

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология детей с проблемами в развитии», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1.	УК-1.1.	Знать: способы выделения связей и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	отношений при изучении проблем детства Уметь: проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе научно-исследовательской работе Владеть: навыками сравнительного анализа данных исследования
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: способы поиска научной информации Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий Владеть: современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
	УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы	Знать: способы работы с научной информацией в области психологии и педагогики детства, формулируя собственное мнение, аргументируя свою точку зрения Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать, аргументируя свою точку зрения, и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи) Владеть: навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психологии и педагогики детства, формулируя свою точку зрения
	УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение	Знать: подходы к решению проблемных ситуаций Уметь: формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы Владеть: навыками принятия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	по выработке стратегии действий	адекватного решения при выполнении научно-исследовательской работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		Уметь: применять основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	Знать: способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности
		Уметь: составлять перспективный план научной исследовательской деятельности
		Владеть: способами написания обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Проблемы инклюзивного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5.	ОПК-5.1.	Знать: структурные компоненты

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов	
		Уметь: составлять программу организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов	
		Владеть: навыками разработки программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов	
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования		Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента
			Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов
			Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления		Знать: способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
			Уметь: интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
			Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
	ОПК-5.4. Осуществляет		Знать: способы корректировки результатов констатирующего

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Уметь: корректировать результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Владеть: способами корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: этапы психолого-педагогической диагностики, знать виды и формы психолого-педагогической диагностики; этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики; психометрические требования к психодиагностическим методикам Уметь: составлять программу констатирующего эксперимента Владеть: процедурой диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-4.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Знать: методологию психолого-педагогической диагностики Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Владеть: способами модифицирования процедуры исследования
	ПК-4.3. Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов диагностики в ходе диссертационного исследования Владеть: методами математической обработки результатов диагностики
	ПК-4.4. Применяет способы интерпретации и	Знать: дифференциальные критерии для отграничения друг от друга сходных картин аномального

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	представления результатов психодиагностического обследования	<p>развития различного генеза</p> <p>Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Проблемы инклюзивного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология детей с проблемами в развитии», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	---------------------------------

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта</p>	<p>Знать: проблемы исследования в области психологии и педагогики детства</p>
		<p>Уметь: проводить анализ психолого-педагогической литературы по проблемам детства</p>
		<p>Владеть: способами реализации идеи развития и образования детей в период детства</p>
	<p>УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели</p>	<p>Знать: педагогические задачи образования и развития детей в период детства</p>
		<p>Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих образование и развитие детей в период детства</p>
		<p>Владеть: навыками определения задач образования и развития детей в период детства</p>
	<p>УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на развитие детей в период детства</p>
		<p>Уметь: использовать инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на развитие детей в период детства</p>
		<p>Владеть: инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной среды, направленной на развитие детей в период детства</p>
	<p>УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта</p>	<p>Знать: характерные черты современного ребенка, способы конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам развития детей</p>
		<p>Уметь: проектировать образовательную среду, направленную на развитие детей в период детства</p>
		<p>Владеть: способами проектирования образовательную среду, направленную на развитие</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>	детей в период детства
	<p>Знать: принципы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>	
	<p>Уметь: определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>	
	<p>Владеть: навыками определения своей роли командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности</p>	
	<p>УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности</p>	<p>Знать: правила руководства командой или/и организацией её деятельности</p>
	<p>Уметь: учитывать знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности</p>	
	<p>Владеть: правилами руководства командой или/и организацией её деятельности</p>	
	<p>УК-3.3 Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>	<p>Знать: способы обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>
	<p>Уметь: обмениваться знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>	
	<p>Владеть: способами обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели</p>	
<p>УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность</p>	<p>Знать: необходимость личной ответственности за результаты формирующего эксперимента</p>	
<p>Уметь: анализировать возможные последствия своих действий в командной деятельности; нести</p>		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	за результат	личную ответственность за результат Владеть: навыками анализа последствий своих действий в командной деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы по вопросам детства Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ по вопросам детства Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ по вопросам детства Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ по вопросам детства
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: способы проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам детства Уметь: проектировать дополнительных образовательных программ по вопросам детства Владеть: способами проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам детства
	ОПК-2.4 . Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для исследования проблем детства, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для исследования проблем детства, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: формами, методами и средствами совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимыми для исследования проблем детства, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Планирует организацию	Знать: требования к написанию рекомендаций участникам

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей	
		Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей	
		Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей	
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями		Знать: способы познания и осмысления проблем детства и особенностей современного ребенка
			Уметь: проектировать образовательные задачи с учетом особенностей современного ребенка
			Владеть: способами проектирования образовательных задач с учетом особенностей современного ребенка
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия формирования культурной идентичности ребенка дошкольного возраста	
		Уметь: определять принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей	
			Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Знать: теоретические основы определения детства как социокультурного феномена и психолого-педагогического явления
			Уметь: выявлять и анализировать проблемы детства в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка
			Владеть: анализом проблем

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		детства в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: типичные и особенные проблемы детства Уметь: анализировать типичные и особенные проблемы детства Владеть: анализом типичных и особенных проблем детства
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: условия духовно-нравственного воспитания детей Уметь: характеризовать условия духовно-нравственного воспитания детей Владеть: навыками определения целесообразности созданных условий условия духовно-нравственного воспитания детей
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: участников исследования (дети старшего дошкольного возраста, родители детей старшего дошкольного возраста, педагоги дошкольных образовательных организаций) детей Уметь: выстраивать отношения между участниками исследования детей Владеть: навыками организации взаимодействия между участниками исследования детей
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: цели и задачи взаимодействия участников исследования детей Уметь: определять цели и задачи взаимодействия участников исследования детей Владеть: навыками определения цели и задачи взаимодействия участников исследования детей
	ОПК-7.3.	Знать: способы планирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия участников исследования детей</p> <p>Уметь: планировать взаимодействия участников исследования детей</p> <p>Владеть: способами планирования взаимодействия участников исследования детей</p>
	<p>ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать: гуманитарный подход к познанию ребенка</p> <p>Уметь: определять технологические аспекты построения педагогического процесса по реализации современных концепций воспитания и развития ребенка</p> <p>Владеть: технологиями, методами и приемами взаимодействия участников</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>Знать: методологические аспекты современных психолого-педагогических исследований проблем детства</p> <p>Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате исследования проблем детства</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретического и практического исследования проблем детства</p>
	<p>ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: характерные особенности и проблемы детства на современном этапе и черты современного ребенка</p> <p>Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих поддержку заложенных основ субъектного поведения детей и развитие у них субъектности</p> <p>Владеть: навыками определения профессиональной задачи и проектировать образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний</p>
	<p>ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом</p>	<p>Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	заданных условий образовательного процесса	Уметь: применять методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования проблем дошкольного детства в педагогической практике
		Знать: психолого-педагогические исследования моделирования педагогического проекта
		Уметь: анализировать и корректировать смоделированный педагогический проект, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований		
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы
	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности
		Владеть: способами осуществления анализа технологий психологической коррекции
		Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы
Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	личности Владеть: навыками подбора соответствующих технологий индивидуальной психокоррекции для разработки формирующего эксперимента
	ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности Владеть: навыками реализации содержания коррекционной работы с помощью запланированных технологий
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	Знать: методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Владеть: способами анализа результативных образовательных технологий с целью отбора для формирующего эксперимента
ПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-6.1. Разрабатывает содержание структурных компонентов образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	Знать: структуру и логику проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами (основной, дополнительной) Уметь: планировать образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей обучающихся нарушениями	(основной, дополнительной) Владеть: способами планирование образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами (основной, дополнительной)
	ПК-6.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, элементы методического обеспечения реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами Уметь: проектировать формы работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами Владеть: навыками проектирования форм работы с субъектами образовательного процесса в соответствии с образовательными программами
	ПК-6.3. Разрабатывает методическое обеспечение образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: элементы методического инструментария реализации образовательных программ Уметь: применять элементы методического инструментария реализации образовательных программ Владеть: элементами методического инструментария реализации образовательных программ
	ПК-6.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной	Знать: требования к программно-методической, отчетной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности	документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности Владеть: навыками оформления программно-методической, отчётной документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Проблемы инклюзивного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4.	УК-4.1.	Знать: подходы к выбору стиля

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия	
		Уметь: устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	
		Владеть: навыками установления контакта; корректно и убедительно аргументируя свою позицию, выражая главную мысль	
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника		Знать: правила общения, избегая конфликтных ситуаций
		Уметь: выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	
		Владеть: правилами общения, избегая конфликтных ситуаций	
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов		Знать: сущность и особенности профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики
		Уметь: осуществлять профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики	
		Владеть: навыками осуществления профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики	
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке		Знать: требования к публичному выступлению и к участию в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке
		Уметь: публично представить результаты своей деятельности, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	
		Владеть: навыками публичного выступления и участия в обсуждении и профессиональном	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	взаимодействии на русском и иностранном языке
		Знать: структурные компоненты программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Уметь: составлять программу организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Владеть: навыками разработки программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
		Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: способы интерпретации и представления результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	<p>контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p> <p>Знать: способы корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании</p> <p>Уметь: корректировать результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании</p> <p>Владеть: способами корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	<p>Знать: гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе</p> <p>Уметь: применять гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе</p> <p>Владеть: гуманитарными технологиями образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе</p>
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами проектирования условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников
		Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: создавать условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: навыками создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании процесса психологического просвещения и психологическое консультирование лиц с ОВЗ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии», «Психологическое просвещение субъектов образования», Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	---------------------------------

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает и анализирует парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: современное состояние инклюзивного образования у детей и юношества	
		Уметь: анализировать состояние образования детей и юношества	
			Владеть: методами анализа состояния образования детей и юношества
	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	Знать: методы интерпретации результатов анализа состояния проблемы образования обучающихся разных национальных культур	
		Уметь: интерпретировать проблемы образования обучающихся разных национальных культур	
		Владеть: методами интерпретации результатов анализа состояния проблемы образования обучающихся разных национальных культур	
	УК-5.3. Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур	Знать: общие и индивидуальные особенности образования обучающихся и юношества	
		Уметь: применять знания об общих и индивидуальных особенностях образования обучающихся и юношества	
		Владеть: методами анализа состояния образования детей и юношества с учетом общих и индивидуальных особенностей образования обучающихся и юношества	
	УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Знать: особенности общения с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий	
		Уметь: учитывать особенности общения с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий	
		Владеть: уметь вступать во взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	Знать: принципы психологического просвещения в образовании
		Уметь: выстраивать психологическое просвещение с учетом принципов
		Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами
	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ при анализе АООП
		Владеть: умение определять в АООП направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ
		Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров
		Владеть: способ оформления конспекта психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогика для просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	ограниченными возможностями здоров Знать: методы андрагогика Уметь: выстраивать просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров с применением методов андрагогика Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Уметь: осуществлять выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать консультационные и развивающие задачи
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами	Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Уметь: применять современные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	консультирования и особенностями клиентов	методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: приемы организации индивидуальной и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций и готовности к осуществлению целостного образовательного процесса с детьми с нарушениями в развитии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с проблемами в развитии», «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять психологическое	ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами	Знать: принципы психологического просвещения в образовании
		Уметь: выстраивать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	психологическое просвещение с учетом принципов Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами
	ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ в соответствии с заключениями на ребенка
		Владеть: умение определять в направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ для АОП
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ
		Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров Владеть: способ оформления конспекта психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогика для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	<p>Знать: методы андрагогика</p> <p>Уметь: выстраивать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров с применением методов андрагогика</p> <p>Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров</p>
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	<p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать консультационные и развивающие задачи</p>
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	<p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: приемы организации индивидуальной и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса
		Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
		Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности
		Владеть: способами осуществления анализа технологий психологической коррекции
	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
	Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности	
	Владеть: навыками подбора соответствующих технологий индивидуальной психокоррекции для разработки ИОМ	
	ПК-3.3. Применяет	Знать: стандартные методы и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности</p> <p>Владеть: навыками реализации содержание коррекционной работы с помощью запланированных технологий</p>
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	<p>Знать: методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</p> <p>Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>Владеть: способами анализа результативных образовательных технологий с целью отбора для ИОМ</p>
	ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-4.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Владеть: способами</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индивидуализации диагностической процедуры
	ПК-4.3. Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	Знать: методы математической обработки результатов психологической диагностики
	ПК-4.4. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов психологической диагностики
		Владеть: методами математической обработки результатов диагностики
		Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ	
Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования		
ПК-5. Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	Уметь: определять необходимые условия образовательной среды для развития детей с нарушениями в развитии
		Владеть: навыками проектирования образовательной среды для эффективной коррекции и развития детей с нарушениями в развитии
		Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии
	Уметь: проектировать работу по выявлению признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	
	Владеть: способами диагностики выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	
ПК-5.3. Планирует и организует работу по	Знать: пути предупреждения возможного неблагополучия в	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	<p>психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: определять пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть: способами планирования путей предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p>
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период	<p>Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ</p>

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования»; «Методология и методы научного исследования», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: структур проекта Уметь: разрабатывать план проекта - диссертации Владеть: навыками реализации идеи и плана проекта - диссертации	
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: теоретические основы постановки задач в рамках определенной цели Уметь: формулировать задачи исследования Владеть: способами достижения поставленных задач	
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методологические основы решения профессиональных задач Уметь: оценивать разные способы решения задач Владеть: навыком определения оптимального способа решения задач	
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования	
		Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты.	
		Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей.	
		УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои	Знать: правила распределения функциональных обязанностей внутри команды
	Уметь: определять собственные действия в команде		
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
для достижения поставленной цели	возможности	Владеть: способами достижения собственных результатов в команде
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
		Уметь: определять ход действий членов команды
		Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива.
		Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива.
Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.		
УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	Знать: разные варианты решения одной проблемы	
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между действиями команды и результатом	
	Владеть: прогностическими умениями	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языке
		Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке
		Владеть: научным стилем оформления диссертации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	<p>Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования</p> <p>Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы</p> <p>Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования</p>	
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов;	<p>Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления</p> <p>Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования</p> <p>Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом</p>	
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	<p>Знать: правила публичного выступления</p> <p>Уметь: публично представлять результаты своего исследования</p> <p>Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы</p>	
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	<p>Знать: собственные возможности в решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: выстраивать последовательные действия по достижению результата исследования</p> <p>Владеть: способам выявления своих приоритетов в научной деятельности</p>
		УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: пути самосовершенствования
			<p>Уметь: использовать накопленный опыт для совершенствования своего исследования</p> <p>Владеть: способами совершенствования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат</p> <p>УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития</p>	<p>исследовательской деятельности</p> <p>Знать: основные требования к представлению результатов исследования</p> <p>Уметь: создавать оригинальный текст научного исследования</p> <p>Владеть: способами подготовки автореферата исследования</p> <p>Знать: современные тенденции на рынке труда в сфере образования</p> <p>Уметь: строить траекторию своего развития</p> <p>Владеть: способами построения траектории профессионального развития</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-1.1. Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии</p> <p>ПК-1.2. Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет психологическое</p>	<p>Знать: принципы психологического просвещения в образовании</p> <p>Уметь: выстраивать психологическое просвещение с учетом принципов</p> <p>Владеть: способами выстраивания процесса просвещения в соответствии с принципами</p> <p>Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ в соответствии с заключениями на ребенка</p> <p>Владеть: умение определять в направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ для АОП</p> <p>Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: организовать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров</p> <p>Владеть: способ оформления конспекта психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров</p>
	ПК-1.4. Применяет методы андрагогика для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	<p>Знать: методы андрагогика</p> <p>Уметь: выстраивать психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров с применением методов андрагогика</p> <p>Владеть: способами использования психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоров</p>
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	<p>Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы</p> <p>Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности</p> <p>Владеть: способами осуществления анализа технологий психологической коррекции</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции, этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы</p> <p>Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности</p> <p>Владеть: навыками подбора соответствующих технологий индивидуальной психокоррекции для разработки формирующего эксперимента</p>	
	ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности</p> <p>Владеть: навыками реализации содержание коррекционной работы с помощью запланированных технологий</p>	
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	<p>Знать: методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</p> <p>Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>Владеть: способами анализа результативных образовательных технологий с целью отбора для формирующего эксперимента</p>	
	ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными	ПК-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: этапы психолого-педагогической диагностики, знать виды и формы психолого-педагогической диагностики; этические нормы проведения психолого-педагогической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		диагностики; психометрические требования к психодиагностическим методикам
		Уметь: составлять программу констатирующего эксперимента
		Владеть: процедурой диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-4.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Знать: методологию психолого-педагогической диагностики
		Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
		Владеть: способами модифицирования процедуры исследования
	ПК-4.3. Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики
		Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов диагностики в ходе диссертационного исследования
		Владеть: методами математической обработки результатов диагностики
	ПК-4.4. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: дифференциальные критерии для отграничения друг от друга сходных картин аномального развития различного генеза
		Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-5. Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и	Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ
		Уметь: определять необходимые условия образовательной среды для развития детей с нарушениями в развитии
		Владеть: навыками проектирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	образовательной среды для эффективной коррекции и развития детей с нарушениями в развитии
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	<p>Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии</p> <p>Уметь: проектировать работу по выявлению признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии</p> <p>Владеть: способами диагностики выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии</p>
	ПК-5.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	<p>Знать: пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: определять пути предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть: способами планирования путей предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации</p>
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период	<p>Знать: психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать психолого-педагогические условия образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций по созданию</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психолого-педагогических условий образовательной среды для эффективного развития лиц с ОВЗ

