

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание у младших школьников уважительного отношения к семье

Обучающийся

И.В. Куприй

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Г.А. Медяник

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

АННОТАЦИЯ

Тема бакалаврской работы: «Воспитание у младших школьников уважительного отношения к семье».

Автор: Куприй Инна Владимировна.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить разработанный комплекс занятий по воспитанию уважительного отношения у младших школьников к своей семье во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: уважительное отношение, воспитание, семья, младший школьник, внеурочная деятельность.

Во введении определена актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, научный аппарат.

Первая глава посвящена изучению отечественных и зарубежных источников по проблеме воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Во второй главе описана практическая часть опытно-экспериментальной работы, посвящённой проведению диагностического исследования, разработке комплекса занятий по воспитанию у младших школьников уважительного отношения к семье, контрольной диагностике и выявлению динамики уровня развития воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников.

В заключении представлены выводы о проделанной работе: изучение теоретической литературы, проведение опытно-экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Количество используемой литературы: 41 источник.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности	10
1.1 Проблемы исследования уважительного отношения к семье у младших школьников в психолого-педагогической литературе ...	10
1.2 Условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности	19
Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование процесса воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности	27
2.1 Исследование уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников	27
2.2 Разработка и внедрение комплекса занятий по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности	41
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	47
Заключение	60
Список используемой литературы	62

Введение

Семья и семейные ценности всегда были одним из главных приоритетов общества. В современном мире личность неразрывно связана с семьёй. Эта связь характеризует человека как общественное, социализируемое существо. В XXI веке институт семьи переживает кризис, в связи с которым остро встаёт необходимость в воспитании личности, имеющий представление о себе, составе собственной семьи, родственных связях и взаимоотношениях, а также о семейных традициях. Иными словами, личности, обладающей уважительным отношением к семье.

Задачи по возрождению и укреплению всеми возможными мерами института семьи, сохранение и преумножение семейных ценностей и традиций должны решаться при активном участии главных членов любой семьи – детей.

В современном обществе семейное воспитание характеризуется дефицитом межличностных отношений. Происходят изменения в характере взаимоотношений между разными поколениями, семейные ценности прекращают быть основой воспитания, а социальная среда скорее, негативно влияет на процесс формирования у подрастающего поколения этических норм. Именно поэтому, одним из главных приоритетов педагогической работы выступает проблема воспитания у подрастающего поколения уважительного отношения к собственной семье. Такая работа предполагает привитие ценности семьи, воспитание у детей, в первую очередь, любви и уважительного отношения к собственной семье, понимание ценности семейных традиций, формирование нравственных ценностей у младших школьников готовности следовать в жизни нормам нравственного поведения.

Важно отметить, что задача по воспитанию у младших школьников уважительного отношения к собственной семье является одним из ключевых приоритетов современного образовательного процесса. В

документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» отмечено, что «Одним из главных приоритетов современного образования на сегодняшний день – это формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

На современном этапе в России можно наблюдать регрессирующее изменение ключевых семейных ценностей. Это приводит к разнообразным отрицательным последствиям. Среди таковых можно отметить подмену понятий о характере семейных отношений, постепенную утрату как семейных, так и родовых ценностей, изменение видов ролевых взаимодействий внутри отдельной семьи, понижение авторитетности родителей. Можно сказать, что современная семья находится в кризисном положении, следствием чего является увеличение числа разводов и числа детей, рождённых вне брака.

Н.В. Нозикова видит разрешение проблемы формирования семейных ценностей «во взаимном сотрудничестве в кругу совместной деятельности, где отражаются интересы родителей, детей и педагогов» [27, с. 59].

Политика государства относительно семьи обуславливается осуществлением ряда мероприятий, которые проводятся как в отношении отдельно взятых её членов, так и семьи в целом. Любые кардинальные перемены в нашем обществе, в первую очередь, ощущает на себе каждая семья. На сегодняшний день у современных российских семей можно отметить существенные перемены, заключающиеся в переходе от традиционной семейной модели к некой новой. Происходит смена ролей между супругами, изменению положения детей, постепенно видоизменяются семейные взаимоотношения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, датированного 2009 годом, говорится, что

«Полноценное прохождение процесса обучения и формирования личности ребёнка возможно через создание соответствующего микроклимата между всеми участниками образовательного процесса».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» за 2014 год прописана приоритетная задача образования: «осознание безусловной важности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации и всему Отечеству».

По мнению Ю.П. Азарова, «наиболее подходящим возрастом для успешного воспитания у человека различных качеств и ценностей является младший школьный. Дети в таком возрасте гораздо эффективней воспринимают получаемую информацию» [1, с. 77].

М.В. Городилина упоминает, что «ребёнок эмоционально привязан к своей семье, и благодаря этому, воспитание у него уважительного отношения к семье можно начинать с поступления в школу или чуть раньше [5, с. 10].

На современном этапе начального образования проблема воспитания у младших школьников уважительного отношения к семье является одной из основополагающих. Многие из современных авторов, исследующих данную тему, такие как С.П. Акутина, Ю.П. Азаров, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова отмечают важность формирования уважительного отношения к семье именно в период начального образования младших школьников. Так же, такие исследователи, как О.И. Волжина, В.Н. Дружинин, О.С. Пермовская в своих работах обращают внимание на ключевое значение воспитания уважительного отношения к собственной семье у младших школьников, называя это одним из центральных условий личностного развития.

В теоретических положениях своих исследований, такие педагоги, как, Н.А. Бердяев, Л.О. Володина, В.А. Василенко называют процесс воспитания уважительного отношения у младших школьников к своей семье сложной, но крайне важной задачей обучения.

Теоретический анализ педагогических теорий и практик, в которых исследовались проблемы по воспитанию у младших школьников уважительного отношения к семье помог определить **противоречие** между существующей задачей по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников (согласно программе духовно-нравственного развития ФГОС НОО), и отсутствием полноценной, специально разработанной, научно-методической системы для реализации данной задачи.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему** нашего исследования: каковы педагогические условия, которые эффективно повлияют на воспитание у младших школьников уважительного отношения к своей семье в рамках внеурочной деятельности?

Исходя из актуальности указанной проблемы, была выбрана тема бакалаврской работы: «Воспитание у младших школьников уважительного отношения к семье»

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить разработанный комплекс занятий по воспитанию уважительного отношения у младших школьников к своей семье во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия воспитания у младших школьников уважительного отношения к семье.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что процесс воспитания у младших школьников уважительного отношения к семье в рамках внеурочной деятельности будет осуществляться эффективней при соблюдении следующих условий:

- на занятиях активно использовать метод иллюстраций при развитии представлений младших школьников о семье и семейных взаимоотношениях;

- развивать у младших школьников позитивное отношение к своей семье через эмоционально-творческую деятельность путём использования игровых заданий;
- использовать такие методы обучения, которые направлены на постепенное накопление опыта уважительного взаимодействия младшего школьника с членами его семьи.

Задачи исследования:

- 1) анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у младших школьников уважительного отношения к собственной семье;
- 2) выявление уровня воспитанности у младших школьников уважительного отношения к своей семье;
- 3) разработка и внедрение комплекса занятий во внеурочной деятельности, с целью повышения уровня воспитанности у младших школьников уважительного отношения к своей семье;
- 4) анализ и обобщение полученных в ходе экспериментальной работы результатов.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у младших школьников уважительного отношения к семье;
- эмпирические: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этап) по проблеме воспитания у младших школьников уважительного отношения к семье.

Новизна исследования заключается в разработке комплекса занятий, которые влияют на повышение качества процесса воспитания у младших школьников уважительного отношения к семье в рамках внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс занятий, воспитывающий у младших школьников уважительное отношение к семье через внеурочную деятельность, может быть использован в работе педагогами начальной школы и педагогами дополнительного образования.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Школа № 33 имени Г.М. Гершензона». Выборка включала 25 учащихся 2 «А» класса в возрасте от 8 до 9 лет, и 25 учащихся 2 «Б» класса в возрасте от 8 до 9 лет.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

Глава 1 Теоретические основы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Проблемы исследования уважительного отношения к семье у младших школьников в психолого-педагогической литературе

Все жизненные этапы любого социализированного человека связаны с таким понятием, как семья. Семьи могут быть совершенно разными, в зависимости от состава и численности её членов, от характера взаимоотношений между ними. Неизменной остаётся проблема воспитания такой личности, которая бы могла выстраивать психологически здоровые взаимоотношения с членами собственной семьи, корректно взаимодействовать с остальными членами социума, обладала адекватной самооценкой и являлась всесторонне развитой. Данная проблема решается через воспитание посредством активного знакомства ребёнка с существующими общечеловеческими ценностями, и как следствие – закладывание у него основ уважительного отношения к семье.

Цитируя Е.Н. Степанову, «уважительное отношение к какому-либо объекту у человека формируется при осознании им важности этого объекта» [35, с. 30]. Само понятие «уважение» довольно часто в той или иной трактовке упоминается в педагогических исследованиях.

А.М. Гусакова утверждает, что «...уважение – это характеристика отношений личности к другим людям, проявляющееся как внимание к ним, почитание, понимание, душевное признание, высокая оценка. Уважение к людям, в том числе учителя к учащимся, есть требование нравственное, которое подразумевает такое отношение, в котором практически признается достоинство личности» [7, с. 16].

А. Даусоном термин «уважение» был определен следующим образом: «Уважение – моральный принцип и морально-психологическое качество личности, которое заключается в признании и практическом соблюдении прав и свобод других людей, а также их достоинства» [13, с. 43].

Д. Григорьевым [6, с. 55] утверждалось, что «уважение – позиция, предписывающая не причинять вреда другому: ни физически – насилием, ни морально – суждением».

А. Я. Данилюк говорил, что «...уважение – чувство, связанное с направленностью личности, переживающей уважение и осознающей объект уважения как свой идеал, содержание которого определяется социальным уровнем личности» [9, с. 23].

Трактовка термина «отношение» в различных источниках звучит, как «научный термин, который означает любое понятие, коррелятором которого является связь двух и более предметов», так обозначала этот термин С.П. Акутина [2, с. 16]; «взаимная связь разных величин, действий, предметов, явлений, касательство между чем-нибудь», по трактовке Н.В. Новиковой [27, с. 56] и «взаиморасположение предметов, объектов, субъектов по какому-либо признаку или свойству» К.Д. Ушинский [41, с. 16]. Основываясь на представленных определениях, можно дать термину «отношение» значение как некой связи между определёнными субъектами.

О.С. Пермовская [33, с. 55] считает, что «отношение как новообразование развивающейся личности не формируется сразу, а складывается постепенно, в ходе физического и духовно развития. Ценностное отношение автор рассматривает как практическую связь человека с предметом или объектом, обладает знаниями об этом объекте и проявляет умение воспринимать, оценивать и использовать в своей жизнедеятельности».

Рассмотрим теперь более подробно определение «уважительное

отношение».

Под уважительным отношением И.В. Дубровина понимает «самостоятельное, автономное признание достоинств личности человеком в соответствии с его личностными ценностями и кругозором» [11, С. 33].

В своих исследованиях, структура уважительного отношения затрагивалась Л.И. Божович и Л.М. Семенюк. Ими выделялись «три её главных компонента: гностический (когнитивный или информационный); аффективный (эмоциональный, мотивный) и поведенческий (практический)» [4, с. 55].

По мнению С.П. Акутиной [2, с. 19], «формирование духовно-нравственной сферы выступает наивысшим смыслом жизни любого человека. Данная сфера регулирует его поведение, включая в себя ценности семьи, национальные и общественные ценности».

Л.Ф. Обухова [28, с. 29] говорит, что «духовность и культура являются близкими понятиями, охватывающими все сферы человеческого бытия. Формирование их связано с базовой культурой формирования личности, которая закладывается прежде всего в семье. Именно семья, прежде всего, старается создать обстановку мира и согласия. Ценность семьи является центральным ядром, объединяющим гуманистические ценности человека».

Ю.А. Зеликовой была выдвинута концепция, в которой фигурируют «три основные стороны уважительного отношения: мировоззренческо–познавательная; эмоционально–волевая и действенная» [15, с. 33].

А.Д. Сазоновым в собственных трудах указывалось, что «...уважительное отношение является однонаправленным субъект-объектным отношением. Объекту уважительных отношений свойственны потенциальная и действительная системы ценностей» [37, с. 119].

Так же, Е.О. Орлова писала о том, что «...уважительное отношение отражается через убеждения, мировоззрение, действия, рефлексивные черты. Уважажительное отношение является сознательным компонентом, оказывает помощь в освоении мира через творчество [31, с. 88].

Н.А. Бердяев отмечал, что «обдумывание мировоззренческих тем обусловлено самоопределением и потребностью в общей ориентации человека в окружающей среде. С помощью изучения законов природы человек осознает своё единство с окружающим миром, а также целостность и единство мира. Уважажительное отношение человека к семье воспитывается при осознании им значения семьи. Этот аспект находит отражение в удовлетворении общественных и личных потребностей, интересов в процессе ориентации личности на положительное, гармоничное взаимодействие с членами семьи» [3, с. 180].

П.Е. Кильдюшовой подчёркивалось, что «основа уважительного отношения к родителям должна формироваться как можно раньше. Упустить младший возраст, значит, упустить всё» [19, с. 27].

В работах Е.Е. Смирновой рассматривалось уважительное отношение к семье и отмечалось, что «...данное направление является важным в развитии младших школьников [40, с. 201]. Правильная организация процесса воспитания ценностного отношения к семье обеспечивает развитие познавательных процессов, ценностной картины окружающего мира, формирует нравственное сознание».

«Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость, в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [10, с. 33]. Так писала в своих работах А. Дмитриева.

Е.А. Крючкова даёт такую трактовку: «семья - это незначительная социальная группа, которая образована на брачном союзе или кровном

родстве, объединена общностью быта, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей [24, с. 51].

Обращаясь к словарю С.И. Ожегова, семья – группа родственников, проживающих вместе [29, с. 841].

К главным признакам современной семьи можно отнести:

- экономическую связь, совместный семейный бюджет;
- документально заверенное родство между членами семьи (наличие свидетельств о заключении брака, рождении ребёнка, усыновлении и т.д.);
- наличие у членов семьи как прав, так и обязанностей;
- совместный быт, ведение хозяйства, коллективное проживание;
- эмоциональная связь и привязанности между членами семьи.

Первичная социализация ребёнка в первую очередь осуществляется именно в семье, как в одном из важнейших общественных институтов. Это происходит потому, что передача культурных ценностей, этнических особенностей, образцов нравственного поведения осуществляется между старшим и младшим поколениями. М.С. Коренькова отмечает, что «первым образцом взаимоотношений в семье и модели поведения в обществе для маленького человека будет является семья и отношения между её членами [22, с. 181].

К. Маркс пишет «в качестве общественного института для социализации ребёнка, семья представляет из себя некую организацию, в которой присутствуют особые семейные связи и социальные нормы, которые объединены существенными семейными ценностями» [25, с. 441]. В семье, как общественном институте, в разной степени удовлетворяются общественные потребности качественного и количественного воспроизводства населения страны. В качестве главной специфики процесса семейной социализации можно назвать тот факт, что гораздо легче реализовать индивидуальный подход в воспитании

ребёнка через семью, в которой ребёнок растёт. Очень важно вовремя заметить просчёты в воспитании и скорректировать их, учитывать все особенности эмоционального воздействия на ребёнка. Всё это наиболее эффективно осуществляется в рамках семейного воспитания, которое является процессом непрерывным и продолжительным. Процесс воспитания в семье может носить как целенаправленный, регулируемый характер, так и стихийный, нерегулярный. Важно заметить, что чаще всего, семейное воспитание является гораздо менее формализованным по своему характеру, чем прочие социальные институты (детский сад, школа), и потому его трудней корректировать, ведь важную роль в нём играют личностные характеристики каждого члена семьи.

А.А. Плешаков в своих трудах определял термин семья следующим образом: «исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общим бытом и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [36, с. 63].

В свою очередь, Г.М. Коджаспирова отмечает, что «ценность семьи на уровне идеальной реальности будет сопоставляться с её социальной значимостью» [23, с. 89].

Каждая семья, для общества в целом, имеет большое значение, поскольку в ней человек рождается, получает все необходимые для жизни, навыки и знания, перенимает модель взаимоотношений в ней и неосознанно переносит её в свою будущую семью. Маленкова Л.И, в своих работах писала, что «семья – главный фактор, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни» [26, с. 89].

Таким образом, семью можно охарактеризовать как некий исторически сложившийся феномен, ставший одним из главных социальных институтов, оказывающий большое влияние на

формирование полноценного, социализированного человека через наследование им важнейших общечеловеческих ценностей. Передача эталонов и моделей поведения эффективно осуществляется при совместном труде разных поколений, их коллективном проживании, в процессе чего детьми осваиваются необходимые основы статусно-ролевых позиций, нравственного отношения к окружающим, любви и уважения и т.д.

Основой воспитания, которая определяет дальнейшее духовно–нравственное развитие ребёнка, без учёта используемых форм работы, методического сопровождения и самого содержания проводимой воспитательной работы, можно назвать именно воспитание у младшего школьника уважительного отношения к собственной семье.

Приведём ещё одно определение, автором которого является Дж. Дьюи, по которому воспитание – «это целенаправленный процесс, который осуществляется под руководством специально выделяемых обществом людей – учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и внеучебной, специально проводимой, воспитательной работы» [12, с. 11].

«Педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека» [10, с 36], так обозначала воспитание И. А. Зимняя.

Ю.А. Зеликова обозначает воспитание, как «процесс введения ребёнка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребёнком способности жить на уровне культуры, воссоздавать её достижения и созидать новые материальные и духовные ценности» [15, с. 35].

Н.В. Наконешнюк понимает под воспитанием «специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [20, с. 27].

Таким образом, после изучения представленных работ, процесс

воспитания у младших школьников уважительного отношения к семье можно рассматривать, опираясь на следующие компоненты:

- ценностно–мотивационный. Он характеризует уровень понимания младшим школьником важной роли семьи в жизни любого человека;
- когнитивный. Им определяется наличие у ребёнка базовых знаний и представлений о семье, взаимоотношениях между родственниками, ролевых моделях и т.д.;
- эмоциональный. Им определяются различные особенности в семейных взаимоотношениях;
- социальный. С его помощью выявляется характер взаимоотношений детей с родителями, компетентность и престиж последних в восприятии собственных детей;
- поведенческий. Этот компонент показывает, насколько значима для младшего школьника его семья, семейные ценности и нормы поведения.

Уважительное отношение к собственной семье есть процесс формирования определённой личности, понимающей взаимосвязь и собственную принадлежность к семье, чтущей своих родителей и других родственников, осознающей и придерживающейся существующих нравственных ценностей. Вышеуказанный процесс должен присутствовать в современном воспитании младших школьников.

В ходе нашего исследования мы рассмотрим именно младший школьный возраст, потому что он является самым подходящим периодом для воспитания уважительного отношения к семье.

Младший школьный возраст можно охарактеризовать как период активного развития во всех сферах жизни ребёнка. Именно в этот период происходит интеллектуализация всех психических процессов, школьником начинают осознаваться собственные изменения, в том числе и происходящие в его учебной деятельности. Самыми существенными изменениями, по мнению Л.С. Выготского, являются те, что происходят

в сфере социального развития. Иными словами, ребёнком приобретает новый социальный статус, что влечёт за собой новые обязанности, связанные с учебной деятельностью.

Вместе с тем, у младшего школьника продолжают развиваться навыки социального поведения (коллективизм, умение дружить, взаимопомощь, ответственность за свои поступки и т.д.). Этот возраст – самый благоприятный для начала воспитания у ребёнка уважительного отношения к семье. От отношения ребёнка к своим близким зависит его дальнейшее развитие. В этот период важной является так же и роль педагога, оказывающего посильное содействие в становлении личности школьника.

Вместе с тем, хочется отметить высказывание Ю.А. Зеликовой «уважительное отношение к своей семье – это образование личности, которое включает понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи; желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи; стремление к здоровому образу жизни; эмоциональную отзывчивость на чувства, заботы и переживания членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, потребность принимать активное участие в жизни семьи» [15, с. 36].

Можно сказать, что процесс воспитания у младших школьников уважительного отношения к собственной семье включает в себе осознание ребёнком семьи как наивысшей человеческой ценности. Реализация указанного процесса происходит за счёт приобщения детей к существующим базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям.

1.2 Условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

Такое понятие как «условие» принято считать общенаучным, а его значение в рамках конкретно педагогики, можно характеризовать следующим положением – некоторая совокупность каких-либо причин, обстоятельств, объектов и т.д., оказывающих влияние на процессы развития, воспитания и обучения младших школьников. Под влиянием различных условий такие процессы, как воспитание, развитие и обучение могут быть как ускорены, так и замедлены. Так же, от условий зависят их динамика и конечные результаты.

Воспитание уважительного отношения к семье – это процесс создания определённых внешних условий. Такие условия постепенно перенимаются младшим школьником в качестве внутренних установок, что влечёт за собой общее повышение уровня нравственной культуры личности. Эти процессы отвечают за генерацию отобранных мотивов поведения у ребёнка в определённые черты характера и манеру поведения, а также в дальнейшем, их осознание и целенаправленное развитие уже самой личностью.

Термин «педагогические условия» можно выделить несколько положений, определяющих его значение:

- такие условия выступают составным элементом всей педагогической системы;
- при помощи педагогических условий должны быть воспроизведены все существующие и доступные возможности образовательной среды;
- педагогические условия по своей структуре состоят из комплекса определённых элементов (внешних и внутренних), которые своим взаимодействием обеспечивают активное влияние на развитие младших школьников. Помимо этого,

элементы целенаправленно влияют так же и на весь образовательный процесс.

Получается, что главным компонентом всей педагогической системы являются педагогические условия, отражающие всё многообразие возможностей образовательного процесса. Выбранные условия определяют итоговый результат всей педагогической работы.

В словаре В.И. Даля, педагогические условия определяются, как «...совокупность объективных возможностей содержания образования, форм, методов, материальных возможностей, которые обеспечивают успешность и эффективность достижения поставленной цели» [8, с. 53].

В ходе нашего исследования, нами были выделены следующие педагогические условия:

- учитывать возрастные и психологические особенности процесса познания семьи учащимися;
- формирование семейных ценностей в процессе реализации внеурочной деятельности;
- направленность работы на формирование знаний о взаимоотношениях между членами семьи, о семейных традициях у детей;
- целенаправленный характер процесса воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников;
- использовать в работе активные методы обучения.

Именно в период младшего школьного возраста происходит социально-личностное развитие. Поэтому в этом возрасте весьма эффективно целенаправленное воспитание уважительного отношения к семье. О.Н. Истратова отмечает, что «при реализации этого процесса должен происходить отбор методов и форм обучения, которые бы способствовали эмоциональному влиянию на ребёнка, систематизации и

расширению представлений школьника о семье и семейных ценностях [17, с. 180].

Под методами воспитания В.Н. Дружинин понимает конкретные способы взаимодействия учителя и детей, а также формы организации учебной деятельности. Методы духовно-нравственного воспитания определяются ей «как пути и способы развития моральных чувств, формирования нравственного сознания и выработки привычек и навыков поведения» [11, с. 83]. Выбор методов воспитания часто обуславливается возрастом и жизненным опытом обучающихся.

Г. Семёнова выделила «ряд психологических механизмов, которые могут повлиять на развитие младших школьников. Среди них отметим импринтинг, т.е. первичные впечатления от восприятия объекта, и подражание, т.е. копирование чего-либо из окружающего мира младшего школьника по причине отсутствия социального опыта» [38, с. 30]. У младших школьников образцом для подражания выступают те образы, которые произвели на него наиболее сильное впечатление. Учитывая это, данный метод может оказаться весьма эффективным средством в развитии уважительного отношения к семье. Савиновой Л.Ю. так же отмечается, что «личный пример педагога играет немаловажную роль. Если учитель сам транслирует положительное отношение к семейным ценностям и активно их придерживается, то такой пример ещё больше усиливает влияние на формирование у младших школьников уважительного отношения к семье» [39, с. 231].

В сборнике А.А. Казаковой представлен очень любопытный метод наглядно–практического воздействия. «Суть его заключается в опоре на положительные примеры, поступки литературных героев, известных исторических личностей, киногероев, уважаемых людей» [32, с. 24].

При использовании в педагогической работе данного метода, можно решить следующие задачи воспитания: способствование проживанию положительных эмоций в отношении семьи (Гордость,

сочувствие, радость); способствование осознанию значения определённых нравственных понятий; стимулирование желаний совершать хорошие поступки.

Вместе с тем, весьма благоприятное влияние на процесс воспитания может оказать психологический климат в классе. Если в классе преобладают установки доброжелательности, взаимопомощи, активности, признании индивидуальности каждого ученика, открытости и работоспособности, то воспитание в такой атмосфере будет положительно влиять на психологическое состояние младших школьников, на их активность в деятельности, способствуя повышению успешности каждого отдельно взятого ученика.

К.Д. Ушинским утверждалось, что «ценностные отношения являются важнейшим компонентом структуры личности. Для развития ценностных отношений важным фактором выступает социальная активность младшего школьника. Так в период начальной школы у ребёнка происходит выделение личных ценностей, их эмоциональное освоение и постепенное закрепление в деятельности» [41, с. 440].

Но в младшем школьном возрасте у некоторых детей ведущий вид деятельности всё ещё деятельность игровая. С её помощью происходит структурирование всех способностей детей, с дальнейшим преобразованием их в новообразования личностной структуры.

Игра для младшего школьника обычно выступает неким способом к самореализации через приобретение им новых знаний, и уточнения и систематизации уже имеющихся. Также, через такой вид деятельности у ребёнка развивается любознательность и различные нравственные качества. Через игру можно воспитывать гуманное отношение к людям, к жизни и к собственной семье. Позитивный эмоциональный окрас игр успешно помогает удерживать в процессе интерес младшего школьника.

Игру заслуженно считают наиболее простым, но весьма эффективным средством для воспитания младших школьников. На её

основе возможно эффективно развивать у детей духовно-нравственные качества и формировать потребность взаимодействия с окружающим миром. И.С. Кон писал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек любознательности» [21, с. 200].

Д.В. Григорьев писал, что «Игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка» [6, с. 136].

Одним из наиболее эффективных видов игр для воспитания уважительного отношения к семье можно назвать ролевую игру. Это определенный вид игры, целью которой является осознание и усвоение новых социальных ролей, самореализация, приобретение нового социального опыта. В.А. Караковский писал, что «не одна изолированная роль, а соотношение двух ролей (ролевого действия, вызывающего ответное и только в силу этого осмысленное действие)» [18, с. 356].

Сюжет любой игры можно обозначить как некую область реальности (возможно, выдуманной), которая воспроизводится в процессе проигрывания. В содержание игры закладывается главное, выделяемое ребёнком в человеческих взаимоотношениях, а сюжет носит в себе более глубокое понимание ребенком различных социальных отношений.

Также, заметим, что для ребёнка ролевая игра чаще всего значит совместную деятельность, которая неосознанно способствует развитию коммуникативных навыков и вместе с тем позволяет решать задачи по формированию уважительного отношения к членам семьи. В процессе проигрывания бытовых ситуаций младшие школьники учатся уважать членов семьи. Тем самым использование ролевых игр позволяет обучающимся наладить взаимоотношения в семье. При использовании

таких игр, педагогу важно учитывать возраст и интересы младших школьников.

В любой деятельности важным фактором выступают проживаемые эмоции. Именно они являются условием, предопределяющим качественных результат деятельности.

Внеурочная деятельность своим содержанием выходит за рамки образовательного процесса, организовывая ряд условий, влияющих на развитие, поддержку и сопровождение младших школьников. Она формирует и развивает у детей мотивацию к обучению, благотворно влияя на процесс воспитания. Целесообразно воспитывать уважительное отношение к семье у учащихся именно во внеурочной деятельности, т.к. она даёт возможность использовать различные формы и методы.

Следующее педагогическое условие, весьма эффективно влияющее на процесс воспитания уважительного отношения к семье, это использование в педагогической работе активных методов воспитания. В.М. Уваров и М.Ю. Олешкова отмечают, «...активные формы обучения – это методы, побуждающие школьников к активной практической и мыслительной деятельности в процессе обучения. Данное условие направлено на развитие социальных навыков, творческих способностей, умения добывать знания и применять их на практике». [30, с. 222].

А.В. Петровский считает, что «развитию нравственных ценностей могут способствовать информационно-телекоммуникативные сети. Вводится новый термин «сетевая поддержка», под которым понимается «совместная деятельность субъектов нравственного воспитания, основанную на использовании информационно-телекоммуникационных сетей, согласующегося с целями и содержанием нравственного воспитания в начальной школе». [34, с. 411].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится, что у каждого учащегося должны быть выработаны навыки самостоятельной деятельности и

личной ответственности. Поставленные требования можно выполнить при использовании интернета и разнообразных электронных образовательных ресурсов. Включение указанных форм в работу поможет в борьбе с затруднениями младших школьников с умениями поиска необходимой информации, работой с ней и презентацией её остальным. Ещё одним плюсом в работе с данной формой станет распространённость среди младших школьников планшетов и компьютеров, при помощи которых они занимаются поиском необходимой информации.

Вывод по первой главе

По завершении анализа исследуемой литературы по теме нашей работы, можно сделать следующие выводы. Процесс воспитания у младшего школьника уважительного отношения к собственной семье включает в себе осознание ребёнком семьи, как наивысшей общечеловеческой ценности. Этот процесс весьма эффективно реализовывать через знакомство и приобщение к существующим базовым общечеловеческим ценностям, семейным традициям. В современном обществе указанный процесс воспитания выступает приоритетной задачей всего начального образования.

Важным этапом в жизни каждого человека, является период младшего школьного возраста. Именно в это время наиболее эффективно осуществлять целенаправленный процесс обучения и воспитание духовно-нравственной сферы ребёнка.

Само понятие уважительного отношения к семье включает в себя много разных составляющих, среди которых понимание собственной принадлежности к семье и роду, сохранение памяти о своих предках и их почитание, осознание нравственных ценностей.

В трудах Е.Н. Степановой «воспитание уважительного отношения у младших школьников является сложным, трудоемким и многогранным процессом, который строится между ребенком, родителем и учителем, с помощью диалога, сотрудничества и взаимопонимания» [30, с. 77].

По словам Смирновой Е.Е. «воспитание уважительного отношения к семье у младшего школьника обязательно требует учет возрастной категории, психолого-педагогических и умственных способностей ребенка, включенность в регулярную и разнообразную воспитательную деятельность» [40, с. 69].

Весьма эффективно воспитывать уважительное отношение к семье у младших школьников в рамках внеурочной деятельности, поскольку именно она даёт педагогу возможность использовать большее количество форм и методов, расширяя тем самым воспитательный потенциал. Внеурочная деятельность являет собой то самое пространство для полноценной реализации процесса воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

В процессе воспитания уважительного отношения к семье отбираются формы и методы обучения, которые позволяют воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка, систематизируя и расширяя его представления о семье и семейных ценностях.

Успешность воспитания уважительного отношения к семье определяется соблюдением ряда условий, выделенных нами в гипотезе исследования. Доказательством этому является вторая глава нашего исследования.

Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование процесса воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Исследование уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников

В первой главе нашего исследования нами отмечалась эффективность воспитания уважительного отношения к семье в период младшего школьного возраста. Для проверки предполагаемой гипотезы, нами была организована опытнo-экспериментальная работа.

Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы осуществлялся на базе МБОУ «Школы №33». Выборка включала 25 учащихся 2 «А» класса и 25 учащихся 2 «Б» класса в возрасте от 8 до 9 лет.

Целью исследования на данном этапе работы является диагностика уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников.

Проанализировав теоретическую литературу, были выявлены критерии и показатели, в соответствии с ними подобраны диагностические методики. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников.

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Когнитивный компонент (осознанность уважительного отношения к семье)	Имеет знания и представления о нормах поведения в семье, обязанностях и правах членов семьи, о семейных ценностях.	Методика 1. «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская); Методика 2. «Ценности и традиции моей семьи» (С.П. Акутина).

Продолжение таблицы 1

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Эмоциональный компонент (степень выраженности эмоций и чувств при проявлении отношений)	Проявляет эмоциональное отношение к родителям и другим членам семьи, правилам общения внутри семьи.	Методика 3. «Семейные ценности» (М.В. Мартынова); Методика 4. «Рисунок семьи».
Поведенческий компонент (активность поведения и деятельности)	Демонстрирует бережное отношение к членам своей семьи и семейным ценностям, знает и соблюдает правила общения с членами семьи, показывает значимость семьи в своей жизни.	Методика 5. «Ценностные ориентации» (С.А. Степанова).

После изучения и анализа теоретического материала, нами были обозначены критерии, в соответствии с которыми происходила оценка уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников.

Критерии и уровни воспитанности (высокий, средний, низкий) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и уровни воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Критерий			
Когнитивный	У младшего школьника в достаточной мере сформированы необходимые знания и представления о своей семье, её ценности в жизни. Дети знают о нормах и правилах поведения в семье, имеют расширенные представления о взаимоотношениях между её членами. Высокий уровень познавательной активности.	У младшего школьника недостаточно сформированы знания и представления о своей семье, о её ценности в жизни. Дети не в полной мере знают о нормах и правилах поведения в семье, взаимодействии с её членами. Практически не проявляют инициативу в познавательной деятельности.	У младшего школьника практически отсутствуют знания и представления о своей семье и её значимости в жизни. Дети не знают правил поведения в семье, норм взаимодействия с её членами. Отсутствует познавательный интерес, неинициативны.

Продолжение таблицы 2

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Критерий			
Эмоциональный	У младшего школьника при взаимодействии с семьёй отмечается высокая эмоциональная отдача. Хорошо развита эмпатия по отношению к членам семьи. Семья для ребёнка выступает личностно значимой ценностью.	У младшего школьника в процессе взаимодействия с семьёй отмечается недостаточная эмоциональная отдача. Эмпатия к членам семьи присутствует выборочно. Ребёнок признаёт важность семьи, но затрудняется назвать её личностно значимой для себя ценностью.	У младшего школьника взаимодействие с семьёй не вызывает никаких эмоций. Эмпатия к членам семьи отсутствует. Ребёнок не считает семью ценностью.
Поведенческий	Младший школьник активен в семейных взаимоотношениях, выполняет посильные поручения по дому, активно предлагает свою помощь, самостоятелен, с уважением относится ко всем членам семьи.	Младший школьник не выражает активности в семейных взаимоотношениях, малоинициативен, помощь не предлагает, но по просьбе может её оказать, самостоятельность развита слабо, не ко всем членам семьи относится с уважением.	Младший школьник абсолютно не хочет взаимодействовать с членами семьи, отсутствует инициатива, помощь не оказывает даже по просьбе, полностью несамостоятелен, отсутствует уважение ко всем членам семьи.

Весь последующий анализ, и выводы, сделанные на его основе, строятся в соответствии с ответами учащихся.

Методика «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская). Проводится в формате тестирования. Используется с целью диагностики уровня знаний и представлений о семье, семейных ценностях, нормах и правилах поведения в семье, обязанностях и правах её членов у младших школьников в рамках когнитивного критерия.

Цель методики: исследование уровня знаний и представлений семье и

нормах поведения в ней.

Материал: бланки со списком вопросов по количеству тестируемых, бланки для ответов по количеству тестируемых.

Ход диагностики: тестируемым раздаются необходимые материалы, ведущим объясняется инструкция: в бланках для ответов нужно ответить положительно +, либо отрицательно -, на каждый из вопросов.

После окончания исследования по данной методике, нами были получены результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результат исследования уровня воспитанности знаний и представлений о семье и нормах поведения в ней у младших школьников

Уровни	Экспериментальная группа 2 «А» класс (25 человек)	Контрольная группа 2 «Б» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	3 чел. (12%)	3 чел. (12%)
Средний	8 чел. (32%)	13 чел. (52%)
Низкий	14 чел. (56%)	9 чел (35 %)

При анализе полученных данных, можно сделать следующий вывод. Большая часть исследуемых младших школьников находится на стадии развития знаний и представлений о семье и нормах поведения в ней.

В экспериментальной группе высокий уровень показали 3 человека (12%), в контрольной так же 3 человека (12%). В общей сложности 6 человек (12%). Этим детей можно охарактеризовать как школьников с достаточно сформированными необходимыми знаниями и представлениями о своей семье, её значимости и ценности в жизни. Эти учащиеся знают о нормах и правилах поведения в семье, имеют расширенные представления о взаимоотношениях между её членами.

Среди младших школьников в экспериментальной группе у 8 человек (32%) и в контрольной группе у 13 человек (52%) отмечен средний уровень воспитанности знаний и представлений о семье и нормах поведения в ней. В

общей сложности 21 человек (42%). У этих детей не в полной мере сформированы необходимые знания о семье.

И наконец, 14 человек (56%) в экспериментальной группе, и 9 человек (35%) в контрольной группе был отмечен низкий уровень воспитанности знаний и представлений о семье и нормах поведения в ней. В общей сложности 23 человека (46%). Этим учащимся можно охарактеризовать полным отсутствием знаний и представлений о нормах и правилах поведения в семье. Так же, такие дети абсолютно не проявляют никакого познавательного интереса и инициативы в обучении.

Можно сделать вывод о том, что уровень воспитанности знаний и представлений о семье и нормах поведения в ней у младших школьников сформирован недостаточно. Практически отсутствуют дети с высоким уровнем воспитанности.

Следующий этап диагностики когнитивного критерия заключал в себе определение уровня знаний младших школьников об истории своей семьи, семейных традициях, реликвиях. Для этого нами использовалась методика «Ценности и традиции моей семьи» (С.П. Акутина). Проводится в формате анкетирования.

Цель методики: исследование уровня знаний младших школьников об истории своей семьи, семейных традициях и реликвиях.

Материал: бланки с вопросами, соответствующие количеству анкетизируемых, бланки для ответов, соответствующие количеству анкетизируемых.

Ход проведения: анкетизируемым раздаются необходимые для исследования материалы, ведущим объясняется инструкция: в бланках для ответов вписать ответы на каждый из вопросов. Анализ полученных данных представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня сформированности знаний об истории своей семьи у младших школьников

Уровни	Экспериментальная группа 2 «А» класс (25 человек)	Контрольная группа 2 «Б» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	4 чел. (16%)	7 чел. (28%)
Средний	8 чел. (32%)	8 чел. (32%)
Низкий	13 чел.(52%)	10 чел. (40%)

При анализе полученных результатов, нами был сделан вывод о том, что большая часть детей в обеих группах находится на стадии приобретения знаний об истории своей семьи, семейных традициях и реликвиях.

В экспериментальной группе высокий уровень был отмечен у 4 детей (16%), а в контрольной у 7 детей (28%). В общей сложности 11 человек (22%). Эти дети обладают достаточными знаниями о своей родословной, могут свободно рассказать историю своей семьи на уровне трёх–четырёх поколений. Знают и понимают важность семейных традиций. Могут назвать две–три семейных реликвии.

Средний уровень сформированности знаний об истории собственной семьи в экспериментальной группе показали 8 человек (32%), в контрольной группе такое же количество детей (32%). Общее число испытуемых со средним уровнем 16 человек (32%). Младшие школьники на этом уровне обладают частичными знаниями о своей родословной, историю семьи рассказывают с пробелами, помнят не всех родственников. Могут рассказать о семейных традициях, но затрудняются раскрыть их важность для семьи. Описывают одну семейную реликвию.

В экспериментальной группе низкий уровень знаний об истории своей семьи отмечен у 13 человек (52%), а в контрольной у 10 человек (40%). Общее количество детей 23 человека, что составляет 46%. У детей на данном уровне практически отсутствуют знания родословной своей семьи, путаются в именах родственников, совсем не знают семейных традиций и не понимают

их важности. Затрудняются назвать хотя бы одну семейную реликвию.

По результатам исследования данной диагностической методики, можно сделать вывод о том, что у большей части школьников недостаточное количество знаний об истории собственной семьи, о семейных традициях и реликвиях.

По окончании исследования когнитивного критерия, мы переходим к следующему этапу диагностики младших школьников по критерию эмоциональному. Для этого, нами использовались две методики, «Семейные ценности» М.В. Мартынова и «Рисунок семьи».

Методика М.В. Мартынова «Семейные ценности».

Цель методики: выявление у младших школьников их представлений о взаимопонимании внутри семьи, почитании родителей, заботе о младших братьях и сёстрах.

Материал: бланки с вопросами, по количеству анкетированных, бланки для ответов по количеству анкетированных.

Ход проведения: анкетированным раздаются необходимые материалы, ведущим объясняется инструкция: в бланках для ответов вписать ответы на каждый из вопросов. Анализ полученных данных представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня сформированности у младших школьников представлений о взаимопонимании внутри семьи

Уровни	Экспериментальная группа 2 «А» класс (25 человек)	Контрольная группа 2 «Б» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	3 чел. (12%)	4 чел. (16%)
Средний	5 чел. (20%)	5 чел. (20%)
Низкий	17 чел. (68%)	16 чел. (64%)

Анализируя полученные данные, можно сделать следующий вывод: большая часть среди исследуемых детей демонстрирует низкий уровень наличия представлений о взаимопонимании внутри семьи.

В экспериментальной группе у трёх детей (12%) и в контрольной группе у четырёх детей (20%) выявлен высокий уровень сформированности представлений о взаимопонимании внутри семьи. Общее количество детей семь, (14%). Такие дети имеют верные представления о правильном характере выстраиваемых отношений между членами семьи, с уважением относятся к своим родителям и пожилым родственникам, проявляют заботу в отношении младших братьев и сестёр, соблюдают моральные нормы поведения вне зависимости от ситуации.

Средний уровень развития представлений о взаимоотношениях внутри семьи в экспериментальной группе выявлен у пяти человек (20%), и в контрольной у пяти человек (20%). Общее количество десять человек, (20%). Эти дети характеризуются пониманием взаимоотношений в семье, уважением к своим родителям и пожилым членам семьи, но не всегда проявляют заботу о младших братьях и сёстрах. По большей части стараются соблюдать моральные нормы поведения.

И наконец, низкий уровень в экспериментальной группе выявлен у семнадцати человек (68%), а в контрольной группе у шестнадцати (64%). Общее количество тридцать три ребёнка, (66%). У данных детей можно отметить отрывочность представлений о взаимоотношениях внутри семьи, уважение к родителям и пожилым членам семьи, а также забота о младших у них проявляется в зависимости от ситуации, моральные нормы соблюдаются «под настроение».

В заключение можно сказать, что по результатам диагностики эмоционального критерия по первой методике, среди младших школьников высоко количество детей, которые имеют плохо сформированные представления о правильном характере взаимоотношений внутри семьи, необходимости соблюдения моральных норм в любой ситуации.

Следующая методика, использованная нами для диагностики эмоционального критерия у младших школьников, называется «Рисунок семьи».

Цель методики: изучение внутрисемейного микроклимата,

самоощущения ребёнка во взаимоотношениях с членами семьи.

Материал: листы бумаги по количеству детей, цветные карандаши и/или фломастеры, список вопросов.

Ход проведения: детям даётся задание, на чистом листе бумаги изобразить свою семью в произвольном порядке. По окончании творческой работы, ведущий задаёт каждому ребёнку несколько уточняющих вопросов, изучая нарисованное. Полученные результаты были нами проанализированы и представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования эмоционального критерия у младших школьников по методике «Рисунок семьи»

Уровни	Экспериментальная группа 2 «А» класс (25 человек)	Контрольная группа 2 «Б» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	1 чел. (4%)	3 чел. (12%)
Средний	10 чел. (40%)	8 чел. (32%)
Низкий	14 чел. (56%)	14 чел. (56%)

Анализ результатов по этой диагностической методике показал нам, что большая часть младших школьников не ощущает эмоциональной близости со всеми членами семьи, и затрудняется охарактеризовать внутрисемейный микроклимат.

В экспериментальной группе у одного ребёнка (4%), и в контрольной у трёх человек (12%) был отмечен высокий уровень эмоциональности взаимоотношений с семьёй. Общее количество детей – четыре человека (8%). У этих ребят достаточно тёплые, эмоциональные отношения со всеми членами семьи, сформированы привязанности ко всем родственникам, в семье дети чувствуют себя важными, любимыми и нужными, семья для этих детей является осознанной, приоритетной ценностью.

Средний уровень эмоциональности во взаимоотношениях с семьёй был отмечен в экспериментальной группе у десяти детей (40%), а в контрольной у

восьми (32%). Общее число детей восемнадцать человек, (36%). У этих ребят тёплые отношения с членами семьи носят выборочный характер, они привязаны ко всем членам, но в отношении братьев или сестёр иногда чувствуют ревность, испытывают негативные эмоции. На этой почве иногда ощущают себя ненужными, нелюбимыми, свою семью любят, но не осознают приоритетной ценностью.

И наконец, низкий уровень зафиксирован в экспериментальной группе у четырнадцати человек (56%), а в контрольной так же, у четырнадцати (56%). Общее количество детей двадцать восемь человек, (56%). Эти дети не ощущают эмоциональной близости с членами семьи, не воспринимают семью ценностью, привязанность к родственникам практически отсутствует, собственной ценности и важности в семье они не ощущают.

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения диагностической методики «Рисунок семьи», можно сказать, что у большинства младших школьников заметны проблемы в проявлениях эмоциональной близости к членам своей семьи.

На третьем этапе диагностики уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников, нами исследовался поведенческий критерий. Для этого нами была использована методика «Ценностные ориентации» С.А. Степанова. Целью этой методики является определения уровня активности участия младшего школьника в жизни собственной семьи.

Цель методики: выявление уровня активности младшего школьника в жизни своей семьи.

Материал: ручки, листы, бланки с характеристиками по количеству исследуемых детей.

Ход проведения: анкетиремым раздаётся раздаточный материал, ведущим объясняется инструкция: в бланках с характеристиками необходимо вписать то цифровое значение от одного до пяти, напротив каждого критерия, которое соответствует вашему самоощущению. Анализ полученных в ходе диагностики данных представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследование уровня активности участия младшего школьника в жизни семьи

Уровни	Экспериментальная группа 2 «А» класс (25 человек)	Контрольная группа 2 «Б» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	13 чел. (52%)	8 чел. (32%)
Средний	3 чел. (12%)	3 чел. (12%)
Низкий	9 чел. (35%)	14 чел. (56%)

Исходя из полученных в ходе исследования результатов, можно сказать, что младшие школьники достаточно активно участвуют в жизни своих семей. В экспериментальной группе число детей на высоком и среднем уровнях превышает количество детей с низким уровнем активности.

Высокий уровень активного участия в жизни семьи в экспериментальной группе проявили тринадцать человек, 52%, а в контрольной группе восемь человек, 32%. Общее количество детей двадцать один человек, 42%. Такие дети всегда инициативны и проявляют энтузиазм в семейных делах. Для них большую ценность несут различные семейные праздники, возможность собраться всей семьёй. В будущем такие ребята хотели бы создать семью, похожую на ту, в которой растут сами.

Средний уровень проявления активности в жизни семьи в экспериментальной группе продемонстрировали три человека (12%), и в контрольной группе так же, три человека (12%). Общее число шесть детей, 12%. У этих учащихся не всегда отмечается инициативность и энтузиазм в семейных делах. Семейные праздники для них носят скорее обязательный характер, в подготовке к ним дети не проявляют желания участвовать. Они бы хотели создать семью, но затрудняются ответить, должна ли она быть похожей на ту, в которой растут они сами.

Количество учащихся с низким уровнем проявления активного участия в жизни семьи в экспериментальной группе составляет девять человек (35%), а в контрольной группе четырнадцать человек (56%). Общее число детей

двадцать три ребёнка, 46%. Такие учащиеся не проявляют никакого желания участвовать в семейной жизни, не любят семейные мероприятия, и не желают принимать участие в их организации, в будущем не хотят создавать семью в принципе, считают, что лучше жить в одиночестве.

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения диагностической методики «Семейные ценности», можно сказать, что большая часть из исследуемых детей принимает участие в жизни своей семьи, и весьма активное.

Закончив диагностику младших школьников по всем трём критериям исследования уровня воспитанности уважительного отношения к семье и проанализировав полученные нами результаты, мы смогли определить средний уровень в экспериментальной и контрольной группах по всем использованным методикам. Полученные результаты представлены ниже в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа 2 «А» класс (25 человек)	Контрольная группа 2 «Б» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	19%	20%
Средний	27%	21%
Низкий	53%	50%

В процессе анализа полученных данных, было выявлено, что большинство детей находятся на низком уровне воспитанности уважительного отношения к семье на констатирующем этапе. А именно 53% детей в экспериментальной группе и 50% детей в контрольной. Наглядно полученные данные представлены на рисунке 1.

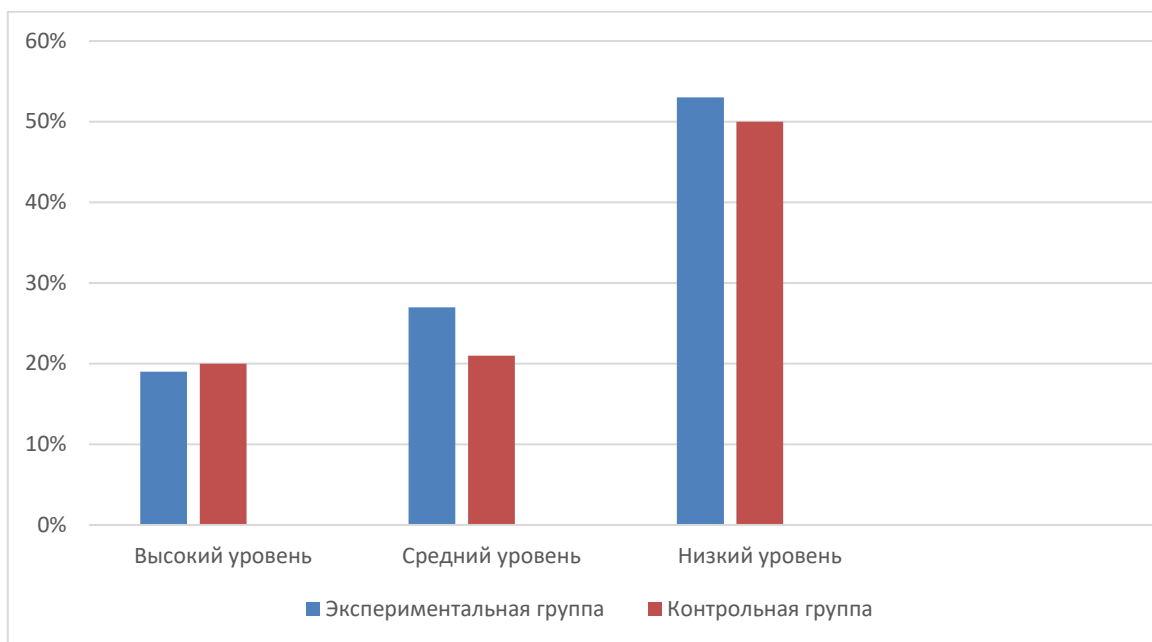


Рисунок 1 – Результаты исследования уровни воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе

В ходе констатирующего этапа, высокий уровень воспитанности уважительного отношения к семье был выявлен в экспериментальной группе у 19% учащихся, а в контрольной у 20%. У этих детей в достаточной мере сформированы необходимые знания и представления о своей семье, её ценности в жизни. Дети знают о нормах и правилах поведения в семье, имеют расширенные представления о взаимоотношениях между её членами. Высокий уровень познавательной активности. При взаимодействии с семьёй отмечается высокая эмоциональная отдача. Хорошо развита эмпатия по отношению к членам семьи. Семья для детей выступает личностно значимой ценностью. В семейных взаимоотношениях ребята выполняет посильные поручения по дому, активно предлагают свою помощь, самостоятельны, с уважением относятся ко всем членам семьи.

Средний уровень воспитанности уважительного отношения к семье среди младших школьников в экспериментальной группе выявлен у 27%, а в контрольной у 21%. У таких детей недостаточно сформированы знания и представления о своей семье, о её ценности в жизни. Дети не в полной мере

знают о нормах и правилах поведения в семье, взаимодействии с её членами. Практически не проявляют инициативу в познавательной деятельности. в процессе взаимодействия с семьёй отмечается недостаточная эмоциональная отдача. Эмпатия к членам семьи присутствует выборочно. Дети признают важность семьи, но затрудняются назвать её личностно значимой для себя ценностью. Младшие школьники не выражают активности в семейных взаимоотношениях, малоинициативны, помощь не предлагают, но по просьбе могут её оказать, самостоятельность развита слабо, не ко всем членам семьи относится с уважением.

Низкий уровень воспитанности уважительного отношения к семье среди младших школьников в экспериментальной группе отмечен у 53%, а в контрольной у 50%. У этих детей практически отсутствуют знания и представления о своей семье и её значимости в жизни. Дети не знают правил поведения в семье, норм взаимодействия с её членами. Отсутствует познавательный интерес, неинициативны. Взаимодействие с семьёй не вызывает никаких эмоций. Эмпатия к членам семьи отсутствует. Дети не считают семью ценностью. Младшие школьники абсолютно не хотят взаимодействовать с членами семьи, у них отсутствует инициатива, помощь не оказывает даже по просьбе, полностью не самостоятельны, отсутствует уважение ко всем членам семьи.

Таким образом, в ходе анализа полученных данных, нами был сделан вывод о том, что у большинства исследуемых младших школьников присутствует низкий уровень воспитанности уважительного отношения к семье, 53% и 50% в экспериментальной и контрольной группах соответственно. И в связи с этим, подтвердилась необходимость развития уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности. Нами была выявлена потребность в проведении формирующего этапа нашего опытно-экспериментального исследования.

Так же, мы предполагаем, что достаточно эффективным средством повышения уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников будет комплекс мероприятий, включающий в себя

педагогические условия, отмеченные в первой главе нашего исследования. Реализация такого комплекса будет осуществляться в рамках внеурочной деятельности на базе исследования.

2.2 Разработка и внедрение комплекса занятий по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами был разработан комплекс занятий, направленный на воспитание у младших школьников уважительного отношения к своей семье. Реализация проходила в рамках духовно-нравственного направления программы внеурочной деятельности учителя начальной школы, во время классных часов, рассчитывались на 14 учебных часов, т.е. 1 час в неделю. Занятия проходили во 2 классе в МБОУ «Школы №33 имени Г.М. Гершензона». Занятия проводились в экспериментальной группе в количестве 25 человек.

Далее в таблице 9 распишем педагогические занятия, с помощью которых мы воспитывали у младших школьников уважительное отношение к собственной семье в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

Таблица 9 – Комплекс занятий по воспитанию у младших школьников уважительного отношения к семье

Блок	Тема занятия	Методы и формы работы
Вводный (2ч.)	«Зачем мне семья?» (1ч.)	1. Этическая беседа. 2. Просмотр мультфильма.
	«Мой дом–моя крепость» (1ч.)	1. Этическая беседа 2. Групповая работа с карточками

Продолжение таблицы 9

Блок	Тема занятия	Методы и формы работы
Основной (9ч.)	«Немного о моей семье» (2ч.)	1. Проектная деятельность 2. Групповая работа
	«Чем заняться с братьями и сёстрами?» (2ч.)	1. Групповая и индивидуальная работа 2. Дидактические игры
	«Семейный герб» (1ч.)	1. Творческая работа 2. Индивидуальная работа 3. Групповое обсуждение
	«Бытовые ситуации» (2ч.)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Групповое обсуждение
	«Родовое дерево» (1ч.)	1. Проектная деятельность 2. Групповое обсуждение
Заключительный (3ч.)	«Мы такие разные» (1ч.)	1. Просмотр видеоролика 2. Этическая беседа 3. Групповая работа
	«Мы – счастливая семья!» (3ч.)	1. Проектная деятельность 2. Этическая беседа

Занятие на тему «Зачем мне семья?»

Цель: способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность собственной семьи

Задачи:

- уточнить и обогатить представление учащихся о своей семье, семейных традициях;
- развивать эрудицию ребенка, культуру общения, речь, мышление.

Оборудование урока: проектор, видеозапись короткометражного мультфильма.

Ход занятия.

В начале занятия дети приветствуют учителя. На этапе актуализации знаний с детьми проводится этическая беседа, в ходе которой ученики

рассказывают о своей семье и традициях. Далее учитель включает приготовленный мультфильм.

В конце занятия ученики совместно с учителем обсуждали просмотренный мультфильм, а также делились своими впечатлениями, рассказывали, что нового узнали и с каким настроением они уходят.

Занятие на тему «Мой дом-моя крепость»

Цель: расширить представления учащихся о родственных связях

Задачи:

- расширить свои знания о различных родственных связях;
- воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

Оборудование: карточки с названиями различных родственников.

Ход занятия.

Занятие начинается с приветствия. На этапе актуализации знаний учитель ведет беседу с учениками. Далее наступает этап работы по теме, на нём учитель раздаёт карточки с различными родственниками и даёт задание определить, со стороны мужа или жены идёт каждый из представленных родственников. Идёт групповое обсуждение.

На заключительном этапе проходит рефлексия и подведение итогов.

Занятие на тему «Немного о моей семье»

Цель: способствовать формированию у учащихся представлений о разнообразии существующих семейных традиций.

Задачи:

- развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность;
- воспитывать уважение к окружающим людям;
- учить ориентироваться в многообразии традиций.

Оборудование: проектные материалы каждого ребёнка.

Ход занятия.

Занятие началось с организационного момента. На подготовительном этапе учитель выступает с вводной речью. После этого учитель сообщает тему занятия. Ученики сами формулируют цели и задачи занятия.

По окончании данного этапа дети по очереди выходят и выступают с докладом на тему семейных традиций.

В конце занятия проводится коллективное обсуждение, рефлексия.

Занятие на тему «Чем заняться с братьями и сёстрами?»

Цель: развитие терпимости и взаимопонимания в отношении братьев и сестёр.

Задачи:

- развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;
- развивать речь учащихся, умение делать выводы на основе полученной информации.

Оборудование: листы бумаги, фломастеры.

Ход занятия.

Приветствие. Беседа с учениками на тему «У кого есть младшие братья и сёстры?». Далее учитель спрашивает у учащихся, какие игры они могут вспомнить? Можно ли в них играть дома?

Затем учитель предлагает поиграть в любую из названных игр, которая будет выбрана методом коллективного голосования.

После этого каждый ребёнок индивидуально составляет картотеку игр из понравившихся ему, творчески её оформляет. Учителем делается акцент, что в эти игры можно и нужно играть дома всей семьёй.

Дети вместе с учителем подводят итоги занятия.

Занятие на тему «Семейный герб»

Цель: воспитание у младших школьников осознания принадлежности к собственной семье.

Задачи:

- развитие творческих навыков;
- научить выражать свою точку зрения;
- сформировать осознание принадлежности к собственной семье.

Оборудование: листы А4, краски, фломастеры.

Ход занятия.

Организационный момент. Дети желают друг другу хорошего настроения. На этапе актуализации знаний учитель ведет беседу с учениками. Далее учитель предлагает ученикам нарисовать индивидуальный герб своей семьи в свободном стиле.

Затем дети по желанию выходят и перед всем классом представляют свой герб, сопровождая его небольшим рассказом. После этого у детей творческая работа в парах. Учитель предлагает учащимся составить синквейн – короткое стихотворение, которое состоит из 5 нерифмованных строк.

Далее подведение итогов и рефлексия.

Занятие на тему «Бытовые ситуации»

Цель: развитие у детей оценочных суждений, эмпатии по отношению к окружающим.

Задачи:

- обогатить знания о взаимоотношения в семье, их роли в жизни людей;
- способствовать формированию и развитию эмоционального интеллекта, чувству эмпатии и понимания к окружающим людям;
- создать условия для сплочения классного коллектива, помочь учащимся понять ценность совместной деятельности, привить уважение к труду и людям любой профессии.

Оборудование: кабинет с большим количеством свободного места для проигрывания сценок.

Ход занятия.

Организация класса. После этого ребята делятся на команды примерно по три-четыре человека, каждая команда получает от учителя определённый сюжет, который необходимо инсценировать. Ребятами проигрываются различные сценки, состоящие из разнообразных бытовых ситуаций, с которыми ежедневно сталкиваются в каждой семье. После демонстрации от каждой команды следует коллективное обсуждение.

В конце занятия подводятся итоги и рефлексия.

Занятие на тему «Родовое дерево»

Цель: воспитание у младших школьников осознания принадлежности к собственной семье.

Задачи:

- развитие творческих навыков;
- научить выражать свою точку зрения;
- сформировать осознание принадлежности к собственной семье.

Оборудование: листы а4, краски, фломастеры.

Ход занятия.

Организационный момент. Дети желают друг другу хорошего настроения. На этапе актуализации знаний учитель ведет беседу с учениками. Далее учитель предлагает ученикам нарисовать родовое дерево своей семьи в свободном стиле в соответствии с информацией, которую ребята узнали дома от своих родных.

Затем дети по желанию выходят и перед всем классом представляют свои работы, сопровождая их небольшим рассказом. После этого у детей творческая работа в парах. Учитель даёт задание посоветоваться в течение пяти минут друг с другом, а затем кратко пересказать семейную историю друг друга.

Далее подведение итогов и рефлексия.

Занятие на тему «Мы такие разные»

Цель: развитие терпимости и взаимопонимания в отношении братьев и сестёр.

Задачи:

- развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;
- развивать речь учащихся, умение делать выводы на основе полученной информации.

Оборудование: кабинет, оборудованный проектором.

Ход занятия.

Приветствие. Беседа с учениками на тему «Морали и взаимоуважения в семье». Далее учителем называются различные утверждения, среди которых

есть как верные, так и неправильные, а задача детей называть и объяснять свой выбор.

После этого учащиеся вместе с учителем смотрят видеоролик с дальнейшим коллективным обсуждением.

Дети вместе с учителем подводят итоги занятия.

Занятие на тему «Мы – счастливая семья»

Цель: способствовать учащимся осознать ценность собственной семьи, воспитание у них уважительного отношения к семье и семейным ценностям, подведение общих итогов всех занятий.

Задачи:

- уточнить и обогатить представление учащихся о своей семье, семейных традициях;
- развивать эрудицию ребенка, культуру общения, речь, мышление.

Оборудование урока: проекты младших школьников.

Ход занятия.

В начале занятия дети приветствуют учителя. После этого, каждый ребёнок выступает с готовым проектом, который создавался совместно с членами семьи. После окончания выступлений, тайным голосованием выбирается лучший проект в нескольких номинациях. Победившим ребятам вручаются памятные подарки. В завершении совместно с учителем ребята обсуждают проведённые занятия, рефлексиируют.

Таким образом, в процессе реализации нашего комплекса занятий в экспериментальной группе воспитывалось уважительное отношение к своей семье.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе нашей работы была повторная диагностика уровней воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников с целью выявления эффективности разработанного и

реализованного на практике комплекса занятий. На данном этапе мы использовали те же критерии, показатели и диагностические методики, что и на констатирующем. Диагностика была проведена как в экспериментальной группе, так и в контрольной.

Методика «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская). Проводится в формате тестирования. Используется с целью диагностики уровня знаний и представлений о семье, семейных ценностях, нормах и правилах поведения в семье, обязанностях и правах её членов у младших школьников в рамках когнитивного критерия.

После окончания исследования по данной методике, нами были получены результаты, которые представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования уровня воспитанности знаний и представлений о семье и нормах поведения в ней у младших школьников

Уровни	Экспериментальная группа 2 «А» класс (25 человек)	Контрольная группа 2 «Б» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	6 чел. (24%)	3 чел. (12%)
Средний	14 чел. (56%)	10 чел. (40%)
Низкий	5 чел. (20%)	12 чел. (48%)

В экспериментальной группе высокий уровень показали 6 человек (24%), в контрольной так же 3 человека (12%). Этим детей можно охарактеризовать как школьников с достаточно сформированными необходимыми знаниями и представлениями о своей семье, её значимости и ценности в жизни. Эти учащиеся знают о нормах и правилах поведения в семье, имеют расширенные представления о взаимоотношениях между её членами.

Среди младших школьников в экспериментальной группе у 14 человек (56%) и в контрольной группе у 10 человек (40%) отмечен средний уровень воспитанности знаний и представлений о семье и нормах поведения в ней. У

этих детей не в полной мере сформированы необходимые знания о семье.

И наконец, 5 человек (20%) в экспериментальной группе, и 12 человек (48%) в контрольной группе был отмечен низкий уровень воспитанности знаний и представлений о семье и нормах поведения в ней. Этих учащихся можно охарактеризовать полным отсутствием знаний и представлений о нормах и правилах поведения в семье. Так же, такие дети абсолютно не проявляют никакого познавательного интереса и инициативы в обучении.

Можно сделать вывод о том, что уровень воспитанности знаний и представлений о семье и нормах поведения в ней у младших школьников в сравнении с констатирующим этапом изменился в лучшую сторону.

Следующий этап диагностики когнитивного критерия заключал в себе определение уровня знаний младших школьников об истории своей семьи, семейных традициях, реликвиях. Для этого нами использовалась методика «Ценности и традиции моей семьи» (С.П. Акутина). Проводится в формате анкетирования.

Цель методики: исследование уровня знаний младших школьников об истории своей семьи, семейных традициях и реликвиях.

Материал: бланки с вопросами, по количеству анкетизируемых, бланки для ответов по количеству анкетизируемых.

Ход проведения: анкетизируемым раздаются необходимые материалы, ведущим объясняется инструкция: в бланках для ответов вписать ответы на каждый из вопросов. Анализ полученных данных представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования уровня сформированности знаний об истории своей семьи у младших школьников

Уровни	Экспериментальная группа 2 «А» класс (25 человек)	Контрольная группа 2 «Б» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	9 чел. (28%)	4 чел. (16%)
Средний	12 чел. (48%)	8 чел. (32%)
Низкий	4 чел. (16%)	13 чел. (52%)

В экспериментальной группе высокий уровень был отмечен у 9 детей (36%), а в контрольной у 7 детей (28%). Эти дети обладают достаточными знаниями о своей родословной, могут свободно рассказать историю своей семьи на уровне трёх–четырёх поколений. Знают и понимают важность семейных традиций. Могут назвать две–три семейных реликвии.

Средний уровень сформированности знаний об истории собственной семьи в экспериментальной группе показали 12 человек (48%), в контрольной группе 8 человек (32%). Младшие школьники на этом уровне обладают частичными знаниями о своей родословной, историю семьи рассказывают с пробелами, помнят не всех родственников. Могут рассказать о семейных традициях, но затрудняются раскрыть их важность для семьи. Описывают одну семейную реликвию.

В экспериментальной группе низкий уровень знаний об истории своей семьи отмечен у 4 человек (16%), а в контрольной у 10 человек (40%). У детей на данном уровне практически отсутствуют знания родословной своей семьи, путаются в именах родственников, совсем не знают семейных традиций и не понимают их важности. Затрудняются назвать хотя бы одну семейную реликвию.

По результатам исследования данной диагностической методики, можно сделать вывод о том, что у большей части школьников количество знаний об истории собственной семьи, о семейных традициях и реликвиях существенно выросло.

По окончании исследования когнитивного критерия, мы переходим к следующему этапу, диагностике младших школьников по критерию эмоциональному. Для этого, нами использовались две методики, «Семейные ценности» М.В. Мартынова и «Рисунок семьи».

Методика М.В. Мартынова «Семейные ценности».

Цель методики: выявление у младших школьников их представлений о взаимопонимании внутри семьи, почитании родителей, заботе о младших братьях и сёстрах.

Материал: бланки с вопросами, по количеству анкетированных, бланки

для ответов по количеству анкетированных.

Ход проведения: анкетированным раздаются необходимые материалы, ведущим объясняется инструкция: в бланках для ответов вписать ответы на каждый из вопросов. Анализ полученных данных представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты исследования уровня сформированности у младших школьников представлений о взаимопонимании внутри семьи

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	2 «А» класс (25 человек)	2 «Б» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	9 чел. (36%)	6 чел. (24%)
Средний	13 чел. (52%)	10 чел. (40%)
Низкий	3 чел. (12%)	9 чел. (36%)

В экспериментальной группе у девяти детей (36%) и в контрольной группе у шести детей (24%) выявлен высокий уровень сформированности представлений о взаимопонимании внутри семьи. Такие дети имеют верные представления о правильном характере выстраиваемых отношений между членами семьи, с уважением относятся к своим родителям и пожилым родственникам, проявляют заботу в отношении младших братьев и сестёр, соблюдают моральные нормы поведения вне зависимости от ситуации.

Средний уровень развития представлений о взаимоотношениях внутри семьи в экспериментальной группе выявлен у тринадцати человек (52%), и в контрольной у десяти человек (40%). Эти дети характеризуются пониманием взаимоотношений в семье, уважением к своим родителям и пожилым членам семьи, но не всегда проявляют заботу о младших братьях и сёстрах. По большей части стараются соблюдать моральные нормы поведения.

Низкий уровень в экспериментальной группе выявлен у трёх человек (12%), а в контрольной группе у девяти (36%). У данных детей можно отметить отрывочность представлений о взаимоотношениях внутри семьи, уважение к родителям и пожилым членам семьи, а также забота о младших у

них проявляется в зависимости от ситуации, моральные нормы соблюдаются «под настроение».

В заключение можно сказать, что по результатам диагностики эмоционального критерия по первой методике, среди младших школьников заметно снизилось количество детей, которые имеют плохо сформированные представления о правильном характере взаимоотношений внутри семьи, необходимости соблюдения моральных норм в любой ситуации.

Следующая методика, использованная нами для диагностики эмоционального критерия у младших школьников, называется «Рисунок семьи».

Цель методики: изучение внутрисемейного микроклимата, самоощущения ребёнка во взаимоотношениях с членами семьи.

Материал: листы бумаги по количеству детей, цветные карандаши и/или фломастеры, список вопросов.

Ход проведения: детям даётся задание, на чистом листе бумаги изобразить свою семью в произвольном порядке. По окончании творческой работы, ведущий задаёт каждому ребёнку несколько уточняющих вопросов, изучая нарисованное. Полученные результаты были нами проанализированы и представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты исследования эмоционального критерия у младших школьников по методике «Рисунок семьи»

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	2 «А» класс (25 человек)	2 «Б» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	10 чел. (40%)	5 чел. (20%)
Средний	13 чел. (52%)	10 чел. (40%)
Низкий	2 чел. (8%)	10 чел. (40%)

В экспериментальной группе у десяти детей (40%), и в контрольной у пяти человек (20%) был отмечен высокий уровень эмоциональности

взаимоотношений с семьёй. У этих ребят достаточно тёплые, эмоциональные отношения со всеми членами семьи, сформированы привязанности ко всем родственникам, в семье дети чувствуют себя важными, любимыми и нужными, семья для этих детей является осознанной, приоритетной ценностью.

Средний уровень эмоциональности во взаимоотношениях с семьёй был отмечен в экспериментальной группе у тринадцати детей (52%), а в контрольной у десяти (40%). У этих ребят тёплые отношения с членами семьи носят выборочный характер, они привязаны ко всем членам, но в отношении братьев или сестёр иногда чувствуют ревность, испытывают негативные эмоции. На этой почве иногда ощущают себя ненужными, нелюбимыми, свою семью любят, но не осознают приоритетной ценностью.

И наконец, низкий уровень зафиксирован в экспериментальной группе у двух человек (8%), а в контрольной у десяти (40%). Эти дети не ощущают эмоциональной близости с членами семьи, не воспринимают семью ценностью, привязанность к родственникам практически отсутствует, собственной ценности и важности в семье они не ощущают.

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения диагностической методики «Рисунок семьи», можно сказать, что у большинства младших школьников заметно снизились проблемы в проявлениях эмоциональной близости к членам своей семьи.

На третьем этапе диагностики уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников, нами исследовался поведенческий критерий. Для этого нами была использована методика «Ценностные ориентации» С.А. Степанова. Целью этой методики является определения уровня активности участия младшего школьника в жизни собственной семьи.

Цель методики: выявление уровня активности младшего школьника в жизни своей семьи.

Материал: ручки, листы, бланки с характеристиками по количеству исследуемых детей.

Ход проведения: анкетиремым раздаётся раздаточный материал,

ведущим объясняется инструкция: в бланках с характеристиками необходимо вписать то цифровое значение от одного до пяти, напротив каждого критерия, которое соответствует вашему самоощущению. Анализ полученных в ходе диагностики данных представлен в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты исследования уровня активности участия младшего школьника в жизни семьи

Уровни	Экспериментальная группа 2 «А» класс (25 человек)	Контрольная группа 2 «Б» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	10 чел. (40%)	5 чел. (20%)
Средний	13 чел. (52%)	10 чел. (40%)
Низкий	2 чел. (8%)	10 чел. (40%)

Высокий уровень активного участия в жизни семьи в экспериментальной группе проявили десять человек, 40%, а в контрольной группе пять человек, 20%. Такие дети всегда инициативны и проявляют энтузиазм в семейных делах. Для них большую ценность несут различные семейные праздники, возможность собраться всей семьёй. В будущем такие ребята хотели бы создать семью, похожую на ту, в которой растут сами.

Средний уровень проявления активности в жизни семьи в экспериментальной группе продемонстрировали тринадцать человек (52%), и в контрольной группе десять человек (40%). У этих учащихся не всегда отмечается инициативность и энтузиазм в семейных делах. Семейные праздники для них носят скорее обязательный характер, в подготовке к ним дети не проявляют желания участвовать. Они бы хотели создать семью, но затрудняются ответить, должна ли она быть похожей на ту, в которой растут они сами.

Количество учащихся с низким уровнем проявления активного участия в жизни семьи в экспериментальной группе составляет два человека (8%), а в контрольной группе десять человек (40%). Такие учащиеся не проявляют

никакого желания участвовать в семейной жизни, не любят семейные мероприятия, и не желают принимать участие в их организации, в будущем не хотят создавать семью в принципе, считают, что лучше жить в одиночестве.

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения диагностической методики «Семейные ценности», можно сказать, что большая часть из исследуемых детей принимает участие в жизни своей семьи, и весьма активное.

Закончив диагностику младших школьников по всем трём критериям исследования уровня воспитанности уважительного отношения к семье и проанализировав полученные результаты, нами был определён средний уровень в экспериментальной и контрольной группах по всем использованным методикам. Полученные результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты исследования уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа 2 «А» класс (25 человек)	Контрольная группа 2 «Д» класс (25 человек)
	количество учащихся	
Высокий	8 чел. (32%)	4 чел. (16%)
Средний	13 чел. (52%)	10 чел. (40%)
Низкий	4 чел. (16%)	11 чел. (44%)

В процессе анализа полученных данных, было выявлено, что большинство детей находятся на среднем уровне воспитанности уважительного отношения к семье на контрольном этапе. А именно 52% детей в экспериментальной группе и 40% детей в контрольной. Наглядно полученные данные представлены на рисунке 2.

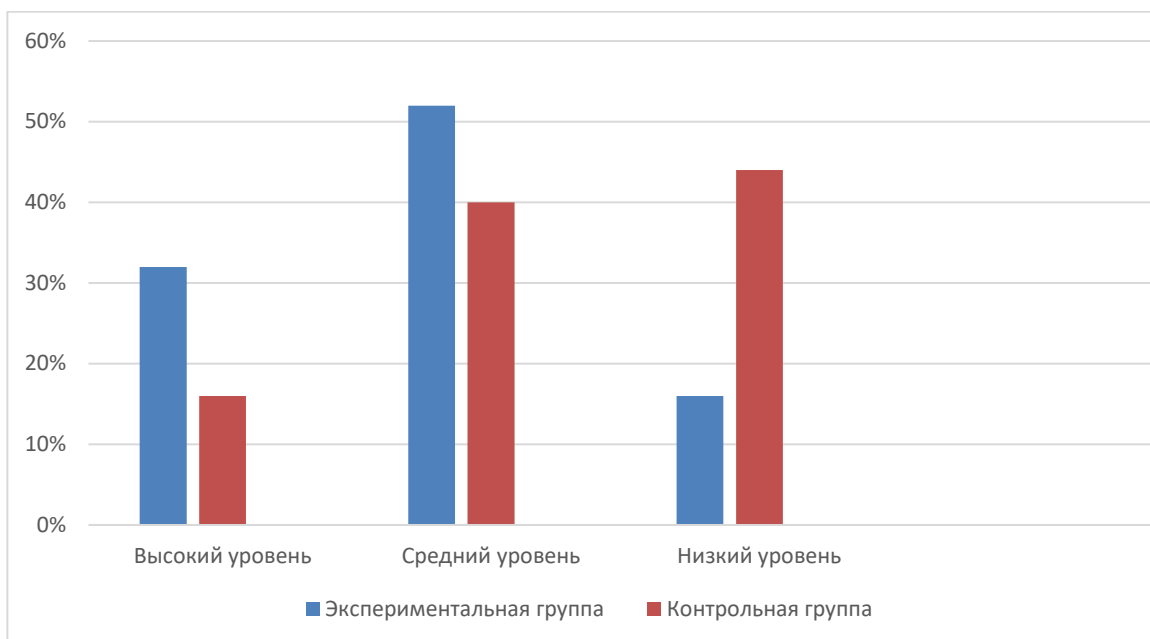


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников на контрольном этапе

Для более подробного сравнения результатов, констатирующего и контрольного этапов, представим данные наглядно на рисунке 3.

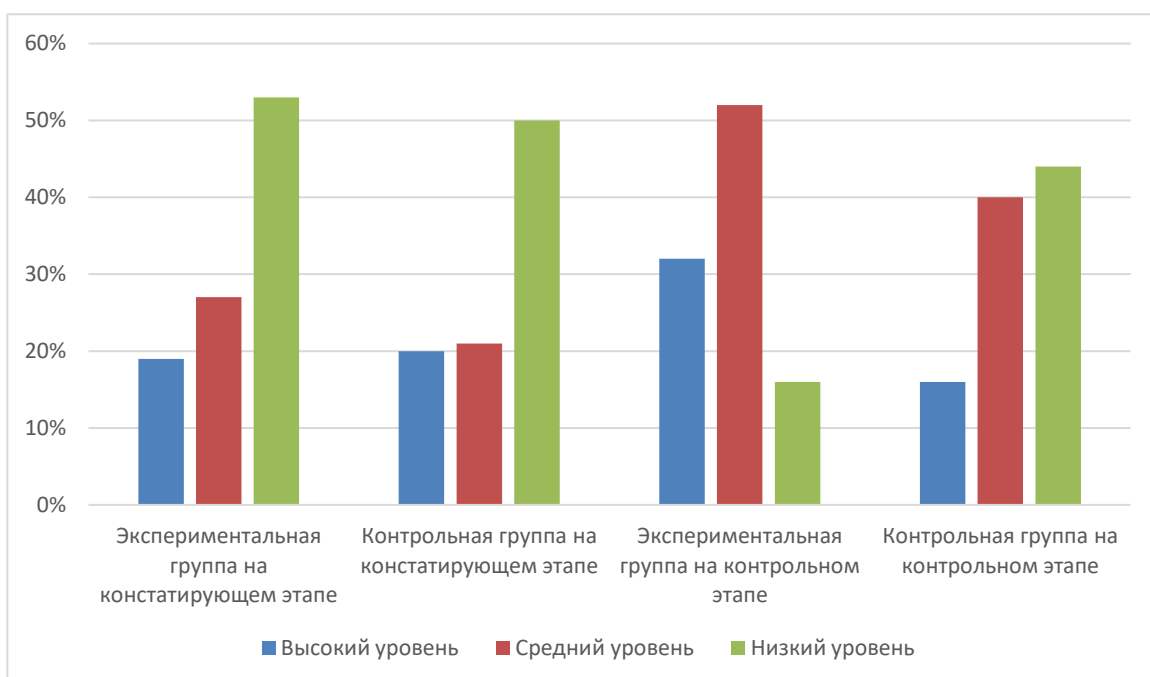


Рисунок 3 – Динамика изменения уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников на контрольном этапе

В ходе констатирующего этапа, высокий уровень воспитанности уважительного отношения к семье был выявлен в экспериментальной группе у 32% учащихся, а в контрольной у 16%. У этих детей в достаточной мере сформированы необходимые знания и представления о своей семье, её ценности в жизни. Дети знают о нормах и правилах поведения в семье, имеют расширенные представления о взаимоотношениях между её членами. Высокий уровень познавательной активности. При взаимодействии с семьёй отмечается высокая эмоциональная отдача. Хорошо развита эмпатия по отношению к членам семьи. Семья для детей выступает личностно значимой ценностью. В семейных взаимоотношениях ребята выполняет поручения по дому, активно предлагают свою помощь, самостоятельны, с уважением относятся ко всем членам семьи.

Средний уровень воспитанности уважительного отношения к семье среди младших школьников в экспериментальной группе выявлен у 52%, а в контрольной у 40%. У таких детей недостаточно сформированы знания и представления о своей семье, о её ценности в жизни. Дети не в полной мере знают о нормах и правилах поведения в семье, взаимодействии с её членами. Практически не проявляют инициативу в познавательной деятельности. в процессе взаимодействия с семьёй отмечается недостаточная эмоциональная отдача. Эмпатия к членам семьи присутствует выборочно. Дети признают важность семьи, но затрудняются назвать её личностно значимой для себя ценностью. Младшие школьники не выражают активности в семейных взаимоотношениях, малоинициативны, помощь не предлагают, но по просьбе могут её оказать, самостоятельность развита слабо, не ко всем членам семьи относится с уважением.

Низкий уровень воспитанности уважительного отношения к семье среди младших школьников в экспериментальной группе отмечен у 16%, а в контрольной у 44%. У этих детей практически отсутствуют знания и представления о своей семье и её значимости в жизни. Дети не знают правил поведения в семье, норм взаимодействия с её членами. Отсутствует познавательный интерес, неинициативны. Взаимодействие с семьёй не

вызывает никаких эмоций. Эмпатия к членам семьи отсутствует. Дети не считают семью ценностью. Младшие школьники абсолютно не хотят взаимодействовать с членами семьи, у них отсутствует инициатива, помощь не оказывает даже по просьбе, полностью не самостоятельны, отсутствует уважение ко всем членам семьи.

Таким образом, исходя из полученных и проанализированных данных на констатирующем и контрольном этапах нашей опытно-экспериментальной работы, мы можем видеть улучшение показателей уровней воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников. Это говорит об эффективности разработанного и реализованного комплекса занятий во втором классе. В экспериментальной группе заметно улучшились показатели.

Исходя из полученных и проанализированных данных в ходе контрольного этапа эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс занятий был эффективен, так как показатели учащихся изменились в лучшую сторону. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Вывод по второй главе

Во второй главе описан педагогический эксперимент, состоящий из трех последовательных этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. На констатирующем этапе определены критерии и показатели уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников, подобран комплекс диагностических материалов, включающий в себя 5 методик: «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская); «Ценности и традиции моей семьи» (С.П. Акутина); «Семейные ценности» (М.В. Мартынова); «Рисунок семьи» и «Ценностные ориентации» (С.А. Степанова). Так же была проведена первичная диагностика и описаны ее результаты.

Формирующий этап состоял из разработки комплекса занятий, включённых в духовно–нравственное направление программы внеурочной

деятельности учителя начальной школы. Затем указанные занятия реализовывались в течение 14 учебных часов, т.е. 1 час в неделю. Занятия проходили во 2 классе в МБОУ «Школы №33 имени Г.М. Гершензона». Занятия проводились в экспериментальной группе в количестве 25 человек.

В процессе реализации контрольного этапа проводилась повторная диагностика с помощью тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе. В итоге, мы можем наблюдать улучшение показателей уровней воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников. Это говорит об эффективности разработанного и реализованного комплекса занятий во втором классе. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Заключение

Одной из достаточно актуальных проблем современного образовательного и воспитательного процессов можно назвать формирование у младших школьников уважительного отношения к собственной семье. Это связано с тем, что дети в таком возрасте гораздо эффективней воспринимают получаемую информацию. Ребёнок эмоционально привязан к своей семье, и благодаря этому, воспитание у него уважительного отношения к семье можно начинать с поступления в школу или чуть раньше.

Многие из современных авторов, такие как С.П. Акутина, Ю.П. Азаров, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова отмечают важность формирования уважительного отношения к семье именно в период начального образования младших школьников. Так же, такие исследователи, как О.И. Волжина, В.Н. Дружинин, О.С. Пермовская в своих работах отмечают ключевое значение воспитания уважительного отношения к собственной семье у младших школьников, называя это одним из центральных условий личностного развития.

В теоретической части исследования было выявлено, что весьма эффективно воспитывать уважительное отношение к семье у младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает в полной мере реализацию процесса воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

В процессе воспитания уважительного отношения к семье отбираются формы и методы обучения, которые позволяют воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка, систематизируя и расширяя его представления о семье и семейных ценностях.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы осуществлялся на базе МБОУ «Школы №33». Выборка включала 25 учащихся 2 «А» класса в возрасте от 8 до 9 лет и 25 учащихся 2 «Б» класса в возрасте от 8 до 9 лет.

В ходе исследовательской работы были обозначены показатели и критерии воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

В ходе реализации опытно-экспериментальной работы были проведены констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе эксперимента был подобран диагностический инструментарий исследования, осуществлена диагностика учащихся в ЭГ и КГ, исследован уровень воспитанности ценностного отношения к семье у младших школьников в ЭГ и КГ. Анализ полученных результатов показал, что у большинства исследуемых младших школьников преобладает низкий уровень воспитанности уважительного отношения к семье.

На основании полученных результатов констатирующего этапа был сделан вывод о необходимости проведения формирующего этапа. На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован комплекс педагогических занятий.

На контрольном этапе эксперимента была осуществлена повторная диагностика учащихся в ЭГ и КГ. Сравнительная характеристика результатов констатирующей и контрольной диагностики позволила выявить положительную динамику воспитания ценностного отношения к семье у младших школьников. В ЭГ количество учащихся с низким уровнем воспитанности ценностного отношения к природе снизилось на 24%, количество учащихся со средним уровнем увеличилось на 16%, количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 8%. В КГ количество учащихся с низким уровнем воспитанности ценностного отношения к природе снизилось на 8%, со средним уровнем – увеличилось на 8%, с высоким уровнем – осталось неизменным.

Основываясь на полученных результатах, мы сделали вывод о том, что разработанный комплекс педагогических занятий является эффективным в работе по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель опытно-экспериментального исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребёнка в любви, свободе и творчестве. М.: Эксмо, 2015. 496с.
2. Акутина С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. №2. С.16 – 21.
3. Бердяев Н.А. Философия свободного духа; под ред. Н.М.Матвеева. М.: Школьная пресса, 2003. 192 с.
4. Божович Л.И., Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.
5. Городилина М.В. Время как интегрирующий фактор семьи в зарубежных исследованиях // Социальная психология и общество. 2017. Т. №1. С. 5 – 16.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2007. 223 с.
7. Гусакова А. М. Ознакомление с профессиями // Начальная школа. 2010. №1. С. 15-18.
8. В.И. Толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2014. 736 с
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в 72 сфере общего образования: проект Рос.акад. образования. М.: Просвещение, 2011. 23с.
10. Дмитриева А. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте. М.: Прометей, 2013.
11. Дубровина И. В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей: учеб. пособие для учителей / под. ред. И. В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2010. 148 с.
12. Дьюи Дж. Опора на познавательный интерес: из книги «Воспитание: возвращаясь к изначальным смыслам» / Дж. Дьюи; ред.-сост. С. Лебедев //

Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2014. № 2. С. 10-12.

13. Даусон А.Д., Утемов В.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: методическое пособие. Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. 40с

14. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2005. 176 с.

15. Зеликова Ю.А. Влияние социальной политики и родительских ценностей на семейное поведение и воспитание детей: межстрановой анализ // Исследования социальной политики. 2012. Т.10. №3. С. 32 – 37.

16. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2008. 384 с.

17. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. М.: изд-во «Феникс», 2017. 316с.

18. Караковский В.А., Азарова Г.П., Григорьев Д.В. Школа воспитания: 825 маршрут. М.: Педагогическое общество, 2004. 416 с.

19. Кильдюшова П.Е. Воспитательный потенциал социального проектирования в формировании у младших школьников ценностного отношения к семье // Статья сборника трудов конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии. Казань: изд-во «Отечество», 2016. С. 23 – 28.

20. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы: Методическое пособие / под ред. Н.В. Наконешнюк. – Прокопьевский район, 2015. – 101с.

21. Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: Академия, 2003. 336 с.

22. Коренькова М.С. Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности: диссертация. Волгоград. 2015. 211 с.

23. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.

24. Крючкова Е.А. Обращение к истории семьи в предмете «Окружающий мир» (историко-обществоведческий материал) // Начальная школа. 2015. №12. С.58-61.
25. Маркс К. О воспитании и образовании: в 2 т. Указ. имен.: С. 521 – 538.
26. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
27. Нозикова Н.В. Доминирующие ценности семейной целенаправленности в зависимости от некоторых социально-демографических факторов // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 4. С.56 – 67.
28. Обухова Л.Ф., Дворникова И.Н. Ритуалы как психологическое средство формирования сплоченности семьи // Психологическая наука и образование. 2008. № 4. С. 24 – 33.
29. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир образования, 2018. 1376 с.
30. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / под ред. Е.Н. Степанова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. 320с.
31. Орлова Е.О., Чижова М.Е. Составление семейного архива в историческом образовании младших школьников // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. №5 (96). С.86 – 89.
32. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Сборник рабочих программ. ФГОС; под ред. А.А. Казаковой. М.: Просвещение, 2014. 153с.
33. Пермовская О.С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности: диссертация. Нижний Новгород. 2016. 256 с.
34. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 512 с

35. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок; под ред. Е.Н. Степанова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 208с.
36. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 – 4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей. Перспектива. ФГОС. М.: «Просвещение», 2014. 192с.
37. Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация обучающихся. М.: Просвещение, 2001. 223 с.
38. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: введение в мир профессий. // Начальная школа. 2014. № 2. С. 28-31.
39. Савинова Л.Ю., Чистякова А.А. Изучение особенностей проявления ценностного отношения к семье у современных младших школьников // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка. 2017. Т. 3. № 1. С. 230-238.
40. Смирнова Е. Е. На пути к выбору профессии. СПб.: КАРО, 2013. 294 с.
41. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности; под ред. О.В. Климовой, З.И. Бичаниной. М.: АСТ, 2018. 576 с.