

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

27.03.02 Управление качеством

направленность (профиль)

Управление качеством

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	38	38
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Заведующий кафедрой, доктор исторических наук, доцент Безгина Ольга Анатольевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Преподаватель Трубицын Игорь Олегович

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 27.03.02 «Управление качеством», направленность (профиль): «Управление качеством».

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор института «Институт финансов, экономики и управления»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

М.О. Искосков
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 11 от «9» июля 2021 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку «Обязательные дисциплины» Б1.О.07

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: принципы формационного и цивилизационного подхода к пониманию исторического процесса, анализируя современное состояние общества на основе знания истории
		Уметь: выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, анализируя современное состояние общества на основе знания истории
		Владеть: историческими знаниями для анализа современных общественных событий, анализируя современное состояние общества на основе знания истории
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: основные природные и социальные факторы общественного развития народов России, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний
		Уметь: выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты российского государства на конкретных исторических этапах, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний Владеть: знаниями об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний

	<p>УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>Знать: отличительные особенности исторического развития российского общества на базе синтеза Западной и Восточной культур, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>Уметь: использовать дедуктивный метод для прогнозирования общественных процессов на базе их анализа в текущий момент, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>Владеть: знаниями о политических традициях российского общества в ходе личного участия в современной политической жизни России, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интер актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 «Русское государство в IX - XVII вв.»	Лек.	Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса	1	2	1	2	
	Лекции электронного учебника с консультацие й	Русское государство в IX - XVII вв	1			2	
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	1			
	Пр1.	История как наука. Образование Древнерусского государства.	1	2	5	2	Собеседование.
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	1			
	Пр2.	Русь в середине XII – начале XIII в. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.	1	2	5	2	Собеседование.
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	1			
	Пр3.	Формирование единого Русского государства (XIV - XV вв.).	1	2	5	2	Собеседование.

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интер актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	1			
	Пр4.	Россия в XVI - XVII вв.	1	2	5	2	Собеседование.
	ИДЗ 1.	Таблица 1. «Русское государство в IX - XVII вв.»	1	8	4		Индивидуальное домашнее задание № 1
Модуль 2 «Российская империя (XVIII –нач. XX в.)».	Лекции электронного учебника с консультацие й преподавател я на форуме	Российская империя (XVIII –нач. XX в.).	1			2	
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	1			
	Пр5.	Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I. Наследники Петра.	1	2	5	2	Собеседование.
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интер актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр6.	Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Правление Павла I.	1	2	5	2	Собеседование.
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	2			
	Пр7.	Россия в первой половине XIX в. Правление Александра I. Россия при Николае I.	1	2	5	2	Собеседование.
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	2			
	Пр8.	Россия во второй половине XIX - начале XX века. Великие реформы Александра II. Правление Александра III. Российская империя при Николае II.	1	2	5	2	Собеседование.
	ИДЗ 2	Таблица 2. «Российская империя (XVIII –нач. XX в)»	1	8	4		Индивидуальное домашнее задание № 2
Модуль 3 «Советская Россия (1917-1991)»	Лекции электронного учебника с консультацией	Советская Россия (1917-1991).	1			2	
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интер актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр9.	Великая российская революция 1917 г.	1	2	5	2	Собеседование.
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	2			
	Пр10.	Гражданская война в России и политика «военного коммунизма».	1	2	4	2	Собеседование. Круглый стол (дискуссия).
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	2			
	Пр11.	Советская социально-экономическая модернизация 1920-1930-х гг.	1	2	4	2	Собеседование. Круглый стол (дискуссия).
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	2			
	Пр12.	Политическая система 1930-х гг. Великая Отечественная война. Послевоенный период.	1	2	4	2	Собеседование.
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	2			
	Пр13.	Развитие СССР в 1950-1980-х гг.	1	2	4	2	Собеседование.
	ИДЗ 3.	Таблица 3. «Советская Россия. (1917 - 1991 гг.)	1	8	3		Индивидуальное домашнее задание № 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интер актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4 «Российская федерация. (1991 - 2020)».	Лекции электронного учебника с консультацие й преподавател я на форуме	Российская федерация (1991 - 2020).	1				
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	2			
	Пр14.	«Перестройка» и распад СССР (1985-1991)	1	2	4	2	Собеседование.
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	2			
	Пр15.	Становление новой России (1991-2000)	1	2	4	2	Собеседование.
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	1	2			
	Пр16.	Российская Федерации в 2000-2020 гг.	1	2	4	2	Дискуссия
	ИДЗ 4.	Таблица 4. «Российская федерация. (1991 - 2020)»	1	8	3		Индивидуальное домашнее задание № 4
	УО	Устный опрос допуска к итоговому тестированию на практическом занятии №16. Количество заданий, предъявляемых студенту 40. Время 30 минут.	1	10	1		Тесты для устного опроса

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интер актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ЭУ	Изучение электронного учебника и ответы на вопросы для самоконтроля	1			2	
	ИТ	Итоговый тест по курсу через ЦТ (История тест, итоговый). Количество заданий, предъявляемых студенту 50. Время 60 минут	1	2	100	2	Тесты для итогового тестирования
	ПА	Промежуточная аттестация		0,35			
		Посещаемость			10		
Итого:				108	200		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра (100б за учебные занятия +100б за итоговое тестирование/ деленное на 2= 100б).

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекции и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию как в форме *собеседования*, так и в форме *дискуссии* следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- выполнить ИДЗ по модулю;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке *устного выступления для собеседования или дискуссии* на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти

минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

Методические рекомендации по проведению «дискуссии»

Проведение семинара в форме «дискуссии» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности студентов в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «дискуссии» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «дискуссии». На данном этапе происходит представление и обсуждение сообщений.

Третий этап: подведение итогов дискуссии.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы – научить систематизировать, сопоставлять и анализировать большой объем информации.

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные события и факты различных направлений развития исторических этапов, проанализировать результаты и занести их в таблицу.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо внимательно изучить электронный учебник по истории, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, специальными Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов – рассматривается как средство обучения, обеспечивающее: – формирование необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков, получаемых студентами в ходе обучения, исходя из поставленной дидактической цели и задачи дисциплины; – овладение совершенными способами мыслительной деятельности, обеспечивающими продуктивность познания в ходе самостоятельного овладения учебным материалом; – выработку психологической установки на систематическое пополнение своих знаний; – выработку умений ориентироваться в потоке научно-педагогической информации при решении новых познавательных задач; – управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов в процессе обучения.

Индивидуальная работа – определяет роль студента в содержании работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.)	<i>Собеседование, Дискуссия, ИДЗ, Вопросы к экзамену: №№ 1-72; Устный опрос: Темы №№ 1-16 Итоговое тестирование: №1-50.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Индивидуальные домашнее задания

Общие методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий:

Выполнение студентами ИДЗ является одним из этапов подготовки к семинарским занятиям и итоговому тестированию.

Задания предполагают выделение основных событий Отечественной истории, формируют навыки работы с текстом: поиск информации, выделение главного, установление причинно – следственных связей исторических событий и явлений.

Алгоритм выполнения:

1. Прослушать лекцию по соответствующей теме в электронном учебнике в системе Росдистант.

2. Читая материал учебника (учебного пособия), а также, используя материалы электронного учебника (слайды), выделить основное и кратко заполнить таблицы.

Критерии оценки:

4 балла - студент правильно заполнил не менее– 90% граф в таблицах, выполнено аккуратно, сдано в срок (в период изучения соответствующего модуля);

3 балла – студент правильно заполнил не менее 70 % граф,

2 балла – студент правильно заполнил не менее 50% граф,

1 балл – студент правильно заполнил менее 50 % граф в таблице.

МОДУЛЬ №1. ИДЗ №1

«Русское государство в X - XVII вв.»

Задание: Студентам необходимо заполнить таблицы, опираясь на рекомендуемые литературу и Интернет-ресурсы:

1. Изменение территориальных границ феодальной Руси в IX - XVII вв.

Вопросы	Тезисы ответов
Причины территориального распада Древнерусского государства.	
Причины возвышения Москвы во второй половине XIV в.	
Этапы объединения русских земель в конце XIII - начале XVI вв.	

Направления и содержание внешней политики российского государства в XVI в. Направления и содержание внешней политики России в XVII веке.	
---	--

2. Содержание и особенности правовой системы Руси в IX - XVII вв.

Вопросы	Тезисы ответов
Основные положения содержания “Русской Правды”.	
Основные категории свободного и зависимого населения Древней Руси (на основании “Русской Правды”).	
Перечислите этапы закрепощения крестьян.	
Какими правами обладала Боярская дума? Основные положения содержания Судебника 1497 года Основные положения содержания Судебника 1550 года Основные положения содержания Соборного Уложения 1649 года	

3. Формирование и развитие системы государственной власти в IX - XVII вв.

Вопросы	Тезисы ответов
Перечислите союзы восточнославянских племен.	
Сущность “норманской и антинорманской теории”.	
Система управления в Древнерусском государстве.	
В чем выразилась система зависимости Руси от ордынцев?	
Управление русскими землями после ликвидации зависимости Руси от Золотой Орды.	
Цели и сущность реформ в сфере государственного управления, проведенных правительством Ивана Грозного.	
Черты и особенности сословно – представительной монархии в России, функции Земских соборов.	
Цель и итоги опричнины в Российском государстве. Черты перехода от сословно – представительной монархии к абсолютизму во второй половине XVII века	

4. Духовная жизнь и идеология русского общества в IX – XVII вв.

Вопросы	Тезисы ответов
Дохристианские верования славянских племен.	
Предпосылки и причины принятия христианства на Руси.	
Значение принятия христианства на Руси.	
Реформы русской церкви XVII века.	

МОДУЛЬ №2. ИДЗ №2: «Российская империя (XVIII –нач. XX в.)».

Задание. Студентам необходимо заполнить таблицы, опираясь на рекомендуемые литературу и Интернет-ресурсы:

1. Внешняя политика России в XVIII веке

Война	Причины	Кто победил	Мирное соглашение и его основные положения
-------	---------	-------------	--

Азовский поход 1696 г.			
Северная война 1700 – 1721 гг.			
Прутский поход 1710 – 1711 гг.			
Русско-персидская война 1722 – 1723 гг.			
Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.			
Семилетняя война 1756 – 1762 гг.			
Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.			
Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг.			
Разделы Речи Посполитой			

2. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке

	Социально-экономическая политика Петра I.	Социально-экономическое развитие до конца XVIII в.
Сельское хозяйство		
Торговля		
Ремесло и промышленность		
Социальный строй		

3. Эволюция государственно-правовой системы России в XVIII веке

Вопросы	Тезисы ответов
Основные черты абсолютной монархии.	
Основные направления реформы государственного управления при Петре I.	
Изменения в органах управления во второй четверти XVIII в.	
Основные мероприятия политики "просвещенного абсолютизма".	
Основные контрреформы Павла I.	

4. Реформирование системы государственного управления в XIX веке

Император	Реформы	Содержание преобразований
Александр I 1801 – 1825 гг.	Создание министерств. 1802	
	Реформа Сената. 1802	
	Учреждение Государственного совета. 1810	
	Конституция Царства Польского. 1815	
Николай I 1825 – 1855 гг.	Создание пяти отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии 1826 - 1828	
	Кодификация законов, издание «Полного собрания законов Российской империи». 1830	
Александр II 1855 – 1881 гг.	Реформа народного образования. 1863	
	Земская реформа. 1864	
	Судебная реформа. 1864	
	Городская реформа. 1870	

	Военная реформа. 1874	
Александр III 1881 – 1894 гг.	Реформирование системы земских учреждений 1890	
	«Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» 1881	
	Реформирование системы городского управления 1892	

5. Решение крестьянского вопроса в XIX веке

Закон	Год издания	Основные положения документа	Итоги преобразо- вания
Указ о вольных хлебопашцах			
Крестьянская реформа в Прибалтике			
Программа преобразования управления государственных имуществ (реформа П.И. Киселева)			
Указ об обязанных крестьянах			
«Инвентарные правила»			
Крестьянская реформа 1861 года. Политика в крестьянском вопросе при Александре III.			

6. Внешняя политика России в XIX веке

Война	Цели и причины	Кто победил	Мирное соглашение и его основные положения
Русско-иранская 1804 – 1813 гг.			
Русско-турецкая 1806 – 1812 гг.			
Русско-шведская 1808 – 1809 гг.			
Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.			
Русско-иранская 1826 – 1828 гг.			
Крымская 1853 – 1856 гг.			
Русско-турецкая 1877 – 1878 гг.			

7. Общественно-политические движения в России в XIX веке

Движение.	Представители	Программа движения	Тактика
Декабристы 1811 – 1826			
Теория официальной народности			
Славянофилы			
Западники			
Народники			
Рабочие союзы и первые марксистские кружки			
"Союз борьбы за освобождение рабочего класса"			

МОДУЛЬ №3. ИДЗ №3: «Советская Россия (1917-1991)»

Задание. Студентам необходимо заполнить таблицы, опираясь на рекомендуемые литературу и Интернет-ресурсы:

1. Социально – экономическое развитие

	Цели	Основные мероприятия (содержание политики)	Итоги и последствия
Первые мероприятия советского правительства в социально - экономической сфере			
Политика «военного коммунизма»			
Новая экономическая политика			
Политика форсированной индустриализации			
Политика коллективизации сельского хозяйства			
Восстановление народного хозяйства во второй половине 1940 – х годов: источники, ход, итоги			
Реформы в 1950-1980гг.(Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин)			

2. Развитие политической системы

Вопросы	Ответы
---------	--------

Основные черты политического развития России в начале XX века	
Реформы государственного управления в 1905 – 1906 гг.	
Причины и итоги Февральской революции	
Перечислите основные мероприятия Временного правительства.	
Причины и итоги прихода к власти большевиков в октябре 1917 г.	
Формирование новой государственности после Октября 1917 г.	
Структура государственного управления в 1920 – е годы	
Образование СССР: предпосылки, состав	
Черты и предпосылки установления тоталитарного режима	
Основные черты и особенности советской политической системы в годы Великой Отечественной войны.	
Черты политического развития в 1945 – 1953 гг.	
Борьба за власть после смерти Сталина.	
XX съезд КПСС и его значение для развития страны.	
Основные направления либерализации политического режима в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)	
Сущность изменений политического курса после прихода к власти Л.И. Брежнева.	
Основные положения Конституции 1977 г.	

3. Политические партии в начале XX века

Название	Представители	Программа	Тактика
РСДРП			
Партия социалистов - революционеров			
Кадеты			
Союз 17 октября			
Монархические партии (Союз русского народа)			

4. Общественно – политическое развитие в 1917 – 1985 гг.

Вопросы	Ответы
Расстановка общественно – политических сил в стране после Февральской революции.	
Основное содержание «Апрельских тезисов» Ленина.	
Корниловский мятеж: цели, мероприятия, последствия.	
Основные мероприятия большевиков по подготовке вооруженного восстания.	
Причины начала гражданской войны в России.	
Причины победы большевиков в гражданской войне.	
Итоги гражданской войны.	

Основные черты развития советского общества в 20 – 30 – е годы.	
Основные черты советского общества в годы Великой Отечественной войны.	
Основные черты развития советского общества во второй половине 40 – х - начале 50 - х годов.	

5. Развитие внешней политики

Вопросы	Ответы
Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, основные сражения, итоги.	
Первая мировая война: причины вступления России, военные операции на Восточном фронте, причины поражения русской армии, содержание Брест – Литовского договора с Германией.	
Причины и страны - участники интервенции против Советской России в годы гражданской войны и их цели.	
Факты, свидетельствующие о выходе СССР из дипломатической изоляции в 20 – 30 –е годы.	
Основные принципы внешней политики СССР в начале 30 –х годов.	
Основные направления внешней политики СССР в 30 – е годы.	
Основные этапы Великой Отечественной войны.	
Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их основные решения. Итоги и последствия второй мировой и Великой Отечественной войн	
Отношения с капиталистическими странами в период руководства Н.С. Хрущева. Сущность Карибского кризиса 1962 г. и его последствия.	
Отношения с капиталистическими странами в период руководства Н.С. Хрущева. Сущность Берлинского кризиса 1961 г. и его последствия.	
Сущность «Доктрины Брежнева» в отношениях с социалистическими странами.	
Перечислите договоры, свидетельствующие о политике «разрядки» в первой половине 1970-х годов.	

МОДУЛЬ №4. ИДЗ №4

«Российская федерация. (1991 - 2020)».

Задание. Студентам необходимо заполнить таблицы, опираясь на рекомендуемые литературу и Интернет-ресурсы:

1.Социально – экономическое развитие. 1991 – 2020 гг.

Вопрос	Ответ
Социально – экономические преобразования периода «перестройки»: от «ускорения» к рынку	
Рыночные реформы 1990 – х годов: цель, ход, итоги и последствия	

Основные направления и содержание социально-экономической политики в 2000-2008 гг.	
Основные направления социально-экономической политики В.В. Путина в 2008-2020 гг.	

2. Развитие политической системы в 1991 – 2020 гг.

Вопрос	Ответ
Цели реформы политической системы в годы «перестройки».	
Причины распада СССР.	
Конституционный кризис 1992 – 1993 гг.: причины, ход, итоги и последствия	
Основные положения Конституции 1993 г.	
Реформы государственного управления 2000 – 2008 гг.	
Направления и содержание политического развития в 2008 – 2020	

3. Общественные процессы в 1985 – 2022 гг.

Вопрос	Ответ
Основные черты общественного развития в первые послевоенные годы	
Основные черты, характерные для эпохи «оттепели».	
Факты, свидетельствующие об усилении идеализации культурной жизни общества в период «застоя».	
Причины возникновения диссидентского движения, основные направления и формы протеста.	
Кризисные явления в социальной сфере в период «застоя».	
Влияние гласности на развитие советского общества в годы перестройки.	
Социальные последствия экономических реформ 1990-х гг.	
Общественные процессы в 2000 – 2012 гг.	

4. Внешняя политика. 1985 – 2020 гг.

Вопрос	Ответ
Основные черты концепции «новое политическое мышление» в эпоху М.С. Горбачева.	
Перечислите факты, свидетельствующие об изменении отношений СССР с социалистическими странами в годы перестройки.	
Сущность нового внешнеполитического курса России во второй половине 1990-х гг.	
Направления, принципы и содержание внешней политики России в 2000 – 2022 гг.	

7.2. Перечень модулей, примерных тем и вопросов для «собеседования»

Модуль 1. Русское государство в IX - XVII вв.

Тема 1. История как наука. Образование Древнерусского государства.

Тема 2. Русь в середине XII – начале XIII в. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Тема 3. Формирование единого Русского государства (XIV - XV вв.).

Тема 4. Россия в XVI - XVII вв.

Модуль 2. Российская империя в XVIII - XIX вв.

Тема 5. Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I. Наследники Петра.

Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Правление Павла I.

Тема 7. Россия в первой половине XIX в. Правление Александра I. Россия при Николае I.

Тема 8. Россия во второй половине XIX - начале XX века. Великие реформы Александра II. Правление Александра III. Российская империя при Николае II.

Модуль 3. Советская Российская. 1917 - 1991 гг.

Тема 9. Великая российская революция 1917 г.

Тема 10. Гражданская война в России и политика «военного коммунизма».

Тема 11. Советская социально-экономическая модернизация 1920-1930-х гг.

Тема 12. Политическая система 1930-х гг. Великая Отечественная война. Послевоенный период.

Модуль 4. Российская федерация (1991 - 2020)

Тема 13. Развитие СССР в 1950-1980-х гг.

Тема 14. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991).

Тема 15. Становление новой России (1991-2000).

Тема 16. Российская Федерация в 2000-2020 гг.

Студент самостоятельно готовит по каждому из разделов курса следующие вопросы:

1. Социально-экономическое развитие.
2. Государственно – правовая система.
3. Общественно – политическая жизнь.
4. Внешняя политика.

Примерный сценарий проведения практического занятия в форме собеседования

Тема 5. Россия в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I. Наследники Петра.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития России в первой половине XVIII вв., выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний проследить причинно-следственные связи исторических событий.

Форма обучения: собеседование в форме традиционного опроса по актуальным проблемам развития России в первой половине XVIII в.,

Методы обучения: собеседование, письменный и устный опрос по вопросам семинара.

Учебные вопросы:

1. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.
2. Преобразования Петра I. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии.
3. Преобразования Петра I. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. .
4. Церковная реформа Петра I. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий.
5. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

6. Развитие промышленности при Петре I. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества.

7. Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

8. Культура и быт правящей элиты и основной массы населения в первой четверти XVIII в. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Литература, архитектура и изобразительное искусство.

1. Чтобы проанализировать развитие социально-экономических отношений в России в XVIII в. необходимо уделить внимание следующим вопросам:

1) Сущность социально-экономической политики Петра I. Начало модернизации и европеизации России.

2) Для понимания эволюции государственно-правовой системы России XVIII в. необходимо изучить следующие проблемы:

1) Ключевые направления реформы государственного управления при Петре I. Начало бюрократизации государственной жизни.

2) Для характеристики внешней политики России в XVIII в. нужно рассмотреть следующие вопросы:

1) Внешнеполитический курс Петра I. Переход России от решения чисто национальных задач к имперским проблемам.

2) Направления внешней политики России при преемниках Петра I.

4. Для понимания духовных процессов, происходящих в России в XVIII в. необходимо изучить следующие темы:

1) Становление новой русской культуры в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

2) Изменения духовной жизни России во второй четверти – конце XVIII века.

Примерный сценарий проведения практического занятия в форме дискуссии

Тема 16. Российская Федерация в 2000-2020 гг.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Российской Федерации в период с 2000 по 2020 гг., выработать у студентов умение излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения, на основе фактических знаний прослеживать причинно-следственные связи исторических событий, работать в команде.

Форма обучения: дискуссия по актуальным проблемам развития Российской Федерации в период с 2000 по 2020 гг.

Методы обучения: дискуссия, работа в группах, презентационный метод.

Для организации семинара в форме дискуссии студентов заранее делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один вопрос: 1. Социально – экономическое развитие России 2. Развитие государственно – правовой системы, 3. Внешняя политика, 4. Культура и духовное развитие России в период с 2000-2020 гг.

На семинаре дискуссия строится по следующему плану: 1. Первая подгруппа в течение 10 минут излагает свой ответ (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам); 2. представители трёх других подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение, возможно, дополняют ответ. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы; 3. Слово передаётся следующей подгруппе...; 4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы об основных тенденциях развития России в рассматриваемый период. Кроме этого студенты сами оценивают выступления каждой подгруппы. Преподаватель - ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов по бально – рейтинговой системе (максимум – 8 баллов), учитывая выступление, участие в обсуждении. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли

участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание выступлений, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, выявление причинно-следственных связей исторических событий.

В проведении дискуссии преподавателем используются следующие методики: 1) «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога; 2) Процедура «Обсуждение вполголоса» – предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками; 3) методика «лабиринта» – методика последовательного обсуждения, каждый последующий шаг делается другим участником, обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые); 4) методика эстафеты (каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным).

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие приёмы: «уточняющие вопросы» («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); «парафраз» («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); «демонстрация непонимания» («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Критерии оценки собеседования (или выступления в процессе дискуссии):

Баллы выставляются по результатам устной и/или письменной работы на семинарах. МАХ - 5 баллов.

-5 баллов - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

-4 баллов - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

-3 баллов - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии

-2 балла - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии

7.3 Примерные тесты для итогового тестирования

Решение заданий в тестовой форме

Процедура оценивания изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения. Сетевая технология - изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с

использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle.

Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, Семейным кодексом и иными нормативными актами не разрешено.

Модуль 1 «Русское государство в IX - XVII вв.».

1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

- 1) «уроки»
- 2) закуп
- 3) посад
 - фиксированный размер дани
 - крестьянин, взявший ссуду
 - торгово-ремесленное поселение за стенами кремля

2. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.

- 1) первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе
- 2) начало княжения сына Рюрика – князя Игоря
- 3) принятие христианства
 - А) 811 г.
 - Б) 912 г.
 - В) 988 г.

3. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Поучение детям»
 - литературный памятник о походе в Новгород – северского князя против половцев
 - древнейший из дошедших до нас общерусских летописных сводов
 - литературный памятник начала XII века

4. Укажите правильное соответствие между именем князя и его деянием.

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Владимир
 - варяжский князь, призванный на княжение
 - князь, объединивший Киев и Новгород
 - князь, при котором православие стало государственной религией

5. После распада Киевской Руси образовалось несколько самостоятельных государственных центров-земель. Назовите княжество, в котором вече играло определяющую роль в политической жизни:

- а) Киевское
- б) Черниговское
- в) Новгородское
- г) Владимирское

6. Укажите названия племен, образовавших древнерусскую народность:

- а) аланы
- б) поляне, радимичи, кривичи
- в) англы, саксы
- г) лютичи, поморяне, прусы

7. Укажите название категории людей на Руси, положение которых практически ничем не отличалось от рабского:

- а) смерды
- б) холопы
- в) рядовичи
- г) наймиты

8. Русь приняла христианство от:

- а) греков
- б) кельтов
- в) варягов
- г) моравов

9. Перун – это:

- а) божество грозы, воинов и князей
- б) божество скота, богатств и торговли
- в) божество небесного огня
- г) божество подземного царства

10. Какой князь в IX веке объединил Новгород и Киев в составе единого государства?

- а) Игорь
- б) Владимир
- в) Олег
- г) Святослав
- д) Рюрик

Модуль 2 «Российская империя (XVIII –нач. XX в.)».

1. Кто возглавлял русскую армию до М.И. Кутузова?

- А) М.Б. Барклай-де-Толли
- Б) П.И. Багратион
- В) А.П. Тормасов
- Г) Н.Н. Раевский

2. По Тильзитскому мирному договору 1807 г. Россия:

- А) потеряла Молдавию
- Б) уступила Валахию
- В) вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде
- Г) вступила вместе с Францией в войну со Швецией

3. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении Москвы русской армией в 1812 г.?

- А) в Тарусе
- Б) в Кремле
- В) в Филях
- Г) в Малоярославце

5. Поводом для Крымской войны послужило:

- А) набеги казаков на турецкие селения
- Б) оскорбление русского посла в Турции
- В) потопление турками русского военного корабля в Черном море
- Г) спор из-за христианских святынь в Палестине

6. Как назывались деревни, в которых солдаты занимались сельским хозяйством и строевой подготовкой:

- А) станицами
- Б) хуторами
- В) военными поселениями
- Г) местечками

7. С какими событиями была связана Крымская война 1853-1856 гг.?

- А) Синопской битвой, обороной Севастополя
 - Б) Бородинской битвой, Тарутинским марш-маневром
 - В) битвой под Аустерлицем, Лейпцигской битвой
 - Г) битвой под Нарвой, сражением у деревни Лесная
- 8.** Мюридизм, газават, имамат – эти понятия относятся к:
- А) Кавказкой войне
 - Б) русско-турецким войнам
 - В) Крымской войне
 - Г) русско-иранской войне

9. О ком идет речь: «сын приходского священника села Черкутино, окончил духовную семинарию и духовную академию, просвещенный демократ, впоследствии отправленный в ссылку по обвинению в коррупции»?

- А) А. Чарторыйский
- Б) Г.Р. Державин
- В) М.М. Сперанский
- Г) Т. Костюшко

10. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы для борьбы против освободительных движений?

- А) «Священный союз»
- Б) «Тройственный союз»
- В) «Антанта»
- Г) «Северный Союз»

Модуль 3 «Советская Россия (1917-1991)»

1. Форсированная индустриализация завершилась

- А) Обеспечением экономической независимости страны
- Б) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
- В) началом научно – технической революции
- Г) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства

2. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в Первой мировой войне

- А) Германия
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) Италия

3. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930 –х гг.

- А) пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.
- Б) Генуэзская конференция
- В) признание СССР со стороны США
- Г) начало Второй мировой войны

4. Укажите соответствие даты и события внешней политики 1920 – 1930 –х гг.

- | | |
|------------|---|
| А) 1940 г. | 1) Генуэзская конференция |
| Б) 1922 г. | 2) вступление СССР в Лигу Наций |
| В) 1934 г. | 3) ввод советских войск в Прибалтику и Молдавию |

5 Год "великого перелома" в СССР (применительно к социально – экономическому курсу):

- А) 1924 г.
- Б) 1927 г.
- В) 1929 г.
- Г) 1934 г.

6. Секретный протокол договора о дружбе и границах между СССР и Германией предусматривал:

А) право Германии на присоединение Судетской области Чехословакии
Б) договоренность о совместных военных действиях против Франции и Великобритании

В) договоренность о разделе Польши

Г) раздел территории Финляндии

7. Политика большевиков, предусматривающая введение продналога, называлась:

А) "военным коммунизмом"

Б) новой экономической политикой

В) «красногвардейской атакой на капитал»

Г) коллективизацией сельского хозяйства

8. Для политической системы СССР в 30-ые годы XX в. был (о, а) характерно:

А) однопартийность

Б) развитие демократии

В) утверждение принципов парламентаризма и разделения властей

Г) многопартийность

9. Основным содержанием денежной реформы 1922-1924 гг. стало:

А) введение золотого червонца

Б) изъятие денежных средств у населения

В) приравнивание рубля к американскому доллару

Г) дополнительный выпуск банковских билетов

10. Вступление СССР в Лигу Наций произошло в:

А) 1933 г.

Б) 1934 г.

В) 1936 г.

Г) 1939 г.

Модуль 4 «Российская федерация. (1991 - 2020)».

1. На смену «европейскому» этапу (1992-1993 гг.) во внешней политике России пришел «национальный этап». Какие главные причины привели к изменению внешнеполитического курса России?

А) политика «двойных стандартов», проводимая Западом в отношении России, его неготовность к равноправному партнерству

Б) рост прозападных настроений в российском обществе

В) давление на российскую власть со стороны СМИ

Г) разработка доктрины биполярного мира

2. Какие действия Запада в начале XXI в. вызвали негативную реакцию со стороны России?

А) приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира

Б) поддержка мирных методов решения чеченского вопроса

В) учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ

Г) расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции без санкции ООН

3. Выделите основополагающий принцип внешней политики В.В. Путина:

А) исходить только из национальных интересов России

Б) ради престижа страны принимать участие во всех дорогостоящих международных проектах

В) поддерживать США по всем вопросам международной политики

Г) признавать верховенство внешних целей над внутренними

4. Какие факты свидетельствуют о росте сепаратизма в 1992-1993 гг. в РФ?

А) поддержка государственно-политических кампаний общероссийского характера (выборов, референдума и т.д.)

Б) прекращение налоговых выплат в федеральный бюджет

В) ликвидация разногласий между республиками и русскоязычными областями

Г) приведение местных законов в соответствие с федеральными

5. Какие положения Конституции 1993 г. укрепляют российскую государственность?

А) провозглашается территориальная целостность РФ, исключается право субъектов федерации на отделение

Б) республикам придается статус «государств» в составе РФ

В) утверждается смешанный (национальный и территориально-административный) принцип федеративного устройства

Г) признается принцип «асимметричности» субъектов РФ

6. Правовое государство – это:

А) основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность людей;

Б) тип государства, в котором сохраняется режим конституционного правления, существует развитая правовая система и эффективная судебная власть вместе с реальным разделением властей, равенством всех граждан перед законом;

В) понятие, связанное с появлением на мировой арене большого количества стран, бывших ранее колониями, и достигших политической независимости;

7. 31 марта 1992 г. всеми субъектами РФ (кроме Чечни и Татарстана: был подписан Федеративный договор. Какие принципы, заложенные в договоре, могли привести к распаду России?

А) принцип «равной удаленности от центра»

Б) принцип равенства всех субъектов

В) договорный принцип установления отношений между федеральным центром и субъектами

Г) принцип взаимопомощи

8. В период второго президентского срока Б. Н. Ельцина утвердились «византийские» принципы правления. Какие из перечисленных положений к ним относятся?

А) сокращение привилегий для государственной элиты

Б) демократическое обсуждение реформаторских проектов

В) опора на «семью», т.е. ближайшее окружение (родственников, фаворитов, олигархов: смешивание дел семейных и государственных

Г) регулярные обращения к народу с разъяснениями осуществляемых мер

9. Какое политическое объединение было создано осенью 1999 г. во время выборов в III Государственную Думу под руководством С.В. Кириенко, Б. Е. Немцова, И.М. Хакамады?

А) «Россия молодая»

Б) «Союз правых сил»

В) «Время – вперед»

Г) «Голос России»

10. Сочетание каких двух идей в лице В.В. Путина оказалось востребованным обществом 26 марта 2000 г. во время выборов Президента РФ?

А) социализм и демократия

Б) коммунизм и национализм

В) либерализм и интернационализм

Г) либерализм и патриотизм

Критерии оценки: при решении тестов устного опроса:

Максимальное количество баллов по темам курса – 2. Студент получает 40 вопросов. «2» балла начисляется за правильный ответ, если студент ответил на 50% вопросов, то студент

допускается к итоговому тестированию. При решении теста по устному опросу менее 50% студент не допускается к итоговому тестированию.

Критерии оценки: при решении заданий в итоговом тесте:

Преподаватель готовит банк тестовых заданий в компьютерной оболочке для размещения их в тестовой базе, а также формирует критерии оценки. Каждому студенту отводится на тестирование определенное время. Задания определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается по окончании теста.

Максимальное количество баллов – 100. По каждой теме студент получает 50 вопросов. «2» балла начисляется за каждый правильный ответ, «0» баллов за неправильный ответ. Общее количество баллов рассчитывается как среднее арифметическое по темам курса.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр __1__

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Образование государства Русь. Норманская и антинорманская теории. Первые русские князья.
2	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население. Крупнейшие города. Органы власти. Категории рядового населения. Внешняя политика и международные связи Руси.
3	Культура и религия Руси в конце X – начале XII в. .
4	Русь в середине XII – начале XIII в. (Формирование системы земель – самостоятельных государств, региональных центров. Летописание и его центры).
5	Русские земли в середине XIII - XIV в. (Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси).
6	Формирование единого Русского государства в XV веке. (Ликвидация зависимости от Орды. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства).
7	Развитие культуры единого Русского государства. (Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль)
8	Установление автокефалии русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).
9	Россия в XVI веке. (Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники).
10	Православие как основа государственной идеологии России в XVI веке. Теория «Москва-Третий Рим».
11	Реформы середины XVI в. («Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г.)
12	Внешняя политика России в XVI в. (Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война).
13	Россия во второй половине XVI в. (Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований).
14	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
15	Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах и последствиях.
16	Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский.
17	Подъем национально-освободительного движения. (Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский).
18	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно представительской системы. (Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени).
19	Социальные движения второй половины XVII в. (Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол).
20	Внешняя политика России в XVII в. (Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири).

№ п/п	Вопросы к экзамену
21	Культура России в XVII в. (Архитектура и живопись Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Поэзия. Развитие образования и научных Знаний). «
22	Россия на рубеже XVII—XVIII вв. (Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство).
23	Реформы Петра I в области государственного и местного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Указ о единонаследии. Городская и областная (губернская) реформы.
24	Преобразования Петра I. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. .
25	Церковная реформа Петра I. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение не православных конфессий и религий.
26	Развитие промышленности при Петре I. (Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Особенности российского крепостничества).
27	Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
28	Культура и быт правящей элиты и основной массы населения в первой четверти XVIII в. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Литература, архитектура и изобразительное искусство.
29	Россия при наследниках Петра. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры.
30	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
31	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.
32	Экономическая и финансовая политика правительства Екатерины II. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.
33	Восстание Емельяна Пугачева.
34	Расширение территории России и укрепление ее международного положения при Екатерине II. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка.
35	Россия при Павле I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Наука
36	Проекты либеральных реформ Александра I. М.М. Сперанский.
37	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
38	Либеральные и охранительные тенденции в правлении Александра I. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
39	Николай I. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство,

№ п/п	Вопросы к экзамену
	административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.
40	Внешняя политика Николая I. Россия и «Священный союз». (Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс).
41	Преобразования Александра II: отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг. (Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.)
42	Самодержавие Александра III. Реформы и «контрреформы». (Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов. Печать и цензура).
43	Социально – экономическое развитие России в начале XX в. (Первая российская революция. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Многопартийность и начало парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Партии и фракции в I и II Государственных думах).
44	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. (П.А. Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума).
45	Российская империя в годы Первой мировой войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти Николая II.
46	От февраля 1917 г. к октябрю. (Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г.)
47	Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. (Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви).
48	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. (Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война).
49	«Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. (Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).)
50	Гражданская война, 1917-1922 гг. (Причины победы Красной армии над Белым движением. Эмиграция и формирование Русского зарубежья).
51	СССР в годы нэпа (1921-1928). (Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация. Разруха. Голод 1921-1923 гг. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. План ГОЭЛРО. Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало

№ п/п	Вопросы к экзамену
	разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих).
52	Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. (Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть).
53	СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм». (Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.
54	Коллективизация сельского хозяйства. (Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах и его современные интерпретации).
55	Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Конституция 1936 г. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы Массовые репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма.
56	Внешняя политика СССР в 1930-е годы. (Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией).
57	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны).
58	Антигитлеровская коалиция. (Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны).
59	Послевоенный период. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение.
60	Рост влияния СССР на международной арене. (Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее).
61	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. (Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина).
62	Реформы Н.С. Хрущева. (Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Наука и техника. Освоение космоса).

№ п/п	Вопросы к экзамену
63	Внешняя политика Н.С. Хрущева. (Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г Взаимоотношения со странами «третьего мира»).
64	Внутренняя политика Л.И. Брежнева. (Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением).
65	Внешняя политика Л.И. Брежнева. (Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан).
66	«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991). (Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С.Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства).
67	Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. (Распад СССР. (Политика «гласности». Отмена цензуры. Возникновение политической оппозиции КПСС. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г.)
68	Внешняя политика России в 1990-е гг. (Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций страны на международной арене).
69	Становление новой России (1991-2000). (Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации).
70	Развитие государственно-политической системы России в 2000 – 2020 годы. (Создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ. Закон о выборах в Госдуму по партийным спискам. Закон о новом порядке избрания губернаторов. Закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет. Поправки в Конституцию РФ)
71	Социально-экономические проекты Российской Федерации в 2000 – 2020 годы. (Провозглашение приоритетных национальных проектов, начало их реализации (2006 г.). Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (2008). Пенсионная реформа)

№ п/п	Вопросы к экзамену
72	Внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2020 годы. (Утверждение новой концепции внешней политики РФ. Иракский кризис, обострение отношений России и США. Международный кризис на Кавказе, августовская «пятидневная война»)

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	«экзамен» (по накопительному рейтингу)	Отлично (зачтено)	Студент набрал 85 и более баллов по накопительному рейтингу
		Хорошо (зачтено)	Студент набрал от 70 до 84 баллов по накопительному рейтингу
		Удовлетворительно (зачтено)	Студент набрал от 55 до 69 баллов по накопительному рейтингу
		Неудовлетворительно (не зачтено)	Студент набрал 54 и менее баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Зуев М. Н.	История России XX - начала XXI века [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [1] с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 260-267. - Прил.: с. 269-299. - ISBN 978-5-534-00726-8. - 758-16.	Учебник	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Мунчаев Ш. М.	История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 15.11.2021). — Режим доступа: по подписке.	Учебник	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=340843
3	Лачаева М. Ю.	История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Лачаева [и др.] ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 648 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012874-0.	Учебник	2019	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Малахова Л. П.	История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Малахова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-4486-0044-9.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Володихин Д. М.	Трудные вопросы отечественной истории [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. М. Володихин [и др.] ; под ред. Д. М. Володихина. - Москва : НБФ "Наследие", 2018. - 287, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-903311-40-8 : 250-00.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3	Пыжиков А. В.	Корни сталинского большевизма [Текст] : узловой нерв русской истории / А. В. Пыжиков. - Москва : Концептуал, 2019. - 365 с. - ISBN 978-5-907079-08-3 : 200-00.	Монография	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Норин Е.	Под знаменами демократии [Текст] : Войны и конфликты на развалинах СССР / Е. Норин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 287 с. - (Новая политика). - ISBN 978-5-4461-0561-8 : 357-50.	Монография	2018	ЭБС "IPRbooks"
5	Дитяткин Д. Г.	Проблема образования Древнерусского государства в отечественной исторической науке второй половины XIX века [Текст] : монография / Д. Г. Дитяткин. - Москва : Проспект, 2018. - 203, [1] с. - Библиогр.: с. 189-203. - ISBN 978-5-392-24890-2 : 370-00.	Монография	2018	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	№ 42/02/22-K

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-603)	Доска аудиторная, Столы ученические двухместные (моноблок) , стол преподавательский
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная	Парты-моноблоки 2-х местные , стол преподавательский, стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-326)	преподавательский, доска аудиторная (меловая) , экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная, пульт для проектора
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-701)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-410)	Столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная (меловая)
6	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет

№ п/п	<p align="center">Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</p>	<p align="center">Перечень основного оборудования</p>
	<p>проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)</p>	