

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра История и философия

(наименование)

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Динамика становления и развития школьного образования в Архангельской области Российской Федерации (на примере муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Архангельск средняя школа № 2 имени В.Ф. Филиппова) в период 1992-2022 гг.»

Обучающийся

А.А. Попова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р ист. наук, доц., В.А. Гуров

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Сегодня образование - это государственный приоритет и фундамент страны. Хорошее образование даёт человеку стимул участвовать в общественной и политической жизни государства. Роль социальной организации в формировании отдельной личности огромна. Школа, как образовательный институт, всегда выполняет социальный заказ и помогает группе людей организовать процесс передачи знаний и опыта. Данное исследование считаю актуальным, так как современное школьное образование - это путь к свершению личных задумок и желаний. От профессионализма педагогов и грамотной подачи учебного материала зависит будущее страны. Система образования в школе должна быть полноценной, отвечать всем требованиям обстановки и времени.

Цель работы - исследовать процесс динамики становления и развития школьного образования в Архангельской области РФ (на примере МБОУ СШ № 2 им. В.Ф. Филиппова) в период 1992-2022 гг.

Исходя из цели поставлены следующие задачи:

- проанализировать нормативно-правовую базу и программы развития образования в СССР и РФ с 1963-2022 гг.,
- показать историю становления и развития средней школы № 2 в период с 1963 по 1991 гг.,
- выявить влияние структуры управления в образовательной деятельности МБОУ СШ № 2,
- отследить реализацию образовательных и воспитательных программ, направленных на становление и формирование личности обучающегося.

Основная часть дипломной работы состоит из двух глав, разбитых на два параграфа в каждой. Дополнительная информация к исследованию размещена в приложении. Объем работы 205 страницы вместе с приложением.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Становление и развитие системы образования в СССР и РФ с 1963-2022 гг.....	10
1.1 Нормативно-правовая база и программы развития образования в СССР и Российской Федерации с 1963-2022 гг.....	10
1.2 История становления и развития средней школы № 2 в период с 1963 по 1991 гг.....	48
Глава 2 Реформирование образования в период 1992-2022 гг. в Архангельской области на примере МБОУ СШ № 2 имени В.Ф. Филиппова.....	59
2.1 Влияние структуры управления в образовательной деятельности МБОУ СШ № 2.....	59
2.2 Реализация образовательных и воспитательных программ, направленных на становление и формирование личности обучающегося.....	68
Заключение.....	90
Список используемой литературы и используемых источников	92
Приложение А Система образования в дореволюционной России	102
Приложение Б Учебный план советской школы	103
Приложение В Система народного образования в СССР	104
Приложение Г Старые советские буквари и тетради	105
Приложение Д Материалы Государственного архива Архангельской области	107
Приложение Е Трудовая книжка учителя географии школы № 2.....	140
Приложение Ж Материалы школьного музея	141
Приложение И Организационная структура управления МБОУ СШ № 2..	161
Приложение К Федеральный перечень УМК на 2021 учебный год	195

Введение

Во все времена человеческой цивилизации главной ценностью общества являлось образование. Благодаря ему общество развивалось и совершенствовалось. Образованность в настоящее время - это ценный ресурс и залог комфортной жизни. Хорошее образование даёт человеку стимул участвовать в общественной и политической жизни государства. Обучаясь, человек расширяет своё мировоззрение, становится более грамотным и компетентным. Сегодня образование - это государственный приоритет и фундамент страны, поэтому его система ориентируется государственной политикой. Роль социальной организации в формировании отдельной личности огромна. Школа, как образовательный институт, всегда выполняет социальный заказ и помогает группе людей организовать процесс передачи знаний и опыта об окружающем мире, приобщить учащихся к материальной и духовной культуре общества. С каждым годом растет объем информации, которую ученики должны понять и запомнить. Эффективность учебной деятельности падает. Одной из стержневых проблем для деятельности коллектива учителей является проблема учебной мотивации. Учебно-познавательные мотивы напрямую связаны с содержанием учебной деятельности и процессом учения. Их развитие - ведущая задача модернизации российского образования.

Данное исследование считаю актуальным, так как современное школьное образование - это путь к свершению личных задумок и желаний. От профессионализма педагогов и грамотной подачи учебного материала зависит будущее страны. Система образования в школе должна быть полноценной, отвечать всем требованиям обстановки и времени.

Объект исследования - школьное образование в Архангельской области Российской Федерации в период 1992-2022 гг.

Предметом исследования является динамика становления и развития школьного образования в Архангельской области РФ на примере

общеобразовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Архангельск средняя школа № 2 имени В.Ф. Филиппова в период 1992-2022 гг.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1963 г. по настоящее время. Такой подход обусловлен тем, что в городе Архангельске, в соответствии с приказом №172 по Архангельской области отдела народного образования от 19 июля 1963 г. открылась восьмилетняя школа № 2, ставшая ориентиром в исследовании [3]. Дата её основания относится к периоду советского образования, а динамичное реформирование советской школы произошло уже в постсоветское время, начиная со времени принятия Закона РФ «Об образовании» в 1992 г.

Территориальные рамки исследования определены границами Архангельской области. Основное внимание в работе уделено средней общеобразовательной школе № 2 г. Архангельск.

Цель работы - исследовать процесс динамики становления и развития школьного образования в Архангельской области РФ (на примере МБОУ СШ № 2 им. В.Ф. Филиппова) в период 1992-2022 гг.

Исходя из цели поставлены следующие задачи:

- проанализировать нормативно-правовую базу и программы развития образования в СССР и РФ с 1963-2022 гг.,
- показать историю становления и развития средней школы № 2 в период с 1963 по 1991 гг.,
- выявить влияние структуры управления в образовательной деятельности МБОУ СШ № 2,
- отследить реализацию образовательных и воспитательных программ, направленных на становление и формирование личности обучающегося.

Степень изученности темы. Об образовательных учреждениях различного типа, истории просвещения коренных народов, просветительской деятельности северян, педагогах, внесших значительный вклад в развитие

образования на Севере, написано немало. Перечислим литературу в образовании и педагогике на Русском Севере, относящуюся к советскому периоду. О ликвидации неграмотности в Архангельской губернии свидетельствует «Устав Архангельского губернского общества» [13]. О грамотности населения Северного края до революции и дальнейшей перспективе её роста писал В.В. Тучин в книге «Краевая учебная книга для школ Северного края» [69]. Информацию о коммунистическом воспитании, эффективной учебно-воспитательной работе, успехе борьбы за качество учёбы, режиме труда и отдыха школьников разных возрастов можно увидеть в брошюре В.М. Гур-Гуревича «Организация досуга в северной национальной школе» [56]. Важнейшие педагогические проблемы 1940-1941 гг. обозначены в книге «Из опыта передовых учителей Архангельской области» [39]. О проверочных испытаниях в начальной школе, неполной средней и средней школе, о методической работе учителя в школе и районе говорится в издании «Сборник руководящих материалов Наркомпроса РСФСР для заведующего (директора) школы и учителя» [50]. Тезисы докладов о качественном росте советской школы, требованиях к учёту знаний, о введении цифровой пятибальной системы и внесении в работу учителя элементов научного исследования находятся в сборнике «Вторая научная конференция Архангельского Государственного педагогического института 1944 г.» [35].

В послевоенные годы идеологизация и политизация педагогической науки продолжилась. Интерес к истории педагогики и школы возрос. Появились следующие педагогические труды: Н.К. Гончаров «Основы педагогики» (1947), И.А. Каиров «Идейно-политическое воспитание учащихся» (1947) и «Современные проблемы педагогической науки и роль научных исследований» (1962), В. Е. Гмурман и Ф. Ф. Королев «Общие основы педагогики» (1967), Т.А. Ильина «Педагогика» (1984) и другие. Авторы данных работ систематизировали и сохранили всё, что было накоплено советской педагогической наукой в предыдущий период. В

середине 60-х гг. XX в. начался рассвет коллективной творческой деятельности. Во всех школах города Архангельска появились последователи теории коллективного творчества по И.П. Иванову. Учителя зачитывались работами педагогов - новаторов Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталовым, М.П. Щетининым [53]. Идея совершенствования обучения как средства воспитания и развития ребенка укреплялась в умах учёных. Подходы к отбору содержания и организации полноценного обучения школьников рассматривали: Д.Б. Эльконин «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков» (1967), Л.В. Занков «Обучение и развитие» (1975), В.В. Давыдов «Проблемы развивающего обучения» (1986), И.Я. Лернер «Процесс обучения и его закономерности» (1980) и другие. Эти новаторские идеи в образовании воплощались авторами в практику работы отдельных школ. Школьная система к концу XX века стала подвергаться серьёзным изменениям. Появились разработки развивающих и гуманистических концепций, технологий воспитания и обучения. К середине 90-х годов оформилась концепция «педагогической поддержки», разработанная педагогом-новатором О.С. Газманом и его группой единомышленников (Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфиним). Учёные опирались на достижения теории и практики западной гуманистической педагогики (А. Маслоу, К. Роджерс). Они проанализировали школьную практику обучения и воспитания конца 80-х начала 90-х и сделали вывод, что школы и их педагогические коллективы слабо обеспечивают процесс индивидуализации. Основные труды О.С. Газмана: «Проблема формирования личности школьника в игре» (1985), «Воспитание: цели, средства, перспективы» (1989), «В школу-с игрой» (1991).

Важный шаг в реформировании образования был сделан с принятием Закона РФ «Об образовании» в 1992 г. [14]. Он подчеркнул гуманистическую и социальную сущность системы образования и заложил её правовой фундамент. Но уровень государственной поддержки и финансирования учреждений на фоне социально-экономической ситуации страны стал

проблемой. В современной России к началу 2000 г. снова обсуждался вопрос о реформе образования. Основные приоритеты последующих изменений в образовательной системе были сформулированы в Национальной доктрине образования в РФ. Начиная с 2009 г. были введены стандарты профессионального образования, а с 1 сентября 2011 г. школы начали работать по ФГОС для начальной школы. В рамках новой реформы образования в России в 2012 г. вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в РФ» [15], пришедший на смену варианту 1992 г. Данный закон чётко определил уровни образования, провозгласил принцип доступности и качества обучения на всех его ступенях, раскрыл принципы и задачи инклюзивного образования. В 2022 г. появился обновлённый закон «Об образовании в РФ» со всеми изменениями и поправками [16]. Сформулировать ответ на вопрос, каким будет образование в XXI пытаются авторы многих работ. Например, Э.С. Демиденко «Перспективы образования в меняющемся мире» (2005), К.К. Колин «Концептуальные основы стратегии образования в XXI веке» (2018). Они рассуждают о том, что общество стоит на пороге новой интеллектуальной революции, которая станет возможной через перспективные задачи развития образования.

Источниковой базой для исследования стали: данные Государственного архива Архангельской области [1]-[2]-[3]-[4], Законы СССР и РФ в области образования [5]-[6]-[7]-[14]-[15]-[16], Постановления [8]-[9]-[10]-[47]-[48] и Декреты СНК [36]-[37]-[38] о народном образовании, Указы Президента РФ о модернизации и инновационном развитии школ [11]-[12], Программы реформирования и развития системы образования [27]-[30]-[31] на государственном уровне; Учредительные нормативные акты МБОУ СШ № 2 имени В.Ф. Филиппова (Устав школы) и Локальные (Положение об Управляющем и Педагогическом совете, Положение о совете учащихся, Коллективный договор [72], Положение о ведении электронных дневников и электронных журналов успеваемости [75], Положение о семейной форме обучения [77], Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся [78],

образовательные [73] и воспитательные [80] программы, методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения учебно-воспитательного процесса [72]; Интервью [53].

В работе использовались труды современных исследователей образовательного процесса: Балыхин Г.А. «О государственном управлении в системе образования» [18], Джурицкий А.Н. «История российской педагогики» [57], Костюченко И.Ю. «Дилемма российского образования в 1990-е годы» [20], Котова С.А. «Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех» [59], Латышина Д.И. «История педагогики» [60], Мирошниченко В.В. «Основные этапы развития национального образования в советский период» [42], М.И. Мухин «Образование XXI столетия: особенности развития» [22], Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. «Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности» [62], Поздняков А.Н. «Вариативность образования как один из главных принципов образовательной политики: история и современность» [29], Раззаков Ф.И. «Советское детство» [66], Степанова И.А. «Реформирование системы образования в России: предпосылки и перспективы» [32].

Для написания работы по теме использовались следующие методы исследования: общенаучный (анализ нормативно-правовой документации и методической литературы, обобщение результатов), сравнительно-исторический (сравнение систем образования в советский и постсоветский период), беседа (получение информации через диалог).

Научная новизна работы заключается в том, что на основе поэтапного и комплексного анализа различных видов источников изучена динамика становления и развития школьного образования в субъекте РФ конкретной школьной организации.

Основная часть дипломной работы состоит из двух глав, разбитых на два параграфа в каждой. Дополнительная информация к исследованию размещена в приложении.

Глава 1 Становление и развитие системы образования в СССР и РФ с 1963 - 2022 гг.

1.1 Нормативно-правовая база и программы развития образования в СССР и Российской Федерации с 1963 - 2022 гг.

В истории любого общества и государства образование играет немаловажную роль. Оно является основой и крепким фундаментом для социализации человека. «Образование - один из способов становления личности путем получения знаний, приобретения умений и навыков через систему таких социальных институтов, как семья, школа, вузы, средства массовой информации» [62, с. 12]. В цивилизованном мире будущее каждой страны зависит от качества образования. Радикальные реформы в системе образования возникают на фоне внезапных перемен в жизни общества, а также желания современных держав быть в числе передовых и конкурентоспособных. О нынешних реалиях развития общества и процессе модернизации образовательной сферы говорит в своей публикации кандидат юридических наук И.А. Степанова: «Рыночные отношения, которые активно стали распространяться в образовательной сфере, ориентация на интересы личности, большая самостоятельность образовательных учреждений, появление негосударственных форм обучения, естественно повлияло на содержание и самого конституционного права на образование. Все это послужило толчком для проведения реформы образования...» [32, с. 627].

Российская система образования имеет ценнейшие исторические корни. Современный облик школы формировался постепенно. «На Руси в широкий обиход слово «школа» вошло, начиная с XIV века, хотя известно, что уже в первой половине XI века существовали дворцовая школа князя Владимира в Киеве и школа, основанная Ярославом Мудрым в Новгороде. О создании единой внесловной системы образования размышляли Петр I, Екатерина Великая, Александр I. Законодательно же общедоступность и

внесловность начального общего образования были закреплены лишь в 1864 г. введением «Положения о начальных училищах». В результате преобразований после революции 1917 г. школа становится не только единой и трудовой, но в советском законодательстве получают закрепление такие принципы, как общедоступность, всеобщность, бесплатность» [63, с.5].

Большевики, сменившие систему политической власти, мгновенно определили «инструменты» своего влияния в управлении страной - школу и учительство. Во главе школьного дела встали передовые деятели коммунистического воспитания: А.В. Луначарский (народный комиссар по просвещению до 1929 г.), Н.К. Крупская (главный идеолог Наркомпроса), В.М. Бонч-Бруевич и другие. Крупская, как организатор советского образования, писала много статей и брошюр на тему воспитания и трудового обучения, например: «Население заинтересовано в том, чтобы у начальной, средней и высшей школы была одна общая цель: воспитание всесторонне развитых людей, с сознательными и организованными общественными инстинктами, имеющих цельное, продуманное мировоззрение, ясно понимающих все то, что происходит вокруг них в природе и общественной жизни; людей, подготовленных в теории и на практике ко всякого рода труду, как физическому, так и умственному, умеющих строить разумную, полную содержания, красивую и радостную общественную жизнь. Такие люди необходимы социалистическому обществу, без них социализм не может осуществиться полностью» [65, с. 214].

Систему современного российского образования в XX в. представляют следующие нормативно-правовые документы: Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», Гражданский и Трудовой кодексы РФ, Постановления и распоряжения Правительства РФ, Приказы и Письма Министерства образования и науки РФ, СанПиНы, Федеральные государственные образовательные стандарты, Региональные документы [64, с. 52]. Толчком к возникновению такой законодательной базы функционирования образовательной системы послужила государственная образовательная

политика в СССР, поэтому считаю нужным проследить за развитием истории советской школы, начиная с 1917 г. Её принято делить на три крупных периода: 1917 г. - нач. 1930-х гг., 1930-1940-е гг., 1945-1991 гг. [57, с. 133]. Первый исторический этап связан с формированием структуры Наркомпроса и революционной перестройкой школы.

Согласно Конституции РСФСР (1918) общее управление страной принадлежало СНК, каждый из них стоял во главе отдельного народного комиссариата. Наркомпрос руководил всеми отраслями культурного строительства: школьным делом, политико- и культурно- просветительской работой, научной и издательской деятельностью и прочие. Разработкой основ новой системы народного образования занималась Государственная комиссия по просвещению, созданная в начале ноября 1917 г. Она имела 15 отделов: отдел по введению всеобщей грамотности, отдел автономных высших учебных заведений, отдел дошкольного воспитания и помощи детям, отдел по подготовке преподавательского персонала, отдел школьного строительства и иные. Её главной целью была не центральная власть над учебными заведениями, а материальная помощь и моральная поддержка муниципальных и частных учреждений. «Сотрудничество педагогов и сил общественных - вот что будет преследоваться Комиссией во всей ее деятельности». [37, с. 26-28].

Первым программным документом политической партии по вопросам образования стало «Обращение народного комиссара по просвещению ко всем учащим», датированное 16 ноября 1917 г. Смысл доклада заключался в огласке намеченных будущих перспектив в области развития образования и намерениях правительства вести борьбу с неграмотностью населения.

Последующим указом советской власти в области образования было постановление Наркомпроса от 30 ноября 1917 г. «О реформе средней школы». Документ говорил: о демократизации средней школы и передаче их в ведение городских и сельских общественных самоуправлений вместо окружных, о высшем коллегиальном учреждении школы педагогическом

комитете, о гражданских и политических правах всех лиц без различия пола, достигших 18 лет, об их праве принимать участие во всех предстоящих выборах в муниципальные и государственные учреждения [47, с. 61].

Следующим шагом реформирования стало Постановление Наркомпроса от 11 декабря 1917 г. «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению», по которому все учебные заведения, находящиеся ранее в ведении церкви, преобразовывались в светские. На основе этого постановления, позже, был издан Декрет СНК РСФСР 20 января 1918 г. «О свободе совести, церковных и религиозных обществах». Этот документ заявлял об отделении школы от церкви и запрещал преподавание религии во всех государственных, общественных и частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы [38, с. 286]. 31 мая 1918 г. Постановлением Наркомпроса во всех учебных заведениях вводилось совместное обучение мальчиков и девочек на равных основаниях, а 18 июня было опубликовано Положение «Об организации дела народного образования в РСФСР». В школах вводилась система выборов учителей и административно- управленческого персонала. «Всем лицам, желающим занять должности преподавателей учебных заведений, необходимо было подать заявление в Советы народного образования, либо в Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов с приложением партийной рекомендации. Если таковой не было, то требовалось изложить свои общественно-политические взгляды. Отсутствие диплома или звания учителя не являлось препятствием к занятию должности» [23, 2-4].

«Большое значение для улучшения учебной работы школы и облегчения работы учителей имел декрет о введении новой орфографии (10 октября 1918 г.), так как в старой школе очень много времени и сил уходило на изучение трудной орфографии в ущерб развитию речи и знакомству с классическими художественными произведениями» [58, с. 336]. Теперь все

документы и бумаги должны были печататься согласно новому правописанию.

16 октября 1918 г. по положению ВЦИК (всероссийский центральный исполнительный комитет) учреждалась единая трудовая школа РСФСР [36, с. 1026]. Перечислим некоторые общие положения Декрета, состоящего из 5-ти частей и 32 статей:

- все школы, кроме высших учебных заведений, именуются теперь «Единая трудовая школа»,
- разделение школ на разные виды упраздняется (гимназии, реальные, технические, ремесленные училища),
- все учебные заведения ведомств переходят в ведение Наркомпроса,
- Единая Школа разделяется на 2 ступени: первая для детей от 8 до 13 лет (5-летний курс) и вторая - от 13 до 17 лет (4-летний курс), составляющие собой девятилетнюю среднюю общеобразовательную школу,
- первая и вторая ступень обучения бесплатна и обязательна;
- в школе 1- и 2-ой ступеней вводится совместное обучение,
- преподавание в стенах школы любого вероучения и исполнение обрядов культа не допускается,
- разделение преподавателей на категории уничтожается, а оплата учительского труда производится ежемесячно.
- учреждаются должности инструкторов, которые обязаны периодически посещать школу для подкрепления живой связи их с отделами народного образования в целях оказания помощи преподавателям в их педагогической работе.

До 1917 г. в Российской Империи существовали разные типы начального и среднего образования [Приложение А], единой школьной программы не было. Советский педагог Н.В. Чехов в книге «Типы русской школы в их историческом развитии» писал: «Едва ли какая-нибудь другая

страна в мире представляла когда-нибудь такую пёструю картину организации школьного дела, какую представляла Россия ко времени революции 1917 г.» [70]. Вторая часть документа раскрывает суть школьной работы, заключающуюся в тесной связи обучения с производительным общественно-необходимым трудом. «Труд должен знакомить детей с самыми разнообразными формами производства, вплоть до самых высших». В третьем пункте правового акта приведены сведения о распределении времени школьных занятий в течение года (для учащихся 1-й ступени учебные занятия не должны превышать 4-5 ч., а на 2-й - 6 ч.), о праздничных днях и о том, что ученик имеет право на один свободный день в неделю от обычных занятий. Данным документом: упразднены обязательные домашние задания и экзаменационный контроль, вводились бесплатные горячие завтраки и регулярный осмотр учащихся врачом, давались сведения о земельном участке для школы. Так, система советского образования полностью исключала возможность домашнего обучения детей. Четвёртый раздел документа говорил о школьном самоуправлении и коллективе. Ответственным органом школьного самоуправления считался Школьный Совет, состоящий из работников школы, представителей трудового населения школьного района, учащихся старших групп и представителя от Отдела Народного Образования. Исполнительный орган Школьного Совета - Президиум. В компетенцию Школьного Совета входило: принятие планов и программ занятий групп, порядка и плана образовательных и хозяйственных работ, составление годовых отчетов о педагогической и административно-хозяйственной работе, разработка проекта школьной инструкции. Пятый пункт Декрета определял практические меры преобразования школ. Такие изменения часть учителей восприняли неоднозначно, по-разному. Например, известный советский педагог А.С.Макаренко поддержал нововведения власти, а бывшие учителя средних школ (гимназий, реальных училищ) отнеслись - враждебно.

31 октября 1918 г. вышло постановление в области национального образования «О школах национальных меньшинств» и «Об организации дела просвещения национальных меньшинств РСФСР». Ещё в июле 1918 г. было определено будущее национальной секции при Наркомпросе, а в сентябре Государственная комиссия по просвещению постановила, что национальная школа будет обслуживать меньшинство населения, отличающееся от остальных своим языком и бытовыми особенностями. В такой школе преподавание будет на родном языке на обеих ступенях Единой Трудовой Школы. Такие государственные школы предполагалось открывать там, где имелось достаточное количество учащихся данной национальности [42, с. 10-12]. Приведём пример состояния иноязычного населения в Сибири, зафиксированное Сибнацотделом: «Трудовое население Сибири купило власть громадными жертвами. Но многие из туземных групп Сибири в силу целого ряда бытовых условий, низкого культурного уровня и незнания русского языка плохо усваивают принципы Советской власти, Советского строительства, живут своей обособленной жизнью и не умеют использовать добытые в революционной борьбе великие свободы, ведущие к светлому царству коммунизма» [71].

Государство старалось всячески оказывать поддержку многочисленным этническим группам, проживавшим на территории республики, но численность населения и национальный состав государства различались. Перепись, проведённая в декабре 1926 г. определила 176 этнических групп страны и 151 язык. По подсчётам самый многочисленный этнос - русские, украинцы, белорусы. Малочисленными считаются этносы - Сибири, Европейского Севера, Кавказа, Дальнего Востока. Позже, в 20-х годах были созданы нацотделы при Омском, Алтайском, Томском, Иркутском и Тобольском губисполкомах. Сеть национальных школ развивалась вместе с подготовкой национальных педагогических кадров.

В период 1917 по 1918 гг. в стране было принято около 30 правительственных декретов, которые заложили базу новой советской

школы: «Создание новой школы представляет собой огромной важности задачу в революционном строительстве» [21, с. 67]. Интересно, что траты на образование с каждым разом росли «в системе публичных расходов первых годов советской власти в 1918 г. они составили 6,3 %, что, заметно, выше по сравнению с Царской Россией. В 1919 г. они составляют 8% бюджета, в 1920-м - 10,4 %, в 1921-8,9 %. При этом предметом расходов на образование в период с 1918-1921 гг. являлось: содержание центральных учреждений, содержание местных учреждений, разные организационные расходы центра, содержание ученых учреждений и научных библиотек, содержание высших учебных заведений, низшее и среднее образование, подготовка школьных работников, строительные расходы» [68, с. 5-7]. Восьмой съезд РКП (б), организованный в марте 1919 г., принял Программу партии, которая ставила перед собой задачу «довести до конца начатое дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества» [58, с. 340]. Исходя из этого сообщения, школа должна была стать проводником принципов коммунизма. В июне 1920 г. была создана комиссия по ликвидации безграмотности в стране. В её обязанности входило: издавать учебники, налаживать курсы по обучению, подыскивая для этого подходящие помещения. В этом же году Наркомпрос опубликовал первый учебный план единой советской школы [Приложение Б]. Он носил рекомендательный, а не обязательный характер, так как, в период с 1918 по 1923 гг. обязательных учебных планов и программ в советской школе не существовало. Школы самостоятельно разрабатывали программные документы на основе учебных планов и примерных программ, выданных Наркомпросом и губернским (областным) отделами народного образования. В новом учебном плане уделялось много внимания наукам о природе (физике, химии, биологии), об обществе, физическому и эстетическому воспитанию. Преподавание бщественных наук теперь носило идейное стремление: рассказы о истории революционного движения и социализма, о

героях Красной Армии и защите Советской республики от врагов. В дальнейшем учебные планы совершенствовались. И только с 1927 г. для школ II ступени вводятся обязательные учебные планы и программы.

Тяжёлым временем для развития школ оказался период с 1921-1923 гг., когда случился голод в Поволжье, и когда советское правительство вынужденно перенесло на местный бюджет содержание части школ и педагогического персонала. В последствие, в 1923 г. была опубликована статья «Странички из дневника», где В.И. Ленин призывал к сокращению расходов не Наркомпроса, а других ведомств, предлагая увеличить выдачу хлеба учителям.

Важно отметить, что утверждённая школьная система в 1918 г., впоследствии, подверглась некоторым изменениям в годы Гражданской войны и иностранной интервенции. На первом Всероссийском партийном совещании по народному образованию, организованном ЦК с 31 декабря 1920 г. по 4 января 1921 г., было заявлено установить вместо 9-летней школы с двумя ступенями образования в качестве основного типа 7-ю школу с двумя концентрирами: первый - 4 года, второй - 3 года. В.И. Ленин указал, что «переход к семилетней школе вместо девятилетней следует рассматривать исключительно как временную, практическую необходимость, вызванную нищетой и разорением страны под гнётом войн, навязанных нам Антантой» [41]. С этого времени часть городских 7-летних общеобразовательных школ стали именовать фабрично-заводскими семилетками (ФЗС), а сельские - школами крестьянской (колхозной) молодёжи. Окончившие их могли поступить в 8 класс средней школы или в среднее профессиональное учебное заведение. «Семилетняя школа в СССР - неполная средняя общеобразовательная школа с 7-летним сроком обучения. В 1958 в соответствии с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», когда было введено всеобщее обязательное 8-летнее образование, семилетняя школа преобразована в восьмилетнюю» [46].

После окончания Гражданской войны произошло усиление централизованной большевистской власти в стране, через принятие на I съезде Советов СССР 30 декабря 1922 г. «Декларации об образовании СССР» и «Договора об образовании СССР». В дальнейшем это действие и принятие Конституции СССР (1924 г.) дало возможность руководству ВКП (б) и правительству РСФСР основательно заняться введением всеобщего начального обучения в стране. Примерно к середине XIX века во многих развитых капиталистических странах уже были приняты законы о всеобщем обязательном начальном обучении. 31 августа 1925 г. был утверждён Декрет «О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети». Работа над осуществлением данного плана велась поэтапно. Конечным сроком выполнения госзаказа считался 1933-34 учебный год. В первую очередь проект проводился там, где имелся минимальный местный бюджет и значительная плотность населения. В частности, районы Поволжья и Крайнего Севера страдали из-за слабо развитой сети школ и плохого методического обеспечения. Постановлением «О порядке введения всеобщего обязательного начального обучения в РСФСР» от 22 апреля 1927 г. было определено, что обязательное начальное обучение должно вводиться немедленно по тем округам, уездам, районам, областям, городам, рабочим посёлкам и селениям, где для этого имелись необходимые условия (школьные здания и кадры) [45, с. 107]. XV съезд ВКП (б) в декабре 1927 г. спланировал программу динамики развития экономики и культуры всех народов СССР. Указание было следующим: «Пятилетний план в связи с задачами социалистического строительства должен учесть необходимость решительного повышения культурного уровня населения города и деревни, развития национальных культур народностей СССР и увязать план культурного строительства с индустриализацией страны как неотъемлемую часть общего плана социалистического строительства СССР. В основу плана культурного строительства должны быть положены те задачи народного образования, которые обеспечивают культурный рост широких масс

трудящихся и задача подготовки квалифицированных специалистов и научных работников» [40, с. 456]. Таким образом, постепенно осуществлялось и утверждалось успешное социалистическое строительство. Схему системы образования в СССР в период с 1922 по 1926 гг. можно увидеть в приложении [Приложение В].

Ключевое переустройство деятельности Наркомпроса началось в 30-е годы, в связи с увеличением финансирования. 14 августа 1930 г. «постановлением Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров СССР было введено всеобщее обязательное начальное обучение детей (мальчиков и девочек)» [8]. Оно предполагало обязательное обучение детей в возрасте от 8 до 15 лет в объеме 4-х летнего курса начальной школы. «По сравнению с дореволюционным временем начальным обучением охвачен гораздо более широкий круг детей школьного возраста» [51, с. 711]. На начальном этапе существования обязательной системы было введено посменное обучение ввиду неместимости всех учеников в класс. Младшие классы начинали учебу с 8 утра до полудня. Старшие учились с 6 до 10 часов вечера. По указу правительства обязанность посылать детей в школу возлагалась на родителей, а за неисполнение постановления устанавливалась ответственность в порядке законодательства. Кроме того, предлагалось широко развернуть работу по организации дополнительных занятий с отстающими школьниками и предварительную подготовку детей к школе до поступления. Принятое постановление ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» в 1931 г. характеризовало школьную деятельность с положительной стороны, отмечая успешный рост сети школ и возросший уровень образования коммунистического общества, при помощи соединения школьного обучения с производительным трудом. Но ЦК констатирует, что советская школа далеко еще не соответствует тем запросам и требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства» [10]. Проблема, на их взгляд, заключалась в недостаточном объеме общеобразовательных знаний для подготовки компетентных людей в

техникумы и высшие школы и ранняя специализация. В марте Совнарком РСФСР утверждает первый законодательный акт о заочном обучении. В 1932 г. вышло Постановление ЦК ВКП (б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». Главными причинами установления документа стали: недчёты в программах (перегрузка учебных программ материалами, отсутствие связи между отдельными программами «Математика и черчение», не разработанность программ по истории), слабая дисциплина в школе (предполагалась настойчивая воспитательная работа с привлечением общественных, комсомольских и пионерских организаций, родителей, в противном случае - исключение без права поступления в школу сроком от 1 до 3 лет), недостаточность методов школьной работы (введение четвертного контроля успеваемости каждого ученика по предмету и проведение в конце года проверочных испытаний для всех учащихся), отсутствие связи между различными звеньями школьной системы. Интересно, что средняя школа теперь должна была обеспечить знание одного иностранного языка каждому выпускнику. Основной формой организации учебной работы стал урок с группой учащихся. В 1933 г. приняли указ «Об учебниках для начальной и средней школы», который предполагал переход обучения на современные устойчивые программы и методы преподавания, через наличие по всем предметам стабильных учебников. Постановление гласило: «Немедля прекратить издание так называемых «рабочих книг» и «рассыпных учебников», подменяющих действительные учебники и не дающих систематических знаний по проходимым в школе предметам» [9]. Такой учебник утверждался коллегией Наркомпроса с запретом на какие-то правки и изменения без специального разрешения. Любопытно, что в законе о вузах и техникумах в этом же году было введено обязательное распределение выпускников вузов, предполагавшее отработку на предприятии 5 лет, а позже 3 года. В 1934 г. вышло распоряжение СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О структуре начальной и средней школы в СССР». «Все прежние типы школ (девятилетка, ШКМ, ФЗС) отменялись» [60, с. 524]. Согласно решению в

стране были установлены 3 типа общеобразовательной школы: начальная школа (4 года), неполная средняя школа (7 классов), полная средняя школа (с 1 по 10 включительно). Те, кто оканчивал неполную среднюю школу, могли поступить в техникум, а окончившие среднюю школу - в высшее учреждение. Такая структура с незначительными изменениями просуществовала до 1980-х гг. [Приложение В]. В 1935 г. утвердили документ «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе», изменивший систему школьных оценок. Напомним, что в 1932 году на смену двухбалльной системе 1920-х годов «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» пришла четырёхбалльная. С нового момента вводятся 5 степеней оценки успеваемости школьников, рекомендованные И.В. Сталиным: «очень плохо», «плохо», «посредственно», «хорошо», «отлично». Кроме этого, вводится единая форма одежды для школьников, устанавливаются домашние задания. Решением постановления 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» отменялось направление в педагогике - педология, ставившая своей целью привлечение различных наук (медицины, биологии, психологии) к методике развития ребенка. Деятельность педагогов посчитали вредоносной. Теперь больше внимания стали уделять классической педагогике и психологии. Затем 23 июня вышло постановление «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой». Процесс её организации не удовлетворял: учебные планы подвергались ежегодным изменениям, имелись недостатки в техническом оснащении помещений и выпуске специальной литературы, не было отчетности студентов с практики, отсутствовали единые правила приёма в вуз (одобрены лекции, семинары, практические занятия, самостоятельные работы студентов в библиотеках и производственная практика). С 1938 г. в результате постановления «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей» устанавливается обязательное знание предмета в условиях

многонационального государства, которое должно стать мощным средством общения между народами СССР для хозяйственного и культурного роста.

В целом, к началу 1940-х проблема всеобщей грамотности в стране была решена. Официальным решением руководства СССР в 1940 г. стало введение указа «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначений стипендий». Причины были обозначены: во-первых возрос уровень материального благосостояния граждан, во-вторых увеличились расходы на строительство, оборудование и содержание средних и высших учебных заведений (к примеру, в технических училищах бесплатное обучение сохранилось). Стипендии значились на высоком уровне.

Обстановка в стране менялась с началом Великой Отечественной войны. Германия и её союзники (Италия, Венгрия, Румыния, Финляндия) внезапно напали на СССР. Немецко-фашистские захватчики разрушали и захватывали стремительно, поэтому И. В. Сталин позже написал: «война значительно сократила, а в некоторых областях прекратила вовсе нашу мирную строительную работу. Она заставила перестроить всю нашу работу на военный лад. Она превратила нашу страну в единый и всеобъемлющий тыл, обслуживающий фронт...» [54, с. 19]. Ученики старших классов, студенты и преподаватели вынуждены были уйти в народное ополчение, армию или партизанские отряды. С первых дней войны все принимали активное участие в обороне. Много тысяч общеобразовательных школ подверглись разрушению, но советское правительство старалось делать всё возможное для развития образования в тяжёлых условиях. К примеру, были организованы пришкольные интернаты (1941), снижен возраст приёма детей в школу с 8 до 7 лет (1942), создан временный учебный план (1942 - 43), из программ убраны второстепенные предметы, введены начальная и допризывная подготовка в 5 - 10-х и военно-физическая в 1 - 4-х классах, разрешалось учебно-подсобное хозяйство, популяризировалось патристическое воспитание. «Учебный материал каждого урока был

адаптирован требованиям военного времени. Так, на уроках физики учитель объяснял принципы работы двигателей в танках, самолетах, автомобилях, а также применение электричества в военном деле» [61]. Начиная с октября 1941 г. вводилось обязательное военное обучение всех граждан СССР мужского пола без отрыва от работы - всеобуч (всеобщее военное обучение). Годы войны вызвали проблему детской безнадзорности, поэтому с апреля 1942 г. учителями стала осуществляться система мер по всестороннему охвату детей всеобщим обучением (материальная помощь, изучение домашних условий школьников и обучение больных на дому). Летом в 1943 г., вышли указы СНК СССР и СНК РСФСР «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в неполных средних и средних школах», с учётом их физиологических возможностей в деятельности и «Об обучении подростков, работающих на предприятиях». В соответствии с последним документом с 1 октября в населённых пунктах начали открывать бесплатные вечерние (сменные) школы рабочей и сельской молодёжи для желающих получать образование без отрыва от производства. Большим достижением страны в 1943 г. стала основанная в Москве Академия педагогических наук РСФСР, которую возглавил академик В. П. Потёмкин. Здесь изучали проблемы педагогики и повышение качества образования. С 1944 г. возобновлена работа заочных школ с 5 по 10 класс. В июне СНК СССР приняло решение «О мерах по улучшению качества обучения», устанавливавшее общеобязательное требование к сдаче выпускных экзаменов. К тому же были введены школьные медали за успехи в учёбе и примерное поведение. Следовательно, борьба за всеобуч велась повсеместно, несмотря на все трудности и лишения военного времени.

В первые послевоенные годы, с минимальными затратами времени, необходимо было реабилитировать материальную базу школ и коллектив учащихся. Система стала активно стабилизироваться, благодаря разработанному и принятому 5-летнему плану (1946 - 1950 гг.) восстановления и развития народного хозяйства СССР. В 1949 г. в крупных

городах и столицах республик произошёл переход ко всеобщему обязательному семилетнему обучению, а затем в 1952 г. ко всеобщему среднему образованию. С учётом появления педагогических институтов (1952) и задач политехнического обучения Академия педагогических наук РСФСР в 1953 г. начинает выпускать литературу в помощь учительству. Наступает период «оттепели», гласности, демократии. С 1954 г. в начальной школе вводится трудовое обучение (обработка картона, бумаги, ткани), а с 1956 - во всех классах средней школы (обработка древесины, металлов в учебных мастерских, производственная практика) для того, чтобы приблизить школу к реальной жизни. В целях создания благоприятных условий для образования молодёжи Совет Министров СССР 6 июня 1956 г. постановил отменить плату за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях страны. Кроме того, наладилась система школ-интернатов, в которых учились дети из неблагополучных семей или сироты и дети, чьи родители много работали. Воспитание детей проходило в духе коммунизма. Позднее в 1960 г. получили распространение школы с продлённым днём, где педагоги присматривали за детьми целый день (планировался сон 1 - 2 классы, платное двухразовое питание).

Вследствие возросшей потребности государства в повышении культурного и общеобразовательного уровня советского народа в 1958 г. по решению Верховного Совета СССР состоялся переход на новую систему школьного образования - всеобщее восьмилетнее обучение [19, с. 6]. Переход полностью был реализован лишь к 1963 г. Снова предполагалось совместное обучение лиц мужского и женского пола. Такая школа именовалась неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой. В средней школе срок обучения увеличился до 11 лет по причине введения в программу профессионального обучения (одиннадцатилетка). С 9 класса ученики приобретали производственные навыки, работая 2 дня в неделю на предприятиях или в сельском хозяйстве. Оканчивая школу, они получали

одновременно с аттестатом зрелости свидетельство о специальности. Получить среднее образование можно было тремя путями: учёба в общеобразовательной школе (11 лет) с производственным обучением на базе ближайшего предприятия (колхоза, совхоза); труд на производстве с одновременной учёбой (вечерней, сменной, заочной) в школе рабочей или сельской молодежи; учёба в техникуме или профессиональном училище на базе восьмилетней школы. Так реформа образования осуществлялась путем слияния общего и профессионального образования. Система полного среднего образования просуществовала недолго и с 1962 г. уже не практиковалась: возможно, из-за большего уклона обучения на практическую деятельность вместо теоретической или из-за отсутствия материально-технической обеспеченности школ.

В сравнении со сталинским периодом, предполагавшим открытие школ всех типов в стране только по согласованию с Министерством просвещения союзной республики, в хрущёвский период управление школой стало менее централизованным. Школы и местные органы образования получили относительную самостоятельность: «Начиная с 1959 г. начальные и восьмилетние школы можно было организовывать в конкретном регионе лишь на основании постановления местного органа советской власти - районного или городского исполкома местного Совета депутатов трудящихся. Для создания средних школ достаточно было решения областного исполкома» [55, с. 143]. В СССР на XXI съезде КПСС объявили об окончательной победе социализма.

Следуя указу ЦК КПСС от 10 августа 1964 г. «Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением» школы вернулись к 10-летнему сроку обучения при сохранении 8-летнего образования как обязательного. Профессиональная подготовка осталась только в тех учреждениях, которые располагали необходимой материальной базой. 11-летнее обучение было сохранено в вечерних (сменных) общеобразовательных школах страны» [43].

В 1966 г. вышел указ «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы», имевший целью в кратчайший срок ввести новые учебные планы и программ [48, с. 220]. Новый типовой учебный план предусматривал сокращение обязательных учебных занятий (1959 г. - 58ч., 1966 г. - 20ч. в неделю) и увеличение факультативных курсов по выбору учащихся. В 5-7-х и 10-х классах устанавливалась летняя трудовая практика. Параллельно этому вводится должность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми. К 1970 г. планировалось укрепить учебно-материальную базу общеобразовательных школ. Переход школ на новые учебные планы повлек за собой модернизацию учебных пособий. На основании специального постановления от 3 июня 1967 г. «О мерах по улучшению подготовки и издания школьных учебников и обеспечения ими учащихся» Министерству просвещения и Академии педагогических наук СССР был дан наказ организовать на конкурсной основе, с привлечением учёных и опытных учителей, подготовку стабильных школьных учебников, которые бы доступно и просто излагали материал и соответствовали бы школьным программам. Позже, в этом же месяце, появляется Письмо «Об организации внеклассной и внешкольной работы с детьми», где поясняется, что воспитательная работа должна осуществляться внешкольными учреждениями (дворцы спорта и культуры, дома пионеров) совместно с общеобразовательными школами.

В правление Л.И. Брежнева большими достижениями в области науки и техники был отмечен 1969 г. В связи с этим 22 января начались преобразования в области высших и средних специальных учебных заведениях. Одновременно проводилась большая школьная реформа, изменившая структуру начальной и средней общеобразовательной школы. Четырёхлетнее обучение в начальной школе стало трёхлетним, неполная средняя школа включала обучение с 4-го по 8-й классы, средняя школа обучалась с 9-го по 10-й классы. Первоклассники учились по новой программе и новым комплектам учебников, а старшие классы доучивались

по старым. Вот, что о нововведениях пишет российский писатель и историк Фёдор Раззаков: «Кроме этого, детей стали принимать в школу с семи лет, хотя до этого родители могли отдать своего ребенка и в восемь лет. Появился и новый букварь [Приложение Г]. Прежний был с кофейной обложкой, на которой была изображена группа школьников в форме старого образца: мышинового цвета костюм, ремень с пряжкой, фуражка с козырьком. На новом учебнике, с синим переплетом, большими цветными буквами написано: БУКВАРЬ. Если все прежние буквари печатались в СССР, то новый уже за его пределами - в Германской Демократической Республике... Изменились в 1969 г. и правила чистописания. Если раньше школьников учили писать чернильной ручкой и, выводя букву, они должны были соблюдать такие требования: линия вверх - тонкая, а вниз - немного толще, «с нажимом», то по правилам новой каллиграфии все линии должны были быть одинаковые. Писать можно было упрощенными буквами, без «завитушек» и «точек-засечек», не отрывая пера. Таким образом, почерк, существовавший полтора века (!), - с гоголевских времен - отошел в прошлое» [66, с. 3]. Вместе с тем, на смену арифметике пришла математика, естествознание заменили природоведением. Появляются школы с углубленным изучением предметов. Работа по преобразованию начального образования проходила в три этапа. «На первом этапе (до 1963 г.) были освоены основные принципы развивающего обучения. В разных вариантах они были сформулированы Л. В. Занковым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и другими специалистами и начали использоваться массово в начальной школе в 80 - гг. На втором этапе (1963 - 1966 гг.) были разработаны основные критерии улучшения системы обучения в 3-летней начальной школе. Третий этап (1966 - 1969) связан с апробацией выдвинутых идей в различных регионах РСФСР с учетом специфики социальных, экономических и других условий» [59, с. 12]. Так появилась единообразная образовательная система страны, ранее представляющая изолированную структуру от других ступеней обучения.

В сентябре 1970 г. Совмин одобрил важный документ - Устав средней общеобразовательной школы, состоящий из 6 разделов [44, с. 105]. Общее положение определяло главные задачи школы, развитие её сетей и срок обучения школьников. Второй раздел посвящён основам организации учебно-воспитательной работы. Здесь устанавливается максимальное количество обязательных учебных часов в неделю, говорится о делении года на четверти и времени каникул, определяется количество учащихся в классах, фиксируется основная форма организации учебно-воспитательной работы - урок и его продолжительность по классам, утверждаются баллы оценивания ответов (экзамены) и поведения учащихся, уточняются меры по нарушению дисциплины. Третий раздел даёт сведения об учащихся (приём и зачисление в школу, форма одежды, материальная помощь, школьная комсомольская организация, общественно-полезный труд, массовые мероприятия). Четвёртый раздел документа касается учителей, классных руководителей и воспитателей, которым отводится ведущая роль в обучении и коммунистическом воспитании молодёжи. Пятый раздел определяет руководство школы. Последний раздел содержит информацию об учебно-материальной базе школы, финансировании и отчетности.

Основополагающие принципы народного образования законодательно были закреплены в июле 1973 г. [6]. Перечислим некоторые:

- равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения,
- обязательность образования для всех детей и подростков,
- государственный и общественный характер всех учебно-воспитательных учреждений,
- бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних специальных заведений и студентов вузов и оказание им другой материальной помощи,

- единство системы народного образования и преемственность всех типов учреждений, обеспечивающих возможность перехода от низших ступеней к высшим,
- связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью, с практикой коммунистического строительства, с общественно полезным трудом,
- научный характер образования, постоянное его совершенствование на основе новейших достижений науки, техники, культуры,
- совместное обучение детей обоего пола, осуществляемое почти во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР,
- светский характер образования, исключаяющий влияние религии.

Система народного образования по документу выглядит так: дошкольное воспитание, общее среднее образование, внешкольное воспитание, профессионально-техническое образование, среднее специальное и высшее образование. Этот закон закрепил не только систему, но и главные направления её деятельности. Любопытно, что с этого момента обучать детей в школе разрешается с 6-летнего возраста. Этот закон и следующий «О народном образовании» 1974 г. можно считать российским законом об образовании первого поколения, благодаря системному характеру [18, с. 94]. Данный правовой документ представлял собой полное изложение образовательных основ, с некоторыми дополнениями, связанными с правом республик в сфере управления образованием. Здесь ещё раз подчёркивалась особая роль педагогических работников в деле воспитания подрастающего поколения и стремление народного образования идти в ногу с требованиями социально-экономического прогресса. Устоявшиеся нормы подкреплялись подзаконными актами, например, «Об аттестации учителей общеобразовательных школ» от 16 апреля того же года (принимались на союзном и республиканском уровне) и Циркулярное письмо от 23 декабря «О режиме занятий в дошкольных учреждениях РСФСР».

Новый виток работы представительных органов принято связывать с утверждением «Брежневской» Конституции 7 октября 1977 г. О необходимости заменить «Сталинскую» Конституцию 1936 г. на новую, поговаривали ещё в 1950 гг. В третьей главе Основного закона утверждается мысль о том, что «единая система народного образования обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит её к труду и общественной деятельности. В соответствии с потребностями общества государство обеспечивает планомерное развитие науки и подготовку научных кадров, организует внедрение результатов научных исследований в народное хозяйство и другие сферы жизни» [6]. Кроме этого закон иначе определил право на образование (введено всеобщее обязательное среднее образование высокого уровня), расширил содержание и гарантии его реализации. В феврале 1978 г. вышел приказ Минпроса СССР «Об утверждении квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников учреждений просвещения», определяющий должностные обязанности работников школ и квалификационные требования.

В 80-е гг. XX века предпринимается еще одна попытка преобразования советской школы, ввиду задач научно-технического прогресса. «От образования требовался решительный поворот к практическим задачам, стоящим перед страной [26, с. 190]. Должно было произойти усовершенствование содержания образования, форм и методов обучения, обеспечение компьютерной грамотности учащихся, укрепление связи обучения с практикой современного производства. В соответствии с постановлением Верховного Совета СССР в 1984 г. были приняты «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», предполагавшие возможность исключения прежних недостатков в деятельности советской школы и повышение качества образования. Согласно реформе, средняя общеобразовательная школа стала 11-летней, начальная -

вновь 4-летней, обеспечивающей более основательное обучение детей и уменьшая нагрузку учащихся в средней школе. По новым учебным планам время на трудовое обучение и трудовую практику увеличилось, а обучение детей в школе осуществлялось с 6-летнего возраста. Вводились новые учебные предметы (информатика и курс «Основы производства и Выбор профессии»). Итак, новая реформа (завершить планировалось к 1995 г.) рассчитывала увеличение продолжительности обучения «снизу» и «сверху» и, в конечном счёте, не дала ожидаемых результатов по многим причинам (реализовывалась в спешке, отсутствовали чёткие механизмы действия, критика, перераспределение материальных ресурсов). В 1984 г. вышел приказ Министерства просвещения РСФСР «Об утверждении норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» где давались научно-обоснованные критерии оценки работы учителя школы. На этот документ до сих пор ссылаются все специалисты в области методики преподавания русского языка [49, с. 17]. В апреле 1985 г. М.С. Горбачёв объявил о планах проведения глобальных реформ, направленных на всестороннее обновление советского общества, через ускорение экономического развития страны (машиностроение, массовый выпуск персональных компьютеров), гласность и демократизацию общественно-политического строя. Из «Проекта основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986-1990 гг. и на период до 2000 г.» мы узнаём о грядущих изменениях в сфере образования. Планировалось обеспечить подъём образования и культуры населения, усилить патриотическое воспитание молодежи, совершенствовать деятельность общеобразовательных школ и системы профессионально-технического образования, развивать среднее специальное и высшее образование, поднять качество подготовки специалистов и повышения квалификации кадров по новым специальностям, связанным с научно-техническим прогрессом, улучшить формы и организацию досуга всех категорий населения, увеличить продолжительность оплачиваемых отпусков, поощрять массовое развитие

физкультуры и спорта, способствовать повсеместному внедрению их в быт [52, с. 43]. У педагогов-новаторов Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили появилась возможность активно популяризировать свой опыт через телевизионные передачи, Учительскую газету, журнал «Советская педагогика». Кроме того вводились новые правила для учащихся, нормы оценок за поведение, за прилежание к учению и общественно полезный труд. Лучшие выпускники 10-летней школы должны были получать свидетельства с отличием, выпускники средней школы - золотые и серебряные медали. С 1987 г. Государственный комитет СССР по народному образованию стал руководить всей системой образования страны. 18 марта текущего года ЦК КПСС и СМ СССР утвердил «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Михаил Горбачев провозгласил в стране политику «гласности», доступности информации. Это вылилось в то, что чиновники, педагоги, общественность могли свободно высказывать своё мнение, критиковать образование за консерватизм и медленную адаптацию к меняющимся условиям, формы, методы, содержание образования и воспитание. В целях дальнейшей демократизации жизни школы, развитие управления учебно-воспитательным процессом и повышения персональной ответственности руководителей школ за конечные результаты работы в 1987 г. появились изменения в институциональных основаниях гражданского образования. Теперь должность директора общеобразовательной школы была отнесена к категории выборных. Правом выбора кандидатов для избрания на должность директора школы обладали педагогические коллективы, партийная и общественные организации. Появилась возможность для более широкого участия педагогических, ученических коллективов и общественности в решении педагогических задач. В 1988 г. прошёл Всесоюзный съезд работников образования, где, в первую очередь, определили новые цели школьной реформы. Обсуждались и другие вопросы: способы реализации непрерывного образования, внедрение в учебный процесс инновационных

технологий и обновленных методик преподавания и другие. «По итогам съезда была принята резолюция из 12 пунктов, согласно которой в основном был одобрен проект концепции общего среднего образования» [34, с. 213]. В итоге, образовательные учреждения обрели полномочия: субъекты федерации теперь имели право на формирование собственных образовательных стратегий и программы развития, отвечающих потребностям территорий; допускалось многообразие в целях, задачах и технологиях обучения. Так к концу 80-х гг. произошёл отход от единообразной модели школьного образования.

Одним из наиболее радикальных и противоречивых этапов российской истории после октябрьского периода были 1990-е гг. Преобразования коснулись не только политической и социально-экономической жизни общества, но и отечественного образования. В 1990 г. началась разработка проекта нормативно-правового акта об образовании, предусматривающего постепенное сближение отечественного образования с западным. В этот период возникало много важных идей и предложений по реформированию системы образования. Например, И.Ю. Костюченко проявил интерес к этой проблеме и осветил её в своей научной публикации [20, с. 16]. В этом же направлении думал А. Н. Поздняков [29, с. 48]. Именно образование должно было обеспечить смену менталитета и нового сознания общества.

Тенденция коренного решения вопросов обновления образования исходила от центральных органов власти, поэтому в 1991 г. был принят программный документ «Первоочередные меры по реализации программы переходного периода» [27, с. 2-15]. Позднее Министерством образования были опубликованы два других, взаимосвязанных между собой документа, определивших видение принципов и программы реформирования школы. Это концепция «Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования (исходные позиции, цели и принципы)» [31, с. 2-24] и «Программа реформирования и развития системы образования Российской Федерации в условиях углубления социально-экономических реформ» [30, с.

25]. В первом документе излагались принципы построения новой школы, утверждающие демократизацию образования (самостоятельность учебных заведений в избрании стратегии своего развития, целей, содержания и методов работы; юридическая, финансовая и экономическая самостоятельность), без которых невозможно было бы воспитание человека гражданского общества. Во-первых, предполагалась устранение действующей в стране монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе образования. Во-вторых, говорилось о децентрализации управления образованием. Следствием чего стала муниципализация образования, то есть участие местной власти и общественности в управлении образованием. Другим важным принципом новой системы стала вариативность образования (многообразие выбора форм на образование и образовательные учреждения). Следующий принцип - регионализация образования. Он заключался в отказе от унитарного образовательного пространства, скрепленного едиными учебными программами, учебниками, инструкциями и наделял регионы правом и обязанностью выбора своей образовательной стратегии и программы развития. Принцип национального самоопределения основывался на национально-исторических традициях, где школы служат гармонизации национальных отношений. Новым для отечественной системы образования являлся принцип открытости образования. Он означал прекращение влияния политических факторов и партийной деятельности на образование и осознание приоритета общечеловеческих ценностей. Принцип гуманизации состоял в уважении личности и достоинства ребёнка, в создании благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей и талантов. Принцип дифференциации и мобильности образования учитывал психофизиологические особенности учащихся, их возрастные интересы и способности. Также образованию хотели придать развивающий и деятельностный характер, заключавшийся в отказе от механического усвоения материала, через стремление получать знания самостоятельно.

Заключительным принципом современного образования стала его непрерывность - преемственность различных ступеней образования, освоение их с разрывом во времени, возможность смены типа образования. Как видно, все эти принципы направлены на разрушение централизации образовательной системы, наделение регионов и самих учреждений правами самостоятельного решения многих вопросов. Конечно, представители региональных и местных органов власти, общественности и учительства помышляли о более умеренных шагах реформирования, но в дальнейшем, после утверждения нового закона об образовании, так и произошло.

Вначале правительство запланировало обновление действующего закона о народном образовании 1973 г. в редакции 1985 г., так как старый документ противоречил новым тенденциям. Разрабатывать законодательный проект начало Министерство образования. 23 февраля 1991 г., предворительно, были введены «Временные положения о государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР», [25, с. 2] менявшие основу деятельности школ. Три привычные ступени образования сохранялись, но акцент теперь ставился не на получение обязательного среднего образования, а на основное (9-летнее). Ввиду этого, среднее образование стало ещё и необщедоступным, на конкурсной основе. Это могло повлиять на снижение имиджа страны и социально-экономическое развитие. По «Временному положению...» структура содержания образования включала 3 компонента: общеобразовательный базовый (Министерство), регионально-национальный и компонент, избранный советом учреждения по согласованию с учащимися и родителями. Эти компоненты послужили базой для возможности дифференцированного обучения. Также документ определял новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса, через относительную свободу действий педагогических работников. Им предоставлялась возможность выбирать учебные планы и программы обучения и воспитания. Кроме того, учебным заведениям давалось право в организации учебного процесса: иметь 5-ти или

6-ти дневную учебную неделю, устанавливая продолжительность урока от традиционных 45 минут до 35 - на I ступени, до 40 - на II и III, вводить собственную систему оценок. Официально данные новшества носили временный характер. Значимым событием в жизни страны стал уход в отставку 25 декабря 1991 г. Михаила Горбачёва. Вечером с Кремля был спущен красный флаг, говоривший о распаде СССР.

С приходом Б.Н. Ельцина структура хозяйственной деятельности в стране пошатнулась. Радикальные реформы начались с января 1992 г. и первым решением стал указ о свободной торговле. На рынке появилось большое количество потребительских товаров. При этом снизилась заработная плата людей. Так Россия сделала неудачный шаг в рыночную экономику. Это привело общество к большим трудностям. Перемены в области образования наступили к марту 1992 г. Первый вариант законопроекта был почти завершён. В июле после обсуждения и доработки он был опубликован в «Учительской газете». Затем документ получил одобрение у Верховного Совета РФ (последний председатель Лукьянов А.И.), а 10 июля его подписал президент Б.Н. Ельцин. С этого времени законопроект начал действовать [24, с. 3-58]. В процессе разработки закона произошли некоторые изменения в документе. Из него было исключено положение, говорившее о невмешательстве органов государственного управления в «образовательную среду» до времени первого нарушения законодательства РСФСР. В итоге Закон РФ «Об образовании», в отличие от проекта, установил корректное разделение компетенций и функциональных обязанностей между федеральными, национально-региональными и муниципальными органами управления образованием. Дал чёткое понятие образовательному стандарту, раскрыл его структуру, определил новые концептуальные моменты российского образования, к примеру:

- рассредоточение управленческих функций, расширение инициативности и ответственности учредителей образовательных учреждений,

- смена принципов государственного контроля за деятельностью образовательных учреждений,
- введение термина «государственные образовательные стандарты» в качестве основы регулирования образовательной деятельности,
- улучшение национальной составляющей содержания образования, расширение самостоятельности наций, народностей и этнических групп в вопросах организации образования;
- введение параллельных негосударственных образовательных структур (частные учебные заведения ориентировались на спрос потребителей образовательных услуг),
- установление понятия «образовательные программы» и регламентация на этой базе уровней образования и типов образовательных учреждений (колледжи, лицеи, гимназии), работающих по своим собственным учебным планам и программам и обладающих большой автономией,
- вариативность форм обучения внутри образовательных программ и образовательных учреждений,
- закрепление права граждан на выбор форм обучения и видов образовательных учреждений.

Так были определены и зафиксированы права и обязанности образовательных учреждений, которые получили возможность разрабатывать и применять инновационные формы контроля знаний обучающихся. Практическое внедрение новшеств в отечественную школу оказалось непростым. Скажем, у учащихся и их родителей появилась возможность выбирать образовательное учреждение, а с другой стороны произошла дифференциация школ по социальному составу учащихся и качеству получаемого образования. В конце концов, общими усилиями удалось сформировать качественно новую российскую школу. Обновление

содержания образования началось в первую очередь с учебных программ по истории. В апреле 1992 г. было принято постановление Правительства РФ «О развитии гуманитарного образования в России», инициировавшее подготовку новых учебных программ, учебных пособий и учебников для средней и высшей школы. Активное функционирование системы образования потребовало изменений законодательного характера, поэтому принятые в совокупности документы Закон «Об образовании» РФ (10 июля 1992 г.) [14] и Конституция РФ (12 декабря 1993 г.) [7] заложили нормативно-правовую базу отечественной системы образования. В 43 статье Конституции РФ было закреплено право каждого человека на бесплатное образование, где основное образование становилось обязательным для всех [64, с. 25]. А в 7-ой статье Закона РФ «Об образовании» говорилось о государственном образовательном стандарте, определяющем обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. В этом же документе только в 1-ой статье фиксировалось, что государственная политика РФ в сфере образования определяется Федеральной программой развития образования. Впервые о стандартах в области математики заговорили в конце 1980-х гг. в США. Разработка Госстандарта в России началась в 1993 г. Обязательность их принятия устанавливала Конституция РФ. В период с 1993-1999 гг. Правительством РФ разрабатывались временные образовательные стандарты и федеральные компоненты государственного образовательного стандарта. В 1994 г. был утвержден ГОС высшего профессионального образования. В 1996г. принят Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», к 1997 г. был подготовлен проект «Концепции очередного этапа реформирования системы образования», но позднее в 1998 г. он был подвергнут критике. Причиной стало отсутствие четко сформулированных целей реформирования системы образования и объективного анализа результатов предыдущих этапов реформирования.

В 2000 г. Президентом РФ избрали В.В. Путина. Особую роль для будущего страны он отводил образованию. Уже в январе состоялось совещание работников образования, решения которого легли в основу Федеральной программы развития образования на 2000-2005 гг. Она содержала всеобъемлющий комплекс мер по улучшению состояния дел во всех звеньях системы образования, предполагала внедрение и реализацию образовательных стандартов, компьютеризацию школ, разработку и использование новейших технологий мониторинга качества образования. Стандарты общего образования I поколения были приняты в 2004 г. и касались всех классов с 1-го по 11-й, стандарты II-го поколения утверждались поэтапно: начальное общее образование (1 - 4 классы) 6 октября 2009 г., основное общее образование (5 - 9) 17 декабря 2010 г., среднее (полное) общее образование (10 - 11) 17 мая 2012 г. Их разработали для каждого уровня образования с целью ориентации на результат и развитие УУД. Стандарты высшего профессионального образования I поколения утверждались с 2000 г., II поколения - с 2005 г. (ориентированы на получение ЗУН), III поколения - с 2009 г. (направлены на развитие общекультурных и профессиональных компетенций). С принятием изменений в Закон РФ «Об образовании» в 2009 г. стали разрабатываться стандарты нового поколения - федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Именно они стали федеральными. Появление образовательных стандартов поставило перед педагогами качественно новые задачи. С их стороны усилился поиск эффективных подходов к обучению и воспитанию учеников, так как новые реформы предполагали создание условий для развития личности. В результате школьники должны были стать мотивированными участниками образовательного процесса, способными к самостоятельному суждению, анализу и к реализации своего потенциала. Образовательные стандарты выступали как доминирующий нормативный правовой акт РФ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в

каждом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Ещё раз кратко обозначим основные моменты реформирования российского образования. «С начала 90-х годов в России проводились шесть этапов реформ образования» [67]. Первый этап начался с 1991 - 1992 гг., когда в образование предполагалось ввести вариативность и информатизацию. Но существующая система плохо финансировалась, техника и технологии, опирающиеся на традиционную классно-урочную форму, оказались не способны на реализацию таких возможностей. Второй этап имел рамки с 1993 по 1997 гг. Здесь были подготовлены правовые основы для нововведений (в 1996 г. в Закон РФ «Об образовании» были внесены изменения), вводились элементы либерализации и индивидуализации образовательного процесса. Модернизированное образование должно было стать личностно-центрированным, научно организованным, с текущим самоконтролем, с увеличением времени на самостоятельную работу, с учётом способностей ученика. Третий этап проходил с 1998 по 2000 гг. В это время начали обсуждать стратегию развития российской системы образования, а 4 октября 2000 г. приняли «Национальную доктрину развития российского образования», которая устанавливала приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Правовой акт разрабатывался группой экспертов из Комитета по образованию и науке в Государственной Думе, Комитета по образовательным и экологическим вопросам в Совете Федерации, Министерства образования и Российской академии образования. Данный документ представлял основу для решения глобального комплекса проблем образования до 2020 г. Четвёртый этап пришёлся на 2000-2005 гг. В декабре 2001 г. была принята «Концепция модернизации российского образования» (тенденция - диверсификация образования). В этом документе были конкретизированы и получили дальнейшее развитие многие идеи, сформулированные в Национальной

доктрине и Федеральной программе развития образования, была определена главная цель модернизации образования - создание механизма устойчивого развития системы образования и сформулированы приоритетные задачи. В 2002 г. введён эксперимент ЕГЭ, в сентябре 2003 г. произошло присоединение России к Болонской декларации, расширилась платность образования, закрепилось понимание образования как услуги. Россия обязалась до 2010 г. воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса. Пятый этап длился с 2005 по 2010 гг. В сентябре 2005 г. президент РФ объявил о старте четырёх приоритетных национальных проектов, в том числе национального проекта «Образование», направленного на повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий и повышение уровня воспитательной работы в школах. 23 декабря 2005 г. была утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 гг., определявшая порядок проведения и финансирования мероприятий по реформе отечественной образовательной системы. В 2007 г. в нацпроект дополнительно внесли два направления: поддержка учреждений начального и среднего профессионального образования и поддержка систем образования регионов. В 2009 г. по приказу Минобрнауки России в связи с принятием новых ФГОС изменилась оценка планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, стал обязательным для выпускников школ и необходимым для приема в большинство вузов ЕГЭ. Шестой этап реформирования начался с 2010 г. Уже 7 февраля Президент РФ Д.А. Медведев принял Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015 гг. Её целью стало обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития РФ. Одной из главных задач программы была «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития». Для её решения утвердили Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». Важнейшими её

направлениями стали: развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, переход на новые образовательные стандарты, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников и расширение самостоятельности школ [11]. С 1 сентября 2011 г. все образовательные учреждения России перешли на новый ФГОС НОО. Отличительной особенностью нового стандарта стал деятельностный характер образовательного процесса, направленный на развитие личности учащегося, через УУД (отдельная программа). С 2015 г. вступил в силу стандарт для 5 - 9 классов. Постепенно на новые стандарты перешли старшеклассники, для которых ФГОС начал действовать с 2020 г. Новые ФГОСы определяли не содержание образования, а требования к структуре программы, условиям обучения и результатам. Новые стандарты предоставили возможность школам самостоятельно определять содержание образования. В рамках реформ ФГОСы были введены для всех уровней образования. С 2011 г. введена обязательная аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности. В период с 2011 г. по 2013 г. предполагалась Модернизация региональных систем общего образования. Проект планировал продолжение работ, начатых в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение перехода на новый ФГОС ОО. 30 декабря 2012 г. глава государства В.В. Путин подписал новый закон «Об образовании в РФ» [14]. В нём фиксировались нормы по всем уровням образования, включая дошкольное, профессиональное - начальное, среднее, высшее и дополнительное (законопроект начал разрабатываться в 2010 г.). Новый закон вступил в силу 1 сентября 2013 г. Необходимость в утверждении базового нормативного правового акта, регулирующего сферу образования, появилась уже давно. В последнее время возник зримый разрыв между потребностями образовательной практики и её законодательным обеспечением, обусловленный динамичным развитием и процессами модернизации системы образования. Этот закон заменил сразу два

законодательных акта - принятый в 1992 г. закон «Об образовании» и закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принятый в 1996-м. Вместе с этим прекратили своё действие более 100 нормативных актов РСФСР и РФ. Новый закон об образовании весьма существенно отличался от старого. Положения последнего касались в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования, а новый ФЗ регулировал не только эти отношения, но и содержание образования (требования к образовательным программам и стандартам), упорядочивал права и обязанности участников образовательного процесса, вносил изменения в юридическую терминологию российского права. Теперь образование в РФ подразделялось на общее образование, профессиональное образование (среднее, высшее-бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование и профессиональное обучение. Начальное профессиональное образование отменялось и приравнивалось к среднему профессиональному образованию. В соответствии с новым документом школьная форма в образовательных организациях вводилась по усмотрению администрации образовательных учреждений [78], а сельские школы могли закрыться только с учётом мнения жителей. Сохранялось ЕГЭ. В школах родителям стали разрешать знакомиться с оценками детей не только в бумажном, но и в электронном виде [75]. Педагоги получили право на свободу выбора и использования методов оценки знаний [28, с. 9]. С января 2012 г. во всех общеобразовательных организациях РФ в 4-х классах в объеме 34 часов (1 учебный час в неделю в течение всего учебного года) устанавливалась норма об обязательном изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Целью данного курса являлось формирование у детей нравственных форм поведения, основанных на культурных и религиозных традициях различных национальностей, проживающих на территории России. Учебный предмет ОРСКЭ определен в

ФГОС НОО в разделе требований к структуре основных образовательных программ.

Следующий этап в развитии образования связан с принятием в 2013 г. Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 - 2020 гг.». Её целью стало обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с изменяющимися запросами населения, поддержание его конкурентоспособности на мировом рынке образования, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Конечным результатом программы должно было стать: формирование гибкой системы непрерывного образования, создание современной системы оценки качества образования на основе объективности, модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей и другое.

В декабре 2014 г. распоряжением правительства РФ была утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 гг., которая должна была обеспечить условия эффективного развития российского образования, формирование конкурентоспособного человеческого потенциала и повышение конкурентоспособности российского образования на всех уровнях, в том числе международном. В июне 2015 г. правительством РФ была одобрена Стратегия развития воспитания на период до 2025 г. Цель Стратегии - определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, развитие институтов воспитания. Основная задача Стратегии - повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации. В октябре 2015 г. утвердили программу «Содействие созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016 - 2025 гг., целью которой стала реализация односменного режима обучения. В декабре 2017 г. Правительством РФ была утверждена Государственная программа «Развитие образования» до 2025 г. В новой редакции госпрограммы определялись основные цели: качество образования,

доступность образования, онлайн-образование. В рамках госпрограммы планировалась реализация приоритетных проектов: «Современная цифровая образовательная среда РФ», «Создание современной образовательной среды для школьников», «Доступное дополнительное образование для детей». В 2018 г. вышел указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» [12]. Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования необходимо было обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число 10-ти ведущих стран мира по качеству общего образования. Важнейшими задачами стали: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости и другие. Важно сказать, что в 2018 г. из Министерства науки выделили два ведомства: Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования. Первая структура отвечает за средний и дошкольный уровень образования, а вторая за научные исследования и сферу высшего образования. Период с 2019 по 2024 гг. был объявлен временем Национального проекта «Образование» [76]. Благодаря мероприятиям проекта в каждом регионе России обеспечивалось развитие системы образования по следующим ключевым направлениям: совершенствование содержания образования и воспитания, профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, развитие инфраструктуры образования. Проект был ориентирован на развитие системы образования на всех уровнях управления и направлен на максимально эффективное и оперативное решение передовых задач развития отрасли общего, дополнительного и профессионального образования. С 1 сентября 2021 г. по приказу Минпросвещения России в школах действует

новый «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (старый Порядок 2020 г. утратил силу). В нём описаны нормы, которые регулируют семейное и заочное обучение, определяют особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2021 - 2022 гг. испробован новый формат обучения - дистанционный. 29 июня Государственной Думой была принята новая редакция закона «Об образовании в РФ» (поправки). ФЗ одобрен Советом Федерации 8 июля.

С 1 сентября 2022 г. во всех школах России вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования (переход предусмотрен для 1-х и 5-х классов, а завершение планируется до 2025 г.). В нём детализированы требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Минпросвещения России запустило в российских школах масштабный проект - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Центральными темами классных часов стали: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология. Учебная неделя стала начинаться с пения гимна и поднятия флага. Вместе с этим, изменения коснулись образовательных технологий, просветительской деятельности, всероссийских проверочных работ (обязательность), СанПиН (каникулы не менее 7 дней), домашних заданий, обучения детей с ОВЗ и семейников, правил поступления учащихся в образовательное учреждение, школьных учебников.

Таким образом, в данном параграфе мне удалось показать историю развития российского образования в хронологическом порядке, начиная со становления народного образования в РСФСР до нововведений современных, проанализировать нормативно-правовую базу и программы развития образования в СССР и РФ с 1963 - 2022 гг. Сфера образования имела долгий путь своего развития. Радикальная реорганизация системы школьного образования привела к единообразной системе образования с преемственностью ее ступеней, где основным условием для педагогов стал профессионализм.

1.2 История становления и развития средней школы № 2 в период с 1963 по 1991 гг.

История школы № 2 г. Архангельска, здание которой сегодня находится по адресу: пр. Советских космонавтов, д.188, корп. 1, началась с 1963 г., когда учреждение впервые гостеприимно распахнуло двери для учащихся из старых школ №1, 10, 11 и 23. Сведения о школе № 2 Октябрьского района можно увидеть в [Приложение Д]. Исходя из трудового документа старейшего педагога школы Бут В.Н., мы видим, что школа носила название Восьмилетняя [Приложение Е]. Первым её директором стал бывший фронтовик, орденосец и заслуженный учитель РФ Василий Филиппович Филиппов (27.02.1910 - 18.02.1977 гг.), руководивший 2-ой школой на протяжении 12 лет. Это был уникальный человек, человек энциклопедических знаний и педагог с большим сердцем. Из материалов школьного музея (стенд, шкаф-стеллаж) мы узнаём, что он лично принимал участие в постройке школы и сумел отвоевать территорию по соседству для занятий детей спортом [Приложение Ж], В своё время он являлся отличником народного образования РСФСР и просвещения (в молодости получил среднее образование, будучи взрослым - два высших), неоднократно избирался делегатом на Российские съезды педагогов, являлся депутатом от педагогического сообщества в районном, городском и областном Советах народных депутатов, имел большое количество боевых наград: ордена Отечественной войны I и II степени, «За победу над Германией», «За трудовую доблесть», «За оборону Заполярья», «За победу над Японией». Начал войну командиром взвода - закончил командиром батальона. Дважды был ранен, впоследствии это сказалось на здоровье. Главный девиз его жизни заключался в следующих словах: «Как ты сам относишься к жизни, как трудишься, так и жить будешь. Если ты трудолюбив, к людям относишься честно и с уважением, то всё у тебя будет хорошо». Судьба Человека с большой буквы начала складываться с преподавания в простой

сельской школе на Смоленщине д. Большое Закустище в 20-х гг. XX века. В Архангельскую область он был направлен после Центральных курсов Всеобуча и назначен инспектором РАНО по всеобучу взрослых. Позже закончил вечернее отделение Педагогического института физико-математический факультет и работал с 1933 г. преподавателем математики в школе №16 в г. Архангельск. Спустя время, выучился на историческом факультете института и закончил «Высшую партийную школу». После демобилизации в 1946 г. избирается председателем Соломбальского райисполкома, а с 1949 г. занимает руководящие должности: заведующий отделом школ и вузов обкома КПСС, директор школы №95, заведующий ОБЛОНО, с 1963 г. - директор Восемилетней школы № 2. Иначе говоря, он всю свою жизнь посвятил педагогическому делу. Уже в зрелом возрасте променял высокие должности на скромный пост школьного директора.

В конце 60-х и начале 70-х гг. популярным в передовом педагогическом сообществе было учение В.А Сухомлинского о продуктивных путях создания системы умственного, трудового, физического и, особенно, эстетического воспитания. Его программа «Воспитание красотой», в которой говорилось о крайне важной роли эстетического воспитания учащихся, изучалась как руководителями, так и рядовыми педагогами. Мечтой Василия Филипповича стало создание высоконравственного коллектива педагогов - энтузиастов и сплоченного детского коллектива. Осознавая, что большинство учащихся школы № 2 воспитываются в семьях с низким социальным статусом и нуждаются в правильном эстетическом воспитании, руководитель предпринимает поездку в Москву в Министерство образования и добивается открытия при школе хорового класса, музыкального филиала в 1964 г. (ныне это Детская школа искусств №42 «Гармония»). Впредь в школе всегда звучала музыка, и проводились литературно-музыкальные вечера. Под руководством Чемакиной Валентины Михайловны, преподавателя музыки (с 1965 по 2011 г.), все дети с большим удовольствием пели и имели огромное желание стать

членом хорового коллектива. Любимой песней В.Филипповича были «Журавли». В дальнейшем практика покажет, что это решение поспособствовало развитию и повышению интеллектуального и культурного уровня учащихся. Фотографию коллектива учителей школы № 2 и уголок памяти истории хорового класса можно увидеть в [Приложение Ж].

По словам заместителя директора по ВР и Заслуженного учителя РФ Людмилы Павловны Елсуковой (работала в школе № 2 с 1975 по 2011 г.) школа-новостройка вначале работала в две полные смены с восьми часов утра до позднего вечера. Наполняемость классов была велика 40-42 ученика. Действовали кружки. Поначалу в школе учились очень сложные дети-хулиганы, «сборная солянка» из других школ. Но Василий Филиппович к каждому ученику находил свой подход, умел привлечь к полезной деятельности, исправить поведение. Впоследствии получил авторитет у архангельской детворы, так как искренне любил детей: голодного накормит, с прогульщиком сразится в шахматы. Он прошёл всю войну, и серьёзное внимание уделял патриотическому воспитанию учеников. С него начинались лучшие традиции в нашей школе. С первого дня и по настоящее время 9 мая для наших школьников - особый праздник. Ребята его времени вспоминают, как были в восторге, когда накануне Дня Победы Василий Филиппович приходил в школу со всеми медалями и орденами. Тогда вся школа собиралась на Вологодском мемориале погибшим воинам и, затаив дыхание, слушала директора. Теперь эта традиция бережно сохраняется коллективом Второй школы. Традиционными в школе также стали Фестивали союзных республик, где учащиеся с удовольствием исполняли песни и танцы народов СССР. В школе существовали комсомольская и пионерская организации, считавшиеся неотъемлемой частью воспитательной работы. Руководящими документами о работе комсомола в школе и пионерских организациях стали: приказ РСФСР «О работе комсомола в школе» от 30 апреля 1944 г. и постановление ЦК ВЛКСМ «Об улучшении работы пионерской организации», принятый в марте 1947 г. Пионерская дружина второй школы

называлась Правофланговой, что означало - передовой (носила название имени Валентины Терешковой первой женщины космонавта). Пионерские сборы проходили в новом тогда кинотеатре «Искра» на Комсомольской. Под звуки горна и барабана в парадной форме 700 пионеров шагали вдоль Комсомольской улицы [53].

В середине 60-х гг. XX в. начался рассвет коллективной творческой деятельности. Во всех школах города появились последователи теории коллективного творчества по И.П. Иванову. Учителя зачитывались работами педагогов - новаторов Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталовым, М.П. Щетининым. Ежегодно в школе проходило от девяти до двенадцати КТД. Педагоги вместе с учащимися не успевали перейти от анализа «вчерашнего дела» к этапу следующего. Планы и объявления пестрили аббревиатурой: ТУ (творческая учёба), КВД (Клуб выходного дня), ДКК и ДКШ (дежурные команды класса и школы). Операции и десанты были всегда добровольными и носили таинственные названия, например, «ПШКВИП», что означало: Приведём школу в идеальный порядок. Накануне праздников, например, Дня учителя и Международного женского дня проводились тайные операции. Летом, в 5-ой трудовой четверти, ША (школа актива) в ЛТО (лагерь труда и отдыха) с радостью трудились и занимались озеленением города, и каждое лето и осень видели результаты своего труда. Система КТД нравилась не только детям и учителям, администрация считала и до сих пор считает итоговое дело КТД неповторимым контролем. Вдобавок ко всему в расписание того времени включали обязательные политинформации по пятницам, где педагоги и учащиеся обсуждали события, происходящие в городе, регионе, стране. Заслуживает особого внимания факт организации Дней правовых знаний и создание отрядов юных дзержинцев, позже преобразованных в отряды ЮИД - юных инспекторов движения. В эти дни в школу приходили судьи, следователи, инспектора по делам несовершеннолетних Октябрьского района с беседами и лекциями. Инспектора по делам несовершеннолетних дополнительно регулярно

встречались с учащимися, стоящими на особом учете в школе, ИДН и КДН (инспекция и комиссия по делам несовершеннолетних), беседовали с этими ребятами о школьных успехах, доме, семье. Все это давало результат. Обстановка в микрорайоне и школе постепенно стабилизировалась. Со временем, под руководством В.Филиппова школа набрала обороты и стала занимать лидирующие позиции в рейтинге школ по результатам учебной и воспитательной деятельности. Подтверждающие документы можно увидеть в [Приложение Д]. Главной целью педколлектива под руководством В.Ф. стало осуществление комплексного подхода к образовательному процессу - единство умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Самое серьезное внимание уделялось и патриотическому воспитанию. Как начальник, В.Ф. Филиппов был требовательным, целеустремленным и мудрым человеком. Сам был глубоко образованным человеком, мог преподавать практически любой предмет. Был потрясающим рассказчиком, говорил сердцем. Постоянно посещал уроки молодых специалистов, давал им ценные советы, а детям напоминал о пользе чтения и самообразовании. Он всегда говорил, что плохих учеников не бывает - бывают плохие учителя. Сегодня в музее хранятся памятные записи добрых слов-отзывов детей и взрослых прославляющие многоуважаемого директора [Приложение Ж]. После законодательного закрепления основных принципов народного образования в 1973 г., главным из которых стал принцип единства системы образования и преемственности, за школами г. Архангельска были закреплены близлежащие детские сады. В школе существовали и действовали планы совместной работы, в рамках которых проводились открытые уроки для воспитателей дошкольных учреждений и, соответственно открытые занятия в детских садах для педагогов начальной школы. Выявлялись проблемы и определялись пути их решения на совместных педсоветах и совещаниях. Сотрудничество второй школы и детского сада №96 «Сосенка» успешно осуществлялось долгие годы и давало возможность добиваться высоких результатов. Еще более тесная и глубокая

связь на основе анализа и планирования совместной деятельности устанавливалась между начальной и средней школой и далее между средним и старшим звеном в рамках школьной образовательной системы. Принцип связи обучения и воспитания с жизнью работал при постоянном взаимодействии школы с Ремонтно-строительным участком зеленого хозяйства. Организация и проведение постоянной трудовой практики учащихся среднего и старшего звена в теплицах РСУ под руководством учителей биологии и классных руководителей, работа старшеклассников по благоустройству и озеленению микрорайона и города во время пятой трудовой четверти. В содружестве с РСУ зеленого хозяйства ребятами второй школы были высажены аллеи берёз по улице Гагарина, облагорожен Гагаринский парк, набережная Северной Двины и школьный двор. Учащиеся 9-10х классов посещали занятия в УПК (учебно-производственном комбинате), где получали базовые умения и навыки по различным профессиям.

В 1975 г. школу преобразовали в среднюю. Сейчас старая вывеска здания хранится в школьном музее [Приложение Ж]. А на следующий год Зинаида Дмитриевна Кутилова, отличник народного образования, переняла эстафетную палочку по управлению Средней школой № 2 от Василия Филипповича (проработала до 1981 г.). Она стала достойным приемником его начинаний и идей. Почётные грамоты в её адрес можно увидеть в [Приложение Ж]. Родилась Зинаида Дмитриевна на Кубани. Педагогическое училище окончила в Майкопе и по личному желанию переехала жить и трудиться в послевоенную Ленинградскую область. Отучилась в Ленинградском государственном педагогическом институте им. Герцена на факультете русского языка, литературы и истории и спустя время попала в Архангельск. Здесь начала работать по профессии во второй школе, а затем завучем и директором этого учебного заведения. Более того, она стала депутатом Октябрьского районного Совета и лектором общества «Знания». Зинаида Дмитриевна всегда была инициативна в работе и в общественной

жизни, отдав много лет ветеранскому движению. Недавно она отметила славный юбилей - 95-летие. Во второй школе Зинаида Дмитриевна проработала 5 лет. Эти годы стали временем популяризации коллективной творческой деятельности. Педагогический коллектив вместе с учащимися не только успешно организовывал и проводил разнообразные КТД, но и делился опытом работы с педагогами города и области. На базе школы регулярно проходили обучающие семинары. К коллективной творческой деятельности активно привлекались родители: совместные творческие учёбы родителей и учащихся в рамках Клуба Выходного Дня сменялись планёрками дежурных командиров классов и школы.

Педагогический состав при Зинаиде Дмитриевне в 1977 г. был следующий: А.И. Смекалкова заместитель директора по учебно-воспитательной работе секретарь парторганизации, Т.Н. Мазанова заместитель по учебно-воспитательной работе, Л.П. Переломова организатор по внеклассной работе, Л.Ф. Воробьёва преподаватель истории и обществознания, Т.А. Красильникова преподаватель английского языка и председатель месткома школы, О.Е. Чернакова и О.Н. Молокоедова преподаватели русского и литературы, А.Ф. Мороз и Н.П. Плюскина - математики, Н.П. Петрова и В.Н. Бут преподаватели географии, Т.С. Окатова преподаватель химии, Н.А. Ханцанович и Л.П. Елсукова преподаватели английского языка, Т.П. Большакова и Л.И. Розенблат преподаватели немецкого языка, Л.А. Пасько и Т.С. Иванюк преподаватели физики, М.Д. Очеретенко преподаватель биологии и химии, Н.А. Жукова преподаватель биологии, Л.Я. Валькова, В.В. Кабанова, Ф.И. Ильина - преподаватели физического воспитания, М.В. Запорожец, Л.Г. Корытова, А.Ф. Осюхина - преподаватели трудового воспитания, Н.П. Демыгина преподаватель черчения и рисования, В.М. Чемакина преподаватель пения, Е.И. Корчагин преподаватель военного дела, Т.Г. Воробьёва старшая пионервожатая, М.А. Лыткина, Г.И. Зыкова, Л.В. Масленникова, Ж.А. Савенкова преподаватели начальных классов. Свой педагогический опыт учителя-предметники

отразили в книге-гармошке, которая бережно хранится сейчас в школьном музее [Приложение Ж]. З.Д. Кутилова самое серьезное внимание уделяла патриотическому воспитанию. Именно она стала вдохновителем и инициатором создания первого школьного музея. В 1978 г. в образовательном учреждении начал действовать школьный музей (в годы перестройки был утрачен). Он хранил историю школы и пионерской организации (важнейшие пионерские атрибуты, грамоты, открытки, альбомы КТД, благодарственные письма, фотографии детского лагеря «Артек» и многое другое). На базе музея проходили постоянные встречи, огоньки и концерты для ветеранов ВОВ и педагогического труда. В те же годы школа установила тесную связь с городским хором ветеранов ВОВ «Славянка», взаимообогащающая дружба с которым связывала ребят и педагогов долгие годы. Традиционными стали Фестивали союзных республик, когда каждый класс с удовольствием и неподдельным интересом представлял традиции, национальные костюмы, песни и танцы народов СССР. Пионерские сборы и комсомольские собрания носили патриотический характер и проводились торжественно с исполнением стихов и песен, просмотров патриотических кинофильмов. В 70-е годы в музее была своя киностудия. Много сил отдала Зинаида Дмитриевна любимой школе. Администрация города и некоторые учителя коллектива до сих пор поздравляют её с праздниками [Приложение Ж].

С 1981 г. директором школы стала Таисия Никифоровна Мазанова, Заслуженный учитель РФ. Родилась она в Маймаксе в районе 26-го лесозавода. Родители - простые труженики. Семья жила бедно. Когда Тасе исполнилось 6 лет, случилась война. В 1943-м на фронт ушёл старший брат 18-летний Фёдор Горлышев. Позже узнали, что погиб на Курской дуге. После войны нужно было поднимать от разрухи страну, много работать. Таисия Никифоровна окончила 7 классов и очень хотела учиться дальше, поэтому поступила в Архангельское педагогическое училище. Окончив его, уехала работать в Устьянский район, где вышла замуж. В Архангельске

Таисия Никифоровна стала работать учителем математики в 20-й школе. Параллельно получала высшее образование в пединституте. Через 5 лет перешла в 22-ю школу, но от дома до работы был длинный путь. Позднее ей предложили перейти в новую 2-ю школу, которая как раз строилась рядом с её домом. Она сразу согласилась.

Т.Н.Мазанова проработала директором второй школы более двадцати лет (1981-2004 гг.). Во время её руководства происходили перемены в Российской системе образования, связанные с глобальными реформами правления М.С. Горбачева - осуществлялась демократизация образовательного процесса. По мнению педагогов школы к недостаткам новой системы стоит отнести идеологизированное содержание образования, крайне слабую чувствительность образовательного комплекса к реальным потребностям личности и общества. Тем более что в стране отсутствовал легальный рынок образовательных услуг, способный удовлетворить дополнительные образовательные потребности населения. Таким образом, система образования к середине 1980-х гг. устарела, перестала решать основную задачу - всестороннее развитие личности, соответствующее требованиям современной науки и общества. В это время в образовательном учреждении был создан Совет школы, состоящий из представителей педагогического коллектива, коллектива учащихся, родителей и представителей шефских производственных коллективов. Немного позже появились Совет ветеранов и Совет отцов. Внимание общества к досуговой деятельности и спорту способствовало развитию системы дополнительного образования детей. В школе была чётко спланирована вторая половина дня - появилась широкая сеть кружков, клубов, секций. Учащиеся вместе с педагогами и даже родителями посещали занятия хоровых коллективов (их было три), школьного театра, ИЗО студии, театра моды и спортивных секций. В выходные дни проводились семейные посиделки и праздники, спортивные состязания между детьми и родителями.

Школа в годы руководства Т.Н. Мазановой неоднократно отмечалась и поощрялась. В апреле 1984 г. хор мальчиков школы № 2 получил Почётную грамоту от Октябрьского района ВЛКСМ за активное участие в районном фестивале искусств [Приложение Ж]. В 1986 г. средняя школа № 2 приняла благодарственное письмо от Администрации, парткома и объединённого профсоюзного треста «Отделстрой» за тесное сотрудничество и практическое претворение в жизнь реформы общеобразовательной школы. Признательность педагогическому коллективу Второй школы выразили Администрация и преподаватели Архангельского педагогического училища за оказание помощи в подготовке учителей начальных классов и руководстве практикой учащихся. Отдельной большой заслугой директора стал слаженный творческий педагогический коллектив [Приложение Ж]. В 1982 г. Лидия Филипповна Воробьева была удостоена звания заслуженного учителя России, в 1994-м - Людмила Павловна Елсукова, в 1996-м - Валентина Михайловна Чемакина. В 1991 г. это высокое звание получила Таисия Никифоровна Мазанова. Вторая школа была «школой выходного дня»: здесь действовали спортивные, туристические, судомодельные кружки, а в подвале был вырыт бассейн, где проводились соревнования. Ученики стабильно занимали призовые места на городских состязаниях. Еще одним важным моментом в жизни школы стало тесное общение с родителями - опыт перенимали другие учебные учреждения. Отдельной гордостью образовательного учреждения оказался вокально-инструментальный ансамбль, которым руководил Евгений Мищенко. Именно здесь стучал на барабанах будущий министр финансов России, а ныне глава Счетной палаты РФ Алексей Кудрин. Как известно, он 3 года учился во второй школе и до сих пор общается со своими одноклассниками из Архангельска. «Он не был отличником по математике, но учился хорошо. Потом уехал в Ленинград, поступил в университет на экономический. Мы очень гордимся им, а он не забывает о своей школе», - рассказывает Таисия Никифоровна. Будучи директором, она относилась к педагогам и к ученикам с пониманием, не

повышала голос. Если надо было с кем-то серьезно поговорить, делала это в своем кабинете, но всегда тактично, взвешено. Сложно дались школе 90-е годы, когда в Архангельске из-за постоянных задержек зарплат бастовали педагоги. Таисии Никифоровне приходилось в новых условиях рынка упрашивать местных бизнесменов помочь школе. Меняли ваучеры (письменное свидетельство) на деньги, чтобы выплатить зарплату коллективу. В одном коммерческом учреждении с директора запросили комиссию 30 %. Она сильно переживала. Пришлось согласиться, чтобы вернуться к своим учителям с реальными деньгами. После, педагоги нашей школы не бастовали, хотя было очень трудно. Таисия Мазанова считает себя счастливым человеком. Коллеги-учителя вкупе с учениками с уважением вспоминают своего директора. Ей очень хотелось, чтобы школа, созданная более 55 лет назад и которой она отдала более 40 лет, оставалась в столице Поморья передовой. Таисия Мазанова, несмотря на свою скромность, уже золотая страница в истории 2-й школы [17, с. 19].

Таким образом, через личные беседы с педагогами, посещение Государственного архива и школьного музея мною был собран и проанализирован материал по истории становления и развития средней школы № 2 в период с 1963 по 1991 гг. Образовательное учреждение имеет богатую историю, но многие документы и материалы утеряны из-за ремонтов и переездов. Информация, которая хранится сегодня в музее немногочислена и имеет нечёткую хронологическую последовательность в событиях. Музейным работникам и педагогам школы ещё предстоит разобраться с этой проблемой.

Глава 2 Реформирование образования в период 1992 - 2022 гг. в Архангельской области на примере МБОУ СШ № 2 имени В.Ф. Филиппова

2.1 Влияние структуры управления в образовательной деятельности МБОУ СШ № 2

В положении школьного Устава (зарегистрирован и утверждён мэрией г. Архангельска в марте 2015 г.) в пункте 3.5. об организации деятельности и управлении учреждением зафиксировано, что регулирование организацией должно осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность на любом уровне государственном или муниципальном осуществляется в соответствии с определёнными основополагающими принципами, которые обеспечивают дисциплину и порядок, чёткое разделение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса. Согласно принципу единоначалия ответственность за порученное дело, за процесс принятия и реализации решений лежит на руководителе организации - директоре, в его руках сконцентрированы все управленческие полномочия. Принцип коллегиальности заключается в управлении, при котором руководство реализуется группой лиц, обладающих равными обязанностями и правами в решении вопросов, отнесённых к компетенции органа управления. Сущность коллегиальности проявляется в возможности учёта опыта различных специалистов при подготовке какого-либо управленческого решения. Оба этих принципа в школе № 2 сейчас осуществляются. Кроме того, с принципом единоначалия сочетается демократичный школьный уклад, который обеспечивает сотрудничество в организации учебно-воспитательного процесса, отвечает целям гуманного воспитания. Такой опыт нужен для развития органов самоуправления школы, для становления

демократического сознания и участия каждого в управлении. Демократический уклад жизни школы - это требование государственной политики и условие становления гражданского общества России, при котором выпускник, выйдя в большую жизнь, несёт идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада можно увидеть в [Приложение И].

Ситуация в управлении школой с принятием в 1992 г. Закона РФ «Об образовании» существенно изменилась от системы управления образованием в бывшем СССР. Утверждённый типовой Устав средней общеобразовательной школы 1970 г. раскрывал структуру управления советской школой следующим образом. Руководил учебно-воспитательным учреждением директор. Он нес ответственность перед государством за организацию и качество учебно-воспитательной работы с учащимися, укрепление их здоровья и физическое развитие, а также за хозяйственно-финансовое состояние вверенной ему школы. Основные компетенции: руководство педагогическим коллективом школы, создание благоприятных условий для повышения идейно-теоретического уровня и квалификации работников, оказание помощи комсомольской и пионерской организациям школы и многое другое. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечал за правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе, за выполнение учебных программ, качество преподавания и знаний школьников, осуществлял контроль за успеваемостью и поведением учащихся, составлял расписание учебных занятий и отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы. Заместитель директора по производственному обучению занимался организацией производственного обучения и труда по изучаемым в школе специальностям, руководил работой в ученических производственных бригадах, в учебно-производственных мастерских, в учебно-опытном хозяйстве, осуществлял контроль за исполнением правил охраны труда и техники безопасности. Организатор

внеклассной и внешкольной воспитательной работы организовывал и вёл внеклассную и внешкольную работу и общественно полезный труд учащихся, проводил инструктаж для классных руководителей, учителей, воспитателей и других лиц, привлеченных к руководству внеклассными занятиями школьников, оказывал им всяческую педагогическую помощь. Для проведения занятий по начальной военной подготовке учащихся в среднюю школу назначался военный руководитель из числа лиц, имеющих соответствующую военную подготовку. Старший пионерский вожатый проводил работу в школе на основании Положения о старшем пионерском вожатом Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина. Помощник директора по хозяйственной части отвечал за сохранность помещений и школьного имущества, за материально-техническое обеспечение учебного процесса, за чистоту и порядок в кабинетах, за своевременную подготовку школы к началу учебных занятий, за противопожарную охрану и правильную организацию работы обслуживающего персонала. Педагогические работники школы преподавали одну или несколько дисциплин. Для рассмотрения основных вопросов УВР учащихся действовал педагогический совет из числа педагогических работников, представителей общественности и представителей трудовых коллективов предприятий, учреждений и организаций. Деятельность педсовета определялась Положением, утверждаемым Министерством просвещения СССР. В школах создавались методические объединения учителей (предметные и по классам), которые помогали учителю повышать идейно-теоретический уровень, овладевать новыми методами и приемами обучения и воспитания детей, позволяли перенимать опыт работы сильнейших учителей и воспитателей, систематически знакомиться с достижениями науки, с педагогической и научно-популярной литературой. Методические объединения возглавлялись опытными учителями. Руководитель объединения избирался на собрании объединения. Школа поддерживала постоянную связь с шефствующими предприятиями,

колхозами, учреждениями и организациями. Последние, равным образом, оказывали в установленном порядке помощь школе в укреплении её материальной базы, в организации практикумов по трудовому обучению учащихся, в проведении различных внеклассных и внешкольных мероприятий, в организации школьных лагерей труда и отдыха, в работе по профессиональной ориентации учащихся. Представители школы вели пропаганду педагогических знаний, участвовали в работе комиссий или советов, содействующих семье и школе в деле воспитания подрастающего поколения. При школе действовал родительский комитет. Его деятельность определялась Положением о родительском комитете общеобразовательной школы, утверждаемым министерством просвещения (народного образования) союзной республики [44]. Сегодня организационная структура управляющей системы школы видоизменена, но построена на фундаменте прошлых лет. При третьем директоре школы № 2 Т.Н. Мазановой (1981 - 2004) в образовательном учреждении был создан Совет школы (коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием и решающий вопросы, относящиеся к компетенции учреждения), состоящий из представителей педагогического коллектива, коллектива учащихся, родителей и представителей шефских производственных коллективов. Немного позже появились Совет ветеранов и Совет отцов. Совет ветеранов являлся руководящим органом первичной общественной организации пенсионеров, ветеранов Великой отечественной войны, педагогического труда школы. Это особая форма социального партнерства по улучшению нравственно-патриотического воспитания учащихся, по совершенствованию воспитательной системы школы. В Совете ветеранов педагогического труда школы проводилась работа с представителями старшего поколения и молодыми специалистами. В настоящее время образовательная организация совместно с администрацией города Архангельска организует встречи с ветеранами-пенсионерами: их поздравляют с юбилеями и памятными датами, приглашают на праздники,

экскурсии и выезды педагогических коллективов, посещают одиноких пенсионеров на дому. Совет отцов представлял собой орган школьного самоуправления [Приложение И]. В августе 1998 г. муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» по Приказу Управления образования мэрии г. Архангельска от 25.11.92 г. № 121-р получило Свидетельство о государственной регистрации. Этот правоподтверждающий документ, свидетельствовал о школе как об объекте недвижимости, входивший в собственность мэрии г. Архангельска. С этого момента все локальные документы имели новую редакцию. В новой редакции Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 2» был утверждён 17 июня 2015 г. В дальнейшем, в базовый документ школы неоднократно вносились изменения. Например, 26 января 2016 г. внесли дополнение, что школе присвоено имя первого директора образовательного учреждения В.Ф. Филиппова. Время спустя, 10 июня 2021 г. на титульном листе школьного Устава появилось новое название «Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 2 имени В.Ф. Филиппова».

При директоре Дулеповой Ольге Валерьевне к 2010 г. организационная структура управляющей системы школы выглядела так [Приложение И]. Высшим коллективным внутришкольным органом государственно-общественного управления школы являлся Управляющий совет, который состоял из представителей педагогического коллектива, родителей и обучающихся. Интересно, что становление и развитие идеи и действующих моделей Управляющих советов в российской школе связано с деятельностью известного реформатора образования А.А. Пинского (1956 - 2006). Директор учреждения и Педагогический совет школы определяли стратегию и перспективы её развития, представляя свои интересы в государственных и общественных инстанциях. Взаимодействие школы с органами власти можно увидеть в [Приложение И]. В школе появился новый общественный орган

управления Ассоциация выпускников, работающих в тесном контакте с администрацией школы. Положение нового образования размещено в [Приложение И]. Кроме этого в школе было создано добровольное объединение «Родительский патруль» с целью оказания помощи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во взаимодействии с органами правопорядка. С Положением можно ознакомиться в [Приложение И]. Вдобавок были утверждены органы ученического самоуправления Совет лидеров и Совет старшеклассников [Приложение И]. Скажем подробнее о Совете лидеров. Это высший орган ученического коллектива, который активно помогает в проведении школьных мероприятий, участвует во всероссийских и городских конкурсах, сохраняет и приумножает школьные традиции через реализацию программ развития школы. Такой состав избирается путем голосования ученических коллективов 8 - 11-х классов. Лидер школы и его заместитель избираются тайным голосованием учеников 5 - 11-х классов. Из состава совета формируются инициативные группы, каждая из которых занимается своим видом деятельности. В учреждении организован военно-патриотический клуб «Пульс». Целью добровольческих отрядов стало развитие волонтерского движения в школе, оказание позитивного влияния на сверстников, пропаганда ЗОЖ личным примером и другое. Сертификат участия отряда «Пульс» в городской акции «Забота» можно увидеть в [Приложение И]. В схеме организационной структуры управления школы № 2 выделены Методическое объединение и Методический совет. Скажем несколько слов об этих подразделениях. Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой. Школьное методическое объединение - это коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации и развитию

творческого потенциала учителей. При наличии в образовательном учреждении более 2-х учителей, работающих по одной и той же специальности, более 3-х учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, естественно-географический), создается методическое объединение учителей-предметников. Основным направлением их работы является реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи. В школе также действует МО классных руководителей. Положение можно увидеть в [Приложение И]. Методический совет - это совещательный орган при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических проблем деятельности педагогического учреждения. В его состав входят руководители школьных методических объединений по предметам.

Сегодня организационная структура управления МБОУ СШ № 2 имеет небольшие изменения. На сайте школы мы видим следующую схему [Приложение И]. Здесь штат сотрудников представлен подробнее. На основании Устава школы единоличным исполнительным органом или руководителем образовательной организации является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации. К коллегиальным органам управления школы относятся управляющий совет (председатель Ю.Н. Пестова), педагогический совет и общее собрание работников учреждения (председатель Н.П. Михайлова). Также в сферу влияния образовательного учреждения входят заместители директора по определённому направлению учебно-воспитательной работы.

Скажем подробнее о коллегиальном органе управления учреждением. Общая численность Управляющего совета определяется количеством членов совета из числа родителей и не может быть меньше 1/3 и больше 1/2 общего числа его членов. Участники совета избираются открытым или тайным голосованием из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей). На первом совещании избирается председатель,

заместитель председателя и секретарь. Директор школы входит в состав Управляющего совета, но не является его председателем. Управляющий совет избирается сроком на 1 год, а заседания проводятся не реже одного раза в 3 месяца. Решение Управляющего совета считается принятым, если за него проголосовало больше половины членов совета от списочного состава. К компетенции совета относятся: утверждение программы развития учреждения; заслушивание публичного доклада и отчетов директора и его заместителей по вопросам деятельности школы. В целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении действует Педагогический совет - это коллегиальный орган, который состоит и формируется из всех педагогических работников учреждения по основному месту работы. Председателем педсовета является директор, он же утверждает решения. Педагогический совет работает по принятому годовому плану работы учреждения. К компетенции педсовета относятся: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников и их награждение; обсуждение годового плана работы школы; выдвижение кандидатур педагогических работников для участия в управляющем совете по выборам его состава; обсуждение и принятие образовательной программы учреждения; принятие решений о требованиях к одежде учащихся (вид, цвет, фасон, знаки отличия, правила её ношения); принятие решений о переводе учащихся из класса в класс, о допуске их к государственной итоговой аттестации, о награждении, об отчислении из учреждения в связи с завершением обучения или как меры дисциплинарного взыскания. Общее собрание работников учреждения состоит и формируется из всех работников учреждения по основному месту работы. Собирается по мере необходимости не реже 2-х раз в год, имеет право принимать решения, если в работе участвует более половины сотрудников. На первом в календарном году

заседании Общего собрания работников избирается его председатель и секретарь. К компетенции Общего собрания относится принятие коллективного договора (новый Трудовой договор с работниками школы принят 01.09.20 г.). В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам управления учреждением и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении, созданы: Совет учащихся, родителей и старшеклассников [72].

Таким образом, управление образовательным учреждением в современных условиях это научно обоснованные действия администрации и педагогов. Важно помнить, что любая организация представляет собой единое целое. Успешная деятельность и грамотно организованный трудовой процесс во многом зависит от умелого и грамотного руководства. Директор, как главное административное лицо школы, несёт персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления и является координатором работы педагогического коллектива и органов школьного самоуправления. Общий результат деятельности школы зависит от основных сфер образовательной практики: процесса обучения, воспитательной работы, системы управления, материально-технического обеспечения, взаимодействия с общественностью. Итог любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Вот основной критерий оценки эффективности системы управления.

2.2 Реализация образовательных и воспитательных программ, направленных на становление и формирование личности обучающегося

В отчёте главы администрации Архангельской области П.Н. Балакшина от 8 июня 1993 г. говорится, что в системе народного образования резко обострилась кадровая проблема. За 1992 г. из школ области уволилось 1370 педагогов, в том числе около 400 перешли в другие сферы деятельности. В результате отмены обязательного государственного распределения наблюдался массовый отказ молодых специалистов выезжать на работу в сельские районы. Обострилась криминогенная обстановка. Преступность выросла на 30%, зарегистрировано более 33 тыс. преступлений [33, с. 364 - 384]. В такое нелёгкое время коллективам школ приходилось выживать. «Педагоги не получали заработную плату по несколько месяцев, были случаи обмороков прямо у доски во время уроков. Девяностые были временем митингов и протеста, демонстраций и забастовок, но вторая школа не останавливала работу ни на один день. Нашим спасением был высокопрофессиональный, работоспособный, находящийся в постоянном поиске педагогический коллектив, созданный еще первым директором» [53]. Так, несмотря на временные трудности, школа № 2 работала в штатном режиме.

Из постановления управления образованием мэрии г. Архангельска от 01.08.94 г. мы узнаём, что с 1993 г. в систему образования города начали внедрять новые информационные технологии. Работа велась последовательно: анализировалась функциональная взаимосвязь в системе образования, изучался документооборот и построение общей концепции информатизации. Две подсистемы процесса особо нуждались во внедрении современных информационных средств:

- административно-управленческая сфера (финансы, учёт материалов),

- учебный процесс (использование новых информационных средств в обучении и для управления обучением).

Одним словом, единая структура баз данных являлась принципиальной основой информатизации. Что касается первой подсистемы, то за последние два месяца были проведены экспериментально-исследовательские работы по использованию телефонных линий для передачи отчётной и справочной информации внутри системы образования с использованием модемов. Учитывая, что система образования являлась одной из самых крупных муниципальных систем города (около 100 организаций), она могла бы стать базовой площадкой для выявления всех нюансов работы крупных информационных систем, её опыт мог бы быть перенесён на другие муниципальные системы. Но для продолжения работ требовалось дополнительное финансирование. Что касается второй подсистемы, то здесь работы были заморожены в самом начале - на этапе создания концепции. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс - дело перспективное, но сложное. Отставание в этой сфере могло негативно отразиться на качестве общей и профессиональной подготовки выпускников учебных заведений. При проведении в жизнь всех этих планов по информатизации, управление образования испытывало две основные трудности:

- отсутствие штатного специалиста по информатике (этот специалист должен заниматься целым спектром вопросов, касающихся внедрения новых информационных технологий во всю систему образования города),
- недостаточное финансирование основополагающих концепций и систем (разработка: единой структуры баз данных учебного заведения, системы передачи информации посредством телефонных линий, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, разработка концепции объединения системы данных

структуры образования с другими системами данных муниципалитета) [Приложение Д].

Вспомним, что информатизация отечественного образования началась ещё в 1985 г., вследствие государственной реформы образования 1984 г. В образовательных учреждениях был введён новый учебный предмет «Основы информатики и вычислительной техники». Весной 1985 г. было принято постановление «О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся учебных заведений и широкого внедрения электронно-вычислительной техники в учебный процесс».

Публикации в СМИ о школе № 2 начали активно появляться с 2004 г. В газете «Архангельск» Надежда Понаморёва опубликовала статью «Сердце - детям», где рассказала о замечательных педагогах второй школы. В другое время, в 2006 г. в «Вестях Архангельской области» С. Михалков написал статью «В школе № 2 построили свой мир», в которой описал значимый проект школьников, направленный на развитие толерантного отношения Севера к людям с другим цветом кожи. В 2007 г. бывшая ученица школы № 2 Н. Павлова написала несколько важных слов в газете «Курьер Беломорья» об атмосфере равнодушия и поддержки, сложившейся в стенах школы. В октябре 2008 г. появилась публикация в «Российской газете» под названием «Победители национального проекта Образование». В газете «Аргументы и факты в Архангельске» в марте 2011 г. появилась запись «Нужно напомнить отцам, что кроме работы есть дети», где председатель Совета отцов МОУ СОШ № 2 - папа двух сыновей - рассказал, как он стал главным отцом в школе и многие другие публикации.

При директоре школы № 2 Докшине Олеге Евгеньевиче в 2010 г. учитель информатики Немиров Михаил Владимирович создал школьный сайт, где разместил, основную информацию об образовательном учреждении. К 2022 г. функционал сайта расширился, стал иметь достаточное количество вкладок с документами (новости, сведения об образовательной организации, информация для родителей, ГИА, о школе, обратная связь, тематические

страницы с мероприятиями, информационная безопасность, кадетское образование, дистанционное обучение, опорное учреждение, независимая оценка качества).

В анализе работы управления образования мэрии г. Архангельска и образовательных учреждений за 1994 - 95 учебный год мы видим, что в системе образования г. Архангельска существовала целостная структура всех ступеней образования, большое разнообразие образовательных учреждений общего, среднего, дополнительного образования. Функционирование и развитие образования в городе осуществлялось в условиях отставания материально-технической базы и оснащённости образовательных учреждений от требований учебно-воспитательного процесса. Произошло падение общекультурного уровня взрослого населения. Проявились тенденции к разрушению родительских отношений. Шёл распад культурно-досуговых центров. Недоступным для большинства детей стало посещение музеев и театров, ослабилась работа по месту жительства. Ухудшилось здоровье ребят, выросло число брошенных и нуждающихся в социальной защите детей. Переход системы образования г. Архангельска из режима функционирования (ликвидация единообразия ОУ, открытие инновационных ОУ и прочее) в режим развития был обеспечен результативностью работы ОУ, попыткой управления образованием и педколлективов школ создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Основным результатом работы ОУ стало социологическое исследование и изучение уровня обученности детей разных классов за 1993 - 95 гг. обучения. Показатели проведённой работы можно увидеть в самом документе [Приложение Д]. Апробируя и реализуя новое содержание образования и технологии обучения, педагоги начальной школы добились определённого усвоения уровня базовых знаний I ступени. Городской аттестационной комиссией определены показатели по русскому языку в пределах 60 - 100% (качество от 25 до 65%), математике в пределах 70 - 100% (качество от 45 до 70%). Самый высокий уровень базовых знаний учащихся I ступени в школах

Архангельска № 21, 2, 28. В данном документе можно встретить информацию для администрации образовательного учреждения по анализу ситуации в начальной школе по пунктам. Например, при анализе организации урока необходимо отражать индивидуальные особенности класса и использование дифференцированного подхода в обучении. В содержательном отношении управление образования считало приоритетным:

- работа по БУП (базисный учебный план вводился в практику работы школ с 1991 - 92 гг., получил распространение в 1993 - 94 гг., послужил основой для возникновения нового качественного разнообразия школ в городе в 1994 - 95 гг.),
- введение государственных образовательных стандартов,
- применение методик разноуровневого обучения (педагогическая технология организации учебного процесса, которая предполагает разную сложность одного и того же учебного материала),
- внедрение развивающих моделей обучения и воспитания, новых педагогических технологий.

Преподавание в школах велось по авторским программам, согласованным с экспертным советом УО и одобренными специалистами ИППК (институт переподготовки и повышения квалификации), ПМГУ. Определение школьного компонента в объёме 54 недельных учебных часов позволило школам города создать гибкие модели образовательного процесса и условия для получения углублённых знаний и профильной подготовки учащихся (программы школы № 2 по математике - «Методика решения планиметрических задач», «Методы решения текстовых задач», по русскому языку - «Развитие речи и анализ текста», по иностранному языку - «Слайдинг - принципиально новый путь изучения иностранного языка», по технологии - «Вводный курс по информационным технологиям», «Дизайн одежды»). Школы могли разрабатывать свой индивидуальный учебный план, создавая возможность формирования адаптивной системы обучения с учётом уровня развития способностей и интересов учащихся. Использование часов

школьного компонента позволило ввести в учебный план новые нетрадиционные предметы и авторские программы по областям знаний. Большое развитие и распространение в рамках школьного и инвариантного компонентов получило национально-региональное направление, связанное с проблемами Русского Севера. Почти во всех школах введён предмет (факультатив) «Литература народов Севера», «Русский язык в сказках писателя», «Литературное краеведение», «Фольклор Севера», «Устное творчество поморов». На уроках Родиноведения в начальной школе и уроках истории уделяется внимание истории Русского Севера. В школе № 2 в значительном объёме организовано обучение и воспитание учащихся с использованием национально-регионального компонента. УВП строится с учётом приоритетов целей обучения. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, предусматривающая комплексное формирование гуманитарных и математических способностей детей. Широко используются в практике начальной школы новые технологии обучения (Занкова, Эльконина-Давыдова, Шумаковой-Каплан), создаются авторские курсы и спец. курсы развития познавательных способностей. Городская аттестационная комиссия отмечает высокий уровень ориентации на развитие способностей учащихся с учётом индивидуальной дифференциации в обучении у педагогического коллектива аттестованной школы № 2 и высокий уровень обученности учащихся в классах с углублённым изучением предметов (10-11 классы литература/математика). Разрабатываются новые формы обучения такие как: семейное [77] и интегрированное обучение. В школе № 2 успешно работают над проблемой создания системы художественно-эстетического воспитания и образования. Руководству школ при формировании рынка образовательных услуг, отвечающих запросам населения муниципалитета (города) необходимо обеспечить социальную защиту и поддержку интересов всех категорий детей и подростков от одарённых до аномальных и девиантных. Таким образом, документ архива, где анализируется работа управления мэрии г. Архангельска за 1994 - 95

учебный год показывает, что образовательная и воспитательная деятельность школы № 2 идёт планомерно: реализуются государственные программы, используются формы и методы развивающего, дифференцированного, интегрированного (инклюзивного) и профильного обучения. В итоге на 1995 - 96 гг. были определены следующие задачи:

- разработка механизмов по реализации Закона РФ «Об образовании» (типологизация ОУ, Уставы, договоры, нормативное финансирование),
- осуществление контроля за выполнением закона,
- совершенствование системы образовательных услуг населения и умений управленческого аппарата ОУ города.

Важно отметить, что разработка образовательных программ является сферой ответственности школы и директора. Программа школы самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией. В процессе составления она должна опираться на следующие документы [72]:

- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН: Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Реализуемая сегодня программа начального общего образования в МБОУ СШ № 2 направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом,

основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Образовательная программа основного общего образования направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Что касается учебно-методических комплексов российских школ, то на сегодняшний день существует Приказ Минпросвещения РФ от 12 ноября 2021 г. «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [79]. В документе говорится о том, что учебники включаются в федеральный перечень путём издания приказа Министерства просвещения РФ по результатам экспертизы. Экспертиза заключается в анализе и оценке соответствия содержания учебника критериям (требования ФГОС, преемственность уровней образования, наличие современных научных знаний, проработанность методического аппарата, реализация системно-деятельностного подхода в обучении и другие). Объектом экспертизы является учебник, содержащий

систематическое изложение учебного предмета (раздел, часть, модуль), соответствующее ФГОС и уровню образования, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебники допускаются к использованию, если они учитывают региональные и этнокультурные особенности субъектов РФ и реализуют право граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов РФ. Перечни учебников состоят из двух разделов: по уровням общего образования (начальное, основное, среднее) и по организации общего образования (интеллектуальные нарушения). Разделы состоят из подразделов по наименованию предметных областей. В приказе прописаны дополнительные критерии экспертизы для электронной формы учебников. Заключение по результатам общественной экспертизы подписывается руководителем организации и скрепляется печатью. Так учебник включается в федеральный перечень учебников.

Сегодня Министерство просвещения для начальной школы предлагает следующие УМК (программы): «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», УМК «Сферы» издательства «Просвещение» (новый стандарт образования), система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, система «Гармония», система Лидер-кейс издательства БИНОМ (комплекс учебников нового поколения), система УМК авторов Т.М. Андриановой, Л.Я. Желтовской, М.И. Башмакова, И.В. Линии УМК для начальной, основной и средней школы можно увидеть в [Приложение К].

Начиная с 2021 г., по решению руководства школы, всё начальное звено МБОУ СШ № 2 перешло на программу «Школа России». Интересно, что в 2001 г., когда данный комплект впервые появился на рынке, вторая школа начала работать по нему. До этого времени с 1995 - 96 учебного года в школе действовала вариативная государственная система Л.В. Занкова. С 2000 по 2007 гг. дети обучались по программе «Школа 2100» (параллель классов). Позже вступила в силу программа «Перспективная начальная

школа» (ПНШ) до 2021 г. Скажем несколько слов о каждой программе, которая использовалась в обучении в разные года.

Крупнейшим специалистом XX века в области психологии и педагогики стал Леонид Владимирович Занков. Целью его развивающей системы стало развитие каждого ученика на базе усвоения им предметных знаний, умений и навыков. Под общим развитием он понимал целостное развитие ребенка - ума, воли, чувств, нравственности при сохранении здоровья. Такая система обучения была направлена на общее психическое развитие школьника в процессе обучения. Благодаря её внедрению стал повышаться теоретический уровень начального обучения, расширяться объем учебного материала. Дидактические принципы системы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением её меры,
- ведущая роль теоретических знаний,
- осознание процесса учения,
- быстрый темп изучения материала,
- работа над развитием каждого ребёнка, в том числе и слабого [82].

Программа «Школа России» содержит завершённые линии учебников по всем основным предметам начального образования. Научный руководитель комплекта - кандидат педагогических наук Андрей Анатольевич Плешаков. Особенностью УМК является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в активную учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Данная программа сочетает в себе традиционные наработки и новейшие достижения по психологии и педагогике, включает элементы развивающего мышления. В её основе лежат личностно-ориентированный (концентрация внимания педагога на отдельном ребёнке), проблемно-поисковый и дифференцированный (работа с группами учащихся) подходы в обучении. Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все

образовательные области, включая инновационные информатику и иностранный язык. основополагающие принципы УМК:

- принцип воспитания гражданина России,
- принцип ценностных ориентиров,
- принцип обучения в деятельности,
- принцип работы на результат,
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании [73].

Программа «Школа 2100» (издательство «БАЛАСС») известна не только начальной школе. Это первый уникальный в России и странах СНГ опыт создания целостной образовательной модели, предлагающей непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы. Научные руководители программы - А.А.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, С.К.Бондырева и Ш.А.Амонашвили. Свою историю программа начинает с 1988 г. Система базируется на концепции А. А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла». В 2008 г. группа учёных, разработавших и внедривших в практику массовой школы систему «Школа 2100», удостоена премии правительства РФ в области образования. Данный УМК на 2012 - 13 учебный год входил в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Особенности ОС «Школа 2100»: системность, непрерывность, преемственность. В основе системы обучения на ступени НОО лежит деятельностный подход. Цель программы - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Методологические положения образовательной программы [74]:

- а) Психолого-педагогические принципы:
 - 1) адаптивности,
 - 2) развития,

- 3) психологической комфортности;
- б) Культурно ориентированные принципы:
 - 4) образа мира,
 - 5) целостности содержания образования,
 - 6) систематичности;
- в) Деятельностно ориентированные принципы:
 - 7) обучения деятельности,
 - 8) управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности,
 - 9) опоры на предшествующее (спонтанное) развитие,
 - 10) креативный принцип.

Программа «Перспективная начальная школа» является развивающей личностно-ориентированной системой обучения, в ходу с 2006 г. Создатели программы - коллектив работников РАН, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и Московского городского педагогического университета, МГУ. УМК выпускает издательство «Академкнига/Учебник». Целью реализации программы является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Основные принципы концепции:

- непрерывное общее развитие каждого ребенка,
- целостность картины мира,
- учет индивидуальных возможностей и способностей школьников,
- прочность и наглядность [81].

Таким образом, мы видим, что все вышеперечисленные УМК, по которым обучались и продолжают обучаться дети школы № 2 имеют свои цели, подходы, принципы в обучении, но все они обращены на становление и формирование личности обучающегося. Дополнительно ученики начальной школы обучаются по книге Морянка: хрестоматия о Русском Севере для чтения. Так в школе реализуется национально-региональный компонент.

Введён учебный предмет «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1 - 4 классов, приобщающий школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа. Курс создан под руководством О.М. Александровой.

Что касается основной школы (5 - 9 классы), то школьники в 2022-23 учебном году учатся по следующим линиям УМК: Русский язык 5,6,7 кл. - Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, 8 кл. - Е.А. Быстров, 9 кл. - Л.В. Кибирева; Математика (7-9) Алгебра: Ю. Н. Макарычев, Геометрия: Л.С. Атанасян; Финансовая грамотность 7 кл. - Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А., 8 кл. - Липсиц И.В., Рязанова О.И.; Информатика (7-9) Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; Физика (7-9) А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник; Химия (8-9) О.С. Габриелян; История России 6-7 кл. - Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, 8 кл. - В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов, 9 кл. - К.А. Соловьёв; Всеобщая история (5-9) А.А. Вигасина; Обществознание (6-9) Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая; Биология (5-9) И.Н. Пономарева; География (5-9) О.А. Климанова, Экология 6 кл. - А.М.Былова, Н.И Шорина, 7 кл. - В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, 8 кл. - М.З. Федорова, В.С Кучменко, 9 кл. - И.М. Швец, А.И. Алексеева; Литература 5 и 7 кл. Г.С. Меркин, 6 и 8 кл. - Г.С. Меркин и С.А. Зинин, 9 кл. - Л.Н. Гороховская, С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев; Английский язык (5-9) В.Г. Апальков; Немецкий язык 5 кл. - М.М. Аверин; Информатика (7-9) Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; Музыка (5-8) Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская; ИЗО 5 кл. - Н.А. Горяева, О.В.Островская, 6 кл. - Л.А. Неменская, 7-8 кл. - А.С. Питерских; ОБЖ (6-8) А. Т. Смирнова, 9 кл. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина; Технология по направлению «Индустриальные технологии» и «Обслуживающий труд» (5-8) А. Т. Тищенко, Н. В. Синица; Черчение 8 кл. - А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский; курс в 5 кл. ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России) - Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко.

Среднее звено обучается по таким линиям УМК: Русский язык: 10 кл. - Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Казакова Е. И, 11 кл. - А. И. Власенков, Л. М.

Рыбченкова; Литература: 10 кл. - Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова, 11 кл. - В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровина, И.С. Збарский, В.П. Полухина; История России: 10 кл. - В.А Никонов, С.В. Девятков, Всеобщая история: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, История: 11 кл. - А.А. Данилов; Обществознание: 10 кл. - Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова, 11 кл. - Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А. И. Матвеева; Подготовка к ЕГЭ по обществознанию 10 кл. - Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева; Педагогика 10 кл. - Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева; Экономика 11 кл. - И.В. Липсиц; Экология (10-11) Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; Биология 11 кл. - А.В. Теремов, Р.А. Петросова; Химия (10-11) О.С. Габриелян; Естествознание (10-11) О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов; Информатика и ИКТ (10-11) Н.Д. Угринович; Алгебра (10-11) С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н.Н. Решетников, А. В. Шевкин; Геометрия (10-11) Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев; География 11 кл. - В. П. Максаковский; Физика 10 кл. - В.М. Чаругин, 11 кл. - Г. Я. Мякишев; Английский язык: 10 кл. - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 11 кл. В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина; ОБЖ: 10 кл. - С.В. Ким, В.А. Горский, 11 кл. - А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников [73].

Аннотации ко всем рабочим и адаптированным программам разных уровней по предметам можно увидеть на сайте школы № 2. В каждом документе будут представлены следующие пункты: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, задачи, принципиальные установки (подходы), место учебного предмета в ФГОС, основное содержание курса, тематический план, учебно-методический комплекс (дидактическое и методическое обеспечение), результаты обучения и формы контроля. Кроме того, на сайте размещена информация об основных образовательных программах на 2020 - 2025 гг. НОО, ООО, СОО. В каждой программе уровня определены: Общие положения (характеристика образовательной организации), Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися программы, система

оценки достижения планируемых результатов), Содержательный раздел (программа формирования УУД, программы отдельных учебных предметов и курсов, программа воспитания, программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности), Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий реализации программы) [73].

Итак, сейчас на рынке страны присутствуют учебники более 20 издательств. Большинство школ отдают предпочтение крупным издательствам вроде «АСТ-пресс», «Академкнига», «БИНОМ», «Дрофа», «Вентана-граф», «Просвещение». По закону образовательные учреждения могут выбирать подходящие учебники сами, но с ограниченным выбором. Использовать допускается только те пособия, которые входят в федеральный перечень. Школа № 2 выбрала специализированное издательство учебной и педагогической литературы «Просвещение». Важно, что педагогический коллектив второй школы активно участвует в выборе УМК по предметам, посещает курсы повышения квалификации, где получает информацию об изменениях в ФПУ.

Теперь представим воспитательный процесс школы № 2. Системообразующим элементом воспитательной системы ОУ является проектная деятельность. В период с 2002 по 2010 гг. школой реализовано 12 проектов, освоено 11 грантов. На 2010 - 2011 учебный год школой заключены договора (количество - 17) о сотрудничестве с разными организациями. Например, Договор с ГУ Архангельской области «Центр занятости населения г. Архангельска», Договор с АРО ВТОО «Союз художников России», Договор с МОУ Центр психолого-педагогический и медико-социологической помощи детям и подросткам «Леда», Договор № 43 с МУЗ «Детская поликлиника № 1», Договор с Федеральным государственным учреждением культуры «Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Карелы»,

Договор с МУ «Централизованная библиотечная система», Договор с МУ «Центр защиты прав несовершеннолетних «Душа», Договор с МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 171 «Зелёный огонёк», Договор с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр Контакт», Договор с государственным автономным образовательным учреждением «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» [Приложение И].

К достижениям школы № 2 относятся: в 1994 г. образовательное учреждение было удостоено почётного звания «Школа года» (городской конкурс), в 2004 г. - победитель городского конкурса «Гимн будущему» в номинации «Школа успеха», в 2006 г. - победитель II Всероссийского конкурса образовательных и социальных проектов «Свой мир мы строим сами» в номинации «Охранная грамота детства», получает Гран-при за коллективный проект «Открой своё сердце» и Диплом победителя за международный конкурс «Жизнь без табака» за проект «Твой выбор», в 2008 г. победитель проектов «Спортконтинент», «Когда звучат фанфары» в рамках конкурса «Новое поколение», в этом же году - «Школа победитель конкурса ОУ, внедряющих инновационные технологии в рамках ПНПО, в 2010 г. - «Школа года» в номинации «Школа социального партнёрства», в 2013 г. реализован совместный проект МБОУ СОШ № 2 и Выставочного зала союза художников России «Обыкновенное чудо» (проект посвящён предстоящему году культуры), в 2014 г. - «Школа года» в номинации «Государственно-общественное управление», в 2015 г. состоялся школьный проект «Мы этой памяти верны». Цели, задачи, актуальность и деятельность работы можно увидеть в [Приложение И].

Воспитательная система, реализующаяся в школе, целенаправленная и ценностноориентированная. Педагогический коллектив ориентируется на формирование у обучающихся таких нравственных ценностей как добро, культура, семья, знания, здоровье, человек. Воспитательная система -

система открытая. Для решения широкого спектра образовательных задач школой используются возможности социума. Взаимодействие ВС школы и социума носит качественно новый, планомерный и системный характер, в основе которого лежит программирование и мониторинг. [Приложение И]. Педагогический коллектив руководствуется принципами: педагогики сотрудничества (сохранение психологического комфорта через диалог), природосообразности (учитывается психическое развитие, интересы и способности), педагогики общей заботы и поддержки (помощь учителя в разрешении социальных, психологических и личностных трудностей обучающихся и родителей). Школа уверенно идёт от сотрудничества к содружеству, от взаимопонимания к взаимодействию всех участников образовательного процесса. Целью воспитания является человек, носитель определённого типа культуры, обладающий диалогическим мышлением, творчески осваивающий и преобразующий мир. Именно этим руководствуется педагогический коллектив, организуя УВП. Цель ОУ - выпускник как социально-компетентная личность. Задача ОУ - создать условия для максимального развития личности каждого ребёнка через систему основного и дополнительного образования. Используя многообразие форм и методов в учебной и внеурочной деятельности, учителя реализуют свой потенциал в творческой деятельности совместно с учеником. Задачей особой значимости для педагогического коллектива остаётся сохранение физического, психического и нравственного здоровья всех участников УВП. До 2007 г. ВС школы была представлена в Концепции ВР через модель «Школа - единое образовательное пространство», где дополнительное образование является логическим продолжением основного образования, а педагогика сотрудничества, общей заботы и поддержки - ведущей [Приложение И]. Эта модель успешно осуществлена и с 2007 г. реализуется новый инновационный проект «Школа природосообразной педагогики», но понятие единого образовательного пространства остаётся для школы актуальным. В рамках последней модели созданы три инновационных

центра: Центр современных педагогических технологий, Центр личностного развития и Центр социально-психологической поддержки и здоровья [Приложение И]. Одновременно осваивая модель общественно активной школы в рамках региональной экспериментальной программы, ОУ участвует во Всероссийском движении ОАШ, внедрении ГОУ (государственно-общественного управления) в условиях общественно-ориентированного образования. Реализация этой модели осуществляется через инновационный проект «Взаимодействие ради будущего» и способствует широкому использованию ресурсов сообщества и эффективности работы школы. Продуманная консолидация усилий всех социальных институтов способствует формированию у детей оптимистического взгляда на окружающий мир и на себя в нём и делает её актуальной.

Программы воспитательных работ для НОО, ООО, СОО на 2021 - 2025 гг. представлены на сайте школы. Структура программы состоит из следующих разделов: особенности организуемого в школе воспитательного процесса, принципы взаимодействия педагогов и обучающихся, основные традиции, цели, задачи воспитания в МБОУ СШ № 2, виды, формы и содержание деятельности в виде модулей (Ключевые дела, Классное руководство и наставничество, Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, Школьный урок, Самоуправление, Детские общественные объединения, Экскурсии, экспедиции, походы, Профориентация, Школьные медиа, Организация предметно-эстетической среды, Работа с родителями). Направления воспитательной работы обозначены в 12-ти модулях. Перечислим главные моменты программы. Во второй школе много учащихся, состоящих на разных видах учётов, есть обучающиеся из неблагополучных семей. Воспитательная система МБОУ СШ № 2 построена так, что она способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. В

школе существует интеграция учебной и внеучебной деятельности. Основным направлением работы педагогов дополнительного образования является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, закрепление традиций школы. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников и базовых для нашего общества ценностях (Отечество, семья, труд, природа и другое), в образовательной организации поставлена следующая воспитательная цель - усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей; развитие позитивных отношений к общественным ценностям; приобретение соответствующего опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике.

Школа имеет богатые и интересные традиции. Укрепление и обновление их способствует сплочению школьного коллектива, а широкое привлечение родителей и общественности к участию в делах положительно влияет на имидж школы. К ключевым делам МБОУ СШ № 2 традиционным, общешкольным относятся [80]:

- а) На внешкольном уровне:
 - 1) социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего: «Протяни руку лапам», «Забота», «Безопасная дорога домой», «Подари праздник другу», «Бумажный бум», «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы. Поклонимся великим тем годам», акции «Георгиевская лента» и «Открытие ветерану»,
 - 2) участие во всероссийских проектах-акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - Всероссийский субботник, Уроки мужества, Час Земли, Бессмертный полк, «Всероссийский урок Арктики», «Чистый дом» и прочее,

- 3) проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники и спортивные состязания, которые дают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- б) На школьном уровне:
- 4) однодневные и многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс КТД, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: КТД «Дни здоровья», «Походы здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья»,
- 5) общешкольные праздники и торжественные ритуалы «День знаний», «Эстафета памяти первого директора», «Праздник последнего школьного звонка»;
- в) На уровне классов:
- 6) участие классов в реализации ключевых дел школы,
- 7) проведение итогового анализа об участии класса в ключевых делах школы,
- 8) на уровне основного образования - через создаваемый актив класса (лидеров), который отвечает за участие в ключевых делах, информирование, организацию мероприятий «Посвящение в пятиклассники», КВН, день наук, акции и конкурсы.
- г) На индивидуальном уровне:
- 9) вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы через выбор ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей),

- 10) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел,
- 11) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,
- 12) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1 июня 2020 г. директор МБОУ СШ № 2 Н.П. Михайлова утвердила Положение «О кадетском классе под патронатом Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Архангельской области» по направлению - правоохранительная служба в войсках национальной гвардии РФ. Целью данной организации является формирование образовательной и воспитательной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, а также подготовка квалифицированных кадров для службы в войсках национальной гвардии РФ. С нового учебного года был организован 5-ый кадетский класс с углублённым изучением истории [72].

27 октября 2021 г. в торжественной обстановке в нашей школе состоялось открытие школьного музея. Проект «Назад в прошлое», направленный на создание школьного музея, вошел в число победителей Областного конкурса проектов патриотической направленности, проводимого ГАУ Архангельской области «Патриот». На средства гранта

приобретены витрины с подсветкой, стенды. Школой произведен косметический ремонт помещения. Основную часть экспозиции музея составили экспонаты о жизни первого директора В.Ф. Филиппова, истории создания и развития школы. Деятельность музея будет направлена на формирование патриотизма учащихся и поможет воспитать чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи и Родины [Приложение Ж].

С 2021 г. наша школа принимает активное участие во Всероссийских акциях «Окна Победы» и «Окна России», приуроченных к празднованию «День Победы» и «День России». В честь Великой Победы в России с 18 марта по 22 июня 2022 г. была организована Международная акция «Сад Памяти», цель которой высадить 27 миллионов деревьев в память о погибших людях в годы Великой Отечественной войны. Каждое дерево - символ памяти и благодарности мирных поколений. Ребята из пришкольного лагеря «Горячее сердце волонтера» присоединились к акции и посадили яблоню в честь героев ВОВ. Данная акция имеет большое значение для подрастающего поколения, потому что один раз посаженное дерево своими руками запомнится навсегда и сохранится в сердце каждого человека. Деревья всегда считались символом продолжения жизни на Земле и символизировали, как новую жизнь, так и безусловно, память о войне. «Сад Памяти» - это не просто акция, это начало новой традиции, которая призвана сохранить подвиг предков, историю страны и историю каждой семьи [72].

Всю деятельность МБОУ СШ № 2 на сегодняшний день трудно описать, так как бразовательная организация участвует в огромном количестве учебно-воспитательных мероприятий. На мой взгляд, самым главным направлением работы школы всегда было и остаётся патриотическое воспитание. Обучение и воспитание всегда реализуются совместно, и представляют собой разные, но взаимосвязанные стороны единой педагогической деятельности. Отделить обучение от воспитания невозможно, а вкупе они дают желаемый результат.

Заключение

Целью данной работы стало исследовать процесс динамики становления и развития школьного образования на примере образовательного учреждения г. Архангельска в период с 1992 по 2022 гг. Анализируя нормативно-правовую базу и программы развития образования этих лет, описывая изменяющуюся с годами структуру управления в образовательной деятельности и реализацию образовательных и воспитательных программ школы, направленных на становление и формирование личности обучающегося, мне удалось достичь поставленной цели. Определим главные выводы работы. Во-первых, сфера образования имела долгий путь своего развития. Начиная с 90-х годов, когда произошёл распад СССР и становление новой российской государственности, возникли радикальные реформы в большинстве сфер жизни, а главное в образовании. От бывшего СССР Российской Федерации перешла огромная, развитая система образования. В последние годы существования советского союза главный акцент в образовании ставился на начале отхода от единого типа учебных заведений и разработке вариативных учебных планов. Первостепенное значение отдавалось гуманизации и гуманитаризации учебной деятельности, педагоги получили свободу творчества, заметно усилились демократические черты в управлении народным образованием. Переход России к рыночной экономике, создание демократического правового государства, определяли для системы образования страны другие задачи и условия существования. Социально-экономическое развитие страны требовало высококвалифицированных специалистов, способных успешно решать задачи развития производства при нарастающей конкуренции. Именно поэтому возникла необходимость провозгласить приоритетность образования в первой статье Закона. Главным документом в сфере образования стал Закон «Об образовании» (58 статей), принятый 10 июля 1992 г. Он определял, обосновывал и закреплял структуру и

функционирование системы образования в стране. Основой государственной политики в сфере образования стала Федеральная программа его развития. В целом, образовательная реформа развивалась стремительно с уклоном на Западные стандарты (введение многоуровневой структуры высшего образования в РФ). Изменился социальный заказ. В качестве воспитательного идеала стал выступать гражданин открытого общества, способный к саморазвитию и социокультурному самоопределению в мировом информационном пространстве. В настоящее время главное стратегическое направление образовательной политики России - это комплексная и глубокая модернизация системы образования.

Описываемое в работе образовательное учреждение имеет богатую историю. С 1992 г. учебно-воспитательная деятельность в школе велась с учётом распоряжений мэрии г. Архангельска. Активная деятельность педагогического коллектива не раз поощрялась руководством. Об этом свидетельствует обратная связь в виде отзывов по мероприятиям. Управление образовательным учреждением ориентировано на общий результат, который зависит от основных сфер образовательной практики: процесса обучения, воспитательной работы, системы управления, материально-технического обеспечения, взаимодействия с общественностью. Важно помнить, что любая организация представляет собой единое целое. Итог любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всём многообразии этого понятия, имея в виду совокупность образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Обеспечить качественное образование и воспитание школьников помогают программы, которые вкуче ориентированы на развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Влияние школы на развитие ребенка во многом определяется и подходом педагогов к образовательному процессу.

Список используемой литературы и используемых источников

Источники

Архивные материалы

Государственный архив Архангельской области (ГУ АО «ГАОО»)

1. Ф. 29 - Отдел народного образования октябрьского райисполкома г. Архангельска. Оп. 1 - Материалы инспектирования и работы школ за 1964-65 учебный год. Д. 246 - Доклады Зав. Роно на августовском совещании и президиуме обкома работников просвещения, Л. 7.

2. Ф. 29 - Отдел народного образования октябрьского райисполкома г. Архангельска Оп. 1 - Материалы учительских совещаний (доклады, решения), Совета Роно, директоров и завучей. Д. 247 - Учебно-воспитательная работа школ 1963-64 учебный год, Л. 13.

3. Ф. 247 - Отдел народного образования Архангельской области. Оп. 1 - Приказы по Архангельскому областному отделу образования. Д. 2297 - Приказы по общему составу с 1 января 1963 г. по 30 декабря 1963 г., Л. 1.

4. Ф. 2618 - Архангельский городской отдел народного образования. Оп. 1 - Распоряжения городского отдела народного образования на 1963 г. Д. 899 - Распоряжения по горно директорам школ и по другим вопросам на 1963 учебный год, Л. 1.

Опубликованные источники

Законодательные акты

5. Закон СССР от 19.07.1973 № 4536-УШ: «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1973. - № 30. - Ст. 392.

6. Конституция (основной закон) Союза Советских Социалистических Республик: Принята на внеочередной седьмой сессии

Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 года. - Москва: Политиздат, 1977.

7. Конституция Российской Федерации. Официальное издание. - Москва: Юридическая литература, 2009. - 64с.

8. Постановление ЦИК СССР и Совета народных комиссаров СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении» от 14.08.1930 г. № 308 - URL: <http://xn--e1aaejmenosqxq.xn--p1ai/node/13996> (дата обращения: 21.08.2022)

9. Постановление ЦК ВКП (б) «Об учебниках для начальной и средней школы» от 12 февраля 1933 г. Приложение № 9 к п. 53/18 пр. ПБ № 131. - URL: <https://istmat.org/node/58635> (Дата обращения 10.09.2022 г.)

10. Постановление ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» от 25 августа 1931 г. Приложение № 5 к п. 31 пр. ПБ № 58 - URL: <https://istmat.org/node/53561> (Дата обращения 05.09.2022 г.)

11. Указ Президента РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902210953> (Дата обращения 15.09.2022 г.)

12. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.». - URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (Дата обращения 16.09.2022г.)

13. Устав Архангельского губернского общества «Долой неграмотность»: утвержден Наркомвнуделом 28 декабря 1923 г. - Архангельск: [Б.и.], 1925. - 12 с.

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.02.2020 года.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 24.09.2022 года.

Периодические издания

Газеты

17. Морозов А. Формула судьбы Таисии Мазановой. // Городская газета Архангельск - город воинской славы. - 2019. - 23 октября.

Журналы

18. Балыхин Г.А. О государственном управлении в системе образования // Образовательная политика. - 2014. - №4. - С. 92.

19. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР // Вестн. высш. шк. - 1959. - № 1. - С. 6.

20. Костюченко И.Ю. Дилемма российского образования в 1990-е годы // Государственное управление. Электронный вестник. - 2012. - №32. - С. 16.

21. Луначарский А.В. Основные принципы единой трудовой школы // Народное просвещение. - 1918. - № 18. - С. 67.

22. Мухин М.И. Образование XXI столетия: особенности развития // Перспективы науки образования. - 2020. - №5. - С. 22-44.

23. Народное просвещение. - 1919. - №4-5. - С. 2-4.

24. Об образовании. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года // Вестник образования. - 1992. - №11. - С. 3-58.

25. О временных положениях, регламентирующих деятельность учреждений (организаций) системы образования и подготовки кадров в РСФСР. Постановление Совета Министров РСФСР от 23 февраля 1991 года // Вестник образования. - 1991. - № 5. - С. 2-38.

26. Овчинников А.В. О реформе советской школы 1984 г. / А.В. Овчинников // Пространство и Время. - 2014. - № 4. - С. 190-194.

27. Первоочередные меры по реализации программы переходного периода // Вестник образования. - 1991. - № 3. - С. 2-15.

28. Письмо Минобрнауки России от 15.02.2012 № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде» // Администратор образования. - 2012. - № 14. - С. 9.

29. Поздняков А.Н. Вариативность образования как один из главных принципов образовательной политики: история и современность // Вестник развития науки и образования. - 2015. - № 5. - С. 48.

30. Программа реформирования и развития системы образования РФ в условиях углубления социально-экономических реформ // Вестник образования. - 1992. - № 10. - С. 25-88.

31. Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования (исходные позиции, цели, принципы, этапы реализации) // Вестник образования. - 1992. - № 10. - С. 2-24.

32. Степанова И.А. Реформирование системы образования в России: предпосылки и перспективы // Молодой ученый. - 2015. - № 21. - С. 627-630.

Сборники документов и материалов

33. Архангельский Север в документах истории (1946-1993 гг.). Хрестоматия: в 2 т. / общ. ред. А.А. Куратова. Т.2. - Архангельск, 2015. - 451 с.

34. Всесоюзный съезд работников народного образования, [20-22 дек. 1988 г., Москва]: стеногр. отчет. - Москва: Высшая школа, 1990. - 410с.

35. Вторая научная конференция [Архангельского Государственного педагогического института], 26 марта - 2 апреля 1944 г.: тезисы докладов / Арханг. гос. пед. ин-т; [отв. ред. П.Н. Щулепов]. - Архангельск: [Правда Севера], 1944. - 47 с.

36. Декрет ВЦИК Советов. О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (Положение) // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917-1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. - Москва, 1942. № 812. - С. 1026-1030. - URL: <http://istmat.org/node/31601> (Дата обращения 08.09.2022г.)

37. Декрет Совета Народных Комиссаров «Об учреждении Государственной комиссии по просвещению» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917-1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. - Москва, 1942. - № 32. - С. 26-28.

38. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР «О свободе совести, церковных и религиозных обществах» (или «Об отделении церкви от государства и школы от церкви») от 20 января (2 февраля) 1918 г. // Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства за 1918 г. - Москва, 1942. - № 18. - С. 286-287.

39. Из опыта передовых учителей Архангельской области / Арханг. ин-т усовершенствования учителей; [ред.: Н.Уланов]. - Архангельск: ОГИЗ, Архангельское областное издательство, 1941. - 66 с.

40. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК КПСС. - 7-е изд. - Москва: Госполитиздат, 1954. - 676 с.

41. Полное собрание сочинений / Ин-т марксизма - ленинизма при ЦК КПСС. - 5-е изд. - Москва: Госполитиздат, 1958-1965. - 606 с.

42. Мирошниченко В.В. Основные этапы развития национального образования в советский период / В.В. Мирошниченко // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 10-12.

43. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917-1973 гг. - Москва, 1974. - 560 с.

44. Народное образование в СССР. Сборник нормативных актов / Сост. Н.Е. Голубева, науч. ред. К.С. Павлицев - Москва: Юридическая литература, 1987. - 336с.

45. О порядке введения всеобщего обязательного начального обучения в РСФСР. Постановление СНК РСФСР 22 апреля 1927 г. // Народное образование в СССР. - Москва, 1974. - 560 с.

46. Педагогическая энциклопедия / Глав. ред. И.А. Каиров и Ф.Н. Петров. т. 3. - Москва: Советская энциклопедия, 1966. - 880 с.

47. Постановление Правительственного Комиссара по Просвещению. О реформе средней школы // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917-1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. - Москва, 1942. - С. 61. - URL: <http://istmat.org/node/28045> (Дата обращения 08.09.2022г.)

48. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» от 10 ноября 1966 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. - Москва: Педагогика, 1974. - 562 с.

49. Приказ Министерства просвещения РСФСР от 03.09.1984 № 234 «Об утверждении норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» // Сборник документов и материалов. - Москва, 1984. - С. 17.

50. Сборник руководящих материалов Наркомпроса РСФСР для заведующего (директора) школы и учителя. - Архангельск: Издание Севкрайно, 1935. - 48 с.

51. Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР за 1930 г. // Сборник документов и материалов. - Москва, 1942. - С. 711. - URL: <https://www.prlib.ru/item/366280> (Дата обращения 15.09.2022г.)

52. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001 гг. / Отв. ред. А.Б. Безбородов, сост. Н.В. Елисеева, Я.Л. Писаревская, Л.П. Афанасьева, А.Ю. Мартынова. - Москва, 2003. - 477 с.

Источники личного происхождения

53. Интервью с бывшим организатором внеклассной и внешкольной работы МБОУ СШ № 2 Елсуковой Людмилой Павловной, г. Архангельск. Сентябрь 2022 г.

54. Сталин И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза. - Москва: Госполитиздат, 1949. - 208 с.

55. Хрущев Н.С. О коммунистическом воспитании. - Москва: Политиздат, 1964. - 349 с.

Литература

56. Гур-Гуревич В.М. Организация досуга в северной национальной школе / В.М. Гур-Гуревич; научно - исследовательская ассоциация Института народов Севера ЦИК СССР. - Москва; Ленинград: Государственное учебно - педагогическое издательство, 1935 (Типография «Коминтерн»). - 104, с.: ил. - (В помощь учителю национальной начальной школы Крайнего Севера; вып. VI).

57. Джурицкий А.Н. История российской педагогики: учебное пособие / А.Н. Джурицкий. - Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. - 232 с.

58. Константинов Н.А. История педагогики: / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. - 5-изд., доп. и перераб. - Москва: Просвещение, 1982. - 447 с.

59. Котова С.А., Граничина О.А., Савинова Л.Ю. Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение: Рекомендации по результатам научных исследований / Под ред. акад. Г.А. Бордовского. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 101 с.

60. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - Москва: Гардарики, 2005. - 603 с.
61. Максакова Л.В. Культура Советской России в годы Великой Отечественной войны/ Л.В. Максакова. - Москва, 1977. - 344 с.
62. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. - Казань: ТРИ «Школа», 2013. - 360 с.
63. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт. сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. - Казань: Казан. ун-т, 2021 - 96 с.
64. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. - М.: Книгодел, 2016 - 312 с.
65. Педагогические сочинения. Том 2: Общие вопросы педагогики; Организация народного образования в СССР [Под ред. Н.К. Гончарова, И.А. Каирова, Н.А. Константинова. Подгот. текста и примеч. П.И. Куликова]. - Москва: Изд-во АПН, 1958. - 735 с.
66. Раззаков Ф.И. Советское детство / Федор Раззаков. - Москва: Алгоритм, 2014. - 350 с.
67. Современные проблемы науки и образования: научная рефлексия целей и результатов модернизации российского образования. Учебно-методическое пособие // Забайкальский гос. Университет / Сост. Гомбоева М.И. [и другие]. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 140 с.
68. Теремитин Ф.Р. Расходы на народное образование при Советской власти и царском правительстве. - Москва, 1922. - 22 с.
69. Тучин В.В. Краевая учебная книга для школ Северного края / В.В. Тучин. - [2-е изд.]. - Архангельск: Северное краевое издательство, 1934. - Вып. 2: Третий и четвертый года обучения. - 96 с., ил., цв. карт.
70. Чехов Н.В. Типы русской школы в их историческом развитии / Н. В. Чехов; Педагогическая студия. - Москва: т-во «Мир», 1923. - 149 с.

71. Школа Сибири за 60 лет Советской власти / Отв. ред. П.П. Костенков. - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1982. - 256 с.

Электронные ресурсы

72. МБОУ СШ № 2: официальный сайт. - Архангельск, 2022. - URL: <http://arhschool2.ru/> (Дата обращения 25.09.2022г.)

73. Образовательные программы с приложением образовательной программы: [Электронный ресурс] // МБОУ СШ № 2: официальный сайт. - URL: <http://arhschool2.ru/sveden/education/> (Дата обращения 25.09.2022г.)

74. Основная образовательная программа начального общего образования для ОО, работающих по Образовательной системе «Школа 2100»: [Электронный ресурс] // Образовательная система «Школа 2100»: официальный сайт. - URL: <http://school2100.com/> (Дата обращения 26.09.2022г.)

75. Положение о ведении электронных дневников и электронных журналов успеваемости МБОУ СШ № 2 (от 17.12.2015): [Электронный ресурс] // МБОУ СШ № 2: официальный сайт. - URL: <http://arhschool2.ru/sveden/document/> (Дата обращения 27.09.2022г.)

76. Положение о наставничестве в МБОУ СШ № 2, в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Современная школа» национального проекта «Образование» (2019): [Электронный ресурс] // МБОУ СШ № 2: официальный сайт. - URL: <http://arhschool2.ru/sveden/document/> (Дата обращения 27.09.2022г.)

77. Положение о семейной форме образования (от 29.08.2020): [Электронный ресурс] // МБОУ СШ № 2: официальный сайт. - URL: <http://arhschool2.ru/sveden/document/> (Дата обращения 27.09.2022г.)

78. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся (от 30.05.2014): [Электронный ресурс] // МБОУ СШ № 2: официальный сайт. - URL: <http://arhschool2.ru/sveden/document/> (Дата обращения 28.09.2022г.)

79. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300) // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112130035> (Дата обращения 21.09.2022г.)

80. Программа воспитания: [Электронный ресурс] // МБОУ СШ № 2: официальный сайт. - URL: <http://arhschool2.ru/sveden/education/> (Дата обращения 26.09.2022г.)

81. Программа «Перспективная начальная школа» (ФГОС): [Электронный ресурс] // Школьный гид. - URL: <https://shkolnaiapora.ru/> (Дата обращения 25.09.2022г.)

82. Система Л.В. Занкова: [Электронный ресурс] // Школьный гид. - URL: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/zankov.html> (Дата обращения 25.09.2022г.)

Приложение А

Система образования в дореволюционной России

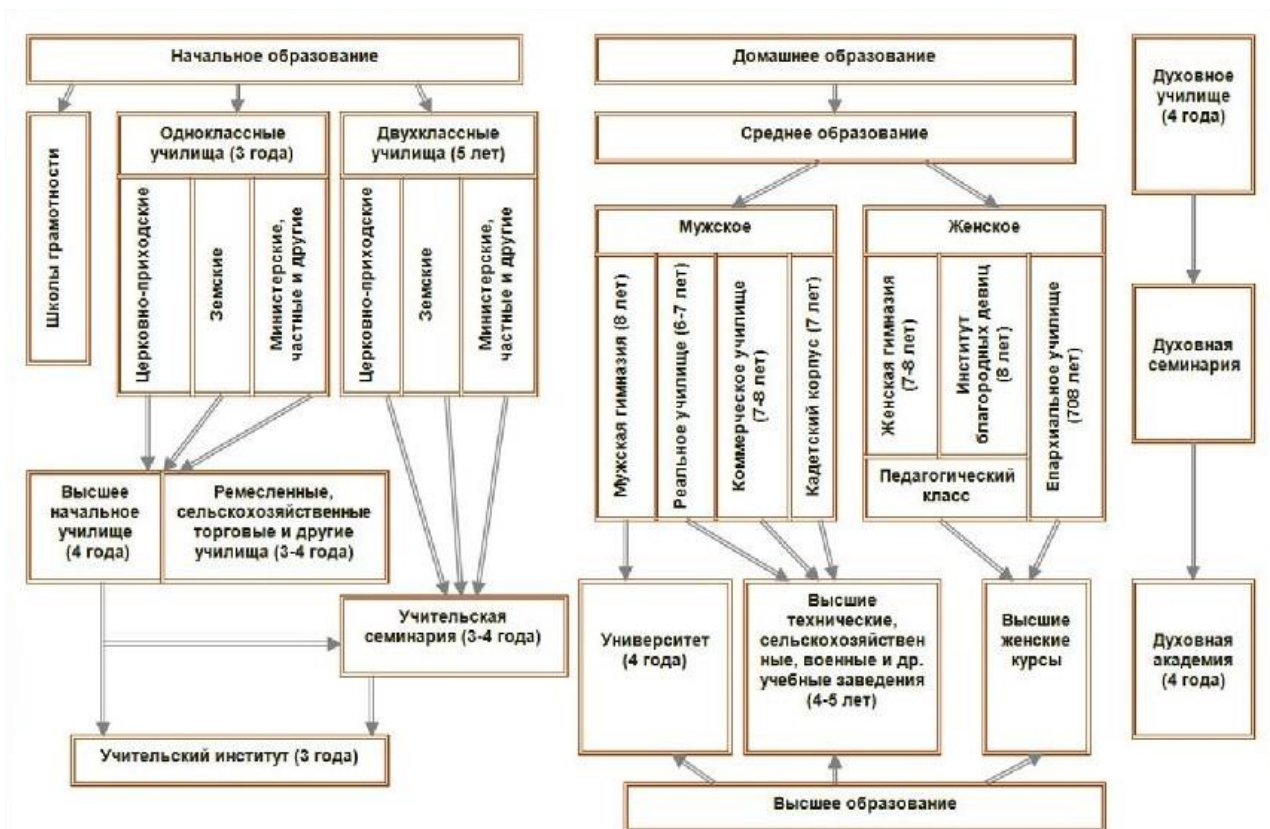


Рисунок А.1 - Разные типы образования в Российской империи

Приложение Б
Учебный план советской школы

Учебные предметы	Группы (классы)								
	школа I ступени					школа II ступени			
	I*	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Физика	-	-	-	-	-	3	4	4	4
Химия	-	-	-	-	-	-	3	3	-
Биология	-	2	3	5	6	3	2	2	4
География	-	-	-	-	-	3	2	2	4
Астрономия и метеорология	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Язык и литература	-	5	5	5	5	5	5	5	3
Математика	-	5	5	5	5	5	4	4	3
Общественно-исторические науки	-	2	3	2	4	4	4	6	6
Искусство (пение, рисование, черчение)	-	3	3	3	3	3	2	2	2
Физическое воспитание	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Иностранные языки	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Всего уроков в неделю	15	19	21	22	25	30	30	32	32

* Отводимые для 1 группы 15 часов не имели разбивки по учебным предметам, поскольку они использовались для занятий комплексного характера.

Рисунок Б.1- Содержание учебного плана советской школы

Приложение В
Система народного образования в СССР

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В 1922—1926 ГГ.

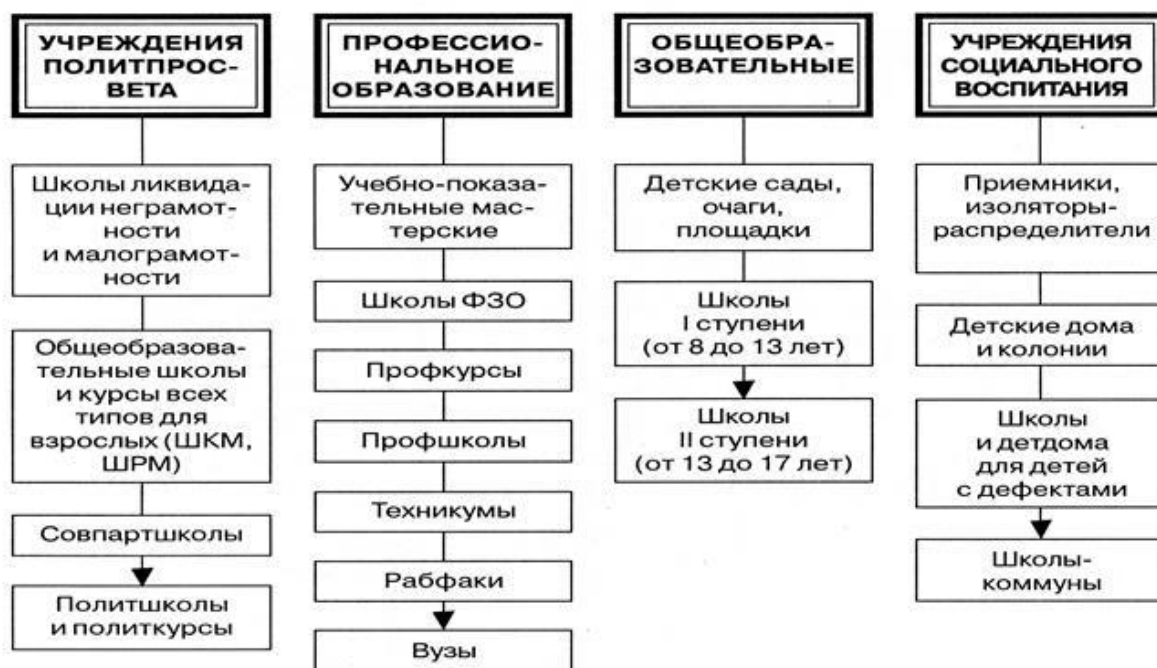


Рисунок В.1 - Система образования в СССР с 1922 по 1926 гг.

Система образования в Советской России и СССР (1917-1934)

Ступень образования	Годы		
	1917-1919	1922-1926	1934
Учреждения политпросвета	Школы ликвидации неграмотности Общеобразовательные школы и курсы для взрослых (ШКМ, ШРМ) Совпартшколы, политшколы, политкурсы		
Высшая школа	Университеты и институты		
	Рабфаки		
Средняя специальная школа	Техникумы, профшколы	Техникумы, профшколы, профкурсы	Техникумы и средние специальные учебные
Учреждения социального воспитания	Приемники, изоляторы-распределители, детские дома, колонии, школы-коммуны		
Средняя школа	Школа II ступени (13-17 лет)	Средняя школа (10 классов)	
		Неполная средняя школа (7 классов) или школа ФЗО (3)	
	Школа I ступени (8-13 лет)	Начальная школа (4 класса)	
Дошкольные учреждения	Детские сады, очаги, площадки (6-8 лет)	Детские сады, очаги, площадки (3-7 лет)	

Рисунок В.2 - Система образования в СССР 1934 г.

Приложение Г
Старые советские буквари и тетради



Рисунок Г.1 - Свадковский И.Ф. Букварь 1962 г. Учебник для 1-го класса



Рисунок Г.2 - С. Прокофьева и Г. Сапгир
Букварь 1970 г.

Продолжение Приложения Г

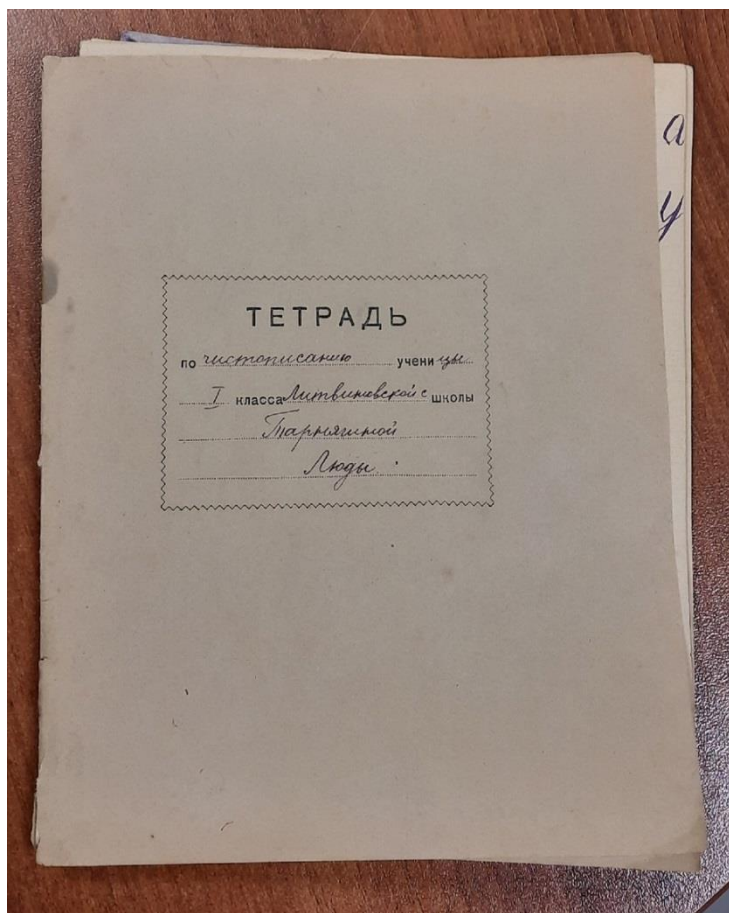


Рисунок Г.3 - Тетрадь по чистописанию ученицы 1 класса
школа Архангельской области

Приложение Д
Материалы Государственного архива Архангельской области

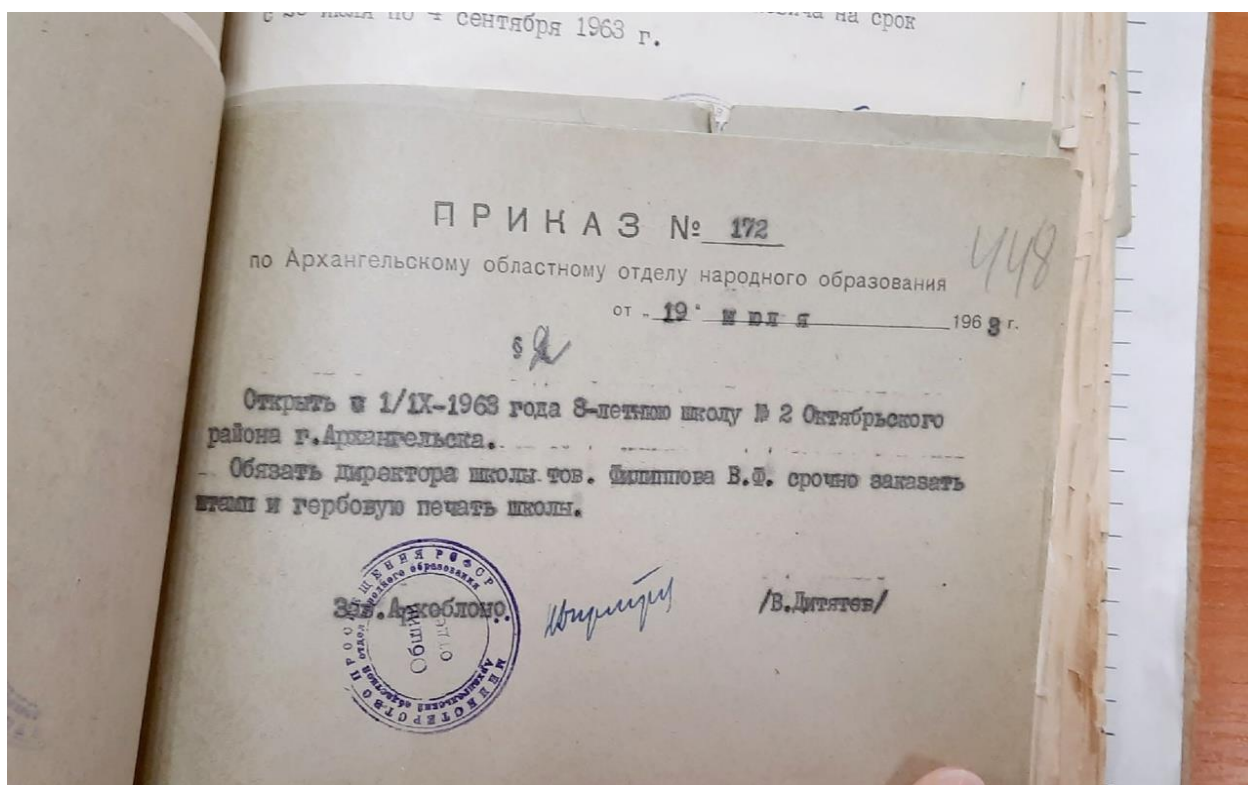
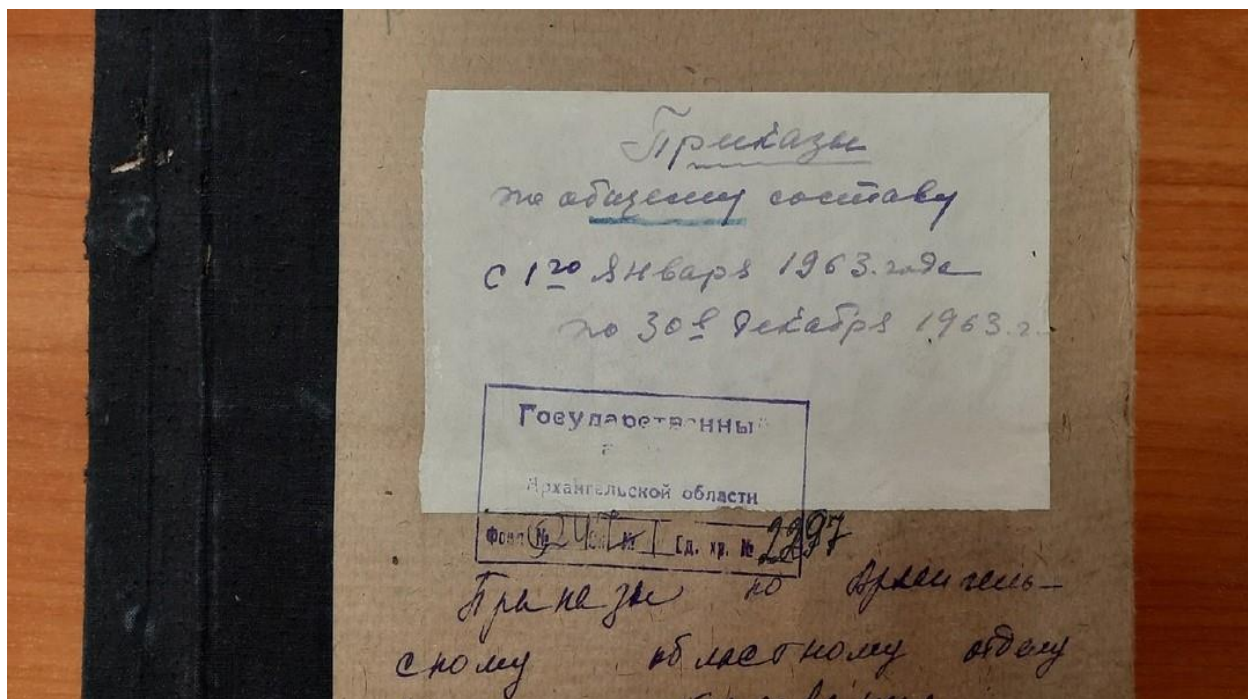


Рисунок Д.1 - Приказ Архангельского областного отдела народного образования (Архоблоно) об открытии восьмилетней школы № 2 в г. Архангельске

Продолжение Приложения Д

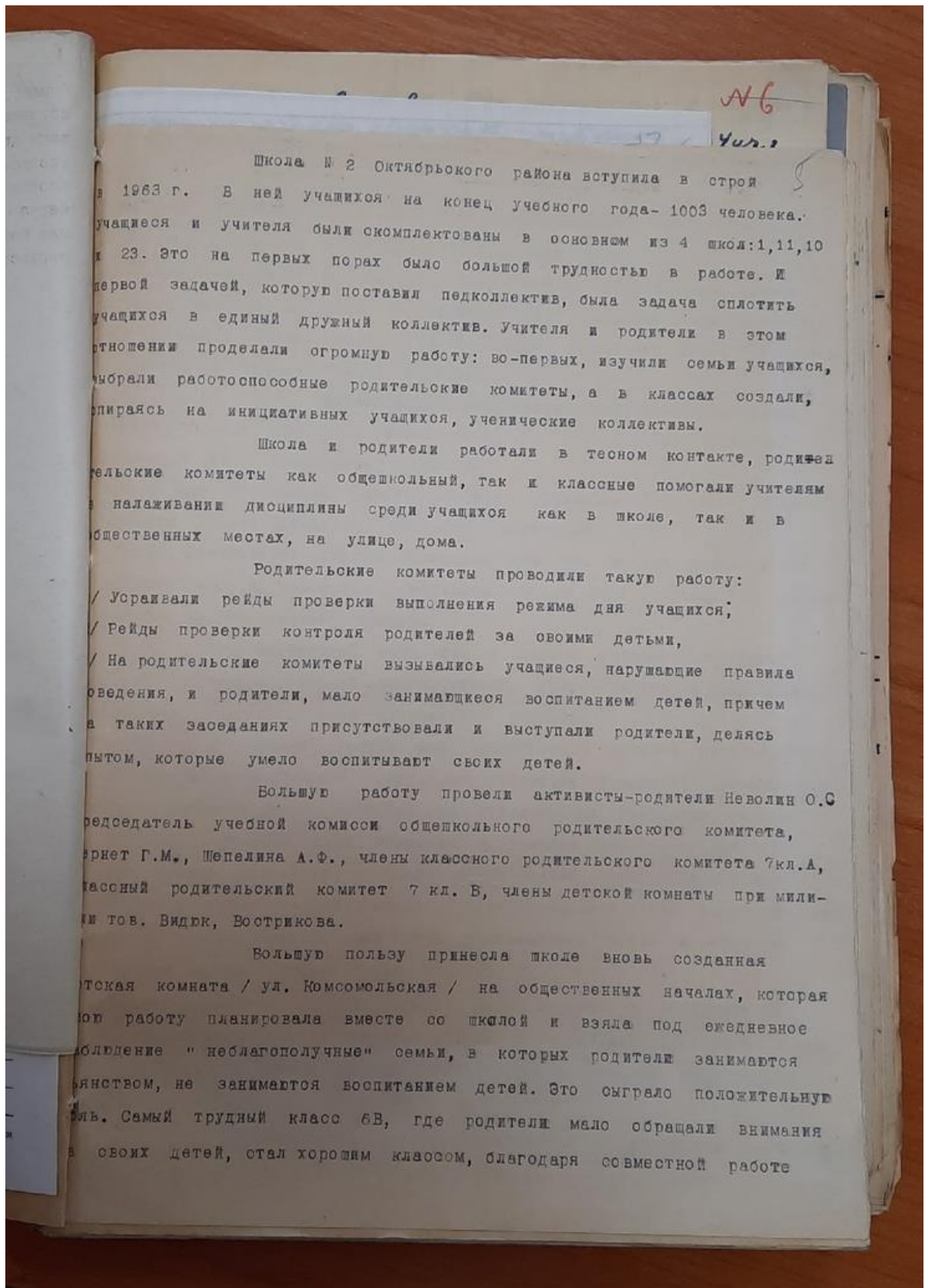
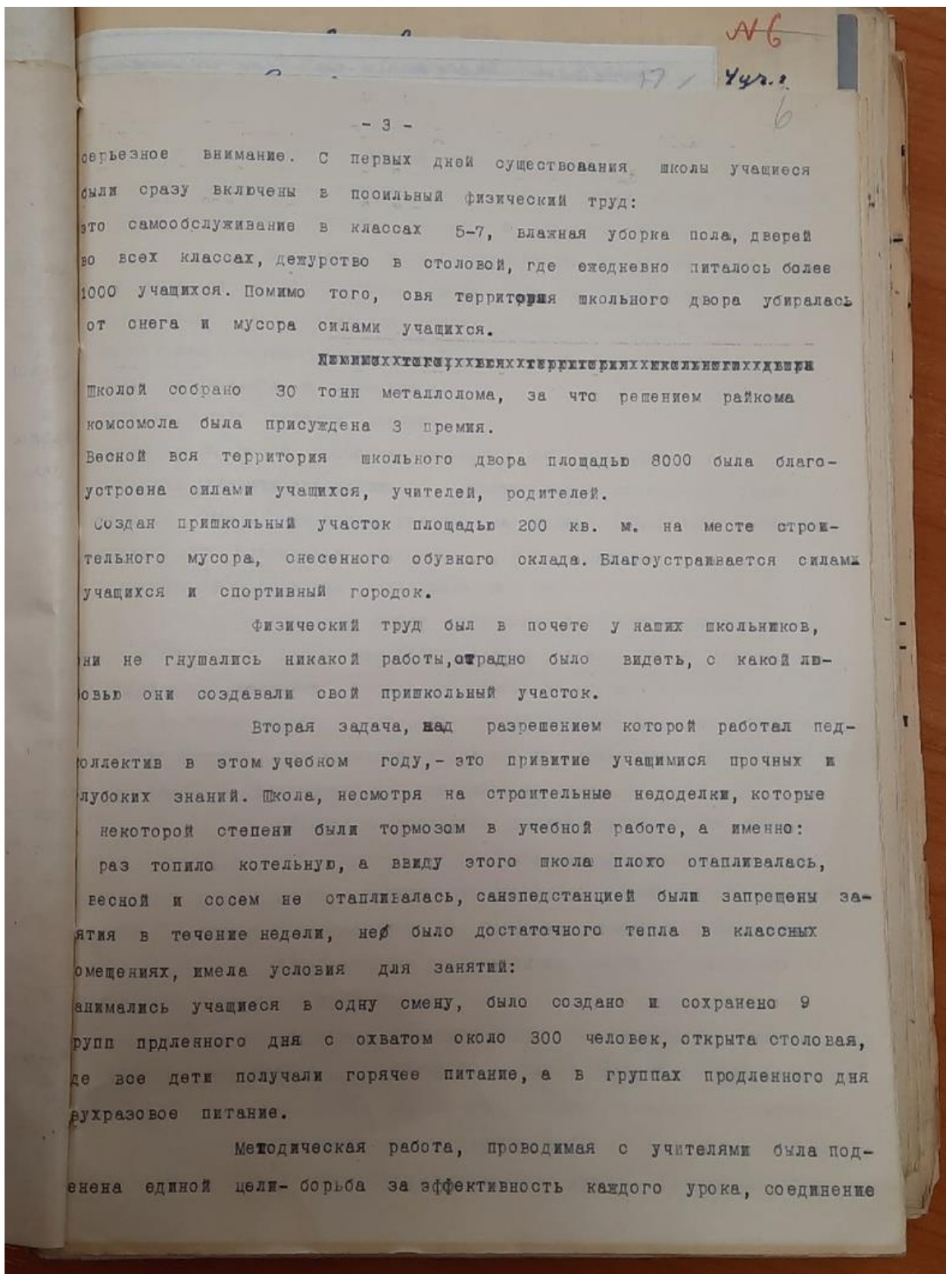


Рисунок Д.2 - Сведения о школе № 2 Октябрьского района г. Архангельск 1963-1964 учебный год

Продолжение Приложения Д



серьезное внимание. С первых дней существования школы учащиеся были сразу включены в посильный физический труд: это самообслуживание в классах 5-7, влажная уборка пола, дверей во всех классах, дежурство в столовой, где ежедневно питалось более 1000 учащихся. Помимо того, вся территория школьного двора убиралась от снега и мусора силами учащихся.

~~Некоторые из них участвовали в уборке территории школьного двора~~
Школой собрано 30 тонн металлолома, за что решением райкома комсомола была присуждена 3 премия. Весной вся территория школьного двора площадью 8000 была благоустроена силами учащихся, учителей, родителей. Создан пришкольный участок площадью 200 кв. м. на месте строительного мусора, снесенного обувного склада. Благоустраивается силами учащихся и спортивный городок.

Физический труд был в почете у наших школьников, ни не гнушались никакой работы, о радно было видеть, с какой любовью они создавали свой пришкольный участок.

Вторая задача, над разрешением которой работал педагогический коллектив в этом учебном году, - это привитие учащимися прочных и глубоких знаний. Школа, несмотря на строительные недоделки, которые некоторой степени были тормозом в учебной работе, а именно: раз топило котельную, а ввиду этого школа плохо отапливалась, весной и совсем не отапливалась, санэпидстанцией были запрещены занятия в течение недели, не было достаточного тепла в классных помещениях, имела условия для занятий:

анимались учащиеся в одну смену, было создано и сохранено 9 групп продленного дня с охватом около 300 человек, открыта столовая, где все дети получали горячее питание, а в группах продленного дня двухразовое питание.

Методическая работа, проводимая с учителями была подведена единой цели - борьба за эффективность каждого урока, соединение

Рисунок Д.3 - Сведения о школе № 2 Октябрьского района г. Архангельск 1963-1964 учебный год

Продолжение Приложения Д

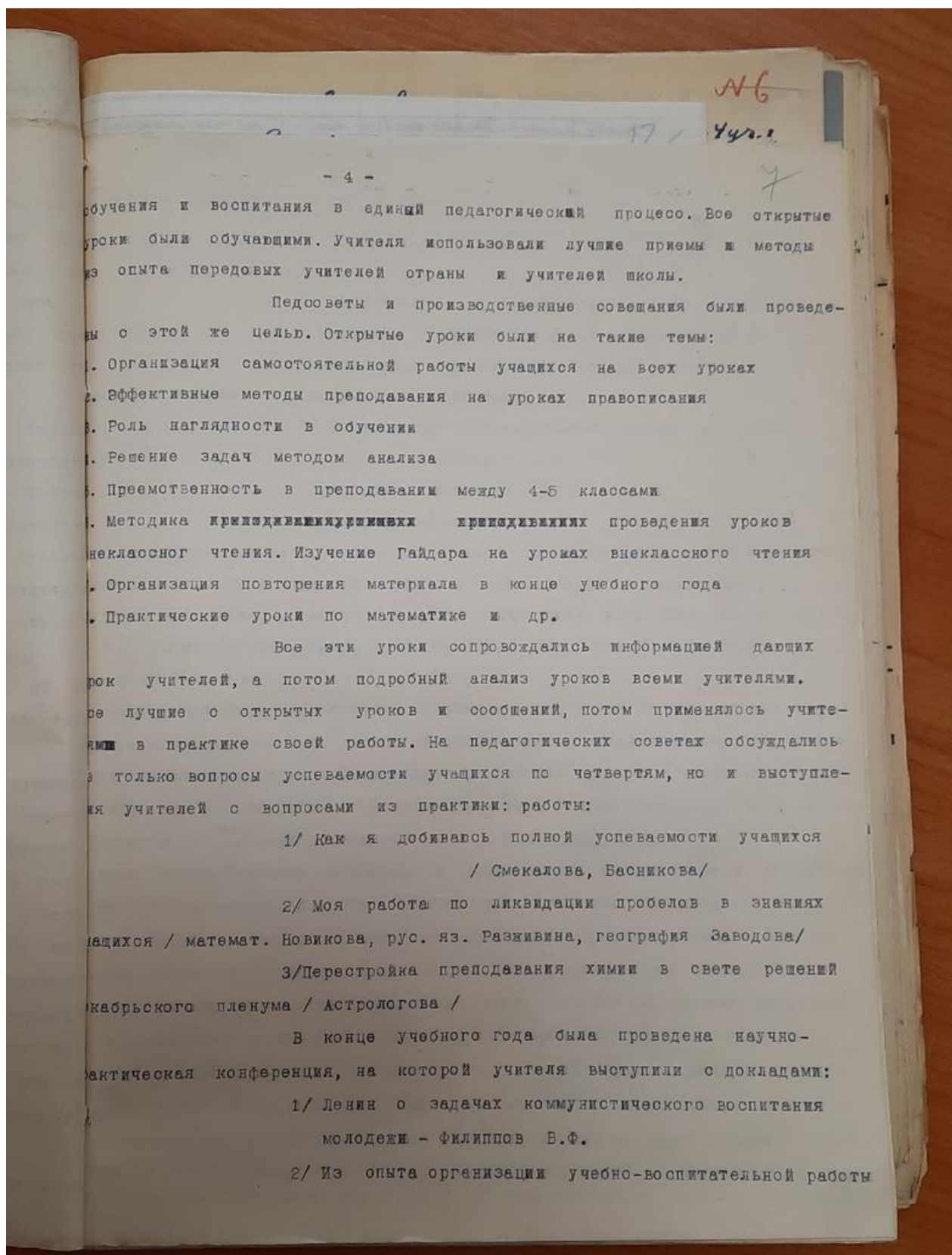


Рисунок Д.4 - Сведения о школе № 2 Октябрьского района г. Архангельск 1963-1964 учебный год

Продолжение Приложения Д

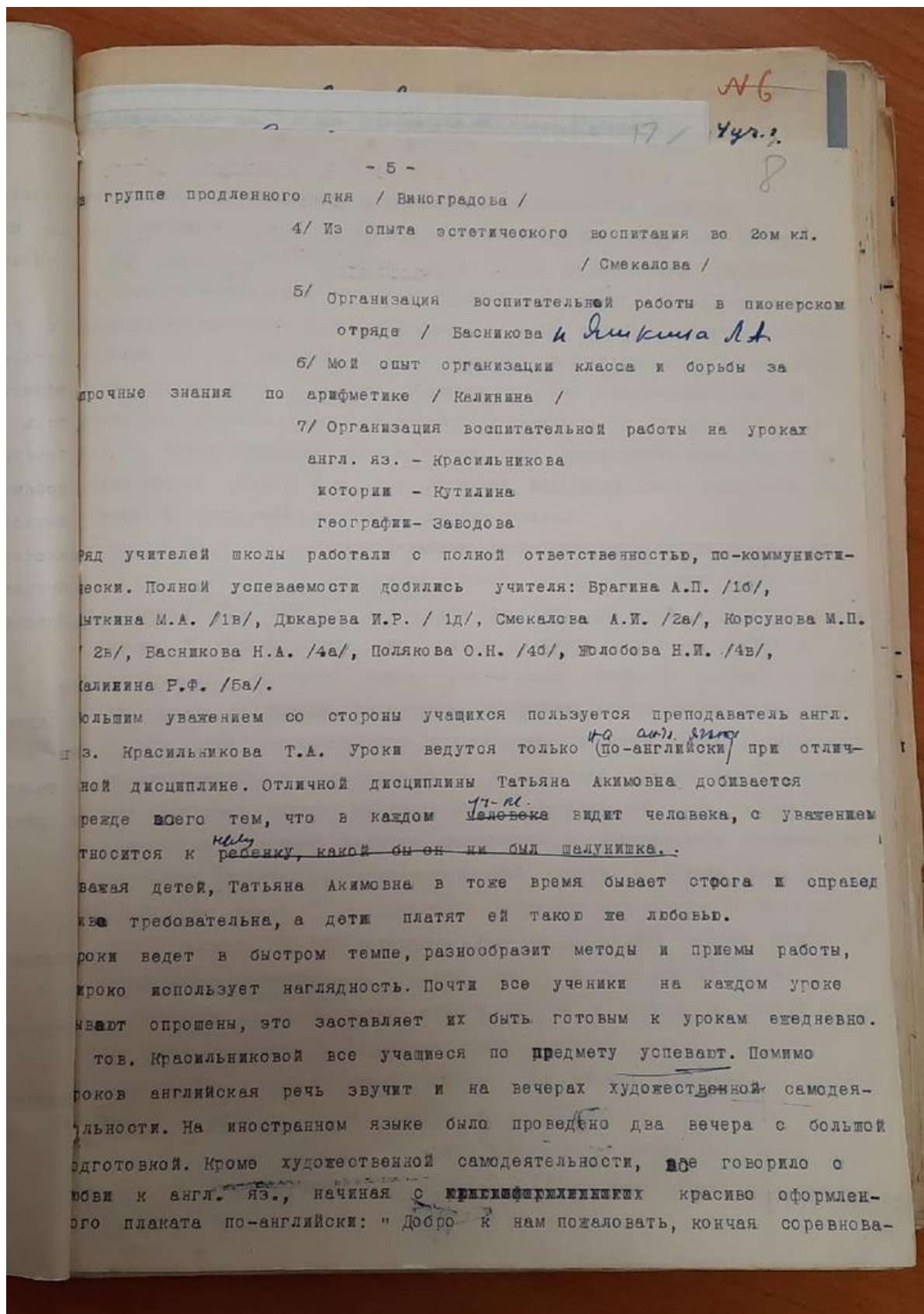


Рисунок Д.5 - Сведения о школе № 2 Октябрьского района г. Архангельск 1963-1964 учебный год

Продолжение Приложения Д

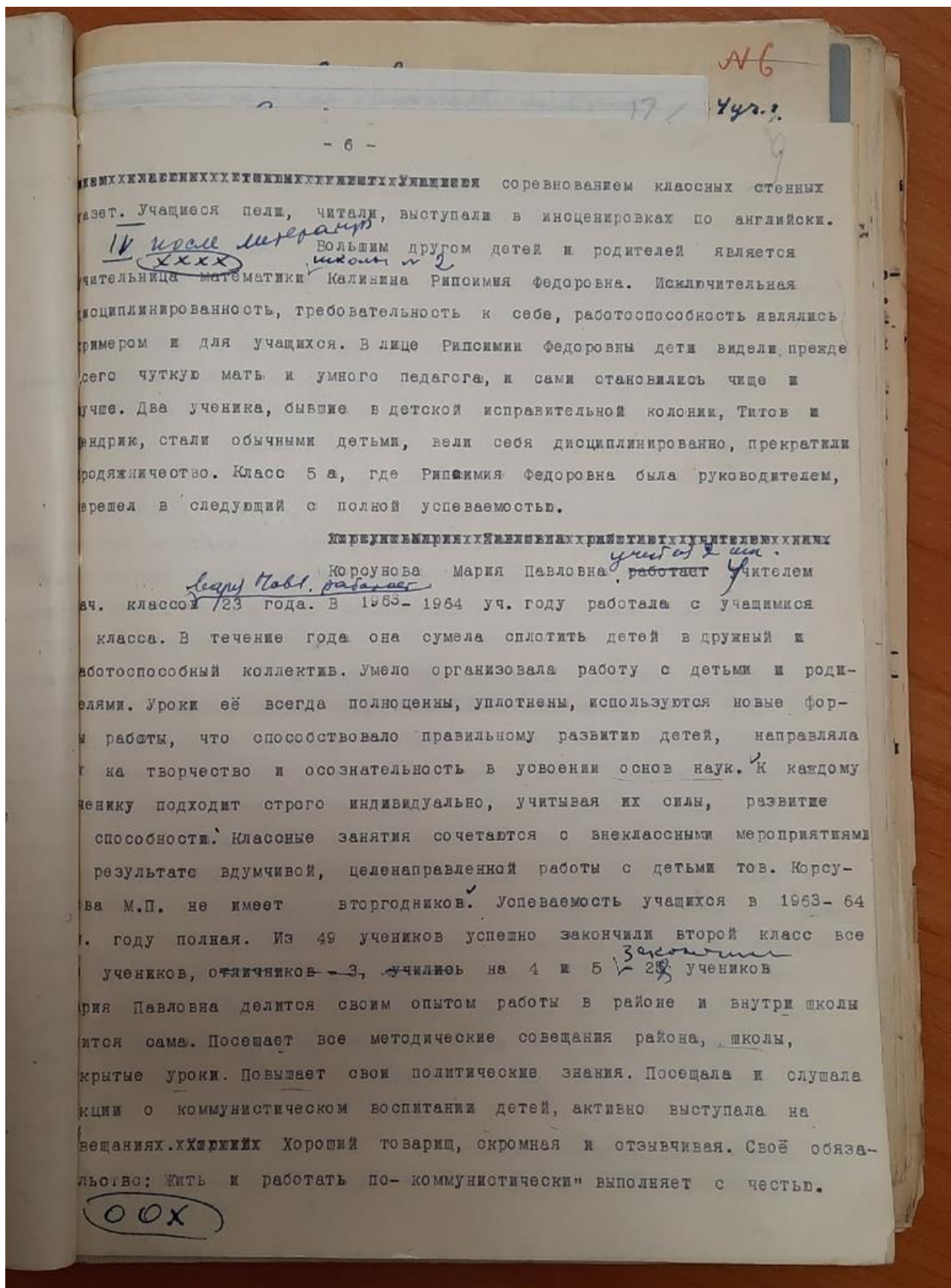


Рисунок Д.6 - Сведения о школе № 2 Октябрьского района г. Архангельск 1963-1964 учебный год

Продолжение Приложения Д

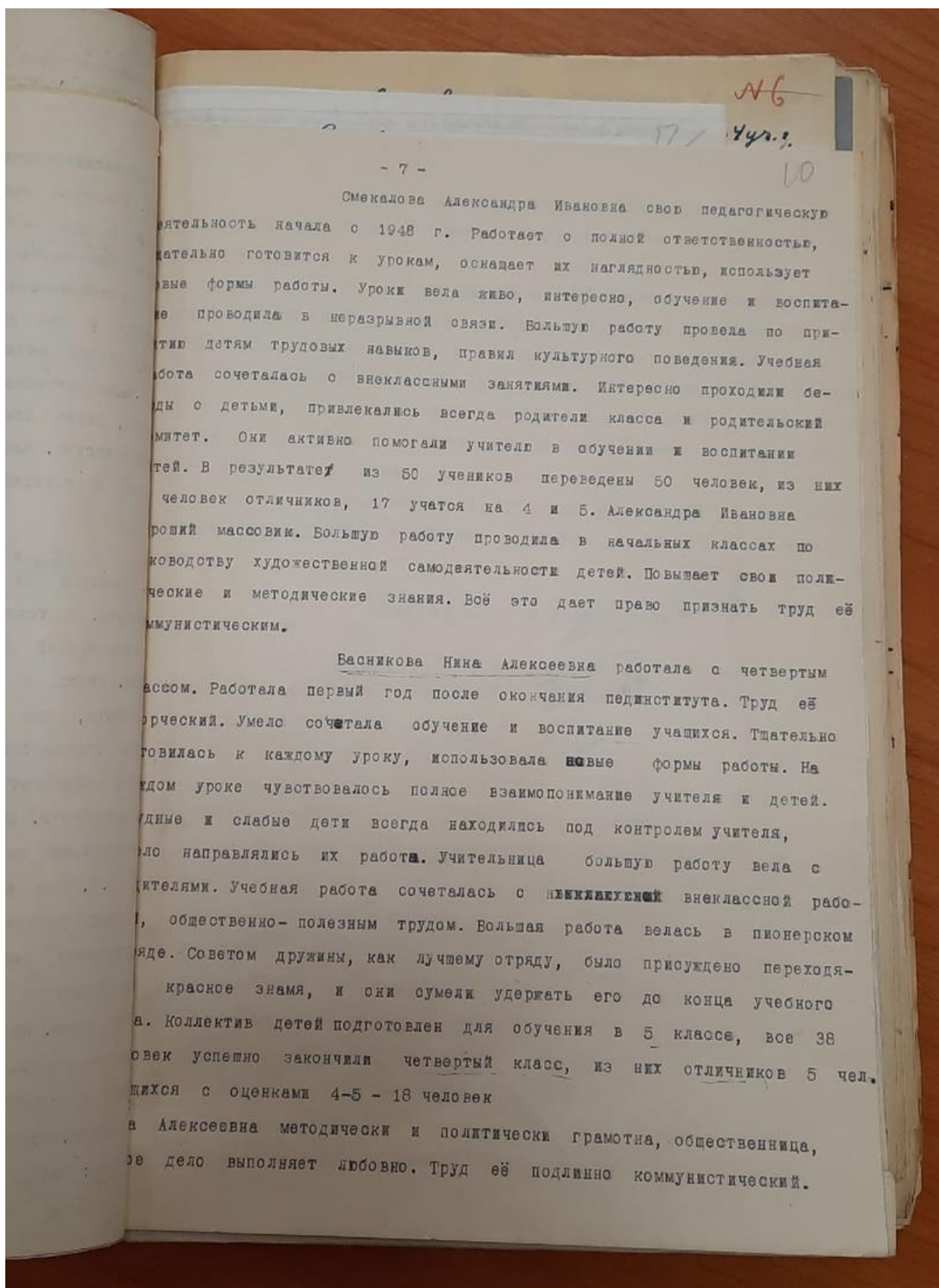


Рисунок Д.7 - Сведения о школе № 2 Октябрьского района г. Архангельск
1963-1964 учебный год

Продолжение Приложения Д

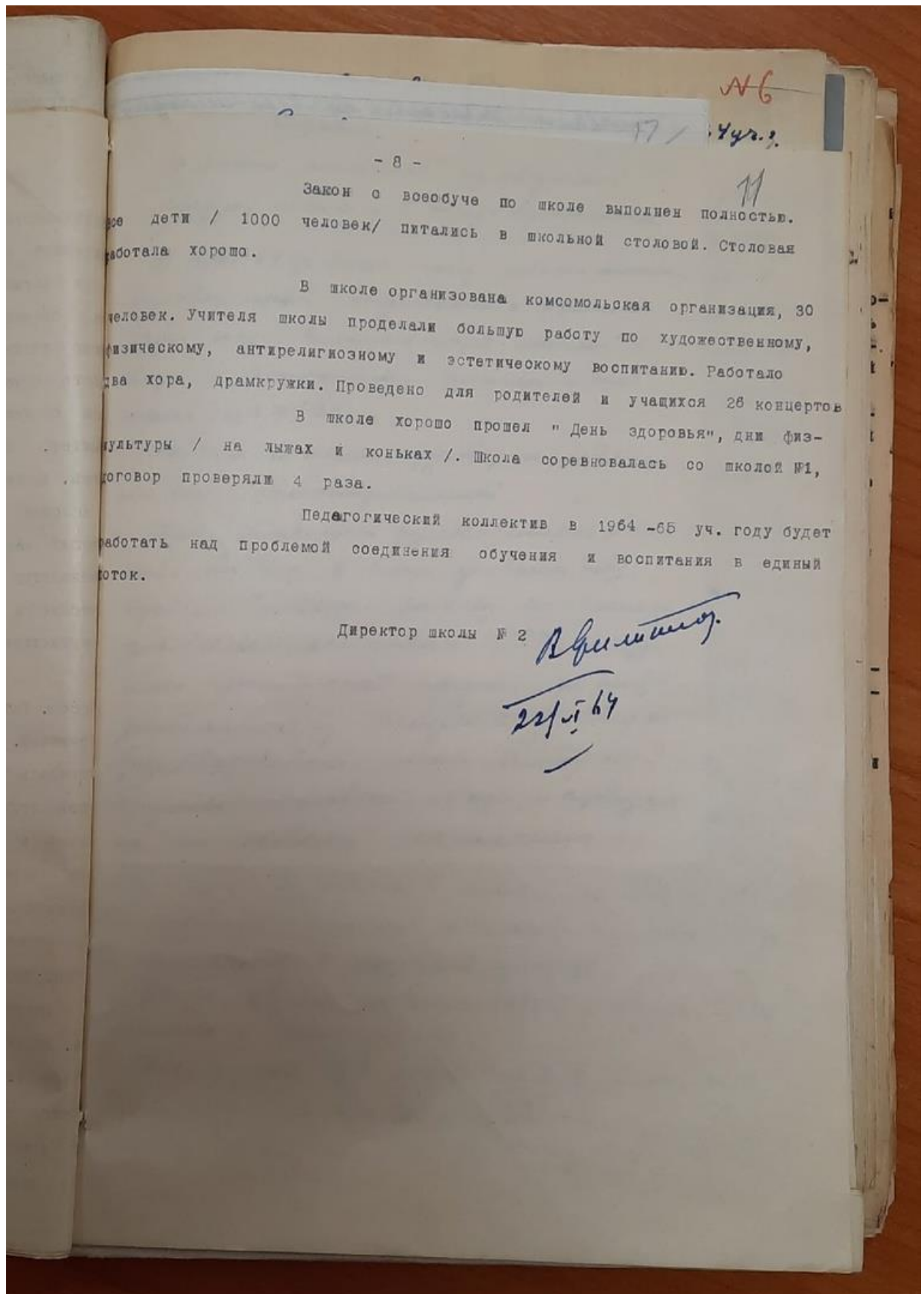


Рисунок Д.8 - Сведения о школе № 2 Октябрьского района г. Архангельск 1963-1964 учебный год

Продолжение Приложения Д

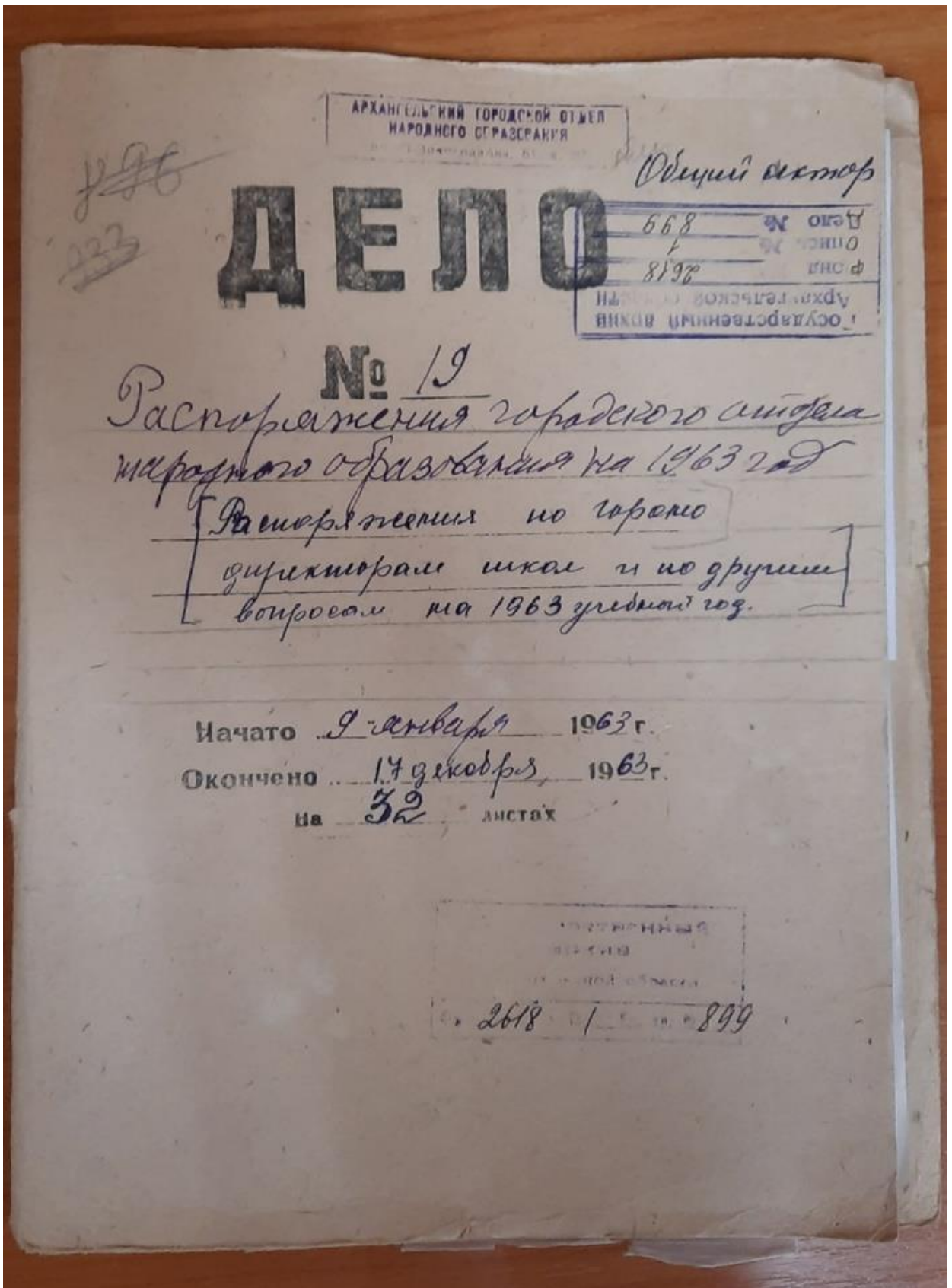


Рисунок Д.9 - Распоряжение городского отдела народного образования Архоблоно на 1963 учебный год

Продолжение Приложения Д

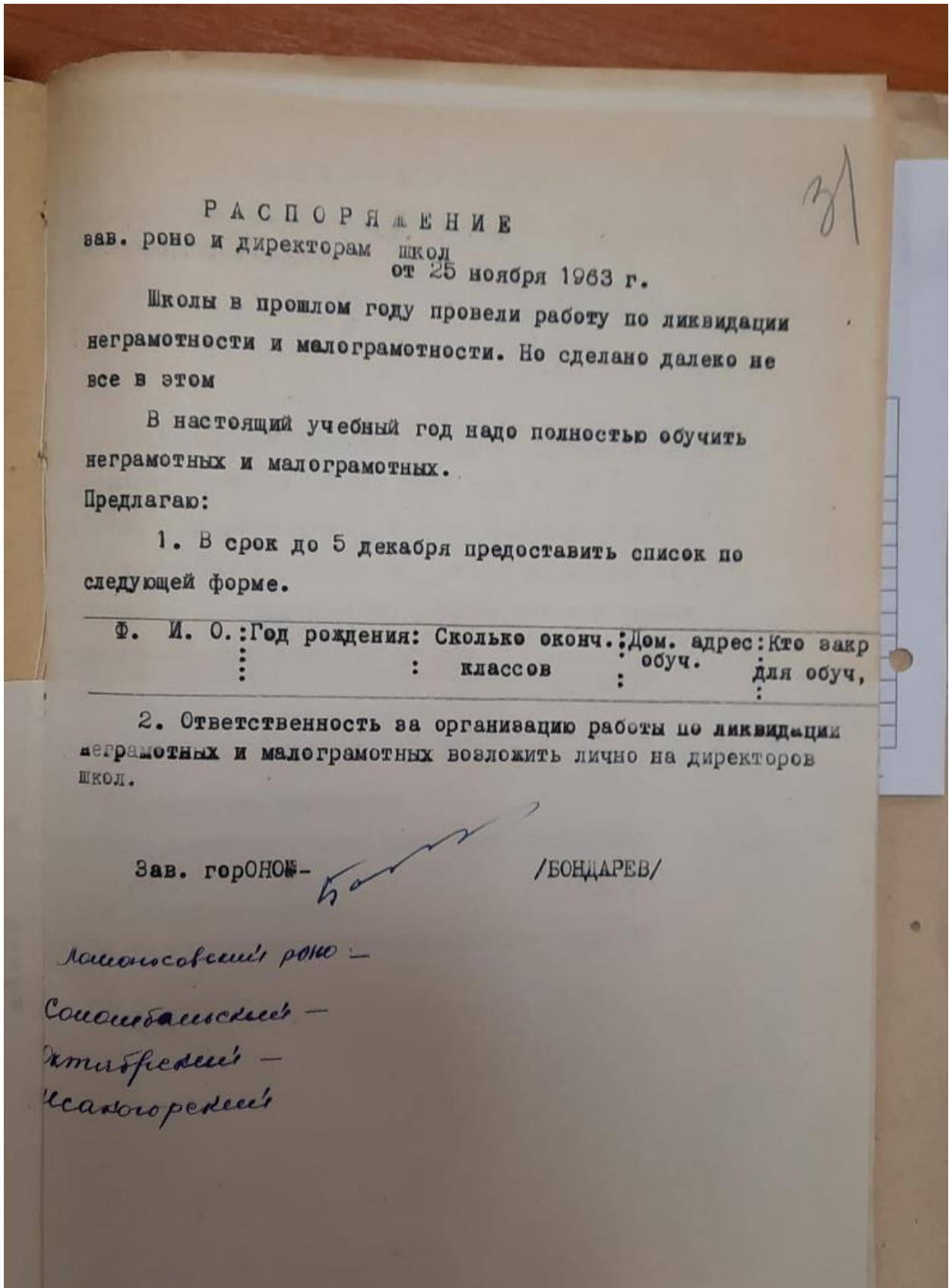


Рисунок Д.10 - Распоряжение городского отдела народного образования Архоблоно на 1963 учебный год

Продолжение Приложения Д

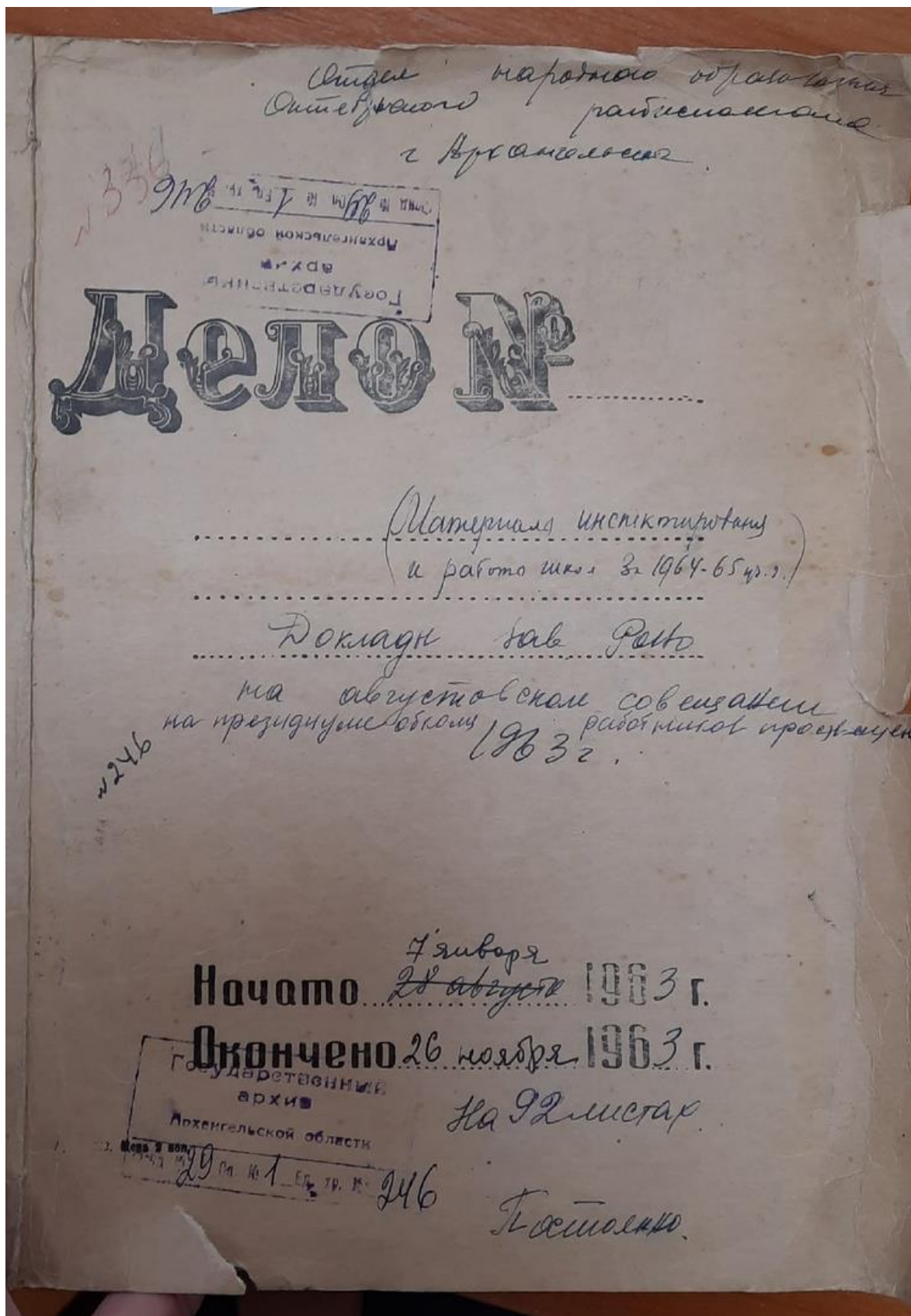


Рисунок Д.11 – Дело № 246 Государственного архива. Доклады Роно.

Продолжение Приложения Д

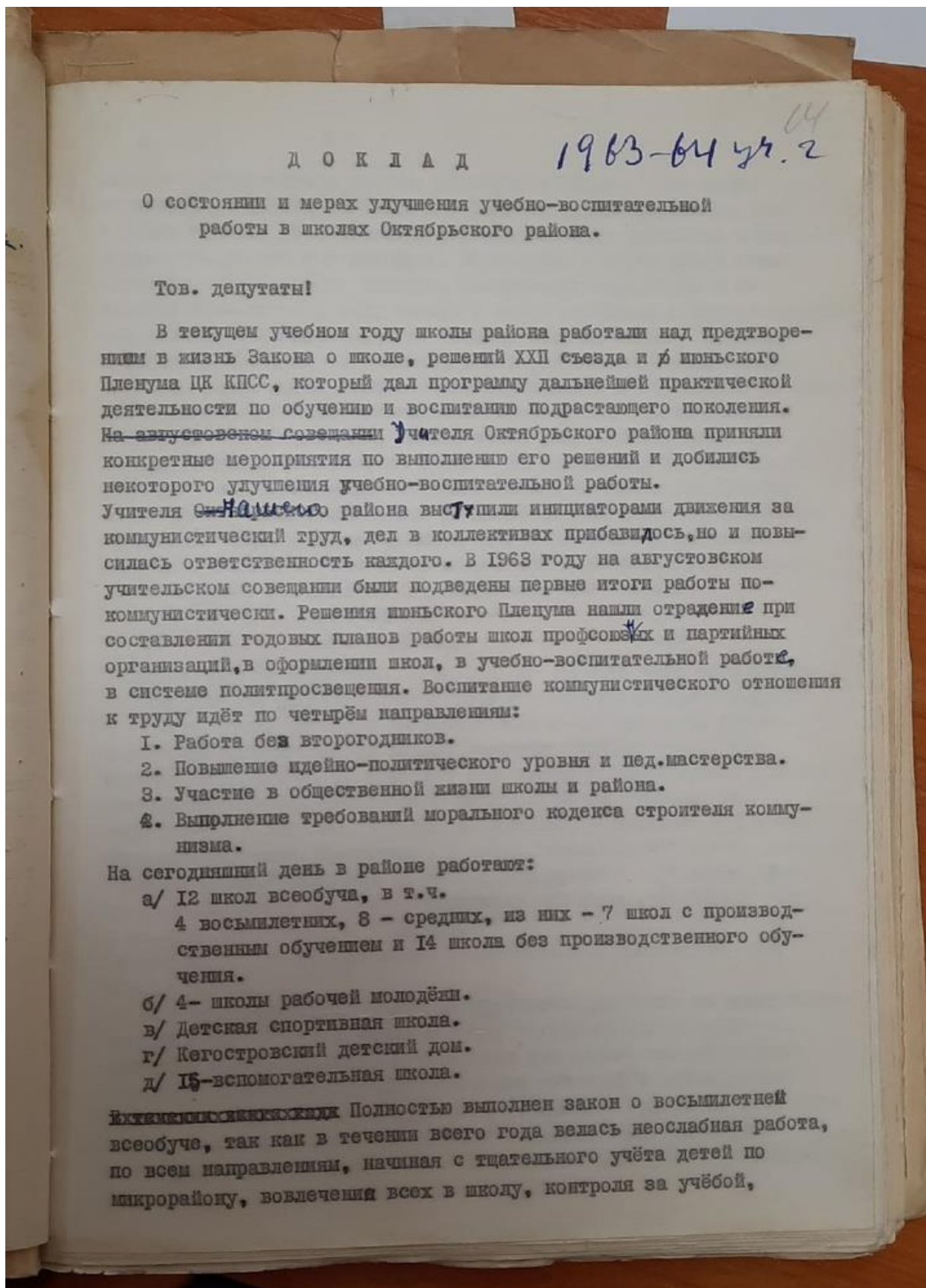


Рисунок Д.12 - Доклад «О состоянии и мерах улучшения учебно-воспитательной работы в школах Октябрьского района» 1963-64 уч. год

Продолжение Приложения Д

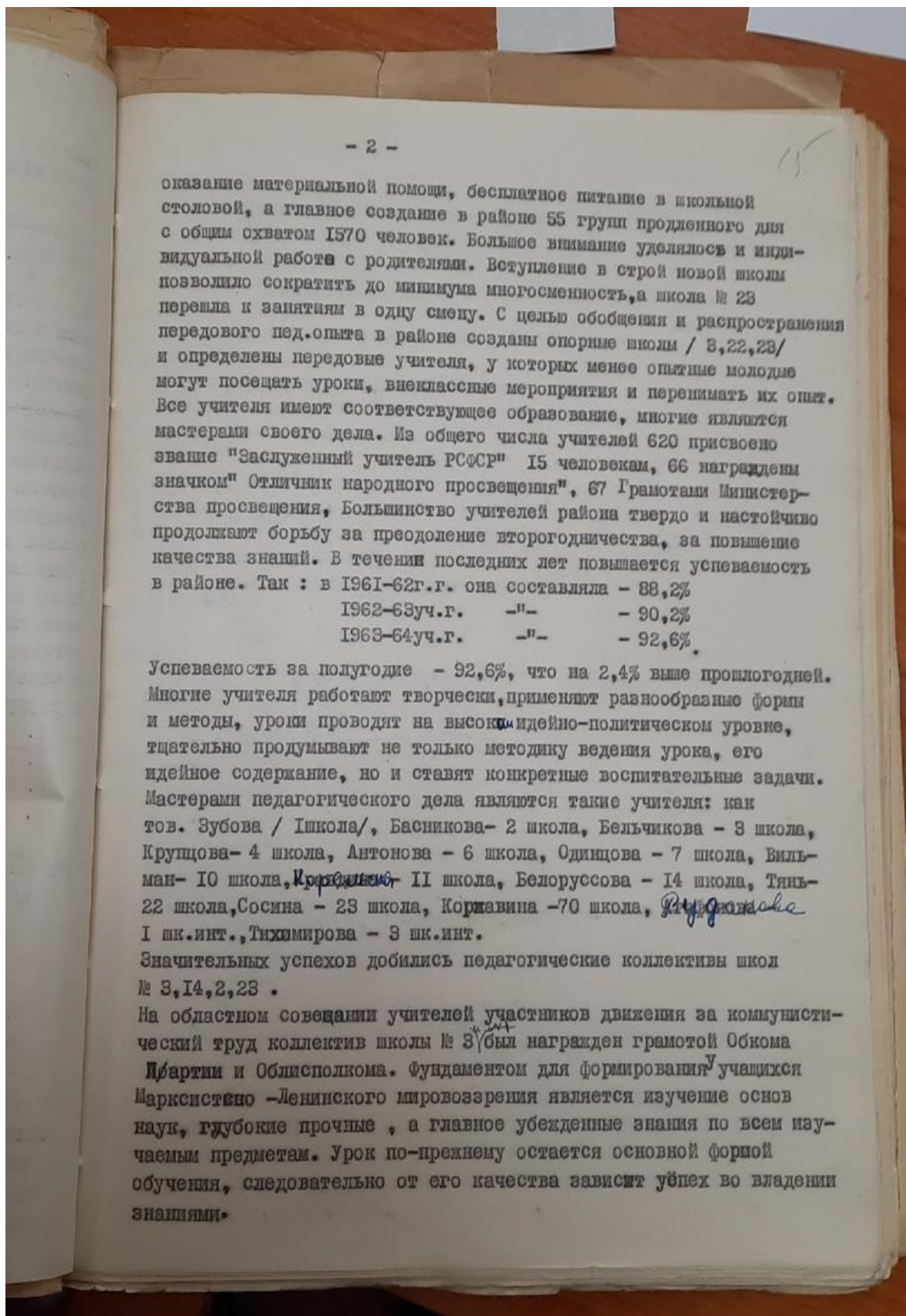


Рисунок Д.13 - Доклад «О состоянии и мерах улучшения учебно - воспитательной работы в школах Октябрьского района» 1963-64 уч. год

Продолжение Приложения Д

Школа №2
Октябрьского р. на

Успеваемость учащихся за I четверть 1963/64 учебно года

Кол-во уч-ся	успевают	не успевают	успевают			не успевают			о/о успеваемости	со средним поведением	успеваемость пионеров						Кл. рук.				
			на 5	на 4	с одной	с двумя	3 и более	на 5			на 4	с одной	с двумя	3 и более	о/о успеваемости	со средним поведением					
49	47	2	4	17	2	-	-	95,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
50	47	3	1	15	2	-	1	94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Селиванов		
49	47	2	2	22	-	2	-	95,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Селиванов		
148	141	7	7	54	4	2	1	95,3	-	пионеров нет						-	-	-	-	-	Корсунин
46	43	3	3	21	1	2	-	97,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
48	44	4	1	13	2	1	1	91,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Маслов		
46	43	3	-	20	2	1	1	93,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Кривошапкин		
140	130	10	4	54	5	4	1	92,8	-	пионеров нет						-	-	-	-	-	Лерин
36	33	3	-	13	1	2	-	91,7	-	36	33	3	-	13	1	2	-	91,7	-	Басин	
38	34	4	-	9	2	1	1	89,5	-	38	34	4	-	9	2	1	1	89,5	-	Толкачев	
36	33	3	-	13	1	2	-	91,7	-	35	33	2	-	13	1	1	-	91,3	-	Молодцов	
38	35	3	-	17	2	1	-	92,2	-	19	19	-	-	15	-	-	-	100	-	Шестов	
148	136	12	-	52	6	6	1	91	-	128	119	9	-	50	4	4	-	93	-	-	
436	408	28	11	160	15	12	3	93,3	-	128	119	9	-	50	4	4	-	93	-	-	
40	35	5	-	7	-	1	4	87,5	4	38	34	4	-	7	-	1	3	89,5	3	Калинин	
39	36	3	1	12	-	2	1	90,2	-	38	35	3	1	12	-	2	1	90	-	Рязанцев	
38	31	7	2	5	5	2	-	81,6	1	37	30	7	2	5	5	2	-	81,1	1	Краснов	
37	29	8	-	3	4	1	3	78,4	-	30	25	5	-	3	3	1	1	83,3	-	Завгородний	
154	131	23	3	27	9	6	8	85	5	143	124	19	3	27	8	6	5	86,7	4	-	
41	33	8	-	4	-	2	6	80,5	2	36	21	5	-	4	-	2	3	86,1	2	Ковалев	
41	33	8	-	6	2	1	5	80,5	3	33	30	3	-	6	2	1	-	90,3	-	Дулина	
33	25	8	-	2	-	1	7	75,8	7	30	24	6	-	2	-	1	5	80	5	Толкачев	
35	28	7	-	8	-	4	3	80	1	35	28	7	-	8	-	4	3	80	1	Васильев	
150	119	31	-	20	2	8	21	79,3	13	134	113	21	-	20	2	8	11	84,3	8	-	
39	31	8	-	5	1	2	5	79,4	3	35	30	5	-	5	-	1	4	80,5	3	Мухоморов	
37	27	10	-	2	-	2	8	73	7	35	26	9	-	2	-	2	7	75	5	Васильев	
78	58	20	-	7	1	4	13	78,3	10	70	56	14	-	7	-	3	11	80	7	-	
320	308	12	3	54	12	18	42	81	2,8	347	293	54	3	54	10	12	27	84	19	-	
816	744	102	14	214	27	30	45	87,5	2,8	475	412	63	3	104	14	21	27	84	19	-	

И.О. Дир. школы: Ринкоградин

Рисунок Д.14 - Успеваемость учащихся за I четверть 1963-1964 гг.

Продолжение Приложения Д

Школа №2
Октябрьского р-на

класс	кол-во уч-ся	успевают	не успеv.	усп.
				на
				5
49	47	22	4	4
50	47	32	1	1
49	47	2	2	2
148	141	7	7	7
46	43	3	3	3
48	44	4	1	1
46	43	3	-	-
140	130	10	4	4
36	33	3	-	-
38	34	4	-	-
36	33	3	-	-
38	35	3	-	-

1а	34	2	-	36	-
1б	37	-	1	36	-
1в	71	2	1	72	-
2а	33	-	-	33	33

Школа №2
Октябрьского р-на

кол-во уч-ся	успевают	не успеv.	успевают		на
			на	на	
49	47	22	5	4	5
50	47	32	4	17	17
49	47	2	2	22	22
148	141	7	7	34	41
46	43	3	3	21	21
48	44	4	-	13	13
46	43	3	-	20	20
140	130	10	4	54	57
36	33	3	-	13	13
38	34	4	-	9	9
36	33	3	-	13	13
38	35	3	-	17	17
148	135	13	11	52	65
436	408	30	11	160	171
40	35	5	-	7	7
39	36	3	-	12	12
38	31	2	10	5	5
37	29	8	-	3	3
154	131	23	3	27	50
6а	41	33	-	4	4
6б	33	33	-	6	6
6в	33	35	-	8	8
6г	35	28	-	8	8
150	119	31	-	20	20
7а	39	31	-	8	8
7б	37	27	10	5	5
76	58	18	-	7	7
320	308	12	3	54	60
816	714	102	14	214	228

Рисунок Д.15 - Успеваемость учащихся за I четверть 1963-1964 гг.

Продолжение Приложения Д

7. Сведения о списках занятий

Класс	Число классов в тех учебниках, использовались	
	в 2 семестры	в 3 семестры
Всего	3	
в том числе 1-4 и прот. классы	3	

8. Количество кабинетов и подурочных станков по 1-4 и приготовительным классам

Кабинетов	4	15
Подурочных станков	5	

9. Сведения об учителях и воспитателях

Число всех учителей	8	35
в том числе имеют основную работу в данной школе	9	35
Число всех воспитателей	10	-
в том числе в интеллигентных школах (включая школу-интернат)	10	-
Число всех воспитателей в группах производственного дня	11	8

10. Сведения об учителях и воспитателях

Число всех воспитателей (включая лиц, занятых воспитанием) в школах с совхозной формой обучения	12	3
---	----	---

11. Книжки и радио

Количество учебных кабинетов, имеющих самостоятельную комнату	33
укомплектованные радио	33
укомплектованные звуковыми аппаратами	31
укомплектованные ламповыми радиоприемниками	35
телевизорами	36
Имеется ли школа с собственным радиоточкой (да, нет)	37

12. Книжки и радио

Количество учебных кабинетов, имеющих самостоятельную комнату	33
укомплектованные радио	33
укомплектованные звуковыми аппаратами	31
укомплектованные ламповыми радиоприемниками	35
телевизорами	36
Имеется ли школа с собственным радиоточкой (да, нет)	37

13. Книжки и радио

Количество учебных кабинетов, имеющих самостоятельную комнату	33
укомплектованные радио	33
укомплектованные звуковыми аппаратами	31
укомплектованные ламповыми радиоприемниками	35
телевизорами	36
Имеется ли школа с собственным радиоточкой (да, нет)	37

14. Итого учащихся всех классов, проживающих от данной школы на расстоянии более 3 километров

Число учащихся	42
----------------	----

15. Площади физкультурного зала в кв. метрах (при отсутствии зала записать «нет»)

Площади	160
---------	-----

16. Сведения об учащихся, выбывших из школы в течение учебного периода 1963 года

Число учащихся, выбывших из 1-VIII классов	29
Поступили учиться в средние специальные учебные заведения, техникумы и школы профессионально-технического образования, в школы рабочей, сельской молодежи и взрослые школы	47
Выбыли на работу, в город областного подчинения - всего	48
в том числе за пределы данной области (края, АССР)	48
из них в другую союзную республику (из РСФСР)	50

17. Сведения о школьных помещениях

Общая площадь всех помещений, принадлежащих школе (без учета неуровня)	13	367,3
Количество учебных комнат (без кабинетов и лабораторий)	14	23
из помещений (кв. метров)	15	1200
Физики	16	1
Химии	17	1
Биологии	18	1
прочая (какая)	19	1
только по обработке металла	21	
только по обработке дерева	22	
используемые по обработке металла и дерева	23	90
других мастерских	24	
25		
26		40
27		
28		
29		
30		80
31		
32		160

18. Сведения о школьных помещениях

Общая площадь всех помещений, принадлежащих школе (без учета неуровня)	13	367,3
Количество учебных комнат (без кабинетов и лабораторий)	14	23
из помещений (кв. метров)	15	1200
Физики	16	1
Химии	17	1
Биологии	18	1
прочая (какая)	19	1
только по обработке металла	21	
только по обработке дерева	22	
используемые по обработке металла и дерева	23	90
других мастерских	24	
25		
26		40
27		
28		
29		
30		80
31		
32		160

19. Общественно-полезный производственный труд учащихся VII-VIII классов в 1962/1963 учебном году

Формы (виды) работ	Число учащихся, занятых
а) Ученические бригады в колхозах и совхозах	45
б) Ученические бригады в колхозах и совхозах	45

20. Сведения о школьных помещениях

Общая площадь всех помещений, принадлежащих школе (без учета неуровня)	13	367,3
Количество учебных комнат (без кабинетов и лабораторий)	14	23
из помещений (кв. метров)	15	1200
Физики	16	1
Химии	17	1
Биологии	18	1
прочая (какая)	19	1
только по обработке металла	21	
только по обработке дерева	22	
используемые по обработке металла и дерева	23	90
других мастерских	24	
25		
26		40
27		
28		
29		
30		80
31		
32		160

21. Сведения о школьных помещениях

Общая площадь всех помещений, принадлежащих школе (без учета неуровня)	13	367,3
Количество учебных комнат (без кабинетов и лабораторий)	14	23
из помещений (кв. метров)	15	1200
Физики	16	1
Химии	17	1
Биологии	18	1
прочая (какая)	19	1
только по обработке металла	21	
только по обработке дерева	22	
используемые по обработке металла и дерева	23	90
других мастерских	24	
25		
26		40
27		
28		
29		
30		80
31		
32		160

Отчет начальни на начало 1963-1964 гг.

Адрес школы: АССР, край, область Иркутская

Почтовый индекс (село, д.п., совхоз, РТС) _____

Полное название школы и ее № Восемилетняя

Тип школы (начальная, восьмилетняя, школа-интернат, школа переподготовки детей и т. д.) _____

По специальной школе-интернату для детей с физическими недостатками _____

1. Когда началась занятая в школе

2. Сведения об учащихся, окончивших данный класс и переведенных в следующий класс или окончивших школу весной и осенью в 1963 году

Классы	Число учащихся (основных и параллельных)		Всего учащихся по списку с учетом прихода
	а	б	
Подготов.			
I	5		180
II	3		149
III	3		137
IV	3		144
V	4		149
VI	4		154
VII	2		76
VIII			
Итого V-VIII из 1-11 классов	10		370
Всего по школе	27		989

3. Состав учащихся

Всего учащихся всех классов	и в том числе		Возраст (число лет на 1 января 1964 года)	Годы рождения
	мальчиков	девочек		
812	411	401	7-12 лет	1958-1961 гг.
111	66	45	13 лет	1950 г.
49	27	22	14 лет	1949 г.
13	12	1	15 лет	1948 г.
3	2	1	16 лет	1947 г.
1	1	-	17 лет	1946 г.
989	519	470	18 лет и старше	и ранее
173				

4. Возрастной состав всех учащихся школы (составляется по документам о годах рождения, включая учащихся в классах для нерасчетных)

Итого _____

В школе числятся учащиеся-дети, рожденные в течение учебного года в январе-апреле 1964 года _____

Составлено: _____

Рисунок Д.17 - Отчёт начальной, восьмилетней школы на начало 1963-1964 гг.

123

Продолжение Приложения Д

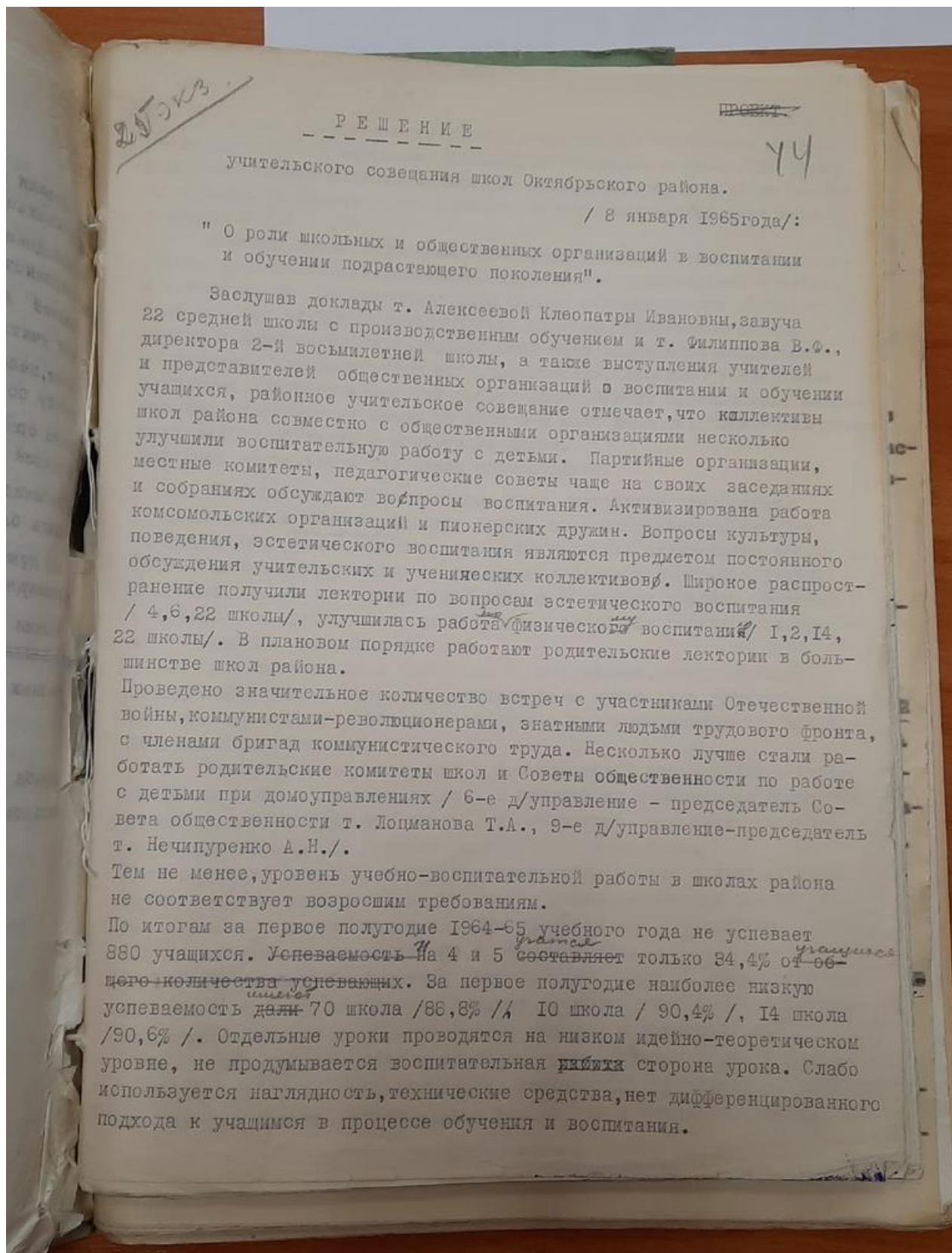


Рисунок Д.18 - Решение учительского совещания школ Октябрьского района 1965 г. «О роли школьных и общественных организаций в воспитании и обучении подрастающего поколения»

Продолжение Приложения Д

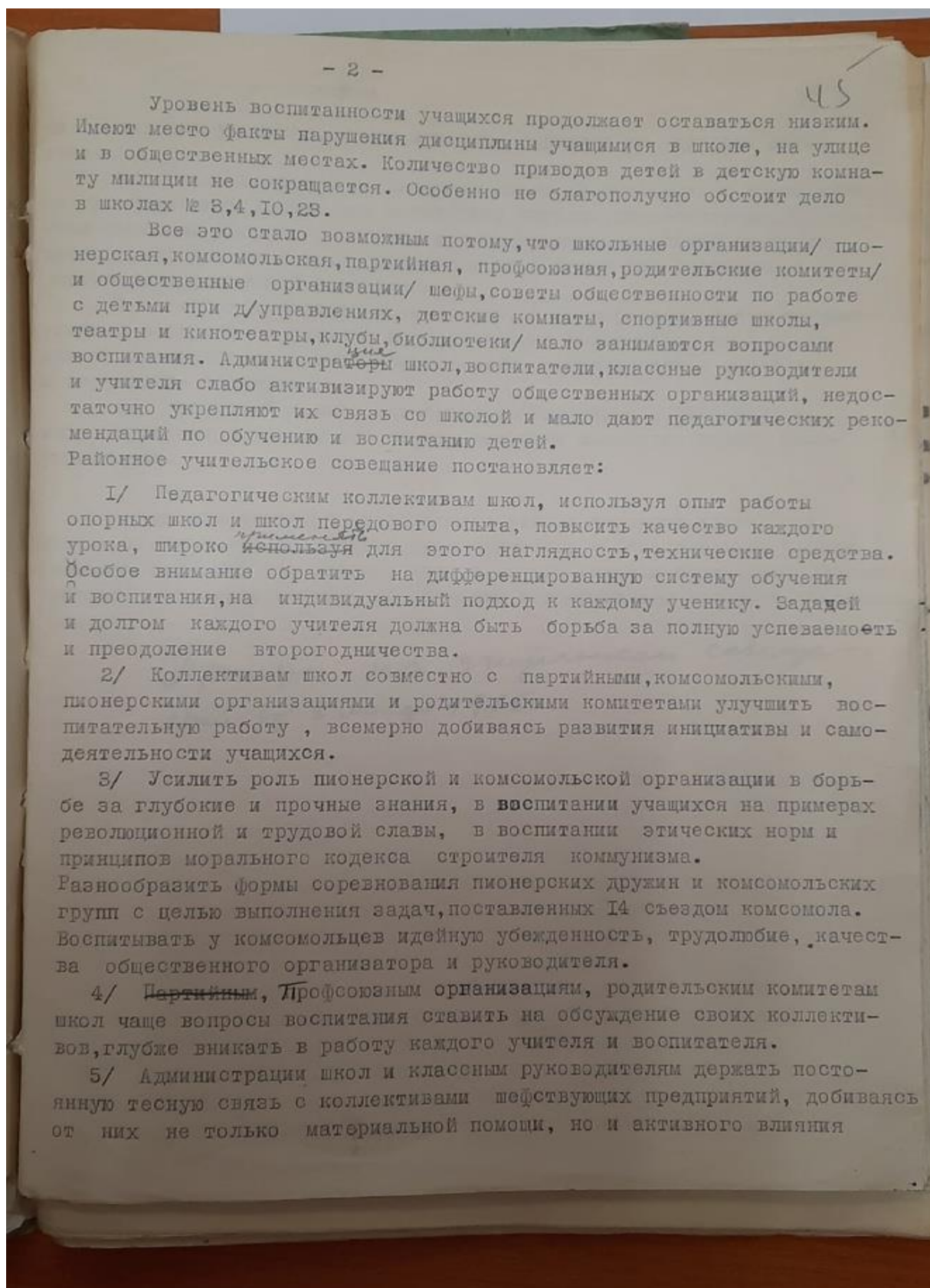


Рисунок Д.19 – Продолжение Решения «О роли школьных и общественных организаций в воспитании и обучении подрастающего поколения»

Продолжение Приложения Д

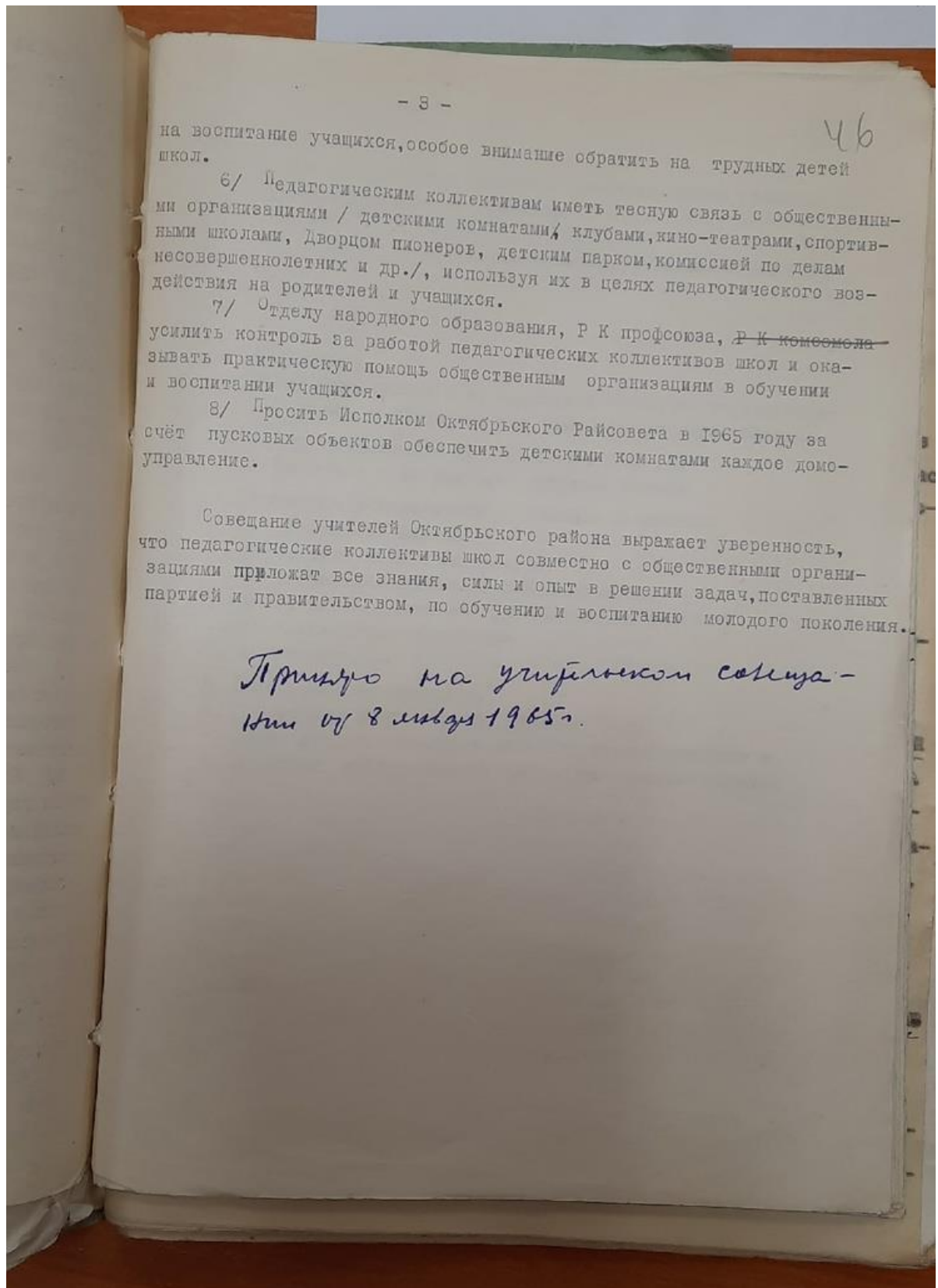


Рисунок Д.20 – Продолжение Решения «О роли школьных и общественных организаций в воспитании и обучении подрастающего поколения»

Продолжение Приложения Д

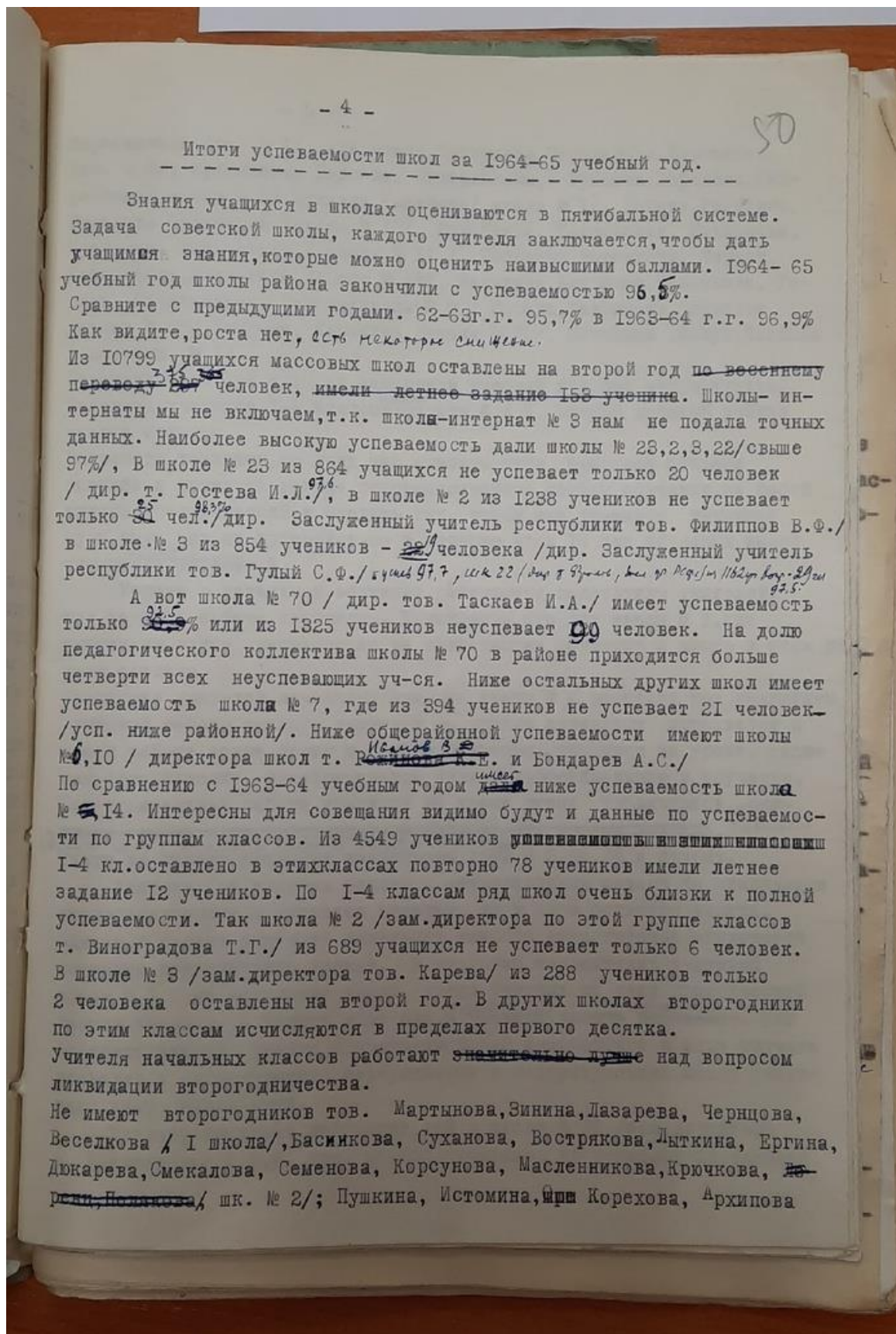


Рисунок Д.21 - Итоги знаний учащихся по предметам 1964-65 уч. год

Продолжение Приложения Д

- 5 -

Мирошникова /шк. № 4/, Агапитова, Цыганкова, Перевалова, Верещагина, /шк. № 6/, Крехалева, Маркова, Сухарникова, Рубцова, Поршнева, Киприянова /школа № 3/, Дундина, Рыбакова /школа № 7/, Попова, Рогозина, Гнездова, Чернышова /школа № 10/, Коробкова, Корельская, Ларионова, Правдина, Лахновская /школа № 11/, Соболева, Воронкова, Черняк, Коробицина, Елизарова /школа № 14/, Малыгина, Никулина, Соловьева, Репина, Обчинникова, Панова /школа № 22/ Сосина, Гаврилова, Павлова /школа № 23/, Копрова, Таратина /школа № 70/, Потехина, Мокул, Козлова /шк.-инт. № 1/.

Половина всех I-4 классов закончили учебный год без второгодников. Половина учащихся I-4 классов ^{имеет} оценки 4 и 5, каждый десятый ученик учится отлично.

Разрешите, товарищи, от всех нас сказать этим учителям большое спасибо и пожелать дальше совершенствовать методы обучения, за собой увлечь всех учителей и сделать так, чтобы все учащиеся начавшие курс наук под их руководством в течение всех 10 лет обучения имели знания ^{на уровне} ~~на уровне~~ 5.

Успеха в начальном обучении добиваются коллективы учителей, где ведется работа творчески. Характерно это для школы № 1, где учителями взято направление на опережающее обучение и много в этом деле сделано.

Коллектив учителей начальных классов школы № 2 работает над поднятием учебной работы каждого учителей до уровня передовых, использует в своей работе новые формы и приемы обучения, учащиеся на уроке, такие как самообучение, преобразование задач, дифференциацию в обучении. Самостоятельная работа учащихся на уроке резко увеличилась, ~~они~~

~~они теперь сами работают, а не смотря что делает учитель. Поэтому~~
~~они из 17 в 14 и эти числа не имеют второгодников.~~
Такую же работу проводят коллективы школ № 3, 14, 22 и других.

Учителя I-4 классов близки к осуществлению задачи по ликвидации второгодничества и остается пожелать им в этом большого успеха. Однако в работе учителей начальных классов недостаточно внедряется методика практических уроков. В отличном коллективах учителей школы № 1, 2 мы наблюдали уроки, когда учитель не дает практической работы ученику, а делает опыт сам, ^{оценив} ученика ~~только~~ ^{наблюдая} ~~наблюдая~~. Нет соответствующей увязки с программой 5-8 классов, что в ряде случаев приводит к последующему переуниванию и недоразумениям между учителями этих параллелей.

Тревогу вызывает состояние дел в школе № 70 /зам. директора т. Катывшевская Н.А./, где из 608 учеников не успевают 31 человек.

Рисунок Д.22 - Итоги знаний учащихся по предметам 1964-65 уч. год

МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, ХИМИЯ.

Современная эпоха, это эпоха бурного развития техники, автоматки, электроники, счетно-вычислительных устройств, эпоха бурного развития физики, химии, космонавтики и других наук.

В этом прогрессе науки и техники математика, физика, химия играют исключительную роль. Вот почему вопросам глубокого изучения математики, физики, химии отводится важное место. Учителя данных дисциплин, сознавая свою ответственность в разрешении поставленных задач добились некоторых успехов в своей работе. Изучение науки тесно связывалось с практикой коммунистического строительства. Большое внимание уделялось выполнению практической части программ, использованию материалов и фактов окружающей нас действительности. Многие учителя силами учащихся изготовляют наглядные пособия: макеты, схемы, чертежи, таблицы, приборы и др. пособия. Законным авторитетом пользуются в районе такие учителя как Балякина Г.М., Пыжикова Н.А. / 4 школа/, Мазанова Т.П. / 2 школа/, Бельчикова З.А., Кулагина Л.Т. / 3 школа/, Лаптева А.Ф., Комиссарова Г.А. / 23 школа/, Еремина Л.С., Дунаев Л.А., Янченко Г.В. / 22 школа/, Еlicheва Е.А. / 6 школа/ и др. Они успешно добиваются глубоких и прочных знаний, учащиеся по предмету, используют все новинки периодической литературы.

Экзамены по математике в 8-х классах показали, что учащиеся прочно усвоили программу по математике на курс восьмилетней школы. Из 1327 учащихся на повышенный бал написали 474 человека, или 35,7%. Особенно хорошо справились с работой учащиеся 23 школы / учительница Захарина Н.И./, где из 124 учащихся было допущено к экзаменам 122 человека, и все допущенные с работой справились, причем на 4 и 5 выполнено 73 работы; учащиеся 8-а кл. 2-й школы / учительница Мазанова Т. все справились с работой.

Рисунок Д.23 - Итоги знаний учащихся по предметам 1964-65 уч. год

Продолжение Приложения Д

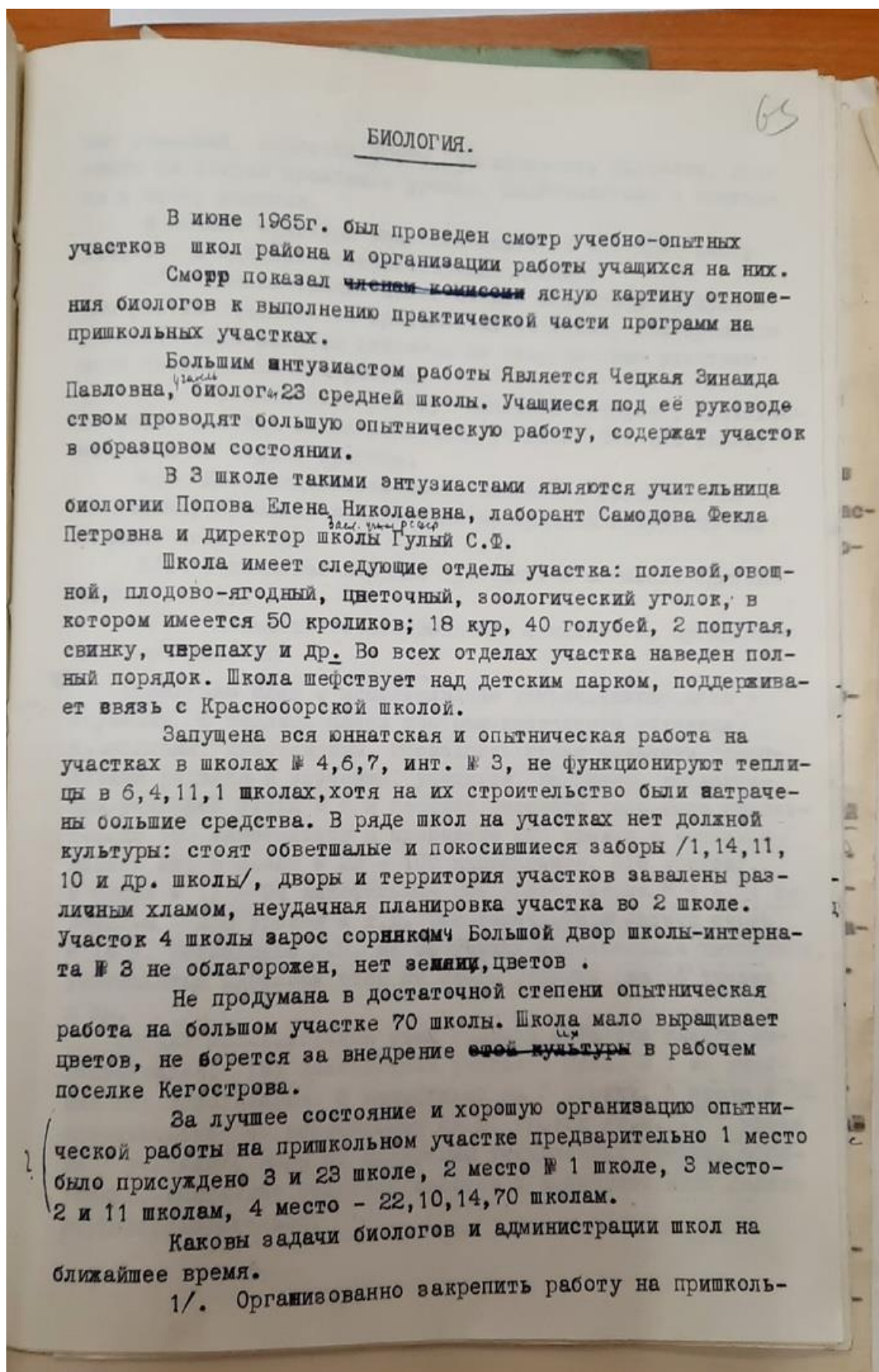


Рисунок Д.24 - Итоги знаний учащихся по предметам 1964-65 уч. год

Продолжение Приложения Д

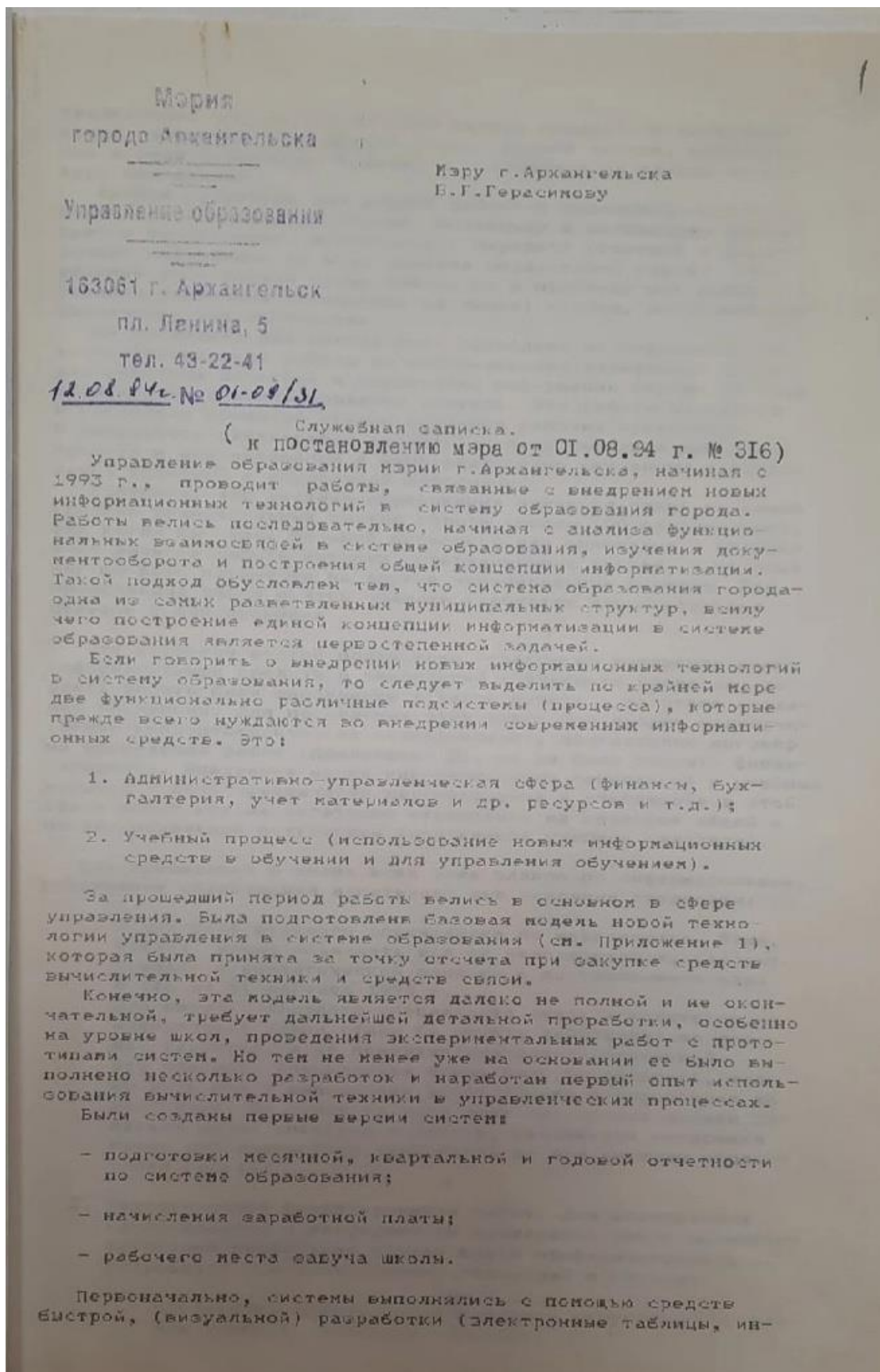


Рисунок Д.25 - Постановление мэрии г. Архангельска от 01.08.94 г.

Продолжение Приложения Д

2

терактивные системы управления базами данных). В настоящее время готовятся к внедрению вторые версии систем, выполненные в виде автономных модулей и связанных на единую структуру баз данных.

Единая структура баз данных является принципиальной основой разрабатываемых систем, поскольку в дальнейшем планируется организовать подготовку и передачу отчетной и справочной информации по всей системе образования города. Разрешение этой задачи превратилось бы в проблему при использовании различных (имеющихся на рынке) систем, изготовленных различными разработчиками.

За последние два месяца были проведены экспериментально-исследовательские работы по использованию телефонии линий для передачи отчетной и справочной информации внутри системы образования с использованием модемов. Эти работы находятся в настоящее время на стадии создания рабочих прототипов. В результате планируется создать систему передачи данных, простую в использовании и непосредственно связанную с единой базой отчетной и справочной информации.

Учитывая, что система образования является одной из самых крупных муниципальных систем города (около 100 организаций), она могла бы стать базовой площадкой для выявления и отладки всех нюансов работы крупных информационных систем, и ее опыт мог бы быть перенесен на другие муниципальные системы. Для продолжения работ в этой области требуется дополнительное целевое финансирование.

Что касается второй подсистемы, требующей внедрения новых информационных средств и технологий – учебного процесса, то здесь работы были заморожены в самом начале – на этапе создания концепции. Для проведения этих работ был найден подрядчик (Центр концептологических исследований), подготовлен договор на проведение работ (Приложение 2), но не было открыто финансирование. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс – дело чрезвычайно перспективное и отставание в этой сфере может крайне негативно отразиться на качестве общей и профессиональной подготовки выпускников учебных заведений.

При проведении в жизнь всех этих планов по информатизации, управление образования испытывает две основные трудности:

1. Отсутствие штатного специалиста по информатике. Этим, кстати, можно объяснить все те недоразумения, которые указаны в аналитической записке к постановлению мэра N 316 от 01 августа 1994 г.
При наличии штатного специалиста связь с комитетом по информатике мэрии стала бы носить действительно деловой характер, а не поверхностно-административный. Без штатного специалиста можно было бы обойтись, если бы речь шла о выполнении работ только в управлении образования. На самом же деле этот специалист должен охватывать целый спектр вопросов, касающихся внедрения новых информационных технологий во всю систему образования города.
2. Недостаточное финансирование работ. Для обеспечения качественного и непрерывного проведения работ по информатизации необходимо прежде всего профинансировать разработку основополагающих концепций и систем:
 - разработку спецификаций и единой структуры баз данных учебного заведения (школы);

Рисунок Д.26 - Постановление мэрии г. Архангельска от 01.08.94 г.

Продолжение Приложения Д

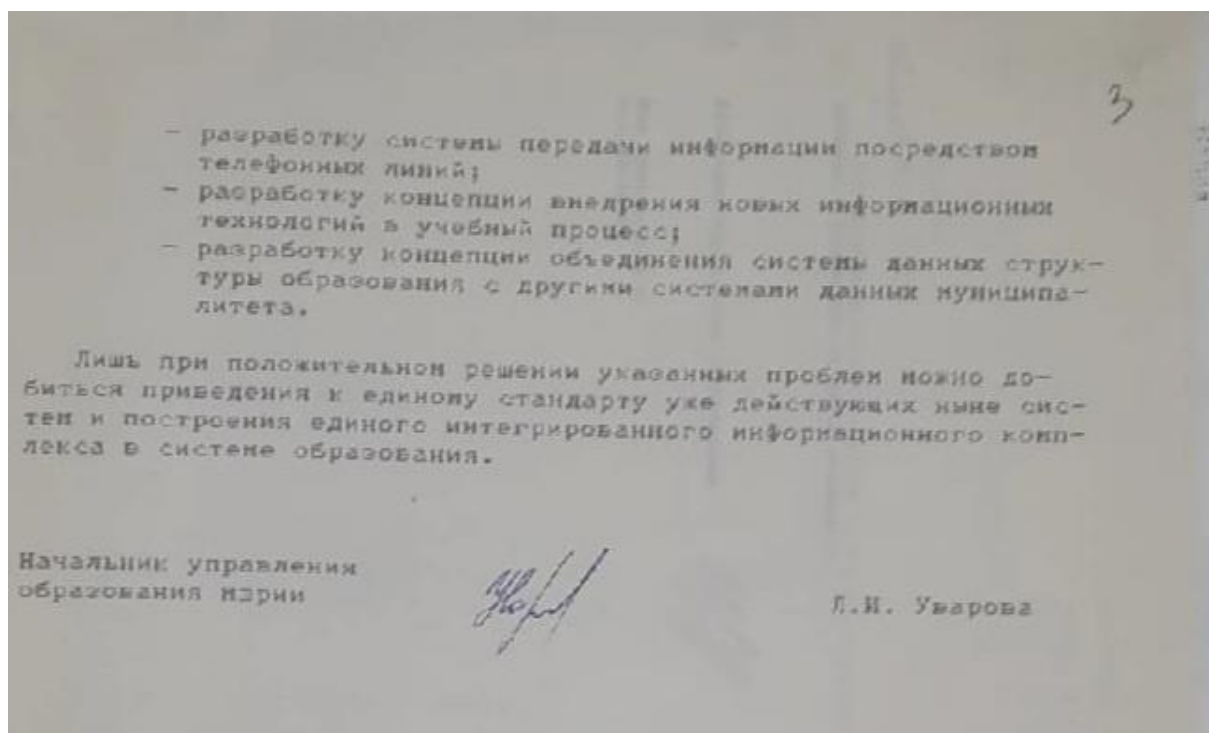


Рисунок Д.27 - Постановление мэрии г. Архангельска от 01.08.94 г.

Продолжение Приложения Д

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Управления образования мэрии г.Архангельска и
образовательных учреждений за 1994-95 уч.год.

(Отдел развития системы образования)

В настоящее время в системе образования г.Архангельска существует целостная структура всех ступеней образования, большое разнообразие ОУ общего, среднего, дополнительного образования, работает НОУ. Функционирование и развитие образования в городе осуществляется в условиях отставания материально-технической базы и оснащенности ОУ от требований УВП, серьезной ситуации в кадровом обеспечении, системе образования. Происходит падение общекультурного уровня взрослого населения. Проявляются тенденции к разрушению родительских отношений. Идет распад культурно-досуговых центров. Недоступными для большинства детей становятся посещение музеев, театров и т.д., ослаблена работа по месту жительства. Ухудшается здоровье детей, растет число брошенных детей, нуждающихся в социальной защите.

Переход системы образования г.Архангельска из режима функционирования в режим развития (ликвидация единообразия ОУ, открытие инновационных ОУ, экспериментальных площадок, поддержка возникновения НОУ и т.д.) был обеспечен результативностью работы ОУ, попыткой управления образования и педагогических коллективов школ создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения (приложение N 1).

Основными результатами работы ОУ являются:

1. От 50 до 80% учащихся участвующих в социологических исследованиях в ОУ охотно идут в школу, удовлетворены отношениями с учащимися и педагогами.
2. Результаты уровня обученности за 3 года следующие:

	1992-93	1993-94	1994-95
1-4 классы			
уровень обучения	98,4	98,4	98,5
качество образования	40,8	40,9	47,7
5-9 классы			
уровень обучения	96,8	97,7	97,7
качество образования	28,0	27,6	28,1
10-11 классы			
уровень обучения	98,7	98,1	98,8
качество образования	31,2	33,7	31,3
Количество второгодников	880	615	584
Успевают	459	372	354
Выбыли из ОУ без уваж.причин	154	94	80
Общее кол-во учащихся	51275	50787	52171
	(тенденция к увеличению уч-ся на 1 школу)		
	- 488	+1384	

Сравнение дано по каждому ОУ (приложение N 2).

Анализ представленных результатов подтверждается результатами экспертной оценки уровня знаний учащихся в ходе аттестации ОУ. За 1993-95 уч.годы проведена аттестация 18 ОУ города (шк.2,8,12,30,37,62,82,83,93,95,21,6,УВК-29, гор.гимназии, гор.лицей, НОУ "Ксения", СЭЛ, МЦСПП).

Апробируя и реализуя новое содержание образования, технологии обучения педагоги начальной школы добились определенного усвоения уровня базовых знаний 1 ступени. Городской аттестационной комиссией определены показатели по русскому языку в пределах 80-100%, качество (от 25 до 55%), математики в пределах 70-100%, качество от 45 до 70%.

Рисунок Д.28 - Анализ работы управления мэрии г. Архангельска и образовательных учреждений за 1994-95 учебный год

Продолжение Приложения Д

2.

Самый высокий уровень базовых знаний учащихся 1 ступени в школах N 21, 29, 2, 28, 30, 62, 83, 95, 6, "Ксения".

Анализируя ситуацию в начальной школе управление образования предлагает администрации ОУ:

- при анализе уроков оценивать результативность занятий;
- постоянно формировать у учителя потребность в повседневном самоанализе результатов своего труда;
- при анализе обратить внимание на:
 - а/ формирование навыка правильного чтения, способа и темпа чтения, заложенных программой на данный период обучения;
 - б/ систему приемов, методов и средств обучения на уроках по предупреждению ошибок с целью выработки грамотного письма;
 - в/ анализ процесса обучения самостоятельному решению задач, анализу системы формирования вычислительных навыков;
 - г/ отражение в организации уроков индивидуальных особенностей класса и использование дифференцированного подхода в обучении.

В содержательном отношении УО считает приоритетными:

- работа по БУП;
- введение государственных образовательных стандартов;
- методику разноуровневого обучения;
- внедрение развивающих моделей обучения и воспитания, новых педагогических технологий.

По результатам контрольных работ, тестирования учащихся 9 и 11 классов городской аттестационной комиссией сделан вывод о том, что основная часть школ выполняет задачу по обеспечению базового уровня по большинству предметов.

- 1 группа школ - базовый уровень обученности по всем предметам (N 12, 2, 29, 30, 37, 62, 82, 93, 95).
- 2 группа - базовый уровень обученности не достигнут по определенным предметам в школе N 8 (физика, ин. язык), математика (9кл).
- 3 группа - ряд школ, где освоение базового уровня ЗУН характерно только по некоторым предметам (шк. 83, ИЦСП).

Уровень ЗУН по предметам характеризуется следующим образом:

предмет	8 класс	11 класс
русский язык	85 - 100%	80 - 100% (шк. 83-28%)
литература	-	75 - 100%
история	70 - 90%	50 - 100% (шк. 83-39%)
биология	85 - 95%	50 - 95%
химия	50 - 85%	70 - 80% (шк. 83-3,5%)
математика	55 - 80%	55 - 90% (шк. 83-21%)
физика	55 - 80%	40 - 80%
география	50 - 90%	
ин. язык	40 - 90%	40 - 100%
физ. культура	85 - 95% (юн.)	85 - 100% (шк. 83-41,6%)
	95 - 100% (дев.)	85 - 100%

Результаты аттестации помогут администрации ОУ и каждому учителю предметнику, УО осуществить глубокий анализ своей деятельности, выявить нерешенные проблемы и определить пути их решения в новом учебном году.

Образовательная и воспитательная деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с вариантами учебных планов, БУП, реализуя государственные программы, использовались формы и методы развивающего, дифференцированного, интегрированного и профильного обучения. Учебные планы

Рисунок Д.29 - Анализ работы управления мэрии г. Архангельска и образовательных учреждений за 1994-95 учебный год

Продолжение Приложения Д

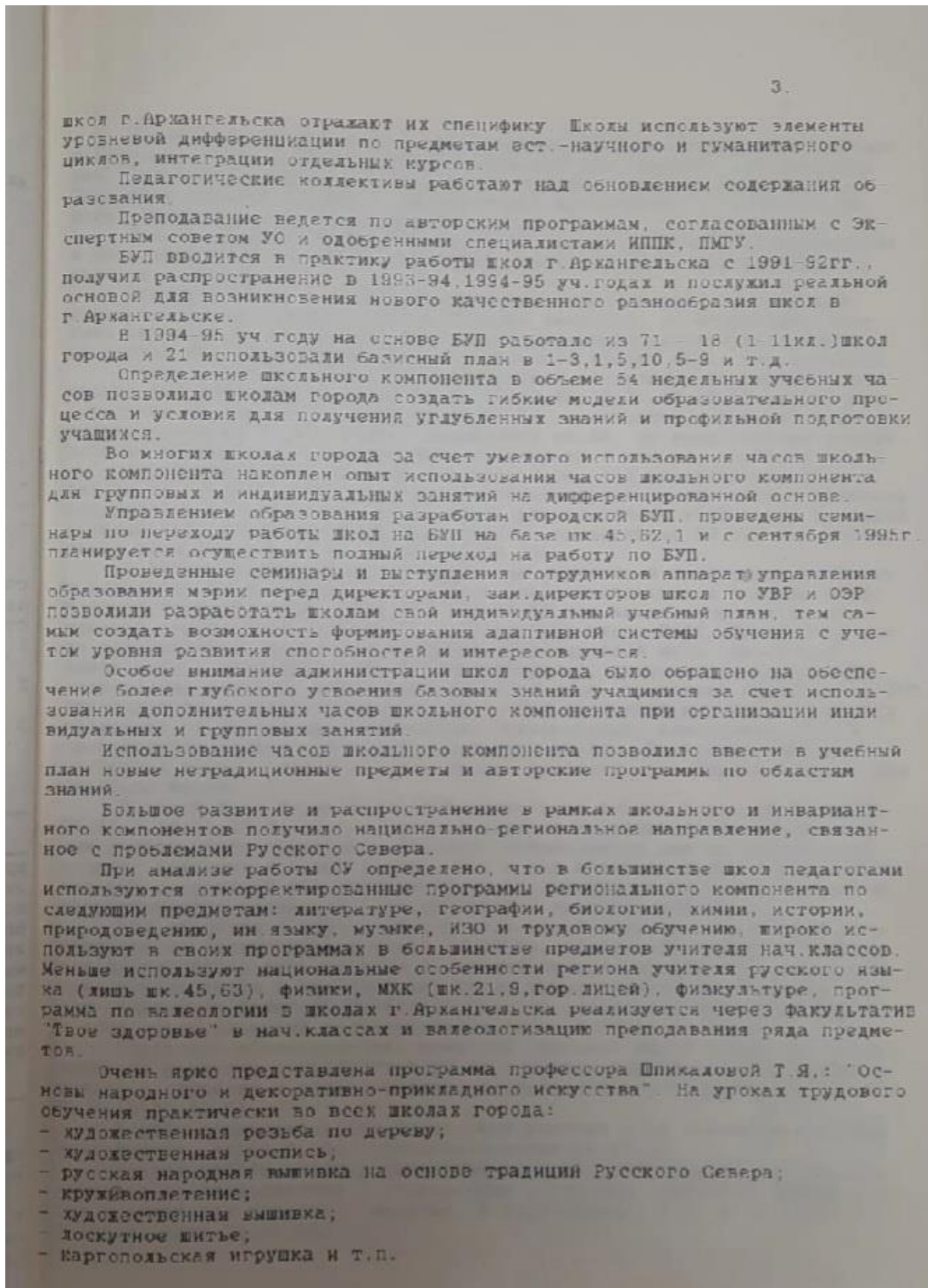


Рисунок Д.30 - Анализ работы управления мэрии г. Архангельска и образовательных учреждений за 1994-95 учебный год

Продолжение Приложения Д

4.

Педагогами города учтены рекомендации ПГПУ и освоены предложенные программы, почти во всех школах введен или как предмет, или факультатив "Литература народов Севера", "Русский язык в сказках писателей", "Культура народов Севера", "Литературное краеведение", "Фольклор Севера", "Устное творчество поморов", и т.п.

Радует внимание к истории Русского Севера на уроках Родиноведения в начальной школе и уроках истории и многочисленных факультативах по данному направлению.

Практически во всех школах знакомят педагоги уч-ся с природой родного края на уроках и факультативных занятиях, но необходимо обратить внимание на использование регионально-национального компонента на уроках биологии, химии, физики, русского языка, МХК и физ. культуры.

Очень слабо используется в обучении и воспитании национально-региональный компонент в шк. 54, 81, 87, 60, 43, 38, 48, 70, 28, 29, 52, школе-клуб, (представлен лишь нач. школой 29, 48, 43, 54, в основном, кружками и факультативами-шк. 81, 52, только предметами-шк. 38, не представлено использование национально-регионального компонента в нач. кл. шк. 26, 60, 87, 70).

Руководству школ проанализировать перед пед. коллективом итоги работы по использованию национально-регионального компонента и наметить перспективы использования национально-регионального компонента на новый учебный год, используя материалы курсов, проведенные УО для зам. директоров школ и учителей по данной проблеме.

В значительном объеме организовано обучение и воспитание учащихся с использованием национально-регионального компонента в школах города: N 62, 27, 17, 21, 31, 73, 82, 50, 4, 2, 12, 55, 50, 69, гор. лицее. Управление образования отмечает руководство и педколлектив школы N 52. Школа N 62 стала методическим центром по обучению руководителей школ (директора - 1994г. апрель, зам. директора - 1985г. февраль), учителей гуманитарного, естественно-научного цикла, начальных классов, трудового обучения по БУП. Руководители и педагоги делятся со своими коллегами как теоретическими подходами по реализации национально-регионального компонента, так и практическим показом на уроках всех этих циклов. По итогам года администрация школы и пед. коллектив решают проблему становления школы - как Северной школы.

В части школ формируются индивидуальные гибкие планы (N 21, 6, 19, 25, 28, 5, 10, 17, 20, 24, 45, 62), обеспечивающие внутришкольную инновационную деятельность. Школьный компонент используется как на обеспечение лучшего усвоения базовых знаний, так и для индивидуальных и групповых занятий по раннему изучению ин. языка, углубленному изучению предметов, нетрадиционных предметов, способствующих развитию ребенка.

УВП строится с учетом приоритетов целей обучения. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, предусматривающая комплексное формирование гуманитарных и математических способностей детей. Широко используются в практике нач. школы новые технологии обучения (Занкова, Эльконина-Давыдова, Шумаковой-Каплан), создаются авторские курсы и спец. курсы развития познавательных способностей.

Городская аттестационная комиссия отмечает высокий уровень ориентации на развитие способностей уч-ся с учетом индивидуальной дифференциации в обучении у педагогических коллективов аттестованных школ: N 2, 21, 6, 19, 30, 62, 28.

В ряде образовательных учреждений учебный план перегружен новыми программами, курсами, что повлекло перегрузку уч-ся.

Анализ работы учебных заведений показал, что высокий уровень обученности уч-ся в классах с углубленным изучением предметов, гимназистских и лицейских классах (гимназия, N 6, 21, лицей, 2, 5, 9, 11, 14, 20, 23, 26, 38, школа-клуб, 22, 95, 35Л).

Рисунок Д.31 - Анализ работы управления мэрии г. Архангельска и образовательных учреждений за 1994-95 учебный год

Продолжение Приложения Д

5.

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ШКОЛАХ ГОРОДА

школа	класс	предмет	охват уч-ся
N 2	10, 11	литература, математика	22+49
N 5	10 кл., 8 гр. (5-9)	математика, англ. язык	19+93
N 9	5-9	англ., и немецкий языки	30
N 11	5-9	англ. язык	58
N 14	2, 3, 5, 6	немецкий язык	105
N 20	5-9	музыка, математика, экономика	147+28
N 23	11	литература	21
	9	математика	28
	8	англ. и немецкий языки	15+11
	3, 5, 8, 9	музыка	
N 26	5-11	англ. язык	38
N 38	1-7	англ. язык	122
школа-клуб	1-6	англ. язык	148
N 22	8-10	математика	55
N 95	8	математика	28
гимназия	5-11	гуманитарн.	110
		естественно-научный	168
N 6	1-11	англ. язык	1028
N 21	1-11	англ. язык	658
ЗБЛ	5-9	естественно-научный	122

Создание классов с углубленным изучением отдельных предметов или цикла предметов нацелено на более творческое раскрытие потенциала каждого учащегося и развитие интереса к определенной области знаний. Совместная деятельность педагогических коллективов и преподавателей ВУЗов помогает создать условия для максимальной самореализации каждого учащегося.

Разрабатываются новые формы обучения такие как: семейное образование, интегрированное обучение.

В 4 ОУ (N 28, 25, УВК-5, 3) опробуется модель "Экология и диалектика" (по системе Л.В.Тарасова), результаты обучения достаточно высокие, кругозор учащихся более широкий, мотивация выше, чем в контрольных классах.

8 ОУ (N 2, 4, 17, 20, 23, 24, 45, 49) успешно работают над проблемой создания системы художественно-эстетического воспитания и образования.

В 19 школах реализуется программа раннего обучения иностранному языку, углубленное изучение языка (N 6, 21, в классах шк N 5, 9, 11, 14, 23, 26, 38, школа-клуб, "Ксения"), изучение латыни в 2 школах (гимназия, ЗБЛ), второй ин. язык введен в программу изучения 5 школ города ("Ксения", N 9, 21, 4, гимназия).

Таким образом, в школах города формируется новая структура школьной подготовки учащихся.

При формировании рынка образовательных услуг, отвечающих запросам населения муниципалитета (города), необходимо обеспечить социальную защиту и поддержку интересов всех категорий детей и подростков от одаренных до аномальных и девиантных.

В ходе экспериментальной работы педагогических коллективов школ создается сложная по структуре модель учебного заведения, гибко реагирующая на социальный заказ, учитывающая контингент учащихся, кадровый потенциал, отвечающая быстро меняющимся социальным и педагогическим условиям образовательной среды города. Работа УС выявила готовность значительного коллектива школы включиться в отработку модели адаптивной

Рисунок Д.32 - Анализ работы управления мэрии г. Архангельска и образовательных учреждений за 1994-95 учебный год

Продолжение Приложения Д

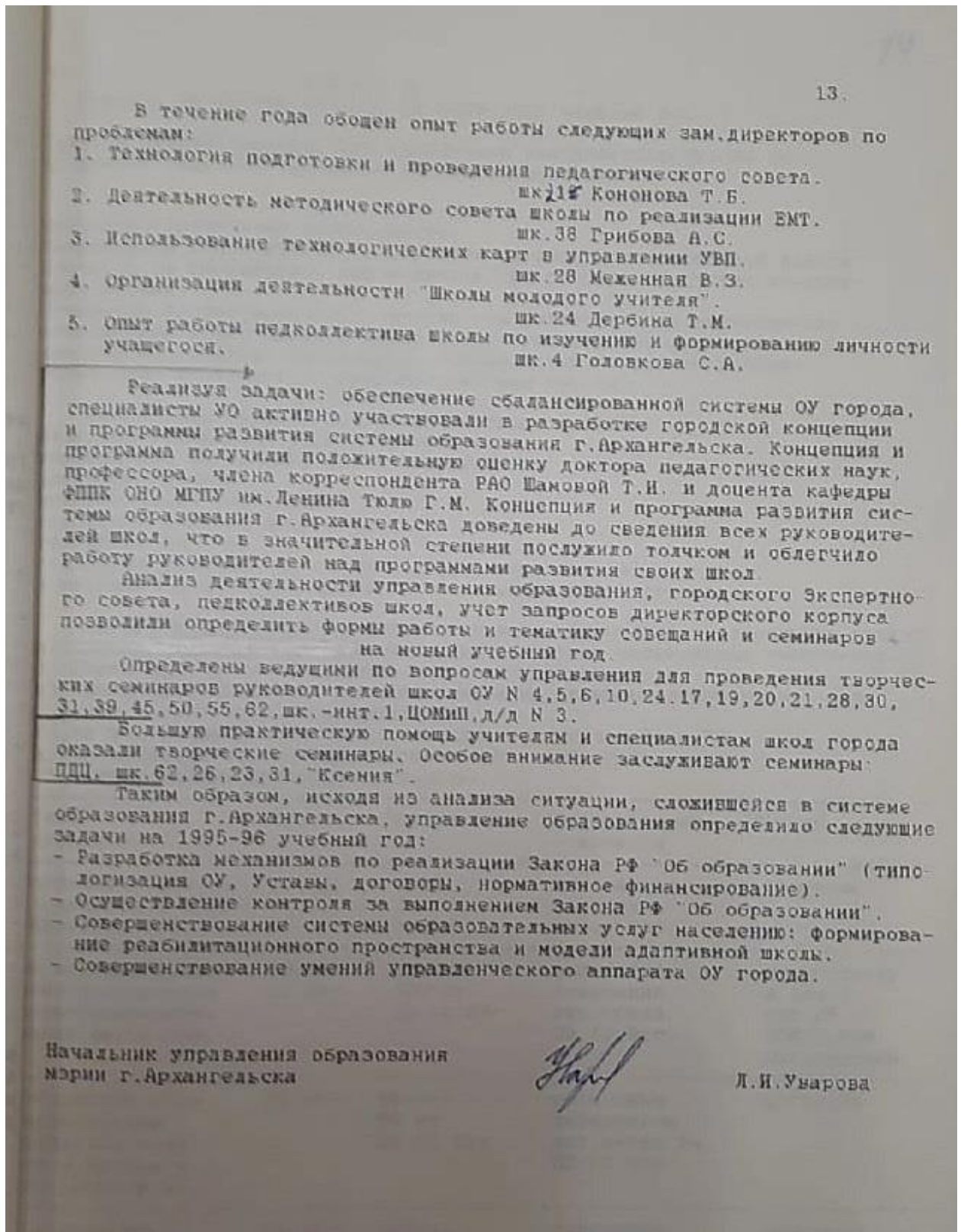


Рисунок Д.33 - Анализ работы управления мэрии г. Архангельска и образовательных учреждений за 1994-95 учебный год

Приложение Е
Трудовая книжка учителя географии школы № 2

Трудовая книжка

Фамилия Бут

Имя Валентина

Отчество Николаевна

Год рождения 1949

Профессия преподаватель

Подпись владельца Трудовой книжки
Бут

Дата заполнения Трудовой книжки
3 сентябрь 1973 г.

Вручен владельцу № 1-11 № 3080600


Пенсия назначена Октябрьским отделом социальной защиты населения г. Архангельска (подчеркнуть)

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу и увольнении	О РАБОТЕ	
	Год	Месяц	Число		работу, перемещениях по (с указанием причин)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
1	2				3	4
5	1973	11	5	Восемнадцатилетняя Валентина Бут принята на работу учителем географии школы № 2	Директор школы № 2	Др. № 82 по Окм. РОМО от 5/11-1973г.
6	1975	09	1	В связи с переводом в школу № 2 в должности преподавателя географии средней школы № 2	Директор школы № 2	Др. № 85 от 20/х. 1975г. по школе № 2
7	1975	8	3	В связи с благодарностью за активное участие в общественной работе	Директор школы № 2	Др. № 89 от 3/8-75г.
				Запись под № 7 сдвинута		
				Директор школы № 2		

Рисунок Е.1 - Трудовая книжка советского педагога

Приложение Ж Материалы школьного музея

«Я самый счастливый человек на свете»



Человек удивительной судьбы, честный, очень требовательный к себе, необычайно чуткий к людям и разносторонне образованный.

Почетное звание «Заслуженный учитель школ РСФСР», «Отличник народного образования РСФСР», «Отличник просвещения».

«Как ты сам относишься к жизни, как трудился, так и жить будешь. Если ты трудолюбив, к людям относишься честно и с уважением, то всё у тебя будет хорошо»

В. Ф. Филиппов

Судьба Человека с большой буквы

Сын негрозных ноющих крестьян-середняков. Родители учат сына не преглязости, ни и не лощили. Василий Филиппов один из шестерых детей в семье голыми среднее образование. Требования к учебе были очень жесткие. Уже будучи взрослым, Василий Филиппов получил два высших образования.

Учителем начал работать в семейной школе на Смоленщине в 20-х годах 20 века. В Архангельскую область Василий Филиппов был направлен после Центральных курсов Всеобщего и начального образования КРО по договору взрослых. В этом же году поступил на вечернее отделение Физико-математического факультета Педагогического института.

С 1933 года работает преподавателем математики школы №16 г. Архангельска. Позже заканчивает исторический факультет института и Высшую партийную школу.

Всю свою жизнь он посвятил школе, ученикам.

С 1949 году после демобилизации избирается председателем Сокольского райисполкома директором школы №93, заведующим отделом школ и вузов обкома КПСС.

Немного времени набравшись деловыми делами на Российские следы педагогов, являлся депутатом от школы местного сообщества в районном, городском и областном Советах народных депутатов.

Рано оставшись без жены, один воспитывал трех талантливых детей: сына Сергея, дочерей Лилию и Наталью.

Война в жизни Василия Филипповича

С 1941 по 1946 годы Василий Филиппов воевал сначала с немцами, а позднее с японцами. Он начал войну командиром взвода, а закончил командиром батальона. Но и там, в окопах, он оставался педагогом: в своем солдате он видел, прежде всего, «живой ум и живую душу». Вспоминая о войне, Василий Филиппов говорил, что «война – это самая тяжелая работа», потому что круглые сутки, без вылазок и в досках, и в метель все время надо быть начеку, иначе можешь погибнуть сам и погубить бойцов.

А жизнь солдат он очень ценит. Почти всю войну, за исключением японского этапа, он провел на Карельском фронте.


Не вычеркнуть из памяти

По рассказам Василия Филипповича, самое кровопролитное сражение произошло в местечке Лоухи. Немцы хотели завладеть станцией, чтобы перерезать железную дорогу, которая соединяла Архангельск с Мурманском. Василий Филиппович командовал ротой пулеметчиков. Благодаря умелому командованию и смелости бойцов, удалось быстро менять огневые точки, вводя в заблуждение немцев. Таким образом наши солдаты отстояли станцию. За эту операцию Василий Филиппович получил свой первый орден Отечественной войны I степени.

Дважды Василий Филиппович был ранен, впоследствии это сказалось на его здоровье. Не раз был на волосок от смерти. Василий Филиппович вспоминал, как однажды чудом удалось спастись. Шли в наступление. За его ротой должны были идти морские пехотинцы, но они где-то задержались, и рота попала в окружение. Двое суток пришлось отстреливаться бойцам. Был страшный мороз. И тогда солдаты решили перехитрить врагов. Развели костры пояре – греются, девчатка. А сами сняли немцев часовых и прорвались к своим.

Гордость и честь

Василий Филиппов награжден боевыми наградами: ордена Отечественной войны I и II степени, орден «Знак Почета», медали «За трудовую доблесть», «За оборону Заполярья», «За победу над Японией» и другие.



«За боевые заслуги», «За победу над Германией», юбилейные:

Славных дел начало

Нашу школу № 2 до сих пор называют школой Филиппова.

Не только потому, что Василий Филиппович был ее первым директором, но и потому, что строил ее сам.

Собрал яркий коллектив педагогов-единомышленников.

В восьмилетней школе № 2 в 1963 году училось 1400 ребят. В каждом классе по сорок – сорок два ученика. Учились с восьми часов в две смены. Василий Филиппович старался сплотить коллектив, помогать совершенствовать мастерство каждого учителя.

Быстро школа превратилась в базу усовершенствования педагогов области.

Особый заботой В. Ф. Филиппова всегда было благоустройство школьного двора, микрорайона, города. В сотрудничестве с РСУ зеленого хозяйства ребятами второй школы были высажены ольхи безрез по улице Гагарина, благоустроен гатаринский пляж, набережная и школьный двор.

Под руководством Василия Филипповича школа стала центром воспитания. Он создал три ней хор, перешедший в музыкальную школу «Гармония». Для ребят было открыто множество кружков. В школе всегда звучала музыка.

Любимой песней Василия Филипповича были «Журавли», с которыми воевал, и которыми не сумел уберечь. Будучи молодым командиром, вся школа любила и уважала своего директора. И он любил своих учеников. В одном интервью он сказал, что каждый педагог должен помнить истину: плохих учеников не бывает – бывают плохие учителя.

Теплые воспоминания

Людия Васильевна Горькая (дочь Василия Филипповича) вспоминает: «В нашей семье было принято по вечерам читать всем вместе. Наша мама, Вера Андреевна, умная, добрая, интеллигентная женщина, преподавала литературу в школе, руководила хоромыми коллективами. В доме всегда было много книг, любили читать Дюма, Лондона, Э. В. Вайля, М. Шолохова, К. Симонова, А. П. Чехова и С. Есенина. Вечерами читали всей большой семьей или слушали музыку, часто пели. Мамы рано не стало, но все семейные традиции папа старался сохранить. Мы, дети, получили не только общее образование, но и музыкальное. Отец не расставался с книгами до последних дней жизни, в довольно преклонном возрасте продолжал много читать, обладал исключительной памятью и был великолепным рассказчиком».

Зинаида Дмитриевна Куткина принявшая школу от Василия Филипповича, вспоминает о его добром отношении к детям, энциклопедическим знаниям, которыми он обладал, о готовности прийти на помощь каждому мальчишке. Посещая уроки литературы, он принимал непосредственное участие в обсуждении произведений, вслух читал стихи, Травки и убеждал и детей, и взрослых, что читать необходимо, что надо много читать и много читать.

Мазанова Таисия Никифоровна директор школы № 2 с 1987 по 2007 год: «Василий Филиппович мог найти подход к любому ученику. Поговори о любимых книгах, сыграй партию в шахматы, посидеть и пообщаться за чашкой чая. Музыкальная школа, открытая по его инициативе, стала началом большого пути в музыку для многих ребят. В школе часто проводились литературно-музыкальные вечера. Директор понимал, что музыка и литература делают жизнь ребят духовно богаче».

Первый директор Филиппов не раз Передавал нам отцовский наказ: «Будь человеком, цени красоту - Это нелёгкий твой путь в высоту...»

Рисунок Ж.1 - Школьные стенды музея

Продолжение Приложения Ж



Рисунок Ж.2 - Место хранения памяти о первом директоре школы № 2 (Гимн школы написан учителем литературы Т.В. Дорофеевой)

Продолжение Приложения Ж



Рисунок Ж.3 - Коллектив учителей восьмилетней школы 1963-1964 уч. год



Рисунок Ж.4 - История хорового класса

Продолжение Приложения Ж

*Воспоминания дочери В.Ф. Филиппова, Л.В. Горькавой, Заслуженного
деятеля искусств РФ и коллег:*

*Т.Н. Мазановой, Заслуженного учителя РФ и
Э.Д. Кутилиной, Отличника Народного образования*

Лидия Васильевна Горькавая вспоминает: «В нашей семье было принято по вечерам читать всем вместе. Наша мама, Вера Андреевна, умная, добрая, интеллигентная женщина, преподавала литературу в школе, руководила хоровыми коллективами. В доме всегда было много книг, любили читать Джека Лондона, Э.Л. Войнич, М. Шолохова, К. Симонова, А.П. Чехова и С. Есенина. Вечерами читали всей большой семьей или слушали музыку, часто пели. Мамы рано не стало, но все семейные традиции папа старался сохранить. Мы, дети, получили не только общее образование, но и музыкальное. Мой брат Сергей – военный врач, кандидат медицинских наук, автор не только специальных медицинских книг, но и замечательных стихов. Отец не расставался с книгой до последних дней жизни, в довольно преклонном возрасте продолжал много читать, обладал исключительной памятью и был великолепным рассказчиком».

Зинаида Дмитриевна Кутилина, принявшая школу от Василия Филипповича, вспоминает о его добром отношении к детям, энциклопедических знаниях, которыми он обладал, о готовности прийти на помощь каждому мальчишке. Посещая уроки литературы, он принимал непосредственное участие в обсуждении произведений, вдохновенно читал стихи. Требовал и убеждал и детей, и взрослых, что читать необходимо, что надо много знать и много читать.

Мазанова Таисия Никифоровна, директор школы №2 с 1987 по 2007 годы: «Василий Филиппович мог найти подход к любому ученику. Поговорить о любимых книгах, сыграть партию в шахматы, посидеть и пофилософствовать за чашкой чая. Музыкальная школа, открытая по его инициативе, стала началом большого пути в музыку для многих ребят. В школе часто проводились литературно-музыкальные вечера. Директор понимал, что музыка и литература делают жизнь ребят духовно богаче»

Рисунок Ж.5 - Воспоминания о первом директоре

Продолжение Приложения Ж

Отзыв.

Новая встреча в школьном музее. Мы уже четвероклассники и нас снова встречает гостеприимная хранительница истории школы Людмила Павловна Елеукова.

Сегодня особая встреча. Ведь мы прикоснулись к истории жизни первого директора нашей школы, которая теперь носит имя Филиппова Василия Филипповича.

В музее тепло и уютно. С портрета смотрят умные и добрые глаза Василия Филипповича. На груди награды, ведь он ветеран. Среди экспонатов очки первого директора. Представляем, как он сидит за столом, читает книги, газеты, пишет и всё время думает. Думает о том, чтобы все дети в школе учились старательно, а после уроков с пользой проводили время. Так захотелось, чтобы в школе снова заработал бассейн, в котором соревнуются самодельные корабли. Мы бы обязательно записались в такой кружок.

Людмила Павловна рассказала нам, что Василий Филиппович мог сыграть с учеником в шахматы, следил, чтобы ребята не голодали, как же учиться голодными. Он любил и уважал не только детей, но и учителей. О нём с интересом рассказывают люди, которые работали с ним вместе. Зинаида Дмитриевна, Таисия Никифоровна. Ребята старшеклассники сняли фильм о Василии Филипповиче, в котором звучит его любимая песня «Журавли». Мы все ее знаем и даже подпевали.

Наш директор прожил трудную жизнь, сам воспитывал своих детей, выучил их. Теперь это достойные и уважаемые люди. В нашем классе есть ребята, чьи бабушки и дедушки учились в нашей школе и с уважением вспоминают своего директора. Мы с гордостью будем говорить о том, что наша школа носит имя Филиппова Василия Филипповича.

Ученики 4 «Б» класса и Наталья Борисовна

Рисунок Ж.6 - Отзыв 4 «Б» класса после экскурсии в школьный музей

Продолжение Приложения Ж

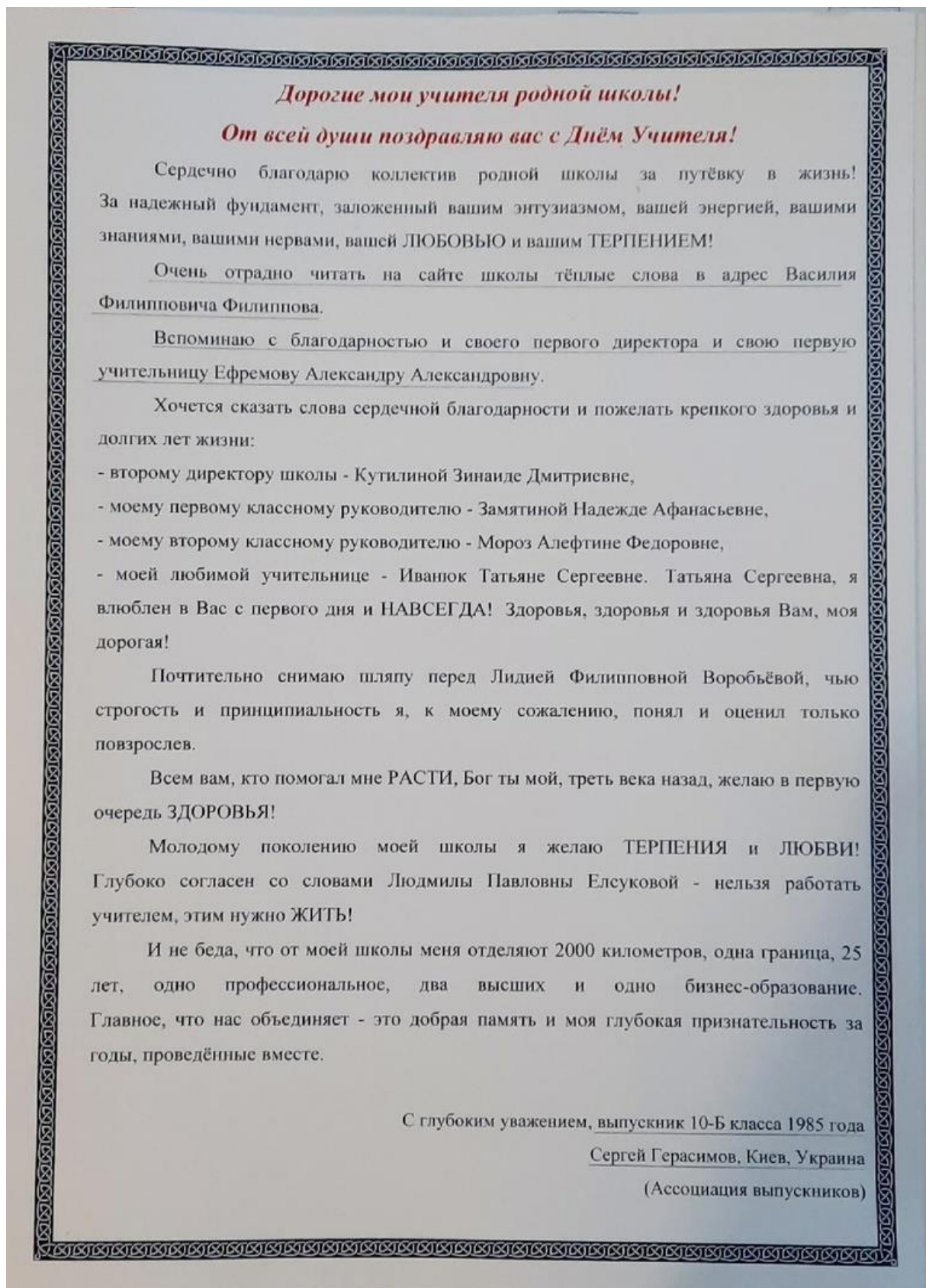


Рисунок Ж.7 - Отзыв-поздравление «С Днём Учителя!» от выпускника школы Сергея Герасимова 1985г.

Продолжение Приложения Ж

Отзыв «Вторая школа – школа сотрудничества»

Школа, безусловно, для меня это одно из самых тёплых и родных слов. Сейчас, когда я заканчиваю ПГУ по специальности «психолог», я понимаю, что воспоминания о школе – это мой ресурс. Как часто не хватает родных стен и всегда готовых помочь учителей. Многие мои одноклассники говорят, что школьные годы были прекрасным временем, полным любви, дружбы и радости. И я точно знаю, что мне нравилось учиться, нравилось ходить в школу, там я спасалась от проблем и неприятностей, именно там я узнала, что такое дружба и поддержка.

Наша учёба была полна необыкновенного и интересного. Самое главное, что подарила мне родная вторая – это театр. Театральный коллектив, в котором я занималась 8 лет, был одним из лучших в городе и я горжусь тем, что имела к этому отношение. В самые сложные минуты я вспоминаю, как мы занимали призовые места, ездили с гастролями по области, ходили на спектакли в Театр Драмы им. М.В. Ломоносова, и бережно храню грамоту, подписанную директором театра. Ещё вспоминается наше сотрудничество с музеем деревянного зодчества Малые Карелы. Мы всем классом вместе с классным руководителем изучали природу, обычаи и традиции северного края. Сейчас, как психолог, я понимаю, что лучшего способа сдружить класс и научить нас любить природу, было невозможно придумать. Походы, в которые мы ходили и соревнования по туризму, в которых участвовали, дали нам очень многое: от навыков разведения костра, до осознания ценности дружбы и взаимовыручки. И, конечно, не обошлось без бумаги официально подтверждающей, что я прошла курс по краеведению.

Также наша школа в годы моего обучения сотрудничала с экономическим лицеем № 13 и лицеем информационных технологий. Теперь у многих из нас уже есть профессия. Я, например, кассир; знания и навыки, приобретённые за время обучения, я успешно применяю при работе с торговым персоналом, так как иногда работаю продавцом. Главное, что уже после школы я не боялась работы и ответственности. Я не помню и дня из школьной жизни, в котором не было бы различных соревнований и конкурсов: Поморские старты, смотры хоров, танцевальные фестивали, интеллектуальные игры, городские конкурсы чтецов и многое другое. У нас в школе всегда кипела жизнь; я сбилась со счёта, в скольких мероприятиях мы участвовали, и если я что – то забыла, то только потому, что – это не было чем-то особенным. Деятельность, направленная на разностороннее развитие детей – это обычная жизнь МОУ СОШ № 2.

Я горжусь, тем, что училась в этой школе и проходила в ней практику. Моя сестра конечно ещё не знает, но я хочу, чтоб мой годовалый племянник учился во второй, самой тёплой и доброй школе.

Спасибо педагогическому коллективу, ведь всё чего я добилась сейчас, стало возможным благодаря их труду и поддержке.

С уважением, выпускница 2006 года

Соловьёва Д.А.

студентка 5-го курса факультета психологии ПГУ
(Ассоциация выпускников)

Рисунок Ж.8 - Отзыв «Вторая школа - школа сотрудничества»
выпускницы 2006 г. Д.А. Соловьёвой



Рисунок Ж.9 - Реорганизация восьмилетней школы в среднюю.
Школьная фасадная вывеска.

Продолжение Приложения Ж

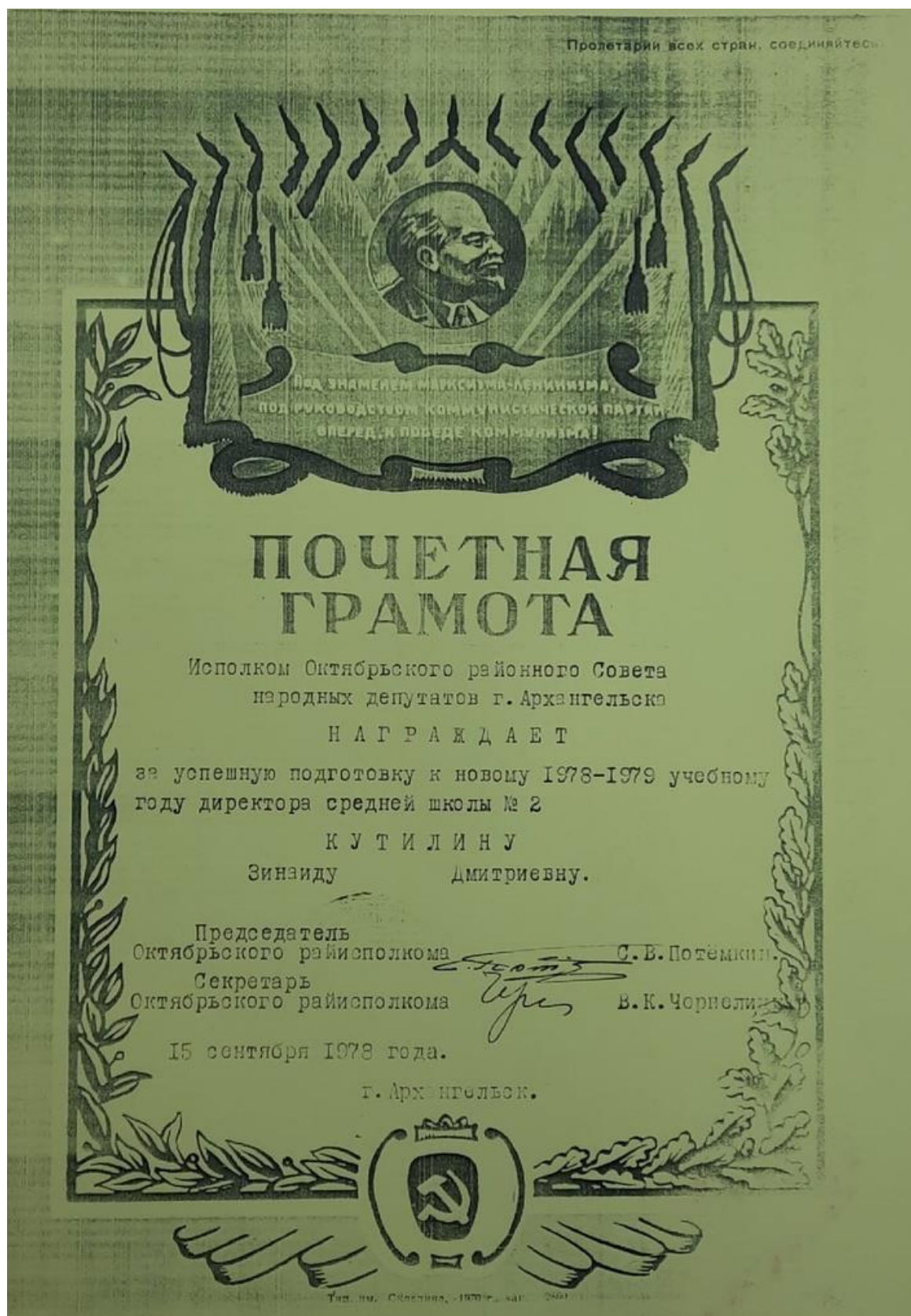


Рисунок Ж.10 - Почётная грамота З.Д. Кутилиной за успешную подготовку к новому 1978-79 учебному году

Продолжение Приложения Ж

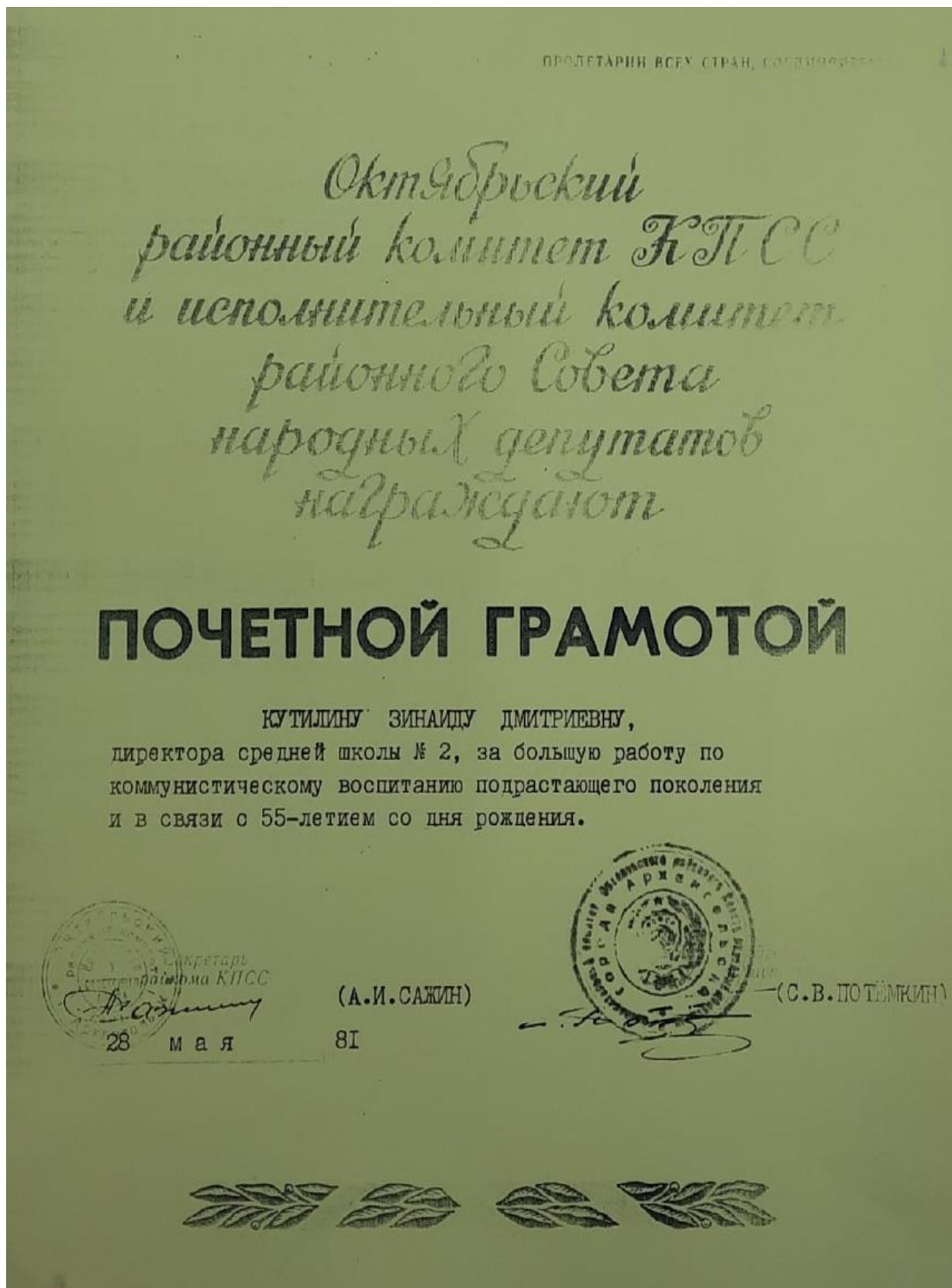


Рисунок Ж.11 - Почётная грамота от районных комитетов КПСС и Совета народных депутатов З.Д. Кутилиной за большую работу по коммунистическому воспитанию молодёжи

Продолжение Приложения Ж

Центр социальных технологий «Гарант»

Совета ветеранов Октябрьского округа
города Архангельска

ПИСЬМО ПОДДЕРЖКИ

Совет ветеранов Октябрьского округа и МБОУ СОШ № 2 связывают давние, добрые, дружеские отношения. Наши ветераны постоянно бывают в школе на Уроках мужества, торжественных линейках и праздниках. В патриотических конкурсах, ежегодно организуемых нашим Советом ветеранов, учащиеся МБОУ СОШ № 2 активно участвуют и всегда занимают призовые места.

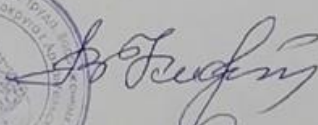
Школа постоянно приглашает представителей Совета ветеранов для участия в работе педагогических советов, родительских собраний и заседаний школьного музейного объединения.

В Совет школьного музея входят ветераны педагогического труда: Кутилина Зинаида Дмитриевна, Петрова Нина Леонтьевна, Яшкина Людмила Аркадьевна, которые активно участвуют в планировании деятельности музея, подготовке и реализации школьных проектов, организации встреч с выпускниками школы и педагогами, сборе материалов для создания экспозиции музея истории школы.

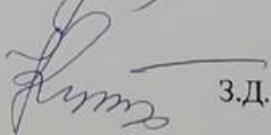
Совет ветеранов Октябрьского округа поддерживает инициативу школы по созданию музея и реализации проекта «Музей-клуб «Встреча».

Председатель Совета ветеранов
Октябрьского округа



 В.И. Киреев

Председатель Совета ветеранов
МБОУ СОШ № 2

 З.Д. Кутилина

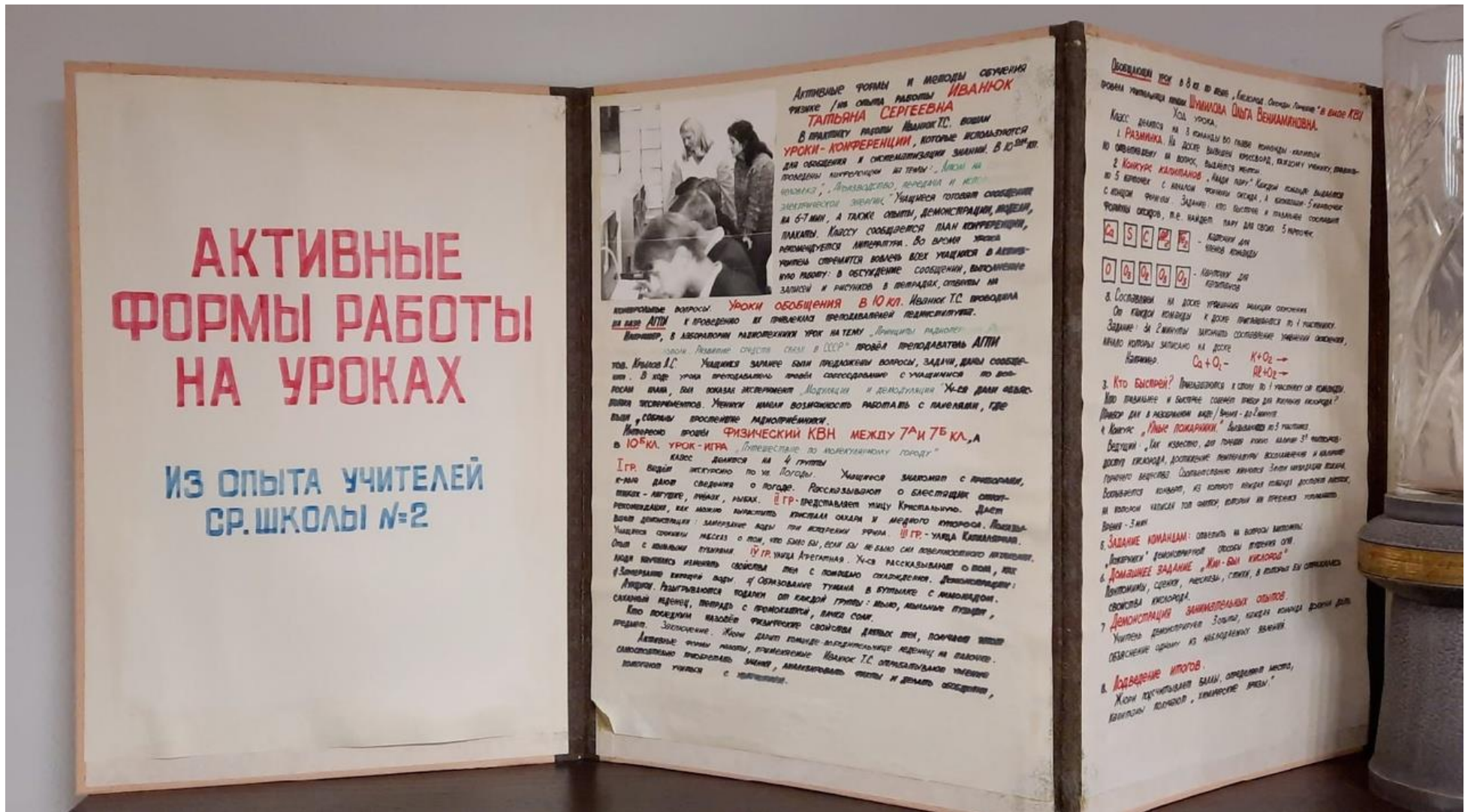


Рисунок Ж.13 - Опыт педагогического коллектива средней школы № 2

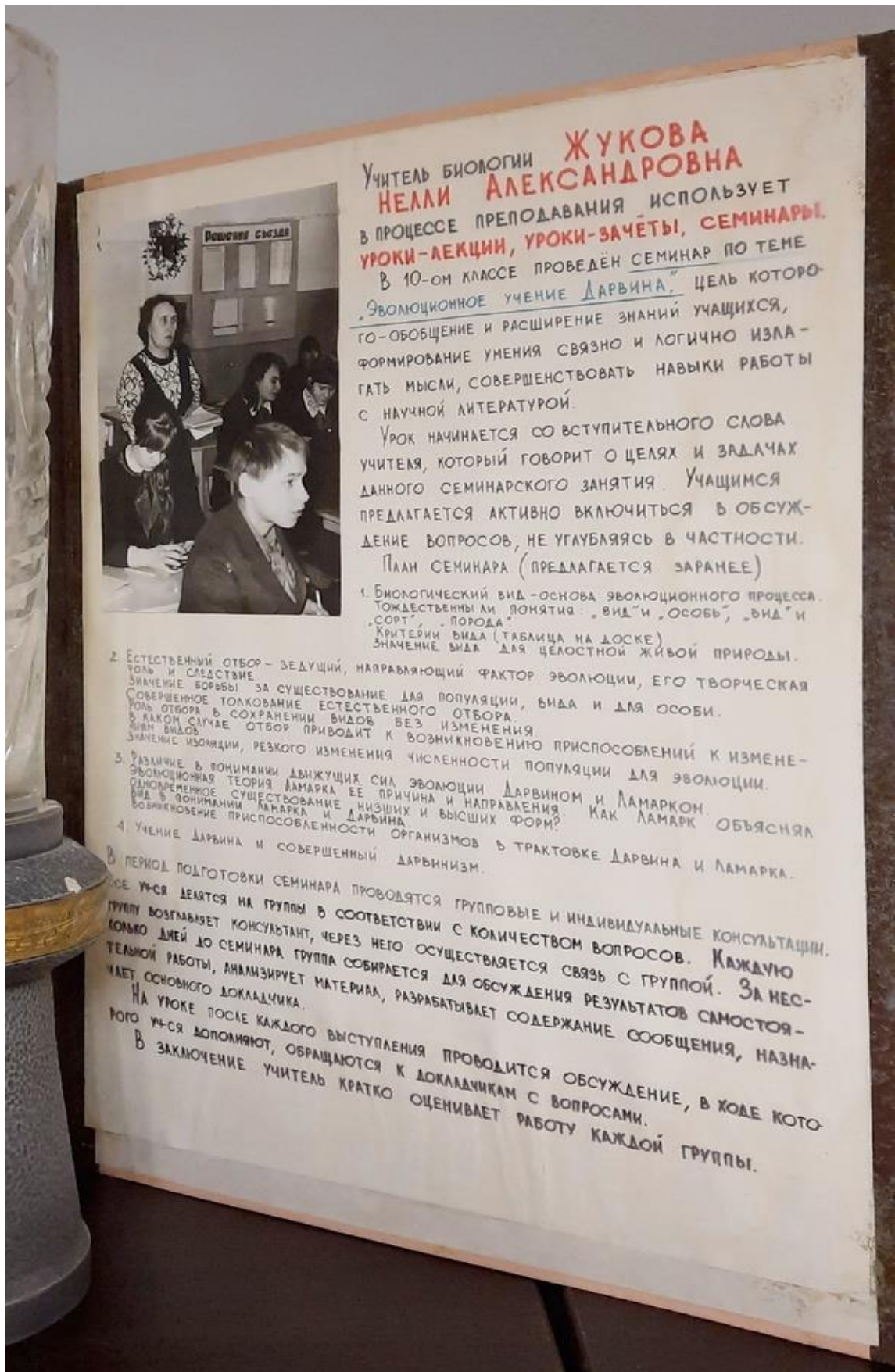


Рисунок Ж.14 - Опыт педагогического коллектива средней школы № 2

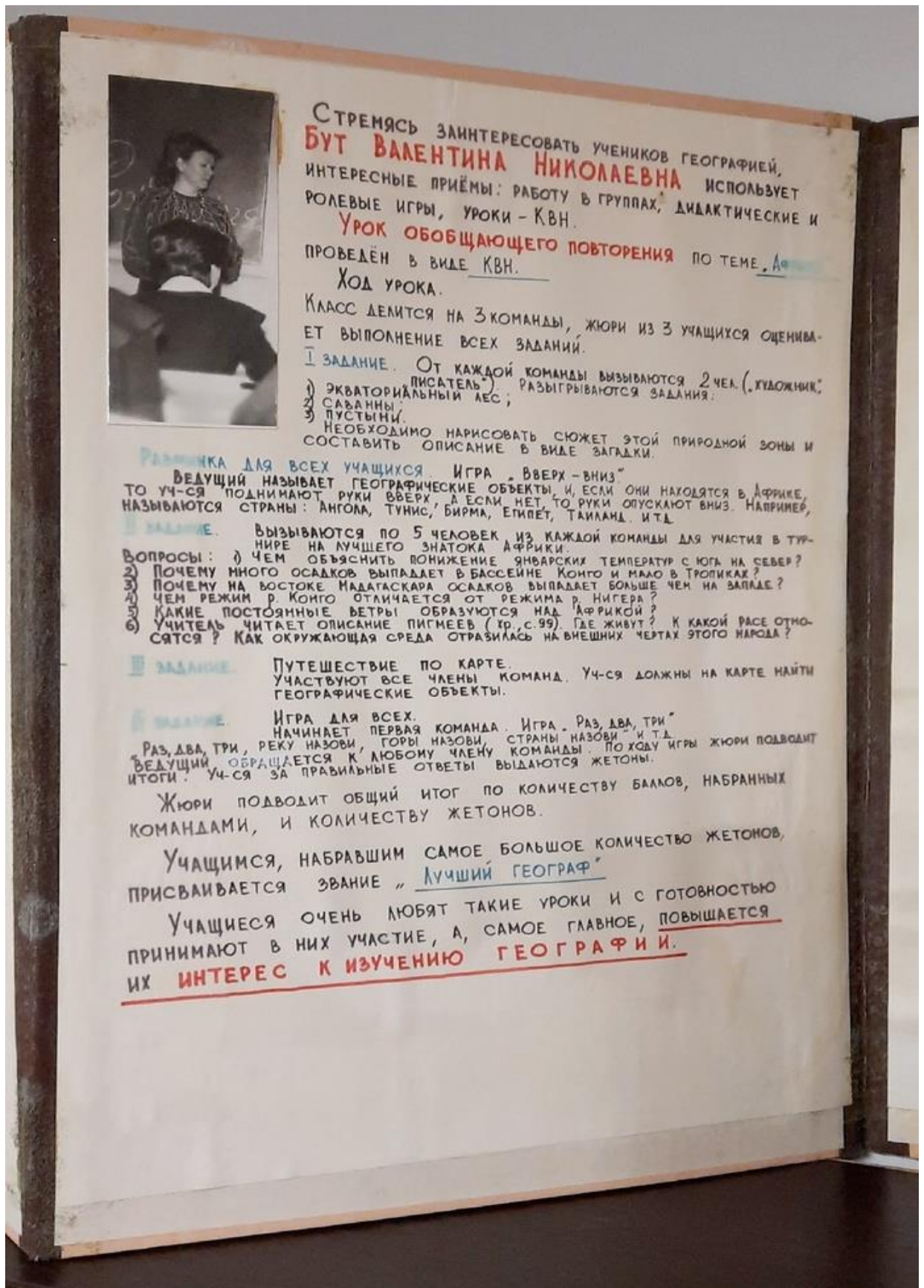


Рисунок Ж.15 - Опыт педагогического коллектива средней школы № 2

Продолжение Приложения Ж

Групповые формы работы на уроках математики активно используются старшим учителем **Мороз А.Ф.** Например, в 9-ом кл. при изучении темы: **„Арифметическая прогрессия“** на 1-ом уроке в виде лекции рассматриваются основные вопросы темы. На уроках закрепления - практических классах класс разбивается на группы по 4 чел. во главе с консультантом. Группам предлагаются задания: 1) Дать определение арифмет. прогрессии и обязательно привести примеры; 2) Записать формулу n -го члена арифм. прогрессии и применить её к конкретным заданиям № 288, № 291, № 296. Успешно используется помощь консультантов. Учащиеся, которые проявляют повышенный интерес к математике, имеют больше времени для глубокого изучения теории. На таких уроках групповые формы работы позволяют вести дифференцированную работу с уч-ся. На уроке-зачёте по этой теме класс опять делится на группы по 4 чел. Группа получает задания по теории: 1) Определение арифм. прогрессии и способы её задания; 2) вывод формулы n -го члена арифм. прогрессии; 3) вывод формулы суммы n -членов арифм. прогрессии.

Каждый член этой группы отвечает на эти вопросы, и группа оценивает каждого. По истечении заданного времени один представитель каждой группы „защищает“ у доски один вопрос. Полученная им оценка, в выставлении которой участвует весь класс, ставится всем членам этой группы. После „защиты“ класс выполняет самостоятельную письменную работу, после проверки которой ученикам выставляется общая оценка по теме.

В 11-ом кл. на семинаре-практикуме по теме: **„Усечённая пирамида. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ“** после фронт. устного опроса, на который отводится 5 мин. уч-ся работают в группах. [класс разбит на 7 групп по 4 чел.] Каждая группа получает свою задачу из № 59, № 60, № 61, № 62, № 63, № 64, № 68. Через 15 мин. представитель группы, выбранный учителем, выходит к доске со своим решением. Он делает чертёж, объясняет решение, отвечает на вопросы по теории. Так как члены группы не знают заранее, кто из них будет отвечать, то они заинтересованы в том, чтобы каждый хорошо разобрался в этой задаче. Это создаёт в группе рабочую атмосферу, стимул для эффективной работы на уроке.

Подводя итог урока, учитель анализирует работу каждой группы, объявляет оценки. В 11-ом кл. на уроке-практикуме по теме: **„РЕШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ“** после выполнения устных упражнений (4 мин.) учащиеся работают в группах по плану: 1) решение уравнений способом приведения к одному и тому же основанию $3^{x^2-x-2} = 81$ 2) решение ур-ий способом вынесения общего множителя $2 \cdot 3^{x+1} - 4 \cdot 3^{x-2} = 150$ 3) решение ур-ий способом введения новой переменной $4^x - 5 \cdot 2^x + 4 = 0$ Важно распределить работу в группах так, чтобы уч-ся с разной степенью подготовленности работали с полной нагрузкой, поэтому задания даются с нарастающей степенью трудности. Решение по образцу, с предварительными тождественными преобразованиями.

Консультант подаёт идеи, помогает слабым учащимся. В конце урока консультант подводит итог, оценивает каждого уч-ка в присутствии учителя. Использование групповых форм работы повышает ответственность учащихся за результаты своего труда, развивает самостоятельность на разных этапах обучения, воспитывает чувство коллективизма, взаимопомощи.

Рисунок Ж.16 - Опыт педагогического коллектива средней школы № 2

Продолжение Приложения Ж



Рисунок Ж.17 - Надежда Виноградова депутат Архангельского областного собрания поздравляет ветерана З.Д. Кутилову с профессиональным праздником 5 октября

Продолжение Приложения Ж



Рисунок Ж.18 - Фотография хора мальчиков школы № 2



Рисунок Ж.19 - Грамота за активное участие в районном Фестивале искусств.

Продолжение Приложения Ж



Рисунок Ж.20 - Благодарственное письмо средней школе № 2 1986 год



Рисунок Ж.21 - Благодарственное письмо средней школе № 2 от Архангельского педагогического училища (при директоре Т.Н. Мазановой)

Продолжение Приложения Ж



Рисунок Ж.22 - Почётная грамота учащейся 2-ой школы Барчук Веры 1985 г.

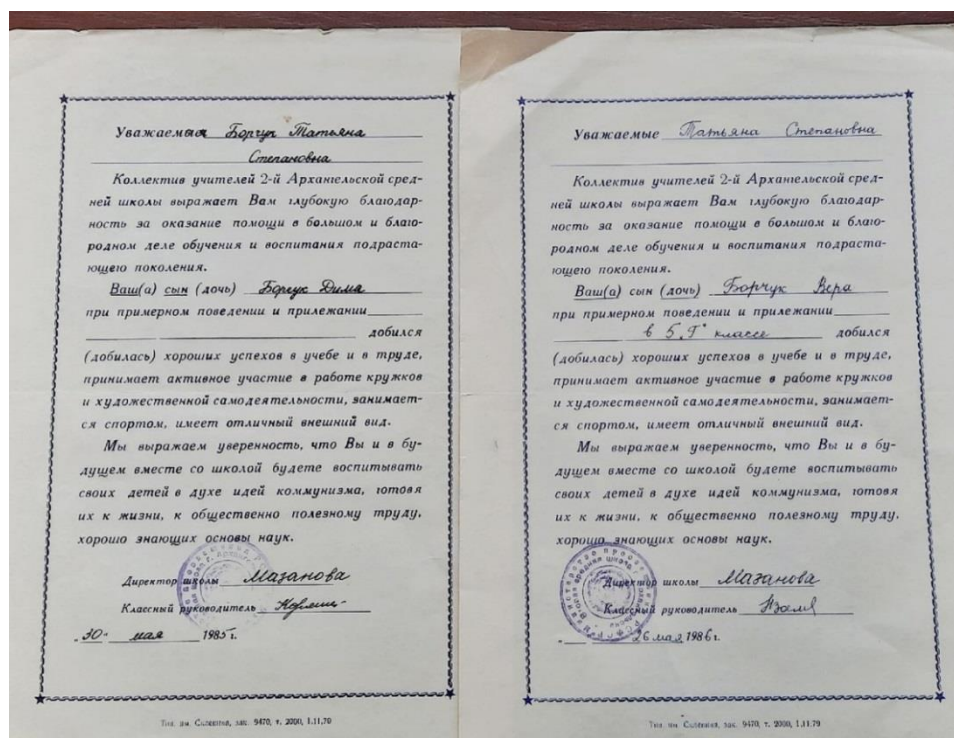


Рисунок Ж.23 - Благодарность родителям за воспитание детей в духе идей коммунизма 1985-1986 гг.


Продолжение Приложения Ж



Рисунок Ж. 24 - Слаженный творческий педагогический коллектив при директоре Т.Н. Мазановой

Приложение И
Организационная структура управления МБОУ СШ № 2

*Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада
 в МОУ СОШ № 2.*



№ п/п	Орган общественного управления	Название локального акта, где отражена деятельность	Руководитель органа общественного управления	Функции органа общественного управления
1.	Управляющий Совет МОУ СОШ № 2	Положение об Управленческом Совете	Ануфриева Светлана Юрьевна, ОАО «Альфа-Дент»	Определение основных направлений развития МОУ СОШ №2; повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы; содействие созданию в МОУ СОШ №2 оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
2.	Педсовет	Положение о педагогическом Совете	Дулелова Ольга Валерьевна, директор МОУ СОШ № 2	Разработка содержания работы по общей методической теме школы. Внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта
3.	Методический совет	Положение о методическом совете	Уманчик Елена Александровна, зам. директора по УВР	Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности в ОУ, направленной на освоение новых педагогических технологий
4.	Совет отцов	Положение о Совете отцов	Михайлов Владимир Сергеевич, генеральный директор «Архангельская молочная компания»	Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, укрепление связи семьи и школы, организация работы с подростками, имеющими девиантное поведение
5.	Ассоциация выпускников	Положение об ассоциации выпускников	Полякова Ольга Альбертовна	Содействие развитию деятельности МОУ СОШ № 2, поддержание духа к традиции школы, укрепление её имиджа и повышение престижа.
6.	Совет Старшекласников	Положение о совете старшеклассников	Барабаш Мария, ученица 10 «А» класса	Планирует, организует конференции, круглые столы, КТД для учащихся в школе. Привлекает учащихся к решению вопросов жизни школы. Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности.

Рисунок И.1 - Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада в школе № 2

Продолжение Приложения И

ПОЛОЖЕНИЕ о Совете отцов

1. Общие положения

1.1. Совет отцов является органом школьного самоуправления, его председатель входит в Управляющий Совет.

1.2. Совет отцов создается в целях организации взаимодействия семьи и школы.

1.3. Совет отцов проводит воспитательную работу с учащимися.

1.4. Непосредственным руководителем Совета отцов является председатель Совета отцов. Координирует работу Совета отцов заместитель директора по воспитательной работе.

1.5. В состав Совета отцов входят:

- представители от классных коллективов;
- представители от классных руководителей;
- социальный педагог и психолог.

1.6. Совет отцов в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, законом "Об образовании", Уставом школы, планом работы школы на учебный год, рекомендациями педагогического Совета.

1.7. Совет отцов взаимодействует с социально - педагогической службой в правовом воспитании учащихся: проводит профилактику правонарушений, работу по выполнению всеобщего, участвует в организации досуга.

1.8. Работа Совета отцов ведется на основе годового плана работы.

2. Основная цель, задачи и функции Совета отцов

2.1. Целью деятельности Совета отцов является укрепление связи семьи и школы.

2.2. Совет отцов оказывает помощь семье, содействует созданию необходимых условий для современного получения учащимися среднего образования.

2.3. Совет отцов принимает участие в обеспечении условий для развития школы, участвует в управлении развитием школы.

2.4. Совет отцов пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей.

2.5. Совет отцов осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, организует работу с подростками, имеющими девиантное поведение.

3. Содержание и формы деятельности Совета отцов

3.1. Совет отцов способствует формированию у учащихся активной гражданской позиции, развитию навыков социального поведения.

3.2. Совет отцов ведет работу по ранней профессиональной ориентации учащихся, опираясь на жизненный опыт.

3.3. Совместно с социальным педагогом Совет отцов осуществляет посещение семей социального риска для оказания помощи.

4. Структура Совета отцов

4.1. Совет отцов состоит из:

- актива Совета отцов (председатель и заместитель);
- членов Совета отцов;
- консультантов (социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР)

4.2. Члены Совета отцов избираются на родительском собрании классных коллективов.

Состав Совета отцов утверждается на общем собрании Совета школы сроком на один год.

Рисунок И.2 - Положение о Совете отцов

Продолжение Приложения И



Рисунок И.3 - Фотографии школьных мероприятий совместно с «Советом отцов»

Продолжение Приложения И

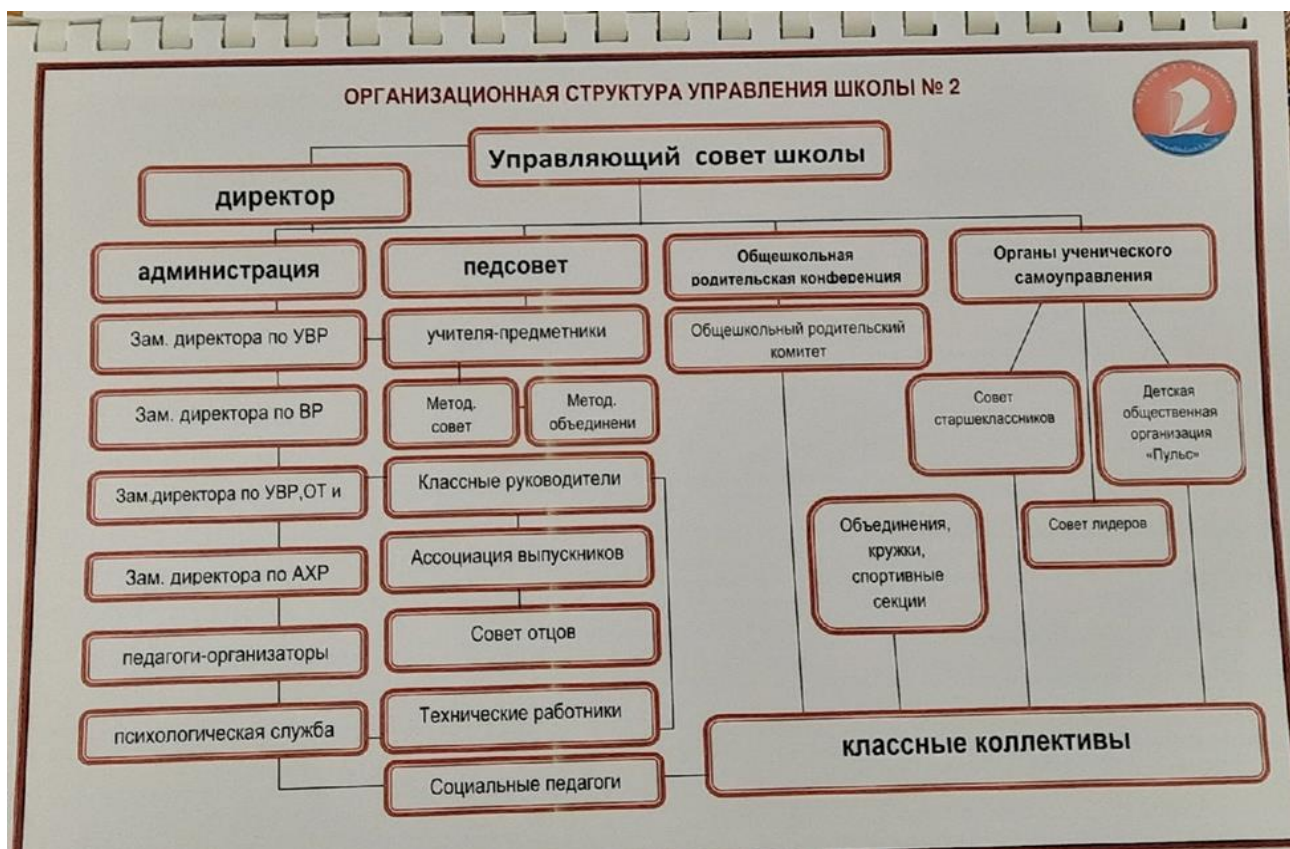


Рисунок И.4 - Организационная структура управляющей системы школы к 2010 г.

Взаимодействие с органами власти

Государственная поддержка образования сочетается с усилением роли органов государственной власти и управления образованием в обеспечении совместно с общественностью высокого и современного качества работы образовательных учреждений и организаций. На протяжении нескольких лет наша школа активно взаимодействует с региональными и муниципальными органами власти и управления.

Традиционными стали такие формы работы:

- Встречи и совместные дела депутатов областного Собрания и городского Совета депутатов с педагогами, учащимися и родителями школы;
- Участие представителей власти в числе кооптированных членов в Управляющем совете школы, дискуссиях, мероприятиях;
- Помощь в улучшении материально-технической базы, в текущем ремонте школы, в реализации социальных проектов.

Нас объединяют общие дела и праздники:

- День Победы;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- Акция «От чистого сердца»;
- День Знаний;
- День матери
- День партнёра

Благодаря совместной деятельности коллектива школы, учащихся, родителей, представителей власти, решаются многие проблемы, рождаются интересные проекты, разрабатываются новые механизмы сотрудничества.





Рисунок И.5 - Взаимодействие школы с органами власти

Продолжение Приложения И



**АРХАНГЕЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ
СОВЕТ ДЕПУТАТОВ**

Д Е П У Т А Т
городского Совета
двадцать пятого созыва
(2009-2013)

пл. Ленина, д.5, г. Архангельск, 163000
тел. 60-73-90, факс 65-16-62

№ _____

На № _____ от 12.11.2010 г.

ОТЗЫВ

На протяжении года я тесно сотрудничаю с муниципальным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Архангельска и не понаслышке знаю, как интересно живёт школа. Школа №2 активно принимает участие в разработке и реализации социально значимых проектов: «Семейные старты», «Спортконтинент», «Победи дракона» и мн. др. За 8 лет школой реализовано 12 проектов.

Но не только проектной деятельностью может гордиться школа. В ней много славных традиций, которым уже не один десяток лет. Я постоянно участвую и помогаю в организации таких мероприятий как «День пожилого человека», «День учителя», «Последний звонок», «День матери», «Виват, победа!». В преддверии 65-летия Великой Победы учащиеся, педагоги, родители принимали самое активное участие и занимали призовые места в военно-патриотических мероприятиях, акциях и фестивалях.

Детям некогда скучать. Педагоги школы постоянно сотрудничают с организациями города по различным направлениям.

Каждый раз, бывая в школе, я вижу, что здесь работает по-настоящему высококвалифицированный, творческий, любящий детей педагогический коллектив. Меня радует тот жизнеутверждающий настрой, атмосфера тепла, неравнодушия и поддержки в стенах второй школы.

Так держать!

С уважением,



В.В. Бохан
(избирательный округ №22)

Рисунок И.6 - Взаимодействие школы с органами власти. Отзыв.

Продолжение Приложения И

Принято на общешкольной родительской конференции
протокол № 3
«15» 09 2010 г.

Утверждаю
директор школы
О.В. Дулепова
«15» 09 2010 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АССОЦИАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Общие положения

1. Ассоциация выпускников школы является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим советом, педсоветом; действует в соответствии с Уставом школы и действующим законодательством.

2. Ассоциация выпускников школы устанавливает партнерские отношения с представителями власти, малого и среднего бизнеса, родителями.

3. Ассоциация выпускников школы создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и социальной защиты обучающихся.

Цель: создание условий для реализации партнерских отношений всех структур образовательной среды и выпускников, поддерживающих имидж школы как современного образовательного учреждения.

2. Основные задачи

2.1. Основными задачами Ассоциации выпускников являются:

- формировать «Банк данных выпускников» для систематизации информации о жизни выпускников
- сохранение и развитие отношений школы с ее выпускниками, объединение усилий для решения общих проблем;
- создание условий для воспитания социально адаптированной и социально ориентированной личности;
- привлечение общественности к управлению школой;
- сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся;
- участие в укреплении материально-технической базы школы и повышении имиджа ОУ.

3. Порядок формирования и состав

3.1. Ассоциация формируется из числа выпускников на добровольной основе, прежде всего из родителей учащихся.

3.2. Выборы в руководящий комитет проводится ежегодно не позднее 15 сентября текущего года. Численный и персональный состав руководящего комитета определяется на общем собрании Ассоциации.

Рисунок И.7 - Положение об Ассоциации выпускников

Продолжение Приложения И

3.3. Вся деятельность АВШ согласуется с администрацией школы и УС (Управляющим Советом).

4. Полномочия. Права. Ответственность

4.1. Ассоциация выпускников школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.
- Координирует деятельность выпускников всех лет.
- Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, особенно встреч выпускников и Дней выпускника в школе.
- Участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году.
- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Ассоциации, по поручению руководителя общеобразовательного учреждения.
- Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
- Взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
- Вносит предложения администрации, органам самоуправления общеобразовательного учреждения.

5. Документация

5.1. Заседания Ассоциация выпускников оформляются протокольно. В протоколах фиксируется ход обсуждения вопросов. Протоколы подписываются руководителем Ассоциации.

Рисунок И.8 - Продолжение Положения об Ассоциации выпускников

Продолжение Приложения И

Рассмотрено на общешкольной родительской конференции протокол № 3 Согласовано на заседании Совета отцов 15.09.2010 г.	Утверждаю директор школы _____ О.В.Дулепова 15.09.2010 г.
---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ ФОРМИРОВАНИИ
«РОДИТЕЛЬСКИЙ ПАТРУЛЬ»**

1. Общие положения

1. Родительский патруль является общественным формированием и сотрудничает с администрацией школы и педагогами, Управляющим советом, педсоветом; действует в соответствии с Уставом школы и действующим законодательством.
2. Родительский патруль действует на основании информационного письма департамента образования Архангельской области и управления внутренних дел по Архангельской области от 16.11.2009 г. №03-20/4737- до/от 24.11.2009 №5/2 – 2070 «о создании и регистрации общественных формирований – родительские патрули».
3. Родительский патруль создается с целью оказания помощи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и осуществляется во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений.

Цель: создание безопасной обстановки в микрорайоне школы.

2. Основные задачи

2.1. Основными задачами родительского патруля являются:

- дежурство в вечернее время в микрорайоне школы;
- оказание помощи в обеспечении порядка при проведении культурно-массовых мероприятий в ОУ;
- оказание положительного влияния на ситуацию в молодёжной среде;

3. Порядок формирования и состав

3.1. Родительский патруль формируется из числа родителей учащихся 1-11 классов на добровольной основе и осуществляется по утверждённому графику.

Рисунок И.9 - Положение об общественном формировании
«Родительский патруль»

Продолжение Приложения И

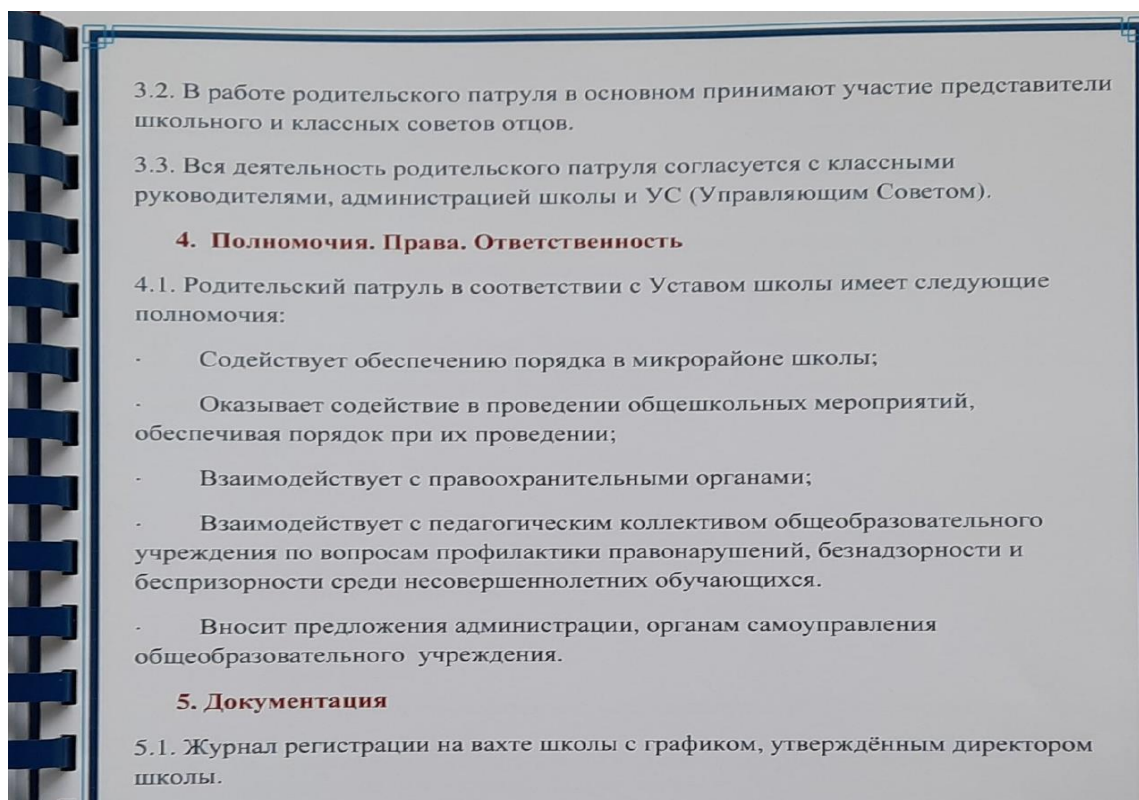


Рисунок И.10 - Продолжение Положения «Родительский патруль»

График патрулирования в микрорайоне
С 20.00 до 21.30 (пятница)

1А	Абакумова Н.П.	19.03.10
1Б	Гордиенко Е.А.	26.03.10
2А	Мариева В.А.	02.04.10
2Б	Калмыкова Н.Б.	09.04.10
3А	Охрименко О.В.	16.04.10
4А	Алексеева Л.Ю.	23.04.10
4Б	Максимова Л.В.	30.04.10
5А	Меднова Л.А.	07.05.10
5Б	Владимирова О.С.	14.05.10
6А	Шабалина Н.В.	21.05.10
6Б	Бычкова М.В.	28.05.10
6В	Бут В.Н.	04.06.10
7А	Трудова М.В.	26.03.10
8А	Шишова Н.А.	30.04.10
9А	Головченко Л.Д.	Выпускной вечер
9Б	Башмакова Л.Н.	Выпускной вечер
10А	Верховцева Т.С.	04.06.10
11А	Петерсон Е.В.	Выпускной вечер

Патрулирование в микрорайоне осуществляется на основании письма департамента образования Архангельской области и управления внутренних дел по Архангельской области от 16.11.2009 №03-20/4737-до/ от 24.11 2009 №5/2-2070 «О создании и регистрации общественных формирований- родительские патрули»

Рисунок И.11 -График патрулирования в микрорайоне

Продолжение Приложения И

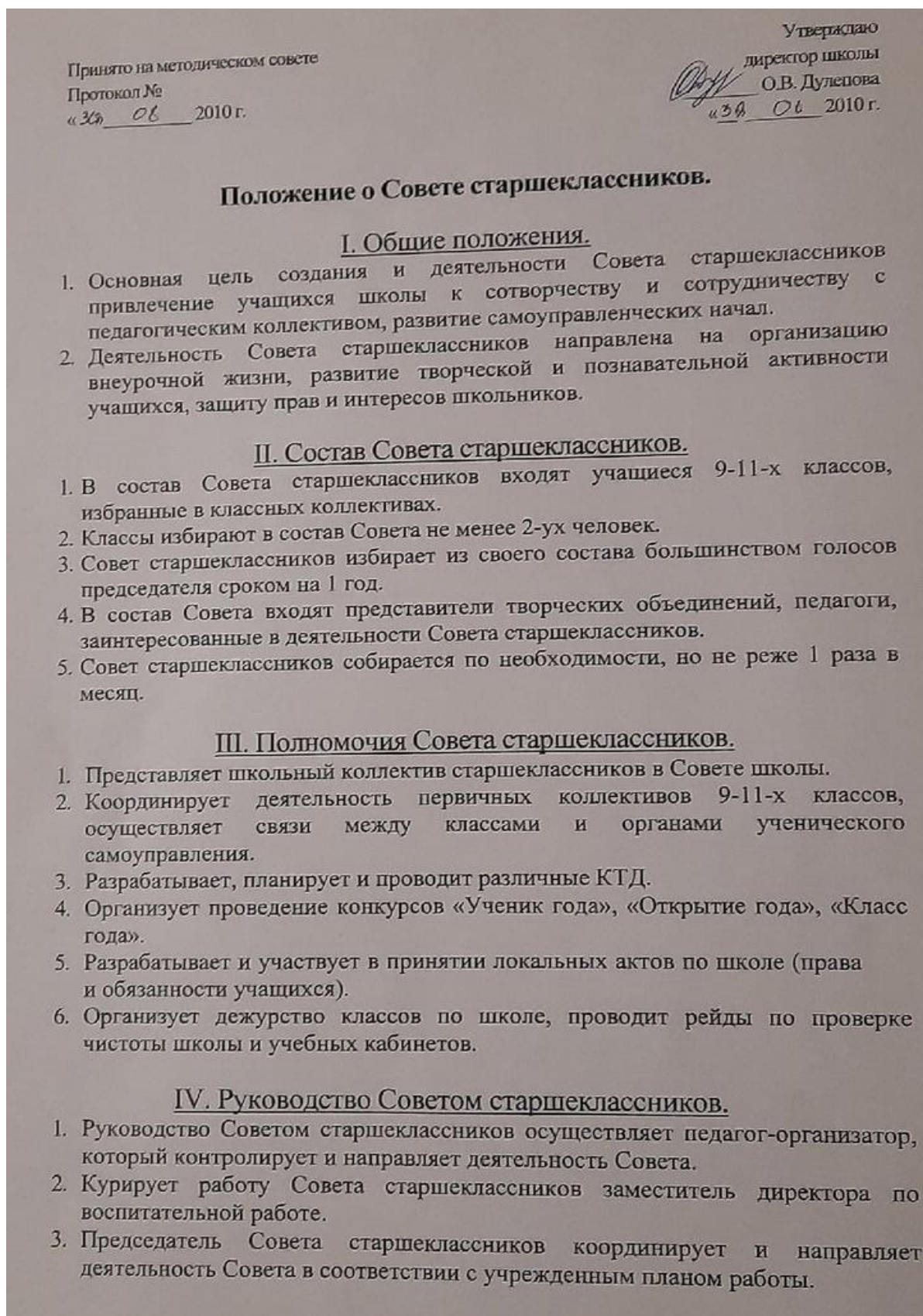


Рисунок И.12 - Положение о совете старшеклассников

Продолжение Приложения И

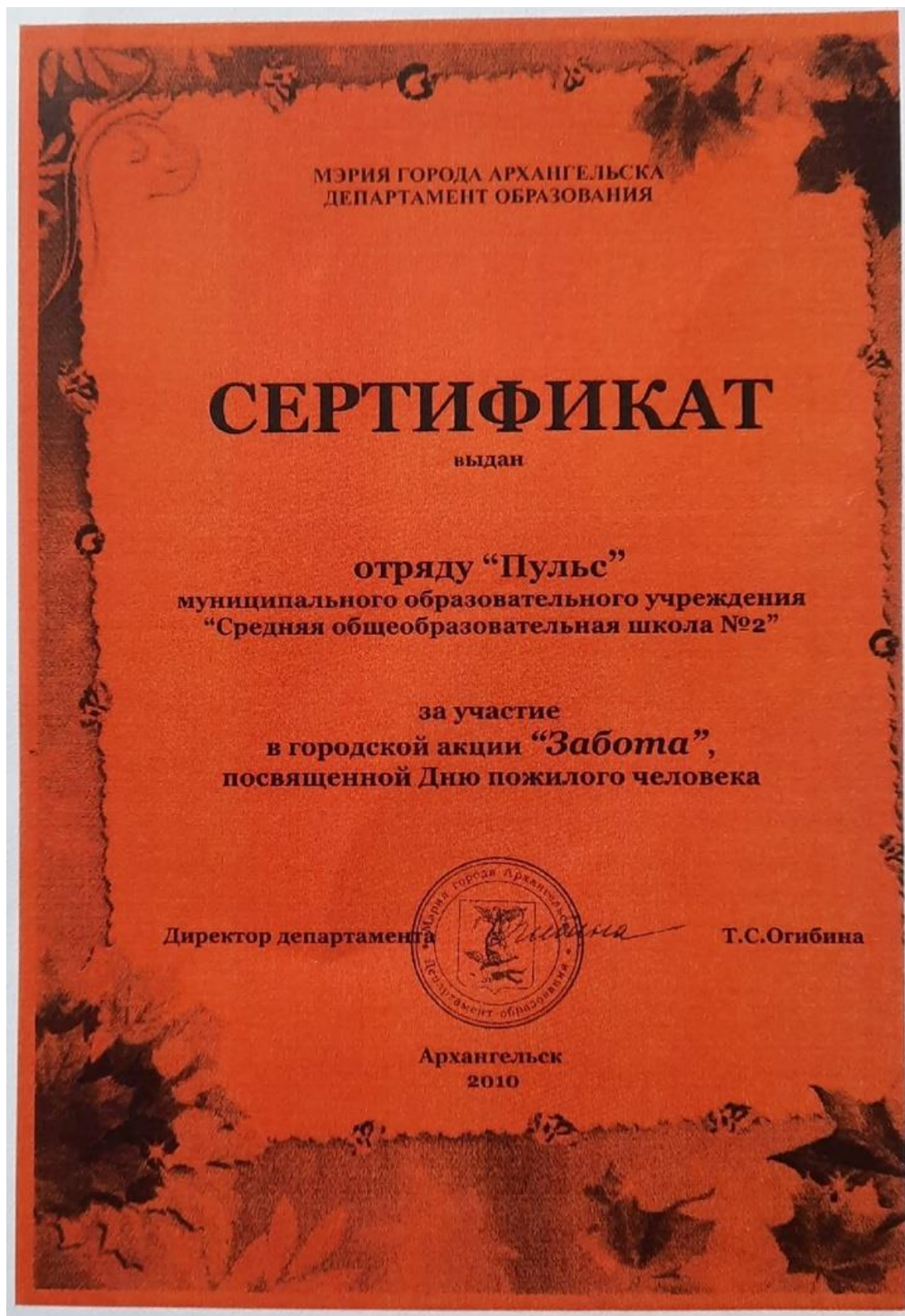


Рисунок И.13 - Сертификат за участие отряда «Пульс» МОУ СОШ № 2 в городской акции «Забота»

Продолжение Приложения И

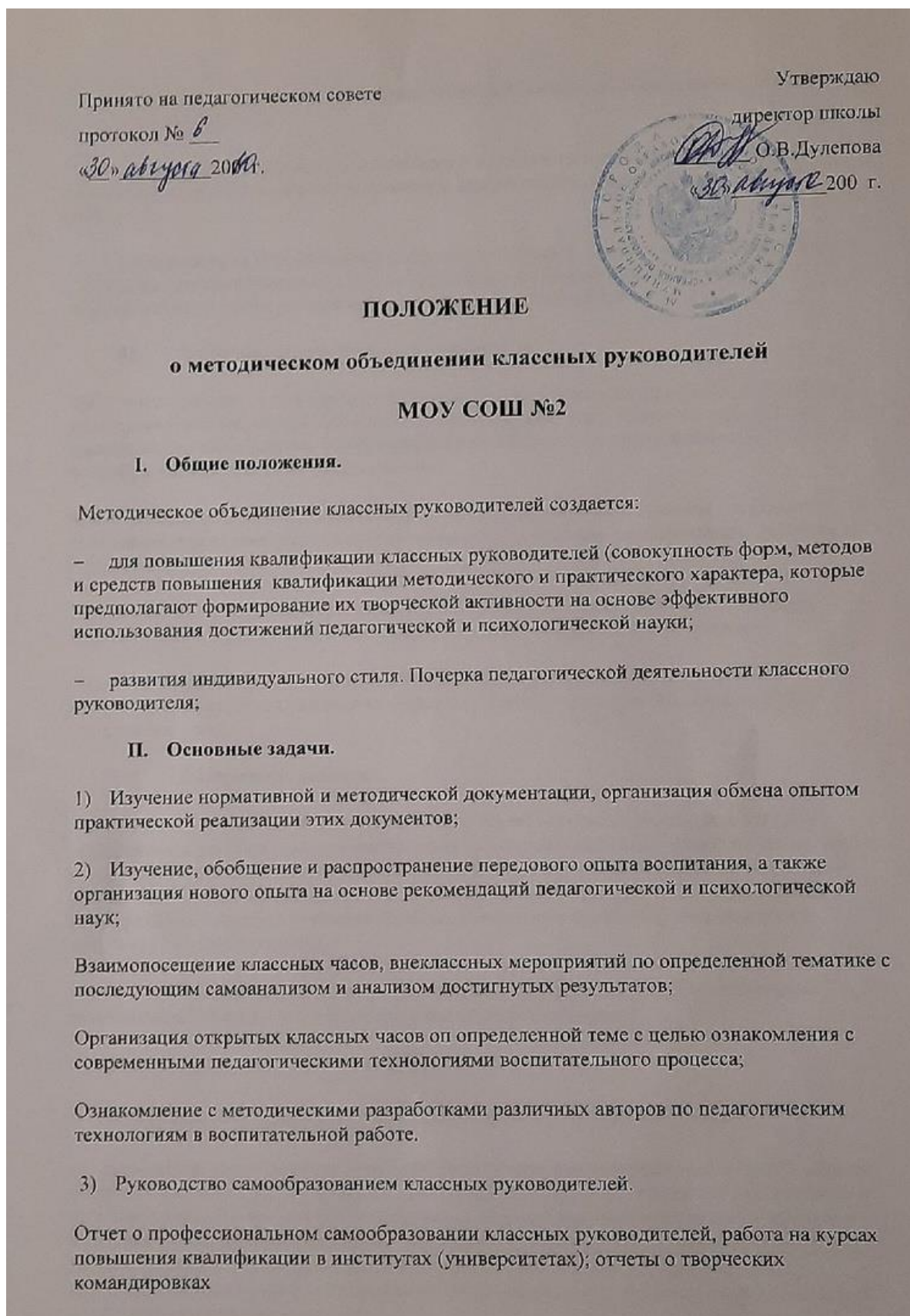


Рисунок И.14 - Положение о методическом объединении классных руководителей МОУ СОШ № 2

Продолжение Приложения И

- 4) Вооружение классного руководителя знаниями психолого-педагогических основ воспитательной работы.
- 5) Раскрытие социально-психологического и педагогического содержания методики воспитательной работы, оказание помощи в совершенствовании индивидуального мастерства.
- 6) Для повышения эффективности и результативности воспитательной работы в школе проведение систематического и глубокого анализа на основе диагностирования педагогического опыта учителей и уровня воспитанности детей.

III. Функции методического объединения.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, отражающего план работы школы, рекомендации РИК, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей часть своей работы осуществляет на заседаниях, где анализируются или принимаются к сведению решения задач, изложенных в разделе 2.

Методическое объединение классных руководителей может организовать семинарные занятия, цикл открытых классных часов по заданной и определенной тематике.

Одной из функциональных обязанностей методического объединения классных руководителей является разработка системы воспитательной работы, определение ее ориентации, идеи.

IV. Содержание работы.

Содержание методической работы классных руководителей определяется, исходя из нормативных документов с учетом достигнутого уровня психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта. Оно определяется на основе достигнутых школой результатов учебно-воспитательного процесса, уровней педагогического мастерства и квалификации классных руководителей, их конкретных интересов, потребностей и запросов (диагностирования).

Повышение квалификации классных руководителей предусматривает комплексное взаимосвязанное развитие всех ее содержательных направлений:

- работа с нормативными документами;
- повышение квалификации по вопросам теории и методики воспитания;
- повышение квалификации уровня психолого-физиологической подготовки в области общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены (методическая работа по данному направлению) должны вооружать классных руководителей реальными знаниями и умениями, необходимыми для работы с детьми, знаниями психологии труда и личности самого классного руководителя, закономерностей его профессионального, творческого роста, особенностей собственной профессиональной деятельности;

Продолжение Приложения И

- этическая подготовка классных руководителей;
- общекультурная подготовка: быть в курсе духовных достижений своего времени, ориентироваться в современной и классической литературе, театре, кинематографе, изобразительном искусстве, музыке, в основных тенденциях научно-технического прогресса, спорта;
- техническая подготовка (знания классных руководителей об устройстве, назначении, педагогических возможностях технических средств обучения и воспитания, умения их практического применения);
- инновационная подготовка, обучение (процесс, внедрение новшеств).

V. Права.

Методическое объединение имеет право:

- распределять методическую работу воспитателей (классных руководителей);
- решать вопрос о возможности организации факультативов, кружков, секций воспитательного и развивающего направления;
- выбирать и рекомендовать педколлективу порядок оценки и изучения уровня воспитанности обучающихся.

VI. Обязанности членов.

Каждый классный руководитель методического объединения обязан:

- иметь собственную программу профессионального самообразования;
- участвовать в заседаниях методобъединения, практических семинарах, чтениях и др.;
- активно участвовать в разработке открытых мероприятий (внеклассных занятия, классных часов), стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- знать закон РФ «Об образовании», нормативные документы современной педагогической технологии воспитательного процесса, владеть основами самоанализа педагогической деятельности в воспитательной работе;

VII. Организация деятельности

План работы методического объединения обсуждается на методическом объединении и утверждается директором школы.

За учебный год проводится не менее 4-х заседаний; практический семинар с организацией тематических открытых классных часов, внеклассных мероприятий.

Рисунок И.16 -Продолжение Положения о МО классных руководителей

Продолжение Приложения И



Рисунок И.17 - Органы управления МБОУ СШ № 2 имени В.Ф.Филиппова на 2021 г. (структурных подразделений - нет)

Продолжение Приложения И

Достижения

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

- ✓ Школа года - 1994», Диплом победителя;
- ✓ Городской конкурс «Школа года - 2004» Диплом победителя;
- ✓ Городской конкурс «Школа года - 2006», Диплом победителя в номинации «Школа успеха»;
- ✓ Городской конкурс «Школа года - 2008», Диплом победителя в номинации «Школа педагогического поиска»;
- ✓ Победа в конкурсе ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНП «Образование», 2008 г.;
- ✓ Победа в конкурсе «Лучший инновационный проект» в рамках III городской Ярмарки инноваций ОУ, 2008 г.;
- ✓ II Всероссийский конкурс образовательных и социальных проектов «Свой мир мы строим сами», диплом победителя в номинации «Охранная грамота детства», Гран-при за коллективный проект «Открой своё сердце», 2006 г.;
- ✓ Диплом победителя международного конкурса «Жизнь без табака» за проект «Сайт «Твой выбор» 2006 г.;
- ✓ Дипломы победителя за проекты «Спортконтинент», «Когда звучат фанфары» в рамках конкурса «Новое поколение», 2008 г.;
- ✓ Дипломы победителя «ВПК «Пульс» - 2009год, «Победи дракона» - 2010 г.;
- ✓ Диплом финалиста VIII Всероссийской Акции «Я - гражданин России», 2008 г.

За период 2002 - 2010 гг. реализовано 12 проектов, освоено 11 грантов.

- ✓ Диплом II степени в городской конференции «Юность Архангельска», 2009 г.;
- ✓ Диплом III степени в областной конференции «Юность Поморья», 2009 г.;
- ✓ Диплом II степени во Второй региональной научно-практической конференции «Научно-исследовательская деятельность школьников в области математики и её приложений», 2009 г.;
- ✓ Победа в городской операции «Наши ветераны», посвященной 65-летию снятия блокады Ленинграда;
- ✓ Диплом I степени в городском конкурсе «Война. Книга. Поколение», посвященном 65-летию Великой Победы;
- ✓ Диплом III степени ежегодного конкурса «Петровская ассамблея», 2008;
- ✓ Диплом II степени в открытом первенстве Архангельска по скалолазанию «Вертикальный предел», 2009;
- ✓ Диплом I степени в турнире по мини-футболу на снегу «Мы против наркотиков», 2009 г.;
- ✓ Благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ департамента государственной и молодежной политики воспитания и социальной защиты детей за победу в конкурсе социальных проектов «Свой мир мы строим сами»;
- ✓ Благодарность мэрии г. Архангельска за работу с ветеранами, вклад в патриотическое и нравственное воспитание учащихся;
- ✓ Благодарственное письмо департамента образования и науки Архангельской области за проект «Территория без агрессии»;



Рисунок И.18 - Список достижений школы № 2

Продолжение Приложения И

- ✓ Дипломы победителя городских и областных фестивалей детских театральных коллективов «Радуга» образцовой детской театральной студии МОУ СОШ № 2 «Дебют», 2003-2008 гг.;
 - ✓ Дипломы I, II, III степени городского краеведческого конкурса «Лучший город земли»;
 - ✓ Диплом победителя конкурса детских рисунков «Архангельск – город будущего»;
 - ✓ Дипломы лауреатов, I- II степени в городских смотрах-конкурсах хоровых коллективов и ансамблей, 2003-2010;
 - ✓ Диплом победителя V городской эстафеты семейного успеха в номинации «Семейные традиции» в 2006 году, «Лучшая семья Октябрьского округа» в 2009 году;
 - ✓ Диплом III степени в Первой Городской Олимпиаде По Клубной Культуре в рамках проекта «Алгебру сделай завтра»;
 - ✓ Благодарственные письма за сотрудничество АО ИППК, ПГУ им. М.В. Ломоносова, Московского международного лингвистического Центра «Слайдинг»;
 - ✓ Городской конкурсе «Дипломы и грамоты городского и областного Совета ветеранов за победу в акции «Наши ветераны» от 15.02.2010, Управления культуры и молодежной политики мэрии г. Архангельска, февраль 2010; АОО ВООВ «Боевое Братство»;
 - ✓ Диплом победителей фестиваля «Салют Победе» в номинации «Журавлиный клин» (литературно-музыкальная композиция) и «Боевой листок», 2010 г.;
 - ✓ Диплом победителя конкурса учебно – исследовательских и проектных работ «Мы и биосфера», лауреата Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку», 2010 г.;
 - ✓ Диплом за лучшую организацию летней кампании 2010 г.;
 - ✓ Диплом призеров слета участников летней кампании (II место), сентябрь 2010 г.
- Дербина Л.А** – учитель русского языка и литературы, победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель», 2006 г.;
- Белоус Н.С.** – учитель начальных классов, победитель городского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Лучший классный руководитель», 2008 г.;
- Елсукова Л.П.** – зам. директора по воспитательной работе, Отличник народного просвещения 1985 г., учитель-методист, Заслуженный учитель РФ 1994 г., победитель городского конкурса «Лидер в образовании» 2007 г., победитель конкурса «Женщина года – 2008»;
- Башмакова Л.Н.** – учитель математики, победитель городского конкурса «Лучший предметный кабинет», 2007 г.;
- Алефиренко С.В.** – зав. библиотекой, победитель в конкурсе «Лучшая библиотека образовательного учреждения», 2007 г.;
- Абакумова Н.П.** – учитель начальных классов, победитель городского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Лучший классный руководитель», 2009 г.;
- Чемакина В.М.** – Отличник народного просвещения 1984 г., Заслуженный учитель РФ 1993 г., победитель городского конкурса «Женщина года – 2006» в номинации «Верность профессии» 2006 г.



Рисунок И.19 - Продолжение списка достижений школы № 2

Продолжение Приложения И

"Обыкновенное чудо" или "Разноцветный град"

- Организация: **МОУ СШ № 2, г. Архангельск**
- Обновлено: 24 ноября 2013 года Кто добавил: Елсукова Людмила Павловна
Просмотров: 10
- Темы: **Добровольчество, благотворительность**

В рамках реализации совместного проекта МБОУ СОШ №2 и Выставочного Зала Союза художников России "Обыкновенное чудо" или «Разноцветный град» планируем организовать совместный досуг и социально значимые дела представителями разных поколений. Проект посвящаем предстоящему Году культуры.

Обыкновенное чудо

*Много в мире нашем красок, и оттенков, и тонов,
Разноцветных ярких сказок, и цветных хороших снов.*

Целевые группы: представители старшего поколения (ветераны педагогического труда, бабушки и дедушки обучающихся), волонтеры из ребят, педагогов, родителей, выпускников школы.

Деятельность: организация Дней семейного отдыха, литературно – музыкальных гостиных, семейных праздников и мастер – классов на базе Выставочного Зала Союза художников России в рамках проекта «Разноцветный град» или "Обыкновенное чудо"

Шаги реализации:

1. Презентация проекта «Разноцветный град» педагогам и родителям обучающимся.
2. Программа «От всей души» в День пожилого человека. Сбор экспонатов, подготовка и открытие к этой дате экспозиции «Чудо руками моей бабушки» в помещении школьного музея.
3. Дни семейного отдыха из цикла «Краски времен года» «Посмотри, как день осенний многоцветен и чудесен!», «Зимняя сказка» или «Ожившие картинки с выставки» «Все краски вновь в палитру собирая, опять пришла Волшебница – весна...».
4. Игра – путешествие «Разноцветный град», Игровая программа «Новогодняя ночь в музее» где на различных станциях участники рисуют, читают стихи, собирают пазлы репродукций (компьютерных копий) картин известных авторов.
5. Литературно – музыкальная гостиная «У осени совсем другие краски...», «Зима одной лишь краской белой выводит вновь узоры по стеклу...» «Любви волшебная страна» «Царит весны таинственная сила»
6. Мастер классы с участием бабушек «Семейные традиции Светлой Пасхи»

Итоговое дело проекта «Мы вам рады в Разноцветном граде» или "Обыкновенное чудо". Лучшие семейные концертные номера и награждение активных участников проекта, как ребят, так и взрослых дипломами и сертификатами торговой сети «ШИК». Выступление лучших коллективов дополнительного образования. Выставка семейных работ «Наш семейный Арт –Арбат». Завершается проект совместной посадкой памятной аллеи «Разноцветный град».

Проект в итоге нацелен на создание оптимальных условий для совместного досуга и социально значимых дел представителями организации разных поколений в рамках совместного проекта «Разноцветный град» МБОУ СОШ №2 и Выставочного Зала.

Рисунок И.20 - Совместный проект школы № 2 и
Выставочного зала союза художников России

Продолжение Приложения И

Проект "**МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ**"

МБОУ «Средняя школа №2 имени В.Ф. Филиппова»

*Это все мое родное, это где - то в глубине,
Это самое святое, что осталось во мне.
Это нас хранит и лечит, как Господня благодать.
Это то, что не купить и не отнять.*

Цель: сохранить образ первого директора как нравственный ориентир для детей и взрослых.

Задачи:

- Изучение мнения учащихся школы о ценностях, идеалах и нравственных ориентирах.
- Организация встреч с родственниками, близкими людьми, коллегами В.Ф. Филиппова с целью сбора информации о жизненных ценностях, идеалах, интересах первого директора.
- Изучение и анализ любимых книг, музыки В.Ф. Филиппова. Организация выставки этих в школьной библиотеке и музее, проведение экскурсий.
- Дальнейшее развитие добровольчества среди школьников (помощь тяжело больным людям, ветеранам, шефство над могилой В.Ф. Филиппова, создание стендов, экспозиций как реальных, так и виртуальных).
- Создание школьной книги воспоминаний "Мы этой памяти верны" или "И верность памяти храня" по итогам реализации школьного и классных проектов.

Оргкомитет проекта:

- Шустова Валерия, 10А
- Василюк Арина, 8А

Рисунок И.21 - Школьный проект «Мы этой памяти верны»

Продолжение Приложения И

- Чешкова Татьяна, 8А
- Табурова Яна, 8Б
- Рудалева Дарья, 8Б
- Михайлов Даниил, 7Б
- Бутенко Иван, 5А

Консультанты: Елсукова Л.П., руководитель школьного музея; Пестова Ю.Н., учитель музыки, выпускница школы; Шабардина Л.П., педагог - психолог.

Актуальность избранной проблемы:

Во - первых, в дни празднования 70 - летия Великой Победы весной 2015 года нашей школе присвоили имя первого директора, участника Великой Отечественной Войны, Заслуженного учителя Российской Федерации, учителя от Бога и Человека с большой буквы Филиппова Василия Филипповича. Если бабушки, дедушки и родители учащихся, 40% которых когда - то учились в нашей школе, знают и уважают Василия Филипповича, то ребятам, особенно малышам и подросткам, подробности его жизненного пути неизвестны. Мы, оргкомитет проекта, считаем своей задачей сделать так, чтобы ребята знали о нашем первом директоре, помнили его долго и гордились, что учатся в школе имени В.Ф. Филиппова.

Во - вторых, наши наблюдения и исследования показывают, что современные школьники восхищаются супергероями, литературными героями подобными Гарри Поттеру, забывая о героях, которые рядом с нами.

И, наконец, успеть собрать и сохранить информацию, пока рядом с нами коллеги, родственники, близкие люди, имевшие счастье жить и работать вместе с Василием Филипповиче.

Рисунок И.22 - Школьный проект «Мы этой памяти верны»

Продолжение Приложения И

Этапы

- 1. Сбор и анализ информации**, создание нормативно - правовой базы проекта (анкетирование учащихся, встречи, интервью, запись воспоминаний)
- 2. Практический** (организация школьного конкурса социальных проектов, проведение эстафеты памяти первого директора, выставки и экскурсии в музее и школьной библиотеке, благотворительные акции)
- 3. Итоговый** (создание школьной книги "И верность памяти храня" или "Мы этой памяти верны")

Деятельность в рамках проекта

1 шаг Создание нормативной базы проекта. Сбор и популяризация материалов о жизненном пути Василия Филипповича.

Коллективом учащихся МБОУ СШ №2 г. Архангельска проделана серьезная работа вокруг имени первого директора, участника Великой Отечественной войны, Заслуженного учителя школ РСФСР Василия Филипповича Филиппова. В музее школы оформлена экспозиция о В.Ф. Филиппове, в вестибюле – стенд. В сентябре 2015 года проведены музейные интерактивные занятия **«Наш первый директор»** (1–11 классы), оформлен стенд в вестибюле школы и выставлены личные вещи Василия Филипповича, переданные семьей в школьный музей.

2 шаг Организация встреч с родственниками и коллегами первого директора. По итогам этих встреч ребятами созданы презентации, видеоролики, написаны сочинения. Из воспоминаний: " Василий Филиппович имеет государственные боевые награды: ордена Отечественной I и II степени, орден «Знак Почета», медали «За боевые заслуги», «За победу над Германией», юбилейные, «За трудовую доблесть», «За оборону Заполярья», «За победу над Японией». Он был мудрым руководителем, учителем учителей, который подготовил целую плеяду творческих и талантливых педагогов - профессионалов, его последователей.

В школе все годы работают педагогами до 12 ее выпускников, поднимая престиж учительской профессии. Педагоги, родители, бывшие ученики с глубоким уважением и почтением вспоминают этого

Рисунок И.23 - Школьный проект «Мы этой памяти верны»

Продолжение Приложения И

замечательного педагога, обладающего энциклопедическими знаниями, с большим добрым сердцем, Человека доброго и одновременно требовательного, Учителя от бога".

Музей истории школы работает в содружестве с окружным и школьным Советами ветеранов в рамках музея - клуба «Встреча». Учащиеся школы постоянно участвуют в патриотических конкурсах, проектах, являются призерами и победителями.

3 шаг Проведена осенняя **легкоатлетическая эстафета памяти первого директора**, на которой обычно присутствуют близкие родственники Василия Филипповича. Обладателем памятного кубка в **2015** стала команда **11А** класса, дипломы призеров получили **9Б** и **8А** классы.

4 шаг День пожилого человека и Всемирный День музыки. Открытие выставки в школьном музее и концерт, где звучала любимая музыка семьи Филипповых.

5 шаг В первом туре (публичной заявке) общешкольного конкурса социальных проектов **«Свой мир мы строим сами»** приняли участие 13 команд. 5 проектов непосредственно связаны с данным общешкольным проектом.

Ухаживаем за могилой В.Ф. Филиппова. С семьей первого директора у коллектива школы установлены добрые отношения. В.Ф. Филиппов всегда был и будет достойным примером для подражания не только у наших мальчишек и юношей, но и родителей и педагогов школы.

По итогам учебного года 34 ученика и 32 родителя были отмечены именными дипломами, грамотами, подарками.

6 шаг Подготовка выставки в библиотеке и школьном музее **«Любимые книги первого директора»**. Экскурсии проводила Яна Табурова, 8Б – автор научного исследования по данной теме.

7 шаг Оформление выставки "Я - талантлив", где каждый класс представил лучших спортсменов, активистов, талантливых ребят.

8 шаг Создание школьной книги воспоминаний **"Мы этой памяти верны"** по итогам реализации школьного и классных проектов.

Рисунок И.24 - Школьный проект «Мы этой памяти верны»

Продолжение Приложения И

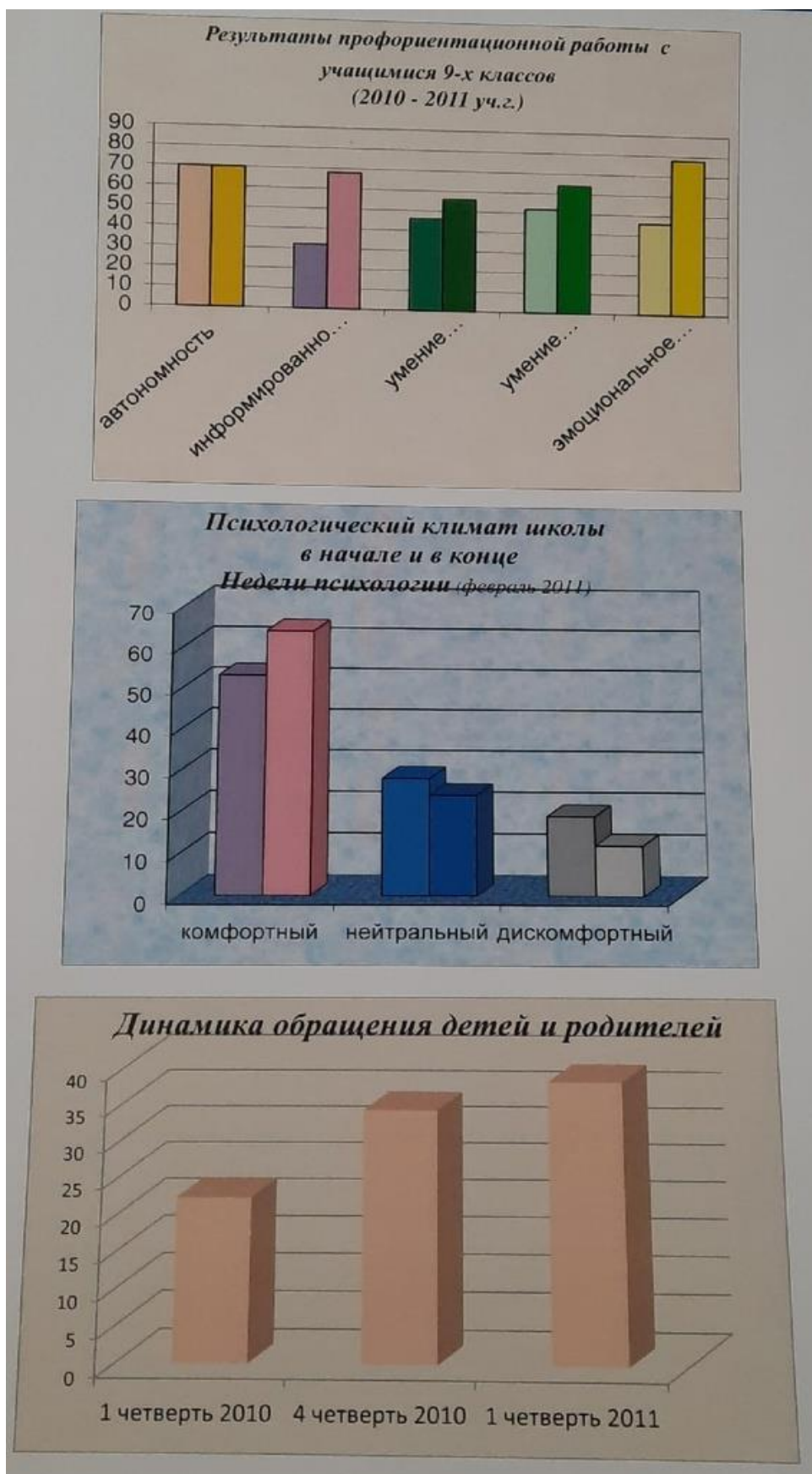


Рисунок И.25 – Воспитательная система «Мониторинг»

Продолжение Приложения И

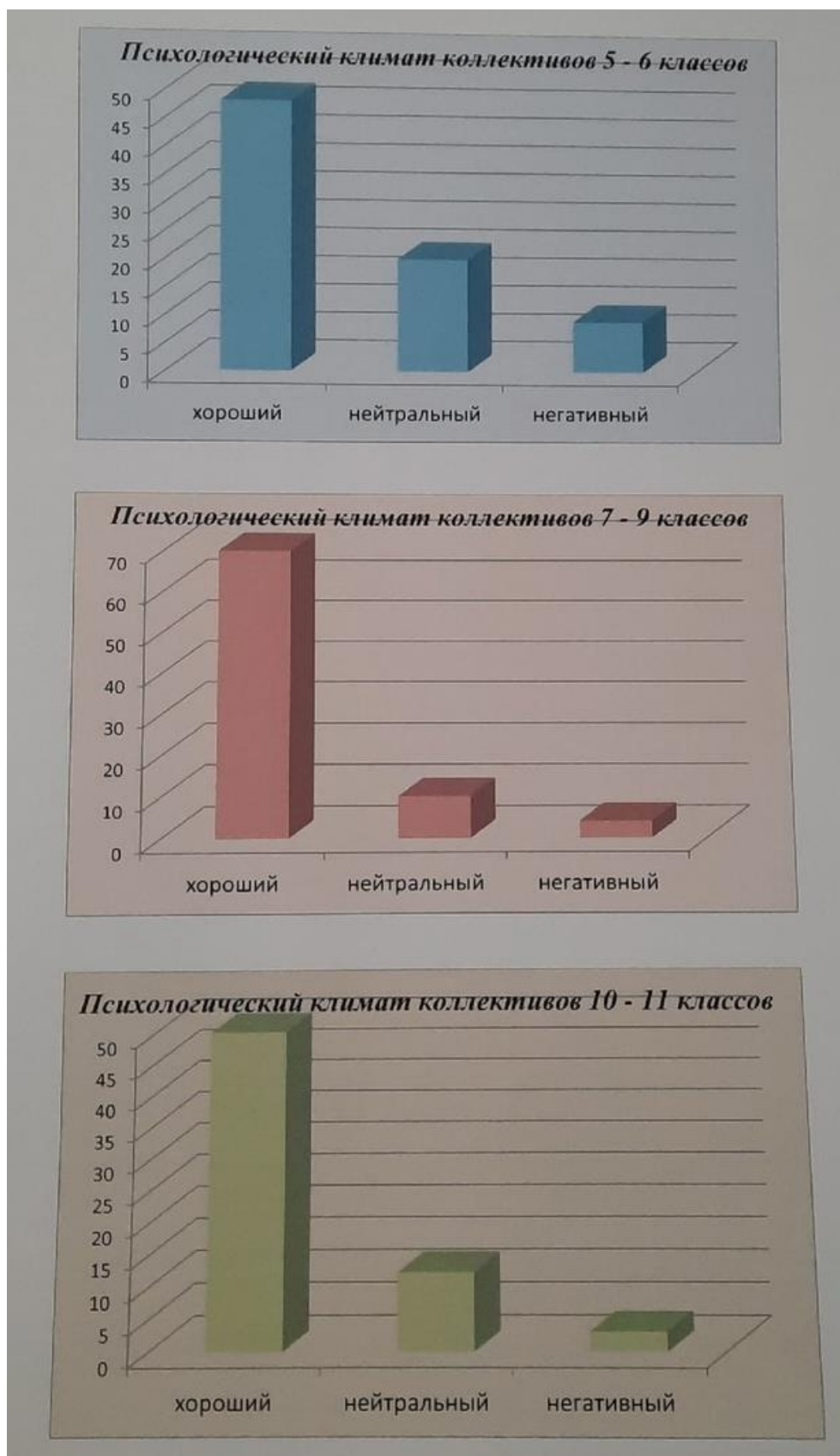


Рисунок И.26 - ВС Мониторинг «Психологический климат классов»

Продолжение Приложения И

Мониторинг участия классных коллективов в реализации модели «Общественно-Активная Школа»

Класс	Классный Руководитель	Уобщешкольный конкурс проектов (1 этап)	Проект «Победи дракона»	Партнерские связи	Благотворительная Акция «От чистого сердца»	Добровольчество (День пожилого человека, День Учителя)	Вместе с родителями, ГОУ(ОАШ)-Совет отцов, патруль	Ученическое самоуправление, классные часы	ДО, итоговое дело 1 четверти	Выход на город	Итог
1А	Н.В.Угловская	+	0	+	+	+	+++	++	+ 0		?!
1Б	Л.В.Максимова	+	*	*	+	0	++	++	++		!!!
2А	Н.П.Абакумова	+	*	*	+	*	*+	++	**	*	* !!!
2Б	Е.В.Гордиенко	*	0	+	0	0	++	++	+0		?!
3А	Н.Б.Калмыкова	*	*	*	*	+	*++	++	*		!!!
3Б	В.А.Марисева	+	+	*	+	*	*++	++	**		!!!
4А	О.В.Соколова	+	0	+	0	*	*+	*	**		!!!
4Б	Н.С.Белоус	+	*	*	*	*	*++	*	**	**	*!!!
5А	И.И.Тупысева	*	*	+	0	*	++	++	+0	*	!!!
5Б	Н.И.Черная	0	0	+	+	*	+	++	++		?!
6А	Л.А.Меднова	*	*	*	*	*	*+*	**	**	**	* !!!
6Б	О.С.Владимирова	*	0	+	*	*	++	++	++		?!
7А	Н.В.Шабалина	+	0	0	+	+	++	++	++		?!
7Б	Н.М.В.Бычкова	*	*	+	+	+	+	++	*		!!!
7В	В.Н.Бут	0	0	+	+	+	+	++	+0		?!
8А	М.В.Трудова	*	*	*	+	+	++	++	++	*	!!!
9А	Н.А.Шишова	+	+	*	+	*	++	++	+		?!
10А	Л.Д.Головченко	+	+	+	+	*	+	++	++	*	!!!
11А	Т.С.Верховцева	*	+	*	+	*	+	++*	+	*	* !!!

Условные обозначения:

* активное, творческое участие;

+ участие;

0 не участвовали; !!! молодцы; ?! у вас есть шанс

Рисунок И.27 - ВС Мониторинг «Общественно-активная школа»

Продолжение Приложения И



Рисунок И.28 - «Школа - единое образовательное пространство»

Продолжение Приложения И

ОО → ДО
дополнительное образование является логическим продолжением основного образования

Урок	Школьный интеллектуальный клуб «Штурм»	Проекты «Ученик - исследователь» «Учитель - консультант»
Литература История Музыка	Клуб любителей гитары Школьный духовой оркестр Литературно-музыкальные гостиные Филармония школьника Классная театральная студия «Непоседы» Хоровые коллективы «Лейся песня», «Вместе» Фольклорная группа «Прялица»	Проекты «Досуг – дело серьезное» «Разноцветный град» «От сердца к сердцу» «Когда звучат фанфары»
Математика Естественные дисциплины	Школьное научное общество Школьная научно-исследовательская конференция «Идея.Поиск.Открытие.» Элективные учебные предметы, элективные курсы и спецкурсы Кружок Экомониторинг «Юный исследователь», начальная школа	Проекты «Сайт «Твой выбор» «Победи дракона» (1 и 3 этапы конкурса «Жизнь без табака», организованного центром Гарант)
Иностранные языки	Клуб любителей иностранных языков «Слайдинг»	Проекты «Россия-Швеция» «Музыкальный мост дружбы»
ИЗО Технология Физкультура	Кружок художественной росписи по дереву Спортклуб Секции ОФП Флорбол Тазквондо Секция игровых видов спорта	Проекты «Досуг – дело серьезное» «Сайт «Твой выбор» «Победи дракона» «Спортконтинент» «Семейные старты «Вместе»

Рисунок И.29 - Взаимосвязь дополнительного и основного образования

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ → ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Дополнительное образование является логическим продолжением основного образования

Урок	Школьный интеллектуальный клуб «Штурм»	Проекты «Ученик-исследователь» «Учитель - консультант»
Литература История Музыка	Клуб любителей гитары	Проекты «Досуг – дело серьезное» «Разноцветный град» «От сердца к сердцу» «Когда звучат фанфары»
	Школьный духовой оркестр	
	Литературно-музыкальные гостиные	
	Филармония школьника	
	Классная театральная студия «Непоседы»	
	Хоровые коллективы «Лейся песня», «Вместе»	
Математика Естественные дисциплины	Фольклорная группа «Прялица»	Проекты «Сайт «Твой выбор» «Победи дракона» (1 и 3 этапы конкурса «Жизнь без табака», организованного центром Гарант)
	Школьное научное общество	
	Школьная научно-исследовательская конференция «Идея.Поиск.Открытие.»	
	Элективные учебные предметы, элективные курсы и спецкурсы	
Иностранные языки	Кружок Экомониторинг	Проекты «Россия-Швеция» «Музыкальный мост дружбы»
	«Юный исследователь», начальная школа	
ИЗО Технология Физкультура	Клуб любителей иностранных языков «Слайдинг»	Проекты «Досуг – дело серьезное» «Сайт «Твой выбор» «Победи дракона» «Спортконтинент» «Семейные старты «Вместе»
	Кружок художественной росписи по дереву	
	Спортклуб	
	Секции ОФП	
	Флорбол	
	Тазквондо	
	Секция игровых видов спорта	

Рисунок И.30 - Взаимосвязь дополнительного и основного образования

Продолжение Приложения И

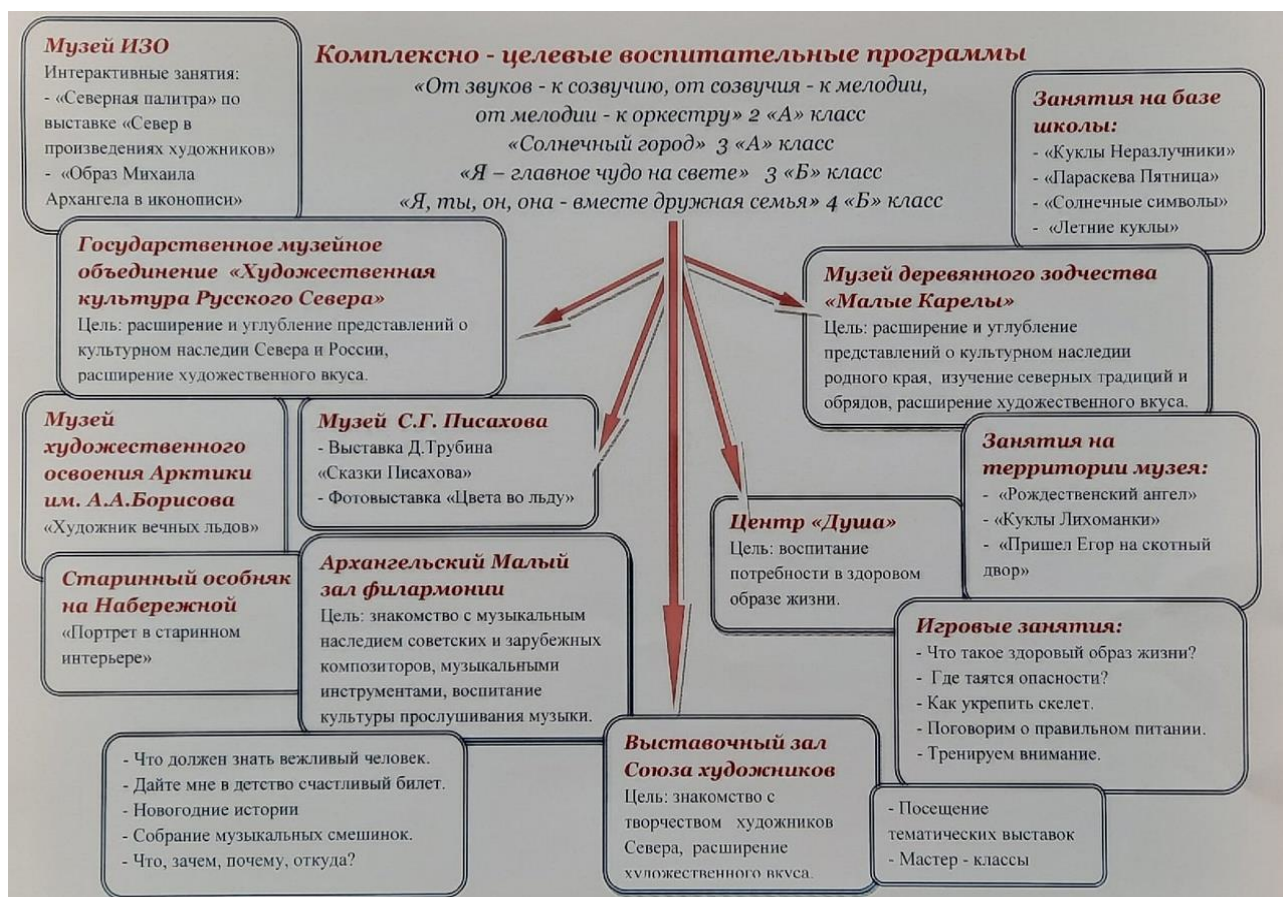


Рисунок И.31 - Педагогика сотрудничества.
Комплексно-целевые воспитательные программы

Продолжение Приложения И

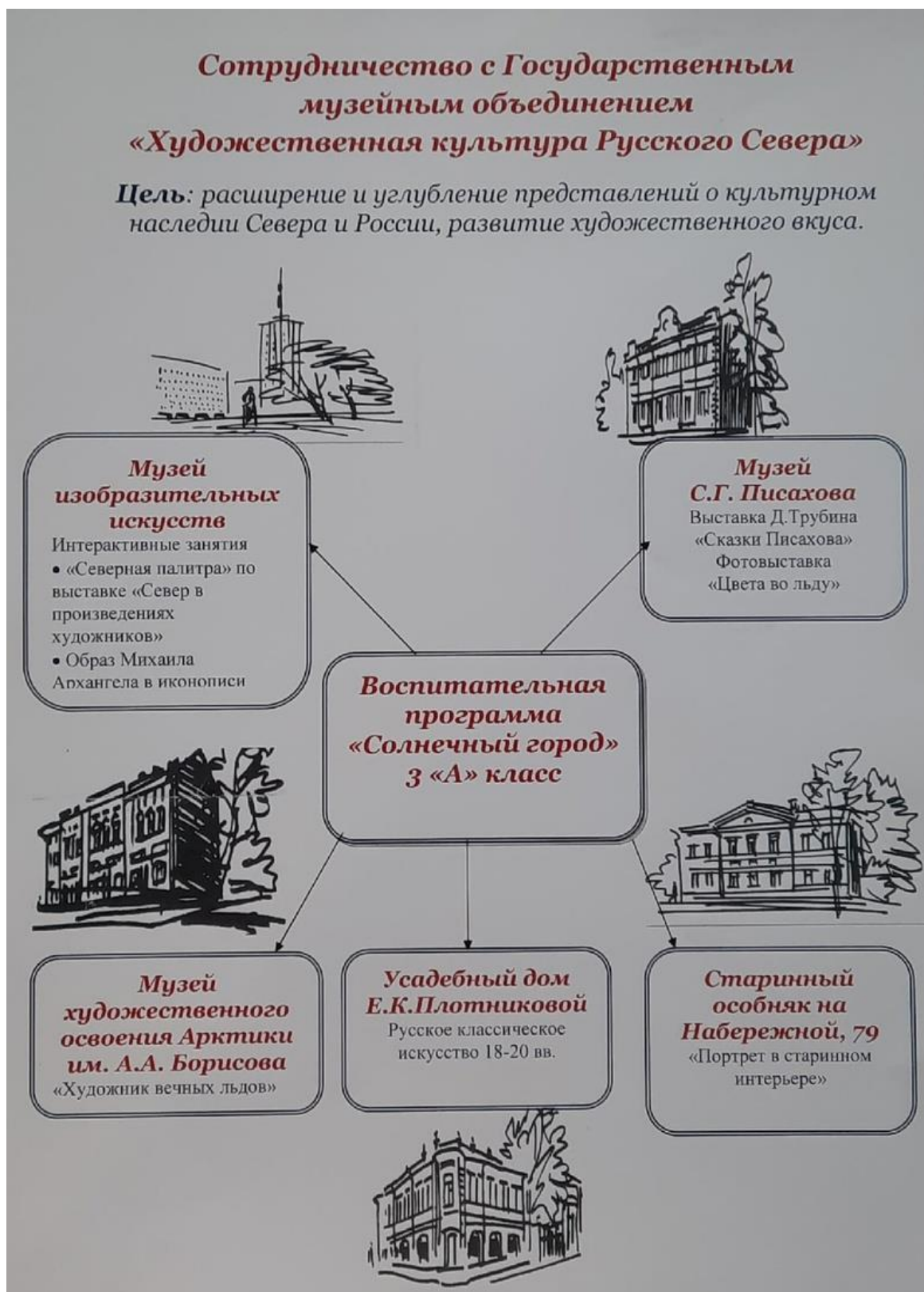


Рисунок И.32 - ВС школы № 2 «Школа - единое образовательное пространство», где дополнительное образование является логическим продолжением основного образования, а педагогика сотрудничества, общей заботы и поддержки - ведущей»



Рисунок И.33 - В рамках инновационного проекта «Школа природосообразной педагогики» созданы три инновационных центра: Центр современных педагогических технологий, Центр личностного развития и Центр социально-психологической поддержки и здоровья детей

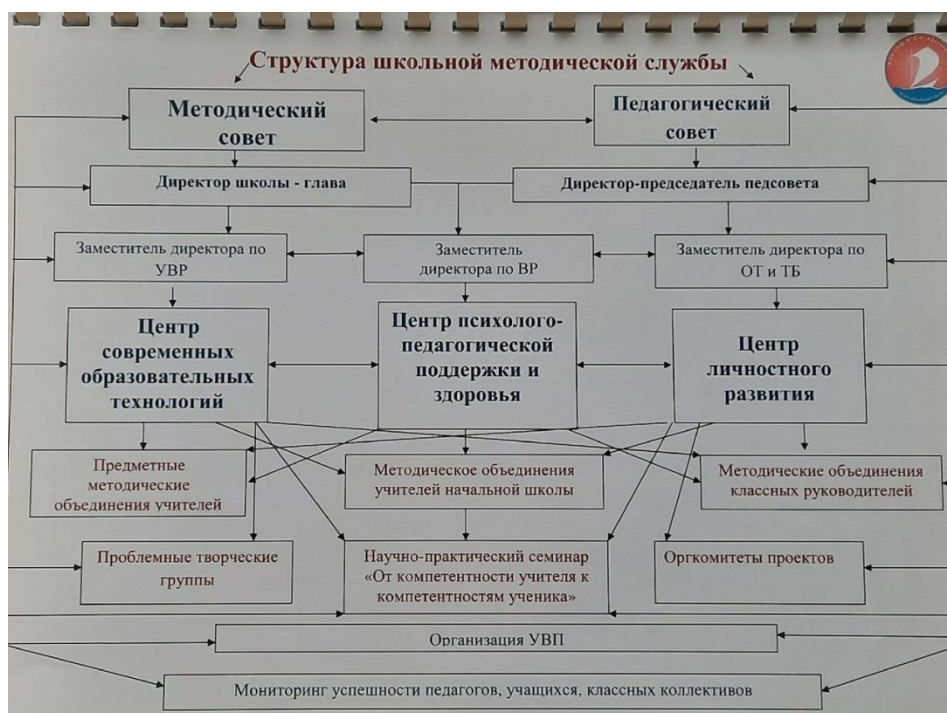


Рисунок И.34 – Структура школьной методической службы

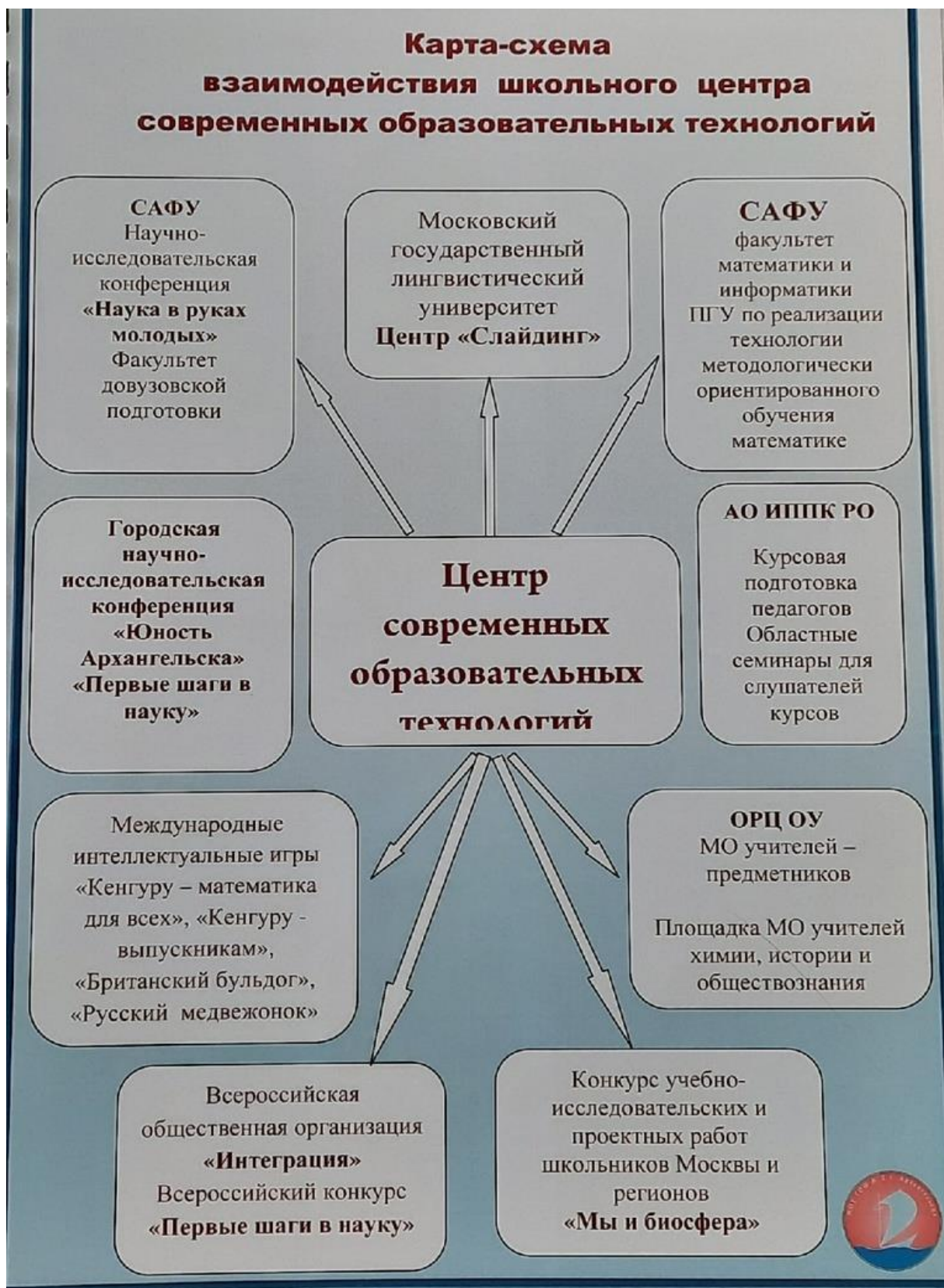


Рисунок И.35 - «Центр современных образовательных технологий»

Продолжение Приложения И

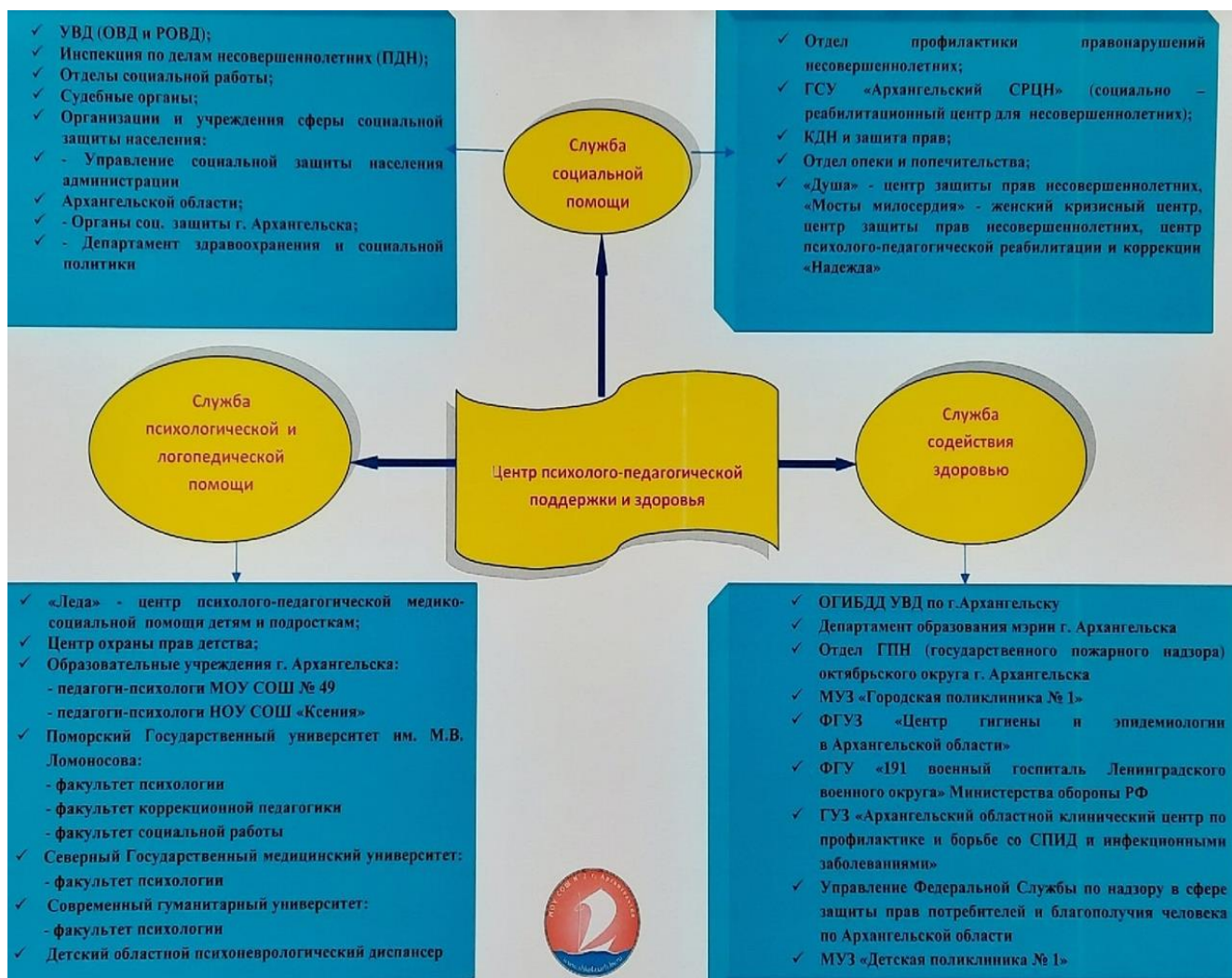


Рисунок И.36 - «Центр психолого-педагогической поддержки и здоровья»

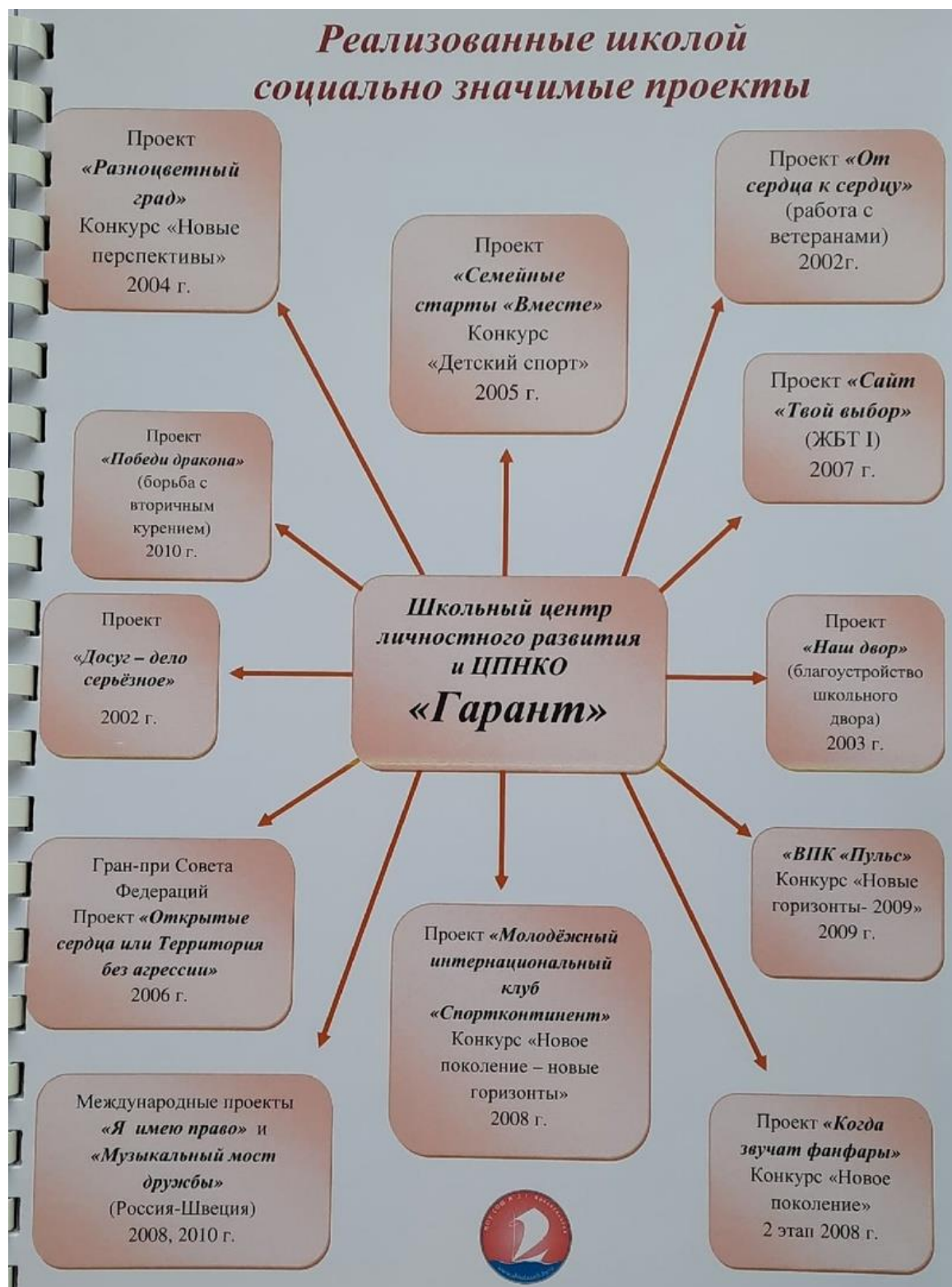


Рисунок И.37 – «Центр личностного развития»

Приложение К Федеральный перечень УМК на 2021 учебный год



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ. ЧАСТЬ 1

	ШКОЛА РОССИИ	ПЕРСПЕКТИВА	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	В.Г. Горецкий и др. (1)	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева (1)	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова (1)
РУССКИЙ ЯЗЫК	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (1-4)	Л.Ф. Климанова и др. (1-4)	Под ред. С.В. Иванова (1-4)
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. (1-4)	Л.Ф. Климанова и др. (1-4)	Л.А. Ефросинина (1-4) ОБНОВЛЕНО
			Н.Ф. Виноградова, И.С. Хомякова, И.В. Сафонова и др. (1-4)
МАТЕМАТИКА	М.И. Моро и др. (1-4)	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука (1-4)	В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе, Т.В. Юдачёва (1-4)
			С.С. Минаев, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе (1-4)
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	А.А. Плешаков (1-4)	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая (1-4)	Н.Ф. Виноградова, С.Г. Калинова (1-4)
ТЕХНОЛОГИЯ	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (1-4)	Н.И. Роговцева и др. (1-4)	Е.А. Лутцева (1-4)
			М.В. Хохлова, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко и др. (1-4)



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ. ЧАСТЬ 2

	СФЕРЫ	Система УМК авторов Т.М. Андриановой, Л.Я. Желтовской, М.И. Башмакова, И.В. Потапова и др.	ОТДЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УМК
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	А.А. Бондаренко (1) НОВИНКА	Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина (1)	
РУССКИЙ ЯЗЫК	Л.М. Зеленина и др. (1-4) НОВИНКА	О.Б. Калинина, Л.Я. Желтовская (1-4)	Т.Г. Рамзаева (1-4)
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	З.Н. Новлянская (1-4)	Э.Э. Кац (1-4) Учебное пособие	М.П. Воюшина и др. НОВИНКА (Школа диалога) (1-4)
МАТЕМАТИКА	Т.Н. Миракова, С.В. Пчелинцев и др. (1-4)	М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова (1-4)	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин (1-4)	
ТЕХНОЛОГИЯ		О.В. Узорова, Е.А. Нефедова (1-4)	



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ. ЧАСТЬ 3

	СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА	СИСТЕМА Д.Б. ЭЛЬКОНИНА–В.В. ДАВЫДОВА	СИСТЕМА «ГАРМОНИЯ»	ЛИДЕР-КЕЙС
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец (1)	Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова (1) В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин и др. (1) Л.И. Тимченко (1)	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др. (1)	Е.И. Матвеева (1) НОВИНКА
РУССКИЙ ЯЗЫК	Н.В. Нечаева и др. (1-4)	С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко (1-4) В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин и др. (1-4)	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др. (1-4)	Е.И. Матвеева (1-4) НОВИНКА
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	В.Ю. Свиридова, С.В. Самыкина (1-4)	Е.И. Матвеева (1-4) ОБНОВЛЕНО	О.В. Кубасова (1-4)	Е.И. Матвеева, А.А. Матвеев (1-4) НОВИНКА
МАТЕМАТИКА	И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон и др. (1-4)	Е.И. Александрова (1-4)	Н.Б. Истомина (1-4) ОБНОВЛЕНО	Л.Г. Петерсон (1-4)
		В.В. Давыдов и др. (1-4)		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков (1-4)	Е.Н. Букварёва, Е.В. Чудинова (1-4)	О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин (1-4)	А.А. Вахрушев и др. (1-4)
ТЕХНОЛОГИЯ	Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова и др. (1-4)		Н.М. Конишева (1-4)	

Рисунок К.1 - Система УМК для начальной школы

Продолжение Приложения К



УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ. ЛИТЕРАТУРА.



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

Основная школа. 5-9 классы

Старшая школа. 10, 11 классы

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	АВТОРЫ	№ ФПУ	Наименование работы	Классы	Уровень	Авторы
1.1.2.1.2.6.1 1.1.2.1.2.6.5	Литература. в 2 частях	5-9	Под редакцией Архангельского А.Н.	1.1.3.1.2.6.1 - 1.1.3.1.2.6.2	Литература	10, 11	Б и У	10 класс. Под редакцией Архангельского А.Н. 11 класс. Под редакцией Агеносова В.В.
1.1.2.1.2.5.1 1.1.2.1.2.5.5	Литература. в 2 частях	5-9	Под редакцией Чертова В.Ф.	1.1.3.1.2.5.1 - 1.1.3.1.2.5.2	Литература	10, 11	Б и У	Под редакцией Чертова В.Ф.
1.1.2.1.2.2.1 1.1.2.1.2.2.5	Литература. в 2 частях	5-9	Под редакцией Коровиной В.Я.	1.1.3.1.2.11.1 - 1.1.3.1.2.11.2	Литература	10, 11	У	Под редакцией Коровина В.И.
1.1.2.1.2.7.1 1.1.2.1.2.7.5	Литература. в 2 частях	5-9	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	1.1.3.1.2.2.1 - 1.1.3.1.2.2.2	Литература	10, 11	Б	10 класс. Лебедев Ю. В. 11 класс. Под редакцией Журавлева В.П.
1.1.2.1.2.11.1 1.1.2.1.2.11.5	Литература. в 2 частях	5-9	Под редакцией Ланина Б.А.	1.1.3.1.2.8.1 - 1.1.3.1.2.8.2	Литература	10, 11	Б и У	Под редакцией Ланина Б.А.
				1.1.3.1.2.3.1 - 1.1.3.1.2.3.2	Литература	10, 11	Б	Под общей редакцией Вербицкой Л.А.
				1.1.3.1.2.10.1 - 1.1.3.1.2.10.2	Литература	10, 11	Б	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.
				1.1.3.1.2.7.1 - 1.1.3.1.2.7.2	Литература	10, 11	Б	Под редакцией Курдюмовой Т.Ф.
				1.1.3.1.2.9.1 - 1.1.3.1.2.9.2	Литература	10, 11	Б	Михальская А.К., Зайцева О.Н.

АО «Издательство «Просвещение», 2021

Рисунок К.2 - ФПУ по Русскому языку и Литературе
для основной и средней школы

Продолжение Приложения К



Портфель ГК по математике, алгебре и алгебре и началам математического анализа. Преемственность линий

	Основная школа (5-9 кл.)		Старшая школа (10-11 кл.)		Старшая школа (10-11 кл.)
	5-6 кл	7-9 кл	Базовый уровень	Углублённый уровень	Базовый уровень
	Математика	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа		Математика. Интегрированный курс
Базовый уровень	Мерзляк А.Г. (5-6)	Мерзляк А.Г. (7-9) Б	Мерзляк А.Г. (10-11) Б		Вернер А.Л., Карп А.П. (10-11) Б
	НОВИНКА Виленкин Н. Я., Жохов В. И. и др. (5-6)	Мордкович А.Г., Семенов, П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. (7-9)	Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. (Б) (10-11)	НОВИНКА	
	Никольский С.М. и др. (5-6)	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. (7-9)	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. (10-11) (БУ)		
	Ткачева М.В. (5-6)	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. (7-9)	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. (10-11) (БУ)		
	Бунимович Е.А. Сферы (5-6)	Бунимович Е.А. Сферы (7-9)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. (10-11) (БУ)		
	Дорофеев Г.В. и др. (5-6)	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. (7-9)			
НОВИНКА Истомина Н. Б., Горина О. П., Редько З. Б., Тихонова Н. Б. (5-6)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. (7-9)	Муравин Г.К. (10-11) Б	Муравин Г.К. (10-11) У		
Углублённый уровень		Мерзляк А.Г., Поляков В.М. (7-9) У		Мерзляк А.Г., Поляков В.М. (10-11) У	
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. (7-9) (У)		Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. (10-11) (У)	

© АО «Издательство «Просвещение», 2021

Рисунок К.3 - ФПУ по Математике и Алгебре. Преемственность линий



Портфель ГК по геометрии. Преемственность линий

	Основная школа (7-9 кл.)	Старшая школа (10-11 кл.)		Курсы по выбору
		Базовый уровень	Углублённый уровень	Математика. Наглядная геометрия. 5-6 классы
Базовый уровень	Мерзляк А.Г.(7-9) (Вентана-Граф)	Мерзляк А.Г. (10-11) Б (Вентана-Граф)		Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л. (5-6) Панчишина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н. и др. (5-6) Шарыгин И.Ф. (5-6)
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (7-9)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (10-11) БУ		
	Берсенев А. В., Сафонова Н. В. Сферы (7-9)			
	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. / Под ред. Садовнического В.А. (7-9)	Бутузов В.Ф., Прасолов В.В. / Под ред. Садовнического В.А. (10-11) БУ		
	Погорелов А.В. (7-9)	Погорелов А.В. (10-11) БУ		
	Шарыгин И.Ф. (7-9)	Шарыгин И.Ф. (10-11) Б (Дрофа)		
Смирнов В.А., Смирнова И.М. (7-9)				
Углублённый уровень	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. (7-9) У (Вентана-Граф)		Мерзляк А.Г., Поляков В.М. (10-11) У (Вентана-Граф)	
			Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. (10-11) У	
			Потоскуев Е.В. (10-11) У (Дрофа)	

© АО «Издательство «Просвещение», 2021

Рисунок К.4 - ФПУ по Геометрии для основной и средней школы (базовый и углублённый уровни)

Продолжение Приложения К



УМК ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ. УЧЕБНИКИ В ФПУ



УМК Перышкина А.В.,
Гутник Е.М.

1.1.2.5.1.7.1-
1.1.2.5.1.7.3



УМК Перышкина И.М.,
Иванова А.И.

1.1.2.5.1.10.1-
1.1.2.5.1.10.3



УМК «Классический
курс» Громова С.В.,
Родиной Н.А.

1.1.2.5.1.4.1-
1.1.2.5.1.4.3



УМК Генденштейна Л.Э.

1.1.2.5.1.2.1-
1.1.2.5.1.2.3



УМК «Сферы»

1.1.2.5.1.1.1-
1.1.2.5.1.1.3



УМК Пурышевой Н.С.,
Важеевской Н.Е.

1.1.2.5.1.8.1-
1.1.2.5.1.8.3



УМК Кабардина О.Ф.

1.1.2.5.1.6.1-
1.1.2.5.1.6.3



УМК Грачева А.В.

1.1.2.5.1.3.1-
1.1.2.5.1.3.3

Рисунок К.5 - ФПУ по Физике для 7-9 классов



УМК ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ. УЧЕБНИКИ В ФПУ Базовый и базовый/углубленный уровни

Базовый
уровень



УМК Мякишева Г.Я.,
Петровой М.А. и др.

1.1.3.5.1.8.1
1.1.3.5.1.8.2



УМК Касьянова В.А.

1.1.3.5.1.6.1
1.1.3.5.1.6.2



УМК Генденштейна Л.Э.

1.1.3.5.1.2.1
1.1.3.5.1.2.2



УМК «Сферы» Белага В.В.

1.1.3.5.1.1.1
1.1.3.5.1.1.2

Базовый/
углубленный
уровень



УМК «Классический
курс» Мякишева Г.Я.,
Буховцева Б.Б. и др.

1.1.3.5.1.7.1
1.1.3.5.1.7.2



УМК Пурышевой Н.С.,
Важеевской Н.Е.

1.1.3.5.1.9.1
1.1.3.5.1.9.2



УМК Генденштейна Л.Э.

1.1.3.5.1.3.1
1.1.3.5.1.3.2



УМК Грачева А.В.,
Погожева В.А.

1.1.3.5.1.5.1
1.1.3.5.1.5.2

Рисунок К.6 - ФПУ по Физике для 10-11 классов
(базовый и углублённый уровни)

Продолжение Приложения К

ПРОСВЕЩЕНИЕ			Структура портфеля. Английский язык		
2-4		5-9		10-11	
Базовый уровень					
Быкова Н. И., Дули Д. и др. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (2-4) № ФП: 1.1.1.2.1.4.1-1.1.1.2.1.4.3		Ваулина Ю.Е. Дули Д. и др. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (5-9) № ФП: 1.1.2.2.1.4.1-1.1.2.2.1.4.5		Афанасьева О.В., Дули Д. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ФОКУСЕ» (10-11) № ФП: 1.1.3.2.1.2.1, 1.1.3.2.1.2.2	
Косток Е.В., Колоницкая Л.Б. и др. «TEAM UP!» (ВМЕСТЕ) (2-4) № ФП: 1.1.1.2.1.9.1-1.1.1.2.1.9.3		Гашимов Э.А, Косток Е.В., и др. «TEAM UP!» (ВМЕСТЕ) (5-9) № ФП: 1.1.2.2.1.11.1-1.1.2.2.1.11.5		Мишин А.В., Громова И.А. и др. «TEAM UP!» (ВМЕСТЕ) (10-11) № ФП: 1.1.3.2.1.11.1-1.1.3.2.1.11.2	
Афанасьева О.В, Михеева И.В. "RAINBOW ENGLISH" (2-4) № ФП: 1.1.1.2.1.2.1-1.1.1.2.1.2.3		Афанасьева О.В, Михеева И.В. "RAINBOW ENGLISH" (5-9) № ФП: 1.1.2.2.1.10.1-1.1.2.2.1.10.5		Афанасьева О.В., Михеева И.В. "RAINBOW ENGLISH" (10-11) № ФП: 1.1.3.2.1.6.1-1.1.3.2.1.6.2	
Биболетова М.З., Денисенко О.А. «ENJOY ENGLISH» (2-4) № ФП: 1.1.1.2.1.7.1-1.1.1.2.1.7.3		Биболетова М.З., Денисенко О.А. «ENJOY ENGLISH» (5-9) № ФП: 1.1.2.2.1.3.1-1.1.2.2.1.3.5		Биболетова М.З., Денисенко О.А. «ENJOY ENGLISH» (10-11) № ФП: 1.1.3.2.1.3.1-1.1.3.2.1.3.2	
Алексеев А.А, Смирнова и др. «СФЕРЫ» (2-4) № ФП: 1.1.1.2.1.1.1-1.1.1.2.1.1.3		Алексеев А.А, Смирнова Е.Ю и др. «СФЕРЫ» (5-9) № ФП: 1.1.2.2.1.1.1-1.1.2.2.1.1.5		Алексеев А.А, Смирнова Е.Ю. и др. «СФЕРЫ» (10-11) № ФП: 1.1.3.2.1.1.1, 1.1.3.2.1.1.2	
Кузовлев В.П. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2-4) № ФП: 1.1.1.2.1.11.1-1.1.1.2.1.11.3		Кузовлев В.П. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5-9) № ФП: 1.1.2.2.1.9.1-1.1.2.2.1.9.5		Кузовлев В.П. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10-11) № ФП: 1.1.3.2.1.12.1, 1.1.3.2.1.12.2	
Вербицкая М.В. и др. «FORWARD» (2-4) № ФП: 1.1.1.2.1.8.1-1.1.1.2.1.8.3		Вербицкая М.В. и др. «FORWARD» (5-9) № ФП: 1.1.2.2.1.5.1-1.1.2.2.1.5.5		Вербицкая М.В. и др. «FORWARD» (10-11) № ФП: 1.1.3.2.1.4.1-1.1.3.2.1.4.2	
Афанасьева О.В., Баранова К.М. "DIALOGUE WITH ENGLISH" (2-4) № ФП: 1.1.1.2.1.10.1-1.1.1.2.1.10.3					

НОВИНКА Новая линия Федерального перечня учебников
 Информацию по всем линиям УМК по английскому языку можно найти на сайте: prosv.ru

Рисунок К.7 - ФПУ по Английскому языку (базовый уровень)

ПРОСВЕЩЕНИЕ			Структура портфеля. Английский язык		
2-4		5-9		10-11	
Углублённый уровень					
Баранова К.М., Дули Д. и др. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (2-4) № ФП: 1.1.2.1.3.1-1.1.2.1.3.3		Баранова К. М., Дули Д. и др. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (5-9) № ФП: 1.1.2.2.1.2.1-1.1.2.2.1.2.5		Баранова К.М., Дули Д. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (10-11) № ФП: 1.1.3.2.1.8.1, 1.1.3.2.1.8.2	
Верещагина Н.Н. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2-4) № ФП: 1.1.1.2.1.5.1-1.1.1.2.1.5.3		Афанасьева О.В. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5-9) № ФП: 1.2.2.1.6.1-1.1.2.2.1.6.5		Афанасьева О.В. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10-11) № ФП: 1.1.3.2.1.7.1-1.1.3.2.1.7.2	
				Вербицкая М.В. и др. «FORWARD+» (10-11) № ФП: 1.1.3.2.1.9.1-1.1.3.2.1.9.2	
Второй иностранный язык					
		Маневич Е.Г., Полякова А.А и др. «МОЙ ВЫБОР-АНГЛИЙСКИЙ!» (5-9) № ФП: 1.1.2.2.5.2.1-1.1.2.2.5.2.5		Маневич Е.Г., Полякова А.А и др. «МОЙ ВЫБОР-АНГЛИЙСКИЙ!» (10-11) Базовый уровень. № ФП: 1.1.3.2.5.1.1-1.1.3.2.5.1.2	
		Афанасьева О.В, Михеева И.В. Английский язык как 2 ИЯ (5-9) № ФП: 1.1.2.2.5.1.1-1.1.2.2.5.1.5			

НОВИНКА Новая линия Федерального перечня учебников
 Информацию по всем линиям УМК по английскому языку можно найти на сайте: prosv.ru

Рисунок К.8 - ФПУ по Английскому языку (углублённый уровень)

Продолжение Приложения К



Структура портфеля. История России

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
<div style="text-align: right; font-size: small;">ОБНОВЛЕНО</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">под ред. А.В. Торкунова (6-9)</div>	<div style="text-align: right; font-size: small;">ОБНОВЛЕНО</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">под ред. А.В. Торкунова (10-11) Б НОВИНКА</div>
	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">под ред. А.В. Торкунова (10) БУ НОВИНКА</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Н.С. Борисов, А.А. Левандовский (11)У</div>
<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">О. В. Волобуев (6-9)</div>	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">О.В. Волобуев (10) Б</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">О.В. Волобуев и др. (11) Б</div>
	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">О.В. Волобуев, С.В. Карпачев (10-11) У</div>
<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Под ред. В.А. Тишкова А. В. (6-9)</div>	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Под ред. В.А. Тишкова (10-11) БУ</div>
<div style="text-align: right; font-size: small;">ОБНОВЛЕНО</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Под ред. В.Р. Мединского (6-9) НОВИНКА</div>	<div style="text-align: right; font-size: small;">ОБНОВЛЕНО</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Под ред. В.Р. Мединского (10) Б НОВИНКА</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">О.В. Волобуев и др. «Россия в мире» (11) Б</div>
	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Данилов А. А. «Россия в мире» (10-11) Б</div>

Рисунок К.9 – ФПУ по Истории России



Учебно-методические комплексы по обществознанию

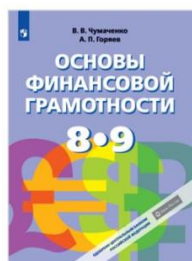
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
<div style="text-align: right; font-size: small;">ОБНОВЛЕНО</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Л.Н. Боголюбов (6-9)</div>	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Л.Н. Боголюбов (10-11)</div>
<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Сферы» (6-9)</div>	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Сферы» (10-11)</div>
<div style="text-align: right; font-size: small;">ОБНОВЛЕНО</div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.В. Брызгалиной и др. (6-9) НОВИНКА</div>	
<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Под ред. Тишкова В.А. (6-9)</div>	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Под ред. Тишкова В.А. (10-11)</div>
<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Кравченко А.И. и др. (6-9)</div>	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Кравченко А.И. и др. (10-11)</div>
<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Сорвин К.В. и др. (6-9)</div>	

Рисунок К.10 - ФПУ по Обществознанию

Продолжение Приложения К



Могут использоваться на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования



ЗАДАЧИ КУРСОВ

- ▶ сформировать базовые финансовые понятия
- ▶ научить грамотно распоряжаться деньгами
- ▶ объяснить взаимосвязь труда и его стоимости
- ▶ познакомить с личным финансовым бюджетом и планом
- ▶ научить делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
2.1.2.1.2.2.1	Основы финансовой грамотности	8-9	Чумаченко В.В., Горяев А.П.
2.1.2.1.2.3.1	Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир	8-9	Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.
1.1.3.3.3.10.1	Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир.	10-11	Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н.

Рисунок К.11 – ФПУ по Финансовой грамотности

СТРУКТУРА АКТУАЛЬНОГО ПОРТФЕЛЯ ПО ГЕОГРАФИИ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
"Полярная звезда" (5-9)	"Полярная звезда" (10-11) (БУ)
<div style="text-align: right;">НОВИНКА</div> "Классическая география" (5-9)	Максаковский В. П. (10-11) (Б)
Климанова О.А., Алексеев А.И. (5-9)	
<div style="text-align: right;">ОБНОВЛЕНО</div> "Роза ветров" (5-9)	"Роза ветров" (10-11) (Б)
<div style="text-align: right;">ОБНОВЛЕНО</div> "Сферы" (5-9)	"Сферы" (10-11) Б
<div style="text-align: right;">НОВИНКА</div> под ред. Дронова В.П. (5-9)	Ким Э.В., Кузнецов А.П.(10-11) (Б)
	Холина В.Н. (10-11) (У)

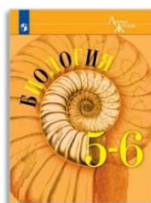
Рисунок К.12 - ФПУ по Географии

Продолжение Приложения К



Линии УМК по биологии 5-9 классы. Учебники ФПУ

Концентрические курсы



УМК «Линия жизни»
В.В. Пасечника

1.1.2.5.2.2.1-
1.1.2.5.2.2.4



УМК В.И.
Сивоглазова

1.1.2.5.2.4.1-
1.1.2.5.2.4.5



УМК
И.Н. Пономаревой

1.1.2.5.2.3.1-
1.1.2.5.2.3.5



УМК Т.С. Суховой

1.1.2.5.2.9.1-
1.1.2.5.2.9.5



УМК
В.И. Сивоглазова,
Захарова В.Б.,
Мамонтова С.Г.

1.1.2.5.2.5.1-
1.1.2.5.2.5.5

Линейные курсы



УМК
В.В. Пасечника

1.1.2.5.2.8.1-
1.1.2.5.2.8.5



УМК
И.Н. Пономаревой

1.1.2.5.2.6.1-
1.1.2.5.2.6.4



УМК
В.С. Рохлова, А.В. Теремова

1.1.2.5.2.11.1-
1.1.2.5.2.11.5

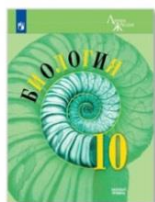
©АО «Издательство «Просвещение», 2021

Рисунок К.13 - ФПУ по Биологии для 5-9 классов



Линии УМК по биологии 10-11 классы. Учебники ФПУ

Базовый уровень



УМК «Линия жизни»
В. В. Пасечника

1.1.3.5.4.5.1-
1.1.3.5.4.5.2



УМК
В.И. Сивоглазова

1.1.3.5.4.4.1-
1.1.3.5.4.4.2



УМК под ред.
Д.К. Беляева

1.1.3.5.4.2.1-
1.1.3.5.4.2.2



УМК
И.Н. Пономаревой

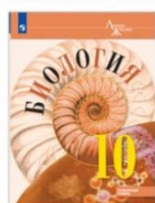
1.1.3.5.4.7.1-
1.1.3.5.4.7.2



УМК Сонина
В.И. Сивоглазова,
И.Б. Агафоновой и др.

1.1.3.5.4.6.1-
1.1.3.5.4.6.2

Углубленный уровень



УМК «Линия жизни» под
В.В. Пасечника

1.1.3.5.4.10.1-
1.1.3.5.4.10.2



УМК под ред.
В.К. Шумного, Г.М. Дымшица

1.1.3.5.4.9.1-
1.1.3.5.4.9.2



УМК Сонина
В.Б. Захарова, С.Г.
Мамонтова и др.

1.1.3.5.4.12.1
1.1.3.5.4.12.2



УМК
В.И. Сивоглазова (Б/У)

1.1.3.5.4.1.1-
1.1.3.5.4.1.2

©АО «Издательство «Просвещение», 2021

Рисунок К.14 - ФПУ по Биологии для 10-11 классов

Продолжение Приложения К

Курс создан под руководством О.М. Александровой



- ▶ В увлекательной форме рассказывает об истории русского языка, раскрывает его секреты и показывает, насколько он красив и самобытен.
- ▶ Поможет учителю включить детей в практическую речевую деятельность
- ▶ Красочное оформление и большое количество ярких иллюстраций облегчит восприятие материала
- ▶ В структуре УМК проблемно-тематические блоки отражают культурно-исторический подход
- ▶ Члены авторского коллектива – разработчики Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Русский родной язык», опубликованной на сайте fgosreestr.ru

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.1.1.1.22.1/ 2.2.1.1.1.22.1	Русский родной язык	1	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова
1.2.1.1.1.22.2/ 2.2.1.1.1.22.2	Русский родной язык	2	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова
1.2.1.1.1.22.3/ 2.2.1.1.1.22.3	Русский родной язык	3	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова
1.2.1.1.1.22.4/ 2.2.1.1.1.22.4	Русский родной язык	4	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова

Рисунок К.15 - ФПУ по Русскому родному языку и Литературному чтению на родном языке для 1-4-х классов



Учебник для формирования речевой культуры



- ▶ курс предназначен для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации;
- ▶ работа с учебником позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка;
- ▶ особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, в том числе связанным с коммуникацией в интернет-пространстве



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
3.2.1.1.12.1 3.2.1.1.12.5	Русский родной язык	5-9	Александрова О.М., Загорюнская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостица Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.

СОСТАВ УМК

- учебник
- программа с планированием
- ЭФУ
- Практикум (готовится к изданию)

Рисунок К.16 - ФПУ по Русскому родному языку и Литературному чтению на родном языке для 5-9 классов

Продолжение Приложения К



Линии УМК по ОБЖ для основной школы в ФПУ

Класс	УМК	В ФПУ
5-7 класс		2.1.2.7.1.1.1
		1.1.2.8.2.2.1 1.1.2.8.2.2.2 1.1.2.8.2.2.3
8-9 класс		2.1.2.7.1.1.2
		1.1.2.8.2.1.1
		1.1.2.8.2.2.4 1.1.2.8.2.2.5

Рисунок К.17 - ФПУ по ОБЖ для 5-7 и 8-9 классов



СТРУКТУРА ПОРТФЕЛЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5-11 классы

	5-9 классы	10-11 классы
Основной раздел ФПУ	Казакевич В.М. (5-9)	
	Глозман Е.С., Кожина О.А. (5-9)	
	Тищенко А.Т., Синица Н.В. (5-9)	Симоненко В.Д. (10-11)
Курсы по выбору. Универсальные модули по технологии	Производство и технологии. Бешенков С.А. (5-9)	НОВИНКА
	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. Бешенков С.А. (5-9)	НОВИНКА
	Робототехника. Копосов Д.Г. (5-9)	НОВИНКА
	3D-моделирование, прототипирование и макетирование. Копосов Д.Г. (7-9)	НОВИНКА
	Черчение. Ботвинников А.Д. (9)	
	Черчение. Преображенская Н.Г. (9)	
	Компьютерная графика, черчение. Копосов Д.Г. (8-9)	НОВИНКА
	Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Резапкина Г.В. (8-9)	НОВИНКА

© ГИ «Просвещение», 2021

в ФПУ

Рисунок К.18 - ФПУ по Технологии для 5-9 и 10-11 классов

Продолжение Приложения К

ОРКСЭ 4 класс	ОДНКНР 5-6 классы
ОРКСЭ. Кураев А.В. и др. (4)	ОДНКНР. Виноградова Н.Ф. (5)
ОРКСЭ. Виноградова Н.Ф. (4)	ОДНКНР. Виноградова Н.Ф. (5-6)
ОРКСЭ. Шапошникова Т.Д. (4)	Религиозные культуры народов России. Козлов М.В. (7-8)
ОРКСЭ. Саплина Е.В. (4)	

Рисунок К.19 - ФПУ по ОРКСЭ (4 классы) и ОДНКНР (5-8 классы)