

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города
посредством виртуальных экскурсий

Обучающийся

Е.Р. Рафикова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент О.А. Еник

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение проблемы формирования у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности применения виртуальных экскурсий с целью формирования у дошкольников 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города.

В исследовании решаются такие задачи: изучить и проанализировать методическую, педагогическую и психологическую литературу по проблеме развития у старших дошкольников ценностного отношения к истории родного города; выявить актуальный уровень формирования ценностного отношения к истории родного города в группе детей 5-6 лет; разработать и апробировать содержание работы по формированию у дошкольников ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников и 5 приложений).

Текст бакалаврской работы изложен на 50 страницах. Общий объем работы, включая приложения и список литературы составляет 61 страницу. Иллюстрируют исследование 3 рисунка, 10 таблиц и 5 приложений.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 5 - 6 лет ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий	11
1.1 Формирование у детей 5 - 6 лет ценностного отношения к истории родного города в психолого-педагогических исследованиях	11
1.2 Роль виртуальных экскурсий в формировании у детей 5 - 6 лет ценностного отношения к истории родного города	16
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5 - 6 лет ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий	21
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5 - 6 лет ценностного отношения к истории родного города	21
2.2 Содержание работы по формированию у старших дошкольников ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий	33
2.3 Динамика формирования ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий у детей 5 - 6 лет	38
Заключение.....	46
Список используемой литературы	48
Приложение А Списки детей контрольной и экспериментальной групп.....	51
Приложение Б Вопросы беседы «Родной город».....	52
Приложение В Результаты диагностики уровня развития ценностного отношения к истории родного города у детей 5 - 6 лет по	

всем трем методикам в контрольной и экспериментальной группах	54
Приложение Г Конспект совместной деятельности педагога и дошкольников: виртуальная экскурсия «Древняя Керчь».....	55
Приложение Д Конспект совместной деятельности педагога и дошкольников: виртуальная экскурсия «Керчь героическая».....	58

Введение

Стандарты современного образования во главу угла ставят всестороннее развитие личности ребенка. В числе прочих задач, поставленных перед современным педагогом, стоит также патриотическое воспитание. Исследования многих ученых подчеркивают важность развития патриотических чувств для полноценного становления ребенка как личности. И основы патриотического воспитания закладываются еще в дошкольный период. Говоря об этой проблеме, исследователи подчеркивают важность изучения таких понятий как любовь к Родине, к родному краю, к родному городу для развития патриотического чувства ребенка.

Многие исследователи также подчеркивают, что полноценное развитие чувства патриотизма невозможно без формирования ценностного отношения к истории своей Родины. Также исследователи заметили, что основой любого знания о Родине начинается с малого – формирования представлений о родном крае, о родном городе.

Исходя из этого воспитание чувства патриотизма должно начинаться с закладывания основ представлений о малой Родине, и в частности об истории своего края.

В данном исследовании рассматриваются основные теоретические положения психолого-педагогической науки, затрагивающие вопросы патриотического воспитания и формирования представлений у дошкольников об истории своего города. Большинство исследователей как современников (С.А. Козлова, М.И. Богомолова, И.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская и другие), так и классиков (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Н.А. Добролюбов и другие), заостряют внимание на том, насколько важной и сложной является задача воспитания любви к своей Отчизне.

Данное исследование в изучении поставленной задачи выявило два направления:

- выделение основных понятий патриотического воспитания;
- особенности формирования представлений об истории родного города у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий.

Теоретическое изучение данной проблемы показывает, что формирование основ патриотических чувств происходит в дошкольном детстве. Именно поэтому известные педагоги отечественного дошкольного воспитания К.Д. Ушинский и Е.Н. Водовозова в основу дошкольного воспитания положили идею народности [14, с. 89].

В.А. Сухомлинский, рассуждая о вопросах воспитания дошкольников, подчеркивает важность взаимодействия педагогов и родителей, при котором возможно эффективное достижение поставленных целей воспитания.

По мнению классиков советской педагогики И.Г. Песталотти, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, полноценное воспитание чувства патриотизма в ребенке не проходит без приобщения его к национальным ценностям и понимания родной культуры.

Современные исследователи проблемы (Н.Е. Щурова, А.М. Виноградова, С.А. Козлова, Т.А. Шорыгина) патриотического воспитания акцентируют внимание на разных аспектах. В их числе выделены такие как формирование культуры поведения, воспитание гуманного отношения, развитие любви к Родине, формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольника [30, с. 138].

В исследованиях по этой теме также рассматриваются методы, средства и формы воспитания патриотизма у дошкольников, разработаны научно практические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Большой вклад в разработку вопроса патриотического воспитания был внесен такими учеными, как Н.В. Алешина, С.А. Козлова, Н.Б. Зацепина, Н.Ф. Виноградова. На сегодняшний день разработаны и включены в систему

дошкольного образования парциальные программы по патриотическому воспитанию [13, с. 3].

Однако, несмотря на выше сказанное, проблема патриотического воспитания остается не до конца изученной. Целостной системы патриотического воспитания в дошкольном возрасте не предложено пока ни одним исследователем проблемы. Рассматривались пока лишь отдельные ее аспекты. Исследователи рассматривают и изучают отдельные подходы к воспитанию патриотических чувств, не затрагивая самого понятия «формирование патриотизма».

Тем не менее, изучая вопрос патриотического воспитания дошкольников, исследователи заявляют о важности изучения культуры и традиций своего народа, семейных ценностей, истории родного края, приобщения дошкольника к групповому и культурно-региональному сообществу.

Исходя из этого, изучение истории родного города является одной из задач патриотического воспитания дошкольников.

Изучение и обобщение научно-методической литературы выявило актуальность проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к истории родного города. Несмотря на это формы, содержание и методы работы по формированию ценностного отношения к истории родного города в условиях ДОО разработано недостаточно.

Выявлено и доказано экспериментально, что эффективным методом по ознакомлению детей с историей родного города является экскурсия. Сочетание наглядных образов и теоретического материала в формате экскурсии позволяет существенно расширить кругозор дошкольника. Однако организация традиционной экскурсии в условиях дошкольной организации не всегда возможна. Тем не менее, современное развитие технологий предоставляет не менее эффективный способ формирования у дошкольников ценностного отношения к истории родного города. Таким способом является организация виртуальных экскурсий.

Преимуществом данной формы проведения занятий является их доступность. Педагог имеет возможность организовать и провести увлекательное занятие с дошкольниками в пределах дошкольного учреждения. Помимо этого, на просмотр и изучение материала экскурсии отводится неограниченное количество времени, и при необходимости, можно возвращаться к изучению заинтересовавшего детей материала снова и снова.

Еще одной особенностью виртуальных экскурсий в условиях дошкольного образовательного учреждения является включение их в образовательный процесс в сочетании с практическими видами деятельности. Это способствует закреплению полученных знаний и навыков у дошкольников.

Анализ методической литературы по вопросу формирования у дошкольников 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города показывает актуальность данной проблемы. Однако несмотря на это, методик для эффективной реализации данной воспитательной задачи разработано недостаточно. Выявленное **противоречие** послужило основанием для разработки данного исследования.

Проблема исследования: выявить эффективность использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения с целью формирования ценностного отношения к истории родного города у детей 5-6 лет.

Тема исследования: формирование у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий.

Целью данного исследования выступает теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение возможности использования виртуальных экскурсий в формировании у старших дошкольников ценностного отношения к истории родного города.

Объект исследования: процесс формирования у дошкольников ценностного отношения к истории родного города.

Предмет исследования: виртуальные экскурсии как средство развития у старших дошкольников ценностного отношения к истории родного города.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий возможно, если:

- уточнить понятие «виртуальная экскурсия» с учетом специфики образовательной деятельности с дошкольниками;
- подобрать соответствующий материал и методическую литературу, продумать содержание ознакомительных занятий с дошкольниками на тему «знакомство с историей родного города»;
- разработать, организовать и провести цикл занятий с включением виртуальных экскурсий для формирования у дошкольников 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать методическую, педагогическую и психологическую литературу по проблеме развития у старших дошкольников ценностного отношения к истории родного города;
- выявить актуальный уровень формирования ценностного отношения к истории родного города в группе детей 5-6 лет;
- разработать и апробировать содержание работы по формированию у дошкольников ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий.

Теоретическо-методологической основой исследования явились:

- концепция социального развития ребенка дошкольного возраста (С.А. Козлова);
- исследования по формированию ценностного отношения к истории родного города у детей старшего дошкольного возраста (Е.В. Александрова, Н.В. Алешина, И.А. Белякина, Н.Г. Волобуева, Е.И. Корнеева, Л.С. Давыдова, С.В. Медведева, Л.Е. Никонова).

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по теме исследования;
- эмпирические: беседа, психолого-педагогический эксперимент;

– методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ результатов.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ г. Керчь РК «Детский сад № 52 «Жемчужинка»».

Новизна исследования: в данном исследовании изучена эффективность применения виртуальных экскурсий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения для решения задачи формирования у дошкольников 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города.

Теоретическая значимость исследования: в ходе исследования были разработаны и апробированы методики проведения виртуальных экскурсий по формированию ценностного отношения к истории родного города у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: разработанный в ходе исследования материал может быть рекомендован педагогам дошкольных организаций для проведения занятий с детьми. Полученные в ходе эксперимента результаты могут использоваться для дальнейшей разработки методических рекомендаций педагогам дошкольного образования по организации занятий по формированию и развитию у дошкольников ценностного отношения к истории родного города посредством проведения виртуальных экскурсий.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (30 источников) и приложений. Работа изложена на 50 страницах и проиллюстрирована 10 таблицами и 3 рисунками. Общий объем работы с приложениями 61 страница.

Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий

1.1 Основные теоретические положения формирования у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий

Сложно назвать личность полноценно развитой и совершенной, если в ней не сформировано чувство собственного достоинства и уверенности в себе. Потому в процессе воспитания дошкольника перед воспитателем стоит важная задача развить в ребенке такое чувство. Для достижения этой цели воспитатель обязан дать ребенку полноценную и разностороннюю информацию об окружающем мире и месте человека в нем. Такую задачу в числе прочих решает актуальное на сегодняшний день патриотическое воспитание.

Соответственно требованиям ФГОС, патриотическое воспитание дошкольников должно решать задачи формирования ценностного отношения ребенка-дошкольника к историческому прошлому страны в целом и малой Родины в частности, своеобразия природы, достижений человечества, культурного наследия и много другого. Однако, занятия должны проводиться таким образом, чтобы ребенок получал полноценную информацию об окружающем мире не только в масштабах всей страны, но и понимал особенности своего региона, края, города. Педагог должен дать ребенку не только общую информацию, но и рассказать об особенностях ближайшего окружения дошкольника. Знакомство с историей родного города помогает воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства от принадлежности к населению города [6, с. 69].

Вопросам исследования формирования у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного края, города, страны посвящали свои труды многие ученые. В числе работ, затрагивающих данную проблему можно

назвать исследования К.Д. Ушинского, С.А. Козлова, Н.А. Добролюбова, М.И. Богомолова, В.Г. Белинского и многих других. Представители современной педагогики также посвящают свои труды исследованию данного вопроса, поскольку нравственно-патриотическое воспитание детей не теряет своей актуальности.

Так, в исследованиях Е.Б. Алтабаевой, С.А. Козловой, Э.К. Сусловой представлены методы и приемы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью с позиции региональных особенностей [15, с. 98].

Любой населенный пункт, независимо от своих масштабов и географического расположения, обладает уникальными особенностями исторического становления и развития. В тесной взаимосвязи с историей происходит формирование культурных особенностей края, региона, города. Именно эти уникальные культурные и исторические особенности в свою очередь и становятся прочным фундаментом для формирования привязанности и интереса детей к тем местам, где они родились и выросли.

В исследованиях Н. Мельниковой говорится о важности такой образовательной и воспитательной задачи, как раскрытие всей сложности и неоднозначности исторического пути родной земли для каждого ребенка [22, с. 82].

Е.Ю. Александрова также отмечает важность ознакомления детей с историческим прошлым для лучшего понимания современных реалий [1, с. 56].

Т.С. Комарова и Н.Г. Пантелеева, рассматривая многогранность проявления патриотического чувства, отметили, что без помощи взрослого дошкольнику неподвластна задача выделения значимого и существенного в окружающей действительности. Поэтому задача педагога – познакомить ребенка с героической историей родного города, с его памятниками, культурными ценностями с целью расширения интересов личного мира детей [16, с. 31].

Грамотно организованное занятие с детьми дошкольного возраста позволяет не просто передать определенные знания, но и вызвать интерес к

родному городу, развить такой полезный навык как любознательность. А наблюдения, подтверждающие полученные ранее знания, способствуют развитию навыков логического и образного мышления [8, с. 121].

Определяя показатели представлений, на которые следует опираться при отборе содержания работы по ознакомлению дошкольников с историей родного города, можно рассмотреть исследования П.Г. Саморуковой [28, с. 145]. В исследованиях автора выделены следующие критерии:

- полнота, определяющаяся соответствием представлений каждого ребенка тому объему представлений, который задан общеобразовательной программой дошкольного образования;
- обобщенность, характеризующаяся степенью овладения такими навыками, как анализ, синтез, способность к обобщению, классификации, сравнению, абстрагированию;
- доказательность, определяемая степенью осмысленности и осознания дошкольниками усвоенных знаний и представлений, способностью устанавливать причинно-следственные связи и обоснованно и последовательно доказывать решение познавательной задачи.

Ю.Е. Антонов в своих исследованиях также рассматривает вопросы формирования у дошкольников представлений об истории родного города [4, с. 118]. В числе важных вопросов, которые, по его мнению, необходимо рассмотреть на занятиях с детьми, он выделяет следующие:

- история создания города, его основатели, важные исторические события и даты, значимые для истории города личности, коренное население города;
- достопримечательности и исторические места (музеи, памятники, архитектура, площади и парки);
- символика города и ее значение;
- природа города (климатические особенности, растительный мир);
- особенности животного мира города.

Формирование ценностного отношения у детей 5-6 лет к историческому развитию города опирается на эмоционально окрашенные образы исторических мест, событий, достопримечательностей, оставившие отпечаток в памяти ребенка.

Князева О.Л. и Маханева М.Д. обращает внимание на важность приобщения родителей к процессу формирования у дошкольников патриотических чувств и любви к истории и культуре родного региона [12, с. 2]. В исследованиях предложены мероприятия, позволяющие наполнить новым увлекательным содержанием совместный досуг в семье, что не только отражается на развитии дошкольника, но также укрепляет эмоциональные связи между поколениями родителей и детей.

А.Л. Захарчук рекомендует работу по формированию ценностного отношения к истории родного города выстраивать поэтапно, учитывая при этом возрастные особенности дошкольников [10, с. 25].

Знакомство дошкольников с историческими особенностями родного города необходимо выстраивать таким образом, чтобы познания детей в итоге не ограничивались программными знаниями, но и охватывали также региональный компонент. Знакомство с культурой и историей города позволяет приобщить детей к народу, проживающему на этой территории. Реализовать это можно по мере включения детей в созидательную деятельность [9, с. 62].

Исследование теории по теме формирования ценностного отношения к истории родного города у детей 5-6 лет показывает, что в современных реалиях старшие дошкольники располагают недостаточным количеством знаний и представлений о родном городе, его традициях, историческом развитии. Причиной такого развития событий может в частности служить недостаточная заинтересованность родителей в историко-краеведческом воспитании подрастающего поколения. Исследователи акцентируют внимание на необходимости не просто просвещения родителей, но и на включении их в активную работу по ознакомлению дошкольников с историей родного города [11, с. 83].

Н.В. Алешина выделяет следующие принципы построения педагогического процесса по формированию четких представлений об истории родного города у дошкольников:

- принцип историзма (сохранение хронологической последовательности описываемых явлений);
- принцип гуманизации (ориентация на высшие общечеловеческие понятия, такие как любовь к своей семье, Родине, родному городу, месту, где ты родился);
- принцип дифференциации (учет возрастных особенностей, пола, накопленного опыта, индивидуальных особенностей познания и психологической сферы);
- принцип интегративности (естественное включение краеведческого материала в основные программы дошкольного образования) [3, с. 111].

Общепринято считать, что наиболее эффективны и испытаны на практике следующие формы ознакомления дошкольников с историческими особенностями родного города:

- экскурсии по памятным местам, посещение достопримечательностей и памятников, парков и площадей, а также музеев;
- прогулки по памятным местам;
- презентации в видео и фото формате, фильмы о подвигах горожан;
- рассматривание репродукций, иллюстраций к историческим справкам, картин, газетных вырезок, посвященных историческим событиям родного города;
- игровые упражнения, дидактические игры, задания для закрепления материала по тематике истории развития города;
- встречи с известными личностями, ветеранами, внесшими вклад в историческое становление города и родного края [2, с. 122].

Для стимулирования познавательного интереса у дошкольников необходимо сочетать разные формы занятий по формированию ценностного отношения к истории родного города. Интерактивные экскурсии позволяют

реализовать образовательные задачи эффективно, ярко, увлекательно и не покидая территории дошкольного учреждения.

1.2 Роль виртуальных экскурсий в формировании у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города

Современные требования ФГОС актуализировали вопрос о патриотическом воспитании дошкольников. Речь идет о воспитании у дошкольников любви к родному краю, городу, к Родине в целом. Приступить к реализации этой задачи необходимо именно в дошкольный период детства [26].

Воспитывать привязанность к родному городу, чувство принадлежности к народу, его населяющему, невозможно без знакомства с особенностями его исторического становления [19, с. 261].

Наиболее полно раскрыть тему возникновения и исторического развития города позволяет хорошо организованная полноценная экскурсия.

В переводе с латинского слово «экскурсия» означает посещение какого-либо объекта или места с целью знакомства с ним или его изучения. Зародились экскурсии в конце XVIII – начале XIX века. Целью проведения первых экскурсий было формирование навыков самостоятельной работы у детей, а также развитие у них наблюдательности. Экскурсии в тот период активно использовались в работе с детьми как в России, так и в Западной Европе.

В современной педагогике дошкольного образования экскурсиям отведена важная роль в воспитательно-образовательном процессе. Особая эффективность и значимость такой формы организации занятий наблюдается в плане ознакомления дошкольников с окружающим миром, с родным городом и его историей. При ознакомлении дошкольников с историей родного города посредством экскурсии участник экскурсии имеет возможность сопоставить зрительные образы с полученной речевой информацией. Сочетание зрительных и речевых впечатлений об истории города оставляет более глубокий след в

памяти ребенка и более эффективно и прочно закрепляется в его сознании [27, с. 48].

Поскольку современное общество не стоит на месте, информационные технологии играют все более важную роль в совершенствовании методов и средств организации детской деятельности. Ребенок, знакомый с информационными технологиями, имеет доступ к большому кругу информации и более подготовлен к жизни в современном обществе. Кроме прочего, в современную систему образования активно внедряются интерактивные технологии как эффективное средство развития познания дошкольников.

Включение интерактивных технологий в образовательную и воспитательную систему дошкольного обучения основано на стремлении создать целостное информационное пространство дошкольного образовательного учреждения. Важно при этом, чтобы в образовательной системе гармонично взаимодействовали все участники: и дети, и родители, и педагоги, и администрация [20, с. 92].

Понятие «интерактивное обучение» происходит от английского слова «interact», которое переводится как «действовать вместе». Исходя из этого, интерактивность подразумевает взаимодействие, активность всех участников контакта, диалога или беседы. В процессе интерактивного обучения все участники находятся в непрерывном взаимодействии, диалоге друг с другом в качестве равноправных субъектов обучения [25, с.110].

Интерактивное обучение имеет свою специфику:

- всеобщая вовлеченность в познавательную деятельность;
- возможность осознания собственных познаний и размышлений, рефлексия.

Интерактивные методы обучения также позволяют педагогу контролировать и направлять познавательный процесс к достижению поставленной цели непосредственной образовательной деятельности.

Развитие информационных технологий позволило внедрить в образовательную систему новый вид экскурсий – интерактивные. Этот вид

проведения занятий с дошкольниками не просто расширяет возможности современных педагогов в плане доступности информации, но и позволяет более эффективно, красочно и увлекательно выстраивать занятия [17, с. 80]. Продуктивность такого метода, как интерактивная экскурсия, доказана на практике. Ведь интерактивную экскурсию от традиционной отличает вовлеченность детей в процесс получения и обработки информации.

Интерактивная экскурсия делает подачу нового материала более разнообразной, способствует развитию кругозора и закреплению нового материала визуальными образами, наглядностью подачи информации [18, с. 58].

Увлекательная форма подачи материала обеспечивает практически полное погружение дошкольника в познавательную деятельность.

Таким образом, дети в большем объеме и с большей глубиной охватывают новый учебный материал.

Интерактивная экскурсия – явление не новое. Еще с 1872 года Государственный Политехнический музей проводил так называемые «живые» экскурсии, в ходе которых подрастающее поколение конца позапрошлого – начала прошлого столетия на лекциях и семинарах К.А. Тимирязева, Н.Д. Зелинского, И.М. Сеченова, С.А. Чаплыгина познавали науку посредством участия в опытах [21, с. 56].

Современные интерактивные экскурсии больше напоминают путешествия в сказочный мир, где перед детьми ставится задача спасти героев, разгадать какие-нибудь загадки, что-то нарисовать, сконструировать, вылепить из различных материалов и другое.

Еще одной отличительной особенностью современной интерактивной экскурсии в сравнении с традиционной является возможность для воспитателя быть либо обыкновенным экскурсоводом, либо участником приключения, главным героем [7, с. 115].

Можно выделить следующие отличительные особенности интерактивной экскурсии:

- ограничение по числу участников. Оптимальное количество участников 15-20 человек. Для дошкольников существуют как общие групповые формы занятия, так и подгрупповые.
- занятия для подгрупп должны проводиться с небольшим интервалом в 15-20 минут.
- каждый участник интерактивной экскурсии должен получить роль и костюм.

Эффективность и качество интерактивной экскурсии зависит как от технического оснащения (компьютер или ноутбук, интерактивная доска, магнитофон, проектор), так и от навыков активного взаимодействия и артистизма педагога. Когнитивные и психологические особенности старших дошкольников позволяют организовать более продолжительные и насыщенные интерактивные экскурсии [24, с. 115].

Процессы саморегуляции у старших дошкольников более сформированы. Таким образом, дети 5-6 лет способны более длительный период сосредотачиваться даже на не очень увлекательных для них занятиях, не отвлекаясь на что-то более интересное. У старших дошкольников, как правило, сформированы понятия об общепринятых правилах и нормах поведения, и они готовы их соблюдать [23, с. 82].

В процессе организации интерактивной экскурсии важным моментом выступает обсуждение правил игры. Зная эти правила, ребенок способен не только сам их соблюдать, но и проследить за тем, насколько строго соблюдают эти правила другие участники игры. Также стоит отметить, что дети 5-6 лет уже имеют некоторые представления об окружающем их мире.

Большая произвольность внимания позволяет увеличить продолжительность занятия до 20-25 минут. Поскольку детям 5-6 лет более присуще наглядно-образное мышление, то для решения ими более сложных задач целесообразнее использовать пособия с наглядными средствами подачи материала [29, с. 235].

Подводя итог сказанному выше, стоит отметить, что возрастные особенности детей 5-6 лет обуславливают высокую эффективность и возможности применения интерактивных (виртуальных) экскурсий в образовательном процессе.

Характерные особенности такой формы проведения занятий соответствуют потребностям ребенка старшего дошкольного возраста, что позволяет последнему существенно повысить свой интеллектуальный уровень. Кроме того, интерактивное занятие способствует более полноценному и всестороннему развитию дошкольника [5, с. 1].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал возможности виртуальных экскурсий для формирования у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий.

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города

Экспериментальное исследование было произведено на базе МБДОУ г. Керчь РК «Детский сад №52 «Жемчужинка»». В исследовании приняло участие 20 детей в возрасте 5-6 лет. Список детей, принявших участие в экспериментальном исследовании представлен в Приложении А, таблицах А.1, А.2.

В ходе исследования был произведен констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Целью констатирующего этапа эксперимента было определение уровня формирования у старших дошкольников ценностного отношения к истории родного города, его пространственной протяженности, эмоционального отношения детей к историческим особенностям города.

Анализ сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города осуществлялся по следующим критериям.

Знания об исторических особенностях возникновения и становления города:

- представления о возрасте города;
- знания об истории названия города;
- знания о символах города и их значении;
- знания об основных исторических достопримечательностях;
- знания о названиях улиц, на которых живет и бывает ребенок, в честь кого или чего они получили свое название.

Эмоциональное отношение к особенностям города:

- отношение к историческому прошлому города;
- отношение к людям, прославившим город;

- отношение к историческому наследию города, к памятникам и культурным ценностям, достопримечательностям города;
- проявление интереса к истории родного города.

Эстетическое восприятие наследия прошлого нашего города:

- умение восхищаться тем, что создали люди, проживавшие ранее на территории нашего города;
- способность создавать оригинальные замыслы, отражающие историческое прошлое нашего города, основываясь на индивидуальном опыте знакомства с родным городом и его историей.

Оценка сформированности ценностного отношения к истории родного города производилась с учетом таких компонентов:

- когнитивный (уровень знаний и представлений об истории города, о традициях, культурных и исторических памятниках, известных личностях);
- эмоциональный (интерес к изучению истории города, отношение к культурно-историческим достопримечательностям, стремление сохранить и приумножить достижения прославленных жителей города);
- поведенческий (умение планировать деятельность и придерживаться задуманного в соответствии с нравственными нормами; бескорыстие в осуществлении деятельности).

Показатели развития у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города определялись так.

Высокий показатель – все три компонента (когнитивный, эмоциональный и поведенческий) развиты в полной мере – оценивался в 3 балла.

Средний показатель – неполная или недостаточная сформированность трех компонентов – оценивался в 2 балла.

Низкий уровень – частичная сформированность компонентов либо отсутствие некоторых компонентов – оценивался в 1 балл.

Для диагностического исследования были отобраны следующие методики:

- беседа «Родной город» (Т.Г. Кобзева);
- проективная методика «Закончи рассказ» (модификация методики Э.К. Сусловой);
- методика «Достопримечательности города» (Т.Г. Кобзева);
- наблюдение за самостоятельной деятельностью детей (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерий	Показатель	Методики
– знания об исторических особенностях возникновения и становления города:	– представления о возрасте города; – знания об истории названия города; – знания о символах города и их значении; – знания об основных исторических достопримечательностях; – знания о названиях улиц, на которых живет и бывает ребенок, в честь кого или чего они получили свое название	Диагностическая беседа «Родной город»; Проективная методика «Закончи рассказ»; Диагностическая методика «Достопримечательности города»; наблюдение
– эмоциональное отношение к городу и его истории	– интерес к изучению истории родного города; – чувство гордости за жителей города, за достижения горожан; – уважительное отношение к достопримечательностям города, к известным личностям, повлиявшим на развитие города; – желание сохранить и приумножить историческое наследие города	Диагностическая беседа «Родной город»; Проективная методика «Закончи рассказ»; Диагностическая методика «Достопримечательности города»; наблюдение
– эстетическое восприятие наследия прошлого нашего города	– умение видеть и понимать красоту архитектурных исторических памятников; – понимание красоты героических поступков жителей города; – умение отобразить в словесной или изобразительной форме события, связанные с городом	Диагностическая беседа «Родной город»; Проективная методика «Закончи рассказ»; Диагностическая методика «Достопримечательности города»; наблюдение

Опишем проведение констатирующего эксперимента по выделенным критериям.

Методика 1. Беседа «Родной город» (Т.Г. Кобзева) [15].

Цели методики:

- выявить уровень знаний и представлений детей об истории родного города;
- определить эмоциональное отношение ребенка к истории родного города;
- определить способность к эстетическому восприятию наследия прошлого нашего города.

Материал: фотографии с достопримечательностями города, с известными историческими памятниками города.

Ход работы:

Диагностическая беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Ребенку предлагали ответить на ряд вопросов, рассказать о достопримечательностях, изображенных на фото, рассказать об улицах на которых он живет и бывает, почему они носят такое название. Результаты беседы по ходу заносились в специальный бланк.

Вопросы беседы приведены в Приложении Б.

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок располагает необходимым уровнем знаний и представлений об истории родного города, ответы на вопросы развернутые; ребенок ориентируется в названиях улиц, может объяснить, почему они так названы; ребенок имеет представления о достопримечательностях города, может рассказать о них и указать, как они выглядят. Также ребенок проявляет интерес к истории города, восхищается историческими особенностями развития города;
- средний уровень (2 балла) – ребенок располагает некоторыми представлениями об истории родного города, однако может путаться в названиях, месторасположении достопримечательностей. При

определении истории названия того или иного исторического объекта (улицы, сквера, памятника и прочего) может испытывать затруднения. Ответы на вопросы недостаточно развернутые. Интерес к истории родного города выражен не достаточно хорошо;

– низкий уровень (1 балл) – уровень знаний об истории родного города низкий. Ребенок затрудняется определить название улиц или объяснить, почему они так названы. При ответе на вопросы о достопримечательностях города часто требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Ответы чаще односложные. Ребенок не проявляет интереса к истории города. На просьбу рассказать об интересных местах в городе, чаще рассказывает о детских аттракционах и развлекательных центрах.

Качественный анализ результатов беседы показал, что высоким уровнем формирования ценностного отношения к истории родного города не располагает ни один ребенок в обеих группах. Дети со средним уровнем справились со многими из вопросов, однако трудности все же встречались. Дети располагали знаниями об исторических объектах города, могли о них рассказать, но не достаточно точно или обширно.

Так Алина К. из контрольной группы испытуемых рассказала, что городу очень много лет, что в нем много памятников. Объяснила, почему наш город носит звание города-героя. Указала, что многие улицы в городе названы в честь героев Великой Отечественной войны. Однако, девочка затруднялась ответить на вопросы о символике города, о происхождении его названия. Без энтузиазма она рассказывала о том, какие памятники показала бы своим друзьям из других городов.

Слава С. из экспериментальной группы затруднялся ответить на многие вопросы. Для формулировки ответов в большинстве случаев ему требовались наводящие вопросы. Мальчик знал название улицы, на которой он живет, но не ответил, почему она так называется. В числе достопримечательностей города мальчик назвал гору Митридат с Обелиском Славы, парк аттракционов на

набережной и музыкальный фонтан в Комсомольском парке. В плане ознакомления с гордом мальчика больше интересовали развлечения. Интересы к истории Слава не проявлял. Результаты беседы «Родной город» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностической методики «Родной город» в экспериментальной и контрольной группах

Критерии формирования ценностного отношения к истории родного города	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень знаний об истории родного города	-	60%	40%	-	50%	50%
Эмоциональное отношение к истории города	-	30%	70%	-	30%	70%
Уровень развития эстетического восприятия	-	30%	70%	-	20%	80%
Средний показатель формирования ценностного отношения к истории родного города	-	40%	60%	-	33%	67%

Результаты проведения диагностики представлены на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 – Результаты диагностической методики «Родной город» в контрольной группе



Рисунок 2 – Результаты диагностической методики «Родной город» в экспериментальной группе

В ходе констатирующего этапа исследования было выявлено, что большинство опрошенных дошкольников в контрольной и экспериментальной группах располагают низким уровнем формирования представлений о родном городе, его истории, традициях, достопримечательностях (67% и 60% соответственно). Несколько детей в обеих группах показали средний уровень. Высоким уровнем развития исторических представлений о городе не располагает ни один ребенок.

Проективная методика 2. «Закончи рассказ» (модификация методики Сусловой Э.К.).

Цели методики:

- выявить уровень сформированности знаний у детей 5-6 лет об истории родного города;
- определить сформированность эмоционально-ценностного отношения к историческим особенностям города;
- определить способность ребенка сформулировать целостное повествование об исторических особенностях города.

Ход диагностики:

Диагностика проводится в индивидуальном порядке с каждым испытуемым. Для определения уровня развития ценностного отношения к истории родного города ребенку предлагается продолжить рассказ.

«Однажды в нашу группу в детском саду пришел новый мальчик. Воспитатель Алла Ивановна сказала ребятам, что мальчика зовут Вадим и что он приехал к нам из другого города. Дети стали с ним знакомиться, расспрашивать обо всем, приглашать поиграть вместе. Мальчик улыбался всем приветливо, отвечал на вопросы, а потом спросил, что у нас в городе самое интересное».

Далее ребенку предлагается рассказать, о чем дети могут рассказать Вадиму, какие места посоветовать для посещения.

На следующем этапе диагностики ребенку предлагается продолжить рассказ о том, что бы мог он сам рассказать о своем городе, если бы оказался в гостях у сверстников из другого города.

Критерии оценки результатов по данной методике:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок располагает достаточными знаниями и представлениями об истории родного города; у него сформировано эмоционально-ценностное отношение к истории города, к достопримечательностям, историческим памятникам, событиям, людям; ребенок может сформулировать связные предложения по заданной теме;
- средний уровень (2 балла) – уровень сформированности знаний об истории города достаточный, но иногда ребенок путается в понятиях или событиях; эмоционально-ценностное отношение к истории проявляется не достаточно ярко; ребенок может выстроить рассказ по заданной теме при незначительной помощи взрослого;
- низкий уровень (1 балл) – знания ребенка об истории родного города незначительны и несистематичны; ребенок не проявляет интереса к историческим событиям, достопримечательностям, памятникам, культурным ценностям; ребенок не может самостоятельно справиться с

заданием, повествование выстраивается только в виде ответов на вопросы.

Качественный анализ результатов данной методики показал, что дети в обеих группах располагают достаточным уровнем знаний об истории родного города, однако эти знания не достаточно систематизированы. Дети путают исторические периоды и события. Некоторые дети многое знают об истории родного города и могут рассказать об исторических памятниках, однако интереса не проявляют, больше обращая внимание на примечательные места города, не связанные с историей.

Например, Костя П. хорошо знаком с городскими мемориалами и памятниками, посвященными Великой Отечественной войне, многое о них рассказывает. Однако при выполнении задания предпочитает в первую очередь поделиться впечатлениями о современном городе, о природных особенностях, о развлекательных площадках и прочем.

Марк О. проявил малую осведомленность об историческом прошлом нашего города и не выявил интереса к этой сфере. Однако он довольно увлекательно и связно рассказывал о городе, о своем опыте знакомства с его особенностями. При наводящих вопросах взрослого Марк описывал знакомые ему памятники и объяснял их значение, однако его рассказы больше акцентировались на внешнем облике.

В целом анализ показал недостаточную увлеченность детей историей родного города, что говорит о недостаточной заинтересованности в ее изучении или несформированности познавательного интереса в этой области.

Количественные результаты диагностики «Закончи рассказ» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты проективной методики «Закончи рассказ»

Критерии формирования ценностного отношения к истории родного города	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень знаний об истории родного города	20%	40%	40%	10%	50%	40%
Эмоциональное отношение к истории города	-	50%	50%	-	30%	70%
Уровень развития эстетического восприятия	20%	80%	-	10%	800%	10%
Средний показатель формирования ценностного отношения к истории родного города	13%	57%	30%	7%	53%	40%

Из приведенной таблицы видно, что большинство детей в обеих группах (57% в экспериментальной и 53% в контрольной) располагают средними показателями сформированности ценностного отношения к истории родного города. У меньшей части детей (13% в экспериментальной и 7% в контрольной группе) выявлен высокий уровень показателей. Немногим большее количество протестированных детей (30% в экспериментальной и 40% в контрольной группе) обнаружили низкий уровень развития ценностного отношения к истории родного города.

Методика 3 «Достопримечательности города» (Т.Г. Кобзева).

Цель:

- выявить уровень обобщенности представлений об истории родного города;
- определить уровень развития эмоционально-ценностного отношения к городу и его историческим достопримечательностям;
- определить уровень развития эстетического восприятия.

Материалы: схематическая карта города; фотографии достопримечательностей города; изображения гербов разных городов и стран; фотографии людей, занятых благоустройством города.

Ход диагностики.

Ребенку предлагается соотнести карту города и фотографии достопримечательностей, отметив на карте места, где они находятся. Далее ребенок из нескольких изображений разных гербов должен показать изображение герба своего города. Следующий ряд изображений, представленный вниманию ребенка, показывает людей, собирающих мусор, сажающих декоративные растения. Задача ребенка – рассказать, что необходимо делать, чтобы украсить город, сделать его привлекательнее, чище, лучше.

Оценка результатов этой диагностики производится в соответствии с такими критериями:

- высокий уровень (3 балла) – самостоятельное выполнение, развернутые полные ответы на вопросы;
- средний уровень (2 балла) – незначительные ошибки, небольшая помощь взрослого;
- низкий уровень (1 балл) – отсутствие интереса к заданию, отказ от выполнения заданий, выполнение некоторых заданий только с помощью взрослого.

Качественный анализ результатов по данной методике показал, что дети в основном имеют представления об истории родного города, однако не проявляют к этому вопросу интерес. Дети путаются в символах города, не могут объяснить значения этих символов. Так, Марк О. и Витя М. сказали что символ города – двуглавый орел. Многие дети знают о достопримечательностях города, но не ориентируются по карте, соответственно не могут определить местоположение того или иного памятника. Некоторые дети легко справлялись с предложенными заданиями (Аня К., Ника О.), ответы были верными и развернутыми. Лишь в некоторых случаях требовалась незначительная помощь взрослого.

Количественный анализ результатов этой диагностики показал, что в контрольной группе 27% детей располагают низким уровнем формирования

ценностного отношения к истории родного города, 60% детей – средним уровнем, 13% детей показали высокие результаты. В экспериментальной группе были получены следующие результаты тестирования: высокий уровень – 27%, средний уровень – 63%, низкий уровень – 10%. Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностической методики «Достопримечательности города» в контрольной и экспериментальной группах

Критерии формирования ценностного отношения к истории родного города	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень знаний об истории родного города	30%	40%	30%	30%	30%	40%
Эмоциональное отношение к истории города	10%	90%	-	10%	60%	30%
Уровень развития эстетического восприятия	40%	60%	-	-	90%	10%
Средний показатель формирования ценностного отношения к истории родного города	27%	63%	10%	13%	60%	27%

После проведения всех диагностических заданий мы условно разделили детей на уровни сформированности ценностного отношения к истории родного города.

Высокий уровень (3 балла) – дети располагают хорошо сформированными представлениями и знаниями об истории родного города, хорошо ориентируются в названиях улиц, могут объяснить, почему те или иные объекты носят такое название. Дети с высоким уровнем развития ценностного отношения к истории родного города легко справляются со всеми предложенными заданиями, проявляют интерес к историческим событиям, связанным с их родным городом, легко воспроизводят усвоенные исторические знания в своем творчестве (рассказы, рисунки и прочее).

Средний уровень (2 балла) – дети многое знают об истории родного города, но этих знаний не достаточно для самостоятельного выполнения всех заданий. Дети путают некоторые понятия, располагают недостаточной информацией о городской символике. В некоторых случаях требуется помощь взрослого, дополнительные вопросы. Познавательный интерес в области изучения истории родного города сформирован недостаточно. В своем творчестве дети обращаются к исторической тематике, но в основном в иде ответов на вопросы

Низкий уровень (1 балл) – дети не проявляют интереса к изучению истории родного города и не располагают знаниями в этой области. На вопросы по историческим событиям отвечают односложно, путаются в понятиях, не ориентируются в названиях и метосрасположении исторических объектов города.

Количественный анализ результатов по всем трем методикам представлен в приложении В, таблицах В.1, В.2.

2.2 Содержание работы по формированию у старших дошкольников ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий

В результате проделанной диагностической работы была обнаружена необходимость проведения продуктивной работы по формированию ценностного отношения к истории родного города в группе дошкольников старшего возраста. Были поставлены задачи провести работу в трех направлениях:

- когнитивное – сформировать знания и представления у детей 5-6 лет об истории родного города;
- эмоционально-ценностное – сформировать устойчивый интерес к изучению истории родного города; воспитать положительное отношение,

восхищение достижениями предшествующих поколений, заслугами прославивших город людей, историческими памятниками;

– поведенческое – сформировать и развивать умение планировать и доводить до конца свою деятельность в соответствии с нравственными моральными нормами.

Работа по формированию ценностного отношения к истории родного города была поделена на три тематических блока: «История древней Керчи», «Керчь периода Великой Отечественной войны», «Современный город – хранитель традиций».

В первом тематическом блоке планировалось познакомить детей с историей возникновения города, с памятниками того периода, которые сохранились до сегодняшнего дня, рассказать о том, что удалось ученым узнать, восстанавливая дошедшие до нас сведения из различных источников. Здесь дети приняли участие в виртуальных экскурсиях по сохранившимся античным городищам города, узнали о том, как появился наш город, как он развивался, как менялся его облик в период завоеваний.

Для закрепления полученных знаний в образовательную деятельность были включены дидактические игры на тему античного периода развития города.

Для формирования ценностного отношения к архитектурным памятникам с дошкольниками проводились тематические беседы, игры на формирование навыка бережного отношения к истории родного города.

В тематический блок о древней Керчи были включены такие виртуальные экскурсии: «Путешествие по древним городищам», «Археологические находки нашего города», «Царские усыпальницы». В ходе виртуальных экскурсий дети рассматривали археологические достопримечательности, расположенные на территории города и примыкающих территорий. Так же вниманию дошкольников были представлены экспозиции историко-археологического музея, керченского лапидария. Дети узнали о том, как жил и развивался город

во времена смены пралений разных народов, как менялось название города и его облик в те периоды.

Подробнее о занятии, посвященном путешествию по античным городищам Керчи, представлено в приложении Г (таблица Г.1).

Дети с увлечением рассматривали остатки древних поселений, комментировали рассказ воспитателя о древних постройках Вову В. и Марка О. удивило то, что много веков назад люди строили свои дома почти так же, как строят сегодня (прямоугольные помещения, лестницы). Аню К. удивило, что на территории нашего города в древности было столько много малых поселений. Саша Р. поделилась планами уговорить родителей погулять по древним руинам вживую, посмотреть на древние постройки и потрогать камни. Дети задавали вопросы, как такие поселения простояли столько лет, с восхищением рассматривали коллекции найденных во время раскопок экспонатов. В конце тематического блока дошкольникам было предложено нарисовать наш город, каким он был в давние времена.

Итогом первого тематического блока было формирование представлений детей о древности нашего города, о том, сколько народов считали эту землю своей родиной, узнали почему город был столь привлекательным для многих завоевателей. Дети познакомились с тем, как строились древние города, что служило защитой от вражеских нападений. Дети научились оценивать продолжительность исторических периодов.

Второй тематический блок по формированию ценностного отношения к истории родного города у дошкольников 5-6 лет был посвящен периоду развития города в годы Великой Отечественной войны. Поскольку исторических памятников этого периода в городе-герое очень много, то и знакомство дошкольников с этим историческим этапом было более обширным и углубленным.

Цель данного тематического блока была воспитание патриотизма, любви к Родине, восхищения подвигом советского народа, желания быть достойными

такого подвига. Не менее важно было сформировать у детей знания истории этого периода.

На первом этапе этого блока дети познакомились с понятием «город-герой», определились, почему город носит такое название. В данном контексте было проведено занятие о ходе войны именно в нашем регионе страны. Дети узнали, как керчане боролись с фашистскими захватчиками, насколько тяжело пришлось мирным жителям, оказавшимся под оккупацией. Виртуальная экскурсия «Военная Керчь» помогла ребятам не только ярко представить то, что происходило в городе во время войны, но и понять, почему весь народ сплотился против оккупантов. Дети возмущались жестокостью фашистов. После экскурсии Мира поделилась, что видела в городе много памятников героям войны, но не знала, за что им ставят памятники. А теперь девочка хочет узнать о каждом герое побольше, потому что они защищали наш город от врагов.

Конспект одного из занятий этого блока представлен в приложении Д (таблица Д.1).

Виртуальная экскурсия об Аджимушкае также впечатлила детей. Мальчики комментировали свои впечатления отзывами, что если бы они жили в то время, то обязательно бы стали партизанами и защищали город вместе с солдатами.

Третья виртуальная экскурсия познакомила детей со множеством городских памятников героям Великой Отечественной войны, в том числе и с первым советским памятником героям-освободителям – Обелиском Славы, который был известен практически всем дошкольникам. Аня К. поделилась, что много раз гуляла с родителями возле этого памятника, но не знала, что он был построен еще до того, как закончилась война.

Для закрепления знаний об этом историческом периоде детям было предложено выполнить с родителями мини-проект о героическом предке (родственнике или знакомом ветеране). Ребята с удовольствием рассказывали о

подвигах своих прадедов и прабабушек, показывали фотографии героев, о которых приготовили мини-доклады.

Итогом этого тематического блока стало формирование у дошкольников знаний о героизме жителей города в годы Великой Отечественной войны. Дети научились уважительно относиться к ветеранам, осознали почему героям войны ставят памятники и называют в их честь улицы.

Третий тематический блок работы по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города познакомил дошкольников с современными достижениями горожан. Целью этого тематического блока было воспитать у дошкольников чувство ответственности за собственные поступки; сформировать навыки бережливого отношения к историческим памятникам и уважения к достижениям окружающих людей.

Первая тематическая экскурсия этого блока знакомила дошкольников с тем, как современники заботятся о сохранности исторических ценностей: поддерживают первозданный облик архитектурных сооружений, восстанавливают разрушенные временем объекты культуры, ухаживают за памятниками. После экскурсии дети высказали желание тоже что-то сделать для украшения нашего города. Саша Р. поделилась, что видела, как взрослые убирали траву возле памятников и красили бордюры, и заметила, что дети тоже могут посадить цветы или убрать мусор. Алина М. добавила, что если люди не будут мусорить на улице, наш город будет намного красивее.

Вторая тематическая экскурсия познакомила детей с современными достижениями города и его жителей. Дети просмотрели историю, как проектировался и строился керченский мост. Целью занятия было показать детям, что каждый человек может создать что-то значительное, способное войти в историю. Для закрепления знаний дети вылепили из пластилина макеты крымского моста.

Еще одна экскурсия о современной Керчи показала детям как преображался наш город со сменой исторических периодов. Некоторые сведения о городе очень удивили детей. Аня К. прокомментировала экскурсию:

«Я не знала, что у нас в городе так много было заводов». Дети задавали вопросы, почему эти заводы закрылись, высказывали желание в будущем восстановить их, чтобы город снова процветал.

В конце этого тематического блока была проведена с детьми беседа о том, как дошкольники могут помочь сделать наш город лучше, красивее, привлекательнее. Алина М. рассказывала о том, что людям надо поменьше мусорить на улицах, бережно относиться к скамейкам, детским площадкам, зеленым насаждениям. Вова В. предлагал помогать взрослым в озеленении города и благоустройстве парков. Мира С. сказала, что надо наказывать хулиганов, которые ломают площадки, мусорят на улице.

Таким образом в результате проведенной работы у детей сформировались представления о морально-нравственном поведении, которых следует придерживаться, чтобы город сохранить и приумножить красоту города.

2.3 Динамика формирования ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий у детей 5-6 лет

Третим этапом исследовательской работы был контрольный эксперимент, целью которого было подтвердить или опровергнуть эффективность разработанной методики по формированию ценностного отношения к истории родного города у дошкольников 5-6 лет.

Диагностика уровня формирования у детей 5-6 лет ценностного отношения к истории родного города осуществлялась по тем же методикам, которые применялись на первом этапе.

С детьми контрольной и экспериментальной групп была проведена беседа «Родной город», проективная методика «Закончи рассказ» и диагностическая методика «Достопримечательности города».

Результаты диагностической беседы «Родной город» в контрольной группе были практически такими же, как и при первом тестировании. Дети

располагают знаниями об истории родного города, но часто путают события, временные эпохи развития города, не могут объяснить смысл символики или названий улиц. Интерес к изучению истории часто снижен.

Количественный анализ результатов показал незначительную динамику формирования ценностного отношения к истории родного города. Соотношение количественных показателей в контрольной группе до проведения формирующего этапа работы и после его завершения показаны в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики в контрольной группе

Критерии формирования ценностного отношения к истории родного города	До формирующего этапа			После формирующего этапа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень знаний об истории родного города	-	50%	50%	20%	40%	40%
Эмоциональное отношение к истории города	-	30%	70%	-	60%	40%
Уровень развития эстетического восприятия	-	20%	80%	-	50%	50%
Средний показатель формирования ценностного отношения к истории родного города	-	33%	67%	7%	50%	43%

В экспериментальной группе после формирующего этапа работы показатели формирования ценностного отношения к истории родного города заметно повысились. После проведения комплекса занятий у детей значительно повысился уровень знаний истории родного города. Дети легко и самостоятельно отвечали на вопросы, объясняли значения символов, поясняли

кому или чему посвящен тот или иной памятник в городе. Интерес к изучению истории родного города в экспериментальной группе существенно возрос.

Так, Мира С., которая до формирующего этапа работы не проявляла интереса к прошлому нашего города, после ряда экскурсий высказала желание еще что-нибудь посмотреть на эту тему. Следует отметить, что дети не просто узнали о событиях, связанных с родным городом. У них сформировалось чувство гордости за своих предков и желание стать достойными жителями родного города.

Слава С., который до эксперимента имел смутное представление об истории города, с удовольствием и восхищением рассказывал о подвигах керчан во время войны.

Количественный анализ беседы в экспериментальной группе представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики в экспериментальной группе

Критерии формирования ценностного отношения к истории родного города	До формирующего этапа			После формирующего этапа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень знаний об истории родного города	-	60%	40%	70%	30%	-
Эмоциональное отношение к истории города	-	30%	70%	40%	60%	-
Уровень развития эстетического восприятия	-	30%	70%	30%	70%	-
Средний показатель формирования ценностного отношения к истории родного города	-	40%	60%	47%	53%	-

Из таблицы видно, что до формирующего этапа высокого уровня развития ценностного отношения к истории родного города не было ни у одного ребенка, а большинство детей располагало низкими показателями. После проведения в группе занятий с применением виртуальных экскурсий низкие показатели формирования ценностного отношения к истории родного города исчезли совсем. У 47% детей выявлен высокий уровень развития ценностного отношения к истории города.

Следующим этапом была проведена диагностика в обеих группах при помощи проективной методики «Закончи рассказ».

Результаты в контрольной группе изменились незначительно. Все три показателя формирования ценностного отношения к истории родного города у детей проявлялись на том же уровне, как и до формирующего этапа работы. Количественные результаты диагностики «Закончи рассказ» в контрольной группе представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты диагностики «Закончи рассказ» в контрольной группе

Критерии формирования ценностного отношения к истории родного города	До формирующего этапа			После формирующего этапа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень знаний об истории родного города	10%	50%	40%	10%	70%	20%
Эмоциональное отношение к истории города	-	30%	70%	10%	20%	70%
Уровень развития эстетического восприятия	10%	80%	10%	10%	80%	10%
Средний показатель формирования ценностного отношения к истории родного города	7%	53%	40%	10%	57%	33%

В экспериментальной группе работа по формированию ценностного отношения к истории родного города дала заметные результаты, что подтверждают полученные при диагностике показатели.

Дети из экспериментальной группы не просто знали о памятниках и достопримечательностях города. Они с удовольствием делились этой информацией. Саша Р. с сожалением рассказывала, как ей было жалко убитых фашистами во время оккупации мирных жителей. Поделилась, что ей запомнилась кукла убитой врагами девочки, которую подобрал советский солдат и отдал своей дочке, а сам ушел защищать город.

Запомнились детям также и экскурсии о древнем городе. Выполняя задание проективной методики, Слава С. поделился, что рассказал бы своим друзьям о том, сколько много на территории нашего города располагалось в древности античных городов.

Количественный анализ результатов диагностики в сравнении с этапом до проведения формирующего этапа представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики «Закончи рассказ» в экспериментальной группе

Критерии формирования ценностного отношения к истории родного города	До формирующего этапа			После формирующего этапа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень знаний об истории родного города	20%	40%	40%	70%	30%	-
Эмоциональное отношение к истории города	-	50%	50%	90%	10%	-
Уровень развития эстетического восприятия	20%	80%	-	40%	60%	-
Средний показатель формирования ценностного отношения к истории родного города	13%	57%	30%	67%	33%	-

Из таблицы видно, что у большинства детей после комплекса занятий значительно повысился уровень формирования ценностного отношения к истории родного города. Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось с 13% до 67%. Низкие показатели исчезли совсем, хотя до экспериментальной работы у 30% детей формирование ценностного отношения к истории родного города было на низком уровне

Третий этап диагностики осуществлялся при помощи методики «Достопримечательности города».

В контрольной группе результаты диагностики практически не изменились. Дети по-прежнему располагали разрозненными представлениями об истории города. Познавательный интерес к изучению прошлого города не был сформирован на достаточном уровне. Количественный анализ в сравнении с предыдущим этапом тестирования представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики «Достопримечательности города» в контрольной группе

Критерии формирования ценностного отношения к истории родного города	До формирующего этапа			После формирующего этапа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень знаний об истории родного города	30%	30%	40%	30%	50%	20%
Эмоциональное отношение к истории города	10%	60%	30%	10%	70%	20%
Уровень развития эстетического восприятия	-	90%	10%	10%	80%	10%
Средний показатель формирования ценностного отношения к истории родного города	13%	60%	27%	17%	66%	17%

Диагностика «Достопримечательности города» в экспериментальной группе показало существенное изменение количественных и качественных показателей формирования у детей ценностного отношения к истории родного города. Дети с легкостью справились с заданиями, самостоятельно отвечали на вопросы. Незначительная помощь взрослого потребовалась лишь трем детям экспериментальной группы. Эмоциональное отношение к истории города также существенно изменилось. О каждом историческом объекте города дети рассказывали не просто с энтузиазмом, но и с восхищением его уникальностью и значимостью для истории.

Ответы на вопросы о том, что современник могут сделать для сохранения исторических памятников для потомков, говорят о том, что у детей сформировалось чувство ответственности, бережливости.

В таблице 10 приведен количественный анализ диагностики «Достопримечательности города» в сравнении с результатами предыдущего тестирования.

Таблица 10 – Результаты диагностики «Достопримечательности города» в экспериментальной группе

Критерии формирования ценностного отношения к истории родного города	До формирующего этапа			После формирующего этапа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень знаний об истории родного города	30%	40%	30%	70%	30%	-
Эмоциональное отношение к истории города	10%	90%	-	90%	10%	-
Уровень развития эстетического восприятия	40%	60%	-	70%	30%	-
Средний показатель формирования ценностного отношения к истории родного города	27%	63%	10%	77%	23%	-

Из таблицы видно, что высокий показатель формирования ценностного отношения к истории родного города у детей возрос на 50%, средний показатель сократился с 63% до 23%, а низкий показатель исчез совсем.

Динамика формирования ценностного отношения к истории родного города в контрольной и экспериментальной группах представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Динамика формирования ценностного отношения к истории родного города в контрольной и экспериментальной группах

На рисунке отображены сводные количественные результаты исследования уровня формирования ценностного отношения к истории родного города у детей 5-6 лет по всем трем диагностическим методикам.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику в формировании ценностного отношения к истории родного города у детей 5-6 лет.

Заключение

Исследование было нацелено на изучение особенностей формирования ценностного отношения к истории родного города у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальной экскурсии.

Изучение теоретических материалов по данной теме показало, что хоть проблема и является актуальной на сегодняшний момент, достаточно изученной эту тему назвать сложно. О проблемах патриотического воспитания дошкольников говорится во многих исследованиях отечественных авторов (Т.А. Куликова, С.А. Козлова, М.И. Богомолова и другие), и все исследователи утверждают, что воспитанием патриотического отношения к Родине необходимо заниматься уже в дошкольный период. Без причисления личности к какому-либо народу, общности, чувство патриотизма сформировать невозможно. Именно поэтому основой патриотизма служат семейные ценности, культура и традиции ближайшего окружения ребенка.

Исследование уровня развития ценностного отношения к истории родного города у дошкольников 5-6 лет показало, что у большинства диагностированных детей уровень знаний об историческом прошлом недостаточный. Одной из возможных причин такого положения вещей может служить недостаточная заинтересованность родителей и ближайшего окружения дошкольников в предоставлении ребенку необходимых знаний, в участии в процессе формирования представлений об истории родного города, в патриотическом воспитании ребенка.

Для решения задачи формирования у дошкольников ценностного отношения к истории родного города посредством виртуальных экскурсий необходимо реализовать такие составляющие:

- уточнение понятия «виртуальная экскурсия» в специфике работы с дошкольниками;
- разработка методики и организация проведения виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста;

– включение в образовательный процесс старшей дошкольной группы виртуальных экскурсий по ознакомлению с историей родного города.

Эффективность разработанной в ходе исследования методики проведения виртуальных экскурсий была подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы. Результаты диагностики после проведения формирующего эксперимента продемонстрировали положительную динамику в экспериментальной группе. Количество детей с низким уровнем развития представлений об истории родного города существенно сократилось. У некоторых детей познания развились до высоких показателей.

На основании этого можно сделать вывод, что использование виртуальных экскурсий для решения задачи формирования ценностного отношения к истории родного города у дошкольников 5-6 лет эффективно и целесообразно.

Таким образом можно рекомендовать включение таких экскурсий в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

Список используемой литературы

1. Александрова Е. Ю. Знакомим дошкольников с родным городом. Москва: ТЦ сфера, 2014. 112 с.
2. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты и разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007. 203 с.
3. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. Москва: ЦГЛ, 2008. 111 с.
4. Белякина И. А. Метод интерактивной экскурсии в системе дошкольного образования // Интерактивное образование. 2017. № 69. С. 4-6.
5. Волобуева Н. Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. октябрь 2011 г. Челябинск: Два комсомольца, 2011. Ч. I. С. 68-71.
6. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах: учебно-методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2002. 192 с.
7. Жариков А. Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада. Москва: Просвещение, 1980. 192 с.
8. Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф. Родной край: пособие для воспитателей детского сада. Москва: Просвещение, 1990. 176 с.
9. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 2. С. 25-27.
10. Ильина Л. С., Загайнова Е. Ф. Воспитание историей родного края // Воспитание дошкольников. 2012. № 3. С. 83-85.
11. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей. Москва: АРКТИ, 2003. 168 с.

12. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников: учебно-методическое пособие. Москва: Детство-пресс, 2011. 324 с.
13. Кобзева Т. Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. Волгоград, 2014. 347 с.
14. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
15. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2013. №9. С. 98-101.
16. Комарова Т. С. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников // Современное дошкольное образование. Москва: Педагогика, 2010. № 1. С. 30-35.
17. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. Москва: Владос, 2007. 125 с.
18. Крупка Т. И. Ознакомление дошкольников с малой Родиной // Воспитатель ДОУ. 2016. № 3. С. 56-66.
19. Крылова Е. А., Синева Н. Н. Особенности формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре родного края // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 19 февраля 2016 г. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. Ч.I. С. 261-262.
20. Лосева А. Ю. Как помочь ребенку полюбить родной город // Детский сад от А до Я. 2003. № 3. С. 90-94.
21. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 1. С. 55-60.

22. Мельникова Н. В. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм // Дошкольное воспитание. 2006. № 10. С. 82-85.

23. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера, 2013. 144 с.

24. Пантелеева Н. Г. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем. Москва: ИРОТ, 2011. 231 с.

25. Погудкина Ю. А. Воспитание патриотизма средствами русского декоративно-прикладного искусства // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № . С. 108-113.

26. Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» / Российская газета. 2013. № 265.

27. Рыбалова И. К. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание. 2013. № 6. С. 45-55.

28. Саморукова П. Г. Как знакомить дошкольников с природой. Москва: Просвещение, 1991. 186 с.

29. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. Москва: Просвещение, 1968. 557 с.

30. Цеева Л. Х., Петрова Н. В. Дошкольная педагогика: учебное пособие. Майкоп: Полиграф-Юг, 2004. 278 с.

Приложение А

Списки детей контрольной и экспериментальной группы

Таблица А.1 – Список детей контрольной группы

Ф.И. ребенка	Возраст ребенка
Аленка К.	5 лет 4 мес.
Аня М.	5 лет. 7 мес.
Витя М.	6 лет 3 мес.
Макар Т.	5 лет 8 мес.
Миша С.	5 лет 6 мес.
Ника О.	6 лет
Света Б.	5 лет 7 мес.
Сережа М.	6 лет 4 мес.
Соня О.	5 лет 8 мес.
Степа К.	5 лет 5 мес.

Таблица А.2 – Список детей экспериментальной группы

Ф.И. ребенка	Возраст
Алина М.	6 лет 5 мес.
Аня К.	5 лет 8 мес.
Вова В.	6 лет 3 мес.
Костя П.	5 лет 5 мес.
Марина А.	5 лет 6 мес.
Марк О.	5 лет 7 мес.
Мира С.	6 лет 4 мес.
Саша Р.	5 лет 6 мес.
Слава С.	6 лет 1 мес.
Таня А.	5 лет 7 мес.

Приложение Б

Вопросы беседы «Родной город»

Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

Как называется город, в котором ты живешь?

Как ты думаешь, почему он так называется?

Как ты думаешь, сколько лет нашему городу? Сколько лет другим городам?

Знаешь ли ты, кто построил наш город?

Видел ли ты другие города?

Все ли города одинаковые? Как отличить один город от другого? По каким приметам ты бы узнал свой город?

Знаешь ли ты, где находится наш город на карте?

Как называются жители вашего города?

Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

Названия каких еще улиц ты знаешь? Почему они так называются?

Знаешь ли ты, как выглядит герб нашего города? Как выглядит флаг города? Что они означают?

О каких исторических событиях, связанных с нашим городом, ты знаешь?

Какие люди и чем прославили наш город?

Почему наш город носит звание города-героя?

Какие памятники рассказывают нам о героическом прошлом города? Можешь ли ты назвать и показать на фото эти памятники?

Расскажи о достопримечательностях нашего города.

Какие примечательные места в городе ты посещал с родителями? Куда бы хотел отправиться еще? О каких достопримечательностях ты бы хотел узнать больше?

О каких достопримечательностях города вы смогли бы рассказать своим друзьям из других городов?

Продолжение Приложения Б

Что ты знаешь о современных достопримечательностях?

Чем заняты современные жители города?

Нравится ли тебе наш город?

Приложение В

Результаты диагностики уровня развития ценностного отношения к истории родного города у детей 5-6 лет по всем трем методикам в контрольной и экспериментальной группах

Таблица В.1 – Результаты диагностики в констатирующем этапе эксперимента в контрольной группе

Ф.И. ребенка	Беседа «Родной город», количество баллов	Проективная методика «Закончи рассказ», количество баллов	Методика «Достопримечательности города», количество баллов	Средний уровень формирования ценностного отношения к истории родного города
Алена К.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.
Аня М.	1 б.	1 б.	2 б.	1 б.
Витя М.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
Макар Т.	1 б.	1 б.	2 б.	1 б.
Миша С.	1 б.	1 б.	2 б.	1 б.
Ника О.	2 б.	2 б.	3 б.	2 б.
Света Б.	2 б.	2 б.	2 б.	2 б.
Сережа М.	1 б.	2 б.	1 б.	1 б.
Соня О.	2 б.	3 б.	2 б.	2 б.
Степа К.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.

Таблица В.2 – Результаты диагностики в констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе

Ф.И. ребенка	Беседа «Родной город», количество баллов	Проективная методика «Закончи рассказ», количество баллов	Методика «Достопримечательности города», количество баллов	Средний уровень формирования ценностного отношения к истории родного города
Алина М.	2 б.	2 б.	3 б.	2 б.
Аня К.	2 б.	3 б.	3 б.	3 б.
Вова В.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.
Костя П.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.
Марина А.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.
Марк О.	1 б.	1 б.	2 б.	1 б.
Мира С.	1 б.	1 б.	2 б.	1 б.
Саша Р.	2 б.	2 б.	3 б.	2 б.
Слава С.	1 б.	1 б.	2 б.	1 б.
Таня А.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.

Приложение Г

Конспект совместной деятельности педагога и дошкольников: виртуальная экскурсия «Древняя Керчь»

Цель: формировать и расширять знания детей об истории родного города; формировать навыки заботливого отношения к наследию прошлых поколений.

Оборудование: проектор, слайды на тему «Исторические памятники Керчи».

Ход занятия

Таблица Г.1 – План-конспект занятия с дошкольниками на тему «Древняя Керчь»

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Организационный этап	Приветствие. Воспитатель предлагает детям выстроиться в круг и взяться за руки. Затем произносит стихи приветствия и выполняет соответствующие движения: «Встанем мы в кружочек дружно. Поздороваться нам нужно. Говорю тебе: «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй, правая рука, Здравствуй, левая рука, Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй весь наш дружный круг».	Дети повторяют за воспитателем слова приветствия и выполняют движения.

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Воспитатель беседует с детьми на тему «Родина», задает вопросы: В какой стране мы с вами живем? Как называется полуостров, на котором мы живем? В каком городе мы с вами живем? Как можно назвать жителей нашего города одним словом? Воспитатель читает детям стихотворение Леонида Панина: «Мой город Керчь, мой вечный город славный, Ты видел кровь, жестокие бои... Спустя года, сегодня праздник главный Опять пришел на улицы твои. Ты, как всегда, годами не стареешь И расцветаешь прямо на глазах, Ты каждый день растешь и молодеешь И утопаешь в белых парусах! Я тем горжусь, и радости не скрою, И в сердце мне навек дано сберечь, Что я родился в городе-герое, Который носит имя: город Керчь!» Воспитатель предлагает детям порассуждать, о чем это стихотворение, чему посвящено, чем гордится поэт.	Дети отвечают на вопросы воспитателя
Основная часть	Воспитатель: Наш город появился очень-очень давно. Его история насчитывает уже 26 веков. Появился он на свет в те времена, когда древние греки основывали свои поселения на новых землях. Именно они и основали город и назвали его Пантикапей. Остатки древних сооружений сохранились до наших времен. (Показ слайдов) Однако греки не во все времена оставались здесь хозяевами. Живописные ландшафты привлекали многих, поэтому поселение переходило из рук в руки. Хазары, захватив город, дали ему имя Карша (рынок); русские, впервые завладев городом, назвали его Корчев; татаро-монголы – Черкио. Теперешнее название город получил только при повторном завоевании его русскими войсками. (показ слайдов) Историки и археологи изучают период древнейшей истории нашего города по найденным в археологических экспедициях находкам, и воссоздают образ нашего города в те давние времена. (показ слайдов)	Рассматривают слайды, слушают воспитателя.

Продолжение приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Физкульт-минутка	Воспитатель: Дети, а сейчас давайте немножко прогуляемся по нашему любимому городу. Воспитатель произносит текст и показывает движения: «Мы по городу шагаем, То, что видим называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты».	Дети встают в круг, выполняют движения физкульт-минутки вслед за воспитателем. (шаг на месте) (повороты головы направо и налево) (потягивание вверх, приседание)
	Музей Керчи. Воспитатель: Ребята, мы с вами выяснили, что о прошлом ученые узнают из археологических находок. А кто знает, где хранятся все эти находки? Воспитатель: Как вы думаете, есть ли в нашем городе музей? Конечно, есть. И в один из таких музеев мы с вами сейчас прогуляемся. (показ слайдов) Этот музей называется «Золотая кладовая». В коллекции музея можно увидеть старинные монеты разных исторических периодов, кувшины, украшения, амулеты, а также различные виды оружия 19 столетия.	Дети рассматривают слайды, отвечают на вопросы воспитателя, комментируют.
Д/игра «Какой мой город»	Воспитатель: Сегодня мы с вами узнали много нового о прошлом нашего города. А сейчас я вам предлагаю немножко поиграть. Давайте с вами будем описывать, какой он, наш город. Я буду произносить начало фразы, а вы по очереди продолжать ее. Воспитатель, обращаясь по очереди к каждому ребенку произносит «Мой город...»	По очереди продолжают высказывание (красивый, теплый, древний и т.д.)
Подведение итогов	Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие? Кто мне скажет, какие имена носил наш город в давние времена? В каких местах нашего города вам бы хотелось побывать?	Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

Приложение Д

Конспект совместной деятельности педагога и дошкольников: виртуальная экскурсия «Керчь героическая»

Цель: формировать у дошкольников представления об историческом прошлом нашего города; знакомить с героическими страницами города; формировать знания о памятниках и мемориалах города, относящихся или посвященных годам Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к подвигу русского народа, к людям, прославившим нашу Родину, к ветеранам Великой Отечественной войны.

Оборудование: проектор, слайды на тему «Памятники Великой Отечественной войны в Керчи», презентация «Керчь – город-герой!»

Ход занятия

Таблица Д.1 – План-конспект занятия с дошкольниками на тему «Керчь героическая»

Этап занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Воспитатель: Каждый год в нашем городе, как и во многих других городах нашей Родины, отмечается День Победы в Великой Отечественной войне. Эта война длилась целых 4 года и закончилась победой советского народа и стран союзников. Скажите, дети, какого числа мы празднуем День Победы? А как вы думаете, почему война – это плохо? В 1941 году на нашу страну напали немецко-фашистские захватчики. Их армия была многочисленная и сильная. Но наш народ сплотился и встал на защиту Родины. И в результате этой сплоченности мы победили.	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.

Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Основная часть	Воспитатель показывает презентацию «Керчь – город-герой!» Воспитатель: История нашего города насчитывает 26 веков. Войны чередовались с мирным существованием. Одни народы сменялись другими. Но есть страницы в истории, которые написаны кровью. Именно к таким и относится история города Керчь времен Великой Отечественной войны. Керчь была в числе первых городов, попавших под атаку немецких войск. За годы войны линия фронта проходила через город четыре раза. Дважды город оказывался под оккупацией фашистских войск. На оккупированной территории захватчики убивали советских военнопленных и мирных жителей. Очень многих людей увозили на принудительные работы в Германию. Оккупанты за время войны полностью разгромили Керчь: сожгли мосты и суда, разрушили фабрики, взорвали железнодорожные линии. (показ слайдов) «Обелиск Славы» Символом бессмертного подвига советских воинов, отдавших свои жизни за освобождение города Керчь, стал этот монумент. Он был возведен еще до окончания войны. 24-метровую стеллу с именами героев видно из любого уголка города. Багеровский ров. Так называется место, где фашистами было убито огромное количество мирных жителей от стариков до детей за время первой оккупации города. Аджимушкайские каменоломни. Во время отступления советской армии, часть воинов не успела переправиться на другой берег пролива и были вынуждены укрыться в каменоломнях, расположенных недалеко от города. Там же укрылись и жители ближайших деревень, и горожане, не желавшие подчиняться фашистам. Долгое время, 170 дней и ночей, при нехватке еды и воды укрывшиеся в каменоломнях люди не только оборонялись сами, но и наносили сокрушительные удары фашистам.	Рассматривают слайды, слушают комментарии воспитателя

Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Физкульт-минутка	Воспитатель: Ребята, наше путешествие в прошлое очень длительное. И чтобы немного передохнуть, предлагаю вам сыграть со мной в такую игру. Давайте встанем в круг и повторяйте за мной. Вот у нас игра такая: Хлоп, ладошка! Хлоп, другая! Правой левую ладошку Мы похлопаем немножко. А потом ладошкой левой Ты хлопки погромче делай. А потом, потом, потом Даже щечки мы побьем. Верх ладошки! Хлоп! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп, шлеп! По плечам теперь похлопай! По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной. Хлопаем перед собой. Справа – можем. Слева – можем. И крест-накрест руки сложим. И погладим мы себя. Вот такая вот игра.	Становятся в круг, выполняют движения вслед за воспитателем
	Эльтиген. В историю это место вошло также под названием «Огненная земля». Для участников этой десантной операции слово «Эльтиген» стало звучать как пароль. Армия противников была вооружена в десятки раз лучше. Однако, 36 дней и ночей, не прекращаясь ни на минуту, длился кровопролитный бой между захватчиками и освободителями, окончившийся победой советских воинов. Наша армия прорвалась к городу. Большая часть участников этой операции была удостоена звания Героя Советского Союза. За мужество и героизм воинов и мирных жителей городу присвоено звание города-героя. Бессмертный подвиг наших предков поставил наш город в один ряд с другими городами-героями, внесшими свой бесценный вклад в Великую Победу.	Рассматривают слайды, слушают комментарии воспитателя.
Д/игра «Собери картинку»	Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Перед вами рассыпанные картинки из кусочков. Попробуйте их собрать и определить, какой из памятников нашего города там изображен.	Собирают картинку, рассказывают, что у них получилось.

Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Подведение итогов	Воспитатель: Ну что, дети, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? Что вам больше всего запомнилось? О каких памятниках нашего города вам бы хотелось узнать немного больше? А сейчас я предлагаю вам нарисовать то, что вам больше всего запомнилось из нашего путешествия.	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, задают вопросы, выполняют рисунки.