

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.0.08  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

27.03.02 Управление качеством

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

направленность (профиль)

Управление качеством

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	20,25	20,25
Самостоятельная работа	51,75	51,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Преподаватель, Трубицын Игорь Олегович

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

доцент, канд. филос. наук, Евченко Ольга Сергеевна

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 27.03.02 «Управление качеством», направленность (профиль): «Управление качеством».

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.**

СОГЛАСОВАНО

Директор института «Институт финансов, экономики и управления»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ М.О. Искосков  
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «9» июля 2021 г.).

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (Обязательная часть).

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: принципы формационного и цивилизационного подхода к пониманию исторического процесса, анализируя современное состояние общества на основе знания истории
		Уметь: выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, анализируя современное состояние общества на основе знания истории
		Владеть: историческими знаниями для анализа современных общественных событий, анализируя современное состояние общества на основе знания истории
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: основные природные и социальные факторы общественного развития народов России, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний
		Уметь: выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты российского государства на конкретных исторических этапах, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний
		Владеть: знаниями об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний

	<p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>Знать: отличительные особенности исторического развития российского общества на базе синтеза Западной и Восточной культур, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>Уметь: использовать дедуктивный метод для прогнозирования общественных процессов на базе их анализа в текущий момент, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>Владеть: знаниями о политических традициях российского общества в ходе личного участия в современной политической жизни России, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль № 1 История философии	Лек	Вводная лекция. Тема №1. «Философия, ее смысл и предназначение»	4	2		2	
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1	4	4			
	Пр 1	Тема № 1. «Философия, ее смысл и предназначение»	4	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 1	Таблица «Философия древней Индии и Китая»	4	2	5		Индивидуальное домашнее задание № 1
	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема № 2. «Античная философия»	4			2	
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2	4	4			
	Пр 2	Тема № 2. «Античная философия»	4	2	5		Ролевая игра
	ИДЗ 2	Таблица «Философские школы античности».	4	2	5		Индивидуальное домашнее задание № 2
	Лекции электронного учебника с консультацией	Тема № 3. «Философская мысль средневековья»	4			2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	преподавателя на форуме						
	Сам 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 3	4	4			
	Пр 3	Тема № 3. «Философская мысль средневековья»	4	2	5		Кейс-стади
	ИДЗ 3	Таблица «Этапы философии средневековья»	4	2	5		Индивидуальное домашнее задание № 3
	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема № 4. «Философия Возрождения»	4			2	
	Сам 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 4	4	4			
	Пр 4	Тема № 4. «Философия Возрождения»	4	2	5		Круглый стол
	ИДЗ 4	Таблица «Философия Возрождения»	4	2	5		Индивидуальное домашнее задание № 4
	Лекции электронного учебника с консультацией	Тема № 5. «Философия Нового времени»	4			2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	преподавателя на форуме						
	Сам 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 5	4	4			
	Пр 5	Тема № 5. «Философия Нового времени»	4	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 5	Таблица «Эмпирический и рационалистические методы в философии Нового времени»	4	2	5		Индивидуальное домашнее задание № 5
	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема № 6. «Немецкая классическая философия и философия Просвещения»	4			2	
	Сам 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 6	4	4			
	Пр 6	Тема № 6. «Немецкая классическая философия и философия Просвещения»	4	2	5		Круглый стол
	ИДЗ 6	Таблица «Немецкая классическая философия»	4	2	5		Индивидуальное домашнее задание № 6
	Лекции электронного учебника с консультацией	Тема № 7. «Основные проблемы и направления русской философии»	4			2	



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	преподавателя на форуме						
	Сам 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 7	4	4			
	Пр 7	Тема № 7. «Основные проблемы и направления русской философии»	4	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 7	Таблица «Представители русской философии»	4	2	5		Индивидуальное домашнее задание № 7
	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Тема № 8. «Современные направления западной философии»	4			2	
	ИДЗ 8	Таблица «Современные направления западной философии»	4	2			Индивидуальное домашнее задание № 8
	Сам 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 8	4	2			
	Пр 8	Тема № 8. «Основные направления западной философии»	4	2	5		Ролевая игра
	ИДЗ 9	Составление словаря терминов по Философии-1	4	2	15		Индивидуальное домашнее задание № 9

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Повторение пройденного материала по Модулю № 1, подготовка к итоговому тестированию	4	6			
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
		Посещаемость			10		
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

### Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т<sub>ср</sub>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

## **5. Образовательные технологии**

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

*Технология развития критического мышления* – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

*Информационные технологии* – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

*Технология проблемного обучения* – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей.

*Интерактивные технологии* – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекции, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### ***Методические рекомендации по проведению «круглого стола»***

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности студентов в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

### ***Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры***

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

***Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.***

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

***Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)***

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, политическом и культурном контекстах.	<i>Сообщения, ролевая игра, круглый стол; Вопросы к зачету: №№1-40;</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. «Круглый стол»

##### **Перечень тем и вопросов для «круглого стола»**

##### **Модуль 1. Тема 4: «Немецкая классическая философия»**

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Характерные черты немецкой классической философии
2. Философия И. Канта: - теория познания, категорический императив.
3. «Практическая философия» Ф. Шеллинга
4. «Философия тождества» И. Фихте
5. Философия Гегеля: структура абсолютной реальности, диалектика Гегеля.
6. Л. Фейербах: антропологический материализм
7. К. Маркс: исторический материализм

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

#### 7.2.2. Деловая (ролевая) игра

##### **Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры**

##### **Модуль 1. Тема 2: «Античная философия»**

Концепция игры: студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

**Роли:**

- «киники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

**Ожидаемый(е) результат(ы):** Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 2-1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

### **7.2.3. Сообщения**

**Перечень вопросов для подготовки сообщений**

**Модуль 1. Тема 1: «Основные проблемы и направления русской философии»**

Студент изучает следующие учебные вопросы:

1. Характерные черты и особенности, предмет и этапы русской философии
2. Философия Григория Сковороды
3. Философия эпохи Просвещения в России
4. Философские кружки 20-х годов XIX в. в России
5. Славянофильство и западничество
6. Теория культурно-исторических типов
7. Философия всеединства
8. «Соборное сознание» Сергея Трубецкого
9. Философия свободы и творчества Н. Бердяева
10. Софиология Павла Флоренского и Сергея Булгакова
11. Русский космизм
12. Философия мифа Алексея Лосева
13. Евразийство
14. Философия диалога Бахтина

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

### **7.2.4. Индивидуальное домашнее задание**

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

### Творческое задание

#### Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 5. «Сравнение эмпирического и рационалистического метода»

Критерии сравнения	Эмпирический метод			Рационалистический метод		
	Бэкон	Локк	Гоббс	Декарт	Спиноза	Лейбниц
1. Роль разума в познании						
1. Роль чувств в познании						
2. Источник научных знаний						
3. Отношение к метафизике						
4. Роль Бога в мироздании.						
5. Функции идеи Бога в познании						
6. Решение проблемы субстанций						
7. Критерии истины						
8. Соотношение души и тела						
9. Виды научных знаний, которые развивались под влиянием данного метода						

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;

- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ предоставлен частично.

#### 2. Примерные вопросы к электронному учебнику на платформе Росдистант.

3. Студенту необходимо прослушать, прочитать раздел электронного учебника и ответить на вопросы после каждого раздела. Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

#### Тема 2. Античная философия

1. Мыслитель первым объяснивший слово «философ» – это...

1. Сократ

2. Фалес
3. Пифагор
4. Демокрит

2. Рассуждение, построенное на подмене понятий, ложных доводах и посылках – это...

1. заблуждение
2. умозаключение
3. суждение
4. софизм

3. Период истории философии, характеризующийся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого - ...

1. средневековье
2. Просвещение
3. античность
4. Возрождение

4. Первоначалом сущего считал огонь:

1. Анаксимандр
2. Пифагор
3. Анаксимен
4. Гераклит

5. Автор высказывания: "Одно и то же есть мысль и бытие..." :

1. Сенека
2. Парменид
3. Анаксагор
4. Гераклит

#### **Тема 6. Немецкая классическая философия**

1. Представители немецкой классической философии в порядке их вклада в развитие культуры:

1. Кант
2. Гегель
3. Фейербах

2. Представители Немецкой классической философии:

1. Гегель
2. Шеллинг
3. Уайтхед
4. Рассел

3. Чувства и рассудок, согласно Канту, формируют...

1. опыт
2. образ
3. форму
4. отношения

4. «Критика практического разума» Канта посвящена проблемам...

1. этики
2. эстетики
3. логики
4. натурфилософии

5. Кант подразделял поступки людей на легальные и ...

1. моральные
2. оптимальные
3. необходимые
4. случайные

**Критерии оценки:** за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.



### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

##### Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2	Основные функции философии в культуре.
3	Основной вопрос философии.
4	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
5	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика)
6	Философские учения Древнего Китая и Индии
7	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9	Что характеризует философию Аристотеля?
10	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
11	Проблема универсалий в средневековой схоластике(номинализм, реализм, концептуализм)
12	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
14	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
15	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
16	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
17	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
18	Значение философии М. Лютера для движения Реформации.
19	Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
20	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени (ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
21	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
22	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций)
23	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)
24	Развитие диалектики как метода познания в немецкой классической философии.
25	Противоречия идеалистической диалектики и материализма.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
26	Разработка проблем внутренней свободы человека в немецкой классической философии
27	Проблемы исторического прогресса в немецкой классической философии
28	Философия И. Канта
29	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?
31	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов)
32	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
33	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В. Соловьев, Н. Бердяев)
34	Основные положения русского космизма.
35	Философия России в XX - XXI веке
36	Общая характеристика современной западной философии (основные направления, идеи)
37	Становление психоаналитического направления в философии. З. Фрейд
38	Феноменология. Э. Гуссерль
39	Философия экзистенциализма (основные концепции и идеи)
40	Философия позитивизма (этапы становления позитивизма, основные идеи и концепции)

### **Критерии и нормы оценки**

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
4	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	Студент набрал от 55 до 100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	Студент набрал 54 и менее баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическ ое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1		<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. : ил. - (Высшее образование. Специалитет). - ISBN 978-5-16-108841-8.	Учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2		<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	<b>Канке В. А.</b>	Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 291 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5- 16-012825-2.	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

### 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	<b>Вечканов В. Э.</b>	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 210 с. - ISBN 978-5-4486-0446-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Казакова В. А.</b>	Философия [Электронный ресурс] : практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 75 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5- 4487-0501-4.	Практикум	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	№ 42/02/22-K

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-603)	Доска аудиторная, Столы ученические двухместные (моноблок) , стол преподавательский
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Парты-моноблоки 2-х местные , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) , экран навесной, стационарный проектор, процессор,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-326)	мышь компьютерная, пульт для проектора
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-701)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-410)	Столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная (меловая)
6	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет