

Аннотация

Целью настоящей бакалаврской работы является повышение качества формирования грамматических навыков на уроках английского языка в 4 классе на основе метода коммуникативного обучения. Исходя из поставленной цели, важнейшими задачами исследования являются: 1) изучение, обобщение и проведение анализа методической литературы по теме данного исследования; 2) рассмотрение особенностей формирования, а также развития грамматических навыков при обучении английскому языку на основе УМК «Spotlight 4»; 3) создание планирования работы на формирование грамматических навыков при обучении английскому языку в 4 классе.

Объектом проводимого исследования выступает процесс формирования и развития грамматических навыков при обучении английскому языку. Предметом служат грамматические навыки при обучении английскому языку на начальном этапе изучения в рамках коммуникативного подхода. Для соответствия поставленной цели бакалаврской работы нами были использованы следующие методы:

- метод изучения теоретического материала
- метод сплошной выборки
- методу количественных подсчетов

Остановившись подробнее на каждом из методов, отметим, что метод изучения теоретического материала был использован нами в первой главе бакалаврской работы при анализе различных подходов в понимании коммуникативно-направленном формировании грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе. Метод сплошной выборки лег в основу выбора УМК для анализа выдвинутой проблемы. Метод количественных подсчетов помог структурировать необходимый материал в практической части исследования.

Данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и Приложений А и Б. Во введении определяется аппарат исследования. Первая глава посвящена анализу теоретических источников по проблеме исследования. Во второй главе представлен анализ содержания современных учебно-методических комплексов на предмет наличия упражнений на формирование грамматических навыков и определения наиболее эффективных из них. На основании проведенного анализа был разработан урок иностранного языка в рамках коммуникативного метода. В заключении приводятся результаты и выводы исследования. В Приложении А содержится иллюстративный материал, а в Приложении Б составлена методическая разработка по проведению урока по грамматике.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Коммуникативно-направленное формирование грамматических навыков в начальной школе	8
1.1 Обучение иностранному языку в начальной школе	8
1.2 Формирование грамматических навыков на основе метода коммуникативного обучения	14
Глава 2 Формирование грамматических навыков в 4 классе средней школы	22
2.1 Анализ УМК для 4 класса Spotlight	22
2.2. Планирование работы по формированию грамматических навыков в 4 классе	33
Заключение	40
Список используемой литературы	42
Приложение А Грамматические упражнения.....	46
Приложение Б Конспект урока по учебнику Spotlight-4 на тему: «Занимательная грамматика. Простое прошедшее время».....	57

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена исключительной важностью применения множества современных и интересных технологий формирования грамматических навыков на начальном этапе изучения английского языка. Масса трудностей возникает при изучении грамматики, так как она богата большим количеством правил, разнообразием исключений, а также рядом терминов.

Актуальность темы также подтверждается тем, что на уроках учебный процесс выстраивается около заучивания грамматических правил и особенностей. При этом страдает интерес учащихся к предмету, а также теряется возможность практического применения знаний. Все это обостряет однотипной формой обучения на уроках. Необходимо помнить, что учитель должен применять разные технологии обучения. Изучение грамматики должно подпитываться интересом и познанием.

Большинство современных педагогов пришли к выводу, что из-за обучения грамматике в традиционном подходе, большинство образовательных и развивающих целей в обучении так и остаются недостижимыми, а учащиеся не осознают практической значимости изучаемого при обучении грамматических понятий и терминов. Поэтому в настоящее время «ведущее место при изучении грамматики занимает использование современных и разнообразных приёмов, методов и подходов» [3].

Также актуальность темы дипломной работы «Формирование грамматических навыков на уроках английского языка в 4 классе на основе метода коммуникативного обучения» подчёркивается все возрастающей ролью английского языка в жизни человека. Современный мир претерпевает некоторую унификацию и интеграцию всех сфер жизнедеятельности человека. Отсюда появляется новый термин «глобализация». Языком

процесса глобализации можно назвать английский язык. Он в свою очередь связывает культуры, народы, общности меж собой. Межкультурная коммуникация возможна только лишь при знании английского языка. Поэтому раннее обучение и формирование грамматических навыков, начиная с начальной школы очень важно для будущего ребенка.

Целью исследования является повышение качества формирования грамматических навыков на уроках английского языка в 4 классе на основе метода коммуникативного обучения.

Объектом данного исследования является процесс формирования и развития грамматических навыков при обучении английскому языку.

Предметом данного исследования являются грамматические навыки при обучении английскому языку на начальном этапе изучения в рамках коммуникативного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- изучить, обобщить и провести анализ методической литературы по теме данного исследования;
- рассмотреть особенности формирования, а также развития грамматических навыков при обучении английскому языку на основе УМК «Spotlight 4»;
- создать планирование работы на формирование грамматических навыков при обучении английскому языку в 4 классе.

Для достижения цели бакалаврской работы нами были использованы следующие **методы:**

- метод изучения теоретического материала
- метод сплошной выборки
- методу количественных подсчетов.

Так, метод изучения теоретического материала был использован нами в первой главе бакалаврской работы при анализе различных подходов в

понимании коммуникативно-направленном формировании грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.

Метод сплошной выборки лег в основу выбора УМК для анализа выдвинутой проблемы.

Метод количественных подсчетов помог структурировать необходимый материал в практической части исследования.

Методологической основой бакалаврской работы послужили следующие работы таких исследователей, как Подласый И.П., Давыдов В.В., Миролюбова А.А., Соловова Е.Н., Мильруд Р.П., Салистра И.Д. и т.д.

Практическая значимость бакалаврской работы достаточно велика. Она будет использоваться в помощь как учителю, так и студенту при формировании и отработки грамматических навыков, а также поиска литературы по исследовательской теме. Также, 1 и 2 главы помогут начинающему учителю учесть психолого-возрастные особенности учащихся, и на основе проанализированного УМК «Spotlight 4» лучше ориентироваться в учебно-методическом материале.

Структура работы. Исследовательская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и Приложений А и Б.

Глава 1 Коммуникативно-направленное формирование грамматических навыков в начальной школе

1.1 Обучение иностранному языку в начальной школе

В современном поликультурном мире иностранный язык является подспорьем в формировании у школьников коммуникативной культурой речи. Поэтому его значение в контексте обучения младших школьников достаточно велико.

По мнению А.А. Кубрак, иностранный язык как предмет «способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения» [17]. Школьный младший возраст в силу своей природы наделен массой сопутствующих эмоциональных качеств. Так, например, у школьника в этот период наблюдаются глубокие, яркие окраски изучаемых тем, а также насыщенная, активная игровая деятельность. Поэтому учителю важно наполнять урок ключевой деятельностью, важной для младшего школьного возраста: игровой, познавательной, художественной, эстетической. Все это позволяет формировать личностные, межпредметные, метапредметные связи, которые развивают приобретаемые во время учебной деятельности знания, умения и навыки учащихся [7].

К личностным результатам обучения иностранному языку в начальной школе можно отнести расширение общего кругозора о жизни соседних народов, в том числе о деятельности сверстников, их нравы, обычаи, традиции. Отождествление себя как часть глобального мира, одновременно поднятие патриотического отношения к своей Родине. Понимание значения и функции иностранного языка, как инструмента взаимодействия (диалога) между различными культурами [10].

К метапредметным результатам обучения иностранного языка в начальной школе, по мнению И.П. Подласого, относятся умения:

- «развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)» [29].

По мнению И.Д. Салистра, «предметные результаты обучения иностранному языку в начальной школе являются овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово» [32].

Акцентируя внимание на целях изучения иностранного языка в начальной школе отметим, что за формирование базовой коммуникативной компетенции младшего школьного возраста отвечает интегративная цель обучения [12]. Проявляется данная цель в представленных на начальном уровне основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Представленное выше является результатом объединения основных элементов, будь то чтение или аудирование, чтобы школьник смог воспроизвести целостную картину мира в своей голове и интерпретировать ее посредством диалога или других форм подачи материала [31].

Приведенный выше пример отражает элементарную коммуникативную компетенцию, выражающую собой «способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника» [17].

Из вышесказанного следует, что основными целями в изучении иностранного языка в начальной школе, указанными в исследовательской работе А.А. Кубрак, выступают:

— «формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

— воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка» [17].

Иностранный язык в начальной школе является значимым предметом в формировании коммуникативных навыков учащихся [14]. Его изучение начинается со второго класса. Мы рассмотрели две важные причины ввода раннего обучения иностранному языку. Первая относится к Гипотезе Критического Периода (Critical Period Hypothesis), утверждающей, что «все

дети рождаются с врожденной языковой способностью, которая с возрастом ослабевает или атрофируется полностью» [27]. Данный аргумент подчеркивает своевременное развитие навыков и способностей учащихся на начальных этапах жизнедеятельности. Вторая причина раскрывается в рамках современных реалий, когда всемирная глобализация и интеграция уже не делают мир прежним [39]. Где коммуникация имеет решающее значение в обмене знаниями и опытом между странами, народами, континентами. Все больше возрастающий интерес детей к видам разной культуры, их бытию и формам обретает весомое значение в изучении иностранного языка, начиная с ранних этапов жизни. Практика показывает эффективность обучения иностранному языку с начальной школы [14].

На наш взгляд, подобная необходимость вызвана формированием у учащихся толерантности к окружающим его народам, проявляющаяся в языковой и культурной коммуникации. Из этого следует, что раннее обучение иностранному языку должно привести к высоким результатам в будущем. Так как чем раньше у человека начинается процесс обучения, тем легче он проходит все стадии, и в будущем является неотъемлемой частью его жизни [15]. На ранних этапах жизни ребенка, восприимчивость его вербальных и невербальных способов познания мира намного ярче, нежели в последующих этапах. Он более открыт к запоминанию чуждых для его восприятия иностранных слов, ему легче почувствовать грамматическую структуру языка, освоить ее даже без глубокого осознания; у него прекрасно развито воображение, мыслительные процессы, способности к подражанию среди одноклассников, что делает его активным объектом обучения [18]. Все это обуславливает раннее включение в образовательную программу предмета «Иностранный язык», в нашем случае, английского.

Как отмечает Н.Д. Гальскова, в своем исследовании, посвященном современной методике обучения иностранным языкам: «Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 8–10 лет впитывают ИЯ опосредованно и

подсознательно. Объем внимания невелик и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для учащихся 2–4 классов является чувство успеха. Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические» [11].

Пользу обучения иностранному языку на начальных этапах образовательного процесса мы будем рассматривать с разных позиций. Во-первых, при росте и развитии учащегося важно помнить про возрастные особенности развития младших школьников.

Первая важная переменная для младшего школьного возраста проявляется в повороте его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Отметим, что с игровой деятельности он постепенно переходит в обучение. Для ребенка происходит трансформация жизни: меняются его отношения с окружающими, уклад жизни и повседневность.

По мнению И.П. Подласого, «быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения. Повышается точность работы органов чувств. Познавательная деятельность возникает преимущественно в процессе обучения. Ребенок учится осознавать свою деятельность и управлять ею под руководством взрослого» [29].

Как пишет В.В. Давыдов, «восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью», ребенок с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь. Восприятие эмоционально» [13].

Отмечается, что внимание ребенка в этот период формируется неустойчиво, оно ограничено по объему, его также можно назвать произвольным. В.В. Давыдов отмечает, «весь процесс обучения в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Произвольное

внимание развивается с такими функциями как мотивация учения, чувство ответственности за успех учебной деятельности» [13].

Как утверждают исследователи, «мышление развивается от наглядно-образного к абстрактно-логическому» [8]. Отметим, что данное утверждение необходимо использовать в обучении грамматике. Базовой задачей педагога в начальной школе является выстраивание у ребенка понимания причинно-следственных связей, вследствие развития интеллекта, а также мышления [18]. Ведь как отмечено психологами, у ребенка еще не сформирован интеллект при вступлении в школьный возраст (начальную школу).

Ряд ученых акцентируют особое внимание, что именно на учителя возлагается большая роль в формировании интеллекта [22]. Процесс мышления у школьника должен совпадать с их речью. Сам процесс обучения расширяет не только словарный запас, но и развивает умение устно и письменно излагать свои мысли [19].

Перечисленные возрастные особенности учитель должен учитывать при выстраивании учебного процесса на уроках английского языка [40]. Так, память школьника отличается лучшим запоминанием наглядно-образного характера предметов.

Ребенок лучше усвоит пестрый, яркий и интересный материал. Ученики в образовательном процессе должны быть объединены общей темой, но деятельность их должна быть разнообразной. Учитель не должен забывать, что у детей все еще значимой является игровая деятельность, поэтому ее важно допускать при организации урока [20]. Отметим, что создание динамических пауз, физкульт-минуток и прочих перерывов во время уроков предотвратит возможные спады умственной активности школьников. А также физическая активность при многократном повторении пройденного материала насытит общую динамику урока.

Важность вышесказанного отмечает Н.Д. Гальскова: «Работая в начальной школе, необходимо учитывать и особенности физического развития детей 7–10 лет. Развитие мускулатуры влияет на умение ребенка

сконцентрировать взгляд на странице, строчке или слове, что необходимо для умения читать. Оно также влияет на умение держать карандаш или ручку, ножницы, кисточку. Чтобы ученики могли достичь тонкой моторной координации, а также координации между визуальным восприятием и механическим движением, их руки нуждаются в постоянной тренировке. Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Поэтому желательно во время урока давать им такие задания, которые позволяли бы детям двигаться по классу (игры, песни с движениями, танцы)» [11].

Педагог при этом должен рационально подходить к организации обучения. Важным моментом здесь служит выработка самоконтроля при заучивании, развития и закрепления навыков самопроверки.

Таким образом, младший школьный возраст является активным периодом в обучении ребенка, поэтому в эти годы важно обучать иностранному языку и формировать навыки коммуникативного общения.

1.2 Формирование грамматических навыков на основе метода коммуникативного обучения

Программа обучения иностранному языку подразумевает собой формирование базовых грамматических навыков у учащихся. Объем грамматического материала в начальной школе будет варьироваться согласно основным требованиям: соизмеримости реальности усвоения, а также практичности в пользовании языком. Именно вышесказанное определяет коммуникативную цель обучения грамматике.

Современный исследователь-методист Я.М. Колкер определяет грамматический навык «как способность автоматизировано использовать из долговременной памяти грамматические средства, которые необходимы для речевого общения. Различают языковой и речевой грамматические навыки» [16].

В своей работе исследователь делает акцент на том, что «языковыми грамматическими навыками являются операционные навыки, а также образование отдельных грамматических структур и форм» [16].

Я.М. Колкер считает, что «речевой грамматический навык - это автоматизированное употребление в рецептивной и продуктивной речевой деятельности грамматического материала» [16]. В его исследовании происходит деление грамматических навыков на рецептивный и продуктивный грамматические навыки.

Рецептивный грамматический навык, по его мнению, это «способность распознавать грамматические формы и соотносить эти формы с определенным значением» [16].

А продуктивный грамматический навык - это способность выбрать модель соответствующую речевой задаче и оформить ее по нормам языка. Речевая задача - это речевое намерение в чём-либо убедить или что-либо сообщить [16].

Поскольку в начальной школе развивается преимущественно устная речь на иностранном языке, сосредоточимся на роли грамматических навыков в говорении. Г.В. Куприянова отмечает, под грамматическим навыком говорения понимается «правильное коммуникативно-мотивированное употребление в устной речи грамматических явлений. Грамматические навыки, которые обеспечивают правильное формоупотребление и формообразование, можно назвать морфологическими навыками. Другие навыки, отвечающие за правильное расположение слов во всех видах предложений, называются синтаксическими речевыми навыками» [19].

Речевой навык у детей формируется при изучении родной речи. В последующем школьном этапе при выполнении различных форм упражнений происходит формирование языкового навыка. Я.М. Колкер подчёркивает, что «человек, не обучающийся грамоте родного языка, не приобретёт языковых навыков, а его речь так и останется грамматически несовершенной» [16].

Исследователь выделяет следующие черты языкового грамматического навыка:

- «некоммуникативность
- дискурсивность
- неситуативность.

При этом характерными чертами речевого грамматического навыка являются:

- коммуникативность
- дискретность (прерывность)
- ситуативность» [16].

По мере изучения иностранного (английского) языка педагог руководствуется двумя видами материала: активный и пассивный минимум материала. Активный материал подразумевает под собой отработку для использования в продуктивных видах речевой деятельности, а пассивный служит лишь для узнавания при чтении и аудировании [12]. Как отмечает Ж.А. Витлин, «отбор активного грамматического материала строится с учетом принципа распространенности его употребления в устной и письменной речи, а также принципа образцовости; многие грамматические явления, необходимые для речи, усваиваются как отдельные словоформы» [9].

Для процесса обучения активным грамматическим навыкам характерно наличие ряда этапов. Проходя через данные этапы, выделяется ряд частных задач. Этапы обучения навыкам соответствуют психологическим фазам формирования навыков.

Первый важный этап – подготовительный этап. Здесь происходит первичное знакомство с грамматическим явлением. По мнению А.А. Миролубова, «на этом этапе учащиеся психологически подготовлены к усвоению нового явления. Для этого перед ними с самого начала ставится цель. Учитель старается заинтересовать учащихся, возбудить их внимание и активность» [23]. На этом этапе важно обеспечить учащихся достаточным

для коммуникации в рамках темы словарным запасом, так как грамматические навыки должны формироваться на знакомом лексическом материале. А.А. Миролюбов пишет: «Предпосылкой к использованию грамматических средств речи является знание лексики, наполняющей соответствующие модели» [23]. Кроме того, учащиеся должны повторить и тот грамматический материал, с которым новое грамматическое явление будет сочетаться или сопоставляться.

Также на подготовительном этапе важно использовать все доступные средства наглядности. Чем сложнее синтаксическая структура, тем более необходима зрительная опора (написание примеров на доске), наглядные средства и т.д. Здесь школьники сознательно конструируют образцы с новым грамматическим явлением. На этом этапе происходит формирование первичного умения. «Показателем усвоения, – считает А.А. Миролюбов, – является безошибочность сознательно сконструированного образца, с применением усваиваемой грамматической формы» [23].

Следующий этап – это элементарный этап. Характеризуется он тем, что на данном этапе происходит усвоение отдельных действий по использованию грамматической конструкции или формы слова. По мнению А.А. Миролюбова, в содержание элементарного этапа входят «упражнения в употреблении готовых словоформ в данной структуре и в образовании формы по одному образцу. На элементарном этапе происходит дальнейшее осмысление и запоминание образцов с выделенными грамматическими формами и их значениями. Здесь проводятся механические упражнения, в которых многократное повторение действия производится в облегченных условиях» [23].

Рационально выполненный этап характеризуется у ребенка умением и пониманием частных грамматических операций. При этом учащийся может самостоятельно руководствоваться выбором содержания речи при выполнении грамматических действий [21].

Третий этап называется совмещающим. На совмещающем этапе продолжается процесс закрепления серии действий в условиях координации с другими действиями. Новое грамматическое средство на этом этапе сочетается или перемежается с другими средствами. В упражнениях преобладают элементы творчества, механические упражнения отходят на задний план [25].

В своем исследовании А.А. Миролубов отмечает, что «показателем достижения результата на этом этапе можно считать самостоятельное творческое использование отрабатываемой грамматической формы наряду с другими» [24].

Этап систематизирующего обобщения необходим при усвоении обобщений и систематизации усвоенного при помощи упражнений в анализе, сравнений и классификаций. По мнению Г.В. Куприяновой, «данный этап служит в равной мере, как упрочению активных грамматических навыков, так и обучению навыкам понимания грамматических средств активного минимума при чтении. Наглядными пособиями служат схемы и таблицы» [19]

Завершающий этап характеризуется включением грамматических навыков в речевую деятельность, использованием и повторением их в речевых упражнениях. Важность данного этапа диктуется закреплением ранее пройденных этапов.

После закрепления изученного материала, у учащихся могут наблюдаться некоторые пробелы в форме того или иного времени, способа образования сравнительной степени прилагательных и т.д. На первый взгляд, определить явную причину наблюдаемого явления сложно. Так как в ряде случаев причина такого «пробела» кроется в действиях учителя по ознакомлению с грамматическими явлениями и их тренировке [26].

Предлагается сравнить форму данной грамматической структуры с частично похожей формой другой структуры. Или же, как вариант, сделать учащихся активными участниками учебного процесса, а не пассивными

наблюдателями за действиями учителя, бездумными работами, хором повторяющими или механически записывающими мало значащие для них фразы [33].

Как отмечает А.И. Пидкасистый, «трудности возникают и при определении значения и употреблении того или иного грамматического явления, поскольку при объяснении они редко увязываются с речевыми функциями, свойственными данной грамматической структуре. Игнорирование речевой функции при объяснении косвенно приводит к тому, что и значение, не «привязанные» к конкретному речевому контексту, быстро забываются или вступают в противоречие и путаются с близкими по форме или значению структурами» [28].

По мнению Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И «Для того чтобы правильно организовать ознакомление с грамматической структурой и ее тренировку, предвосхитить и максимально сократить появление возможных ошибок, учитель старается проанализировать трудности, которые данное грамматическое явление может представлять для учащихся» [30].

Е.Н. Соловова классифицирует возможные трудности при обучении грамматике с позиции возникновения межъязыковой и внутриязыковой интерференции [35].

Межъязыковая интерференция.

Е.Н. Соловова отмечает, что «в любом языке при изучении грамматики выделяют морфологию и синтаксис. В морфологии изучают различные части речи, словообразование и т.д. Синтаксис рассматривает вопросы построения простых и сложных предложений, пунктуацию, прямую и косвенную речь и многое другое» [35].

Как отмечают специалисты, «в то же время, например, при изучении раздела «имя существительное» в русском, английском, немецком, испанском и французском языках можно найти много особенностей, свойственных только одному из этих языков» [33].

Они также указывают на то, что «соизучение родного и иностранного/иностраных языков неизбежно приводит к определенной межъязыковой интерференции, когда правило из одного языка механически переносится на другой, что и приводит к появлению ошибок» [34].

Внутриязыковая интерференция

В изучаемом языке существует достаточно большое количество грамматических явлений, которые учащиеся могут перепутать, особенно если при этом данные явления полностью или частично отсутствуют в родном языке. С.Ф. Шатилов в своем исследовании опирается на то, что «при изучении английского языка трудно различаются учащимися временные формы глаголов, особенно формы перфекта и продолженных времен, которых нет в русском. Настоящее, будущее и прошедшее времен в английском языке, может быть выражено различными временными формами. Для русскоязычных учащихся такое обилие временных форм, а также связанное с ними явление согласования времен не может не представлять трудностей и не способствовать появлению ошибок» [38].

Таким образом, формирование грамматических навыков в начальной школе является сложной методической проблемой в силу недостаточного лексического запаса и малых возможностей для обобщений при усиливающемся влиянии родного языка. Однако возможности еще не утраченного сензитивного периода позволяют младшим школьникам почувствовать грамматическую структуру языка [36]. Поэтому формирование грамматических навыков говорения на элементарном уровне необходимо осуществлять целенаправленно и с учетом возраста.

Выводы по первой главе

Таким образом, при изучении грамматических особенностей иностранного языка необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Важно понимать все психологические процессы, протекающие в

школьнике, уметь правильно выбирать методы работы с учащимися. Не забывать про культуру внимания, которая впоследствии формирует мотивацию школьника.

Всеми исследователями отмечается важность и значимость изучения иностранного языка в начальной школе при развитии знаний, умений и навыков учащихся. Все это позволяет формировать личностные, межпредметные, метапредметные связи. А также выделены основные цели обучения иностранному языку в начальной школе.

При изучении теоретической части бакалаврской работы были проанализированы следующие понятия: грамматический навык и его виды. В работе рассмотрены несколько этапов формирования грамматических навыков. Причем выделяемые этапы полностью соответствуют психологическим фазам формирования постепенных навыков человека. Этапы характеризуются от осмысления до плотного закрепления изученного.

Завершает 1 главу анализ трудностей овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Здесь был описан анализ основных трудностей при изучении грамматики, как со стороны учителя, так и ученика.

Глава 2 Формирование грамматических навыков в 4 классе средней школы

2.1 Анализ УМК для 4 класса Spotlight

Изучение грамматики является неотъемлемой частью в обучении иностранному языку в школе. Общеизвестно, что грамматика английского языка является сложным аспектом по сравнению с двумя другими – это фонетикой и лексикой.

В средней школе задача обучения грамматике состоит в формировании у учащихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программными грамматического минимума.

При этом на учителя возлагается большая ответственность за результаты обучения. То, чем будет руководствоваться учитель при объяснении той или иной темы, будет завесить качество общей работы в классе. На наш взгляд, важно правильно подобрать учебный материал, для продуктивной и результативной работы в обучении иностранному языку.

Далее в исследовательской работе нами будет представлен анализ УМК по английскому языку, предназначенный для учащихся 4 класса линейки Spotlight. В рассматриваемом УМК будет сделан акцент на изучении грамматического материала и получении советующих грамматических навыков.

Дадим краткую характеристику УМК. УМК Spotlight – 4, дословно переводящийся как «Английский в фокусе - 4», ориентирован на учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. Исходя из анализа рабочей программы, английский язык рассчитан на 2 часа в неделю [1]. В пояснении к «Книге для учителя» говорится, что «УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по

иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью» [4].

Важной особенностью УМК «Английский в фокусе – 4» является «эффективное использование английского языка, проявляющееся в развитии всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков». [4]. Что, на наш взгляд, сформирует у учащегося активный интерес к изучению иностранного языка.

Авторы указывают на то, что «знания и умения учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе – 4», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка» [4]. Что подчеркивает уровень и качество учебных материалов УМК.

Так, при освоении уровня А1 «Basic User», учащийся элементарно может владеть иностранным языком. Авторы УМК дают пояснение читателям, что «Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать вопросы и отвечать на них в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, записывать в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.» [4].

УМК «Английский в фокусе – 4» состоит из следующих компонентов:

- учебник (Student's Book),
- рабочая тетрадь (Workbook),
- языковой портфель (My Language Portfolio),

- книга для учителя (Teacher's Book),
- контрольные задания (Test Booklet).

А также:

- буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- DVD-video и DVD-ROM;
- сайт учебного курса www.spotlightinrussia.ru [4].

Первым в нашем анализе выступает учебник (Student's Book) УМК Spotlight для 4 класса.

Учебник является неотъемлемой частью в учебном процессе, от его качества, визуальной наглядности, общей стилистики зависит многое. Конечно, важно при этом учитывать и роль учителя, но учебник, при этом является эталоном, по которому начинающему школьнику будет легче осваивать иностранный язык.

Изучая его структуру и содержание отметим, что «учебник написан таким образом, что не только отвечает интересам учащихся, но и вовлекает их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных, живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал» [4]. Что является необходимым компонентом при приобретении грамматических навыков. Структура учебника состоит из 8 модулей (Рисунок 1).

Разберем по отдельности каждую задачу, которая содержится в каждом из модулей. Также особенно сделаем акцент на наличие грамматических заданий в учебнике.

Spotlight 4

Student's book

Starter Unit	Back together!	p. 4
Module 1	Family & friends!	p. 9
Module 2	A working day!	p. 25
Module 3	Tasty treats!	p. 41
Module 4	At the zoo!	p. 57
Module 5	Where were you yesterday?	p. 73
Module 6	Tell the tale!	p. 89
Module 7	Days to remember!	p. 105
Module 8	Places to go!	p. 121
	Happy New Year!	p. 138
	April Fool's Day!	p. 140
	Spotlight on Russia	p. 142
	Grammar Reference	p. 150
	Phonetics	p. 158
	Word List	p. 159

Рисунок 1 – Содержательные модули учебника по английскому языку УМК Spotlight для 4 класса

Первый модуль – вводный, который звучит как «Back together!». Главной задачей первого модуля является обновление информации о старых персонажах, которые присутствовали в прошлых учебниках, а также повторение языкового материала 3 класса того же УМК.

Следующий модуль звучит как «Family & friends!». Задачей этого модуля выступает освоение навыков учащихся грамотно описывать

внешность, характер, действия, которые происходят в данный момент. Главной грамматической задачей рассматриваемого модуля является изучение глагола иметь – «have got», изучение предлогов и их расположения в предложениях, изучение времени – «Presents continuous», а также глагола мочь – «can».

Рассмотрим некоторые грамматические задания первого модуля в учебнике Spotlight для 4 класса. К примеру, на рисунке А.1 (Приложения А) отражена комната одной из персонажа книги, где указаны новые слова, которые учащийся должен выучить. Чтобы лучше ориентироваться в тексте, и выполнить одну из задач модуля – в рамочке обозначены глаголы с наглядными примерами [3].

Интересно отметить, что в учебнике в конце модуля содержится рефлексивный момент, который звучит как «Now I know», то есть что нового я узнал. Так, на стр. 22-23 содержится перечень заданий на повторение запаса слов, грамматики, коммуникации, чтения и письма.

К примеру, на рисунке А.2 (Приложения А) отражено грамматическое задание, которое закрепляет There is / There are.

Так как наша исследовательская работа посвящена коммуникативной стороне изучения грамматики, изучим задание на коммуникацию, которое предлагает нам учебник. Упражнение 6 раздела «коммуникация» предлагает нам прочитать и сопоставить предложения на рисунке А.3 (Приложения А).

Второй модуль учебника звучит как «A working day!». Задачей модуля является обучение школьников рассказывать о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время. Что касается грамматики, учащиеся изучают наречие частоты, глагол долженствовать «have to». Также на стр.38-39 имеется перечень заданий на повторение запаса слов, грамматики, коммуникации, чтения и письма.

К примеру, на рисунке А.4 (Приложения А) представлены пара грамматических заданий учебника на составление предложений как указано в примерах.

Перейдем к анализу модуля 3 «Tasty things!». Важным здесь представляется выстраивание коммуникации в различных ситуациях: беседа за столом, диалог в машине, умение корректно узнавать о ценах. Задачей грамматики является научить использовать связки *much / many / a lot of*, знание множественных чисел, применение *may / may not*. Также на стр.54-55 имеется перечень заданий на повторение запаса слов, грамматики, коммуникации, чтения и письма.

Рассмотрим упражнение 3, созданное для закрепления грамматики английского языка (Рисунок А.5 Приложения А). Для его выполнения ученикам представляется образец выше, который еще раз акцентирует случаи использования *much / many / a lot of*.

Интересным представляется анализ задания на «коммуникацию», представленном на рисунке А.6 (Приложения А). Учащиеся здесь одновременно запоминают о правилах составления грамотно-связанного предложения, а также тренируют навык коммуникации в мире иностранных языков.

Модуль 4 под названием «At the zoo!» учит школьников делать сравнение животных, а также описывать их действия. Учащиеся практикуют грамматические усвоенные навыки времен: *present simple / versus present / continuous* (рисунок А.7); названия месяцев; а также употребление глаголов *must / mustn't*.

Модуль 5 в основном состоит из диалогов «Where were you yesterday?», его название дословно переводится «Где ты был вчера?». Здесь учащиеся взаимодействуют друг с другом, ведут беседы о днях рождения, высказывают о своих чувствах, рассказывают о местах, в которых они побывали. Грамматической задачей модуля выступает изучение порядковых

числительных, глаголов связок was/were, there was/were. Пример грамматических заданий представлен на рисунке 2.

Now I know

Vocabulary

1 Read and match. (16 marks)

- | | | | | |
|---|------------------|----------------|---|------------------|
| a | 4 th | 1 second | e | 30 th |
| | | 2 eleventh | | |
| b | 9 th | 3 fourth | f | 2 nd |
| | | 4 twelfth | | |
| c | 11 th | 5 twentieth | g | 28 th |
| | | 6 ninth | | |
| d | 20 th | 7 twenty-eight | h | 12 th |
| | | 8 thirtieth | | |

16

2 Look, read and choose. (12 marks)



- sad
- hungry



- scared
- bored



- scared
- hungry



- tired
- happy

12

Grammar

3 George and Jan are talking about their last holiday. Read and complete. Use **was, wasn't, were or weren't**. (20 marks)

- George: The hotel was old.
 Jan: No, it 1) It 2) ... new!
 George: The rooms were small.
 Jan: No, they 3) They 4) ... really big!
 George: The owner was Australian.
 Jan: No, he 5) He 6) ... American!
 George: The food was bad.
 Jan: No, it 7) It 8) ... great!
 George: The weather was cold.
 Jan: No, it 9) It 10) ... really hot!

20

Рисунок 2 – Грамматическое задание 5 модуля учебника Spotlight для 4 класса

Модуль 6 «Tell the tale!» ориентирован на simple past – простое прошедшее, когда учащиеся могут говорить о событиях, которые были или рассказывать истории. К примеру, на рисунке 10 представлено 2 задания по грамматике.

В упражнении под номером 2 необходимо разглядеть картинку, прочитать текст и написать о предложенной теме. Упражнение 3, представленное на рисунке А.8, учит правильно выстраивать вопросительные предложения.

Модуль 7 под названием «Days to remember!» выполняет задачу научить учеников описывать памятные события в их жизни. Грамматика модуля рассчитана на past simple (irregular), а также на изучение превосходной степени.

Пример представлен на рисунке А.9 (Приложения А) Упражнение 3 предполагает употребление глагола в правильной форме.

Модуль 8 под названием «Places to go!» предполагает под собой знакомство учеников с названиями некоторых стран, а также возможность научить рассказывать о планах на каникулы. Учащиеся практикуют грамматические усвоенные навыки времен: present simple / versus present / continuous. Также употребление глаголов must / mustn't и знание месяцев. Грамматика аналогична 3 модулю (рисунок А.10).

Отметим, что учебник ориентирован на межпредметные результаты обучения иностранному языку. Так, раздел Fun at school содержит в себе задания, которые соотносимы с другими предметами как математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Благодаря этому методу ученики могут расширить свои знания по тому или иному предмету или областей знания.

На наш взгляд, необходимым материалом при изучении грамматики 4 класса расположены на страницах 150-157 на рисунке А.11 (Приложение А), где воедино собраны все важные правила при отработке грамматических навыков. Раздел называется «грамматический справочник».

Вся необходимая информация в указанном выше справочнике собрана по модулям, чтобы учащиеся могли ориентироваться при изучении той или иной темы по грамматике английского языка.

Следующим компонентом УМК Spotlight для анализа выступает рабочая тетрадь (Workbook). Структура рабочей тетради включает в себя аналогию с учебником: вводный модуль и 8 основных с четырьмя разворотами каждый. Использование рабочей тетради предполагает две формы: классную и домашнюю, когда тема в классе уже пройдена и ее необходимо закрепить до конца.

Целью Рабочей тетради выступает процесс закрепления языкового материала Учебника, который происходит с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Рабочая тетрадь содержит несколько разделов. Так раздел повторения перечисленных модулей включает в себя две рубрики: «I Love English» и «Let's Play!».

Рассмотрим каждую из рубрик. Например, в рубрике «I Love English» «содержатся упражнения для закрепления пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме» [6]. Пример подачи рубрики представлен на рисунке А.12. Где первое задание предполагает под собой употребление модального глагола *must / mustn't*, который говорит о том, что что-то необходимо (или наоборот, нельзя делать) делать.

Интересной подачей выделяется рубрика «Let's Play!». Для закрепления как лексических, грамматических и прочих навыков создана настольная игра, представленная на рисунке А.13 (Приложения А). Правила игры оговорены в УМК Spotlight «Книге дня учителя». Так как у ребенка в начальной школе преобладающей формой деятельности является игра, через которую он самовыражается и самореализуется, авторы как нельзя точно придумали этот шаг. В конце тетради учащиеся могут вырезать необходимые предметы для игры.

Следующим элементом анализа УМК Spotlight 4 выступает Языковой портфель (My Language Portfolio). На первой странице портфеля дается пояснение его основных целей и задач, представленный на рисунке А.14.

Как отмечают создатели языкового портфеля, то «составлен таким образом, что вызывает интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. Данный Языковой портфель – это собственность учащихся. Он является их спутником на протяжении всей школьной жизни, и в него можно записывать все достижения в изучении языка как в школе, так и за ее пределами [37].

На практике Языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок рисунок А.15. Это все то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка. Основное внимание уделяется процессу обучения. В результате создания Языкового портфеля у учащихся развивается умение работать самостоятельно.

Учащиеся могут выполнять задания из Языкового портфеля по завершении работы над модулем или в любое другое удобное время по усмотрению учителя [5].

Так, при построении планов на будущее учащийся использует Future Simple рисунок А.16. Отметим, что *would* является прошедшей формой *will*. Когда мы говорим о будущем в прошлом, нам нужен не *will*, а *would*.

Основным элементом УМК Spotlight 4 для развития грамматических навыков для учителя выступает «Книга для учителя». Как отмечают разработчики книги, «В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям Учебника, Рабочей тетради и Контрольным

заданиям и рекомендации по оцениванию контрольных работ. Книга для учителя содержит рекомендации по введению и отработке нового материала, дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования» [4].

Книга также включает в себя тематическое планирование для лучшего распределения языкового материала, материалы для оценки знаний и умений учащихся, а также всевозможные рекомендации по организации учебного процесса и взаимодействию с учащимися [2].

Всевозможные CD и DVD дополнения к УМК Spotlight 4 сделают обучение грамматическим навыкам интереснее и увлекательнее.

Таким образом, нами был произведён детальный анализ УМК Spotlight 4, в ходе которого мы выявили основные грамматические задания для обучения и дальнейшего усовершенствования грамматически навыков. Хочется отметить, что анализируемый нами комплекс УМК Spotlight как нельзя лучше подходит для организации учебного процесса в школе, а именно обучению английскому языку. Авторы расширили представленное УМК для повышения интереса и мотивации к изучению английского языка, смогли учесть особенности различных видов памяти как визуалов, так аудиалов и кинестетиков.

Подчеркивая актуальность для нашей бакалаврской работы - способность УМК Spotlight к развитию навыков общения, коммуникации. Как отмечают сами авторы, «завершив работу над каждым модулем, учащиеся будут:

- иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т. д.;
- получать умения работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи;

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран» [4].

Таким образом, делая вывод по исследованию, авторы УМК Spotlight 4 используют коммуникативную технологию в формировании грамматических навыков, при этом применяя индуктивный метод. Последовательность заданий и упражнений дается сначала с языковых заданий, далее идет переход к условно-речевым упражнениям и завершается коммуникативными заданиями. Таким образом, в учебнике отражен поэтапный, комплексный процесс формирования грамматических навыков на уроках английского языка.

В дальнейшем в нашей работе будет представлено планирование работы по обучению грамматических навыков в 4 классе.

2.2 Планирование работы по формированию грамматических навыков в 4 классе

Для реализации данной части бакалаврской работы, мы предлагаем рекомендации по планированию работы по обучению грамматических навыков. Планирование работы составлено с учетом общих требований ФГОС, а также ориентировано на образовательный модуль УМК «Spotlight 4», детальный анализ которого мы произвели выше.

Как отмечают авторы УМК, «Грамматика представлена в виде небольших таблиц с символом прожектора [1]. В таблицах даны предложения с изучаемым грамматическим явлением, которые служат опорой для выполнения различных заданий. Сначала учитель объясняет материал, используя заранее написанные на доске образцы. Учитель может также подготовить карточки с написанными/напечатанными на них крупными буквами образцами, которые он прикрепляет к доске по мере

введения материала. Учитель объясняет грамматическое явление, читает образец, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Далее следует отработка материала в различных типах заданий и упражнений, включающих игры, песни, рифмовки и диалоги. Дома учащиеся при необходимости могут обратиться к Грамматическому справочнику на русском языке, который находится в конце Учебника» [3].

Представим план работы по 7 учебному разделу «Tell The Tale».

Темой нашего урока будет выступать: «Занимательная грамматика. Простое прошедшее время».

Цель урока: развитие грамматических и коммуникативных навыков учащихся.

Образовательные задачи:

- введение и закрепление простого прошедшего времени в повествовательных и утвердительных предложениях по теме: «Прошедшее время»;
- употребление правильных глаголов в устной и письменной речи, чтении;
- употребление наречий, характерных для простого прошедшего времени.

Развивающие задачи: развитие навыков мышления, логики изложения изученного материала в устной и письменной речи с использованием дифференцированного подхода в обучении.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к изучению английского языка;
- продолжать формировать культуру коллективного взаимодействия, чувство толерантности в обучении.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: урок-путешествие.

Также при изучении темы рекомендуется создать проблемную ситуацию, для того, чтобы учащиеся могли актуализировать накопленные знания, а также не сбиваться с общей цели урока.

Формами работы выступают как индивидуальная, так и групповая.

Оборудование для урока: учебник линии УМК для 4 класса «Spotlight». Авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс, компьютер / ноутбук, проектор, презентация, индивидуальные карточки для работы.

Ход урока представлен ниже. Урок начинается с организационного момента.

Учитель смотрит готовность к уроку. Отмечает отсутствующих. Приветствует детей следующими фразами:

- Good morning, children!

Ученики отвечают:

- Good morning our teacher!

Учитель задает вопрос:

- And how are you now?

Варианты:

- I'm fine great, board...

- I'm tired...

Учитель раздает пустые кружочки из картона или бумаги, на которых с одной стороны ученики рисуют свое настроение в начале урока любыми смайликами, обратная сторона остается на конец урока.

Для постановки целей урока учитель создает проблемную ситуацию на уроке. Но перед этим разыгрывает следующий сценарий.

Учитель оборачивается к доске и говорит, что тема урока не написана. Что он очень устал и предлагает ребятам догадаться какова тема. Для этого на доске написано лишь простое прошедшее время – «Past Simple». Учитель предлагает ребятам воссоздать «спутники «Past Simple»», для этого ученикам нужно будет провести стрелочки и нарисовать слова-спутники. Пример: yesterday, last week / month / year, in и т.д.

Учитель также предлагает ребятам по очереди составить короткие фразы: например, «the day before yesterday».

Учитель предлагает ребятам угадать тему урока. После предложенных вариантов, учитель записывает на доске тему урока. Начинает рассказ о путешествии в город под названием «Past Simple».

Изучение новой темы предлагается с погружением в фантазию учеников. Учитель предлагает воссоздать в своей картинке два чудесных домика, где живут *irregular verbs* (неправильные глаголы) и *regular verbs* (правильные глаголы).

И вот, чтобы начать наше путешествие необходимо зайти в эти дома. Но вход в них воспрещен, так как стражи нам предлагают решить задания:

Первый страж задает нам такой вопрос: «Когда употребляется время Past Simple?»

Ученики отвечают стражу, что время Past Simple употребляется тогда, когда событие произошло в определенное время в прошлом, и оно не продолжается в настоящем.

Второй страж предлагает нам прочитать отрывок на странице на стр. 93 учебника «Let's listen and read it».

После прочтения отрывка учитель спрашивает: «Какова особенность текста?»

Ученики акцентирует внимание, что у всех глаголов окончание –ed. Задает вопрос, для чего это нужно?

Ученики отвечают ему для того, чтобы было прошедшее время у глаголов.

Учитель дает пример - translate only the verbs.

Обучающиеся переводят глаголы в прошедшее время на стр. 92 учебника.

Учитель погружает учеников в следующий этап, где они мы с вами зашли в сад перед домиками. Учитель просит вспомнить правила произношения –ed в английском языке.

Ученики актуализируют знания, говорят, что

- если основа глагола заканчивается на: k, s, ch, sh, th, p, f(gh), то -ed звучит как /t/;
- если основа глагола заканчивается на: t, d – тогда -ed произносится /id/;
- если основа глагола заканчивается на другие буквы, тогда -ed произносится как /d/.

Учитель переходит к следующему этапу, где их пропускают в домик правильных глаголов. Посмотрите внимательно по сторонам. Вы видите перед собой карточку с заданием, где вам нужно правильно соотнести глагол и окончание:

В ходе динамической паузы учитель предлагает назвать основные глаголы на движение каждому ученику и воспроизвести их.

Актуализируя опорные знания, а именно правила написания тех или иных звуков в словах, которые при произношении могут быть упущены, учитель раздает учащимся слова, где они по очереди показывают карточку и на примере своего слова объясняет правило написания того или иного звука.

Слова на карточках:

Clap-Clapped

Study-Studied

Play-Played

Dance-Danced

Travel-Travelled

Активизация навыков чтения и письма происходит в следующем режиме.

Учитель формирует проблемный вопрос, что перед нами вдруг появилась белая стена, чтобы прочесть, что написано на ней представьте, что каждый из вас поливает ее любой разноцветной краской и на ней появляются буквы, слова, предложения:

«Посмотрите на доску – здесь отобразился текст, давайте прочтем то, что они хотят до нас донести».

Учитель завершает все этапы, акцентируя внимание на все задания. Теперь домик под названием «Regular Verbs» распахнул перед нами двери. Теперь нам нужно подвести итоги урока.

В ходе заключительного этапа, происходит подведение итогов. Учитель проводит этап рефлексии, выставляет оценки.

Учитель предлагает учащимся на обратной стороне круглого розданного картона нарисовать смайлик настроения, и внутри написать, что запомнилось больше всего.

Также учитель задает домашнее задание на отработку грамматических навыков.

На этом планирование работы по обучению грамматических навыков в 4 классе завершается.

Составленные рекомендации по ведению урока и планированию основных шагов должны послужить опорой для начинающего учителя иностранного языка в школе.

Делая выводы по Главе 2, важно заметить, что система упражнений по английскому языку всегда должна иметь своей целью практическое овладение этим языком. Изучение грамматики является главным фундаментом при успешном овладении английским языком.

Поэтому рассматриваемый нами комплекс УМК «Spotlight 4» как нельзя лучше подходит для получения и отработки грамматических навыков в 4 классе. Стоит отметить особую роль «книги для учителя», так как в ней содержится расширенная пояснительная записка для всех видов УМК, используемых при изучении английского языка в 4 классе. Иллюстративный материал соответствует возрастным особенностям учащимся, а также отлично гармонирует с темами уроков. Данный УМК можно смело рекомендовать для внедрения его в школьный процесс.

В пункте 2.2. нами было представлено планирование работы по получению грамматических навыков в 4 классе. Здесь были собраны на основе 6 модуля и темы «Past Simple» основные виды и типы упражнений, необходимые при формировании грамматических навыков на начальном этапе изучения английского языка. Важно знать, что учитель носит при этом ключевую роль в изучении иностранного языка, подборе изучаемого материала и выборе технологии его изучения.

Выводы по второй главе

Нами было проанализировано комплексное изучение содержания УМК Spotlight 4 на формирования грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе. Таким образом, делая вывод по первому пункту, авторы УМК Spotlight 4 используют коммуникативную технологию в формировании грамматических навыков, при этом применяя индуктивный метод. Последовательность заданий и упражнений дается сначала с языковых заданий, далее идет переход к условно-речевым упражнениям и завершается коммуникативными заданиями. Таким образом, в учебнике отражен поэтапный, комплексный процесс формирования грамматических навыков на уроках английского языка. Поэтому, на наш взгляд, данный комплекс УМК с уверенностью можно рекомендовать для работы в школьных учреждениях.

Второй пункт поможет начинающему учителю лучше выстроить поэтапный процесс формирования грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе. Здесь представлена методическая разработка по 7 учебному разделу «Tell The Tale» учебника Spotlight 4, темой урока выступает «Занимательная грамматика. Простое прошедшее время». Для лучшего усвоения материала здесь использован метод погружения с развитием фантазии учащихся. Элементы игры помогут ребятам в непринужденной обстановке понять довольно не легкий этап изучения английского языка.

Заключение

Подводя итог нашему исследованию, поставленные цели и задачи были выполнены. А именно, нами была изучена и впоследствии представлена с учетом разных мнений, литература по изучаемой проблеме. В своем исследовании мы брали во внимание разные мнения ученых-исследователей, касающиеся проблемы технологии формирования грамматических навыков на начальном этапе изучения английского языка.

Также, первая глава была посвящена психолого-педагогической составляющей с учетом возраста учащихся. В ходе анализа были сделаны основные выводы, касающиеся важности учета трансформации учеников возрастной категории – младшего школьного возраста. А также о необходимости динамичности учебного процесса, важной роли в нем как учителя, так и ученика.

Важным компонентом при реализации учебного процесса является построение этапов обучения, где ребенок, закрепив одну тему, переходит к следующей теме.

В работе также обозначены подходы и трудности овладения грамматической стороной речи, а также предложены рекомендации во избежание таких «проблем».

Далее был произведен анализ УМК «Spotlight 4», нацеленный на учет особенностей формирования и развития грамматических навыков при обучении английскому языку. Мы пришли к выводу, что данный комплекс содержит в себя богатое разнообразие учебно-методического материала для изучения английского языка в 4 классе.

В заключении мы разработали план работы в школьном процессе, нацеленный на формирование грамматических навыков при обучении английскому языку, где привели ключевые примеры, а также конспект урока по 6 модулю, помогающий лучше раскрыть данную тему. В нем мы

опирались на возрастные особенности школьников младшего возраста, и учли все необходимые психолого-педагогические особенности. Таким образом, мы опирались на игровую форму деятельности на уроке, где материал должен быть усвоен с легкой подачи учителя. В свою очередь учитель английского языка является проводником в мир иной культуры для школьников, поэтому он выступает связующим звеном, помогающим с легкостью преодолеть все трудности на пути к совершенному владению иностранной речью.

Бакалаврская работа поможет учителю иностранных языков лучше ориентироваться на возрастные особенности учащихся, а также на обеспечение учебно-методического комплекса при формировании грамматических навыков на основе метода коммуникативного обучения в четвертом классе.

Таким образом, все задачи нашей работы решены, цель достигнута. Перспективой исследования является апробация материалов в рамках научно-исследовательских материалах конференций, направленных на изучение проблемы технологии формирования грамматических навыков на начальном этапе изучения английского языка.

Список используемой литературы

1. Баранова К. М. Английский язык: книга для учителя: 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: Ч. 1. Москва: Express publishing Просвещение, 2011. – 272 с.
2. Быкова Н. И. Английский язык: книга для учителя: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4-е изд. Москва: Просвещение Express publishing, 2015 – 149 с.
3. Быкова Н. И. , Дули Д. , Поспелова М. Д. , Эванс В. Английский язык: 4 класс: учебник: для общеобразовательных организаций. 10-е изд. Москва: Express publishing Просвещение. – 2015. – 181 с.
4. Быкова Н. И. , Дули Д. , Поспелова М. Д. , Эванс В. Книга для учителя Английский язык: 4 класс.: Москва: Express publishing Просвещение, 2017– 150 с.
5. Быкова Н. И. , Дули Д. , Поспелова М. Д. , Эванс В. Языковой портфель. 4 класс. Москва: Express publishing Просвещение, 2016. – 31с.
6. Быкова Н. И. , Дули Д. , Поспелова М. Д. , Эванс В. Рабочая тетрадь. 2-е изд. 4 класс. Москва: Express publishing Просвещение, 2008. – 87 с.
7. Берман И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. М.: Высшая школа, 1970 – 230 с.
8. Бородулина М.К., Карлин А.А., Лурье А.С. Обучение иностранному языку как специальности. М.: Высшая школа, 1982 – С.23.
9. Витлин Ж.А. Современные проблемы обучения грамматике иноязычных языков //Иностранные языки в школе, 2000. – № 5. – С. 22.
10. Габай, Т.В. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.В. Габай. – Москва : Академия, 2003. – 240 с.

11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М. : АРКТИ - ГЛОССА, 2010. - 165 с
12. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, С.К. Фоломкина - М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
13. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2012. Том 9. № 4. С. 78–79. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2012/n4/Davydov_2.shtml (дата обращения: 23.11.2021)
14. Дегтерева Т.А. Как подготовить интересный урок иностранного языка. - М.: ВПШ и АОН, 1963. – 250 с.
15. Каширина Л.Н. Алгоритмы в обучении грамматике французского языка //Иностранные языки в школе, 2000. – № 4. – с. 67
16. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С.Устинова, Т. М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия»,. 2000. – 169 с.
17. Кубрак А.А., О.И. Баранова. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе / Материалы VI Международной студенческой научной конференции / Студенческий научный форум – 2014. [Режим электронного доступа]: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014001042>. Дата обращения: 22.02.2022.
18. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепции до технологий. - Ростов н/Д: Учитель, 2001. - 160 с.
19. Куприянова Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики //Иностранные языки в школе, 2001. - № 6. – с.56.
20. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 522 с.

21. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике //Иностранные языки в школе, 2002. - № 2. – с. 17
22. Миньяр-Белоручев Р.К. Примитивная грамматика для изучающих иностранный язык //Иностранные языки в школе, 2000. - № 4. – с. 46
23. Миролубов А.А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. - Обнинск: Титул, 2001. - 112 с.
24. Миролубов А.А., Рахманов И.В. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1967- с. 22.
25. Михайлова О.Э., Шендельс Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка для старших классов средней школы. - М., 1981 – с. 35.
26. Мухина В.С. Возрастная психология: феномен развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2002. - 456 с.
27. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 2015. – 285 с
28. Пидкасистый А.И. Педагогика. - М.: Педагогическое Общество России, 2001. - 640 с.
29. Подласый И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / И. П. Подласый. - М. : Просвещение : Владос, 2002. - 432 с.
30. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2002. - 432 с.
31. Розенталь Д.Э., Тегенкова М.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. - М., 1976. – с.67.
32. Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам. - М.: Высшая школа, 1966. - 252 с.
33. Сергеева О.Е. Использование символов в работе с дошкольниками для формирования лексических и первичных грамматических умений в иностранном языке //Иностранные языки в школе, 2002. - № 6. - С. 52.
34. Слободчиков В.А. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе. - М.: Просвещение, 1986. – 111 с.

35. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. Вузов и учителей /Е.Н. Соловьева. – 3 Изд.. – М.: Просвещение, 2005. – 239 С.
36. Тарлышева Е.А. Фонетическая зарядка на занятиях по русскому языку как иностранному// Вестник Дальвтуза. 2014. №1. – С.94-98.
37. Хан С.С. Обучение иностранным языкам в начальной школе: преимущества и недостатки // Современное образование (Узбекистан). 2020. №5 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannym-yazykam-v-nachalnoy-shkole-preimuschestva-i-nedostatki> (дата обращения: 18.02.2022).
38. Шатилов С.Ф. Некоторые проблемы обучения грамматической стороне устной иностранной речи //Иностранные языки в школе, 1971. - № 6. – С. 60
39. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004. - 432 с.
40. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Икар, 2011. – 454с.

Приложение А

Грамматические упражнения

1 Listen, point and repeat.



in the box
on the box

under the box
behind the box

next to the box
in front of the box

Рисунок А.1 – Грамматическое задание 1 модуля учебника Spotlight для 4 класса

Grammar

4 Read and choose. (16 marks)

e.g. She is /are carrying the box of chocolates.

- 1 He is a great cook. He is /can cook really well.
- 2 Look! Mary is dance /dancing!
- 3 Are you /Can you ride a bike?
- 4 Harry and Tom aren't /isn't sleeping. They're in the garden.

16

22 Module 1

Рисунок А.2 – Грамматическое задание 1 модуля учебника Spotlight для 4 класса

Communication

6 Read and match. (20 marks)

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1 What does she look like? | a She's tall and slim. |
| 2 How old is your mother? | b No, he isn't. |
| 3 Is your uncle from England? | c No, it's on the shelf. |
| 4 Have you got my CD? | d Thirty-six. |

Рисунок А.3 – Грамматическое задание 1 модуля учебника Spotlight для 4 класса

Grammar

2 Make sentences, as in the example. (16 marks)

e.g. clown/circus/make people laugh

**A clown works at a circus.
He makes people laugh.**

- 1 teacher/school/teach students
- 2 greengrocer/greengrocer's/sell fruit and vegetables
- 3 postman/post office/take letters to people's houses
- 4 waiter/café/serve people

	16
--	----

3 Read and make sentences. (16 marks)

e.g. you/often/Do/read/comics?

Do you often read comics?

- 1 often/do/play/soccer?/
How/you
- 2 sometimes/Pam/Saturdays./
goes/cinema/to/on/the
- 3 go/I/to/usually/once/park/
the/week./a
- 4 he/wash/dishes/Does/
sometimes?/the

	16
--	----

Рисунок А.4 – Грамматическое задание 2 модуля учебника Spotlight для 4 класса

Б

Продолжение приложения А



We've got a **lot of** sugar. We've got a **lot of** beans.
We haven't got **much** sugar. We haven't got **many** beans.
Have we got **much** sugar? Have we got **many** beans?

3 Read and choose.

- 1 There are a **lot of**/much tomatoes in the salad.
- 2 Do we need **much**/many bread?
- 3 I take **many**/a lot of sugar in my tea.
- 4 There aren't **much**/many eggs in the fridge.
- 5 There's **much**/a lot of sugar in the cake.
- 6 Have you got **much**/many mangoes?

46 **Module 3**

Рисунок А.5 – Грамматическое задание 3 модуля учебника Spotlight для 4 класса

Communication

4 Look, read and complete. (12 marks)

e.g. A: Can I have a **carton of milk**, please?

B: Here you are. That's **one pound**, please.



1 A: Can I have a ..., please?

B: Here you are.
That's ..., please.



2 A: Can I have a ..., please?

B: Here you are.
That's ..., please.



3 A: Can I have a ..., please?

B: Here you are.
That's ..., please.



12

Рисунок А.6 – Коммуникативное задание 3 модуля учебника Spotlight для 4 класса

Продолжение приложения А

Grammar

3 Read and choose. (15 marks)

- 1 Pam always **is watching/**
watches TV in the evening.
- 2 Gary and Diane never **go/are**
going to school together.
- 3 Frank is in his room now. He
reads/is reading comics.
- 4 **Do they usually play/**Are they
usually playing basketball in
the park?
- 5 Where's Alan? **Is he sleeping/**
Does he sleep?

	15
--	----

Рисунок А.7 – Грамматическое задание 4 модуля учебника Spotlight для 4 класса

Grammar

2 Look, read and write. (18 marks)

1  Tom ... **(visit)** the
zoo last Saturday.

2  The children ...
(watch) a film last
weekend.

102 Module 6

3 Read and write. (20 marks)

- 1 **Did Ben visit** (Ben/visit) Egypt
last summer?
- 2 I ... **(phone)** my aunt yesterday.
- 3 She ... **(not/visit)** the zoo on
Friday.
- 4 ... **(Tom/wash)** the dog two
days ago?
- 5 She ... **(not/cook)** meat
yesterday afternoon.

	20
--	----

Рисунок А.8 – Грамматическое задание 6 модуля учебника Spotlight для 4 класса

Now I know

Vocabulary

1 Look and write. (15 marks)

1 m _ s _ m

2 _ in _ s _ _

3 c _ _ c _ r _

4 _ un _ a _ r

5 r _ d _ s

15

2 Look and write: **good, pretty, loud, strong, kind.** (15 marks)

- 1 A: We call Charles 'Hercules'.
B: He's a very ... boy!
- 2 A: Rob buys cakes and sweets for everyone in the class.
B: He's a very ... boy!
- 3 A: When Tim shouts, everyone in the class jumps!
B: He's a very ... boy!
- 4 A: Stuart gets good marks in all his tests!
B: He's a very ... student!

- 5 A: Everyone wants to take a picture of Kay.
B: She's a very ... girl!

15

Grammar

3 Read and choose. (30 marks)

- 1 She ... at the concert last year.
a sang b sings
- 2 Harry is the ... student in my class.
a better b best
- 3 Bob ... a poem last night.
a wrote b write
- 4 They didn't ... to the theatre.
a went b go
- 5 Liz is the ... girl in my school.
a pretty b prettiest
- 6 Did the school team ... the trophy?
a win b won
- 7 Ron is a very ... swimmer!
a fastest b fast
- 8 Clara is ... than Sue.
a shyer b shyest
- 9 I ... a ticket an hour ago.
a bought b buy
- 10 Julie ... a famous person.
a met b meet

30

Продолжение приложения А

Grammar

2 Read and match. (15 marks)

- | | |
|--|---|
| <p>1 Mike is very hungry.</p> <p>2 Jim wants to buy some biscuits.</p> <p>3 Alice likes sports.</p> <p>4 Fiona is going to the baker's.</p> <p>5 Jeff is going to the mountains.</p> | <p>a He's going to go climbing.</p> <p>b He's going to go to the supermarket.</p> <p>c She's going to play soccer in the park.</p> <p>d She's going to buy some bread.</p> <p>e He's going to make a pizza.</p> |
|--|---|

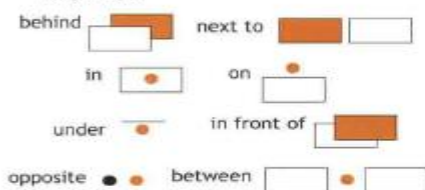
Рисунок А.10 – Грамматическое задание 8 модуля учебника Spotlight для 4 класса

Грамматический справочник

МОДУЛЬ 1

Prepositions of place – Предлоги места

- Предлоги места употребляются для того, чтобы указать, где находится предмет/лицо.



Present Continuous – Настоящее продолженное время

Утверждение	
Полная форма	Краткая форма
I am playing	I'm playing
You are playing	You're playing
He is playing	He's playing
She is playing	She's playing
It is playing	It's playing
We are playing	We're playing
You are playing	You're playing
They are playing	They're playing

Отрицание	
Полная форма	Краткая форма
I am not playing	I'm not playing
You are not playing	You aren't playing
He is not playing	He isn't playing
She is not playing	She isn't playing
It is not playing	It isn't playing
We are not playing	We aren't playing
You are not playing	You aren't playing
They are not playing	They aren't playing

Вопрос	
Am I playing?	Are we playing?
Are you playing?	Are you playing?
Is he/she/it playing?	Are they playing?

150

Утвердительная форма

- Present Continuous** образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** (*am, is, are*) и смыслового глагола с окончанием **-ing**.
We are playing a game.

Отрицательная форма

- Отрицательные предложения образуются при помощи отрицательной формы глагола **to be** (*am not, is not/isn't, are not/aren't*) и смыслового глагола с окончанием **-ing**.
They are not playing a game.

Вопросительная форма

- Вопросительные предложения образуются при помощи нужной формы глагола **to be** (*am, is, are*) + **подлежащее** + **смысловый глагол** с окончанием **-ing**.
Are they playing a game?

Краткие ответы

- В кратких ответах употребляется **Yes** или **No**, личное местоимение в именительном падеже (*I, you, he* и др.) и глагол **to be** в нужной форме. Смысловый глагол с окончанием **-ing** в ответе опускается.

Are you eating? — Yes, I am/we are.
No, I'm not/ we aren't.

Is he/she/it eating? — Yes, he/she/it is.
No, he/she/it isn't.

Are they eating? — Yes, they are.
No, they aren't.

Употребление

- Present Continuous** употребляется, когда речь идет о действиях, происходящих сейчас, в момент речи.

Указатели времени (сигналы), употребляемые с Present Continuous: *now, at the moment* и др.

Рисунок А.11 – Грамматический справочник учебника Spotlight для 4 класса

I English!

1 Read and underline. Then act out.

- | | |
|--|---|
| 1 A: You <u>must/mustn't</u> put your hand up to ask a question.
B: OK, Miss. | 3 A: You <u>must/mustn't</u> do any sports for two weeks.
B: OK, thank you, doctor. |
| 2 A: What's the matter, Officer?
B: You <u>must/mustn't</u> park your car here. | 4 A: You <u>must/mustn't</u> buy a ticket before you get on the bus.
B: Really? Where do I get one from? |

2  Listen and fill in.



Splash Sea World

In Area 1 you can see:

In Area 2 you can watch: the dolphins and

In Area 3 you can look at: the crocodiles and

The ticket costs:



34 Module 4

Рисунок А.12 – Рабочая тетрадь УМК Spotlight 4

Продолжение приложения А



Рисунок А.13 – Рабочая тетрадь УМК Spotlight 4

Продолжение приложения А

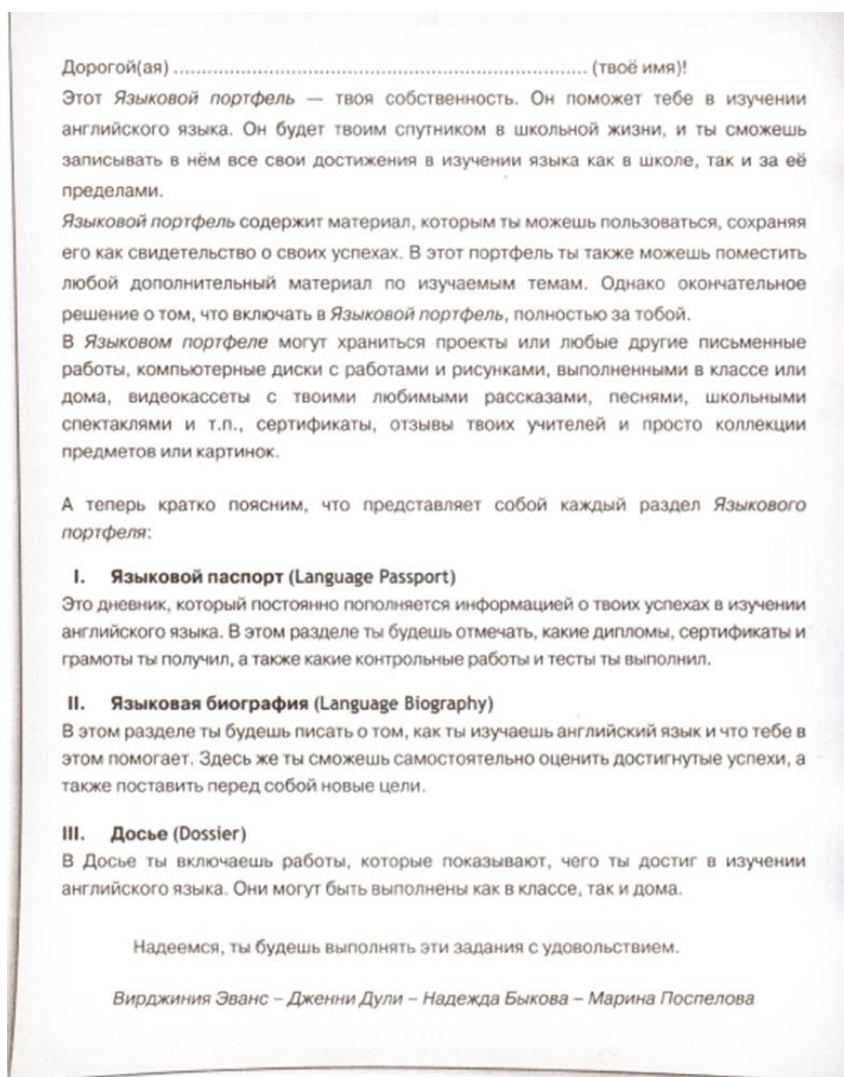


Рисунок А.14 – Языковой портфель УМК Spotlight 4

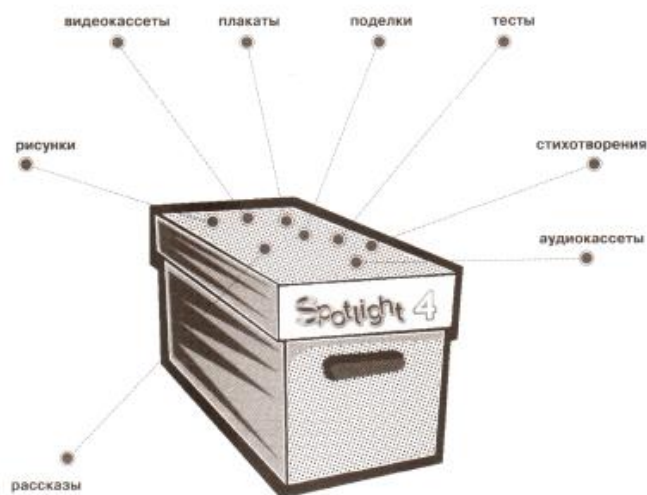
Продолжение приложения А

Как организовать свой Языковой портфель

Ты можешь включать в свой Языковой портфель всё, что ты сделал или собрал и что подтверждает твои успехи в изучении английского языка. Мы советуем хранить работы в пластиковых файлах, чтобы они могли служить тебе дольше.

Твой Языковой портфель может быть любой формы и размера в зависимости от того, какие материалы ты в нём хранишь.

Твой Языковой портфель может включать следующее:



6

Рисунок А.15 – Языковой портфель УМК Spotlight 4

Продолжение приложения А

II. Language Biography

Future Plans! (Планы на будущее!)

Что бы ты хотел сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания английского языка? Как ты можешь узнать больше о других людях и странах? Выбери и напиши. Ты можешь предложить и свои собственные идеи.

I WOULD LIKE TO ... (Мне бы хотелось...)

- | | |
|--|---|
| ● читать рассказы, журналы на английском языке | ● пользоваться Интернетом |
| ● смотреть фильмы, программы на английском языке | ● переписываться с людьми из других стран |
| ● слушать песни на английском языке | ● посещать другие страны |
| ● разговаривать с людьми из англоязычных стран | ● находить информацию о зарубежных странах и об их культуре |

.....

Date

.....

Date

.....

Date

Рисунок А.16 – Языковой портфель УМК Spotlight 4

Приложение Б

Конспект урока по учебнику **Spotlight-4** на тему: «Занимательная грамматика. Простое прошедшее время»

ФИО учителя: Гылычдурдыева Тавус Тиркешмырадовна

Класс: 4 «В»

Цель урока: развитие грамматических и коммуникативных навыков учащихся.

Задачи урока:

Образовательные задачи

- введение и закрепление простого прошедшего времени в повествовательных и утвердительных предложениях по теме: «Прошедшее время»;
- употребление правильных глаголов в устной и письменной речи, чтении;
- в употребление наречий, характерных для простого прошедшего времени.

Развивающие задачи:

- Развитие навыков мышления, логики изложения изученного материала в устной и письменной речи с использованием дифференцированного подхода в обучении.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к изучению английского языка;
- продолжать формировать культуру коллективного взаимодействия, чувство толерантности в обучении.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: урок-путешествие.

Также при изучении темы рекомендуется создать проблемную ситуацию, для того, чтобы учащиеся могли актуализировать накопленные знания, а также не сбиваться с общей цели урока.

Продолжение приложения Б

Формам работы: смешанная

Оборудование для урока: учебник линии УМК для 4 класса «Spotlight».

Авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс, компьютер / ноутбук, проектор, презентация, индивидуальные карточки для работы.

План работы:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Изучение новой темы
4. Закрепление изученного материала
5. Рефлексия

Ход урока

1. Этап. Организационный момент.

Учитель смотрит готовность к уроку. Отмечает отсутствующих.

Приветствует детей следующими фразами:

- Good morning, children!

Ученики отвечают:

- Good morning our teacher!

Учитель задает вопрос:

- And how are you now?

Варианты:

- I'm fine great, board...

- I'm tired...

Продолжение приложения Б

2. Этап. Актуализация опорных знаний

Учитель раздает пустые кружочки из картона или бумаги, на которых с одной стороны ученики рисуют свое настроение в начале урока любыми смайликами, обратная сторона остается на конец урока.

Для постановки целей урока учитель создает проблемную ситуацию на уроке. Но перед этим разыгрывает следующий сценарий.

Учитель оборачивается к доске и говорит, что тема урока не написана. Что он очень устал и предлагает ребятам догадаться какова тема. Для этого на доске написано лишь простое прошедшее время – «Past Simple». Учитель предлагает ребят воссоздать «спутники «Past Simple»», для этого ученикам нужно будет провести стрелочки и нарисовать слова-спутники. Пример: yesterday, last week / month / year, in и т.д.

Учитель также предлагает ребятам по очереди составить короткие фразы: например, «the day before yesterday».

Учитель предлагает ребятам угадать тему урока. После предложенных вариантов, учитель записывает на доске тему урока. Начинает рассказ о путешествии в город под названием «Past Simple».

3. Этап. Изучение новой темы

Изучение новой темы предлагается с погружением в фантазию учеников. Учитель предлагает воссоздать в своей картинке два чудесных домика, где живут *irregular verbs* (неправильные глаголы) и *regular verbs* (правильные глаголы).

И вот, чтобы начать наше путешествие необходимо зайти в эти дома. Но вход в них воспрещен, так как стражи нам предлагают решить задания:

Первый страж задает нам такой вопрос: «Когда употребляется время Past Simple?»

Продолжение приложения Б

Ученики отвечают стражу, что время Past Simple употребляется тогда, когда событие произошло в определенное время в прошлом, и оно не продолжается в настоящем.

Второй страж предлагает нам прочитать отрывок на странице на стр. 93 учебника «Let's listen and read it».

После прочтения отрывка учитель спрашивает: «Какова особенность текста?»

Ученики акцентирует внимание, что у всех глаголов окончание –ed. Задаёт вопрос, для чего это нужно?

Ученики отвечают ему для того, чтобы было прошедшее время у глаголов.

Учитель даёт пример - translate only the verbs.

Обучающиеся переводят глаголы в прошедшее время на стр. 92 учебника.

Учитель погружает учеников в следующий этап, где они мы с вами зашли в сад перед домиками. Учитель просит вспомнить правила произношения –ed в английском языке.

Ученики актуализируют знания, говорят, что

- если основа глагола заканчивается на: k, s, ch, sh, th, p, f(gh), то - ed звучит как /t/.

- если основа глагола заканчивается на: t, d – тогда –ed произносится /id/.

- Если основа глагола заканчивается на другие буквы, тогда –ed произносится как /d/

Продолжение приложения Б

4.Этап. Закрепление изученного материала

Учитель переходит к следующему этапу, где их пропускают в домик правильных глаголов. Посмотрите внимательно по сторонам. Вы видите перед собой карточку с заданием, где вам нужно правильно соотнести глагол и окончание:

В ходе динамической паузы учитель предлагает назвать основные глаголы на движение каждому ученику и воспроизвести их.

Актуализируя опорные знания, а именно правила написания тех или иных звуков в словах, которые при произношении могут быть упущены, учитель раздает учащимся слова, где они по очереди показывают карточку и на примере своего слова объясняет правило написания того или иного звука.

Слова на карточках:

Clap-Clapped

Study-Studied

Play-Played

Dance-Danced

Travel-Travelled

Активизация навыков чтения и письма происходит в следующем режиме.

Учитель формирует проблемный вопрос, что перед нами вдруг появилась белая стена, чтобы прочитать, что написано на ней представьте, что каждый из вас поливает ее любой разноцветной краской и на ней появляются буквы, слова, предложения.

Посмотрите на доску – здесь отобразился текст, давайте прочтем то, что они хотят до нас донести.

Учитель завершает все этапы, акцентируя внимание на все задания. Теперь домик под названием «Regular Verbs» распахнул перед нами двери. Теперь нам нужно подвести итоги урока.

Продолжение приложения Б

5. Этап. Рефлексия.

В ходе заключительного этапа, происходит подведение итогов. Учитель проводит этап рефлексии, выставляет оценки.

Учитель предлагает учащимся на обратной стороне круглого розданного картона нарисовать смайлик настроения, и внутри написать, что запомнилось больше всего.

Учитель задает домашнее задание на отработку грамматических навыков – стр. 96 учебника.