

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов

Обучающийся

Ю.А. Чуркина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Е.А. Сидякина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Работа посвящена проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов. Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности и недостаточным использованием мультфильмов в данном процессе.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности; разработать, апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов; выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и 3 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 62 страницах. Общий объем работы с приложением – 65 страниц. Текст работы иллюстрируют 13 рисунков и 3 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов	8
1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности	8
1.2 Характеристика мультфильмов как средства формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности.....	17
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов	23
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности.....	23
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов.....	38
2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности.....	50
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	59
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте	63
Приложение Б Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента.....	64
Приложение В Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента.....	65

Введение

Проблему безопасности жизни и здоровья молодого поколения Н. Авдеева, О. Аксенова, О. Богинич, О. Беспалько, И. Буртейный, Л. Григорович и другие определяют как одну из центральных. В настоящее время, когда социальная среда может представлять опасность для жизни и здоровья ребенка, формирование основ безопасности на разных этапах дошкольного детства – одно из основных направлений воспитания в условиях детского сада и семьи.

Формирование представлений и навыков безопасности выступает одной из приоритетных задач развития и воспитания детей дошкольного возраста, и соответственно включено в содержание образовательных и учебно-воспитательных программ дошкольных образовательных учреждений

Дошкольная образовательная организация – это ведущий социальный институт, где ребенок дошкольного возраста получает не только элементарные знания, умения, навыки, но и приобретает основы жизненной компетентности в целом и ее важной составляющей – безопасного поведения.

Однако в деятельности современных дошкольных образовательных организациях еще сохраняются традиционные подходы, направленные только на передачу знаний об опасных ситуациях, а не приводящих к необходимости практических навыков безопасного поведения, связанного с сохранением собственной жизни и здоровья.

Вопросами практического аспекта проблемы формирования у детей безопасного поведения занимались Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, Р.Б. Стеркина, Т.К. Храмцова и другие.

Анализируя определения различных авторов педагогических исследований безопасности поведения и жизнедеятельности, можно отметить, что безопасность «состояние защищенности жизненно-важных интересов личности и общества от потенциально и реально существующих угроз».

Мультфильм – это вид киноискусства, создаваемый мультипликаторами с использованием различных материалов и техник. Использование мультфильмов как средства воспитания дошкольников – это многогранный процесс, который способствует раскрытию всех сторон личности воспитанника, развивая его личностные качества, в частности – любознательность, интерес, самостоятельность, ответственность и иные качества, в зависимости от тематики мультфильма.

На основании вышеизложенного, стало возможным установить **противоречие** между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности и недостаточным использованием мультфильмов в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования**: каковы возможности мультфильмов в формировании у детей 5-6 лет представлений о безопасности?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Формирование у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности.

Предмет исследования: мультфильмы как средство формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности.

Гипотеза исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов будет возможен, если:

- осуществлен отбор мультфильмов по источникам опасности;
- включены мультфильмы по безопасности в совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах;

– перенесены примеры безопасного поведения героев мультфильмов в детскую деятельность (рисунки, поделки).

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов.
2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности.
3. Разработать, апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов.
4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- исследования о факторах формирования навыков безопасного поведения в окружающей среде (Н. Авдеева, А. Березовский, О. Дегтяренко, Т. Хромцова);
- исследования о дошкольном возрасте как сензитивном периоде для формирования личности, что осуществляется в единстве познания, общения и деятельности (Л. Божович, Г. Костюк, С. Рубинштейн, Д. Эльконин).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования: в исследовании приняли участие 20 дошкольников 5-6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» Уренского муниципального округа Нижегородской области.

Новизна исследования заключается в следующем: обоснованы

потенциальные возможности мультфильмов в формировании у детей 5-6 лет представлений о безопасности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что дано теоретическое обоснование возможности формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов может быть использовано в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и 3 приложений. Текст работы иллюстрирован 3 таблицами, 13 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов

1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности

Определяющей задачей в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасности является подготовка ребенка к безопасной жизни в окружающей его среде, в том числе природной, техногенной и социальной. Однако перед тем как перейти к изучению психолого-педагогических основ формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности, следует остановиться на понятии «безопасность», а также на схожих терминах – «безопасное поведение», «безопасный образ жизни», «культура безопасности жизнедеятельности».

В толковом словаре С.И. Ожегова непосредственно термин «безопасность» означает «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [26]. То есть это состояние спокойствия, защищенности и сохранности.

В психолого-педагогической литературе изучением проблемы безопасности жизнедеятельности детей занимались такие исследователи, как А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов [10], Д.В. Эльконин и Л.В. Занков, которые рассматривали данную проблему с разных позиций и научных подходов. Также вопросами практического аспекта проблемы формирования у детей безопасного поведения занимались Н.Н. Авдеева [1], К.Ю. Белая [3], Р.Б. Стеркина [29], Т.К. Храмцова [33] и другие.

Анализируя определения различных авторов педагогических исследований безопасности поведения и жизнедеятельности, можно отметить, что безопасность «состояние защищенности жизненно-важных интересов личности и общества от потенциально и реально существующих угроз» [32].

С точки зрения психологической науки безопасность рассматривается как «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя комфортно, не боится говорить, то, что думает, и делать то, что ему хочется делать» [21].

Таким образом, понятие «безопасность» включает в себя следующие основные элементы:

- «способность сохранять имеющиеся характеристики в условиях негативного воздействия окружающей среды;
- базовое условие жизнедеятельности каждой личности и общества в целом (в том числе государства), позволяющее личности существовать комфортно и защищено;
- системность, основанная на устойчивости, целостности и саморегуляции» [18].

Понятие «безопасность» порождает множество синонимичных терминов, одним из которых в рамках рассматриваемой научной темы является «безопасное поведение» [19]. В частности в своем исследовании А.И. Садретдинова под данным термином понимает «целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей» [28].

Иначе безопасное поведение автором рассматривается как безопасное взаимодействие человека с окружающей средой, причем свойство безопасности исходит от самого индивида.

На основе безопасного поведения определено понятие «основы безопасного поведения», которое трактуется как перечень определенных действий, отвечающих свойствам безопасности, защищенности и сохранности той целостности и комфортности поведения, что присуще человеку.

Обозначенные особенности позволили в научной литературе оперировать понятием «культура безопасности жизнедеятельности», которое подразумевает наличие определенного уровня развития человека и общества, отражающего осознанное безопасное их отношение друг к другу, к системам сложившихся ценностей и норм поведения.

Рассматривая культуру безопасности жизнедеятельности ребенка, исследователи выделяют в ней единство трех основных компонентов:

- «информационный (знания о безопасности);
- поведенческий (умение действовать);
- эмоционально-волевой (умение правильно реагировать)» [20].

Именно совокупность перечисленных компонентов и определяет культуру безопасности жизнедеятельности ребенка.

Характеризуя безопасный образ жизни человека, М.Л. Звездина отмечает, что это «совокупность реализуемых на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок и личностных качеств, определяющих безопасный стиль поведения» [15]. Иначе это стремление человека к сохранению собственной жизни.

В своих работах К.Ю. Белая выделяет в структуре безопасного образа жизни пять ключевых компонентов:

- «ценностно-мотивационный,
- деятельностный,
- когнитивный,
- рефлексивный,
- креативный» [3].

Анализируя сущность безопасности и безопасного поведения, В.А. Дергунская выделила несколько его социально-психологических принципов, среди которых:

- «предупреждение и разрешение конфликтных моментов;
- оптимизация социальных отношений и их профилактика;
- развитие социально-психологической культуры личности;

– развитие стрессоустойчивости» [11].

Стоит отметить, что последний пункт является ключевым в безопасном поведении человека. Кроме того, Л.Л. Тимофеева выделила перечень дополнительных психологических механизмов, способствующих обеспечению безопасности: «Рефлексия, восприятие, систематизация знаний об объекте, осознание возможных последствий опасного явления и возможностей предупреждения опасности, волевая мобилизация, автоматизация реакции в опасной ситуации» [30].

Таким образом, безопасность – это не только отсутствие действительной опасности и угрозы для человека, но и результат его действий, в том числе оценки окружающей среды, выбора соответствующей модели поведения и реакции на потенциальную опасность, а также ее предупреждения. Данные факторы обуславливают и сущность безопасного поведения, которое является гарантом благополучного и комфортного существования личности даже в условиях потенциально опасной окружающей обстановки.

Важно отметить, что навыки безопасного поведения являются легко приобретаемыми, а значит, научить человека ключевым правилам безопасного поведения не составляет труда, главное в этом процессе – систематичность и регулярность обучения и тренировок. Также значимую роль в таком обучении играет рациональность построения системы ценностей и мотивов, то есть то, что будет побуждать человека к освоению навыков безопасного поведения. На основе данного подхода М.В. Погодаева выделила три уровня безопасного поведения:

- «физиологический (психоэмоциональные и физиологические особенности – устойчивость, гибкость реакций и тому подобное);
- социальных установок (стереотипы, автоматизмы человека);
- целенаправленного поведения (волевой компонент)» [27].

Рассмотрим сущность и особенности формирования представлений о безопасности и навыков безопасного поведения у детей старшего

дошкольного возраста, который охватывает период 5-7 лет (старшая и подготовительная группы дошкольного образовательного учреждения).

Процесс формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников обусловлен его подчинением общим закономерностям развития и воспитания детей, а также их индивидуально-возрастными особенностями (в частности – особенностями психических процессов, физиологических возможностей и накопленного детьми опыта).

Формирование представлений и навыков безопасности выступает одной из приоритетных задач развития и воспитания детей дошкольного возраста, и соответственно включено в содержание образовательных и учебно-воспитательных программ дошкольных образовательных учреждений.

В.А. Дергунская отмечает, что «программы дошкольного образования призваны сформировать у детей основные понятия о рисках, угрозах, профилактике вреда и предупреждении опасности, выработать у них умение прогнозировать последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения в различных ситуациях на основе имеющегося дидактического материала» [11].

Кроме того, данные аспекты отражены и в Федеральном государственном образовательном стандарте [31]. Так, в основных требованиях к образовательным программам дошкольного образования сформулированы задачи в области социально-коммуникативного развития по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Формирование представлений о безопасности у детей 5-6 лет следует реализовывать в соответствии со следующими задачами:

- «формирование элементарных базовых представлений у детей о безопасном поведении в бытовых ситуациях, на природе, в общественных местах и тому подобное;
- развитие навыка осмотрительности и внимательности к потенциально опасным ситуациям;

- изучение базовых правил безопасного поведения;
- развитие осознанности соблюдения правил безопасности» [9].

Остановимся на особенностях развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста [14]. Изучением основных характеристик развития подрастающей личности на данном возрастном этапе занимались такие исследователи, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие [7]. Перечисленные авторы подчеркивали важность данного этапа развития ребенка, поскольку происходит появление личного опыта безопасного поведения дошкольника. То есть ребенок сталкивается с реальными жизненными ситуациями, многие из которых несут потенциальную опасность. Соответственно необходимо выстраивать грамотную работу по подготовке детей к безопасному существованию в окружающей среде, осуществлять целенаправленное педагогическое сопровождение, как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и дома.

В возрасте 5-6 лет дети демонстрируют целостное восприятие мира, а также чрезмерную чувствительность и восприимчивость, что обуславливает стремление ребенка к познанию мира через личный практический опыт, а также обрабатывать достаточно большие объемы информации. Наблюдается и некоторая самостоятельность в выборе способов поведения и решения различного рода задач.

Однако появляется необходимость приучения ребенка действовать с учетом установленных правил поведения. Как отмечает З.С. Эмирвелиева: «У старших дошкольников возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения, появляются новые мотивы (личных достижений, признания, самоутверждения) и интерес к незнакомым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них» [34].

Отличительной особенностью старшего дошкольного возраста является развитие осознанности выполняемых действий и поведения. Дети начинают планировать собственные действия в рамках достижения конкретной цели,

приобретают качества ответственности за свои поступки и поведение, осознавая их сущность.

При этом ребенок продолжает активно развиваться, что обуславливает его гибкость и неустойчивость, а значит, и явную потребность и необходимость в обеспечении защиты его интересов. По мнению Е.В. Лизуновой: «Старшие дошкольники, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений и пониженное чувство опасности, обладают склонностью к попаданию в опасные ситуации» [23]. Соответственно только при создании условий безопасности личность ребенка будет развиваться гармонично и полноценно.

Поскольку в развитии и воспитании ребенка значимым фактором является наглядность, то необходимо показывать детям личный пример в формировании навыков безопасного поведения, чтобы, в том числе, и способствовать развитию самостоятельности у ребенка, чувства умеренной взрослости и осознанности за совершаемые действия. В своих работах И.М. Ережепова замечает, что: «Важен пример безопасного поведения, демонстрируемый близкими, значимыми взрослыми, их поддержка и одобрение при попытках ребенка продемонстрировать безопасное поведение» [12].

В целом формирование представлений о безопасности происходит через прямое взаимодействие старшего дошкольника с взрослыми и сверстниками, а также через наблюдение обыденных жизненных ситуаций. В ходе такого взаимодействия ребенок начинает разграничивать представления о том, какие поступки являются хорошими, правильными, а какие – плохими, не отвечающие правилам поведения. При дальнейшем раскрытии сущности понятия безопасности оно входит в индивидуальную систему ценностей ребенка и становится достаточно устойчивым компонентом.

Необходимыми аспектами в формировании представлений у старших дошкольников о безопасности и основам безопасного поведения выступают следующие:

- «предвидение опасности, то есть знание потенциальных источников опасности, мобилизация собственного внимания на них и проявление осторожности для самозащиты;
- уклонение от опасности, то есть иметь представление о вариантах развития опасной ситуации (знание мер предосторожности и собственных возможностей, умение оценить ситуацию и тому подобное);
- преодоление опасности, то есть правильное поведение в опасной ситуации (знание способов защиты и их применение на практике)» [6].

Следует выделить показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности у старшего дошкольника:

- «знания о правилах безопасного поведения (в том числе, об источниках опасности, мерах предосторожности и способах защиты);
- умения и навыки безопасного поведения;
- осознание необходимости соблюдения мер предосторожности» [5].

Однако при формировании представлений о безопасности у старших дошкольников важно не только изучение ее сущности, способов предотвращения и защиты, но и развитие личностных качеств ребенка, способствующих благополучного развитию [8]. Среди таких качеств следует выделить:

- ответственность,
- рациональность,
- оптимизм,
- уверенность,
- навыки сотрудничества,
- внимательность,
- осмотрительность.

В своих работах М.Р. Югова и Е.В. Лихаузова выделяют несколько аспектов формирования представлений о безопасности у старших дошкольников:

- «теоретическая подготовка к безопасной жизни (осознание возможных рисков и опасностей);
- формирование предметных умений и навыков;
- психологическая подготовка к безопасной жизни (формирование и развитие соответствующих личностных качеств)» [35].

Подробно изучая проблему формирования представлений у детей 5-6 лет о безопасности, стоит остановиться на непосредственных группах способов, среди которых можно выделить:

- «игровые (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- наглядные (фильмы, мультфильмы, плакаты, иллюстрации, схемы);
- словесные (беседы, рассказы, чтение художественной литературы);
- практические (задания, упражнения, опыты)» [13].

Обозначенные методы и приемы могут использоваться в совокупности для достижения большей эффективности обучения.

Рассматривая более подробно возможные способы формирования представлений у старших дошкольников о безопасности, И.В. Матушкина и О.Н. Медведева выделяли следующие:

- «сюжетные картинки по конкретным жизненным ситуациям;
- наглядные иллюстрации и плакаты с алгоритмом безопасного поведения в те или иных ситуациях;
- дидактические и настольные игры;
- обогащение предметно-развивающей среды игрушечным транспортом, макетами светофоров, улиц, дорожных знаков, людей, съедобных и несъедобных ягод и грибов и тому подобное;
- компьютерные презентации;
- тематическая художественная литература» [24].

При подборе тех или иных методов и приемов, и при непосредственном их использовании важно акцентировать внимание на здоровьесберегающей технологии, то есть на формировании у старших дошкольников представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и

потребности соблюдать общепринятые правила и нормы.

К концу дошкольного периода ребенок должен не только иметь представление о безопасности, но и напрямую овладеть элементарными навыками безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Проведенный анализ психолого-педагогических основ формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности показал, что данной проблемой занимались многие исследователи, рассматривая различные аспекты проблемы безопасности детей старшего дошкольного возраста, в том числе и возможные способы формирования представлений о безопасности и основам безопасного поведения детей.

В целом деятельность по формированию у старших дошкольников представлений о безопасности основывается на индивидуально-возрастных особенностях детей, начальном уровне сформированности данных представлений и планируемых результатах. Необходимость данной работы обусловлена активным развитием детей старшего дошкольного возраста, их чрезмерной любознательностью и стремлением к самостоятельности, что повышает риск возникновения опасных ситуаций.

1.2 Характеристика мультфильмов как средства формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности

Отличительной особенностью современного образования является активное применение разнообразных методов, приемов, средств и форм обучения, способствующих всестороннему развитию дошкольников. Как было выявлено в предыдущем разделе, при формировании представлений о безопасности у дошкольников важно учитывать:

- внедрение различных мероприятий с использованием художественных произведений и мультфильмов по формированию основ безопасного поведения;

– создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Одной из задач педагогов дошкольных образовательных учреждений является поддержание познавательной и творческой активности ребенка, а также содействие, формированию основ безопасного поведения, используя новые технологии обучения. Так одной из таких технологий выступает использование мультимедийных фильмов в процессе воспитания и развития старших дошкольников.

Мультфильм – это «вид киноискусства, создаваемый мультипликаторами с использованием различных материалов и техник» [4]. Использование мультфильмов как средства воспитания дошкольников – это многогранный процесс, который способствует раскрытию всех сторон личности воспитанника, развивая его личностные качества, в частности – любознательность, интерес, самостоятельность, ответственность и иные качества, в зависимости от тематики мультфильма.

Таким образом, мультфильмы являются одним из эффективных способов воспитания и развития различных аспектов личности ребенка, поскольку они воздействуют на зрительное и слуховое восприятие.

Значимость использования мультфильмов как средств развития и воспитания дошкольников подчеркнута в работах таких исследователей, как Е.М. Головкина, А.Ф. Лалетина, А.Ф. Бурухина, Н.А. Коростелева. Данные авторы подчеркивают, что мультфильмы, подобранные с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей «содержат высокий образовательный потенциал для формирования у детей системы представлений о предметах и явлениях окружающего мира, развития творчества, усвоения нравственных ценностей и норм поведения» [4].

Среди основных педагогических возможностей мультфильмов следует выделить:

- «расширение представлений детей об окружающей действительности, знакомство с новыми явлениями, предметами, объектами и ситуациями;
- обогащение словарного запаса, развитие эрудированности, расширение кругозора ребенка;
- развитие психических процессов, в частности – памяти, мышления, внимания, восприятия, фантазии и воображения;
- наглядный показ поведенческих примеров в тех или иных ситуациях;
- развитие навыка оценивания;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие эмоционального отклика, чувств сопереживания и тому подобное» [22].

При использовании мультфильма в качестве средства воспитания и развития дошкольников, важен учет следующих факторов:

- «соответствие отображаемой картинки возможностям восприятия детей;
- наличие понятной, доступной, четкой и эмоционально окрашенной речи персонажей мультфильмов;
- соответствие тематики и сюжета возрастным особенностям детей;
- соблюдение нравственных и этических норм» [17].

То есть при подборе мультфильмов важно учитывать индивидуально-возрастные особенности детей, а также те задачи, в рамках которых мультфильм используется как средство воспитания и развития.

В рамках исследуемой задачи мультфильмы дают возможность расширять у детей представления о безопасном поведении, воздействовать на их эмоции и чувства, а также формировать конкретный наглядный алгоритм действий в различных ситуациях.

С помощью подобранных мультфильмов можно обеспечить восприятие необходимой системы знаний общепринятых норм поведения и безопасности, научить детей рационально действовать в различных

ситуациях, осознавать потенциальные опасности и способы поведения в них, развить самостоятельность и ответственность, а также помочь детям приобрести базовые умения и навыки поведения на улице, дома, в транспорте.

Одной из особенностей использования мультфильма как средства воспитания является личная заинтересованность детей в просмотре. Дети быстро увлекаются занятным материалом, любят мультфильмы. Просмотр мультфильмов фактически позволяет детям окунуться в ту или иную ситуацию, в доступной форме с помощью персонажей научиться действовать в ситуации, избегать опасных ситуаций. При этом эмоциональный компонент данного средства обучения усиливает эффективность воспитательной деятельности.

На основе анализа мультфильмов, нацеленных на формирование представлений старших дошкольников о безопасности, была составлена сводная таблица 1 [16].

Таблица 1 – Перечень мультфильмов для старших дошкольников по формированию представлений о безопасности

Категория мультфильмов о безопасности	Перечень
Обучающие	– «Уроки осторожности тетушки Совы», – «Как это случилось», – «Азбука безопасности, этикет и хорошие манеры», – «Стасик и его друзья», – «ОБЖ – это серьезно»
Научно-познавательные	– «Фиксики»
Познавательные	– «Азбука безопасности со Смешариками»
Учебные	– «Пешеходный переход», – «Что такое светофор», – «Правила дорожного движения для детей», – «Безопасность детей в транспортном мире», – «Правила безопасного поведения в быту», – «Правила безопасности для детей на природе», – «Безопасность на дороге».
Основанные на сказках	– «Гуси-лебеди», – «Волк и семеро козлят», – «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», – «Три поросенка»

Рассмотрим методику организации совместной деятельности педагога и детей по формированию у них представлений о безопасности посредством мультфильмов.

В целом продолжительность образовательной деятельности с детьми по безопасности не должна превышать 10-15 минут в день. При этом из общей продолжительности образовательной деятельности необходимо предусмотреть время, как на просмотр мультфильма, так и на его обсуждение.

Перед подбором мультфильма воспитатель должен обязательно просмотреть его самостоятельно, для того чтобы убедиться в его содержании и отсутствии моментов, не соответствующих возрасту детей. В процессе просмотра педагог должен составить ряд вопросов для дальнейшего обсуждения с детьми, выделить наиболее ключевые фрагменты мультфильма, на которых будет сделан акцент.

Так среди вопросов для обсуждения могут быть:

- «Почему возникла опасная ситуация?»;
- «Как следовало поступить герою, чтобы опасной ситуации не произошло?»;
- «Чему учит данный мультфильм?».

Ответы детей могут уточняться посредством дополнительных вопросов, а в случае затруднений при ответах следует повторно включить ключевой момент мультфильма. Важно при обсуждении не просто пересказывать сюжет мультфильма, но и рассуждать.

Основная задача мультфильмов по тематике безопасности: научить детей отличать правильные поступки от неправильных, формировать умение рассуждать и подбирать наиболее рациональные способы поведения в конкретной ситуации.

Обозначим основные рекомендации по использованию мультфильмов в качестве средства воспитания и обучения при формировании представлений у старших дошкольников о безопасности

Во-первых, «выбирать мультфильмы по продолжительности в соответствии с режимным моментом. Как правило, единовременный просмотр не должен превышать 15 минут – для детей 5-7 лет. Рекомендуется показывать ребенку – не более трех мультфильмов за один раз. Максимально допустимое время ежедневного просмотра – один час для детей 5-7 лет» [2].

Во-вторых, мультфильм должен быть предварительно просмотрен педагогом, желательно заранее подготовить вопросы для обсуждения. Мультфильм просматривается педагогом совместно с детьми в отдельный режимный момент, не совмещая с другими. Оптимальное время просмотра – в первой половине дня. Зрительная дистанция от глаз до экрана должна быть не менее 60-70 см (желательно, чтобы дети сидели на стуле со спинкой ровно) [4].

Важно обсуждать просмотренные мультфильмы (вопросы должны касаться ситуации и поступков героев с оценкой самими детьми). После обсуждения стоит переносить часть сюжета из мультфильма в реальную жизнь» [2].

Таким образом, в процессе просмотра мультфильмов дети получают ценный опыт безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Именно применение мультфильмов позволяет показать детям последствия необдуманных опасных поступков, пренебрежения личной безопасностью, нарушения общепринятых правил.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что деятельность по формированию у старших дошкольников представлений о безопасности основывается на индивидуально-возрастных особенностях детей, начальном уровне сформированности данных представлений и планируемых результатах. Основная задача педагога при формировании основ безопасности заключается в расширении познавательных горизонтов детей, соблюдение правил безопасности, содействие осознанному отношению к окружающей действительности.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности

Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» Уренского муниципального округа Нижегородской области (сокращенно – МБДОУ детский сад «Росинка»).

Цель констатирующего этапа – выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности.

Выборку исследования составили воспитанники старшей группы детского сада в количестве 20 человек, возрастом 5-6 лет, поровну разделенные на две исследовательские группы. Список детей представлен в приложении А.

На основе полученных в ходе анализа теоретических аспектов проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов и на базе научных подходов к определению понятия «безопасность» Н.Н. Авдеевой, Л.В. Коломийченко и Т.Г. Храмцовой были выделены показатели для выявления уровня сформированности представлений о безопасности.

Поскольку представления о безопасности достаточно обширны, в ходе диагностики исследовались представления дошкольников о безопасности. Для диагностики каждого компонента была подобрана соответствующая методика исследования.

По итогу была составлена диагностическая карта, представленная в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта эксперимента

Показатель	Диагностическое задание
Представления о безопасности	Диагностическое задание 1 «Способность ребенка к осуществлению безопасного поведения» (модификация методики Н.Н. Авдеевой)
Представления о назначении бытовых приборов	Диагностическое задание 2 «Бытовые приборы» (модификация методики Л.В. Коломийченко)
Представления о правилах поведения в быту	Диагностическое задание 3 «Опасность» (модификация методики Т.Г. Храмцова)
Интерес к безопасности в быту	Диагностическое задание 4 «Домик улитки» (модификация методики Т.Г. Храмцовой)
Умение различать безопасное и небезопасное поведение в быту	Диагностическое задание 5 «Раз, два, три, что тут опасное – назови» (модификация методики Т.Г. Храмцовой)

Поэтапно охарактеризуем содержание каждого подобранного диагностического задания и результаты проведенной диагностики по ним.

Диагностическое задание 1 «Способность ребенка к осуществлению безопасного поведения» (модификация методики Н.Н. Авдеевой).

Цель: выявление уровня сформированности представлений о безопасности.

Материал: бланк методики.

Содержание задания. Ребенку предлагается ответить на 5 вопросов, после чего ему предлагается тематическая игра, моделирующая опасные ситуации в быту.

Обработка результатов. Оценивается три компонента – «наличие системы знаний об источниках опасности и правил поведения, субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности, использование безопасных стратегий поведения» [25]. Всего методикой предусмотрено 9 пунктов оценивания, за соответствие каждому из которых начисляется 1 балл. Затем набранные баллы суммируются и определяется итоговый уровень сформированности системы знаний о безопасности:

– высокий уровень (7-9 баллов) – когда ребенок демонстрирует наличие сформированной системы знаний о безопасности, имеет субъектное

ценностное отношение к сохранению безопасности и использует безопасные стратегии поведения;

– средний уровень (4-6 баллов) – когда у ребенка не сформирован один из трех компонентов осуществления безопасного поведения, либо все три компонента сформированы на среднем уровне;

– низкий уровень (0-3 балла) – когда у ребенка не сформировано два компонента осуществления безопасного поведения, либо все три компонента сформированы на низком уровне.

Первоначально проводилась первичная диагностика всех исследуемых показателей уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности в контрольной и экспериментальной группе старших дошкольников. Полученные количественные данные исследования по диагностическим заданиям на констатирующем этапе представлены в приложении Б.

На рисунке 1 наглядно отражены уровни сформированности системы знаний о безопасности у исследуемых дошкольников.

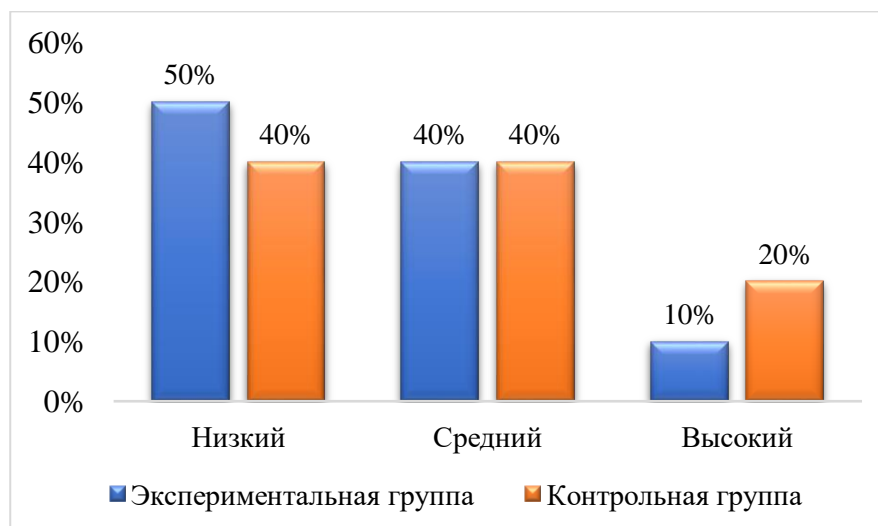


Рисунок 1 – Уровни сформированности представлений о безопасности у дошкольников (результаты констатирующего этапа)

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности системы знаний о безопасности у дошкольников выявлен у 10% (1 ребенок – Влад С.).

Ребенок в ходе диагностического задания продемонстрировал наличие сформированной системы знаний о безопасности:

- назвал свою фамилию и имя;
- назвал фамилию и имя родителей;
- назвал домашний адрес;
- назвал место работы родителей;
- назвал основные источники безопасности в быту;
- назвал опасные ситуации и правила поведения в них;
- пояснил важность соблюдения правил безопасности;
- сумел различать одобряемые и неодобряемые действия.

Средний уровень сформированности системы знаний о безопасности у дошкольников выявлен у 40% (4 ребенка – Даша Т., Катя О., Миша Ч. и Настя В.). Данные дети не смогли назвать место работы своих родителей, а Катя О. запуталась в домашнем адресе. Также дети перечислили лишь несколько опасных источников в быту – электричество и газ, и при этом не все обозначенные детьми правила поведения в опасных бытовых ситуациях отвечали требованиям безопасности. Например, на вопрос «Можно ли засовывать пальцы в розетку?», Миша Ч. ответил утвердительно.

Низкий уровень сформированности системы представлений о безопасности у дошкольников выявлен у 50% (5 детей – Алена К., Варя У., Егор З., Кирилл Ф. и Рома А.). Дети смогли назвать лишь имена родителей, без указания их места работы и домашнего адреса. Из источников опасности дети смогли назвать всего по одному источнику, и при этом названные детьми правила поведения в опасных бытовых ситуациях не отвечали требованиям безопасности. Например, на вопрос «Можно ли играть с ножницами?», Егор З. и Рома А. ответили утвердительно, а на вопрос «Можно ли оставить

крышку чайника открытой при его нагревании?», девочки (Алена К. и Варя У.) также ответили утвердительно.

После проведения диагностического задания 1 в контрольной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности системы представлений о безопасности у дошкольников выявлен у 20% (2 ребенка – Кристина Н. и Ринат З.). Дети успешно и подробно отвечали на все вопросы.

Средний уровень сформированности системы представлений о безопасности у дошкольников выявлен у 40% (4 ребенка – Гена Л., Жанна И., Митя Е. и Рита Х.). Дети смогли ответить на все вопросы, но их ответы были неполными (например, Митя Е. не смог назвать место работы родителей) и всегда озвученные ими правила поведения отвечали требованиям безопасности (например, Гена Л. и Жанна И. ответили, что можно оставлять электрические приборы включенными в розетку после их использования).

Низкий уровень сформированности системы знаний о безопасности у дошкольников выявлен у 40% (4 ребенка – Алиса Г., Игнат Д., Полина Я. и Света О.). Ответы детей были краткими и зачастую неправильными.

Диагностическое задание 2 «Бытовые приборы» (модификация методики Л.В. Коломийченко)

Цель: выявление уровня сформированности представлений о назначении бытовых приборов.

Материал:

- плакат «Бытовые приборы»,
- игровой набор «Посуда».

Содержание задания. Ребенку предлагается рассказать о назначении бытового прибора, как правильно и неправильно им пользоваться [25].

Обработка результатов. В ходе выполнения ребенком задания оценивается правильность его рассуждений, начисляются баллы, и определяется уровень сформированности у дошкольников представлений о назначении бытовых приборов:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок знает названия бытовых приборов, для чего они нужны и чем опасны;
- средний уровень (2 балла) – ребенок обращается за помощью взрослого, перечисляет название приборов, но не поясняет его назначение;
- низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием (не называет прибор, не отвечает на вопросы, обращается за помощью к взрослому).

На рисунке 2 наглядно отражены уровни сформированности представлений о назначении бытовых приборов у дошкольников.

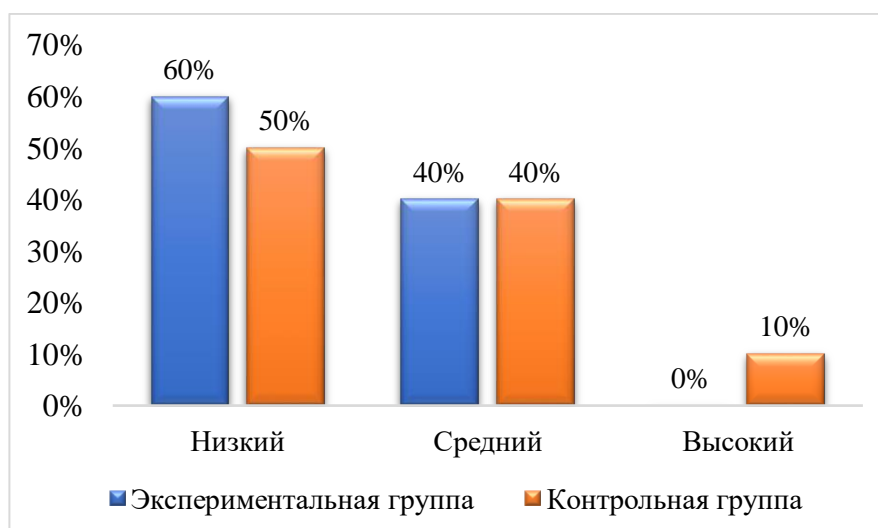


Рисунок 2 – Уровни сформированности представлений о назначении бытовых приборов у дошкольников (результаты констатирующего этапа)

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности представлений о назначении бытовых приборов среди детей не выявлен.

Средний уровень сформированности представлений о назначении бытовых приборов выявлен у 40% детей (4 ребенка – Влад С., Даша Т., Миша Ч. и Настя В.). Данные дети при ответах часто путались, называли

назначение не всех бытовых приборов. В частности Миша Ч. ответил, что «горячий чайник можно трогать руками, чтобы проверить, закипел ли он», а Настя В. ответила, что «если оставить утюг включенным и уйти играть в другую комнату, ничего не будет». Однако после уточнений у детей вопросами «А как еще можно проверить, закипел ли чайник?» и «Разве утюг не продолжит нагреваться и не возникнет пожар?», дети исправили свои ответы.

Низкий уровень сформированности представлений о назначении бытовых приборов выявлен у 60% детей (6 детей – Алена К., Варя У., Егор З., Катя О., Кирилл Ф. и Рома А.). Данные дети не смогли справиться с заданием, зачастую не знали, что ответить и обращались за помощью к взрослому. Среди ответов Кирилла Ф. было, что «можно трогать включенные электрические приборы мокрыми руками», а Рома А. ответил, что «можно играть с бытовыми приборами».

После проведения диагностического задания 2 в контрольной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности представлений о назначении бытовых приборов выявлен у 10% детей (1 ребенок – Ринат З.). Ребенок успешно справился с заданием, смог назвать все бытовые приборы и их правильное и неправильное назначение.

Средний уровень сформированности представлений о назначении бытовых приборов выявлен у 40% детей (4 ребенка – Жанна И., Кристина Н., Митя Е. и Рита Х.). Дети смогли правильно назвать все бытовые приборы, но при обозначении правильного назначения приборов некоторые дети, в частности Жанна И. и Митя Е. испытывали затруднения и смогли ответить лишь при дополнительных уточняющих вопросах.

Низкий уровень сформированности представлений о назначении бытовых приборов выявлен у 50% детей (5 детей – Алиса Г., Гена Л., Игнат Д., Полина Я. и Света О.). Ответы детей были краткими и зачастую неправильными.

Диагностическое задание 3 «Опасность» (модификация методики Т.Г. Храмцова).

Цель: выявление уровня сформированности представлений о правилах поведения в быту.

Содержание задания. Ребенку предлагается представить, что он будет делать и какое его будет поведение в случае опасной ситуации дома [25].

Обработка результатов. В ходе выполнения ребенком задания оценивается правильность его рассуждений, начисляются баллы, определяется уровень сформированности у дошкольников представлений о правилах поведения в быту:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок смог самостоятельно рассказать о правилах поведения дома в опасной ситуации;
- средний уровень (2 балла) – ребенок обращался за помощью взрослого, не смог последовательно изложить свои мысли, путался в последовательности действий;
- низкий уровень (1 балл) – ребенок не справлялся с заданием (не смог ответить на вопросы, обращался за помощью взрослого).

На рисунке 3 наглядно отражены уровни сформированности представлений о правилах поведения в быту у дошкольников.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности представлений о правилах поведения в быту выявлен у 10% детей (1 ребенка – Влад С.). Ребенок смог самостоятельно и правильно рассказать о правилах поведения дома в случае возникновения опасной ситуации, например, в случае пожара, смог последовательно описать действия.

Средний уровень сформированности представлений о правилах поведения в быту выявлен у 60% детей (6 детей – Варя У., Даша Т., Катя О., Кирилл Ф., Миша Ч. и Настя В.). Данные дети при ответах иногда путались, в особенности при перечислении последовательности действий. Некоторые

дети, в частности Варя У., Катя О. и Кирилл Ф. не назвали важных действий во время пожара дома – вызвать пожарных и позвать на помощь взрослых.

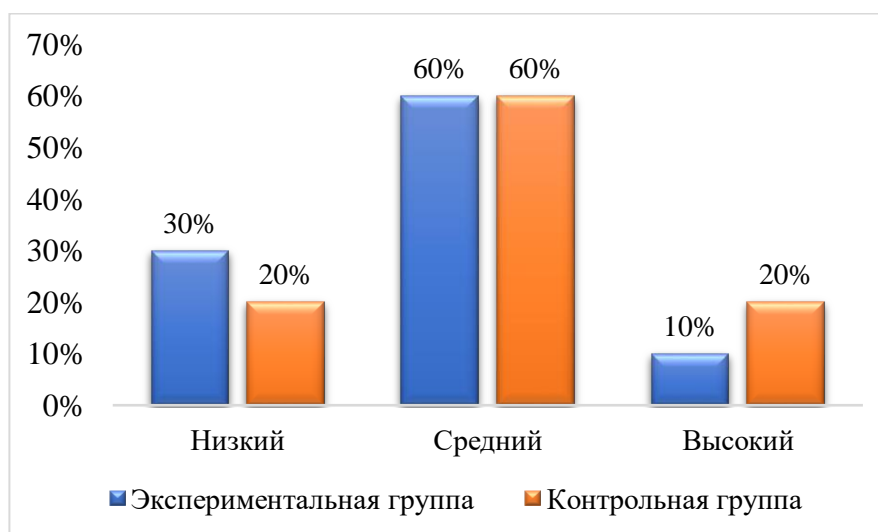


Рисунок 3 – Уровни сформированности представлений о правилах поведения в быту у дошкольников (результаты констатирующего этапа)

Низкий уровень сформированности представлений о правилах поведения в быту выявлен у 30% детей (3 детей – Алена К., Егор З. и Рома А.). Данные дети не смогли справиться с заданием, не знали, что ответить, путались в последовательности действий и обращались за помощью к взрослому. Некоторые дети, в частности Алена К. и Егор З. называли те действия, которые не следует делать при пожаре – прятаться и паниковать.

После проведения диагностического задания 3 в контрольной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности представлений о правилах поведения в быту выявлен у 20% детей (2 детей – Кристина Н. и Ринат З.). Дети успешно справились с заданием и смогли самостоятельно рассказать о правилах поведения дома в случае пожара.

Средний уровень сформированности представлений о правилах поведения в быту выявлен у 60% детей (6 детей – Алиса Г., Гена Л.,

Жанна И., Игнат Д., Митя Е. и Рита Х.). В целом дети смогли правильно обозначить действия при пожаре, но часто при ответах они путались в последовательности действий и исправляли свои ошибки после уточняющих вопросов.

Низкий уровень сформированности представлений о правилах поведения в быту выявлен у 20 % детей (2 детей – Полина Я. и Света О.). Ответы девочек были зачастую неправильными и непоследовательными.

Диагностическое задание 4 «Домик улитки» (модификация методики Т.Г. Храмцовой).

Цель: выявление уровня развития интереса к безопасности в быту у дошкольников.

Содержание задания. Детям предлагается поиграть в игру, в ходе которой они должны создать безопасный домик для улитки.

Обработка результатов. В ходе выполнения ребенком задания оценивается правильность его рассуждений, начисляются баллы, и определяется уровень развития интереса к безопасности в быту:

- высокий уровень (3 балла) – дети выполняли игровые задания самостоятельно, без подсказок взрослого, с интересом и энтузиазмом, поясняли свой выбор, приводя примеры из жизни;
- средний уровень (2 балла) – дети выполняли некоторые игровые задания с помощью подсказок, ответы были недостаточно полными, без примеров из жизни, энтузиазм и активность во время игры умеренная;
- низкий уровень (1 балл) – дети выполняли игровые задания только с помощью взрослого или не выполняли их вовсе, не старались рассуждать, не были заинтересованы в игре.

На рисунке 4 наглядно отражены уровни развития интереса к безопасности в быту у дошкольников.

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной группе дошкольников были получены следующие результаты.

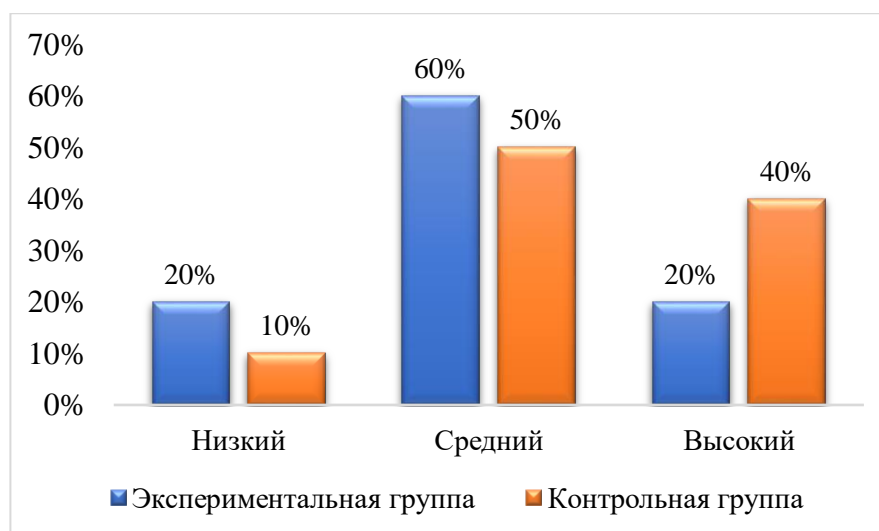


Рисунок 4 – Уровни развития интереса к безопасности в быту у дошкольников (результаты констатирующего этапа)

Высокий уровень развития интереса к безопасности в быту выявлен у 20% детей (2 детей – Влад С. и Настя В.). Дети в ходе игры были активны, проявляли свой энтузиазм и интерес, выполняли игровые задания самостоятельно и без подсказок. Также Влад С. часто проявлял инициативу в игре.

Средний уровень развития интереса к безопасности в быту выявлен у 60% детей (6 детей – Алена К., Варя У., Даша Т., Катя О., Кирилл Ф., Миша Ч.). Данные дети в целом проявили умеренную активность в игре. Алене К., Варе У. и Кириллу Ф. зачастую требовались подсказки взрослого.

Низкий уровень развития интереса к безопасности в быту выявлен у 20% детей (2 детей – Егор З. и Рома А.). Данные дети не были увлечены предложенной игрой, часто отвлекались. Кроме того, Егор З. не хотел отвечать на вопросы игры.

После проведения диагностического задания 4 в контрольной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень развития интереса к безопасности в быту выявлен у 40% детей (4 ребенка – Жанна И., Кристина Н., Ринат З. и Рита Х.). Дети были активны в игре и самостоятельно выполняли игровые задания.

Средний уровень развития интереса к безопасности в быту выявлен у 50% детей (5 детей – Алиса Г., Гена Л., Игнат Д., Митя Е. и Света О.). Иногда детям требовались подсказки взрослого.

Низкий уровень развития интереса к безопасности в быту выявлен у 10% детей (1 ребенок – Полина Я.). Девочка не захотела играть в игру.

Диагностическое задание 5 «Раз, два, три, что тут опасное – назови» (модификация методики Т.Г. Храмцовой).

Цель: выявление уровня сформированности умения у дошкольников различать безопасное и небезопасное поведение в быту.

Материал: предметные картинки, плакаты «Ситуации и выход при пожаре, общение с незнакомцами, открытые окна».

Содержание задания. Ребенку предлагается набор из 12 различных картинок. Задача ребенка – убрать лишние картинки (где нет опасности).

Обработка результатов. В ходе выполнения ребенком задания оценивается правильность его рассуждений, начисляются баллы, определяется уровень сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение в быту:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок правильно и самостоятельно справился с заданием;
- средний уровень (2 балла) – ребенок допустил не более 5 ошибок, при этом смог самостоятельно исправить их, иногда мог обратиться за помощью к взрослому;
- низкий уровень (1 балл) – ребенок не смог справиться с заданием, допустил более 7 ошибок и при этом не смог самостоятельно исправить их, часто обращался за помощью к взрослому.

На рисунке 5 наглядно отражены уровни сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение в быту у дошкольников.

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной группе дошкольников были получены следующие результаты.

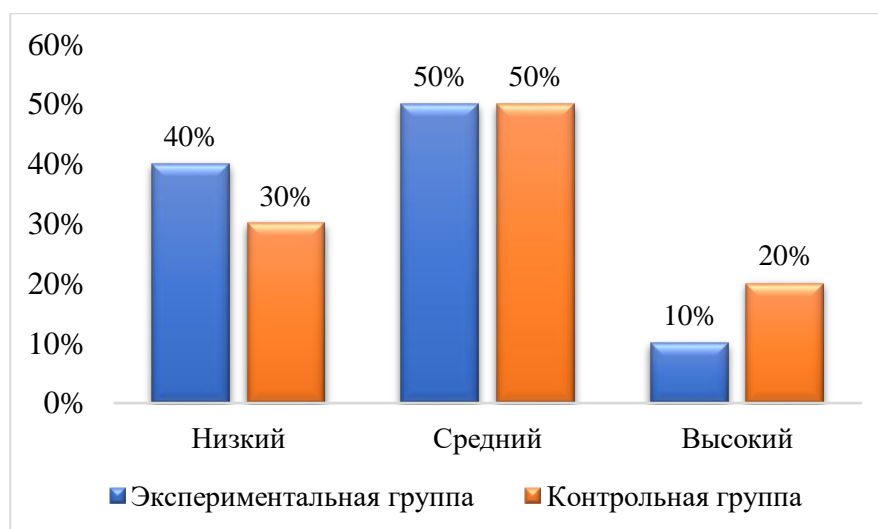


Рисунок 5 – Уровни сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение в быту у дошкольников (результаты констатирующего этапа)

Высокий уровень сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение в быту выявлен у 10% детей (1 ребенок – Влад С.). Ребенок смог правильно и самостоятельно справиться с заданием – он смог правильно определить опасные и неопасные бытовые ситуации.

Средний уровень сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение в быту выявлен у 50% детей (5 детей – Варя У., Даша Т., Катя О., Миша Ч. и Настя В.). Данные дети допустили несколько ошибок, в частности Варя У., Даша Т. и Катя О. – по пять ошибок, а Миша Ч. и Настя В. – четыре ошибки. Однако дети смогли исправить свои ошибки после уточняющих вопросов.

Низкий уровень сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение в быту выявлен у 40% детей (4 детей – Алена К., Егор З., Кирилл Ф. и Рома А.). Данные дети допустили более семи ошибок и при этом они не смогли их исправить даже с помощью подсказки взрослого.

После проведения диагностического задания 5 в контрольной группе дошкольников были получены следующие результаты.

Высокий уровень развития интереса к безопасности в быту выявлен у 20% детей (2 детей – Кристина Н. и Ринат З.). Дети смогли успешно и самостоятельно справиться с заданием.

Средний уровень развития интереса к безопасности в быту выявлен у 50% детей (5 детей – Алиса Г., Гена Л., Жанна И., Митя Е. и Рита Х.). Дети допустили несколько ошибок, но при этом самостоятельно смогли их исправить.

Низкий уровень развития интереса к безопасности в быту выявлен у 30% детей (3 детей – Игнат Д., Полина Я. и Света О.). Дети испытывали серьезные трудности с выполнением задания.

Итоговый уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности определялся посредством нахождения суммарного значения по всем пяти диагностическим заданиям. Полученные результаты наглядно представлены на рисунке 6.

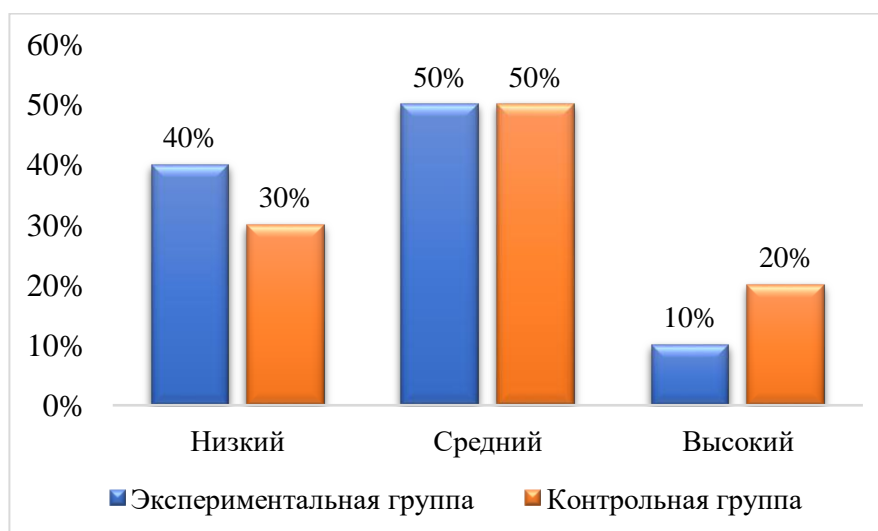


Рисунок 6 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности (результаты констатирующего этапа)

Высокий уровень сформированности представлений о безопасности (15-21 суммарных балла).

У дошкольников на высоком уровне сформирована система знаний о безопасности, представления о назначении бытовых приборов и о правилах поведения в быту, имеется развитый интерес к безопасности в быту, а также на высоком уровне сформировано умение различать безопасное и небезопасное поведение в быту.

Данный уровень выявлен у 1 ребенка (10%) экспериментальной и 2 детей (20%) контрольной групп.

Средний уровень сформированности представлений о безопасности (8-14 суммарных балла).

У дошкольников еще не окончательно сформирована система знаний о безопасности, их представления о назначении бытовых приборов и о правилах поведения недостаточно обширны и точны, для них характерен умеренный интерес к безопасности в быту, а также на среднем уровне сформировано умение различать безопасное и небезопасное поведение в быту.

Данный уровень выявлен у 5 детей (50%) экспериментальной и контрольной группы.

Низкий уровень сформированности представлений о безопасности (0-8 суммарных балла).

У дошкольников еще не сформирована система знаний о безопасности, их представления о назначении бытовых приборов и о правилах поведения в быту скудны и неточны, как правило, у них отсутствует интерес к безопасности в быту, а также не сформировано умение различать безопасное и небезопасное поведение в быту.

Данный уровень выявлен у 4 детей (40%) экспериментальной и 3 детей (30%) контрольной группы.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о том, что у детей 5-6 лет преобладает, как правило, средний уровень сформированности представлений о безопасности, при этом весомая доля детей (30-40%) имеет низкий уровень.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов

Целью формирующего этапа эксперимента стала разработка содержания и организация работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов.

Выявленные в ходе констатирующего этапа эмпирического исследования особенности формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов обусловили необходимость проведения организованной работы с дошкольниками экспериментальной группы.

Согласно гипотезе исследования, процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов будет возможен, если:

- осуществлен отбор мультфильмов по источникам опасности;
- включены мультфильмы по безопасности в совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах;
- перенесены примеры безопасного поведения героев мультфильмов в детскую деятельность (рисунки, поделки).

Первоначально нами отбирались те мультфильмы, которые наиболее полно раскрывают тему безопасности в быту, с акцентом на следующие аспекты:

- мультфильмы формируют систему базовых знаний о безопасности, то есть учат детей основам безопасности жизнедеятельности;
- в мультфильмах раскрыто правильное использование бытовых приборов, в том числе, электроприборов и острых предметов;
- в мультфильмах раскрыто правильное последовательное поведение в опасных бытовых ситуациях;

– мультфильмы имеют интересных героев, сюжетные линии и яркую картинку, которые удерживают внимание детей и развивают интерес к теме безопасности;

– мультфильмы демонстрируют различия между безопасным и небезопасным поведением в быту.

С учетом возможных опасностей были подобраны мультфильмы по каждой категории источников опасности, в частности:

– обращение с электроприборами и бытовой техникой (кухонная электрическая плита, микроволновая печь, чайник, обогреватель, фен, пылесос и тому подобное);

– обращение с острыми предметами (ножи, вилки, ножницы);

– обращение с источниками электроэнергии (розетки, электроштыты);

– возникновение опасных ситуаций в быту (задымление, возгорание, пожар).

Подобранный перечень мультфильмов по тематике безопасности представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень мультфильмов для детей 5-6 лет по формированию у них представлений о безопасности

Источник опасности	Мультфильм
Обращение с электрическими и бытовыми приборами	1. «Уроки осторожности тетушки Совы» (серия «Бытовые приборы»); 2. «Фиксики и безопасность» (серия «Электрочайник»).
Обращение с острыми предметами	1. «Три котенка» (серия «А возьму-ка я пилу, ножницы и нож»); 2. «Уроки осторожности тетушки Совы» (серия «Острые предметы»)
Обращение с источниками электроэнергии	1. «Три котенка» (серия «В проводах гуляет ток») 2. «Лукоморье Пикчерз» (серия «Электрические розетки»); 3. «Сеня-спасатель. Безопасность – это важно!» (серия «Безопасное электричество»).
Возникновение опасных ситуаций	1. «Смешарики – Азбука безопасности» (серия «Тушение электроприборов», часть 1 и 2). 2. «Три котенка» (серия «Газ-невидимка»); 3. «Уроки осторожности тетушки Совы» (серия «Огонь»); 4. «Сеня-спасатель. Безопасность – это важно!» (серия «Пожар в квартире»).

Продолжение таблицы 3

Источник опасности	Мультфильм
Небезопасное поведение	1. «Волшебная книга МЧС» (серия «Правила безопасности дома»).

Соответственно основными мультиками выступили следующие:

- «Уроки осторожности тетушки Совы»;
- «Фиксики и безопасность»;
- «Три котенка»;
- «Лукоморье Пикчерз»;
- «Сеня-спасатель. Безопасность – это важно!»;
- «Смешарики – Азбука безопасности»;
- «Волшебная книга МЧС».

Просмотр мультфильмов по тематике безопасности в быту с воспитанниками старшей группы осуществлялся в первой половине дня в течение двух недель, по два мультфильма через день. При этом после каждого просмотра мультфильма с детьми проводилась беседа, осуществлялся перенос примеров безопасного поведения героев мультфильмов в детскую деятельность (рисунки, поделки, инсценировки).

Ниже представлено описание осуществленной работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов.

В первый день детям были показаны мультфильмы «Уроки осторожности тетушки Совы» (серия «Бытовые приборы») и «Фиксики и безопасность» (серия «Электрочайник»).

Продолжительность первого мультфильма составила 5 минут 10 секунд. Перед просмотром мультфильма детям было оговорено его название и тематика. В основном дети проявили умеренный интерес, а Влад С., Катя О. и Настя В. захлопали в ладоши и радостно вскрикнули. В ходе просмотра мультфильма дети в целом не отвлекались, за исключением Егора З. и

Ромы А. – мальчики начали играть друг с другом, им было сделано замечание, а также обращено их внимание на мультфильм вопросом «А что же произойдет дальше?», мальчики ничего не ответили, но играть перестали, начав смотреть мультфильм. Остальные дети внимательно следили за повествованием, откликались на фразы тетушки Совы – приветствовали ее и отвечали, как у них дела, а также забавлялись с некоторых приведенных примеров (например, что нельзя прятать в холодильнике в ходе игры, потому что можно замерзнуть). Мультфильм сначала содержит небольшую лекцию, а затем показывается сам мультик, во время которого дети смеялись от представленных ситуаций небезопасного использования бытовых приборов.

В результате просмотра данного мультфильма дети узнали о назначении и правильном использовании таких бытовых приборов, как холодильник, микроволновая печь, мясорубка, электронож, вентилятор, кухонная плита, пылесос, стиральная машина, утюг, а также об особенностях газа.

После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа. Им были заданы вопросы:

- «О чем был мультфильм?»,
- «Какие бытовые приборы были показаны в мультфильме?»,
- «Все ли из приборов вам знакомы?»,
- «Как мальчик использовал бытовые приборы?»,
- «Как бытовые приборы нужно использовать правильно?».

На первый вопрос дети ответили правильно хором, на второй вопрос дети сначала начали перекрикивать друг друга, а затем начали называть приборы. Больше всего ответов дали Влад С., Даша Т., Катя О. и Настя В., менее активным при ответах был Егор З.

На третий вопрос дети ответили, что им знакомы все приборы, кроме электроножа, поэтому им было пояснено его назначение и правильное использование.

На четвертый вопрос дети ответили правильно. В основном отвечали Влад С., Даша Т., Катя О. и Настя В., также их ответы дополняли Алена К. и Миша Ч.

На последнем вопросе наиболее активны были Влад С., Даша Т., Миша Ч. и Настя В. В конце дети сказали, что им понравилась тетушка Сова и сам мультфильм. В конце дети нарисовали сюжет мультфильма.

Продолжительность второго мультфильма составила 6 минут 1 секунду. Перед просмотром мультфильма детям было оговорено его название и тематика, в этот раз все дети захлопали в ладоши, а Варя Ч. и Катя О. сказали, что уже видели этот мультик, но не эту серию. В начале мультфильма некоторые дети (Варя Ч., Даша Т. и Катя О.) подпевали заставке. При просмотре дети были сконцентрированы и практически не отвлекались. В конце серии дети громко смеялись.

В результате просмотра данного мультфильма дети узнали о назначении, правильном использовании и принципе работы электрочайника. После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа. Им были заданы вопросы:

- «Понравился ли мультик?»),
- «О чем он был?»),
- «Какой бытовой прибор был показан в мультфильме?»),
- «Умеете ли вы правильно пользоваться электрочайником?»),
- «Что интересного вы узнали о чайнике?»).

При ответах на вопросы дети были более активны, они делились своими впечатлениями. Влад С. смог кратко пересказать сюжет мультфильма, а Миша Ч. и Настя В. его дополнили. На вопросы по использованию электрочайника дети ответили, что сами они им не пользуются, но теперь будут знать, как это делать правильно и чего делать нельзя.

Во второй день детям были показаны мультфильмы «Три котенка» (серия «А возьму-ка я пилу, ножницы и нож») и «Уроки осторожности тетушки Совы» (серия «Острые предметы»).

Продолжительность первого мультфильма составила 1 минута 56 секунд. Перед просмотром мультфильма детям было оговорено его название и тематика, дети отреагировали радостно, сказали, что еще не видели такой мультик. В ходе просмотра мультфильма дети не отвлекались, смотрели внимательно, покачивались при напевании героями песни.

В результате просмотра данного мультфильма дети узнали о назначении и правильном использовании острых предметов, в частности – ножа, ножниц, иглы и пилы. После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа. Им были заданы вопросы:

- «Понравился ли мультик?»»,
- «О чем он был?»»,
- «Какие предметы были названы?»»,
- «Умеете ли вы правильно пользоваться ими?»».

Наиболее активны в ответах были Алена К., Влад С., Даша Т. и Миша Ч. Дети перечислили все острые предметы, которые были показаны в мультфильме, обозначили, какую опасность они несут. Ответы детей были дополнены, они внимательно слушали пояснения, а Егор З., Кирилл Ф. и Рома А. уточняли особенности использования острых предметов.

Продолжительность второго мультфильма составила 5 минут 8 секунд. Перед просмотром мультфильма детям также было оговорено его название и тематика, дети проявили свой интерес и желание посмотреть данный мультик, поскольку им понравилась тетюшка Сова. В ходе просмотра мультфильма дети не отвлекались, внимательно следили за повествованием, откликались на фразы тетюшки Совы. Приветствовали Сову, отвечали, как у них дела, отвечали на вопросы о том, какие еще бывают острые предметы.

В результате просмотра данного мультфильма дети уточнили свои знания о назначении и правильном использовании острых предметов (ножа, ножниц, топора, досок и щепок, иголок и булавок, стекла и осколков).

После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа. Им были заданы вопросы:

- «О чем был мультфильм?»»,
- «Какие острые предметы были названы в мультфильме?»»,
- «Как следует обращаться с острыми предметами?»».

Наиболее активны в ответах были Варя У., Влад С., Катя О., Миша Ч. и Настя В.

Дети также смогли назвать неприятные последствия неправильного обращения с острыми предметами. Егор З. привел в пример историю из личного опыта, как однажды он игрался с небольшой доской на даче без перчаток, и засадил занозу в палец. В конце дети сказали, что им понравился мультфильм.

В третий день детям были показаны мультфильмы «Три котенка» (серия «В проводах гуляет ток») и «Лукоморье Пикчерз» (серия «Электрические розетки»).

Продолжительность первого мультфильма составила 2 минуты 5 секунд. Перед просмотром мультфильма детям также было оговорено его название и тематика, дети проявили свой интерес и желание посмотреть данный мультик. В начале мультфильма начали покачиваться при напевании героями песни, смотрели внимательно, не отвлекаясь.

В результате просмотра данного мультфильма дети узнали о значении электричества и особенностями обращения с источниками электроэнергии. После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа. Им были заданы вопросы:

- «Понравился ли мультик?»»,
- «О чем он был?»»,
- «Что нового вы узнали?»».

Алена К. и Варя У. ответили, что им нравятся песни в данном мультфильме и они узнали об электричестве. Катя О. и Настя В. смогли кратко пересказать мультфильм, а Даша Т. и Рома А. смогли дополнить ответы. Далее дети выполнили поделку по сюжету мультфильма.

Продолжительность второго мультфильма составила 4 минуты 7 секунд. Перед просмотром мультфильма детям также было оговорено его название и тематика, дети сказали, что не видели еще такой мультик. При просмотре дети были сконцентрированы, внимательно следили за содержанием мультфильма.

В результате просмотра данного мультфильма дети расширили свои знания об электричестве и электрическом токе, а также узнали о правильном обращении с электрическими розетками. Дети смогли наглядно увидеть, что будет, если втыкать в розетки скрепки. Хотя дети и посмеялись с данного фрагмента в мультфильме, им было еще раз уточнено, что так делать нельзя и это опасно. После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа по вопросам:

- «Понравился ли мультик?»),
- «О чем он был?»),
- «Что нового вы узнали?»),
- «Как следует обращаться с розеткой?»).

Наиболее полные ответы дал Влад С., Даша О. и Миша Ч. При этом Кирилл Ф. сказал, что всегда боялся розеток, на что ему было уточнено, что если знать, как устроено электричество и как, использовать розетку, то ее бояться не стоит. В конце дети сказали, что мультфильм был интересным.

В четвертый день детям были показаны мультфильмы «Сеня-спасатель. Безопасность – это важно!» (серия «Безопасное электричество») и «Смешарики – Азбука безопасности» (серия «Тушение электроприборов», часть 1 и 2).

Продолжительность первого мультфильма составила 30 секунд. Перед просмотром мультфильма детям было оговорено его название и тематика, дети проявили свой интерес. Поскольку мультфильм достаточно короткий, проблем с усидчивостью и концентрацией внимания у детей не возникло.

В результате просмотра мультфильма дети расширили свои знания об особенностях обращения с источниками электроэнергии, в частности с

розетками и электрощитами. После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа по вопросам:

- «Понравился вам мультик?»»,
- «О чем он был?»»,
- «Что нового вы узнали?»»,
- «Что нужно сделать с электроприборами перед выходом из дома?»».

Все дети практически хором ответили, что перед выходом из дома нужно выключить все электрические приборы из розетки. Также Влад С. и Миша Ч. добавили, что электрощиты очень опасны, и нельзя их трогать, также как и оголенные провода. При этом Варя У. поделилась наблюдением, что ее папа всегда работает с проводами в специальных перчатках и в маске.

Продолжительность второго мультфильма составила 1 минуту 36 секунд (первая часть) и 1 минуту 36 секунд (вторая часть). Перед просмотром мультфильма детям было оговорено его название и тематика, дети сказали, что очень любят данный мультик и видели уже много серий, в том числе, и из «Азбуки безопасности». Дети с интересом смотрели мультфильм, были внимательны и радовались появлению любимых персонажей.

В результате просмотра мультфильма дети узнали правила обращения с горящими электроприборами (электроплитой, утюгом, удлинителем, обогревателем), а также правила поведения во время пожара.

На фразе в мультфильме «в случае пожара звоните» дети хором ответили – «01». После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа по вопросам:

- «Понравился вам мультик?»»,
- «О чем он был?»»,
- «Какие электроприборы были показаны в мультфильме?»»,
- «Что вам уже известно о них?»»,
- «Что нужно сделать, если загорелся утюг?»».

В беседе были активны практически все дети, за исключением Кирилла Ф. При этом Влад С., Даша Т., Миша Ч. и Настя В. смогли подробно

рассказать, что нужно делать в каждом из приведенных примеров – при возгорании электроплиты, утюга, удлинителя и обогревателя. Детям был задан дополнительный вопрос «Можно ли ставить обогреватель близко с кроватью». Алена К. ответила, что нельзя, потому что одеяло может загореться, и начнется пожар.

В пятый день детям были показаны мультфильмы «Три котенка» (серия «Газ-невидимка») и «Уроки осторожности тетушки Совы» (серия «Огонь»).

Продолжительность первого мультфильма составила 2 минуты и 6 секунд. Перед просмотром детям было оговорено его название и тематика. При просмотре дети были внимательны и старались подпевать песни.

В результате просмотра мультфильма дети узнали о свойствах бытового газа и правильном обращении с газовой плитой. После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа по вопросам:

- «Понравился вам мультик?»),
- «О чем он был?»),
- «Что нового вы узнали?»),
- «Что нужно делать при поломке газовой плиты?»),
- «Можно ли увидеть газ?»),
- «Какую мораль вы вынесли из данного мультика».

Варя У. и Настя В. хором ответили, что нельзя крутить ручки у газовой плиты, потому что газ невозможно увидеть и нельзя будет понять, что плита сломалась. При этом ответы девочек дополнили Даша Т. и Рома А., они сказали, что в такой ситуации нужно быстро открыть окна в квартире.

Продолжительность второго мультфильма составила 5 минут и 8 секунд. Перед просмотром мультфильма детям было оговорено его название и тематика. С героями данного мультика дети уже хорошо знакомы, они им полюбились, поэтому все дети внимательно с интересом смотрели мультфильм.

В результате просмотра мультфильма дети узнали об опасностях огня, правилах использования спичек, зажигалок, свечей, камина, фейерверков. После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа по вопросам:

- «О чем был мультик?»»,
- «Что нового вы узнали?»»,
- «Как нужно обращаться со спичками, зажигалками и свечами?»»,
- «Можно ли зажигать настоящие свечи на новогодней елке?»».

В беседе участвовали все дети, поскольку они уже знакомы с особенностями огня и появления пожаров. Наиболее полные ответы на обозначенные вопросы дал Влад С., Катя О. и Миша Ч. Их ответы дополнили Алена К., Егор З. и Настя В. Дети продемонстрировали хорошие знания о правилах поведения при пожаре, а также о том, как не допустить его. Далее дети нарисовали сюжет мультфильма.

В шестой день детям были показаны мультфильмы «Сеня-спасатель. Безопасность – это важно!» и «Волшебная книга МЧС».

Продолжительность первого мультфильма составила 40 секунд. Перед просмотром мультфильма детям было оговорено его название и тематика, поскольку мультфильм короткий, все дети были сконцентрированы на его просмотре.

В результате просмотра мультфильма дети расширили свои знания о пожаре в квартире, закрепили последовательность действий и номер пожарной службы. После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа по вопросам:

- «Понравился вам мультик?»»,
- «О чем он был?»»,
- «Что нового вы узнали?»»,
- «Насколько опасен пожар?»».

Дети отметили, что мультфильм показал все необходимые действия при пожаре, с дошкольниками была повторена вся последовательность действий,

а затем Даша Т. и Миша Ч. изъявили желание самостоятельно проговорить алгоритм действий при пожаре.

Продолжительность второго мультфильма составила 4 минуты и 44 секунды. Перед просмотром мультфильма детям было оговорено его название и тематика. Данный мультик дети ни разу не видели, поэтому с интересом смотрели его.

В результате просмотра мультфильма дети закрепили свои знания о правилах безопасности дома, а также умение различать опасные и безопасные ситуации и поведение в них. После просмотра мультфильма с детьми была проведена беседа по вопросам:

- «О чем был мультик?»»,
- «Опасен ли подоконник для детей?»»,
- «Согласны ли вы с ответами волка?»»,
- «Можно ли играть с градусником?»»,
- «Какие правила безопасности вы усвоили?»».

В беседе участвовали также все дети, им уже знакомы базовые знания безопасности и они не испытывали трудностей с вопросами. В конце дети поделились, что им понравились все просмотренные мультфильмы.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента была проведена работа с детьми дошкольниками в возрасте 5-6 лет по формированию представлений об основах безопасного поведения в быту. В работе с детьми основным видом деятельности был просмотр тематических мультфильмов по тематике безопасности в быту. При просмотре первых мультфильмов дети были несколько немногословны при их обсуждении, однако смотрели мультфильм с достаточным интересом. В последующие просмотры мультфильмов дети были более заинтересованы, активны при обсуждении, проявляли инициативу при ответах.

Эффективность проделанной работы на формирующем этапе эксперимента будет проверена в ходе контрольного этапа.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности.

Для определения эффективности проведенной работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам. Полученные количественные данные на контрольном этапе исследования представлены в приложении В.

Диагностическое задание 1 «Способность ребенка к осуществлению безопасного поведения» (модификация методики Н.Н. Авдеевой).

Цель: выявление динамики уровня сформированности представлений о безопасности.

На рисунке 7 наглядно отражены уровни сформированности системы знаний о безопасности у дошкольников контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе.

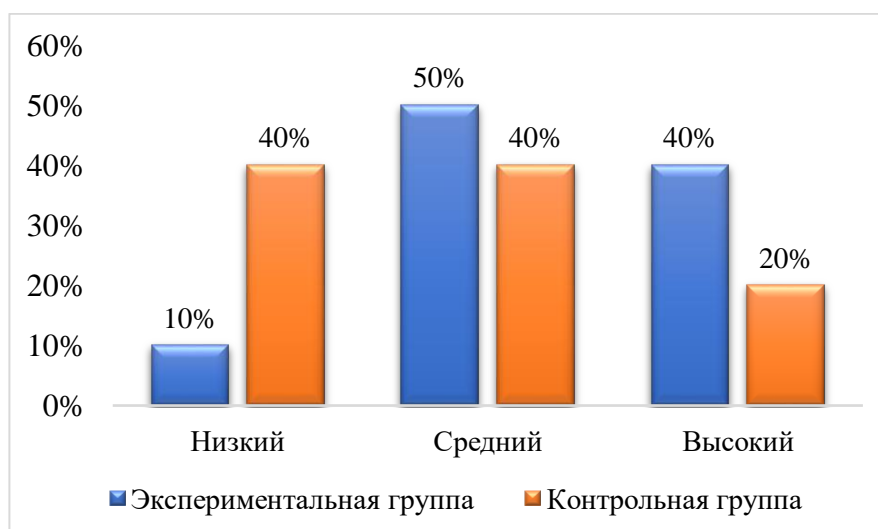


Рисунок 7 – Уровни сформированности системы знаний о безопасности у дошкольников (результаты контрольного этапа)

По результатам представленной гистограммы видно, что доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности системы знаний о безопасности на контрольном этапе возросла до 40%.

Так после проведения формирующего этапа эксперимента у детей данной категории сформирована система базовых знаний об источниках опасности и правил поведения, также они имеют субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности, и используют безопасные стратегии поведения. Доля детей экспериментальной группы со средним уровнем возросла до 50%, а с низким уровнем – сократилась до 10%.

Результаты уровней сформированности системы знаний о безопасности в контрольной группе не изменились.

Диагностическое задание 2 «Бытовые приборы» (модификация методики Л.В. Коломийченко)

Цель: выявление динамики уровня сформированности представлений о назначении бытовых приборов.

На рисунке 8 наглядно отражены уровни сформированности представлений о назначении бытовых приборов у дошкольников контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе.

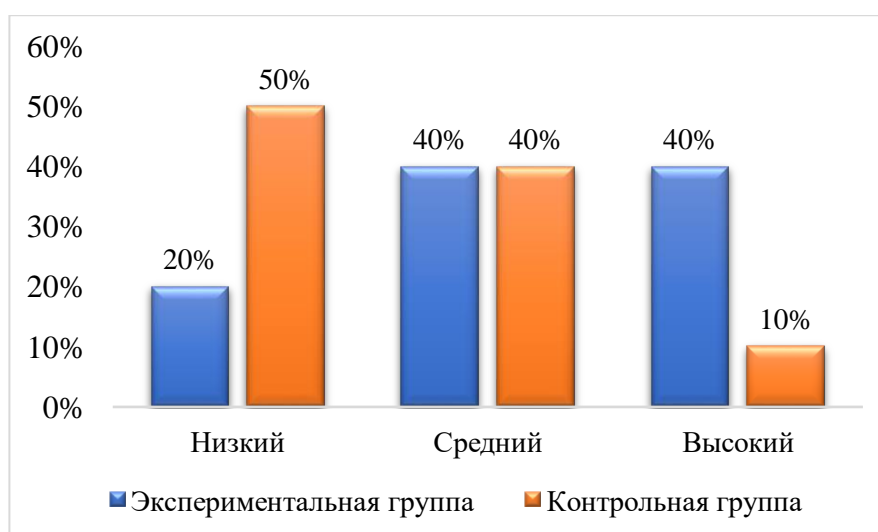


Рисунок 8 – Уровни сформированности представлений о назначении бытовых приборов у дошкольников (результаты контрольного этапа)

Доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности представлений о назначении бытовых приборов на контрольном этапе возросла до 40%. Доля детей экспериментальной группы со средним уровнем осталась на уровне 40%, а с низким – сократилась до 20%.

Результаты уровней сформированности представлений о назначении бытовых приборов в контрольной группе не изменились.

Диагностическое задание 3 «Опасность» (модификация методики Т.Г. Храмцова).

Цель: выявление динамики уровня сформированности представлений о правилах поведения в быту.

На рисунке 9 наглядно отражены уровни сформированности представлений о правилах поведения в быту у дошкольников контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе.

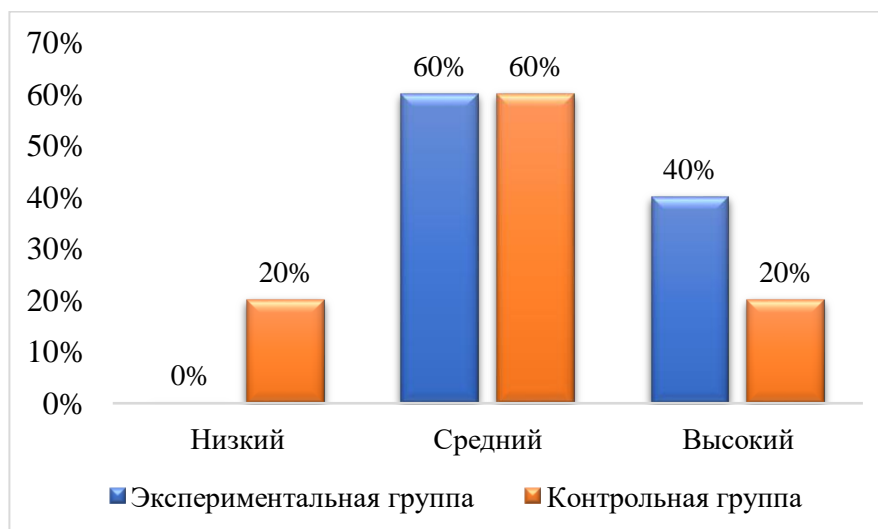


Рисунок 9 – Уровни сформированности представлений о правилах поведения в быту у дошкольников (результаты контрольного этапа)

Доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности представлений о правилах поведения в быту на контрольном этапе возросла до 40%. Доля детей экспериментальной группы

со средним уровнем осталась на уровне 60%, а с низким – на контрольном этапе не выявлено.

Результаты уровней сформированности представлений о правилах поведения в быту в контрольной группе не изменились.

Диагностическое задание 4 «Домик улитки» (модификация методики Т.Г. Храмцовой).

Цель: выявление динамики уровня развития интереса к безопасности в быту у дошкольников.

На рисунке 10 наглядно отражены уровни развития интереса к безопасности в быту у дошкольников контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе.

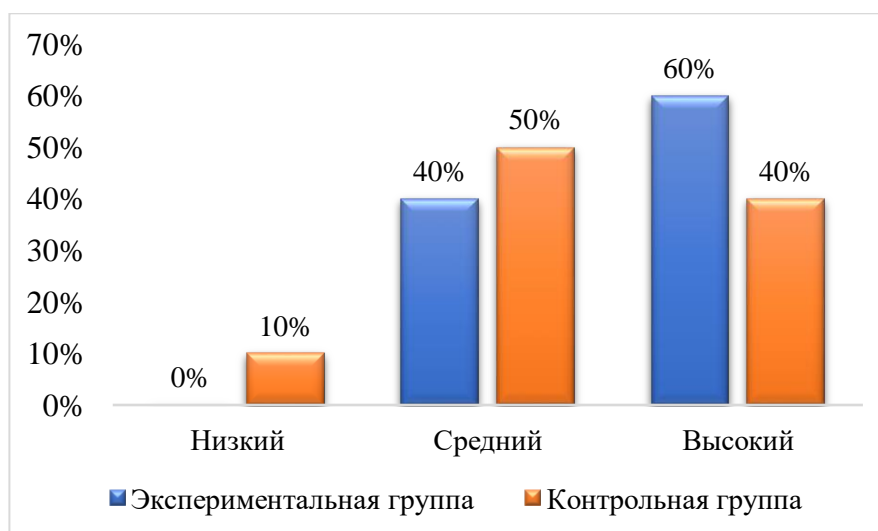


Рисунок 10 – Уровни развития интереса к безопасности в быту у дошкольников (результаты контрольного этапа)

Доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития интереса к безопасности в быту на контрольном этапе возросла до 60%. Доля детей экспериментальной группы со средним уровнем сократилась до 40%, а с низким – на контрольном этапе не выявлено. Результаты уровней развития интереса к безопасности в быту в контрольной группе не изменились.

Диагностическое задание 5 «Раз, два, три, что тут опасное – назови» (модификация методики Т.Г. Храмцовой).

Цель: выявление динамики уровня сформированности умения у дошкольников различать безопасное и небезопасное поведение в быту.

На рисунке 11 наглядно отражены уровни сформированности умения различать безопасное и опасное поведение в быту у дошкольников.

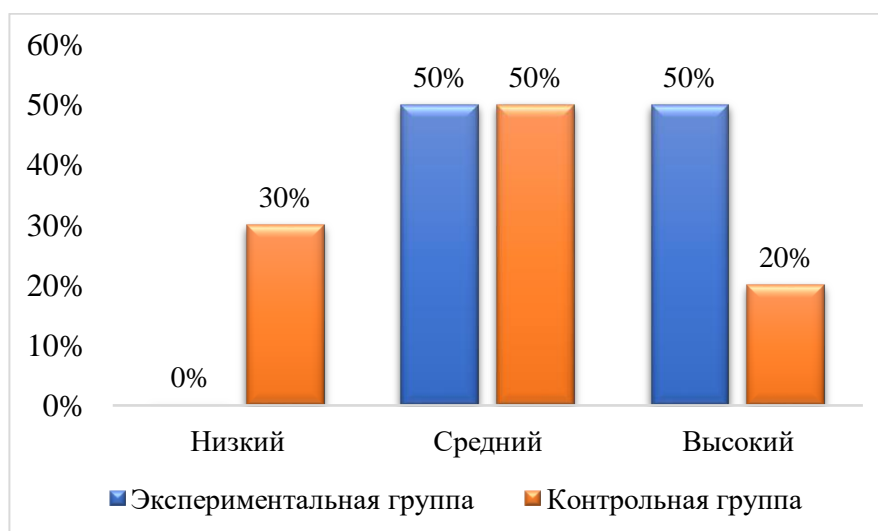


Рисунок 11 – Уровни сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение в быту у дошкольников (результаты контрольного этапа)

Доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение в быту на контрольном этапе возросла до 50%. Доля детей экспериментальной группы со средним уровнем осталась на уровне 50%, а с низким – на контрольном этапе не выявлено. Результаты уровней сформированности умения различать безопасное и небезопасное поведение в быту в контрольной группе не изменились.

Обобщенные результаты уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности у дошкольников отражены на рисунке 12.

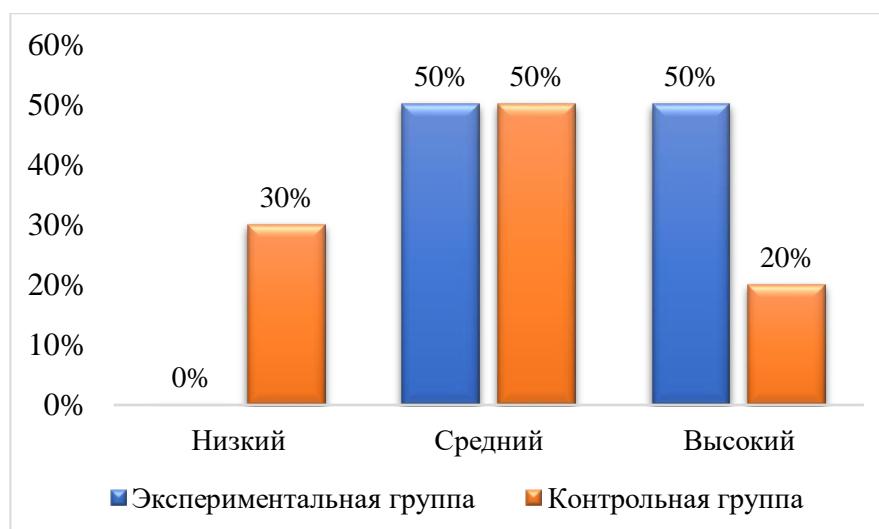


Рисунок 12 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности (результаты контрольного этапа)

Доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности возросла до 50%. Доля детей экспериментальной группы со средним уровнем осталась на уровне 50%, а с низким – на контрольном этапе не выявлено.

Результаты уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности в контрольной группе не изменились.

Динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет экспериментальной группы представлений о безопасности можно проследить на рисунке 13.

В результате проведенного контрольного среза по выявлению уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности была выявлена следующая динамика в результатах в экспериментальной группе:

- на 40% увеличилась доля детей с высоким уровнем;
- доля детей со средним уровнем осталась неизменной;
- доля детей с низким уровнем сократилась на 40% и не была выявлена на контрольном этапе.

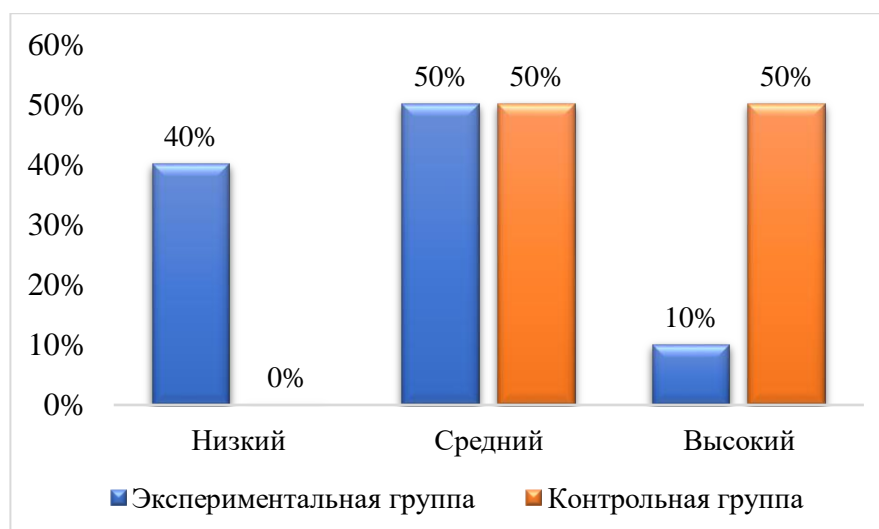


Рисунок 13 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет экспериментальной группы представлений о безопасности

Таким образом, можно сделать вывод, что мультфильмы – это эффективное средство формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности. Данное средство показало положительные изменения в сформированности как отдельных показателей представлений о безопасности, так и в целом. В частности, основная часть детей экспериментальной группы имеет сформированную систему базовых знаний об источниках опасности и правил поведения в опасных ситуациях.

Сопоставляя полученные результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута.

Заключение

Деятельность по формированию у старших дошкольников представлений о безопасности основывается на индивидуально-возрастных особенностях детей, начальном уровне сформированности данных представлений и планируемых результатах.

Основная задача педагога при формировании основ безопасности – расширение познавательных горизонтов детей, формирование навыков безопасного поведения, соблюдения правил безопасности, содействие осознанному отношению к окружающей действительности, формирование умения оценивать ситуацию и правильно действовать. Необходимость данной работы обусловлена активным развитием детей старшего дошкольного возраста, их чрезмерной любознательностью и стремлением к самостоятельности, что повышает риск возникновения опасных ситуаций.

Включение просмотра тематических обучающих мультфильмов по теме безопасности – это доступное средство воспитания, наиболее привлекательное для детей старшего дошкольного возраста, и при этом достаточно эффективное в формировании представлений у детей о безопасности.

С целью изучения особенностей и условий формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов было проведено экспериментальное исследование. Так на констатирующем этапе низкий уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о безопасности диагностирован у 40% экспериментальной и 30% контрольной группы, при этом по половине обеих исследовательских групп имеет средний уровень.

На формирующем этапе исследования было разработано и апробировано содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов. Мы

предположили, что процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов будет возможен, если:

- осуществлен отбор мультфильмов по источникам опасности;
- включены мультфильмы по безопасности в совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах;
- перенесены примеры безопасного поведения героев мультфильмов в детскую деятельность (рисунки, поделки).

Полученные результаты на контрольном этапе исследования подтвердили эффективность проведенной работы.

По итогу тема бакалаврской работы изучена полностью. Разработанное содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о безопасности посредством мультфильмов может быть использовано в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Цель работы достигнута, гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность : учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб : Детство-пресс, 2015. 240 с.
2. Башинова С. Н., Матвеева М. Г. Советы психолога по основам безопасности жизни детей // Детский сад от А до Я. Научно–методический журнал для педагогов и родителей. 2016. № 4. С. 15-20.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М. : Мозаика-синтез, 2014. 64 с.
4. Бурухина А. Ф. Бурухина А. Ф. Внимание! Мультфильм! Челябинск : Челябинский дом печати, 2011. 89 с.
5. Болдырева Н. Г., Чеснокова В. И. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций // Молодой ученый. 2016. № 22. С. 238-240.
6. Болотов В. Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. 2016. №1. С. 4-9.
7. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб : Союз, 2016. 540 с.
8. Гейль О. Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность // Молодой ученый. 2016. № 12.6. С. 26-28.
9. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск : «Пеленг», 1992. 112 с.
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М. : Интор, 1996. 544 с.

11. Дергунская В. А., Гусарова Т. Г., Новицкая В. А. Образовательная область «Безопасность»: методический комплект программы «Детство». СПб : Детство-Пресс, 2012. 184 с.
12. Ережепова И. М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. С. 140-142.
13. Есипова А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. 2014. № 18.1. С. 36-38.
14. Ефимова Ю. В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. 2015. №6.4. С. 19-22.
15. Звездина М. Л. Разнообразие научных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся // Научный диалог. 2013. № 8. С. 8-23.
16. Знакомство детей с правилами безопасности [Электронный ресурс]. URL: <https://dovosp.ru/articles/znakomstvo-detej-s-pravilami-bezopasnosti-podborka-poleznyh-multifilmov-na-jetu-temu> (дата обращения: 20.03.2022).
17. Карпова С. И., Муродходжаева Н. С., Цаплина О. В., Каитов А. П. Педагогический потенциал мультипликации в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6(212). С. 46-56.
18. Каюрова А. Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС // Молодой ученый. 2014. № 11. С. 65-68.
19. Кларина Л. М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования. М. : АНО «ЦНПРО», 2014. 254 с.
20. Кузьмина Е. В. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении // Молодой ученый. 2017. №11.2. С. 71-75.

21. Куницына Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 12. С. 121-122.
22. Лалетина А. Ф. Культурообразующее значение мультипликации // Лингвокультурология. 2009. № 3. С. 142-147.
23. Лизунова Е. В. К вопросу о пожарной безопасности детей старшего дошкольного возраста // Самарский научный вестник. 2013. № 3. С. 55-57.
24. Медведева О. Н., Матушкина И. В. Конспект квест-игры по ПДД «Знают правила друзья, значит, знаю их и я» // Вопросы дошкольной педагогики. 2018. № 3. С. 73-75.
25. Методика изучения способности ребенка к осуществлению безопасного поведения [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/05/17/metodika-izucheniya-sposobnosti> (дата обращения: 29.05.2022).
26. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений. М. : Мир и образование, 2015. 1375 с.
27. Погодаева М. В. Проектирование модели обучения дошкольников в области безопасности // Magister Dixit. 2013. № 2. С. 141-147.
28. Садретдинова А. И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Екатеринбург, 2009. 29 с.
29. Стеркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2016. № 5. С. 15-20.
30. Тимофеева Л. Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 10. С. 6-11.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 20.03.2022).

32. Ханова Т. Г., Вьюшкина Е. Е. Особенности воспитания навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников // Карельский научный журнал. 2020. № 3(32). С. 18-21.

33. Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М. : Педагогическое общество России, 2016. 80 с.

34. Эмирвелиева З. С. Формирование навыков безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ // Символ науки. 2016. № 5. С. 234-237.

35. Югова М. Р., Лихаузова Е. В. Формирование правил безопасного поведения у дошкольников // Инновационные педагогические технологии. 2014. С. 125-127.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей 5-6 лет, участвующих в экспериментальном исследовании

Ф.И. ребенка	Возраст
Экспериментальная группа	
1. Алена К.	5 лет 2 месяца
2. Варя У.	5 лет 4 месяца
3. Влад С.	5 лет 4 месяца
4. Даша Т.	5 лет 1 месяц
5. Егор З.	5 лет 9 месяцев
6. Катя О.	5 лет 11 месяцев
7. Кирилл Ф.	5 лет 5 месяцев
8. Миша Ч.	5 лет 9 месяцев
9. Настя В.	5 лет 11 месяцев
10. Рома А.	5 лет 5 месяцев
Контрольная группа	
1. Алиса Г.	5 лет 8 месяцев
2. Гена Л.	5 лет 8 месяцев
3. Жанна И.	5 лет 10 месяцев
4. Игнат Д.	5 лет 7 месяцев
5. Кристина Н.	5 лет 2 месяца
6. Митя Е.	5 лет 8 месяцев
7. Полина Я.	5 лет 11 месяцев
8. Ринат З.	5 лет 7 месяцев
9. Рита Х.	5 лет 5 месяцев
10.Света О.	5 лет 3 месяцев

Приложение Б

Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента

Имя ребенка, Ф.	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5		
Экспериментальная группа							
1. Алена К.	2	1	1	2	1	7	Низкий
2. Варя У.	3	1	2	2	2	10	Средний
3. Влад С.	7	2	3	3	3	18	Высокий
4. Даша Т.	4	2	2	2	2	12	Средний
5. Егор З.	2	1	1	1	1	6	Низкий
6. Катя О.	4	1	2	2	2	11	Средний
7. Кирилл Ф.	1	1	2	2	1	7	Низкий
8. Миша Ч.	5	2	2	2	2	13	Средний
9. Настя В.	5	2	2	3	2	14	Средний
10. Рома А.	2	1	1	1	1	6	Низкий
Контрольная группа							
1. Алиса Г.	3	1	2	2	2	10	Средний
2. Гена Л.	4	1	2	2	2	11	Средний
3. Жанна И.	5	2	2	3	2	14	Средний
4. Игнат Д.	1	1	2	2	1	7	Низкий
5. Кристина Н.	7	2	3	3	3	18	Высокий
6. Митя Е.	6	2	2	2	2	14	Средний
7. Полина Я.	2	1	1	1	1	6	Низкий
8. Ринат З.	8	3	3	3	3	20	Высокий
9. Рита Х.	5	2	2	3	2	14	Средний
10.Света О.	2	1	1	2	1	7	Низкий

Приложение В

Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента

Таблица В.1 – Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента

Имя ребенка, Ф.	Диагностическое задание					Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5		
Экспериментальная группа							
1. Алена К.	4	2	2	2	2	12	Средний
2. Варя У.	5	2	2	3	2	14	Средний
3. Влад С.	8	3	3	3	3	20	Высокий
4. Даша Т.	7	3	3	3	3	19	Высокий
5. Егор З.	4	2	2	2	2	12	Средний
6. Катя О.	5	2	2	3	3	15	Высокий
7. Кирилл Ф.	5	1	2	2	2	12	Средний
8. Миша Ч.	8	3	3	3	3	20	Высокий
9. Настя В.	7	3	3	3	3	19	Высокий
10. Рома А.	3	1	2	2	2	10	Средний
Контрольная группа							
1. Алиса Г.	3	1	2	2	2	10	Средний
2. Гена Л.	5	1	2	2	2	12	Средний
3. Жанна И.	5	2	2	3	2	14	Средний
4. Игнат Д.	1	1	2	2	1	7	Низкий
5. Кристина Н.	8	2	3	3	3	19	Высокий
6. Митя Е.	6	2	2	2	2	14	Средний
7. Полина Я.	3	1	1	1	1	7	Низкий
8. Ринат З.	8	3	3	3	3	20	Высокий
9. Рита Х.	5	2	2	3	2	14	Средний
10.Света О.	2	1	1	2	1	7	Низкий