

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

---

Психология и педагогика детства  
(направленность (профиль))

---

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему Формирование у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду

Обучающийся

И.В. Дорохова  
(Инициалы Фамилия)

---

(личная подпись)

Научный  
руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Ключкова

---

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические подходы к разработке проблемы формирования ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.1 Теоретические аспекты исследования проблемы формирования ценностного отношения к труду в ДОО .....	9
1.2 Особенности формирования ценностного отношения к труду в дошкольном возрасте .....	21
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду .....	30
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду .....	30
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду .....	42
2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду .....	56
Заключение.....	66
Список используемой литературы.....	68
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальной работе.....	71

## Введение

**Актуальность исследования.** Современное общество нацелено на человека мобильного, креативного, умеющего принимать неординарные решения, в условиях быстро меняющейся ситуации и эффективно действовать, находя пути разрешения сложившихся ситуаций и проблем. Чтобы всего этого добиться, нужно много трудиться. И закладывать основы труда нужно с детства. Еще В.А. Сухомлинский писал, что не может быть воспитания вне труда и без труда.

Актуальность исследования **на социально-педагогическом уровне** продиктовано тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социально инициативной и надежной личности ребенка дошкольного возраста, трудолюбивой, способной к преобразованию окружающего мира, что отражено в Законе Российской Федерации «Об образовании», в «Концепции дошкольного воспитания» и других нормативно - правовых документах страны. Трудолюбие необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность

Актуальность исследования **на научно-теоретическом уровне.** Проблеме формирования ценностного отношения к труду на аксиологической основе посвящены научные работы Д.И. Водзинского, К.В. Гавриловец, А.И. Кочетова, И.И. Казимирской. Специфика этого процесса у детей дошкольного возраста нашла отражение в исследованиях Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, Р.Н. Кузьминой, В.И. Логиновой и других.

В практике работы дошкольных образовательных учреждений уделяется недостаточное внимание планированию работы педагогов, совместной работе с семьей по формированию ценностного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Теоретический анализ исследований по проблеме формирования у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду позволил выделить противоречия между:

- социальным заказом общества на выпускника дошкольной образовательной организации, обладающего ценностным отношением к труду, испытывающим удовольствие от процесса и от результата своего труда и недостаточностью мероприятий, существующих в практике работы дошкольных образовательных организаций по совместной деятельности педагога и детей, в ходе которой дети получают представления о труде взрослых;
- возможностями дошкольной образовательной организации в формировании у дошкольников ценностного отношения к труду и затруднениями в процессе его осуществления, вследствие не подготовленности родителей детей к решению данной проблемы.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования: какова возможность формирования у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и организацию педагогического процесса по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду.

**Объект исследования:** процесс формирования у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду.

**Предмет исследования:** педагогический процесс формирования у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду.

**Гипотеза исследования** базировалась на предположении о том, что формирование у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду возможно, если:

- отобрано содержание специальных педагогических мероприятия по ознакомлению дошкольников с различными видами труда;

– разработаны и реализованы мероприятия по совместной деятельности педагога и детей, в ходе которой дети получают представления о труде взрослых;

– осуществлена консультационно-просветительская работа с родителями по данной проблеме.

### **Задачи исследования.**

1. Изучить и проанализировать философскую, психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования, выявить степень её разработанности на современном этапе и охарактеризовать процесс формирования ценностного отношения к труду у дошкольников.

2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду.

3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду.

4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду.

### **Теоретико-методологической основой исследования** явились:

– концепция целостного развития и воспитания дошкольника, как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт;

– теории о мире взрослых и его влиянии на развитие личности детей (Е.Б. Весна, О.В. Дыбина, А.Н. Дьяконова, С.А. Козлова, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и другие);

– основные положения теории трудового воспитания дошкольников (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.И. Глотова, Г.М. Киселева, М.В. Крулехт, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева, М.М. Стрекаловская, Т.И. Тарабарина, С.Н. Теплюк, А.Д. Шатова);

– исследования по проблеме формирования ценностного отношения к труду Д.И. Водзинского, К.В. Гавриловец, А.И. Кочетова, И.И. Казимирской;

– работы исследователей (Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, Р.Н. Кузьминой, В.И. Логиновой) процесса формирования ценностного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовался комплекс следующих методов исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности; эмпирические: констатирующий, формирующий и контрольный этапы психолого-педагогического эксперимента, беседа, наблюдение; методы количественной и качественной обработки данных.

**Экспериментальная база исследования.** МБДОУ детский сад № 162 «Олимпия» г. о. Тольятти. В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы в количестве 20 человек. Данная группа, состоит из детей, возраст которых от 5-6 лет.

**Организация и этапы исследования.** Исследование осуществлялось в три этапа.

**Первый этап** – поисково-аналитический (сентябрь 2020 – декабрь 2021 гг.). На данном этапе проводился анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Разрабатывался теоретико-методологический аппарат исследования. Осуществлялся подбор методик, позволяющих определить уровень формирования у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду

**Второй этап** – экспериментальный (январь 2021 – март 2022 гг.).

Организовывалась и проводилась работа по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду, обогащение и расширение развивающей среды, организация работы с родителями и сотрудниками ДОО.

**Третий этап** – заключительный (апрель – май 2022 г.). Осуществлялась обработка, анализ и интерпретация результатов проведенного эксперимента,

уточнение основных выводов, обобщение, систематизация и оформление материалов магистерской диссертации.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- выявлена возможность формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к труду;
- определены показатели сформированности у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к труду и диагностические задания;
- разработано содержание совместной деятельности детей, педагога и родителей (родственников) дошкольников, организуемое в формате офлайн или онлайн встреч и направленное на формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к труду.

**Теоретическая значимость исследования:** раскрыто понятие «ценностное отношение к труду детей 5-6 лет» и обосновано содержание работы по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду.

**Практическая значимость исследования** заключается в:

- возможности использования на практике критериев и показателей диагностического материала по изучению уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду;
- разработанное содержание работы по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций при решении задач, связанных с трудовым воспитанием старших дошкольников.

**Апробация результатов исследования.** Материалы научного поиска докладывались и обсуждались автором на заседаниях кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии Тольяттинского государственного университета, на чтении научных трудов студентов ТГУ, на научно-практических конференциях.

## **Положения, выносимые на защиту.**

1. Формирование ценностного отношения к труду рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия ребенка и взрослого, результатом которого является наличие знаний о человеке труда, желания и стремления реализовывать их в поведении и деятельности.

2. Критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный) и показатели (представления о предметном мире, о труде взрослых в быту, о деловых и личностных качествах человека труда; отношение к предметному миру, к труду взрослых и своему труду), характеризующие сформированность у детей 5-6 лет ценностное отношение к труду.

3. Содержание работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к труду, представленное информацией о трудовой деятельности взрослых, включенной в педагогический процесс разных видов деятельности детей 5-6 лет; разработанными и реализованными специальными педагогическими мероприятиями по ознакомлению дошкольников с различными видами труда; организованной консультационно-просветительской работой с родителями по данной проблеме.

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав с выводами по каждой главе, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и одного приложения. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц, 2 рисунка.

Основной текст работы изложен на 71 странице.

# **Глава 1 Теоретические подходы к разработке проблемы формирования ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста**

## **1.1 Теоретические аспекты исследования проблемы формирования ценностного отношения к труду в ДОО**

Трудовое воспитание детей является важной задачей нашего общества. Трудового воспитания должно начинаться в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые определяет себя субъектом деятельности. Трудовое воспитание необходимо в этом возрасте для формирования учебно-познавательной деятельности и последующей самостоятельной деятельности.

По мнению Е.А. Забелиной по своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида:

- «– самообслуживание (деятельность детей, направленная на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения;
- хозяйственно-бытовой труд (связан с наведением порядка в помещении детского сада или на участке), направлен на формирование у ребенка осознания труда для общей пользы и стремления создать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду);
- труд в природе (уход за объектами уголка природы, участие в устройстве цветника, в озеленении участка), может осуществляться совместно со взрослыми;
- ручной труд (изготовление детьми предметов для игры и быта из различных материалов, устранение результата небрежного обращения детей с игрушками, книгами)» [20].

В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и

организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие).

В дошкольных образовательных организациях необходимо осуществлять трудовое взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества и помощи. Главной целью педагога, при обучении детей трудовым умениям, это воспитание у ребенка позитивного отношения к труду, развитие у него желания трудиться, быть самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими проблемами, желания оказать помощь и поддержку тому, кто в ней нуждается. В процессе работы ребенок учится оказывать помощь, проявлению гуманных эмоций: сопереживания, сочувствия. Поэтому совместное осуществление трудовой деятельности со сверстниками позволяет ребенку приобрести не только опыт совместной работы, но и учит ребенка коммуникации со сверстниками [15].

В настоящее время реализация на практике некоторых форм трудового воспитания невозможна по ряду объективных причин. Например, «санитарными правилами запрещена посадка плодоносящих деревьев и кустарников, экологическая обстановка в крупных мегаполисах не позволяет выращивать и употреблять в пищу овощные культуры, выращенные на территории детского сада» [19, р. 3]. «Не допускается размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых комнат» [19, р. 6]. Поэтому некоторые виды труда не доступны для детей дошкольного возраста.

Организация совместной трудовой деятельности сложный и кропотливый процесс. Поэтому воспитатели, зачастую, в группе пытаются всю работу сложную сделать сами. Дети же выполняют только роль подручных, выполняя мелкие поручения, например, что-то принести, подать, помочь или поддержать. Но бывает и другая крайность, когда ребенок должен сделать работу, выполнить задание, которое не соответствует его возрасту и возможностям. Это тоже плохо, потому, что ребенок, выполняя задание, может сильно устать, например, когда работа имеет большой объем или должна выполняться в

быстром темпе. По мнению исследователей, во многих дошкольных образовательных организациях детский труд (обучение трудовым навыкам) неправильно организован (не рассчитан и не систематизирован).

К сожалению, педагоги, слишком заботящиеся о детях, в процессе работы диктуют детям, что делать, не давая им возможности быть активными и независимыми. Нередко можно наблюдать, как няня или воспитатель при детях заново переделывает то, что ими сделано: моет стол, подметает пол, убирает книги, переставляет стулья и так далее [13].

В труде дошкольника ярко обнаруживается связь с игрой. «Игра, отражает сюжеты окружающей жизни, – это свободный вид совместной деятельности детей, они объединяются между собой по собственному желанию, сами определяют сюжеты своих игр, распределяют роли, отбирают игровой материал, выполняют игровые действия. Невозможно заставить ребенка играть в игры, которые не привлекли его внимание, не вызвали интерес, не произвели впечатление. Лишь то, что пропущено через игру, воспринимается детьми наиболее ярко» [17, с. 6]. «В игре ребенок копирует трудовые действия взрослых. Результат, полученный в ходе трудовых действий ребенка, вызывает у него те же эмоции и чувства, что и у человека-труженика» [31].

Формы организации труда детей дошкольного возраста: поручения; дежурства; общий, совместный, коллективный труд.

Поручения, как одна из форм работы с детьми представлена в работах В.Г. Нечаевой, А.Д. Шатовой.

«Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Для того чтобы поручения оказывали на ребенка необходимое воздействие они должны содержать определенную цель и задачу: например, педагогу необходимо закрепить трудовые навыки ребенка, изменить или познакомить с новым содержанием труда.

Трудовые поручения могут различаться:

- по форме (индивидуальные, подгрупповые, общие);
- по продолжительности (кратковременные или длительные, постоянные или одноразовые);
- по содержанию (соответствовать видам труда)

Учитывая некоторые особенности поручений, их можно сгруппировать:

Первая группа – поручения, связанные с временной необходимостью (принести, убрать, подать). Они, как правило, кратковременны и эпизодичны.

Вторая группа – поручения включает несколько операций, которые выполняются по цепочке (покормить животных, полить цветы и так далее).

Третья группа – поручения, связанные с результатами, растянутыми по времени, результат достигается детьми не сразу (посадить, принести из дома книгу, расческу и так далее)» [13].

Приобщение детей к посильному труду возможно через поручение, которое ребенок выполняет постоянно и систематически, становится обязанностью, что может носить общественно важный характер [30].

Дежурство – одна форма организации трудового воспитания детей дошкольного возраста.

«Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяются общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма реализует развитие заботливого отношения детей к окружающим и природе.

Дежурство помогает педагогу систематически вовлекать ребенка в трудовой процесс. Поскольку содержание дежурства не всегда фиксировано, то необходимо помогать детям, напоминать им цель задания, а после того, как задание выполнено, необходимо проверить все ли сделано. Традиционными, в детской организации, стали следующие виды дежурств: по столовой; в уголке природы, по подготовке к непосредственным образовательным мероприятиям. Для того что бы дети знали свои обязанности, в группе устанавливается доска

дежурств, на которой устанавливают фотографии детей ответственных за выполнение каждого из заданий. Продолжительность дежурств тоже может быть различной, в зависимости от вида труда, возраста детей, цели. Это может быть разовое дежурство, одно занятие, дневное, в течение дня дежурство по столовой или в уголке природы» [3, с. 15].

Общий, совместный, коллективный труд – более сложная форма объединения детей, к которой приступают после освоения детьми поручений и дежурств. Исследованием этих форм организации труда занимались Р.С. Буре, Д.В. Сергеева, В.Ф. Кушина, С.А. Козлова, Л. В. Крайнова.

Для индивидуального труда характерно выполнение ребенком трудового процесса индивидуально. Использование такой формы организации детского труда, направлено на решение задач нравственного воспитания. Далее приобретенные трудовые навыки и умения закрепляются, а обучение новым будет осуществляться, как и прежде, индивидуально.

Формирование у детей навыков координирования своих действий, помощь друг другу, установление единого темпа работы, это те условия, которые может создать общий, совместный и особенно коллективный труд.

Социально ориентированная цель детской деятельности объединяет общий, совместный и коллективный труд. Различия заключаются в условиях объединения и воспитания коллективных отношений. В общем труде детей объединяет общее задание (цель труда), но выполняет его ребенок самостоятельно, даже если у них одно задание на двоих, они выполняют его отдельно.

Особенностью совместного труда лежит в наличии в нем ряда последовательных операций: «труд по конвейеру». Р.С. Буре считала, что для осуществления совместной трудовой деятельности, детей надо поделить на группы (звенья). Каждой группе выдать своё трудовое задание, а внутри группы дети должны последовательно выполнять свои задания. Таким образом, работая «цепочкой», качество и скорость выполнения работы будет зависеть от

скорости и качества каждого ребенка. При такой форме организации дети сами регулируют процесс работы, поскольку при нарушении темпа одного, влияет на результат всего коллектива.

Дети, осуществляя трудовую деятельность коллективно, учатся трудиться вместе, общаться культурно и оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, тем самым вырабатывая привычку и потребность в труде.

Частота коллективного труда в дошкольной образовательной организации невысокая (один раз в неделю) и связана, бывает, с уборкой групповой комнаты или труд на детской площадке. Важно педагога сформулировать правильно цель трудовой деятельности детей, потому что постановка одной и той же цели приводит к потере у детей интереса к цели труда.

Наличие одной доминирующей цели, ориентированной на сезонные или общественные явления, могут включать работы разного содержания, разнообразных форм её организации. Это и дежурства, и выполнение поручений, и в индивидуальные формы обучения трудовым навыкам.

«Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств:

- собственной трудовой деятельности детей;
- ознакомления с трудом взрослых;
- художественных средств» [5].

«С помощью собственной трудовой деятельности детей решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания. Вы не можете научиться тому, чего никогда не делали. Трудовая деятельность детей направлена на обучение конкретным навыкам и умениям, для приобщения к миру взрослых» [27].

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: М.В. Крулехт, В.И. Логинова, В.В Мегедь, Л.И. Мишарина, А.А. Овчаров, А.Ш. Шахманова.

Ознакомление с трудом взрослых.

Основные подходы, существующие в дошкольной педагогике знакомящие детей с трудом взрослых:

- «В.И. Логинова, М.В. Крулехт и другие педагоги считают необходимым, воспитывать уважение к труду, через знакомство ребенка с процессом труда взрослых. Примером могут выступать родители, которые будут рассказывать о создании разных продуктов труда, тем самым формировать представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых;
- С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова и другие педагоги рекомендуют знакомить детей с тружениками, с их и его отношением к труду, формировать представление о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (повар готовит обед, доктор лечит людей)» [17, с. 4];
- Н.Е. Верекса и Т.С. Комарова и многие другие педагоги предлагают знакомить детей с видами труда, наиболее характерные для данного региона»;
- Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе советуют знакомить не только с профессией, но и с личными качествами представителей этих профессий, рекомендуют постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у дошкольников разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развивать ценностное отношение к труду [22].

Опираясь на данные подходы, при знакомстве детей с трудом взрослых, педагог может в работе использовать также различные примеры для подражания, которые будут ориентировать детей. Исследователи считают, что отношение к труду может быть не только положительным. Так халатное отношение к труду, а также последствия такого отношения, можно также использовать в процессе обучения детей (как отрицательный опыт для формирования у детей ответственного отношения к своим обязанностям) [34].

«Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их игры» [21]. Дети увлеченно играют в «Больницу», «Магазин», «Стройку», передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе. Игра для детей – это путь познания и, наконец, это приобщение к жизни, начало профориентации. Поэтому необходимо создать условия, при которых дети могли бы использовать примеры труда взрослых.

Для этого необходимо:

- показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения;
- непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей.

Первый путь широко практикуется в детских садах, но, поскольку значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, нужно показывать труд взрослых на примере работников детского сада. Кроме повседневного бытового труда детей следует знакомить с трудом, который носит в стенах детского сада эпизодический характер, например, электрика, столяра, маляра и так далее.

Еще детей старшего возраста может привлекать труд, протекающий за стенами детского сада (строительство, ремонт дорог, работа почты, магазина, библиотеки), это тоже надо иметь в виду как воспитателям, так и педагогам.

Воспитатель при ознакомлении с трудом взрослых, как правило, пользуется наглядными методами (наблюдение, экскурсии), умело сочетают их со словесными методами (рассказы, беседа, чтение художественной литературы)» [11, с. 26].

Художественные средства позволяют «формировать у детей представление о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и другое. Роль художественных средств, в трудовом воспитании дошкольников, нельзя недооценивать. Невозможно научиться труду разглядывая картины, но, тем не менее, именно с

помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на взрослых, тех, кто трудится» [12].

Похвалить или подбодрить ребенка во время трудовой деятельности воспитатель может благодаря использованию поговорок и пословиц. Если ребенок старается, то он «маленький, да удаленький», если боится, что не справится, то можно подбодрить «глаза боятся, а руки делают». Если ребенок ленится, то можно и пожурить с помощью пословицы (например, «у лодыря Федорки всегда отговорки»). Пословицы, поговорки являются эффективными средствами воспитания детей.

«Моральная ценность труда подтверждается и в сказках. Во многих народных сказках положительный герой трудолюбив, готов помочь другому и поэтому, в конце концов, вознаграждается любовью, богатством, признанием (например, «Маша и медведь», «Трудовые деньги» и другие произведения). Читая детям художественные произведения о труде, воспитатель знакомит детей с разными профессиями. С помощью художественного произведения можно сделать обобщение о пользе труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.

В авторских художественных произведениях: отношение к труду, как важной деятельности человека отражено, например, в произведениях «Мороз Иванович» В. Одоевского, «Смородина» Е. Пермяк; показан процесс труда – в произведениях: «Как печатали вашу книгу» С. Маршака, «Про чай», «Как вата на кусте растет» А. Ивича и другие, рассказывается об отношении человека к труду, любви к своей профессии. В энциклопедической литературе рассказывается о происхождении разных профессий, так и о процессе изготовления вещей и предметов, о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества» [32].

С некоторыми процессами труда детей можно познакомить при просмотре иллюстраций, картин известных художников, например, «Хлеб» (автор Т. Яблонская), «Ужин трактористов» (автор А. Пластов), «Кружевница»

(автор В. Тропинин) и многих других, посвященных трудовой деятельности людей.

«Труд некоторых профессий не легок и прост и дети должны знать это, чтобы с уважением научиться относиться к людям, которые трудятся. Поэтому со старшими дошкольниками можно рассматривать и такие картины великих мастеров, как, например, «Кочегар» Н. Ярошенко или «Ремонтные работы на железной дороге» К. Савицкого и другие. Педагог может рекомендовать родителям сходить с детьми в картинную галерею или посмотреть репродукции дома и обсудить содержание картин со своим ребенком» [30].

Нельзя не сказать про музыку в процессе трудовой деятельности детей. Музыка способствует возникновению желания трудиться, поднимает настроение, придает определенный темп в работе, труд становится легче и приятнее. Дети и воспитатель, осуществляя трудовую деятельность на участке, во время уборки в группе, во время ручного труда могут подпевать исполнителю.

Знакомя ребенка с какими-то новыми трудовыми действиями, важно помнить, что наглядно дети воспринимают их легче. Поэтому, показ, подробное объяснение каждого движения в работе, её последовательность, важны для ребенка. Еще лучше, если ребенок активно участвует в этом процессе, так как это способствует приобретению навыка у ребенка в выполнении этих действий в работе.

Использование наглядных методов помогает педагогу в обучении ребенка. Так обучая детей самообслуживанию с помощью картинок, легче объяснить последовательность операций, например, застегиванию пуговиц, или ботинок.

«Следует показывать ребенку правильные приемы, знакомить с «маленькими секретами», облегчающими выполнение тех или иных действий (застегивать пуговицы на рубашке лучше снизу, а не сверху, тогда можно

контролировать, что ты делаешь, видеть последнюю пуговицу и последнюю петлю и соединять их)» [35].

Трудовая деятельность родителей, будь то мытьё посуды или пола, подметание полов, стирка, доступна для понимания ребенка. Поэтому дети, подражая родителям, делают как они: моют, забивают или вытирают и в этом им нельзя отказывать. Конечно, сначала их подражание действий родителей мало напоминают трудовые действия, но они интересны для ребенка. Только когда малыши начинают прилагать усилия, добиваются определенного результата, только тогда их действия можно назвать трудовыми.

Важно, чтобы ребенок не огорчился, если у него что-то самостоятельно не получается, потому что у малыша может зародиться неуверенность в себе и своих силах, что может привести к нежеланию трудиться. Если же ребенка хвалить, поощрять его начинания, его самостоятельность, то это придаст ему смелости, поможет самостоятельно преодолеть возникающие проблемы. И как результат – удовольствие от работы и желание трудиться дальше [10].

Трудовое воспитание детей в семье и в дошкольной образовательной организации неотделимы друг от друга. Семья создает благоприятные условия, которые положительно сказываются на формировании у малышек трудолюбия. К ним можно отнести: возможность увидеть хозяйственно-бытовую деятельность родителей, попробовать свои силы в этой деятельности, ощутить результат своего труда и, самое главное, сделать работу по дому вместе с родителями. Ведь только такая работа, работа рядом со взрослыми, позволяет детям быстрее осваивать трудовые навыки, качественнее перенимать рациональные методы работы. Участвуя вместе с родителями в домашней работе, ребенок по-настоящему может себя ощутить членом семьи, для которого важны все её заботы. Труд с семьей помогает воспитывать у ребенка важные качества личности, такие как: отзывчивость, заботливость, бережливость, ответственность [25].

Через семью ребенок расширяет свои представления о труде вообще и труде взрослых, в частности. Дома ребенок слышит от родителей рассказы об их работе, о трудовой деятельности близких ему людей, что сказывается положительно на формировании у него интереса и уважения к труду.

«Многие родители понимают, что ребенок дошкольного возраста должен усиленно трудиться, но не имеют представлений, каковы его возможности, как сформировать у него трудовые навыки, как сделать выполнение им трудовых обязанностей систематическим. Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся «Программой воспитания в детском саду», знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. С этой целью необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста.

При планировании работы с семьей, педагогическое просвещение родителей, по вопросам трудового воспитания дошкольников, должно занимать особое место. В плане каждой возрастной группы необходимо отразить содержание и формы пропаганды трудового воспитания, изучения и обобщения положительного семейного опыта» [6].

Для ознакомления родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей педагоги используют различные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, дни открытых дверей, тематические стенды, выставки и другое.

«Знакомство родителей с различными режимными моментами возможно на «днях открытых дверей», когда они могут наблюдать работу педагогов, как они формируют у детей навыки самообслуживания. Педагоги могут обратить внимание родителей на некоторые особенности их детей. Какие мероприятия проводятся в группе и на участке для вовлечения детей в трудовой процесс (уборка группы, починка книг, полив цветов в уголке природы и многое другое)» [9, с. 26].

Можно констатировать: «некоторые родители недооценивают возможности своих детей, главная задача педагога убедить родителей в необходимости своевременного приобщения детей к труду, воспитания самостоятельности в семье» [33].

Основным и важным педагогическим условием трудового воспитания в современной семье, является систематическая трудовая деятельность детей дома. Влияние семьи на трудовое воспитание ребенка заключается в выработке трудолюбия, доброго отношения к труду, постоянной демонстрации примеров достойного труда.

## **1.2 Особенности формирования ценностного отношения к труду в дошкольном возрасте**

В современном мире, труд, продолжает занимать важное место в системе человеческих ценностей.

М.В. Крулехт считает: «Труд – центральное социальное явление. Все ценности, воплощенные в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека. На протяжении всего периода детства дети материально зависимы от взрослых, которые заботятся о них, включаясь в разные виды трудовой деятельности на производстве и в быту» [8, с. 59].

В старшем дошкольном возрасте у детей формируются ценностные критерии личности. Одна из задач, стоящих перед педагогами ДОО – сформировать у детей ценностное отношение к труду, благодарность к человеку-труженику, создающему своим трудом материальные и культурные ценности, уважение к своему труду и труду взрослых.

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует образовательный процесс на реализацию нового подхода к трудовому воспитанию дошкольников, сущность которого связана с необходимостью формирования у детей не только трудовых умений, но

и ценностного отношения к выполняемой ими трудовой деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольника является формирование у них позитивных установок к различным видам труда и творчества, а также к усвоению законов и ценностей принятых, в обществе» [29, с. 13].

По мнению историков и социологов, любые изменения в социальной жизни людей сказываются на отношении человека к труду. «На этапе античного мировоззрения, хозяйственный труд считался занятием недостойным и лишь позднее, с приходом идей христианства, изменилось отношение к труду. Еще А.Я. Гуревич писал, что труд с приходом христианства стал пониматься как позитивная ценность, богоугодное дело» [18, с. 53].

«Современные процессы, происходящие в социуме, не могли не сказаться на структуре и характере трудовой деятельности. По мнению Л.И. Сайгушевой преобразования в содержании труда: автоматизация, компьютеризация, техническая реконструкция, внедрение передовых технологий – требуют повышения компетентности, культуры труда, развития таких свойств личности, как самостоятельность, инициативность, креативность, что повышает свободу выбора трудовой деятельности» [18, с. 58].

В свое время (начала XX в.) еще великий педагог К.Д. Ушинский, рассматривая труд, как высшую форму человеческой деятельности, считал, что основной задачей воспитания является привитие детям уважения и любви к труду, привычки трудиться. К.Д. Ушинский писал: «Поймите неизбежный психический закон труда и жизни, и если хотите жить сообразно с законами души, если не хотите страдать от их нарушения, то имейте серьезную цель в жизни, которой вы могли достигнуть свободным трудом; если же вы удачно выберете труд и вложите в него всю душу, то счастье само вас отыщет» [28, с. 185].

К решению проблемы приобщения дошкольников к труду с точки зрения педагогики менялось с развитием взглядов на личность ребенка-дошкольника. Так В.А. Сухомлинский считал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [24, с. 42]. Ученый писал о необходимости посильного труда для детей, поскольку без трудового напряжения для ребенка останется недоступной и радость труда. По мнению педагога, постоянно усложняющаяся трудовые действия позволяют формировать такие качества личности, как воля, ответственность, общественность, уважение к труду взрослых.

«А.В. Запорожец отмечал, что центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников), как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности» [4].

Исследователи, занимающиеся проблемами трудового воспитания (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Н.И. Година, А.В. Запорожец, В.И. Логинова, Т.А. Маркова и другие), считают, что знакомя детей с трудом взрослых, обучая их навыкам труда, организации и планированию любой их деятельности, организуя содержание труда в соответствии с возрастом детей, являются теми важными условиями, которые способны обеспечить дошкольникам наиболее полно получить представление о содержании труда взрослых, о труженике, его отношении к делу, о важности труда в жизни общества.

«М.В. Крулехт разработала педагогическую технологию приобщения дошкольников к труду, которая построена на субъектно-субъективных отношениях ребенка и взрослого в процессе организации трудовой деятельности дошкольников. Суть данной технологии состоит в формировании операционально-технических способов осуществления микро- и целостных трудовых процессов, как структурных единиц элементарной трудовой деятельности, путем переноса системных знаний о предметном мире и труде взрослых на трудовую деятельность ребенка» [8], [2].

Особое место в формировании позитивных установок к различным видам труда играет взрослый, выступающий в роли примера для подражания. Подражание взрослым формирует у дошкольников ценностное отношение к труду, бережное отношение к продуктам труда, стремление самостоятельно вести трудовой процесс и доводить начатое дело до конца.

Взрослый может и должен разъяснять детям значимость и ценность труда, знакомить со всем разнообразием современных профессий, развивать у ребенка уважительное отношение к любой профессиональной деятельности.

«В исследованиях В.И. Логиновой, Л.Н. Мишариной, С.Ф. Сударчиковой, Н.М. Крыловой рассматриваются условия формирования знаний о труде у дошкольников. Программа предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, а также раскрытие особенностей связи – преобразование предмета труда (исходного материала) в продукт (результат труда), удовлетворяющий потребности человека. Это дает возможность понять мотивы и цель трудового процесса взрослых, выделить труд из многообразия явлений современного мира, осознать его ценность, а также личностные качества, необходимые человеку. Знакомство со структурой трудового процесса (цель, предмет, орудия труда, трудовые действия, результат), осознание взаимосвязи всех его компонентов делают отрывочные представления детей о труде взрослых системными, обогащают игру, способствуют становлению собственной трудовой деятельности» [8].

Процесс осуществления самообслуживания, хозяйственно-бытовых работ воспитывает у ребенка не только самостоятельность, но и формирует у него осознание важности этих процессов. Так, например, ручной труд побуждает ребенка к творчеству и связан с массой эстетических переживаний.

Формирование ценностного отношения к труду у дошкольников длительный и сложный процесс, который связан с формированием каждого компонента в целостной структуре компонентов ценностного отношения к труду.

В дошкольном возрасте трудовая деятельность дошкольников имеет особенности, заключающиеся в следующем: ребенок не создает общественно значимых материальных ценностей; деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игровой деятельностью и мотивируется так же, как и игра, самим ее процессом; деятельность дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения [23].

«Развитие предпосылок трудовой деятельности заключается в создании взрослым условий для развития произвольности поведения, саморегуляции; развития целенаправленности действий; введение элементов планирования (способность представлять результаты своих действий, планировать последовательность их выполнения); развитие внутреннего плана действий; овладение трудовыми умениями и навыками, простейшими орудиями» [18].

Развивается трудовая деятельность дошкольника в нескольких направлениях: усложнение компонентов деятельности (мотивов, целей, действий, контроля); овладение новыми видами и формами труда.

По степени самостоятельности детей в организации и осуществлении трудового процесса Д.В. Сергеева выделяет такие «формы трудовой деятельности, как:

- совместная со взрослыми трудовая деятельность (взрослый дает культурные образцы использования орудий, способов действий, способствует формированию трудовых навыков и умений, показывает

последовательность действий, контролирует процесс выполнения, помогает достичь результата и осознать способы действий);

– поручение (задание исходит от взрослого, он же ставит цель, обосновывает ее значимость, выделяет конечный результат, намечает план реализации; выполнение поручения возможно только в случае владения ребенком трудовым действием);

– обязанность (занятие, освоенное через поручение, систематическое выполнение, когда сущность, значимость, способ реализации, результат первоначально определяет взрослый, а ребенок выбирает условия и пути достижения результата, организует и контролирует процесс труда);

– деятельность по собственной инициативе (ребенок самостоятельно определяет цель, намечает план исполнения работы, достигает результата, оценивает его качество и важность, а также поведение окружающих и свое собственное в трудовом процессе).

Трудовой деятельности, в полноценном понимании ее смысла, в детском возрасте нет, скорее это ранние формы трудовой деятельности» [16, с. 188].

В самостоятельной деятельности совершенствуя свои умения и навыки, ребенок учится обходиться без помощи взрослых, развивает свои волевые качества, независимость, пробует преодолевать трудности.

Эффективность формирования ценностного отношения к труду в дошкольном возрасте определяется несколькими принципами:

– параллельности воздействия на ребенка дошкольной образовательной организации и семьи;

– взаимодополнения воздействий;

– организации совместной деятельности детей и взрослых в дошкольной образовательной организации и семье.

Таким образом, опираясь на выполненный теоретический анализ исследований по данной проблеме, были выделены следующие условия,

необходимые для формирования у дошкольников ценностного отношения к труду:

- знание педагогом качеств личности и особенности их формирования его в дошкольном возрасте;
- умение выявлять уровни сформированности ценностного отношения у дошкольников к труду;
- умение осуществлять работу по развитию у дошкольников когнитивного, эмоционально-оценочного и деятельностного компонентов ценностного отношения к труду;
- умение обеспечивать взаимодействие ДОО и семьи в вопросах формирования ценностного отношения к труду у дошкольников;
- владеть навыками использования разнообразных форм и методов взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования ценностного отношения к труду у дошкольников.

Ученые отмечают, что «успешность вхождения ребенка в реальные трудовые связи обусловлена уровнем освоения трудовой деятельности, овладения позицией субъекта. Это проявляется в способности самостоятельно поставить цель и осознать мотивации труда, в умении оперировать разными способами осуществления простейших трудовых процессов, а также в способности к самоконтролю и адекватной самооценке. Путь вхождения ребенка в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками связан с последовательным освоением трудовых процессов, а затем и видов труда» [8].

«По мнению М.А. Арсеновой, ценностное отношение к труду в дошкольном возрасте является устойчивое личностное принятие труда на основе осознания его ценности и практической значимости для человека, которое характеризуется положительным отношением к труду, трудовой деятельности, а так же желанием и привычкой трудиться»[1, с. 18]. В своих исследованиях ученый особо обращает внимание на компоненты, которые, по

его мнению, характеризуют ценностное отношение ребенка к труду: когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный.

С когнитивным компонентом исследователь связывала наличие у ребенка знаний и представлений о сущности труда. Проявляется он, чаще всего, когда ребенок высказывается или рассуждает.

С положительной эмоциональной оценкой труда, с проявлением интереса, положительных эмоций и желания выполнять ребенком ту или иную трудовую деятельность, исследователь связывала с эмоционально-оценочным критерием, а наличие отношения к выполняемой трудовой деятельности – деятельностным компонентом.

Осуществляя теоретический анализ исследований по данной проблеме, мы можем констатировать, что проблема – актуальна, педагогами накоплен значительный теоретический материал и опыт практической деятельности в формировании у дошкольников трудолюбия и положительного отношения к труду. Формирование ценностного отношения к труду рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия ребенка и взрослого, результатом которого является наличие знаний о человеке труда, желания и стремления реализовывать их в поведении и деятельности.

### Выводы по первой главе

Анализ теоретических подходов к разработке проблемы формирования ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста, позволил сделать следующие выводы:

- трудовое воспитание, является важной задачей нашего общества, должно начинаться в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые определяет себя субъектом деятельности;
- формами организации труда детей данной возрастной группы является поручение, дежурство, общий или совместный (коллективный) труд;

- осуществлять «трудовое воспитание детей 5-6 лет можно посредством: собственной трудовой деятельности; ознакомления с трудом взрослых; художественных средств» [5];
- условиями для осуществления трудового воспитания малышей, являются: показ и объяснение детям разнообразия труда взрослых; организация совместной деятельности взрослых и детей;
- особое место в формировании позитивных установок к различным видам труда играет взрослый, выступающий в роли примера для подражания.

Таким образом, формирование ценностного отношения к труду у дошкольников длительный и сложный процесс, который связан с формированием каждого компонента в целостной структуре компонентов ценностного отношения к труду.

## Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду

### 2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду

Целью констатирующего эксперимента было выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду. Была разработана диагностическая карта, основанная на определении М.А. Арсеновой структуры ценностного отношения к труду.

Автор выделила следующие критерии: когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный. Были определены следующие показатели: представление о труде взрослых; представление о структуре трудового процесса; представление о значимости труда; представление о предметном мире; отношение к предметному миру; отношение к труду взрослых; умение трудиться.

Диагностическая карта представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностическое задание
Когнитивный	Представление о труде взрослых	Беседа «Назови, что видел на картинке» (автор: М.В. Крулехт).
	Представление о структуре трудового процесса	Дидактическая игра «Труд людей»
	Представление о значимости труда	
	Представление о предметном мире	Игровое задание «Назови одним словом» (автор: Т.М. Бондаренко)
Эмоционально-оценочный	Отношение к предметному миру	Наблюдение за детьми в повседневной жизни
	Отношение к труду взрослых	
Деятельностный	Умение трудиться	Наблюдение за детьми в повседневной жизни

Диагностическое задание – Беседа «Назови, что видел на картинке» (модифицированная) (автор: М. В. Крулехт).

«Цель: установить наличие представлений и знаний старших дошкольников о профессиях, их системность. В индивидуальной беседе детям предлагалось рассказать о той или иной профессии. Методика поделена на три серии. В первой серии ребенок выбирает картинку с изображением человека той или иной профессии и сам рассказывает все, что знает о ней. Во второй серии – экспериментатор называл профессию (без наглядного подкрепления) и просил ребенка рассказать все, что он о ней знает.

В третьей серии – экспериментатор задавал ребенку следующие вопросы:

- как называется его профессия? (найди соответствующие картинки)
- расскажи, что он делает?
- какие инструменты он использует?
- для чего он это делает?
- расскажи, где и кем работают твои родители» [8].

Ребенку необходимо было рассказать о той профессии, которую он знает, и мог наблюдать.

«Критерии оценки:

Низкий уровень – нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда. Испытывает затруднения в использовании техники. Не может объяснить, где и кем работают его родители.

Средний уровень – имеет представление о значимости разных профессий. Устанавливает связи между разными видами труда. Понимает значение использование техники. Может объяснить, чем заняты родители.

Высокий уровень – имеет представления о трудовом процессе, о многообразии профессий. Ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых. Понимает значение использование техники. Имеет четкое представление о том, где и кем работают родители» [8].

Результаты диагностического задания показали, сформированность представлений о профессиях и их системность на среднем уровне. Результаты диагностического задания «Назови, что видел на картинке» на констатирующем этапе, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания «Назови, что видел на картинке»

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	6 (30 %)	12 (60 %)	2 (10 %)
Контрольная	5 (25 %)	13 (65 %)	2 (10 %)

#### Анализ.

Качественный анализ количественных результатов показал, что 2 (10%) детей (Вита К., Вадим Р.) самостоятельно справились с заданием. Они определили и назвали профессии на картинках, а также знали, чем занимаются люди этих профессий, и чем пользуются в своей работе. Правильно отвечали на вопросы. В первой серии задания дети ориентировались на трудовую деятельность своих родителей.

12 (60 %) детей (Вова С., Лада А., Мила П., Мирон Т. и другие) не смогли самостоятельно установить профессии и инструменты необходимые для работы людям данной профессии, потребовались дополнительные вопросы со стороны взрослых. С затруднениями отвечали на вопросы, что требовало дополнительных подсказок, после чего ребята справлялись с заданием.

6 (30 %) детей (Маша К., Соня Т., Ваня С., Кира З. и другие) затруднялись с определением профессий, не верно отвечали на вопросы, не знали, кем работают их родители. В некоторых случаях дети отказывались от диагностики.

В контрольной группе дети показали следующие результаты: 2 (10 %) детей (Марк З., Егор С.) справились с заданием (высокий уровень), 13 (65 %) детей (Данил К., Сережа С., Лиза С., Вероника М. и другие) – средний уровень и 5 (25 %) детей (Мирон М., Глеб С., Злата С. И другие) – низкий уровень.

Диагностическое задание – Дидактическая игра «Труд людей» (авторская).

Цель: выявить представление детей о трудовом процессе, его компонентах в определенной последовательности, объясняя важность каждого из них.

Материал: три серии картинок с лесорубами, бумажным комбинатом, типографией, книжным магазином; комбайнер на поле с пшеницей, элеватор, пекарня, хлебобулочные изделия; поле хлопка, швея, рубашка в магазине.

Ход: детям предлагалось рассмотреть три серии картинок; установить порядок между видами труда людей и что, за чем, следует.

Критерии оценки:

Низкий уровень – ребенок испытывает затруднения в установлении связи между разными видами труда, не может объяснить важность каждого из них;

Средний уровень – с помощью взрослого устанавливает связи между разными видами труда, стремится аргументировать свои суждения;

Высокий уровень – устанавливает связи между разными видами труда, объясняя важность каждого из них.

Результаты показали, что представление детей воспринимать трудовой процесс, его компоненты в определенной последовательности, находится на низком уровне. Количественные результаты по методике 2 на констатирующем этапе, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты по методике 2 на констатирующем этапе

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	14 (70 %)	6 (30 %)	0 (%)
Контрольная	12 (60 %)	7 (35 %)	1 (5 %)

Анализ результатов показал, что дети не справились с заданием самостоятельно, не смогли установить связь между разными видами труда.

6 (30 %) детей (Ира П., Мирон Т., Вова С., Кира З. и другие) смогли с поддержкой взрослого, воссоздать связь между разными видами труда, затруднения вызвали профессии, которые не наблюдались ребенком ранее.

14 (70 %) (Ваня С., Артем Ф., Соня Т., Маша М. и другие) ребят затруднялись в установке связи между разными видами труда, хотя некоторые из профессий называли правильно, но не смогли объяснить, чем они важны.

В контрольной группе 1 (5%) ребенок (Егор С.) справились с заданием – высокий уровень сформированности представлений о компонентах трудового процесса и их последовательности. 7 (35%) детей (Глеб С., Даниил С., Злата С., Коля М. и другие) – средний уровень и 12 (60%) детей (Лиза С., Юлия М., Мирон М. и другие) – низкий уровень.

Диагностическое задание – Игровое задание «Назови одним словом» (автор: Т.М. Бондаренко).

«Цель: выявить представления детей о предметах и материалах, встречающихся в повседневной жизни.

Материал: набор из 9 предметных картинок: музыкальные инструменты (гармонь, гитара, виолончель) – 3 шт.; столярные инструменты (молоток, рубанок, ножовка) – 3 шт.; швейные инструменты (ножницы, игла, наперсток) – 3 шт.

Ход: сгруппировать предметные картинки по группам. Ответить на вопросы:

- какие, из представленных, предметов можно назвать одним словом?
- почему предметы можно сгруппировать?
- придумай для каждой группы предметов условное обозначение.

Критерии оценки:

Низкий уровень – ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов, из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Существенные родовые особенности предметов вычленяет только с помощью

взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки.

Средний уровень – ребенок правильно выбирает предметы и материалы в соответствии с их качествами и свойствами, вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребенок правильно выбирает предметы и материалы в соответствии их качествами, свойствами и назначением. Объясняет правильность обобщений, группирует предметы по разным признакам» [3, с 112].

Количественные результаты по методике 3 на констатирующем этапе, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты по методике 3 на констатирующем этапе

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	7 (35 %)	10 (50 %)	3 (15 %)
Контрольная	8 (40 %)	10 (50 %)	2 (10%)-

Результаты диагностического задания показали, что дети хорошо разбираются в предметах, встречающихся в повседневной жизни.

Анализ показал:

3 (15 %) детей (Ира П., Зина М., Мирон Т.) справились с заданием без затруднений, правильно ответили на предложенные вопросы, смогли объяснить по каким признакам объединили картинки и какими качествами обладает каждый из предметов.

10 (50 %) ребят (Катя Н., Ваня С., Вова С., Катя С. и другие) показали средний уровень выполнения задания. Они правильно выбирали предметы, в соответствии их качеств и свойств, только неправильно, называли отдельные из них.

7 (35 %) детей (Алиса С., Артем Ф., Петя С., Катя С. И другие) не знали назначение некоторых предметов, поэтому допускали ошибки, при группировке предметов.

В контрольной группе 2 (10%) детей (Стеша А., Егор С.) справились с заданием. 10 (50%) детей (Глеб С., Сережа С., Паша Ф. и другие) показали средний уровень при поддержке взрослых и 8 (40%) детей (Злата С., Лиза С., Мирон М., Юлия М. и другие) не смогли показать хороший результат (низкий уровень.)

Диагностическое задание 4 – Наблюдение.

В группе было организовано наблюдение за детьми в течении двух дней. При разработке данного задания определили следующие параметры наблюдения:

- проявляют ли дети интерес к работе сотрудников детского сада?
- интересуются трудовыми обязанностями сотрудников сада?
- изъявляют желание помочь?

Критерии оценки:

Низкий уровень – у ребенка отношение к труду взрослых не устойчивое, он не проявляет желание оказать помощь взрослому;

Средний уровень – интерес к труду сотрудников детского сада устойчив, но ребенок не проявляет стремления оказывать помощь;

Высокий уровень – проявляет устойчивый интерес к работе сотрудников детского сада, к работе няни, (спрашивают, что она делает и зачем?) стремится оказать посильную помощь.

Рассмотрим подробнее первый параметр наблюдения, который позволяет определить проявляют ли дети интерес к работе сотрудников детского сада. 70 % детей проявляют интерес к работе няни, спрашивают, что она делает и зачем? Столько же заинтересовались появлением медсестры в группе. 30 % детей не проявляли интереса, только играли.

Рассматривая следующий параметр наблюдения.

3 (15 %) детей (Ира П., Вита К., Мирон Т.) предлагали помочь, няне, отнести чашки и ложки на стол; 9 (45 %) детей (София А., Лада А., Вова С., Мила П. и другие) проявляли желание помочь, но сами свою помощь не предлагали, самостоятельность не проявляли. Остальные 8 (40 %) детей (Катя Н., Зина М., Петя С., Маша К. и другие), если и проявляли интерес к труду взрослых, то желания помочь не проявляли. Результаты задания наблюдение за детьми в повседневной жизни на констатирующем этапе, представлены в таблице 5

Таблица 5 – Результаты задания наблюдение за детьми в повседневной жизни на констатирующем этапе

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	8 (40 %)	9 (45 %)	3 (15 %)
Контрольная	9 (45 %)	9 (45 %)	2 (10%)-

В контрольной группе 2 (10 %) детей (Тася П., Егор С.) справились с заданием. На просьбы няни отреагировали 9 (45 %) детей (Влада К., Паша Ф., Глеб С., Марк З. и другие), самостоятельно помощь не оказывали (средний уровень), 9 (45 %) детей (Коля М., Мирон М., Злата С., Юлия М. и другие) интереса к труду работников детского сада не проявляли (низкий уровень).

Далее было организовано наблюдение за детьми с целью выявления самостоятельности в выборе трудовой деятельности и умения трудиться.

Диагностическое задание 5 – Наблюдение за трудовыми умениями и навыками детей.

Диагностика состояла из двух серий:

В первой серии дети выполняли задание в подгруппе. Им предложено вымыть грязные баночки из-под краски. Предполагалось, что дети будут самостоятельно распределять трудовые обязанности между собой, каждый ребенок будет выполнять определенное трудовое действие, договориться, кто будет мыть баночки, кто ополаскивать, третий вытирает, кто ставит на поднос.

Оценивание задания.

При оценивании важно обратить внимание на то, как ребенок ставит цель для других детей, как распределяет задания между детьми, правильно ли выбирает оборудование для выполнения задания, может ли организовать рабочее место, работать в общем темпе.

Во второй серии дети выполняли задание самостоятельно. Ребенку предлагалось сделать снежинку, при этом им необходимо самостоятельно выбрать необходимые инструменты, бумагу необходимого качества и цвета, и сделать ее по одному из предложенных образцов. Наблюдатель предлагает ребенку три варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

Критерии оценки:

«Низкий уровень – ребенок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Средний уровень – ребенок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Высокий уровень – ребенку нравится трудиться. Все действия выполняются умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми» [8].

Наблюдатель определяет, насколько ребенок может принять цель труда, выбрать инструменты, умение самостоятельно добиваться результата

В ходе наблюдения выяснилось, что 5 (25 %) детей (Артем Ф., Вера Д., Вова С. и другие дети) охотно включаются в трудовую деятельность в группе и совершенно беспомощны в самостоятельной работе, отказываются от деятельности, требуют помощи взрослого. 12 (60 %) детей (Маша К., Вера С.,

Лада А. и другие) проявляют старательность при выполнении поручения в группе, выполняют роль помощника, при самостоятельной деятельности результат реализовывают частично, требуются советы взрослого. 3 (15%) детей (Ира П., Вита К., Мирон Т.) обладают высоким уровнем сформированности трудовых навыков и умений. Способны принимать цель труда и действовать самостоятельно.

Количественные результаты наблюдения за трудовыми умениями и навыками детей на констатирующем этапе эксперимента, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты наблюдения за трудовыми умениями и навыками детей

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	5 (25%)	12 (60%)	3 (15%)
Контрольная	10 (50%)	9 (45%)	1 (5%)

В контрольной группе дети показали следующие результаты: 1 (5 %) ребенок (Стеша А.) показала высокий уровень трудовых умений; 9 (45 %) детей (Паша Ф., Марк З., Влада К. и другие дети) показали средний уровень и 10 (50 %) детей (Юля М., Марк З., Злата С. и другие) показали низкий уровень трудовых умений и навыков.

Далее, опираясь на полученные результаты, были определены три уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду.

Низкий уровень – низкое представление о трудовом процессе. Дети этой группы могут неверно определить профессии, не знают кем работают их родители; не проявляют интереса к работе сотрудников детского сада, либо этот интерес неустойчив; они не самостоятельны и безынициативны. Задания выполняют неуверенно.

Ребенок знает название некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установление связей между ними.

Речью – доказательством владеет недостаточно; не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

Средний уровень. Детям этой группы присущ интерес к выполнению заданий, хотя требуются некоторые подсказки и помощь взрослых. Ребята знают некоторые профессии (5-6) взрослых, рассказывают о трудовых действиях и инструментах, которые, для неё необходимы. Дети проявляют интерес к работе сотрудников детского сада.

Высокий уровень. Для детей данной группы характерен интерес к трудовой деятельности взрослых, они могут назвать больше 7 профессий; дети знают кем работают их родители, могут перечислить инструменты (оборудование), которыми пользуются родители в трудовой деятельности; детям присуще трудолюбие, добросовестность, самостоятельность.

Низкий уровень – составил 35% в экспериментальной группе и 45 % в контрольной группе. Дети этой группы неверно определяли профессии, не знали кем работают их родители; не проявляли интерес к работе сотрудников детского сада, либо этот интерес был неустойчив; они не самостоятельны и безынициативны. Задания выполняют неуверенно.

Средний уровень составил по 50 % в экспериментальной группе и 45 % контрольной группе соответственно. Детям этой группы присущ интерес к выполнению заданий, хотя требовались подсказки и помощь взрослых. Ребята показали знание о профессиях взрослых, рассказывали о трудовых действиях и инструментах, которые им необходимы. А также проявляют интерес к работе сотрудников детского сада. Анализируя полученные результаты, можно прийти к выводу, что у этих детей недостаточно полно сформировано ценностное отношение к труду.

Высокий уровень составил 15 % в экспериментальной группе и 10 % в контрольной группе. Для детей данной группы характерно, трудолюбие, добросовестность, самостоятельность. Все задания выполняют без помощи

взрослых, с интересом. Имеют представление о многообразии профессий, хорошо осведомлены о профессии родителей, их деловых качествах. Способны аргументировать свои высказывания. Список детей принимающих участие в экспериментальной работе представлены в Таблице А.1 Приложения А – экспериментальная группа и в Таблице А.2 – контрольная группа.

Результаты уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду на констатирующем этапе эксперимента, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	7 (35 %)	10 (50 %)	3 (15 %)
Контрольная	9 (45 %)	9 (45 %)	2 (10 %)

Процентное соотношение результатов уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду на констатирующем этапе эксперимента, представлено на рисунке 1.

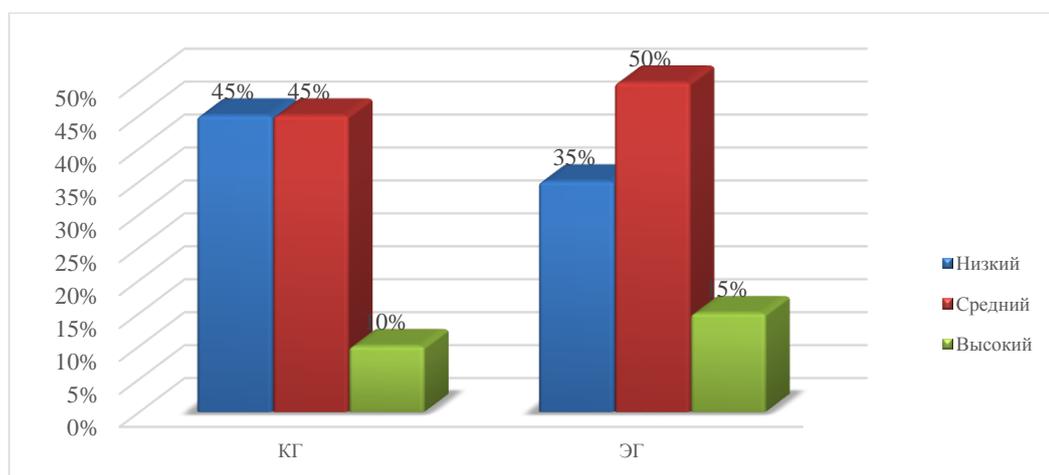


Рисунок 1– Процентное соотношение результатов уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду на констатирующем этапе эксперимента, %

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что у детей 5-6 лет преобладает низкий и средний уровень сформированности ценностного отношения к труду, что подтверждает актуальность дальнейшей работы в данном направлении.

## **2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду**

Принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, был организован формирующий этап эксперимента.

Цель формирующего эксперимента: организация работы ДОО по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду.

Мы предположили, что формирование у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду возможно, если:

- отобрано содержание специальных педагогических мероприятия по ознакомлению дошкольников с различными видами труда;
- разработаны и реализованы мероприятия по совместной деятельности педагога и детей, в ходе которой дети получают представления о труде взрослых;
- осуществлена консультационно-просветительская работа с родителями по данной проблеме.

Формирующий этап эксперимента осуществляли поэтапно в соответствии с компонентами (когнитивным, эмоционально-оценочным, деятельностным) и показателями ценностного отношения к труду детей 5-6 лет (представления о труде взрослых в быту, о предметном мире, о деловых и личностных качествах человека труда; отношения к предметному миру, к труду взрослых; умения трудиться).

Содержание специальных педагогических мероприятия по ознакомлению дошкольников с различными видами труда, представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Содержание специальных педагогических мероприятия по ознакомлению дошкольников с различными видами труда

Компонент / показатель	Совместная деятельность
Когнитивный: – представления о предметном мире – представления о труде взрослых в быту – представления о деловых и личностных качествах человека труда	Беседа «Труд родителей» Проведение конкурса «Семейный фотоальбом» в котором знакомят детей с профессией родителей Ознакомительная экскурсия в хлебный магазин Проведение тематической недели «Мама, папа на работе» Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Занятие «Что делает повар?»
	Игра «Хозяйство семьи» «Мир ткани», «Мир дерева и металла» экспериментирование с материалами.
	Занятие «В гостях у парикмахера» Экскурсия в библиотеку
Эмоционально – оценочный: – отношение к предметному миру – отношение к труду взрослых	Изготовление подарков маме и папе Изготовление брошюрок с пошаговыми рецептами любимых блюд семьи
Деятельностный: – умение трудиться	Ремонт книги по предложенному алгоритму действий Уборка на территории веранды (помощь родителям)

Прежде всего, была проведена беседа на тему «Труд родителей».

Целью беседы было формирование у детей представлений о труде взрослых в быту. Сюрпризным моментом было появления куклы Саша, которая рассказала детям о делах необходимых выполнять взрослым для поддержания порядка в доме. Детям задавались вопросы:

- Какие мама выполняет дела по дому? Для чего она это делает?
- Какие приборы или вещи она при этом использует?
- Помогаете ли вы своим родителям?

Приведем примеры ответов детей:

– Вера М.: «Я помогаю маме мыть посуду, и убираю свои игрушки. Когда мама гладит одежду, то берет утюг»

– Паша В.: «Мы с папой делали ремонт машины в гараже, я подавал ему отвертку, ключ и еще что-то еще».

В рамках проекта «За всякое дело берись умело» проводился конкурс «Семейный фотоальбом» в котором принимали участие семьи воспитанников.

Каждая семья представила фотографии из своих архивов, на которых была изображены родители, а также бабушки и дедушки на своем рабочем месте. Дети совместно с родителями составляли рассказ о трудовой преемственности в их семье. А также создавались альбомы, в которых были собраны фотографии детей, изображающих родителей на своем рабочем месте «Я как папа» и «Я как мама». Под фотографиями помещалось небольшое четверостишие, отражающее сущность профессии.

В ходе тематических недель «Мама, папа на работе» дети знакомились с трудом своих родителей. Проводились различные игры, занятия на тему труда родителей. Первым в гости с рассказом о своей профессии пришел папа Вани С. Он представитель очень важной для общества профессии. Николай Михайлович – врач. Он рассказал детям о том, как важна работа врача, и как он любит свою профессию и гордится ею. Чтобы стать хорошим специалистом, надо, прежде всего, получить специальное образование. Для этого надо долго и много учиться. Будущий врач получит знания о том, как ухаживать за больными, как обрабатывать раны, делать перевязку, уколы, прививки и выполнять другие процедуры.

– А знаете кто наши помощники? Конечно – медицинские сестры.

Медицинские сестры главные помощники врача, у них очень много работы. Они выписывают справки, рецепты на лекарства, направления на различные анализы, заполняют медицинские карты.

Если медицинская сестра работает в стационаре, то она должна уметь делать уколы, измерять давление, выдавать больным лекарства, уметь оказывать первую медицинскую помощь, пока не придет врач. Медицинские сестры отвечают за санитарное состояние палат, за режим больных и за соблюдение ими, предписанного врачом, распорядка. Некоторые медицинские сестры даже могут помогать врачу-хирургу во время операций, подавая ему необходимые инструменты и материалы. Медсестры работают там, где есть больные и старые люди. Это приюты, дома престарелых и инвалидов.

Незаменима медсестра везде, где есть свой медпункт: на заводах, фабриках, в школах и детских садах.

А еще я хочу вам рассказать об истории возникновения этой профессии. Началось все в далеком 1844 году. В России образовалась первая община медицинских сестер. Но называли их тогда «сестры милосердия». Сестры милосердия принимали на себя обязательство: осуществлять уход за больными. Медсестрами могли быть только девушки или женщины, которые потеряли своих мужей (вдовы) в возрасте от 20 до 40 лет. В течение первого года работы (испытательного) у девушек проверялись душевные и физические качества, необходимые для работы. Ведь это тяжелая работа и её могли выдержать не все, а только сильные духом женщины. Врачи преподавали сестрам правила ухода за больными, способы перевязки ран. Через год сестры давали присягу и становились полноценными членами общины. Со временем их стали приглашать в частные и государственные больницы, во время войн, они отправлялись в полевые госпитали.

– А вы знаете, какие предметы нужны ей для работы?

– Лада А.: Термометр, вата, бинт, шприц...

Детям разрешили послушать биение сердца стетоскопом, примерить белый колпак. После чего дети рисовали представителей данной профессии и был проведен конкурс на лучший рисунок «Люди в белых халатах»

Мама Петя С. – Виктория Александровна учитель музыки в школе. Она рассказала о своей профессии, принесла ноты, а также музыкальные инструменты (барабан, бубны, колокольчики). Дети внимательно их рассмотрели. Кроме того, Виктория Александровна рассказала, что музыканты – это люди, которые играют на каком-либо музыкальном инструменте или занимаются музыкой профессионально. Для того, чтобы заниматься музыкой профессионально, необходимо иметь музыкальное образование, которое сначала получают в музыкальной школе, потом в училище, университете. Музыкантами принято называть не только тех, кто играет на каком-либо

музыкальном инструменте, но и вокалистов (певцов, композиторов), людей, пишущих, сочиняющих музыку. Потом дети побывали на импровизированном уроке по вокалу, познакомились с процессом обучения в музыкальной школе. Виктория Александровна исполнила несколько музыкальных произведений, после чего предложила разучить небольшую песенку. После воспитатель задал несколько вопросов:

– Кто обучает детей играть на музыкальных инструментах?

– Вита К.: «Учитель музыки».

– Кроме игры на музыкальных инструментах, чему еще обучают детей в музыкальной школе?

– Ира П.: Вокалу.

После ребята обменивались впечатлениями: рисовали рисунки понравившихся инструментов, придумывали загадки.

Мама Кати Н. – повар-кондитер, она работает в заводской столовой. Многие тольяттинцы знают её продукцию (пироги, пирожные, булочки). Елена Васильевна рассказала, что она хотела стать кондитером еще в детстве. Часто пекла с мамой пироги и пирожки. Она с любовью рассказала о своей профессии и угостила всех детей кондитерскими изделиями. Затем Елена Васильевна, вместе с детьми, пекла вкусное печенье.

Папа Мирона Т. – шофер. Он провел беседу с детьми, на которой рассказал о том, как важна его профессия. Сергей Иванович рассказал, что работает водителем автобуса. Как он следит за его состоянием, ремонтирует машину при необходимости и занимается перевозкой пассажиров. Его задача – аккуратно вести транспортное средство, соблюдать правила дорожного движения и не попадать в аварии. У автобуса есть салон, сиденья, руль, колеса, багажное отделение и мотор. В багажном отделении всегда имеется ящик с инструментами: домкрат, который поднимает машину, рулетка помогает узнать размеры деталей, молоток забивает гвозди, отвертка закручивает шурупы, насос накачивает шины.

Автобус – пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне располагаются пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, люди входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь.

Перед выездом на маршрут меня осматривает медсестра, чтобы выяснить, не болен ли я, ведь водитель – очень ответственная работа, он отвечает за жизни своих пассажиров, поэтому сам должен быть совершенно здоров.

Также он рассказал об истории профессии. Первые шоферы появились еще в середине восемнадцатого века в странах, где впервые появился транспорт, способный передвигаться самостоятельно. С тех пор транспорт постоянно изменялся. Им нужно было управлять, машины требовали постоянного ухода, поэтому для работы с ним были необходимы специально обученные люди. Так и возникла профессия шофера.

Затем задал несколько вопросов:

- Как вы думаете, работа водителя тяжелая?
- Ваня С.: «Наверное, не тяжелая».
- Это не так. Работа шофера связана с большими физическими нагрузками, ведь детали автомобиля бывают очень тяжелыми. Он должен быть внимательным, быстро ориентироваться, а в различных сложных ситуациях и знать правила дорожного движения.

В группу Сергей Иванович принес несколько гаечных ключей, которые дети с интересом рассматривали. В конце мероприятия папа Мирона помог ребятам собрать машину из конструктора.

На ознакомительной экскурсии в хлебный магазин детям была представлена возможность наблюдать за работой кассиров и менеджеров торгового зала. Далее детям было предложено рассказать в саду об увиденном.

Воспитатель договаривается с родителями о том, на что нужно обратить внимание ребенка в магазине. Дети должны посмотреть: на чем привозят хлеб

(специальные лотки), как его разгружают (нельзя ставить на землю), где и как его размещают в магазине (на специальных полках, в упаковке). Можно познакомиться с ассортиментом хлебобулочных изделий (черный, серый хлеб, батоны, булочки, пряники, сухари, ватрушки, круасаны, бублики, сушки и другое) попробовать посчитать его на полке.

Обратить внимание детей на торговый зал. Как и где расположены стойки с хлебобулочными изделиями? Почему именно там? Сколько покупателей в зале, как много людей покупают хлеб? Что больше пользуется спросом: булочки или хлеб? Какие еще продукты есть в магазине? Какие еще продукты завозятся часто в магазин?

Далее обратить внимание детей на осуществление покупки: кто помогает покупателю, как продавец и покупатель общаются, как расплачиваются покупатели за продукты, хлеб? Родители обращают внимание детей на соблюдение правил гигиены покупателей при покупке товаров и продавцов и менеджеров при отпуске товара (можно прикасаться только к продуктам, которые в упаковке).

Утром в детском саду дети обмениваются впечатлениями, от проведенной экскурсии в хлебный магазин. Дети делают вывод, о том, что хлеб является одним из главных продуктов питания. В его производстве участвуют многие люди. При работе с хлебом и иными продуктами необходимо тщательно соблюдать правила гигиены. Воспитатель рассказывает об истории хлеба. В принятой в Древнем Египте скорописи солнце, золото и хлеб обозначались одинаково – кружочком с точкой посередине. Люди умевшие выпекать хлеб, имели в те времена большой авторитет. В Древней Греции булочник мог занять очень высокий пост. В Риме раб, умевший печь хлеб, стоил в десять раз дороже самого искусного гладиатора. В Византии хлебопекари не подвергались никаким государственным повинностям, но, если они выпекали и продавали хлеб низкого качества их могли подвергнуть наказаниям – выпороть, остричь наголо, привязать к позорному столбу, отправить в изгнание.

Для игры на занятиях дети лепили из соленого теста различные хлебобулочные изделия. После высыхания они раскрашивали и использовали в играх и свободной деятельности.

Игра «Хозяйство семьи».

«Целью игры, закрепить знания детей о предметах необходимых в домашнем хозяйстве и уметь классифицировать их, называть возможные действия с ними.

Материалы необходимые для игры. Карточки с картинками предметов необходимых в домашнем хозяйстве:

- для папы – ножовка, плоскогубцы, молоток, отвертка, гвозди и другие,
- для мамы – кастрюля, чайник, утюг, швабра, иголка с нитками, веник и другие предметы,
- для ребенка – игрушки (машинки, кубики, мишка, мяч и другие).

Правила игры. В семье есть мама, папа и сын. У каждого есть свое дело. Оставшись дома один, мальчик решает навести порядок в доме и убрать все вещи: мамины – в «мамино хозяйство», папины – в «папино хозяйство», свои вещи – в «свое хозяйство». Ребенку предлагается разложить вещи по местам.

Педагог обращает внимание детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности по дому.

- Какие у них есть обязанности» [7].

Примеры ответов детей:

- Катя Н.: Я в «мамино хозяйство» положила утюг, швабру, веник, потому что мама убирается дома и гладит одежду, а я ей помогаю».
- Ваня С.: Игрушки мальчика их надо в ящик складывать».
- Вова С.: Папа чинит дома утюг, а еще отверткой закручивал шуруп на кухне.
- Артем Ф.: Мама стирает вещи в тазике, а я вешаю их сушиться, а потом мама их гладит утюгом.

На занятии «Мир тканей» детям расширяют знания о некоторых видах ткани (шерсть, шелк, хлопок) и представления о ткани, как о материале, из которого делают одежду для людей. В ходе занятия дети отвечают на ряд вопросов:

- Что вы знаете о тканях?
- Из чего они состоят?
- Какая бывает, ткань?
- Кто ее делает?
- Ваня С.: Ткани делают из шерсти и хлопка»
- Артем Ф.: Мама шьет из ткани одежду: шорты, рубашки».

В ходе эксперимента ребята узнают, что ткань создается из нитей разного состава (проводят эксперименты с кусочками тканей), как ткацкий станок переплетает, создавая ткань. Откуда берутся нити. О свойствах хлопка. Как в старину пряли шерсть и наматывали на веретено, а сейчас нити прядут огромные прядильные машины.

В ходе практического занятия на тему «Мир дерева и металла» уточним и обобщим знания о свойствах дерева и металла. Продолжим узнавать и изучать окружающий мир.

Материалы: Две коробки с карандашами и гвоздями; слайды с изображением деревьев, способов добычи и обработки железной руды, профессий, связанных с металлом; тазик с водой, ёмкость с горячей водой, деревянные и металлические предметы; лупы; мультимедийное оборудование.

«В ходе занятия воспитатель приглашает детей в лабораторию профессора «Почемучкина». Дети изучают свойства металла и дерева, узнают какие предметы изготавливаются из этих материалов. Чем полезны они для людей? Проводились опыты, в которых дети определяли прочность дерева, его плавучесть, а также теплопроводность металла» [14].

Проводилось занятие «В гостях у парикмахера».

«Целью занятия было познакомить детей с профессией парикмахера, деловыми и личностными качествами парикмахера, развивать эмоционально-оценочное отношение к нему.

«Сюрпризным моментом было появление сороки в группе с мешком полным блестящих предметов. Воспитатель предлагает рассмотреть, что же спрятано в мешке сороки и достает: зеркало, заколки, ножницы, сережки, расчески, духи, бигуди.

Воспитатель. Посмотрите, как много вещей сорока натаскала. Интересно, кому принадлежат эти вещи? (Маме, девочке, тете) Как вы думаете?

Проведя беседу с сорокой, педагог с детьми выясняют, где она побывала.

Воспитатель: Ребята, что делают в парикмахерской? Кто здесь работает?

– Катя П.: Здесь парикмахер делает красивыми людей.

– Педагог: Правильно, в парикмахерской работает мастер-парикмахер. А для чего нам нужен парикмахер?

– Мала П.: Прически делает и стрижет.

– Педагог: Мастер-парикмахер помогает нам выглядеть красивыми: делает прически, подсказывает, как уложить волосы, рассказывает, как надо ухаживать за волосами. Давайте посмотрим, чем пользуется парикмахер, чтобы сделать прическу и подстричь.

В ходе занятия детям объясняют назначение предметов, с которыми работает мастер-парикмахер. Как преображает с помощью ножниц и расчески людей. Какими качествами должен обладать претендент на эту должность» [7, с. 51].

– Мирон Т.: Парикмахер должен хорошо делать прически.

После знакомства детей с профессией парикмахера детям предлагается рассмотреть изображения различных женских и мужских причесок. Затем дети получают задание подобрать к различным типам лиц подходящие виды причесок и украшения.

Оборудование: нарисованные лица мальчика и девочки, нарезанные полоски бумаги разного размера одного цвета, цветочки, бабочки, клей, кисточки.

Детям предложили устроить парад причесок из готовых поделок и озвучить, как ведущим на подиуме, свои модели.

Экскурсия в библиотеку.

Перед экскурсией в библиотеку педагог проводит беседу с детьми. Сначала воспитатель предлагает детям почитать книгу и просит выбрать их любую книжку в книжном уголке. Дошкольники не находят книгу и перед ними возникает вопрос: «Где взять книгу?» Дети предлагают варианты. Воспитатель уточняет: «Где можно взять книгу в нашем детском саду?»

Педагог приносит из другой группы разные по размеру, толщине, жанру книги, предлагает рассмотреть их.

– Ребята, как вы думаете, где хранится много книг?

– В магазине

– Да, все правильно. А еще есть такое место, где много книг, куда можно прийти, чтобы выбрать себе книгу и бесплатно забрать ее домой почитать. Вы знаете, как называется это место? Оно называется библиотека.

– А как вы думаете, ребята, где можно лучше всего узнать о библиотеке (сходить на экскурсию в библиотеку) А у кого можно еще получить информацию? (спросить у родителей).

Экскурсия в библиотеку проходила под руководством работников читального зала. Библиотекарь провел детей по залам библиотеки. Затем детям показали мультфильм «Гришкины книжки». По возвращении в детский сад ребята обменялись впечатлениями: рассмотрели книги группы, рисовали картинки к любимым книжкам, воспитатели читали им стихи.

О том, откуда берутся книги и журналы, дети узнают из беседы, проведенной воспитателем. Он рассказывает о том, что создание книг – это

огромный труд, и над их рождением трудятся люди разных профессий: наборщик-верстальщик, печатник, фальцовщик, резчик и другие, а также работники редакции. После беседы в группу к ребятам приходит Карандаш. В руках у него порванная книга. Дети интересуются, почему он грустит.

Карандаш. Мой друг пес Рекс взял у меня книгу и всю ее испортил – изорвал, помял. И теперь придется эту книгу выкинуть, а ведь это моя любимая история – «Приключения Карандаша и Самоделкина» Ю. Дружкова.

– Воспитатель. А ты знаешь, как отремонтировать книгу?

– Карандаш. Нет, а как?

– Воспитатель. Ребята, а мы с вами можем помочь Карандашу? Как?

– Соня Т.: Мы можем попробовать отремонтировать эту книгу.

– Воспитатель. А кто умеет это делать?

– Ваня С.: Я умею, мы с моей старшей сестрой ремонтировали дома книгу.

Воспитатель просит детей назвать, что понадобится для ремонта книги. Дети перечисляют: ножницы, клей, скотч, линейка, тонкая бумага, закладки.

Затем воспитатель показывает на карточках алгоритм действий при ремонте книги, проговаривая каждую операцию с детьми.

По предложенному алгоритму дети ремонтируют порванные страницы и переплет. Карандаш помогает им [17, с 16-18].

Занятие «Что делает повар?»

Цель занятия познакомить детей с содержанием трудовых действий повара детского сада, проявлять интерес к его деятельности, знакомить с действиями повара и разбираться в названиях предметов кухонной посуды. Отвечать после наблюдения за работой повара на следующие вопросы воспитателя:

– Что вы видели на кухне?

– Как называются посуда и кухонные принадлежности, которые использует повар в своей работе?

– Что нужно уметь, чтобы стать поваром?

– Какое ваше любимое блюдо в детском саду?

Ответы детей:

– Алиса С.: У повара есть кастрюли, сковородка, половник. Они нужны ему, чтобы готовить еду.

– Маша М.: Мне больше всего нравится в саду кушать суп и компот.

Детям предложили помочь повару в приготовлении вкусного обеда.

Детей знакомили с процессом приготовления пирога с различными начинками, показывая и называя действия, которые в дальнейшем переносятся в игровые ситуации; знакомят с названиями продуктов, используемых в приготовлении пирогов, и с назначением предметов кухонной посуды; проявлять любовь и уважение к труду повара, желание сделать приятное другим людям. Также дети готовили еду для кукол, которые пришли на обед.

В заключение, дома дети совместно с родителями изготавливали книжку малышку с пошаговыми рецептами любимых блюд семьи. Затем в группе дети презентовали свои рецепты сказочному персонажу Колобку.

В рамках проекта воспитателями была организована работа по уборке территории веранды. Родители на своем примере продемонстрировали, как можно организовать работу на участке, так, чтобы каждый занимался своим делом, никому не мешался. К работе были привлечены и дети, они собирали мелкий мусор и складывали его в мешки и ведра.

– Алиса С.: Мне очень понравилось помогать маме. После того как убрались, на веранде стало чисто и красиво.

В процессе уборки на территории веранды воспитатель знакомил детей с профессией садовника. Дети познакомились с некоторыми профессиональными действиями садовника, с его инструментами. Во время работы педагог обращает внимание на клумбы, находящиеся неподалеку и просит их сказать, какие они и что на них растет?

– Соня Т.: Клумбы очень красивые, цветочки растут.

– Кира З.: Клумбы ухоженные и чистые.

Позже педагог предлагает ребятам сходить к садовнику детского сада и понаблюдать за его работой. В процессе беседы дети узнают, что садовник – специалист по уходу за садом или любым озелененным объектом. Садовник может работать в городских садах и парках, на улицах города. Садовник должен обладать знаниями о цветах и деревьях. Он выполняет работу по уходу за садом: прополка, полив, подкормка посадок удобрениями, которые способствуют быстрому росту растений. Садовник занимается обрезкой декоративных и плодовых растений, цветников, посадкой растений. Инструменты, которыми пользуется садовник разнообразны: лопаты, тяпки, грабли, лейки, ведра. Все инструменты называются «инвентарь», которые облегчают работу садовника. Осенью у садовника много дел: нужно перекопать и подкормить почву.

К празднику 23 февраля дети готовили подарки для своих пап. Педагогом был предложен алгоритм действий, по которому дети должны были изготовить подарок для папы или дедушки к празднику. Дети самостоятельно выбирали материал для изготовления объемной открытки. Для этого им понадобился цветной картон, шаблоны танка и звезды, нитки для помпона, ножницы, клей, простой карандаш.

К празднику 8 марта дети совместно с педагогом подготовили и оформили стенгазету «Любимые наши мамы» рядом с фотографиями мамочек разместили рисунки и рассказы детей о труде своих мам. Кроме этого, дети сделали открытки своими руками, чтобы подарить их на утреннике мамам.

Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» был своеобразным итогом работы по ознакомлению детей с профессиями родителей стала театрално-игровая программа для детей из других групп. Ребята разыграли театрализованные миниатюры о людях разных профессий (прежде всего это были профессии родителей), рассказали о значимости профессий мам и пап для других людей.

### **2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду**

Цель контрольного эксперимента выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду по сравнению с констатирующим экспериментом. Выделенные нами показатели и уровни оценочной системы остались такими же, как и на констатирующем этапе эксперимента.

Диагностическое задание 1.

Беседа «Назови, что видел на картинке» (модифицированная) (автор: М. В. Крулехт).

Анализируя полученные результаты повторного проведения диагностического задания 1 был сделан вывод, что у детей экспериментальной группы преобладает высокий уровень представлений о труде взрослых у детей экспериментальной группы, на примере их родителей. Это подтверждают ответы детей:

– Маша К.: Поваром, хочу уметь вкусно готовить, как мама, разные блюда.

– Петя С.: Папа работает врачом, лечит людей от болезней. Он заботливый и внимательный.

– Вера Д.: Мой папа сильный, и все умеет делать, ремонтирует машины».

– Зина М.: Мама работает парикмахером, делает тетям красивые прически, а еще она дома вкусно готовит.

– Мирон Т.: Мой папа шофер. Он возит людей в автобусе на работу. Я очень хочу быть на него похожим.

Результаты диагностического задания «Назови, что видел на картинке» на констатирующем и контрольном этапе, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностического задания «Назови, что видел на картинке»

Эксперимент	Констатирующий			Контрольный		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	6 (30 %)	12 (60 %)	2 (10 %)	3 (15 %)	9 (45 %)	8 (40 %)
Контрольная группа	5 (25 %)	13 (65 %)	2 (10 %)	5 (25 %)	12 (60 %)	3 (15 %)

Анализируя итоги диагностического задания, можно сделать вывод, что 8 (40 %) детей экспериментальной группы (Маша К., Соня Т., Ваня С. и другие) обладают высоким уровнем представлений о труде взрослых, они называли профессии взрослых, определяли инструменты необходимые для работы людям этих профессий, это на 30% больше чем на констатирующем этапе эксперимента.

9 (45 %) детей (Катя Н., Владимир С., Петя С. и другие) допускали ошибки при установке профессии взрослых, затруднялись с ответами на вопросы, требовали подсказок взрослых показали средний уровень сформированности. Это на 15% меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

3 (15 %) детей (Зина М., Вера Д., Алиса с.) показали низкий уровень знаний и представлений о труде взрослых, в некоторых случаях отказывались от выполнения задания, это на 15% ниже, чем на констатирующем этапе эксперимента.

В контрольной группе на низком уровне – 5 (25%) детей (Алиса С., Артем Ф., Кира З., Катя С. и другие); на среднем таких детей 12 (60 %) (Глеб С., Даниил С., Злата С., Коля М. и другие) и на высоком таких детей 3 (15 %) (Катя Н., Ваня С., Петя С.). Есть изменения на контрольном этапе в контрольной группе, но они не значительны.

Итоги контрольного эксперимента дидактической игры «Труд людей».

Результаты показали, что 9 (45%) детей (Катя Н., Ваня С., Петя С., Соня Т. и другие дети контрольной группы) выделяют последовательность серии картинок (высокий уровень), что на 45 % больше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

5 (25 %) детей (Ира П., Мирон Т., Вова С., Кира З. и другие) имеют затруднения в выполнении задания (средний уровень) и это на 5 % меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

6 (30 %) детей (Алиса С., Артем Ф., Кира З., Катя С. и другие) справились с заданием при поддержке взрослых (низкий уровень), это на 40 % меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

– Катя Н.: Чтобы книга попала в магазин надо, что бы ее напечатали.

– Ваня С.: Сначала на поле пшеница растет, потом ее убирают, а потом из нее хлеб пекут.

Количественные результаты уровня представлений детей о структуре трудового процесса (умение воспринимать трудовой процесс в определенной последовательности) и значимости труда на констатирующем и контрольном этапе, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты уровня представлений детей о структуре трудового процесса и значимости труда на констатирующем и контрольном этапе

Группа	Констатирующий			Контрольный		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	14 (70 %)	6 (30 %)	0 (0 %)	6 (30 %)	5 (25 %)	9 (45 %)
Контрольная группа	12 (60 %)	7 (35 %)	1 (5 %)	10 (50 %)	8 (40 %)	2 (10 %)

На контрольном этапе эксперимента в контрольной группе 2 (10 %) детей (Егор С., Стеша А.) – высокий уровень сформированности представлений о компонентах трудового процесса и их последовательности.

8 (40 %) детей (Глеб С., Даниил С., Злата С., Коля М. и другие) – средний уровень и это на 5% выше, чем на констатирующем этапе эксперимента

10 (50%) детей (Лиза С., Юлия М., Мирон М. и другие) – низкий уровень, это на 10 % меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Есть изменения у детей контрольной группы в уровне сформированности представлений о компонентах трудового процесса и их последовательности, но они незначительны.

Анализирую повторные результаты диагностического задания «Назови одним словом» показал, что дети экспериментальной группы стали лучше справляться с предложенным заданием. Высокий уровень поднялся на 45 % (с 0 % на констатирующем до 45 % на контрольном этапе. Детей с низким уровнем представлений о компонентах трудового процесса и их последовательности уменьшилось на 40 % (с 70 % на констатирующем до 30 % на контрольном этапе). Изменили ответы детей на поставленные вопросы:

– Вера Д.: Ножницы, наперсток и иголка относятся к швейным инструментам. Иголкой мне мама платье зашивала.

– Катя С.: Гитара – музыкальный инструмент. У меня папа на гитаре играет.

– Вова С.: Это молоток, это столярный инструмент. Папа гвозди забивал на даче.

Количественные результаты диагностического задания «Назови одним словом» на констатирующем и контрольном этапе, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты диагностического задания «Назови одним словом» на констатирующем и контрольном этапе

Группа	Констатирующий			Контрольный		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	7 (35 %)	10 (50 %)	3 (15 %)	3 (15 %)	10 (50 %)	7 (35 %)
Контрольная группа	8 (40 %)	10 (50 %)	2 (15 %)	6 (30 %)	12 (60 %)	2 (10 %)

Исходя из полученных результатов:

7 (35 %) детей (Вера Д., Вова С., Катя С. и другие) показали высокий уровень, они без затруднений отвечали на предложенные вопросы, объясняли по каким признакам объединили картинки и какими качествами обладает каждый из предметов, это на 20 % больше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Средний уровень составил 10 (50 %) детей (София А., Лада А., Вова С., Мила П. и другие) правильно выбирали предметы, но не всегда правильно группировали и называли предметы. По сравнению с констатирующим этапом уровень не изменился.

Низкий уровень снизился на 20 % и составил 3 (15%) детей (Маша М., Алиса С., Петя С.), дети отказались от прохождения задания.

В контрольной группе итог был следующим:

2 (10 %) детей (Стеша А., Егор С.) справились с заданием (высокий уровень).

12 (60 %) детей (Глеб С., Сережа С., Паша Ф. и другие) показали средний уровень при поддержке взрослых, что выше на 10% по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

6 (30 %) детей (Злата С., Лиза С., Мирон М., Юлия М. и другие) не смогли показать хороший результат (низкий уровень.), что на 10% ниже по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Диагностическое задание 4 – Наблюдение за детьми в повседневной жизни.

Подводя итоги четвертого задания, можно сказать, что дети стали больше проявлять интереса к работе сотрудников детского сада. С большей готовностью откликаются на просьбы воспитателей в помощи уборки группы.

8 (40 %) детей (Ира П., Вита К., Мирон Т. и другие) экспериментальной группы имеют высокий уровень, это на 25 % выше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

6 (30 %) детей (София А., Лада А., Вова С., Мила П. и другие) необходима мотивация со стороны взрослых и это на 15% ниже, чем на констатирующем этапе эксперимента.

6 (30 %) детей (Катя Н., Зина М., Петя С., Маша К. и другие) отказывались выполнять просьбы воспитателей и няни. Это на 10% ниже, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты четвертого задания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты наблюдения

Группа	Констатирующий			Контрольный		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	8 (40 %)	9 (45 %)	3 (15 %)	6 (30 %)	6 (30 %)	8 (40 %)
Контрольная группа	9 (45 %)	9 (45 %)	2 (10 %)	7 (35 %)	10 (50 %)	3 (15 %)

В контрольной группе 3 (15 %) детей (Тася П., Егор С. И другие) справились с заданием. На просьбы няни отреагировали 10 (50 %) детей (Влада К., Паша Ф., Глеб С., Марк З. и другие), самостоятельно помощь не оказывали (средний уровень), 7 (35 %) детей (Коля М., Мирон М., Злата С., Юлия М. и другие) интереса к труду работников детского сада не проявляли (низкий уровень).

В итоге в контрольной группе высокий уровень поднялся на 5 %, средний поднялся на 5 %, а низкий уровень упал на 10 %

Диагностическое задание 5 – Наблюдение за трудовыми умениями и навыками детей

Анализирую итоги пятого задания, можно сказать, что дети более эффективно работали в команде, а также в индивидуальной работе. Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты наблюдения за трудовыми умениями и навыками детей

Группа	Констатирующий			Контрольный		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	5 (25 %)	12 (60 %)	3 (15 %)	5 (25 %)	9 (45 %)	6 (30 %)
Контрольная группа	10 (50 %)	9 (45 %)	1 (5 %)	8(40 %)	10 (50 %)	2 (10 %)

В ходе контрольного наблюдения выяснилось, что 5 (25 %) детей (Артем Ф., Вера Д., Вова С. И другие) охотно включаются в трудовую деятельность в группе и совершенно беспомощны в самостоятельной работе, отказываются от деятельности, требуют помощи взрослого (низкий уровень).

9 (45 %) детей (Маша К., Вера С., Лада А., и другие) проявляют старательность при выполнении поручения в группе, выполняют роль помощника, при самостоятельной деятельности результат реализовывают частично, требуются советы взрослого.

6 (30 %) детей (Ира П., Вита К., Мирон Т. и другие) обладают высоким уровнем сформированности трудовых навыков и умений. Способны принимать цель труда и действовать самостоятельно. Сравнивая полученные результаты по данной методике констатирующего и контрольного этапов, можно увидеть, что у детей экспериментальной группы существенно увеличилось количество детей с высоким уровнем трудовых умений (с 15 % на констатирующем этапе до 30 % на контрольном этапе эксперимента), количество детей с средним уровнем соответственно уменьшилось).

В контрольной группе дети показали следующие результаты: 2 (10 %) детей (Стеша А., Егор С.) показал высокий уровень трудовых умений; 10 (50 %) детей (Паша Ф., Марк З., Влада К. и другие) показали средний уровень и 8 (40%) детей (Юля М., Марк З., Злата С. И другие) показали низкий уровень трудовых умений и навыков. Произошли изменения и в контрольной группе, но они не существенны. Так детей с высоким уровнем стало больше только на 5 %.

Обобщенные результаты уровней сформированности ценностного отношения к труду у детей 5-6 лет на констатирующем и контрольном этапе представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Обобщенные результаты уровней сформированности ценностного отношения к труду у детей 5-6 лет на констатирующем и контрольном этапе

Уровни	Группа старших дошкольников			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
Низкий	7 (35 %)	9 (45 %)	4 (20 %)	7 (35 %)
Средний	10 (50 %)	9 (45 %)	8 (40 %)	10 (50 %)
Высокий	3 (15 %)	2 (10 %)	8 (40 %)	3 (15 %)

Процентное соотношение результатов уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, представлено на рисунке 2.

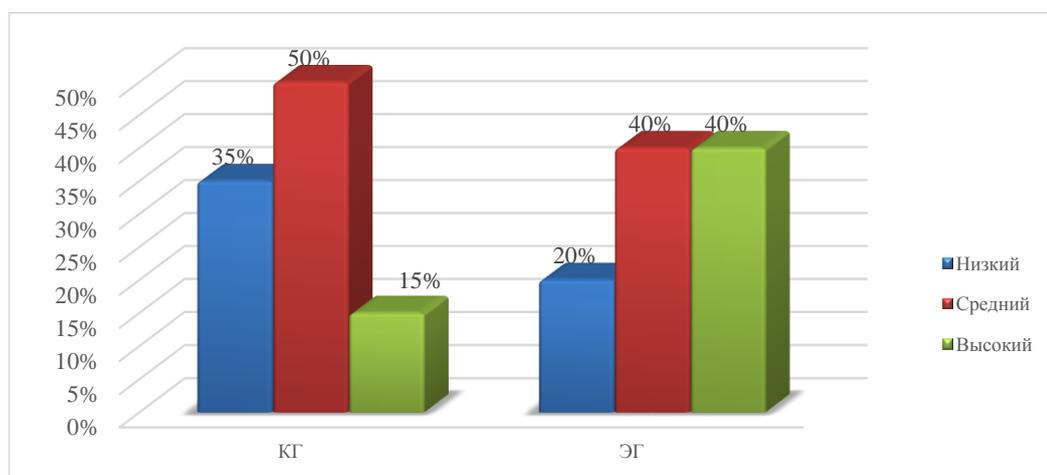


Рисунок 2 – Процентное соотношение результатов уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, %

Анализируя полученные результаты, представленные на рисунке ..., можно сказать, что низкий уровень сформированности ценностного отношения к труду у детей 5-6 лет на контрольном этапе в экспериментальной группе стал ниже на 15 % (35 % на констатирующем и 20 % на контрольном этапе), средний уровень

изменился незначительно (с 50 % до 40 %), а высокий поднялся на 25 % (с 15 % на констатирующем до 40 % на контрольном этапе).

Дети стали активнее оперировать знаниями о профессиях взрослых, имеют представления о значимости труда и структуре трудового процесса, проявляют инициативу, в помощи взрослым, более активны в выполнении заданий, более самостоятельны в выполнении заданий в коллективном и индивидуальном труде.

Таким образом, наблюдающаяся положительная динамика в уровне сформированности у детей экспериментальной группы ценностного отношения к труду на контрольном этапе свидетельствует, что использование проекта, содержащего разнообразные подходы в воспитании ценностного отношения к труду детей 5-6 лет, а также реализуемого посредством вовлечения семьи в работу ДОО, подтвердило свою эффективность.

#### Выводы по второй главе

Во второй главе магистерской диссертации изучена организация и проведение экспериментальной работы по формированию у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду.

На констатирующем этапе эксперимента были выделены компоненты (когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный) и показатели (представления о предметном мире, труде взрослых в быту, деловых и личностных качествах человека труда; отношение к предметному миру, труду взрослых и своему труду), характеризующие сформированность у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду. Констатирующий этап зафиксировал у детей наличие среднего и низкого уровня сформированности ценностного отношения к труду.

Дети показали недостаточные знания о профессии своих родителей. Если профессию дети могли назвать, но не могли описать те личностные и деловые

качества, которыми должны обладать люди данной профессии. Дети недостаточно осведомлены о предметном мире, называли инструменты необходимые для работы, но не всегда могли судить о их назначении.

На формирующем этапе было отобрано содержание специальных педагогических мероприятия по ознакомлению дошкольников с различными видами труда; разработаны и реализованы мероприятия по совместной деятельности педагога и детей, в ходе которой дети получили представления о труде взрослых (Беседа «Труд родителей», конкурс «Семейный фотоальбом», экскурсия в хлебный магазин и библиотеку, тематическая неделя «Мама, папа на работе», праздничный утренник «Мама всякие нужны, мамы всякие важны», занятие «Что делает повар?», «В гостях у парикмахера», игры: «Хозяйство семьи», «Мир ткани», «Мир дерева и металла».

Осуществлялась консультационно-просветительская работа с родителями по данной проблеме. Исследование подтвердило важность привлечения родителей к совместной деятельности с детьми, что позволит объединить их с сотрудниками детского учреждения в решении рассматриваемой проблемы

Эффективность проведенной работы подтверждают результаты контрольного эксперимента. Низкий уровень сформированности ценностного отношения к труду у детей 5-6 лет на контрольном этапе в экспериментальной группе стал ниже на 15 % (35 % на констатирующем и 20 % на контрольном этапе), средний уровень изменился незначительно (с 50 % до 40 %), а высокий поднялся на 25 % (с 15 % на констатирующем до 40 % на контрольном этапе).

Задачи научного поиска решены, гипотеза подтверждена, цель достигнута.

## Заключение

1. Теоретический анализ проведенных исследований по проблеме формирования ценностного отношения детей дошкольного возраста к труду позволил в основу исследования заложить определение «Формирование ценностного отношения к труду рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия ребенка и взрослого, результатом которого является наличие знаний о человеке труда, желания и стремления реализовывать их в поведении и деятельности».

2. Для оценки уровня сформированности у детей 5-6 лет ценностного отношения к труду были выделены следующие критерии (когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный) и показатели (представления о предметном мире, о труде взрослых в быту, о деловых и личностных качествах человека труда; отношение к предметному миру, к труду взрослых и своему труду), а также определены уровни сформированности (низкий, средний и высокий). Результаты констатирующего эксперимента показали, что у детей 5-6 лет преобладает низкий и средний уровень сформированности ценностного отношения к труду, что подтверждало актуальность дальнейшей работы в данном направлении.

3. Содержание работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к труду, было представлено информацией о трудовой деятельности взрослых, включенной в педагогический процесс разных видов деятельности детей 5-6 лет; отобраным и реализованным содержанием специальных педагогических мероприятия по ознакомлению дошкольников с различными видами труда (беседа «Труд родителей», конкурс «Семейный фотоальбом», экскурсия в хлебный магазин и библиотеку, тематическая неделя «Мама, папа на работе», праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», занятие «Что делает повар?», «В гостях у парикмахера», игры: «Хозяйство семьи», «Мир ткани», «Мир дерева и металла»), в ходе которого дети получили представления о труде взрослых;

организованной консультационно-просветительской работой с родителями по данной проблеме.

4. Реализация содержания работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к труду позволила выявить на контрольном этапе эксперимента положительную динамику: низкий уровень сформированности ценностного отношения к труду у детей 5-6 лет на контрольном этапе в экспериментальной группе стал ниже на 15 % (35 % на констатирующем и 20 % на контрольном этапе), средний уровень изменился незначительно (с 50 % до 40 %), а высокий поднялся на 25 % (с 15 % на констатирующем до 40 % на контрольном этапе).

Полученные теоретические и практические данные подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и правомерность вынесенных на защиту положений. Задачи исследования решены, а цель исследования достигнута.

Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы в виду ее разноплановости.

## Список используемой литературы

1. Арсенова М. А. Формирование ценностного отношения к социальному миру у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности. Череповец, 2010. 112 с.
2. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З.А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. СПб. : Детство-Пресс, 2011.
3. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. М. : Метода, 2014. 208 с.
4. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М. : Мозаика-Синтез, 2011. 136 с.
5. Волоков В. С., Волкова Н. В. Детская психология: Логические схемы. М. : Гуманит. изд. центр Владом, 2003. 256 с.
6. Година Г. Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М. : Просвещение, 1998.
7. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2010. 80 с.
8. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб. : .Детство-Пресс, 2002.
9. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: програм.-метод. пособие. М. : ВЛАДОС, 2003. 143 с.
10. Лебедеенко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. М. : Прометей; Книголюб, 2003. 64с.
11. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2012. 64 с.

12. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М. : АРКТИ, 2001. 48 с.
13. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде. М. : «Просвещение» 1990.
14. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2010. 152 с.
15. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. С. А. Козловой. М. : Издательский центр «Академия», 2002.
16. Пирлик Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие. Москва : МГПУ, 2020. 372 с.
17. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка / сост. М. В. Рыбачева, Е. А. Кудрявцева. Волгоград : Учитель. 83с.
18. Сайгушева Л. И. Приобщаем дошкольников к труду. Магнитогорск : МаГУ, 2014. 114 с.
19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 2).
20. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М. : Просвещение, 2012. 96 с.
21. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М. : Владос, 2003. 160 с.
22. Спирина Е. Д. Современные подходы к трудовому воспитанию детей // Дошкольное воспитание. 2014. № 12. С. 23–40.
23. Ступалова И. Г. Вопросы теории трудового воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений. Уфа : Творчество, 2015. 113 с.

24. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Политическая литература, 1982. 270 с.
25. Тануркина И. М. Педагогические условия приобщения детей к трудовой деятельности : книга для воспитателей. М. : Медиа, 2013. 87 с.
26. Товмасын Л.Б. Социализация детей дошкольного возраста через ознакомление со значимостью труда взрослых // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 2. С. 63–65.
27. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. пед. заведений. 4-е изд., стереотип. М. : Издательский центр «Академия», 1999. 336 с.
28. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М. : Прогресс, 1985.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М. : Перспектива, 2014. 32 с.
30. Цукерман Г. А., Елизаров Н. В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии. М., 1990. № 6. С. 10–21.
31. Biruk K. Metaferial<sup>1</sup>, Judit Futo<sup>2</sup>, Raechel Drew<sup>3</sup> and Zsofia K. Takacs<sup>4</sup> Parents' Beliefs About Play and the Purpose of Preschool Education, Preschoolers' Home Activity and Executive Functions ORIGINAL RESEARCH article Front. Psychol., 28 May 2020 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01104>
32. Xiaoxia Zhang<sup>1,2</sup>, Chuansheng Chen<sup>3</sup>, Tao Yang<sup>1\*</sup> and Xiaohui Xu<sup>4</sup> Spatial Skills Associated With Block-Building Complexity in Preschoolers ORIGINAL RESEARCH article Front. Psychol., 22 October 2020 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.563493>
33. Ronit Fridman<sup>1,2</sup>, Sigal Eden<sup>1,2</sup> and Ornit Spektor-Levy<sup>2\*</sup> Nascent Inquiry, Metacognitive, and Self-Regulation Capabilities Among Preschoolers During Scientific Exploration ORIGINAL RESEARCH article Front. Psychol., 21 July 2020 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01790>
34. Daniela Bulgarelli<sup>1,2\*</sup> and Paola Molina<sup>1</sup> Social Cognition in Preschoolers: Effects of Early Experience and Individual Differences ORIGINAL

RESEARCH article Front. Psychol., 14 November 2016 |  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01762>

35. Carolina Garcia and Anthony Steven Dick\* Stuck in the moment: cognitive inflexibility in preschoolers following an extended time period ORIGINAL RESEARCH article Front. Psychol., 24 December 2013 |  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00959>

## Приложение А

### Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной группы, участвующих в экспериментальной работе

Имя Ф.	Количество баллов	Уровень
Алена В.	4	С
Алиса К	1	Н
Артем К.	8	В
Вероника М.	9	В
Влада К.	5	С
Глеб С.	2	Н
Даниил К.	5	С
Егор С.	9	В
Злата С.	5	С
Инна Л.	6	С
Коля М.	4	С
Лиза С.	1	Н
Марк З.	8	В
Мира О.	9	В
Мирон М.	5	С
Паша Ф.	2	Н
Сережа С.	5	С
Стеша А	9	В
Тася П.	5	С
Юлия М.	6	С

## Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Список детей контрольной группы, участвующих в экспериментальной работе

Имя Ф.	Количество баллов	Уровень
Алиса С.	4	С
Артем Ф.	1	Н
Вадим Р.	8	В
Ваня С.	9	В
Вера Д.	5	С
Вита К.	2	Н
Вова С.	5	С
Зина М.	9	В
Ира П.	5	С
Катя Н.	6	С
Катя С.	4	С
Кира З.	1	Н
Лада А.	8	В
Маша К.	9	В
Маша М.	5	С
Мила П.	2	Н
Мирон Т.	5	С
Петя С.	9	В
Соня Т.	5	С
София А.	6	С