

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Взаимосвязь ценностных ориентаций личности с построением жизненной перспективы у выпускников детского дома

Обучающийся

А.А. Дьячук

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. псих. наук Т.А. Бергис

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические анализ проблемы жизненной перспективы и ценностных ориентаций личности юношеского возраста.....	6
1.1 Характеристика понятия жизненная перспектива личности...	6
1.2 Ценностные ориентации личности, как жизнеопределяющий фактор.....	10
1.3 Особенности жизненной перспективы и ценностных ориентаций выпускников детского дома.....	14
Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи жизненной перспективы и ценностных ориентаций выпускников детского дома.....	20
2.1 Организация и методы исследования.....	20
2.2 Выявление особенностей жизненной перспективы в контексте ценностных ориентаций у выпускников детского дома.....	23
2.3 Рекомендации по оптимизации жизненной перспективы выпускников детского дома в зависимости от ценностных ориентаций личности.....	34
Заключение.....	45
Список используемой литературы.....	46

Введение

Актуальность. В настоящее время в связи с рядом факторов экономического и социального характера проблема сиротства в Российской Федерации остаётся достаточно актуальной. На законодательном уровне принимаются меры по поддержке воспитанников детских домов. Однако, на практике многие выпускники детского дома оказываются психологически не приспособленными к интеграции в социуме, что затрудняет развитие личности в целом и приводит к повторению жизненного плана неблагополучных родителей. Связанно это прежде всего с тем, что у детей, воспитывающихся в детском доме нарушено одно из важных звеньев самосознания – психологическое время личности. Зачастую дети не помнят своего прошлого, не представляют будущего. Иными словами, у детей, воспитывающихся в детских домах, наблюдается отсутствие каких-либо жизненных ориентиров. Чрезвычайно важным фактором формирования личности ребенка-сироты является умение самостоятельно определять жизненные цели, свое место в мире, ценностные ориентации.

Однако психологическим особенностям влияния ценностных ориентаций на построение жизненной перспективы у выпускников детского дома в настоящий момент посвящено недостаточно исследований. В связи с этим **проблема исследования:** каковы определяющие факторы построения жизненной перспективы у выпускников детского дома?

Гипотеза исследования заключается в том, что между построением жизненной перспективы и ценностными ориентациями существует связь. Подростки, у которых в качестве приоритетных ценности материального аспекта в построении жизненной перспективы строят прогнозы опираясь только на потребность в приобретении, а подростки, у которых приоритетными являются ценности нематериального характера в построении жизненной перспективы видят события, связанные с достижениями

личностного, профессионального и творческого характера, тем самым осознают важность самостоятельности, собственной деятельности

Объект исследования: жизненная перспектива.

Предмет исследования: особенности жизненной перспективы выпускников детского дома в контексте их ценностных ориентаций.

Цель исследования: изучение особенностей жизненной перспективы в контексте ценностных ориентаций выпускников детского дома.

Задачи исследования:

- проанализировать литературу по вопросам формирования жизненной перспективы личности в контексте ценностных ориентаций личности;
- выявить критерии и особенности построения жизненной перспективы у выпускников детского дома в контексте их ценностных ориентаций;
- спроектировать модель построения жизненной перспективы у выпускников детского дома;
- проанализировать, обобщить и представить в виде выводов результаты эмпирического исследования.

Методы исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, корреляционный анализ. В частности использовались методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест «оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)» В.Г. Грязевой-Добишинской и А.С. Мальцевой, «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, футурологический опросник В.Г. Панок.

Этапы исследования:

I этап (сентябрь – декабрь 2021) – выбор темы и обоснование актуальности исследования по выбранной теме, подбор литературных источников.

II этап (январь 2022) – теоретическое исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и построения жизненной перспективы у выпускников детского дома, анализ и обобщение результатов теоретического исследования.

III этап (февраль – март 2022) – эмпирическое исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и построения жизненной перспективы у выпускников детского дома, проектирование модели построения жизненной перспективы у выпускников детского дома.

Теоретическую основу исследования составили методология системного подхода (Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, В.П. Кузьмин и др.), теория жизненного пути и психологического времени личности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, С.Л. Рубинштейн и др.), интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков и др.).

База исследования: ГКУ СО ЦП ДОПР «Созвездие» коррекционный, г.о. Тольятти. Выборку составили 15 воспитанников, 8 юношей и 7 девушек в возрасте 16 лет.

Новизна исследования заключается в том, что обоснована взаимосвязь ценностных ориентаций с построением жизненной перспективы у выпускников детского дома.

Практическая значимость работы заключается в том, что выводы, полученные в результате исследования носят практико-ориентированный характер, а программа коррекции, разработанная на их основе может быть использована в работе с подростками, воспитывающимися в детском доме.

Структура работы – выпускная квалификационная работа состоит из: титульного листа, аннотации, введения, основной части включающей в себя 2 главы: 1 глава Теоретический анализ проблемы жизненной перспективы и ценностных ориентаций личности юношеского возраста и 2 глава Эмпирическое исследование взаимосвязи жизненной перспективы и ценностных ориентаций выпускников детского дома, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы жизненной перспективы и ценностных ориентаций личности юношеского возраста

1.1 Характеристика понятия жизненная перспектива личности

Рассматривать понятие жизненная перспектива личности целесообразно начать с понятия личности в целом. Понятие личность рассматривается в контексте ряда наук, таких как философия, психология, педагогика, клиническая психология и психиатрия. В системе психолого-педагогических категорий данное понятие является ядром для изучения всех психологических и педагогических процессов. В психологии выделяется отдельная отрасль - психология личности. Наиболее яркими её представителями являются З. Фрейд, В. Штерн, С.Л. Рубинштейн, Б.И. Додонов, К.К. Платонов, Л.И. Божович, Р.С. Немов и др.

Однако, не смотря на многолетние исследования и обширный интерес к изучению проблем личности, не существует единого мнения относительно её определения. Так, к примеру, И.С. Кон пишет: «С одной стороны, она обозначает конкретного индивида (лицо) как субъекта деятельности, в единстве его индивидуальных свойств (единичное) и его социальных ролей (общее). С другой стороны, личность понимается как социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения».

Чаще всего под личностью понимается человек в совокупности со своими интересами, качествами и характеристиками, значимыми для жизни и в социуме. Тем самым в качестве личностных характеристик могут выступать особенности физиологического развития, психических и познавательных процессов, значимых в отношении не только личности, но и окружающих [7].

Такое всеобъемлющее понимание личности подчёркивает сложность данного определения относительно других психолого-педагогических категорий.

Согласно теории Фрейда вся сущность личности заключается в противостоянии двух её потребностей: стремлению к жизни (либидо) и стремлению к разрушению, смерти (мортидо) [5]. В данном контексте, жизненная перспектива личности играет важнейшую роль в жизни человека.

В. Штерн в свою очередь вводит понятие «направленность личности». Автор определяет направленность личности как склонность личности к какой-либо деятельности в целом. С.Л. Рубинштейн продолжил идеи В. Штерна, рассматривая направленность, как совокупность интересов, потребностей, склонностей и устремлений личности.

Советскими психологами, такими как Б.И. Додонов, К.К. Платонов, Л.И. Божович, Р.С. Немов и др. жизненная перспектива личности рассматривается как совокупность влечений, интересов, склонностей, желаний, мировоззрения. При этом подчёркивается, что направленность является её системообразующим свойством [3].

Стоит отметить, что жизненная перспектива личности обусловлена социумом и формируется в процессе воспитания и обучения. Она может проявляться во всех видах деятельности, будь то профессиональная или связанная с хобби.

В свою очередь жизненная перспектива личности в своей структуре содержит не менее значимые компоненты, такие как ценностные ориентации. Ценностные ориентации выражаются в эмоциях, мотивах, действиях и т. п.

Значительный вклад в теорию изучения личности и её жизненной перспективы вносит теория установки Д.Н. Узнадзе. Согласно данной теории «направление деятельности субъекта определяется его установкой, т.е. деятельность человека всегда носит установочный характер и заранее predetermined. Установка, по мнению психолога, является бессознательным состоянием» [6].

Рассматривая жизненную перспективу личности целесообразно рассмотреть более подробно её частные характеристики. Основопологающим компонентом, как уже говорилось ранее, являются потребности. Потребности тесно связаны с нуждой и обуславливаются условиями без которых невозможно развитие личности. Однако и при переизбытке чего-либо у личности может сохраняться потребность. Иными словами потребность может быть отражением нужды. Стоит отметить так же существование зависимости. Зависимость проявляется в потребностях, связанных с конкретными условиями существования [9].

Учёными выделяется несколько разновидностей потребностей, входящих в структуру жизненной перспективы личности: потребности отношения, в которых отражаются отношения между субъектом и миром; потребности как отклонение от уровня адаптации, как потребность в восстановлении привычных условий жизни; потребности как состояние, которые говорят о том, что в состоянии нужды возникает потребность её удовлетворения; потребность как динамическое состояние, рассматривается как удовлетворение активности личности.

Такой комплексный подход к рассмотрению сущности потребностей личности, предполагает различие между потребностями организма и личности; потребности на уровне нужды и осознаваемые потребности. При этом не стоит исключать из самой потребности различные её состояния [5].

Тем не менее, сама по себе потребность личности в любом её проявлении выступает механизмом, процессом, запускающим активность личности, нацеленную на удовлетворение потребности.

По мере процесса осознания человеком своих потребностей, формируются мотивы. Мотивы так же одна из сложных тем в изучении психологии личности и не существует единого мнения относительно определения понятия «мотивы». В более общем смысле мотивы можно понимать, как цель, побуждение.

В более широком смысле, жизненная перспектива личности - это намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович); потребности, влечения, побуждения, склонности (Х. Хекхаузен); желания, хотения, привычки, мысли, чувство долга (П.А. Рудик); морально-политические установки и помыслы (Г.А. Ковалев); психические процессы, состояния и свойства личности (К.К. Платонов); предметы внешнего мира (А.Н. Леонтьев); установки (А. Маслоу); условия существования (К. Виллюнас); побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий (В.С. Мерлин); соображение, по которому субъект должен действовать (Ф. Годфруа) [13].

По мнению А.И. Епифанцевой, жизненная перспектива имеет двойственное проявление в деятельности. Е.И. Головаха изучает жизненную перспективу, которую трактует как целостную картину будущего в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человека связывает социальная ценность и индивидуальный смысл собственной жизни [14].

К.А. Абульханова-Славская предлагает различать «психологическую, личностную и жизненную перспективы как три различных явления».

Данное исследование основано на определении жизненной перспективы личности, выделенное К.К. Платоновым, который определяет понятие «жизненная перспектива» как «образ желанной и осознаваемой как возможной своей будущей жизни при условии достижения определенных целей». Однако перспектива – это не всегда желаемое, но нередко – ожидаемое с тревогой и опасениями.

Исходя из данных, полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы, в рамках данного исследования были определены основные содержательные характеристики понятия жизненная перспектива. К ним относятся: локализация в сознании, содержание жизненных перспектив, регулирующая функция, динамичность жизненной перспективы.

Локализация жизненной перспективы в сознании представляет собой образ будущего и прошлого человека, сформированный в сознании. Г. Томе отмечает, что жизненная перспектива в данном контексте не имеет материального проявления, а существует только в представлении, на ментальном уровне, не основанном на восприятии реальных событий. Тем не менее, жизненная перспектива обладает динамичностью. Она может меняться по мере изменений ценностных ориентаций личности, её мотивов и потребностей, общей картины мира.

Таким образом, проблема жизненной перспективы личности является одной из спорных и сложных, ядерных проблем психологии.

1.2 Ценностные ориентации личности, как жизнеопределяющий фактор

Ценность – представления, которые являются важными для человека и общества в целом, а так же личностные убеждения, регулирующие поведение. В частности, ценности представляют собой нормы и требования предъявляемые обществом и человеком к самому себе, являющиеся своеобразным регулятором. Именно ценности являются основой цивилизованности и культурного развития общества [21].

Так же под ценностями подразумеваются нравственные идеалы и эталоны. [20]. Ценности условно подразделяют на материальные, социальные и духовные. Преобладание одной ценности над другими вызвано объектом оценочного отношения человека, если, к примеру, это материальный мир, то и ценности материальные.

В своей внутренней структуре ценности содержат предмет оценочного отношения, благодаря которому происходит выявление смысла, способное трансформироваться в более сложную систему, имеющую большое влияние на личность. На уровне этих отношений происходят причинно-следственные, пространственные, временные, внешние и внутренние взаимосвязи [14].

В литературе так же ценности рассматриваются с позиций удовлетворения потребностей и интересов личности. Такой взгляд говорит о многогранности понятия «ценности», а установки личности на ценности материальной и духовной культуры являются лишь их производными.

Таким образом классифицировать ценности достаточно сложно. Тем не менее, ряд учёных, таких как Дж. Пфага, В.Т. Кабуш, В. Парсонс и К. Шварц предпринимали попытки классифицировать ценности.

Из наиболее известных классификаций внимания заслуживает классификация М.Рокича. Автор в социокультурном плане разделяет ценности на терминальные и инструментальные. В качестве основополагающих терминальных ценностей называет такие как: жизнь, семья, труд, свобода и т.п., а в качестве инструментальных – нормы морали, качества личности или условия достижения терминальных ценностей такие как хорошая зарплата, материальный комфорт и т.п. [3].

Тем самым, М. Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования».

Автор так же приводит признаки характерные для ценностных ориентаций личности характеристики: истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности; влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения; общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико; все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени; ценности организованы в системе [16].

Ценности многозначное междисциплинарное научное понятие и поэтому по-разному интерпретируются в работах различных авторов. В рамках социальной психологии ценности связаны с установками, с одной стороны, и с нормами — с другой [18].

Обобщая данные, полученные в ходе анализа литературы, можно определить три формы существования ценности:

- ценность как общественный идеал: общечеловеческие (истина, красота, справедливость) и конкретно-историческая (патриархат, равенство, демократия);
- объективированная форма (произведения материальной и духовной культуры либо человеческих поступков);
- ценности социальные, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, перешедшие в психологическую структуру личности как ценности личностные.

Учёные отмечают, что для каждого человека характерна индивидуальная, специфическая иерархия личностных ценностей. Они служат своеобразным связующим элементом духовной культуры общества и духовного мира личности. Система ценностей складывается в процессе деятельностного распределения индивидами содержания общественных, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры ценностей. Личностные ценности как правило высокоосознанные [4].

Понятие «ценностная ориентация» впервые употребил американский социолог Т. Парсонс. Ценностные ориентации, согласно автору, являются важнейшим элементом внутренней структуры личности, закреплённым жизненным опытом индивида, совокупностью его переживаний [24].

Ценностная ориентация таким образом, такое индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, в котором одним придаётся большая значимость, чем другим, нравственные, эстетические, правовые, политические, экологические, экономические, мировоззренческие знания, представления и убеждения в них преломляются [10].

Ценностные ориентации представляют собой достаточно сложный социально-психологический феномен, а система ценностных ориентаций личности имеет многоуровневую структуру, во главе с ценностями, связанными с идеалами и жизненными целями конкретной личности [9].

Развитость ценностных ориентаций является признаком зрелости личности и показателем меры ее социальности. В свою очередь, устойчивость и непротиворечивая структура ценностных ориентаций обуславливает развитие таких качеств личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, активность жизненной позиции, а противоречивость порождает непоследовательность в поведении. Незрелость ценностных ориентаций является признаком инфантилизма, что часто проявляется у подростков [5].

Специфика ценностных ориентаций состоит ещё и в том, что они тесно связаны с поведением субъекта, управляя им как осознанным действием.

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой уровень притязаний личности, представления о нравственных ценностях, готовности или неготовности действовать в соответствии с моральными нормами и правилами [11].

В настоящее время в психологии ценности понимаются предельно широко - все, что может ценить человек, обозначается этим понятием, но несмотря на различные подходы к рассмотрению проблемы ценностных ориентаций, большинство исследователей сходятся во мнении, что система ценностных ориентаций во многом определяет формирование личности человека.

Исследователи сходятся во мнении о том, что человек ориентирован, в первую очередь, на социальное окружение среды, в которой живет, на ее идеалы, нормы, правила. Таким образом, в современных условиях процесс формирования ценностных ориентаций молодого поколения протекает на фоне изменений системы экономических отношений, которые оказывают влияние на духовный климат, межличностные связи и отношения [19]. Отмечается превалирование материальной стороны жизни над духовной, тем самым во главе зачастую встают материальные ценности, а общечеловеческие и нравственные постепенно вытесняются.

Обобщая полученные в ходе анализа литературы данные можно

говорить о том, что ценностные ориентации — это сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью.

1.3 Особенности жизненной перспективы и ценностных ориентаций выпускников детского дома

Одна из главных особенностей подросткового возраста изменение ведущего вида деятельности и отношений со взрослыми. Что касается воспитанников детского дома, усиливается влияние ухода от родительского контроля и контроля со стороны взрослых. И именно от того, какие ценности станут ориентиром для выпускников детского дома сейчас, будет во многом зависеть их будущее и будущее общества в целом.

В данный возрастной период главенствующими становятся мотивы, влияющие на мировоззрение личности. Мотивационная сфера подростков претерпевает изменения, согласно Л.И. Божович.

У подростка появляется чувство взрослости, которое направляет его поведение. Возрастает потребность к самостоятельности [1]. Подростковый возраст значительный возраст для формирования идеалов личности.

Так, В.С. Савина отмечает, что важным в данный период самообразованием является становление идентичности [15]. В подростковом возрасте активно формируется система взглядов на окружающую действительность, самого себя и других людей. Происходит принятие себя в многогранном мире. Тем самым формируется мировоззренческая структура человека. Особое влияние на развитие личности в данный период оказывает совершенствование самооценки и самосознания. Данные изменения так же

непосредственно влияют на формирование ценностно-смысловых ориентаций и самоопределение подростка. Часто выпускники детского дома задаются вопросами «зачем?», «для чего?», «ради чего?» к чему следует стремиться, способен ли он в чем-то себя ограничить, чем-то поступиться, пойти на компромисс.

Каждая личность в то же время существует в обществе, являясь его частью. Тем самым у общества по отношению к подростку, к личности, находящейся на стадии своего становления, развития, формирования, находящейся в стадии самоопределения есть определённый интерес и требования [2].

В системно-структурной организации ценностно-смысловой сферы и регуляции преобладают дифференциация и интеграция, психологическая целостность которых обеспечивает выполнение тех или иных регулятивных функций, что как раз и составляет психологический механизм изменения ценностно-смысловой сферы. Формирования ценностной структуры в подростковом возрасте определяется характерной для этого периода специфической ситуацией развития.

У подростков возникает собственный круг интересов, который впоследствии и становится фундаментом для построения жизненной перспективы личности. Больше всего остального в данном возрасте развивается интерес к собственным переживаниям и переживаниям других людей [25].

В данном возрасте личность часто сталкивается с необходимостью выбора и принятия решений. От выпускника детского дома в такой ситуации требуется рассмотреть и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций, при том, что ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Становление личности происходит на протяжении всей жизни и в социуме. Одним из первых значимых социальных институтов является семья.

Именно в семье закладываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, влияющие на развитие ценностных ориентаций [9].

Специфика межличностного общения в семье способствует формированию нравственных ценностей. Однако отсутствие воспитания в семье может оказывать отрицательное влияние на формирование характера. Конечно, в дальнейшем происходят новообразования, но личностные качества, связанные с развитием эмоциональной сферы и отношениями к другим людям, остаются устойчивыми. Связано это с тем, что данные качества формируются на примере взаимоотношений в родительской семье [12].

Таким образом, семья является наиболее важной детерминантой формирования ценностных ориентаций подростка, а при отсутствии семьи как таковой возникают проблемы с формированием ценностных ориентаций у подростка и как следствия к неадекватному построению жизненной перспективы.

Тем не менее, как уже отмечалось ранее, в формировании жизненной перспективы личности важную роль играет социум. Всё же приоритетным в формировании многих качеств личности остаётся семейное воспитание.

Опираясь на современные исследования данной проблемы можно выделить два аспекта построения подростками жизненной перспективы: процессуальный и содержательный. Содержательный компонент реализуется через освоение знаний о ценностях, нормах поведения, способность к сочувствию и сопереживанию, осознание необходимости определенного поведения в соответствии с ценностями, готовность поступать в соответствии с имеющимися знаниями и имеет ряд особенностей (неустойчивость, недостаточность), обусловленных возрастными особенностями подросткового возраста.

Процессуальный аспект включает в себя этапы освоения подростками нравственных ценностей: от познания смыслового содержания нравственных

норм и ценностей до реализации в поведении. Каждый из этих этапов зависит от личной значимости для подростка нравственной ценности, знания ее сущности, готовности и умения реализовать ее в поведении, от социальных и педагогических условий, в которых происходит процесс освоения [6].

Процесс построения жизненной перспективы личности предполагает наличие трех взаимосвязанных фаз. Фаза присвоения личностью ценностей общества – «Образ мира». Фаза преобразования, базируясь на присвоенных ценностях, обеспечивает преобразование образа «Я», которое развивается во взаимодействие «Я - реальное» - «Я - идеальное» - «жизненный идеал». Фаза проектирования – завершающая, обеспечивает формирование жизненной перспективы личности как критерия ориентации [27].

Н.Н. Ушакова в своих исследованиях выделяет критерии сформированности ценностных ориентаций подростков: знание ценностей; дифференциация ценностей и действенность ценностных ориентаций [7].

Как отмечают психологи и социологи у выпускников детских домов наблюдается низкий уровень развития ценностных ориентаций личности на получение образования, создание семьи и труд. Кроме того, самооценка и самосознание у подростков данной категории так же находится на низком уровне.

Итак, система ценностных ориентаций играет важную роль в становлении жизненной перспективы личности. В подростковом возрасте особенно активно формируется самосознание и самооценка, что в свою очередь влияет на становление ценностных ориентаций и как следствие на построение жизненной перспективы.

Согласно исследованиям Н.Н. Толстых жизненная перспектива во многом определяется социальной ситуацией развития в подростковом возрасте. По мнению автора, социальная ситуация развития является центральным, основополагающим понятием в детской возрастной психологии. Данное понятие было введено ещё Л.С. Выготским, который подразумевал под ним внутренние процессы развития с внешними

условиями.

Психологи провели исследования, в которых сравнили жизненные перспективы выпускников детского дома и выпускников массовой школы. Данные исследования показали, что выпускники детских домов мало интересуются своим будущим, прежде всего интересуясь настоящим, сегодняшним днем или недалеким будущим. Тем самым, у выпускников детского дома формируется в основном временная перспектива. Дети не имеют представления о будущей профессии, роде занятий, что приводит к тому, что выпускники детского дома теряются, у них отсутствует самостоятельность, низкая самооценка. Многие из них не имеют представления о жизненных целях, называют в своём будущем материальные предметы, такие как машина, собственная квартира, не говорят о творческой или профессиональной реализации. Н.Н. Толстых отмечает, что выпускников детских домов отсутствует такое новообразование как обращение в будущее. Тем не менее, именно подростковый возраст считается сензитивным для формирования специфических ориентаций на будущее и жизненной перспективы.

Выводы по первой главе

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования жизненной перспективы личности, можно сделать выводы.

Жизненная перспектива личности – это целостная картина будущего, основанная на ожиданиях и программируемых событиях, имеющих смысл и ценность для личности.

Ценностные ориентации – это внутренние «этические приказы», влияющие на деятельность людей.

Жизненная перспектива личности зависит от социальной ситуации развития в подростковом возрасте (Л.С. Выготский, Н.Н. Толстых).

Для выпускников детских домов характерны: низкая самооценка и самостоятельность, преобладание материальных ценностей, что отражается на построении жизненной перспективы (купить автомобиль, квартиру и т.д.), ориентация на настоящее, а не на дальнейшее развитие и тем самым несформированность жизненной перспективы личности.

В построении жизненной перспективы воспитанники детского дома зачастую ориентируются на то, чего были лишены в результате сложившейся в семье ситуации. То есть, если подросток попал в детский дом из малообеспеченной семьи, столкнулся с неблагоприятными жилищными условиями, то в своих ценностях ориентируется на материальных благах. Жизненная перспектива подростка из детского дома так или иначе противопоставляется его прошлой жизни в семье. Наблюдения и диагностика так же показали, что те воспитанники, кто был разлучен с родными, в том числе братьями и сестрами по причинам не связанным с ненадлежащим поведением родителей, в построении собственных жизненных целей ориентируется на создание семьи, рождение детей. При этом, на начальных этапах экспериментальной работы было выявлено отсутствие четких убеждений и навыков осознанного планирования жизненных перспектив. Иными словами, большинство воспитанников детского дома ориентируются больше на собственные желания, чем на реальные и возможные способности и перспективы. Для того, чтобы построение жизненной перспективы было реальным, содержательным и в то же время соответствовало ценностным ориентациям личности, необходима практическая работа по обучению способам построения и планирования жизненной перспективы.

Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи жизненной перспективы и ценностных ориентаций выпускников детского дома

2.1 Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование построения жизненной перспективы выпускников детского дома строилось на принципах природосообразности, научности и достоверности. Основополагающими являлись теоретические исследования М. Рокича, Н.Н. Ушаковой, Л.И. Божович, Н.Н. Толстых.

Целью эмпирического исследования была диагностика жизненной перспективы воспитанников детского дома в контексте их ценностных ориентаций.

Базой исследования послужил ГКУ СО ЦП ДОПР «Созвездие» коррекционный, г.о. Тольятти. Выборку составили 15 воспитанников, 8 юношей и 7 девушек в возрасте 16 лет.

В ходе исследования решались частные задачи:

- подобрать диагностический инструментарий, адаптированный возрасту 16-ти лет;
- подготовить необходимые материалы и провести диагностику;
- проанализировать и обобщить полученные в ходе исследования результаты;
- представить выводы.

В исследовании для достижения поставленной цели использовались следующие методы: ранжирования, анкетирования, тестирования.

В частности, использовались методики: тест «Оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)» В.Г. Грязевой-Добишинской, А.С. Мальцевой, «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, «Ценностные ориентации» М. Рокича, футурологический опросник В.Г. Панок. Диагностический инструментарий представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностический инструментарий эмпирического исследования взаимосвязи ценностных ориентаций личности с построением жизненной перспективы у выпускников детского дома.

Критерий	Показатели	Методика
Построение жизненной перспективы личности	чёткость целей и ценностных ориентаций, способность к риску, независимость, стремление к росту и развитию.	тест «оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)» В. Г. Грязевой-Добишинской, А.С. Мальцевой
Построение жизненной перспективы личности	показатель осмысленности жизни (ОЖ), а также пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля (цели жизни, процесс жизни, результативность и удовлетворённость самореализацией, локус контроля – Я, локус контроля – Жизнь).	«Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева
Построение жизненной перспективы	Показатели прогнозирования, ожиданий от жизни, идеалов.	Футурологический опросник В.Г. Панок
Ценностные ориентации личности	Ранжирование материальных и духовных ценностей по значимости для испытуемого	«Ценностные ориентации» М.Рокича

С целью оценки типа построения жизненной перспективы личности была использована методика «тест оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)». Данный тест предполагает ответы на 30 вопросов относительно представлений выпускников о своём будущем. Данная методика позволяет оценить уровень развития таких важных составляющих построения жизненной перспективы как чёткость целей и ценностных ориентаций, способность к риску, независимость, стремление к росту и развитию. За каждый ответ присуждаются баллы от 5ти до 1го. Сумме баллов соответствует уровень сформированности жизненной перспективы:

от 30 до 38 – низкий;

от 39 до 80ти – ниже среднего;

от 81го до 99ти – средний;

от 100 до 140 – выше среднего;

от 141го до 150ти – высокий уровень.

Футурологический опросник В.Г. Панок позволяет оценить прогнозирование жизни индивидом. Предлагается определить во временных рамках материальные и социальные достижения, к которым чаще всего относятся: собственное жильё, семья, дети, здоровье, возможность путешествий, авторитет. Испытуемым предлагается представить, чего они достигнут к 40 годам жизни.

Для изучения ценностных ориентаций подростков использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, адаптированная Б.С. Кругловым. Методика основана на прямом ранжировании списка ценностей, состоящего из 16 терминальных ценностей и 16 инструментальных ценностей. Подросткам предлагалось проранжировать предложенные ряды терминальных и инструментальных ценностей. Затем составляется матрица частот выбора каждой ценности и на основании её строится таблица ранговой последовательности. Данная методика была выбрана потому, что при относительной простоте проведения и интерпретации позволяет получить данные о потребностях и мотивах личности, которые согласно теоретическим исследованиям позволяют выстраивать жизненную перспективу.

Методика «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева представляет собой 20 симметричных шкал в виде вопросов. Показатели теста включают в себя общий показатель осмысленности жизни (ОЖ), а также пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля: цели жизни, процесс жизни, результативность и удовлетворённость самореализацией, локус контроля – Я, локус контроля – Жизнь. При обработке полученные в результате

ранжирования цифры суммируются и переводятся к стандартным значениям.

Все, описанные выше методики, являются адаптированными возрасту испытуемых, не требуют особой подготовки и не так сложны в интерпретации и позволяют получить показатели сформированности ценностных ориентаций и жизненной перспективы личности для проведения корреляционного анализа.

Кроме того, проводился качественный анализ полученных данных. В частности, сопоставлялись ценности и тип жизненной перспективы выпускников. Такой комплексный подход в эмпирическом исследовании позволяет тем самым более точно установить взаимосвязь ценностных ориентаций с построением жизненной перспективы личности.

2.2 Выявление особенностей жизненной перспективы в контексте ценностных ориентаций у выпускников детского дома

Первым направлением проводилось эмпирическое изучение особенностей построения жизненной перспективы у выпускников детского дома. Тест оценки временной и жизненной перспективы личности с помощью методики В.Г. Грязевой-Добишинской, А.С. Мальцевой позволил получить данные о сформированности 7-ми системообразующих качеств личности, которые определяют построение жизненной перспективы. В интегрированном виде к таким качествам относятся: чёткость целей, трудолюбие, творческий подход, способность к риску, независимость, способность быть лидером, желание профессионального роста.

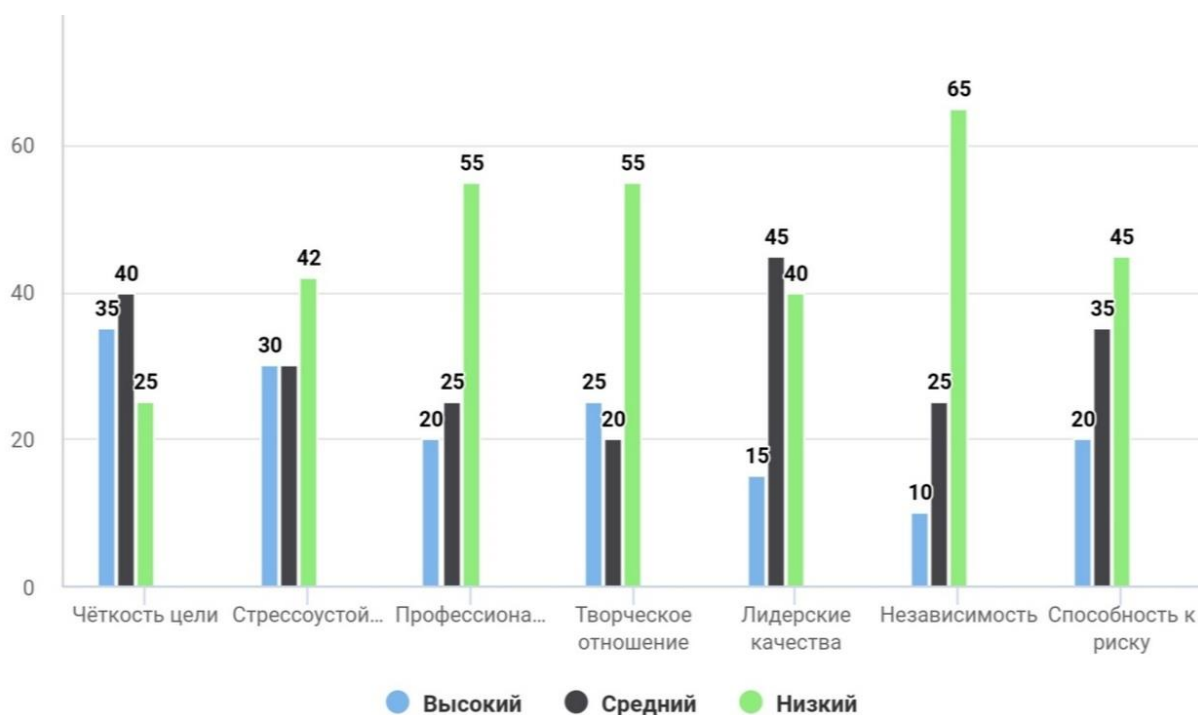


Рисунок 1 – Уровень сформированности качеств личности, определяющих построение жизненной перспективы

Из данной диаграммы видно, что при относительно высоких показателях чёткости целей, для выпускников детского дома характерна несформированная независимость. Творческое отношение к деятельности и в жизни, а также ориентация на профессиональный рост так же показали низкие результаты при диагностике. Такие данные могут свидетельствовать о том, что воспитанники детского дома способны ставить цели в жизни (и как показали результаты оценки ценностных ориентаций эти цели связаны скорее с материальными благами, чем с профессиональным и личностным саморазвитием), но не имеют осознанного представления об путях достижения поставленной цели, не способны независимо (а значит самостоятельно) строить жизненную перспективу, боязливы в отношении будущего. Иными словами, подростки «только хотят».

Кроме того, используемая методика позволяет получить данные об общем развитии жизненной перспективы у подростков. В результате диагностики с использованием теста «оценка временной и жизненной

перспективы личности» удалось установить, что у 20% испытуемых жизненная перспектива сформирована высоким уровне, у 40% - на среднем и у 40% - на низком уровне (Рис. 2).

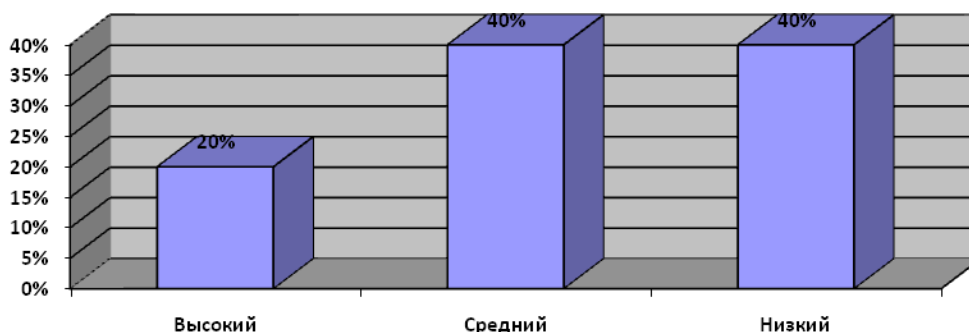


Рисунок 2 – Уровень сформированности жизненной перспективы у выпускников детского дома

Вторым этапом, для изучения жизненной перспективы личности использовался футурологический опросник В.Г. Панок. В результате опроса были получены общие показатели по прогнозированию материальных и социальных достижений к 40 годам у испытуемых, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение прогнозов относительно материальных и социальных достижений к 40 годам у выпускников детского дома.

Достижения	Общие показатели (%)
Собственный дом	87- 1 место
Автомобиль	55 – 4 место
Семья	84 – 2 место
Дети	66 – 3 место
Авторитет	36 – 8е место
Высокая профессиональная квалификация	48 – 5 место
Крепкое здоровье	46 – 6 место
Возможность путешествовать	41 – 7е место
Собственный бизнес	4 – 9е место
Друзья	6 – 10 место

Из данной таблицы результатов футурологического теста видно, что на

первом месте у выпускников детского дома в прогнозах на жизнь – приобретение собственного жилья; на втором месте – создание семьи и на третьем месте – рождение детей. Такое распределение прогнозов может быть вызвано тем, что большинство воспитанников детского дома лишены семьи и собственного дома. Тем самым, они прогнозируют своё будущее исходя из нынешнего состояния, ощущения лишенности, стремятся его компенсировать. Однако, при этом не многие из опрошенных задумываются, каким образом будет обеспечиваться эта семья, на какие средства существовать и каким образом будут эти ресурсы поступать. Лишь немногие в прогнозах на будущее указывают собственное дело, либо профессиональный рост (карьера).

Стоит обратить внимание на то, что вещевые ценности для прогнозов опрошенных (автомобиль – 4е место) оказываются далеко не на последнем месте. Как уже отмечалось ранее, многие действительно испытывают потребность именно в обогащении вещевого пространства. Так, например, в беседах с подростками о будущем можно услышать такие фразы: «у меня будет большой гардероб брендовой одежды», «я куплю себе телефон последней модели» и т.п.

Третьим этапом изучались ценностные ориентации при помощи методики «Ценностные ориентации» М. Рокича. В результате исследования с выявлено: 7 подростков из 15ти человек при тестировании использовали для дифференциации все оценки пятибалльной шкалы. Это говорит о том, что только у 40% подростков тестируемой группы сформирован механизм дифференциации, т.е. они умеют делать ценностный выбор.

Таким образом, у 60% подростков тестируемой группы механизм дифференциации находится только на начальной стадии формирования.

Далее были изучены результаты наиболее значимых ценностей-целей (терминальные ценности). Терминальные ценности - это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем. Эти данные тестирования подростков

отображены на рисунке 3.

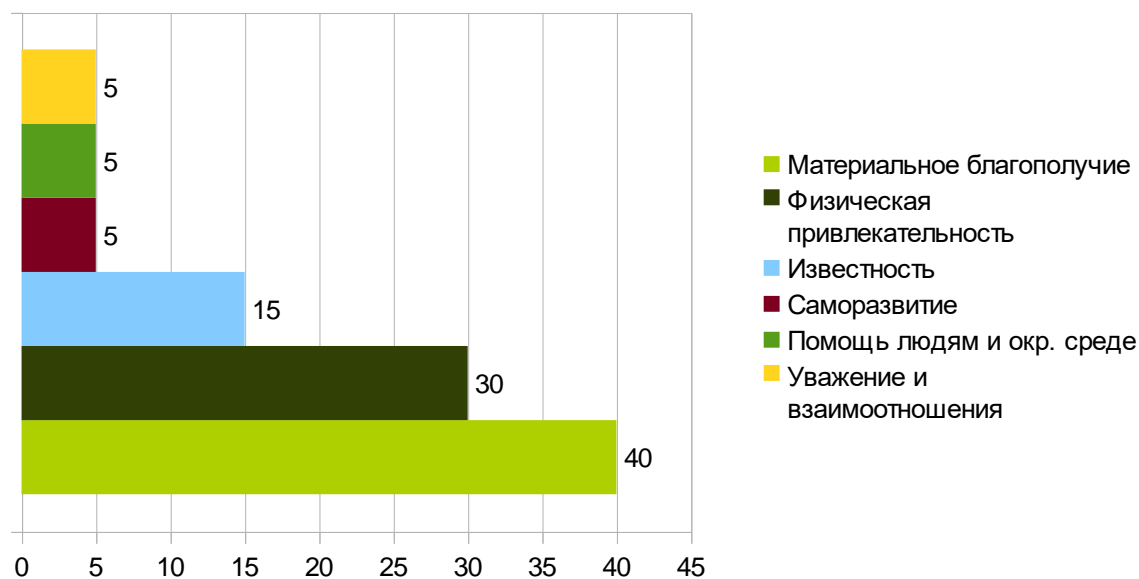


Рисунок 3 – Иерархия ценностей подростков 16 лет, воспитывающихся в детском доме

Таким образом, у большинства опрошенных подростков приоритетными являются ценности здоровья, уверенности в себе, личностной свободы. Однако только 40% умеют дифференцировать ценности и делать соответствующий выбор.

На четвёртом этапе исследования применялась методика Ю.Н. Семенко. Для интерпретации результатов ценностные ориентации объединены в 5 блоков. К I блоку относятся ценности, характеризующие важность профессии в жизни человека, при этом подчёркивается значимость профессии для общества в целом. Ко II блоку относятся ценности, связанные с важностью взаимоотношений, прежде всего со сверстниками. В III блок входят ценности, описывающие вещевое окружение человека. IV блок – ценности, характеризующие личностные отношения, образ «Я». В данный блок отнесены ценности, связанные с успешностью, известностью, самореализацией. И V блок составляют ценности нравственного аспекта (Рис.5).

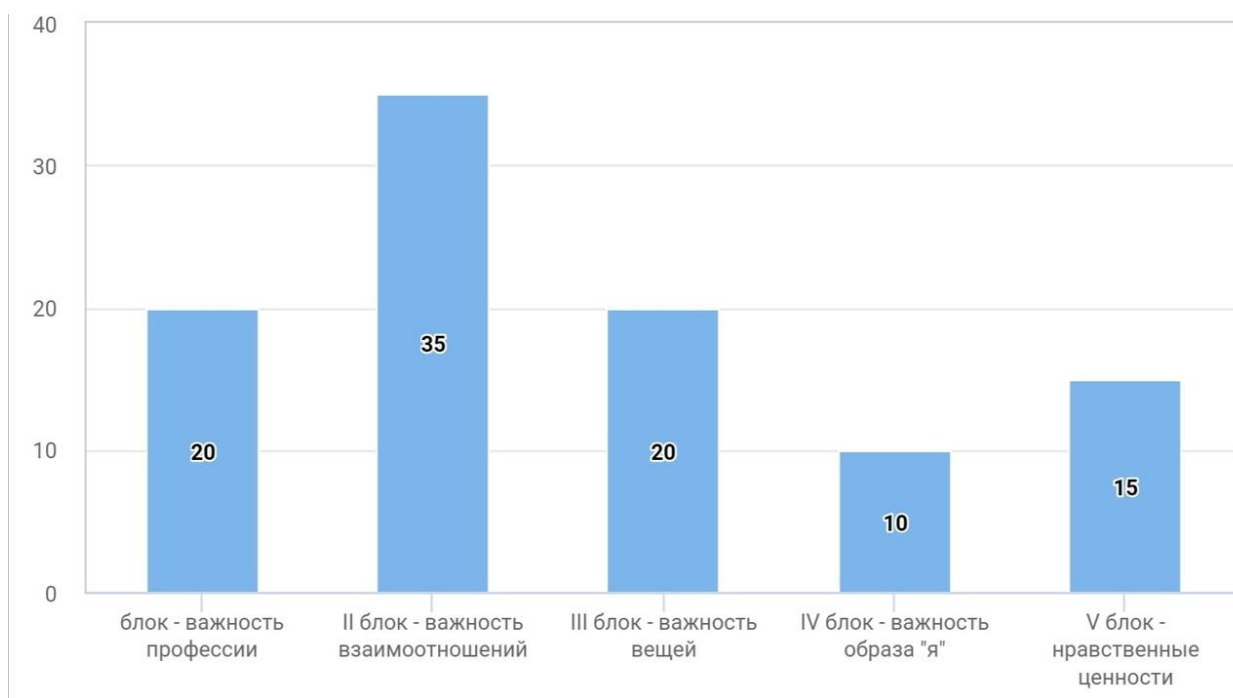


Рисунок 5 – Сформированность ценностных ориентаций личности выпускников детского дома

К наиболее высокому показателю (35%) у испытуемых относятся ценности, связанные с взаимоотношениями с окружающими, сверстниками и противоположным полом, характеризующиеся поведенческим и эмоциональным аспектом жизнедеятельности; к среднему (40%) - относятся ценности, характеризующие значимость профессии в жизнедеятельности личности, ценности, связанные с самореализацией, наравне с ценностями, связанными с предметным, вещевым окружением человека, его бытом. Стоит отметить, что подростки, по результатам наблюдения, не безразлично относятся к приобретению вещей, для некоторых (20% опрошенных) это становится некой жизненной целью (купить домик у моря, престижный автомобиль и т.п.). При этом ценности нравственного аспекта практически не выражены у данной группы.

Следующим этапом было проведение исследования смысложизненных ориентаций с помощью методики «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева. Как показали результаты исследования, показатели

смысложизненных ориентаций у подростков из детского дома довольно низкие (рисунок 6).

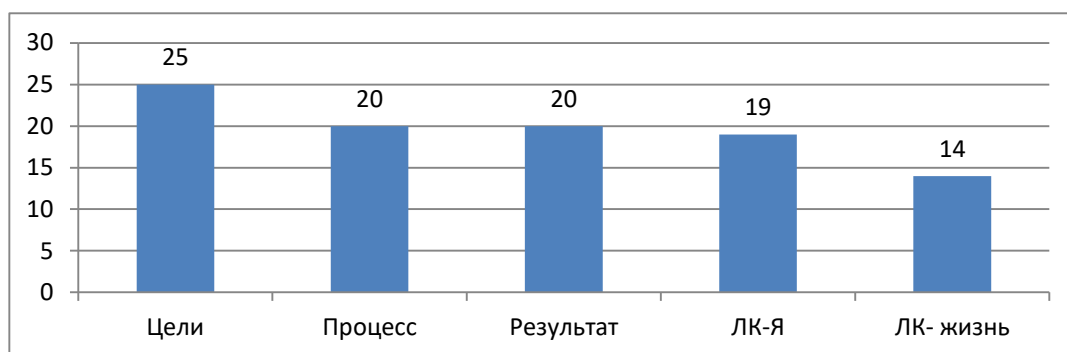


Рисунок 6 – Средние значения показателей смысловых ориентаций

Таким образом, данная методика позволяет оценить сформированность смысловых ориентаций. Локус контроля «цели» характеризует наличие цели жизни в общем и целеустремленности в частности; локус «Процесс» характеризует эмоциональное удовлетворение от жизни как таковой. Показатели в данном локусе могут интерпретироваться как «смысл жизни в том, чтобы жить». «Результат» свидетельствует о степени удовлетворенности пройденным жизненным этапом. Локус контроля «Я» характеризует представления личности о себе, способности строить свою жизненную перспективу в соответствии с целями. И локус контроля «Жизнь» характеризует убежденность человека в том, что жизнь подвластна контролю и зависит от самого человека, а не внешних обстоятельств.

Как видно из диаграммы, подростки воспитывающиеся в детском доме ставят и формулируют жизненные цели, но при этом не осознают на соответствующем уровне значимость собственных ресурсов и личностных качеств. Данные результаты свидетельствуют о том, что испытуемые не осознают ответственности и не склонны к самостоятельности и самоконтролю, что подтверждается так же данными теоретической части исследования.

Иными словами, у подростков из детского дома не сформированы смысложизненные ориентации, хотя имеются конкретные цели. Тем самым, подростки из детского дома не могут представить каким образом их цели будут достигнуты, как будет развиваться их жизнь после выпуска, что может быть свидетельством того, что отсутствует представление о соотношении реального с желаемым.

Таким образом, анализ жизненных планов показал, что в целом большинство подростков более нацелены на материальные достижения, при этом данные показатели не соотносятся с профессиональными достижениями или наличием в прогнозах собственного бизнеса. Таким образом, подростки из детского дома не соотносят свои желания в сфере материальных ценностей с собственными усилиями, саморазвитием и самостоятельностью. Такое несоответствие может быть связано с тем, что для большинства подростков характерно преобладание материальных ценностей над ценностями, характеризующими профессиональный рост, саморазвитие.

В ходе эмпирического исследования был апробирован диагностический инструментарий, который составили: методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест «оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)», «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева. Данные методики зарекомендовали себя как с высокой степенью валидности и адаптированы для использования с подростками в возрасте 15-17 лет. Подобранный диагностический инструментарий позволил определить основные ценностные ориентации характерные для выпускников детского дома. Как показали результаты исследования, в данном возрасте уровень дифференциации ценностных ориентаций ещё недостаточно развит, подростки не всегда способны адекватно идентифицировать существующие ценности. Тем не менее, в качестве ориентиров были названы ценности материальные, известность, физическая привлекательность.

Проводимая в рамках данного исследования оценка построения жизненной перспективы у выпускников детского возраста свидетельствует о

том, что выпускники детского дома нацелены на получение материальных ценностей. Данные подтверждаются результатами беседы с выпускниками, в ходе которой некоторые дети прямой причиной собственной незаинтересованности в моральных и духовных ценностях называют социальные условия жизни, в которых чем ты конкурентоспособнее, тем больше у тебя шансов адаптироваться в социуме.

Для изучения построения жизненной перспективы в контексте ценностных ориентаций личности были соотнесены жизненные перспективы с жизнеопределяющим качествами и ценностными ориентациями.

Проводя качественный анализ типов построения жизненной перспективы в контексте ценностных ориентаций видно, что для испытуемых выбирающих нематериальные ценности характерна общежитейская и социально полезная направленность жизненной перспективы, что видно из таблицы 3.

Из данной таблицы видно, что 40% опрошенных в качестве приоритетных ценностных ориентаций выбирают материальные (квартира, автомобиль и т.д.). При этом для данных подростков в построении жизненной перспективы наблюдается отсутствие в прогнозах событий, связанных с самореализацией, профессиональным ростом и развитием. Данная жизненная перспектива является не долгосрочной (что будет дальше, когда желаемые квартира и автомобиль будут получены?) и не процессуальной (отсутствует представление о самореализации, профессиональном росте и т.д.). Таким образом, у 40% опрошенных низкий уровень развития жизненной перспективы.

Средний уровень сформированности, диагностированный у 36% опрошенных подростков, подразумевает наличие в построении жизненной перспективы представлений о самореализации и профессиональном развитии, но связанных с материальными ценностями. Такие подростки понимают, что, если у них будет собственное дело либо авторитет, они смогут позволить себе желаемые вещи и предметы. При этом потребности в

профессиональной либо творческой самореализации и саморазвитии у данных испытуемых отсутствует. Жизненная перспектива данных подростков отличается наличием цели, представлений о событиях по достижении цели, но в то же время, отсутствием чёткого алгоритма действий и представлений о планомерности житейских событий.

Таблица 3 – Соотношение ценностных ориентаций с направленностью построения жизненной перспективы

Испытуемый	Приоритетные ценности	Прогнозирование достижений	Уровень развития жизненной перспективы
1	Материальное благополучие	Автомобиль, квартира	Низкий
2	Материальное благополучие	Автомобиль, квартира, семья.	Средний
3	Саморазвитие	Дети, высокая профессиональная квалификация, возможность путешествовать.	Высокий
4	Материальное благополучие	Автомобиль, квартира, свой бизнес.	Средний
5	Физическая привлекательность	Собственное жильё, автомобиль, семья.	Средний
6	Материальное благополучие	Собственное жильё, автомобиль, семья, дети.	Средний
7	Известность	Собственное жильё, авторитет, способность путешествовать	Средний
8	Материальное благополучие	Высокая профессиональная квалификация, собственное жильё, дети, автомобиль	Высокий
9	Саморазвитие	Собственное жильё, автомобиль, свой бизнес, семья, дети.	Низкий
10	Взаимоотношения, помощь людям	Семья, дети, собственное жильё.	Низкий
11	Взаимоотношения	Собственное жильё, автомобиль, друзья	Низкий
12	Саморазвитие	Высокая профессиональная квалификация, собственное жильё, автомобиль, семья	Высокий
13	Известность	Собственное жильё, автомобиль, свой бизнес, авторитет.	Средний
14	Материальное благополучие	Собственное жильё, автомобиль.	Низкий
15	взаимоотношения	Друзья, возможность путешествовать	Низкий

И наконец, высокий уровень развития жизненной перспективы личности соответствует наличием нематериальных ценностей, потребности в

самореализации в семье, обществе, профессии и творчестве. Высокий уровень диагностирован у 24% опрошенных подростков. Ценностные ориентации данных подростков связаны с самореализацией, реализацией «образа Я». Таким образом, опрошенные с высоким уровнем сформированности жизненной перспективы осознают, что события будущей жизни зависят от их непосредственного участия.

Итак, из данной таблицы видно, что для большинства подростков, воспитывающихся в детском доме, приоритетными ценностями являются материальные ценности и практически все в жизненном прогнозе обозначили в качестве достижений именно материальные. Отсюда следует вывод о том, что между ценностными ориентациями и построением жизненной перспективы личности существует прямая связь. Ценностные ориентации определяют представления о собственном будущем у подростков. Стоит отметить, что при этом в общем качества, определяющие построение жизненной перспективы у испытуемых сформированы на низком уровне. Как уже отмечалось ранее, выпускников детского дома отличает наличие чёткой цели при низком развитии самостоятельности, независимости.

Такие выводы свидетельствуют о необходимости психокоррекционной работы с данными испытуемыми по развитию навыка дифференциации ценностей и построения жизненной перспективы. С этой целью в рамках выпускной квалификационной работы была спроектирована программа по формированию у выпускников детского дома модели построения жизненной перспективы, которая реализовывалась на занятиях и консультациях с выпускниками детского дома.

2.3 Рекомендации по оптимизации жизненной перспективы выпускников детского дома в зависимости от ценностных ориентаций личности

В рамках данной работы на формирующем этапе эмпирического

исследования проводилась психолого-коррекционная работа по моделированию у воспитанников детского дома жизненной перспективы. Данная психо-коррекционная работа проводилась с учётом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей экспериментальной группы. В качестве технологий использовались технологии развивающего общения, создания положительного психологического климата, создание ситуации успеха и т.п.

Данные технологии реализовывались в ходе индивидуальных и групповых занятий, посредством использования ряда методов и методик. Общей целью технологии психо-коррекционной работы с выпускниками детского дома являлось формирование необходимых ценностных ориентаций личности, позволяющих развивать способности самостоятельно строить свой вариант жизни.

В качестве основополагающей технологии на формирующем этапе применялись тренинговые игры и упражнения, которые легли в основу разработанной в рамках данного исследования программы: «Программа психологического содействия выпускников детского дома».

Цель программы занятий – проектирование модели построения жизненной перспективы у выпускников детского дома.

Задачи:

- способствовать на основе моделирования построению жизненной перспективы у выпускников детского дома;
- развивать способности самостоятельно строить свой вариант жизни;
- формировать высокие ценностные ориентации личности.

Методы: моделирование, ролевая игра, обратная связь, перенос навыка.

Форма занятий: групповая, индивидуальное консультирование.

Продолжительность занятия: 1 час.

Количество участников: 15 человек.

Методологической основой данной программы является технология моделирования. В основе данного метода лежит показ участникам тренинга

различных возможных жизненных перспектив. При этом ведущий должен выступать от лица ровесника воспитанников. Целью данного метода является показ участникам группы специфических поведенческих шагов. При показе все шаги, составляющие навык, должны быть смоделированы в правильной последовательности. Все второстепенные детали должны быть минимизированы. Для того чтобы воспитанники внимательно следили за представлением навыка, предварительно нескольким им раздаются карточки, на которых написаны поведенческие шаги. Каждая карточка содержит один шаг изучаемого навыка. Ведущий уделяет особое внимание помощи участникам в отслеживании поведенческих шагов. Некоторые шаги вызывают у участников недоумение, так как они представляют «мысли вслух». Ведущий сообщает, что актеры иногда «думают вслух», что обычно они бы «думали про себя» и что этот процесс сделан для того, чтобы облегчить обучение.

Реализуется технология моделирования и в ролевых играх. При проигрывании различных будущих ситуаций учитывается настроение и особенности характера участников. После каждой ролевой игры проводится коллективное обсуждение.

Планирование занятий представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во часов	
		Теоретические	Практические
1	Шаг назад мне на будущее откроет глаза	0,5	0,5
2	Мои ценности	0,5	0,5
3	Путь к себе или кто я такой?	0,5	0,5
4	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	0,5	0,5
5	Моё будущее	0,5	0,5
6	Моделирование жизненной перспективы	1	
7	Моделирование жизненной перспективы	–	1
8	Моделирование жизненной перспективы	–	1
9	Моделирование жизненной перспективы	–	1
Всего часов:		3,5	5,5
		9ч.	

Содержание программы (9 часов, 0,5 – консультирование, 0,5 – практическое занятие):

«Шаг назад мне на будущее откроет глаза». 1 час. Индивидуальная беседа с каждым участником, изучение паттерна. Арт-терапия.

Целью данного занятия является знакомство с участниками программы. При этом важной задачей является ретроспективный анализ и самоанализ жизненных обстоятельств. Такой анализ позволит изучить поведенческие паттерны личности подростка, давая возможность спрогнозировать как именно он будет поступать в той или иной ситуации в дальнейшем. Кроме того, осознание участниками собственных паттернов, позволит прогнозировать будущее более точно.

После теоретической части занятия проводится практическое: лепка из глины. При этом ведущий должен обратить внимание на то, что человек так же может быть гибким как глина, «лепить» себя, предавая нужную форму. Занятия лепкой имеют ярко выраженный терапевтический эффект: успокаивают, помогают расслабиться.

«Мои ценности». 1 час. Беседа о ценностных ориентациях, определение ценностных ориентаций, обсуждение ценностных ориентаций участников группы.

На втором занятии, посвящённом ценностным ориентациям личности, объясняется взаимосвязь ценностных ориентаций с построением перспективного жизненного плана. Подросткам объясняется значение понятия «ценностные ориентации», их роль в деятельности. Практическая часть занятия посвящена диагностике ценностных ориентаций, тестированию и анкетированию подростков. Затем, полученные данные обсуждаются. При обсуждении соблюдается ряд требований: никого не осуждать, не прибегать к шаблонам, говорить открыто и искренне.

Тренинг 1 «Путь к себе или кто я такой?». 1 час. Формирование установки на саморазвитие. Упражнения: «Взаимные претензии», «Пять вопросов», «Без маски».

Целью данного тренинга является формирование установки на саморазвитие. Теоретический час посвящён обсуждению понятия саморазвитие, его важности для построения жизненной перспективы личности.

Практический час отводится на выполнение тренинговых упражнений. Упражнение «Взаимные претензии» нацелено на самопрезентацию участниками и получение обратной связи. Участники разбиваются на пары и каждый самостоятельно рисует образ себя и своей профессии. Затем один стоит спиной друг к другу и от лица своего партнёра должен представить профессию, отвечая на вопросы участников и тренера. Затем обсуждаются чувства и эмоции, которые испытывали участники, точность изложения и понимания мыслей своего партнёра.

Упражнение «5 вопросов» представляет собой форму деловой игры. В игре даются задачи типичные для большинства офисов. Затем обсуждаются чувства, эмоции участников, во время выполнения упражнения. Таким образом, подростки примеряют на себя роль самостоятельного специалиста, работника, прогнозируя своё поведение в рамках роли.

Упражнение «Без маски» является завершающим на данном занятии. Оно позволяет снять эмоциональную напряжённость, закреплённость, оценить себя, своё «Я». Участникам предлагается продолжить фразу из случайно выбранной карточки. Например, «Мне бывает стыдно, когда я...» и т.п. При этом, если другие участники чувствуют неискренность со стороны отвечающего, ему приходится брать ещё одну карточку. Таким образом, данное упражнение позволяет оценить себя, взглянуть на себя со стороны, без прикрас осознать свои слабые стороны, что в последствии ляжет в основу построения жизненной перспективы, посредством сопоставления своих ожиданий с реальным осознанием своих личностных возможностей.

Тренинг 2 «Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы» 1 час. Обучение целеполаганию, навыкам планирования, построению жизненной перспективы. Упражнения: «Достижение цели»,

«Снятие внутренних ограничений», «События моей жизни», «Жизненные цели».

При построении жизненной перспективы личности ключевым моментом является целеполагание и планирование. На теоретической части занятия раскрывается важность умений планировать и ставить цели, разбивать долгосрочную цель на отдельные задачи, планировать поэтапное достижение поставленных задач.

Практическая часть включает в себя упражнения, предполагающие практическое применение полученных на теоретической части занятия знаний. В частности, упражнение «Достижение цели» предполагает постановку, оглашение цели на жизненную перспективу и путей её достижения. «События моей жизни» позволяют спрогнозировать желаемые события, представить, как цели и задачи достигнуты, описать свои чувства и эмоции, дальнейшие действия. Упражнение «Жизненные цели» предполагает постановку долгосрочных целей. При этом тренер обращает внимание на то, что вещевые, материальные ценности не должны выступать как цели жизни. Стоит отметить, что у многих подростков данное задание вызывает некоторые сложности. Потребности в вещах и атрибутах «успешности», тем самым для многих оказываются значащими больше, чем сам процесс достижения успеха и конечный результат.

Упражнение «Снятие внутренних ограничений» нацелено на развитие уверенности в себе, способности рисковать, мотивирует участников. В данном упражнении участникам предлагается провести сопоставительный анализ своей цели, возможностей и представить, что будет в случае неудачи.

Тренинг 3 «Моё будущее». 1 час. Осознание участниками своих жизненных перспектив и возможностей влияния личностных качеств на свой жизненный путь. Упражнение: «Будущее», «Состязание мотивов», «Дорожная карта».

Данное занятие подводит участников к непосредственному моделированию жизненной перспективы. В нём раскрывается связь

личностных качеств и жизненных перспектив. На данном этапе участники начинают осознавать, что целью не может быть какая-либо, пусть даже самая дорогая, вещь. В построении жизненной перспективы необходимо опираться на развитие и саморазвитие необходимых для достижения цели качеств.

Упражнение «Будущее» предполагает построение образа собственного будущего участниками тренинга. Например, описать себя в 30, 40, 50 лет. Данное упражнение тем самым позволяет формировать у подростка образ будущего. Стоит отметить, что многие подростки считают возраст от 30ти до 40 уже достаточно состоявшимся, а многие даже наступлением некой старости. Подростки думают «одним днём», им сложно представить будущее вообще, так что подобные упражнения для развития умений построения жизненных перспектив достаточно актуально.

«Моделирование жизненной перспективы» 4 часа. Групповая и индивидуальная работа по построению жизненной перспективы выпускниками детского дома. Ролевые игры, проигрывание жизненных ситуаций.

Основным и завершающим этапом реализации представленной программы является проектирование модели построения жизненной перспективы выпускниками детского дома. Каждый выпускник в результате прохождения программы проектирует собственную модель построения жизненной перспективы, но в целом она строится на общих принципах:

- актуализация и объективирование потребности в самоопределении и построении жизненных планов;
- ориентировка в поле возможных выборов;
- ролевое проектирование;
- построение жизненных планов.

Графически данную модель можно представить в виде дороги, как показано на рисунке 7.

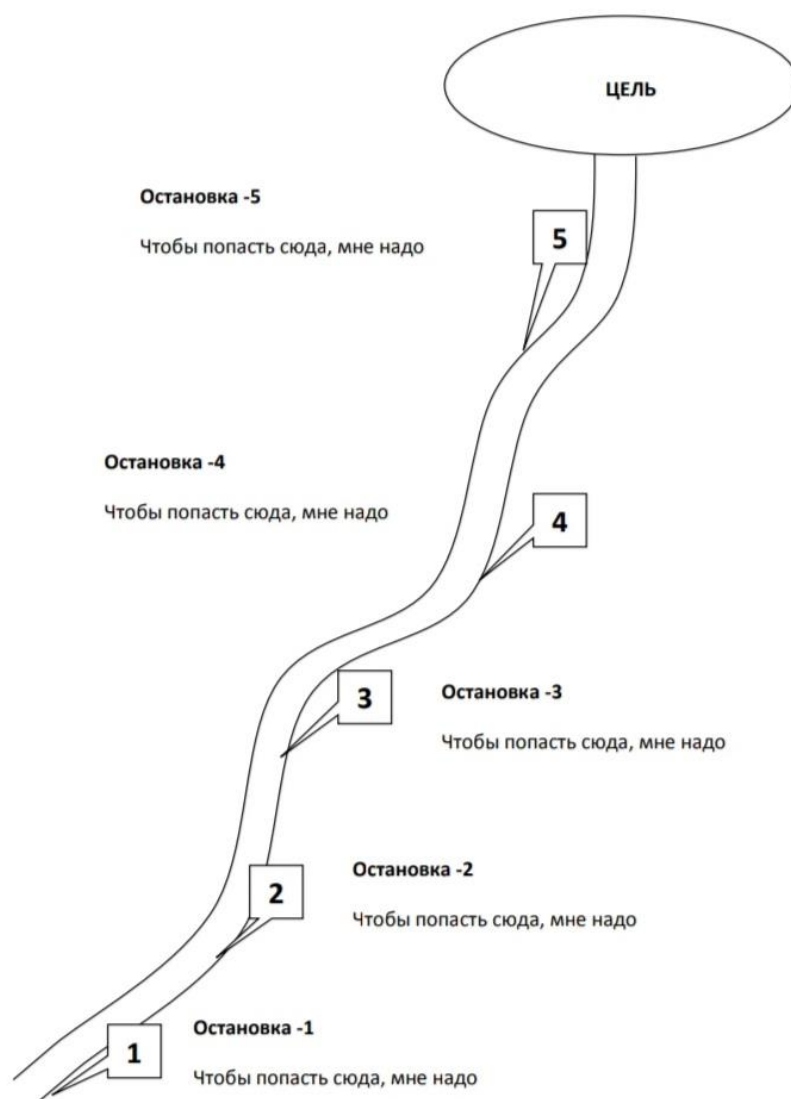


Рисунок 7 – «Дорожная карта моих целей»

Остановки – это результаты или жизненные этапы, которые личность намеревается достичь. При целеполагании и планировании важная роль отводится пониманию собственных ценностей и мотивов и их ранжированию. С этой целью полезно использовать карту мотивов (рисунок 8). Эта же карта используется в упражнении «Состязание мотивов».

	1/8	1/4	1/2	Финал
1. Возможность получить известность, прославиться				
2. Возможность продолжать семейные традиции				
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами				
4. Возможность служить людям				
5. Заработок				
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии				
7. Легкость поступления на работу				
8. Перспективность работы				
9. Позволяет проявить свои способности				
10. Позволяет общаться с людьми				
11. Обогащает знаниями.				
12. Разнообразная по содержанию работа				
13. Романтичность, благородство профессии				
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия				
15. Трудная, сложная профессия				
16. Чистая, легкая, спокойная работа				

Рисунок 8 – Карта мотивов

Таким образом, в результате прохождения программы у воспитанников детского дома формируются навыки целеполагания, планирования, способности построения жизненного пути и понимания своих целей, потребностей, значимых личностных ценностей. Всё это позволит выпускникам детского дома построить жизненную перспективу и адаптироваться в социуме.

Все эти навыки очень важны для выпускников детских домов. Известны случаи, когда выпускники детского дома, особенно дома-интерната, после выпуска снова оказывались в сложной жизненной ситуации, но уже в роли молодого родителя, безработного взрослого, а некоторые решались на суицид. Отсутствие чётких представлений о собственном будущем, неумение видеть реальные перспективы и чёткие цели, а также планировать свою деятельность и жизнь в целом приводят к отрицательным тенденциям у выпускников детских домов.

Что касается группы испытуемых, проведённый в рамках данного исследования комплекс коррекционных занятий позволил им спроектировать

модель жизненной перспективы. Так, например, Валерия К. планирует поступить на специалиста по социальной работе, так как приоритетными ценностями для неё является помощь окружающим. Свою жизненную перспективу Валерия представила так, как показано в таблице 5.

Таблица 5 – Перспективный жизненный план (исп.1)

Этап	Ресурсы	Обоснование ресурса
Приобретение жилья	Социальные гарантии	Выпускница детского дома, не имеющая родственников и местной регистрации.
Выход на работу	ИП, продажи, офис-менеджер	Стрессоустойчивость, коммуникабельность, ответственность, владение ПК и office word.
Поступление и выпуск из ТСПК, заочное отделение, специальность «социальная работа».	Личностные качества: целеустремлённость, ответственность, исполнительность, стрессоустойчивость. Компетенции выпускника, полученные во время прохождения производственной практики, выводы и материалы по исследовательской работе, проведённой в период обучения в ОУ	Наличие диплома, отзывы от руководителей практики.
Выйти замуж	Развивать отношения с Тимуром Д.	–
Профессия социальный педагог в школе.	Опыт организации работы с детьми и подростками группы риска Стрессоустойчивость, исполнительность, тактичность	Специальность по диплому, наличие опыта работы с детьми.
Профессия специалист по социальной работе	Опыт работы социальным педагогом.	Диплом, опыт работы, возраст, семейное положение.
Результат: достижение цели: быть полезной обществу.		

Таким образом, подросток, чьи ценностные ориентации лежат в сфере социальной значимости и важности помогать людям, в жизненной перспективе личности предусматривает получение необходимых знаний и навыков, для осуществления цели: «стать полезной обществу». Однако, в

данной модели построения жизненной перспективы отсутствуют такие важные для гармоничной жизни составляющие как друзья, здоровье, хобби и прочее. Таким образом, испытуемая выстраивает жизненную перспективу в соответствии с преобладающими ценностями.

Для сравнительного анализа представим так же спроектированную модель Тимура Д., отражённую в таблице 6.

Таблица 6 – Перспективный жизненный план (исп.2)

Этап	Ресурсы	Обоснование ресурса
Улучшение физической формы	Пресс и жим лёжа 5 подходов по 10 раз	Можно заниматься самостоятельно, бесплатно
Срочная служба в армии	Состояние здоровья	Результаты мед.осмотров
Служба в армии по контракту	Опыт срочной службы	Военный билет
Получение служебной квартиры	Гарантии по контракту военным	–
Покупка автомобиля	Накопленные средства за отработанные контракты	–
Результат: достижение цели: автомобиль, квартира.		

Ценностными ориентациями, приоритетными для Тимура были материальные ценности, уважение и здоровье. Исходя из жизненной перспективы, спроектированной испытуемым видно, что в ней находят отражения перечисленные ценности: подросток планирует заниматься своей физической формой, за счёт физических данных планирует получение материальных ценностей в виде квартиры и автомобиля. Стоит отметить, что подросток не выделяет создание семьи в своём прогнозе, саморазвитие, профессиональный рост или же творческую самореализацию, но и ценностью для него являются совершенно другие.

Таким образом, действительно наблюдается связь ценностных ориентаций с построением жизненной перспективы у выпускников детского дома.

Выводы по второй главе

В результате проведённого эмпирического исследования были сформулированы следующие выводы.

Для подростков, воспитывающихся в детском доме характерно преобладание материальных ценностей (таких как важность вещей, финансовое благополучие, наличие собственного жилья и автомобиля) над социально-значимыми и духовными.

Подростки, у которых диагностированы в качестве приоритетных ценности материального аспекта в построении жизненной перспективы строят прогнозы опираясь только лишь на потребности: приобрести жильё, автомобиль, иметь собственный бизнес. Подростки, у которых приоритетными являются ценности нематериального характера (саморазвитие, профессиональное становление, творческая самореализация, уважение, здоровье) в построении жизненной перспективы видят события, связанные с достижениями личностного, профессионального и творческого характера, тем самым осознают важность самостоятельности, собственной деятельности. Между построением жизненной перспективы личности и ценностными ориентациями подростков таким образом наблюдается связь.

Гипотеза о том, что в построении жизненной перспективы выпускники детского дома нацелены на материальные достижения в связи с преобладанием материальных ценностных ориентаций нашла своё подтверждение.

Заключение

Построение жизненной перспективы является одним из важнейших направлений в развитии личности подростка, так как согласно исследованиям психологов, таких как Н.Н. Толстых, Л.С. Выготский и др. является сензитивным. Однако, как показали результаты анализа литературы по проблеме исследования, в формировании жизненной перспективы личности важную роль играет социальная ситуация развития. Данная ситуация для воспитанников детских домов такова, что для них характерна неуверенность в себе, низкая самостоятельность, самосознание. Такие дети живут в настоящем.

Согласно результатам теоретического исследования, одним из важнейших условий построения жизненной перспективы являются так же сформированные ценностные ориентации подростка. Как показал анализ существующих исследований, для подростков, находящихся в детских домах характерно преобладание материальных ценностей над всеми остальными. Тем самым, дети говорят о том, что в будущем у них будет машина, квартира и т.д. Иными словами, подростки не видят себя, свою деятельность в будущем.

Данные выводы подтверждаются и результатами эмпирического исследования. Тем не менее, основной задачей работы было изучение взаимосвязи между ценностными ориентациями и построением жизненной перспективы. С этой целью был проведён корреляционный анализ показателей, который подтверждает выдвинутую ранее в исследовании гипотезу.

На основе полученных в ходе исследования данных была разработана программа психолого-коррекционной работы, направленная на формирование у выпускников детского дома модели построения жизненной перспективы личности.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, Раритет, 2012. 316 с.
2. Барабанщиков Б. А. Системная организация и развитие психики // Психологический журнал. 2013. №1. С.28-38.
3. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. 2012. № 5. С. 99-107.
4. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М., 2012. 2000 терминов.
5. Голуб А. М. Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности // Сацыяльна-педагагічная работа. 2012. № 4. С. 53-57.
6. Григорьева Т. В. Изучение жизненных перспектив у старших подростков // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(59).
7. Дивисенко К. С. Динамика ценностей школьников (По материалам автобиографий и сочинений) // Социологические исследования. 2012. № 8. С. 118-122.
8. Дубинская В. В. "Мой мир". Курс социально-психологической поддержки учащихся старших классов. М. : СИНТЕГ, 2010. 583 с.
9. Ермоля С. Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Пазашкольнае выхаванне. 2017. № 9. С. 23-27.
10. Зинченко В. П. Психологический словарь. М. : ООО «Издательство Астрель», 2014. 479 с.
11. Инфантьев П. П. Дети-сироты. Остяки. М. : Книга по Требованию, 2012. 375 с.

12. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия. М. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. 480 с.
13. Кирилова Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 28-33.
14. Конюх-Синицина С. А. О ценностях и социальных ориентациях учащихся // Сацьяльна-педагогичная работа. 2013. №3. С.6-10.
15. Корявая С. М. Ценностные предпочтения молодежи // Адукацыя і выхаванне. 2016. № 10. С. 49-54.
16. Кулик Л. А. Семейное воспитание. М. : 2012. 212 с.
17. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 2012. № 4. С. 17-28.
18. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философ. 2006. № 5. С. 15-26.
19. Мамедова Ж. С. Ценностные ориентации личности в контексте временной перспективы // Педагогика. 2016. №6. С. 121 – 132 .
20. Назаров М. М. Массовая коммуникация и общество. М. : Аванти плюс. 2014. 428 с.
21. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. СПб. : Прайм-Еврознак, 2012. 656 с.
22. Сиротство и беспризорность в России. История и современность. М. : Лики России, 2013. 304 с.
23. Скрипкина Т. П. Психология доверия. М. : Издательский центр «Академия», 2012. 264 с.
24. Сологуб И. Ф. Ценностные ориентации учащихся гимназий // Адукацыя і выхаванне. 2013. № 6. С. 55-58.
25. Титаренко А. И. Структуры нравственного сознания. М., 2014. С. 247.

26. Титаренко Л. Г. Ценностный мир современного общества: гендорный аспект. Минск : БГУ, 205 с.
27. Федоришкин А. Н. Самооценка жизненных ценностей человека // Проблемы выхавання 2016. № 6. С. 9-11.
28. Фернхем А. Личности и социальное поведение. СПб. : Питер, 2012. 368 с.
29. Философский энциклопедический словарь / Ф.Л. Ильчев. М. : Советская энциклопедия, 1989. 1750 с.

Приложение А

Результаты эмпирического исследования

Таблица А.1 – Первичные данные

Испытуемый	Ценностные ориентации	Жизненная перспектива	Прогнозирование материальных и социальных достижений
1	Материальное благополучие	89	Автомобиль, квартира
2	Материальное благополучие	100	Автомобиль, квартира, семья.
3	Саморазвитие	84	Дети, высокая профессиональная квалификация, возможность путешествовать.
4	Материальное благополучие	100	Автомобиль, квартира, свой бизнес.
5	Физическая привлекательность	78	Собственное жильё, автомобиль, семья.
6	Материальное благополучие	83	Собственное жильё, автомобиль, семья, дети.
7	Известность	81	Собственное жильё, авторитет, способность путешествовать
8	Материальное благополучие	80	Высокая профессиональная квалификация, собственное жильё, дети, автомобиль
9	Саморазвитие	50	Собственное жильё, автомобиль, свой бизнес, семья, дети.
10	Взаимоотношения, помощь людям	100	Семья, дети, собственное жильё.
11	Взаимоотношения	54	Собственное жильё, автомобиль, друзья
12	Саморазвитие	85	Высокая профессиональная квалификация, собственное жильё, автомобиль, семья
13	Известность	30	Собственное жильё, автомобиль, свой бизнес, авторитет.
14	Материальное благополучие	76	Собственное жильё, автомобиль.
15	взаимоотношения	54	Друзья, возможность путешествовать