

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика детства
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Формирование у детей 6-7 лет первичных экономических представлений
посредством настольно-дидактических игр

Обучающийся

Е.Н. Золотарева
(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Т.Ю. Плотникова
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр	12
1.1 Особенности формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений	12
1.2 Настольно-дидактические игры как средство формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений	22
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр	38
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений	38
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр.....	54
2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений	64
Заключение.....	72
Список используемой литературы.....	74
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	80
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации.....	81
Приложение В Конспекты совместной деятельности с применением настольно-дидактических игр	84
Приложение Г Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля.....	91

Введение

В условиях социально-экономических изменений в российском обществе возникает необходимость в исследовании первичных экономических представлений дошкольников. Под влиянием раннего экономического образования происходит изменение некоторых личностных свойств ребенка, в первую очередь, его ценностных ориентаций.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется тем, что в прошлом веке возобновились процессы перестройки общества, благодаря которым население страны получило большое количество новых возможностей реализации в сферах социальных отношений, экономической среде, политической. Данные изменения потребовали от людей максимальной собранности и реализации возможностей в активном освоении норм, ценностей, понятий в первую очередь в сфере экономики.

Современники стали формироваться в новое общество людей, которые проявляли свое лидерство через новые формы предпринимательства. Предпосылками к новой экономической культуре стало формирование не только взрослого сообщества, но и первичных экономических представлений у детей, чтобы с детства они были полноправные члены общества и легче адаптировались во взрослой среде.

Процесс формирования экономических представлений у детей станет опорой в развитии лидерских качеств, трудолюбия, бережливости, деловитости, что необходимо в поступках и поведении детей как в социальной среде, так и в домашних условиях. В связи с этим возрастает значимость изучения вопроса в области обучения и воспитания экономики в литературе психолого-педагогической (О.Г. Грохольская, В.А. Кальней, В.А. Каряев, А.И. Китов, Д.А. Китова, Л.И. Поройко, М.Б. Рамазанов, Т. Соломсторожская).

Область исследования экономических аспектов бытия и теоретического осмысления, приобретаемого в становлении этого опыта, затрудняет четкое определение целей, задач и содержания данного процесса в современном российском образовании. Однако в современной отечественной системе образования только начинается становление традиций обучения экономическим аспектам.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне базируется на том, что современное исследование проблем экономического воспитания детей пока немногочисленны, и изложены, в основном, с целью выявления условий формирования экономического развития школьников в учебном процессе.

Предлагаем начинать формировать экономическое представление уже с дошкольного возраста. Западные ученые широко осветили вопросы формирования экономических представлений у детей в трудах пятидесятых годов. Изначальные исследования авторов А. Бомби, В. Барриса, А. Берти, К. Шусслера стоятся на теории Ж. Пиаже, в исследованиях которого рассмотрены стадии развития интеллекта ребенка, как начальный этап процесса формирования экономических представлений.

Однако, в последствии западные ученые провели анализ условий, влияющих на определение и развитие экономического сознания ребенка. Определено, что у детей формируется целостное отношение к экономическим представлениями в рамках работ М. Сигала, Л. Ферби, Б. Швальба. При рассмотрении исследований выявлена теория морального развития Л. Кольберга. В отечественной науке проблемами формирования первичных экономических представлений подрастающего поколения затрагивалась в трудах выдающихся педагогов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, которые предлагали рассмотрение участия детей и подростков в воспроизводстве благ материального характера.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне продиктована тем, что необходимо разработать содержание работы по применению настольно-дидактических игр с целью формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений. Выявлено, что воспитание экономической направленности в современном обществе не систематизировано и недостаточно описано, имеет точечный характер, слабо определена ценностная составляющая и выявлено полное отсутствие теоретического подхода к формированию экономического воспитания у старших дошкольников особенно с применением игровых инструментов.

Анализ научных исследований и практики образовательной деятельности в дошкольных организациях позволил выявить следующие **противоречия:**

- между необходимостью формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений и недостаточным вниманием педагогов дошкольных образовательных организаций к данной проблеме;
- между необходимостью исследования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений и недостаточной представленностью методов диагностики для реализации данного процесса;
- между необходимостью формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений и недостаточным использованием возможностей настольно-дидактических игр в решении этой проблемы.

Следуя за необходимостью разрешения данных противоречий в теории и практике современного дошкольного образования, была сформулирована **проблема исследования:** каковы возможности настольно-дидактических игр в формировании у детей 6-7 лет первичных экономических представлений в условиях дошкольной образовательной организации?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Формирование у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр».

Цель исследования: выявить, охарактеризовать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

Предмет исследования: формирование у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр.

Гипотеза исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр будет возможным, если:

- организован центр «Юный финансист», оснащенный различными материалами экономической тематики, используемыми на подготовительном этапе перед проведением настольно-дидактических игр и в самостоятельной деятельности детей;
- подобраны настольно-дидактические игры для детей 6-7 лет с экономически целесообразным содержанием;
- включены настольно-дидактические игры с экономическим содержанием в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были определены **задачи исследования.**

1. Провести анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр и выявить степень ее разработанности в теории и практике.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством

настольно-дидактических игр.

4. Оценить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

Теоретико-методологической основой исследования послужили:

– положения исследований по теории и методике экономического образования детей дошкольного возраста (Ю.К. Васильев, О.В. Дыбина, Б.З. Вульф, А.П. Казаков, В.Л. Каряев, А.В. Мицкевич, А.С. Прутченков, В.А. Райзберг, В.К. Розов, Е.А. Сидякина, Л.Ю. Слепцова);

– результаты исследований формирования первичных экономических представлений посредством дидактических игр у детей дошкольного возраста (Л.Н. Галкина, Л.Д. Глазырина, Е.А. Курак, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова).

Для решения поставленных задач были использованы следующие

методы исследования:

– теоретические методы – анализ и изучение работ психологов, педагогов по проблеме формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр; анализ концепций, учебных программ, и учебных пособий по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений;

– эмпирические методы – психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение, диагностические методики для исследования сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений;

– методы обработки данных – количественный и качественный анализ результатов исследования.

Экспериментальной базой исследования является МАОУ детский сад № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 30 детей в возрасте 6-7 лет.

Организация и основные этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап – поисково-аналитический (2020-2021 гг.). На этом этапе определялась проблема исследования, происходило уточнение объекта, предмета исследования, его цели, задач, понятийного аппарата; часть процесса занял анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы; для диагностики определялись показатели и уровни сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений. Параллельно с проводимой работой осуществлялась подготовка публикаций по теме исследования.

Второй этап – экспериментальный (2021-2022 гг.). На данном этапе проводилась разработка и реализация содержания работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр. Проводился контрольный этап эксперимента. В заключении исследования по основным выводам выпускалась научная публикация, освящающая данный этап анализа.

Третий этап – аналитико-обобщающий (2022 г.). Этап включает в себя обработку, анализ и интерпретацию результатов проведенного эксперимента; описывались выводы по результатам работы, обобщение, систематизация и оформление материалов магистерской диссертации. В заключении выпускалась публикация по итогам исследования.

Научная новизна исследования теоретически обоснована возможность формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр.

Теоретическая значимость исследования: разработано и теоретически обосновано содержание работы с использованием настольно-

дидактических игр, которое составит основу для более широких научных представлений о средствах формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

Практическая значимость исследования: полученные в ходе исследования результаты, диагностический инструментарий, подобранные и разработанные настольно-дидактические игры для детей 6-7 лет с экономически целесообразным содержанием могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на концептуальные положения педагогики и психологии; комплексным характером используемых методов исследования, соответствующих предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Личное участие автора в организации и проведении исследования выражается в изучении состояния проблемы; в выделении показателей и разработке методики выявления уровня сформированности первичных экономических представлений у детей 6-7 лет; разработке и апробации содержания работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр; внедрении результатов исследования в деятельность дошкольной образовательной организации; анализе результатов и обсуждении перспектив исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования представлены в отчетах по научно-исследовательской работе в семестре, на секции кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» в периоды проведения Дней науки ТГУ (2021 г., 2022 г.), на научно-практических конференциях, в рамках дошкольной образовательной организации – на педагогических советах, мастер-классах и семинарах. Результаты исследования нашли свое отражение в четырех публикациях.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Процесс формирования первичных экономических представлений является одной из важных частей экономического образования дошкольников и представляет собой единую педагогическую систему. Эта система может успешно функционировать и развиваться при создании развивающего пространства экономической направленности, включении настольно-дидактических игр с экономическим содержанием, участии детей в настольно-дидактических играх на экономические темы.

2. Для успешной реализации педагогического процесса по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр важно подготовить необходимые материалы, которые используются на подготовительном этапе – перед проведением и в процессе настольно-дидактических игр, а также обеспечить доступность настольно-дидактических игр для детей в самостоятельной деятельности. Организован центр «Юный финансист», содержащий различные материалы и настольно-дидактические игры экономической тематики: лэпбуки «Юный экономист», «Деньги и семейный бюджет» (включают настольно-дидактические игры и направлены на повторение пройденного материала – дети пересматривают их, играют в самостоятельной деятельности); наглядные пособия: иллюстрации профессий, плакат «На что можно потратить семейный бюджет», комиксы «Истории о Рублике и его друзьях», раздаточный материал, монеты и купюры; копилка Свинка (игра с копилкой способствует развитию бережливости и экономности у детей); «Экономическая азбука» (пословицы и поговорки, загадки, стихи, экономические понятия).

3. Настольно-дидактические игры для детей 6-7 лет с экономически целесообразным содержанием разделены на тематические блоки – «Деньги», «Бюджет», «Потребности», «Профессии и труд», «Товар», «Экономика» и включены в совместную деятельность педагога и детей в режимные

моменты. Настольно-дидактические игры тематического блока «Деньги» направлены на формирование представлений об экономических понятиях («деньги», «рынок», «цена»). Настольно-дидактические игры тематического блока «Потребности» направлены на формирование представлений о потребностях человека, животных, растений. Настольно-дидактические игры тематических блоков «Бюджет», «Профессии и труд», «Экономика» способствуют формированию экономически значимых качеств личности (бережливости, предприимчивости), интереса к экономическим понятиям. Настольно-дидактические игры тематического блока «Товар» нацелены на формирование представлений о природных и капитальных ресурсах.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 14 таблиц, список используемой литературы (55 наименований), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 79 страницах.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр

1.1 Особенности формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений

Впервые область изучения экономических представлений у дошкольников встречается в трудах «родоначальника научной педагогики Я.А. Коменского «Материнская школа». В своей работе он предлагает давать детям «экономические представления», под которыми подразумевается понимание управления домашним хозяйством: дети должны различать свою одежду для будней и праздников, уметь за ней ухаживать. Я.А. Коменский также предлагает рассказывать детям, для чего людям нужны кладовые, подвалы, замки, ключи. Он считает, что дети должны узнавать суть вещей для жизни, постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших» [26]. «Особое внимание он обращает на труд, акцентируя внимание на то, что дети с самого рождения должны привыкать «избегать ленивого досуга». Живость ума, любознательность, хорошая память позволяют дошкольнику без особого труда накапливать такую массу информации, которая в последующие периоды жизни вряд ли повторится. Более того, дети демонстрируют способность усваивать не только разрозненные значения, но и систему представлений. И если, как отмечал Л.С. Выготский, до 3 лет ребенок учится по «собственной» программе (в том смысле, что малыш пока еще не может удерживать и воспринимать систему представлений и следовать за мотивом взрослого в обучении его), то после 3 лет мышление дошкольника уже достаточно готово к пониманию причинно-следственных связей и зависимостей, правда, если они представлены в наглядно-образной форме» [6].

Более глубокое изучение проблемы экономического воспитания детей дошкольного возраста происходило в дальнейшем в работах как зарубежных, так и отечественных исследователей. В большинстве этих работ авторы сходятся во мнениях и считают, что экономические представления формируются у детей на границе младшего и среднего дошкольного возраста. Подтверждает данный факт исследование Г.А. Ильюшенко и Н.В. Шадринной, в котором результатом являются умения детей старшего дошкольного возраста оперировать некоторыми экономическими терминами и составлять представление о понятиях: работа, деньги, экономия, рынок, банк, магазин, семейный бюджет [20, с. 134].

Не секрет, что маленькие дети могут сформировать понимание об экономике на первом этапе в семье. Этому способствует большое количество бытовых ситуаций, с которыми сталкивался каждый из нас, либо видел данные ситуации в магазине, когда ребенок желает получить понравившуюся игрушку, но родители ему отказывают, объясняя свой ответ недостаточным количеством денег для покупки [30]. В силу своего возраста и отсутствия жизненного опыта, многие дети не могут принять отказ, они не понимают что такое деньги, почему их нет, и как они влияют на покупку игрушки. Причина кроется в сознании родителей, которые ранее не объясняли детям экономические понятия и не научили ориентироваться в сложных экономических отношениях.

Изначально первым понятием к освоению в разделе экономического воспитания было понятие «деньги». Ученые изучали процесс и факторы восприятия детьми данной категории.

На сегодняшний день проблеме формирования представлений о деньгах посвящено большое количество работ, которые рассматривают данную категорию с различных сторон.

К примеру, в своих работах Дж. Брунер, К. Гудмен, О.В. Дыбиной, Е.А. Сидякиной, Р. Саттон изучали, как дети из семей с разным социально-

экономическим положением воспринимали деньги.

Помимо социально-экономического положения семьи, на формирование представлений о деньгах влияют возраст и пол ребенка. Данную проблематику рассматривали Г. Маршал, Л. Магрудер, П. Томас. Способам получения денег и умениям рационально ими пользоваться были посвящены исследования А. Берти и А. Бомби [15, с. 40].

В. Баррис в своих работах изучал восприятие детьми отношений «цена – свойства товара». Отношение «цена – трудовые усилия» рассматривали в своих работах Т. Керэт Уард, К. Фокс. Отношения «Цена – спрос – предложения» были предметом исследования Р. Сиглера, Д. Томсона.

Представления детей о более сложных, но важных экономических терминах, таких как выгода, экономия, конкуренция, прибыль исследовали Т. Бери, К. Крауза, Д. Томсона.

Проблемы экономического воспитания, формирования первичных экономических представлений, а также факторов, влияющих на их развитие, были изучены зарубежными авторами достаточно подробно. На основе их исследований разработаны и апробированы многие образовательные программы экономической направленности. Основные авторы образовательных программ А.Д. Шатова, Л.М. Кларина, Е.А. Курак, А.А. Смоленцева. «Данные экономические образовательные программы для детей имеют практико-ориентированный характер и направлены на формирование у детей разумных потребностей, умений рационально пользоваться деньгами, рассчитывать свои возможности, ориентироваться в рекламе товаров и услуг, уважать чужую собственность и не завидовать приобретениям сверстников» [27]. Другими словами, экономические образовательные программы должны формировать у детей устойчивые экономические представления, которые в свою очередь будут являться основой экономического сознания. Необходимо отметить, что овладение экономическими представлениями у детей проходит более успешно при

сотрудничестве семьи, дошкольной образовательной организации, общества и средств массовой информации.

В отечественной педагогике целенаправленное экономическое воспитание и образование детей дошкольного возраста стало осуществляться сравнительно недавно, поскольку изначально данные аспекты не рассматривалось в качестве самостоятельного направления образовательной деятельности. «Р.С. Буре, Г.Н. Година, Р.И. Жуковская, Г.М. Киселева, С.А. Козлова изучали экономические представления в рамках нравственно-трудового воспитания. По мнению данных авторов, экономическое воспитание возможно только при наличии у детей социально-нравственных и трудовых качеств» [14].

Широкий круг вопросов по экономическому воспитанию детей был рассмотрен Р.И. Жуковской. В ее трудах описывается процесс «воспитания у детей таких личностных качеств, как уважение к своим и чужим вещам, бережливое отношение к вещам государственной собственности, а также необходимость формирования представлений детей о ценности вещей, как результате труда людей» [21, с. 10]. Также Р.И. Жуковская считает, что воспитание данных качеств невозможно без имеющихся у детей представлений о понятиях труд, бережливость, экономия [16].

Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме нашего исследования, мы выделили закономерность переключения понятий экономического воспитания и экономического сознания. Считаем необходимым далее подробно рассмотреть эти понятия.

«Экономическое сознание определяется как форма общественного сознания, в которой отражены экономические представления, теории, оценки социально-экономической деятельности и общественные потребности» [28, с. 11]. Под экономическим воспитанием понимается целенаправленный педагогический процесс, целью которого является формирование экономической культуры у детей [42]. Исходя из определений

этих понятий, можно сделать вывод, что экономическое воспитание по своей структуре должно быть заранее организованной деятельностью и является основой экономического сознания детей [2].

«Экономическое воспитание, согласно суждению В.Н. Мясищева, это развитость у личности конкретной концепции представлений, хороших манер, трудолюбия, коммуникативных навыков, ставших присущим для нее» [29, с. 59].

В XXI веке вопросы, связанные с формированием первичных экономических представлений у детей дошкольного возраста, приобрели особую актуальность; ученые начали рассматривать содержание экономического воспитания как самостоятельное направление дошкольной педагогики. В этот период появились исследовательские работы Л.Н. Галкиной, О.В. Дыбиной, Е.А. Курак, А.А. Смоленцевой, А.Д. Шатовой [44]. На мнение данных авторов опираются все современные разработчики образовательных программ, так как ими были определены основные подходы, методы, средства и формы экономического представления у детей 6-7 лет. Под руководством каждого из указанных авторов были разработаны и апробированы экономические образовательные «программы такие, как «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, «Уроки Гнома-эконома и феи Экологии» Л.М. Клариной, «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак, «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой» [40].

Анализ программ в сфере образования в экономической направленности, позволил определить, что формирование экономических представлений дошкольников занимает центральное место каждой из рассмотренных программ. Помимо формирования представлений, экономические программы включают также задачи по формированию нравственно-экономических качеств у личности дошкольника, экономному отношению к личным вещам своим и других людей, установлению

положительного отношения к труду, а также задачи, связанные с научением детей рациональному пользованию деньгами [37].

Далее обратимся к рассмотрению психолого-педагогической литературой и анализу ключевого понятия в рамках нашего исследования.

Советский психолог А.А. Люблинская в своих работах пишет, что представлениями является «наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти или в воображении» [26].

Также поддерживают данную точку зрения А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский. Они определяют представления «как образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или же продуктивного воображения, которые могут носить обобщенный характер» [31].

Экономические представления являются одним из основных элементов формирования экономического сознания. О.С. Дейнека выделяет пять элементов экономического сознания. «Помимо экономических представлений, к ним относятся: экономическое мышление, экономические мотивы, экономические нормы и экономический интерес» [12].

«Экономические представления – это комплексно организованная социально детерминированная система представлений об экономических объектах, являющаяся субъективным отражением объективной экономической реальности» [2]. Опираясь на данное определение, мы полагаем, что для прочного овладения детьми экономическими представлениями педагогам следует развивать все сопряженные психические процессы [1].

В «ряде парциальных образовательных программ: «Экономика для малышей» А.Ю. Селезневой, «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой, «Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, представлено примерное содержание формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, определены основные пути реализации программы» [35].

«Парциальная образовательная программа Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Цель программы: помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности» у дошкольников (авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов) [49].

Основные «задачи программы:

- ценить и понимать окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда человека);
- уважать индивида, который умеет зарабатывать деньги и трудиться;
- видеть красоту человеческого творения, осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- рационально оценивать средства и способы выполнения своих желаний, корректировать свои потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: рациональность, экономность, трудолюбие, бережливость и вместе с тем – благородство, честность, щедрость, сочувствие, отзывчивость (примеры поддержки меценатства, материальной взаимопомощи);
- использовать полученные навыки, умения в реальной жизни.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»» [45, с. 8].

Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская) [33]. Программа разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Образовательные задачи программы:

- «познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, накоплению, полезным тратам, мотивацию к бережливости;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги» [39, с. 103].

Воспитательные задачи программы:

- «активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка и психолого-педагогическую поддержку семьи» [32, с. 14].

«Новизна Программы состоит в заложении основ финансовой культуры в дошкольном периоде в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения детей с ровесниками и взрослыми при реализации интереса к материальным ценностям.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций);
- практические (исследование, экспериментирование).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра» [33, с. 24].

Парциальная программа «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» [35].

Автор: А.А. Смоленцева.

Возраст детей: от 4-7 лет.

Цель программы: формирование «основ экономической грамотности у дошкольников через обогащение различных видов детской деятельности экономическим содержанием» [34].

Представленные методические разработки способствуют обогащению личного опыта различными впечатлениями, развивают мышление и формируют первичные понятия о бизнесе у детей дошкольного возраста.

Примерное содержание экономических представлений отражено пятью основными темами: «Мой город» (производство полезных товаров), «Моя семья» (семейная экономика), «Моя страна» (ресурсы), «Мир денег» (деньги, цена), «Мир товаров» (основы маркетинга) [35, с. 6].

В пособии много сюжетно–дидактических игр с экономическим содержанием, есть веселые сказки, пословицы и загадки. На занятиях дети могут обсуждать проблемные ситуации, как самые настоящие бизнесмены, и разгадывать кроссворды. А постановка «Теремок на новый лад» помогает раскрыть не только деловые качества, а также творческие способности детей.

Программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» [31].

Автор: А.Ю. Селезнева.

Цель программы: заложить основы экономического образа мышления у ребенка дошкольника, осознание им того, каков «Я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

Задачи:

- сформировать у детей 6-7 лет умение к правильному обращению с деньгами, грамотному и бережливому их использованию и изучению способам заработка;
- при решении экономических ситуаций, задач, квестов, игр, кроссвордов, поможет дошкольникам понять мир человеческих

взаимоотношений, вещей и предметов;

– для детей дать понятия этическим и экономическим категорий и выстроить их взаимосвязь между собой. Научить таким понятиям как, деньги, банк, труд, цена, товар, покупка, экономность, щедрость, распределение ресурсов на земле. Также необходимо формировать нравственные составляющие в личности дошкольника такие как, нравственность, бережливость, заботливость, аккуратность;

– необходимо научить дошкольников понятию рекламы, адекватному восприятию данной категории;

– необходимо формировать разумные потребности и возможности, вести себя правильно и спокойно в жизненных ситуациях.

Работа по приобщению воспитанников детского сада к экономической науке продлевается поэтапно в IV блока: «Потребности», «Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена», «Производительность и ресурсы. Реклама и возможности», «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – это тоже экономика» [52, с. 6].

Таким образом, анализ литературы позволяет нам сделать вывод о том, что формированию экономических представлений детей, как отдельному элементу экономического воспитания, посвящено небольшое количество научных трудов. Отсюда следует, что данная проблема требует дальнейшего изучения.

1.2 Настольно-дидактические игры как средство формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений

Изучая вопрос, относящийся к анализу у детей 6-7 лет формирования первичных экономических представлений стоит отметить, что большая роль заключается в работе педагога. Он может доходчиво донести основные законы экономики, природы, использования природных ресурсов, глубоко

заложить детям знания, навыки и умения.

Педагог может использовать различные приемы и методы для формирования у детей дошкольного возраста первичных экономических представлений, такие как художественную литературу, фольклор, «сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал, экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы» [20].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает мышление в сфере экономики, начинают появляться лидерские качества, уверенность, интерес к общению и устройству мира. У детей дошкольного возраста необходимо закладывать интерес к образовательной деятельности и данную задачу можно решить за счет изучения экономики [21].

В дошкольной организации предполагается познание окружающего мира, природных ресурсов в рамках образовательной деятельности и он может быть включен в блок «Социализации», поэтому предполагаем формирование экономических представлений включить в данный блок. Необходимо учесть следующие задачи:

- формирование представлений о деньгах и их экономии и бережном отношении;
- определение значения труда и его роли в жизнедеятельности человека;
- изучение процесса создания, производства и реализации товара и их

потребления;

– знакомство с экономическими понятиями (товар, цена, деньги, банк, заработная плата, реклама, скидки, экономия);

– формирование полезных привычек, которые помогут в жизни (бережливость, аккуратность, экономность, любознательность, анализ).

Предлагаем, изучив возрастные особенности детей, внедрять формирование экономических представлений детям, которые находятся в старших группах. Детям целесообразно в этом возрасте расширять представления о профессиях, о назначении и цене товаров, о ведении семейного бюджета [54, с. 138].

«Поскольку экономика – довольно сложная тема, то особенно важно создать у детей мотивацию к образовательной деятельности, заинтриговать их. Для этой цели традиционно привлекаются сказочные персонажи. Например, в группе появляется Буратино с золотыми монетами. Он хочет приобрести себе Букварь и новую куртку для своего папы Карло, но не представляет, в каких магазинах всё это продаётся» [27, с. 54].

Особая роль отводится развивающей предметно-пространственной среде по экономическому воспитанию дошкольников [50, с.64].

Прежде всего, для дошкольников в группе необходимо создать «уголок по финансовой грамотности с подобранным наглядным материалом, обучающими карточками, настольными играми, например, («Конфетки и монетки», «Математическое лото, «Супермаркет»»).

В качестве практического материала использовать «купюры денег и монеты. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для финансовой грамотности дошкольников. Банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счета, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат» [29, с. 44].

В качестве наглядного материала можно «оформить для детей лэпбук «Занимательная экономика» с разделами: Экономические загадки, Карточки

«Что такое деньги», Альбом «Азбука денег», Словарик с экономическими понятиями, Пословицы и поговорки, Карточки «Где хранить деньги», Раскраски».

Известно, что ведущей деятельностью старших дошкольников является игра. Игра – это необходимое занятие ребенка, которая с его взрослением становится более импульсивной, меняющейся и непостоянной. По мере общения в игре ребенок учится доверять другим детям и взрослым, поскольку они формируют определенные поведенческие стереотипы. Через игру ребенок удовлетворяет свою потребность в общении, в выражении эмоций, в движении. Разнообразное содержание игр, отмечает Л.С. Выготский, «способствует формированию коммуникативного отношения ребенка к другим людям и развитию навыков общения, приобретению умений, взаимодействовать, которые совершенствуются на индивидуальном уровне с каждым новым этапом психофизиологического развития дошкольника» [25, с.90].

Проанализировав феномен игры, Д.Б. Эльконин пришел к выводу, что «игра – это деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [37, с. 76]. Д.Б. Эльконин так же говорил, что очень важно, «что в игре формируется новая психологическая форма мотивов, и именно игра способствует переходу от мотивов, имеющих форму досознательных, к мотивам в форме обобщенного намерения, на грани сознательности» [37].

Внутреннее, умственное действие, как установили психологи, формируется, основываясь на внешних, материальных действиях, через поэтапное изучение и внедрение в психику ребенка. Это проявляется не только в обучении в школе, но и в игровой деятельности. В игровом процессе зарождаются и развиваются новые способы взаимодействия ребенка дошкольного возраста со сверстниками и педагогом. Именно в игровой деятельности впервые зарождаются элементы обучения. Применение

игровых приемов соответствует «природе» детей 6-7 лет [53, с. 56].

В детском саду должны быть созданы материально-технические условия для формирования первичных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Одним из эффективных средств приобщения дошкольников к основам финансовой грамотности, является создание экономической зоны [3, с.38].

Применение «игровой деятельности самый эффективный способ для освоения и закрепления детьми дошкольного возраста сложных экономических понятий» [13, с. 56].

В «процессе работы необходимо дидактические игры включать как в содержание занятий, так и проводить вне их. Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создать необходимые условия: подбирать соответствующий дидактический материал и пособия, например дидактические игры с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения» [15, с. 66]. Например, в процессе настольно-дидактических игр «Где что можно купить?», «Профессии» дети осваивают и «закрепляют представления об экономических явлениях, понятиях, приобретают новые экономические умения и навыки. Дети дошкольного возраста, производя разные действия, учатся использовать их в различных условиях, с разнообразными объектами, что увеличивает прочность и осмысленность формирования и закрепления экономических представлений» [45, с. 36].

Из всего разнообразия дидактических игр, можно выделить настольно-дидактические игры.

Влияние игр, а именно настольно-дидактических игр «на формирование личности дошкольников является предметом изучения многих исследований со стороны психологов, педагогов и учителей. В трудах М.М. Никеевой, Э.М. Садыковой, Л.А. Сидоровой рассматривали разные

направления в воспитании нравственности» [31]. Через настольно-дидактические игры можно развивать у детей толерантность, нравственность, умение общаться со сверстниками.

Особый акцент остановим на настольно-дидактических играх, которые могут выступать средством формирования первичных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Благодаря настольно-дидактическим играм у дошкольников появляется понимание экономических понятий, формируется взаимодействие со сверстниками, вырабатывается экономичность и бережливость [51].

Детям свойственна ограниченность и малосформированность понимания окружающего мира, а это можно получить через игровые формы взаимодействия с ребенком. Именно настольно-дидактические игры способны сформировать у детей 6-7 лет представления об основах общения и жизни человека и устройстве окружающего мира [43].

По-нашему мнению, ребенка необходимо с детства знакомить с экономическими представлениями, сведениями и понятиями, рассказывать, как правильно относиться к деньгам, как их зарабатывают и грамотно распределяют.

Также необходимо «объяснить взаимосвязь экономических и этических категорий, научить детей старшего дошкольного возраста ценить результаты трудовой деятельности не только взрослых, но и свои, научить ценить материальные блага и быть разумным потребителем» [55].

В современном обществе актуальность вопроса формирования у детей первичных экономических представлений является острым и мало исследованным. В литературе отсутствует возрастное разграничение особенностей формирования у детей экономических представлений. «Изучено, что ученым, педагогам-практикам все же удалось прийти к одному мнению и определить возраст для экономического образования и воспитания – это дети старше пяти лет» [52]. Мы основываемся на научных трудах

О.В. Дыбиной, Е.А. Сидякиной, В.С. Мухиной, в которых даны описания особенностей психологических предрасположенностей и способностей дошкольников [46].

Отметим основные особенности: у дошкольников формируется понятие иерархий, предрасположенность к дедуктивному мышлению и запускается процесс формирования присинно-следственных связей; дошкольники способны адаптироваться к изменениям; при возникновении проблем дошкольники могут найти выход, однако в основном через речевую деятельность; формируется взаимодействие со сверстниками, развивается чувство сопереживания и взаимопомощи; дошкольники воспроизводят и повторяют деятельность взрослых и переносят ее в игровую деятельность; дошкольники начинают самостоятельно оценивать ситуации и себя [3].

«Таким образом, старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования первичных экономических представлений, так как именно в этот период ребенок начинает осознавать и оценивать понятия в экономике, такие как: «дорого или дешево», «выгодно или невыгодно», «честно или нечестно». Дети старшего дошкольного возраста пытаются уже осмысливать свое поведение в ситуации обмена, часто применяют приемы хитрости, обмана и выгоды. Такие качества являются первыми признаками экономического мышления, которые требуют особого внимания со стороны взрослого, а иногда и коррекционной работы» [49].

Формирование экономических представлений посредством настольно-дидактических игр, по-нашему мнению, «должно стать фундаментом интегрированного образовательного процесса в дошкольной организации. Так как настольно-дидактические игры формируют нравственно-эстетические и познавательно-речевые способности каждого ребенка дошкольного возраста, тем самым способствуя развитию

самоидентификации – «хорошо и плохо», «правильно и неправильно», «мужчина и женщина»» [27].

«Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; формированию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения;
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать» [5].

«Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль» [6].

«Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей);
- объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил;
- показ игровых действий;
- определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием);

– подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею» [9].

«По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними» [4].

«Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

Виды дидактических игр: игры с предметами (игрушками); настольно-печатные игры; словесные игры [38].

Дидактические игры – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя» [6].

«Игры с предметами – основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх использую природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть). Примеры таких игр: «Не ошибись», «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.

Настольно-печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: «лото», «домино», парные картинки». С помощью настольно-печатных игр можно

успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля» [7].

«Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы» [3].

Настольно-дидактическая игра является источником получения формирования представлений и умений. Стоит отметить, что данный вид игры позволяет пробуждать и поддерживать познавательные интересы воспитанников, улучшить наглядность учебного материала, сделав его, таким образом, более доступным, а также интенсифицировать самостоятельную работу и вести ее в индивидуальном темпе. Хочется заострить внимание на том, что это многоплановое, сложное педагогическое явление, является одновременно игровым средством обучения [19].

Формирование экономической направленности посредством настольно-дидактических игр проводятся с целью дальнейшего расширения, обобщения, систематизации и дополнения уже сложившихся представлений об экономической сфере [24].

В дальнейшем эти представления выступают как необходимая терминологическая поддержка в процессе образовательной «деятельности и в процессе игровой деятельности детей. Игровой замысел, игровые действия и правила тесно связаны между собой: замысел определяет характер игровых действий, а соблюдение правил помогает в их осуществлении и решении игровой задачи. Отсутствие, игнорирование хотя бы одного из этих элементов делает невозможным игру» [41, с. 57].

Как любая познавательная деятельность в образовательном процессе,

игра имеет определенную структуру, характеризующую ее как форму обучения, воспитания и игровую деятельность одновременно. Структурными составляющими игры выделяют:

- дидактическая задача, которая определяется целью образовательного влияния, формулируется педагогом и воспроизводит игровую деятельность дошкольников;
- игровое задание, через которое в дидактической игре реализуется дидактическая задача, которая в игре умышленно скрыта и появляется в игровой задаче;
- игровая деятельность является основой игры и выполняет ряд задач [36]. «В разных играх игровые действия различаются по своей направленности по отношению к тем, кто играет, но они связаны с «игровым замыслом средствами его реализации и включают действия, направленные на выполнение дидактической задачи»;
- правила игры, содержание и направленность которых обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Правила игры содержат нравственные требования к взаимоотношениям между членами детского коллектива, к выполнению ими норм поведения. Правила в игре являются заданными. С помощью» них происходит управление игрой. Правила влияют и на решение дидактической задачи, направляя внимание детей на выполнение конкретной задачи в соответствии с темой игры» [17];
- «результат игры. Получение результатов игры. Определение победителя, расчет баллов и вручение призов, выводы полученных результатов, разбор успехов и ошибок каждого участника игры [22].

Ориентировочное содержание экономических представлений отражено в основных темах: «Семья», «Мир денег», «Мир товаров», «Город, в котором я живу», «Моя страна». Играя в настольно-дидактические игры на

предложенные темы, дети знакомятся с миром вещей, людей, природы. Они узнают о том, что такое профессия, работа, товар, деньги. Дошкольники 6-7 лет начинают учиться оперировать деньгами и соотносить прибыль с ценой на товар [51, с. 27].

Одной из первых дошкольники изучают тему: «Бюджет семьи. Прибыли и расходы». При ознакомлении с ней к работе педагог активно привлекает родителей. Вместе с детьми они изготавливают макеты семейного бюджета, где отражают членов семьи и результаты их труда, карточки-схемы доходов и расходов, а также карты, которые символизируют основные и дополнительные доходы. Дети определяют различные потребности членов семьи, возможности их удовлетворения. Представляя бюджет своей семьи, они учатся активно оперировать понятиями «бюджет», «доходы», «потребности», «расходы», «товар» и другие [11, с. 67].

«Дети на первом этапе игры определяют, из чего состоит бюджет их семьи. Обсуждают, откуда берутся деньги в их семейном бюджете. Далее ребенок стоит перед выбором, что купить, на что потратить деньги. Каждая семья решает эту проблему по-своему. Часто на семейном совете все члены семьи обсуждают, что необходимо купить в первую очередь, что во вторую, а что может и подождать. Конечно, в первую очередь необходимо выделить деньги на покупку продуктов питания, самую нужную одежду и обувь. Есть и еще очень важная часть семейных расходов: плата за квартиру, за пользование электричеством, телефоном, транспортные расходы. Необходимо, чтобы каждая семья умела правильно распределять свой бюджет» [4, с. 59].

В «настольно-дидактических играх «Кто что делает?», «Назови профессию», «Какие бывают доходы?», «Маршруты товаров» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах. Дети совершают большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает

прочность и осознанность усвоения представлений» [52, с. 80].

«Настольно-дидактические игры «Копилка», «Семейный бюджет», «Я маленький покупатель», «Кошелек Гномика – экономика», «Экономическое путешествие» помогают лучше понять и освоить представления детей о мире экономических явлений, приобретают новые представления, умения, навыки в мире экономики. Дошкольники, решая экономические ситуации, учатся реализовывать свои представления в разных условиях, с разными объектами» [9, с. 101].

Рассмотрим подробнее настольно-дидактическую игру «Экономическое путешествие» преследует цель – «дойти до финиша, в данной игре – до банка и сложить все накопленные монеты в банк [12, с. 157].

Ход игры: игроки, бросая кубик, могут прокатиться на поезде, на самолете, развлечься на аттракционах, съесть пиццу, мороженое или другие сладости, а также можно совершить полет на парашюте и даже попасть к пиратам. За каждый из пунктов придется понести расходы и заплатить монеты, их количество указано на игровом поле (например, -1). Но в ходе игры можно и заработать монетки (количество монет указано на игровом поле, например, +3) совершая хорошие поступки, которые участник игры должен придумать самостоятельно. Суть игры – дойти до банка и положить монетки на хранение. Воспитанникам моей группы было очень интересно и увлекательно создавать игру самостоятельно» [17, с. 18].

«Копилка» – это настольная игра, в которой, перемещаясь по игровому полю, можно заработать и тратить деньги. На игровом поле можно встретить грабителя, который отберет у вас все деньги. Цель игры, как можно больше накопить денег. Побеждает тот игрок у кого первого заполниться вся копилка. Для игры необходимо: игровое поле, кубики, фишки, копилки для всех участников игры, игровые монеты с достоинством 1 рубль.

В начале игры складываем все монеты в центр игрового поля (банк).

Каждый игрок выбирает себе цвет копилки. Игроки по очередности кидают кубик. Каждый игрок должен переместиться на выпавшее количество очков. Если, игрок попадает на клетку, где дети могут заработать деньги (помыть полы, вытереть пыль, вынести мусор), вы получаете столько монет в копилку, сколько отображено на клетке. Если, игрок попадает на клетку, где тратятся деньги (покупка одежды, сладостей, игрушек), вы отдаете столько монет из копилки, сколько отображено на клетке. Можно, проходить несколько кругов игрового поля, до тех пор, пока не наполнятся копилки. Выигрывает тот, у кого первого заполнится копилка [10].

«Кошелек Гномика Экономика» – это настольная игра, в которой, перемещаясь по игровому полю, можно получать и тратить монеты. Цель игры, как можно больше получить в кошелек монет. Побеждает тот игрок у кого на финише будет больше монет.

Для игры необходимо: игровое поле, кубик, фишки, кошельки для всех участников игры, игровые монеты с достоинством 1 рубль.

Ход игры: каждый игрок выбирает себе кошелек и фишку для игры.

На начало игры у каждого игрока в кошельке по 3 монеты.

Игроки по очередности кидают кубик. Каждый игрок должен переместиться на выпавшее количество очков.

Если, игрок попадает на синюю клетку он берет в кошелек, определенное количество монет, если на красную отдает монеты. Если у игрока нет монет, чтобы отдать, он пропускает ход. Попадая на желтые и зеленые клетки, перемещается по стрелкам.

Данные игры необходимы для формирования активности детей и повышению компетенций старших дошкольников в вопросах экономического образования.

«Реализация настольно-дидактических игр опирается на следующие положения: игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы,

проблемные ситуации, противоречия; в игре позиция взрослого и ребенка равнозначна и выстраивается на паритетных началах, что обусловлено характером игровых взаимоотношений; игра позволяет актуализировать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо; игровой процесс носит импровизационный и вариативный характер, не может быть детально спрогнозирован, поэтому требует от педагога гибкости мышления и готовности вместе с детьми проходить образовательный путь» [16, с. 178].

«Основной принцип реализации задач экономического воспитания – деятельностный подход к нему. В зависимости от содержания знаний педагог выбирает ведущий вид деятельности. Например, формирование представлений из сферы финансов (деньги, цена, стоимость, обмен, продажа) эффективнее происходит во время проведения различных игр – дидактических, настольно-печатных, ролевых» [16, с. 168].

Также настольно-дидактические игры формируют развитие полезных бытовых привычек: бережливое отношение к вещам, ресурсам (выключать свет, закрыть кран после того, как помыл руки) [8, с. 114].

Таким образом, настольно-дидактические игры играют большую роль в познании ребенком окружающего мира, общественных процессов, экономических отношений и явлений. Именно через игру ребенок изучает и усваивает первичные экономические представления.

Выводы по первой главе

Таким образом, анализ первой главы позволил сделать следующие выводы.

Обусловлена необходимость изучения особенностей формирования первичных экономических представлений. Исследование особенностей формирования данных представлений актуально у детей дошкольного

возраста и является мало изученным.

Формирование экономических представлений рекомендуется проводить всевозможными способами, такими как игра, изобразительная деятельность, трудовая деятельность. Для систематического и планомерного ввода детей в мир экономических представлений должна быть создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: экономическая игротека, познавательная зона, тематическая библиотека. Необходимо обеспечение среды игрушками, атрибутами, способствующими формированию экономических представлений. Также стоит отметить рекомендации ученых по знакомству детей с экономическими понятиями, через деятельность взрослых, изучение природных ресурсов, обыгрывание жизненных ситуаций.

Вместе с тем, исследована всесторонняя игровая деятельность и выделено одно из наиболее эффективных направлений, как настольно-дидактические игры. Данный вид игр имеет ряд преимуществ и позволяет ребенку развивать способности к самостоятельной деятельности, совместной с педагогом. Выявлены бесспорные преимущества использования в предметно-пространственной среде настольно-дидактических игр. В следующей главе проведем экспериментальную работу по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр для подтверждения теоретического исследования.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений

Цель исследования: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

Исследование осуществлялась на базе МАОУ детский сад № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти. В исследовании участвовали 30 детей в возрасте 6-7 лет. В экспериментальной группе было 20 детей и в контрольной группе – 10 дошкольников. В приложении А представлен список детей (таблица А.1 – экспериментальная группа, таблица А.2 – контрольная группа).

Диагностику уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений проводили на основе исследований З.Е. Егоровой, А.А. Смоленцевой. Выделены компоненты и показатели экономических представлений (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Компонент	Показатель	Диагностическая методика
Когнитивный компонент (наличие представлений об экономической жизни)	– представления о потребностях человека, животных, растений; – представления о природных и капитальных ресурсах; – представления об экономических понятиях	Диагностическая методика 1 «Диагностика финансовой грамотности детей» (автор: З.Н. Егорова): Задание 1 «Исследование представлений о потребностях человека, животных, растений». Задание 2 «Исследование представлений о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование), о производителях товаров и услуг». Задание 3 «Исследование представлений о деньгах, рынке и цене»

Продолжение таблицы 1

Компонент	Показатель	Диагностическая методика
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	– выраженность экономических качеств (бережливости, предприимчивости); – интерес к экономическим понятиям	Диагностическая методика 2 «Исследование первоначальных экономических представлений у детей дошкольного возраста» (автор: А.А. Смоленцева)
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	– применение экономических представлений в игровой деятельности; – умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе игр	Диагностическая методика 3 «Наблюдение в процессе игровой деятельности» (автор: А.А. Смоленцева)

Представим результаты констатирующей части эксперимента.

Подробно рассмотрим диагностические методики по показателям, уровням сформированности.

Диагностическая методика 1 «Диагностика финансовой грамотности детей» (автор: З.Н. Егорова) [23, с. 51].

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет когнитивного компонента (наличия представлений об экономической жизни).

Диагностическая методика состоит из 3 заданий, которые заключаются в отражении имеющихся представлений и умения опираться на них.

Задание 1 «Исследование представлений о потребностях человека, животных, растений».

Цель: определение уровня представлений о потребностях семьи.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Каждому ребенку предлагались загадки. В конце ребенок должен был сказать последнее слово.

«Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...(Товар)

Мебель купили, одежду, посуду» [49].

«Брали для этого в банке мы...(Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся...(Залог)» [47].

«Далее предлагалась следующая инструкция: «Подумай и назови свои потребности, то, без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки). У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)»» [48].

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – ребенок не имеет представлений о потребностях семьи, о том, как нужно ухаживать за растениями и животными.

Средний уровень – ребенок частично имеет представления о потребностях семьи и человека в целом, через потребность в еде, одежде, доме. О том, что необходимо регулярно покупать еду, одежду, человеку необходим дом.

Высокий уровень – ребенок имеет представления о потребностях семьи. Откуда родители берут деньги, что они на них покупают, что необходимо заботиться о растениях и животных.

На основании критериев оценки получены показатели по уровню сформированности у детей 6-7 лет представлений о потребностях человека, животных, растений, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о потребностях человека, животных, растений

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	6 детей (30%)	3 детей (30%)
Средний	6 детей (30%)	3 детей (30%)
Высокий	8 детей (40%)	4 детей (40%)
Количество детей	20	10

В приложении Б представлены результаты по каждому обследуемому (таблица А.1 – экспериментальная группа, таблица А.2 – контрольная группа).

Из таблицы 2 видно, что низкий уровень представлений о потребностях человека, животных, растений у 6 детей экспериментальной группы 30% (Алина В., Катя Р., Никита Б., Миша М., Денис Ш., Саша Д.) и 3 детей контрольной группы 30% (Артем К., Денис Ш., Саша Д.) они не дали ответ на загадки и назвали 1 потребность, без которой они не могут выжить. Миша отвлекался на свои игрушки, а Алина ответила на вопрос о деньгах, что они берутся из дома.

Определен средний уровень представлений о потребностях человека, животных, растений у 6 детей экспериментальной группы, что составляет 30% (Таня П., Вероника С., Лиза Н., Маша Б., Катя Д., Сергей В.) и 3 детей контрольной группы 30% (Никита Б., Лиза Н., Миша М.). Дети частично ответили на загадки и перечислили по 2 потребности, без которых они бы не выжили.

Высокий уровень представлений о природных и капитальных ресурсах отмечается у 8 детей экспериментальной группы 40% (Артем К., Кирилл А., Даня В., Алина Я., Ира П, Снежана Г., Даша О., Максим П.) и 4 детей контрольной группы 40% (Алина В., Катя Р., Таня П., Вероника С.), они правильно ответили на загадки и уверенно перечисляли без чего они бы не смогли выжить.

Задание 2 «Исследование представлений о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование), о производителях товаров и услуг».

Цель: определение уровня представлений о природных и капитальных ресурсах.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Педагог загадал дошкольникам загадки. В конце ребенок должен был сказать последнее слово. Также проведена беседа для определения уровня представлений о природных ресурсах.

«Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждёт ... (Банкир)
В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведёт ... (Бизнесмен)
Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы).

Вопросы беседы: «Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина). А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле). Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь). А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)»

Предлагалось представить, что они работают на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование им понадобятся и для чего» [39, с. 12].

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень – ребенок не имеет представлений о природных и капитальных ресурсах. Не ответил ни на один вопрос и не дал правильный ответ на загадку.

Средний уровень – ребенок имеет частичные представления о природных и капитальных ресурсах, явлениях природы, о заботе, о природных ресурсах, правильно ответили на некоторые загадки.

Высокий уровень – ребенок имеет представления о природных и капитальных ресурсах. Отвечает на поставленные вопросы и загадки, поясняет свои ответы. Знают такие понятия, как товары и цена, покупка.

В итоге определены результаты контрольной группы и экспериментальной. В таблице 3 можно увидеть показатели уровня сформированности представлений о природных и капитальных ресурсах.

Таблица 3 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о природных и капитальных ресурсах

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	8 детей (40%)	3 детей (30%)
Средний	6 детей (30%)	4 детей (40%)
Высокий	6 детей (30%)	3 детей (30%)
Количество детей	20	10

На основании анализа, можно отметить, что низкий уровень представлений о природных и капитальных ресурсах отмечается у 8 детей экспериментальной группы 40% (Алина В., Таня П., Никита Б., Лиза Н., Миша М., Денис Ш., Саша Д., Маша Б.) и 3 детей контрольной группы 30% (Саша Д., Денис Ш., Артем К.), ответы на загадки не даны и дан один ответ на вопросы. На вопрос о том, какие вы знаете природные ресурсы Алина ответила, что игрушки, а Таня ответила карандаши.

Средний уровень наличия представлений о природных и капитальных ресурсах показали 6 детей экспериментальной группы 30% (Катя Р., Вероника С., Катя Д., Максим П., Ира П., Алина Я.) и 4 детей контрольной группы 40% (Никита Б., Вероника С., Лиза Н., Миша М.). Они ответили на одну загадку верно и ответили частично на вопросы. При ответе на поставленные вопросы о природных ресурсах, Миша два раза переспросил и сказал, что вода, однако происхождение ее назвал из крана.

По результатам видно, что высокий уровень представлений о природных и капитальных ресурсах отмечается у 6 детей экспериментальной группы 30% (Артем К., Кирилл А., Сережа В., Даша О., Снежанна Г., Даня В.) и 3 детей контрольной группы 30% (Алина В., Катя Р., Таня П.). Дети дали ответ на загадки и вопросы в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод, что у значительной части детей экспериментальной и контрольной группы слабый уровень представлений о природных и капитальных ресурсах.

Задание 3 «Исследование представлений о деньгах, рынке и цене».

Цель: определение уровня представлений об экономических понятиях.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Детям предлагались загадки. В конце ребенок должен был сказать последнее слово. Также проведена беседа для определения уровня представлений об экономических понятиях.

«Загадки:

На товаре быть должна

Обязательно...(Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ...(Зарплату)» [20].

Вопросы беседы: «На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги) Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться) А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай, почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят» [18].

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – ребенок не имеет представлений о деньгах, рынке и цене. Не отгадал ни одну загадку и не ответил на вопросы.

Средний уровень – ребенок частично имеет представления о деньгах,

рынке и цене. Имеет опыт покупки и знает, что такое деньги и банковская карта.

Высокий уровень – ребенок имеет представления о деньгах, рынке и цене. Полностью ответил на все вопросы загадок и дал разнообразные ответы

В итоге определены результаты контрольной группы и экспериментальной. В таблице 4 можно увидеть показатели уровня сформированности представлений об экономических понятиях.

Таблица 4 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений об экономических понятиях (о деньгах, рынке и цене)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	7 детей (40%)	3 детей (30%)
Средний	7 детей (30%)	4 детей (40%)
Высокий	6 детей (30%)	3 детей (30%)
Количество детей	20	10

Таким образом, из таблицы 4 видно, что низкий уровень представлений о деньгах, рынке и цене отмечается у 7 детей экспериментальной группы и составляет 40% (Алина В., Никита Б., Лиза Н., Миша М., Денис Ш., Саша Д., Маша Б.) и 3 детей контрольной группы, что составляет 30% (Саша Д., Денис Ш., Артем К.). Ответы на загадки не даны и дан один ответ на вопросы. Миша при ответе на вопросы об экономических понятиях сказал, что еда входит в экономику.

Средний уровень представлений о деньгах, рынке и цене показали 7 детей экспериментальной группы, 30% – Катя Р., Вероника С., Катя Д., Таня П., Максим П., Ира П., Алина Я. и 4 детей контрольной группы, 40% – Никита Б., Вероника С., Лиза Н., Миша М. Дети данной группы ответили на одну загадку верно и ответили частично на вопросы. Вероника ответила правильно на загадки, однако смутилась при вопросе о том, что такое рынок и деньги и назвала их игрушками.

Высокий уровень представлений о деньгах, рынке и цене отмечается у 6 детей экспериментальной группы, 30% – Артем К., Кирилл А., Сережа В., Даша О., Снежанна Г., Даня В. и 3 детей контрольной группы, 30% – Алина В., Катя Р., Таня П. Они дали ответ на загадки и вопросы. Артем К. назвал понятия: банк, цена, товар, а Кирилл А. такие слова, как магазин, покупка, карточка, подразумевая в объяснение банковскую карту.

Таким образом, можно сделать вывод, что у значительного количества детей экспериментальной (40%) и контрольной группы (30%) слабо сформированы представления об экономических понятиях.

Перейдем к описанию диагностической методики 2 «Исследование первичных экономических представлений у детей дошкольного возраста» (автор: А.А. Смоленцева) [49, с. 33].

Цель: определение сформированности эмоционально-ценностного компонента экономических представлений.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Детям предлагались вопросы для индивидуальной беседы. В соответствии с ответами определен уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента. Перейдем к вопросам беседы, которые обсуждались через заявление ребенку проблемной ситуации.

Первая проблемная ситуация: «Бельчонок долго катался в лесу на лыжах и к вечеру у него заболело горло. Ему срочно понадобился мёд, молоко, лекарства. Где их взять? Без чего эти товары не могут стать твоими».

Вторая проблемная ситуация: «Расскажи, кто в Вашей семье зарабатывает деньги. Из чего складывается семейный «бюджет»? Представь, когда ты вырастешь и пойдёшь работать, что произойдёт с Вашим бюджетом».

Третья проблемная ситуация: «Цена товара». В лесной магазин завезли конфеты, волк решил купить сладости к чаю. Цена печенья – 10 рублей.

Медведь подумал, что эта цена очень дорогая и стал торговаться с ежом. Может изменить цену продавец? Почему?»

Четвертая проблемная «ситуация: Тебе в магазине понравилась игрушка или конструктор, но у тебя не хватает денег. Как ты поступишь в данной ситуации?

А. Буду копить деньги, а потом все же куплю эту игрушку или конструктор»

Б. Откажусь от этой идеи и куплю что-нибудь, на что хватает денег.

В. Попрошу денег у мамы или папы, а еще лучше пойду к бабушке, она мне всегда дает мне денег» [17].

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – дети демонстрируют отсутствие интереса к обсуждению проблемной ситуации, неохотно высказывают свои предположения или не отвечают на поставленные вопросы. При решении четвертой проблемной ситуации, выбирают вариант о том, что попросят денег у мамы, папы или бабушки (низкий уровень бережливости, предприимчивости).

Средний уровень – дошкольники частично отвечают на вопросы об экономических понятиях и самостоятельно называют их, пытаются отвечать на предложенные проблемные ситуации. При решении четвертой проблемной ситуации, дошкольники отказываются от покупки желанной игрушки, так как им не хватает на нее денег.

Высокий уровень – дети с интересом и легкостью отвечают на все вопросы проблемных ситуаций, приводит примеры из жизни. При решении четвертой проблемной ситуации, дошкольники останавливаются на варианте копить деньги до тех пор, пока им не хватит на желаемую игрушку.

Результаты контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет эмоционально-ценностного компонента первичных экономических представлений

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	4 детей (20%)	3 детей (30%)
Средний	14 детей (70%)	6 детей (60%)
Высокий	2 детей (10%)	1 детей (10%)
Количество детей	20	10

Из таблицы 5 видно, что эмоционально-ценностный компонент с низким уровнем сформирован у 4 детей экспериментальной группы 20% (Вероника С., Кирилл А., Даня В., Алина Я.) и 3 детей контрольной группы 30% (Алина В., Катя В., Таня П.). Таня не дала ответы ни на одну проблемную ситуацию. Никита продемонстрировал отсутствующий интерес к беседе и попросил поиграть в машинки. При игре в машинку разобрал ее и выбросил.

Средний уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента экономических представлений показали 14 детей экспериментальной группы, 70% – Алина В., Катя Р., Лиза Н., Артем К., Денис Ш., Саша Д., Маша Б., Сережа В., Даша О., Снежанна Г., Катя Д., Даня В., Ира П., Таня П. и 6 детей контрольной группы, 60% – Никита Б., Вера С., Лиза П., Маша М., Артем К., Саша Д. Дети ответили на одну проблемную ситуацию верно. Таня при выводе о том, что ей не хватило денег на игрушку отказалась, что-либо покупать, потеряв интерес к игре в магазин. Маша сказал, что будет копить, но не обозначил, на что именно.

Высокий уровень заинтересованности экономическими понятиями отмечается у двоих детей (Миша М., Никита В.) экспериментальной группы, что составляет 10% и 1 ребенка (Никита Б.) контрольной группы, что составляет 10%. Они с интересом и легкостью отвечали на вопросы. Миша рассказал, что вчера в магазине у него было сто рублей и он купил на них киндер сюрприз и конфету, и у него осталась сдача в 13 рублей. Катя сказала, что сейчас в ее копилке 560 рублей и на куклу ей не хватает денег и она

планирует на нее копить, скоро у нее будет день рождения и бабушка подарит ей недостающую сумму денег. Никита В. назвал понятия: скидка, а Никита Б. такие слова, как цена, товар.

В результате выполнения заданий по методике А.А. Смоленцевой было выявлено, что дети двух групп в целом также показали результаты как средние, так и низкие. Дети не всегда готовы проявлять бережливость, предприимчивость; не проявляют интереса к экономическим понятиям.

Диагностическая методика 3. Наблюдение в процессе игровой деятельности.

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет поведенческо-деятельностного компонента (экономические умения).

Ход исследования: наблюдение за ребёнком проводилось в ходе игровой деятельности. Оценка результатов наблюдения заносилась в протокол. В протоколе наблюдения фиксировались следующие характеристики.

Характеристика 1. Использует экономические понятия в игровой деятельности (деньги, покупка, продажа, скидка, банк, магазин, бизнес, товар, банковская карта).

Характеристика 2. Играет в игры на экономическую тематику.

Характеристика 3. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми в процессе игр.

Характеристика 4. Проявляет экономически значимые качества (умение доводить дело до конца, бережливость, предприимчивость).

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – ребенок не применяет экономические представления в игровой деятельности, не проявляет интерес к экономическим понятиям, не использует их в игре, наблюдаются неумение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в играх, не проявляет бережливости к игровой атрибутике.

Средний уровень – ребенок отражает часть экономических понятий в

игровой деятельности, не всегда активен во время игр на экономическую тематику, сотрудничает со взрослыми, периодически удается прийти к общему решению со сверстниками в процессе игр, иногда проявляет экономически значимые качества.

Высокий уровень – ребенок отражает экономические представления в игровой, проявляет интерес к играм на экономическую тематику, сотрудничает со сверстниками и взрослыми в процессе игр (оказывает поддержку, договаривается), проявляет экономически значимые качества.

Результаты контрольной и экспериментальной групп по исследованию у детей 6-7 лет поведенческо-деятельностного компонента представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет поведенческо-деятельностного компонента

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	4 детей (20%)	1 детей (10%)
Средний	12 детей (60%)	5 детей (50%)
Высокий	4 детей (20%)	4 детей (40%)
Количество детей	20	10

Из таблицы 6 отметим, что сформированность поведенческо-деятельностного компонента на низком уровне отмечается у 4 детей экспериментальной группы, 20% – Миша М., Никита Б., Ира П., Снежанна Г. и 4 детей контрольной группы, 40% – Маша М., Артем К., Денис Ш., Саша Д. У детей отсутствует интерес к игре на экономическую тематику. В игре инициативу не проявляют и ведут себя часто отстраненно. Быстро переключают свое внимание на другие виды деятельности. На общение с взрослым и сверстниками часто не откликаются.

Средний уровень сформированности поведенческо-деятельностного компонента показали 12 детей экспериментальной группы, 60% – Алина В., Катя Р., Лиза Н., Артем К., Денис Ш., Саша Д., Маша Б., Сережа В., Даша О.,

Снежанна Г., Катя Д., Даня В., Ира П., Таня П. и 5 детей контрольной группы, 50% – Катя В., Таня П., Никита Б., Вера С., Лиза П.

Дети частично проявляли умение отражать в игровой деятельности экономические представления и экономические явления, такие как деньги, товары, игра в магазин. В экономических играх не принимали активного участия.

Высокий уровень сформированности у детей 6-7 лет поведенческо-деятельностного компонента. Дети данной группы часто являются инициаторами в игровой деятельности на экономические темы.

В процессе индивидуальной работы выполняют все задания самостоятельно. Готовы к общению и взаимодействию со сверстниками. Высокий уровень сформированности поведенческо-деятельностного компонента отмечается у 4 детей экспериментальной группы, 20% – Вероника С., Кирилл А., Даня В., Алина Я. и 1 ребенок контрольной группы, 30% – Алена Б.

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что у детей двух групп представлен средний и низкий уровни сформированности поведенческо-деятельностного компонента экономических представлений.

Анализ общих результатов сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Общие результаты уровня развития у детей 6-7 лет первичных экономических представлений

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	6	30%	2	20%
Средний	10	50%	6	60%
Низкий	4	20%	2	20%

Низкий уровень сформированности первичных экономических представлений у 20 % детей (Алина В., Катя Р., Никита Б., Миша М.): дети не

имеют представлений об элементарных экономических понятиях. Дети имеют эпизодический интерес к интересным сторонам экономических действий; проявляют индифферентное отношение к новому, связанному с экономической сферой жизнедеятельности людей. Часто демонстрируют негативное отношение к экономической сфере жизнедеятельности, проявляющееся в нежелании увеличивать собственный запас представлений экономической направленности, участвовать в коллективных играх. Дети имеют слабое представление о потребностях семьи; о природных и капитальных ресурсах. Такие нравственные качества, как ответственность, бережливость, предприимчивость практически отсутствуют.

Средний уровень сформированности первичных экономических представлений у 60% детей (Таня П., Вероника С., Лиза Н., Денис Ш., Саша Д., Кирилл А., Маша Б., Катя Д., Сережа В., Даша О.): дети не имеют полных представлений об элементарных экономических понятиях. В экономических играх не принимает активного участия. В процессе выполнения диагностических методик нуждались в помощи педагога. Высоко или на среднем уровне сформированы показатели поведенческо-деятельностного компонента экономических представлений, составляющие экономические умения. Дети иногда применяют экономические понятия в игровой деятельности; в процессе игр стремятся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Положительно откликались на вопросы педагога на экономическую тематику [7, с.35]. Дети проявляли неустойчивый интерес к экономической сфере жизнедеятельности людей, имеющие правильные, но недостаточно полные «представления о некоторых экономических понятиях. Понимали значение большинства элементарных экономических понятий в соответствии с собственным возрастом, но не всегда их использовали в активном вещании» [5]. Дети не всегда, в зависимости от ситуации, проявляли ответственность, бережливость, предприимчивость.

Высокий уровень сформированности первичных экономических

представлений выявлен у 20% детей (Артем К., Максим П., Снежанна Г., Даня В., Ира П., Алина Я.). У детей данной группы сформирован когнитивный компонент первичных экономических представлений: они называют потребности семьи, имеют представления о природных и капитальных ресурсах (вода, электричество), имеют представления об основных экономических понятиях (деньги, рынок и цена). На высоком или на среднем уровне развиты нравственно-экономические качества, составляющие эмоционально-ценностный компонент первичных экономических представлений, а именно: бережливость, ответственность, предприимчивость. Дети с интересом относятся к экономической сфере жизни, знают экономические понятия (товар, деньги, труд, профессии); активно участвуют в различных импровизированных социально-экономических ситуациях; во время общения с сверстниками целесообразно употребляют слова экономической направленности. Умеют выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни, представляют разные потребности человека. Определяют последовательность трудовых действий взрослых, проявляющих ответственность, бережливость, чистоплотность. Применяют имеющиеся экономические представления в деятельности.

Анализ результатов диагностики дает нам возможность говорить о необходимости реализации системы мероприятий по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений. Содержание работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр будет представлено в следующем параграфе нашего экспериментального исследования.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр

На этапе формирующего эксперимента мы поставили перед собой цель: разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством настольно-дидактических игр.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы О.В. Дыбиной, Е.А. Сидякиной, А.А. Смоленцевой и результатов диагностики уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений мы определили содержание формирующей работы:

- организован центр «Юный финансист», оснащенный различными материалами экономической тематики, используемыми на подготовительном этапе перед проведением настольно-дидактических игр в деятельности детей совместно со сверстниками или в самостоятельной деятельности;
- подобраны настольно-дидактические игры для детей 6-7 лет с экономически целесообразным содержанием;
- включены настольно-дидактические игры с экономическим содержанием в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты.

В начале формирующего этапа был организован центр «Юный финансист», в котором расположили различные материалы и настольно-дидактические игры экономической тематики. Главный игровой персонаж центра – Афлатун (исследователь). Персонаж представляет собой игрушку, которую одевают на руку, и он является источником информации, который рассказывает детям об экономических понятиях, экономических явлениях, рассказывает истории из жизни, притчи, правила настольно-дидактических

игр, через которые дети усваивают материал. Также этот персонаж сопровождает детей в ходе образовательной деятельности постоянно, он помогает детям проникнуться предлагаемым экономическим материалом. Основная задача научить дошкольников доверять себе, исследовать мир, развивать бережливость, взаимодействовать со сверстниками.

Вместе с персонажем в группе были помещены «лэпбуки «Юный экономист», «Деньги и семейный бюджет». Данные лэпбуки активно участвуют в игровой деятельности детей, они через них повторяют пройденный материал, пересматривают его, исследуют его в самостоятельной деятельности. Лэпбуки непосредственно используют на занятиях по формированию экономических понятий, в самостоятельной и индивидуальной работе с детьми. С помощью лэпбуков дошкольники еще раз знакомятся с понятием Денег, с их разновидностью (бумажные и металлические) узнают, что деньги имеют достоинство, также дети знакомятся с историей происхождения денег в мире и нашей стране, о том, что такое валюта и смотрят на примеры денег в разных странах. Детям необходимо заложить мысль о том, что деньги – это бумажный эквивалент для приобретения благ, обеспечение уровня жизни. Необходимо экономное и бережное обращение с деньгами. В процессе игры дети знакомятся с экономическими понятиями (бюджет семьи, профессии, ресурсы, покупки, деньги).

Для детей в центре были помещены «рабочие тетради серии Афлатот, автора М.И. Подболотовой, в которых можно заниматься как индивидуально, так и со всей группой. В них содержится интересная подборка различных творческих и логических заданий для дошкольников.

Наглядные пособия: иллюстрации профессий, плакат «На что можно потратить семейный бюджет», комиксы «Истории о Рублике и его друзьях», раздаточный материал монеты и купюры» [14]. Все эти материалы использовались на подготовительном этапе – перед проведением настольно-

дидактических игр и в самостоятельной деятельности детей.

Также ввели в группу Копилку Свинку, каждый ребенок создал свою копилку и была организована выставка копилочек из бросового материала – это инструмент изучения и подсчета денег, все купюры и монеты дети будут хранить в них, данная игра будет развивать бережливость и экономность у дошкольников. Процесс взаимодействия с копилочкой представляет собой настоящий денежный оборот. В процессе у ребенка формируются такие понятия, как экономность, бережливость, распределение денег, касса.

Также для центра была предложена разработанная медиатека с музыкой и мультфильмами на тему формирования экономических представлений.

«Для развития интереса к экономическим понятиям разработана «Экономическая азбука», в которой подобраны картотеки пословиц и поговорок, проблемных ситуаций, загадок, стихов, терминов» [9].

В рамках реализации второго положения нами были подобраны и разработаны настольно-дидактические игры для детей 6-7 лет с экономически целесообразным содержанием.

Для формирования первичных экономических представлений были организованы и проведены в совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты настольно-дидактические игры, основой которых выступали бытовые темы, которые расширяют и дополняют опыт дошкольников, стимулируя к самостоятельному обсуждению темы игры. В таблице 8 приведены темы совместной деятельности и предложены настольно-дидактические игры в соответствии с каждой темой.

Таблица 8 – Тематика совместной деятельности по формированию первичных экономических представлений у детей 6-7 лет посредством настольно-дидактических игр

Тематический блок	Название настольно-дидактических игр
Деньги	«Денежные знаки народов России», «Из прошлого в настоящее», «Путешествие в мир недвижимости», «Финансовое путешествие»
Бюджет	«Бюджет семьи», «Где доходы, где расходы», «Поймай удачу», «Помоги мухе цокотухе»,
Потребности	«Получи подарок», «Потребности человека», «Хочу-надо»
Профессии, труд	«Профессии», «Экономический кроссворд. Профессии»
Товар	«Все по полочкам», «За покупками», «За покупками в продуктовый магазин», «Лесная ярмарка», «Покупаем продукты для приготовления блюд», «Товарный поезд», «Что быстрее купят?», «Что и когда лучше продавать?»
Экономика	«Банкомат», «Игры от гнома Эконома», «Мастерская добрых дел», «Путешествие к сбербанку», «Финансовая пирамида»

К блокам «Деньги» и «Бюджет» предлагаем следующий формат организации совместной деятельности: в процессе формирующего этапа с детьми проводилась игра «Бюджет семьи». Данная игра входит в состав одного из лэпбуков «Юные экономисты» и является настольно-дидактической. Опишем основные правила и ход игры в процессе взаимодействия с дошкольниками.

В начале настольно-дидактической игры Катя Я. и Саша М. определяли составные части бюджета их семьи. С помощью педагога Катя Я. рассказала, что мама и папа получают заработную плату и могут после этого купить ей в магазине конфеты. Далее Сережа М. начал внимательно рассматривать игровое поле и решать, что он хочет купить в первую очередь. Педагог задал ему вопрос: «Что ему нужно купить для дома самое необходимое, что дома будут использовать каждый день?». Сережа выбрал карточку с молоком и начал считать игровые деньги. Нужную сумму ему помог посчитать педагог.

Катя Я., сказала, что дома они решают на семейном совете, что нужно купить и пишут список продуктов. Совместно с педагогом они выделили основные категории покупок – это еда, одежда и обувь.

Также Лиза К., сказала, что вместе с бабушкой они ходят платить за квартиру и совместно дети решили выделить часть денег для оплаты за квартиру, электричество, телефон, машину. В процессе игры дети поняли, что деньги обязательно отложить на необходимые расходы, чтобы их хватило. Таким образом, педагог познакомил Лизу, Катю и Сашу с понятием деньги, Семейный бюджет и покупки.

В приложении В на рисунке В.3 представлен пример карточек игры «Бюджет семьи».

К блокам «Деньги» и «Потребности» предлагаем провести настольно-дидактическую игру «Где доходы, а где расходы?». Для проведения игры заранее необходимо подготовить следующие материалы: круг с диском и стрелкой, игровое поле с сферами, на которых изображены картинки, отражающие доходы и расходы. В игре необходимо крутить диск и смотреть на какой картинке остановилась стрелка. Катя Я. взяла диск и начала крутить стрелку и это для нее стало чрезвычайно занимательным процессом. В результате нескольких подходов она остановилась на стрелке с конфетами. Педагог спросил, к какой категории относятся конфеты, к доходам или расходам. И Катя затруднилась ответить. Дети познакомились с понятием «Семейный бюджет», формируется навык накопления, определение основных и неосновных расходов.

К блоку «Бюджет» относится настольно-дидактическая игра «Поймай удачу». Данная игра состоит из фишек, карточек и игрового поля. Маша поставила свою красную фишку на поле «Старт». Саше, Сереже и Маше раздали фишки и по 5 рублей. Между игроками распределили профессии: учитель, повар, строитель. Каждому игроку установили заработную плату за свою работу. Также можно заработать дополнительные деньги от сбора ягод, грибов, ловли рыбы. Маша бросила кубик и переместила свою фишку на четыре хода. Ей нужно было поработать по своей профессии и она, являясь учителем, обучила Сережу как пишется буква «Б», за это она получила

зарплату в размере 1 рубль.

Дошкольники определили номерацию участников. Первый игрок (Лиза) бросила кубик и начала перемещать фишку на ячейку пять, ей нужно было собрать ягоду, за это она заработала 1 рубль. Она попала на красный кружок, это ячейка обозначает доходы. Саша попал на голубую ячейку – это значит расходы, а Сережа на Зеленую и эта ячейка обозначает подработка для каждой профессии. Педагог детям пояснял значение каждой ячейки.

Маша в профессии учитель остановилась на оранжевом кружке строителя и отдала Саше один свой рубль. Кассой распоряжается ведущий в лице педагога. Выиграла Маша у нее на финише было больше всех денег.

Во время настольно-дидактической игры «Помогите Мухе-Цокотухе» у детей 6-7 лет формируются представления о категориях «Экономика», «Деньги», «Товар», «Бюджет».

В ходе игры предлагается помочь маме и папе накопить деньги, чтобы их хватило на покупку самовара. Также данная настольно-дидактическая игра способствует пониманию доходов и расходов, формированию семейного бюджета и трудолюбия. Катя Д., начала собирать пазлы с разными доходами и расходами, а также распределила их в нужные группы, располагая на прозрачном планшете. Задание выполнено и Катя перевернула планшет и получила полное изображение Мухи-Цокотухи (приложение В, рисунок В.4, В.5).

Также детям очень понравилась игра «Семейный бюджет». Перед началом игры педагог рассказала, что в игре необходимо дойти до финиша и собрать в кошелек максимально много денег. Дошкольники (Миша Б., Сережа В., Кирилл А., Снежанна Г.) начали устанавливать поле с кругами. Снежанна выбросила кубик и начала ходить по полю первая. Каждому игроку выданы 10 рублей, которые они кладут в кошелек. Ход делается фишкой «Прилипалой». Каждому игроку выпадают задания, которые дают им возможность заработать деньги. Изображение игры и конспектом по

формированию раннего экономического образования по средствам настольно-дидактической игры представлен в приложении В.

При изучении темы «Деньги» с дошкольниками была организована игра «Денежные знаки народов России». В начале игры с детьми была проведена предварительная работа по следующим направлениям:

- познакомить с разными народами России;
- познакомить с картой России и расположением народов;
- изучение истории народов, их особенностей.

Также дошкольникам была предложена настольно-дидактическая игра «Путешествие в мир недвижимости». В процессе игры Максим П., Никита Б., Вероника С. ходили фишками по игровому полю, совершали покупку собственности, зарабатывали деньги. Выигрывает игрок, у которого больше всего недвижимости в собственности.

Блоки «Экономика», «Потребности» изучаются в процессе настольно-дидактической игры «Финансовое путешествие». Для игры необходимо от пяти игроков. В начале игры один из игроков назначается на должность кассира, он выдает во время игры участникам деньги и монеты.

Игроки используют кубик и в соответствии с выпавшей цифрой делают ход на поле и получают от кассира купюру в соответствии с выпавшим денежным знаком.

Дошкольники играли до попадания на клетку финиш и первым до нее дошел Саша. Совместно с педагогом дети подсчитывают количество собранных денег и выигрывает игрок набравший наибольшую сумму. Когда Даня В. и Максим П. хорошо запомнили внешний вид всех денежных купюр, стали помогать другим детям осваивать игру. Педагог выполнял лишь контролирующую функцию.

Настольно-дидактическая игра «Получи подарок» наглядно представлена в приложении В на рисунке В.5. Настольно-дидактическая игра предлагает познакомиться с разными монетами и определить, что относится

к важным потребностям, а что к желаемым. Для этого предварительно педагог рассказывает о правилах игры и об основных понятиях, которые они встретят в ходе игры. Педагог на финише игры кладет закрытый конверт с подарком. В игре участвует до пяти игроков. Они бросают кубик и начинают перемещать фишки по полю, определяя ячейки к той или иной потребности. Фишка у Лизы выпала на оранжевую ячейку, под которой был хлеб. Он является жизненно необходимой потребностью. Лиза дала правильный ответ и получила 7 монет. Артем попал на фиолетовую ячейку и ему выпала игрушка, это не жизненно важная потребность, но он принял решение купить игрушку, поэтому из своего кошелька достал 3 монеты и отдал их в кассу. По итогу игры Лиза получила больше всех монет (15 штук) и выиграла подарок.

Блоки «Экономика», «Профессия» изучаются благодаря настольно-дидактической игре «Экономический словарь. Профессии», которая наглядно представлена в приложении В на рисунке В.8. Игра состоит из карточек с элементарными ребусами, в которых спрятаны различные профессии. В игре участвует 5 игроков и каждому раздается по 5 карточек. В ходе игры детям необходимо друг у друга найти недостающие карточки, обменяться и собрать ребусы, дать правильные ответы. Игра развивает коммуникативность среди сверстников, выявляет лидерские позиции детей и логику.

Блок «Профессии, труд» раскрывается в процессе настольно-дидактической игры «Лесная ярмарка», которая наглядно представлена в приложении В на рисунке В.9. В данной игре есть 2 части. 1 часть «Основные и неосновные потребности человека».

«Вариант 1. На стол выкладываются большие карточки «Основные (первичные) потребности человека» и «Неосновные (вторичные) потребности человека». Игрокам раздаются маленькие карточки «Потребности человека». Игроки по очереди должны разложить свои маленькие карточки на большие, объясняя свой выбор» [4]. Лиза взяла

карточку и сказала: «У меня карточке нарисован зоопарк. Зоопарк – это отдых, там интересно, я без него могу обойтись» и «кладет свою карточку на большую карточку «Неосновные (вторичные) потребности человека». Дети играли, пока не разложили все карточки. На коробке есть подсказки, как разложить карточки, и дети в конце игры проверили на своих ли местах карточки. На каждом этапе детей сопровождает педагог.

Вариант 2. Разделили на две команды. В первой Лиза, Саша, Даша, а во второй Сереша Миша и Никита. Каждая команда выбирает себе большую карточку. Вместе с тем, маленькие карточки раскладываются в середине поля кубашками наверх. Лиза берет маленькую карточку, переворачивает ее и говорит, что там нарисован Магазин с продуктами и его нужно положить на первоочередную потребность. Большая карточка в первой команде соответствует первоочередной потребности, поэтому Лиза положила маленькую карточку на большую в свою команду. Далее Никита из второй команды достал карточку с изображением почты и начал рассказывать, что это место где отправляют письма и это не первоочередная потребность и данная карточка остается в своей команде. Игра продолжается, до тех пор, пока все клеточки на больших карточках заполняются. Победителя первая команда они закрыли все свои карточки первыми.

Блок «Потребности» проигрывается в настольно-дидактической игре «Подбери потребности».

В первом варианте игры могут участвовать от двух до десяти человек. Среди игроков разложили карточки с изображением людей с их потребностями. Ведущий предлагает игрокам карточки, которые он достает по одной. Игрок, чья карточка подходит его полю объясняет ее значение. Игра заканчивается, когда будут объяснены все карточки с потребностями.

Во втором варианте можно играть индивидуально. Данный формат игры провели с Катей. Она из коробочки доставала по одной маленькой карточке и на большом поле распределяла в соответствии с потребностью.

Когда все маленькие карточки были распределены педагог помог сверить правильность распределение карточек.

Также к блоку «Потребности» относится настольно-дидактическая игра «Хочу – надо». Лиза, Никита и Катя сели за стол, на нем развернуто полотно с отверстиями, в отверстиях лежат картинки с покупкой на магните. К покупкам относятся различные бытовые предметы, продукты. С помощью удочки Лиза «выловила» покупки и распределила на столе, назвала каждую покупку. Далее покупки необходимо распределить по двум коробкам. В одной коробке находятся покупки из категории «Хочу», в другой «Надо». Лиза в категорию «Хочу» положила сладости, альбом и ручку, а в категорию «Надо» положила молоко и мясо.

Понятие «Потребности» раскрывается в настольно-дидактической игре «Лесная ярмарка», которая проводилась в 4 этапа. В игре участвовали Катя, Сережа, Никита, Саша, Данила и Миша.

На первом этапе дети искали места, где производятся товары. Например: шкаф производится на мебельной фабрике. Карточки товаров книг, журналов Катя положила в раздел «типография», после объяснения педагогом термина типография.

На втором этапе дошкольники составляли маршрут товаров и перемещали их в необходимое место. Данная игра похода на логическую игру в лабиринт. Например, зубная паста должна быть доставлена в магазин химических товаров.

Сереже выпала карточка с хлебом и он отправил ее в пекарню.

Третий этап заключается в изучение разных магазинов. Выбирается «продавец», данную роль досталась Саше и «покупатели», данная роль была у Данила и Миши. Саша взял карточку с магазином и выложил товары в этом магазине, к каждому товару была определена стоимость. Данила и Миша получили от педагога деньги и «пошли в магазин» Саша предлагает товар, который есть у него в магазине, чтобы Мише захотелось его купить,

называется цену. Миша с помощью педагога считает необходимую сумму из своих купюр и покупает товар.

На четвертом этапе задача распределить товар по необходимости покупки. Из двух карточек необходимо выбрать наиболее нужный товар и объяснить свой выбор.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы были организованы и проведены различные настольно-дидактические игры в совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты, самостоятельной деятельности дошкольников, с целью формирования у детей 6-7 первичных экономических представлений в условиях ДОО. Следующим этапом оценим результативность реализованной работы.

2.3 Определение динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений

Цель контрольного этапа исследования: определение динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений. Для этого организовано повторное исследование с использованием того же комплекса диагностических методик. Сводные таблицы представлены в приложении Г (таблица Г.1 – экспериментальная группа, таблица Г.2 – контрольная группа).

Рассмотрим результаты контрольной и экспериментальной группы по когнитивному компоненту. Для этого проведен анализ результатов диагностической методики 1 «Диагностика финансовой грамотности детей» (автор: З.Н. Егорова). В таблице 9 представлены полученные результаты первого задания, который показал уровень представлений о потребностях человека, животных, растений.

Таблица 9 – Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о потребностях человека, животных, растений

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	6 (30%)	-	3 (30%)	1 (10%)
Средний	6 (30%)	7 (35%)	3 (30%)	4 (40%)
Высокий	8 (40%)	13 (65%)	4 (40%)	5 (50%)
Количество	20	20	10	10

На основе полученных результатов видно, что в экспериментальной группе дети стали давать другие, в большинстве случаев, правильные ответы.

Рассматривая экспериментальную группу, стоит отметить, что количество детей с высоким уровнем представлений о потребностях человека, животных, растений увеличилось на 25%. Также стоит отметить, что количество детей с низким уровнем на 30% снизилось.

Отметим средний уровень представлений, при ответе на первую загадку в экспериментальной группе правильно ответили (Артем К., Кирилл А., Сережа В., Даша О., Снежанна Г., Даня В., Катя Д.), в контрольной группе – 4 детей (Алена Б., Катя В., Таня П., Вера С.). Дети четко отвечают на поставленные вопросы.

Рассмотрим результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня сформированности представлений о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование), о производителях товаров и услуг представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о природных и капитальных ресурсах

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	8 (40%)	-	3 (30%)	1 (10%)
Средний	6 (30%)	8 (40%)	4 (40%)	5 (50%)
Высокий	6 (30%)	12 (60%)	3 (30%)	4 (40%)
Количество	20	20	10	10

Анализ данного исследования выявил, что уровень сформированности у детей представлений о природных и капитальных ресурсах на 10% увеличился на высоком уровне. Также стоит отметить, что средний уровень повысился на 10%, а низкий уровень уменьшился на 10%. Это показывает положительную тенденцию для проведения повторного исследования. При повторном ответе на загадки в экспериментальной группе, верно, ответили 5 детей (Алена Б., Катя В., Таня П., Вера С., Максим П.).

Остановимся на анализе третьего задания, с целью определения динамики в уровне сформированности у детей 6-7 лет представлений о деньгах, рынке и цене. Основные результаты динамики контрольной группы и экспериментальной группы представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о деньгах, рынке и цене

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	7 (50%)	-	3 (30%)	2 (20%)
Средний	7 (40%)	10 (50%)	4 (40%)	5 (50%)
Высокий	6 (10%)	10 (50%)	3 (30%)	3 (30%)
Количество	20	20	10	10

На основе данных таблицы 11 выявлено, что в контрольной группе после повторного проведения заданий детей с низким уровнем снизилось на 10%, с высоким уровнем представлений осталось без изменений, а со средним уровнем детей стало больше на 10%.

Так, при ответе на загадки и вопросы в экспериментальной группе на высоком уровне в группе составило 10 детей (Лиза Н., Артем К., Кирилл А., Кирилл Д., Максим П., Даша О., Снежанна Г., Даня В., Ира П., Алина Я), то есть назвали экономические понятия и отгадали загадки.

Результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению сформированности эмоционально-ценностного компонента первичных

экономических представлений у детей 6-7 лет на основе диагностической методики 2 «Исследование первичных экономических представлений у детей дошкольного возраста» представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет эмоционально-ценностного компонента первичных экономических представлений

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	4 (20%)	-	3 (30%)	2 (20%)-
Средний	14 (70%)	8 (40%)	6 (60%)	6 (60%)
Высокий	2 (10%)	12 (60%)	1 (10%)	2 (20%)
Количество	20	20	10	10

Из таблицы 12 следует сделать вывод, что с высоким уровнем сформированности детей стало больше на 10% в контрольной группе, в экспериментальной группе на 50%, со средним уровнем в контрольной группе количество детей осталось прежним, а в экспериментальной группе снизилось на 30%, за счет увеличения количества детей с высоким уровнем. Отмечается динамика среди детей с низким уровнем – в контрольной группе детей с низким уровнем уменьшилось на 10%, а в экспериментальной на 20%. У всех детей отмечен интерес к обсуждению проблемных ситуаций, они стали с удовольствием рассказывать истории, с которыми сталкивались в жизни. Катя стала рассуждать, что накопленные деньги потратит на дом Барби. Алина рассказала, что в магазине увидела кошелек и ей купили его, она положила в него 100 рублей и несколько монет.

Стоит отметить, что на высоком уровне также с легкостью отвечают на вопросы. При решении четвертой проблемной ситуации, Алина выбирала вариант о том, что будут копить деньги, а потом все же купит куклу. Так, при ответе на загадки в экспериментальной группе высокий уровень составляет 12 детей (Алина В., Никита Б., Вероника С., Артем К., Денис Ш., Кирилл А.,

Максим П., Даша О., Снежанна Г., Даня В., Ира П., Алина Я.) и в контрольной группе – 2 ребенка из 10 детей (Алена Б., Катя В.).

Далее рассмотрим динамику в экспериментальной группе по формированию поведенческо-деятельностного компонента на основании по диагностической методики 3 «Наблюдение в процессе игровой деятельности». Данные анализа представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет поведенческо-деятельностного компонента первичных экономических представлений

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	4 (20%)	-	1 (10%)	-
Средний	12 (60%)	8 (40%)	5 (50%)	6 (60%)
Высокий	4 (20%)	12 (60%)	4 (40%)	4 (40%)
Количество	20	20	10	10

На основании наблюдения можно прийти к следующим выводам, что количество детей в контрольной группе с низким уровнем уменьшилось на 10%, а в экспериментальной группе – на 20%. Сергей из контрольной группы по-прежнему редко применяет экономические представления в игровой деятельности, ему не интересны игры на экономическую тематику, со сверстниками игру не поддерживает.

Рассматривая средний уровень сформированности поведенческо-деятельностного компонента первичных экономических представлений, отметим в контрольной группе увеличение на 10%, а в экспериментальной группе на 20%.

Количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 40%, а в контрольной группе осталось без изменений, что говорит о улучшение показателей вовлеченности детей к взаимодействию со сверстниками и применение сформированности первичных экономических

представлений в игровой деятельности в обеих группах. Но показывает более выраженную положительную динамику в экспериментальной группе.

Рассмотрим итоговые сравнительные результаты сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений. Динамика представлена в таблице 14.

Таблица 14 – Сравнительные результаты уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	25%	0%	30%	20%
Средний	50%	45%	40%	40%
Высокий	25%	55%	30%	40%

Проанализируем данные таблицы 14, по общим показателям уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений. Рассматривая экспериментальную группу, низкий уровень у детей на контрольном этапе не выявлен, то есть количество детей с низким уровнем снизилось на 25%.

Средний уровень на этапе контроля в экспериментальной группе составил 45% (25% детей на этапе констатации, имеющие низкий уровень, перешли на средний и у 20% детей также сохранился средний уровень первичных экономических представлений). В контрольной группе количество детей со средним уровнем повысилось на 10%. Это говорит о том, что уровень сформированности первичных экономических представлений у дошкольников вырос. Увеличилось количество правильных ответов на загадки и на вопросы, и они с большим интересом стали взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности. В процессе самостоятельной игровой деятельности пользовались помощью педагога. Не всегда активно, но способны быть настойчивыми при выполнении заданий на экономическую тематику.

Дети активно выполняли задания, старались отвечать на вопросы педагога во время выполнения задания, использовали некоторые экономические понятия в своей речи, но при этом сами не смогли задать вопросы на экономические темы. Кроме этого, дошкольники данной группы допускали ошибки в группировке предметов, не могли выделить существенные признаки. Наблюдения показали, что эти дети умеют кооперироваться с другими, чтобы достичь определенного результата, демонстрируют необходимость экономить.

Процент детей с высоким уровнем первичных экономических представлений в экспериментальной группе вырос на 30%, в то время как в контрольной группе вырос на 10%. Отметим, что на высоком уровне дети демонстрировали вовлеченность и инициативу в игре с применением экономических представлений, а также готовность к взаимодействию со сверстниками. С интересом общаются с педагогом и отвечают на вопросы, выполняют задания.

Как видно из таблицы 14 из экспериментальной группы дети стали уметь отражать экономические представления в игровой, трудовой, продуктивной деятельности; стали стремиться к сотрудничеству и общению со сверстниками и взрослыми, проявлять бережливость, деловитость и предприимчивость; стали проявлять интерес к экономическим понятиям.

Выводы по второй главе

В результате констатирующего исследования было выявлено, что у большинства детей 6-7 лет преобладает низкий и средний уровень сформированности первичных экономических представлений. Для детей характерен эпизодический интерес к интересным сторонам экономических процессов; индифферентное отношение к новому знанию, связанному с экономической сферой жизнедеятельности. Во время игр экономической

направленности дети не проявляли активность, а когда играли вместе со всеми, старалась не попадать в центр внимания; в игровой деятельности не проявляли инициативы, всегда выбирали самые легкие задачи и простейшие пути их решения; не проявляли интереса к поиску другого варианта действий. Дети иногда демонстрировали отрицательное отношение к экономической сфере жизнедеятельности, это проявлялось в нежелании увеличивать собственный запас представлений экономической направленности, участвовать в коллективных играх. Соответственно, незнание и непонимание большинства понятий вызывало возникновение негативного отношения ко всему, с чем связана экономическая сфера жизнедеятельности.

Результаты формирующей работы показали повышение по показателям высокого и среднего уровня их сформированности. Стоит отметить, что дети охотнее стали участвовать в играх на экономическую тематику. Дети продемонстрировали понимание большинства элементарных экономических понятий, но не всегда еще используют данные понятия в активной речи.

Отмечено повышение бережного отношения этих детей к собственным вещам и настольно-дидактическим играм, они уважают труд взрослых и ее результаты, однако иногда требуют для этого напоминания со стороны взрослых.

Таким образом, данные контрольного эксперимента подтвердили, что формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений способствует: включение настольно-дидактических игр с экономически целесообразным содержанием в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты; организация экономически воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Заключение

Актуальность нашего исследования обусловлена стремительными переменами в структуре дошкольной педагогики, происходящими из-за мировых реформ, а конкретно политических, социальных и экономических. По мнению выдающегося ученого А.И. Китова, переход к рыночной экономике в стране обуславливает необходимость наличия у современного человека фундаментальных экономических представлений.

Данные изменения способствуют развитию современных направлений в содержании воспитания и образования детей в условиях дошкольной образовательной организации. Одним из таких направлений следует считать формирование первичных экономических представлений у дошкольников. Дети с самого детства тесно связаны с экономическими понятиями, однако их у них целенаправленно не формируют и не рассказывают значение многих экономических явлений. Отсюда, считаем необходимым решать проблему экономической безграмотности, начиная с детей дошкольного возраста.

Благодаря постепенному формированию первичных экономических представлений дети начнут становиться более развитыми, бережливыми, экономными, эрудированными, общительными. В настоящее время чрезвычайно широки возможности использования настольно-дидактических игр экономического содержания в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Благодаря настольно-дидактическим играм дошкольники учатся взаимодействию со сверстниками и педагогами, учатся лидерству и принятию поражения, тренируют счет, развивают интерес к деньгам, нравственному воспитанию. Выдвинутая в начале исследования гипотеза получила экспериментальное подтверждение.

Констатирующий этап эксперимента показал, что уровень сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений средний и низкий. Это выразилось в том, что дошкольники затруднялись

объяснить экономические понятия, полученные изображения на карточках и не демонстрировали интереса к выполнению заданий. С целью повышения уровня сформированности экономических представлений на формирующем этапе эксперимента нами была проведена работа с применением настольно-дидактических игр, а именно:

- организовали центр «Юный финансист», оснащенный различными материалами экономической тематики, используемыми на подготовительном этапе перед проведением настольно-дидактических игр и в самостоятельной деятельности детей;
- подобраны настольно-дидактические игры с экономически целесообразным содержанием;
- включены настольно-дидактические игры с экономическим содержанием в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты.

Анализ результатов контрольного эксперимента позволил сделать вывод о том, что использование настольно-дидактических игр является результативным в формировании у детей 6-7 лет экономических представлений. Процент детей с высоким уровнем первичных экономических представлений в экспериментальной группе вырос на 30%. Количество детей с низким уровнем снизилось на 25%. Средний уровень на этапе контроля в экспериментальной группе составил 45% (25% детей на этапе констатации, имеющие низкий уровень, перешли на средний и у 20% детей также сохранился средний уровень первичных экономических представлений). У детей повысились представления в сфере экономических понятий, они научились отражать имеющиеся представления в игровой деятельности, а также раскрыли в себе нравственно-экономические качества, которые помогут им в дальнейшем в жизни. Это позволило сделать вывод, что проведенная работа дала положительные результаты, поставленные задачи были решены, цель достигнута, гипотеза исследования доказана.

Список используемой литературы

1. Аблитарова А. Р., Саганджиева Э. Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании //Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита. : Издательство Молодой ученый, 2016. С. 36–39.
2. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М. : ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56 с.
3. Беляева Н. Л. Труд как средство экономического воспитания дошкольников //Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 38–43.
4. Белова С. И. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста, как фактор формирования нравственно-экономических качеств личности //Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. 2019. С.110–113.
5. Барсукова Л. С., Беляева И. А., Гусева М. А. Основы экономического образования старших дошкольников в интерактивных развивающих играх // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. С. 57.
6. Бичева И. Б., Степаненкова А. В. Формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста как научно-методическая проблема // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. Мининский университет. 2019. С. 26–29.
7. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. Челябинск : Изд– во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 89 с.
8. Гладкова О. А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственных ориентиров в пространстве экономических ценностей

//Вестник ВПГПУ. 2019. №3. С. 1–7.

9. Демина М. Е. Роль сказки в экономическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/21/rol-skazki-v-ekonomicheskom-vozpitanii-doshkolnikov> (дата обращения: 21.12.21).

10. Дыбина О. В., Сидякина Е. А. Мир экономики глазами ребенка: Методический материал. Тольятти, 2000. 70 с.

11. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. №3. С. 821–823.

12. Жук А., Давидович А. Эколого-экономическое образование детей дошкольного возраста: теоретический аспект // Пралеска. 2021. № 8(360). С. 4–11.

13. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М. 2012. 112 с.

14. Зими́на Т. А. Сказка как средство экономического воспитания дошкольников / [Электронный ресурс] // <https://www.maam.ru/detskijsad/statjana-temu-skazka-kak-sredstvo-yekonomicheskogo-vozpitanija-doshkolnikov.html> (дата обращения: 17.03.22)

15. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические / Под ред. Л. Г. Киреева. Волгоград : Учитель, 2008. 169 с.

16. Карпова С. И., Иванова В. С. Теоретические вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста // Гаудеамус. 2017. № 1. С. 2–7.

17. Котюсова И. М., Лукьянова Р. С. Экономика в сказках и играх (пособие для воспитателей ДОУ). Нижний Новгород, 1994. 45 с.

18. Краснопёрова И. В. Проектирование системы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста // Образовательный вестник «Сознание». 2020. № 1. С. 11.

19. Кузина О. Е. Финансовая грамотность молодежи // Мониторинг общественного мнения. 2009. № 4. С. 157–177.
20. Курак Е. А., Михерева Л. А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. М. : ТЦ СФЕРА, 2002. 80 с.
21. Куликова А. Н. Методы, приемы и средства обучения дошкольников финансово-экономической грамотности / [Электронный ресурс] <https://kulikova-ivant-dou17.edumsko.ru/articles/post/1812489> (дата обращения: 11.11.21).
22. Макаренко А. С. Книга для родителей. М. : Владос, 2016. 370 с.
23. Матвеев Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах. Пермь : Янус, 2012. 305 с.
24. Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким. М. : ТЦ Сфера, 1994. 157 с.
25. Моя первая сказка про финансы: сб. авт. Сказок /Под ред. Е. П. Штогрин. Архангельск : Изд-во АО ИОО, 2018. 102 с.
26. Морозова И. В., Бегидова С. Н. Финансовая грамотность воспитанников детского дома, как фактор успешного освоения социально-экономических ролей //Вестник АГУ.2014. № 4. С. 58.
27. Панина В. В., Валеева Л. Ю. Экономическое образование детей дошкольного возраста // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании : материалы XIII Международной научно-практической конференции, Уфа, 13 декабря 2018 года. Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. : Акмуллы, 2018. С. 120–123.
28. Паршина Е. Е., Бухалова И. М. Экономическое образование детей дошкольного возраста – требование времени // Экономический потенциал студенчества в региональной экономике: материалы X межвузовской научно-практической конференции, Ярославль, 09-11 ноября 2015 года. Ярославль :

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2016. С. 391–396.

29. Подболотова М. И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Информатизация образования. 2015. № 4. С. 83–91.

30. Позняк И. Н. Проблема экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Молодость. Интеллект. Инициатива : Материалы V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 21 апреля 2017 года. Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2017. С. 397–398.

31. Прокофьева О. О. Экономическое образование детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы дошкольного образования : Учебно-методические материалы. Могилев : Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, 2020. С. 53–58.

32. Рыжановская Л. Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития // Финансовый журнал. 2010. № 4. С. 151–158.

33. Сафонова И. В. Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы) // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 8 (25). С. 18–21.

34. Семенкова Е. В., Стахович Л. В., Рыжановская Л. Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных организациях «Играем вместе». М. : ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.

35. Селезнёва А. Ю. Программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей». Нижневаторск, 2018. 20 с.

36. Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». М. : ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.

37. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М. : АРКТИ, 2006. 88 с.
38. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику. СПб, 2001. 130 с.
39. Сидякина Е. А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста в России и за рубежом // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 4. С. 272–275.
40. Умнов Д. Г. Создание педагогических условий экономического воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования // Вестник науки и образования. 2020. № 16(94). С. 47–49.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. М. : ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
42. Ханова Т. Г., Прокофьева Н. М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 25–31.
43. Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. С. 39–41.
44. Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018. 32 с.
45. Шатова А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. 2018. № 12. С.22–26.
46. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М. : Педагогическое общество России, 2005. 255 с.

47. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М. : «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
48. Шахманова А. Ш., Ковалев Г. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста в современных условиях: проблемы и перспективы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 3. С. 27–33.
49. Шевяков М. Ю., Евсеева Н. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1. С. 30–35.
50. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. М. : ТЦ Сфера, 2009. 96 с.
51. Eric V. G. Edmonds Child Labor and Economic Development Handbook of Labor, Human Resources and Population Economics // Dartmouth College Caroline Theoharides, Amherst College, July . 2020. Vol. 68. P. 118.
52. Social determinants of mental health. Socioeconomic Factors // World Health Organization, 2019. Vol. 95. P. 69.
53. Eric V. V. Economic Growth and Child Labor in Low Income. / Edmonds Economies // GLMLIC Synthesis Paper № 3 / April 2016. Vol. 35. P. 39.
54. Smetanin, P., Stiff, D., The Life and Economic Impact of Major Mental Illnesses in Canada: 2011 to 2041. // RiskAnalytica, on behalf of the Mental Health Commission of Canada. 2021. Vol. 165. P. 138.
55. Stanley W. C. Community Resilience Economic Decision Guide for Buildings and Infrastructure Systems // Applied Economics Office Engineering Laboratory / National Institute of Standards and Technology. 2019. Vol. 65. P. 38.

Приложение А

Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной группы

Имя Ф. ребенка	Возраст
Алина В.	6
Катя Р.	7
Таня П.	7
Никита Б.	6
Вероника С.	6
Лиза Н.	6
Миша М.	7
Артем К.	6
Денис Ш.	7
Саша Д.	6
Кирилл А.	7
Маша Б.	6
Кирилл Д.	7
Катя Д.	6
Сереза В.	6
Максим П.	6
Даша О.	6
Снежана Г.	6
Даня В.	7
Ира П.	7

Таблица А.2 – Список детей контрольной группы

Имя Ф. ребенка	Возраст
Алена Б.	6
Катя В.	6
Таня П.	7
Никита Б.	6
Вера С.	6
Лиза П.	7
Маша М.	7
Артем К.	6
Данис Ш.	7
Саша Д.	6

Приложение Б

Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации

Таблица Б.1 – Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Представления о потребностях человека, животных, растений	Представления о природных и капитальных ресурсах	Представления об экономических понятиях	Выраженность экономических качеств (бережливости, предприимчивости) и интереса к экономическим понятиям	Применение экономических представлений в игровой деятельности и умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе игр
Алина В.	низкий	низкий	низкий	средний	средний
Катя Р.	низкий	средний	средний	средний	средний
Таня П.	средний	низкий	средний	средний	средний
Никита Б.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Вероника С.	средний	средний	средний	высокий	высокий
Лиза Н.	средний	низкий	низкий	средний	средний
Миша М.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Артем К.	высокий	высокий	высокий	средний	средний
Денис Ш.	низкий	низкий	низкий	средний	средний
Саша Д.	низкий	низкий	низкий	средний	средний
Кирилл А.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Маша Б.	средний	низкий	низкий	средний	средний
Катя Д.	средний	средний	средний	средний	средний
Кирилл Д.	средний	средний	средний	средний	средний
Максим П.	высокий	средний	средний	средний	средний
Даша О.	высокий	высокий	высокий	средний	средний

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Имя Ф. ребенка	Представления о потребностях человека, животных, растений	Представления о природных и капитальных ресурсах	Представления об экономических понятиях	Выраженность экономических качеств (бережливости, предприимчивости) и интереса к экономическим понятиям	Применение экономических представлений в игровой деятельности и умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе игр
Снежана Г.	высокий	высокий	высокий	средний	низкий
Даня В.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Ира П.	высокий	средний	средний	средний	низкий
Алина Я.	высокий	средний	средний	высокий	высокий

Таблица Б.2 – Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Представления о потребностях человека, животных, растений	Представления о природных и капитальных ресурсах	Представления об экономических понятиях	Выраженность экономических качеств (бережливости, предприимчивости) и интереса к экономическим понятиям	Применение экономических представлений в игровой деятельности и умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе игр
Алена Б.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Катя В.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Таня П.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Никита Б.	средний	средний	средний	средний	средний
Вера С.	высокий	средний	средний	средний	средний
Лиза П.	средний	средний	средний	средний	средний
Маша М.	средний	средний	средний	средний	низкий

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Имя Ф. ребенка	Представления о потребностях человека, животных, растений	Представления о природных и капитальных ресурсах	Представления об экономических понятиях	Выраженность экономических качеств (бережливости, предприимчивости) и интереса к экономическим понятиям	Применение экономических представлений в игровой деятельности и умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе игр
Артем К.	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
Данис Ш.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Саша Д.	низкий	низкий	низкий	средний	низкий

Приложение В

Конспекты совместной деятельности с применением настольно-дидактических игр

Конспект совместной деятельности на тему «Где доходы, а где расходы»

Цель: сформировать представления о понятиях «доходы и расходы».

Задачи:

- сформировать представления о семейных финансах с точки зрения доходов и расходов;
- помочь развить речь ребенка;
- воспитывать бережливость к ресурсам земли и экономное использование денег.

Целевая аудитория: дети 6-7 лет.

Количество участников от одного до пяти.

Время игры 15-20 минут.

Настольно-дидактическая игра оснащена: пластиковый диск, с изображением доходов и расходов по категориям. На диске размещена стрелка.

Перед игрой педагог проводит беседу с введением понятий «доход», «расход».

Ход игры: дошкольники определяют очередность участников, и первый игрок начинает крутить стрелку. Стрелка останавливается напротив картинки и игрок должен объяснить значение картинки и определить в категорию дохода или расхода. Пояснить ответ. Игра помогает ребенку правильно понимать понятия доходов и расходов.

Продолжение Приложения В

На рисунке В.1 представлена наглядно игра «Где доходы, а где расходы»



Рисунок В.1 – Стимульный материал к настольно-дидактической игре на тему «Где доходы, а где расходы»

Конспект совместной деятельности на тему «Поймай удачу»

Цель игры: повышение интереса к формированию первичных экономических представлений.

Задачи игры:

- повышение навыков самостоятельного определения категорий доходов и расходов;
- повторение счета до двадцати;
- развитие взаимоотношений между сверстниками;
- формирование навыка выполнения задач, поставленных педагогом.

Игра проходит в группе до пяти человек.

Продолжение Приложения В

Время на проведение игры 10-15 минут.

Игра состоит из следующего настольно-дидактического материала: игровое поле, 6 фишек с нарисованными картинками разных профессий (учитель, строитель, повар), кубик, бумажные деньги. На рисунке В.2 представлена наглядно игра на тему «Поймай удачу»



Рисунок В.2 – Стимульный материал к настольно-дидактической игре на тему «Поймай удачу»

Конспект совместной деятельности на тему «Семейный бюджет»

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Цель: формирование у детей 6-7 лет представлений о экономических терминах (семейный бюджет, деньги).

Задачи:

- закрепить представление о экономических терминах (семейный бюджет, расходы, доходы, деньги);
- совершенствовать у детей навыки количественного счета;
- учить детей решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

Продолжение Приложения В

– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, культуру честного соперничества.

Количество игроков – 2-5 человек.

Время проведения игры 10-15 минут

Оснащение настольно-дидактической игры: коробка для хранения материалов, правила игры, игровое поле с липучками, дорожки с липучками, папка на кнопках с карточками, карточками с заданиями, кошельки для участников, фишки, кубик.

Предварительная беседа педагога;

Расшифровка понятий «Семейный бюджет», «Деньги».

Формы контроля: контроль ведущего, самоконтроль, контроль между игроками. На рисунке В.3, В.4 представлена наглядно игра на тему «Семейный бюджет»



Рисунок В.3 – Стимульный материал к настольно-дидактической игре на тему «Семейный бюджет»

Продолжение Приложения В



Рисунок В.4 – Стимульный материал к настольно-дидактической игре на тему «Семейный бюджет»

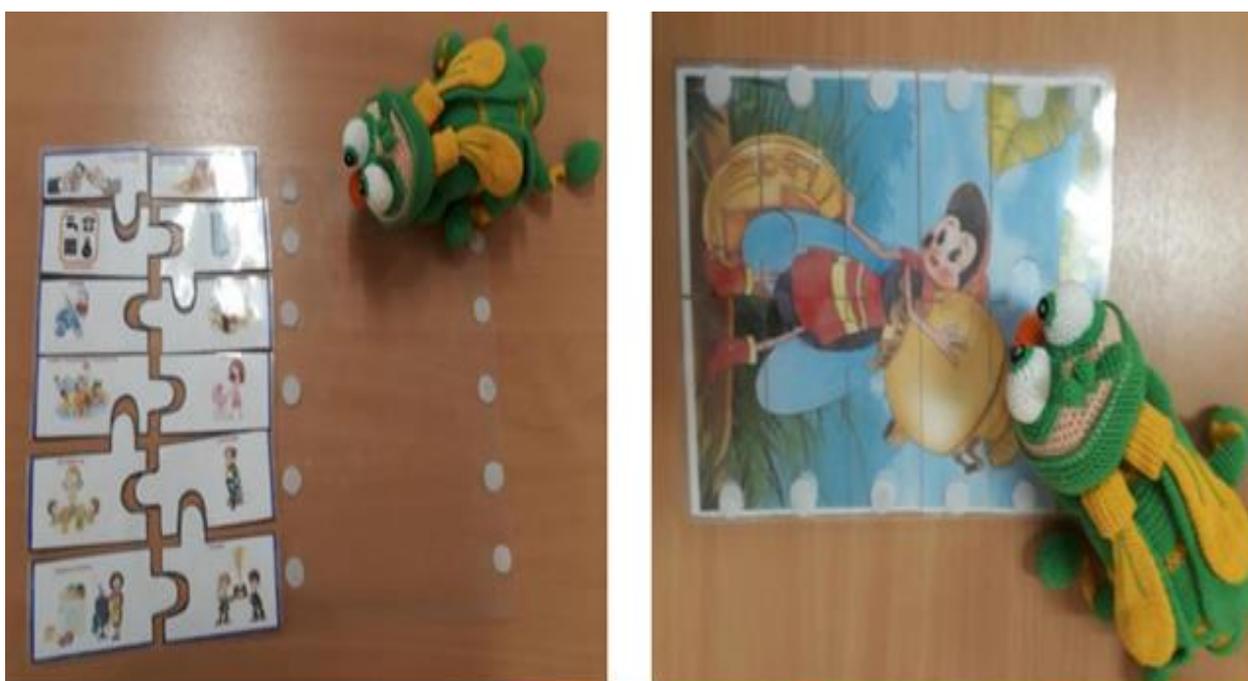


Рисунок В.5 – Стимульный материал к настольно-дидактической игре на тему «Помогите Мухе-Цокотухе»

Продолжение Приложения В



Рисунок В.6 – Стимульный материал к настольно-дидактической игре на тему «Путешествие в мир недвижимости»



Рисунок В.7 – Стимульный материал к настольно-дидактической игре на тему «Получи подарок»

Приложение Г

Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля

Таблица Г.1 – Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Представления о потребностях человека, животных, растений	Представления о природных и капитальных ресурсах	Представления об экономических понятиях	Выраженность экономических качеств (бережливости, предприимчивости) и интереса к экономическим понятиям	Применение экономических представлений в игровой деятельности и умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе игр
Алина В.	высокий	средний	средний	высокий	средний
Катя Р.	средний	средний	средний	средний	высокий
Таня П.	средний	средний	средний	средний	высокий
Никита Б.	высокий	средний	средний	высокий	высокий
Вероника С.	средний	средний	средний	высокий	высокий
Лиза Н.	средний	высокий	высокий	средний	средний
Миша М.	высокий	высокий	средний	средний	высокий
Артем К.	высокий	высокий	высокий	высокий	средний
Денис Ш.	высокий	высокий	средний	высокий	средний
Саша Д.	высокий	высокий	средний	средний	средний
Кирилл А.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Маша Б.	средний	высокий	средний	средний	средний
Катя Д.	средний	средний	средний	средний	средний
Кирилл Д.	высокий	средний	высокий	средний	средний
Максим П.	средний	средний	высокий	высокий	высокий
Даша О.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

Имя Ф. ребенка	Представления о потребностях человека, животных, растений	Представления о природных и капитальных ресурсах	Представления об экономических понятиях	Выраженность экономических качеств (бережливости, предприимчивости) и интереса к экономическим понятиям	Применение экономических представлений в игровой деятельности и умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе игр
Снежана Г.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Даня В.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Ира П.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Алина Я.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

Таблица Г.2 – Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Представления о потребностях человека, животных, растений	Представления о природных и капитальных ресурсах	Представления об экономических понятиях	Выраженность экономических качеств (бережливости, предприимчивости) и интереса к экономическим понятиям	Применение экономических представлений в игровой деятельности и умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе игр
Алена Б.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Катя В.	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
Таня П.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Никита Б.	высокий	высокий	средний	средний	высокий
Вера С.	высокий	средний	средний	средний	средний
Лиза П.	средний	средний	средний	средний	средний

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.2

Имя Ф. ребенка	Представления о потребностях человека, животных, растений	Представления о природных и капитальных ресурсах	Представления об экономических понятиях	Выраженность экономических качеств (бережливости, предприимчивости) и интереса к экономическим понятиям	Применение экономических представлений в игровой деятельности и умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе игр
Маша М.	средний	средний	средний	средний	средний
Артем К.	средний	средний	низкий	средний	средний
Данис Ш.	средний	низкий	средний	низкий	низкий
Саша Д.	низкий	низкий	низкий	низкий	средний

