содержании этикета как социокультурного феномена (Л.Н. Лихачева, И.В. Максимова, Н.В. Полянская)» [36];

– теоретические положения о воспитании у детей дошкольного возраста «культуры поведения, приобщения к этикетным знаниям о сущности, механизмах, условиях этого процесса (О.М. Беляева, С.А. Козлова, И.Н. Курочкина, С.В. Петерина)» [11].

Методы исследования: «теоретические: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение, беседа: методы обработки данных» [23]: количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 14» города Колпашево. В ходе исследования приняли участие 20 детей 5-6 лет.

Новизна исследования заключается в том, что разработан игровой комплекс в соответствии с показателями формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обоснована организация совместной игровой деятельности педагога с детьми 5-6 лет, в основе которой лежат дидактические упражнения, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации по формированию у детей представлений о нормах и правилах этикета.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них представлений о нормах и правилах этикета.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (51 наименование), 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц, 7 рисунков. Основной текст работы изложен на 60 страницах.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах этикета

1.1 Проблема формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах этикета в теории и практике дошкольного образования

Дошкольный возраст – это важный период в жизни каждого ребенка, именно в этом возрасте происходит становление личности дошкольника. Важным аспектом старшего дошкольного возраста является формирование культурных, духовных и нравственных ценностей. Так же большое внимание нужно уделить эмоциональной сфере и адаптации ребенка в обществе.

«В современном обществе происходят социальные изменения, которые направляют наше внимание на нормы, правила общения и поведения, заложенными в этикете. Ученые рассматривают этикет не только как специфическую коммуникативную систему и особую форму поведения, но и как определенную систему знаков. Любой акт общения предполагает наличие минимум двух и более партнеров, которые имеют определенный коммуникативный статус. Коммуникативные роли участников акта общения могут определяться их половозрастными и социальными ролями, либо задаются самой ситуацией общения. В обществе этикет выполняет опознавательную и регулятивную, эстетическую, коммуникативную, этическую и воспитательную функцию» [37].

Формирование представлений о нормах и правилах этикета у старших дошкольников закладываются в дошкольном возрасте. По мнению С.А. Козловой «дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания у детей закладываются основы моральных

качеств личности» [28].

С самых первых лет жизни у ребенка начинается формирование основ культуры поведения. Ребенок подражает взрослому человеку, поэтому важным составляющим в этот период, является образ родителя и воспитателя. Ведь именно исходя из их примера, ребенок будет строить свою модель поведения в обществе. Так же это влияет на основы норм общения. Уже к старшему дошкольному возрасту у ребенка могут быть сформированы устойчивые формы поведения, а также «отношение к окружающему, соответственно усвоенным моральным нормам и правилам.

По мнению Н.И. Курочкиной «современное общество ставит перед педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры» [33].

И.Н. Курочкина определяет этикет, как «свод правил поведения, принятых в той или иной социокультурной группе, установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность правил, регулирующих внешнее выражение взаимоотношений людей, проявляемое в обхождении, обращениях и приветствиях, поведении в общественных местах, манерах и внешнем облике человека» [29].

По мнению Н.Е. Богуславской «особенностью этикета является сочетание формальных правил поведения в заранее определенных ситуациях со здравым смыслом, рациональностью и полезностью вложенного в них содержания» [12].

«Практическое значение этикета состоит в том, что он дает возможность людям без особых усилий использовать уже готовые формы общепринятой вежливости для общения с различными группами людей и на различных уровнях» [12].

По мнению И.Н. Курочкиной «знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире. Начинать формирование представлений о нормах и

правилах этикета необходимо уже в дошкольном возрасте. В целях эффективности этой работы педагогу самому надо знать содержание и пути формирования у старших дошкольников представлений о нормах и правилах этикета, владеть методикой их формирования» [30].

Поэтому, эффективность работы педагога в области формирования у детей дошкольного возраста представлений о нормах и правилах этикета определяется его самостоятельной работой в аспекте программы самообразования и повышением квалификации и профессиональной компетентности по данному направлению.

В какой-то момент у педагога «возникает необходимость передачи собственного педагогического опыта по формированию у детей представлений о нормах и правилах этикета. Передача накопленных знаний – это своеобразный момент рефлексии. Педагог систематизирует свой опыт и знания, выделяет главные аспекты, в результате чего получается качественно новый продукт» [23] – методическая разработка.

«Отметим то, что существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому. Конечно, ребенок, который растет в социуме, для того чтобы быть социализированным, должен знать основные нормы и правила этикета данного социума. Фактические образцы поведения по этикету и являются носителями таких правил. Таким образом основу этикетного поведения составляют ситуации социального взаимодействия, которые нормированы, стандартны и стабилизируют это взаимодействие» [13].

«Фактически культура и не может быть построена по-другому, поскольку социальное взаимодействие предполагает определенность и стабильность. В этом отношении ситуации по правилам – это ситуации, которые повторяются много раз и находят применение изученного на основе образца или правила» [17].

По мнению Е.А. Киянченко «набор задач и ситуаций стандартного характера задают возрастные параметры освоения ребенком развитых форм. Преимущественно, чем больше ребенок осваивает социальные нормы, тем прочнее он вживается в сферу этикета. Таким образом, дошкольное детство обогащается содержанием, предполагающим максимально возможное освоение детьми представлений о нормах и правилах этикета, в том числе и с моральной точки зрения, помогает общению человека с окружающими, обеспечивает ему эмоциональное благополучие и комфортное самочувствие» [27].

По мнению И.Б. Дерманова «в этикетном поведении высока значимость нравственного аспекта, поэтому на него необходимо постоянно обращать внимание детей. В дошкольном возрасте источником представлений о нравственной стороне жизни является взрослый. Ребенок делает первые шаги в освоении представлений о нормах и правилах этикета, общаясь с взрослым, перенимая у него опыт поведения, ориентируясь на слова» [21]: «Так нужно, а так – недопустимо».

«Уважение личности ребенка, понимание, дружелюбие и доверительность создают наилучшие условия для формирования этикетного поведения. Обращаться к детям нужно по имени, а их обучать к обращению по имени, Отчеству» [20].

«Первые представления о нормах и правилах этикета, принятых в обществе, ребенок получает в семье и детском саду. Формирование у детей представлений о нормах и правилах этикета увлекательно, если это делать с желанием и творчеством. Ребенок много знает об окружающем мире от родителей и из собственных наблюдений. Следовательно, задача педагога – расширить и скорректировать эти представления, привести их в систему общепринятую в обществе» [8].

«Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого человека, связана с поведенческими правилами и от их правильного применения зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми» [33]-[34].

«Необходимый настрой создает выработанный совместными усилиями порядок поведения в группе, на занятии, в котором основными правилами являются следующие:

- сопереживать, проявлять дружеское участие и терпение;
- доброжелательно воспринимать других, не отказываться от участия в играх и упражнениях;
- не стесняться своего незнания и неумения;
- не бояться ошибаться;
- не смеяться над другими;
- внимательно слушать детей и педагога;
- не выкрикивать;
- не отвлекаться;
- говорить четко, ясно, понятно» [32].

«Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах этикета осуществляется в два 2 этапа:

- вначале формируются первичные представления о поведенческих правилах,
- далее формируются этикетные понятия, связь правил поведения с опорой на их нравственную и эстетическую основу» [33].

«Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах этикета проходит своеобразный цикл, который включает в себя:

- знание этикетного правила;
- понимание его разумности и необходимости;
- умение применять его прагматически;
- эмоциональное переживание от его выполнения» [33].

Данный цикл представлен на рисунке 1.

«Очень важно, чтобы ребенок, познакомившись с различными нормами и правилами этикета, отличал хорошее от плохого.

Пройдя этот цикл, дети снова возвращаются к изучаемому правилу, но

на более высоком уровне» [33].

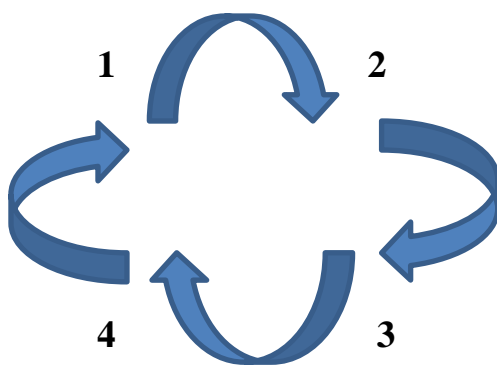


Рисунок 1 – Цикл формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах этикета

«Этикетное поведение формируют постоянно, в реальной жизни и в специально созданных ситуациях» [3] в совместной игровой, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской деятельности. В ходе игр, этических бесед, деятельности в режимные моменты.

Поэтому педагогу необходимо искать новые пути, осваивать новые способы, методы, технологические приемы формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета, чтобы сделать содержание своей работы более разнообразным и интересным.

Рассмотрим действенные «словесные методы, которые помогают более осознанному изучению детьми норм и правил этикета:

- эмоциональный рассказ. Эмоционально рассказанная сказочная или реальная история способствует более осмысленному восприятию детьми правила этикетного поведения. Следует избегать монотонного объяснения, следует включить в рассказ педагога больше эмоциональной окраски. Это будет способствовать лучшему восприятию ребенка ситуации» [35];
- «разъяснение. Используется, когда возникает необходимость не только показать, рассказать, но и разъяснить, как и почему следует поступать» [49] в той или иной ситуации. Ведь ребенок не всегда имеет достаточное количество своего жизненного опыта. Поэтому некоторые

ситуации для ребенка требуют отдельного разъяснения со стороны педагога;

– «беседа. Помогает выяснить степень усвоения детьми материала и понимания воспитанниками правил и норм поведения. Ее желательно проводить с подгруппой детей, в количестве 5-10 человек, для того чтобы каждый ребенок смог высказать свою точку зрения, поделиться своим мнением. Знание структуры и алгоритма проведения беседы с детьми, поможет педагогу грамотно, интересно, ненавязчиво провести ее с целью проверки освоения ребенком материала» [25] детьми нормами и правилами этикета.

Для формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета педагог должен владеть «следующими приемами:

– позитивный настрой. Нельзя забыть или кого-то обидеть из воспитанников, для чего используются обращение по именам, похвала, призы и прочие способы поощрения обучения, увлекающие детей;

– пример взрослых, прежде всего педагога. Действия педагога должны быть направлены на достижение главной цели – создания для развития личности ребенка доброжелательной, творческой, дружеской обстановки;

– связь с семьей. Общая цель семьи и детского сада – хорошо воспитанный, образованный и культурный человек. Для достижения этой цели педагогу необходимо постоянно проводить разъяснительную работу с родителями воспитанников, проводить родительские собрания, консультации. Постоянно быть в курсе, того что происходит в семьях детей, знать в каких условиях воспитывается ребенок.

– использование родного языка. Обучение правильному речевому этикету способствует культурному развитию воспитанников. Поэтому необходимо расширять у ребенка круг этико-поведенческих понятий, что достигается с помощью проведения словарной работы. Например, в речевом запасе дошкольника должны быть такие понятия, как этикет,

уважение, любовь, вежливость, общение и другие» [9]. Важно, чтобы воспитатель использовал в своем лексиконе эти понятия в непосредственной работе с воспитанниками. Акцентировал внимание детей на вежливые слова, на то, как следует общаться с другими детьми в обществе.

Так же важным составляющим является обогащение нравственным содержанием игр, занятий и режимных моментов, важно донести до родителей, что для воспитания культурно развитого человека необходимы единые педагогические требования. Педагог и родители должны действовать в едином тандеме. Вне стен детского сада, ребенок опирается на пример родителей. Поэтому на формирование культурных умений и навыков поведения и общения в повседневной жизни ребенка происходит не только в детском саду, но и дома. Базовые нормы этикета, такие как вежливость, внимательность к окружающим, доброжелательность закладываются в ребенке еще в раннем детстве. На примере взрослого дошкольник учится строить вежливый диалог в общественных местах. Например, в магазине, кафе, в общественном транспорте [10].

Таким образом, при соблюдении норм и правил этикета становится, значим нравственный аспект, на который постоянно делается упор при организации образовательной деятельности дошкольников, а также при организации досуговой деятельности, а так же в семье. То есть это позволяет детям дошкольного возраста быстрее усвоить нормы и правила этикетного поведения, стать более уверенными в себе, освоить навык доброжелательности [14]. У детей в дошкольной образовательной организации имеются большие возможности при усвоении и соблюдении норм и правил этикета. В целях формирования представления норм и правил этикета создаются условия, уважение личности дошкольника, понимание со стороны взрослых людей, дружелюбие и доверительность.

1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета

Процесс формирования представлений о нормах и правилах этикета происходит у детей 5-6 лет постоянно, как в ситуациях реальной жизни, так и в специально созданных ситуационных условиях в дошкольной образовательной организации, где используются различные организационные формы: сюжетно-ролевые и дидактические игры, этические беседы, использование художественного слова в режимных моментах (приветствие, поведение во время игр, во время приема пищи, на прогулке), игровые упражнения, театрализованные представления и другие формы. Посещение театра, музея, кафе, библиотеки и других общественных мест также способствует формированию у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета, принятых в обществе. Закрепить полученные представления дети 5-6 лет могут в творческой деятельности: рисунки, поделки, рассказы сказок, историй, придуманных детьми. Главным принципом таких заданий является совместное выполнение со взрослыми, стремление к соблюдению этикетного поведения [18].

Рассмотрим характеристику следующих педагогических условий, способствующих формированию у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета:

- соблюдении этикетных принципов;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды предметами необходимыми для организации работы по формированию у детей норм и правил этикета [15];
- организация совместной игровой деятельности детей и педагога по изучению норм и правил этикета (дидактические игры и упражнения);
- использование в работе с детьми проблемных воспитывающих ситуаций для закрепления детьми усвоенных норм и правил этикета [2].

Первое педагогическое условие – соблюдении этикетных принципов.

Формирование у детей 5-6 лет представлений о «нормах и правилах этикета с позиций современного этикета проводится при соблюдении этикетных принципов.

Воспитание детей осуществляется в ходе их деятельности, при единстве требований педагогов и родителей; педагогическое руководство процессом формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета осуществляется с учетом развития детской инициативы и самостоятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста» [39].

Рассмотрим содержание этикетных принципов.

«Принцип последовательности – его суть заключается в смысловом соответствии высказывания или действия, а также ответной реакции, то есть ожидании действий, реплики соответствующего типа: вопрос-ответ; приветствие-приветствие» [50].

«Принцип разумности и необходимости поведенческих правил – совершение разумных поступков, направленных на создание благоприятного настроения» [40].

Принцип доброжелательности и дружелюбия – педагогу надо «избегать отрицательных суждений; употреблять слова одобрения: замечательно, отлично, великолепно, хорошо, в другой раз будет лучше, давай подумаем вместе» [22].

Принцип прочности и красоты манеры поведения – «способ держать себя, внешние формы поведения, обращения с людьми, употребляемые в речи выражения, тон, интонация, походка, жестикуляция» [42], мимика человека.

Принцип отсутствия мелочей – уважительное отношение к обществу, к своему внешнему виду, разговорной манере, чтобы было приятно другим находится рядом с вами. Стараться, чтобы первое впечатление о тебе было положительным.

Принцип положительного примера и доверия – умение направлять

ребенка, избегая политики двойных стандартов. То есть взрослый не должен поступать в разрез тому, что он сказал ребенку. Необходимо самому следовать правилам и нормам поведения, которые формируем у дошкольника.

Принцип уважения национальных традиций – это принцип предполагает уважительное отношение к любым народам. Толерантное терпимое отношение должно касаться религиозных, культурных и национальных традиций и обычаев народа. Ведь, по сути, каждый народ уникален и при построении этого принципа важно знать и уважать его культурное наследие.

Второе педагогическое условие – оснащение развивающей предметно-пространственной среды предметами необходимыми для организации работы по формированию у детей норм и правил этикета. Пособия и дидактический материал следует подбирать тщательно, важно не перегрузить предметно-пространственную среду.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- оформление стенда «Наши добрые дела»;
- оформление «Уголка этикета»;
- плакат «Как поступать правильно»;
- картинки-путаницы «Как бы ты поступил» (на темы столового этикета);
- иллюстрации на тему «Моя семья», «Правила поведения»;
- дидактические игры «Что где лежит», «В магазине», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Мои эмоций»;
- презентация «Нескучный этикет»;
- подборка книг, видеоматериалов, картинок на тему «Этикет»;
- настольные игры: лото, пазлы, домино.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- природный и искусственный материалы для самостоятельного составления композиций;
- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки,

аппликации;

- раскраски по теме этикет;
- иллюстрации «Манера поведения».

Образовательная область «Речевое развитие»:

- книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет»);
- книга «Правила поведения для воспитанных детей»;
- серии картинок «Хорошие и плохие поступки».

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «салон красоты», «Автосервис», «Больница»;
- схемы правильного использования столовых приборов, сервировки.
- предметы необходимые для сервировки и украшения стола: чайный сервиз, салфетки, скатерти и другие предметы;
- картинки и схемы, обучающие гигиене, самообслуживанию;
- сюжетные картинки социально нравственного содержания «Волшебные слова», «В транспорте»;
- альбом «Поступай правильно»;
- образцы и схемы построек для домика «Друзей».

Для усиления эмоционального восприятия при изучении детьми 5-6 лет норм и правил этикета используются литературные, музыкальные, живописные произведения искусства, которыми можно пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы. Например, репродукции картин:

- «Любимый внук» Франческо Валаперта;
- «The Dinner Party» by Mona Gardner;
- «Демьянова уха» А.А. Попова (1856);
- «5’oclock tea» by David Comba Adamson;
- «Кавалер на балу» Эдварда Кукуэль.

Третье педагогическое условие – организация совместной игровой деятельности детей и педагога по изучению норм и правил этикета (дидактические игры и упражнения).

Игра – основной вид деятельности дошкольника. Игра дает возможность условно, но показательно и увлекательно формировать у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

«Шум, который возникает во время игры или при обсуждении вопросов темы является доказательством заинтересованного решения поставленной задачи, но также может служить видом внеэтикетного поведения» [48].

По мнению Е.Ф. Черенкова «используется прием приучения, когда детям дается определенный образец поведения, например, в игровой деятельности, в поведении за столом, в общении со старшими или сверстниками. Следует не только объяснить и показать ребенку наглядно выполнение того или иного правила этикета, но и понаблюдать, проконтролировать процесс его выполнения в игровой ситуации» [48].

«Упражнение – это многократно повторяющееся то или иное действие, например, взяв в руки столовые приборы, уметь ими пользоваться грамотно. Следует добиваться осознания ребенком необходимости и разумности использования ножа и вилки во время приема пищи;

Практические упражнения помогают отработать у детей те или иные навыки поведения в транспорте, за столом, в театре, произношения комплимента и другие» [6].

В ходе организации игровых упражнений педагог использует прием – пример для подражания. Это является наглядным действием, которое помогает ребенку освоить нормы и правил этикета. Примером для подражания могут быть взрослые: педагоги и герои произведений художественной литературы.

Категорически «нельзя принуждать дошкольников к выполнению упражнений. Для активизации их деятельности можно использовать положительные оценки их участия, поощрение призами победителей и

проигравших. Такие призы снижают эмоциональное переживание от проигрыша и настраивают на дальнейшее участие в конкурсах. Поощрение проводится различными способами, активизируя дошкольников» [24] к участию в дальнейшей работе по освоению норм и правил этикета. Ведь принуждение может вызвать у ребенка неприязнь к обучению нормам этикета. В первую очередь педагогу важно вызвать в дошкольнике заинтересованность, только в таких условиях ребенок способен усвоить новые знания. Обучение должно проходить ненавязчиво, в игровой форме, неприемлемо давать негативную оценку действий ребенка.

Четвертое педагогическое условие – использование в работе с детьми проблемных воспитывающих ситуаций для закрепления усвоенных норм и правил этикета. Проблемная ситуация способна вызвать в ребенке интерес к изучению этикета. Сталкиваясь с проблемой, дошкольник в большинстве случаев желает ее решить. Тем самым в ходе решения проблемной ситуации происходит усвоение новых знаний. Ведь в такой форме малышу проще усвоить новое, а исходя из того что в ребенке появляется заинтересованность нормами этикета, то он начнет применять свои новые знания в повседневной жизни.

Воспитывающие проблемные «ситуации создают условия, в которых ребенок ставится перед выбором, например, пользоваться одним прибором или двумя столовыми приборами» [19].

Выбирая проблемную ситуацию, «необходимо представить, кто из детей может выполнить ее. В конце обсуждения необходимо провести рефлексию. Дети сами могут прийти к выводу, рассказывая о том, что узнали и как, например, относятся к тому или иному правилу этикетного поведения» [19]. Педагог четко обращает внимание на то, что должны усвоить дети.

При обсуждении проблемных ситуаций используется прием осуждения неприятного поступка. Использование данного приема направлено на возникновение у детей желания поступать согласно нормам и правилам

этикета.

А.Н. Леонтьев указывал, что «человек не рождается наделенным историческими достижениями человечества. Достижения предыдущих поколений воплощены не в нем, не в его природных задатках, а в окружающем его мире продуктов общественно-исторической практики, в языке, в науке, в нравственных нормах, в творении искусства. Только присваивая эти достижения, человек приобретает подлинно человеческие свойства и способности» [16].

Таким образом, к концу дошкольного возраста «ребенок должен иметь представления о:

- правилах столового этикета,
- правилах соблюдения культуры внешнего вида;
- традициях и правилах поведения в общественных местах;
- правилах этикета в детском саду, школе, библиотеке;
- нормах и правилах этикета в разнообразных жизненных ситуациях» [26].

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета в созданных педагогических условиях

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета

Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 14» города Колпашево. В ходе исследования приняли участие 20 детей 5-6 лет. Список детей, участвующих в экспериментальной работе представлен в таблице А.1 в приложении А.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

«На основании изучения работ Н.В. Кулешовой, И.Н. Курочкиной, Л.В. Кирс, С.А. Козловой, Т.В. Сенько, А. Усачева, А.М. Щетининой, а также в соответствии с поставленной целью, нами были выделены критерии и показатели уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета» [45]. В соответствии с показателями были подобраны диагностические методики, представленные в таблице 1.

Выбор содержания представлений о нормах и правилах этикета в соответствии с выделенными критериями связан с тем, что в ходе изучения мы можем отследить представления таких видов этикета: столовый этикет, речевой этикет, этикет в общественных местах.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Когнитивный	Наличие представлений о нормах и правилах поведения в общественных местах	Диагностическая методика 1 «Этикет в общественных местах» (авторы Г.С. Асатрян, Н.Х. Геворнян)

Продолжение таблицы 1

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Эмоциональный	Эмоциональное отношение и осознание нравственных основ норм и правил этикета в общении и взаимодействии с окружающими людьми	Диагностическая методика 2 «Сюжетные картинки» (автор: И.Б. Дерманова)
Коммуникативный	Наличие представлений о нормах и правилах речевого этикета	Диагностическая методика 3. «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» [49] (автор: А.М. Щетинина)
Практический	Наличие представлений о способах применения на практике норм и правил этикета	Диагностическая методика 4 «Наблюдения за деятельностью детей» (автор: Т.В. Сенько)
Когнитивно-рефлексивный	Наличие представлений о правилах этикетного поведения и осознание необходимости их выполнять	Диагностическая методика 5 «Этикетные задачки» (авторская)

Диагностическая методика 1 «Этикет в общественных местах» [1] (авторы Г.С. Асатрян и Н.Х. Геворнян).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах поведения в общественных местах.

Материал: бланки для записи ответов детей.

С каждым ребенком группы исследование проводится в индивидуальном порядке.

Содержание. Ребенку задается вопрос, ответ фиксируем в бланке.

1. «Коля позвонил Юре, чтобы пригласить его на день рождения. Трубку взяла Юрина мама. Что должен сказать Коля?

2. В гостях ты опрокинул стакан с чаем соседа. Что делать?» [1]

3. Ты пришел(а) в магазин. Тебе хочется купить шоколадку. Как нужно говорить с продавцом.

4. Лена прищемила палец. Ей больно. Как ты ее утетишь?

5. «Кто должен мыть за тобой посуду – мама или бабушка?

6. Мама просила тебя полить цветы, а ты забыл. И вот она пришла с работы и спросила, почему ты не полил цветы? Как ты поступишь:

- промолчишь, не отрываясь от своих дел;
- быстренько сбегаешь за водой и польешь цветы;
- признаешься, что забыл, а цветы за тебя польет мама» [1].

7. Тебе нужен карандаш. Как ты его попросишь у другого ребенка?

8. «Представь, что ты пришел в гости к другу, дома у него бабушка и дедушка. Что ты скажешь им?

9. Игорь и Лена одновременно подошли к двери. Кто должен пройти первым?

10. Как ты поступишь, если нечаянно разобьешь вазу?

11. Нужно ли снимать шапку, если пришел в театр?

12. Если ты съел конфету, что сделаешь с фантиком:

- бросишь на землю, чтобы никто не видел;
- бросишь в урну;
- отдашь маме.

13. Можно ли включать телевизор, тем более на всю громкость, если бабушка легла отдыхать?

14. Если ты съел пирожное и запачкал кремом нос, как ты поступишь:

- вытрешь его рукавом;
- носовым платком;
- бумажной салфеткой;
- не будешь ничем вытирать, пока не доешь пирожное и не допьешь чай» [1].

«Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – верны менее 50% ответов ребенка;
- средний уровень (2 балла) – верные ответы ребенка составляют 50-70%;
- высокий уровень» [1] (3 балла) – верные ответы ребенка составляют более 70%.

Результаты.

Количественные результаты по диагностической методике 1 «Этикет в

общественных местах» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты по диагностической методике 1 «Этикет в общественных местах»

Количество детей / %%	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	4	5	11
100%	20%	25%	55%

Анализ.

В ходе проведения диагностики мы отметили, что низкий уровень продемонстрировали 11 детей (55%). Например, Коля С. и Катя Т. с трудом отвечали на вопросы, не знают, что такое «вежливые слова», не понимают элементарных правил поведения.

Средний уровень выявлен у 5 детей (25%). Например, Аня Ч. хорошо умеет строить диалог, имеет представление, что разговор всегда необходимо начинать со слов приветствий, но на вопросы 1 и 3, сказала, что начнет разговор со взрослым со слова «привет».

Высокий уровень диагностирован лишь у 4 детей (20%). Например, Илья У. ответил не верно на один вопрос про театр. Возможно только по тому, что ни разу в нем не был.

Диагностическая методика 2 «Сюжетные картинки» [21] (автор: И.Б. Дерманова).

«Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет эмоционального отношения» [2] и осознания нравственных основ норм и правил этикета в общении и взаимодействии с окружающими людьми.

Материал: 10 сюжетных картинок с положительными и отрицательными поступками героев представлены на рисунке Б.1 в приложении Б. Бланк для внесения ответов.

Содержание. «Каждому ребенку были предъявлены картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей. Дети давали моральную оценку изображенным на картинке поступкам. Это

позволило выявить отношение детей к нравственным нормам, правилам.

Особое внимание было уделено оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (одобрение, улыбка) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (негодование, осуждение) – на безнравственный» [21].

«Критерии оценки результата:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

– средний уровень (2 балла) – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

– высокий уровень (3 балла) – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике» [21].

Результаты.

Количественные результаты по диагностической методике 2 «Сюжетные картинки» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты по диагностической методике 2 «Сюжетные картинки»

Количество детей / %%	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	5	3	12
100%	25%	15%	60%

Анализ.

Низкий уровень продемонстрировали 12 ребенка (60%). Например, Коля С. и Катя Т. В основном правильно распределяли картинки, но не могли объяснить почему правильно поступать так, а не иначе.

Средний уровень выявлен у 3 детей (15%). Например, Саша О. неплохо справилась с поставленной задачей, но эмоциональной реакции на большинство ситуаций не было.

Высокий уровень диагностирован у 5 детей (25%). Например, очень порадовала, Ира И., верно, разложила все картинки, рассуждала верно и эмоционально

Диагностическая методика 3. «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (автор: А.М. Щетинина)» [49].

«Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах речевого этикета» [49].

«Содержание. Педагог организует длительное не включенное наблюдение за тем, как следуют дети правилам и нормам речевого этикета (умения здороваться и прощаться, особенность выражения благодарности и другие), проводилось в течение одной недели на протяжении всего времени пребывания каждого ребенка в дошкольном учреждении (с момента прихода в детский сад и до ухода домой).

При проведении наблюдения основное внимание было обращено на следующие моменты:

- самостоятельно здоровается с воспитателем и сверстниками;
- самостоятельно прощается с воспитателями и сверстниками, уходя из детского сада;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству, на вы;
- вежливо обращается с просьбой к воспитателю и сверстникам;
- благодарит воспитателя и сверстников за помощь и заботу;
- самостоятельно извиняется в соответствующих ситуациях;
- допускает грубый тон в общении;
- перебивает говорящего» [49].

«Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не стремится соблюдать речевой этикет, правила речевого этикета у него не усвоены

- средний уровень (2 балла) – ребенок стремится реализовать свои интересы с учетом правил речевого этикета;
- высокий уровень (3 балла) – ребенок способен отказаться от своих интересов в пользу соблюдения правил речевого этикета» [49].

Результаты.

Количественные результаты по диагностической методике 3 «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты по диагностической методике 3 «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка»

Количество детей / %	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	3	6	11
100%	15%	30%	55%

Анализ.

В ходе проведения диагностики можно отметить, что в основном дети в группе не придерживаются правилам и нормам речевого этикета.

Низкий уровень продемонстрировали 11 детей (55%). Всех их объединяет, то, что эти дети крайне редко здороваются и прощаются с воспитателем и другими детьми. Никогда не извиняются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», только после замечания родителей.

Средний уровень выявлен у 6 детей (30%). Эти дети обычно не забывают здороваться и прощаться, могут извиниться, иногда пользуются словами «спасибо» и «пожалуйста». В основном доброжелательны.

Высокий уровень диагностирован у 3 детей (15%). Высоко развит речевой этикет, практически не забывают о «волшебных словах».

Диагностическая методика 4 «Наблюдения за деятельностью детей» [43] (автор: Т.В. Сенько).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о способах применения на практике норм и правил этикета.

«Содержание. Детям предлагалось выполнить некоторые действия в соответствии ситуациями:

- приглашение на день рождения» [43];
- купить билет в кино;
- посещение выставки.

Педагог наблюдает за поведением детей.

«Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не стремится соблюдать на практике нормы и правила этикета, которые у него не усвоены;
- средний уровень (2 балла) – ребенок проявляет интерес и показывает умение пользоваться нормами и правилами гостевого этикета, однако порой затрудняется ответить, в какой ситуации необходимо соблюдать те или иные нормы и правила гостевого этикета;
- высокий уровень (3 балла) – ребенок хорошо ориентируется в нормах и правилах соблюдения гостевого этикета» [43], применяет их на практике.

Результаты.

Количественные результаты по диагностической методике 4 «Наблюдения за деятельностью детей» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты по диагностической методике 4 «Наблюдения за деятельностью детей»

Количество детей / %	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	2	5	13
100%	10%	25%	65%

Анализ.

Низкий уровень показали 13 детей (65%) – «дети данного уровня не имеют представления о нормах и правилах этикета» [43]. Например, Катя Т. приглашая гостей к себе на день рождения и покупая билет в кино, не была вежлива, знания этикета у нее не сформированы.

Средний уровень показали 5 детей (25%) – «дети данного уровня стараются соблюдать правила этикета, однако порой затрудняются ответить, в какой ситуации необходимо соблюдать те или иные правила этикета» [43]. Например, Соня Б. и Андрей Б. вежливо приглашали детей к себе на день рождения, однако на выставке вели себя не вежливо, громко разговаривали и мешали другим.

Высокий уровень показали 2 ребенка (10%) – «эти дети проявляют интерес к изучению правил этикет, хорошо ориентируется в правилах соблюдения правил и норм этикета» [43]. Например, Ира И. организовала приглашения на день рождения, купила билет в кино и посетила выставку, не забывая правила этикета, была вежливой, гостеприимной и не мешала остальным детям.

Диагностическая методика 5 «Этикетные задачки» (авторская).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах этикетного поведения и осознание необходимости их выполнять.

Материал: этикетные задачки:

- Женя «съел свою порцию мороженого, можно ли попросить у бабушки ложечку ее мороженого? Почему?
- Таня и Валера подошли к кафе. Кто из них войдет первым? Почему?
- Бабушка угостила Машу вкусным пирогом. Какие слова нужно сказать бабушке? Почему?
- Вова во время завтрака громко разговаривал и торопился скорее поесть, чтобы быстрее выйти из-за стола и начать игру. Что вы скажите Вове? Почему?
- Оля прибежала с прогулки, разделась и побежала за стол обедать. Что забыла сделать Оля?
- Катя пришла в детский сад в мятом платье, грязных носках. Что о ней подумают другие?» [51].

Содержание. Детям предлагалось решить этикетные задачки.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок ответил правильно на 0-2 задачи.
- средний уровень (2 балла) – ребенок ответил правильно на 3-4 задачи.
- высокий уровень (3 балла) – ребенок ответил правильно на 5-6 задач.

Результаты.

Количественные результаты по диагностической методике 5 «Этикетные задачи» представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты по диагностической методике 5 «Этикетные задачи»

Количество детей / %	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	2	6	12
100%	10%	30%	60%

Анализ.

Низкий уровень показали 12 детей (60%) – «дети данного уровня не могут понять, где ошибка в поступках детей. Следовательно, и объяснить, как правильно нужно было поступить им затруднительно» [51]. Например, Коля С. сказал, что в большинстве случаев он поступает так же.

Средний уровень показали 6 детей (30%) – детям данного уровня было проще найти ошибки в задачах, но в некоторых ситуациях понадобилась помощь наводящих вопросов. Например, Андрей Б. сказал, что тоже любит громко разговаривать во время еды.

Высокий уровень показали 2 ребенка (10%) – эти дети без труда понимали, в чем ошибка детей из задачек. Часто объясняя почему, они сделали бы по-другому, ссылались на то, что им говорили так делать папа или мама.

Сводный протокол по всем диагностическим заданиям на констатирующем этапе исследования представлен в таблице Б.1 в приложении В.

Полученные данные в результате проведения пяти диагностических методик на констатирующем этапе позволили нам условно отнести каждого ребенка к одному из трех уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

«К низкому уровню сформированности представлений о нормах и правилах этикета мы условно отнесли 10 детей (50%). Дети этого уровня не знают правила этикета, не стремятся самостоятельно узнавать и пользоваться правилами этикета, при объяснении и демонстрации правил не пытаются их запомнить и не стремятся их применять.

К среднему уровню сформированности лет представлений о нормах и правилах этикета мы условно отнесли 4 ребенка (20%). Дети данного уровня знают некоторые правила этикета, однако не всегда их стараются выполнять. Эти дети выполняют правила этикета только в том случае, если того требует задание или по просьбе воспитателя. В повседневных режимных моментах дети этого уровня правила этикетного поведения практически не используют.

К высокому уровню сформированности правил гостевого этикета мы условно отнесли 6 детей (30%). Дети данного уровня знают и используют правила этикета не только по заданию и просьбе воспитателя, но и применяют их в режимных моментах детского сада и в повседневной жизни в целом» [11].

На основании результатов, полученных на констатирующем этапе экспериментальной работы, следует вывод, что представления о нормах и правилах этикета у детей 6-7 лет недостаточно сформированы.

Исходя из полученных данных по результатам констатирующей части эксперимента, был сделан вывод о необходимости разработки и апробации содержания работы по реализации педагогических условий формирования представления о нормах и правилах этикета у детей 6-7 лет.

2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета

«Целью формирующей работы являлось обоснование и реализация следующих педагогических условий по формированию у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, способствующими формированию у детей представлений о нормах и правилах этикета;
- разработка и включение в режимные моменты игрового комплекса в соответствии с показателями формирования у детей представлений о нормах и правилах этикета;
- организация совместной работы с родителями по формированию у детей представлений о нормах и правилах этикета» [11].

«Реализация первого педагогического условия включала обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, способствующей формированию у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

Был организован центр Правила этикета, который мы наполнили всей необходимой информацией, сюжетными картинками, наглядными памятками о нормах и правилах этикета. Была подобрана необходимая атрибутика для проведения игр и упражнений с детьми по формированию представлений о нормах и правилах этикета. Многие материалы были изготовлены вместе с детьми» [7].

Предметы необходимые для столового этикета:

- посуда из различных материалов (металлическая, деревянная, стеклянная);
- салфетки бумажные и полотняные;

- скатерти;
 - передники.
- «Набор дидактического материала на тему нормы и правила этикета:
- карточки с алгоритмом телефонного разговора;
 - карточки с алгоритмом поведения в общественных местах;
 - иллюстрации по теме День рождения семьи, коробочки разного размера, разнообразная подарочная бумага и подарочные ленты;
 - пары сюжетных картин (первая показывает, как правильно использовать правила поведения, а другая – как нельзя себя вести) по правилам поведения в общественном месте, искусству нравиться людям, правилам речевого этикета;
 - иллюстрации и фотографии композиций из цветов для подарка;
 - дидактические игры и упражнения» [19]: «Правила этикета», «Собери картинку», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Волшебный цветок»;
 - «картинки-путаницы на темы правил этикета;
 - пословицы, загадки, поговорки и стихи о вежливости, доброте и дружбе;
 - ознакомительные картинки о том, как понравиться людям, какие добрые слова можно сказать;
 - буклет, из которого дети узнают, как появились вежливые слова» [5].

«Для реализации второго педагогического условия нами был разработан и включен в режимные моменты игровой комплекс в соответствии с показателями уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

Разработанный игровой комплекс включает в себя дидактические упражнения, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации. Он представлен в таблице 7» [20].

Таблица 7 – Игровой комплекс по формированию у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета

Показатель	Дидактическое упражнение	Сюжетно-ролевая игра	Игровая ситуация
– наличие представлений о нормах и правилах поведения в общественных местах	«В театре»	«Я иду по улице»	«Мы едем в транспорте»
– эмоциональное отношение и осознание нравственных основ норм и правил этикета в общении и взаимодействии с окружающими людьми	«Я умею культурно разговаривать»	«Кафе»	«Этикет и его место в нашей жизни»
– наличие представлений о нормах и правилах речевого этикета	«Вежливый котик» «Телефон» «Вежливые пожелания»	«Приглашение на день рождения»	«Школа волшебников»
– наличие у детей практических умений по соблюдению норм и правил этикета	«Хорошо или плохо?»	«День рождения»	«Подарки»
– наличие представлений о правилах этикетного поведения и осознание необходимости их выполнять	«Хорошие, плохие поступки»	«Путешествие в страну этикета»	«Правила хорошего тона»

«Рассмотрим созданный нами игровой комплекс более подробно.

Дидактические упражнения проводились два раза в неделю, в первой половине дня, в режимных моментах детского сада. Длительность составляла от 20 до 30 минут» [38].

Дидактическое упражнение «Вежливый котик».

«Цель: формировать у детей представления о правилах вежливого общения.

Во время упражнения дети водят хоровод вокруг игрушки и при этом проговаривают слова:

Все хорошие ребята

Знают добрые слова.

Приходите к нам (котята, медвежата),

Рады видеть вас всегда.

Когда стихотворение заканчивается, ребенок, который останавливается напротив игрушки, должен сказать вежливое приветствие или вежливое слово. При этом дети не должны повторяться» [38].

Оказалось, что такое упражнение довольно сложно для детей (Полина Т. и Тихон К.) с низким уровнем сформированности правил речевого этикета.

Для этих ребят был проведен ситуативный разговор, где были проговорены вместе с детьми главные правила вежливого общения.

Дидактическое упражнение «Вежливые пожелания».

«Цель: формировать у детей умение пользоваться фразами речевого этикета.

Каждое утро дети желали друг другу хорошего дня, успехов в форме вежливого пожелания. Дети становились друг напротив друга, сами выбирая себе партнера (условием было, чтобы каждый день партнер менялся). Все дети с удовольствием участвовали в упражнении, проявляя усвоенные ими правила речевого этикета» [41].

Дидактическое упражнение «Хорошие, плохие поступки».

Цель: формировать у детей представления о правилах этикетного поведения и осознание необходимости их выполнять

Воспитатель задает вопросы по правилам этикета, «показывает разноцветные карточки, на которых нарисованы вопросительные знаки. Эти карточки закрывают картинки, на которых изображены дети в разных ситуациях, вам надо будет рассказать, где дети ведут себя хорошо, а где поступают плохо» [41]. С помощью волчка выпадает определённый цвет, карточку с таким цветом открывают, дети рассказывают, что изображено на картинках.

Сложность возникла только у Элины А., которая не могла отличить правильный поступок от неправильного поступка.

Дидактическое упражнение «Телефон».

«Цель: формировать у детей умение применять правила речевого этикета в телефонном разговоре.

Воспитатель делит детей на пары и каждая пара, должна проиграть ситуации, где один приглашает другого в гости, а тот не хочет идти и должен вежливо отказаться, не обижая при этом приглашающего. Упражнение показало, что дети могут вести телефонные разговоры по гостевому этикету, однако сложность возникла у Полины П., которая не могла подобрать вежливые слова. Для нее воспитатель организовала индивидуальную беседу о правилах речевого этикета в телефонном разговоре» [44].

Дидактическое упражнение «В театре».

Цель: формировать у детей правила поведения в театре; правила приобретения билета, правила употребления этикетных выражений.

Воспитатель под веселую музыку сообщает детям, что приехал театр. Дети приобретают билеты в кассе, которая работает «на волшебных словах. Купив билеты, ребята благодарят кассира и занимают свои места (заранее расставленные). Мальчики пропускают девочек, девочки благодарят мальчиков.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают картинки о том, что нельзя делать во время представления» [44]. Дети хлопают в ладоши, тем самым приглашая артистов на сцену. После просмотра благодарят их за выступление.

Дидактическое упражнение «Хорошо или плохо?».

«Цель: формировать у детей умение правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.

Воспитатель демонстрирует детям сюжетные иллюстрации, отображающие различные ситуации. Например: на картинке нарисовано, как ребенок разбрасывает игрушки, чистит зубы, помогает пожилому человеку

подняться по лестнице. Детям следует определить и аргументировать ответ о том, какая ситуация является положительной, а какая отрицательной» [44].

Дидактическое упражнение «Я умею культурно разговаривать».

Цель: формировать у детей эмоциональное отношение и осознание нравственных основ норм и правил этикета в общении и взаимодействии с окружающими людьми

Воспитатель бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч воспитателю должен назвать вежливое слово, либо правило этикета.

«Для повышения интереса детей к изучению норм и правил этикета был организован ряд сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры проводились один раз в неделю, во второй половине дня, в режимных моментах детского сада. Длительность составляла от 20 до 30 минут» [35].

Сюжетно-ролевая игра «Приглашение на день рождения».

«Цель: формировать у детей представления о правилах гостевого этикета.

Воспитатель поделила детей на пары и дала задание разыграть мини-сюжеты. Содержание сюжетов представляло собой владение гостевым этикетом по правилам и с нарушением правил. Далее вместе с воспитателем дети разбирают ошибки, которые они допустили. Было заметно, как знания детей с низким уровнем растут. Например, София Л. лучше всех проявила себя в этом упражнении, она не только грамотно и по правилам составила свое приглашение, но также на протяжении всей игры показывала усвоенные ею знания о правилах этикета» [23].

Сюжетно-ролевая игра «Кафе».

«Цель: формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах» [23], а также закрепить знания о вежливых словах; воспитать желание быть культурным и вежливым.

Воспитатель организует сюжетно-ролевую игру, дети идут в кафе с Незнайкой. Незнайка не знает, как себя вести в общественном месте, а ребята оценивают его поведение.

«Во время игры дети самостоятельно распределили свои роли, проговаривали правила гостевого этикета вслух. Упражнение показало, что многие дети знакомы с правилами гостевого этикета и сложностей у них не возникало» [27].

Сюжетно-ролевая игра «День рождения».

«Цель: закрепить представления детей о правилах гостевого этикета.

Воспитатель предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру, когда звери идут в гости к медведю на празднование его дня рождения. Каждый получает роль, во время игры дети самостоятельно распределили свои роли. Во время игры дети показывали усвоенные ими знания правил речевого и подарочного этикета, знакомы с правилами поведения в гостях. Дети с низким уровнем сформированности правил гостевого этикета заметно улучшили свой результат. Упражнение показало, что многие дети знают с правилами гостевого этикета и сложностей у них не возникало» [27].

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну этикета».

Цель: «формировать у детей элементарные правила вежливости; представление о хороших и плохих поступках; умение правильно оценивать себя и других; закреплять правила поведения в общественных местах, учить речевому общению в коллективе» [9].

Воспитатель задает вопросы детям про этикет. Заходит в группу за ранее подготовленный неопрятно одетый ребенок, ему необходимо помочь привести внешний вид в порядок. Дети рассказывают стихи о добрых словах.

Сюжетно-ролевая игра «Я иду по улице».

Цель: закрепить у детей правила поведения на улице, в магазине, на почте, в кафе; закрепить знания волшебных слов; воспитывать у детей желание быть вежливым.

Воспитатель сообщает детям, что они сейчас отправятся гулять и предлагает им выбрать роль: продавец, почтальон, официант. Далее создаются игровые ситуации. Педагог наблюдает за действиями ребят, обращает внимание на взаимоотношения между детьми, при необходимости регулирует их поведение.

«Игровые ситуации вводились один раз в неделю, в режимных моментах детского сада. Длительность составляла от 25 до 30 минут» [19].

Игровая ситуация «Подарки».

«Цель: закреплять у детей правила подарочного этикета.

Воспитатель организует игровую ситуацию, во время которой дети в магазине должны выбрать подарки на день рождения, а затем его подарить имениннику. Как это сделать? Следовать правилам подарочного этикета. Дети должны применить усвоенные ими знания о правилах подарочного этикета, проговаривая правила выбора подарка и его преподнесения. Сложности, возникшие в ходе игровой ситуации, дети разбирают вместе с воспитателем» [19].

Игровая ситуация «Школа волшебников».

«Цель: отрабатывать у детей умение пользоваться фразами речевого этикета.

Воспитатель предлагает детям стать волшебниками, которые целый день говорят со всеми вежливо, используя волшебные фразы речевого этикета. По итогам дня дети, пройденные школу волшебников, получают дипломы. Дети с высоким уровнем сформированности правил гостевого этикета (Александр О., Борис К., Денис В., Илья У., Никита Ж., Роман М.) сразу вошли в роль, помнили о задании, использовали вежливые слова на протяжении почти всего дня. У остальных детей также не возникло сложностей, но им приходилось напоминать о задании. В конце второй половины дня всем детям были вручены дипломы школы волшебников» [19].

Игровая ситуация-беседа «Этикет и его место в нашей жизни».

«Цель: закреплять у детей правил этикета.

Воспитатель делит детей на 5 подгрупп и предлагает каждой подгруппе разыграть игровую ситуацию на одну из 5 тем: правила поведения за столом, правила приема гостей, правила выбора и преподнесения подарка (подарочный этикет), правила поведения в гостях, правила пользования вежливыми фразами (речевой этикет). Дети сами распределяют роли и придумывают мини-сюжет. В заключении воспитатель вместе с детьми вспоминают главные правила гостевого этикета» [19].

«Реализация третьего педагогического условия включала совместную работу с родителями по формированию у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета:

- для родителей были проведены консультации о важности формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета;
- для родителей были разработаны памятки по использованию вместе с детьми правил о этикета, в которых описывалось, в каких случаях и как нужно применять правила этикета: правила поведения за столом, правила приема гостей, правила выбора и преподнесения подарка (подарочный этикет), правила поведения в гостях, правила пользования вежливыми фразами (речевой этикет), правила поведения в общественных местах, правила этикета общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- родители были приглашены на мастер-класс с детьми по правилам и нормам этикета» [37].

«Мастер-класс состоял из двух частей: основной и чаепития, длился 40 минут и проходил во второй половине дня в 18.00.

Мастер-класс начался со вступительной речи воспитателя, обращенной к родителям, об успехах детей в области освоения ими правил этикета и с пожеланиями приятного вечера. Далее дети встречали и приветствовали родителей, следуя правилам приема гостей, активно используя фразы

речевого этикета. Родители включались в работу с детьми также используя правила гостевого и речевого этикета.

Следующей частью нашего мастер-класса стало преподнесение заранее подготовленных подарков для родителей в соответствии с правилами подарочного этикета. Подарки были заранее приготовлены детьми во время изобразительной деятельности, тема которой звучала как «Подарок для родителей». Для детей были предоставлены примеры «подарков», выполненных в технике оригами, рисунок, лепка из пластилина или аппликация. Также каждый ребенок мог проявить фантазию и изготовить подарок для родителей из материалов, которые выбрал сам. Например, Алексей А., Ульяна Е. и Дима П. сконструировали из бумаги в качестве подарка для своих пап кораблики с флажком. Женя В., Ярослава Я. и Алина Е. выбрали технику аппликации и изготовили букет цветов для мамы.

Затем дети пригласили родителей на чаепитие. Сидя за столом, дети вместе со своими родителями пользовались правилами поведения за столом, обращались друг к другу вежливыми фразами и просьбами.

В заключение мероприятия воспитателем были подведены итоги мастер-класса и всей проведенной работы с родителями по формированию у детей правил гостевого этикета. Участники мастер-класса пожелали друг другу хорошего вечера» [37].

«В группе была оформлена выставка книжек-малышек с правилами этикета, сделанных дома совместно с родителями. По итогам выставки проводилось награждение всех участников.

Итак, благодаря совместной работе с родителями у детей появился интерес к правилам и нормам этикета.

На протяжении всей формирующей части нашего исследования дети проявляли заинтересованность, инициативу, активность и доброжелательный настрой» [37].

Таким образом, в формирующей части экспериментального исследования были реализованы выделенные нами педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

2.3. Выявление динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета

Цель контрольного этапа заключается в определении эффективности педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений норм и правил этикета.

Были использованы те же диагностические задания и механизм оценивания, что и на констатирующем этапе экспериментального исследования.

Диагностическая методика 1 «Этикет в общественных местах» (авторы Г.С. Асатрян и Н.Х. Геворнян) [1].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах поведения в общественных местах на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Динамика уровня сформированности у детей представлений о нормах и правилах поведения в общественных местах

Этап	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	11 (55%)	5 (25%)	4 (20%)
Контрольный	5 (25%)	9 (45%)	6 (30%)

Анализ полученных результатов по итогам проведения диагностического задания 1 позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 5 детей (25%) – дети данного уровня дали верные ответы на менее 50% вопросов.

Средний уровень показали 9 детей (45%) – дети данного уровня дали верные ответы на 50-70% вопросов.

Высокий уровень показали 6 детей (30%) – дети данного уровня дали верные ответы более 70% вопросов.

Результаты диагностики и динамика уровня сформированности у детей представлений о нормах и правилах поведения в общественных местах представлены на рисунке 2.

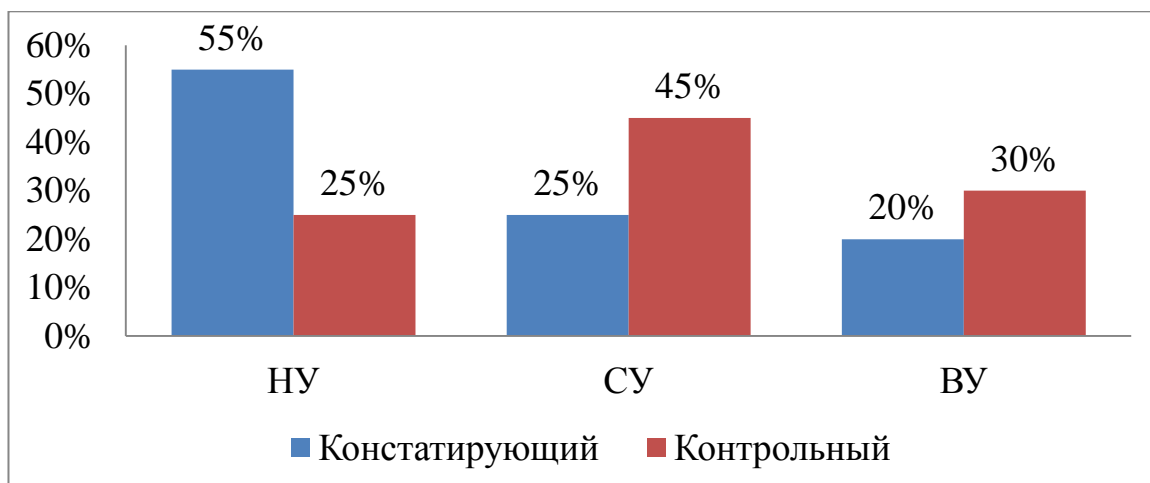


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности у детей представлений о нормах и правилах поведения в общественных местах

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика. Показатель низкого уровня снизился на 30%, показатель среднего уровня вырос на 20%, а показатель высокого уровня вырос на 10%.

Диагностическая методика 2 «Сюжетные картинки» (автор: И.Б. Дерманова) [21].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет эмоционального отношения и осознания нравственных основ норм и правил этикета в общении и взаимодействии с окружающими людьми на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 9.

Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 5 детей (30%) – дети данного уровня правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

Таблица 9 – Динамика уровня сформированности у детей эмоционального отношения и осознания нравственных основ норм и правил этикета в общении и взаимодействии с окружающими людьми

Этап	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	12 (60%)	3 (15%)	5 (25%)
Контрольный	6 (30%)	8 (40%)	6 (30%)

Средний уровень показали 8 детей (40%) – дети данного уровня правильно раскладывают картинки, обосновывают свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

Высокий уровень показали 6 детей (30%) – дети данного уровня обосновывают свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике.

Результаты диагностики и динамика уровня сформированности у детей эмоционального отношения и осознания нравственных основ норм и правил этикета в общении и взаимодействии с окружающими людьми представлены на рисунке 3.

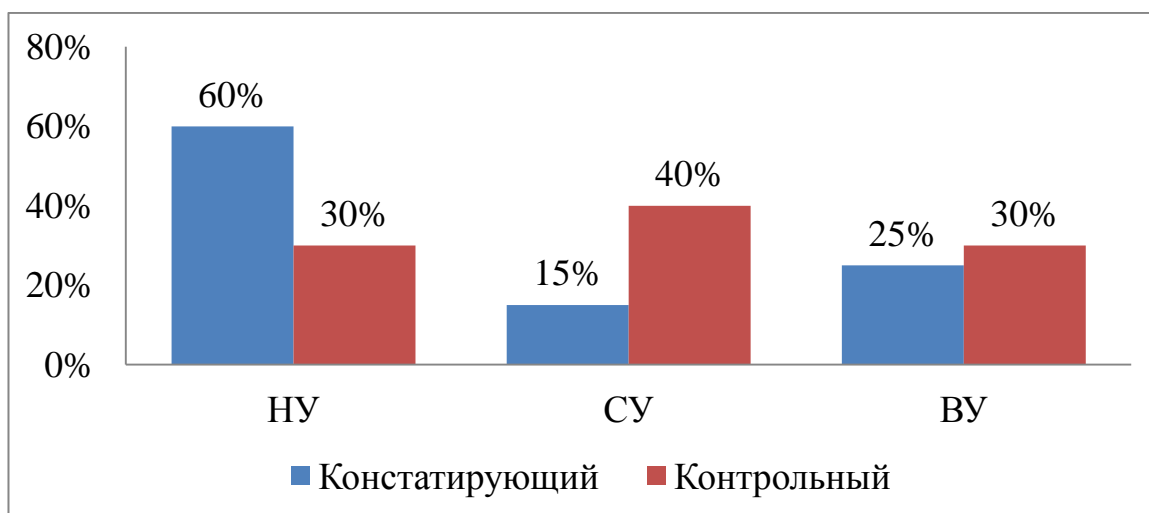


Рисунок 3 – Динамика уровня сформированности у детей эмоционального отношения и осознания нравственных основ норм и правил этикета в общении и взаимодействии с окружающими людьми.

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика. Показатель низкого уровня снизился на 30%, показатели среднего уровня выросли на 25%, а высокого уровня выросли на 5% каждый.

Диагностическая методика 3. Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (автор: А.М. Щетинина) [49].

«Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах речевого этикета на контрольном этапе» [49].

Результаты диагностической методики 3 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах речевого этикета.

Этап	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	11 (55%)	6 (30%)	3 (15%)
Контрольный	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)

«Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 3 ребенка (15%) – дети данного уровня не стремятся соблюдать речевой этикет, правила речевого этикета у них не усвоены.

Средний уровень показали 12 детей (60%) – дети данного уровня стремятся реализовать свои интересы с учетом правил речевого этикета

Высокий уровень показали 5 детей (25%) – эти дети способны отказаться от своих интересов в пользу соблюдения правил речевого этикета» [49].

Результаты диагностики и динамика уровня сформированности у детей представлений о нормах и правилах речевого этикета представлены на рисунке 4.

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика. Показатель низкого уровня снизился на 40%, показатели среднего уровня вырос на 30% и высокого уровня выросли на 10%.

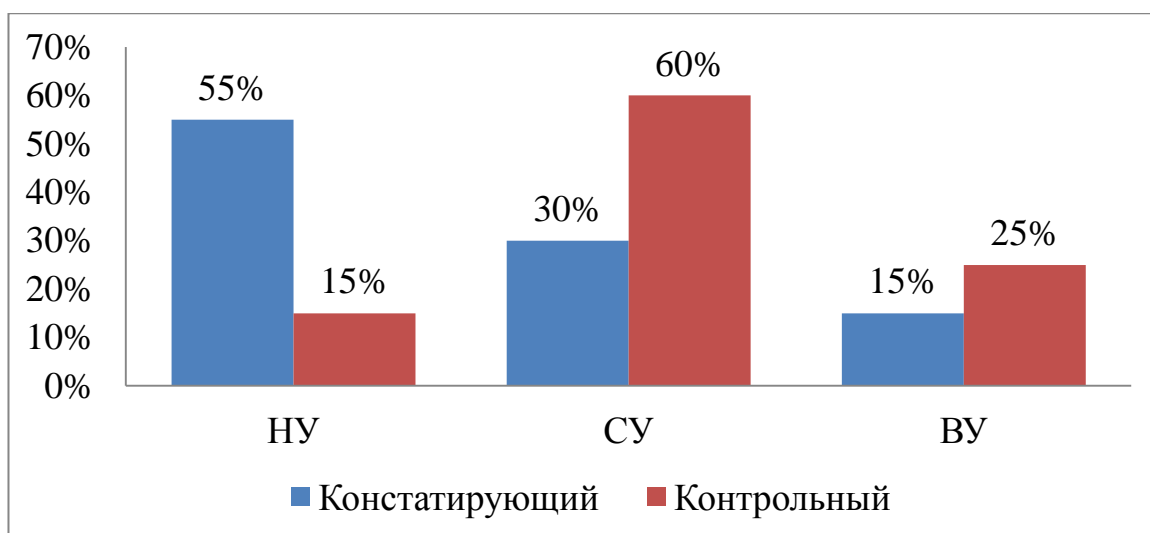


Рисунок 4 – Динамика уровня сформированности у детей представлений о нормах и правилах речевого этикета

Диагностическая методика 4 «Наблюдения за деятельностью детей» (автор: Т.В. Сенько) [43].

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о способах применения на практике норм и правил этикета на контрольном этапе.

Результаты диагностической методики 4 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Динамика уровня сформированности у детей представлений о способах применения на практике норм и правил этикета

Этап	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	11 (65%)	5 (25%)	2 (10%)
Контрольный	5 (25%)	11 (55%)	4 (20%)

«Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 5 детей (25%) – дети данного уровня не стремятся соблюдать на практике нормы и правила этикета, которые у них не усвоены.

Средний уровень показали 11 детей (55%) – дети данного уровня проявляют интерес и показывают умения пользоваться нормами и правилами гостевого этикета, однако порой затрудняются ответить, в какой ситуации необходимо соблюдать те или иные нормы и правила гостевого этикета» [43].

Высокий уровень показали 4 ребенка (20%) – дети данного уровня хорошо ориентируются в нормах и правилах соблюдения гостевого этикета, применяют их на практике.

Результаты диагностики и динамика уровня сформированности у детей умения использовать фразы речевого этикета представлены на рисунке 5.

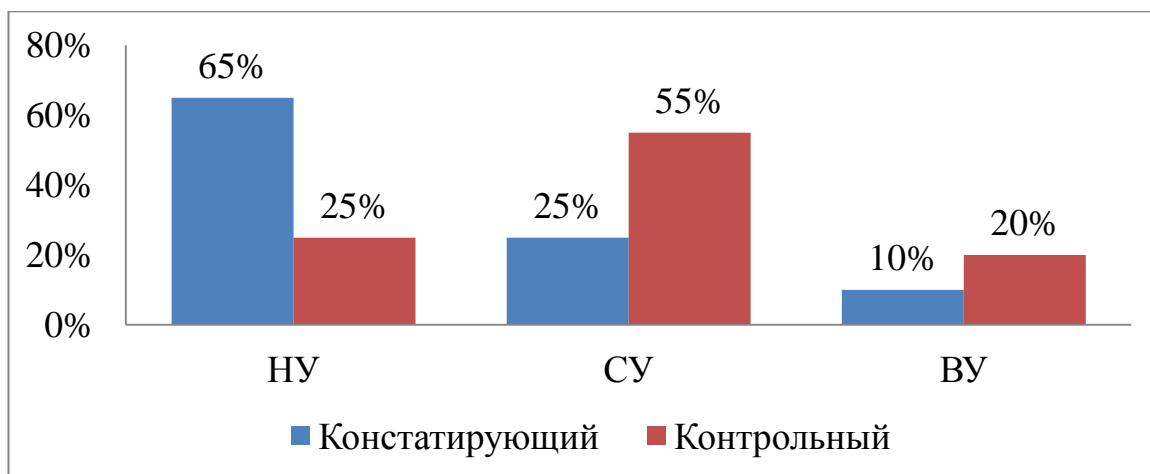


Рисунок 5 – Динамика уровня сформированности у детей умения использовать фразы речевого этикета

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика. Показатель низкого уровня снизился на 40%, показатели среднего уровня выросли на 30%, а высокого уровня выросли на 10.

Диагностическая методика 5 «Этикетные задачки» (авторская).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах этикетного поведения и осознание необходимости их выполнять на контрольном этапе.

Результаты диагностической методики 5 представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Динамика уровня сформированности у детей представлений о правилах этикетного поведения и осознание необходимости их выполнять

Этап	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	12 (60%)	6 (30%)	2 (10%)
Контрольный	5 (25%)	10 (50%)	5 (25%)

Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 5 детей (25%) – «дети данного уровня не могут понять, где ошибка в поступках детей. Следовательно, и объяснить, как правильно нужно было поступить им затруднительно» [52].

Средний уровень показали 10 детей (50%) – детям данного уровня было проще найти ошибки в задачках, но в некоторых ситуациях понадобилась помощь наводящих вопросов.

Высокий уровень показали 5 детей (25%) – эти дети без труда понимали, в чем ошибка детей из задачек. Часто объясняя почему, они сделали бы по-другому, ссылались на то, что им говорили так делать папа или мама.

Результаты диагностики и динамика уровня сформированности у детей представлений о правилах этикетного поведения и осознание необходимости их выполнять представлены на рисунке 6.

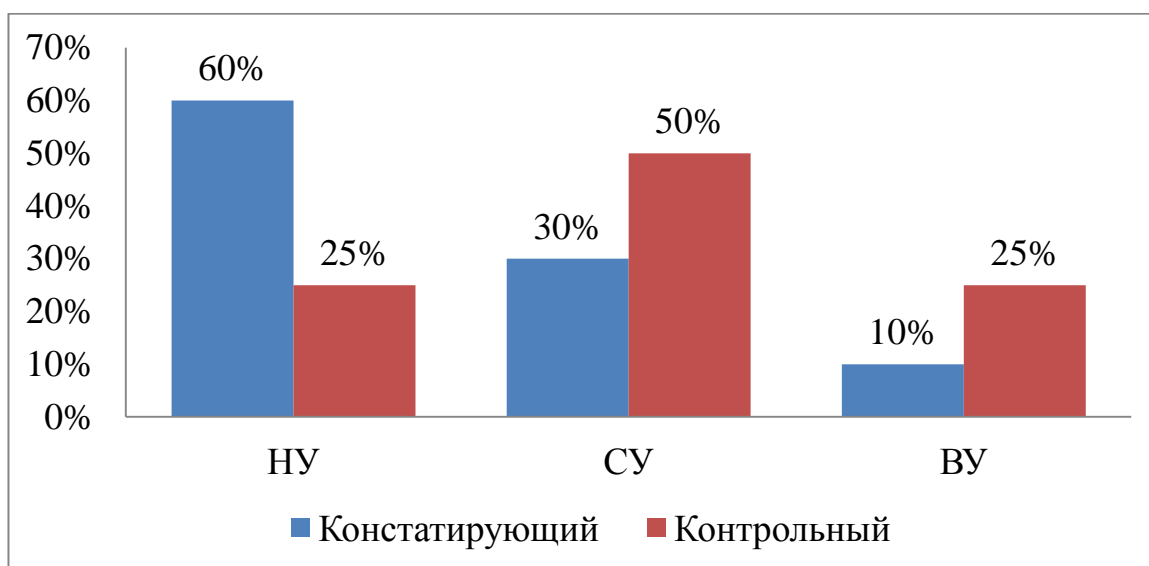


Рисунок 6 – Динамика уровня сформированности у детей представлений о правилах этикетного поведения и осознание необходимости их выполнять

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика. Показатель низкого уровня снизился на 55%, показатель среднего уровня вырос на 20%, а показатель высокого уровня вырос на 15%.

Полученные данные в результате проведения пяти диагностических методик на контрольном этапе позволили нам условно отнести каждого

ребенка к одному из трех уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета. Количественные результаты уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета на контрольном этапе представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	9	6
100%	25%	45%	30%

Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета представлена на рисунке 7.

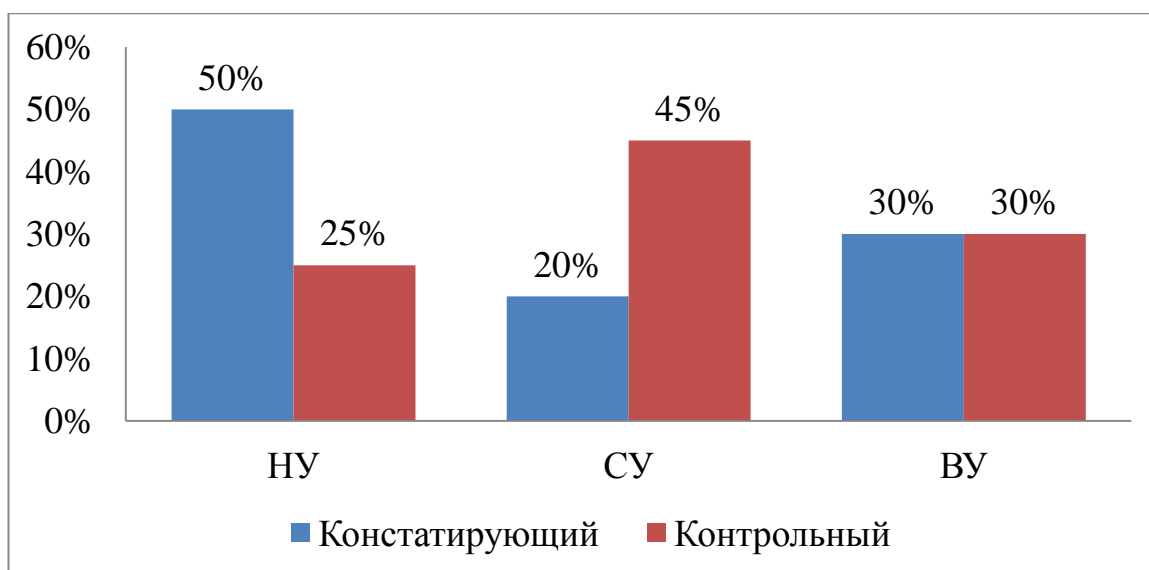


Рисунок 7 – Динамика сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета

К низкому уровню сформированности представлений о нормах и правилах этикета мы условно отнесли 5 детей (25%) – Полина Т., Станислав Ч., Тихон К., Ульяна Е., Элина А.

К среднему уровню сформированности лет представлений о нормах и правилах этикета мы условно отнесли 9 детей (45%) – Анна Ч., Андрей Б.,

Владимир З., Дарина А., Ева П., Екатерина Т., Ирина И., Николай С., Софья Б.

К высокому уровню сформированности представлений о нормах и правилах этикета мы условно отнесли 6 детей (30%) – Александр О., Борис К., Денис В., Илья У., Никита Ж., Роман М.

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика:

- показатель низкого уровня снизился на 25%;
- показатель среднего уровня вырос на 25%.

Сводный протокол по результатам всех диагностических методик на контрольном этапе эксперимента представлен в таблице Г.1 в приложении Г.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная нами формирующая работа по реализации обоснованных нами педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета, свидетельствует, что задачи исследования решены, гипотеза подтвердилась.

Заключение

«Дошкольное детство уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и развивается личность» [4]. «Вся жизнь ребенка связана с нормами и правилами этикета, и от того, насколько ребенок правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность деятельности» [29].

«Приступать к обучению нормам и правилам этикета целесообразно в дошкольном возрасте, поэтому педагогу, в целях эффективности этой деятельности, необходимо знать содержание и сущность этикета, владеть методикой его формирования у дошкольников» [31].

Согласно проведенному теоретическому анализу, было выявлено, что для формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, способствующими формированию у детей представлений о нормах и правилах этикета;
- разработка и включение в режимные моменты игрового комплекса в соответствии с показателями формирования у детей представлений о нормах и правилах этикета;
- организация совместной работы с родителями по формированию у детей представлений о нормах и правилах этикета.

«На основании изучения работ И.Н. Курочкиной, Н.В. Кулешовой, Л.В. Кирс, Т.В. Сенько, А.М. Щетининой, а также в соответствии с поставленной целью нами были выделены критерии, показатели и подобраны диагностические задания» [49].

«Анализ полученных результатов сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета на констатирующем этапе нашего исследования условно позволил нам отнести детей к трем уровням.

К низкому уровню сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета мы условно отнесли 10 детей (50%). Дети этого уровня не знают правила этикета, не стремятся самостоятельно узнавать и пользоваться правилами этикета, при объяснении и демонстрации правил не пытаются их запомнить и не стремятся их применять.

К среднему уровню сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета мы условно отнесли 4 детей (20%). Дети данного уровня знают некоторые правила этикета, однако не всегда их стараются выполнять. Эти дети выполняют правила этикета только в том случае, если того требует задание или по просьбе воспитателя. В повседневных режимных моментах дети этого уровня правила этикетного поведения практически не используют.

К высокому уровню сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета мы условно отнесли 6 детей (30%). Дети данного уровня знают и используют правила этикета не только по заданию и просьбе воспитателя, но и применяют их в режимных моментах детского сада и в повседневной жизни в целом» [9].

В формирующей части нашего экспериментального исследования были реализованы педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

Реализация первого педагогического условия включала обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, способствующей формированию у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

Для реализации второго педагогического условия нами был разработан игровой комплекс в соответствии с показателями уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета. Игровой комплекс включал в себя дидактические упражнения, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации.

Реализация третьего педагогического условия включала совместную работу с родителями по формированию у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета.

В процессе проведенной нами работы дети проявляли заинтересованность и активность, что отразилось в результатах контрольного этапа.

По результатам контрольного среза, согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика:

- показатель низкого уровня снизился на 25%;
- показатель среднего уровня вырос на 25%.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная нами формирующая работа по реализации обоснованных нами педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о нормах и правилах этикета, свидетельствует, что задачи исследования решены, гипотеза подтвердилась.

Список используемой литературы

1. Асатрян Г. С., Геворгян Н. Х. Некоторые материалы по этикету у персов. Этикет у народов Передней Азии. М. : «Наука», 1988. С. 148–163.
2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду : игровые ситуации, игры, этюды : учебно-методическое пособие. СПб : Детство-Пресс, 2012. 217 с.
3. Бабошина Е. Б. Ценностный подход к становлению человека культуры в педагогическом образовании : монография. Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. 216 с.
4. Баринова Е. В. Знакомство с вежливыми словами : пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Ростов н/Д : Феникс, 2012. 93 с.
5. Баринова Е. В. Уроки вежливости и Доброты : пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Ростов н /Д : Феникс, 2014. 253с.
6. Безгина О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников. М. : Мозаика-синтез, 2004. 150 с.
7. Белкина В. Н., Васильева Н. Н., Елкина В. Н. Дошкольник : Обучение и развитие. Ярославль : Академия развития, 2001. 256 с.
8. Белокурова Г. В. Формирование социальных умений дошкольника средствами этикета // Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы 4-й всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Тольяттинский государственный университет; Научно-образовательный центр «Перспектива» . 2016. С. 10–14.
9. Белокурова Г. В. Педагогические условия формирования социальных умений дошкольника средствами этикета : автореферат дисс... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Ульяновск, 2008. 24 с.

10. Беляева О. М., Кочеткова М. Г. Ознакомление с этическими и этикетными нормами как средство социализации дошкольников // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. 2014. С. 19–22.
11. Беляева О. М. Социализация дошкольников в процессе ознакомления с правилами культуры поведения // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 4-й всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тольяттинский государственный университет; Научно-образовательный центр «Перспектива». 2016. С. 15–21.
12. Богуславская Н. Е. Веселый этикет. Екатеринбург : АРД ЛТД, 2002. 192 с.
13. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография. СПб. : Питер, 2008. 400 с.
14. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : для занятий с детьми 3-7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2016. 76 с.
15. Васильева-Гангнус Л. П. Азбука вежливости. М. : Баллас, 2016. 124 с.
16. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М. : Юрайт, 2016. 200 с.
17. Гаврина А Л., Чумичева Р. М. Культура, Детство, Кино, Родители : Методические рекомендации. Ростов н/Д : Феникс, 2016. 74 с.
18. Гольдин В. Е. Речь и этикет : монография. М. : Мозаика-Синтез, 2003. 234 с.
19. Горьканова А. Н., Александрова Е. А. Овладение правилами этикета детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности // Художественное образование и эстетическое воспитание ребенка в условиях детского сада и школы. Материалы городской научно-практической конференции. М. : Эконинформ. 2012. С. 72–85.

20. Дедюлина М. А., Папченко Е. В. Этикет : Учебно-методическое пособие. Таганрог, 2008. 174 с.
21. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб. : Речь, 2002. С. 32–34.
22. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева [и др.]. СПб. : Детство-Пресс, 2014. 280 с.
23. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2013. 464 с.
24. Запорожец А. В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. М. : Академия, 2008. 368 с.
25. Зими́на М. С. Азбука этикета. СПб. : Корона принт, 1998. 64 с.
26. Зотова И. В., Четверикова З. Д. Особенности процесса формирования этикетного речевого развития у детей старшего дошкольного возраста // Наука, техника и образование. 2017. № 5 (35). С. 49–52.
27. Киянченко Е. А. Воспитание осознанного отношения к правилам поведения у детей 5-6 лет : дис... канд. пед. наук. М., 2015. 145 с.
28. Козлова С. А., Савенков А. И. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. М. : Школьная пресса, 2012. 288 с.
29. Курочкина И. Н. О культуре поведения и этикете // Дошкольное воспитание. 2003. № 10. С. 96–101.
30. Курочкина И. Н. Обучаем дошкольников правилам речевого этикета // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2010. № 6. С. 48–53.

31. Курочкина И. Н. Этикет в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных условиях общественного развития // Евразийский союз ученых. 2016. № 3-2 (24). С. 123–125.
32. Курочкина И. Н. Этикет в воспитании духовно-нравственной личности // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2013. № 3. С. 78–82.
33. Курочкина И. Н. Этикет в развитии детского коллектива // Детский сад : теория и практика. 2014. № 5 (41). С. 28–33.
34. Курочкина И.Н. Этикет в формировании личной успешности ребенка // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С. 27–31.
35. Левин-Щирин Ф. С. Некоторые методы и приемы воспитания поведения дошкольника // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 15–23.
36. Лихачева Л.С. Этикет как способ развития социально-культурной идентичности // Человек в мире культуры. 2012. № 3. С. 9–22.
37. Максимова И. В., Полянская Н. В. Педагогические условия воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире. СПб. : Реноме, 2013. С. 64–67
38. Матвеева Р.С., Андреева Л. Д. Использование беседы как метод в обучении детей старшего дошкольного возраста правилам этикета [Электронный ресурс] // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». URL: www.scienceforum.ru/2015/979/11951. (дата обращения: 13.07.2022).
39. Мулько И. Ф. Этика для детей 5-7 лет : Методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2011. 96 с.
40. Николаева Т. Н., Илларионов С. И. Этикет и мы. М. : Владос, 2013. 128 с.
41. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет : Нравственное воспитание в детском саду : Пособие для педагогов и методистов. М. : Мозаика-Синтез, 2015. 80 с.

42. Провоторова О. А. Воспитание основ речевого этикета у дошкольников // Логопед. 2008. № 7. С. 26–40.
43. Сенько Т. В. Психология взаимодействия : Часть вторая : Диагностика и коррекция личностного поведения : Учебное пособие. Мн. : Карандашев, 1998. 272 с.
44. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. М. : Мозаика-Синтез, 2012. 192 с.
45. Усачев А. Азбука хорошего поведения. М. : Росмэн, 2012. 78 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 года № 1155) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 20.07.2022).
47. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017/ (дата обращения: 02.08.2022).
48. Черенкова Е. Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. М. : Рипол Классик, 2009. 192 с.
49. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка : Учебно-методическое пособие. Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
50. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2011. 384 с.
51. Якобсон С. Г. Проблемы этического развития детей. М. : Аргус, 2014. 167 с.

Приложение А

Список детей старшей группы, участвующих в экспериментальной работе

Таблица 1 – Список детей 5-6 лет

Имя, Ф. ребенка	Возраст
1. Анна Ч.	5 лет 11 месяцев
2. Александр О.	5 лет 2 месяцев
3. Андрей Б.	5 лет 9 месяцев
4. Борис К.	5 лет 4 месяцев
5. Владимир З.	6 лет 2 месяцев
6. Дарина А.	5 лет 3 месяцев
7. Денис В.	5 лет 1 месяцев
8. Ева П.	5 лет 3 месяцев
9. Екатерина Т.	5 лет 5 месяцев
10. Илья У.	5 лет 2 месяцев
11. Ирина И.	5 лет 4 месяцев
12. Никита Ж.	5 лет 11 месяцев
13. Николай С.	5 лет 1 месяцев
14. Роман М.	5 лет 3 месяцев
15. Софья Б.	5 лет 5 месяцев
16. Полина Т.	5 лет 2 месяцев
17. Станислав Ч.	5 лет 9 месяцев
18. Тихон К.	5 лет 2 месяцев
19. Ульяна Е.	5 лет 3 месяцев
20. Элина А.	5 лет 3 месяцев

Приложение Б

Иллюстративный материал
к диагностической методике «Сюжетные картинки»



Рисунок Б.1 – Стимульный материал

Приложение В

Результаты, полученные на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Результаты констатирующего эксперимента

Имя, Ф. ребенка	Диагностическая методика 1 «Этикет в общественных местах» (авторы Г.С. Асатрян и Н.Х. Геворьян)	Диагностическая методика 2 «Сюжетные картинки» (автор: И.Б. Дерманова)	Диагностическая методика 3. Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (автор: А.М. Щетинина)	Диагностическая методика 4 «Наблюдения за деятельностью детей» (автор: Т.В. Сенько)	Диагностическая методика 5 «Этикетные задачи» (авторская)	Итого	Уровень
Анна Ч.	2	2	2	2	2	10	СУ
Александр О.	2	2	3	2	2	11	ВУ
Андрей Б.	2	1	2	1	2	8	СУ
Борис К.	3	3	2	2	3	13	ВУ
Владимир З.	1	1	1	1	1	5	НУ
Дарина А.	2	3	2	1	1	9	СУ
Денис В.	3	3	3	1	2	12	ВУ
Ева П.	1	1	1	1	1	5	НУ
Екатерина Т.	1	1	1	1	1	5	НУ
Илья У.	3	3	2	3	2	13	ВУ
Ирина И.	1	1	1	3	1	7	СУ
Никита Ж.	3	3	2	2	2	12	ВУ
Николай С.	1	1	1	1	1	5	НУ
Роман М.	2	2	3	2	3	12	ВУ
Софья Б.	1	1	1	1	1	5	НУ
Полина Т.	1	1	1	1	1	5	НУ
Станислав Ч.	1	1	1	1	1	5	НУ
Тихон К.	1	1	1	1	1	5	НУ
Ульяна Е.	1	1	1	1	1	5	НУ
Элина А.	1	1	1	1	1	5	НУ

Критерии оценки результатов:

- низкий уровень (в таблице – НУ) – от 1 до 5 баллов;
- средний уровень (в таблице – СУ) – от 6 до 10 баллов;
- высокий уровень (в таблице – ВУ) – от 11 до 15 баллов.

Приложение Г

Результаты, полученные на контрольном этапе

Таблица Г.1 – Результаты контрольного среза

Имя, Ф. ребенка	Диагностическая методика 1 «Этикет в общественных местах» (авторы Г.С. Асагрян и Н.Х. Геворнян)	Диагностическая методика 2 «Сюжетные картинки» (автор: И.Б. Дерманова)	Диагностическая методика 3. Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (автор: А.М. Щетинина)	Диагностическая методика 4 «Наблюдения за деятельностью детей» (автор: Т.В. Сенько)	Диагностическая методика 5 «Этикетные задачи» (авторская)	Итого	Уровень
Анна Ч.	2	2	2	2	2	10	СУ
Александр О.	2	2	3	2	2	11	ВУ
Андрей Б.	2	1	2	1	2	8	СУ
Борис К.	3	3	2	2	3	13	ВУ
Владимир З.	2	2	1	1	2	8	СУ
Дарина А.	2	3	2	1	1	9	СУ
Денис В.	3	3	3	1	2	12	ВУ
Ева П.	2	2	2	1	1	8	СУ
Екатерина Т.	2	1	2	1	2	8	СУ
Илья У.	3	3	2	3	2	13	ВУ
Ирина И.	1	1	1	3	1	7	СУ
Никита Ж.	3	3	2	2	2	12	ВУ
Николай С.	2	1	2	1	1	7	СУ
Роман М.	2	2	3	2	3	12	ВУ
Софья Б.	1	1	1	2	2	7	СУ
Полина Т.	1	1	1	1	1	5	НУ
Станислав Ч.	1	1	1	1	1	5	НУ
Тихон К.	1	1	1	1	1	5	НУ
Ульяна Е.	1	1	1	1	1	5	НУ
Элина А.	1	1	1	1	1	5	НУ

Критерии оценки результатов:

- низкий уровень (в таблице – НУ) – от 1 до 5 баллов;
- средний уровень (в таблице – СУ) – от 6 до 10 баллов;
- высокий уровень (в таблице – ВУ) – от 11 до 15 баллов.