

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(наименование)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Английский язык; французский язык

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Обучение английскому языку детей младшего школьного возраста с признаками дислексии»

Студент

Д.В. Гнатюк

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

К.п.н., доцент С.Н. Татарничева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

## Аннотация

Обучение в начальной школе – важнейший этап интеллектуального развития ребенка, когда закладываются основы обучения. Если на этом этапе не уделить должного внимания особенностям развития и возникающим проблемам обучения, в дальнейшем это может потребовать длительной коррекции, не всегда эффективной. Более того, на сегодняшний день появилось значительное число детей, у которых диагностирована дислексия. В силу своих особенностей они испытывают сложности при изучении самого популярного иностранного языка в России – английского.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что при обучении нужно принимать во внимание возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся [29, с. 3]. То есть задача современного школьного образования – создание условий для развития личности ребенка. Однако сегодняшние методы обучения детей, страдающих дислексией, не соответствуют индивидуальным особенностям ребенка. При обучении английскому языку детей с дислексией, преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности ребенка и личностный аспект овладения языком. Поэтому, актуальность проблемы данного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день аспекты обучения чтению на английском языке детей, страдающих дислексией, не изучены в полной мере. Объект исследования – процесс обучения младших школьников английскому языку. Предмет исследования – особенности обучения чтению на английском языке детей младшего школьного возраста с признаками дислексии.

Целью нашего исследования является повышение эффективности обучения чтению на английском языке детей младшего школьного возраста с дислексией. Поставленная цель определила следующие задачи: 1) изучить виды дислексии и методы обучения чтению на начальном этапе обучения; 2) рассмотреть психологические и возрастные особенности детей младшего

школьного возраста; 3) провести анализ различных УМК для начальной ступени обучения и разработать упражнения по чтению на английском языке для детей с дислексией; 4) провести опытно-экспериментальное обучение по обучению чтению на начальном этапе. Практическая значимость нашей работы заключается в том, что результаты проведенного анкетирования и обучения, разработанные упражнения, а также выводы могут быть использованы при обучении английскому языку детей с особыми образовательными потребностями.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

В первой главе изучены и расписаны механизмы дислексии и теоретические основы при обучении чтению на английском языке.

Во второй главе представляется анализ актуальных УМК; описывается разработанный комплекс упражнений и результаты его апробации.

В заключении подводятся результаты исследования.

## Оглавление

Введение .....	5
Глава 1 Дислексия как педагогическая проблема в обучении иностранным языкам .....	8
1.1 Механизмы и формы дислексии .....	8
1.2 Психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста и нейропедагогические аспекты обучения иностранным языкам детей с дислексией .....	13
1.3 Технология обучения технике чтения на английском языке в начальной школе .....	20
Глава 2 Формирование навыков чтения на английском языке в начальной школе у детей с дислексией.....	27
2.1 Анализ учебно-методических комплексов на различные приемы обучения чтению вслух и на наличие упражнений для формирования техники чтения .....	27
2.2. Разработка упражнений по чтению на английском языке для детей с дислексией на начальном этапе обучения.....	36
2.3 Эксперимент по формированию навыков чтения на английском языке у детей с дислексией .....	43
Заключение .....	51
Список используемой литературы .....	54
Приложение А Области головного мозга отвечающие за процесс чтения .....	58
Приложение Б Упражнения по чтению на английском языке для детей с дислексией. Раздел «Знакомство с алфавитом».....	59
Приложение В Слова для командного чтение .....	60
Приложение Г Тест на проверку техники чтения .....	61
Приложение Д Вопросы анкеты.....	62

## Введение

Обучение в начальной школе – важнейший этап интеллектуального развития ребенка, когда закладываются основы обучения. Если на этом этапе не уделить должного внимания особенностям развития и возникающим проблемам обучения, в дальнейшем это может потребовать длительной коррекции, не всегда эффективной.

Более того, на сегодняшний день появилось значительное число детей, у которых диагностирована дислексия. В силу своих особенностей они испытывают сложности при изучении самого популярного иностранного языка в России – английского.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что при обучении нужно принимать во внимание возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся [29, с. 3]. То есть задача современного школьного образования – создание условий для развития личности ребенка. Однако сегодняшние методы обучения детей, страдающих дислексией, не соответствуют индивидуальным особенностям ребенка.

При обучении английскому языку детей с дислексией, преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности ребенка и личностный аспект овладения языком.

Вопросы, касающиеся механизмов дислексии, рассмотрены в работах Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, W. Hall, К. Martinelli, Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. Методы обучения чтению на английском языке детей младшего школьного возраста изучены Н.Д. Гальсковой, Е.А. Ленской, Г.В. Роговой, С.Н. Татарницевой, С.Ф. Шатиловым, Е.Н. Солововой, Ф.М. Рабинович. Психические и возрастные особенности детей рассматривались Д.Б. Элькониным, А.Н. Леонтьевым, А.Н. Корневым, В.А. Москвиной, В.С. Киселёвой.

Однако **актуальность** проблемы данного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день аспекты обучения чтению на английском языке детей, страдающих дислексией, не изучены в полной мере.

**Объект** исследования – процесс обучения младших школьников английскому языку.

**Предмет** исследования – особенности обучения чтению на английском языке детей младшего школьного возраста с признаками дислексии.

**Цель** нашего исследования – повысить эффективность обучения чтению на английском языке детей младшего школьного возраста с дислексией. Поставленная цель определила следующие **задачи**:

- 1) изучить виды дислексии и методы обучения чтению на начальном этапе обучения;
- 2) рассмотреть психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- 3) провести анализ различных УМК для начальной ступени обучения и разработать упражнения по чтению на английском языке для детей с дислексией;
- 4) провести опытно-экспериментальное обучение по обучению чтению на начальном этапе.

Для достижения поставленных задач исследования использовались следующие **методы**:

- а) теоретические:
  - изучение и анализ научной и научно-методической литературы;
  - анализ и обобщение отечественного, зарубежного и личного педагогического опыта по проблеме исследования;
- б) практические:
  - анализ УМК;
  - моделирование;
  - наблюдение;
  - анкетирование;

- пробное обучение;
- математический анализ.

**Методологическую основу** исследования составляют:

- определение дислексии и теории о её возникновении работы Н.В. Новоторцева, Р.И. Лалаевой, W. Hall);
- методы обучения чтению труды Е.Н. Солововой, Т.Г. Васильева, Г.В. Роговой).

**Научная новизна** исследования заключается в разработке комплекса упражнений, направленного на формирование навыка чтения вслух на английском языке для детей младшего школьного возраста с дислексией с учетом психолого-педагогических особенностей.

**Практическая значимость** нашей работы заключается в том, что результаты проведенного анкетирования и обучения, разработанные упражнения, а также выводы могут быть использованы при обучении английскому языку детей с особыми образовательными потребностями.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

# **Глава 1 Дислексия как педагогическая проблема в обучении иностранным языкам**

## **1.1 Механизмы и формы дислексии**

Нет никакого сомнения в том, что письменная речь является одним из ключевых способов общения. Неграмотному или не умеющему читать человеку будет достаточно тяжело жить в современном мире, учитывая тот факт, что большая часть информации представлена в письменном виде.

Хотя большинство детей относительно легко и безболезненно приобретают навыки чтения и правописания, с учетом того, что они получают надлежащее образование, есть место для таких детей, которые испытывают значительные трудности в обучении чтению. Для таких учеников начало обучения чтению означает начало их неспособности овладеть навыками чтения. Эти дети страдают таким феноменом как дислексия.

Согласно исследованиям Британской ассоциации дислексии в мире около десяти процентов людей страдают дислексией. Заболевание может передаваться по наследству. К сожалению, оно остается на всю жизнь [35].

Чтобы понять, что такое дислексия, нужно узнать определение понятия. Обратимся к словарю по коррекционной педагогике и психологии. Н.В. Новоторцева трактует дислексию, как «частичное, специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в акте чтения» [20, с. 24]. М.Е. Хватцев предлагает другое определение: «Дислексия – частичное расстройство процесса чтения, затрудняющее овладение этим навыком и ведущее ко многим ошибкам во время чтения (пропуски букв, слогов, замены и перестановки их, пропуски предлогов, союзов, замещение слов одного другим, пропуски строчек и т. п.)» [16, с. 444]. Однако важно заметить, что нужно отличать ошибки детей с дислексией от ошибок детей, которые только



начинают овладевать навыком чтения. Так, Р.И. Лалаева пишет, что «особенностью дислексических ошибок является их типичность, повторяющийся характер. Трудности чтения проявляются в повторяющихся заменах букв, перестановках, пропусках» [14, с. 16]. Повторяющиеся ошибки могут делать также дети, которые только начинают учиться читать, однако эти ошибки носят случайный характер, и довольно быстро дети исправляют их. Дети с дислексией делают такого рода ошибки на постоянной основе. Поэтому, дислексия определяется по совокупности ошибок и постоянному характеру.

Многие преподаватели иностранных языков не владеют достаточной информацией в вопросах дислексии, поэтому они могут подумать, что ошибки детей вызваны их недостаточными интеллектуальными способностями. Однако Кэтрин Мартинелли пишет, что дислексия не является отражением интеллекта ребенка – она определяется как разрыв между способностями ученика и его достижениями [37]. Так, многие дети с дислексией могут быть очень умными. Они часто способны или даже одарены в различных областях, таких как искусство, информационные технологии, дизайн, физика и спорт [39]. Получается, что ребенок с дислексией способен учиться в обычной школе с детьми, у которых нет проблем с речевым развитием.

Также необходимо рассмотреть некоторые теории, касающиеся дислексии. Существуют различные предположения о том, почему существует дислексия и что ее вызывает. Различают несколько теорий о происхождении дислексии:

- когнитивная теория, которая включает в себя гипотезу фонологического дефицита (аномалии в области языка приводят к неспособности развивать фонологическую осведомленность и трудностям в соотношении фонем и графем);

– теория, базирующаяся на уровне мозга, включающая гипотезу коры головного мозга (различия в структуре мозга людей с дислексией на уровне языковых возможностей);

– генетическая теория, которая подтверждает, что если у одного из родителей присутствует дислексия, то скорее всего у ребёнка тоже будет дислексия [42, с. 10]. Более того, данная теория получила продолжение в изучении.

Существует исследование (A candidate gene for developmental dyslexia encodes a nuclear tetratricopeptide repeat domain protein dynamically regulated in brain), проведенное Taipale (2003), в котором описывается связь между определенными хромосомами, которые идентифицируются с развитием дислексии. Данное исследование имеет продолжение в работе (Genetics of dyslexia: the evolving landscape), проведенной другими учёными во главе с Schumacher (2007), которые установили, что через родительские гены можно предсказать вероятность нарушения обучаемости чтению. Стоит отметить, что ни в одном из исследований не рассматривается связь, зависящая от пола. Однако ученые в области биомедицины заявляют, что дислексии больше подвержены мальчики, чем девочки. Ученые выявляют разницу в гене DCDC2, который находится в области мозга, отвечающей за процесс чтения. Также отмечается, что в большинстве случаев мальчики подвергаются большему риску, чем девочки, потому что у мальчиков есть XY-хромосома, в то время как у девочек двойная X-хромосома. Если существует «дефектная» X-хромосома, у девочек находится другая, которая может её компенсировать, в то время как у мальчиков такая возможность отсутствует [42, с. 12]. Если принимать во внимание данную теорию, о том, что дислексия передается по генам, то с этим мало что можно сделать, так как врачи не могут вмешиваться в развитие генов, однако важно понимать, что развитие мозга у детей происходит не только на уровне генетики. Развитие также происходит в результате взаимодействия человека с окружающими его людьми и предметами.

Однако ученым и врачам все еще не известно, какая именно теория является наиболее доказанной, так как дислексия является уникальной в каждом её проявлении.

Поскольку дислексия чаще всего проявляется на уровне чтения, рассмотрим далее, какие механизмы на это влияют. На сегодняшний день многие ученые доказали, что у детей, страдающих дислексией, действительно, повреждены механизмы, которые отвечают за процесс чтения. Механизмы дислексии принято рассматривать в двух аспектах: психологическом и психолингвистическом [18].

Под психологическим аспектом принято рассматривать расстройства, вызванные несформированностью психических функций, которые влияют на процесс чтения. Выделяют механизмы:

- недоразвитие зрительного восприятия, нарушение зрительного анализа и синтеза;
- нарушение чувства пространства (чаще всего проявляется в действиях, когда просят составить целое из частей, а также в рисовании);
- нарушение памяти (зрительная, слуховая, тактильная);
- недоразвитие фонематического слуха (фонематическое восприятие, фонематическое представление);
- недоразвитие грамматического строя;
- недоразвитие лексического словаря;
- недоразвитие моторных координаций (артикуляция не успевает за движениями глаз).

Психолингвистический аспект дислексии предполагает нарушение в операциях, связанных с чтением. Выделяют механизмы:

- несформированность сенсомоторных операций;
- нарушения, связанные со звуками;
- нарушения на синтаксическом уровне [18].

Также кроме механизмов дислексии принято различать виды дислексии. Валенсия Игера предложила создать классификацию типов

дислексии для специалистов и психологов, чтобы они могли диагностировать конкретный вид дислексии [41]. Далее мы рассмотрим особенности каждого вида.

Первый вид – это фонологическая дислексия. У некоторых детей с дислексией могут возникнуть трудности с фонематической осведомленностью, которая заключается в способности распознавать отдельные звуки в слове, а затем соединять эти звуки в слово [38].

Далее выделяют поверхностную дислексию. Данный вид дислексии описывается как неспособность читать слова, которые пишутся иначе, чем они произносятся. Слова, которые могут оказаться сложными для детей с поверхностной дислексией, это, например, «yacht», «thorough» и «subtle». Поверхностная дислексия иногда называется зрительной дислексией, потому что люди с этим заболеванием испытывают трудности с распознаванием слов на слух.

Также различают дислексию быстрого автоматизированного именованя. Данный тип дислексии связан со способностью быстро и автоматически называть буквы, символы, слова или объекты без усилий. Дети, которые борются с дислексией, обычно медленнее справляются с задачами быстрого присвоения имен.

В последнее время принято считать, что у детей редко бывает один конкретный вид дислексии. Поэтому появилась двойная дефицитная дислексия. Данная дислексия является комбинацией фонологической дислексии и дислексии с быстрым дефицитом именованя.

Также описывают аграмматическую дислексию. Л.И. Лалаева указывает, что «аграмматическая дислексия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений» [14, с. 457].

Распознать симптомы дислексии может быть сложно, потому что многие дети испытывают трудности при чтении. Однако существуют выраженные признаки дислексии у школьников младшего возраста при

чтении на английском языке: навык чтения развивается медленнее всего; трудно соединять буквы в слове вместе; не могут поделить слова на слоги; пропускают слова при чтении или добавляют дополнительные слова; не могут распознать знакомые слова; начинают читать одно слово, а окончание заменяют на похожее [35]. Из-за приведенных выше признаков, дети с дислексией могут чувствовать, что они не так умны, как их сверстники, потому что им трудно поспевать за ними. По мере того, как они переходят в следующий класс, проблемы могут усугубляться, поскольку навык чтения становится более важным для обучения. Дети, испытывающие трудности, часто избегают чтения, потому что для них это сложно и напряженно. Они упускают возможность отработать технику чтения, и все больше отстают от своих одноклассников.

Таким образом, дислексия проявляется во всех языках, которые содержат звуковые и графические символы. Она вызывает нарушения фонематических, морфологических и смысловых обобщений, что ведет к осложнению многих процессов, таких как фонематический анализ и синтез, а также к слаборазвитой речи, поэтому важно вовремя заметить проявление дислексии у ребенка на начальном этапе обучения. Если дислексия не обнаруживается и не лечится на ранних стадиях, она может становиться более проблематичной для дальнейшего лечения. Так как дети отстают в учебе, как следствие они могут разочароваться в себе и в процессе обучения. Это может привести к проблемам, которые будут присутствовать на дальнейших этапах изучения иностранного языка.

## **1.2 Психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста и нейропедагогические аспекты обучения иностранным языкам детей с дислексией**

При обучении очень важно принимать во внимание возрастные и психологические особенности обучающихся. Младший школьный возраст

включает в себя возрастную группу от 6-7 до 10-11 лет. Этот период – один из важных в жизни ребенка, так как происходят возрастные, психологические изменения, а также формируются основные психические новообразования [34]. Этими новообразованиями являются: произвольность, способность к планированию собственных действий, а также они учатся анализировать свои поступки. Ученый в области психологии М.В. Матюхина также отмечает, что «в этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. И этому очень способствуют восприимчивость и впечатлительность младшего школьника» [17. с. 154].

Каждая стадия психического развития человека характеризуется ведущим типом его деятельности. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является учебная деятельность. Однако важно заметить, что в начале школьной жизни у детей происходит переход от игровой деятельности к учебной, поэтому в 1-2 классах большое влияние оказывает игровая деятельность, а в 3-4 будет преобладать учебная.

Многие психологи трактуют учебную деятельность как учение. К.К. Платонов под учением подразумевает «вид деятельности, в процессе которой осуществляется обучение личности и достигается ее обученность» [21, с. 159]. Д.Б. Эльконин отмечает, что именно на первых порах учебной деятельности у ребенка происходит созревание и развитие его интеллектуальных и познавательных способностей, которые в дальнейшем будут служить базой для обучения [33, с. 12]. Также, через учебную деятельность ребенок учится взаимодействовать с окружающими взрослыми. Именно поэтому необходимо сформировать у школьников младшего возраста умение учиться и взаимодействовать с другими людьми, так как данный вид деятельности будет прослеживаться не только в учебном плане, а также в социальном.

Более того, в процессе обучения на начальном этапе важное место занимает внимание ребенка. О.Н. Сахановская отмечает, что в младшем школьном возрасте преобладает непроизвольное внимание [25]. Это значит,

что дети данного возраста не могут сознательно управлять своим вниманием или долго концентрировать его на определенном предмете. Но в то же время, учитель может привлечь внимание детей с помощью яркой и красочной наглядности, а также разнообразными формами работы. Однако в процессе учебной деятельности начинает преобладать произвольное внимание и происходит достаточно заметное развитие свойств внимания: переключения, концентрации, объема, устойчивости. Таким образом, Ю.Е. Водяха отмечает, что к «возрасту 10-11 лет объем, устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания достигают примерно такого же уровня, а переключаемость даже превосходит показатели данного свойства внимания у взрослых. В процессе учебной деятельности возрастает способность ребенка контролировать свои действия и поведение» [5, с. 21].

Младшие школьники, у которых диагностирована дислексия, чаще всего страдают синдромом дефицита внимания (СДВГ). Согласно энциклопедии по психологии СДВГ – это хроническое нарушение, затрагивающее такие области как функционирование мозга в целом, также имеющие поведенческие и когнитивные отклонения в различных сферах функционирования [22, с. 1270]. На первый взгляд, это не кажется серьезной проблемой, однако СДВГ может начать проявлять себя в дошкольном возрасте, из-за чего у детей могут происходить трудности в социальной адаптации, последствия которых могут наблюдаться в начальной школе.

Касаемо чтения, данный синдром проявляется в его процессе тем, что учащийся пропускает буквы, слова, а иногда и целые строки в предложении. Более того, это является причиной дезорганизации ребенка, то есть дети неспособны концентрироваться на одном задании продолжительное время. Поэтому для них лучше всего давать задания не более чем на 10-15 минут и использовать разные виды деятельности.

Также происходят качественные изменения в памяти у детей. Непроизвольная память преобразуется в произвольную, и приобретает осмысленность происходящих действий. И.Ю. Кулагина отмечает, что яркий

и красочный материал, который вызывает интерес у детей, запоминается ими произвольно, так как они максимально вовлечены в процесс и сфокусированы [13, с. 124]. Однако у младших школьников присутствует механическое запоминание, поэтому стоит отметить, что благодаря механическому запоминанию учащиеся могут усваивать материал, который им необходим, но мало интересен или не всегда понятен, а также достаточно хорошо его воспроизводить. В большинстве случаев, выученная таким способом информация очень быстро забывается, так как дети учат без осмысления и понимания. Поэтому педагогу важно контролировать не только воспроизводимость ответа, а также то, каким способом ребенок смог это выучить.

Память у дислективных детей имеет свои особенности. Нас заинтересовал вопрос о том, как работает память у детей с дислексией во время чтения. Так, во время запоминания нового материала работает кратковременная и долговременная память, однако наиболее важную роль играет зрительная память, благодаря которой можно соединить буквы и звуки между собой. В своём исследовании В.С. Киселёва делает вывод, что у детей с дислексией имеются трудности в невозможности обрабатывать большой объём знаков в определенной последовательности и сохранять данную последовательность в кратковременной памяти. Такие сложности, возникающие в процессе зрительного узнавания, могут быть связаны с ограничением зрительного восприятия, которое, в свою очередь влечет за собой постоянные ошибки в процессе чтения [9, с. 412]. Получается, что у дислективных детей трудности кратковременного зрительного узнавания могут проявляться при распознавании графического образа слова.

С памятью тесную связь имеет мышление ребенка. Оно также продолжает развиваться и меняться. В 1-2 классе преобладает наглядно-образное, а к 3-4 происходит переход к образному мышлению, которое позволяет педагогу предоставлять материал с помощью разных наглядных средств. С.Л. Рубинштейн трактует мышление как «социально



обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс самостоятельного искания и открытия человеком существенно нового, т.е. процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за его пределы» [10, с. 224]. Исходя из данного определения, мы понимаем, что мышление напрямую связано с речью человека, а также со способностью преобразовывать новые знания через отражение реальной действительности.

У детей с дислексией анатомия мозга развита таким образом, что та часть, которая отвечает за понимание речевых операций, работает иначе, чем у остальных детей. Известно, что когда ребенок узнает что-то новое, то нейроны в мозге начинают создаваться все больше нейронных связей. Учёный в области нейронауки и психолингвистики, доктор филологических наук Т.В. Черниговская отмечает, что во время чтения у человека функционируют примерно 17 зон. Каждая из которых ответственна за определённую функцию [31].

Мы выделили самые главные области головного мозга, отвечающие за процесс чтения: префронтальная (отвечает за обучение и осознание происходящего), зрительная, область Вернике (обрабатывает значения слов, которые вы слышите и видите), первичная область (получает сигналы от глаз), слуховая ассоциативная (анализирует поступающие сигналы для идентификации звуков), слуховая (обрабатывает звуки) и, конечно, мозжечок, который отвечает за движения и равновесие (Приложение А). Таким образом, благодаря правильной работе разных зон головного мозга, мы можем получать и воспроизводить информацию, однако у некоторых детей имеются отклонения в работе коры головного мозга, поэтому они не могут воспринимать информацию в привычном для всех виде. Под отклонениями подразумевается заболевание центральной нервной системы, а именно задержка речевого развития, дислексия.

Однако нейропсихолог А.Н. Корнев в своем исследовании мышления у детей с дислексией указывает, что те задания, которые подразумевают оценку наглядно-образного мышления, по большей части не вызывают каких-либо трудностей, так как «элементарные количественные представления сформированы у всех» [12, с. 43]. Из личного опыта, мы хотим отметить, что дети с дислексией воспринимают информацию намного лучше через слуховой и визуальный анализаторы. Для них важно услышать несколько раз, а также увидеть.

Более того, нейропсихолог А. Л. Сиротюк в своих исследованиях отмечает, что требования современного начального образования не соответствуют темпам развития мозга учащихся. Особенно это характерно для мальчиков, у которых созревание психических функций развиваются медленнее, чем у девочек. Это связано с тем, что, у первоклассников хорошо развито правое полушарие, а левое начинает включаться в учебную деятельность только к 9 годам. Поэтому учитель должен использовать такие приемы и способы, которые будут нацелены на активную работу правого полушария. К ним можно отнести творчество, например, поделки, также элементы подвижных игр, положительные эмоции и сенсорные ощущения. К сожалению, на сегодняшний день обучение происходит линейно и на плоскости. Это значит, что дети обучаются левополушарным способом, что не соответствует их психофизиологическому развитию. Именно из-за этого ребенок теряет мотивацию к предмету, так как для него процесс обучения теряет смысл и превращается в натаскивание [26, с. 9].

Многие ученые, такие как Т.В. Черниговская, В.А. Москвин, А.Л. Сиротюк, изучали взаимосвязь между нейронами головного мозга и изучением иностранного языка. Согласно законам развития мозга, на начальном этапе обучение должно происходить с помощью материнского способа, который базируется сначала на слуховом восприятии, которое переходит к говорению, а только потом к изучению букв и грамматики [19]. К сожалению, сегодня можно встретить механический способ обучения, то

есть дети просто записывают перевод слов без каких-либо наглядностей и учат их. Данный способ никак не заставляет работать нейроны, а наоборот ведет к ухудшению развития мозга, а также снижает мотивацию.

Младшим школьникам тяжело воспринимать слова на иностранном языке без наглядностей, так как до 11 лет не до конца развитое мозолистое тело не позволяет совершать быстрый обмен информацией между полушариями, поэтому нужно использовать визуализацию, чтобы за иностранным словом сначала закрепился образ, а только потом лексическое соответствие в родном языке.

Подводя итог психологическим и физическим особенностям детей младшего школьного возраста с дислексией, мы обобщили информацию и сделали таблицу (Таблица 1), которая включает в себя ключевые идеи.

Таблица 1 – Особенности развития детей с дислексией и их влияние на процесс обучения

Особенность	Влияние
Кратковременная слуховая память	Процесс удерживания информации, из-за которого возникают трудности в следовании инструкций, правописании, запоминании услышанного.
Плохая зрительная память	Запоминание форм и узоров, что ведет к затруднению к копированию формы, фигуры. В этом случае страдает правописание и чтение, запоминание информации, даже если она представлена перед ребенком.
Визуальная последовательность	Организованность информации. Проявляется при написании, особенно слов-исключений, а также в выстраивании логической последовательности прочитанного текста.
Пространственное восприятие	Восприятие пространства и формы, например, слова, что приводит к неразборчивому почерку с неправильным размером и наклоном.
Осмысление сказанного	Понимание услышанного. Это часто приводит к непониманию инструкций, команд и историй, поэтому лучше сопровождать слова действиями или сигналами, чтобы ребенок проводил параллель между словом и его значением.

## Продолжение Таблицы 1

Особенность	Влияние
Слуховое распознавание	Чтение и написание слов. Так, вместо сказанного слова, ребенок слышит что-то похожее на это слово.
Фонетический слух или фонетическая осведомленность	Восприятие звуков, что ведет к трудностям с последовательностью звуков в словах или к неправильному повторному произношению слов.
Низкая скорость работы	Процесс обработки информации. Это значит, что ребенок будет медленнее почти во всем, что связано с поступающей информацией и выводами. Учащийся будет медленнее читать, понимать, писать и формулировать то, что он хочет сказать.

Таким образом, перечисленные психологические особенности младших школьников с дислексией являются немаловажным компонентом при обучении технике чтения. Чтобы процесс обучения был продуктивнее, педагогу необходимо учитывать отличительные черты учащихся.

### **1.3 Технология обучения технике чтения на английском языке в начальной школе**

Приобретение навыка чтения – это одна из главных задач в начальной школе. Когда мы говорим о навыке чтения, то нельзя не упомянуть две важные составляющие такие как «чтение» и «техника чтения», которые играют важную и составляющую часть методики обучения иностранным языкам.

Важно отметить, что на каждом этапе обучения иностранному языку, чтение является целью. Однако следует отметить, что чтение может быть рассмотрено с двух сторон. Так, С.Н. Татарничева отмечает, что чтение — это не только цель обучения, оно также выступает как средство достижения других целей [28, с. 209]. Рассмотрим определение чтения как цель. Г.В. Рогова характеризует чтение как «рецептивный вид деятельности, заключающийся в восприятии и переработке читающим объективно

существующего текста» [23, с. 139]. Другими словами, чтение как цель – это способность извлекать и понимать информацию из прочитанного материала.

Нас интересует вопрос, касающийся средства обучения, так как большинство заданий являются многофункциональными и рассчитаны на комплексное развитие всех навыков. Так, Е.Н. Соловова отмечает, что чтение тесно связано с другими видами речевой деятельности, поэтому оно также предоставляет возможность учащимся оптимально усваивать языковой и речевой материалы [27, с. 142]. Получается, что чтение это процесс, состоящий из техники чтения и понимания при чтении, которые всегда взаимосвязано с друг другом.

В методике следует различать формы чтения. Г.В. Рогова выделяет чтение про себя (внутреннее) и вслух (внешнее чтение) [23, с. 140]. В начальной школе, используется чтение вслух, так как учащиеся только начинают читать на иностранном языке. Так, И.В. Губанова отмечает, что «процесс чтения базируется на технической стороне, и на начальном этапе обучения необходимо сформировать технику чтения» [8, с. 115]. Н.Д. Гальскова указывает, что «умение школьников быстро узнавать и соотносить графические образы (буквы) с соответствующими слухомоторными образами и определенными значениями, т.е. владение букво-звуковыми соотношениями, умение объединять зрительно воспринимаемый материал в смысловые группы (синтагмы)» [6, с. 132]. Получается, что при формировании техники чтения у ребенка задействованы практически все анализаторы, и чем лучше они развиты, тем быстрее он сможет соотносить буквы и буквосочетания с соответствующими фонемами. Однако стоит отметить, что на начальном этапе, когда происходит обучение графемно-морфемным связям, у учеников уже сформирован навык чтения на родном языке. Это может оказывать как положительное влияние, так и создавать некоторые трудности при обучении.

Более того, согласно А.Н. Щукину, навыки чтения можно разделить на две группы:

- чтение вслух;
- понимание смысла текста [32, с. 257].

Более того, навыки техники чтения включают в себя: идентификация слов в тексте; соединение букв; умение переводить написанные буквы в звуки.

Данные навыки делятся на фонетические, лексические и грамматические, однако важно понимать, что речевая операция предполагает выбор того или иного типа.

На сегодняшний день выделяют несколько методов, с помощью которых можно научить читать. Мы рассмотрим классификации, предложенные как отечественными методистами, так и зарубежными. Общую классификацию методов предлагает Е.А. Ленская, которая разделяет методы обучения чтению на следующие три группы: фонетические (предполагает освоение буквы и его звука), глобальные (обучение через фразы, предложения, тексты) и смешанные [15, с. 15]. Для начального этапа обучения большинство методистов предпочитают использовать фонетический или звуковой метод.

Рассматривая данные методы в качестве обучения дислективных детей, нужно отметить, что они могут запомнить букву (графему), однако для них будет трудной задачей соотнести звук с буквой. Так, Л.С. Волкова отмечает, что «если буква не соотносится с обобщенным звуком (фонемой), то ее усвоение будет носить механический характер» [16, с. 449]. Учитывая тот факт, что в английском языке одна гласная может читаться как минимум 4 способами, механическое запоминание в данном случае будет бесполезным.

В зарубежной методике Т.Г. Васильева выделяет следующие методы:

- алфавитный метод (the Alphabetic Method) предполагает, что учитель учит учеников названиям букв в их алфавитном порядке, также можно объединить две или более буквы, чтобы сформировать слово: например, i,n=in;

- звуковой метод (the Phonic method) предполагает обучение от звука к букве;

– метод целых слов (the Look & Say Method) базируется на обучении через целые слова;

– метод целых предложений (the Sentence Method) основывается на обучении с помощью коротких и простых предложений, в которых выделяются сложные или новые слова;

– метод рассказа или целого текста (the Whole Language Method) представляет собой обучение через текст на определенную тему [3, с. 48].

Мы подробно рассмотрим «the Phonic method» (метод фоников). Метод акустики похож на звуковой метод, но он отличается тем, что обучение идет не от буквы к звуку, а от звука к букве. Данный метод направлен на то, чтобы ученик смог разбивать слова на звуки, переводить звуки в буквы и комбинировать буквы, чтобы сформировать новые слова. Различают около 40 английских фонем, которые нужно освоить. Кроме того, можно учить буквы одинаковой формы или похожие по звучанию буквы вместе.

Представленный метод является одним из методов, с помощью которого дети с дислексией могут научиться читать и воспринимать фонемы на слух. Конечно, у данного метода присутствуют как плюсы, так и минусы. К достоинствам мы можем отнести то, что после обучения с помощью фоников, детям даётся легче чтение незнакомых слов. Более того, использование этого метода помогает преодолеть трудности с правописанием, поскольку правила учат распознавать и сочетать буквы и звуки. Несмотря на все положительные стороны использования фоников, у данного метода присутствуют также и недостатки. Главный минус заключается в том, что с помощью фоников невозможно научить читать слова, в которых есть непроизносимые буквы, а также слова, в которых количество графем превышает количество фонем. Данные слова лучше учить в качестве исключений, которые нужно запомнить.

Также нельзя не упомянуть про трудности, с которыми сталкиваются дети при обучении технике чтения. Так, Хормушева В.В. утверждает, что

различное произношение одной и той же буквы во всевозможных буквосочетаниях и расхождение в изображении одного и того же звука создают препятствия для детей в процессе обучения чтению [30].

Рассмотрев методическую литературу по данной проблеме, можно выделить 4 основные группы трудностей, с которыми сталкиваются ученики.

Первая группа – трудности, связанные с графическим видом. В английском языке только четыре буквы можно считать похожими на соответствующие буквы русского по произношению и написанию. К ним относятся М, Т, К, к. Буквы А, а, В, в, С, с, Е, е, Н, О, о, Р, р, У, у, Х, х встречаются как в русском языке, так и в английском, однако их чтение кардинально различается, поэтому можно предположить, что данные буквы будет выучить сложнее всего, так как при изучении может возникнуть интерференция с родным языком. Остальные буквы являются новыми для учеников, а это значит, что им придется учить не только то, как эти буквы произносятся, но и их графический вид [29, с. 213]. Более того, методисты утверждают, что формирование рецептивного навыка проходит успешнее, если обучать с помощью рецептивной и продуктивной деятельности. Поэтому, необходимо обучать сразу письму и чтению.

Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина выделяют трудности, связанные с орфографией английского языка. Несмотря на то, что в английском языке 26 букв, они образуют около 146 буквосочетаний, которые в свою очередь насчитывают 46 различных фонем. Например, возьмем правила чтения гласных. Всего в английском алфавите шесть гласных букв (А, Е, I, О, U, Y), чтение которых зависит от типа слога. Всего гласные образуют двадцать различных фонем [24, с. 156]. Возьмем букву «U». Она может читаться как [ju:], [u:], [ʌ], [z:] – в ударном положении, а также [w] при сочетании q + u и [ə] в безударном, часто закрытом слоге. На примере одной буквы, мы показали, что она может передавать шесть различных звуков. Таким же ярким примером могут служить сочетания, образованные гласными. В английском большое количество таких сочетаний и они читаются все по-



разному: oo, ee, ea, au, aw, ei, ey, oi, ou, ou, ow, ay, ai, ie, ye, oa, oe, ue, ui, eu, ew. Более того, после некоторых буквосочетаний может присутствовать согласная буква «R», которая также вносит изменения, например air, eir, eer, ear, oar, oor, our. Нельзя не упомянуть согласные. У них также, как и у гласных присутствуют правила. В английском алфавите есть три согласные, которые имеют два варианта чтения: c – [s], [k]; g – [g], [dʒ]; s – [s], [z]. И, конечно, трудности вызывают сочетания согласных, которые могут читаться по-разному в зависимости от рядом стоящих букв: ck, sh, ch, tch, th, ph, qu, kn, ng, nk, wr, wh.

Третья категория – трудности, связанные с исключениями. В английском языке на каждое правило можно найти исключение, поэтому при формировании техники чтения очень важно грамотно и постепенно обучать таким словам.

Последняя группа – это психологические трудности, которые связаны с возрастными особенностями детей. В этом возрасте у младших школьников еще не до конца сформировалось логическое мышление, а также объемы оперативной и долгосрочной памяти не позволяют быстро воспроизводить новую информации, вследствие чего, не каждый ученик по окончании обучения чтению может быстро распознать тот или иной слог чтения и вспомнить слова-исключения.

Также принимая во внимание личный опыт обучения детей с дислексией, мы можем выделить трудности, с которыми помимо перечисленных, сталкиваются дети с дислексией: соединение букв в таких словах как shelf, they, chess, rich, dolphin, то есть каждая буква читается отдельно; деление слов на слоги; чтение двусоставных слов или сложных, так, может первая часть прочитаться верно, а вторая нет и наоборот, например слово «volleyball» может быть прочтено, как «volleyday» или «valleyball» [7, с. 439].

Так, мы видим, что навык чтения является одним из важных навыков на начальном этапе обучения. На сегодняшний день существуют большое

количество разных методов обучения, как отечественных, так и зарубежных. Каждый из этих методов имеет свои положительные и отрицательные черты, однако, говоря про обучение чтению детей с дислексией, следует использовать метод фоников. Также важно помнить про трудности, которые могут возникнуть в процессе обучения, поэтому преподавателю нужно организовывать свою деятельность таким образом, чтобы навыки чтения по каждой группе были отработаны.

### Выводы по первой главе

В результате исследования мы установили, что на сегодняшний день детей с признаками дислексии становится все больше. Ученые выделяют три теории о возникновении дислексии у детей: когнитивная теория; теория о мозге и языковых возможностях; генетическая теория. Также мы выяснили, что есть несколько видов дислексии: фонологическая, поверхностная, автоматизированная, двойная дефицитная, аграмматическая. От конкретного вида дислексии зависит то, какие методы обучения нужно использовать.

Под техникой чтения понимается процесс узнавания и соотношения графического образа буквы, её звучания, а также значения. В настоящее время выделяют несколько методов обучения чтению. При обучении чтению детей с дислексией следует использовать метод фоников, в котором обучение чтению строится на принципе от звука к букве.

Мы описали основные трудности при обучении технике чтения: орфографические; слова-исключения; психологические, связанные с возрастом детей.

## **Глава 2 Формирование навыков чтения на английском языке в начальной школе у детей с дислексией**

### **2.1 Анализ учебно-методических комплексов на различные приемы обучения чтению вслух и на наличие упражнений для формирования техники чтения**

В нашем исследовании нам предстояло провести анализ нескольких учебных пособий, предназначенных для начального звена на наличие различных приемов и упражнений, которые направлены на развитие техники чтения. В качестве материала для исследования были выбраны учебники, рекомендуемые к использованию для начального образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 362 от 22 ноября 2019 года. Также проанализируем зарубежные методические комплексы, которые, во-первых, подходят для обучения детей с дислексией, а, во-вторых, могут быть использованы на дополнительных занятиях по английскому языку.

Первое пособие – учебник по английскому языку автора Ю.А. Комаровой входящий в УМК «Английский язык. Серии Brilliant» издательства «Русское слово», 2021 год [11]. Данный учебник предназначен для первого года обучения английскому языку и рекомендуется к применению во 2 классах в общеобразовательных школах. Представленное пособие включает в себя 11 разделов.

Обучение английскому языку по данному учебнику начинается с вводно-фонетического курса, который рассчитан на 8 уроков и направлен на развитие чтения вслух, а также предполагается, что по окончании данного курса ученики смогут читать транскрипцию, различать на слух и произносить звуки, а также читать слова и фразы следуя правилам чтения.

Проанализировав данный УМК, мы можем сказать, что обучение чтению вслух происходит с помощью звукового метода, благодаря которому

дети сопоставляют букву со звуком и знакомятся с транскрипцией. Обучение начинается с согласных звуков, затем учеников знакомят с гласными. За один урок учащиеся должны запомнить четыре звука. Технология обучения заключается в том, что ученики сначала слушают диктора или учителя, затем повторяют и читают самостоятельно. После изучения звуков, на закрепление представляется два вида упражнений. Первое – «Listen and repeat», то есть ученику предлагается послушать и повторить; а второе – «Matching», где нужно выбрать и прочитать слова с определенным звуком. Автор учебника подбирает звуки и буквы таким образом, чтобы при выполнении упражнения на отработку чтения пройденных звуков, учащиеся могли заменить одну букву в слове на другую и получить новое слово. Например, bad-bat (звуки [d] и [t]), life-live (звуки [f] и [v]), bit-bite (звуки [i] и [ai]) [11, с. 8, 13]. В конце курса ученикам предлагается выучить алфавит наизусть. В последующих разделах, изучаются комбинации букв: wh, th, ph, ch и так далее.

Рассматривая вопрос об использовании данного пособия для обучения дислексивных детей чтению вслух, можно найти достоинства и недостатки. Среди плюсов пособия можно выделить то, что материал представлен с помощью яркой наглядности, что соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Однако мы отметили больше минусов. К недостаткам мы отнесли: недостаточное количество времени, уделяемое фонетике на первых этапах обучения, из-за чего у учащихся возникают трудности с чтением на последующих этапах; обилие звуков для одного урока, даже ребенку без дислексии будет трудно запомнить сразу четыре звука; наличие дифтонгов в словах с первых страниц; отсутствие упражнений на развитие базовых навыков чтения, а также нет заданий на распознавание и различие букв английского алфавита.

Далее рассмотрим, какой подход к обучению чтению представлен в УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 2 классов общеобразовательных школ авторов М.З. Библиетовой, О.А Денисенко и

другие [1]. Данный учебник состоит из 4 разделов (units) и включает 66 уроков (lessons).

Обучение английскому в данном пособии строится на коммуникативном подходе, поэтому в отличие от предыдущего учебника обучение чтению начинается с 36 урока, то есть с 3 раздела. Первые два раздела посвящены устному курсу, на котором ученики знакомятся с базовой лексикой, фразами и грамматикой. Однако, помимо этого, на каждом уроке ученикам представляется новая буква, поэтому они знакомятся с каждой буквой английского алфавита по-отдельности, учат её название, запоминают, как она пишется и какое место занимает в алфавите. Кроме этого, детей также знакомят с транскрипцией, чтобы в последующих уроках им было легче выполнять задания, связанные с транскрипционными знаками.

Проанализировав данный УМК, мы можем сказать, что обучение чтению вслух происходит с помощью смешанного метода. Он содержит в себе звуковой и метод целых слов. Начиная с 3 раздела, появляются правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах, а также представлены упражнения на закрепление пройденного материала. Упражнения направлены на отработку как букв, так и звуков. Учащимся представляется четыре вида упражнений. Например, после повторения буквы I и её звука [i], даётся упражнение «listen and read», где нужно прочитать цепочку слов, а потом целое предложение из этих слов: «I [i] – pig, is, big, his, six, pigs. His pig is big» [1, с. 62]. Следующее упражнение называется «what is missing?». В данном упражнении учащимся нужно вставить пропущенную букву и прочитать полученное слово: «p\_g, s\_x, sw\_m, sk\_p» [1, с.63]. Следующее это «Choose and read», где ученику нужно выбрать слова, в которых присутствует определенная буква и затем прочитать их. Например, даётся цепочка слов и фраз, а ученику нужно выбрать и прочитать слова, в которых есть буква S: «pig, big, sing, swim, is, in, skip, Tim, his, slim, his pig, a big pig» [1, с. 64]. Последнее упражнение является закрепляющим для отработки звука – «read

and answer the question». Даются короткие тексты, которые содержат все пройденные слова с данным звуком.

Мы также выделили достоинства и недостатки данного пособия для обучения детей с дислексией. Начнем с положительных моментов: наличие вводного базового курса, благодаря которому обучение чтению становится намного проще, так как у детей уже имеется представление об английских словах, и они также владеют самым минимальным лексическим запасом, поэтому им будет легче читать на уже знакомом им языковом материале, обучение чтению происходит на простых словах без дифтонгов в начале обучения. Еще один плюс – это наличие разнообразных упражнений, направленных на закрепление чтения. К минусам мы отнесли недостаток упражнений на аудирование звука. Детям будет мало прослушать слова только в одном упражнении, конечно, это может сделать преподаватель, однако на начальном этапе лучше, чтобы была и запись. Главный минус, который некоторые методисты относят к плюсам – присутствие большого количества русского языка. На наш взгляд, если ученики учат иностранный язык, то учебное пособие должно быть полностью на английском языке. Несмотря на недостатки, можем отметить, что использование данного учебного пособия при обучении детей с дислексией чтению оказало положительное влияние.

Третье пособие, которые мы рассмотрим – это УМК «Spotlight. Английский в фокусе» для 2 классов общеобразовательных школ издательства «Просвещение» авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс, 2021 года [2]. Данный учебно-методический комплекс состоит из 2 частей. В первой части представлен ознакомительный раздел, а также 2 модуля. Во второй части представлены 3 модуля и также имеются дополнительные, такие как «Let's go», «My letters», «Activities on reader», «First steps to reading».

Проанализировав данный УМК, мы можем сказать, что обучение чтению вслух происходит с помощью смешанного метода. Он включает в

себя алфавитный и метод целых слов. Обучение чтению начинается не с первого урока. Сперва автор пособия предлагает познакомиться с главными героями, а также изучить формы приветствия и знакомства. Начиная со второго урока, происходит знакомство со звуками и буквами английского алфавита. На изучение всего алфавита выделяется три урока. За один урок учащимся предлагается выучить 8-9 букв. Рядом с каждой буквой нарисован предмет, в котором данная буква спрятана, и ребенок может запомнить таким образом слово и букву, однако стоит отметить, что на данном этапе полностью отсутствуют транскрипционные знаки. После изучения всего алфавита, предлагается изучение буквосочетаний: sh, ch, th, ph и так далее. Что касается упражнений на закрепление букв и звуков, то нами было обнаружено 2 задания, которые идут сразу после представления новых букв.

Например, в первом задании детям нужно посмотреть на картинку и написать первую пропущенную букву: «\_orse, \_at, \_nt, \_lass» [2, с. 7]. Во втором, ученикам нужно прочитать представленные слова и выбрать то, которое бы подходило под картинку. Например, дана картинка лошади и цепочка слов: «a) horse, b) snake, c) kangaroo» [2, с. 11]. Однако в конце учебного пособия имеется дополнительный модуль «First steps to reading», в котором представлены добавочные упражнения на закрепление чтения отдельных слов и словосочетаний. Данные упражнения помогают отработать чтение коротких слов в парах, а также понять разницу между открытым и закрытым слогом. Более того, в данном разделе автор вводит транскрипционные знаки. Например, предлагается два ряда слов на открытый и закрытый слог и нужно прочитать слова своему партнеру: «[i] milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is. [ai] bike, like, Mike, kite, write, white, nine» [2, с. 140].

Рассматривая вопрос об использовании данного пособия для обучения дислексивных детей чтению вслух, мы нашли как достоинства, так и недостатки. Среди достоинств можно выделить иллюстрирование букв таким образом, что дети могут соотнести слово и новую букву. Также это наличие

дополнительных упражнений в конце учебника на отработку навыка чтения. К минусам данного пособия можно отнести недостаточный объем вводно-фонетического курса, из-за которого в дальнейшем будут присутствовать трудности в чтении, большое количество звуков для одного урока, а также это недостаточное количество упражнений на отработку новых звуков и букв.

Последнее пособие – «Верещагина И.Н. (1-4 классы)» авторов И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной, издательства «Просвещение», 2012 года [4]. Данный учебно-методический комплекс состоит из 2 частей и предназначен для углубленного изучения английского языка. В первой части содержится 46 уроков, 3 теста и русско-английский словарь. Обучение, как утверждает автор, основано на коммуникативном подходе, именно поэтому первые пять уроков направлены на обильное аудирование и знакомство с английским языком. Обучение чтению начинается с шестого урока.

Просмотрев данное пособие, можно отметить, что обучение чтению вслух основывается на смешанном методе, который включает в себя алфавитный и метод целых слов. За один урок должна изучаться одна буква, однако, начиная с 16 урока, ученикам предлагается изучать сразу две новые буквы. Технология обучения заключается в том, что ученикам предлагается прочитать изображенную букву и угадать её звук. Затем сразу идет упражнение на чтение слов с новой буквой.

Рассматривая данное пособие для обучения чтению детей с признаками дислексии, можно выделить достоинства и недостатки. Достоинства: наличие вводного курса; подобранные темы, соответствующие возрастным интересам. Что касается недостатков: учебник полностью на русском языке; отсутствие упражнений для закрепления звука, учащимся сразу предлагается читать слова. На наш взгляд из-за отсутствия упражнений, во-первых, дети вряд ли научатся читать, а, во-вторых, учитель должен будет искать дополнительные материалы.



В качестве зарубежных пособий мы выбрали «Family and Friends» и «English World 1».

Рассмотрим учебник «Family and friends. Starter» автора Naomi Simmons, который предназначен для детей 6-8 лет [36]. Он состоит из 10 разделов (units), каждый из которых включает в себя 6 уроков (lessons). Обучение строится на коммуникативном подходе, поэтому первые два урока вводного раздела направлены на знакомство с героями пособия, а также на базовые фразы. Обучение чтению начинается с третьего урока.

Проанализировав данный УМК, мы можем сказать, что обучение чтению вслух происходит с помощью звукового метода, благодаря которому дети соотносят букву со звуком. Обучение начинается с самого начала алфавита и идет по порядку. За один урок ученики проходят только одну букву, однако с 5 раздела предлагается уже изучать сразу две буквы. Технология обучения заключается в том, что ученики сначала слушают аудиозапись с произношением данной буквы, потом повторяют звук-слово-звук-слово и обводят букву пальцем, как изображено в учебнике. После изучения буквы, на закрепление представляются различные виды упражнений. Первое – это «Listen and chant», где ученикам предлагается послушать песню со словами на данную букву, а после спеть всем вместе. Затем детям предлагается прочитать слова, которые они услышали, приклеить картинку, изображающую данное слово и обвести пройденную букву в слове (Stick. Then circle and say). В последнем задании урока нужно из различных символов найти заглавную и строчную буквы и обвести их или соединить буквы в определенной последовательности, чтобы получилась заглавная или строчная буква. Более того, на следующем уроке, который посвящен грамматическим навыкам присутствуют слова, которые начинаются на пройденную букву, что позволяет ученикам ещё раз отработать звук.

Можно также выделить достоинства и недостатки данного пособия для обучения детей с дислексией. Начнем с положительных моментов: наличие

небольшого вводного курса, благодаря которому дети привыкают к звучанию английской речи, достаточное количество аудирования нового звука, чтобы дети смогли отработать произношение, а также наличие красочных и логических заданий на закрепление. Особенно хочется выделить задание, где детям нужно провести пальцем по стрелкам. Детям с дислексией данное упражнение необходимо, чтобы соотнести звук и образ буквы. Также в комплекте к учебнику входят Phonic Cards, с помощью которых можно повторять пройденные звуки. К недостаткам можно отнести тот факт, что, к сожалению, данный учебник не входит в перечень ФГОС, поэтому может быть использован только на дополнительных занятиях.

Второе зарубежное пособие, которые мы рассмотрим – это УМК «English World 1» для начальной школы издательства «Macmillan» [40]. Данное методическое пособие состоит из 12 основных разделов. Один раздел рассчитан на 8 уроков, где ученики отрабатывают навыки во всех видах речевой деятельности. После трех разделов присутствует специальный урок для проверки усвоения материала за пройденные разделы (revision). Также в начале пособия имеется вводный раздел, где ученикам предлагается выучить алфавит, цвета и числа. По окончании данного раздела ученики знакомятся с именами главных героев.

Исследуя данное пособие, мы можем отметить, что обучение чтению вслух происходит с помощью звукового метода, благодаря которому дети соотносят букву со звуком. Обучение чтению начинается с первого раздела. За один урок изучается один звук. Сначала учениками предлагается изучить чтение гласных букв (a, e, i, o, u) в комбинациях CVC (согласная, гласная, согласная буквы), затем авторы предлагают изучить самые распространённые сочетания согласных букв (th, ch, sh, ng, ll, ck). Стоит отметить, что при изучении согласных звуков происходит отработка пройденных гласных, так как данные сочетания находятся либо в начале слов (chip, chop, thin), либо в конце слов (much, ring, bell).

Принцип обучения чтению заключается в том, что представлена картинка с предметом и его названием. Изучаемая буквы выделена другим цветом, чтобы дети запомнили её чтение в конкретной позиции. Ученикам сразу же предлагает прослушать аудиозапись, где герой повторяет данное слово в небольшой истории. После знакомства со звуком, ученикам предлагается выполнить различные упражнения, чтобы закрепить данный звук. Например, в первом разделе предлагается спеть несколько строк, в которых присутствуют слова с пройденным звуком: «Dan is on a mat, A cat is in a hat» [40, с. 29]. Другой вид упражнения заключается в том, что ученикам нужно прослушать несколько слов и найти картинку слова среди предложенных в сроке. В этом упражнении также представлены ранее пройденные слова.

Говоря о использовании данного пособия для обучения чтению детей с дислексией, мы выделили как положительные стороны, так и отрицательные. Достоинство данного УМК заключается в том, что идет последовательное обучение чтению от простого к более сложному. Также наличие дополнительных материалов (flash cards) и вводный курс, благодаря которому ученики могут выучить базовые слова для дальнейшей работы. Более того, отличный факт – это использование метода фониксов и, конечно, наличие красочного оформления для детей. Что касается минусов данного пособия – это недостаток упражнений для закрепления чтения. Анализируемый учебник больше нацелен на обучение лексическим и грамматическим навыкам. Как и предыдущее пособие, оно также не входит в перечень рекомендованных учебников для начальной школы, а значит может быть использован только на дополнительных занятиях.

Таким образом, можем сделать вывод, что каждое учебное пособие имеет как плюсы, так и минусы для обучения дислексивных детей чтению. Из отечественных учебных пособий наиболее подходящим для обучения чтению является УМК «Enjoy English», в котором обучение чтению происходит с помощью смешанного метода, а также в нем содержатся

достаточное количество упражнений на закрепление как букв алфавита, так и звуков. Что касается зарубежных, то отличным вариантом будет «Family and Friends», где обучение чтению происходит с помощью звукового метода, а также содержится немало упражнений для отработки навыка чтения вслух.

## **2.2 Разработка упражнений по чтению на английском языке для детей с дислексией на начальном этапе обучения**

На следующем этапе нашего исследования перед нами стояла задача – разработать различные упражнения как для индивидуальных занятий, так и для групповых.

Мы разработали комплекс упражнений, который состоит из 3 разделов. Данные упражнения направлены на обучение чтению вслух на английском языке детей с дислексией на начальном этапе обучения.

При создании данных упражнений мы сделали акцент на игровую форму, благодаря чему обучение происходило с меньшим эмоциональным напряжением. Более того, созданный комплекс упражнений строится на принципе от простого к сложному и содержит игровые элементы. Стоит отметить, что данные упражнения были разработаны для конкретного ребёнка, у которого диагностирована фонологическая дислексия. Упражнения были разработаны с учетом психологических и личностных особенностей ребенка, тем не менее, перед нами стояла задача проверить, можно ли их использовать для детей, у которых диагностирован другой тип дислексии.

Обучение навыкам чтения напрямую связано с овладением алфавитом и звуками, поэтому первые упражнения направлены на ознакомление с алфавитом, так как буквы в английском и русском языке отличаются. Изучив психические особенности дислективных детей, мы пришли к выводу, что при обучении необходимо использовать мультисенсорный подход и

коммуникативный, то есть использовать не только зрительный и слуховой, но также тактильные анализаторы в комбинации с ситуациями.

Вводный раздел мы назвали «Знакомство с алфавитом» (Приложение Б) и он состоит из трех упражнений. Далее мы опишем каждое подробно.

Первое упражнение – это изучение гласных и согласных букв алфавита с помощью лепки данных букв из пластилина, а также предметов, которые начинаются на эту букву. Для снятия трудностей мы решили провести аналогию по изучению букв на родном языке. Для гласных букв мы использовали красный цвет, а для согласных синий. Например, при изучении буквы «Аа» ребенку даётся задание слепить данную букву из красного цвета, а также нужно слепить красное яблоко, потому что яблоко на английском начинается с буквы А (apple). Более того, пока ребенок лепит заданную букву, желательно проговаривать, как эта буквы называется. При изучении согласной буквы «Вв» используется синий цвет и предлагается слепить мяч, потому что он также начинается с буквы В (ball). В конце, когда ребенок слепил весь алфавит и предметы, можно потренировать память и попросить соединить каждый предмет с его буквой.

Еще одно упражнение, которое выполняется после лепки, поможет запомнить написание буквы, то есть её графический вид. На листе А4 написана буква «А» в трех квадратах. Первый квадрат показывает, как данная буква пишется с помощью стрелок. Второй предлагает раскрасить букву. В последнем квадрате ребенок должен соединить цифры так, чтобы получить данную букву. Внизу листа находится линия, в которой ребенок должен прописать изученную букву.

Закljučающее упражнение направлено на отработку всех букв алфавита. Печатаются все буквы в крупном размере и перемешиваются между собой. Ученику предлагается сначала выложить буквы в алфавитном порядке. Перед этим заданием, можно спросить про первую и последнюю букву. Положить их в начале линии и в конце. Далее нужно разделить все буквы на гласные и согласные. Сперва спрашиваем все гласные буквы. После

того, как ребенок их называет, просим убрать их из алфавитного ряда. Далее просим назвать буквы, которые остались в ряду. В завершении, преподаватель убирает некоторые буквы, как согласные, так и гласные, а ученик должен вспомнить, какая буква отсутствует и затем поставить её на правильное место. Всего данный раздел включает 15 занятий.

Следующий раздел направлен на изучение звуков, то есть основывается на методе, который называется «the Phonic method». Всего в английском 44 фонемы, которые представлены 26 буквами английского алфавита. Однако, одна буква может иметь больше, чем одну фонему. Например, буква «Aa» будет иметь разные фонемы в следующих словах: at [æ], name [eɪ], all [ɔ:], any [e], father [ɑ:]. Обучение начинается с основных фонем и происходит по принципу от простого к сложному. Мы разделили фонемы на уровни, чтобы учащимся было легче. Например, первый уровень включает в себя следующие звуки: [s], [æ], [t], [i], [p], [n]. Второй уровень: [e], [h], [r], [m], [d]. Описанный раздел требует около 20-24 занятий, однако возможно больше или меньше в зависимости от того, как ученик будет усваивать звук.

Перед началом изучения каждой фонемы, показывается соответствующая ей буква и рассказывается небольшая история, в которой содержится большое количество слов с данной фонемой, чтобы ребенок сделал акцент на данный звук. Далее мы просим подчеркнуть слова, в которых есть данный звук и произнести его как можно больше. После подчеркивания слов, предлагается раскрасить картинку, где присутствует какой-то объект в форме звука. Например, изучается звук [s] и на картинке будет нарисована змея, так как змея на английском «snake», и она будет представлена в форме буквы S. После этого, предлагается упражнение, где ученику нужно соединить звук с предметами, которые начинаются с него. Закljučающее упражнение носит творческий характер. Ученику дается большая распечатанная фонема и некоторые слова. Ребенку нужно положить слова, начинающиеся на этот звук и произнести данные слова. Таким

образом, изучаются монофтонги, а затем, когда ученик запомнил все звуки, то можно переходить к дифтонгам.

Заключительный раздел базируется на ранее изученных фониксах. Если на 2 этапе учатся звуки изолировано друг от друга, то данный этап направлен на то, чтобы учащиеся могли комбинировать пройденные фонемы между собой. Сначала даются односложные слова, чтобы дети поняли, как соединять звуки вместе, а также для закрепления закрытого слога. Для этого используется формула «CVC», где «C» – это согласная, а «V» – гласная. Например, даётся ряд следующих слов, где меняется только первый звук: bat, fat, hat, lat, sat. Стоит отметить, что данные комбинации лучше составлять из отдельных букв, чтобы у ученика была возможность потрогать буквы, назвать звук этой буквы, а затем составить из них различные комбинации. Далее упражнение усложняется и используется формула «CVSe», которая позволяет отработать гласные в открытом слоге. Например, pine, mine, bite, kite. Также можно отработать слова, которые имеют формулу «C + Le». Обычно, когда «le» появляется в конце слова и предшествует согласному, согласный + «le» образует последний слог. Данная конструкция встречается в следующих словах: bubble, double, marble, battle, little, apple, ankle. Данный раздел рассчитан на 25 занятий, однако его можно использовать параллельно со вторым, чтобы ученик мог понять, что звуки можно соединять между собой и более того, чтобы повторять уже пройденные звуки.

Конечно, с помощью фониксов можно выучить большинство правил чтения в английском языке, однако, слова, в которых присутствует произносимая буква, невозможно выучить с помощью данного метода, поэтому придется объяснять ученику через исключения, либо использовать другой метод – метод целых слов.

Описанные упражнения могут быть использованы на индивидуальных или дополнительных занятиях. К сожалению, некоторые упражнения не могут быть применены на уроках иностранного языка в силу того, что они занимают довольно продолжительное время и требуют помощи со стороны

учителя. Однако на сегодняшний день, практически в каждом классе есть ученики, у которых возникают проблемы с чтением, и которым нужен особый подход, поэтому мы решили придумать такие упражнения, которые не будут отнимать большое количество времени, а также способствуют развитию метапредметных умений, таких как работа в паре и в команде. Стоит отметить, что упражнения также будут базироваться на методе фониксов.

Первое упражнение называется «What is a letter?». Данное упражнение нацелено на закрепление графического образа буквы, а также проверяет, какие слова ученики смогут назвать на эту букву. Необходимо попросить детей встать в линию друг за другом. Каждый ученик рисует пройденную букву на спине впереди стоящего товарища и просит назвать слово, которое начинается на эту букву или слово, в котором она присутствует. Например, ученик пишет на спине заглавную букву «P», товарищ отгадывает и называет слово «pet» и так далее. Можно усложнить и попросить назвать больше, чем одно слово.

Следующее упражнение можно использовать как подготовительное упражнение перед чтением или в качестве небольшой игры в конце урока. Оно способствует закреплению навыка чтения закрытого (CVC) и открытого (CVSe) слогов. Учитель пишет на доске первое слово, ученик читает его, затем стирает первую букву и заменяет её на новую. Следующий ребенок читает новое слово и убирает последнюю и пишет другую и так далее. Например, учитель пишет слово «cat», ученик читает данное слово, стирает букву «с» и пишет «h» получается «hat». Подходит следующий ученик также читает и меняет букву «t» на «m». Получается слово «ham». По такому же образцу можно сделать с открытым слогом, но тогда убирать нужно будет не немую букву «е», а гласную. Описанное упражнение можно выполнять в парах на листочке, а затем проверить, кто смог вспомнить больше слов.

Последнее упражнение мы используем в качестве соревнований. Мы создали лист, где в каждом квадрате написано слово (Приложение В). Нужно



вырезать все слова и перемешать между собой. Учитель делит детей на команды или пары. Выкладывает слова лицевой стороной вниз. Команды по очереди должны вытаскивать слово и читать. Если ученик, верно, прочитал слово, то команда получает 1 балл. В случае неправильного чтения или подсказки, команда не получает балла. Побеждает та команда, которая набрала максимальное количество очков. Конечно, данное упражнение может оказать негативное влияние на ученика с дислексией, так как в случае ошибки некоторые дети могут начать возмущаться. В таком случае учителю следует объяснить, что каждый может ошибиться из-за волнения или из-за того, что на нем лежит ответственность перед командой.

Чтобы проверить эффективность данных упражнений, мы также разработали тест, который включает в себя проверку навыка чтения вслух (Приложение Г). Данный тест содержит следующие разделы: «Short vowels», «Long vowels», «Blending», «Combinations», которые позволяют проверить, как ученик усвоил правила чтения закрытого и открытого слогов, а также сочетания различных букв. Каждый раздел включает в себя 10 слов. За одно правильно прочитанное слово можно было получить 1 балл. Всего можно было заработать 40 баллов.

К тому же нами было проведено анкетирование учителей и преподавателей английского языка об осведомленности о дислексии у детей (Приложение Д). Анкета состояла из 7 вопросов. Всего 90 человек приняло участие.

Нами были получены ответы из разных городов России, таких как: Тольятти, Самара, Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Тула, Архангельск, Петропавловск-Камчатский, Севастополь, Ульяновск, Краснодар, Сочи, Воронеж, Магнитогорск и другие.

Анкетирование показало, что большинство опрошенных учителей работают с детьми начальной и средней школ. Большая часть учителей отметили, что ученики испытывают трудности при чтении. 66 человек знают, что такое дислексия; 21 ответили, что знакомы, но подробности не известны;

и трое утверждают, что не знают о такой проблеме. Также нами был задан вопрос о том, могут ли дети с дислексией учиться в обычной школе. 73 человек ответило положительно, однако 9 человек не считают, что такие дети могут учиться по обычной программе. Несколько человек оставили свои ответы, например, то, что такие дети должны учиться в специализированной школе или дети с дислексией могут учиться в общеобразовательной школе, только если преподаватели знают о том, что у ученика дислексия и готовы идти встречу, помогать ему, однако, как утверждает автор, чаще всего учителя не осведомлены ни о дислексии, ни о том, как работать с таким ребенком. Также был дан комментарий о том, что дети с дислексией могут учиться в общеобразовательной школе, но не начиная изучать иностранный язык со 2 класса. Для таких детей, автор считает, нужно вернуть английский с 5 класса, когда у детей с проблемами в обучении созреет для этого мозг. Данный комментарий собрал очень много положительных реакций. К тому же, некоторые указали, что дети нуждаются в особой программе и школе.

Конечно, мы не могли не спросить про учебные пособия для детей с дислексией. Мы уточнили, встречались ли какие-нибудь учебники, где есть специальные задания для учеников с данной особенностью. 76 человек отметили, что не встречали никаких учебных пособий, однако нам посоветовали некоторые, например «Clumsy and Gracie» и авторское пособие «Bloggers». Однако несмотря на то, что преподаватели не осведомлены насчет учебников, большинство (95%) хотели бы узнать, какие пособия содержат специальные разделы для детей с дислексией.

Таким образом, нами были разработаны различные упражнения для обучения чтению на английском языке детей с дислексией на начальном этапе. Также анкетирование показало, что на сегодняшний день, действительно, существует проблема с навыком чтения у учащихся, что требует особого внимания; большое количество учителей иностранного языка заинтересованы в том, чтобы узнать, как обучать детей с дислексией,

и какие методические пособия содержат специальные разделы для обучения детей с особенностями.

### **2.3 Эксперимент по формированию навыков чтения на английском языке у детей с дислексией**

Следующим этапом нашего исследования была апробация разработанных упражнений. Нужно отметить, что апробация была проведена как на индивидуальных занятиях, так и групповых.

Ранее описанные упражнения были апробированы при обучении чтению ребенка с фонологической дислексией в период с 2018 по 2021 год. Данные упражнения использовались на протяжении 1.5 года и применялись перед выполнением заданий, направленных на чтение вслух для снятия трудностей. Использование данных упражнений, действительно, является эффективным при обучении дислективных детей. В начале нашего обучения ребенок не мог прочитать слова, состоящие более чем из трех букв; не мог различать следующие пары букв: b-d, p-d, q-r, m-n, i-j; была очень маленькая скорость чтения с множеством ошибок; испытывал трудности с запоминанием порядка букв при написании. Занятия проходили по 35-40 минут, два раза в неделю. После года обучения, ребенок научился читать слова, как с закрытым слогом, так и открытым, может читать сложносоставные слова. Техника чтения выросла, но не соответствует общепринятой. Ошибки при чтении остались, однако их количество уменьшилось, и они перестали быть повторяющимися.

По окончании занятий был проведен тест. Ученица набрала 31 балл и сделала 9 ошибок. Наибольшее количество было совершено в разделе «Combinations» и «Long vowels», которые являются наиболее сложными для дислективных детей, так как содержат диграфы и непроизносимые буквы. Несмотря на допущенные ошибки, результат теста показал, что у ребенка присутствует положительная динамика развития навыка чтения. Многие

упражнения вызывали интерес со стороны ученика, а также он старался достичь высоких результатов, выполняя домашние задания. Данные результаты были получены, когда ребенок заканчивал 3 класс (2020г.).

На сегодняшний день (2022г.), ученик обучается в 5 классе и имеет оценку «хорошо» по предмету «Английский язык», стоит отметить, что обучение данный ребенок проходит по углубленной программе, используя учебное пособие «Starlight». Говоря о навыке чтения, то можно отметить положительный сдвиг в скорости чтения и, главное, появилось понимание прочитанного, что говорит о том, что ребенок не тратит все свои силы на то, чтобы просто прочитать текст без ошибок, но и обращает внимание на его содержание, а также уменьшилось количество ошибок при чтении слов с открытым слогом, однако ребенок начал снова путать похожие буквы в словах. В этой ситуации важно помнить, что, к сожалению, у детей с дислексией всегда будут присутствовать недочеты в чтении, так как дислексию можно только скорректировать, а не вылечить в полной мере.

В этом году (2022) нами было проведен эксперимент по обучению чтению в группах, где присутствуют дети с явными признаками дислексии.

Экспериментальной базой исследования был выбран лингвистический центр «Speechka». Наш эксперимент проводился в группе младших школьников, чей возраст варьировался от 7 до 8 лет. Количество учащихся составляло 10 человек. Обучение чтению проводилось с сентября (2021г.) по май (2022г.) два раза в неделю по 45 минут. Контрольную группу составляли учащиеся 2 «А» класса ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»» в количестве 10 человек, обучение которых происходило с помощью учебника «Верещагина И.Н. (1-4 классы)» для углубленного изучения английского языка и составляло 4 раза в неделю по 40 минут. Следует отметить, что обучение английскому языку в данной школе начинается с первого класса.

Наше экспериментальное обучение состояло из трёх этапов:

- 1й этап – проверка первоначального уровня навыка чтения у экспериментальной и контрольной групп;
- 2й этап – обучение чтению с использованием разработанных упражнений;
- 3й этап – контрольное чтение, которое показывает результаты обучения.

Проведение контрольного среза было проведено с целью выявления уровня сформированности навыка чтения вслух на английском языке. В качестве задания было предложено 2 задания: прочитать и раскрасить предмет; прочитать небольшой текст и ответить на вопросы после текста. Данные задания позволяли проверить чтение простых слов, а также посмотреть осознал ли ребенок смысл прочитанного. Необходимо отметить, что в экспериментальной группе некоторые ученики ранее посещали занятия по английскому языку, а в контрольной группе навык чтения формировался на основе заданий из учебника.

Также мы сделали критерии оценки выполненного задания. Результаты учащихся оценивались по шкале от 2 до 5. Оценка «5 (отлично)» ставилась, если ученик прочитал все без ошибок и понял содержимое текста, то есть смог объяснить про что прочитал; все предметы раскрашены верно. Оценка «4 (хорошо)» ставилась в случае осмысленного чтения, однако были допущены некоторые фонетические ошибки; предметы раскрашены верно. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставилась в том случае, если ребенок допустил больше, чем три фонетические ошибки, а также не смог ответить на вопросы, то есть не понял прочитанный текст; допустил ошибку в раскрашивании предметов.

После проведения контрольного среза в группах были получены следующие результаты (Таблица 2).

Из полученных результатов видно, что в обеих группах наблюдается довольно низкий уровень развития навыка чтения на английском языке. Тем не менее, в контрольной группе меньше учеников, которые получили оценку

«удовлетворительно». Более того, дети как в экспериментальной, так и в контрольной группе тратили много времени на чтение.

Таблица 2 – Первоначальный уровень сформированности навыка чтения вслух на английском языке у экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Оценка «отлично» - 1 человек	Оценка «отлично» - 2 человека
Оценка «хорошо» - 3 человека	Оценка «хорошо» - 3 человека
Оценка «удовлетворительно» - 6 человек	Оценка «удовлетворительно» - 5 человек

В таблице 3 представлены более детальные результаты для отслеживания дальнейшего прогресса.

Таблица 3 – Уровень сформированности навыка чтения вслух на английском языке у экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
И.Ф.	Оценка	И.Ф.	Оценка
Агата О.	удовлетворительно	Антон Ч.	хорошо
Александр М.	отлично	Василиса М.	удовлетворительно
Анна К.	хорошо	Вероника Я.	удовлетворительно
Варвара Т.	удовлетворительно	Елизавета Б.	удовлетворительно
Дарья Б.	хорошо	Иван А.	отлично
Ева В.	хорошо	Константин Г.	удовлетворительно
Егор М.	удовлетворительно	Лев Г.	хорошо
Милана В.	удовлетворительно	Макар А.	хорошо
Камилла Х.	удовлетворительно	Мария М.	отлично
Таисия В.	удовлетворительно	Юлия М.	удовлетворительно

На втором этапе мы провели опытное обучение чтению, используя разработанные нами упражнения. Наше обучение представляло собой серию

уроков, направленных на обучение чтению вслух на английском языке с помощью фониксов. В начале каждого урока изучался звук и буква. Дети повторяли звук за преподавателем, потом смотрели видео и затем закрепляли графический вид буквы, прописывая на рабочих листах. По мере того, как дети изучали звуки мы начинали вводить слова используя формулу «CVC». Например, пройдя 4 звука и буквы (Т, М, О, А) детям было предложено соединить их в небольшие слова (ТОМ, МОТ, МАТ, ТАМ, ТОТ, МОМ), таким образом дети понимали, как соединять звуки с друг другом, чтобы получилось слово. Ближе к середине изучения дети с удовольствием выходили к доске и диктовали друг другу несложные слова по пройденным буквам. Когда были изучены все буквы, было проведено соревнование между командами. В качестве контрольного чтения каждый ребенок читал небольшой текст и отвечал после на вопросы. Таким же способом дети изучали различные сочетания букв.

Нужно отметить, что у каждого ребенка прогресс изучения был свой, однако в целом все дети в группе справлялись хорошо. Сложности возникли с отличием букв d,b, q,p, j,i а также было проведено несколько уроков, чтобы закрепить чтение букв g,c, чтение которых зависит от их местоположения.

Дети, у которых были явные признаки дислексии испытывали трудности в соединении букв между собой, поэтому некоторые слова, где подразумевается чтение короткого звука были прочтены с длинным, например, sat [sæt] читалось [sæ:t]. Скорость чтения была значительно ниже по сравнению с другими учениками. Также им было тяжело писать слова на слух, поэтому, когда дети писали слова на доске, данные ученики читали пройденные слова с преподавателем, однако в конце обучения они проявили интерес и также начали писать слова на слух. На наш взгляд, это очень эффективное задание, с помощью которого развивается фонематический слух и умение работать в паре.

Для того, чтобы проверить результаты проведенного обучения, был проведен итоговый срез. Цель этого среза было выявить наличие или

отсутствие динамики формирования навыка чтения вслух на английском языке. Было выбрано два упражнения: чтение слов из разработанного теста (Прил. 4) и чтение небольшого текста с вопросами по содержанию. В тесте были выбраны разделы с 1 по 3 (short vowels, long vowels, digraphs). После итогового среза, мы получили следующие результаты (Таблица 4).

Таблица 4 - Итоговый уровень навыка чтения вслух на английском языке у экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Оценка «отлично» - 4 человека	Оценка «отлично» - 3 человека
Оценка «хорошо» - 4 человека	Оценка «хорошо» - 3 человека
Оценка «удовлетворительно» - 2 человека	Оценка «удовлетворительно» - 4 человека

Из полученных результатов видно, что в обеих группах наблюдается положительная динамика. Уменьшилось число детей, которые получили оценку «удовлетворительно». Однако мы также видим, что в контрольной группе больше учеников, которые получили оценку «удовлетворительно». На наш взгляд это связано с тем, что обучение чтению в контрольной группе происходит с помощью метода целых слов. Данный метод не подразумевает соотношения звука и буквы, то есть ученики просто учат чтение слов, а не осознают, как читается буква. В таблице 5 представлены итоговые результаты.

Таблица 5 – Итоговые результаты экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
И.Ф.	Оценка	И.Ф.	Оценка
Агата О.	хорошо	Антон Ч.	отлично
Александр М.	отлично	Василиса М.	удовлетворительно
Анна К.	отлично	Вероника Я.	хорошо



Продолжение Таблицы 5

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
И.Ф.	Оценка	И.Ф.	Оценка
Ева В.	хорошо	Константин Г.	удовлетворительно
Егор М.	отлично	Лев Г.	хорошо
Милана В.	удовлетворительно	Макар А.	хорошо
Камилла Х.	хорошо	Мария М.	отлично
Таисия В.	удовлетворительно	Юлия М.	удовлетворительно
Варвара Т.	хорошо	Елизавета Б.	удовлетворительно
Дарья Б.	отлично	Иван А.	отлично

В таблице 6 сравним результаты.

Таблица 6 – Сопоставление исходных и конечных результатов

Оценка	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	5	4	3	5	4	3
Исходный уровень	10%	30%	60%	20%	30%	50%
Итоговый уровень	40%	40%	20%	30%	30%	40%

Из таблицы 6 мы видим, что процент в экспериментальной группе по всем оценкам значительно вырос, в то время как в контрольной группе произошли незначительные изменения.

Таким образом, можно сделать предположение, что проведенное экспериментальное обучение прошло успешно, а разработанные упражнения являются эффективными при обучении чтению детей младшего школьного возраста с дислексией, так как после обучения ученики научились читать

слова с закрытым и открытым слогами; повысили скорость чтения; выделять буквосочетания и правильно их читать.

Предлагаемую систему работы можно считать эффективной.

#### Выводы по второй главе

В данной главе мы проанализировали несколько учебно-методических комплексов, рекомендованных федеральным государственным стандартом для начальной школы, и установили, что самый подходящий для обучения чтению вслух детей с признаками дислексии является УМК «Enjoy English».

Также мы провели анкетирование среди преподавателей английского языка и представили результаты об осведомленности преподавателей о дислексии. Более того, мы разработали и описали комплекс упражнений, который был апробирован в процессе опытного обучения чтению детей младшего школьного возраста с дислексией.

Результаты обучения подтверждают, что упражнения из комплекса действительно могут быть применены на уроках английского языка при обучении чтению как детей с дислексией, так и учеников, у которых не наблюдаются признаки дислексии.

## Заключение

В нашей работе был рассмотрен процесс обучения чтению на английском языке детей младшего школьного возраста с дислексией.

Рассмотрев вопрос о дислексии, мы узнали, что это всемирно известное заболевание, которое передается по наследству и неподдается лечению, а может быть только скорректировано. В настоящее время выделяют следующие виды дислексии: фонологическую, поверхностную, быстрого автоматизированного именованя, аграмматическую и двойную дефицитную. Так как дислексия проявляется на уровне чтения, то были рассмотрены механизмы, которые оказывают влияние на процесс чтения. Данные механизмы принято разделять на два типа: психологические и психолингвистические. Под психологическим типом принято рассматривать расстройства, вызванные несформированностью психических функций. Психолингвистический тип дислексии рассматривается как нарушение именно процесса чтения. Также установили, что дислексия проявляется во всех языках, которые содержат звуковые и графические символы. Она вызывает нарушения фонематических, морфологических и смысловых обобщений.

Изучив специальную литературу, мы сделали вывод, что при обучении важную роль играют психологические и возрастные особенности детей. Так как именно в этом возрасте происходят перемены в ведущем типе деятельности, внимании, памяти, а также мышлении. Чтобы процесс обучения был продуктивнее, педагогу необходимо учитывать отличительные черты учащихся.

Изучив отечественные и зарубежные методики обучения чтению на английском языке, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день нет универсальной методики обучения чтению детей с дислексией, однако мы предположили, что можно использовать «the Phonic method», благодаря,

которому дети с дислексией не испытывают трудностей в обучении, а также, действительно, могут научиться читать.

Проанализировав учебно-методические комплексы на различные приемы обучения чтению вслух и на наличие упражнений для формирования техники чтения, мы сделали вывод, что большинство учебных пособий, входящих в перечень ФГОС, не пригодны для обучения чтению дислективных детей. На наш взгляд, наиболее подходящим является УМК «Enjoy English», так как обучение чтению в данном пособии происходит с помощью смешанного метода, а также в нем присутствует большое количество различных упражнений для формирования и закрепления навыка чтения вслух. В качестве дополнительных материалов можно использовать зарубежное учебное пособие «Family and Friends. Starter».

Проведя анкетирование, мы обработали результаты и увидели, что на сегодняшний день многие преподаватели из разных городов хотят узнать особенности обучения английскому языку детей с дислексией.

Принимая во внимание изученные факты, мы разработали свой комплекс упражнений, состоящий из 3 разделов: знакомство с алфавитом, изучение изолированных звуков с помощью фониксов и соединение ранее изученных звуков в комбинациях, используя формулы «CVC», «CVSe» и «C + Le». При создании данных упражнений был сделан акцент на игровую форму, благодаря чему обучение происходило с меньшим эмоциональным напряжением. Более того, созданный комплекс упражнений включает разные типы игровых упражнений и базируется на принципе от простого к сложному.

Описанные упражнения были апробированы при обучении чтению группы детей, где были ученики с дислексией. В конце обучения был проведен контрольный срез, который показал, что у учеников присутствует положительная динамика развития навыка чтения, поэтому можно сделать вывод, что использование данных упражнений, действительно, является

эффективным при обучении чтению как дислективных детей, так и тех, у кого нет дислексии.

До обучения дети не могли прочитать слова, состоящие более чем из трех букв; не различали пары букв: b-d, p-d, q-p, m-n, i-j; была очень маленькая скорость чтения с множеством ошибок.

После обучения учащиеся научились: различать буквы и звуки, читать слова как в открытом, так и в закрытом слоге, а также видеть буквосочетания и правильно их читать. Более того, выросла скорость чтения.

Таким образом, нам удалось достигнуть цели работы – повысить эффективность обучения чтению на английском языке детей младшего школьного возраста с дислексией. На наш взгляд, разработанные упражнения могут быть использованы при обучении чтению на английском языке детей младшего возраста с фонологической и, возможно, другим видом дислексии. Перспективу исследования мы видим в дальнейшем изучении влияния дислексии на процесс изучения английского языка.

## Список используемой литературы

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык. Enjoy English. Английский с удовольствием. Учебник. 2 класс. ФГОС. М. : Титул, 2019. 130 с.
2. Быкова, Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе», Учебник для. 2 класса в двух частях. М. : Просвещение, 2021. 144 с.
3. Васильева, Т. Г. Типологизация методов обучения технике чтения на английском языке учащихся младших классов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 76 (2). С. 47–54.
4. Верещагина, И.Н. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч. 1. М. : Просвещение, 2012. 159 с.
5. Водяха, Ю.Е., Водяха, С.А. Психология младшего школьника. Екатеринбург: УрГПУ, 2018. 109 с.
6. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М. : АРКТИ, 2003. 192 с.
7. Гнатюк, Д.В. Проблема обучения чтению на английском языке при дислексии // Молодежь. Наука. Общество – 2020 : Всероссийская студенческая научно-практическая междисциплинарная конференция (Тольятти, 25 декабря 2020 – 29 января 2021 года) : сборник студенческих работ. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021. С. 438–440.
8. Губанова, И.В. Формирование и развитие навыков чтения при обучении английскому языку младших школьников // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. Материалы VI Международной научно-практической заочной конференции. 2016. С. 114–119.
9. Киселёва, В.С. Особенности кратковременной зрительной памяти детей с дислексией // Сибирский педагогический журнал. 2008. №11. С. 405–413.

10. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы. Минск: Амалфея, 2008. 368 с.
11. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М. : ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2021. 120 с.
12. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб. : Речь, 2003. 303 с.
13. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М. : УРАО, 1999. 175 с.
14. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М. : Просвещение, 1983. 136 с.
15. Ленская, Е.А. Проблемы обучения чтению на английском языке детей младшего школьного возраста : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва : [б. и.], 1978. 24 с.
16. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 680 с.
17. Матюхина, М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо. М. : Просвещение, 1984. 256 с.
18. Механизмы и формы дислексий. URL: <http://www.detailededu.ru/dicens-563-1.html> (дата обращения: 10.11.2021).
19. Москвин В.А., Москвина Н.В. Основы дифференциальной нейропедагогики. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. 152 с.
20. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. СПб. : КАРО, 2006. 144 с.
21. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М. : Высшая школа, 1984. 174 с.

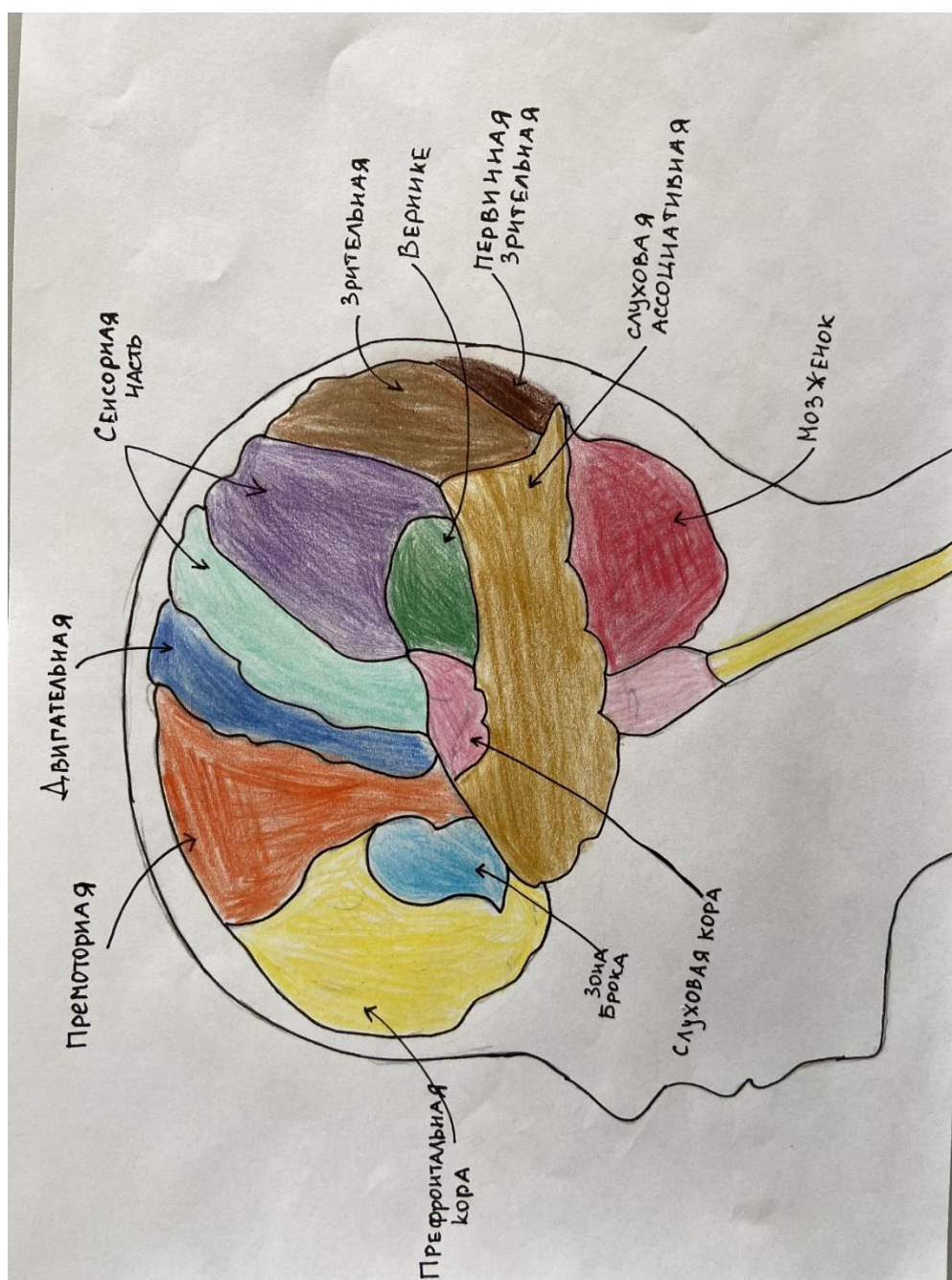
22. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. М. : Питер (ГПП Печ. Двор), 2003. 1797 с.
23. Рогова, Г.В., Рабинович, Ф. М., Сахарова, Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. : Просвещение, 1991. 287 с.
24. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педвузов. М. : Просвещение, 2008. 228 с.
25. Сахановская, О.Н. Психологические особенности младших школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №3 (7). С. 45–46.
26. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М. : Сфера, 2003. 282 с.
27. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М. : Просвещение, 2002. 239 с.
28. Татарницева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. 329 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2009. 29 с.
30. Хормушева, В.В. Снятие трудностей в обучении иноязычному чтению младших школьников // Исследования молодых ученых : материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2020 г.). Казань : Молодой ученый, 2020. С. 83–85.
31. Черниговская, Т.В. Мозг и чтение. Сочи, 2017. URL: <https://sochisirius.ru/news/1484> (дата обращения: 8.09.2020).
32. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М. : ИКАР, 2011. 454 с.
33. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6–20.



34. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-2391.htm#\\$p239](http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-2391.htm#$p239) (дата обращения: 10.10.2021).
35. The British Dyslexia Association // Dyslexia. URL: <https://www.bdadyslexia.org.uk/dyslexia> (дата обращения: 10.11.2021).
36. Naomi Simmons. Family and Friends. Starter. Class book. Oxford University Press, 2019. 74 p.
37. Martinelli, K. Understanding Dyslexia // Know the signs, and how to help kids with the most common learning disability. URL: <https://childmind.org/article/understanding-dyslexia/> (дата обращения: 10.11.2021).
38. LEARNING DIFFICULTIES // Factsheet 6: What is phonological processing? URL: [https://www.education.act.gov.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0009/714339/Learning-Difficulties-Factsheet-6.pdf](https://www.education.act.gov.au/__data/assets/pdf_file/0009/714339/Learning-Difficulties-Factsheet-6.pdf) (дата обращения 21.09.2021).
39. International dyslexia association // Dyslexia Basics. URL: <https://dyslexiaida.org/dyslexia-basics/> (дата обращения 10.11.2021).
40. Hocking Liz, Bowen Mary. English World 1. Pupil's book. Macmillan, 2017. 128 p.
41. Higuera, V. What Are the Different Types of Dyslexia? URL: <https://www.everydayhealth.com/dyslexia/types/> (дата обращения: 20.09.2021).
42. Hall, W. Dyslexia in the Primary Classroom. Learning Matters, 2009. 124 p.

## Приложение А

### Области головного мозга отвечающие за процесс чтения



## Приложение Б

### Упражнения по чтению на английском языке для детей с дислексией: Раздел «Знакомство с алфавитом»

1. «Слепи алфавит»
  - посмотри на букву и послушай, как она звучит;
  - повтори как звучит эта буква;
  - возьми красный пластилин для гласных букв, а для согласных синий;
  - слепи букву, произнося её;
  - слепи предмет, начинающийся на эту букву (например, буква Aa – apple, Bb – ball, и тд.);
  - когда все буквы и предметы слеплены, соедини каждую букву с её предметом.
2. «Попробуй написать»
  - напиши букву, следуя стрелочкам;
  - раскрась букву любым цветом;
  - соедини цифры таким образом, чтобы получилась буква;
  - не выходя за линии, пропиши заглавную и строчную букву.
3. «Буквенная арка»
  - возьми все буквы алфавита, вспомни как они звучат;
  - положи в начало арки первую букву алфавита;
  - положи в конец арки последнюю букву;
  - выложи все буквы в алфавитном порядке;
  - назови все гласные;
  - назови все согласные;
  - посмотри, какие буквы сбежали из нашей арки и назови их;
  - выложи арку в обратном порядке.

Приложение В

Слова для командного чтения

Таблица В.1 – Пример задания

<b>TAG</b>	<b>BAG</b>	<b>RAG</b>	<b>TAN</b>	<b>PAN</b>
<b>FAN</b>	<b>CAN</b>	<b>FAT</b>	<b>CAT</b>	<b>TAM</b>
<b>BAT</b>	<b>FED</b>	<b>BED</b>	<b>SLED</b>	<b>REC</b>
<b>LEG</b>	<b>PEG</b>	<b>BEG</b>	<b>PEN</b>	<b>BEN</b>
<b>HEN</b>	<b>TEN</b>	<b>RED</b>	<b>WET</b>	<b>GET</b>
<b>BIN</b>	<b>SIX</b>	<b>TIN</b>	<b>SIT</b>	<b>PIT</b>
<b>MOT</b>	<b>FIN</b>	<b>HOP</b>	<b>HIP</b>	<b>KIT</b>

## Приложение Г

### Тест на проверку техники чтения

<p>1. SHORT VOWELS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• RAG</li><li>• SET</li><li>• BIN</li><li>• TOP</li><li>• HUM</li><li>• RIT</li><li>• CAF</li><li>• LOT</li><li>• BUG</li><li>• MEP</li></ul>	<p>2. DIGRAPHS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CHAP</li><li>• DISH</li><li>• THEY</li><li>• DASH</li><li>• MUSH</li><li>• LATCH</li><li>• TOCH</li><li>• CHIN</li><li>• PICK</li><li>• LUCK</li></ul>
<p>3. LONG VOWELS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SAME</li><li>• SEE</li><li>• BITE</li><li>• ROBE</li><li>• MULE</li><li>• TAPE</li><li>• SEEN</li><li>• TIDE</li><li>• PUDE</li><li>• LIME</li></ul>	<p>4. COMBINATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• BOIL</li><li>• ROYAL</li><li>• OUT</li><li>• CHEW</li><li>• TOO</li><li>• FOOT</li><li>• SHARP</li><li>• KEY</li><li>• NOW</li><li>• DAY</li></ul>

## Приложение Д

### Вопросы анкеты для учителей английского языка

*Уважаемые коллеги! Просим вас принять участие в исследовании об осведомленности по вопросам обучения иностранным языкам детей с дислексией. Отвечать на вопросы можно в свободной форме. Спасибо за участие!*

Из какого вы города?

С каким возрастом вы в основном работаете?

Замечали ли вы, что некоторые ученики испытывают трудности при чтении?

Знакомы ли вы с таким феноменом, как "дислексия"?

Как вы думаете, могут ли дети с дислексией учиться в общеобразовательной школе?

Встречались ли вам учебные пособия, где есть специальные задания для детей с дислексией?

Хотели бы вы узнать, в каких учебных пособиях есть специальные разделы для детей с дислексией?