

# Цифровая культура

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков применения цифровых технологий для обеспечения комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики и ИКТ, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектная деятельность 2, Проектная деятельность (практикум) 2.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основы системного подхода к информации и работе с ней;</li><li>• цифровые инструменты поиска, обработки и хранения информации;</li><li>• технические основы совершения операций посредством цифрового инструментария</li></ul>
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• применять информационные технологии для коммуникации, поиска, обработки и хранения информации в профессиональной и социальной жизнедеятельности;</li><li>• обрабатывать разного вида информацию с использованием Web-сервисов</li></ul>
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>• перспективы развития и использования цифровых</li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>инструментов и технологий в различных сферах</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах для решения образовательных и социально-личностных задач;</li> <li>• использовать цифровой контент для решения образовательных и социально-личностных задач;</li> <li>• создавать медиа-контент с использованием web-сервисов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения цифровых инструментов и технологий для реализации новых идей в проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сферы применения цифрового контента в профессиональной и социальной жизнедеятельности;</li> <li>• инструментальные средства создания медиа-контента;</li> <li>• принципы и особенности использования цифровых технологий для создания медиа-контента</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нивелировать риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий, доступными средствами;</li> <li>• трансформировать информационную и цифровую среду с целью повышения качества своей жизни, решения социально-личностных и профессиональных проблем и задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки контента на основе цифровых технологий;</li> <li>• навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах</li> </ul>

# Правовая культура

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование у будущего выпускника правовой культуры на основе знаний, навыков и умений о праве и государстве, основных отраслях права, антикоррупционном законодательстве, а также выработка нетерпимого отношения к коррупции.

Поставленная цель достигается посредством последовательного решения следующих задач:

- сформировать у студента систему знаний о праве и государстве, а также отдельных отраслях права, без наличия которых невозможно формирования правовой культуры;
- сформировать у студента систему знаний о основных видах юридической ответственности, без наличия которых невозможно формирование правовой культуры;
- сформировать у студента, навыки и умения, позволяющие ему принимать верные с позиции правовой культуры решения в различных сферах действия права, в том числе и профессиональной;
- на основе знаний, навыков и умений о праве и государстве, сформировать систему знаний о антикоррупционном законодательстве и практики его реализации;
- сформировать навыки и умения выявления антикоррупционного поведения;
- сформировать навыки критического мышления при анализе действующего законодательства;
- овладеть навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению
- сформировать систему знаний о терроризме, экстремизме и формах его проявления

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Основы информационной культуры», а также на курсе «Обществознание», освоенного в рамках среднего общего или профессионального образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», а также для будущей практической деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие, признаки и виды правовой культуры</li><li>- основные правовые ценности и понятия, без наличия которых невозможно формирование правовой культуры в том числе:<ul style="list-style-type: none"><li>- основы государственного устройства Российской Федерации и ее правовой системы как отражение менталитета нации и правовой культуры;</li><li>- общую характеристику основных отраслей права</li></ul></li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- правовую культуру в сфере юридической ответственности и основных прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>- основные методы сбора и анализа правовой информации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать понятие, признаки и виды правовой культуры</p> <p>- анализировать основные правовые ценности и понятия, без наличия которых невозможно формирование правовой культуры в том числе:</p> <p>- основы государственного устройства Российской Федерации и ее правовой системы как отражение менталитета нации и правовой культуры;</p> <p>- общую характеристику основных отраслей права</p> <p>- правовую культуру в сфере юридической ответственности и основных прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>- основные методы сбора и анализа правовой информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- начальными навыками анализа правовых ситуаций и выбора законных способов их разрешения, в том числе на основе правовых обязанностей, ограничений, запретов, ограничений и правомочий</p>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Осознает масштабность коррупции, частоту коррупционных преступлений и необходимости принятия активных мер к ее преодолению.	<p><b>Знать:</b></p> <p>- антикоррупционное законодательство признаки коррупционного поведения как проявления правовой антикультуры</p> <p>- антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство и поведение как проявление правовой культуры и признаки экстремистского поведения как проявление правовой антикультуры</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать признаки коррупционного поведения</li> <li>-анализировать антикоррупционное законодательство и антикоррупционное поведение как проявления правовой культуры и признаки коррупционного поведения как проявления правовой антикультуры</li> <li>-анализировать антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство и поведение как проявление правовой культуры и признаки экстремистского поведения как проявление правовой антикультуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными навыками анализа и применения нормативных правовых антикоррупционных и антиэкстремистских актов</li> <li>- навыками соотнесения различных видов коррупционного поведения с правовыми нормами и санкциями;</li> <li>-навыками соотнесения различных видов террористического и экстремистского поведения с правовыми нормами и санкциями</li> </ul>

## **Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для решения теоретических и практических вопросов по генерации бизнес-идей и формирования креативного творческого бизнес мышления.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций, Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект, Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности., Предпринимательская

деятельность. Управление стартап-проектами, Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД, Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-2 Выбирает и анализирует оптимальную идею для бизнеса.	Знать: принципы и методы поиска и анализа необходимой информации о продающей идее.
		Уметь: определять критерии выбора успешной идеи, формировать инструменты оценки идеи для бизнеса на возможность реализации, нарабатывать нестандартные решения в генерировании бизнес-идей.
		Владеть: способами и методами генерирования идей посредством используемых практик и алгоритмов, методами принятия решений в управлении предпринимательской деятельностью относительно методов и источников идей.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели.	Знать: принципы закрепления и распределения ролей в команде, требования к ключевым компетенциям для реализации проекта.
		Уметь: определять критерии выбора роли в команде проекта, коммуницировать внутри команды проекта.
		Владеть: способами и методами выбора роли в команде проекта, навыками выстраивания эффективных коммуникаций в команде проекта.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Эффективно планирует собственное время.	Знать: методы и принципы самоорганизации, принципы планирования и определения временных резервов.
		Уметь: анализировать выполняемые задачи и ранжировать их по уровню значимости эффективно используя собственное время.
		Владеть: навыками планирования, распределения, постановки целей, делегирования, анализ временных затрат, мониторинга, организации, составления списков и расстановки приоритетов при организации деятельности.
	ИД-2УК-6 Планирует	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	<p>т.д.), для успешного выполнения порученной работы, а так же методы самоконтроля и самооценки использования рабочего времени</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей направленных на развитие.</p> <p>Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели в сфере профессионального развития</p>

## **Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности, а также знаний, практических навыков решения задач в области маркетингового аппарата и управления инновациями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект, Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности., Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами, Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД, Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж.

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	ИД-1 УК-1.1 Применяет комплексный подход к оценке рыночных рисков,	<p>Знать: основы методологии по оценке рынка</p> <p>Уметь: применять комплекс маркетинговых инструментов для</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	формированию маркетинговых стратегий в условиях неопределённости	выработки управленческих решений
		Владеть: навыками разработки стратегий продвижения и вывода инноваций на рынок
	ИД-1 УК-1.2 Проводит системную оценку новых потребительских ниш для вывода инноваций на рынок (идея, прототип, продукт)	Знать: теоретические основы определения конъюнктуры рынка
		Уметь: выбирать оптимальные способы решения конкретных маркетинговых задач
		Владеть: навыками организации маркетинговой и сбытовой деятельности

## **Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов и технологий в области проведения оценки экономической эффективности проектов и определения источников их финансирования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта, Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности., Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами, Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД, Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-2. Способен определять круг задач в	ИД-1 УК-2.1	Знать: основные источники привлечения инвестиций в проект



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет круг задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект	
		Владеть: навыками решения задач в рамках поставленной цели для привлечения инвестиций в проект	
	ИД-2 УК-2.2 Находит оптимальные способы решения задач по оценке экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения		Знать: теоретические основы оценки экономической эффективности проекта
			Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач по оценке экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
			Владеть: навыками оценки экономической эффективности проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
	ИД-3 УК-2.3 Находит оптимальные способы решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения		Знать: способы решения задач по подбору возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
		Уметь: осуществлять подбор возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	
		Владеть: навыками подбора возможных источников финансирования проекта, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	

## **Предпринимательская деятельность.**

### **Планирование предпринимательской деятельности**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы базовых знаний по теории, методологии и методам бизнес-планирования, а также практических навыков разработки бизнес-плана предпринимательского проекта.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта, Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций, Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами, Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД, Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует и решает совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели составления бизнес-плана предпринимательского проекта.	Знать: теоретические основы постановки целей и задач проекта, принципы бизнес-планирования, структуру и содержание работ по бизнес-планированию.
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; организовывать и выполнять работу по составлению бизнес-плана проекта
		Владеть: навыками определения и решения круга задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками организации и выполнения работ по составлению бизнес-плана.

## Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности и управления проектами, получение базовых знаний о применении методологии РМIPМВОК для управления проектами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта, Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций, Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект, Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД, Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Знать: теоретические основы постановки целей и задач предпринимательского проекта.
		Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.
	ИД-2УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Владеть: навыками определения и решения круга задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		Знать: теоретические основы управления содержанием проекта, управления интеграцией проекта.
		Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками организации работ по проекту.

## Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов и технологий коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности (РИД).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта, Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций, Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект, Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности., Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж, Выпускная квалификационная работа как стартап.

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2.1 Способствует осуществлению правовой охраны РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы правовой охраны РИД
		Уметь: осуществлять правовую охрану РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-2 УК-2.2 Выбирает оптимальную стратегию коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения	Владеть: навыками правовой охраны РИД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Знать: стратегии коммерциализации РИД
		Уметь: выбирать оптимальную стратегию коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
		Владеть: навыками подбора оптимальной стратегии коммерциализации РИД, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения

## **Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж**

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий продвижения проекта, масштабирования и организации продаж.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта, Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций, Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект, Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности, Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами, Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Выпускная квалификационная работа как стартап.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Выбирает оптимальную и наиболее эффективную стратегию продвижения с учетом имеющихся ресурсов, конкурентной среды, ожидаемого результата	Знать: подходы к формированию желаемого позиционирования
		Уметь: структурировать задачи для достижения целей позиционирования
		Владеть: навыками и приёмами минимизации ресурсов для формирования устойчивого позиционирования компании на рынке

## Русский язык и культура речи

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык 2».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
		Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.
		Владеть: – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.
	УК-4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи
	Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.	
	Владеть: – навыками публичной речи; – навыками работы со справочной лингвистической литературой; – навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.	

## Иностранный язык – 1,2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Иностранный язык – 3,4»

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<p>Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации;</p> <p>- лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем;</p> <p>- основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);</p> <p>- в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть: способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</li> <li>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</li> </ul>



## Иностранный язык 3, Иностранный язык 4

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов посредством приобретения навыков профессионального общения на иностранном языке в ситуациях бытового, общенаучного и профессионального характера.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык 1», «Иностранный язык 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональный английский язык 1», «Профессиональный английский язык 2», написание аннотации к выпускной квалификационной работе.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.2</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	<b>Знать:</b> общие требования к владению английским языком в формате международного тестирования TOEIC, лексический минимум в объеме около 600 единиц по изученным темам; правила образования и нормы использования изученных грамматических конструкций английского языка, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию по деловой и общебытовой тематике. <b>Уметь:</b> узнавать в тексте и адекватно использовать грамматические конструкции английского языка, соответствующие уровню владения; понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы по деловой и общебытовой тематике английского языка, устойчивые словосочетания (сложных наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы); извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на

		<p>английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ; понимать содержание прочитанного текста, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации; использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития (проверки правильности употребления изучаемых слов).</p> <p>Владеть:  навыками правильного использования грамматических конструкций и тематической лексики для построения высказывания на английском языке в общебытовой и деловой сферах деятельности; английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации из зарубежных источников.</p>
	<p><b>УК-4.4</b> Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.</p>	<p>Знать:  принципы и способы использования современных информационно-коммуникативных средств для обеспечения успешной и эффективной коммуникации.</p> <p>Уметь:  адекватно применять современные информационно-коммуникативные средства для решения прагматических коммуникативных задач и достижения поставленных целей.</p> <p>Владеть:  Навыками грамотного использования современных информационно-коммуникативных средств для обеспечения успешной и эффективной коммуникации.</p>

# Профессиональный иностранный язык 1

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов посредством приобретения навыков профессионального общения на иностранном языке в ситуациях бытового, общенаучного и профессионального характера.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональный английский язык 2», написание выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	Знать: общие требования к владению английским языком в формате международного тестирования TOEIC; лексический минимум в объеме около 500 единиц по изученным темам деловой и профессиональной коммуникации; правила образования и нормы использования изученных грамматических конструкций английского языка, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию; доступные словари (включая специальные), справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития и извлечения информации профессиональной направленности; систему и нормы официально-делового стиля.
		Уметь: узнавать в тексте и адекватно использовать грамматические конструкции английского языка, соответствующие уровню владения; понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка деловой и профессиональной коммуникации, устойчивые словосочетания (сложные наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы);

		<p>извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ;</p> <p>понимать содержание прочитанного текста профессиональной направленности, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации;</p> <p>использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития (проверки правильности употребления изучаемых слов);</p> <p>строить диалогическую и монологическую речь в простых коммуникативных ситуациях делового общения;</p> <p>понимать диалогическую и монологическую информацию делового и профессионального контекста на слух;</p> <p>пользоваться вербальными и невербальными средствами делового общения.</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>навыками правильного использования грамматических конструкций и тематической лексики для построения высказывания на английском языке в деловой и профессиональной сфере;</p> <p>лексико-грамматическими явлениями в объеме, необходимом для получения и оценивания информации из зарубежных источников;</p> <p>умениями говорения с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения;</p> <p>умениями аудирования с целью понимания диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации;</p> <p>навыками поиска необходимой информации профессиональной направленности в Интернет – источниках;</p> <p>технологиями подготовки текстов официально-делового характера</p> <hr/> <p><b>УК-4.6</b> Выстраивает межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере деятельности, преодолевая влияние</p>
		<p>Знать:</p> <p>систему ценностей другого народа, нормы культуры, правила вербального и невербального поведения речевой личности, общие принципы межкультурного устного профессионального взаимодействия и письменной профессиональной коммуникации, типы</p>

	социокультурных стереотипов	ситуаций в сферах межкультурного профессионального общения
		Уметь: анализировать собственные коммуникативные неудачи межкультурной профессиональной коммуникации, избегать и преодолевать собственные коммуникативные неудачи в ситуации межкультурного устного и письменного профессионального общения
		Владеть: этикетными нормами межкультурного профессионального устного и письменного общения; клишированными оборотами речи межкультурной профессиональной коммуникации и приемами подачи материала на иностранном языке.

## Профессиональный иностранный язык 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов посредством приобретения навыков профессионального общения на иностранном языке в ситуациях бытового, общенаучного и профессионального характера.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык», «Профессиональный английский язык 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: написание выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<b>УК-4.5.</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом	Знать: общие требования к владению английским языком в формате международного тестирования TOEIC; лексический минимум в объеме около 500 единиц по изученным темам деловой и профессиональной коммуникации; правила образования и нормы использования изученных грамматических конструкций

<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств</p>	<p>английского языка, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию;  доступные словари (включая специальные), справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития и извлечения информации профессиональной направленности;  систему и нормы официально-делового стиля.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в тексте и адекватно использовать грамматические конструкции английского языка, соответствующие уровню владения;</li> <li>понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка деловой и профессиональной коммуникации, устойчивые словосочетания (сложные наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы);</li> <li>извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ;</li> <li>понимать содержание прочитанного текста профессиональной направленности, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации;</li> <li>использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития (проверки правильности употребления изучаемых слов);</li> <li>строить диалогическую и монологическую речь в простых коммуникативных ситуациях делового общения;</li> <li>понимать диалогическую и монологическую информацию делового и профессионального контекста на слух;</li> <li>пользоваться вербальными и невербальными средствами делового общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками правильного использования грамматических конструкций и тематической лексики для построения высказывания на английском языке в деловой и профессиональной сфере;</li> <li>лексико-грамматическими явлениями в объеме, необходимом для получения и оценивания информации из зарубежных источников;</li> </ul>
--	---	--

		<p>умением говорения с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения;</p> <p>умением аудирования с целью понимания диалогической и монологической речи в сфере деловой и профессиональной коммуникации;</p> <p>навыками поиска необходимой информации профессиональной направленности в Интернет – источниках;</p> <p>технологиями подготовки текстов официально-делового характера</p>
	<p><b>УК-4.6</b> Выстраивает межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере деятельности, преодолевая влияние социокультурных стереотипов</p>	<p><b>Знать:</b> систему ценностей другого народа, нормы культуры, правила вербального и невербального поведения речевой личности, общие принципы межкультурного устного профессионального взаимодействия и письменной профессиональной коммуникации, типы ситуаций в сферах межкультурного профессионального общения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать собственные коммуникативные неудачи межкультурной профессиональной коммуникации, избегать и преодолевать собственные коммуникативные неудачи в ситуации межкультурного устного и письменного профессионального общения</p> <p><b>Владеть:</b> этикетными нормами межкультурного профессионального устного и письменного общения; клишированными оборотами речи межкультурной профессиональной коммуникации и приемами подачи материала на иностранном языке.</p>

# История (история России, всеобщая история)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку «Обязательные дисциплины» Б1.О.07

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

## Философия

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Теории и технологии социализации детей», «Управление развитием образовательной организации».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать:</b> - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте
		<b>Уметь:</b> - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		<b>Владеть:</b>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>
	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>

## Физическая культура и спорт

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - уровни физической подготовленности
		Уметь: - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни; - уметь определять уровень физической подготовленности
		Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности; - навыками определения уровня физической подготовленности.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<b>УК 7.2.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: - морфофункциональные показатели организма человека; - нормы изменения физиологических показателей при занятиях физической культурой. Уметь: - измерять показатели вегетативных систем организма; - подбирать физическую нагрузку, ориентируясь на морфофункциональное состояние организма занимающегося. Владеть: - навыками измерения физиологических показателей; - навыками подбора физических упражнений в зависимости от морфофункционального состояния организма.
	<b>УК 7.3.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: - виды физических нагрузок; - физические качества. Уметь: - определять влияние физической нагрузки на работоспособность организма; - планировать рабочее и свободное время для оптимальной работоспособности организма. Владеть: - навыками распределения физической нагрузки в свободное от работы время; - навыками составления комплекса упражнений для восстановления после рабочего дня, а также для разгрузки во время рабочего дня.
	<b>УК 7.4.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: - нормы здорового образа жизни; - роль физической культуры в поддержании и сохранении здоровья;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>- виды упражнений общей физической подготовки, направленных на поддержание своего здоровья и хорошего самочувствия.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять комплексы физических упражнений для поддержания нормального функционирования организма и здорового образа жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками составления и подбора комплекса упражнений в системе своей профессиональной деятельности.</p>

## Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: \_\_\_\_\_.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Уметь: применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Владеть: методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

# Экономика

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов понимание специфики функционирования экономики и инструментов управления ею, навыки осмысливать происходящие в ней перемены и видеть тенденции экономического развития, умения производить базовые расчеты по определению экономической эффективности деятельности фирмы и проектов, базовые навыки управления личными финансами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Цифровая культура» другие.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Управление инвестициями, Оценка инвестиционных проектов, Макроэкономика и другие.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.01 Способность применять базовые законы экономики, знания о текущем положении экономики РФ и цифровой экономики в современном мире в процессе принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, а также способность применять экономических знаний при решении профессиональных задач	Знать: - основные законы и понятия в экономике, основные положения экономической стратегии развития Российской Федерации, основные тенденции развития экономики, основы цифровой экономики и их применение в различных областях жизнедеятельности; - способы и методы экономической науки, необходимые при решении профессиональных задач;
		Уметь: - ориентироваться и применять основные законы и понятия в экономике, основные положения экономической стратегии развития Российской Федерации, основные тенденции развития экономики, основы цифровой экономики в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>различных областях жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы и методы экономической науки, необходимые при решении профессиональных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентирования и применения экономических основных законов и понятий; основных положений экономической стратегии развития Российской Федерации, основных тенденций развития экономики, основ цифровой экономики в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- навыками применения способов и методов экономической науки, необходимых при решении профессиональных задач;</li> </ul>
	<p>УК-9.02 Способность производить расчет базовых показателей экономической деятельности фирмы, а также определять и оценивать эффективность проекта базовыми способами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические показатели деятельности фирмы;</li> <li>- основы оценки эффективности проекта;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать экономические показатели деятельности фирмы;</li> <li>- проводить базовую оценку эффективности проекта;</li> </ul> <p>Владеть: - навыками расчета экономических показателей деятельности фирмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения базовой оценки эффективности проекта;</li> </ul>
	<p>УК-9.03 Способность применять методы управления личными финансами, а также способность применять</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы планирования и управления личными финансами в различных экономических ситуациях</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	основы финансовой экономики в различных областях жизнедеятельности (расчет платежей и процентов по кредитам, вкладам итп.)	- базовые методы, способы и приемы финансовой экономики в различных областях жизнедеятельности <b>Уметь:</b> - выбирать способы планирования и управления личными финансами в различных экономических ситуациях - применять базовые методы, способы и приемы финансовой экономики в различных областях жизнедеятельности <b>Владеть:</b> - навыками выбора способов планирования и управления личными финансами в различных экономических ситуациях - навыками применения базовых методов, способов и приемов финансовой экономики в различных областях жизнедеятельности

# Право интеллектуальной собственности

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повысить уровень грамотности студентов в вопросах создания, охраны и защиты интеллектуальной собственности в процессе обучения и дальнейшей их практической деятельности в разработках технологии проектирования образовательных программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – философия, высшая математика, физика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», для написания бакалаврской работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. способен проводить патентно – информационный поиск для выявления и критического анализа инноваций используемых в решении поставленных профессиональных задач.	Знать: методiku и технологию проведения патентно-информационного поиска, и критического анализа полученной информации для создания, охраны и защиты интеллектуальной собственности в соответствии с правовыми нормами РФ.
		Уметь: проводить патентные исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и их патентоспособности с определением показателей технического уровня проектируемых изделий в дальнейшей своей профессиональной работе
		Владеть: знаниями, умениями, позволяющими ему ориентироваться в условиях научно технического прогресса и реализовать себя и свои возможности в процессе обучения и дальнейшей своей профессиональной деятельности.
- Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Используя правовые основы и	Знать: действующие правовые нормы и ограничения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	содержание понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в дальнейшей профессиональной работе.	регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения в дальнейшей профессиональной работе.
		Уметь: применять на практике знания и умения особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности для выбора оптимальных способов решения поставленных задач, в рамках поставленной цели, посредством имеющихся ресурсов и ограничений.
		Владеть: знаниями правовых основ и содержания понятий институтов интеллектуальной собственности и особенностей правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности и методикой поиска оптимальных решений, используя патентно-информационный поиск.

## **Анатомия и физиология человека**

---

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: - анатомические и физиологические термины; - предметную область педагогической деятельности.
		Уметь: - осуществлять образовательный процесс с опорой на знания из области анатомии и физиологии.
		Владеть: - способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: - социальную значимость своей профессиональной деятельности; правила организации самостоятельной работы по дисциплине.
		Уметь: - использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации; самостоятельно анализировать научную литературу.
		Владеть: - навыками применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - морфофункциональные показатели организма в зависимости от возрастной категории
		Уметь: - применять в своей профессиональной деятельности знания

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>психофизиологических и анатомических особенностей организма в зависимости от возраста.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления своей педагогической деятельности, опираясь на возрастные психофизиологические и анатомические особенности организма.</li> </ul>

# Педагогика 1

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в сфере теории воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «История науки и образования», «Профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для прохождения практик, а также для изучения дисциплин «Психология развития», «Инновационные воспитательные практики», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Основы вожатской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<b>Знать:</b> теоретические подходы к разработке воспитательных технологий <b>Уметь:</b> разрабатывать воспитательные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации воспитания <b>Владеть:</b> способами реализации воспитательных технологий в образовательной деятельности
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> закономерности и принципы воспитательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	<p>потребностями</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами необходимыми для проектирования воспитательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> содержание примерной программы воспитания и основные направления деятельности классного руководителя</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способами педагогического общения по реализации индивидуально-ориентированных программ воспитания</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления современной воспитательной деятельности, обеспечивающую социализацию и индивидуализацию</p>

	траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся  <b>Уметь:</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в условиях воспитательного процесса с использованием ресурсов детских коллективов и органов детского самоуправления  <b>Владеть:</b> формами взаимодействия с родителями по разработке индивидуальных программ воспитания
--	--	---

## Педагогика 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в сфере теории обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «История науки и образования», «Профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для прохождения практик, а также для изучения дисциплин «Развивающие игры в образовательном процессе», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями», «Современные технологии проектирования образовательных программ».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных,	<b>Знать:</b> теоретические подходы к разработке образовательных технологий  <b>Уметь:</b> разрабатывать



<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>образовательные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации образовательных технологий в процессе обучения</p>
	<p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами необходимыми для проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> содержание федерального государственного образовательного стандарта и основные направления деятельности учителя</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных,</p>

		<p>возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способами педагогического общения по реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления современной образовательной деятельности, обеспечивающую социализацию и индивидуализацию обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в условиях образовательного процесса с использованием ресурсов детских коллективов и органов детского самоуправления</p> <p><b>Владеть:</b> формами взаимодействия с родителями по разработке индивидуальных образовательных программ</p>

# Медицинская помощь в экстренных ситуациях

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности», «анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт», «Общая психология»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: основы оказания первой помощи, общие принципы и последовательность оказания первой помощи, основные состояния для оказания первой помощи, последовательность проведения мероприятий по оказанию первой помощи, основные принципы проведения реанимационных мероприятий, действующую систему нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи.
		Уметь: применять действующие приказы по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях, применять методы оценки состояния пострадавшего (сознания, дыхания и кровообращения), применять методы проведения сердечно-легочной реанимации, применять способы оказания первой помощи при различных состояниях при помощи табельных или подручных средств.
		Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшему с потерей сознания, навыками оказания первой помощи пострадавшему с остановкой

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дыхания и кровообращения, способами временной остановки кровотечения, понятийно-терминологическим аппаратом в области оказания первой помощи пострадавшему, навыками оказания первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей, навыками оказания первой помощи пострадавшему с травмой, навыками оказания первой помощи при ожогах, отравлениях и отморожениях.

## Общая психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений об основных понятиях, проблемах, направлениях и методах исследования психологической науки, содействие пониманию механизмов, закономерностей функционирования психики человека, повышение психологической культуры и психологической компетентности студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – школьный курс естественных и гуманитарных дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Экспериментальная психология», «Детская психология», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе	Знать: основные личностные и психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уметь: анализировать конкретную психолого-педагогическую технологию на предмет соответствия личностным, возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся</p>
		<p>Владеть: навыками соотнесения психолого-педагогической технологии с личностными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: виды психических познавательных процессов</p>
		<p>Уметь: анализировать особенности психических познавательных процессов обучающихся</p>
		<p>Владеть: навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития познавательных процессов обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные когнитивные и личностные особенности обучающихся различных возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: анализировать контингент обучающихся на предмет их личностных, возрастных и психофизиологических особенностей</p>
		<p>Владеть: навыками модификации образовательных программ в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные психодиагностические методы</p>
		<p>Уметь: грамотно применять психодиагностические методики, а также обрабатывать и анализировать их результаты</p>
		<p>Владеть: навыками учета выявленных личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающегося при составлении плана индивидуальной образовательной траектории на основании</p>

## Профессиональная этика педагога

### Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – осознание студентами нравственных проблем и ценностей современной жизни, условий нравственно-конструктивного общения, выявление нравственного содержания, типологии, способов разрешения педагогических конфликтов, обеспечение установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Организация участников образовательной деятельности», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: нормативно-правовые документы образовательного процесса
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками осуществления поиска нормативно-правовых документов в разных источниках
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации	Знает: содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-1.4	Знать: нормы профессиональной этики
	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
		Владеть: навыками этичного профессионального поведения

## Педагогический дизайн

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение знаний, умений и навыков в области педагогического дизайна.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе; Современные образовательные технологии; Инновационные воспитательные практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные технологии проектирования образовательных программ; Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: возрастные, психофизиологические особенностей обучающихся
		Уметь: подбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования образовательного процесса
		Уметь: анализировать и выбирать психолого-педагогические технологии для проектирования образовательного процесса
		Владеть: навыками разработки содержания учебно-воспитательного процесса
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: сущность индивидуально-ориентированного подхода в образовании
		Уметь: анализировать личностные, возрастные и психофизиологические особенностей обучающихся
		Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: сущность индивидуальные образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий
		Уметь: анализировать личностные, возрастные и психофизиологические особенностей обучающихся
		Владеть: навыками определения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных, возрастных и



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психофизиологических особенностей обучающихся

## Психология развития

---

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области психологии развития личности и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при проведении практической деятельности педагога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомию и физиологию человека», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Творческое развитие младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: - основные понятия психологии развития: рост, развитие, созревание, старение, научение и социализация, возраст. Уметь: - классифицировать биологические и социальные процессы в развитии личности. Владеть: - способностью содержательно характеризовать области психического развития личности: физическую, когнитивную, социальную.
	ОПК – 8.2 Предполагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: - основные концепции психического развития человека; - общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития; - возрастные периоды развития человека и их содержательные и нормативные характеристики. Уметь: - проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека; - составлять «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности в психическом развитии человека. Владеть: - способностью при проведении и анализе педагогической деятельности применять теоретические знания из концепций психического развития и возрастных нормативных характеристик.

	<p>ОПК – 8.3 Использует современные специальные знания в осуществление педагогической деятельности</p>	<p>Знать: - проблему движущих сил, источников и механизмов в психическом развитии личности.</p> <p>Уметь: - объяснять влияние и значимость разнообразных факторов и условий для психического развития человека.</p> <p>Владеть: - способностью учитывать социальные условия и закономерности психического развития человека при организации и проведении собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК – 8.4 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: - типы трудностей и проблем, характерных для личности с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Уметь: - выявлять и диагностировать типы трудностей и проблем в психическом развитии личности с помощью нормативных критериев.</p> <p>Владеть: - способностью предложить возможные вариативные способы разрешения возникших трудностей и проблем в психическом развитии человека.</p>

---

## Духовно-нравственное воспитание обучающихся

---

**1. Цель освоения дисциплины** - сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании организации духовно-нравственного воспитания обучающихся знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:., «История (история России, всеобщая история)», «Педагогика 2», «Профессиональная этика педагога», «Психология развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Инновационные воспитательные практики», «Основы вожатской деятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками разработки содержание и методы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов Уметь: разрабатывать планы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		Владеть: технологий разработки планов работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	<p>Знать: методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Уметь: отбирать методы и приемы создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть: методами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и способы создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>

## Современные технологии проектирования образовательных программ

---

### Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области применения современных технологий для проектирования образовательных программ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика педагога», «Педагогический дизайн».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – нормативные основания разработки основных образовательных программ; – структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ  Уметь: определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ  Владеть: навыками разработки структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)  Уметь: определять целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)  Владеть: навыками отбора целевого, содержательного и организационного разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом	Знать: приемы отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<p>информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Уметь: определять компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Владеть: навыками отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<p>Знать: отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Уметь: определять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>

## Организация участников образовательной деятельности

**1. Цель освоения дисциплины** - сформировать у обучающихся систему базовых знаний о теоретических основах организации взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика педагога», «Педагогика 1,2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Профессионально-коммуникативная культура педагога».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Уметь: отбирать формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Уметь: отбирать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Владеть: навыками использования приемов организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
		Уметь: отбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными



Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: технологией применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы применения индивидуальных форм работы, необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия при решении вопросов в рамках реализации образовательных программ</p>
	ОПК-7.2 Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации	<p>Знать: содержательные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательных программ	Владеть: навыками разработки и планирования взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## **Психолого-педагогическая диагностика**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология развития, мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психолого-педагогические теории и технологии начального образования, теории и технологии начального математического образования, теории и технологии начального языкового образования, теории и технологии начального литературного образования.

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей обучающихся
		Уметь: осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Владеть: опытом применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся</p> <p>Знать: утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям обучающихся</p>
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (количественный и качественный анализ)</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики</p>
	ОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	<p>Знать: возможные причины возникновения трудностей в обучении</p> <p>Уметь: учитывать результаты психолого-педагогической диагностики для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами адаптации содержания образовательного процесса на основе результатов</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		психолого-педагогической диагностики обучающихся

## Профессионально-коммуникативная культура педагога

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня профессиональной коммуникативной компетентности обучаемых; их готовности к продуктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений; взаимопониманию, профессионально-личностному росту, осуществлению своего профессионального предназначения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Профессиональная этика педагога», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2», «Теории и технологии начального языкового образования 2», Производственная практика (педагогическая практика) 1.

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Демонстрирует навыки продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на основе понимания элементов коммуникативной культуры педагога	Знать: основные элементы профессионально-коммуникативной культуры педагога; основные образовательные программы
		Уметь: осуществлять самоанализ и самосовершенствование коммуникативной культуры педагога
		Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК - 7.2. Реализует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в формах устной и письменной профессиональной коммуникации в различных стилях речи и ситуациях педагогического общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы языка в профессиональной коммуникации;</li> <li>– этику и правила коммуникации педагога в социальных сетях;</li> <li>- особенности официально-делового стиля речи</li> </ul> <hr/> <p>Уметь: строить тексты профессионально-значимых речевых жанров в рамках реализации образовательных программ</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– риторическими приемами и практиками в коммуникативной культуре педагога;</li> <li>– навыками культуры письменной деловой коммуникации.</li> </ul>

# Профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – определение сущности и специфики профессионального развития и саморазвития современного педагога в условиях цифровизации образования; совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов в части применения современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при проектировании и реализации образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Педагогика 1, Общая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Профессиональная этика педагога, Педагогический дизайн, Современные образовательные технологии, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: структуру и логику проектирования цифровых образовательных ресурсов
		Уметь: проектировать основные виды цифровых образовательных ресурсов
		Владеть: способами проектирования основных видов цифровых образовательных ресурсов
	ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических задач	Знать: роль информационных технологий в решении педагогических задач
		Уметь: отбирать информационные технологии для решения педагогических задач
	Владеть: навыками использования информационных технологий для решения педагогических задач	
ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для	Знать: современные информационные технологии, способствующие эффективной организации педагогического труда	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	организации собственного труда	Уметь: отбирать современные информационные технологии для организации собственного труда
		Владеть: навыками организации собственного труда с использованием современных информационных технологий
	ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии
		Уметь: подбирать адекватные современные информационные технологии для педагогической деятельности
		Владеть: навыками реализации отдельных компонентов педагогической деятельности с применением адекватных современных информационных технологий

## История науки и образования

---

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История (история России, всеобщая история)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика 1», «Педагогика 2», «Профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

---

<p><b>ПК-6.</b> Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>ПК-6.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования;;международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования.  <b>Уметь:</b> анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого  <b>Владеть:</b> навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.</p>
--	---	---

## Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ начальной школы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогика 1,2, история науки и образования, психология развития, общая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: современные технологии проектирования образовательных программ, обучение лиц с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2, производственная практика (преддипломная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
---	--	---------------------------------



<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: основы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
		<p>Уметь: выделять критерии изучения динамики процесса обучения детей</p>
		<p>Владеть: методологическим инструментарием, направленным на оценку эффективности работы образовательного учреждения, обеспечивающей срез проблем обучения</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>Знать: основы организации диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
		<p>Уметь: выделять критерии эффективности реализации образовательным учреждением учебной программы</p>
		<p>Владеть: опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки достижения результатов освоения учебной программы</p>
<p><b>ПК-2.3.</b> Выявляет особенности и возможные причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки</p>	<p>Знать: основные трудности в достижении результатов разного уровня в учебной деятельности</p>	
	<p>Уметь: осуществлять индивидуальный подход в организации учебной деятельности</p>	
	<p>Владеть: способами оказания педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении учебных программ</p>	

## Обучение лиц с особыми образовательными потребностями

### Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенции практической готовности к решению профессиональных задач в области организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогический дизайн», «Педагогика», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального математического образования» «Выпускная квалификационная работа как стартап».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-8 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-8.3 Определяет и планирует содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями – педагогические технологии обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития
		Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями по освоению ими образовательной программы – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком планировать образовательную деятельность исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>– навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– навыками планирования содержания, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

## Современные образовательные технологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:  
«Педагогика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация участников образовательной деятельности», «Инновационные воспитательные практики»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения

<p><b>ПК-6.</b> Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><b>ПК-6.3</b> Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: методы и средства, используемые в различных современных образовательных технологиях</p> <p>Уметь: осуществлять методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в соответствии с используемой технологией</p> <p>Владеть способностью определять наиболее эффективные методы, формы, средства и технологии построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
	<p><b>ПК-6.4</b> Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, позволяющие создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Уметь: осуществлять отбор современных образовательных технологий для решения учебных ситуаций</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями, позволяющими для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>

## **Методика исследовательской деятельности**

---

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике общеобразовательных учреждений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Организация участников образовательной деятельности».

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
ПК-4. Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-4.1. Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	<p>Знать: показатели характеризующие уровень адаптацию детей к освоению образовательных программ</p> <p>Уметь: подбирает методы и методики выявления уровня адаптации обучающихся к обучению, в том числе и во взаимодействии с психологом, систематизировать полученные данные</p> <p>Владеть: способами анализа (адекватными ситуации) уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом</p>	
	ПК-4.2. Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	<p>Знать: факторы, затрудняющие адаптацию детей к освоению образовательных программ</p> <p>Уметь: подбирать методы (приемы), направленные на профилактику возможных трудностей адаптации младших школьников к обучению</p> <p>Владеть: методами (приемами) для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом</p>	
	ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	ПК-5.1. Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать: этапы проведения исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть: навыками реализации плана психолого-педагогического исследования</p>
		ПК-5.2. Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	<p>Знать: сбора, обработки и хранения информации</p> <p>Уметь: определять средства и методы сбора информации</p> <p>Владеть: навыками обработки и хранения информации</p>

	ПК-5.3. Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Уметь: применять способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками реализации способов (приемов) сбора и обработки информации в соответствии с темой психолого-педагогического исследования

## Развивающие игры в образовательном процессе

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в области применения игровых технологий в образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Педагогика; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация внеурочной деятельности младших школьников.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-4.1. Анализирует факторы трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: факторы, затрудняющие адаптацию детей к освоению образовательных программ
		Уметь: анализировать факторы, затрудняющие адаптацию детей к освоению образовательных программ
		Владеть: способами адаптации детей к освоению образовательных программ
	ПК-4.2 Выбирает способы эффективного	Знать: способы эффективного сотрудничества

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей	Уметь: выбирать способы эффективного сотрудничества для профилактики трудностей адаптации детей
		Владеть: приемами организации эффективного сотрудничества
	ПК-4.3. Выявляет проблемы, связанные с профилактикой трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ
		Уметь: выявлять проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ
		Владеть: приемами диагностики проблем адаптации детей к освоению образовательных программ
	ПК-4.4. Планирует работу совместно с психологом по разработке комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: способы профилактической деятельности
	Уметь: прогнозировать результаты работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ	
	Владеть: навыками планирования работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ	

## Инновационные воспитательные практики

### Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности, развитие способности творчески разрабатывать и реализовывать многообразные воспитательные практики

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Общая психология»; «Педагогика -1 (Теория воспитания)», «Психология развития». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для прохождения практик, организации исследовательской деятельности в образовательной организации, а также для



изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-8.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и Примерной программой воспитания</p>
		<p>Уметь: ставить воспитательные цели, обоснованно подбирать и , разрабатывать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору</p>
		<p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p>

# Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Педагогика», «Общая психология», «Современные технологии проектирования образовательных программ», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
		Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе;
		Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе;
		Уметь: обосновать выбор конкурных условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы;
		Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
ПК – 3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном	

	учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	этапе обучения;
		Уметь: разрабатывать алгоритм действий по созданию условий адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;
	ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;
		Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
		Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;
		Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
<b>ПК-9</b> Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 9.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ затруднений в профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами выявления в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка
	ПК – 9.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;

## Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –ознакомить студентов с процессом, логикой, содержанием проблемами обучения и воспитания младших школьников, спецификой профессиональных действий педагога-воспитателя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Общая психология», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального математического образования».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3</b> Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК – 3.1. Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: закономерности протекания процесса адаптации, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
		Уметь: выявлять проблемы (особенности и специфику) протекания адаптационного периода к школе;
		Владеть: способами выявления и описания проблемной ситуации;
	ПК – 3.2. Выбирает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: как выбрать условия успешной адаптации детей к обучению в школе на начальном этапе;
		Уметь: обосновать выбор конкурных условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учетом выявленной проблемы;
		Владеть: выбирать условия, направленные на разрешение выявленной проблемы и обеспечение успешной адаптации детей к учебному процессу;
ПК – 3.3. Планирует работу по созданию условий, облегчающих	Знать: как разрабатывать план действий по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к	

	адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	учебному процессу на начальном этапе обучения;
		Уметь: разрабатывать алгоритм действий по созданию условий адаптации и выбирать способ обоснования его реализации с учетом выявленных особенностей и специфики;
		Владеть: способами планирования и обоснования алгоритма действий по созданию условий, облегчающих адаптацию школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения;
	ПК-3.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: способы и механизмы создания условий, способствующих школьной адаптации детей к учебному процессу;
		Уметь: создавать условия для успешной адаптации, используя конкретные психологические методы и приемы;
		Владеть: способами и механизмами создания условий, облегчающих адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
<b>ПК-9</b> Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 9.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: основы функционирования системы социальной защиты детства;
		Уметь: проводить анализ затруднений в профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами выявления в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка
	ПК – 9.2. Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	Знать: как планировать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план собственной профессиональной деятельности с учетом знаний об основах функционирования системы социальной защиты детства;
		Владеть: способами планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;

## Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение основных положений научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория обучения; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик	ПК-5.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: этапы проведения исследовательской деятельности
		Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования
		Владеть: навыками реализации плана психолого-педагогического исследования
	ПК-5.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: сбора, обработки и хранения информации
		Уметь: определять средства и методы сбора информации
		Владеть: навыками обработки и хранения информации
	ПК-5.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Уметь: применять способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками реализации способов (приемов) сбора и обработки информации в соответствии с темой психолого-педагогического исследования

## Творческое развитие младшего школьника

**1. Цель освоения дисциплины** - дать студентам научно-теоретические и методические знания о творческой деятельности, видах творчества и закономерностях творческого развития детей, раскрыть механизмы, условия и технологии развития творчества младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

### Задачи:

1. Сформировать представления о сущности, закономерностях и этапах творческого развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Усвоить круг базовых психолого-педагогических и эстетических понятий.
3. Познакомить с путями практического применения технологий развития творчества в художественных видах деятельности.
4. Овладеть методами и приемами развития музыкального и художественно-эстетического творчества у детей младшего школьного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (обязательные дисциплины, вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знании дисциплин: «Философия», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии», «Социальная педагогика», «Психология детства», «Введение в профессию», «История педагогики и образование», «Теория и методика музыкально-эстетического образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Практикум по технологии в начальной школе».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3. Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</b>	ПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на начальном этапе обучения в	Знать: теории творчества, особенности и условия творческого развития младших школьников в качестве технологии адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, облегчающую адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	образовательной организации	Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности творческого содержания, облегчающую адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
	ПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Знать: приемы конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и условия творческого индивидуального взаимодействия с детьми</p> <p>Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в творческих видах деятельности в процессе конструктивного взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, облегчающее адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного творческого взаимодействия участников деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, облегчающее адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p>
	ПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Знать: особенности и приемы творческого развития детей младшего школьного, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации творческой деятельности адаптации детей к учебному процессу</p> <p>Владеть: навыками организации творческой деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников и младших школьников с учетом возникающих трудностей адаптации детей к учебному процессу</p>
	ПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в	Знать: содержание образовательных (учебные и воспитательные) задач по творческому развитию в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся с учетом периода адаптации к школьному обучению



Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	индивидуальной форме работы с обучающимся, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	<p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по творческому развитию в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области творческого развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.</p>

## Основы вожатской деятельности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области социально-педагогической деятельности в оздоровительных лагерях и на летних школьных площадках.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Инновационные воспитательные практики».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (педагогическая практика) 1».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения

<p><b>ПК-9.</b> Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p><b>ПК-9.3</b> Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>Знать: принципы и современное состояние устройства системы социальной защиты детства.</p> <p>Уметь: подбирать современные социально-воспитательные технологии, методы и формы организации образовательной деятельности с учетом знаний об устройстве социальной защиты детства;</p> <p>Владеть: - современными образовательными технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и самоопределения детей в период каникул.</p>
---	---	--

## **Теория и методика музыкально-эстетического образования**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель – освоение теории и методики музыкально-эстетического образования детей, подготовка бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, формирование у студентов основ музыкально-педагогической культуры.

Задачи:

1. Сформировать интерес к музыкальному искусству и музыкально-педагогической деятельности в области воспитания, развития и коррекции средствами искусства.
2. Познакомить будущих педагогов с теоретическими и научно-методическими основами музыкально-эстетического образования младших школьников.
3. Овладеть умениями и навыками организации музыкально-эстетической деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знании дисциплин: Анатомия и физиология человека, Психология развития, Педагогика 1,2, Психология развития, Современные образовательные технологии, Инновационные воспитательные практики, Развивающие игры в воспитательном процессе, Психолого-педагогическая диагностика, Творческое развитие младшего школьника.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Организация внеурочной деятельности младших школьников.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-6 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК-6.1 Определяет содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников	<p>Знать: теоретические основы организации учебной деятельности и развивающих учебных ситуаций в образовательной области «Искусство» на уроках, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы по предмету «Музыка» в начальной школе</p> <p>Уметь: организовывать на уроках развивающие учебные ситуации музыкально-эстетического содержания</p> <p>Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной музыкально-эстетической деятельности, которые благоприятны для развития личности и музыкальных способностей</p>
	ПК-6.2 Проектирует развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и музыкальных способностей младших школьников	<p>Знать: особенности проектирования развивающих ситуаций на уроках музыки и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников</p> <p>Уметь: проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и музыкальных способностей детей младшего школьного возраста</p> <p>Владеть: навыками реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей учащихся начальной школы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ПК-6.3 Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников	<p>Знать: методы и приемы организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей на уроках музыки и во внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Уметь: отбирать методы и приемы построения развивающих учебных ситуаций на уроках музыки и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников</p> <p>Владеть: навыками применения методов и средств построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников</p>
	ПК-6.4 Выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и музыкальных способностей младших школьников	<p>Знать: способы построения учебных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и музыкальных способностей младших школьников</p> <p>Владеть: методикой реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников</p>

## Теории и технологии начального языкового образования 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального литературного образования»..

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</p> <p>– основные теоретические принципы методики обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b>– трактовать лингвистические понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации;</p> <p>организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <p><b>Владеть:</b> методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p><b>Знать:</b> основы организации деятельности младших школьников;</p>

	<p>ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;</p> <p>– сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>Уметь: – ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку и литературному чтению;</p> <p>– разрабатывать уроки русского языка и литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий.</p> <p>Владеть: – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК - 2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: –лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку младших школьников;</p> <p>– сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения.</p> <p>Уметь: – обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий.</p> <p>Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и литературоведческих понятий и способов действий с ними;</p>

	<p>П.К - 2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>Знать: – методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий. Уметь: – формулировать тему, цель и задачи формирования конкретных лингвистических понятий и способов действий; – организовывать самостоятельную работу младших школьников при выполнении учебного задания; Владеть: – опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников; – опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку.</p>
--	---	--

## Теории и технологии начального языкового образования 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального языкового образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального литературного образования»..

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
---	--	---------------------------------

<p><b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК-1.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> основы организации деятельности младших школьников на уроках русского языка;</p> <p>–организовывать виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</p> <p><b>Владеть:</b> – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку;</p> <p>- методиками и технологиями организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p>
---	---	--



	<p>ПК-1.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: - закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у младших школьников;</p> <p>– сущность теоретических основ обучения русскому языку младших школьников.</p> <p>Уметь: планировать и организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <p>– ориентироваться в содержании программ и учебников по русскому языку.</p> <p>Владеть: – методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>ПК - 2.3. Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки</p>	<p>Знать:– сущность, содержание и структуру русского языка и методики его обучения;</p> <p>-возможные причины неуспеваемости учащихся с целью определения направлений оказания педагогической поддержки.</p> <p>Уметь: – диагностировать уровень усвоения лингвистических понятий младшими школьниками;</p> <p>– методические приемы организации деятельности учащихся, направленной на усвоение лингвистических понятий и способов действий.</p> <p>Владеть: – различными способами решения методических ситуаций, возникающих при формировании конкретных лингвистических и литературоведческих понятий и способов действий с ними.</p>

	ПК - 2.4. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического	Знать: – методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ младшими школьниками; Уметь:– обосновывать оптимальный выбор методических средств для формирования лингвистических понятий и общих способов действий Владеть: – опытом оценивания письменных и устных ответов младших школьников по русскому языку; –опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку младших школьников;

## Теории и технологии начального математического образования 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального математического образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогика 1,2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: теории и технологии начального математического образования 2.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших	ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на	Знать: способы, методы, формы организации деятельности младших школьников.
		Уметь: организовать учебную деятельность младших школьников, ведущую к достижению образовательной цели

классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.	достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Владеть: основными методами, средствами и формами организации деятельности младших школьников
	<b>ПК-1.2.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: закономерности освоения начальных математических знаний
		Уметь: разрабатывать уроки математики, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению
		Владеть: методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>ПК-5.1.</b> Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ по математике
		Уметь: выделять и вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности в соответствии с результатами диагностики уровня освоения детьми содержания учебного предмета
		Владеть: способами организации диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ по математике с помощью стандартных предметных заданий
	<b>ПК-5.2.</b> Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: основы организации диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ по математике
		Уметь: обосновывать оптимальный выбор стандартизированного инструментария для организации диагностического исследования
		Владеть: опытом разработки контрольно-измерительных материалов для проверки метапредметных и предметных результатов обучения математике младших школьников

## Теории и технологии начального математического образования 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального математического образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогика 1,2, теории и технологии начального математического образования 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (педагогическая практика) 2.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.	<b>ПК-1.3.</b> Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	Знать: сущность теоретических основ обучения математике младших школьников
		Уметь: основные теоретические принципы методики обучения математике в начальной школе
		Владеть: формами, методами и приемами организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся на уроках математики
	<b>ПК-1.4.</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: основы планирования и руководства действиями обучающихся в учебной деятельности младших школьников
Уметь: характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий		
	Владеть: методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа	
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять сбор и первичную обработку	<b>ПК-5.3.</b> Выявляет особенности и возможные	Знать: основные трудности освоения начальных математических знаний детьми младшего школьного возраста

информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	причин неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки	Уметь: осуществлять индивидуальный подход при выполнении учебного задания неуспевающими детьми
		Владеть: способами оказания педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении математическими знаниями
	<b>ПК-5.4.</b> Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического инструментария	Знать: знать методические основы обработки диагностических данных
		Уметь: обоснованно выбирать диагностический инструментарий и методы обработки и анализа полученных данных
		Владеть: способами анализа и оценки диагностических данных уровня освоения детьми содержания математических знаний

## Теории и технологии начального литературного образования 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования»..

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
---	--	---------------------------------

<p><b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК-1.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации деятельности младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p> <p><b>Владеть:</b> методиками организации деятельности младших школьников, направленными на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p>
	<p>ПК-1.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> – сущность теоретических основ обучения литературному чтению младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> – трактовать литературные понятия, лежащие в основе каждого из разделов школьного курса, вынесенных на рассмотрение, и делать методические выводы о необходимом содержании работы и ее организации.</p> <p><b>Владеть:</b> – средствами и способами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;</p>

## **Теории и технологии начального литературного образования -2**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций на основе изучения дисциплины "Теории и технологии начального литературного образования".

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии начального языкового образования»..

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>ПК-1.3 .. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> – основные теоретические принципы методики обучения литературному чтению в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> – ориентироваться в содержании программ и учебников по литературному чтению;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> :- формами, методами и приемами организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению;</p>

	<p>ПК-1.4 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: –виды учебных заданий обучающего и контролирующего характера;</p> <p>Уметь: – разрабатывать уроки литературного чтения, отбирать типы заданий и дидактический материал с учётом места этого урока среди других, а также современных требований к обучению;</p> <p>– характеризовать учебные действия школьников в процессе выполнения учебных заданий</p> <p>Владеть:</p> <p>– методическими приемами создания положительной мотивации учащихся, создания проблемных ситуаций, приводящих к постановке учебных задач и направленных на решение учебных задач, организации самоконтроля и самоанализа</p>
--	---	--

## **Теория и технология образования в предметной области "Окружающий мир"**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области ознакомления младших школьников с окружающим миром.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе; Современные образовательные технологии; Психолого-педагогические теории и технологии начального образования 1,2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа).



### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК-4.1. Анализирует факторы трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: факторы, затрудняющие адаптацию детей к освоению образовательных программ
		Уметь: анализировать факторы, затрудняющие адаптацию детей к освоению образовательных программ
		Владеть: способами адаптации детей к освоению образовательных программ
	ПК-4.2 Выбирает способы эффективного сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей	Знать: способы эффективного сотрудничества
		Уметь: выбирать способы эффективного сотрудничества для профилактики трудностей адаптации детей
		Владеть: приемами организации эффективного сотрудничества
	ПК-4.3. Выявляет проблемы, связанные с профилактикой трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ
		Уметь: выявлять проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ
	Владеть: приемами диагностики проблем адаптации детей к освоению образовательных программ	
	ПК-4.4. Планирует работу совместно с психологом по разработке комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: способы профилактической деятельности
		Уметь: прогнозировать результаты работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ
		Владеть: навыками планирования работы по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ
ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическую	ПК-8.1 Планирует организацию образовательного процесса,	Знать: методы социального и экологического воспитания и развития детей и подростков, в том числе с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ	способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Уметь: определять последовательность этапов учебных мероприятия на основе методов социального и экологического воспитания и развития детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: навыками планирования образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК-8.2 Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ	Знать: методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ
		Уметь: подбирать методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ
		Владеть: навыками применения методов и средств для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. «Плавание»

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:  
«Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК 7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<b>Знать:</b> - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - уровни физической подготовленности
		<b>Уметь:</b> - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни; - уметь определять уровень физической подготовленности
		<b>Владеть:</b> - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности; - навыками определения уровня физической подготовленности.
	<b>УК 7.2.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - морфофункциональные показатели организма человека; - нормы изменения физиологических показателей при занятиях физической культурой.
		<b>Уметь:</b> - измерять показатели вегетативных систем организма; - подбирать физическую нагрузку, ориентируясь на морфофункциональное состояние организма занимающегося.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: - навыками измерения физиологических показателей; - навыками подбора физических упражнений в зависимости от морфофункционального состояния организма.
	<b>УК 7.3.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: - виды физических нагрузок; - физические качества.
		Уметь: - определять влияние физической нагрузки на работоспособность организма; - планировать рабочее и свободное время для оптимальной работоспособности организма.
		Владеть: - навыками распределения физической нагрузки в свободное от работы время; - навыками составления комплекса упражнений для восстановления после рабочего дня, а также для разгрузки во время рабочего дня.
<b>УК 7.4.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: - нормы здорового образа жизни; - роль физической культуры в поддержании и сохранении здоровья; - виды упражнений общей физической подготовки, направленных на поддержание своего здоровья и хорошего самочувствия.	
Уметь: - применять комплексы физических упражнений для поддержания нормального функционирования организма и здорового образа жизни.		
Владеть: - навыками составления и подбора комплекса упражнений		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		в системе своей профессиональной деятельности.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Волейбол

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК 7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни студента;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li> <li>- уровни физической подготовленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания о здоровом образе жизни;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные технологии и</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>практики для поддержания здорового образа жизни;  -уметь определять уровень физической подготовленности</p> <p>Владеть:  - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности;  - навыками определения уровня физической подготовленности.</p>
	<p><b>УК 7.2.</b>  Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:  - морфофункциональные показатели организма человека;  - нормы изменения физиологических показателей при занятиях физической культурой.</p> <p>Уметь:  - измерять показатели вегетативных систем организма;  - подбирать физическую нагрузку, ориентируясь на морфофункциональное состояние организма занимающегося.</p> <p>Владеть:  - навыками измерения физиологических показателей;  - навыками подбора физических упражнений в зависимости от морфофункционального состояния организма.</p>
	<p><b>УК 7.3.</b>  Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать:  - виды физических нагрузок;  - физические качества.</p> <p>Уметь:  - определять влияние физической нагрузки на работоспособность организма;  - планировать рабочее и свободное время для оптимальной работоспособности организма.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распределения физической нагрузки в свободное от работы время;</li> <li>- навыками составления комплекса упражнений для восстановления после рабочего дня, а также для разгрузки во время рабочего дня.</li> </ul>
	<p><b>УК 7.4.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы здорового образа жизни;</li> <li>- роль физической культуры в поддержании и сохранении здоровья;</li> <li>- виды упражнений общей физической подготовки, направленных на поддержание своего здоровья и хорошего самочувствия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплексы физических упражнений для поддержания нормального функционирования организма и здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления и подбора комплекса упражнений в системе своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-футбол

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:  
«Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК 7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<b>Знать:</b> - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - уровни физической подготовленности
		<b>Уметь:</b> - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни; - уметь определять уровень физической подготовленности
		<b>Владеть:</b> - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности; - навыками определения уровня физической подготовленности.
	<b>УК 7.2.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - морфофункциональные показатели организма человека; - нормы изменения физиологических показателей при занятиях физической культурой.
		<b>Уметь:</b> - измерять показатели вегетативных систем организма;



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать физическую нагрузку, ориентируясь на морфофункциональное состояние организма занимающегося.</li> </ul>
	<p><b>УК 7.3.</b>  Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками измерения физиологических показателей;</li> <li>- навыками подбора физических упражнений в зависимости от морфофункционального состояния организма.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических нагрузок;</li> <li>- физические качества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять влияние физической нагрузки на работоспособность организма;</li> <li>- планировать рабочее и свободное время для оптимальной работоспособности организма.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распределения физической нагрузки в свободное от работы время;</li> <li>- навыками составления комплекса упражнений для восстановления после рабочего дня, а также для разгрузки во время рабочего дня.</li> </ul>
	<p><b>УК 7.4.</b>  Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы здорового образа жизни;</li> <li>- роль физической культуры в поддержании и сохранении здоровья;</li> <li>- виды упражнений общей физической подготовки, направленных на поддержание своего здоровья и хорошего самочувствия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплексы физических упражнений для поддержания нормального</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>функционирования организма и здорового образа жизни.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления и подбора комплекса упражнений в системе своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:  
«Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни студента;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания о здоровом образе жизни;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		технологии и практики для поддержания здорового образа жизни.
		Владеть: - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	Знать: - уровни физической подготовленности; - показатели физического развития; - средства физической культуры.
		Уметь: - оценивать уровень развития физических качеств; - оценивать уровни показателей здоровья; - составлять комплексы упражнений для развития отдельных групп мышц и воспитания отдельных физических качеств.
		Владеть: - навыками оценки уровня развития физических качеств; - навыками оценки показателей собственного здоровья; - навыками составления комплексов упражнений.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Силовой шейпинг.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК 7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - уровни физической подготовленности</p>
		<p><b>Уметь:</b> - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни; - уметь определять уровень физической подготовленности</p>
		<p><b>Владеть:</b> - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности; - навыками определения уровня физической подготовленности.</p>
	<p><b>УК 7.2.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - морфофункциональные показатели организма человека; - нормы изменения физиологических показателей при занятиях физической культурой.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - измерять показатели вегетативных систем организма; - подбирать физическую нагрузку, ориентируясь на морфофункциональное состояние организма</p>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		занимающегося.
		Владеть: - навыками измерения физиологических показателей; - навыками подбора физических упражнений в зависимости от морфофункционального состояния организма.
	<b>УК 7.3.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: - виды физических нагрузок; - физические качества.
		Уметь: - определять влияние физической нагрузки на работоспособность организма; - планировать рабочее и свободное время для оптимальной работоспособности организма.
		Владеть: - навыками распределения физической нагрузки в свободное от работы время; - навыками составления комплекса упражнений для восстановления после рабочего дня, а также для разгрузки во время рабочего дня.
	<b>УК 7.4.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: - нормы здорового образа жизни; - роль физической культуры в поддержании и сохранении здоровья; - виды упражнений общей физической подготовки, направленных на поддержание своего здоровья и хорошего самочувствия.
		Уметь: - применять комплексы физических упражнений для поддержания нормального функционирования организма и здорового образа жизни.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<b>Владеть:</b> - навыками составления и подбора комплекса упражнений в системе своей профессиональной деятельности.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК 7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<b>Знать:</b> - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - уровни физической подготовленности <b>Уметь:</b> - применять на практике знания о здоровом образе жизни;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни;</li> <li>- уметь определять уровень физической подготовленности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками определения уровня физической подготовленности.</li> </ul>
	<p><b>УК 7.2.</b>  Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфофункциональные показатели организма человека;</li> <li>- нормы изменения физиологических показателей при занятиях физической культурой.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять показатели вегетативных систем организма;</li> <li>- подбирать физическую нагрузку, ориентируясь на морфофункциональное состояние организма занимающегося.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками измерения физиологических показателей;</li> <li>- навыками подбора физических упражнений в зависимости от морфофункционального состояния организма.</li> </ul>
	<p><b>УК 7.3.</b>  Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических нагрузок;</li> <li>- физические качества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять влияние физической нагрузки на работоспособность организма;</li> <li>- планировать рабочее и свободное время для оптимальной</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		работоспособности организма.
		Владеть: - навыками распределения физической нагрузки в свободное от работы время; - навыками составления комплекса упражнений для восстановления после рабочего дня, а также для разгрузки во время рабочего дня.
	<b>УК 7.4.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: - нормы здорового образа жизни; - роль физической культуры в поддержании и сохранении здоровья; - виды упражнений общей физической подготовки, направленных на поддержание своего здоровья и хорошего самочувствия.
		Уметь: - применять комплексы физических упражнений для поддержания нормального функционирования организма и здорового образа жизни.  Владеть: - навыками составления и подбора комплекса упражнений в системе своей профессиональной деятельности.

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.  
Физическая культура и спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.



## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:  
«Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК 7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<b>Знать:</b> - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - уровни физической подготовленности
		<b>Уметь:</b> - применять на практике знания о здоровом образе жизни; - выбирать наиболее эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни; - уметь определять уровень физической подготовленности
		<b>Владеть:</b> - навыками поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности; - навыками определения уровня физической подготовленности.
	<b>УК 7.2.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - морфофункциональные показатели организма человека; - нормы изменения физиологических показателей при занятиях физической культурой.
		<b>Уметь:</b> - измерять показатели вегетативных систем организма;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>- подбирать физическую нагрузку, ориентируясь на морфофункциональное состояние организма занимающегося.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками измерения физиологических показателей;</li> <li>- навыками подбора физических упражнений в зависимости от морфофункционального состояния организма.</li> </ul>
	<p><b>УК 7.3.</b>  Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических нагрузок;</li> <li>- физические качества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять влияние физической нагрузки на работоспособность организма;</li> <li>- планировать рабочее и свободное время для оптимальной работоспособности организма.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распределения физической нагрузки в свободное от работы время;</li> <li>- навыками составления комплекса упражнений для восстановления после рабочего дня, а также для разгрузки во время рабочего дня.</li> </ul>
	<p><b>УК 7.4.</b>  Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы здорового образа жизни;</li> <li>- роль физической культуры в поддержании и сохранении здоровья;</li> <li>- виды упражнений общей физической подготовки, направленных на поддержание своего здоровья и хорошего самочувствия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплексы физических упражнений для поддержания нормального</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		функционирования организма и здорового образа жизни.
		Владеть: - навыками составления и подбора комплекса упражнений в системе своей профессиональной деятельности.

## **Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области обучения младших школьников технологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Педагогика; Педагогический дизайн; Организация участников образовательной деятельности; Современные образовательные технологии

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами)	ПК-2.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение	Знать: методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ
		Уметь: подбирать диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ
		Владеть: способами изменения в построении образовательной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
необходимые изменения в построение образовательной деятельности	образовательной деятельности	
	ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: требования к уровню освоения детьми содержания учебных программ
		Уметь: планировать диагностические исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ
		Владеть: навыками проведения диагностических исследований уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины неуспеваемости с целью определения направлений оказания педагогической поддержки	Знать: особенности и возможные причины неуспеваемости
		Уметь: определять направления оказания педагогической поддержки
		Владеть: способами оказания педагогической поддержки
	ПК-2.4. Анализирует и оценивает результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического	Знать: способы оценки результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ
		Уметь: анализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического
		Владеть: навыками оценивания результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, правилами подбора диагностического

## Классное руководство в современной школе

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства решения воспитательных задач классным руководителем в образовательных организациях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Профессионально-коммуникативная культура педагога»; «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Организация участников образовательной деятельности», «Инновационные воспитательные практики». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения опытно-экспериментальной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые контролируемыми компетенции	и Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-2.4 Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: принципы организации и проведения диагностики уровня освоения детьми образовательных программ
		Уметь: подбирать использовать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов
		Владеть: способами планирования, организации, контроля проведения психолого-педагогической диагностики, способами обработки и интерпретации результатов

## Организация внеурочной деятельности младших школьников

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования и организации внеурочной деятельности младших школьников.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогика 1, духовно-нравственное воспитание обучающихся, психолого-педагогическая диагностика, инновационные воспитательные практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: классное руководство в современной школе, производственная практика (преддипломная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-7.</b> Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие организацию внеурочной и проектной деятельности в образовательной организации: федеральные (ФГОС), локальные (Положение о внеурочной деятельности, Положение о проектной деятельности и др.); нормы профессиональной этики</p>
		<p>Уметь: осуществлять внеурочную и проектную деятельность на основе нормативно-правовых актов с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
		<p>Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом особенностей поведения и общения разных людей</p>
	<p><b>ПК-7.2.</b> Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий</p>	<p>Знать: алгоритм разработки программы внеурочной деятельности (проекта)</p>
	<p>Уметь: проектировать поисковый, аналитический, практический, контрольный этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся во внеурочной (проектной) деятельности</p>	

		Владеть: навыками руководства внеурочной (проектной) деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ
	<b>ПК-7.3.</b> Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: специфику различных видов внеурочной деятельности и видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
		Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся
		Владеть: навыками оценки результатов внеурочной (проектной) деятельности различных видов

## Практикум по технологии в начальной школе

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих умениями по обработке различных материалов в соответствии с программой начальной школы; формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих методически грамотно и творчески проводить уроки технологии и внеурочные занятия с младшими школьниками.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Современные образовательные технологии; Современные образовательные технологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-7.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие организацию проектной деятельности в образовательной организации
		Уметь: осуществлять проектную деятельность на основе нормативно-правовых актов с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом особенностей поведения и общения разных людей
	ПК-7.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки проекта
		Уметь: проектировать поисковый, аналитический, практический, контрольный этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся в урочной и внеурочной проектной деятельности
		Владеть: навыками руководства проектной деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников проекта, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ
	ПК-7.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: специфику различных видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
		Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся при работе над проектами различных видов
		Владеть: навыками оценки результатов проектной деятельности различных видов
	ПК-7.4.	Знать: методы управления проектами и особенности их



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	применения для различных этапов жизненного цикла проекта Уметь: определять целевые аспекты и основные направления работ на всех этапах жизненного цикла проекта Владеть: навыками педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

## Выпускная квалификационная работа как стартап

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний о методике и требованиях, предъявляемых университетом к выпускной квалификационной работе как стартапу и навыков написания и оформления данного типа работы в соответствии с предъявляемыми университетом требованиями.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта», «Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций», «Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект», «Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности», «Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами», «Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД», «Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.12. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для написания выпускной квалификационной работы как стартапа	-методику написания выпускной квалификационной работы как стартапа -требования, предъявляемые университетом к выпускной квалификационной работе как стартапу
		Уметь: -подготовить выпускную квалификационную работу как стартап в соответствии с предъявляемыми университетом требованиями
		Владеть: -практическими навыками написания и оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми университетом требованиями

## **Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников**

**1. Цель освоения дисциплины** - изучение теории и методики духовно-нравственного воспитания личности, знакомство студентов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «Педагогика 1», «Профессиональная этика педагога», «Психология развития», «История науки и образования», «Инновационные воспитательные практики».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия» «Организация внеурочной деятельности младшего школьника», «Профессионально-коммуникативная культура педагога», «Классное руководство в современной школе».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-9 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</b>	<b>ПК-9.3</b> Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов, в том числе с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: организовать работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: технологий организации профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов