

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и методики преподавания
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у младших школьников уважительного отношения к семье

Обучающийся

Л.Р. Семёнова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд.пед.наук, доцент Г.А. Медяник

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Тема бакалаврской работы «Формирование у младших школьников уважительного отношения к семье».

Цель: разработка и экспериментальная проверка психолого–педагогических условий формирования уважительного отношения к семье.

Во введении раскрыта актуальность исследования, определена цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе проанализирована психолого–педагогическая литература по теме «уважительное отношение к семье», расписаны условия формирования уважительного отношения к семье у младших школьников.

Во второй главе произведено диагностическое исследование уровня уважительного отношения к семье младших школьников. На основе результатов исследования нами разработаны занятия по формированию уважительного отношения к семье основанные на определенных психолого–педагогических условиях. На контрольном этапе исследования была проведена контрольная диагностика и выявлена динамика уровня уважительного отношения к семье младших школьников.

Заключение посвящено выводам опытно–экспериментальной работы и её эффективности.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и двух приложений.

Количество используемой литературы составляет 43 источника.

Количество приложений составляет 5 (А, Б, В, Г, Д).

Количество таблиц в работе составляет 0 и 10 рисунков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ проблемы формирования у младших школьников уважительного отношения к семье.....	8
1.1 Уважительное отношение к семье у младших школьников как психолого–педагогическая проблема.....	8
1.2 Психолого–педагогические условия формирования у младших школьников уважительного отношения к семье.....	18
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у младших школьников уважительного отношения к семье.....	30
2.1 Оценка исходного состояния отношения к семье у младших школьников.....	30
2.2 Реализация психолого–педагогических условий формирования у младших школьников уважительного отношения к семье.....	39
2.3 Анализ и обобщение результатов.....	45
Заключение.....	51
Список используемой литературы.....	54
Приложение А Список учащихся 3 «А», 3 «Б» класса, СОШ 7.....	58
Приложение Б Результаты констатирующего этапа исследования.....	59
Приложение В Календарно-тематическое планирование занятий формирующего этапа.....	60
Приложение Г Результаты контрольного этапа исследования.....	61
Приложение Д Аналитическая справка на учащегося.....	62

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что важным социальным институтом, который влияет на воспитание и становление личности ребенка на протяжении всей его жизни - является семья, как основной носитель социальной, культурной практики, обеспечивающий сохранение преемственности традиций, культуры, ценностей. Современные условия развития общества характеризуются духовно - нравственным кризисом института семьи, что проявляется в утрате прошлых ценностей, искажении отношений в семье, наблюдения роста деградации внутрисемейных отношений, обеднения семейных ценностей.

Благополучие и духовно–нравственная целостность семьи рассматриваются как условие национальной безопасности государства, реализуясь через инновационные стратегии развития страны.

Как показывает, анализ нормативно – правовых документов РФ, имеется ориентация на повышение ценностей семейного образа жизни, формирования ценностного и уважительного отношения к семье, организации сотрудничества семьи и организаций образования, содействие воспитательного и культурно–образовательного потенциала семьи, что прописано в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года [13]. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования был составлен таким образом, что ориентирование нацелено на становление личностных качеств детей, где ребенок должен обладать уважением ценностей семьи и общества, а также проявлять готовность к самостоятельной деятельности и нести ответственность за поступки перед обществом и семьей.

Так же, актуальность выбранной темы обусловлена возрастающим интересом к личности ребенка младшего школьного возраста. Современному российскому обществу важно социально зрелая личность, которая будет осознанно уважать, ценить и передавать из поколения в поколение семейные

ценности. Как известно процесс социального и культурного становления ребенка протекает в семье, где дети усваивают базовые нормы поведения, нравственные и духовные ценности, получают знания и бесценный опыт касательно отношений между членами семьи, формируя собственные представления о своей будущей семье, как описано в трудах таких известных педагогических деятелей как, Л.И. Новикова, И.С. Кон и А.В. Мудрик [12]. Задачей современного общеобразовательного учреждения будет осознанное понимание у учащихся понятий о семье и ее ценностей, укрепление уважительного отношения к семье, а также воспитание личности, которая уважает семейные ценности и традиции, чтит предков, знает историю создания семьи, следует этическим нормам.

Проблема формирования уважительного отношения к семье в возрасте 6-11 лет, актуальна в современном обществе, так как данный возраст является ответственным в плане развития личности ребенка, потому что является периодом, когда у детей идет освоение и осознание образцов и норм желаемого поведения в семье и обществе. Именно сегодня в процессе воспитания личности ребенка приоритетной задачей будет формирование личности, которая уважает и принимает ценности семьи.

В психолого–педагогических исследованиях проблемой изучения формирования уважительного отношения к семье занимались: Г.М. Андреева, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, М.И. Лисина, Р.С. Буре и другие [11].

Несмотря на это возникают некоторые противоречия между - необходимостью формирования уважительного отношения к семье у младших школьников, которое требует Концепция духовно – нравственного развития и воспитания, ФГОС НОО и между отсутствием обязательных уроков в учебной программе начального общего образования.

Проблема исследования: каковы психолого – педагогические условия формирования у младших школьников уважительного отношения к семье.

Цель данного исследования: разработка и экспериментальная проверка психолого – педагогических условий формирования уважительного отношения к семье.

Объект исследования: процесс формирования уважительного отношения к семье среди детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: особенности процесса формирования уважительного отношения к семье среди детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования заключается в том, что регулярные занятия внеурочной деятельностью, на тему «формирование уважительного отношения к семье» произведут положительный эффект на учащихся, но при соблюдении определенных психолого - педагогических условий:

- Соблюдение индивидуальных и возрастных особенностей младшего школьника;
- Организация совместной деятельности школы и семей;
- Применение разнообразных форм деятельности, поддерживающие интерес и мотивацию младших школьников в развитии уважения к семье и семейным ценностям.

Задачи исследования:

- Проанализировать понятие «уважительное отношение к семье»;
- Выделить психолого – педагогические условия формирования уважительного отношения к семье среди детей младшего школьного возраста;
- Провести экспериментальное исследование по процессу формирования уважительного отношения к семье среди учащихся начальной школы;

Методы исследования:

- Теоретические – анализ, обобщение, систематизация литературных источников;

– Эмпирические – тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Научная новизна исследования заключается в том, что определены психолого – педагогические условия, направленные на формирование уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста, реализованные на основе идей аксиологического, системно – деятельностного, гуманистического и личностно – деятельностного подходов.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты, а именно эффективность реализации психолого – педагогических условий формирования уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста, могут успешно применяться в практике начальной школы.

Структура дипломной работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы формирования у младших школьников уважительного отношения к семье

1.1 Уважительное отношение к семье у младших школьников как психолого – педагогическая проблема

«В современном обществе возрастает интерес к проблеме воспитания уважительного отношения к семье, так как наблюдается преобладание разобщенных семейных отношений и нарушение семейных ценностей. Однако нравственное и духовное воспитание ребенка закладывается именно в семье, где ребенок понимает, что значит уважать, верить и любить. Семья – это система, которая живет по своим правилам и законам, поэтому ее можно сравнить с механизмом, который создается для выполнения определенных задач» [32].

Опираясь на взгляд Т. Парсонса «Семья – это центральный компонент, который обеспечивает стабильность всей социальной системы, позволяющий сохранять интегративные тенденции на основании установления «инструментальных» отношений структурных компонентов между собой» [20, с.87]. Согласно его мнению - «Семья выполняет посредническую функцию, связывая воедино общественное и личностей, с обеспечением преемственности поколений, а также воспроизводством социальных ролей и ресурсов» [20, с.88].

Понятие «семья» имеет много определений, например, определение, из Толкового словаря Ожегова С. И. «Семья – группа людей, состоящих из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе» [28, с.234]. В Большом юридическом словаре такое толкование - «семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из родства, брака, усыновления или иной формы принятия детей в семью».

Чтобы более подробно изучить особенности инициативного развития в семье, необходимо выделить и проанализировать функции, виды и формы семьи, которые описаны в статье Таланова С. Л. «Функции современной семьи», 2011г.:

- «Репродуктивная функция семьи, которая заключается в том, чтобы воспроизводить потомство;
- Воспитательная функция семьи, которая заключается в том, чтобы оказывать первичную социализацию детей, осуществлять их воспитания, поддерживать культурное развитие и так далее;
- Хозяйственно – бытовая, которая заключается в том, чтобы вести и поддерживать домашнее хозяйство, ухаживать за детьми и членами семьи, которые нуждаются в помощи;
- Экономическая, которая заключается в материальной поддержке детей, которые не достигли совершеннолетия, а также тех, кто не может работать;
- Первичного социального контроля, которая заключается в регламентации моральной ответственности касательно членов семьи;
- Духовно – нравственная, которая заключается в развитии личности каждого члена семьи;
- Социально – статусная, которая заключается в предоставлении социального статуса членам семьи, а также осуществление его воспроизводства;
- Досуговая, которая заключается в организации рационального досуга, а также развитию интересов;
- Эмоциональная, которая заключается в психологической поддержке членов семьи друг другом» [36].

На основании выше сказанного можно сделать вывод что семья - это единый организм с множеством задач, таких как - воспитательная,

репродуктивная, экономическая, контролирующая, социально-развивающая, хозяйственная, бытовая, досуговая, эмоциональная.

Касательно воспитательной функции семьи, то ее реализация осуществляется по таким направлениям, как:

Воспитание детей, а также формирование их личности через освоение и трансляцию культурных ценностей, социального опыта и норм поведения;

Систематические воспитательные воздействия всей семьи на друг друга на протяжении жизни;

Влияние детей на родителей, а также ближайших родственников, с целью самосовершенствования [10].

В семье наблюдаются различные уровни влияния, родитель-ребенок, мать-ребенок, отец-ребенок, ребенок-ребенок, это своего рода взаимная интеграция воспитателей и учеников, а также взаимодействие детей друг с другом и с объектами материальной и духовной культуры. Их психофизиологические свойства, поведение, личные качества, креативные способности, интеллектуальное и культурное развитие могут определить успешность достижения целей воспитания. Потенциал семьи в плане воспитания, как правило, включает воспитательную среду, созданную путем ее жизнедеятельности, а также включая разнообразные виды деятельности семьи, воспитательной деятельности родителей с приобщением детей. В процессе выполнения воспитательной функции, семья, выполняя педагогическую роль, изменяет задания и функции родителей [3].

Именно в семье происходит закладывание основ нравственного, социального и познавательного развития ребенка, поэтому если родители являются активными участниками совместной деятельности, это будет способствовать формированию положительного опыта взаимодействия. Если ребенок видит интерес родителей к совместной деятельности, получает помощь и одобрение-это будет развивать мотивацию, инициативность и социальную активность [2].

В контексте данного исследования важно рассмотреть психологические характеристики семьи, как важного института формирования у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к семье. Наиболее полно их можно видеть в трудах Т.Ф. Валенты, А.Я.Варги, Н.И. Олифинович, А.Б. Холмогоровой, А.В. Черникова и других, которые описывают «семью как конструкцию, выделяя следующие характеристики:

- Иерархичность,
- Взаимосвязанность,
- Нонсуммарность,
- Присутствие границ,
- Специфичность семейных процессов» [14].

Данные характеристики обеспечивают способность семьи к развитию и самоорганизации, оказывая влияние на развитие ребенка. Как описывают в своих трудах о структурной теории семьи Ч.Фишман и С.Минухин «что основным понятием, которое описывает семейное взаимодействие является «структура семьи», семья – это нечто большее, чем индивидуальные психодинамические процессы ее членов. Указанное учение соотносит членов семьи в соответствии с определенным устройством, которое управляет их транзакциями» [25].

А.В.Черников определяет, что «Использованное устройство способно формировать «целое в вид структуры семьи». А также параметры семейной структуры состоят из сплоченности, иерархии, гибкости, внешних и внутренних границ, ролевых структур семьи» [39].

«Психолого–педагогическая методика изучения проблем семейного воспитания детей начальной школы дополняется аксиологическим подходом, представителями которого являются В.Н. Ступина, Н.Е. Щуркова, В.В. Николина, О.Н. Гноева. Данные авторы повышают интерес к проблеме формирования уважительного и ценностного отношения к семье среди детей, однако традиционные установки на воспитание уважительного отношения к семье с точки зрения нравственных качеств будущего семьянина более, как

таковые, не применяются, заменяя на более широкое понятие «уважительное отношение к семье». Уважажительное отношение к семье усваивается ребенком с первых лет жизни, а также имеет важное значение для личности любого возраста, так как отношения в семье проецируются на отношения в обществе, составляя основу гражданского поведения» [41].

Психологи и педагоги рассматриваются формирование уважительного отношения к семье с точки зрения осознанного родительства. (И.Б. Левицкая), ответственного родительства с точки зрения привития семейных духовно – нравственных ценностей» (С.П. Акутина), формирования эмоционально – ценностного отношения к семье, где основой является сострадание, уважение и любовь. (В.В. Николина) [9].

Такой термин как уважительное отношение, был описан в теории воспитания таких выдающихся деятелей как: А.С. Макаренко, П.И. Пидкасистого, В.А. Сухомлинского. В трудах таких классиков педагогики как Н.К. Крупской, А.С. Макаренко говорится, что «в процессе формирования уважительного отношения важно принимать во внимание внешнее влияние объектов на личность, образ жизни и условия, особенности возраста, а также индивидуальности ребенка» [18]. С точки зрения Н.Е. Щурковой [41], уважительное отношение – это действенная связь ребенка с объектом, знание данного объекта, а также умение оценить, воспринять и применять в жизнедеятельности данные знание. Особенно важно понимать, почему уважительное отношение к семье так важно для человека, потому что семья это такая задача, которую человек выполняет с рождения и на протяжении всей своей жизни, ведь в семье начинается становление личности, и включает множество сфер, например, от ведения домашнего быта до сохранения ценностей и обычаев своей семьи. Семья всегда выступает носителем семейных ценностей, поэтому уважительное отношение к ней должно базироваться на привитии любви и уважения к данным ценностям. Тут важно обратиться к позиции М.С. Кагана, который писал, что «усвоение ценностей в рамках формирования уважительного к ним

отношения включает в себя отнесение к ценности оцениваемого объекта на основе его восприятия, а также сложившихся представлений о ценностях, на основе выявления и понимания определенного смысла. Уважительное отношение связано со знаниями, мотивами и эмоциями, проявляется в образах, поступках, суждениях, а также воспринимается детьми как самоценность [15].

Таким образом, можно сказать, что уважительное отношение к семье - это интегративное личное воспитание, характеризующееся пониманием семьи как морального императива и проявляющееся в способности проектировать собственную жизнь в контексте понимания ценностей семьи как источника нравственности человека и общества. Уважительное отношение к семье включает в себя формирование образа ценности семьи, установление отношения к браку, установление и развитие таких качеств, как ответственность, чувство долга, любовь, уважение друг к другу и уважение к пожилым людям в семье и взаимопомощь.

«Формирование уважительного отношения к семье – сложный многогранный процесс, оно почти всегда связано с преодолением «сопротивления» самого объекта воспитания и с устранением различных негативных влияний. В процессе воспитания постоянно приходится вносить коррективы в связи с воздействием этих негативных влияний на личность. К этому следует добавить, что формирование уважительного отношения к семье – процесс многофакторный, сложный и противоречивый, для него характерны, с одной стороны, стихийность, непредсказуемость, с другой – планомерность, целенаправленность в соответствии с идеалами и ценностями, сложившимися в обществе» [36].

С точки зрения Л.М. Панковой «основными ценностями семьи являются дети, любовь, здоровье всех членов семье, совместное проведение времени, где переплетаются доказательства духовной деятельности всех субъектов. Наличие любви родителей, благоприятного психологического

климата, доверия и поддержки укрепляют, в совокупности, уважение ребенка к своей семье» [29].

Уважительное отношение к семье – не банальная вежливость, оно проявляется в отношении, в нежных словах, внимания и знаках благодарности. Семья как социальный институт характеризуется совокупностью норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, другими родственниками. В качестве норм, образцов поведения выступают семейные традиции [17].

Подводя итоги теоретической части проведенной работы, можно сделать вывод что, словосочетание «уважительное отношение к семье» имеет определенную значимость, это наполненность личности ценностями, особым кругозором, связанное с пониманием своей причастности к семье и роду, пониманием своего места в этой ячейке общества, которое выражается через почитание родителей и предков, через осознанное понимание любви, дружбы, верности, уважения. Но чтобы это осознание было в человеке нужно его развивать с появлением нового члена семьи и целенаправленно изучать этот процесс формирования уважительного отношения к семье в младшем школьном возрасте.

Младшим школьным возрастом – считается основным периодом развития ребенка, от шести–семи до девяти – одиннадцати лет. Как отмечает Г.С.Абрамова – доктор психологических наук «Данный период развития, считается наиболее ответственным этапом школьного детства. Специфика развития ребенка в данном возрасте определяется изменением социальной ситуации его развития – поступлением в школу. Новая социальная ситуация трансформирует условия жизни ребенка и выступает как стрессогенная» [1].

Образование в начальных школах - это переход к систематическому накоплению знаний, обучению навыкам, расширению кругозора, влияющий на развитие и характер психических познавательных процессов, например, закладывание основ памяти, мышления, восприятия, внимания, творческих

способностей и мировоззрения. Поступление в школу требует от детей заботы, настойчивости, праведности, доброты, уважения, усилий [33].

«Важно обозначить, формируемые на данной почве, новообразования младших школьников, такие как рефлексия, позиция ученика, зачатки Я-концепции, в образных формах восприятия, как отмечали О.А. Карабанова, В.В. Давыдов. С точки зрения Е.А. Сорокумовой расширяется в младшем школьном возрасте роль понимания самопознания, за счет вовлечения детей, как в учебную, так и внеурочную деятельность. По мнению Л.А. Венгер и А.П. Бугаевой важным отличием младшего школьника является то, что ребенок становится, открыт влиянию взрослых» [8].

В возрасте от 6 до 11 лет, у детей закладывается новый уровень развития эффективно – потребностной сферы, которая позволяет действовать с точки зрения внутреннего побуждения, то есть, руководствуясь сознательно поставленными целями, нормами и нравственными требованиями, появляются устойчивые формы деятельности и поведения, которые составляют основу формирования характера ребенка.

Процесс воспитания и обучения младших школьников подчиняется формированию культуры внимания, так как в данный период оно ограничено по объему, являясь недостаточно устойчивым и произвольным. У детей в данном возрасте формируются навыки социально – одобряемого поведения, такие как взаимопомощь, товарищество, коллективизм, ответственность за поступки, а также зарождаются коллективные отношения, формируется общественное мнение [34].

Считается что самым подходящим возрастом для эффективного воспитания ребенка и возвращения в нем таких качеств как уважение, например, является – младший школьный возраст. Именно в возрасте от 6 лет ребенок начинает активно познавать этот мир, проявлять любопытство в интересующих его сферах, в этом возрасте он уже будет понимать и активно усваивать, что значит уважительное отношение к семье, к окружающему его миру. Ведь чаще всего дети смотрят на взрослых и хотят быть на них

похожи. Так же в данном возрасте ребенок восприимчив к изучению новой информации и уже способен понять, что такое нормы поведения, моральные ценности и так далее. Как считает И.С.Артюхова, «что основой воспитания, характеризующей духовно–нравственное развитие младшего школьника, является воспитание уважительного отношения детей к окружающему миру, эмоциональная отзывчивость». Как писал Н. В. Архангельский, «что у младшего школьника формируется «внутренняя позиция», что выражается в осознании и принятии системы духовно–нравственных ценностей, а также семейных ценностей, которым ребенок старается следовать» [38].

Кроме того, в период обучения в начальной школе у детей возникает моральный релятивизм, который возникает из-за утверждения о том, что каждый человек имеет право справедливо и уважительно относиться к себе и ко всем своим действиям, видимо, как к плохому, так и к хорошему. Теперь ребенок думает о действиях людей не по их намерениям, а по результатам этих действий.

В трудах И.Ю. Кулигиной сказано, что «формирование уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста происходит за счет обогащения ребенка определенными духовными, нравственными и семейными ценностями касательно поведения в различных ситуациях и по отношению к другим людям. Воспитание уважительного отношения детей к семье – это основа воспитания, определяющая духовно–нравственное развитие младшего школьника, вне зависимости от форм, методов и содержания воспитательной работы. Процесс воспитания уважительного отношения к семье у всего класса, должен быть устроен таким образом, чтобы гарантировать наилучшее развитие каждого ребенка, исходя из его личностных особенностей. У ребенка младшего школьного возраста иногда существует расхождение между знанием и практическим использованием этого знания» [21].

«В младшем школьном возрасте формирование уважительного отношения к семье связано с подражанием тем моделям отношений, которые

ребенку демонстрирует ближайшее окружение и которые им усваиваются при просмотре телепередач и чтении книг. Наличие в сознании воспитанников множества примеров, которые не всегда соответствуют общественным ожиданиям и педагогическим целям усложняет воспитание ценностных отношений школьников.

У младших школьников уважительное отношение к семье характеризуется следующими особенностями:

- Пониманием сопричастности к семье, которое выражается в почитании родителей и предков;
- Потребностью в рождении и воспитании детей как главной функции семьи;
- Желанием передавать и умножать культурные традиции семьи.
- Эмоциональной отзывчивостью на чувства, переживания и заботы членов семьи» [10].

В данном исследовании важно опираться на структуру уважительного отношения к семье, выделенной А.А. Люблинской, она озвучила концепцию трех основных составляющих уважительного отношения:

- мировоззренческо–познавательная,
- эмоционально–волевая,
- действенная.

Автор выделила следующие компоненты уважительного отношения к семье, основываясь на структуре понятия:

- Ценностно–мотивационный компонент. Определяет понимание младшими школьниками всей ценности семьи в жизни человека;
- Когнитивный компонент. Данный компонент определяет наличие знаний и представлений о семье, родственниках, ролевом поведении;
- Эмоциональный компонент. Определяет особенности взаимоотношений в семье;

- Социальный компонент. Выявляет отношения младших школьников с родителями; компетентность и престижность родителей в восприятие детей;
- Поведенческий компонент. Определяет наличие знаний о нормах поведения в семье, семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника [19].

Таким образом, сделаем вывод что понятие «уважительное отношение к семье» имеет определение, что это формирование личности ребенка, в которое входит осознание причастности себя к семье и своему роду, оно демонстрируется через почитание предков, матери, отца, осознание таких моральных ценностей, как - уважение, дружба, любовь, верность.

Так же стоит отметить, что в формирование ценностного ориентира в отношении семьи, причастна не только сама семья ребенка, но и общеобразовательное учреждение. Данный процесс стоит уже запускать с начальной школы, ведь младший школьный возраст самый подходящий в силу психолого-педагогических особенностей этого возраста.

1.2 Психологические и педагогические средства «формирования у младших школьников уважительного отношения к семье»

Опираясь на задачи ФГОС НОО, которые касаются становления личностных характеристик детей младшего школьного возраста, отраженных в «портрете выпускника начальной школы», в рамках изучаемой проблемы, а именно формирования уважительного отношения к семье, ребенок младшего школьного возраста должен соответствовать таким личностным параметрам, которые обозначены в стандарте НОО, а именно «любить свой народ, Родину, край, понимать и уважать ценности семьи и общества, быть любознательным и активно познавать окружающий мир, владеть основами умения учиться, быть способным организовывать собственную деятельность, а также проявлять готовность самостоятельно

действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, быть доброжелательным и выполнять правила здорового и безопасного поведения. ФГОС НОО ориентирует на обеспечение индивидуальных потребностей младших школьников в рамках учебных курсов и внеурочной деятельности, которые также включают учет интересов детей» [6].

Формирование уважительного отношения к семье также прописано в «Концепции духовно–нравственного развития и воспитания гражданина РФ», «которая представляет собой ценностно–нормативную основу взаимодействия учреждений образования с другими субъектами социализации, такими как–семья, общественные организации, религиозные объединения, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, СМИ. Цель такого взаимодействия, согласно Концепции – совместное обеспечение условий для духовно–нравственного развития и воспитания детей» [39]. Которая определяет в дальнейшем систему национального воспитательного идеала, формирует базу национальных ценностей, и ставит четкие задачи и цели духовно нравственного развития на основе которой будет возможна нравственное развитие народов страны, основные социально–педагогические условия, а также принципы духовно–нравственного воспитания и развития детей, включая проблему формирования уважительного отношения к семье.

Согласно Концепции, базовые семейные ценности лежат в основе целостного пространства духовно–нравственного воспитания и развития школьника, то есть уклада его школьной жизни, который определяет внешкольную и внеурочную деятельность. Так же, Концепция отмечает, что с целью организации такого пространства важна согласованная работа всех перечисленных субъектов. Однако, в Концепции не предоставляются механизмы и технологии осуществления задач формирования уважительного отношения к семье, однако представлены принципы, на которых задачи данной проблемы могут решаться [5].

Данные принципы представлены следующими положениями, которые могут обеспечить процесс успешного формирования уважительного отношения ребенка к семье, а именно:

- «Психолого–педагогическая диагностика семьи как педагогической системы с структуры воспитательного процесса;
- Формирование позитивной мотивации детей и родителей к взаимодействию друг с другом в общеобразовательной организации путем активного участия в управлении процессом воспитания и образования;
- Создания эффективных возможностей для участия детей и родителей в демократизации воспитательного процесса;
- Создание психолого–педагогических условий формирования уважительного отношения в семье;
- Организация позитивного сотрудничества между школой, родителями и детьми в решении духовных, нравственных, валеологических проблем» [38].

В рамках данного исследования мы выделили определенную группу психолого–педагогических условий, которые находятся в контексте аксиологического, системно–деятельного, гуманистического и компетентностного подходов, как методологических ориентиров данного исследования, а именно:

- Соблюдение индивидуальных и возрастных особенностей младшего школьника;
- Организация совместной деятельности семьи и школы;
- Применение разнообразных форм деятельности, поддерживающих интерес и мотивацию младших школьников в развитии уважения к семье и семейным ценностям.

Рассмотрим более подробное выделенные условия:

– Соблюдение индивидуальных особенностей, а также возраста учащихся.

Развитие у детей младшего школьного возраста уважительного отношения к семье происходит с учетом возрастных характеристик данной группы детей. «Как мы определили, в предыдущем параграфе основными новообразованиями личности ребенка данного возраста являются формирование личностной рефлексии, то есть самостоятельно устанавливать границы своих возможностей, формирование самооценки, сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств, осознание волевых действий» [6].

Для значительной части современных детей начальной школы возраста, как правило, связывается с низким уровнем познавательного интереса и приобретает знания, интересы которых зависят от их материального характера, что приводит к деконструкции виртуальной реальности, что приводит к ухудшению ценностей, межличностному взаимодействию и общению с родителями, что приводит к негативной идентичности, которая формируется у детей. Также следует отрицать социальные и позитивные нормы, ценности и поведение, в частности снижение ценностей и уважения к семье. Поэтому важно учитывать возможности академической работы, которые повлияют на управление школьными обязанностями, интересами, мотивами, действиями и отношениями, убеждениями, ценностями и идеалами. Учитывая эти факторы, важно применять методы «эмоционального воздействия, эффективность которых повышается при участии родителей в воспитательном и воспитательном процессе [16].

– Совместная деятельность семьи и школы.

Совместная деятельность семьи и школы должна строиться в двух направлениях, а именно вовлечения родителей в ценностно–смысловой аспект обучения и воспитания детей, вовлечения родителей в совместное планирование воспитательной работы, а также через повышение психолого–

педагогической компетентности родителей в вопросе формирования уважительного отношения к семье.

Данная работа возможна через организацию совместной деятельности, совместные формы досуга, проведение семейно – ориентированных дискуссий, создания совместных проектов, акций семейного милосердия. Именно при таком сотрудничестве у ребенка формируется первое практическое подтверждение приобретаемых знаний, формируется их ценность и закрепляется желание жить в соответствии с формируемыми ценностями.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей в вопросах формирования уважительного отношения к семье включает в себя следующие положения:

- Задачи, цели, методы, средства и приемы воспитания и обучения детей;
- Физиологические, психологические, педагогические, культурные и социальные основы воспитания детей в семье с учетом личностных особенностей детей;
- Ознакомление родителей с правами и обязанностями по воспитанию детей, проработка и осознание трудностей семейного воспитания;
- Повышение уровня взаимоотношений между родителями и детьми с мероприятиями, направленными на повышение эффективного регулирования партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса [38].

Организация совместной деятельности семьи и школы по вопросам формирования уважительного отношения к семье может реализовываться в следующих направлениях:

- Разработка и реализация программы «Моя счастливая семья»;
- Проведение родительских собраний на темы, связанных с вопросами формирования уважительного отношения к семье и ценности семьи;

– Проведением интерактивных занятий для родителей в форме конструкторских площадок по генерации знаний родителей по исследуемой проблеме;

– Проведение индивидуальных консультаций для родителей;

– Применение разнообразных форм деятельности, поддерживающих интерес и мотивацию младших школьников в развитии уважения к семье и семейным ценностям [21].

Процесс формирования уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста реализуется в различных формах и методах, а также с применением различных вспомогательных средств. Есть наиболее известная классификация форм воспитания:

– Фронтальная,

– Групповая,

– Индивидуальная.

Данные формы описывают способы общения между учителем и учеником, это является процессом воспитания.

Так же методы воспитания тоже можно поделить на классы:

– Словесный метод - это форма организации воспитательной деятельности который состоит из «Собраний, лекций, диспутов, докладов, сборов, встреч»;

– Практический метод – это так же форма воспитательной деятельности, которая состоит из «экскурсий, походы, конкурсы и так далее»;

– Наглядный метод включает в себя «выставки различные, посещение музеев, тематические стенды».

В рамках данного исследования интерес представляет группа методов, выделенная Г.И. Щукиной, а именно:

- «Методы, которые комплексно воздействуют на волю, сознание, чувства детей в связи с формированием у них уважительного отношения к семье;
- Методы организации деятельности с формированием опыта общественного порядка;
- Методы стимулирования деятельности и поведения, повышающие мотивацию ребенка» [40].

«Совокупность данных методов отображено в трудах Е.В. Бачевой, а именно в описанной ей методике «Уроки семейной любви», которая основывается на технологии развития интеллекта и несет в себе цель формирования уважительного и ценностного отношения к семье. Методика Е.В. Бачевой состоит из трех больших блоков, в которую входит от 6 до 10 тем для родителей и детей, которые касаются вопросов построения счастливых семейных отношений, детско-родительских отношений, ценностей семьи и уважительного отношения в семье друг к другу» [4].

Автор выделяет три основные группы методов, а именно:

- «Методы организации и осуществления учебно– познавательной деятельности-рассказ, лекция, беседа, работа с книгой, словарем, сообщение дополнительной информации, разработка памяток, наказов, написание письма, минисочинения, составление графиков, схем, таблиц, использование произведений искусства - репродукций картин, стихов, песен, музыкальных произведений, упражнений, задач, практических заданий;
- Методы стимулирования и мотивации учения- создание эмоционально–нравственных переживаний, ситуаций новизны и неожиданности, активности, познавательные игры, театрализация и драматизация, дискуссии, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, требования, поощрения;
- Методы контроля и самоконтроля в обучении- их основное назначение в получении информации преподавателем и слушателями

школы о результативности процесса обучения-индивидуальная и коллективная рефлексия при помощи методики незаконченного предложения» [4, с.66].

Также интересным методом в формировании уважительного отношения к семье младших школьников является метод наглядно-практического воздействия, который основан на положительных примерах, а именно анализа поступков героев книг, известных людей, героев фильмов, мультиков. Применяя данный метод можно решать задачи воспитания уважительного отношения к семье за счет способствования проявления положительных чувств к семье, а также за счет раскрытия содержания нравственных понятий уважительного отношения к семье и вызову желания совершения хороших поступков [22].

В данном возрасте у детей доминирует функция подражания. Ребенок уже выбирает себе авторитета, который произвел на него положительное впечатление, поэтому подражание может служить основой метода развития уважительного отношения к семье. Поэтому важно показывать детям положительный пример, особенно авторитет учителя оказывает усиленный эффект приобретения и развитие нравственных ценностей. Главное, чтоб педагог и родители сами придерживались этих ценностей [30].

Рассмотрим еще один эффективный метод развития уважительного отношения к семье, который выражается в применении игр на занятиях.

Ученики начальных классов – мастера игры. В данном возрасте у детей преобладает еще интерес к игре и активному образу жизни, информация усваивается хорошо по средствам движения и включению ассоциативного мышления. С помощью игры ученики развивают жизненно важные навыки в более структурированных форматах-сложное принятие решений, лидерство и исполнительное функционирование. «Игра также создает основу для абстрактного репрезентативного мышления – тряпка на палочке становится флагом точно так же, как набор закорючек на странице обозначает слово. Игра поощряет детей создавать и рассказывать о своих собственных мирах,

боротся с наиболее насущными для них проблемами и приобретать опыт ведения переговоров о союзах, ролях и стратегиях со своими сверстниками. Поощряя игру в классе и стратегически используя ее силу для конкретных учебных целей, мы создаем подлинную вовлеченность и возможности глубокого обучения для самых маленьких учеников» [26].

Такие педагогические деятели как Ж.Пиаже, Г.Гросс, М.Каган, У.Томас и другие, считали, что, игра служит механизмом развития, воспитания, средством развития личности, феноменом культуры и другие взгляды, которые объединяет одно «игра – это форма самовыражения, где ребенок, который обладает ментальной и физической энергией может найти путь для развития и самовыражения» [26]. Важное значение в психологии и педагогике игры отводится взглядам Ж.Пиаже, который писал, что «суть игры, как самоорганизующегося и динамического механизма, который позволяет личности организовать равновесие с окружающим миром, приспособиться к нему». Также в рамках теории Ж.Пиаже «игра дает ощущение свободы, совершенствует и развивает».

По мнению Е.Финк, Й.Хейзинг «игра обладает индивидуальной и общественной значимостью, что формирует ее роль в гармонизации функционирования психологического и биологического организма за счет привлекательности и полезности для личности. Игра должна быть направлена на укрепление и развитие «Я–концепции» ребенка, на развитие воображения, фантазии, индивидуальности. По этой причине можно сделать вывод, что игра создает предпосылки для развития определенных умений и навыков, которые поддерживают детей в мире взрослых, то есть обеспечивает процесс социализации» [37].

Так же в исследованиях отечественных деятелей - Д.Б.Эльконина, И.Ю.Кулагиной, М.И.Лисиной, Л.С.Выготского, Л.Ф.Обуховой, игра это важная составляющая ребенка, потому что в игре ребенок приобретает ценный опыт взаимодействия с разными предметами, путем разыгрывания ситуаций из жизни, показывать реальные отношения. Ведь в игре дети имеют

возможность примерить на себя различные образы и ситуации тем самым дав толчок развитию потребностей, которые присущи младшему школьному возрасту [7].

«В игре существуют все условия оптимального освоения детьми норм и форм поведения, так как игра – это отличное средство развития регуляции и формирования произвольности поведения. Игра ребенка является особым, социально детерминированным по содержанию и структуре пространство, ведущей деятельностью и включает в себя определенные ситуации, оказывающие воздействие на ребенка» [24].

«Младший школьный возраст – это время развития ребенка в социальной среде, интеграции в систему общественных отношений путем постепенного признания и принятия правил, диктуемых обществом. Как писал Д.Б. Эльконин в целом, крайне сложно оценить значение игры для формирования личности ребенка, а также оценить степень воздействия на психику в силу того, что чистый эксперимент провести нельзя, так как игровая деятельность присутствует в жизни ребенка постоянно. В исследовании Л.И. Божович было доказано, что игровая деятельность оказывает воздействие на формирование мотивов, приобретающих форму новых желаний, например, стать успешным учеником школы, осуществлять важную деятельность. Игра создает все условия для школьника, чтобы начать свой путь взрослости, потому что связана с потребности сферой ребенка» [24].

У игрового метода обучения есть социальная цель, она состоит в том, чтобы у ребенка развивался навык общения со сверстниками, беспроблемных коммуникаций, чтоб умели брать на себя ответственность за свои поступки или возложенные обязанности (например, капитан команды). Так же игровая форма обучения положительна, располагает учителя к ученику, что помогает ребенку чувствовать себя более раскрепощено и уверенно. Чаще всего стандартные уроки, такие как русский язык или математика, например, имеют строгие правила и алгоритм решения задания, которые по началу

бывают, непонятны детям и требуют слепого выполнения правил. Но если есть цель развить в детях творческий потенциал, волевую сферу и так далее, взрослые, будь то родители или педагоги должны привлекать детей в такую деятельность, где дети смогут позволить себе быть самим собой, свободно мыслить и фантазировать.

«Нравственные понятия и категории как нормы поведения и общения лежат в основе нравственного развития личности ребенка школьника. Нравственное развитие – присвоение ребенком моральных норм, их обобщение и превращение во внутренние «моральные инстанции», реализуемые поведением. Анализ этических понятий, составляющих основу нравственного развития в школьном возрасте, с помощью экспертной оценки позволил выделить десять базисных этических понятий, хорошо – плохо, можно–нельзя, вежливость–грубость, правда–ложь, добро–зло, сострадание–равнодушие, терпимость–нетерпимость, отзывчивость–черствость, щедрость–жадность, милосердие–жестокость» [27].

Для формирования и воспитания в ученике уважительного отношения к семье, целесообразно будет применить такой вид игр как «ролевая игра». Она направлена на эффективное изучение новых социальных ролей, помогает приобрести новый социальный опыт. Такая игра соответствует чаще всего действительности, которую дети обыгрывают в ролевой игре, и так ребенок учится на практике как разрешить ту или иную возникшую ситуацию. Тем самым такая игра помогает ребёнку более глубоко и подробно понять социальные отношения. Совместное взаимодействие в игре друг с другом помогает более подробно понять, что значит уважение в семье, ведь в игре можно обыгрывать бытовые ситуации, искать пути ее решения, анализировать свои и участников игры действия, так же попутно ребенок понимает значимость и роль каждого члена семьи. Тем самым использование ролевых игр на занятиях помогают учащимся наладить взаимоотношения в семье [31].

Подводя итоги анализа психолого–педагогической литературы по проблемам воспитания уважительного отношения к семье у младшего школьника можно сделать следующие выводы: Уважительное отношение к семье понимается как образование личности, которое включает в себя понимание сопричастности к семье и роду, выражаемое через почитание родителей и предков, и осознание нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи [35]. Использование различного комплекса приемов и методов, наиболее эффективно влияющих на воспитание ребенка, с совместных организаций деятельности семьи и школы, а также учета возрастных особенностей младших школьников позволит более эффективно построить процесс формирования уважительного отношения к семье.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у младших школьников уважительного отношения к семье

2.1. Оценка исходного состояния отношения к семье у младших школьников

Цель данного исследования – изучение процесса формирования у младших школьников уважительного отношения к семье.

База исследования: МОУ «СОШ №7 им. И.А. Кобеляцкого п.Чульман».

Выборка испытуемых: 60 детей младшего школьного возраста, а именно учащиеся 3 «А» класса, общим количеством 30 человек, которые составили экспериментальную группу, а также учащиеся 3 «Б» класса, общим количеством 30 человек, которые составили контрольную группу исследования. Всего в исследовании приняло участие 35 мальчиков и 25 девочек. Средний возраст детей составляет 9–10 лет. Список обучающихся 3 классов предоставлен в таблице А.1, Приложения А.

Методики исследования:

- Наблюдение по критериям воспитанности уважительного отношения к семье у младшего школьниками их показатели (по А.А.Люблинской);
- Анкета для младших школьников «Я и моя семья» (Р. Овчарова);
- Анкета «Ценности и традиции моей семьи» (С.Акутина);
- Тест «Семейные отношения» (А.Кроник, модификация Г.Я Кудриной)».

Проанализируем исходный уровень уважительного отношения к семье среди исследуемых младших школьников.

Первая методика, которая нами применялась – это Наблюдение по критериям воспитанности уважительного отношения к семье у младшего школьниками их показатели (по А. А. Люблинской).

Цель данной методики изучение уровня сформированности воспитанности уважительного отношения к семье.

Ей присущи три уровня:

- «Высокий уровень. Ребенок воспринимает себя и семью как единое целое. Отношения внутри семьи построены на взаимоуважении, ребенок с уважением относится ко всем членам своей семьи. Младший школьник понимает свою роль в семейных отношениях и роли остальных членов семьи. Понимает значимость норм поведения, принятых в семье и обществе. С уважением и пониманием относится к семейным традициям;
- Средний уровень. Семья для ребенка не является значимым элементом жизни, но при этом имеет место уважения отдельных ее членов. Ребенок понимает значимость семьи со стороны общества, но для него семья этой значимости не имеет. К ценностям и традициям семьи ребенок относится нейтрально;
- Низкий уровень. Ребенок не ассоциирует себя и семью как единое целое. Негативно или безразлично относится к членам своей семьи. Не принимает нормы поведения, установленные семьей и обществом как значимые. Традиции и культура общения в семье не интересуют ребенка или вызывают негативную реакцию» [23].

Распределение уровней воспитанности уважительного отношения к семье представлено в таблице Б.1, Приложение Б.

Полученный результат представлен на рисунке 1.

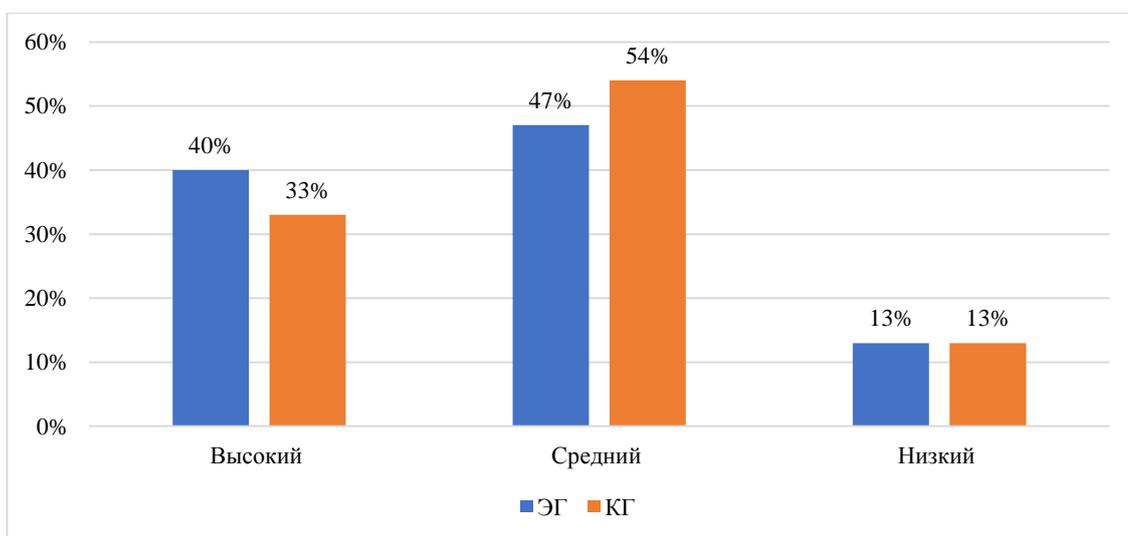


Рисунок 1 – Результаты исследования уровней воспитанности уважительного отношения к семье среди младших школьников на констатирующем этапе по методике А. А. Люблинской (%)

Из рисунка 1 следует, что на констатирующем этапе данного исследования среди исследуемых младших школьников как контрольной, так и экспериментальной группы преобладает средний уровень воспитанности уважительного отношения к семье, а именно среди 47% детей ЭГ и 54% КГ. Высокий уровень воспитанности уважительного отношения к семье был определен у 40% детей ЭГ и 33% КГ. Низкий уровень был установлен у 13% детей КГ и ЭГ.

Следующая методика, которая применялась – это Анкета для младших школьников «Я и моя семья» (Р. Овчарова).

Цель: исследование уровня сформированности семейных отношений и ценностей. Методика представляет собой анкету и оценивается по трёхбалльной шкале.

Уровни оценивания итогового результата:

– «Высокий уровень – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям;

– Средний уровень– существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устаивают школьника, привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимания. С отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию;

– Низкий уровень - школьники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по удовольствию. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются поменять. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья» [23].

Уровни сформированности семейных отношений и ценностей представлены в таблице Б.2, Приложения Б.

Полученный результат представлен на рисунке 2.

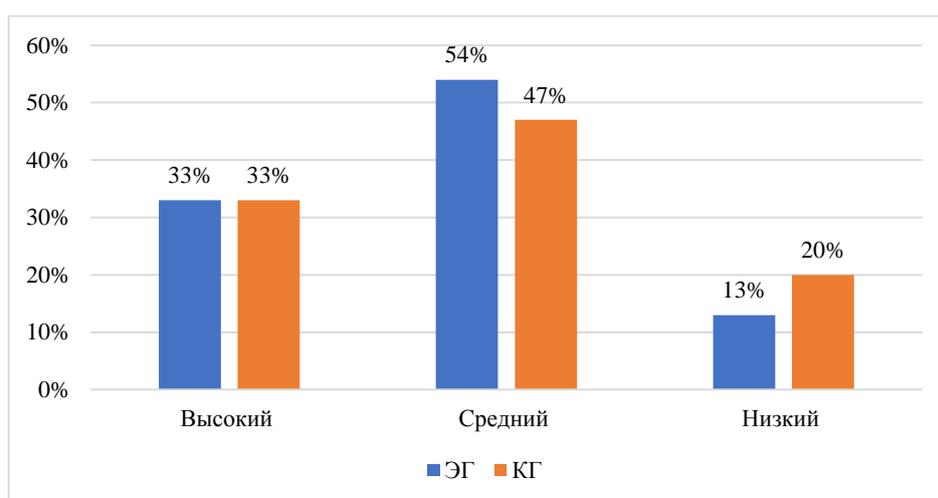


Рисунок 2 – Результаты исследования уровней сформированности семейных отношений и ценностей младших школьников на констатирующем этапе по методике Р.В. Овчаровой (%)

Из рисунка 2 следует, что на констатирующем этапе среди исследуемых младших школьников преобладает средний уровень сформированности семейных ценностей, а именно 54% детей ЭГ и 47% КГ. Высокий уровень сформированности семейных отношений и ценностей был определен у 33% детей ЭГ и КГ. Низкий уровень был определен у 13% детей ЭГ и 20% детей КГ.

Следующая методика, которая нами применялась – это Анкета «Ценности и традиции моей семьи» (С.Акутина).

Цель: исследование уровня сформированности семейных ценностей и традиций.

Детям в ходе беседы предлагалось ответить на 11 вопросов. Обработка результатов осуществлялось с помощью бально - уровневой системы. На основе итоговых данным определялся общий уровень сформированности представлений о ценностях и традициях семьи.

Критерии оценивания:

Высокий уровень. Школьники знают основные сведения о своей семье, происхождение своей семьи, рода, могут назвать семейные ценности и семейные праздники, охарактеризовать их, активно и эмоционально-позитивно рассказать о своей семье, умеют устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между миром семьи и миром предметов. Они имеют представления о семейной связи двух-трех поколений, хорошо ориентируются в семейном альбоме, рассказывали о своих родственниках, о семейных торжествах;

Средний уровень. Школьники знают основные сведения о своей семье, происхождение своей семьи, рода, частично могут назвать семейные ценности и семейные праздники, охарактеризовать их, эмоционально-позитивно рассказать о своей семье, частично умеют устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между миром семьи и миром предметов. Они имеют представления о семейной связи о дно-двух

поколений, хорошо ориентируются в семейном альбоме относительно близких родственников, рассказывали только о них, о семейных торжествах (чаще, днях рождениях);

Низкий уровень. Такие школьники знают основные сведения о своей семье, но происхождение своей семьи, рода для них недоступно. Они не выражают активного желания рассказывать о своей семье, не разбираются в родственных связях, частично могут назвать семейные ценности и семейные праздники, охарактеризовать их, эмоционально-позитивно рассказать только о родителях, не умеют устанавливать причинно-следственные связи только между близкими членами семьи, не знакомы со значимыми для семьи семейными датами.

Распределение уровней сформированности семейных ценностей и традиций представлено в таблице Б.3, Приложения Б.

Полученный результат представлен на рисунке 3.

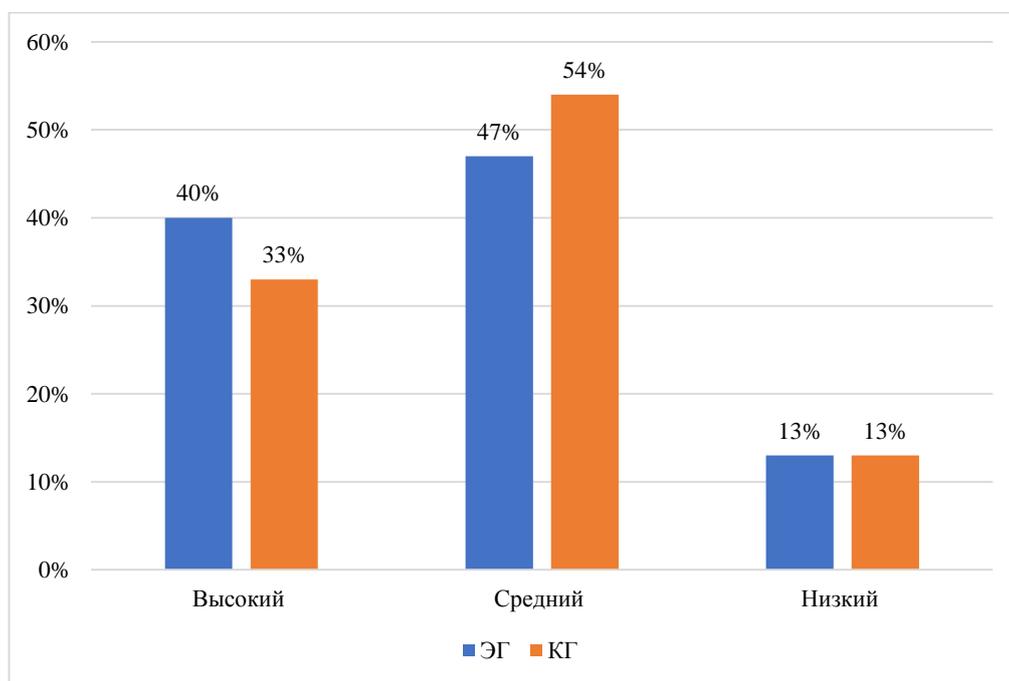


Рисунок 3 – Результаты исследования уровней сформированности семейных ценностей и традиций младших школьников на констатирующем этапе по методике С.Акутиной (%)

На рисунке 3, видно, что КЭ среди участников исследования, преобладает средний уровень, сформированности семейных ценностей и традиций, 47 % участников экспериментальной группы, 54 % контрольной группы. Высокий уровень был выявлен у участников экспериментальной группы -40%, и у контрольной группы – 33 %. Низкий уровень был установлен у 13% детей как КГ, так и ЭГ.

Последняя методика, которая нами применялась – это тест «Семейные отношения» (А.Кроник, модификация Г.Я Кудриной).

Цель: определение уровня семейного единства и взаимоотношений, сформированности представлений детей о семейных отношениях

Методика представляет собой работу с карточками и позволяет определить три уровня семейного единства и качество взаимоотношений:

- Высокий уровень. Этот уровень означает что ребенок, осознает родственные связи, знает свои и членов семьи домашние обязанности. По логичности ответов и их последовательности сразу видно, что ребенок осведомлен о событиях, происходящих в семье, знает традиции своей семьи, гордится своими родственниками;
- Средний уровень. Обычно дети, показавшие средний уровень сформированности, испытывают неудовлетворенность положения себя в семье, отдают предпочтение кому-то одному из родителей, недовольны отношением родителей в той или иной ситуации. Представления о семье на данном уровне отличаются тем, что дети затрудняются в определении своей роли в семье;
- Низкий уровень. Дети выбирают второстепенное место в семье, полное неприятие семейной ситуации, не удовлетворенность отношением родителей к себе. Часто в качестве близкого для себя человека выбирают других членов семьи.

Распределение уровня семейного единства и взаимоотношений представлены в таблице Б.4, Приложения Б.

Полученный результат представлен на рисунке 4.

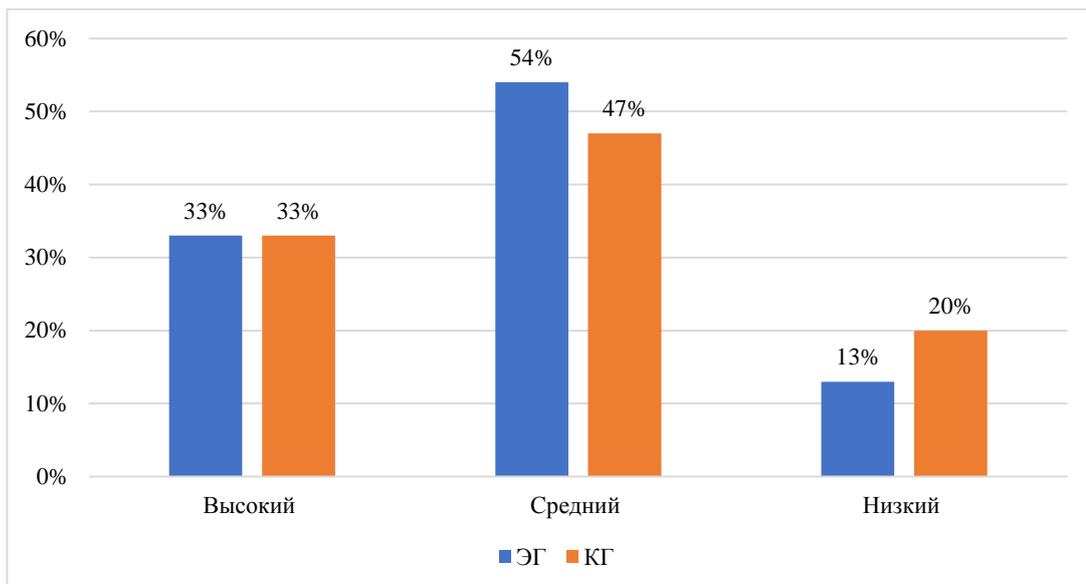


Рисунок 4 – Результаты исследования уровней семейного единства и взаимоотношений младших школьников на констатирующем этапе по методике А.Кроник, модификация Г.Я Кудриной (%)

Из рисунка 4 следует, что на констатирующем этапе данного исследования среди младших школьников преобладал средний уровень сформированности семейного единства и качества взаимоотношений, а именно 54% детей ЭГ и 47% КГ. Высокий уровень был установлен у 33% детей КГ и ЭГ, а низкий уровень был определен у 13% детей ЭГ и 20% детей КГ.

По результатам констатирующего этапа мы можем выделить общий уровень сформированности уважительного отношения к семье среди исследуемых младших школьников.

Полученный результат представлен на рисунке 5.

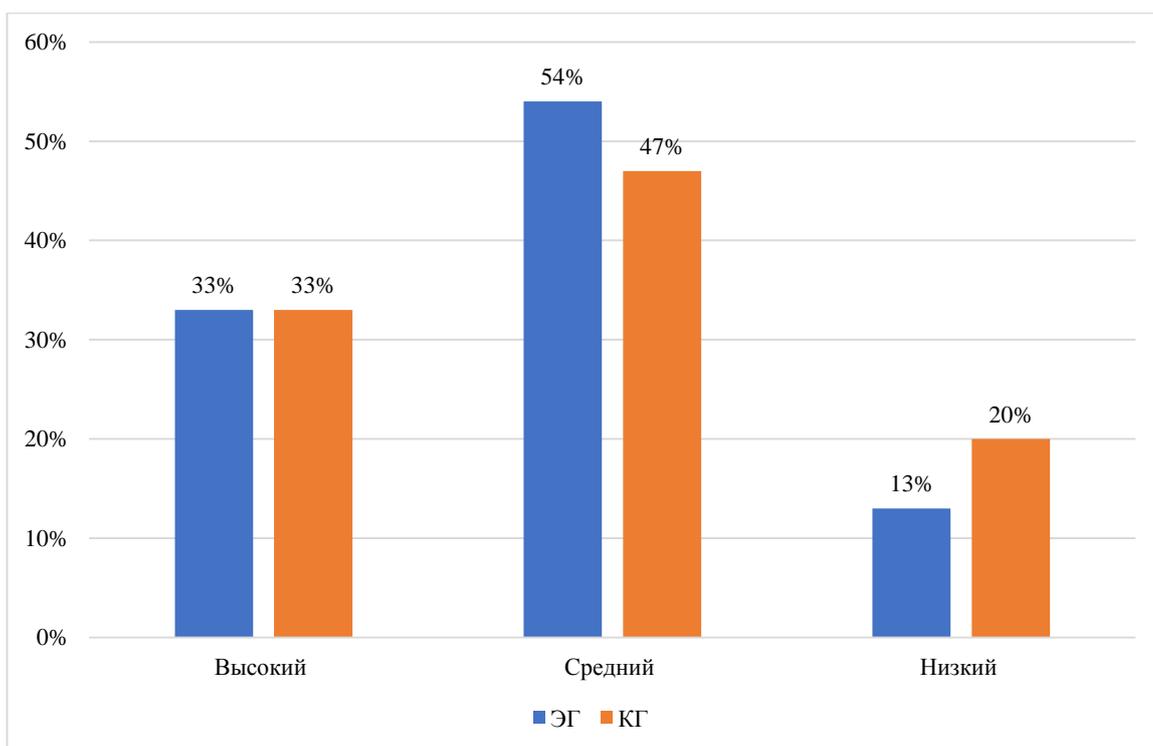


Рисунок 5 – Результаты исследования уровней уважительного отношения к семье среди младших школьников на констатирующем этапе (%)

Таким образом, можно сделать вывод, что на констатирующем этапе младшие школьники характеризуются средним уровнем сформированности уважительного отношения к семье, что проявляется в том, что семья для исследуемых младших школьников не является значимым элементом жизни, однако имеет место, при этом, уважение для отдельных ее членов. Дети понимают значимость семьи со стороны общества, однако семья для них собственной эмоциональной ценности не имеет. К традициям и ценностям дети относятся нейтрально.

Дети владеют знаниями касательно семейных ценностей, норм, которые приняты в семье, обладают достаточно широким кругозором касательно традиций, однако эмоций, переживаний у них нет, то есть не сформирован эмоциональный отклик на семейные ценности. Так же можно сказать что у участников исследования, есть семейная взаимопомощь, понимание. Но в то же время семейные ценности приняты не полностью или

не осознано, многие моменты детей не удовлетворяют. Благополучие детей в семье остается на нормальном уровне.

2.2. Реализация психолого – педагогических условий формирования у младших школьников уважительного отношения к семье

Цель формирующего этапа данного исследования – это формирование у младших школьников уважительного отношения к семье.

На основании проведения исследования, мы определили следующие психолого - педагогические условия формирования у младших школьников уважительного отношения к семье:

- Индивидуальный подход к участникам разного возраста;
- Организация совместной деятельности семьи и школы;
- Применение разнообразных форм деятельности, поддерживающих интерес и мотивацию младших школьников в развитии уважения к семье и семейным ценностям.

Опираясь на выделенные условия, а также цель формирующего эксперимента нами была разработана серия занятий формирования уважительного отношения к семье, целью которых являлось способствование формирования уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста. Календарный план занятий отражен в таблице В.1 Приложения В.

Задачи разработанных занятий:

- Обучающие - осмысление понятий, которые связаны с семьей, понимание собственной роли в семье, осмысление представлений о семье и традициях, культуре, ценностях;
- Воспитывающие - формирование позитивного отношения к семейным ценностям;

– Развивающие - освоение путей и способов выражения уважительного отношения к семье.

В рамках разработки занятий мы опирались на следующие принципы:

– Доступности, то есть простота, соответствие индивидуальным и возрастным особенностям;

– Наглядности, то есть наличие дидактических материалов и иллюстративность;

– Гуманизма и демократичности, то есть взаимодействия учеников и педагогов, с реализацией потребностей детей;

– Научности, то есть обоснованность и наличие методологической базы теоретической основы;

– Последовательности, то есть движение от простого к сложному.

Разработанные занятия, которые мы объединили названием «Я уважаю и ценю свою семью» опираются на Концепцию духовно–нравственного развития и воспитания, ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность была направлена на формирование активной гражданской жизненной позиции ребенка, формирования представлений о современной семье, развития семейного самосознания, освоения семейных ценностей. Занятия направлены на глубокое изучение собственной семьи, поэтому детям, при помощи родителей нужно было узнать информацию, которая способствует развитию семейных ценностей, традиций, уважительного и доверительного отношения.

Совместная деятельность младших школьников со своими семьями формирует коммуникативные и социальные навыки, развивает память, внимание, мышление и творчество ребенка.

Разработанные занятия предполагают общий объем работы на 16 часов, а именно 7 часов теоретических материалов и 9 часов практической работы.

При разработке занятий мы опирались на особенности возраста младших школьников, а именно понимания того, что на данном этапе взросления происходит основная социализация личности. Каждый ребенок

начинает испытывать уже совсем другие эмоции, ведь появляется осознанность действий, умение анализировать и дать оценку происходящим событиям. В этот период важные достижения и успехи становятся очень значимыми. Проявляется умение любить, заботиться, и уважать природу, трудиться на результат, уважительно относиться к родителям и людям вокруг, приобретает уверенность в своих достижениях и возможностях. Так же ребенок начинает замечать происходящее в округ, запоминать, распознавать свои чувства и ощущения, появляется умение вербально передать свои мысли и чувства.

Ожидаемые итоги работы на формирующем этапе это приобретение знаний детьми информации о происхождении имен, фамилий, родословную семьи, усвоят правила общения с взрослыми, сформируют обязанности и права членов семьи, поймут ценности и традиции своей семьи.

Разработанные занятия были разделены на два курса, а именно- «Семейная история» и «Семейные ценности», за время проведения которых детям нужно было осмыслить собственный личный опыт, приобрести собственные знания и сформировать эмоциональное отношение к семье.

В период проведения исследования и занятий с учащимися внеурочной деятельностью, дети создали два проекта под названием «Моя семья», «Дерево моей семьи». Поставленные цели и задачи занятий осуществлялись с помощью четко составленного плана занятий и правильно подобранного инструментария. Так же формированию уважительного отношения к семье в данном возрасте очень эффективен метод игровой технологии, поэтому во время занятий внеурочной деятельности использовались игры. Ведь игры как невербальный способ общения способствуют развитию позитивного опыта, учит на практике применять приобретенные теоретические знания, так же в памяти ребенка создаются ассоциации с пройденным материалом, которые надолго закрепляются в памяти.

Опишем первый блок занятий «Семейная история».

Цель данного блока: формирование интереса к истории семьи.

Занятия данного блока были построены в форме нравственных игр, бесед, составлении генеалогического дерева, создания проектов, рассказов. На данных занятиях дети узнали много полезной и интересной информации о значении фамилий и имен, научились составлять генеалогическое дерево собственной семьи и презентовать его. Вовлечение родителей являлось значимым условием проделанной работы. На заключительном этапе данного блока дети показали тематическую подборку фотографий семьи на выставке «Важные моменты».

Рассмотрим более подробно занятия данного блока.

– «Происхождение имен и фамилий». Занятие длилось 1 час, где дети познакомились с происхождением фамилий и имен, научились искать нужную информацию, играли в «Узнай меня»;

– «Генеалогическое дерево». Занятие длилось 3 часа, где дети обучались составлять собственные генеалогические деревья, знакомились со способами сбора данных о своих предках, что формировало чувство любви к семье, уважения, гордости. Детям было показано видео о важности изучения истории семьи, а также проведено небольшое обсуждение;

– Проект «Моя семья». Занятие рассчитано на 5 часов, поэтому проводилось в несколько этапов, чтобы сохраняют заинтересованность у детей. Цель данного занятия - воспитание у детей уважительного отношения к семье, формирование осознания роли семьи в жизни человека. В рамках данного занятия проводилась совместная работа детей и родителей. Завершением данного занятия стала презентация проектов;

– «Семейный альбом». Занятие проводилось 2 часа. Цель занятия- воспитание добрых отношений в семье между поколениями. Предварительно младшим школьникам было дано задание принести на урок любимую фотографию своей семьи. Таковую, чтоб на ней был важный момент из жизни семьи. Потом дети по принесенной

фотографии составляют рассказ, выступают с ним перед классом, после отвечают на интересующие вопросы одноклассников.

Опишем блок «Семейные ценности».

В рамках данного блока применялись методы положительного примера, рассказы, игры, беседы, просмотр видео, «толстые» и «тонкие» вопросы, рефлексивные приемы, литературные викторины.

– Занятие «Семейные ценности». Продолжительность 1 час. Цель-формирование у детей представлений о семье, как о людях, которые заботятся друг о друге и любят друг друга. С детьми была прочитана сказка «Старый дед и внучек», а также проведено обсуждение на тему ценностей своей семьи. С детьми были составлены карты семейных ценностей с презентацией;

– Занятие «Забота о каждом». Продолжительность 2 часа, где первый час был посвящен ознакомлению детей с семейными народными играми, а другой час дети играли в «Мышку» и «Крокодила», суть игры заключалась в том, что дети играли в большую семью думая, что они все братья и сестра друг другу. Целью игры было то что у детей в это время развивалась ответственность, они учились заботиться друг о друге, учились взаимопомощи и отзывчивости. Так же во время игры-занятия у учащихся формировался речевой навык вежливого общения с членами семьи, воспитывался навык доброжелательного и заботливого отношения к семье;

– «Каждодневный этикет». Продолжительность два часа. Цель-Формирование культуры поведения, уважительного отношения к членам семьи. На первом занятии учащиеся изучают термин «этикет» его происхождение и правила. Второе занятие происходило по форме сюжетно-ролевых игр. Ведь сюжетно-ролевые игры помогают детям данного возраста, развивать навыки культурного поведения в семье, набирать навыки артистизма, развивать творческое мышление, научиться на примере решать проблемы и ситуации, которые могут

возникнуть в будущем, так же приобрести основные этические навыки поведения в семье. С учащимися были разыграны сценки на тему: Посещение магазина всей семьей, посещение кинотеатра в выходной день всей семьей, выезд на пикник, подготовка ко дню рождению бабушки, семейный отпуск и так далее.

Помимо проведения совместной работы с детьми при работе над проектом первого блока, были проведены также совместные занятия детей и родителей, а именно «Фотопортрет моей семьи», «Читаем вместе», «Счастливая семья» и проведение совместного семейного праздника.

Так же в период исследования была применена психолого-педагогическая поддержка родителей, проводилась такая работа как:

- Проведение родительского собрания на тему «Почему важно развивать уважение к семье, ценностям и традициям у ребенка»;

- Интерактивные занятия для родителей. Форма занятий было-конструкторские площадки, гостиные, дискуссии, круглые столы, на тему формирования у учащихся уважительного отношения к семье;

- Проводились специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, заместитель по воспитательной работе, классный руководитель) индивидуальные консультации родителей (по их запросу) по проблеме формирования уважительного отношения к семье.

Я думаю, что проведенные занятия в рамках исследования способствовали развитию у младших школьников осознанному развитию уважительного отношения к семье. Воспитали чувство ценности к членам семьи, развили культуру взаимоотношений между членами семьи. Так же дети узнали, что такое родословная, поколение, традиции и ценности семьи. Научились создавать проекты, придумывать и разыгрывать сценки тем самым развивая творческие способности, преодолевая страхи выступления на публику (если таковые имелись), тем самым повышая свою уверенность в себе. Так же прививалась осознанное отношение к своей семье, за счет

приобретенных знаний о происхождении своей семьи, ее фамилии и родословной, тем самым появлялось чувство гордости и уважения к своей семье и к семье в целом.

2.3. Анализ и обобщение результатов исследования

Оценка эффективности реализации психолого–педагогических условий формирования уважительного отношения к семье происходило при помощи проведения методик констатирующего этапа.

Первая методика, которая повторно применялась – это «Наблюдение по критериям воспитанности уважительного отношения к семье у младшего школьниками их показатели (по А. А. Люблинской)».

Распределение уровней воспитанности уважительного отношения к семье представлено в таблице Г.1, Приложения Г.

Полученный результат представлен на рисунке 6.

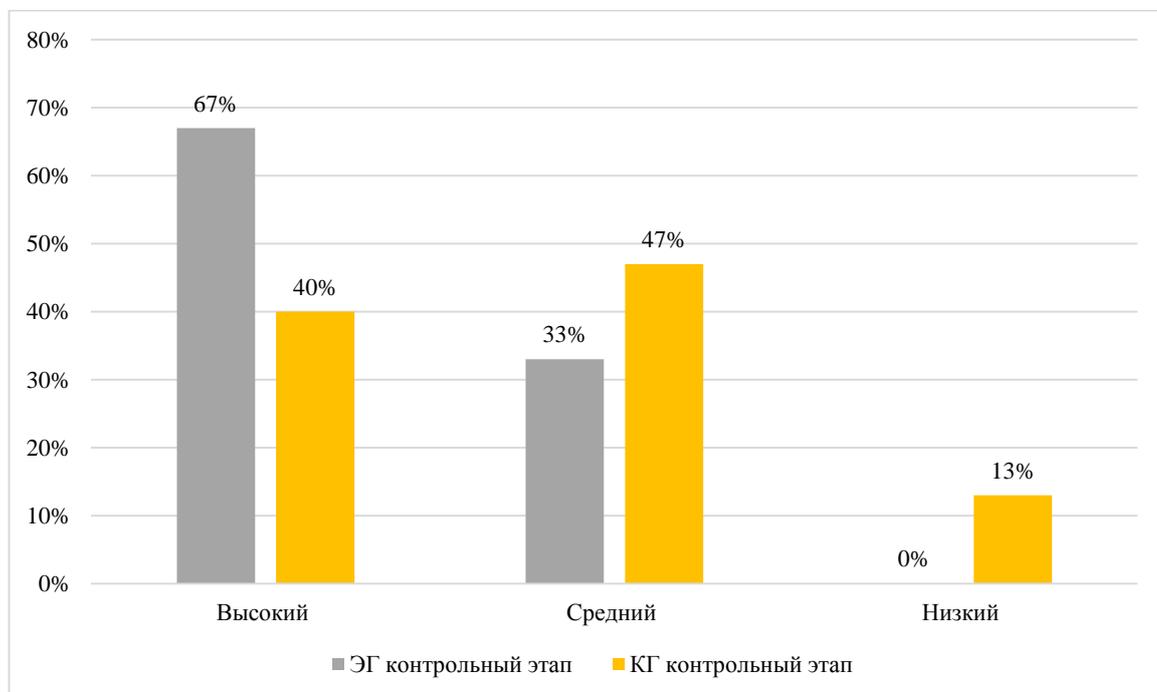


Рисунок 6 – Результаты исследования уровней воспитанности уважительного отношения к семье среди младших школьников на контрольном этапе (%)

Из рисунка 6 следует, что в результате проведения серии занятий, направленных на формирование уважительного отношения к семье среди детей экспериментальной группы, наблюдается значительное возрастание уровня воспитанности уважительного отношения к семье, а именно не было определено низкого уровня, 67% детей стали показывать высокий уровень, 33% – средний.

В контрольной группе преобладает средний уровень воспитанности уважительного отношения к семье, а именно у 47% детей, высокий уровень показало 40% детей, низкий 13%.

Следующая методика, которая нами повторно применялась – это Анкета для младших школьников «Я и моя семья» (Р. Овчарова). Уровни сформированности семейных отношений и ценностей представлены в таблице Г.2, Приложения Г.

Полученный результат представлен на рисунке 7.

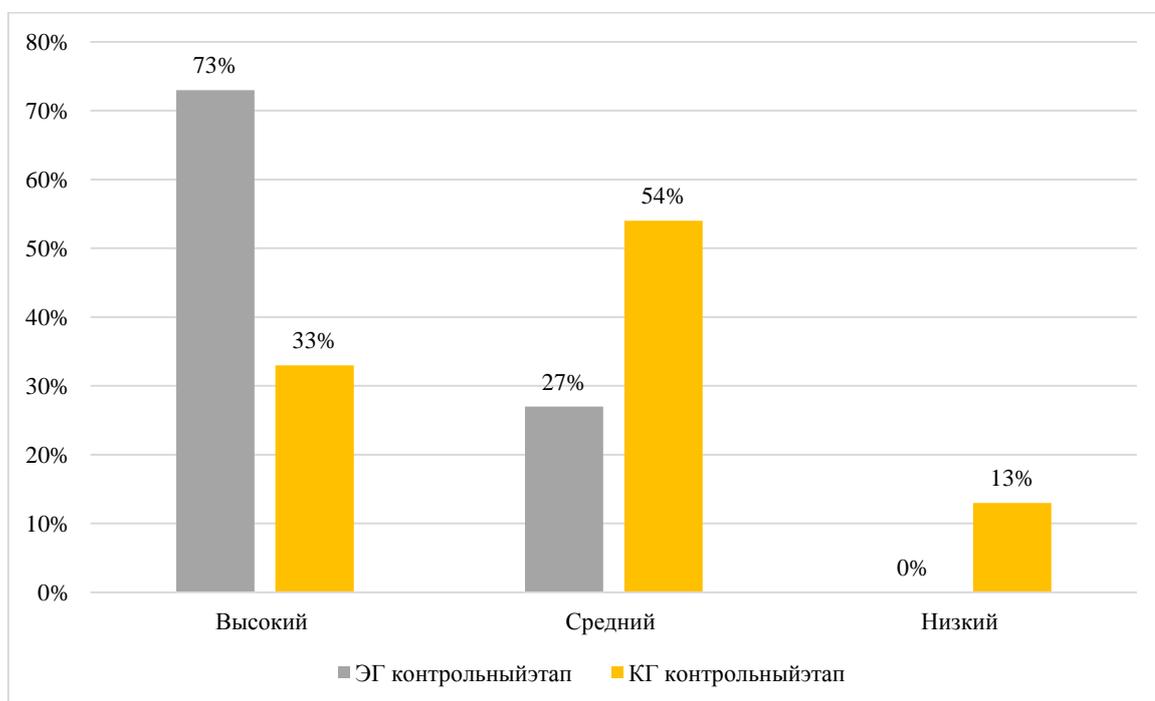


Рисунок 7– Результаты исследования уровней сформированности семейных отношений и ценностей младших школьников на контрольном этапе (%)

Из рисунка 7 следует, что в результате проделанной работы на формирующем тапе с детьми экспериментальной группы у них наблюдается возрастание уровня сформированности семейных отношений и ценностей, а именно не было определено низкого уровня, 73% стали показывать высокий уровень, 27% – средний.

В контрольной группе преобладает средний уровень сформированности семейных отношений и ценностей, а именно среди 54% детей, высокий уровень определен у 33% детей, а низкий у 13%.

Следующая методика, которая нами повторно применялась – это Анкета «Ценности и традиции моей семьи» (С.Акутина). Распределение уровней сформированности семейных ценностей и традиций представлено в таблице Г.3, Приложения Г.

Полученный результат представлен на рисунке 8.

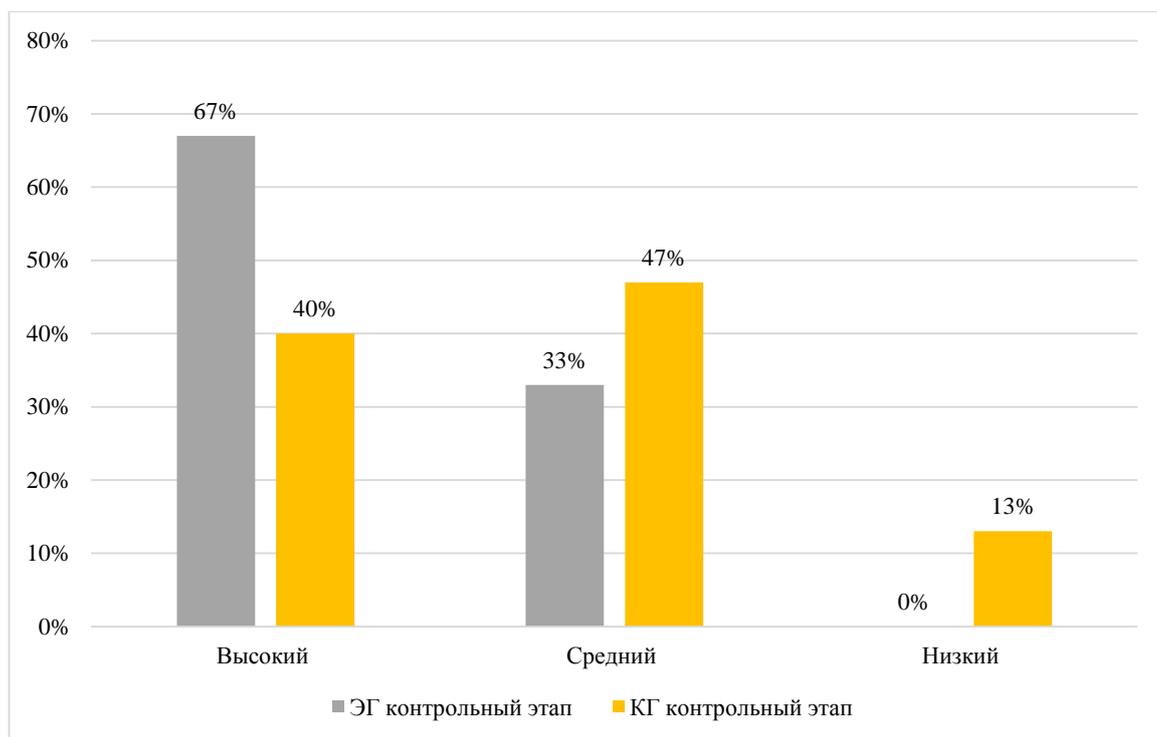


Рисунок 8 – Результаты исследования уровней сформированности семейных ценностей и традиций младших школьников на контрольном этапе (%)

Как видно из данных, представленных на рисунке 8 в результате реализации психолого–педагогических условий формирования уважительного отношения к семье у детей экспериментальной группы изменились показатели уровня сформированности семейных ценностей и традиций, а именно не было обнаружено низкого уровня, 67% детей стали показывать высокий уровень, 33% – средний.

Среди детей контрольной группе преобладает средний уровень сформированности семейных ценностей и традиций, а именно у 47% детей. Высокий уровень определен у 40%, низкий у 13%.

Методика, которая нами повторно применялась – это тест «Семейные отношения» (А.Кроник, модификация Г.Я Кудриной). Распределение уровня семейного единства и взаимоотношений представлены в таблице Г.4, Приложения Г.

Полученный результат представлен на рисунке 9.

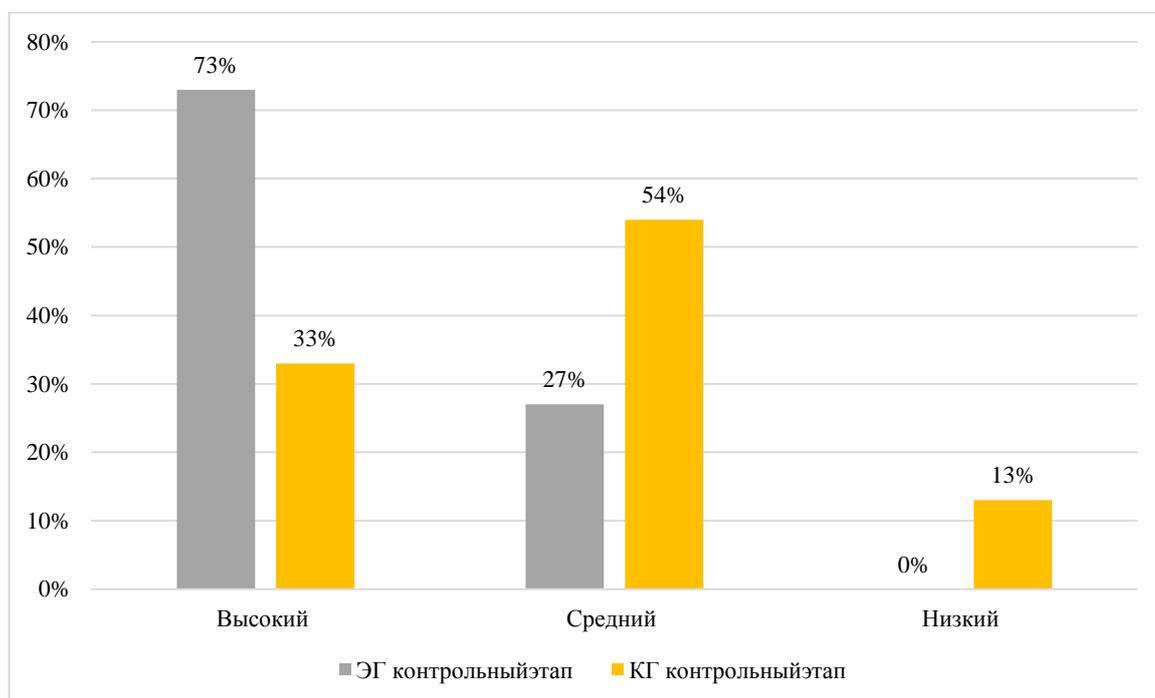


Рисунок 9 – Результаты исследования уровней семейного единства и взаимоотношений младших школьников на контрольном этапе (%)

Как видно из рисунка 8, что в результате проведения серии занятий, направленных на формирование уважительного отношения к семье среди детей экспериментальной группы, наблюдается значительное возрастание уровня семейного единства и взаимоотношений на контрольном этапе, а именно не было определено низкого уровня, 73% стали показывать высокий уровень, 27% – средний.

Среди детей контрольной группы преобладает средний уровень семейного единства и взаимоотношений, а также сформированности представлений о семье, а именно среди 54%, высокий уровень определен у 33%, низкий у 13%.

Проанализируем динамику уровня сформированности уважительного отношения к семье на контрольном этапе, рисунок 10.

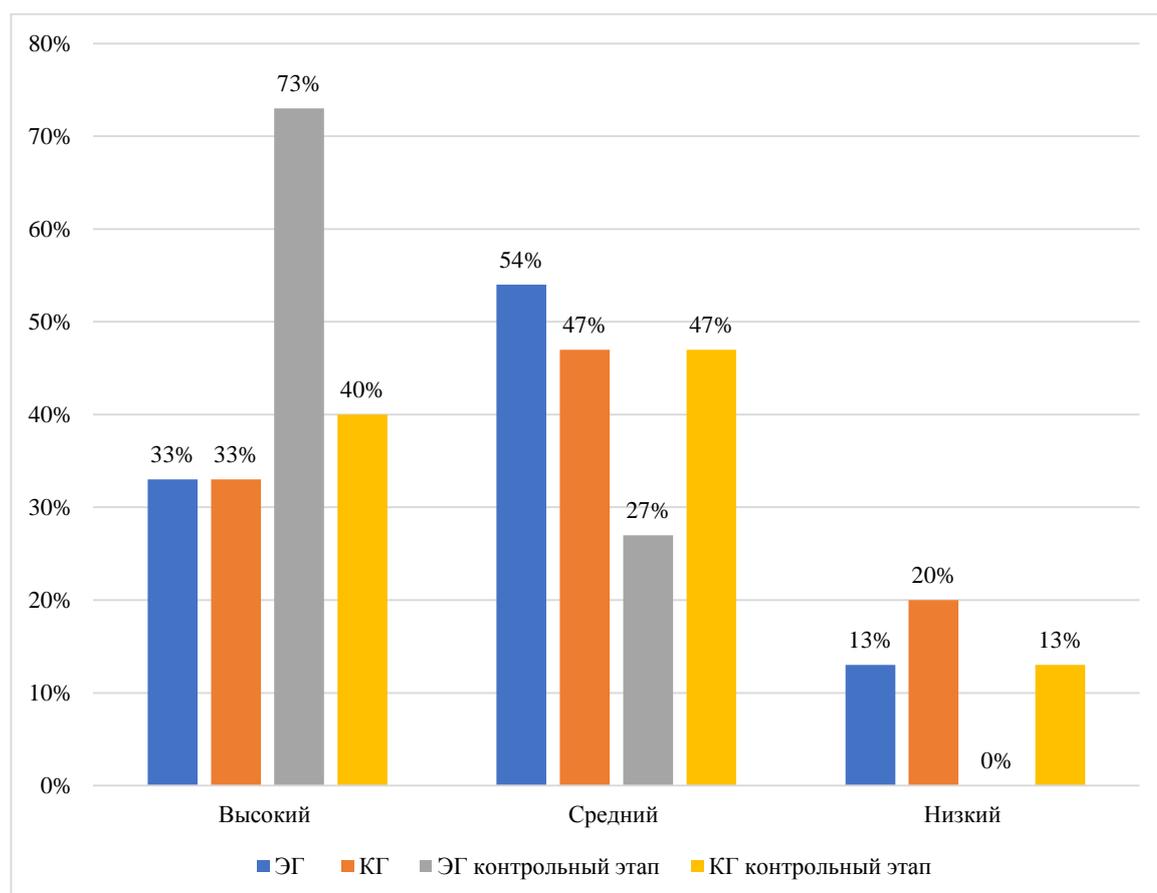


Рисунок 10 – Результаты исследования уровней сформированности уважительного отношения к семье на контрольном этапе (%)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс формирования у младших школьников уважительного отношения к семье является эффективным при соблюдении следующих психолого–педагогических условий, а именно учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, организации совместной деятельности школы и семей, применения разнообразных формы деятельности, поддерживающих интерес и мотивацию младших школьников в развитии уважения к семье и семейным ценностям. Я думаю после проведения ряда занятий с учащимися 3 класса, в их семье отношения изменились в лучшую сторону. Поменялась модель общения, появилось осознанное взаимоуважение, дети стали с почтением относиться ко всем членам семьи. Младшие школьники поняли свою роль в семье и роль остальных членов семьи. Они узнали, что есть ряд правил и норм поведения в семье и начали их активно применять. Узнали о существовании традиций в семье, сформировались основы семейных ценностей, почитание родителей, уважение к старшему поколению, развилось умение заботиться о младших. Дети осознали, что могут быть полноценными участниками семейного процесса и готовы теперь передавать семейные ценности дальше. О чем говорится в Приложение Д «Аналитическая справка на учащегося по данным диагностического исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы в 3 классах МОУ СОШ №7 п. Чульман».

Заключение

Целью данной работы было изучение процесса формирования у младших школьников уважительного отношения к семье.

Цель достигалась при решении ряда задач, что позволяет сделать определенные выводы.

Уважительное отношение к семье – это образование личности, которое включает в себя понимание сопричастности к семье и роду, выражаемое через почитание родителей и предков, осознание нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения.

Большую роль в формировании ценностного отношения к семье играет не только сама семья, но и образовательная организация, где учится ребенок. Воспитание уважительного отношения к семье — это процесс, который включает в себя осознание ребенком нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи и понимание сопричастности к своей семье и роду, выражаемое через почитание родителей и предков. Так же следует отметить, что данный процесс следует осуществлять в младшем школьном возрасте в силу определенных психолого–педагогических особенностей данного возрастного периода.

Воспитание уважительного отношения к семье у младшего школьника требует непосредственного учета возрастных, психолого–педагогических и интеллектуальных особенностей ребенка, включение его в постоянную и разнообразную воспитательную деятельность.

Использование различного комплекса приемов и методов, наиболее эффективно влияющих на воспитание ребенка, с совместных организаций деятельности семьи и школы, а также учета возрастных особенностей младших школьников позволит более эффективно построить процесс формирования уважительного отношения к семье.

На констатирующем этапе младшие школьники характеризуются средним уровнем сформированности уважительного отношения к семье, что

проявляется в том, что семья для исследуемых младших школьников не является значимым элементом жизни, однако имеет место, при этом, уважение для отдельных ее членов. Дети понимают значимость семьи со стороны общества, однако семья для них собственной эмоциональной ценности не имеет. К традициям и ценностям дети относятся нейтрально.

Дети владеют знаниями касательно семейных ценностей, норм, которые приняты в семье, обладают достаточно широким кругозором касательно традиций, однако эмоций, переживаний у них нет, то есть не сформирован эмоциональный отклик на семейные ценности.

Среди исследуемых детей существует взаимопомощь и взаимопонимание в семье, однако семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые детей не устраивают. В целом, дети достаточно благополучно ощущают себя дома.

В рамках данного исследования под психолого-педагогическими условиями формирования у младших школьников уважительного отношения к семье мы определили:

- Соблюдение индивидуальных и возрастных особенностей младшего школьника;
- Организация совместной деятельности семьи и школы;
- Применение разнообразных форм деятельности, поддерживающих интерес и мотивацию младших школьников в развитии уважения к семье и семейным ценностям.

Опираясь на выделенные условия, а также цель формирующего эксперимента нами была разработана серия занятий формирования уважительного отношения к семье, целью которых являлось способствование формированию уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

Разработанные занятия, которые мы объединили названием «Я уважаю и ценю свою семью» опираются на принцип духовно-нравственного развития и воспитания, ФГОС НОО.

Разработанные занятия были разделены на два курса, а именно- «Семейная история» и «Семейные ценности», за время проведения которых детям нужно было осмыслить собственный личный опыт, приобрести собственные знания и сформировать эмоциональное отношение к семье.

В результате проведённого исследования мы достигли того, что учащиеся стали осознанно подходить к понятию «семья», узнали историю своей семьи ее традиции и ценности, благодаря этому научились воспринимать себя и свою семью – как единое целое, научились выстраивать правильную тактику поведения в семье, тем самым повысив качество отношений между членами семьи. Появилось понимание своей роли внутри семьи и роль других членов семьи. Значимость в целом института семьи. Сформировалось чувство уважения и понимания к семье и семейным ценностям, до конца сформировалось осознанное отношение и уважение к старшему поколению, забота о младших, готовность помогать и проявлять заботу без напоминания взрослых.

Таким образом, результаты обладают практической значимостью.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Общая психология. Учебное пособие. — 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2018. 495 с.
2. Акутина С. П. К проблеме классификации семейных духовно–нравственных ценностей // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 94. С. 44-60.
3. Акутина С. П., Николина В.В. Формирование семейных духовно–нравственных ценностей у современных школьников: теоретико–методологический анализ проблемы // Гуманизация образования. 2009. № 1. С. 111-122.
4. Бачева Е.В., Кабирова А.В., Бачева С.В. Основы семейного счастья. Практическое пособие для организаторов родительского образования. М.:Фонд президентский грантов, 2011. 100с.
5. Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. М.: Просвещение, 2012. 154 с.
6. Вдовцева Ю.С. Современные подходы формирования у младших школьников уважительного отношения к взрослым в процессе образования // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Материалы сайта <https://scienceforum.ru/2017/article/2017031640> (дата обращения: 22.03.2022)
7. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. С. 152.
8. Груздова О. Г., Стенякова Н. Е. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы // Мир науки. Педагогика и психология, 2018. Т. 6. №. 4. С. 8.
9. Гуров Д. В., Гурова Е. В., Гоцкая Н. Р. Воспитательная функция семьи // Мир науки, культуры, образования, 2016. №. 2 (57). С. 191–193.

10. Гурина К. Ш. Формирование у младших школьников уважительного отношения к семейным традициям в процессе проектной деятельности //Актуальные вопросы науки и практики, 2021. С. 10–20.
11. Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие. М.: Книга по требованию, 2008. С. 400.
12. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 2009. С.63.
13. Иванова В. Р. Формирование семейных ценностей младших школьников как педагогическая проблема // Молодой исследователь: от идеи к проекту, 2019. С. 171–172.
14. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: Петрополис, 1996. С. 294.
15. Казанецких С. В. Формирование семейных ценностей у младших школьников во внеклассной работе школы–интерната // Художественное образование детей: традиции и современность, 2015. С. 123–132.
16. Калюжный А. А. Нравственные аспекты в обучении учащихся общеобразовательных школ. М.: Алматы: Гылым, 2009. С. 156.
17. Каратаева Н. А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста : Учебно–методическое пособие, М–во образования Рос. Федерации, Шадрин. гос. пед. ин–т. – Шадринск : Шадринский гос. пед. ин–т, 2003. С. 110.
18. Кильдюшова П. Е., Валеева Р. А. К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье //Современные проблемы науки и образования, 2015. №. 3. С. 282–282.
19. Киселева Е. В. Семья как социокультурная ценность //Вестник славянских культур, 2016. Т. 39. №. 1. С. 76–83.
20. Колесова А.О. Семья в восприятии детей младшего школьного возраста // Вестник Санкт–Петербургского университета. Социология, 2010. №2. С. 66–80
21. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебное пособие. 5–е изд. Москва: УРАО, 1999. С. 175.

22. Левицкая И.Б. Формирование осознанного родительства у старшеклассников как духовно–нравственный императив // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки, 2009. №1. С. 66–70.

23. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника // пособие для учителя. М.: Просвещение, 1977. С. 224.

24. Маркова И.И. Психология игры и игрушки: учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет". Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019. С. 264.

25. Минухин С. Техники семейной терапии; пер. с англ. А. Д. Иорданского. М.: Класс, 2006. С.295.

26. Михайленко Т. М. Дидактические основы игровых технологий в обучении и воспитании младших школьников // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. г. Самара, март 2017 г. Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. С. 86–89.

27. Мухина В.С. Детская психология: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – 2. изд. М. : Апрель пресс : ЭКСМО–Пресс, 1999. С. 352 .

28. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: [новое издание]: 29 издание. М.: Мир и образование. 2018. С. 234.

29. Панкова Л.М. Человек и семья: философский анализ формирования культуры брачно–семейных отношений. СПб., 2006. С. 385.

30. Панченко Т.В. взаимодействие семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей // Начальная школа плюс до и после, 2013. №4. С. 45–47.

31. Пермовская О.С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. – Калининград, 2017. С. 25.

32. Пупкова Н.Ф. Формирование социально–значимых качеств у младших школьников во внеурочной деятельности. Саранск, 2019. С. 26.
33. Разбегаева Л.П. Теория и практика гуманитарного образования: ценностно–коммуникативный подход. Волгоград: ВГПУ, 2001. С. 48.
34. Савинова Л. Ю., Чистякова А. А. Психолого–педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье средствами синема–технологии //Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка: стратегии будущего, 2018. С. 220–227.
35. Семья в современном мире // Материалы межвуз.студ.науч.– практ. конф. 17 апр.2008/ Нижегород.гос.пед.ун–т; [под ред. А.И. Удалова]. – Н. Новгород.: НГПУ, 2008. С. 177.
36. Таланов С. Л. Функции современной семьи: опыт социологического анализа // Ярославский педагогический вестник, 2011. Т. 1. №. 4. С. 151–154
37. Федотова Н.А. Игровая концепция творчества: работа Й. Хёйзинги «Ното ludens. Опыт игрового элемента в культуре» // Наука, образование и культура, 2016. №3 (6). С.55–60
38. Чалдышкина Н.Н. Основы работы социального педагога по духовно–нравственному воспитанию: учебное пособие; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет". – 2–е изд., испр. доп. – Йошкар–Ола : Марийский государственный университет, 2021. С. 171.
39. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - Изд. 3–е, испр. и доп. М.: Независимая фирма "Класс", 2000. С. 400.
40. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1979. С. 160.
41. Щуркова П.И. Воспитание детей в школе : Новые подходы и новые технологии. М.: Новая шк., 1998. С.205.

Приложение А

Список учащихся 3 «А», 3 «Б» класса, СОШ 7

Таблица А.1 – Список обучающихся 3 классов

№	3 «А»	3 «Б»
1	Азизов Егор	Парфенова Ульяна
2	Андреев Савелий	Севодин Алексей
3	Бахтигузина Азиза	Сенчишин Артём
4	Бебянова Елизавета	Сержантова Виктория
5	Бойко Дарья	Сидоров Антон
6	Горейко Ульяна	Ткачева Ангелина
7	Горянская Софья	Федорцова Олеся
8	Гульятеева Валерия	Черепин Григорий
9	Гынга Вадим	Шеметова Лилия
10	Данек Дмитрий	Щечилина Каролина
11	Джавадян Артем	Ялдыгина Маргарита
12	Дулесова Маргарита	Сенчишин Артём
13	Еремеев Семен	Сержантова Виктория
14	Жилин Максим В.	Сидоров Антон
15	Зорина Олеся	Ткачева Ангелина
16	Кашуба Виктория	Федорцова Олеся
17	Козлова Виктория	Черепин Григорий
18	Косенко Артем	Шеметова Лилия
19	Косенко Валерия	Щечилина Каролина
20	Котельникова Валерия	Ялдыгина Маргарита
21	Кравцуненко Кристина	Сенчишин Артём
22	Кривцун Николай	Сержантова Виктория
23	Крюкова Аделина	Сидоров Антон
24	Малыхина Виталина	Ткачева Ангелина
25	Мерзлякова Ольга	Федорцова Олеся
26	Мошнякова Ирина	Черепин Григорий
27	Муратов Станислав	Кузнецова Мария
28	Никитин Иван	Кузнецова Дарья
29	Нурматов Навруз	Пирматова Фарзона
30	Омельянович Егор	Федорцова Олеся

Приложение Б

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица Б.1 – Распределение уровней воспитанности уважительного отношения к семье среди младших школьников на констатирующем этапе по методике А. А. Люблинской

Уровень воспитанности уважительного отношения к семье	ЭГ	КГ
Высокий	6 (40%)	5 (33%)
Средний	7 (47%)	8 (54%)
Низкий	2 (13%)	2 (13%)

Таблица Б.2 – Распределение уровней сформированности семейных отношений и ценностей младших школьников на констатирующем этапе по методике Р.В. Овчаровой

Уровень сформированности семейных отношений и ценностей	ЭГ	КГ
Высокий	5 (33%)	5 (33%)
Средний	8 (54%)	7 (47%)
Низкий	2 (13%)	3 (20%)

Таблица Б.3 – Распределение уровней сформированности семейных ценностей и традиций младших школьников на констатирующем этапе по методике С.Акутиной

Уровень сформированности ценностей и традиций	ЭГ	КГ
Высокий	6 (40%)	5 (33%)
Средний	7 (47%)	8 (54%)
Низкий	2 (13%)	2 (13%)

Таблица Б.4 – Распределение уровней семейного единства и взаимоотношений младших школьников на констатирующем этапе по методике А.Кроник, модификация Г.Я Кудриной

Уровень семейного единства и взаимоотношений	ЭГ	КГ
Высокий	5 (33%)	5 (33%)
Средний	8 (54%)	7 (47%)
Низкий	2 (13%)	3 (20%)

Приложение В
Календарно-тематическое планирование занятий
формирующего этапа

Таблица В.1 – Календарный план занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Дата проведения занятия
1	Входная Диагностика по планируемым методикам	1	Анкетирование, тестирование	12.04.2022
2	1. Семейная история 11 часов			
2.1	«Происхождение имен и фамилий»	1	Беседа, игра	13.04.2022
2.2	«Генеалогическое дерево»	3	Практическая работа, беседа, урок	14.04.2022 15.04.2022
2.3	проект «Моя семья»	5	Урок, беседа, практическая работа, презентация	18.04.2022 19.04.2022 20.04.2022
2.4.	«Семейный альбом»	2	Урок, рассказ	21.04.2022
3	2. Семейные ценности 5 часов			
3.1	«Семейные ценности»	1	Урок, беседа	22.04.2022
3.2	«Забота о каждом»	2	Беседа, игра	25.04.2022
3.3	«Каждодневный этикет»	2	Беседа, игра	26.04.2022
4	Родительское собрание	1	Встреча, беседа	27.04.2022
5	Интерактивное занятие для родителей	2	конструкторские площадки	28.04.2022
6	Индивидуальные консультации родителей, педагогов		Беседа	29.04.2022 04.05.2022
7	Выставка «Важные моменты»	2	выставка	05.05.2022 06.06.2022
8	Итоговая диагностика	1	Тесты, анкеты	11.05.2022

Приложение Г

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица Г.1 – Распределение уровней воспитанности уважительного отношения к семье среди младших школьников на контрольном этапе

Уровень воспитанности уважительного отношения к семье	ЭГ	КГ
Высокий	10 (67%)	6(40%)
Средний	5 (33%)	7(47%)
Низкий	0%	2 (13%)

Таблица Г.2 – Распределение уровней сформированности семейных отношений и ценностей младших школьников на контрольном этапе

Уровень сформированности семейных отношений и ценностей	ЭГ	КГ
Высокий	11 (73%)	5 (33%)
Средний	4 (27%)	8(54%)
Низкий	0%	2 (13%)

Таблица Г.3 – Распределение уровней сформированности семейных ценностей и традиций младших школьников на контрольном этапе

Уровень сформированности ценностей и традиций	ЭГ	КГ
Высокий	10 (67%)	6(40%)
Средний	5 (33%)	7(47%)
Низкий	0%	2 (13%)

Таблица Г.4 – Распределение уровней семейного единства и взаимоотношений младших школьников на контрольном этапе

Уровень семейного единства и взаимоотношений	ЭГ	КГ
Высокий	11 (73%)	5 (33%)
Средний	4 (27%)	8(54%)
Низкий	0%	2 (13%)

Приложение Д
**Аналитическая справка на учащегося
по данным диагностического исследования
проведенного в рамках выпускной квалификационной работы
в 3 классах МОУ СОШ №7 п. Чульман**

Дата проведения исследования: с 11.04.2022 г. по 11.05.2022 г.

Класс: 3 «А», 3 «Б»

Результаты и динамика ученика 3 «А» класса, Андреева Савелия, 9 лет.

В рамках исследования с учащимся был проведен ряд диагностических методик, по выявлению уровня уважительного отношения к семье, общая осведомленность о своей семье.

По результатам примененных диагностических методик, на первом этапе Савелий показал средний уровень осведомленности, что говорит нам о том, что мальчик не совсем понимает свое место в семье, не осознает цели и важность института семьи, ему просто комфортно (по ситуации) находится в своей семье.

Так же, мальчик не знает, в полной мере для чего нужна семья, что такое генеалогическое дерево и соответственно дерево своей семьи. Низкий уровень знаний и семейных традициях и ее происхождения. По результатам теста «Семейные отношения», мальчик показал, что любит больше маму, а также прокомментировал - «Иногда бабушку больше люблю, когда она угощает конфетами, а когда ругает не люблю, папу люблю, когда берет с собой в гараж», - это говорит о том, что уважение, забота, и безупречная любовь к родным и близким не сформирована, или мальчик не осознает всю ценность своей семьи и родственных связей.

Продолжение Приложения Д

Далее после проведения ряда занятий, в которую входила и практическая часть (составления генеалогического дерева, презентация и так далее) и теоретическая, в ходе которой были задействованы родители и другие члены семьи (по желанию), совместно с педагогом - психологом, классный руководитель были проведены объемные познавательные занятия внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

В ходе проведения формирующего этапа, мальчик проявлял активность, охотно принимал участия во всех видах занятий. Составил генеалогическое дерево и презентацию своей семьи и с гордостью выступал на уроке.

По результатам итоговой диагностики, Савелий показал результаты выше первичных, уровень сформированности стал выше среднего. У мальчика, появилось четкое понимание о семье, он узнал о происхождении традиций своей семьи, ее ценности. Стал больше проявлять интерес к домашним делам, охотно помогает членам семьи в разных ситуациях. Понял, что означает безусловная любовь, забота, взаимопомощь.

Я считаю, что данная тема очень важна ученикам начальной школы. Потому что это укрепляет детско-родительские отношения, которые важны на каждом этапе жизни.