

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика образовательной деятельности

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему «Формирование профессиональной самооценки

будущего педагога

Обучающийся

А. Х. Блиндова

(личная подпись)

Научный
руководитель

(И.О. Фамилия)

д-р пед. наук, проф., Г. В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические подходы к изучению профессиональной самооценки	14
1.1 Понятие профессиональной самооценки в психолого-педагогической литературе.....	14
1.2 Сущность и структура профессиональной самооценки	22
1.3 Психолого-педагогические условия формирования профессиональной самооценки	38
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессиональной самооценки будущего педагога.....	50
2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента	50
2.2 Реализация авторского курса по формированию профессиональной самооценки будущего педагога	61
2.3 Контрольный этап эксперимента.....	75
Заключение	87
Список используемой литературы	91
Приложение А Результаты контрольной диагностики уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов.....	99

Введение

В условиях реформирования системы образования Российской Федерации проблема профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе является одной из важнейших. Стремительно обновляющийся мир диктует новые правила, внедряются инновации во всех сферах жизни, изменяются условия деятельности, способы взаимодействия обучаемых и обучающихся. В связи с этим, ведется постоянный поиск новых подходов к формированию профессионально значимых качеств будущего педагога, одним из которых является сформированная профессиональная самооценка. В определенной мере профессиональная самооценка зависит от личностных качеств педагога, однако, приоритетная роль в процессе ее формирования отводится факторам и условиям, влияющим на данный процесс. В их числе позитивный или негативный опыт педагогического общения, оценка окружающих, специфика деятельности будущего педагога как субъекта образовательной среды.

«Профессия педагога очень важна и актуальна всегда. Чтобы быть настоящим профессионалом, педагог должен обладать определенными качествами. Одним из самых важных педагогических качеств для педагога является сформированная профессиональная самооценка» [1]. «От профессиональной самооценки зависит дальнейшее развитие личности, карьерный рост, успех специалиста. Профессиональная самооценка важна, поскольку отражает уверенность человека в своих профессиональных и личностных качествах, собственных способностях, самоуважения и адекватности» [43].

С социальной точки зрения, актуальность работы определяется тем, что современное общество предъявляет к статусу педагога требования, соответствующие на данный момент и интересам общества и времени.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне определяется тем, что большинство научных исследователей, рассматривают профессиональную самооценку как понятие, от которого в значительной

степени зависит профессиональная успешность личности педагога [7], в то время, как формирование профессиональной самооценки будущего педагога зависит от его стремления к изучению и развитию личностных и профессиональных качеств, в целом [19]. Поэтому необходимо изучение профессиональной самооценки с точки зрения совершенствования личностных качеств педагога.

С научно – практической точки зрения, профессиональная самооценка педагога подвергается множеству факторов, влияющих позитивно и негативно на её формирование, развитие и совершенствование. Наибольшую актуальность это приобретает в связи с созданием новых условий в профессиональной деятельности педагогов и с событиями, происходящими в обществе.

Ведется постоянный поиск способов, средств совершенствования подготовки педагогов на уровне обучения высших образовательных учреждений. Но ситуация может привести к тому, что будущие педагоги могут испытывать негативные чувства, к которым относятся такие, как неуверенность в себе и в своих профессиональных умениях, страх быть непонятым или неуспешным. Всё это может отразиться на формировании профессиональной самооценки. Таким образом, проблема формирования профессиональной самооценки является актуальной на сегодняшний день.

Профессиональная самооценка не может определяться только личностными качествами будущего педагога, важно также отметить, что большую и влияющую роль в процессе формирования имеют факторы и условия, такие, как педагогическое общение, отношение к удачам и неудачам, оценка окружающих, собственная деятельность будущего педагога как субъекта образовательной среды. Важно обратить внимание на ряд всех факторов и условий, влияющих на процесс совершенствования профессиональной самооценки будущего педагога [8].

Федеральный государственный образовательный стандарт указывает, что профессиональная самооценка на основе требований профессионального

стандарта педагога является важным и полноценным процессом [].

Б. Г. Ананьев [5], А. В. Петровский [52], А. Н. Леонтьев [45], считают, что профессиональная самооценка является общей и широкой проблемой развития личности. Вопросами, изучающими особенности профессиональной самооценки, оценки со стороны других и их общей взаимосвязью занимались психологи-педагоги Е.А. Серебрякова и А.И. Липкина [63]. Исследователи отмечают, что процесс формирования профессиональной самооценки во многом способствует восприятию себя как активного субъекта деятельности, начиная с первых дней обучения в вузе.

Проблемы развития адекватной профессиональной самооценки стали объектом внимания ученых сравнительно недавно. Существует ряд исследований, непосредственно посвященных проблемам развития адекватной профессиональной самооценки. Среди них работы таких авторов, как Б.Г. Ананьев [5], О.М. Анисимова [9], С.Х. Асадуллина [3], М.А. Белоконь [13], Б.С. Волков [22] и другие.

Над проблемой изучения профессиональной самооценки работали ведущие ученые, отразившие суть проблемы в своих работах. Одним из ведущих ученых был С.Л. Рубинштейн, который отметил, что профессиональная самооценка: «Это компонент самосознания, который включает в себя и знание о собственной самости, и оценку человеком самого себя, и шкалу значимых ценностей, относительно которой определяется эта оценка» [59, с. 129].

Е.Т. Соколова, Л.В. Бороздина, например, рассматривают: «Профессиональная самооценка – как природа, которая включает в себя осознание тех или иных знаний о себе и собственной значимости» [66, с. 80], [17, с. 31].

По мнению А.А. Реана: «Профессиональная самооценка является структурным компонентом профессиональной Я-концепции, включающей операционально-деятельностный и личностный аспекты. Операционально-деятельностный аспект выражается в оценке своего профессионального

уровня и уровня компетентности; личностный – в оценке своих личностных качеств в связи с идеалом образа «Я-профессионального». В профессиональной самооценке можно выделить самооценку результата и потенциала» [58, с. 416].

Формированию самооценки личности и её успешности большое внимание уделяли в своих работах многие выдающиеся педагоги, такие как Л.И. Божович [16], Е.А. Кузьмицкий [44]. Они считают, что самооценка человека даёт оценку собственным профессиональным возможностям, личностным качествам и формируется в зависимости от успехов в педагогической деятельности [2].

П.А. Жокина утверждает: «Профессиональная самооценка также влияет на уровень психологического здоровья и общее состояние личностного благополучия [30, с. 48]. Психологи не дают единого, универсального определения термина «самооценка», но большинство ученых согласны с тем, что самооценка - это оценочный образ «я». Самооценка при нарушениях развития адекватна только в случаях, когда личность осознает и принимает это нарушение как часть собственного «я»» [29, с. 29].

Именно поэтому, говоря педагогической деятельности, можно сказать, что в настоящее время система образования нуждается в педагогах, умеющих оценивать себя, анализировать, совершенствовать, корректировать свою профессиональную деятельность.

«Профессиональная самооценка – это сознательные суждения специалиста, в которых формулируется собственная значимость, определяемая общепринятыми нормами, принципами, критериями и уровнями своих достижений» [9, с. 184].

Изучение литературы позволяет сделать выводы, что профессиональная самооценка является направляющей в процессе саморегулирования профессионального развития будущего педагога и ведёт её целенаправленно к успеху в педагогической деятельности. Как отмечает А.Е. Кузьмицкий: «Самооценка важна, поскольку отражает уверенность работника в своих

профессиональных и личных силах, его самоуважение и адекватность происходящему» [44, с. 31].

Анализ литературы по проблеме исследования выявил существенные **недостатки**:

- уделяется недостаточное внимание учеными к проблеме формирования профессиональной самооценки будущего педагога;
- отсутствие мотивации для развития профессиональных качеств личности;
- ограниченное количество разработанных программ для формирования профессиональной самооценки будущего педагога;
- малое количество теоретических разработок формирования профессиональной самооценки.

Указанные недостатки определили **противоречия** между:

- возросшим требованиям, предъявляемым обществом к личности, качеству работы педагога и недостаточная разработанность программ по устранению существенных проблем при формировании профессиональной самооценки;
- необходимостью формирования профессиональной самооценки будущих педагогов и отсутствием достаточного количества теоретических разработок.

В связи с этим обосновывается **проблема исследования**: как сформировать профессиональную самооценку будущего педагога в образовательном процессе вуза?

Проблема определила **тему исследования**: формирование профессиональной самооценки будущего педагога.

Объект исследования: образовательный процесс в вузе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования профессиональной самооценки будущего педагога.

Цель: повысить уровень сформированности профессиональной самооценки будущего педагога на основе реализуемого авторского курса.

Гипотеза – формирование профессиональной самооценки будущего педагога будет эффективным, если:

- дать определение понятия профессиональной самооценки будущего педагога и рассмотреть её сущность и структуру;
- разработать авторский курс на практике, направленный на формирование профессиональной самооценки будущего педагога.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу с целью изучения проблемы формирования профессиональной самооценки будущего педагога.
2. Рассмотреть сущность и структуру профессиональной самооценки.
3. Определить психолого-педагогические условия формирования профессиональной самооценки будущего педагога.
4. Разработать и реализовать на практике авторский курс «Профессиональная самооценка – залог успеха».
5. Провести эксперимент по внедрению авторского курса в учебный процесс вуза и подвести итоги проведенного эксперимента.

Для решения поставленных задач выбран комплекс методов исследования: теоретические методы – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; эмпирические методы – опрос, беседа, тестирование, эксперимент.

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие концепции:

- влияние самооценки на практическую деятельность профессионала (Б.Г. Ананьев, О.М. Анисимова, И.С. Кон, Б.С. Волков, А.Е. Кузьмицкий, В.В. Столин, А.А. Реан, А. Н. Леонтьев). В исследованиях профессиональная самооценка является средством формирования «Я-концепции»;
- взаимосвязь профессиональной самооценки с собственными профессиональными возможностями (С.Х. Асадуллина, М.А.

Белоконь, Л.И. Божович, Л.В. Бороздина, П.А. Жокина, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн, Е.Т. Соколова, А. В. Петровский, Е.А. Серебрякова, А.И. Липкина, Х. Хекхаузен, Т. Шибутани, Э.Х. Эрикссон). Исследователи считают, что профессиональная самооценка исходит из личных профессиональных способностей и формируется исходя из успеха педагога.

Достоверность полученных результатов исследования полагается на владение грамотной методологической информацией, обоснованными и доказанными положениями из теории, опорой на современные научные исследования и использованием традиционных и совершенных методов исследования.

База исследования: опытно-экспериментальная работа была организована на базе ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт, кафедра Педагогики и методик преподавания.

Исследовательская работа велась в течение двух лет (2020–2022 года) и состояла из трех этапов. Основные этапы исследования:

1. Поисково-теоретический этап (сентябрь 2020 г.- февраль 2021 г.). На данном этапе был проведен психолого-педагогический анализ литературы и выявлены актуальные проблемы образования. В соответствии с выявленными актуальными проблемами, была выбрана тема и проблема для диссертационного исследования, определена актуальность и научный аппарат. Поставлена цель и построены задачи, предложена гипотеза. Изучена сущность и структура профессиональной самооценки и благоприятные условия для её формирования. Нацелен план опытно-экспериментальной работы.

2. Опытно - экспериментальный этап (февраль 2021 г. – май 2022 г.). На этом этапе было проведено исследование, диагностирующее уровень сформированности профессиональной самооценки у будущих педагогов - студентов бакалавров, разработан план курса, состоящий из занятий,

направленных на формирование профессиональной самооценки будущих педагогов, проверка выдвинутой гипотезы на результативность.

3. **Обобщающий этап** (май 2022 г. - июнь 2022 г.) На данном этапе был сделан обобщающий анализ проведенной работы, выстраивание выводов, написание второй главы и оформление текста диссертации.

Новизна исследования состоит в том, что:

- уточнены сущность и структура профессиональной самооценки;
- определены ключевые компоненты профессиональной самооценки будущего педагога.

Теоретическая значимость:

- раскрыта многоаспектность, актуальность и необходимость формирования профессиональной самооценки будущего педагога;
- адаптированы и усовершенствованы психолого-педагогические условия для формирования профессиональной самооценки у будущего педагога.

Практическая значимость: разработанный курс «Профессиональная самооценка – залог успеха» и результаты исследования могут быть использованы педагогами в образовательных организациях для решения возникающих проблем в процессе формирования профессиональной самооценки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена с помощью: соответствием и адекватностью содержания работы к методологическим подходам, соответствием методов исследования для цели, гипотезы и задач.

Личное участие автора проявляется в изучении и анализе психолого-педагогической литературы по теме и проблеме исследования; в проведении диссертационного исследования и подготовки научно-исследовательских работ по текущему результату; подготовки и написании статей; участие с докладами исследования; изучение первоначального уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов –

констатирующий этап эксперимента; реализация авторского курса, направленного на формирование профессиональной самооценки будущих педагогов; для оценки результативности курса проведен контрольный эксперимент.

Апробация и внедрение результатов: участие в Международной академии наук педагогического образования, с публикацией статьи «Профессиональная самооценка будущего педагога» в XIII Всероссийской научно-практической конференции «Наука XXI века: взгляд в будущее», 2021г.; участие в «IV Международной научно-практической конференции «Инновационные методы обучения и воспитания» с публикацией статьи на тему «Формирование профессиональных компетенций у педагогов в работе в условиях инклюзии» от «Наука и Просвещение, Международный центр научного сотрудничества», г. Пенза 2021г.; участие «30.03.2021 – Международный конкурс выпускных квалификационных работ по педагогике и психологии» от «Intercllover.ru» 2021г.; участие в «XXVIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов»», с докладом «Using visual impact to send marketing messages to the consumers memory» 2021г.; работа в Школе Научного ремесла SciCraft Samara 2021» 2021г.; участие и публикация статьи «Формирование профессиональной самооценки будущего педагога» в Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования» от МАНПО 2021г.; участие и публикация статьи в VII Международной научно-практической конференции «Мировая и российская наука: области развития и инноваций».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Процесс формирования профессиональной самооценки будущих педагогов происходит во время всего обучения в вузе. Сформированная профессиональная самооценка для студентов бакалавриата психолого-педагогического направления служит значимым и важным профессиональным качеством и отражает готовность к успешной профессиональной деятельности

в будущем. Сформированная профессиональная самооценка проявляется в способности адекватно оценивать себя и собственную профессиональную деятельность, в умении выстраивать суждения, используя положительное мнение о себе с элементами самоконтроля личных профессиональных действий и умений.

2. Сущность профессиональная самооценка заключается в том, что она является одной из важных структур профессиональной Я-концепции, успехом развития профессиональных достижений личности. Профессионал в сущности имеет уже хорошо сформированную профессиональную самооценку в личностной оценке самого себя, как успешного в своём деле, своих качеств, возможностей, места среди коллег. Структура профессиональной самооценки консолидирует в себе компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный, регулятивный. Показателями компонентов являются: уровень знаний о себе, умение адекватно и реалистично оценивать себя и выстраивать суждения о себе; уровень самоотношения, самооценности, уважения к себе, положительное мнение о себе; уровень самоконтроля, профессиональные действия и умения.

3. Психолого-педагогические условия, изученные в процессе анализа психолого-педагогической литературы и предложенные для опытно-экспериментальной работы (создание ситуации успеха в процессе организации учебной деятельности; культура общения с другими педагогами, со сверстниками и окружающими людьми; применение разных форм и методов обучения и воспитания; обучение студентов приёмам самоконтроля, самооценки, создание рефлексивной среды обучения, обращение к самоанализу) выступают актуальным и необходимым способом для формирования профессиональной самооценки у студентов бакалавров психолого-педагогического направления. Целесообразно придерживаться выявленных условий и методов, способствующих успешному формированию профессиональной самооценки будущего педагога. В условиях предлагаемого авторского курса рационально использовать формы и методы занятий: беседы,

практикум – тренинг, бизнес-тренинг, круглый стол, коуч-сессии, деловая игра, сказкотерапия, мозговой штурм, коллективное обсуждение, сторителлинг.

4. Авторский курс «Профессиональная самооценка - залог успеха» направлен на формирование профессиональной самооценки будущих педагогов через развитие и формирование важных компонентов и критериев, входящих в структуру профессиональной самооценки. «Курс включал в себя ряд условий и методов, позволяющих учитывать индивидуальные личностные качества студентов: проведение бесед и тренингов для снятия повышенной тревожности и неуверенности в своих силах в ситуациях возможного неуспеха; использование методов поощрения, подбадривания слабоуспевающих и студентов с низкой самооценкой; проблемные методы обучения, коллективное обсуждение сторителлинг (storytelling) для стимуляции самостоятельной и групповой активности и с целью опоры на положительные эмоции» [84, с. 13]. При поэтапном и последовательном процессе формирования каждого из компонентов может быть достигнут эффективный результат.

Структура и объем: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 85 источников, 16 диаграмм, 1 рисунка, 9 таблиц, 1 приложения.

Глава 1 Теоретические подходы к изучению профессиональной самооценки

1.1 Понятие профессиональной самооценки в психолого-педагогической литературе

Профессия педагога важна и актуальна. Чтобы стать настоящим профессионалом, будущий педагог должен обладать определенными качествами, одним из которых является профессиональная самооценка. От профессиональной самооценки будущего педагога зависит дальнейшее развитие личности, положение человека в обществе и в профессиональной деятельности, и даже в быту. Адекватно сформированная профессиональная самооценка имеет большое значение для будущего педагога. От неё зависит уверенность в собственных профессиональных, личностных качествах и способностях, в самоконтроле [4].

«Профессиональная самооценка будущего педагога предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и её результаты» [60, с. 14].

Педагоги – исследователи определяют профессиональную самооценку как «оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств, и места среди других людей в рамках Я – концепции, как содержательной стороны самосознания» [46, с. 42].

Петровский А.В. утверждает, что «профессиональная самооценка есть результат... своего рода проекция реального «Я» на «Я» идеальное» [52, с. 247].

Самосознание – психический процесс, особая форма сознания, направленная сама на себя, в ходе которой личность и познающий, и познаваемый самим собой [56]. Только педагог с высоким уровнем

самосознания станет профессионалом своего дела.

«Профессиональная самооценка – ценность, значимость, которой профессионал наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Профессиональная самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я - концепции, самопознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я – концепции» [15, с. 28].

Л.В. Бороздина и Е.Т. Соколова утверждают: «...профессиональная самооценка, как таковая, автономно чрезвычайно важный, если не ключевой элемент самосознания, который в значительной мере может детерминировать личностный комфорт или дискомфорт, выраженный в степени самопринятия субъекта, его удовлетворенности собой. Кроме того, самооценка служит источником пополнения знаний человека о себе, но знаний особых, прошедших, если можно так сказать, ценностную экспертизу, в силу чего имеющих более высокий порядок» [17, с. 23], [66, с. 80].

Т. Шибутани говорил о профессиональной самооценке так: «Если личность – это организация ценностей, то ядром такого функционального единства является профессиональная самооценка» [72, с. 400].

Для студентов педагогических вузов имеет большое значение получать знания, которые послужат мотивацией для повышения профессиональной самооценки, самосовершенствования, принятия своего «Я», умения адекватно оценивать себя и свою профессиональную деятельность.

Человек любой профессии имеет свою профессиональную самооценку. Профессиональная самооценка - это личностное качество. Профессионал своего дела с наличием сформированной адекватной самооценки лучший из тех, кто непосредственно принимает участие в регуляции как своего поведения, так и окружающих. Сформированная профессиональная самооценка и есть характеристика его личности, показывающая

самодостаточность самого человека.

Для того, чтобы личность приняла себя как успешного профессионала, важно, в первую очередь, как он к себе относится сам, уважает ли себя, и даже имеет значение присутствие любви к самому себе, но без самолюбования.

И.С. Кон утверждает, что профессиональная самооценка человека не что иное, «как итоговое измерение «Я», выражающее меру притяжения или неприятия индивидом самого себя» [42].

А.Н. Леонтьев отмечает: «Осмыслить профессиональную самооценку через категорию «чувство» как устойчивое эмоциональное отношение, имеющее «выраженный предметный характер, который является результатом специфического обобщения эмоций»» [45, с. 130].

Б.Г. Ананьев пишет, что профессиональная самооценка – это многогранный компонент самосознания: «...сложный процесс опосредованного познания себя, развёрнутый во времени, связанный с движением от единичных, ситуативных образов через интеграцию подобных ситуативных образов в целостное образование – понятие собственного Я» [5, с. 173].

Многие ведущие педагоги и психологи изучают вопросы профессиональной самооценки. Н.П. Рапохин пишет: «Социальная самооценка — это оценка педагогом самого себя, относительно своего места среди других людей: коллег, учащихся, родителей. Психологически компетентно вести себя во взаимодействии с другими людьми — это значит знать, в каких ситуациях межличностного взаимодействия у вас возникают чувство неуверенности в себе или, наоборот, чувство превосходства и другие эмоции» [57].

С.А. Подосинников в своих трудах отмечает: «Рефлексивная профессиональная самооценка – предполагаемая оценка себя со стороны других» [54, с. 467].

«Профессиональная самооценка – это всегда проекция «Я - реального» на «Я – идеальное» самосознание личности. «Я» – концепция. Образ «Я».

Самооценка. Уровень притязаний. Механизмы психологической защиты» [81, с. 175].

«Профессиональная самооценка рассматривается как самоотношение служащего к результату сопоставления реального и идеального «Я – профессионал», формирующегося в результате процесса самооценивания (в контексте профессиональной деятельности службы, в сравнении с другими и с самим собой)» [35, с. 88].

Характеристика профессиональной самооценки будущего педагога в контексте профессиональной деятельности: «В качестве результата профессиональной самооценки исследователями выделяются следующие характеристики: в результате самооценивания индивид узнает превосходит ли исполнение стандарт, равняется ему или не достигает его. Личность сверяет себя с эталоном и, в зависимости от результатов проверки, оказывается довольна или недовольна собой. Констатация личностью качественных, содержательных особенностей своего Я, своих физических сил, умственных способностей, поступков, своего отношения к окружающим и себе. Профессиональная самооценка бывает двух родов: самодовольство и недовольство собой. Профессиональная самооценка отвечает на вопрос: «не что я имею, а чего это стоит, что это значит» [47].

Результатом профессиональной самооценки будущего педагога можно считать те профессиональные качества, которые соответствуют с некоторым эталоном, или являются конечным итогом некоторого эмоционального отношения к профессии педагога. Таким образом, любой человек может дать себе самому оценку в своей профессиональной деятельности.

«Профессиональной самооценкой можно назвать оценку человеком самого себя: своих способностей, возможностей, качеств и особенностей своей собственной деятельности. Профессиональная самооценка формируется при условии двух составляющих ее факторов: рационального, как отражение знаний человека о самом себе, и эмоционального, как отражение того, как он может воспринимать и оценивать эти знания, в какой единый результат они

формируются. Таким образом, профессиональная самооценка является отражением особенного осознания человеком своих поступков и действий, мотивов и целей, умений видеть и оценивать свои возможности и способности» [78, с. 230].

М. Феннел: «Профессиональная самооценка относится к основному звену произвольной саморегуляции и является сложным по психофизиологической природе феномену, который отвечает за определение направления и уровня активности индивида, за его отношение к миру и людям в целом, и к себе в частности. Профессиональная самооценка может быть включена во множество различных связей и отношений во все психические образования личности и может выступать, как одна из важных детерминант всех форм и разновидностей её деятельности и общения. Уже в раннем детстве у ребенка закладывается умение оценивать себя и на протяжении жизни человека данное умение развивается и совершенствуется» [68, с. 136].

По мнению Р.С. Немова: «Профессиональная самооценка дает возможность сохранять устойчивость личности, несмотря на изменения ситуации, тем самым давая возможность при любых обстоятельствах оставаться самим собой. Определять уровень самооценки человека очень важно, это дает возможность наладить определенные отношения с ним, в которые люди неизбежно включаются в процессе всей жизни» [50, с. 265].

Личность в своей профессиональной самооценке опирается на данные: «Самопознания как построения образа «Я – реальное», сопоставление оцениваемого качества со стандартом каузальная атрибуция результата сопоставления; реакция (отношение, самоприятие) на достигнутый профессиональный результат» [18].

Результатом успешного самооценивания может стать умение сравнивать свои качества с примером или эталоном, примеряясь к своим способностям, адекватно самооценивая себя в своей профессиональной деятельности. Уметь сравнивать свои достоинства с идеалом, уметь видеть свои недостатки и оставаться адекватным по отношению к себе и окружающим, быть

самокритичным, находить выходы из неудовлетворительных моментов недовольства собой и окружающими. Различать границы контекстов «я идеальный» и «я реальный». «То есть уровень притязаний считается проявлением профессиональной самооценки в действии личности. Подобная проблема возникает и в различении понятий профессиональной самооценки и мотивации достижения. Например, Х. Хекхаузен утверждает, что «мотив достижения успеха выступает как система профессиональной самооценки»» [69, с. 900].

Философ У. Джеймс верил всегда в успех в любом проекте и считал веру важнейшим фактором в формировании профессиональной самооценки [28, с. 139]: «Она прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязаниям, то есть потенциальным успехам, которых индивид намеревался достичь», в виде формулы это может быть представлено таким образом:

«Профессиональная самооценка = притязания / возможности» [28, с. 139].

Основные характерные черты «уровня притязаний»:

- уровень трудности, достижение которого будет общей целью будущих действий (идеальная цель);
- выбор субъектом цели следующего действия, формирующейся в результате переживания успеха или разочарований в прошлом (уровень притязаний в настоящее время);
- ожидаемый уровень профессиональной самооценки будущего педагога («Я»).

«Стремление к повышению профессиональной самооценки в условиях, когда человек свободен в выборе степени трудности очередного действия, приводит к конфликту двух тенденций - тенденции повысить притязания, чтобы одержать максимальный успех, и тенденции снизить их, чтобы избежать неудачи. Переживание успеха (или неуспеха), возникающее вследствие достижения (или не достижения) уровня притязаний, влечет за собой смещение уровня притязаний в область более трудных (или более

легких) задач. Снижение трудности избираемой цели после успеха или ее повышение после неудачи (атипичное изменение уровня притязаний) говорят о нереалистичном уровне притязаний или неадекватной самооценке» [6, с. 3].

В психолого-педагогических исследованиях указывается, что важной составляющей профессиональной самооценки является мотивация достижений и избегания неудач [12].

На формирование профессиональной самооценки оказывает влияние мотивация достижений. Еще в детстве возникают ситуации, когда ребенок боится получить плохую отметку, считая это неудачей по мнению родителей. Это сказывается на том, что ребёнок становясь взрослым будет бояться ошибиться. Далее появится со временем страх возможной ошибки, что повлияет на уровень развития тревожного состояния, неуверенности в себе и своих возможностях, затем может отразиться и в профессиональной деятельности в виде низкого уровня профессиональной самооценки [23, с. 5].

«Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие, формирование и совершенствование себя как профессионала происходит в течение всей жизни человека» [11, с. 34].

«Обычно мнение о себе основывается на отношении к нам других людей» [21, с. 11]. «Можно выделить несколько источников формирования профессиональной самооценки, которые меняют вес значимости на разных этапах становления личности: оценка других людей; круг значимых других или референтная группа, актуальное сравнение с другими, сравнение реального и идеального Я» [49, с. 182].

«Профессиональная самооценка формируется и на базе оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе» [26, с. 23].

Л. И. Божович: «Оценка, данная обществом, ставит перед собой две задачи для формирования самосознания. Первая является критерием соответствия поведения учащегося с требованиями окружающих, она показывает человеку характер его отношений с окружающей средой и дает

определение его эмоциональному благополучию, поведению, его отношению к самому себе. Вторая – это общественная оценка, которая помогает человеку выявить то качество из конкретного вида поведения, которое потом можно осознать и дать ему собственную оценку. Анализ поведения и действий другого служит источником знаний и опыта для себя. Сравнение себя с другими является одним из главных критериев самооценки. В процессе деятельности учащийся сравнивает себя с другими и, находя схожие с собой качества и свойства личности, приходит к осознанию собственных поступков, осознает качества собственной личности, которые ранее заметил у другого человека. Это подтверждается результатами психологических исследований» [16, с. 63].

Б.Г. Ананьев подчеркивал: «Одно из решающих значений в образовании: мысли о самом себе дает мнение коллектива и развитие внутри него отношений, которые формируют профессиональную самооценку. На протяжении всей жизнедеятельности личности происходит формирование самооценки, которая, в свою очередь, выполняет важнейшую функцию в развитии личности и выступает как регулятор в разных видах деятельности и поведения индивида» [5, с. 173].

Проведенный анализ понятия профессиональной самооценки помог выделить функции, которые необходимы в профессиональном самооценивании: «прогностическую (закрывающуюся в регуляции активности личности на самом начальном этапе деятельности), корректирующую (направленную на контроль и осуществление необходимых подстроек), ретроспективную (используется субъектом на заключительном этапе деятельности для подведения итогов, соотнесения целей, способов и средств выполнения деятельности с её результатами)» [19].

Таким образом, анализ понятия профессиональной самооценки в психолого-педагогической литературе позволил сделать выводы, что сформированная профессиональная самооценка говорит об адекватном отношении к себе, интеллектуальных и профессиональных способностях,

умении контролировать свою деятельность, иметь соответствующее мнение о себе, уважать себя как профессионала. Профессиональная самооценка является рефлексивным компонентом самосознания и сложным и многогранным процессом, включает в себя образы «Я – реальное» и «Я – идеальное». После изучения понятия профессиональной самооценки планируется рассмотреть в следующем параграфе сущность и структуру профессиональной самооценки в частности у будущего педагога.

1.2 Сущность и структура профессиональной самооценки

«Профессиональная самооценка – это сознательные суждения специалиста, в которых формулируется собственная значимость, определяемая общепринятыми нормами, принципами, критериями и уровнями своих достижений. Профессиональная самооценка молодого педагога способствует успешности его профессиональной карьеры. Она является центром его личностного развития компонента «Я - концепции» и происходит на уровне профессионального обучения» [51, с. 248].

Сущность профессиональной самооценки заключается в том, что она является одной из важных структур профессиональной Я-концепции, успехом развития профессиональных достижений личности. Профессионал в сущности имеет уже хорошо сформированную профессиональную самооценку в личностной оценке самого себя, как успешного в своём деле, своих качеств, возможностей, места среди коллег.

Поведение человека со сформированной профессиональной самооценкой отличается уверенностью и самодостаточностью. Также от успешной самооценки зависят взаимоотношения педагога с окружающими людьми, коллегами. Умение критично относиться к себе и к своим возможностям, требовательность к себе, личностное отношение к успехам и неудачам тоже присущи понятию профессиональной самооценки. Все эти качества профессиональной самооценки оказывают влияние на развитие

личности в профессиональной деятельности.

С.А. Подосинников в своих трудах отмечает: «Рефлексивная профессиональная самооценка – предполагаемая оценка себя со стороны других» [54, с. 467].

Рассуждения педагога, в которых он умело формулирует свою самодостаточность, самооценку, которые не выходят за рамки нормы поведения, профессиональной этики, имеют определённые критерии, подчиняются оправданным целям, моральным принципам, не порочащих честь и достоинство как самого педагога, так и его окружающих людей: коллег по работе, обучающихся и даже близкое окружение. Это не избирательное качество, а постоянное.

Важное значение в формировании профессиональной самооценки имеют количественные и качественные параметры профессиональной самооценки. Без адекватного самооценивания не будет качественной оценки от первого лица. Необходимо прислушиваться к оцениванию своих способностей в реализации самооценивания к мнению окружающих, делая выводы и анализ.

Все виды профессиональной самооценки имеют некоторую меру устойчивости, дающие положительность в характеристике профессиональной самооценки. Личность педагога имеет свои способности в анализе своей профессиональной деятельности, в определении уровня высоты собственной профессиональной самооценки, опираясь на данные собственной профессиональной деятельности и своего поведения в ней. Требования других людей, свои собственные взгляды на свою профессиональную самооценку также ведут к изменениям в устойчивости самооценивания.

Исследуя свою профессиональную самооценку, будущий педагог осознаёт пути решения задач, поставленные перед собой. Реальные возможности и завышенная самоуверенность могут не совпасть. Расхождение между ними могут привести к неправильному самооцениванию, и поведение учителя становится неадекватным: появляется повышенная тревожность,

нервозность и могут произойти эмоциональные срывы.

Поведение человека зависит от вида самооценки и степени её адекватности.

А. В. Аркушенко разделяет три вида профессиональной самооценки: «адекватная самооценка, завышенная самооценка, заниженная самооценка» [10, с. 73].

Процесс формирования и развития профессиональной самооценки у будущего педагога проходит несколько стадий. О сформированной адекватной профессиональной самооценке говорит: наличие у студента реальных знаний о своих хороших и плохих качествах, успехах в учебе и других видах деятельности, является стержнем самооценки. Студенту, у которого адекватная профессиональная самооценка, характерны такие качества, как коммуникабельность, организованность, уверенность, энергичность, трудолюбие, целеустремление, уважение к своей трудовой деятельности, самоконтроль.

Понятие адекватности: «относится к пониманию соответствия профессиональной самооценки с объективностью проявления личности, а во время учебной деятельности адекватность понимается как совпадение самооценки с уровнем того, как практически выполнено учебное задание. Показателем заниженной профессиональной самооценки является недооценивание себя в сравнении с действительностью. К завышенной профессиональной самооценке относится переоценивание своих возможностей и результатов своей деятельности» [66, с. 80].

По мнению Б.С. Волкова: «Организация учебного процесса должна позволять адекватно оценивать свои достижения со своими способностями» [22, с. 35].

«Для гармонически развитой, зрелой личности педагога характерна адекватная самооценка, которая, прежде всего, выражается в реализме ожиданий и благоразумии» [86, с. 90].

Для педагогов с адекватной профессиональной самооценкой характерны

следующие качества: общительность, уверенность, реалистичность, самостоятельность, активность. Данные специалисты в профессии ценят и уважают себя, не нуждаются в чужой поддержке, адекватно относятся к критике, реалистично относятся к себе.

Для принятия своих удач и неудач, достижения поставленных целей профессиональная самооценка создает основу, выражая уровень довольства и недовольства над собой. В большей степени оптимистичный настрой развит у педагогов с адекватной высокой профессиональной самооценкой, так как уверены в своих силах и практически не испытывают тревоги, реалистично и дружелюбно относятся к окружающим [85].

Р. Бернс высказывается так о завышенной профессиональной самооценке: «Высокий уровень обеспечивает хорошее владение техникой социальных контактов, позволяет индивиду показать свою ценность, не прилагая особых усилий» [14, с. 164].

Как утверждает Н.В. Касицина: «В начале учебной деятельности, студент старается учиться и выполнять все задания, руководствуясь взаимоотношением внутри своей семьи или благодаря хорошим отношениям со сверстниками. Одну из главных ролей играет личный мотив, он старается получить самую высокую оценку, похвалу от преподавателей и родителей. Изначально процесс формирования интереса к учебной деятельности происходит без понимания её значения. А формирование интереса к приобретению знания, возникает только после результата своей учебной деятельности. Это и является основным звеном и мотивом для формирования у студента мотива к учению на высоком общественном уровне, связанным с подлинным интересом к своим учебным занятиям» [39, с. 31].

«Интерес студента к содержанию учебной деятельности, приобретению новых знаний связан с чувством удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется данное ощущение поощрением, одобрением педагога, если он обращает внимание даже на самое маленькое задание, которое было выполнено успешно, это и будет продвижением вперёд. При установке

похвалы учащиеся будут гордиться собой и испытывать подъем собственных сил, будут ориентированы на дальнейший успех» [7, с. 310].

В большинстве случаев в профессиональной деятельности будущих педагогов беспокоит мнение и оценка со стороны окружающих их профессиональных и интеллектуальных возможностей. Для уверенного поведения и преодоления профессиональных сложностей необходимо сформировать положительное отношение к себе и к своей профессиональной деятельности [2].

Студенты со средним уровнем сформированной профессиональной самооценки могут только в редких случаях чувствовать себя неуверенно, в основном эмоционально контролируемы, могут выстраивать убеждения о себе и своей профессиональной деятельности, чаще всего в моментах волнения теряются, но стараются контролировать себя. Имеют средний уровень самоотношения и самоуважения, в зависимости от ситуации уровень колеблется, самооценивание чаще всего происходит с критичностью.

Педагог получает удовлетворенность или неудовлетворенность своими достижениями в результате профессиональной самооценки. Самооценка потенциала даёт уверенность и веру в собственные знания. «Низкая самооценка результата вовсе не обязательно говорит о «комплексе профессиональной неполноценности». Напротив, низкая самооценка результата в сочетании с высокой самооценкой потенциала является фактором профессионального саморазвития» [3, с. 201].

Характеристика поведения будущих педагогов с низким уровнем профессиональной самооценки, испытывающих страх перед достижением успеха: «учащиеся с высокой тревожностью эмоционально острее, реагируют на замечания и неудачи, в отличие от тех, у кого низкая тревожность; в стрессовых ситуациях или в условиях ограниченного времени, данного на решение задачи, учащиеся с высокой тревожностью работают хуже, чем те, что с низкой тревожностью; у учащихся с высокой тревожностью присутствует боязнь неудачи. Этот страх побеждает стремление к достижению

определенной цели; с низкой тревожностью мотивация к успеху преобладает над опасением и страхом возможных неудач; с высокой тревожностью мотивацией будет похвала, сообщение об успехах» [77, с.3].

По утверждению Т.В. Бугайчук: «Определенный показатель тревожности – это неотъемлемая и естественная особенность деятельности активной личности. Каждый человек имеет свой уровень тревожности, его обычно называют полезной тревожностью. Существенными неотъемлемым компонентом самоконтроля человека является оценка им своего состояния. Субъективным проявлением неблагополучия личности является повышенный уровень тревоги. Но проявления тревожности в разных ситуациях отличаются. В некоторых случаях люди могут испытывать тревогу всегда и везде, в иных случаях они встречаются с таким чувством иногда, в зависимости от сложившихся обстоятельствах» [19, с. 64].

Интерес и увлеченность будущей профессией, уровень интеллектуальных и профессиональных способностей, умение решать проблемы, встречающиеся на пути, всё это отражает уровень профессиональной самооценки будущего педагога, через поведение во время учебной деятельности.

При положительном самоотношении будущий педагог может справиться со всеми трудностями в профессиональной деятельности. От представления и самоотношения зависит уверенность в себе и своих силах, адекватное реагирование на удачи и неудачи, отношение к ошибкам и преодолению трудностей [20].

При формировании профессиональной самооценки важным влияющим фактором является оценка деятельности и профессиональных качеств со стороны коллектива, либо сверстников в образовательном процессе.

По мнению Б.С. Волкова: «Педагог во время учебной работы, обычно сравнивает достигаемые студентами результаты преимущественно с их умственными способностями, не обращая внимания на самооценку учащегося, его собственное представление об уровне своих возможностей в разных

аспектах учебной деятельности. Именно от этих представлений зависит то, насколько студент будет уверен в своих силах, как он отнесется к результату своей деятельности, не зависимо успешно выполнена работа или нет. Какой будет выбран путь решения задачи в зависимости от её степени трудности, здесь уже важны не умственные способности младшего школьника, а личностный фактор, который непосредственно влияет на процесс усвоения знаний» [22, с. 35].

В.Н. Квинн высказывается по данному вопросу так: «Студенты с несформированной профессиональной самооценкой не уверены в себе, у них слабо развито чувство собственного достоинства. У них чаще возникают трудности при общении с другими сверстниками, которые, в свою очередь, неохотно их принимают. В результате у студентов с негативными «Я» - концепциями часто возникают поведенческие проблемы, из-за чего к ним хуже относятся сверстники, педагоги, спортивные тренеры и другие групповые лидеры. А это ещё больше «подрывает» самооценку данных учащихся. Бывали случаи, когда проблемы с «Я» - концепцией, возникавшие в первом классе, повлияли на всю дальнейшую жизнь ребёнка» [40, с. 560].

К. Аспер: «Людям с заниженной профессиональной самооценкой часто свойственны такие качества как: пассивность, утомляемость, высокая чувствительность, ранимость, повышенная обидчивость, мнительность. Такие люди обычно не участвуют в конкурсах и публичных мероприятиях, так как боятся проиграть или быть хуже других. Низкая профессиональная самооценка у студентов проявляется в видении себя в неблагоприятном свете, по сравнению со своими сверстниками с адекватной или завышенной самооценкой. Студенты с заниженной профессиональной самооценкой обычно основное внимание обращают на свои недостатки и неуверенность в их преодолении» [11, с. 34].

Исследования А. Реан показали: ««образ «Я» у педагогов наиболее отдален от идеала по таким качествам, как уступчивость, лидерство и доверчивость» [58, с. 57]. «Причем по лидерству отклонение отрицательное, а

по двум другим качествам — положительное. Это означает, что лидерство, по самооценке педагогов, выражено у них недостаточно; имеется желание развивать в себе это качество, приближаясь к «идеальному» образу педагога-профессионала. Но фактически исследование сформированности «лидерства» у педагогов показало, что оно у них достаточно выражено и соответствует адаптивному уровню развития. Дальнейшее усиление этой тенденции свидетельствует о формировании дезадаптивного варианта развития по нарастанию авторитарности и связанности с такими качествами личности, как властность и деспотичность» [37, с. 169].

У педагогов желание стать идеальным, мешает получить удовлетворение от педагогического общения в коллективе. Учителя в основном доверчивые, равнодушные, уступчивые. Эти качества, по мнению педагогов, проявляются наиболее ярко. Но более близкому профессиональному идеалу «Я» нужна твёрдость в характере, которая выражается в принципиальности. Чем сильнее у педагога мотивы профессиональной деятельности, тем больше у него стремления самовыражения, культуры в поведении и терпимости к недостаткам к своим и окружающим. При высоком развитии в личности педагога авторитарных тенденций, приближение к идеалу педагога должны исключить авторитарные формы. При отсутствии мотивационного комплекса у педагога, отсутствуют и внутренние мотивы профессиональной деятельности. Такой педагог свое профессиональное совершенствование видит в авторитаризме. Следствие, ему не хватает именно этих качеств для приближения к Я-образу профессионального идеала [70].

Можно сказать, что самосовершенствование характерно для всех педагогов, независимо от того, имеют они внутреннюю, продуктивную, мотивацию или не имеют совсем. У каждого педагога индивидуальная проекция данного пути: одни стремятся стать авторитарными, другие - демократичными. Развитие и формирование профессиональной самооценки у каждого имеет своё направление, свои способы коррекции и самооценки в

приближении к профессиональному идеалу педагога.

У педагога, стремящегося к образу «идеала» через развитие лидерских качеств, уменьшается уступчивость, внимательное отношение к другим. Такой педагог считает, что в идеале педагог должен быть лидером, авторитетом, ни в чём не уступать, непререкаемостью везде и во всём: «По мнению педагога, от идеала его отдаляет не только слабое выражение лидерского начала, но и слишком высокая уступчивость в общении. И наоборот, тот, кто полагает, что его гипертрофированное «лидерство» нуждается в ограничении, связывает приближение своего профессионального идеала с дальнейшим развитием в себе такого качества, как уступчивость. Чем больше педагог стремится к ограничению негативизма в поведении, тем в меньшей степени его коммуникативная активность связана с передачей информации. В структуре коммуникативной активности таких педагогов доминируют процессы приема информации. Чем больше в структуре коммуникативной активности педагога процессы передачи информации преобладают над процессами приема информации, тем больше отклонение самооценки от идеала по параметру «требовательность-непримиримость». Причем, это отклонение, может быть, как отрицательным, так и положительным, речь может идти о желании как повысить, так и понизить свою требовательность» [33, с. 30].

«Педагоги, преимущественно ориентированные на передачу информации, стремятся к большей требовательности, нежели педагоги, в коммуникативной активности которых преобладают процессы приема информации» [48, с. 38].

В.А. Ядов, И.С. Кон, В.В. Столин определили основания для профессионального самооценивания педагогов:

- «понимание и осознание самого себя, своей педагогической деятельности, общения и личности» [42], [76], [67];
- «эмоциональное отношение и оценивание педагогом особенностей самого себя» [42], [76], [67].

Структура профессиональной самооценки включает в себя следующие стороны развития: личностную и операционально-деятельностную. Личностная сторона развития профессиональной самооценки заключается в оценивании собственных качеств в сравнении с идеалом образа «Я профессиональный». Операционально-деятельностная сторона развития заключается в оценивании своей профессиональной компетентности.

Систематически у педагога развивается «Я-концепция». На развитие влияние оказывают представления о себе в профессиональной деятельности, благодаря «Я – концепции» у педагога либо образуется уверенность в себе, либо не образуется.

- «Коммуникативный этап»: на основе этой концепции педагог оценивает всё происходящее в образовательном учреждении в отношении самого себя. В процессе взаимодействия, общения с детьми и их родителями, с членами педагогического коллектива, с окружающими формируются представления педагога о себе - «образ – Я», проявление педагогом своих коммуникативных способностей в различных ситуациях.
- «Этап социально значимой деятельности – собственно педагогическая деятельность» [61].
- «Самопознание – овладение специальными самооценочными знаниями, методами и формами взаимодействия с педагогическим коллективом, учащимися и их родителями» [61].

«Дискордантность (рассогласование) самооценки по операционально-деятельностному и личностному аспектам влияет на профессиональную адаптацию, профессиональную успешность и профессиональное развитие личности» [73, с. 161].

«Расхождения между реальной и идеальной Я-концепцией могут иметь различные, как негативные, так и позитивные следствия. С одной стороны, рассогласование между реальным и идеальным Я может стать источником серьезных внутри-личностных конфликтов. С другой стороны, несовпадение

реальной и идеальной Я-концепции является источником саморазвития и самосовершенствования личности. Можно сказать, что многое определяется мерой этого рассогласования, а также его внутри-личностной интерпретацией» [34, с. 7].

Функции «Я-концепции»: «достижение внутренней согласованности личности; интерпретация жизненного опыта; определение ожиданий человека в отношении своего будущего» [14, с. 164].

Н.И. Сарджвеладзе выделяет функции, характерные профессиональной самооценке: «функция «зеркала» (отображения себя) – человек, отражая сознание окружающих его людей, переносит свое собственное отражение вовнутрь; функция самовыражения или самореализации; функция саморегуляции или самоконтроля. Если человек имеет уже сложившееся представление о себе, то он способен проводить регуляцию и контроль своей деятельности; функция сохранения внутреннего стабильного «Я» (внутренняя согласованность); функция интра-коммуникации. Для себя самой личность выступает в роли социума, взаимодействует с самой собой и вступает в «диалог»; функция психологической защиты» [62, с. 146].

При достижении внутренней согласованности личности для педагога характерны признаки: «столкновение противоречащих друг другу представлений, чувств, идей, относящихся к представлениям человека о себе, вызывает у него ощущение психологического дискомфорта. И человек всячески пытается этого избежать, предпринимая действия, способствующие достижению утраченного равновесия, стараясь избежать внутренней дисгармонии» [36, с. 19].

При получении нового опыта педагог реагирует на это по-разному: «принимает, ассимилирует этот опыт, когда он не противоречит представлениям индивида о себе; отказывается видеть вещи, такими как они, есть, верить людям, сообщающим ему что-либо о себе; стремится изменить каким-либо образом себя или окружающих» [28, с. 140].

«Профессиональная самооценка рассматривается как самоотношение

служащего к результату сопоставления реального и идеального «Я – профессионал», формирующегося в результате процесса самооценивания (в контексте профессиональной деятельности службы, в сравнении с другими и с самим собой)» [35, с. 88].

«Сложившаяся Я-концепция обладает свойством самоподдержания. Благодаря этому у человека создается ощущение своей постоянной определенности, само — тождественности. Самосогласованность Я-концепции не является абсолютной. Поведение индивида бывает разным в зависимости от ситуации, в которой он находится, от принятой им психологической или социальной роли. Такая рассогласованность, как правило, соответствует неперекрывающимся контекстам, ситуациям в жизни человека. В каждой из таких ситуаций человек формирует несколько отличные образы Я и шаблоны поведения, соответствующие требованиям данной ситуации. Так, человек может иметь сильно отличающиеся образы Я на работе и дома. Если вдруг происходит перекрывание таких ситуаций или ролей (например, какой-либо праздник на работе с приглашением членов семей или неожиданная встреча в тесной неформальной обстановке людей, чьи отношения на работе четко регламентированы), то проблема рассогласованности может проявиться достаточно остро» [37].

«Даже при относительной жесткости Я-концепции человек сохраняет возможности для адаптации к меняющимся внешним условиям, для самоизменения, развития, необходимого для решения стоящих перед ним задач. Неожиданное осознание неадекватности существующего Я-образа, вызванное этим замешательство и последующее исследование, направленное на поиск новой идентичности, более соответствующей реальности, — это процесс самопознания и самостроительства, который идет всю жизнь» [50, с. 265]. По мнению Э. Эриксона: «Стабильность Я-концепции обеспечивает человеку чувство уверенности в направлении своего жизненного пути, в восприятии своих различных жизненных ситуаций как единого непрерывного в своей преемственности опыта. Еще одна функция Я-концепции —

интерпретация жизненного опыта. Осмысление информации и присвоение значений сформировавшихся представлений происходит через механизм «Я – концепции» [74, с. 500].

Сущность профессиональной самооценки рассмотрена, далее рассмотрению предлагаются компоненты, составляющие структуру профессиональной самооценки.

Профессиональная самооценка имеет три компонента:

- когнитивный, который показывает насколько хорошо человек сам себя знает;
- эмоциональный (эмоционально-оценочный) – отношение к себе;
- регулятивный, осуществляющий самоконтроль. Все три компонента являются единым целым в процессе формирования профессиональной самооценки.

На рисунке 1 представлена структура профессиональной самооценки.



Рисунок 1 - Структура профессиональной самооценки

Когнитивный компонент – это комплекс убеждений о себе. Показателями когнитивного компонента являются: уровень широты знаний о себе, уровень самоопределения, уровень умения адекватно оценивать себя и

выстраивать суждения о себе, формы самооценивания (категоричная, сомнительная или проблемная).

Когнитивный компонент профессиональной самооценки имеет три уровня сформированности:

- высокий уровень показывает наличие правильности и реалистичности самооценки в различных ситуациях, в умении разносторонне рассуждать о своей личности и управлять ситуацией для успешности;
- средний уровень проявляется непоследовательностью правдивых и адекватных самооценок;
- низкий уровень характеризуется неадекватностью самооценки, неприятием самого себя в реальном мире.

Эмоционально-оценочный компонент – эмоционально-оценочное отношение к себе и к комплексу убеждений о себе. Показателями эмоционально-оценочного компонента являются: уровень самоотношения, уровень самооценности, уровень внутренней гармонии, уровень самоуважения.

По мнению В.А. Аверина: «Большое значение в становлении профессиональной самооценки играет эмоциональный компонент, ведь самооценка – это сложное формирование деятельности, которой учащийся занимается осознанно. Большое значение в формировании адекватной профессиональной самооценки играет и регулятивный компонент.» [2, с. 90].

Компоненты профессиональной самооценки были раскрыты С.Ю. Головиным. К ним он относит: «Регулятивную, на основе которой происходит решение задач личностного выбора. Основой этого вида профессиональной самооценки является самоконтроль (оценка педагогом своих сегодняшних возможностей), оценка субъектом достигнутых уровней развития, итогов деятельности, поступков. Одной из характеристик выступает мера критичности к себе» [25, с. 976].

Структурным элементом произвольной саморегуляции будущего педагога является профессиональная самооценка, она влияет на все виды деятельности и поведение будущего педагога в обществе, выполняя защитную

и регуляторную функции.

Регулятивный компонент – выступает как самоконтроль и регулятор профессиональной деятельности и поведения специалиста. Показателями регулятивного компонента являются: уровень способности к планированию, уровень самоконтроля, уровень профессиональных действий и умений.

От степени развития каждого компонента зависит уровень сформированности профессиональной самооценки. Каждый компонент зависит от другого, эмоционально-оценочный тесно связан с когнитивным, так и с регулятивным компонентами. От уровня сформированности убеждений о себе, зависит поведение специалиста в профессиональной деятельности, самоуважение и его самооценочность. Регулятивный компонент помогает когнитивному и эмоционально-оценочному компонентам, от уровней сформированности способностей к планированию, самоконтроля, профессиональных действий и умений зависит эмоционально-оценочное отношение к себе и к комплексу убеждений о себе.

С. Л. Рубинштейн: «Согласно принципу единства сознания и деятельности, деятельность человека обуславливает формирование его сознания и самосознания, психических процессов, свойств человека, а они в свою очередь являются регуляторами его деятельности, условиями её адекватного выполнения» [59, с. 700].

Исходя из компонентов, можно сказать, что внешнее выражение профессиональной самооценки проявляется в умении рассчитать свои возможности в сравнении с коллегами или окружающими. В процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности важно начать формирование профессиональной самооценки в условиях вуза [5]. При этом учитывать, что большое влияние имеет в ее формировании сопоставление образа «Я- идеальный» с образом «Я- реальный». Не всегда получается тот образ в реальной работе, который планировал «Я- идеальный» образ. Также для формирования профессиональной самооценки важно социальное положение педагога. Учитель должен получать удовольствие от

своей работы, испытывать удовлетворение оттого, что он делает нужное и важное, приносящее пользу не только себе, но и обществу. Поэтому в структуре профессиональной самооценки существует самооценка результата и самооценка потенциала.

Большое влияние на поведение человека в обществе, в профессиональной деятельности, среди коллег и сверстников в образовательной деятельности оказывает профессиональная самооценка.

В структуре профессиональной самооценки большое значение имеет изучение процесса самосознания и его проблем. Сформированная профессиональная самооценка имеет определённые функции: оценивать себя самого, иметь самокритичность, уметь владеть собой в эмоциональном плане и важная функция – ценностное отношение к себе, как успешной личности [53].

В формировании структуры профессиональной самооценки присутствуют: самооценка потенциала и самооценка результата [13]. Самооценка потенциала даёт веру в себя, уверенность, независимость, раскрывает способности, знания и умения, скрытые в силу характера неуверенной личности. Самооценка результата показывает достижения в профессиональной самооценке.

Сущность профессиональной самооценки – это сознательные суждения специалиста, в которых формулируется собственная значимость, определяемая общепринятыми нормами, принципами, критериями и уровнями своих достижений.

Таким образом, сущность и структура профессиональной самооценки будущего педагога определили дальнейшее изучение психолого-педагогических условий для формирования профессиональной самооценки у студентов психолого-педагогического направления в вузе. При её формировании необходимо уделять внимание развитию всех компонентов профессиональной самооценки будущего педагога.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования профессиональной самооценки

Проблема формирования профессиональной самооценки будущих педагогов видится одной из значительных на этапе развития современного общества. Достойными членами общества и профессионалами в системе образования являются те, кто может осмысленно и реалистично оценивать себя как профессионала и имеет адекватные взгляды на жизнь и общество. Педагог со сформированной на адекватном уровне профессиональной самооценкой может дать достойное воспитание для подрастающего поколения общества, что на данный момент является самой значимой задачей страны. Суть проблемы в том, чтобы выявить основные пути и условия для формирования профессиональной самооценки будущих педагогов, а значит у современной молодежи России. Формирование профессиональной самооценки будущих педагогов на современном этапе необходимо, но довольно затруднительно, так как решается ряд противоречий: возросшим требованиям, предъявляемым обществом к личности и качеству работы педагога, сочетаемым с недостаточной разработанностью программ по устранению существенных проблем по теме формирования профессиональной самооценки; необходимостью формирования профессиональной самооценки будущих педагогов и недостаточностью научно-обоснованных методов формирования профессиональной самооценки в образовательном процессе вуза [65].

Проанализировав основные особенности профессиональной самооценки и процесса её формирования, необходимо понять важность и значимость в данном процессе наличие психолого-педагогических условий.

Н.М. Борытко считает: «Психолого-педагогическое условие – это внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного

результата» [18, с. 225]. В предлагаемые психолого-педагогические условия вкладывается наличие показателей, необходимых для эффективного формирования всех компонентов профессиональной самооценки будущих педагогов.

Самым важным условием является наличие авторского курса, направленного на формирование профессиональной самооценки, проводимом в образовательном процессе вуза для педагогических специальностей. Курс включает в себя идеи для выстраивания процесса и модель реализации целей. Целесообразно, что авторский курс содержит в себе основные идеи, подходы и их реализацию. Целью авторского курса является: повышение уровня профессиональной самооценки будущих педагогов. Реализация курса формирования профессиональной самооценки у студентов содержит в себе средства, поставленные задачи и следующие формы и методы, успешно влияющие на процесс: упражнения, беседы, практикум – тренинг, бизнес-тренинг, круглый стол, коуч-сессии, деловая игра, сказкотерапия, мозговой штурм, коллективное обсуждение, сторителлинг, воспитывающие ситуации. При соблюдении предложенных далее условий будет эффективное использование данных форм и методов.

Для успешного формирования профессиональной самооценки будущих педагогов необходимо придерживаться ряда психолого-педагогических условий:

- создание ситуации успеха в процессе организации учебной деятельности;
- культура общения с другими педагогами, студента со сверстниками и окружающими людьми;
- применение разных форм и методов обучения и воспитания;
- обучение студентов приёмам самоконтроля, самооценки, взаимооценки, методам коррекции результатов деятельности.

Для формирования профессиональной самооценки будущих педагогов необходимо наличие одного из стимулирующих психолого-педагогических

условий – создания ситуации успеха. Успех в профессиональной деятельности вселяет веру в собственные силы, дает уверенность в решении профессиональных задач и ситуаций, является главным стержнем в формировании высокого уровня профессиональной самооценки. Своим примером мотивирует учащихся добиваться высоких достижений и успешности в профессиональных ситуациях.

А.С. Белкин утверждает: «Ситуация успеха - это целенаправленное организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значимых результатов в деятельности» [15, с. 1].

Хорошим примером в качестве ситуаций успеха для студентов является личный положительный пример педагога с адекватно-высоким уровнем профессиональной самооценки, которая имеет высокую шкалу оценивания своих возможностей, знаний, умений в движении саморазвития и самоопределения в профессии. Педагог, который доволен своей деятельностью, получает удовольствие от работы и её результатов, что говорит о наличии высокого уровня профессиональной самооценки.

И.А. Ларионова считает: «Ситуация успеха в учебной деятельности – это целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которые способствуют осознанному включению каждого учащегося в активную учебную деятельность в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащихся на выполнение учебной задачи и способствуют адекватному восприятию результатов своей деятельности» [79, с. 4]. По её мнению, есть формы ситуаций успеха: успех признания результата, успех признания авторитетными людьми, успешность в умении преодолеть трудности, успешность в деятельности, направленной на разрешение ситуаций.

Изучив исследования данных авторов, можно выделить принципы применения ситуаций успеха у будущего педагога. Важную роль играют положительные моменты во всех формах ситуаций успеха: в знании результатов, когда полученные знания дают положительные

удовлетворяющие эмоции, труд признан авторитетным преподавателем, коллегой, в качестве выполненного задания, личных переживаний и требований к себе для получения наилучшего результата [71].

Б.Г. Ананьев в своих исследованиях отмечает: «Для развития адекватной профессиональной самооценки очень важны ситуации успеха. То есть формирование самооценки должно проводиться в состоянии эмоционального комфорта» [5, с. 173].

В создании ситуации успеха важны приемы: дифференцированность обратная связь с позитивным настроем, уверенность в своих высказываниях, контроль над собой в эмоциональном плане [41].

Ситуация успеха требует от студентов правильное самооценивание своих возможностей, умение выглядеть собой в различных ситуациях, находить компромиссные решения, подводя собеседника к положительному представлению о своих собственных возможностях и способностях в профессиональных компетентностях.

Одним из значимых условий является культура общения с другими педагогами, студента со сверстниками и окружающими людьми. Обратная связь – это метод, который способствует повышению уровня профессиональной самооценки, так как похвала авторитетного человека является мотиватором для дальнейшего старания, даёт силы, для преодоления трудностей, тем самым повышая профессиональную самооценку в образовательном процессе вуза.

Также одним из психолого-педагогических условий является применение разных форм и методов обучения и воспитания студентов образовательном процессе вуза. Для формирования всех компонентов профессиональной самооценки важно применять разнообразные формы и методы учебной деятельности, для смены обстановки и достижения эффективного результата. Это применение: упражнения, беседы, практикум – тренинг, бизнес-тренинг, круглый стол, коуч-сессии, деловая игра, сказкотерапия, мозговой штурм, коллективное обсуждение, сторителлинг,

воспитывающие ситуации. Достижение целей через проведение неординарных форм занятий повышает профессиональную самооценку будущего педагога.

Самым значимым условием является обучение студентов приёмам самоконтроля, самооценки, взаимооценки, методам коррекции результатов деятельности, создание рефлексивной среды обучения, обращение к самоанализу. Для адекватного профессионального самооценивания необходимо научиться основам и приемам самооценки и самоконтроля. При проживании различных ситуаций на коуч-сессиях важно научить правильно оценивать себя, относиться к себе и к своим успехам и неудачам, адекватно реагировать на окружающие изменения в профессиональной деятельности и уметь достойно и соответствующе нормам корректировать результаты своей профессиональной деятельности, научить осознавать принципы достижения целей, осознавать жизненных ценностных ориентаций, а также их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации, научиться адекватно реагировать на конфликтную ситуацию и находить благоприятный выход из нее, раскрыть у студентов и молодых педагогов коммуникативные скрытые качества, характер, для их полноценной творческой реализации в профессиональной деятельности, отработка навыков уверенного поведения, осознание личного опыта коммуникативности, выявление барьеров в общении, сформировать позицию успешного профессионала-педагога.

Процесс формирования профессиональной самооценки будущих педагогов в вузе должен быть направлен на повышение уровня способностей студентов констатировать собственные качества, сравнивать эти качества с профессиональными стандартами, проявлять эмоциональное и чувственное отношение к себе как к профессионалу и личности.

Таким образом, выделенные психолого-педагогические условия будут внедрены в образовательный процесс вуза при реализации авторского курса.

Студенты с несформированной профессиональной самооценкой

испытывают чувство незащищенности, негативно воспринимает окружающих через призму своих стрессов, тревог, и скорее всего обратится к авторитарному стилю как средству психологической самозащиты.

Б.С. Волков утверждает: «Необходимо научить студента правильно ставить приоритеты и реальные цели, принимать свои трудности и научиться справляться с ними. Приобретая профессиональный опыт, он научится рациональному распределению своих усилий – некоторые дела нуждаются в срочном выполнении, другие – могут подождать, а остальные и вовсе можно перенести на другое время» [22, с. 35].

Рассмотрим, прежде всего, личностные причины недооценки профессиональной эффективности:

- недооценка профессиональной эффективности, прежде всего, связана с завышенными требованиями. Завышенные (в том числе профессиональные) требования к себе предъявляют, как правило, педагоги, имеющие установку достигать идеального 100% результата в любой сфере деятельности;
- вторая личностная причина, приводящая к разочарованности в своем профессионализме — это установка на получение быстрого результата. В случае отсутствия быстрого результата педагог с такой установкой будет испытывать разочарование.

Несформированная профессиональная самооценка приводит педагога к неконструктивным переживаниям, не способствуют преодолению стресса и повышают риск выгорания. Такой педагог часто испытывает сильные неприятные переживания- гнев, беспомощность, растерянность, раздражение. Часто он использует слова «должен», «обязан». Он всегда пессимистичен и предполагает неудачный исход «я этого не выдержу», «я не смогу этого сделать», «у меня ничего не получится». Его смысл пронизан безнадежностью, беспомощностью. Для повышения уровня профессиональной компетентности педагога чрезвычайно важно: изучать психологические причины, по которым самооценка и оценка результатов труда может не соответствовать реальности,

формировать адекватные критерии профессионализма и профессиональной успешности.

Для формирования профессиональной самооценки будущего педагога необходимо придерживаться следующих рекомендаций: «активная позиция в профессиональной жизни (перестать чувствовать себя жертвой обстоятельств), а именно реализация себя как активной личности в активной профессиональной среде; готовность к постоянному самоизменению, лабильность установок; укрепление в своей личности тех ее качеств, которые особенно необходимы и востребованы в современном обществе (готовность к включению в новые проекты, укрепление у себя ресурса «успеха» и уверенности в своих силах); создание оптимистической профессиональной перспективы, усиление авторства своей жизни даже в сложных обстоятельствах; поддержание у себя позитивной Я-концепции себя как профессионала, акцент на своих достижениях, усиление своих положительных качеств; внутренняя личностная ответственность за свое психическое и физическое здоровье; способность жить в ладу с самим собой, внутренняя гармония, принятие реальных факторов своей профессиональной жизни; умение понять себя как индивидуальность, самобытность, действие не вопреки своей индивидуальности, а в союзе с ней; установка на творчество даже в малоподходящих для этого условиях» [80, с. 13].

«Исключение из своей жизни саморазрушающих и самопоражающих стратегий поведения, усиление своего жизненного потенциала и жизнестойкости» [54].

Использование педагогом предложенных рекомендаций в повседневной деятельности поможет сохранять «рабочее» самочувствие, снизит вероятность развития профессионального «выгорания».

При формировании профессиональной самооценки будущих педагогов важно учитывать:

- профессиональная самооценка является показателем уверенности в профессиональных силах, самоуважения, самоотношения и уровня

адекватного отношения к окружающему. Оптимальным уровнем сформированности профессиональной самооценки является высокий уровень, сопровождающий реалистичным оцениванием собственных профессиональных качеств и возможностей. Специалист с заниженной самооценкой чаще всего является растерянным и пессимистичным, что в свою очередь влияет на уровень его работоспособности. Специалисты с высоким уровнем самооценки в большинстве случаев получают претензии в свой адрес из-за чрезмерного внимания к своей персоне;

- уровень притязаний педагога говорит о профессиональной самооценке. При высоком уровне специалист желает и делает все, чтобы достичь успеха в профессии. Может решить любого уровня задачи и проблемы. Низкий уровень притязаний характерен преимущественно для тех, у кого низкий уровень профессиональной самооценки;
- «Локус контроля. Это показатель ответственности человека. Люди с внешним локусом контроля ищут объяснения всего происходящего в стечении обстоятельств и поступках других людей. Внутренний локус контроля говорит об ответственности за свои поступки и способности делать выводы из собственных ошибок (иногда приводит к чрезмерному самообвинению)» [64, с. 110].

«Успех - это всегда следствие внутренних, а не внешних причин» [82, с. 338]. Об успешности профессионала говорят следующие факторы: профессиональная самооценка, уверенность, коммуникабельность и активность.

1) Профессиональная самооценка помогает стать настоящим профессионалом и занять свое место в обществе, коллективе. При низкой профессиональной самооценке человек считает себя неквалифицированным специалистом, является недоверчивым и опасается унижений со стороны окружающих. Чем ниже уровень, тем сложнее восприятие окружающего

мира.

2) Коммуникабельность, общительность человека. «Можно быть умным и образованным, но если человек не умеет общаться с людьми, то все знания и умения останутся нереализованными по той причине, что у вас не будет единомышленников. Выстроить свое дело и достичь в нем успеха для такого человека - вещь непосильная» [75, с. 60].

3) Энергичность, активность человека. Под энергичностью нужно понимать способность человека упорно тратить свои силы для достижения выбранной цели.

Многое из того, что делает человек или отказывается делать, зависит от уровня собственного достоинства человека. Т.Шибутани пишет: «Те, кто сам не считает себя особенно талантливым, не стремятся к очень высоким целям и не проявляют огорчения, когда им не удаётся что-то хорошо сделать... Человек, который думает о себе как о никчёмном, ничего не стоящем объекте, часто неохотно прилагает усилия, чтобы улучшить свою судьбу. С другой стороны, те кто высоко себя ценит, часто склонны работать с большим напряжением. Они считают ниже своего достоинства работать недостаточно хорошо» [71, с. 400].

Ф. Зимбардо: «...то, что мы думаем о себе, оказывает глубокое влияние на всю нашу жизнь. Люди, осознающие собственную значимость, как правило распространяют вокруг себя ореол удовлетворённости. Они менее зависимы от поддержки и одобрения окружающих, поскольку научились сами себя стимулировать. Такие люди своей предприимчивостью и инициативой заставляют вращаться социальный механизм, и соответственно им достаётся львиная доля предоставляемых обществом благ» [32, с. 70].

Обобщая результаты вышесказанного, можно подвести итог, выражаясь словами А.В. Петровского: «Всё что сложилось и отстоялось в личности, возникло благодаря совместной с другими людьми деятельности и в общении с ними и для этого предназначено. Человек включает в деятельность и общение существенно важные ориентиры для своего поведения, всё время

сверяет то, что он делает, с тем, что ожидают от него окружающие, справляется с их мнениями, чувствами и требованиями. Познавая качества другого человека, личность получает необходимые сведения, которые позволяют выработать собственную оценку. Уже сложившиеся оценки собственного «Я» есть результат сопоставления того, что личность наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях. Человек, уже зная кое-что о себе, присматривается к другому человеку, сравнивает себя с ним, предполагает, что и тот небезразличен к его личностным качествам, поступкам, проявлениям; всё это входит в самооценку личности и определяет её психологическое самочувствие» [52, с. 247]. Таким образом, были рассмотрены условия и рекомендации для формирования профессиональной самооценки будущего педагога.

Рассмотрение теоретических аспектов сущности профессиональной самооценки будущего педагога, выявления структурных компонентов и психолого-педагогических условий, позволяют в следующей главе создать и реализовать авторский курс, оказывающий влияние на формирование профессиональной самооценки будущего педагога.

Вывод по первой главе

Вопросами изучения профессиональной самооценки занимались:

Б. Г. Ананьев, Л.И. Божович, С. С. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. С. Волкова, Н. В. Касицина, М. Феннел, Р. С. Немов, В. Н.Квинн, Т.Шибутани, В.А. Аверина. Авторы считают, что профессиональная самооценка является общей и широкой проблемой развития личности. Вопросы, изучающими особенности профессиональной самооценки, оценки со стороны других и их общей взаимосвязью занимались психологи-педагоги Е.А. Серебрякова и А.И. Липкина. Исследователи отмечают, что процесс формирования профессиональной самооценки во многом способствует восприятию себя как активного субъекта деятельности, начиная с первых дней обучения в вузе [63].

Проблемы развития адекватной профессиональной самооценки стали объектом внимания ученых сравнительно недавно. Существует ряд исследований, непосредственно посвященных проблемам развития адекватной профессиональной самооценки. Среди них работы таких авторов, как О.М. Анисимова, С.Х. Асадуллина, М.А. Белоконь, Л.В. Бороздина, И.С. Кон).

Сущность профессиональной самооценки – это сознательные суждения специалиста, в которых формулируется собственная значимость, определяемая общепринятыми нормами, принципами, критериями и уровнями своих достижений [27]. Сущность заключается в самоотношении специалиста, формирующегося в процессе самооценивания реального и идеального «Я-профессионал». Несформированная профессиональная самооценка для преподавателя является серьезным препятствием для эффективной профессиональной деятельности, а для студентов – причиной их нежелания работать в профессиональной сфере.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, были выделены основные подходы изучения профессиональной самооценки: «Профессиональная самооценка - это часть Я-концепции. Сторонники этого подхода определяют профессиональную самооценку как эмоционально-ценностное отношение к себе, часто отождествляя себя с самооценкой» [13, с. 150]. «Профессиональная самооценка – это когнитивная подструктура, которая обобщает предыдущий опыт субъекта, преобразует его и формирует новый образ «Я», фиксирует знания индивида о самом себе» [6, с. 5].

«Профессиональная самооценка, как наличие критической позиции личности и точки зрения определенной системы ценностных ориентаций» [31, с. 65].

В структуру профессиональной самооценки входят следующие компоненты и показатели: когнитивный (знания о себе), эмоционально-оценочный (самоотношение), регулятивный (самоконтроль).

К качествам, относящим специалиста к адекватной сформированной профессиональной самооценке относятся: «создание оптимистической

профессиональной перспективы, усиление авторства своей жизни даже в сложных обстоятельствах; поддержание у себя позитивной Я-концепции себя как профессионала, акцент на своих достижениях, усиление своих положительных качеств; внутренняя личностная ответственность за свое психическое и физическое здоровье; способность жить в ладу с самим собой, внутренняя гармония, принятие реальных факторов своей профессиональной жизни; умение понять себя как индивидуальность, самобытность, действие не вопреки своей индивидуальности, а в союзе с ней; установка на творчество даже в малоподходящих для этого условиях; исключение из своей жизни саморазрушающих и самопоражающих стратегий поведения, усиление своего жизненного потенциала и жизнестойкости» [54, с. 467].

Для успешного формирования профессиональной самооценки будущих педагогов необходимо придерживаться ряда психолого-педагогических условий: создание ситуации успеха в процессе организации учебной деятельности; культура общения с другими педагогами, студента со сверстниками и окружающими людьми; применение разных форм и методов обучения и воспитания; обучение студентов приемам самоконтроля, самооценки, взаимооценки, методам коррекции результатов деятельности.

Рассмотрение теоретических аспектов сущности профессиональной самооценки, выявления структурных компонентов, создание и реализация курса с соблюдением предложенных психолого-педагогических условий предоставят возможность оказывать влияние на формирование профессиональной самооценки будущего педагога.

Данная глава была посвящена изучению теоретических аспектов профессиональной самооценки, в том числе изучено понятие, сущность и структура профессиональной самооценки и психолого-педагогические условия формирования профессиональной самооценки будущих педагогов. Следующая глава диссертации будет посвящена опытно-экспериментальной работе по повышению уровня профессиональной самооценки будущего педагога, в частности влияющий на каждый компонент.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессиональной самооценки будущего педагога

2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента

В данной главе описана опытнo-экспериментальная работа по формированию профессиональной самооценки у будущих педагогов:

- констатирующий этап – подготовка экспериментальной базы, определение состава участвующих в эксперименте, выявление начального уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов, определение экспериментальной и контрольной групп участников;
- формирующий этап – осуществление непосредственно эксперимента по формированию профессиональной самооценки будущих педагогов в экспериментальной группе студентов;
- контрольный этап – анализ проделанной опытнo-экспериментальной работы с целью контроля результатов, полученных по итогам опытнo-экспериментальной работы по формированию профессиональной самооценки у будущих педагогов.

Для проведения исследования были выделены компоненты и показатели сформированной профессиональной самооценки будущего педагога, подобран диагностический инструментарий по изучению уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов.

Профессиональная самооценка будущего педагога имеет следующие компоненты: когнитивный (знания личности о себе); регулятивный (регулирует свои действия); эмоциональный (насколько удовлетворён собой и отношение к самому себе).

Данные о методиках, использованных для выявления уровня сформированности профессиональной самооценки будущего педагога в

соответствии с компонентами сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностический инструментарий по изучению сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов

Компонент	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Умение адекватно и реалистично оценивать себя и выстраивать суждения о себе	Диагностическая методика 1 С.А. Будасси Диагностическая методика 2 Т.Дембо в варианте С.Я.Рубинштейн. Диагностическая методика 3 Анкета «Самооценка» Е.Н. Матулис
Эмоционально-оценочный	Самоотношение, самооценку, уважение к себе, положительное мнение о себе	Диагностическая методика 4 Шкала «Я-концепции» Е. Пирса, Д. Харриса Диагностическая методика 5 Шкала самоуважения Розенберга
Регулятивный	Самоконтроль, профессиональные действия и умения	Диагностическая методика 6 Выявление профессиональных способностей Б.А. Федоришин

Диагностическая методика 1 – С.А. Будасси. Для изучения уровня когнитивного компонента была использована диагностическая методика 1 – С.А. Будасси.

Цель: определение уровня сформированности особенностей самооценивания.

Инструкция: участнику предлагается список слов в количестве 48 штук, из которых нужно выбрать 20 для составления характеристики своей «идеальной личности». Необходимо расположить слова по мере убывания, например, 20 слово – наиболее выраженное вам качество и так далее. Результат заносить в таблицу. Интерпретация диагностической методики 1 представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Интерпретация диагностической методики 1

« $CO=(N_{\text{реал}}/N_{\text{ид}})*100\%$ », CO – самооценка, Nреал – реальные качества в количестве, Nид - идеальные качества в количестве			
Уровень	Низкая самооценка	Средняя самооценка	Высокая самооценка
	0 – 46	47- 65	От 66

Первичные результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 20% студентов высокая самооценка, 30% средний уровень самооценки, 50% низкий уровень самооценки, таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладает низкий уровень самооценки. Результаты контрольной группы показали, что у 40% студентов высокий уровень самооценки, 30% средний уровень самооценки и 30% низкий уровень самооценки. Результаты контрольной группы значительно лучше результатов экспериментальной группы. У студентов с низким уровнем ярко выраженные проблемы с умением адекватно и реалистично оценивать себя, свои действия, а также выстраивать суждения о себе.

Результаты диагностической методики диагностическая методика 1 – С.А. Будасси представлены на рисунке 2.

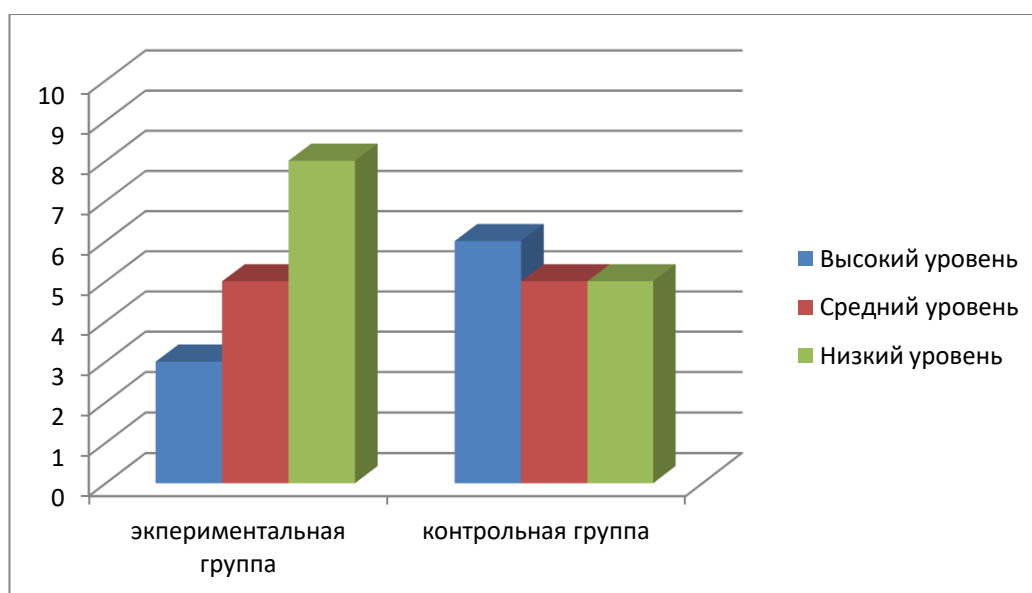


Рисунок 2 – Результаты уровня сформированности самооценки будущих педагогов по диагностической методике 1

Диагностическая методика 2 – Т.Дембо в варианте С.Я. Рубинштейн.

Для изучения когнитивного компонента была использована была использована диагностическая методика 2 – Т.Дембо в варианте С.Я. Рубинштейн.

Цель: определение уровня сформированности самооценивания.

Инструкция: предлагается 7 качеств, для определения уровня сформированности каждого из них необходимо отметить вертикальной линией нижней точки – низкое развитие, верхней точкой – высокое развитие качеств. Высота одной линии составляет 10см, каждый мм от шкалы считать за 1 балл. На шкалах обозначить место которое: 1. Соответствует по текущему уровню знаком «→». 2. Знак «o» – уровень, которым человек был бы доволен.

Интерпретация диагностической методики 2 представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Интерпретация диагностической методики 2

Уровни развития самооценки		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-50	50-75	75-100

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 20% студентов высокий уровень самооценки, 40% средний уровень самооценки, 40% низкий уровень самооценки, таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладает низкий уровень самооценки. Результаты контрольной группы показали, что у 30% студентов высокий уровень самооценки, 50% средний уровень самооценки и 20% низкий уровень самооценки. Результаты контрольной группы значительно лучше результатов экспериментальной группы. Студенты экспериментальной группы с низким уровнем полностью недовольны собой и своими достижениями.

Результаты диагностической методики 2 – Т.Дембо в варианте С.Я.Рубинштейн представлены на рисунке 3.

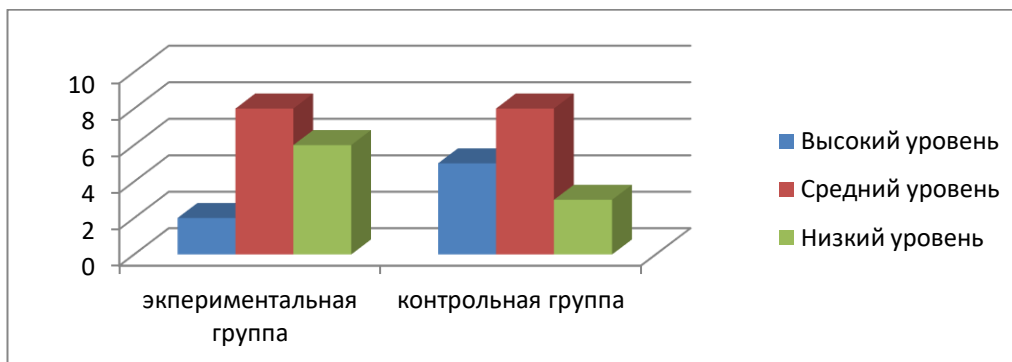


Рисунок 3 – Результаты уровня сформированности самооценки будущих педагогов по диагностической методике 2

Диагностическая методика 3 – Анкета «Самооценка» Е.Н. Матулис.

Для изучения уровня когнитивного компонента была использована диагностическая методика 3 – Анкета «Самооценка» Е.Н. Матулис.

Цель: определение уровня сформированности самооценки будущего педагога.

Инструкция: Предлагается 32 утвердительных предложения, необходимо указать своё отношение к ним.

Интерпретация диагностической методики 3 представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Интерпретация к диагностической методике 3

«Я думаю об этом»			
Очень часто	Часто	Иногда	Редко
4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Интерпретация диагностической методики 3 представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Интерпретация диагностической методики 3

Уровни развития самооценки		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
46 и выше	26-45	0-25

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 30% студентов высокий уровень самооценки, 20% средний уровень самооценки, 50% низкий уровень самооценки, таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладает низкий уровень самооценки. Результаты контрольной группы показали, что у 50% студентов высокий уровень самооценки, 30% средний уровень самооценки и 20% низкий уровень самооценки. Результаты контрольной группы значительно лучше результатов экспериментальной группы. Студенты экспериментальной группы с низким уровнем не уверены в себе и собственных силах, больше всех нуждаются в поддержке со стороны окружающих и близких людей.

Результаты диагностической методики 3 – Анкета «Самооценка» Е.Н. Матулис представлены на рисунке 4.

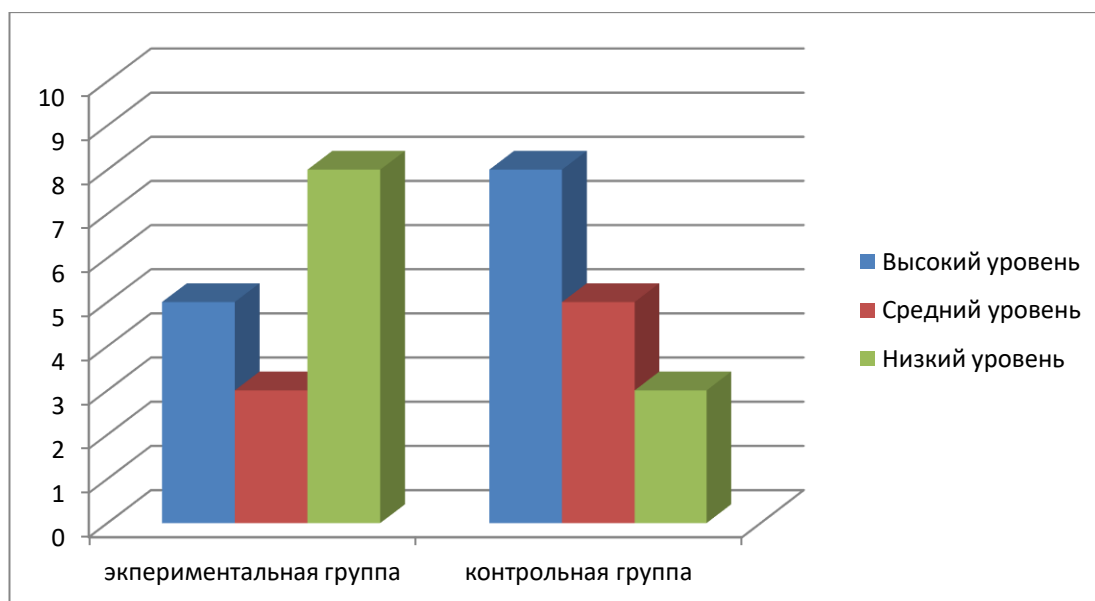


Рисунок 4 – Результаты уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов по диагностической методике 3

Диагностическая методика 4 – Шкала «Я-концепции» (Е. Пирса, Д. Харриса).

Для изучения уровня эмоционально-оценочного показателя была

использована диагностическая методика 4 – Шкала «Я-концепции» (Е. Пирса, Д. Харриса).

Цель: выявление уровня сформированности самоотношения будущих педагогов.

Инструкция: на бланке предоставляется тест из 90 вопросов, на которые необходимо ответить «верно», «скорее верно», «скорее неверно», «неверно».

Интерпретация диагностической методики 4 представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Интерпретация диагностической методики 4

Уровень сформированности самоотношения		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
45-19 и от 71 и более	57-46	70-58

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 20% студентов высокий уровень сформированности самоотношения, 30% средний уровень самооценки, 50% низкий уровень сформированности самоотношения, таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладает низкий уровень сформированности самоотношения. Результаты контрольной группы показали, что у 30% студентов высокий уровень сформированности самоотношения, 50% средний уровень самооценки и 20% низкий уровень самооценки сформированности самоотношения. Результаты контрольной группы значительно лучше результатов экспериментальной группы. У студентов экспериментальной группы с низким уровнем отсутствует самооценность и самоуважение.

Результаты диагностической методики 4 – Шкала «Я-концепции» (Е. Пирса, Д. Харриса) представлены на рисунке 5.

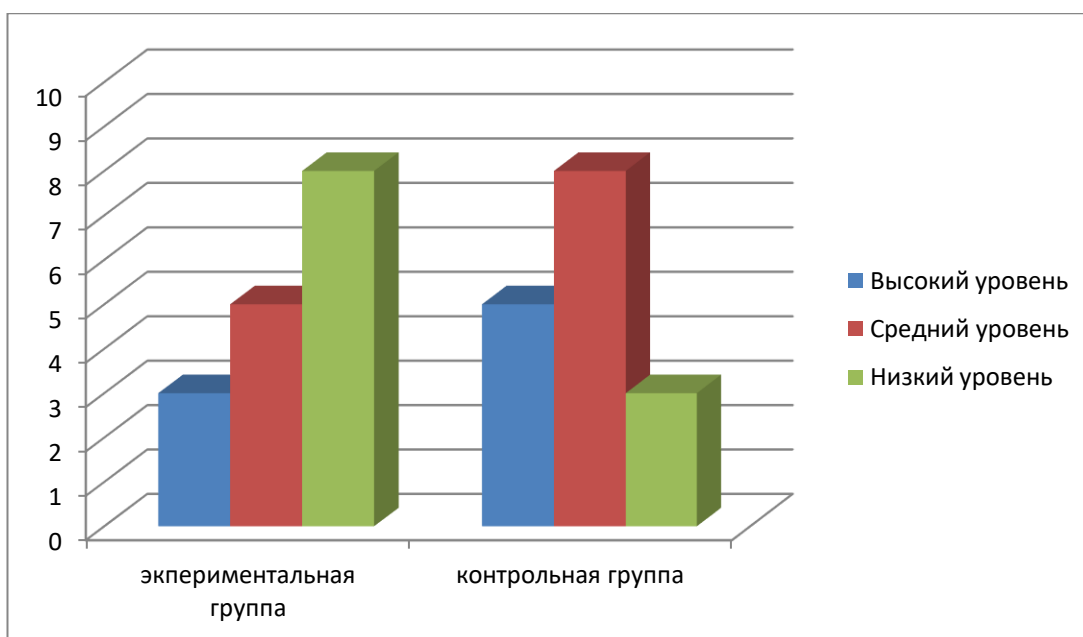


Рисунок 5 – Результаты уровня сформированности самоотношения будущих педагогов по диагностической методике 4

Диагностическая методика 5 – Шкала самоуважения Розенберга.

Для изучения уровня эмоционально-оценочного показателя была использована диагностическая методика 5 – Шкала самоуважения Розенберга.

Цель: определение уровня сформированности самоуважения будущих педагогов.

Инструкция: Необходимо пройти опросник из 10 суждений, состоящий из прямых и обратных вопросов. Определите, согласны ли вы с суждением и поставьте соответствующую цифру: 1 – полностью согласен (4 балла), 2 – согласен (3 балла), 3 – не согласен (2 балла), 4 – полностью не согласен (1 балл). По каждому ответу подсчитываются баллы.

Интерпретация диагностической методики 5 представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Интерпретация диагностической методики 5

Уровни развития самоуважения		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10-22	23-34	35-40

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 30% студентов высокий уровень сформированности самоуважения, 30% средний уровень сформированности самоуважения, 40% низкий уровень сформированности самоуважения, таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладает низкий уровень сформированности самоуважения.

Результаты контрольной группы показали, что у 40% студентов высокий уровень сформированности самоуважения, 50% средний уровень сформированности самоуважения и 10% низкий уровень сформированности самоуважения. Результаты контрольной группы значительно лучше результатов экспериментальной группы. У студентов экспериментальной группы с низким уровнем отсутствует самооценочность и самоуважение.

Результаты диагностической методики 5 шкала самоуважения Розенберга представлены на рисунке 6.

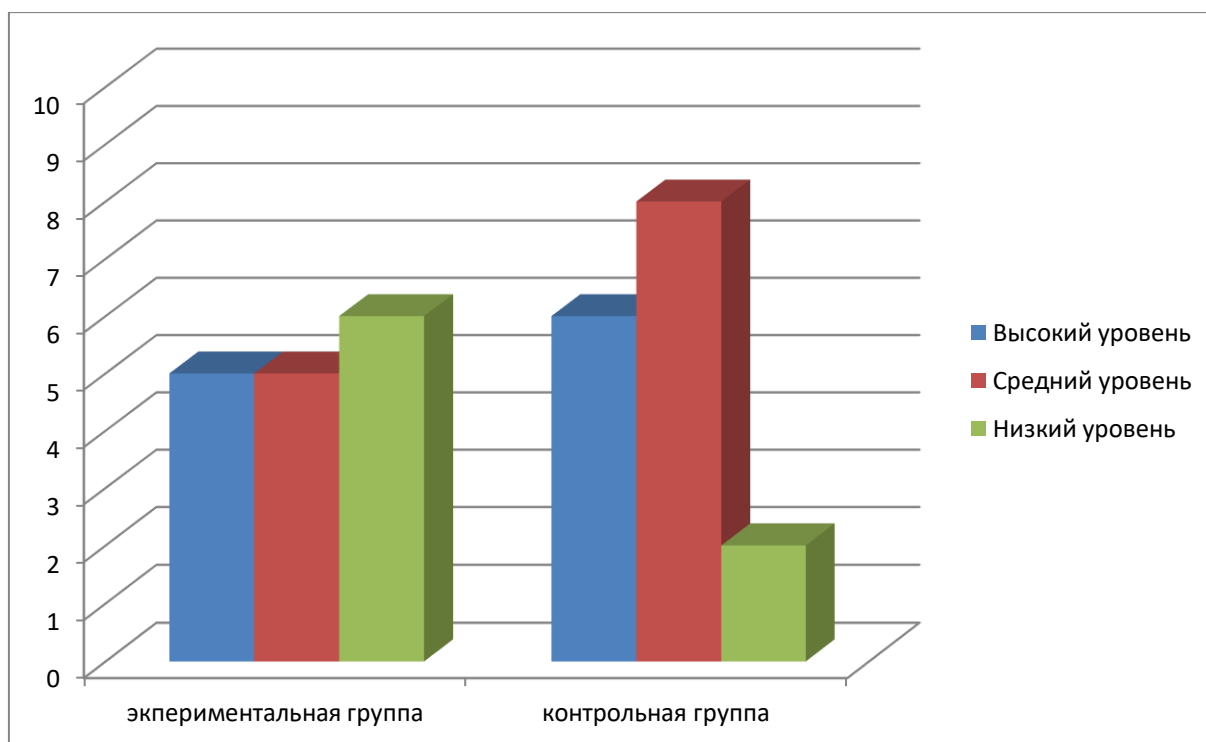


Рисунок 6 – Результаты уровня сформированности самоуважения будущих педагогов по диагностической методике 5

способностей Б.А. Федоришин.

Для изучения уровня регулятивного компонента была использована диагностическая методика 6 – Выявление профессиональных способностей Б.А. Федоришин.

Цель: выявление уровня сформированности организационных и коммуникативных способностей будущего педагога.

Инструкция: необходимо пройти тестирование из 40 суждений, состоящий из двух вариантов ответов. Определите, согласны ли вы с суждением и поставьте необходимый знак «-» или «+». Ключ представлен в приложении.

Интерпретация: Обработка и апробация результатов проводится согласно ключу теста. Необходимо посчитать количество баллов, за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Интерпретация диагностической методики 6 представлена в таблице 8.

Таблица 8 – интерпретация диагностической методики 6

Уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
9-12	13-16	17-20

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 10% студентов высокий уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей, 40% средний уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей, 50% низкий уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей, таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладает низкий уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей. Результаты контрольной группы показали, что у 30% студентов высокий уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей, 50% средний уровень сформированности организационных и

коммуникативных способностей и 20% низкий уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей. Результаты контрольной группы значительно лучше результатов экспериментальной группы. У студентов экспериментальной группы с низким уровнем отсутствуют организационные и коммуникативные способности.

Результаты диагностической методики 6 Выявления профессиональных способностей Б.А. Федоришин представлены на рисунке 7.

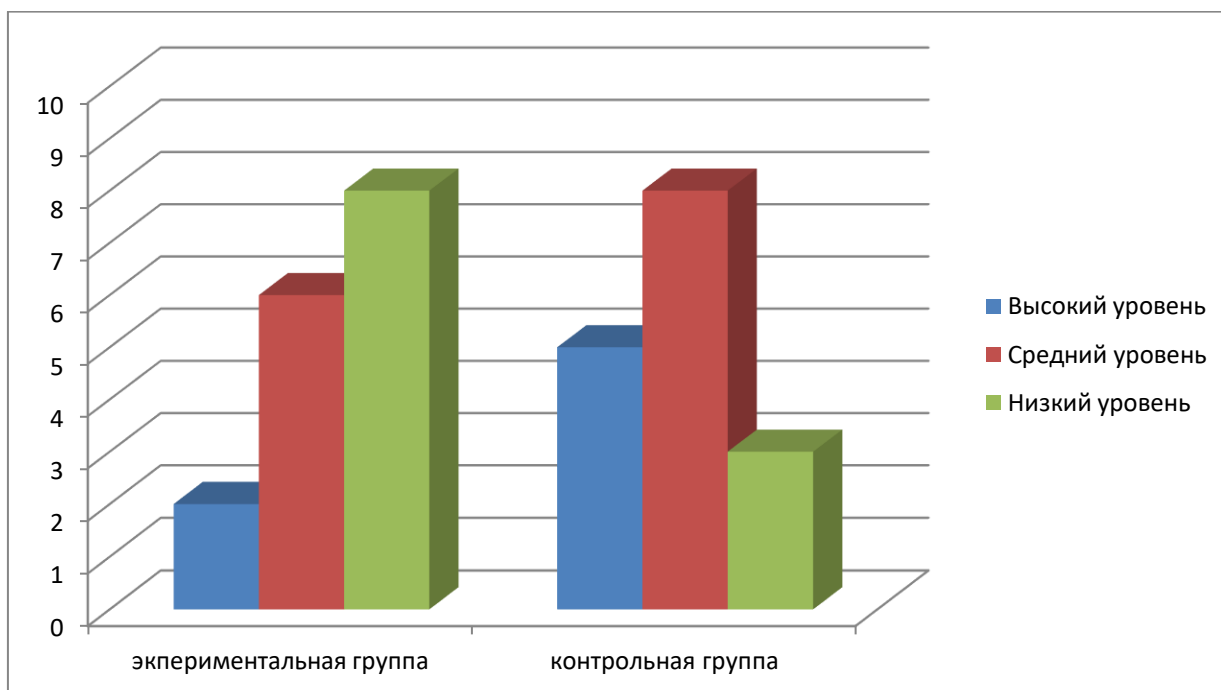


Рисунок 7 – Результаты уровня сформированности организационных и коммуникативных способностей будущих педагогов по диагностической методике 6

Исходя из результатов диагностики по изучению уровня профессиональной самооценки будущих педагогов, можно сделать вывод констатирующего этапа эксперимента.

Результаты уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 8.

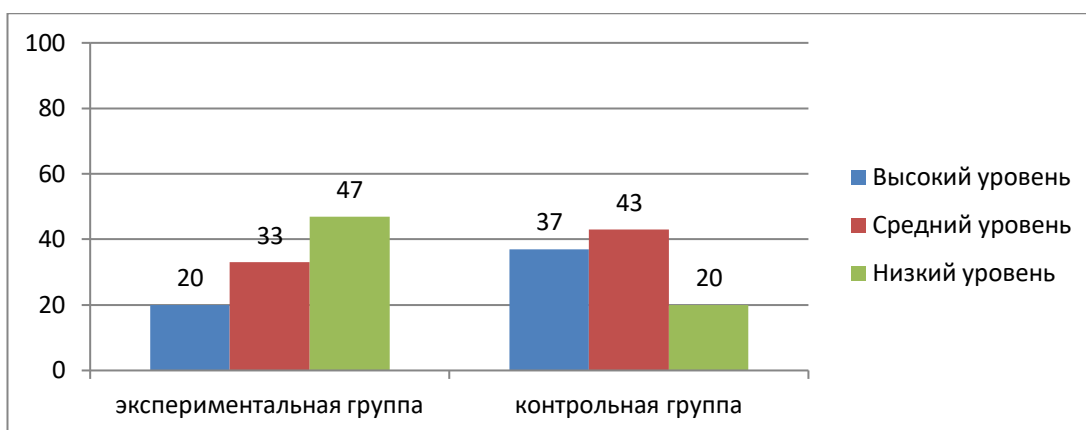


Рисунок 8 – Результаты уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов на констатирующем этапе эксперимента

Результаты уровня профессиональной самооценки будущих педагогов на констатирующем этапе эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень составляет 20% студентов, средний уровень составляет 33% учащихся, низкий уровень составляет 47% учащихся. Результаты контрольной группы в подробном виде представлены в приложении А (Таблица А.1). В контрольной группе высокий уровень составляет 37% студентов, средний уровень в группе преобладает и составляет 43%, низкий уровень составляет 20% учащихся из группы.

Делая вывод, можно сказать, что у двух групп выявлены все три уровня сформированности профессиональной самооценки, в контрольной группе низкий уровень выявлен в наименьшей степени, в экспериментальной группе низкий уровень преобладает. Именно поэтому целью дальнейшей нашей работы в формирующем этапе будет повышение уровня и устранение низкого уровня сформированности профессиональной самооценки у будущих педагогов.

2.2 Реализация авторского курса по формированию профессиональной самооценки будущего педагога

Цель формирующего этапа эксперимента – сформировать

профессиональную самооценку будущего педагога путем реализации авторского курса «Профессиональная самооценка-залог успеха».

В современной школе требования к работе учителя претерпели большие изменения. Век научного процесса не освободил педагогов от рутины, а наоборот, увеличил нагрузку как на увеличение применения разных форм и методов работы, так и на психическое состояние учителя в целом. Применение педагогами информационно - коммуникативных технологий постоянно в работе оказывает не только положительный аспект. Чтобы работа педагогов и будущих педагогов была эффективной, необходима организация психолого-педагогической помощи специалистам, которые испытывают проблемы с профессиональной самооценкой, для установления гармонии в первую очередь с самим собой, а также в отношениях участников образовательного учреждения в непосредственной профессиональной деятельности.

Нормативно–правовыми основополагающими документами при написании курса стали:

- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6–ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Практическая значимость курса заключается в отработке большинства упражнений на практике. Используются многообразные формы и виды деятельности, в ходе которых студенты могут изучить и сформировать свою профессиональную самооценку.

Для формирования профессиональной самооценки будущих педагогов разработан авторский курс занятий «Профессиональная самооценка – залог

успеха» общим объемом 36 академических часов для включения их в содержание учебных курсов «Непрерывное развитие педагогической функции личности», «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Игровые технологии в образовании». В авторском курсе присутствуют 5 модулей, они направлены на определённые виды деятельности и развитие компонентов в каждом модуле (когнитивный, эмоционально-оценочный, регулятивный). Каждому учебному курсу отведена важная роль.

В таблице 9 представлено тематическое планирование курса «Профессиональная самооценка - залог успеха», направленного на формирование профессиональной самооценки будущих педагогов:

Таблица 9 – Тематическое планирование курса «Профессиональная самооценка - залог успеха», направленного на формирование профессиональной самооценки будущих педагогов

Модуль	Учебный курс	Компонент	Название темы	Цель	Время, Час
1.«Профессиональная самооценка – оценка личностью самой себя»	«Профилактика профессионального выгорания педагога»	Когнитивный	Тема 1.1 Педагогическая мастерская Упражнение 1. «Снежный ком» Упражнение 2. «Мои достоинства» Упражнение 3. «Мнение окружающих» Тема 1.2 Интерактивная лекция: «Влияние профессиональной самооценки на успех»	Установление межличностных коммуникаций, создание положительной мотивации к совместному обучению в группе сверстников.	4
2.«Личностные особенности»	«Непрерывное развитие педагогической функции личности»	Регулятивный	Тема 2.1. Дискуссия «Мои способности» Тема 2.2. Практикум-тренинг. «Самореализация моих профессиональных способностей»	Осознание необходимости саморазвития, самосовершенствования положительных черт и ситуаций, влияющих на нас, в которых мы действуем, познакомить студента с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представление о путях формирования личности. Научить открывать свои профессиональные способности и использовать их	2

Продолжение таблицы 9

Модуль	Учебный курс	Компонент	Название темы	Цель	Время, Час
3. «Я профессионал»	«Игровые технологии в образовании»	Эмоционально-оценочный	Тема 3.1 Круглый стол «Сферы моих ресурсов» Деловая игра «Что я могу»	Осознание имеющихся внешних и внутренних ресурсов и их продуктивности. Развитие навыков уверенного поведения, повышение уверенности в себе, снятие психологических зажимов.	2
			Тема 3.2. Коллективное обсуждение сторителлинг «Аукцион ценностей»	Осознание своего жизненного профессионального плана, построение или вынесение во внешний план иерархии ценностных ориентаций, а также их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации.	4
			Тема 3.3 Круглый стол, деловая игра «Если бы..., то бы...»	Осознание своего жизненного профессионального плана, построение или вынесение во внешний план иерархии ценностных ориентаций, а также их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации.	
4. «Ситуация-действие»	«Профилактика профессионального выгорания педагога»	Затрагиваются все 3 компонента: когнитивный, регулятивный, эмоционально-оценочный	4.1 Сказкотерапия для студентов педагогических вузов и молодых педагогов «Я в моём «Я»»	Раскрыть у студентов и молодых педагогов коммуникативные скрытые качества, характер, для их полноценной творческой реализации в профессиональной деятельности.	2
			Тема 4.2 Психотерапевтический тренинг «Управление эмоциональным состоянием» Деловая игра «Моя устойчивость»	Отработка навыков уверенного поведения, осознание личного опыта коммуникативности, выявление барьеров в общении.	4
			Тема 4.3 Бизнес-тренинг «Личностные способности»	Осознание механизмов формирования адекватной профессиональной самооценки	3
			Тема 4.4 Коучинг-сессия «Что во мне изменилось?».	Обсуждение результативности и ценности знаний умений и навыков, полученных в ходе занятий каждым из участников.	4
5. «Я и мои достижения»	«Непрерывное развитие педагогической функции личности»	Когнитивный	Тема 5.1 Коучинг-сессия, дискуссия: «Я умею, я могу»	Формирование у студентов умений и навыков самоанализа, самооценки.	3

Модуль 1. «Профессиональная самооценка – оценка личностью самой себя»

Тема 1.1 Педагогическая мастерская

Цель: установление контакта между участниками, создание положительной мотивации к совместному обучению в группе сверстников.

Занятие начинается со знакомства и установления контакта между участниками, планирования предстоящей совместной работы.

Для начала проводится упражнение «Снежный ком» с целью установки положительного отношения друг к другу и началу взаимодействия. Студенты садятся за круглый стол и говорят каждому комплименты на каждую букву имени, не повторяясь. Каждый студент перед ответом должен повторить варианты предыдущих участников. После выполненного упражнения происходит обсуждение результата работы, проводится рефлексия и обсуждаются эмоции, возникшие во время работы.

Упражнение 2. «Мои достоинства»

Цель: осознание собственных положительных качеств

Ход упражнения: студенты на отдельных листах должны записать список своих положительных черт, качеств. Качества должны касаться только особенности личности и характера. Выполнить задания нужно в течение 10 минут, после выполнения участники по очереди зачитывают свои варианты. В конце упражнения проводится рефлексия со студентами, задаются вопросы: «Сколько собственных черт, качеств у вас получилось написать? Какие черты ты бы хотел у себя увидеть? Как считаешь, что нужно для этого сделать? Какие качества вам необходимы для профессиональной деятельности? Хотелось бы вам дополнить свой список? Есть ли у вас мечта? Каких качеств вам не хватает, связанных с целью?». Далее участникам предлагается: «Скажи себе вслух: «Я молодец. У меня много достоинств. Я заслуживаю лучшего и принимаю себя таким, каким я являюсь, даже если у меня есть недостатки. В моей жизни есть много счастья». «Прислушайся к своим чувствам и ощущениям после этих слов. Необходимо мысленно ответить на вопросы. Легко ли тебе произносить

данные фразы? Если нет, то почему и что мешает принять тебе себя? Что ранее помогало в принятии своих достоинств и недостатков? После ответов на вопросы необходимо произнести фразу «Я прощаю себя за... Я люблю себя и имею много достоинств» [31]. В конце занятия подводится итог беседы и упражнения, студенты делятся своими впечатлениями и эмоциями. В процессе работы активно обсуждалось, как можно работать над собой, чтобы достичь желаемого.

Упражнение 3. «Мнение окружающих»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к себе

Ход упражнения: каждому студенту дается чистый лист, который необходимо подписать, далее лист бумаги необходимо передать соседу справа и так по всему кругу, пока не вернется свой. Задача соседа заключается в том, чтобы написать положительные качества о человеке, чье имя на листе написано. В конце упражнения каждый участник зачитывает то, что о нем написали другие, каждый вариант обсуждается. В конце задаются вопросы: «Приятно ли вам получать комплименты? Нравится ли вам находить положительные качества? Согласны ли вы со всеми своими положительными качествами? Можете ли вы связать свои данные положительные качества с будущей профессией?»

Тема 1.2 Интерактивная лекция: «Влияние профессиональной самооценки на успех»

Цель: познакомить учащихся с понятием профессиональной самооценки, ее видами, возможностями формирования.

В начале лекции обсуждается понятие профессиональной самооценки с точки зрения известных психологов, виды: адекватная, неадекватная и смешанная, уровни и их характеристики: заниженная, низкая, нормальная, завышенная и применение эффективных методов и возможностей формирования самооценки. Изучены способы коррекции профессиональной самооценки, методы её повышения. Обсудили, что рекомендуется заниматься саморазвитием на протяжении всей жизни, в том числе получать новые знания,

навыки и впечатления. Чем выше интеллект и шире развито мировоззрение, тем больше человек будет уверен в себе. Но независимо от ситуации нужно относиться к себе и окружающим с уважением, уметь прощать, избавляться от агрессии и апатии.

Модуль 2. «Личностные особенности»

Тема 2.1. Дискуссия «Мои способности»

Цель: Осознание необходимости саморазвития, самосовершенствования положительных черт и ситуаций, влияющих на личность.

В ходе работы важной задачей является: познакомить учащихся с такими понятиями, как личность, индивид, индивидуальность, уникальность, неповторимость и обсудить данные качества каждого из участников, исследовать возможные пути формирования личности. Обсудить и найти для себя способы признания уникального человека, изучить, что студенты считают уникальностью в себе, а что недостатком.

После дискуссии студентам предлагается тест «Ваша индивидуальность», состоящий из 10 открытых вопросов. Результатом тестирования будет уровень вашей индивидуальности и самооотношения [83].

Тема 2.2. Практикум - тренинг. «Самореализация моих профессиональных способностей»

Цель: научить открывать свои способности и правильно использовать их.

С участниками тренинга необходимо поставить цели и задачи перед собой, чего хотим добиться после выполнения, какие запросы есть внутри себя, связанные с профессией. Тренинг делится на 3 модуля: 1) Мои цели; 2) Хочу и Смогу; 3) Я специалист. На первом модуле определяются цели и создается мотивационная атмосфера через игру «Мои шаги к успеху», во время игры участники должны определить личные законы для профессионального роста так, чтобы они подошли и другим, раздать их остальным участникам и обсудить результативность данных законов. Второй модуль включает в себя: выполнение диагностической методики «Я – другой,

карьера - дело», расставление приоритетов и ценностей в профессиональной сфере, правильная постановка цели для каждого из участников «Хочу, Могу, Надо». Упражнение «Мое будущее», во время выполнения студенты также определяют для себя важные перспективы, мотивы, потребности и цель в жизни, которую хотят достичь, для этого составляется пошаговая инструкция-пирамида для быстрого и лучшего достижения своей вершины.

Модуль 3. «Я профессионал»

Тема 3.1 Круглый стол «Сферы моих ресурсов»

Цель: занятие направлено на осознание имеющихся внешних и внутренних ресурсов и их продуктивность. Развитие навыков уверенного поведения, повышение уверенности в себе, снятие психологических зажимов.

Для начала необходимо обсудить, что больше всего вас вдохновляет для профессиональной деятельности и развития интереса к ней, познакомиться с условиями будущей работы, изучить слабые стороны своего характера и найти свои ресурсы, способные вдохновлять. Проанализировать такие сферы ресурсов, как: «Семья, Друзья, Учеба, Работа, Хобби». Провести арт-терапию для получения вдохновения. В конце занятия проводится обсуждение, у кого для полноценного психологического ресурса какие из сфер недостаточно развиты и над чем нужно работать.

Упражнение «Что я могу»

Цель: осознание принципов достижения целей.

Учащимся предлагается разделить на 3 группы. 1 группа должна составить список целей, которые они могут достичь в настоящее время. 2 группа составляет список целей, о достижении которых они мечтают. 3 группа составляет список целей, которые достичь невозможно на их взгляд. После этого каждая группа зачитывает свои варианты и факторы, мешающие достижению целей. И последним этапом является создание списка способностей, влияющих на процесс достижения целей. В процессе общения необходимо донести до учащихся, как необходимо работать над собой, чтобы достичь желаемого. Также обучающиеся обмениваются опытом, как на

данный момент у каждого из них получается добиваться целей и работать над собой.

Тема 3.2. Коллективное обсуждение, сторителлинг «Аукцион ценностей».

Цель: осознание жизненных ценностных ориентаций, а также их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации.

Занятие проводится больше в игровой форме, но сопровождается коллективным обсуждением и проработкой сюжета через сторителлинг. Студентам раздаются бланки со списками ценностей. Начальным этапом для студентов открывается аукцион, на котором они должны собрать как можно больше для пчелки ценностей, необходимых для благоприятной жизни и успешной работы. Каждую ценность необходимо оценить: «+» - положительно, «0» - безразлично, «-» отрицательно. После подсчитывается количество ценностей, стоимость и создается аукцион. Валютой на аукционе является количество баллов, набранных в викторине на тему «Самооценка-залог успеха». После продажи всех ценностей аукцион закрывается. Делается вывод и проводится коллективное обсуждение и важность в жизни человека ценностей, которые нужно замечать и уметь ценить.

Тема 3.3 Круглый стол, деловая игра «Если бы..., то бы...»

Цель: научиться адекватно реагировать на конфликтную ситуацию и находить благоприятный выход из нее.

Участники садятся в круг. Предлагается ситуация конфликта «Если бы», которую каждый участник должен продолжить со своим условием «то бы...». Важно провести игру в несколько этапов и дойти до более благоприятных решений ситуаций. После выполнения происходит обсуждение и рефлексия: «Важно ли контролировать свои эмоции? Какие возникли у вас эмоции при выполнении упражнения? Важно в профессиональной деятельности сдерживать свои эмоции?».

Модуль 4. «Ситуация-действие»

4.1. Сказкотерапия для студентов педагогических вузов и молодых

педагогов «Я в моём «Я»»

Цель: раскрыть у студентов и молодых педагогов коммуникативные скрытые качества, характер, для их полноценной творческой реализации в профессиональной деятельности.

Материал: солёное тесто, краски.

В начале занятия предлагается прослушать аудиосказку Юрия Светланова «Скандинавские сказания о Богах и героях». Затем обсуждается содержание.

Проводится мини-беседа о вере человека в Бога. Знакомы ли с Библией. Пришли к единому мнению, что в каждом человеке есть «Бог». Это наш внутренний мир. И только от нас будет зависеть, райские сады будут в душах или пепелище. После беседы предлагается представить себя Создателем и вылепить своё «Я» из солёного теста, раскрасить его по своему усмотрению. Форму и цвета выбирать нужно самостоятельно.

Педагоги, как боги, «лепят» пластичные души детей. И от того, какое внутреннее «Я» у учителя, зависит и самооценка учащихся.

В конце занятия выставка работ с самоанализом. Выявление уровня самооценки по критериям, педагогическая и методическая помощь при необходимости, ненавязчиво направленное на снятие напряжения и повышение уровня самооценки студентов или молодых педагогов.

Тема 4.2 Психо-терапевтический тренинг «Управление эмоциональным состоянием»

Цель: отработка навыков уверенного поведения, осознание личного опыта коммуникативности, выявление барьеров в общении.

Тренинг начинается с приветствия и мотивации на работу через постановку проблемного вопроса «Умеете ли вы управлять своим эмоциональным состоянием?». Дальнейшим действием является интерактивная игра на тему «Моя устойчивость». Цель игры: научиться управлять своим эмоциональным состоянием. На экране проектора отображается игра на скорость выполнения логических заданий и на ловкость

в соревновательном виде. После выполняется на бланках тест для определения уровня устойчивости.

Следующим в применении будет мозговой штурм «Мои эмоциональные состояния». Цель: нахождение способов управления эмоциональным состоянием. Студенты должны ответить на следующие вопросы: «Что такое для вас эмоция? Какие эмоции вы испытывали? Боретесь ли вы со своими негативными эмоциями, если да, то каким способом?». Обсуждаются вопросы и составляется список способов для устранения негативных эмоций, далее совместно анализируется.

Выполнение упражнения «Звуковая гимнастика».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Студентам предлагается встать в круг, сделать глубокий вдох и на выдохе повторять звуки: «А (расслабляет весь организм, И (влияет на мозг и уши, Е – расслабляет щитовидную железу), О (раскрывает легкие), У (расслабляет живот), ХА(улучшает настроение). Чтобы еще больше улучшить настроение коллективно предлагается спеть песню «Дружба крепкая». По хлопку - начинаем петь, по двойному хлопку - начинаем петь без слов, про себя.

Упражнение «Нить». Всем известно, что профессия педагога одна из сложных и условия работы приводят к различным эмоциональным чувствам. Для лучшего выражения своих чувств важно знать, как правильно действовать в той или иной ситуации, но для этого необходимо научиться понимать себя и слышать. Происходит знакомство со слайдерами, на которых расписаны профилактические советы для будущих педагогов. Студентам необходимо встать в круг и взять клубок в руки поочередно, развязывая нить, необходимо высказаться о занятии в целом, о своих чувствах, пожеланиях другим участникам и так далее.

Тема 4.3 Бизнес-тренинг «Личностные способности»

Цель: сформировать позицию успешного профессионала-педагога.

После приветствия с учащимися проводится игра с мотивационной

целью. Необходимо назвать как можно больше необычных прилагательных, характеризующих ваши индивидуальные способности. Побеждает тот, кто назвал больше всего неклассических слов.

Далее проводится информационная часть, обсуждается тема «Познай себя и это поможет познать весь мир». Знакомиться со своими способностями нужно трепетно. В данном процессе важно адекватно реагировать на выявленные свои недостатки или достоинства.

Упражнение «Я уникальный профессионал»

Цель: сформировать ценностное отношение к себе как к профессионалу.

Происходит обсуждение, что каждый человек чем-то уникален и исключителен, талантлив и важен для мира. У каждого человека своя миссия. А в чем твоя? Связана ли она с твоей профессией? Продолжите фразу: «Я уникален для мира, потому что...».

Упражнение «Мои минусы». Участникам дается 10 минут, за это время они должны написать на лист А4 список своих минусов, недостатков на их взгляд. Далее происходит обсуждение, что из минусов можно отнести к неприязни себя, а что к восхищению собой. Нужно подумать, как можно справиться со своими недостатками и что именно является недостатком, а что наоборот достоинством.

Совместное чтение притчи «Крестьянин и пропавший кошелек с деньгами», анализ притчи. Необходимо донести до студентов мысль: «Человек видит в окружающих то, что хочет видеть. Весь мир вокруг нас - это зеркало. От того как мы его воспринимаем, будет зависеть то, как он воспринимает нас. Будьте добрее, и мир будет добрее к вам».

Мини – обсуждение на тему «Способности, влияющие на личностный рост педагога». С учащимися обсуждаются способности, качества (организованность, выразительность, эмоциональность, творческая деятельность, чувство юмора и такта, дисциплинированность) влияющие на личностный рост в профессии [24].

Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Улыбка».

Обсуждение, как могут изменить доброжелательность и улыбка жизнь каждого человека.

Тема 4.4 Коучинг-сессия «Что во мне изменилось?». Обсуждение результативности занятий, ценности знаний, умений и навыков, полученных каждым из участников. Предлагается высказаться каждому участнику по очереди, что изменилось в них самих и в других членах учебной группы, заполнение анкеты результативности.

Модуль 5. «Я и мои достижения»

Тема 5.1 Коучинг-сессия, дискуссия: «Я умею, я могу»
Цель: формирование самооценки и уверенного отношения у будущих педагогов.

Во время коучинг-сессии обсуждаются аспекты и значимость самооценки в жизни каждого человека независимо от возраста. Самооценка является показателем оценивания себя, своих качеств и самоотношения. Самооценка может быть адекватной, нормальной, заниженной и завышенной. Низкая самооценка свойственна людям неуверенным в себе. Уровень сформированной самооценки влияет на уровень целей и широкую многогранность профессиональных планов. Оптимальным вариантом является адекватная самооценка. Отметим, что одной из задач процесса самооценки является формирование способности к рефлексивному контролю своей деятельности, как источника мотива.

Низкая самооценка является препятствием для продвижения педагогического опыта. Педагог с низкой самооценкой раздражителен, беспомощен, растерян, придирчив к людям, зависящим от него, он часто испытывает гнев. Низкая профессиональная самооценка ведет к эмоциональному выгоранию. У педагога с завышенной самооценкой ситуация противоположная. Он оптимистично без риска и страха будет браться за любое дело.

После беседы проводится упражнение «Позитив - залог успеха».

Цель: сформировать позитивное отношение к профессиональной

деятельности. Важно подтолкнуть учащихся к позитивным мыслям о себе, своей деятельности, способности относиться к себе с юмором, гордиться собой. Студентам предлагается продолжить фразу: «Я успешный, потому что...». После проводится обсуждение и анализ каждого варианта участника «Легко ли вам говорить о себе? Считаете ли себя успешным и позитивным? Что для вас показалось сложным?»).

Упражнение «Моя самооценка». Учащимся предлагается нарисовать дорогу, ведущую из пропасти «самый плохой человек» к вершине горы «самый хороший человек», поставьте точку на дороге, где находитесь вы по вашему мнению. Происходит анализ каждого варианта, где стоит точка, что мешает поставить ее выше или ниже, какие качества присущи для вас на данной остановке. Влияет ли на вашу выбранную точку мнение окружающих людей?

Тема дискуссии: «Способы улучшения самооценки». Учащимся предлагается выписать на отдельный лист бумаги рекомендации по улучшению самооценки. Например: самообразование (развиваем свои таланты, достигаем успеха в профессиональной деятельности после прохождения курса авторских курсов и так далее), необходимо описать какие качества в себе можно улучшить и каким образом.

Упражнение «Я принимаю себя». Студентам предлагается сказать вслух самим себе: «Я принимаю себя таким, как я есть, со всеми достоинствами и недостатками. Я принимаю себя со всеми счастливыми моментами и радостями!»).

В заключении проводится упражнение «Копилка хороших результатов». С целью зафиксировать положительные эмоции в подсознании студентов за весь период курса. Студентам предлагается вспомнить о проведенных занятиях, о хороших поступках, совершенных за последние 10 дней «Скажи вслух пять хороших поступков, совершенных за 10 дней».

В конце занятия проводится релаксация и рефлексия, анализ пройденного, благодарение друг друга за все и пожелания достижения

дальнейших успехов в профессиональной деятельности.

2.3 Контрольный этап эксперимента

Для оценки эффективности авторского курса «Профессиональная самооценка-залог успеха», направленного на формирование профессиональной самооценки будущего педагога был проведен контрольный этап эксперимента.

Целью контрольного этапа эксперимента является выявление у контрольной и экспериментальной групп динамики сформированности профессиональной самооценки будущего педагога.

Контрольный этап эксперимента проводился аналогично констатирующему этапу эксперимента, с использованием аналогичных диагностических методик, базой исследования и учетом условий.

Для повторного изучения уровня когнитивного компонента была использована диагностическая методика 1 - С.А. Будасси.

Вторичные результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 50% студентов высокая самооценка, 40% средний уровень самооценки, 10% низкий уровень самооценки, таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладает низкий уровень самооценки. Результаты контрольной группы показали, что у 40% студентов высокий уровень самооценки, 30% средний уровень самооценки и 30% низкий уровень самооценки. Результаты контрольной группы значительно лучше результатов экспериментальной группы. У студентов с низким уровнем ярко выраженные проблемы с умением адекватно и реалистично оценивать себя, свои действия, а также выстраивать суждения о себе.

Результаты диагностической методики 1 – С.А. Будасси представлены на рисунке 9.

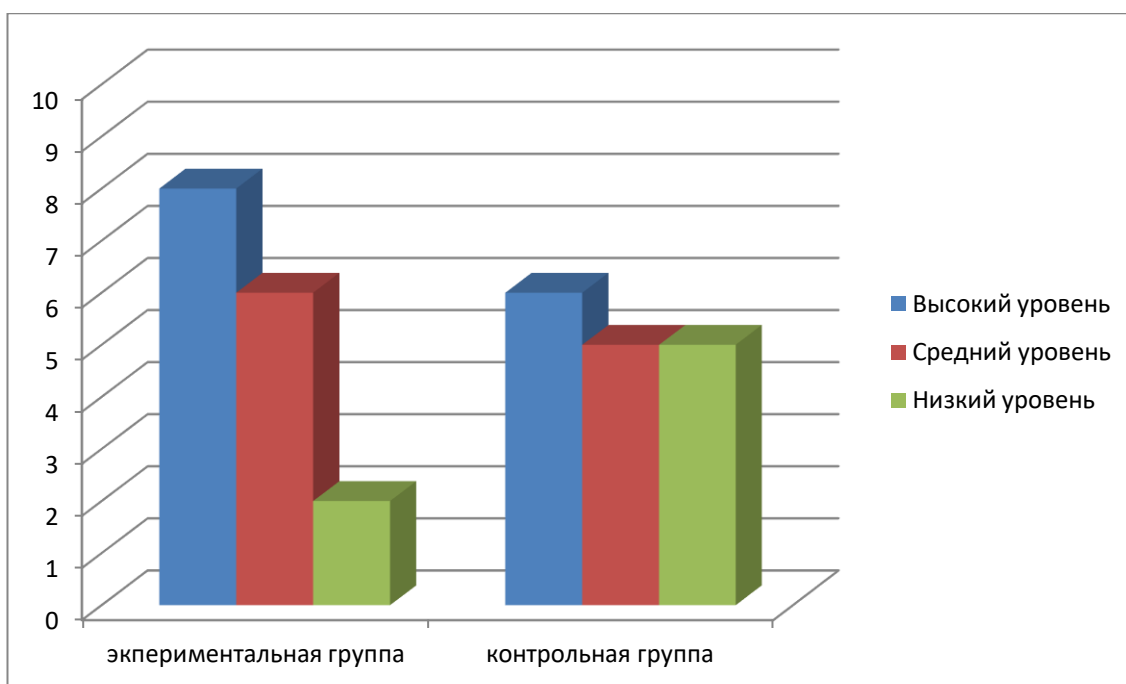


Рисунок 9 – Результаты уровня сформированности самооценки будущих педагогов по диагностической методике 1

Также для повторной диагностики уровня когнитивного компонента была использована диагностическая методика 2 – Т.Дембо в варианте С.Я.Рубинштейн.

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 45% студентов высокий уровень самооценки, 50% средний уровень самооценки, 5% низкий уровень самооценки. Результаты контрольной группы показали, что у 30% студентов высокий уровень самооценки, 50% средний уровень самооценки и 20% низкий уровень самооценки. Результаты экспериментальной группы значительно лучше результатов контрольной группы. Студенты экспериментальной группы с низким уровнем полностью недовольны собой и своими достижениями.

Результаты диагностической методики 2 – Т.Дембо в варианте С.Я.Рубинштейн представлены на рисунке 10.

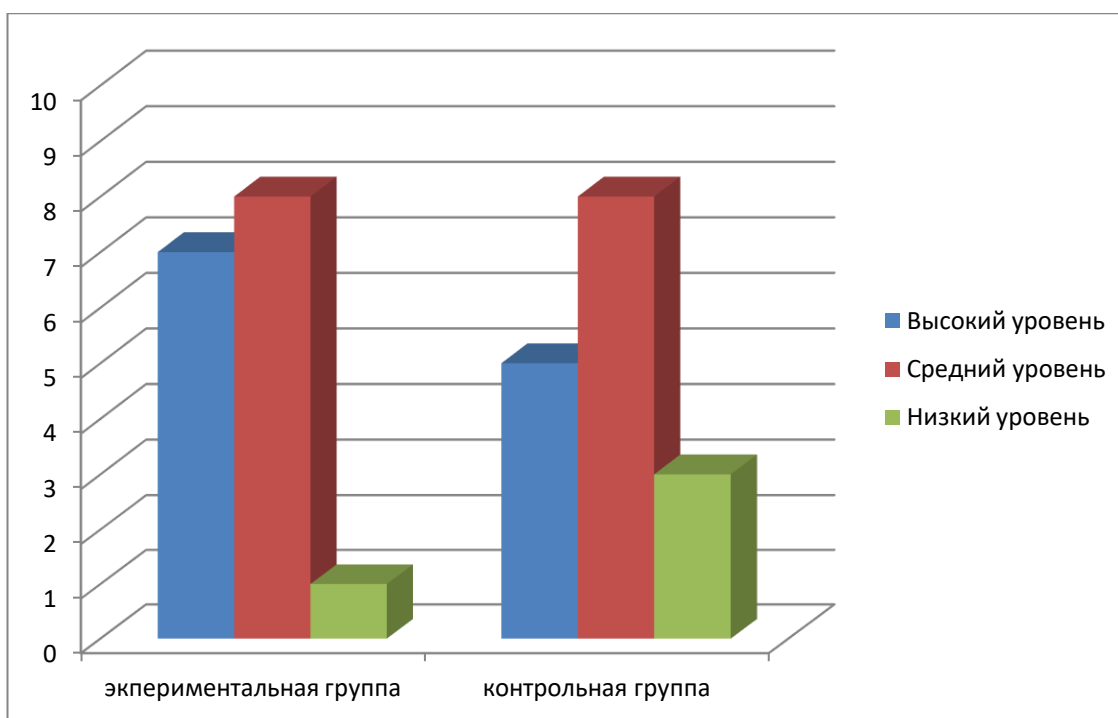


Рисунок 10 – Результаты уровня сформированности самооценки будущих педагогов по диагностической методике 2

Для изучения уровня когнитивного компонента была использована диагностическая методика 3 – Анкета «Самооценка» Е.Н. Матулис.

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 60% студентов высокий уровень самооценки, 30% средний уровень самооценки, 10% низкий уровень самооценки, таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладает высокий уровень самооценки. Результаты контрольной группы показали, что у 50% студентов высокий уровень самооценки, 30% средний уровень самооценки и 20% низкий уровень самооценки. Результаты экспериментальной группы значительно лучше результатов контрольной группы. Студенты экспериментальной группы с высоким уровнем показывают уверенность в себе и собственных силах, в основном не нуждаются в поддержке со стороны окружающих.

Результаты диагностической методики 3 – Анкета «Самооценка» Е.Н. Матулис представлены на рисунке 11.

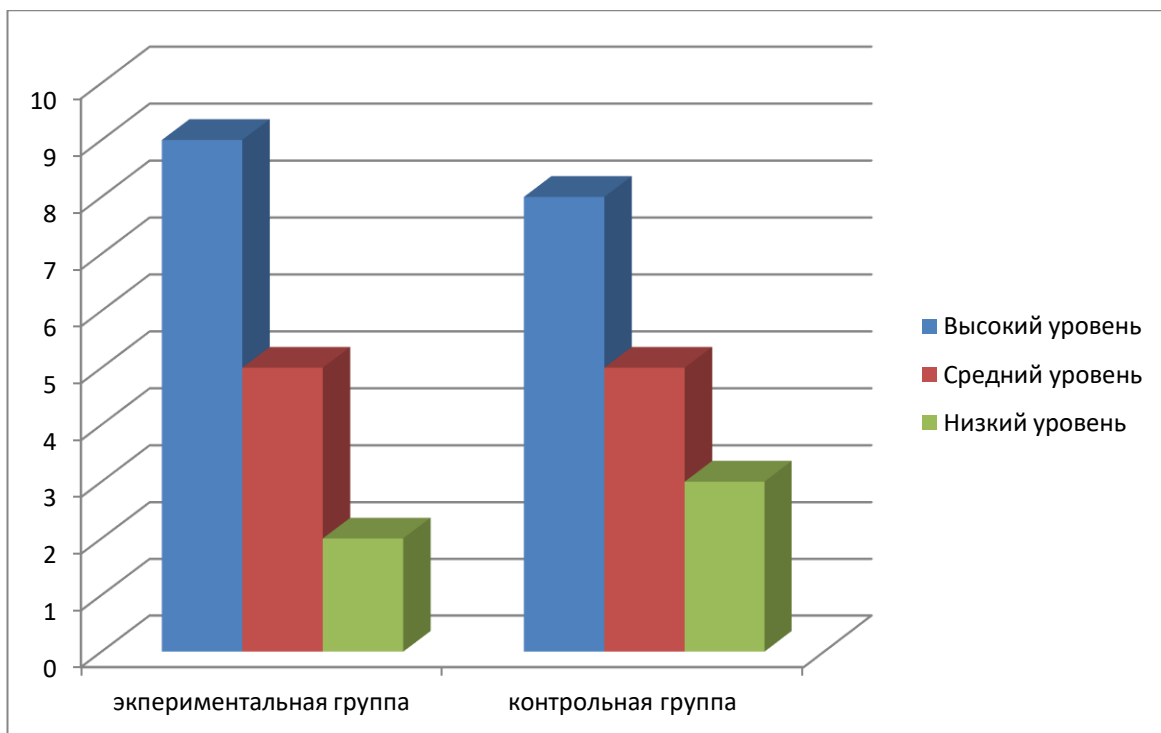


Рисунок 11 – Результаты уровня сформированности самооценки будущих педагогов по диагностической методике 3

Для повторной диагностики уровня эмоционально-оценочного показателя была использована диагностическая методика 4 – Шкала «Я-концепции» (Е. Пирса, Д. Харриса).

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 50% студентов высокий уровень сформированности самоотношения, 50% средний уровень самоотношения, низкий уровень отсутствует, таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладает адекватный уровень самоотношения. Результаты контрольной группы показали, что у 50% студентов высокий уровень сформированности самоотношения, 30% средний уровень самооценки и 20% низкий уровень самооценки сформированности самоотношения. У студентов экспериментальной группы с высоким уровнем появились такие качества, самооценность и самоуважение.

Результаты диагностической методики 4 Шкала «Я-концепции» (Е. Пирса, Д. Харриса) представлены на рисунке 12.

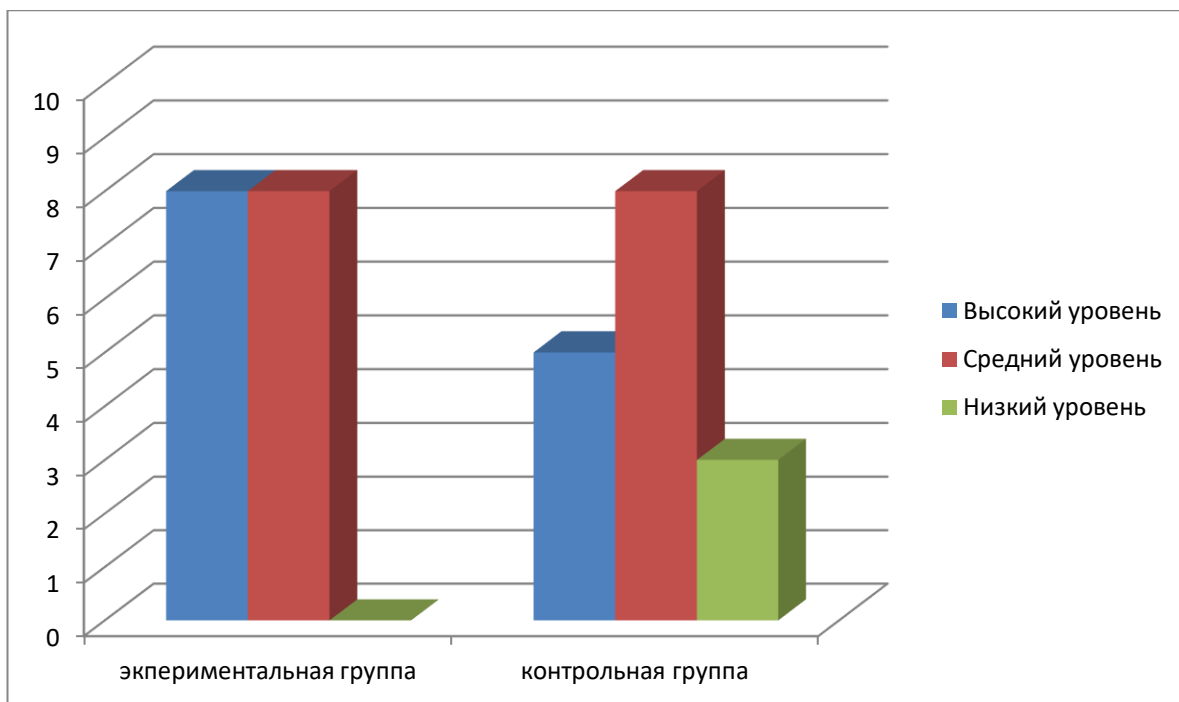


Рисунок 12 – Результаты уровня сформированности самоотношения будущих педагогов по диагностической методике 4

Для повторного изучения эмоционально-оценочного компонента была использована диагностическая методика 5 – Шкала самоуважения Розенберга.

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 65% студентов высокий уровень сформированности самоуважения, 30% средний уровень сформированности самоуважения, 5% низкий уровень сформированности самоуважения, таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладает высокий уровень сформированности самоуважения.

Результаты контрольной группы показали, что у 40% студентов высокий уровень сформированности самоуважения, 50% средний уровень сформированности самоуважения и 10% низкий уровень сформированности самоуважения. Результаты экспериментальной группы значительно лучше результатов контрольной группы. У студентов экспериментальной группы появились такие качества, как самооценność и самоуважение.

Результаты диагностической методики 5 – Шкала самоуважения Розенберга представлены на рисунке 13.

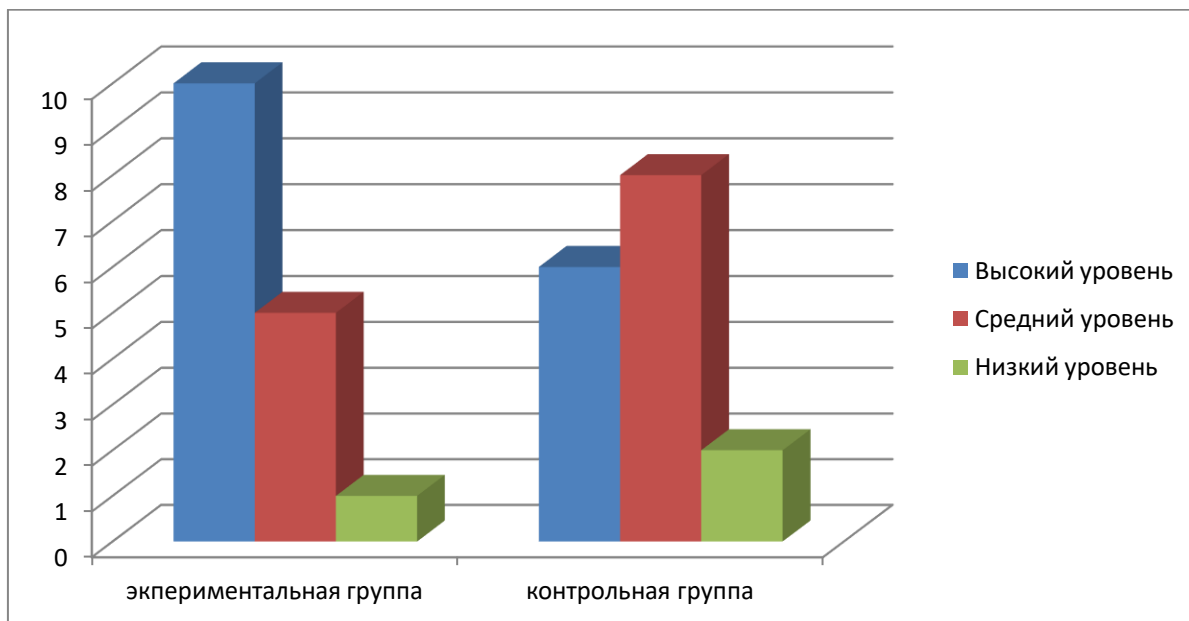


Рисунок 13 – Результаты уровня сформированности самоуважения будущих педагогов по диагностической методике 5

Для выявления уровня регулятивного компонента на контрольном этапе эксперимента проведена диагностическая методика 6 - выявление профессиональных способностей Б.А. Федоришин.

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе у 50% студентов высокий уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей, 40% средний уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей, 10% низкий уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей, таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладает высокий уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей. Результаты контрольной группы показали, что у 30% студентов высокий уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей, 50% средний уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей и 20% низкий уровень сформированности организационных и коммуникативных способностей. Результаты экспериментальной группы значительно лучше результатов контрольной

группы. У студентов экспериментальной группы с высоким уровнем появились организационные и коммуникативные способности. Результаты диагностической методики 6 – Выявление профессиональных способностей Б.А. Федоришин представлены на рисунке 14.

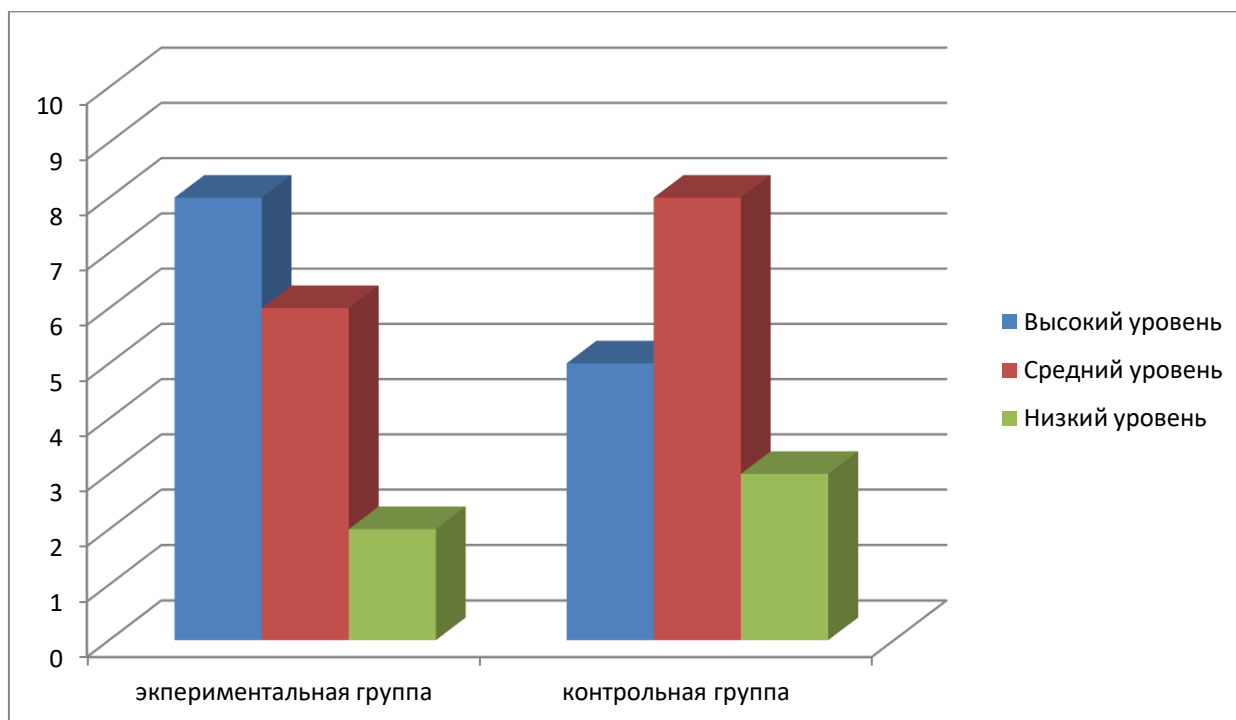


Рисунок 14 – Результаты уровня сформированности организационных и коммуникативных способностей будущих педагогов по диагностической методике 6

Исходя из результатов диагностики по изучению уровня профессиональной самооценки будущих педагогов, можно сделать вывод итогового этапа эксперимента.

Результаты уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов на контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 15.

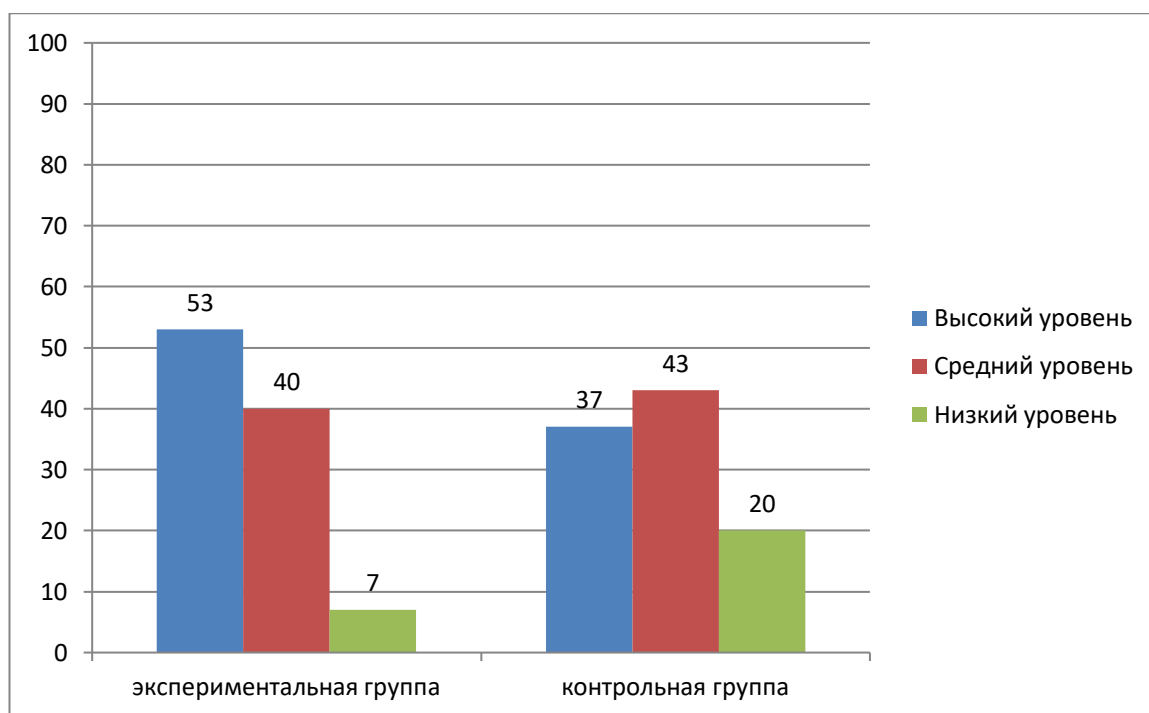


Рисунок 15 – Результаты уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов на контрольном этапе эксперимента

Результаты уровня профессиональной самооценки будущих педагогов на контрольном этапе эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень составляет 53% студентов, средний уровень составляет 40% учащихся, низкий уровень составляет 7% учащихся. В контрольной группе высокий уровень составляет 37% студентов, средний уровень в группе преобладает и составляет 43%, низкий уровень составляет 20% учащихся из группы.

Исходя из результатов контрольного этапа исследования, необходимо составить диаграмму, для выявления динамики уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов.

На рисунке 16 представлена динамика уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов

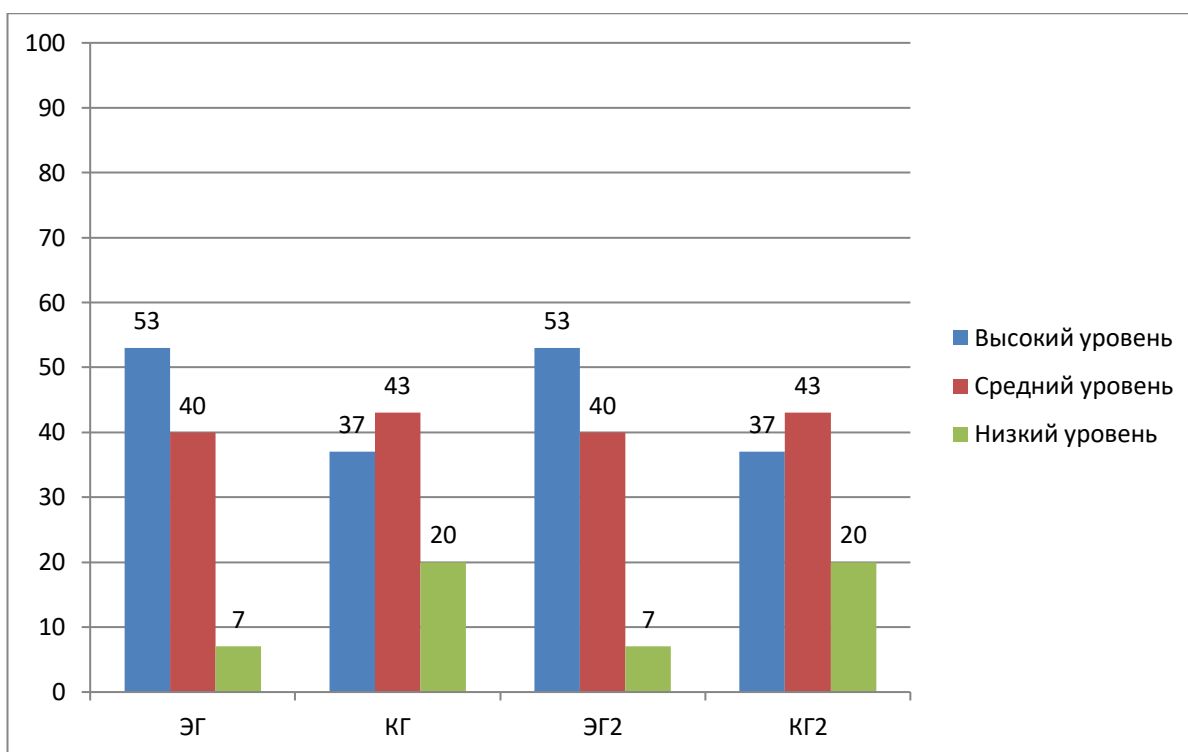


Рисунок 16 – Динамика уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов

Динамика показала, что в экспериментальной группе, результат по высокому уровню возрос на 33%, чем до проведения формирующего этапа эксперимента, низкий уровень на 27% меньше, чем до проведения формирующего эксперимента. Результаты экспериментальной группы значительно улучшились, что говорит об эффективности проведенного курса, направленного на формирование профессиональной самооценки будущего педагога. Применялись следующие виды и формы работ: беседы, практикум-тренинг, бизнес-тренинг, круглый стол, коуч-сессии, деловая игра, сказкотерапия, мозговой штурм, коллективное обсуждение, сторителлинг. Студенты научились проявлять уважение к себе, контролировать свои профессиональные действия и способность применять умения, адекватно и реалистично оценивать себя и выстраивать суждения о себе. Таким образом, отмечена положительная динамика и доказана результативность проведенного курса «Профессиональная самооценка-залог успеха».

Вывод по второй главе

Проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого является: определение уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов. База исследования: ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Педагогики и методик преподавания», учащимися бакалавриата психолого-педагогического направления, в количестве 36 студентов. Опытнo-экспериментальная работа проводилась с использованием следующих диагностических методик:

- диагностическая методика 1 - С.А. Будасси. Цель: определение уровня сформированности особенностей самооценки личности;
- диагностическая методика 2 - Т.Дембо в варианте С.Я. Рубинштейн. Цель: определение уровня сформированности самооценки будущих педагогов;
- диагностическая методика 3 - Анкета «Самооценка» Е.Н. Матулис. Цель: определение уровня сформированности самооценки будущего педагога;
- диагностическая методика 4 - Шкала «Я-концепции» Е. Пирса, Д. Харриса. Цель: выявление уровня сформированности самоотношения будущих педагогов;
- диагностическая методика 5 Шкала самоуважения Розенберга. Цель: определение уровня сформированности самоуважения будущих педагогов;
- диагностическая методика 6 выявления профессиональных способностей Б.А. Федоришин. Цель: выявление уровня сформированности организационных и коммуникативных способностей будущего педагога.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что в экспериментальной для большинства респондентов, 47% учащихся, характерен низкий уровень сформированности компонентов,

обеспечивающих успешное развитие и формирование профессиональной самооценки. Большинству испытуемых присущи: ярко выраженные проблемы с умением адекватно и реалистично оценивать себя, свои действия, а также выстраивать суждения о себе, студенты недовольны собой и своими достижениями, не уверены в себе и собственных силах, больше всех нуждаются в поддержке со стороны окружающих и близких людей, у студентов отсутствуют самооценочность и самоуважение, организационные и коммуникативные способности.

Средний уровень выявлен у 33% респондентов. Студенты могут себя оценить, но не в достаточной мере проявляется уверенность и самоуважение. Для 20% респондентов характерен высокий уровень компонентов, обеспечивающих успешное развитие и формирование профессиональной самооценки: адекватное самооценивание, уверенность в своих силах и способностях, проявляются в действиях самоуважение и самооценочность, на высшем уровне развиты способности, имеющие влияние на профессиональную самооценку.

Далее был проведен формирующий этап эксперимента. Цель: сформировать профессиональную самооценку будущего педагога путем реализации авторского курса «Профессиональная самооценка-залог успеха». База исследования: ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Педагогики и методик преподавания», с учащимися бакалавриата психолого-педагогического направления, в количестве 36 студентов.

Авторский курс представлен в виде 5 модулей, каждый из которых ориентирован на три учебных дисциплины и направлен на формирование определённого компонента в каждом занятии. Предлагаемый курс рассчитан на полгода и содержит 36 часов. Занятия проходят несколько раз в неделю, по расписанию.

Проведен контрольный этап эксперимента. Цель: выявление у контрольной и экспериментальной групп динамики сформированности

профессиональной самооценки будущего педагога. База исследования: ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Педагогики и методик преподавания», с учащимися бакалавриата психолого-педагогического направления, в количестве 36 студентов.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, высокий уровень характерен для 53% учащихся, что на 33% больше, чем до проведения формирующего этапа эксперимента. Средний уровень характерен для 40%. Низкий уровень характерен для 20%, это на 27% меньше, чем до проведения формирующего эксперимента. Таким образом, отмечена положительная динамика и доказана результативность проведенного курса «Профессиональная самооценка – залог успеха».

Заключение

В современной школе требования к работе учителя претерпели большие изменения. Век научного процесса не освободил педагогов от рутины, а наоборот, увеличил нагрузку как на увеличение применения разных форм и методов работы, так и на психическое состояние учителя в целом. Применение педагогами информационно - коммуникативных технологий постоянно в работе оказывает не только положительный аспект. Чтобы работа педагогов и будущих педагогов была эффективной, необходима организация психолого-педагогической помощи специалистам, которые испытывают проблемы с профессиональной самооценкой, для установления гармонии в первую очередь с самим собой, а также в отношениях участников образовательного учреждения в непосредственной профессиональной деятельности.

Сущностью понятия профессиональной самооценки является самоотношение специалиста, формирующееся в процессе самооценивания реального и идеального «Я-профессионал». Несформированная профессиональная самооценка для преподавателя является серьезным препятствием для эффективной профессиональной деятельности, а для студентов – причиной их нежелания работать в профессиональной сфере. Процесс формирования профессиональной самооценки в вузе должен быть направлен на повышение уровня способностей студентов констатировать собственные качества, сравнивать эти качества с профессиональными стандартами, проявлять эмоциональное и чувственное отношение к себе как к профессионалу и личности.

В структуру профессиональной самооценки входят следующие компоненты и показатели: когнитивный (знания о себе), эмоционально-оценочный (самоотношение), регулятивный (самоконтроль).

Для успешного формирования профессиональной самооценки будущих педагогов необходимо придерживаться ряда условий: создание ситуации успеха в процессе организации учебной деятельности; культура общения с другими педагогами, студента со сверстниками и окружающими людьми;

применение разных форм и методов обучения и воспитания; обучение студентов приёмам самоконтроля, самооценки, взаимооценки, методам коррекции результатов деятельности.

Показателями сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов являются: умение адекватно и реалистично оценивать себя и выстраивать суждения о себе, самоотношение, самооценность, уважение к себе, положительное мнение о себе, самоконтроль, профессиональные действия и умения. Рассмотрение теоретических аспектов сущности профессиональной самооценки, выявления структурных компонентов, создание и реализация курса предоставило возможность оказать влияние на формирование профессиональной самооценки будущего педагога.

Проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого является: определение уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов. База исследования: ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Педагогики и методик преподавания», с учащимися бакалавриата психолого-педагогического направления, в количестве 36 студентов. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что в экспериментальной группе для большинства респондентов, 47% учащихся, характерен низкий уровень сформированности компонентов, обеспечивающих успешное развитие и формирование профессиональной самооценки. Большинству испытуемых присущи: ярко выраженные проблемы с умением адекватно и реалистично оценивать себя, свои действия, а также выстраивать суждения о себе, студенты недовольны собой и своими достижениями, не уверены в себе и собственных силах, больше всех нуждаются в поддержке со стороны окружающих и близких людей, у студентов отсутствуют самооценность и самоуважение, организационные и коммуникативные способности.

Средний уровень выявлен у 33% респондентов. Студенты могут себя оценить, но не в достаточной мере проявляется уверенность и самоуважение.

Для 20% респондентов характерен высокий уровень компонентов, обеспечивающих успешное развитие и формирование профессиональной самооценки: адекватное самооценивание, уверенность в своих силах и способностях, проявляются в действиях самоуважение и самоценность, на высшем уровне развиты способности, имеющие влияние на профессиональную самооценку.

Целью формирующего этапа эксперимента является: сформировать профессиональную самооценку будущего педагога путем реализации авторского курса «Профессиональная самооценка-залог успеха». База исследования: ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Педагогики и методик преподавания», с учащимися бакалавриата психолого-педагогического направления, в количестве 36 студентов.

Для формирования профессиональной самооценки будущих педагогов разработан авторский курс занятий «Профессиональная самооценка – залог успеха» общим объемом 36 академических часов для включения их в содержание учебных курсов «Непрерывное развитие педагогической функции личности», «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Игровые технологии в образовании». В авторском курсе присутствуют 5 модулей, они направлены на определённые виды деятельности и развитие компонентов в каждом модуле (когнитивный, эмоционально-оценочный, регулятивный). Каждому учебному курсу отведена важная роль.

Целью контрольного этапа эксперимента является: выявление у контрольной и экспериментальной групп динамики сформированности профессиональной самооценки будущего педагога.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, высокий уровень характерен для 53% учащихся, что на 33% больше, чем до проведения формирующего этапа эксперимента. Средний уровень характерен для 40%. Низкий уровень характерен для 20%, это на 27% меньше, чем до проведения формирующего эксперимента. Таким образом, отмечена положительная

динамика и доказана результативность проведенного курса «

Сделаны следующие выводы:

- выявленные компоненты и показатели из анализа психолого-педагогической литературы отражают уровень сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов в образовательном процессе вуза;
- формирование профессиональной самооценки будущих педагогов будет эффективно при соблюдении предложенных психолого-педагогических условий;
- до реализации авторского курса, у студентов вуза было ограниченное представление о значимости профессиональной самооценки и ее влиянии на карьеру и успех;
- повышению уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов способствовало включение в образовательный процесс вуза авторского курса «Профессиональная самооценка-залог успеха», за счет четко структурированных модулей, направленных на развитие каждого компонента профессиональной самооценки;
- результаты эксперимента показали эффективность и продуктивность проделанной работы, направленной на формирование профессиональной самооценки будущих педагогов.

Диссертационное исследование подтвердило актуальность, гипотезу, теоретическую и практическую значимости. Предложения, выдвинутые в гипотезе подтвердились и отражены в положениях, вынесенных на защиту. Намечены пути дальнейшего исследования.

Список используемой литературы

1. Абдырахманова А.Т. Образовательная среда школы как эффективное условие повышения профессиональной мотивации и самооценки молодых педагогов // Молодой исследователь: вызовы и перспективы, 2017. № 1. С. 45-55.
2. Аверин В.А. Психология личности. СПб. : Изд-во Михайлов, 2019. 89 с.
3. Асадуллина С.Х. Влияние самооценки на формирование профессионально педагогической направленности личности будущего учителя: дис. ... канд. психолог. наук. / С.Х. Асадуллина. Москва, 2016. 201 с.
4. Абульханова-Славская К.А. Личность в процессе деятельности. Хрестоматия // Т. 2 / под ред. К.А. Абульханова-Славская. Самара. : Дом «Бахрах», 1999. 201 с.
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб. : Питер, 2016. 173 с.
6. Андриевский А.А. Исследование взаимосвязи самооценки личности и уровня стрессоустойчивости у педагогов // Психология и образование: вызовы и перспективы, 2019. №4. С. 3-6.
7. Андриенко О.А. К проблеме профессиональной самооценки современного педагога // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2020. № 3 (32). 310 с.
8. Акидинова И.А. Особенности самоактуализации личности в профессиях различного уровня социального престижа : автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб. : 2017. 28 с.
9. Анисимова О.М. Самооценка в структуре личности студента : дисс ... кандидата психологических наук / О.М. Анисимова. Ленинград, 1984. - 184 с.
10. Аркушенко А.А. Психология развития и возрастная психология. М. : Эксмо, 2018. 73 с.
11. Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка. М. : Добросвет, 2008. 34 с.
12. Ахметжанова Г. В. Формирование мотивационной компетенции

будущего педагога к деятельности в условиях инклюзии. В кн. : Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты. Казань. : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2020. С. 26–30.

13. Белоконь М.А. Личность, самооценка, эталон в профессиональном становлении субъектов обучения: автореф. дис. канд. психол. Наук / М.А. Белоконь. Краснодар, 2014. 150 с.

14. Бернс Р. Я – концепция и Я – образы. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара. : Дом «Бахрах», 2003. 164 с.

15. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. URL: https://www.studmed.ru/belkin-as-situaciya-uspeha-kak-ee-sozdat-kniga-dlya-uchitelya_fee778d7013.html

16. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 2013. №4, С. 28-34.

17. Бороздина Л.В. Что такое самооценка? // Психологический журнал. Том 13. 2015. №4. 23 с.

18. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. Волгоград. : Перемена, 2000. 225 с.

19. Боцманова М.З., Захарова А.В. Показатели и уровни рефлексии в оценке и самооценке качеств личности // Новые исследования в психологии. 1983. №2 (29). 40 с.

20. Бугайчук Т.В. Исследование становления профессиональной самооценки у будущих педагогов: Междисциплинарный сборник статей всероссийской конференции с международным участием / Под науч. ред. И.Ю. Тархановой. Ярославль. : 2021. С. 62-66.

21. Валявко С. М., Жокина П. А. Современные исследования проблемы самооценки в зарубежной психологии // Системная психология и социология. 2016. №20. С. 13-21.

22. Власова В. И., Жукова К. Э. Развитие самооценки и ее влияние на стрессоустойчивость личности // VII Международная студенческая

электронная научная конференция «Студенческий научный форум». 2016. С.11-18.

23. Волков Б. С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров. Люберцы. : Юрайт, 2017. 35с.

24. Гавриченко О.В. Профессиональная идентичность студентов вуза. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 02.04.2021).

25. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика. Минск. : Харвест, 2016. 976 с.

26. Головкин А.В. Критерии педагогической эффективности и самооценка педагога // Вестник Челябинской государственной агроинженерной академии. Том 57. 2017. 232 с.

27. Горобинский М.А., Ветвицкая С.М. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 6. С. 21-27.

28. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=49896> (дата обращения: 04.05.2021).

29. Джеймс У. Психология / Под ред. Л. А. Петровской. М. : Педагогика, 2009.139 с.

30. Жокина П. А. Анализ научных подходов к изучению самооценки и уверенности в себе в зарубежной психологии // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научных статей. М. : МГПУ, 2016. Ч. 2. 48 с.

31. Захарова А.В. Генезис самооценки: дис. ... доктора психол. наук. / А.В. Захарова. М. : 1985. 63 с.

32. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2006. С.64-67. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001842839> (дата обращения: 20.01.2022).

33. Зимбардо Ф. Формирование самооценки // Самосознание и защитные механизмы личности. Самара. : Дом «Бахрах», 2016. 70 с.

34. Зобнина Т.В., Кислякова Л.П. Исследование самооценки у студентов – будущих педагогов // Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. СПб. : 2020. С. 29-32.

35. Зобнина Т.В. Взаимосвязь профессиональных притязаний и самооценки педагогических способностей у студентов – будущих педагогов // Научный поиск. 2020. № 3 (37). 7 с.

36. Зобнина Т.В., Кислякова Л.П. Влияние самооценки на мотивацию достижений студентов – будущих педагогов // Символ науки: международный научный журнал. СПб. : 2019. № 2. С. 87-89.

37. Зуева Ю.В. Развитие профессиональной самооценки педагога // Методист. 2017. № 3. С. 17-19.

38. Ильина И. А. Педагогические условия формирования у студентов самооценки готовности к профессиональной деятельности : дисс. ... канд. пед. наук. / И. А. Ильина. Санкт-Петербург. 2014. 169с.

39. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. СПб. : Школьная лига, 2017. 31 с.

40. Квинн В. Прикладная психология. СПб. : Питер. 2000. 560 с.

41. Климов Е.А. Реплика о структуре профессионализма и профессионала // Психология профессионала. М. : 1996. 196 с.

42. Кон И.С. Проблема «Я» в психологии // Психология самосознания. Хрестоматия по социальной психологии личности / Под ред. Д.Я.Райгородского. Самара. : «БАХРАХ-М», 2007. С.45-96.

43. Кондракова И.Э., Малинина А.Б. Самооценка как условие самореализации педагога в профессии // Педагогическая наука и современное образование: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой Дню российской науки. : ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена». 2016. 317 с.

44. Корнева Е.Н. Результаты исследования самооценки будущих педагогов-психологов в системе высшего образования // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: сборник международной научно-практической конференции: в 2 частях. Международная академия наук педагогического образования. : 2017. 79 с.

45. Кузьмицкий А. Е. Самооценка персонала. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-personala> (дата обращения: 23.04.2021).

46. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Книга по Требованию, 2012. 130 с.

47. Лосева Ю.Н. Самоанализ и самооценка педагога как неотъемлемая часть профессионального самосовершенствования // Вестник педагогического опыта. Астрахань. : ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», 2018. № 41. 42 с.

48. Миллер О.М., Кресова Н.Ю. Связь личностных особенностей педагогов с их самооценкой успешности разрешения ситуации педагогического затруднения. Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 7. М. : 2018. 61 с.

49. Митина Л.М. Психология профессионально-карьерного развития личности. М. : СПб. : Нестор-История, 2019. С. 37 – 69.

50. Моисеева Л.В. К методике самооценки соответствия педагогических работников требованиям профстандарта педагога // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: Сборник VII Международной очно-заочной научно-практической конференции / Под науч. ред. Л.Г. Касьянова. Шадринск. : 2017. С. 181-186.

51. Немов Р.С. Психология. М. : Владос, 2007. 265 с.

52. Петровский А. В. Общая психология. СПб. : Питер, 2018. 247 с.

53. Печко Л.П. Изучение самооценки культурно-эстетической креативности у студентов-педагогов // Художественно-эстетическое развитие в контексте национальных и региональных моделей образования: Сборник научных статей по материалам XVII Международной конференции

«Национальные и региональные модели художественно-эстетического развития: Юсовские чтения». 2017. 107 с.

54. Пищугина И.А. Роль самооценки в становлении будущего педагога как профессионала// XIII Царскосельские чтения: Сборник международной научной конференции. СПб. : 2019. С. 135-137.

55. Подосинников В.И. Психология. М. : Академия, 2017. 467 с.

56. Радченко С.В. Влияние самооценки на формирование познавательной мотивации в процессе решения мыслительных задач. Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. М. : ИП АМ, 1988. 150 с.

57. Рапохин Н. П. Прикладная психология: Учебное пособие. М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 57 с.

58. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб. : Прайм - ЕВРОЗНАК, 2016. 416 с.

59. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: учебное пособие. М. : 1994. 170 с.

60. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. : Мастера психологии, 2012. 720 с.

61. Русина С.А. Психологическое благополучие и ролевая самооценка педагога // Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения: Сборник третьей всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Л. А. Никитиной. Алтай. : 2016. 14 с.

62. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М. : Экмос, 1999. 301 с.

63. Сарджвеладзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси. : «Мецниереба», 2003. 146 с.

64. Серебрякова Е.А. Уверенность в себе и условия её формирования. М. : Лого, 1995. 183 с.

65. Сибилёва Л.В., Прохорова А.А. Самооценка готовности к профессионально-личностному саморазвитию будущих педагогов //

Современная научная мысль: Сборник Международной научно-практической конференции. Чебоксары. : 2016. 110 с.

66. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М.: 1971. 401 с.

67. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М. : МГУ, 1989. 80 с.

68. Столин В.В. Самосознание личности. М. : Просвещение, 2004. 17 с.

69. Феннел М. Как повысить самооценку. М. : АСТ, 2005. 136 с.

70. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, 2017. 900 с.

71. Шафажинская Н.Е. Личностная и профессиональная самооценка студента педвуза. М. : МГПИ, 1986. 20 с.

72. Шибутани Т. Социальная психология / Сокращенный пер. с англ. В. Б. Ольшанского. Москва. : Прогресс, 2013. 400 с.

73. Шпаковская О.А. Педагогическая самооценка педагога в процессе инновационной деятельности // Научно-методическая работа в образовательной организации. 2017. № 1. С. 135-138.

74. Шелкова Ю.С. Взаимосвязь самооценки компетентности и представлений человека о себе как субъекте деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Краснодар. : РГБ, 2015. 161 с.

75. Эриксон Э.Х. Детство и общество. СПб: Мастера психологии, 2018. 500 с.

76. Юрловская И.А., Джаганян А.Г. Профессиональная подготовка компетентного специалиста в условиях Северо-Осетинского государственного педагогического института средствами интерактивных технологий // Науковедение, 2018. №3, 60с.

77. Ядов В.А. Социология труда: Теоретико-прикладной толковый словарь. СПб. : Наука, 2016. 183 с.

78. Интернет источник URL: <https://megalektsii.ru/s21220t13.html>. Дата обращения: 23.03.2021г. – Режим доступа: для всех пользователей.

79. Интернет источник URL: <https://scienceducation.ru/ru/article/view?id=16371>. Дата обращения: 23.03.2021г. – Режим доступа: для всех пользователей.

80. Fallows, S. and Chandramohan, B. «Multiple Approaches to Assessment: reflections on use of tutor, peer and self-assessment», *Teaching in Higher Education*, Vol. 6. № 2. 2020. pp. 229 – 246.

81. Jonas Nygaard, Michele Colli, Brian Vejrum Wæhrens. A self-assessment framework for supporting continuous improvement through IoT integration / 1st International Conference on Industry 4.0 and Smart Manufacturing, ISM 2019 - Rende (CS), Italien. 2020. 300 s.

82. Orth U., Robbins R. W. The Development of Self-Esteem // *Current Directions in Psychological Science*. 2018. Vol. 23. № 5. P. 388

83. Stahl S. *Leben Kann Auch Einfach Sein: So Starken Sie Ihr Selbstwertgefühl* / Ellert & Richter Verlag. Hamburg, 2018. 175 s.

84. Heidi L. Andrade., *A Critical Review of Research on Student Self-Assessment*. *Educational Psychology and Methodology* // University of Albany, Albany, New York, USA, 2017. 13 s.

85. Elisa Amo, Francisco Jareno. *Self, Peer and Teacher Assessment as Active Learning Methods* // Faculty of Economic Analysis and Finance, University of Castile - La Mancha Plaza de la Universidad, 1, 02071, Albacete, Spain, 2019. 90 s.

Приложение А
**Результаты контрольной диагностики уровня сформированности
профессиональной самооценки будущих педагогов**

Таблица А.1 – Результаты контрольной диагностики уровня сформированности профессиональной самооценки будущих педагогов

Компонент	Констатирующий этап эксперимента		
	ВУ	СУ	НУ
Когнитивный	32%	38%	30%
Эмоционально-оценочный	10%	30%	50%
Регулятивный	10%	32%	52%
Общий уровень	17%	33%	40%