

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Проектная деятельность как средство ознакомления младших школьников с миром профессий

Обучающийся

В.Д. Гречкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд.пед.наук, доцент Г.А. Медяник

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Тема бакалаврской работы «Проектная деятельность как средство ознакомления младших школьников с миром профессий».

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности проектной деятельности как средство ознакомления младших школьников с миром профессий.

Во введении раскрыта актуальность исследования, были определены цель и задачи, гипотеза, а также методы исследования.

В первой главе была проанализирована психолого-педагогическая литература, а также раскрыты понятия «профессия» и «проектная деятельность».

Во второй главе произведено диагностическое исследование уровня сформированности знаний младших школьников о мире профессий. На основе полученных результатов нами был разработан комплекс занятий по профориентации на проектной деятельности. На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика уровня сформированности знаний младших школьников о мире профессий.

Заключение посвящено выводам опытно-экспериментальной работы и ее эффективности.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и пяти приложений.

Количество используемой литературы составляет 46 источников.

Количество приложений составляет 2 (А, Б).

Количество таблиц составляет – 2, рисунков – 13.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проектной деятельности как средство ознакомления младших школьников с миром профессий.....	8
1.1 Понятие о профессии и видах профессиональной деятельности в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Организация проектной деятельности в образовательном процессе младших школьников.....	15
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по ознакомлению младших школьников с миром профессий на уроках проектной деятельности.....	24
2.1 Диагностика уровня сформированности представлений о мире профессий младших школьников.....	24
2.2 Разработка комплекса заданий по ознакомлению младших школьников с миром профессий на уроках проектной деятельности.....	33
2.3 Анализ и обобщение результатов.....	39
Заключение.....	47
Список используемой литературы.....	49
Приложение А Результаты констатирующего этапа исследования.....	53
Приложение Б Результаты контрольного этапа исследования.....	54

Введение

Актуальность исследования. Особенностью современности является раннее знакомство ребенка с разнообразием профессий, потому как грамотно построенное профессиональное самоопределение на всех этапах жизни ребенка способствует его гармоничному развитию, определению жизненных приоритетов, точек роста и сильных сторон. Понимание своих личностных особенностей помогает ребенку на протяжении всего детства ориентировочно понимать сферы своих интересов. Проявленный интерес к определенным видам деятельности в раннем дошкольном возрасте поможет определить родителю или педагогу, в каком направлении личностного развития необходимо двигаться.

Своевременное знакомство детей с миром и разнообразием профессий способствует формированию системного понимания профессии, как совокупности определенных профессиональных действий, умений, знаний и личностных особенностей, и взаимосвязи профессий между собой.

Основными представителями научного сообщества, освещающие данную тематику являются, Г.С. Прохоров, А.Д. Сазонов и Н.С. Пряжников [33], [38], [35]. Данные исследователи отмечают, что знакомство и познание младшим школьником мира профессий расширяют его представление о быте и жизни окружающих взрослых, воспитывают уважительное отношение к профессии и труду в целом.

Для исключения формальности получения данных знаний, знакомство и обучение должно иметь системный и последовательный характер, с опорой на личностное и эмоциональное восприятие младшего школьника. Для каждого младшего школьника важно подобрать индивидуальные способы формирования целостного образа, работающего взрослого.

Существует множество методов обучения и развития младших школьников, однако, наиболее современным и перспективным методом является проектная деятельность. Суть проектной деятельности заключается

в выполнении детьми совокупности мероприятий по созданию итоговой творческой работы по изучаемой теме.

Для создания качественного итогового продукта необходимо присутствие компетентного взрослого, в задачу которого будет входить информирование младшего школьника о разнообразии профессий, помощь в поиске источников для получения необходимой информации. Важно наличие заинтересованности как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Системность получаемых знаний, детальная и тактическая проработка задач исследования способствует обеспечению качественного результата исследования.

Однако при многообразии подходов в разных исследованиях, проблема формирования у младших школьников представлений о профессиях посредством проектной деятельности на сегодняшний момент остается недостаточно разработанной.

В данном исследовании предлагается ряд противоречий между:

- запросом государства (социальным заказом) на формирование представлений младших школьников о профессиях (становлением их профессионального самоопределения) и отсутствием систематической, планомерной работы по этому направлению;
- наличием разработок теории профориентационного обучения и ограниченным использованием данной подготовки младших школьников через проектную деятельность;
- возможностями проектной деятельности в формировании представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста и недостаточным вниманием к этой проблеме.

На основе сформулированных противоречий была определена **проблема исследования:** каковы возможности проектной деятельности как средства ознакомления младших школьников с миром профессий?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности проектной деятельности как средство ознакомления младших школьников с миром профессий.

Объект исследования: процесс формирования представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: ознакомление младших школьников с миром профессий на уроках проектной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста будет эффективным при соблюдении ряда условий:

- теоретическое обоснование, разработка и внедрение в образовательную деятельность начальной школы комплекса заданий по ознакомлению младших школьников с миром профессий на уроках проектной деятельности;
- определение критериев и показателей сформированности представлений детей младшего школьного возраста о профессиях;
- выявление результативности применения комплекса заданий по ознакомлению младших школьников с миром профессий на уроках проектной деятельности.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме проектной деятельности как средства ознакомления младших школьников с миром профессий;
- 2) выявить уровень сформированности у младших школьников представлений о мире профессий;
- 3) разработка и внедрение комплекса заданий по ознакомлению младших школьников с миром профессий на уроках проектной деятельности;
- 4) проанализировать и обобщить результаты исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение;
- эмпирические: тестирование, опрос, контент-анализ, педагогический эксперимент.

Новизна исследования: на основе теоретического анализа раскрыты возможности проектной деятельности как условия формирования представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста.

Практической значимостью исследования является научно-методическое обоснование применения метода проектной деятельности как средства ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий благодаря находящимся в данном исследовании теоретических положений по теме. С данным исследованием могут ознакомиться учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

База исследования: диагностическое исследование проводилось на базе учреждения АНОО СОШ «Сота» г. Тольятти. В диагностике принимали участие учащиеся 2 «А» класса. 10 человек являлись экспериментальной группой, еще 10 – контрольной группой.

Структура исследования состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, 2 приложений, 4 таблиц и 13 рисунков.

Глава 1 Теоретические основы проектной деятельности как средство ознакомления младших школьников с миром профессий

1.1 Понятие о профессии и видах профессиональной деятельности в психолого-педагогической литературе

В современном мире актуальность отдельно взятой профессии достаточно подвижна. Рынок труда представляет новые и новые виды профессий, которые вытесняют собой старые. Помимо этого, профессии модернизируются, усложняются, интегрируются с другими видами профессий. Существуют специальные организации, которые предоставляют соискателям помощь в ориентировании в мире профессий. Насколько тогда сложно ориентироваться младшему школьнику, чьи представления об окружающем мире еще недостаточно сформированы.

Зарубежные ученые-теоретики, Дж. Дьюи, К. Маркс и Дж. Пуньетти, являются сторонниками свободного развития личности ребенка [12], [25], [36]. В исследованиях данных ученых описывается реализация формирования представлений о трудовой деятельности человека в нескольких направлениях: диагностическое, воспитательное и самореализация.

Учёные Е.Е. Смирнова, С.В. Радионова, А.И. Кочетов, Е.В. Попова, И.В. Дубровина и Н.П. Дьяченко в своих исследованиях поднимают проблему формирования у детей младшего школьного возраста представлений о мире профессий и их разнообразии [41], [24], [32]. На базе исследований данных представителей научного сообщества Л.В. Байбородова, К.Н. Поливанова, Ф.И. Полищук, О.Ю. Елькина описали процесс формирования представлений о мире профессий посредством метода проектной деятельности.

К.Н. Поливанова говорила, что «несмотря на сложность формирования представлений у младших школьников о мире профессий, важно помнить о

том, что успешное освоение данных представлений обеспечивает социальную адаптацию ребенка, возможность стать полноценной личностью и частью общества» [30, С. 15].

Н.Н. Захаров отмечает: «одним из самых благоприятных возрастов для формирования о мире профессий является младший школьный возраст. Дети данного возраста отличаются особой любознательностью и пытливостью. Дети этого возраста успешно осваивают представления об основных видах профессии, этим обуславливаются благоприятные условия для формирования представлений о новых видах профессий, что очень важно в современном, быстро меняющемся мире» [15, С. 140].

Г.А. Семенова отмечает, что «самостоятельное знакомство младшего школьника с внушительным разнообразием и особенностями профессий не принесет качественных результатов» [40]. Поэтому особая роль по знакомству ребенка с миром профессий возлагается на взрослого: родителя или педагога.

В.Ф. Сахаров утверждает, что «задача взрослого заключается в обеспечении обогащения представлений о мире профессий, проведение ранней профориентации» [39, С. 28-31].

«Перед педагогами стоит задача обеспечения качественного приобщения младшего школьника к труду и трудовым действиям путем демонстрации общественной значимости труда», отмечает А.М. Гусакова [7, С. 15-18].

Освоение профессии считается одним из самых значимых достижений личности как в настоящее время, так и в прошлом, ведь потребность в уважении, самоуважении, признании, общении и личностном росте возникла задолго до появления современных профессий. Однако, стоит заметить, что существенная дифференциация профессий произошла во времена промышленной революции. Впоследствии мы можем наблюдать наращивание скорости расширения списка профессий. В настоящее время представлены данные ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный

справочник) о более чем 7000 профессий и специальностей. Однако, не стоит забывать, что мир профессий достаточно изменчив, и обладать актуальной информацией о точном разнообразии видов профессий и специальностей не приходится.

Помимо постоянно увеличивающемся и изменяющемся разнообразии профессий, среди филологов нет точного определения и самого термина «профессия». В отечественных и зарубежных источниках, освещающих данное понятие, описываются и объясняются различные аспекты профессии как понятия. Для составления качественного определения термина «профессия» необходимо обратиться к различным гуманитарным, техническим и естественнонаучным отраслям: психологической, физиологической, экономической и правовой.

В Большом толковом социологическом словаре термин «профессия» трактуется как «профессиональная группа среднего класса, характеризующуюся более высоким уровнем технических и интеллектуальных знаний и опыта, независимостью в опыте и дисциплине, контролем со стороны государственных служащих» [3, С. 82].

Профессия – стабильный и более широкий вид занятости, источник дохода, обеспечивающий обилие теоретических знаний, практического опыта и навыков проектирования, определяемых разделением труда и содержанием этой работы (Социологический энциклопедический словарь) [44].

В педагогическом энциклопедическом словаре дается следующее определение профессии: «это вид профессиональной деятельности, для лица, который обладает комплексом специальных знаний и практических навыков, которые он приобрел в результате специальной подготовки» [29, С. 103].

В Советском энциклопедическом словаре термин «профессия» определяется как «вид трудовой деятельности, при которой человеку необходимо иметь специальную подготовку, а также выступает как источник дохода» [42, С. 119].

«Профессия представляет собой общественно ценную область применения физических и духовных сил человека, позволяющую ему вместо приложенного труда получать необходимые средства к существованию и развитию», говорил Э.Ф. Зеер [16, С. 158].

Кроме вышеприведенных определений, в науке выделяют и другие толкования термина «профессия», которые подразумевают: «общность людей; область приложения сил; деятельность и сферы личности; историческое развитие; реальность, которую творчески формирует субъект» [3, С. 907].

Следует отметить, что в бытовом смысле, помимо термина «профессия», часто употребляется синоним «специальность», который определяется как вид профессии в рамках одной профессии.

С социальной точки зрения, профессионал определяется как «система профессиональных услуг, различных форм и видов профессиональной деятельности, которые способны удовлетворить потребности общества в достижении большого объема работы» [44, С. 206].

Если рассматривать профессию с точки зрения одного человека, то «профессия – это совокупность профессиональных знаний и навыков, источник существования, средство самореализации личности» [44, С. 205].

По мнению М.Ю. Гладких, профессия – это «общественно ценная и ограниченная сфера использования физических и духовных сил человека путем разделения труда, дающего ему возможность получать необходимые ресурсы для своего существования и развития» [5, С. 56]. Автор отмечает, что потребность человека в профессиональной деятельности требует специфических знаний и навыков, что является важным условием успешности профессиональной деятельности в целом.

На сегодняшний момент существует множество профессий, которые классифицируются по различным признакам.

Наиболее известная классификация, предложенная советским психологом Е.А. Климовым, который в качестве основного критерия

выделил «отношение человека к предмету труда и разделил все профессии на пять типов:

- «человек – природа» – это люди тех профессий, которые работают с живыми организмами и условиями их обитания (например: садоводы, агрономы и т.д.);
- «человек – техника» – такие профессии представлены работой с неодушевленными предметами и характеризуют деятельность человека как технологическую (например: монтажник, техник, механик, гастроним, электрик и т.д.);
- «человек – человек» – профессии, связанные с обществом, социальными системами и людьми (например: продавец, врач, учитель, педагог, социальный работник и т.д.);
- «человек – знаковая система» – профессии, которые связаны с языками, условными знаками, символами, числами и формулами (например: математик, редактор, программист, лингвист и т.д.);
- «человек – художественный образ» – этот вид деятельности связан с красотой и прекрасным, с улучшением реальности, эмоциями (например: художник, декоратор, артист, музыкант, настройщик, танцор, композитор и т.д.)» [22, С.90].

Кроме того, Е.А. Климов в своей классификации указывает на разделение профессий по таким признакам, как «цель, средства труда, условия» [22].

По цели труда профессии делятся на следующие категории:

- «гностические профессии», которые имеют тесную взаимосвязь с познавательной деятельностью, но вовлечены в материальное производство;
- «преобразующие профессии», которые предполагают активное изменение характеристик и условий субъекта работы, при этом знание не является самоцелью, а служит преобразующим действием человека;

- «изыскательные профессии» подразумевают поиск открытий, изобретение нового [22].

Опираясь на классификацию, предложенную Е.А. Климовым, при организации знакомства детей с миром профессий, можно достичь следующих результатов:

- формирование представлений и знаний о различных видах деятельности человека;
- совершенствование знаний, умений и навыков о мире человеческих профессий;
- активное включение младших школьников в проектную деятельность [22].

По существующей классификации трудовой деятельности различают также и по условиям работы: «профессии, связанные с бытовыми условиями (лаборант, бухгалтер, программистам); полевые работы (агрономы, рядовые рабочие стальных и бетонных конструкций, трактористы); нестандартные условия труда (под водой, на высоте, под землей; при повышенных температурах: водолаз, шахтер, маляр, боксер); условия с более высоким уровнем моральной ответственности (учитель, судья, продавец)» [22, С. 93].

С.В. Радионова классифицировала типы личности и профессиональную среду следующим образом:

- «реалистичный тип», ориентированный на современность: такие люди обладают высоким эмоциональным интеллектом, развитой моторикой и развитыми пространственными представлениями (водитель, строитель, портной, повар);
- «интеллектуальный тип»: люди высокоактивные, аналитически мыслящие, теоретически подкованные и творческие (математики, физики, астрономы);
- «социальный тип»: люди, ориентированные на общение и взаимодействие с людьми, характеризуются развитыми навыками

общения, способностью к сочувствию (эмпатией), состраданием (учителя, врачи, психологи);

- «конвенционный тип»: люди, предпочитающие такую форму, структуру деятельности, которая имеет рутинный характер, соблюдают строгие инструкции и правила, являются хорошими производителями (заказчики, бухгалтеры, товароведы, финансисты, делопроизводители);
- «предпринимательский тип»: лидеры общества, отличающиеся стремлением к признанию, получению руководящих должностей, характеризуются энергичностью, быстротой и увлеченностью, высокоразвитыми навыками коммуникации (предприниматели, менеджеры, журналисты, дипломаты, брокеры);
- «артистический тип»: люди, как правило, творческих профессий, которые глубоко воспринимают мир вокруг себя, собственные эмоции, воображение и внутренний мир (художники, музыканты, филологи, историки) [37].

Рассмотрим классификацию, которая была разработана Л.А. Йовайши, который разделил все профессии по профессиональным ценностям [19].

Автор определил 6 сфер профессиональных интересов: сфера искусства – это те определенные профессии, которые непосредственно связаны с творческой деятельностью – изобразительное, музыкальное, литературное, художественное искусством, а также актерское мастерство и театральная деятельность; технологическая сфера – это те профессии, которые имеют тесную взаимосвязь с производством и обработкой металлов, сборкой приборов, оборудования, машин; ремонтом, транспортом и его управлением, производством продукции; сфера по работе с людьми – профессии, которые связаны с взаимодействием с людьми (образование, обучение, медицина, обслуживание); сфера интеллектуального труда – профессии, которые связаны с научной деятельностью и интеллектуальным трудом; сфера физического труда – профессии, которые ориентированы на спортивные

направления, путешествия, экспедиции, охранно-розыскная деятельность, военная служба; материальная сфера – профессии, связанные с математическими расчетами, планами и планы (бухгалтер, экономист и т.д.) [19, С. 8].

Таким образом, составляя достаточное и корректное определение термина «профессия» можно сказать, что это название специального труда, состоящего из комплекса специфичных трудовых обязанностей, которые регламентированы организацией, либо самозанятой личностью, с необходимой для остального человеческого сообщества областью затрачивания сил работника и предоставляющей ему возможность развиваться и совершенствоваться в своем деле, улучшать или осваивать профессиональные навыки.

1.2. Организация проектной деятельности в образовательном процессе младших школьников

В настоящее время отличным методом проектирования, понятным и содержательным, как для взрослых, так и для детей младшего школьного возраста, есть проектная деятельность. Она включает в себя сочетание организации деятельности учащихся, специфики технологии и деятельности, предназначенной для поставленных задач, где целью является решение конкретной проблемы, которая актуальна для учащихся и организована посредством создания некоего конечного продукта.

Слово «проект» происходит от латинского «projectus», которое переводится непосредственно как «брошенный вперед».

В Педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова термин «проект» означает «процесс организации учебного процесса на основе взаимодействия преподавателя и слушателя; способ взаимодействия с действительностью, практические шаги для достижения цели» [23, С. 81].

Как отмечает автор, «проектная деятельность – это самостоятельная деятельность, сотрудничество взрослых и детей, имеющая четкое планирование, регулирующая учебный процесс на достижение конечного результата» [23, С. 82].

Л.В. Байбородова утверждает, что «роль педагога в организации деятельности в области управления проектами заключается, прежде всего, в побуждении ребенка к творческой активности, способности самостоятельно выбирать способ работы в различных ситуациях» [2, С. 751].

По мнению В.С. Фомина проектная деятельность, как метод достижения поставленной цели, на сегодняшний момент является одним из наиболее востребованных методов во многих сферах человеческой деятельности [45].

В. Г. Гусев отмечает, что «проектная деятельность, как и любая другая деятельность, имеет свою структуру: мотив, цель, действия, операции. Это может быть частью игры, работы или образовательной деятельности» [8, С. 154].

А.В Дмитриева отмечает «вся реализация проектной деятельности основана на принципах и стандартах, которые создают саморегулирующуюся систему работы от идеи до практической реализации» [10, С. 167].

Следует отметить, что в любом возрасте изучаются конкретные и конкретные задачи.

И.В. Дубровина говорит: «начальная подготовка, необходимая для проведения исследований (проведение практических экспериментов)» [11, С. 125].

По мнению М.В Антонова «уже в младшем школьном возрасте, в работу можно включить формирование необходимой исследовательской, интеллектуальной инициативы; умение использовать возможные методы решения задач с помощью взрослых, а затем и самостоятельно; обучение умению использовать эти методы при решении задач с применением различных вариантов; формирование желания использовать специфическую

терминологию и добиваться конструктивного общения в процессе участия в исследовании» [1, С. 76-82].

С.Н. Чистякова считает, что развитие проектной деятельности детей должно проходить через три этапа, которые сочетают исследовательскую, поисковую и творческую виды деятельности. Первый этап – подражание – исполнение. Возрастные ограничения от 3,5 до 5 лет. Описывая эту фазу, следует подчеркнуть, что дети участвуют в проекте выполняя «вторичное задание» выполняют деятельность, которую выдают взрослые (подражают). Второй этап – прогресс. Большинство детей 5-6 лет имеют опыт различных видов деятельности, опыт координации деятельности и помощи друг другу. В этом случае деятельность детей более независима от деятельности взрослых и характеризуется наличием активного сотрудничества сверстников. Дети учатся давать объективную оценку собственным действиям и действиям сверстников. Третий этап – творчество. Характерен для детей 6-7 лет. На этом этапе важной задачей взрослых является поощрение инициативы и творческой деятельности детей, создание ситуаций для самостоятельного определения детьми цели и содержания будущей деятельности и выбора способов ведения проекта и возможностей организация проектной деятельности [46, С. 15].

Кроме того, известна классификация видов деятельности М.В. Мухиной, которая дала описание действиям учителя и действиям учащихся в процессе организации проектной деятельности [27].

Проектная деятельность позволяет младшим школьникам не только познакомиться с миром профессий и различных видах профессиональной деятельности, но и способствует становлению значимого опыта совместной деятельности, где получают возможность самоутвердиться в коллективе сверстников и реализовать свои способности и таланты. В процессе работы над проектом дети делятся интересами друг с другом, подбирают необходимый материал, изучают большое количество информации о профессиях, готовятся к презентации проекта. Результат такой совместной

деятельности - не просто проект, а ценный продукт. Именно при выполнении того или иного проекта младшие школьники получают представления о профессиональной деятельности и даже могут попробовать себя в роли человека определенной профессии.

Рассмотрим виды проектов по доминирующей деятельности, которые выделил Н.П. Дьяченко. Данная классификация признана основной, так как в ней представлена и описана специфика и содержание работы. На основе данной классификации, в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО существуют следующие виды проектов:

- практико-ориентированный: работа ведется в соответствии с четким заказом на конечный продукт и используется для решения определенных проблем (например, дети должны создать учебные пособия по определенному предмету или соорудить кормушку для птиц);
- исследовательский: дети становятся настоящими учителями, выдвигают гипотезы, проводят эксперименты и социологические исследования, исследуют выбранную проблему;
- информационный: ученики собирают конкретную информацию о теме или событии, разрабатывают ее в форме статьи, резюме или книги и представляют ее перед аудиторией;
- творческий: представленные результаты исследования необычны (например, поделки, картинки, видео, театр, игры, песни, сказки);
- ролевой: дети принимают на себя роль персонажа и в обозначенной и искусственно созданной ситуации (например, дети создают новую сказку, чтобы обыграть какое-либо историческое событие) [13].

Организация проектной деятельности в начальной школе по мнению М.В. Соколова базируется на принципе «пять П»:

- проблема (педагог в игровой форме углубляет детей в тему с помощью рассказов, легенд, игр или сценок; формулируется

- проблема; учащиеся выдвигают гипотезу, которую нужно подтвердить или опровергнуть);
- планирование (учитель выполняет задания вместе с учениками, составляет проект для дальнейшей деятельности и разделяет его на части);
 - поиск информации (дети совместно с учителем изучают литературные источники, проводят анкетирования среди сверстников и родителей, а затем анализируют результаты; на основе проведенного анализа обучающиеся делают вывод);
 - продукт (результат проектной деятельности должен быть представлен посредством конечного продукта – это может быть поделка, эссе, сборник, иллюстрированный список, компьютерная презентация, карта, газета, спектакль, постановка, экскурсия, игра);
 - презентация (дети представляют готовый проект, рассказывают о проделанной работе и ее результатах; рекомендуется использовать разные формы игры: отчет на выбывание, рекламная кампания проекта, телепрограмма, защита на Совете Ученых) [43].

В некоторых источниках можно встретить еще одно «П» – это портфельный документ. Это папка, в которой собраны все рабочие материалы, включая черновики, копии и расходный материал.

По мнению З.В. Бродовской «эффективность проекта зависит от:

- позиции педагогического коллектива и желания учителя контролировать и управлять учебным процессом, участвовать в диалоге, уметь воспитывать и обучаться вместе с детьми;
- понимания учителем того, что дети являются непосредственными участниками проектной деятельности и имеют право голоса;
- понимания того, что каждый проект позволяет детям развивать все когнитивные и базовые знания и навыки;

- необходимости сочетать различные формы организации рабочей группы в рамках работы над проектом, при этом открытая проектная деятельность – это идеал, к которому нужно стремиться;
- важности находить актуальные темы проектов и стараться сохранять мотивацию детей на всех этапах проектной деятельности;
- создании условий проектной деятельности для участия семьи и предоставлении возможности для укрепления отношений с родителями;
- открытости и связи с окружающей средой, что является неотъемлемой частью проектной деятельности, которая осуществляется в общении с другими людьми» [4, С. 121].

Д.В. Григорьев отмечает: «большое значение при всём этом принимает позиция учителя в общении с детьми и формы работы учителя с детьми и проектом» [6, С. 187].

С точки зрения проектной деятельности это может означать следующее:

- инициирование, планирование и проекты, реализуются вместе с детьми;
- главную ответственность за руководство и координацию несет учитель (например, надзор за детьми, вовлеченными в деятельность, организация рабочих групп, руководство учебным процессом в проекте, сотрудничество с родителями и другими членами семьи, с другими классами, документация и оценка).

Т.Л. Денисова отмечает: «важным инструментом реализации проекта являются технические средства для поиска информации, обмена мнениями, документами, развития учебного процесса и его проблем» [9]. После сбора детской информации «из первых рук», она обрабатывается техническими средствами.

В каждом проекте дети записывают свои наблюдения и достижения, отмечают и ведут документацию. Для этого можно использовать камеру, диктофон или компьютер.

М.Г. Зелинская утверждает: «в каждом проекте дети делятся информацией, делятся своими знаниями с другими и обсуждают это. Однако очень помогают технические ресурсы – демонстрация, сделанная детьми, презентация с проектором, воспроизведение звукозаписей» [17, С. 28-29].

Н.В. Иванова отмечала, что в каждом проекте, ребята разговаривают друг с другом, решают задачи совместно. При этом приобретают они индивидуальные знания и развивают учебно-методические компетенции [18]. Такие технические средства помогают в обмене информацией и рефлексии: когда дети рассказывают и своих профессиях и демонстрируют их с помощью других технических средств, у них четче складывается картина того, о чем они хотят рассказать.

Н.В. Матяш пишет, что «проекты являются подготовкой к интенсивному вовлечению родителей и других членов семьи в современную образовательную деятельность. Ведение совместного проекта способствует сотрудничеству с родителями и семьями» [26, С. 64].

Рассмотрим, как родители могут участвовать в проектной деятельности по мнению Н.И. Калугина:

- наглядность: создание стенда с размещенной на нем информацией (плакат, протокол, фотоконтент, изготовление книжек по теме исследования, подготовка презентации о результатах проекта);
- выбор темы: родители учеников интересуются, что было бы интересно изучать их детям, могут сами предложить тему проекта;
- план проекта: информирование родителей о начале нового проекта и опрос на эту тему;
- реализация проекта: родители помогают детям собирать материалы, предметы и информацию по теме; вместе со своими детьми они также создают предметы, необходимые для проекта, привлекают других

родственников для расширения жизненного опыта ребенка, посещения работы родителей, посещение экскурсий;

- проектная документация: родители оказывают помощь в написании статьи для публичной публикации и сборе индивидуального портфолио обучающегося;
- итоговая презентация: родители также могут оказать помощь в установлении различных демонстрационных материалов, доставки необходимого оборудования, обработке фото и видео;
- оценка проекта: родители отвечают на вопросы, оставляют мнения и предложения по улучшению проекта, высказывают ожидания по будущим проектам [20].

Проектная деятельность за последние годы претерпела существенные положительные изменения с учетом нового компетентного подхода к образованию.

Е.А. Павлютенко говорит: «появление инновационных образовательных программ подчеркивает необходимость ведения проектной деятельности, т.к. с ее помощью дети могут развивать социальные, предметные, интеллектуальные, межкультурные и личностные компетентности» [28, С. 63].

А.К. Киструй отмечает, что «мероприятия, проведенные в рамках проектной деятельности в школе, способствуют формированию межпредметных связей. Кроме того, в проекты привлекаются дети, родители и общественность» [21, С. 46-48].

Таким образом, в младшем школьном возрасте исследовательская деятельность ставит перед учениками проблемную ситуацию (с помощью учителя); активизация стремления найти способ решения проблемной ситуации (совместно с учителем).

Выводы по первой главе

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования проектная деятельность как средство

ознакомления младших школьников с миром профессий позволил нам выделить важные аспекты для исследования.

Мы выделили, что своевременное знакомство детей с миром и разнообразием профессий способствует формированию системного понимания профессии, как совокупности определенных профессиональных действий, умений, знаний и личностных особенностей, и взаимосвязи профессий между собой. Профессия – это форма занятости, которая сложена в обществе исторически. Для освоения профессии личности необходимы совокупность профессиональных трудовых знаний и навыков, способностей и качеств. В научной литературе присутствует несколько трактовок термина «профессия». За основу мы взяли определение, данное Большим толковым социологическим словарем: профессиональная группа, которая характеризуется высоким уровнем специальной подготовки, наличием технических и интеллектуальных знаний и опыта работы, независимостью в опыте и дисциплине, контролем со стороны государственных служащих».

Существует множество методов обучения и развития младших школьников, однако наиболее современным и перспективным методом является проектная деятельность. В настоящее время методом проектирования, понятным и содержательным, как для взрослых, так и для детей младшего школьного возраста, есть проектная деятельность – сочетание организации деятельности учащихся, специфики технологии и деятельности, предназначенной для поставленных задач, где целью является решение конкретной проблемы, которая актуальна для учащихся и организована посредством создания некоего конечного продукта.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по ознакомлению младших школьников с миром профессий на уроках проектной деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности представлений о мире профессий младших школьников

Диагностическое исследование проводилось на базе АНОО СОШ «Сота». В диагностике принимали участие учащиеся 2 «А» класса, которые в последствии были поделены на контрольную (10 человек) и экспериментальную (10 человек) группы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности проектной деятельности как средство ознакомления младших школьников с миром профессий.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы по проблеме проектная деятельность как средство ознакомления младших школьников с миром профессий, мы выделили три критерия: когнитивный; мотивационный; деятельностный.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста

Критерии	Показатели	Методы исследования
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none">- наличие знаний о труде обучающихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности;- представление учащихся о собственных возможностях;- умение оценивать себя и свою деятельность.	Тест «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлева Протокол опроса детей младшего школьного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

Продолжение таблицы 1

Критерии	Показатели	Методы исследования
Мотивационный	- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; - наличие сформированной мотивации для успешного выполнения учебной и трудовой деятельности; - желание коллективного труда.	Методика неоконченных предложений Контент-анализ сочинений «Моя будущая профессия»
Деятельностный	- проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности.	Наблюдение за трудовой деятельностью школьников в процессе игры «Все работы хороши – выбирай на вкус»

1. Тест «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлева

Цель: выявить уровень сформированности представлений о мире профессий.

В тесте С.В. Яковлева даются вопросы, к которым имеются варианты ответов. Учащиеся выбирают один из вариантов, который наиболее соответствует их знаниям и представлениям. Каждый выбранный вариант ответа оценивается баллами, среднее арифметическое которых дает уровень сформированности когнитивного критерия.

Интерпретация результатов осуществляется по следующим уровням: высокий уровень – 15 баллов и более; средний уровень – от 10 до 14 баллов; низкий уровень – 9 и менее баллов.

Полученные результаты двух групп по данной методике представлены наглядным образом в Рисунке 1.

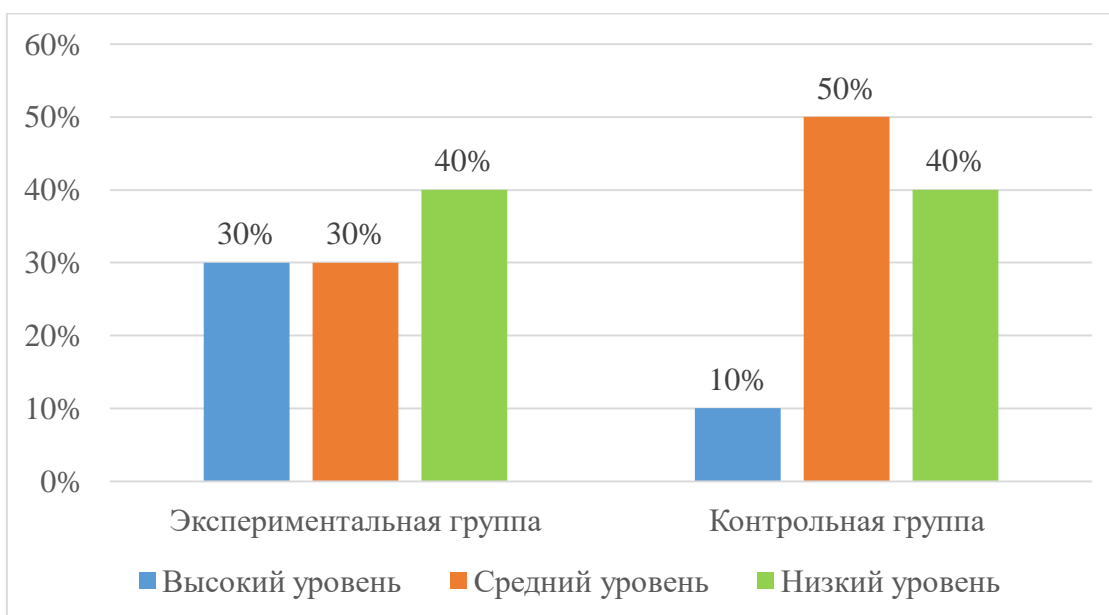


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников с миром профессий по тесту «Знаешь ли ты профессии?»

Тест «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлева показала, что у 40% (4 человека) учащихся контрольной группы низкий уровень, у 50% (5 человека) – средний уровень, у остальных 10% (1 человека) – высокий уровень. В экспериментальной группе результаты теста немного отличались от результатов контрольной группы: 40% (3 человека) низким уровнем, средний уровень у 30% (3 человек) учащихся, с высоким уровнем оказалось 30% (3 человека) учеников.

2. Протокол опроса детей младшего школьного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» по методике Л.В. Куцакова.

Цель: выявление уровня сформированности представлений о труде взрослых.

Учащимся задается вопрос про определенные профессии и их деятельность. Ответы учеников оцениваются в баллах, затем заносятся в протокол и высчитывается уровень знаний и представлений о труде взрослых.

Критерии:

0-1 – низкий уровень: ребенок не может справиться с заданиями, либо справляется с помощью взрослого;

2-3 – средний уровень: ребенок выполняет задания с частичной помощью взрослого;

4 – высокий уровень: ребенок полностью выполняет задания самостоятельно

Полученные результаты двух групп по данной методике представлены наглядным образом в Рисунке 2.

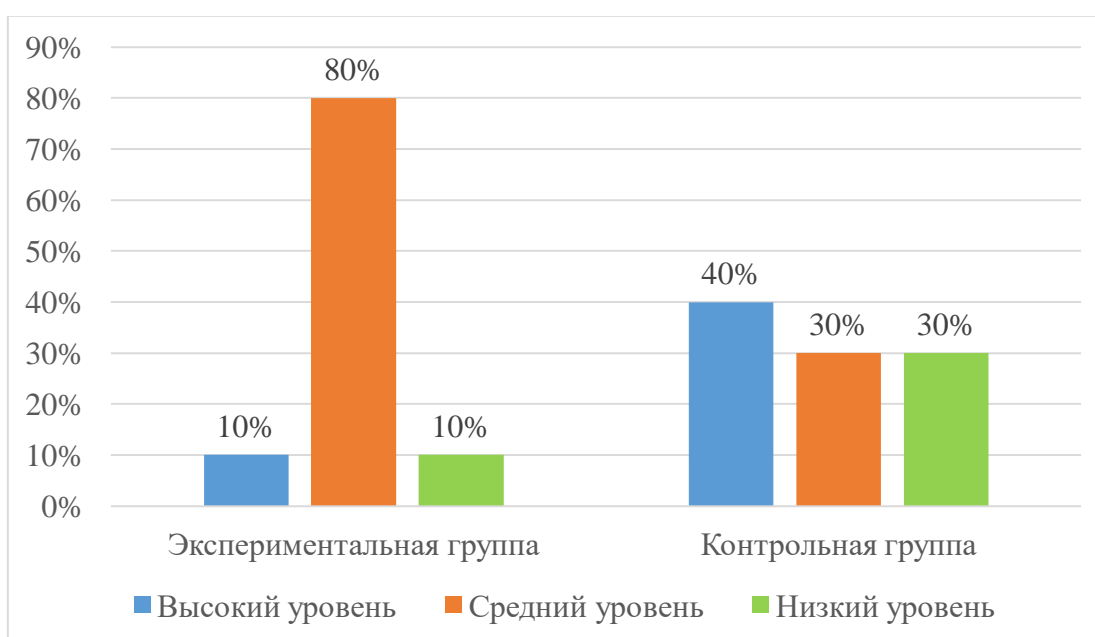


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников с миром профессий по протоколу опроса детей младшего школьного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых»

Протокол опроса детей младшего школьного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» показал, что у 30% (3 человека) учащихся контрольной группы низкий уровень, у 30% (3 человека) – средний уровень, у остальных 40% (4 человека) – высокий уровень. В экспериментальной группе результаты показали, что 10% (1 человека) с низким уровнем, средний уровень был выявлен у 80% (8 человек) учащихся, с высоким уровнем оказалось 10% (1 человека) учеников.

3. Методика неоконченных предложений

Цель: выявление уровня сформированности знаний о труде взрослых.

Учащимся необходимо было продолжить предложения в соответствии со своими интересами и предпочтениями по отношению к труду и профессиям. После этого ответы учеников оценивались по уровням: высокий уровень (обучающийся демонстрирует определенные профессиональные интересы, осознает ценность труда, его пользу людям); средний уровень (обучающийся демонстрирует определенные профессиональные интересы, осознает, что трудовая деятельность – это средство и процесс создания материальных благ); низкий уровень (обучающийся демонстрирует недостаточно сформированные профессиональные интересы, не имеет представления о пользе и значении труда для него самого и окружающих людей).

Полученные результаты двух групп по данной методике представлены наглядным образом в Рисунке 3.

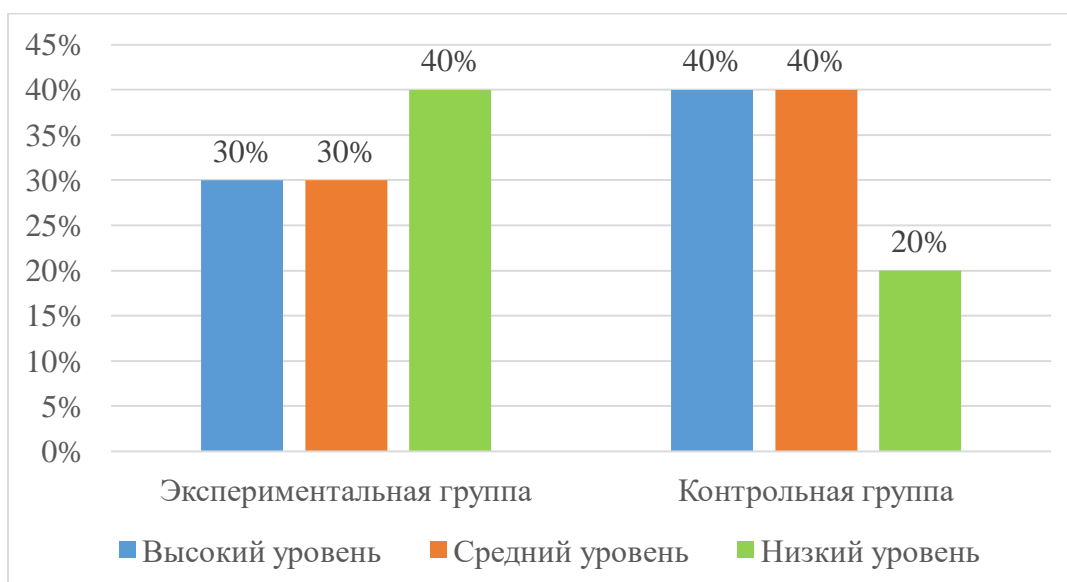


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников с миром профессий по методике неоконченных предложений

Методика неоконченных предложений показала, что у 20% (2

человека) учащихся контрольной группы низкий уровень, у 40% (4 человека) – средний уровень, у остальных 40% (4 человека) – высокий уровень. В экспериментальной группе результаты показали, что 40% (4 человека) с низким уровнем, средний уровень был выявлен у 30% (3 человек) учащихся, с высоким уровнем оказалось 30% (3 человека) учеников.

4. Контент-анализ сочинений «Моя будущая профессия»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о мире профессий.

Ученикам предлагалось написать сочинение, кем они бы хотели стать в будущем. На основе этих сочинений был проведен анализ и выявлены три уровня: высокий – ребенок имеет четкие представления о выбранной им профессии. Объективно анализирует ситуацию, делает правильные выводы, адекватно оценивает свои способности при выборе данной профессии, так же проявляет целеустремленность и последовательность в достижении намеченной цели. Средний – ребенок имеет неполное и одностороннее представление о выбранной им профессии. Не всегда способен адекватно оценить свои возможности при выборе данной профессии. Ставит перед собой недостаточно обоснованные цели. Низкий – у ребенка знания о выбранной им профессии имеют отрывочный и искаженный характер. Не способен сопоставить свои возможности с выбранной профессией и определить последовательность для достижения цели.

Полученные результаты двух групп по данной методике представлены наглядным образом в Рисунке 4.

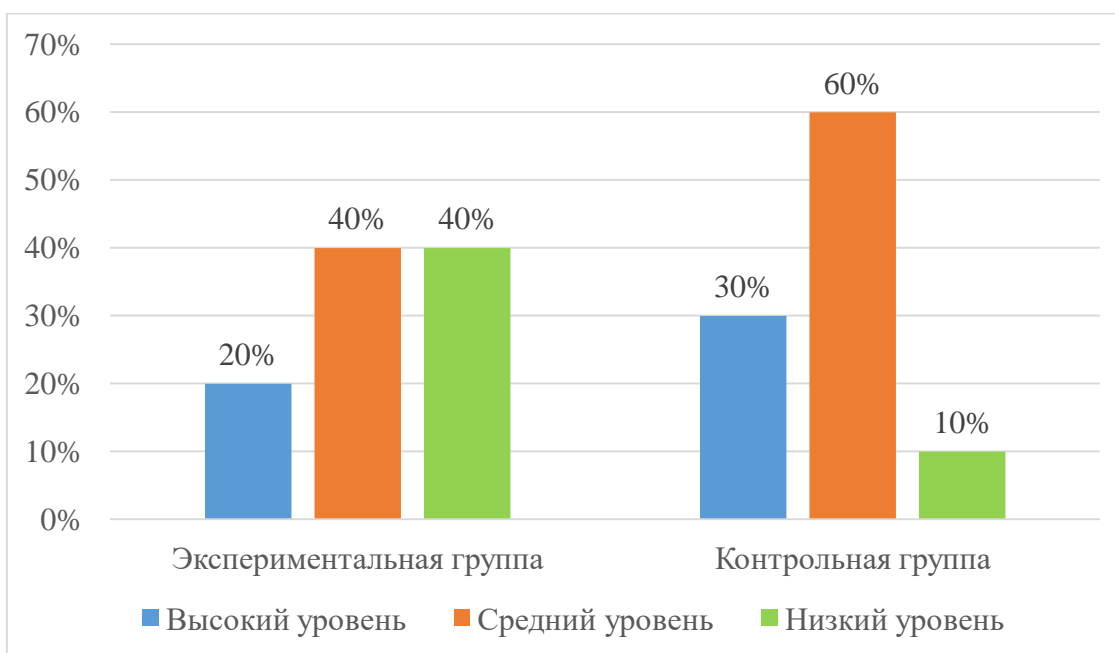


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников о мире профессий по контент-анализу сочинения «Моя будущая профессия»

Контент-анализ сочинений «Моя будущая профессия» показал, что у 10% (1 человека) учащихся контрольной группы низкий уровень, у 60% (6 человека) – средний уровень, у остальных 30% (3 человека) – высокий уровень. В экспериментальной группе результаты показали, что 40% (4 человека) с низким уровнем, средний уровень был выявлен у 40% (4 человек) учащихся, с высоким уровнем оказалось 20% (2 человека) учеников.

5. Наблюдение за трудовой деятельностью школьников в процессе игры «Все работы хороши – выбирай на вкус»

Цель: выявление уровня сформированности интереса

В данной игре ученикам предлагалось делиться на команды и совместно выполнять задания. В ходе наблюдения за игрой были выявлены три уровня деятельностного критерия. Высокий уровень – учащийся проявляет высокий интерес к различным профессиям, имеет четкие представления о каждой профессии, способен работать в команде и сотрудничать. Средний уровень – ребенок проявляет интерес к различным профессиям, но имеет не полное представление о приведенных в игре

профессиях, работает в команде, но не всегда готов слышать и слушать одноклассников. Низкий уровень – ребенок не проявляет интерес к профессиям и имеет искаженное представление о них. Не способен работать в команде, испытывает затруднения в коллективной работе.

Полученные результаты двух групп по данной методике представлены наглядным образом в Рисунке 5.

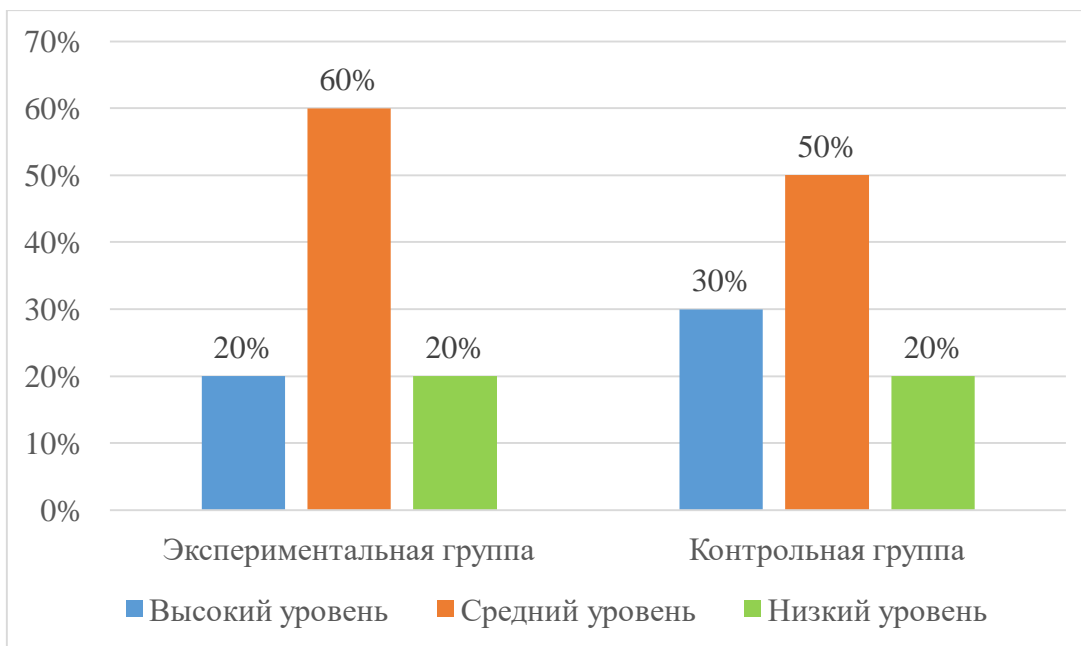


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников о мире профессий посредством наблюдения за трудовой деятельностью школьников в процессе игры «Все работы хороши – выбирай на вкус»

Наблюдение за трудовой деятельностью школьников в процессе игры «Все работы хороши – выбирай на вкус» показала, что у 20% (2 человека) учащихся контрольной группы низкий уровень, у 50% (5 человека) – средний уровень, у остальных 30% (3 человека) – высокий уровень. В экспериментальной группе результаты показали, что 20% (2 человека) с низким уровнем, средний уровень был выявлен у 60% (6 человек) учащихся, с высоким уровнем оказалось 20% (2 человека) учеников.

Общий уровень сформированности представлений о мире профессий и

ценностного отношения к труду у младших школьников представлены в Приложении А.

Полученные результаты двух групп по данной методике представлены наглядным образом в Рисунке 6.

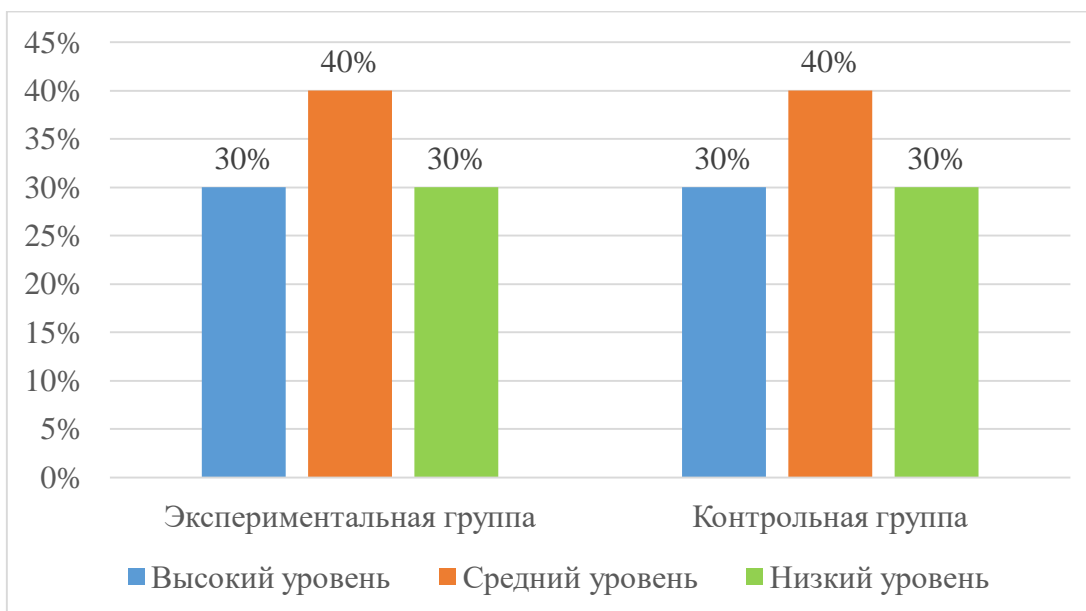


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников о мире профессий на констатирующем этапе эксперимента

На базе проведенных методик мы можем увидеть, что у 30% (3 человека) учащихся контрольной группы низкий уровень, у 40% (4 человека) – средний уровень, у остальных 30% (3 человека) – высокий уровень. В экспериментальной группе результаты показали, что 30% (3 человека) с низким уровнем, средний уровень был выявлен у 40% (4 человек) учащихся, с высоким уровнем оказалось 30% (3 человека) учеников.

Таким образом, данные таблицы уровней были разработаны на основе вышеописанных методик и метода наблюдения. Последний метод помог нам определиться с уровнями сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников.

2.2 Разработка комплекса заданий по ознакомлению младших школьников с миром профессий на уроках проектной деятельности

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы разработали комплекс заданий по ознакомлению младших школьников с миром профессий на уроках проектной деятельности. Занятия проходили во 2 классе в АНОО СОШ «Сота». Занятия проводились в экспериментальной группе в количестве 10 человек. Остальные 10 человек находились на уроке Scratch.

Далее в Таблице 2 распишем занятия, с помощью которых мы познакомили детей с миром профессий.

Таблица 2 – Комплекс заданий по ознакомлению младших школьников с миром профессий на уроках проектной деятельности

Тема	Цель	Задания
«Все профессии важны»	способствовать сплочению класса, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать правильный вариант ответа на предложенные вопросы; - отгадать загадки по профессиям; - собрать пословицу и объяснить ее смысл; - раскрашивание сюжета из трудовой деятельности.
«Профессии»	расширить представления учащихся о профессиях	<ul style="list-style-type: none"> - по цифрам определить зашифрованное слово; - сделать вывод по прочитанному стихотворению Л. Кукулина; - сложить разрезанные слова в пословицу и объяснить ее смысл.
«Все профессии важны – все профессии нужны»	способствовать формированию у младших школьников представлений о том, что любая профессия важна и нужна.	<ul style="list-style-type: none"> - разгадать кроссворд; - собрать картинку, на которой должна получиться рабочая одежда; - рассказать о каждой собранной картинке; нарисовать кем бы дети хотели стать, когда вырастут.
«Поговорим о профессиях»	знакомство с различными профессиями	<ul style="list-style-type: none"> - поиграть в игру «Угадай профессию»; - поиграть в игру «Чудо мешок».

Продолжение таблицы 2

Тема	Цель	Задания
«Разные профессии»	обогащать знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей	- отгадывание кроссворда; - распределить картинки с профессиями по отрядам и вклеить в таблицу; - составить синквейн.
«Мир профессий»	познакомить детей с миром профессий	- отгадать загадку учителя и прикрепить картинку к лучику солнца; - поиграть в игру «Собери пословицы»; - выбрать школьную профессию и рассказать о ней.

Урок на тему «Все профессии важны»

Цель: сплочение классного коллектива, оказание помощи обучающимся в осознании ценности и значимости совместной деятельности;

Задачи:

- 1) уточнить и обогатить представление учащихся о различных профессиях;
- 2) развивать эрудицию ребенка, культуру общения, речь, мышление.

Оборудование урока: иллюстрации, раздаточный дидактический материал.

Ход урока.

В начале урока дети приветствуют учителя. На этапе актуализации знаний детям были предложены вопросы с вариантами ответов. Им необходимо выбрать правильный вариант. Далее учитель загадывает ученикам загадки на разные профессии. Также была работа с раздаточным материалом. Ученикам необходимо собрать пословицу и объяснить ее смысл.

В конце урока ученики разукрашивали сюжет из трудовой деятельности, который предложил учитель, а также делились своими впечатлениями, рассказывали какие профессии узнали и с каким настроением они уходят.

Урок на тему «Профессии»

Цель: расширить представления учащихся о профессиях

Задачи:

- расширить знания и представления о разнообразии профессий, их роли и значимости в экономике и жизни людей;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям различных профессий.

Оборудование: шифр слова «профессия» на доске, конверты с деформированными пословицами.

Ход урока.

Урок начинается с приветствия. На этапе актуализации знаний учитель ведет беседу с учениками. Далее учитель обращает внимание учеников на доску, где написаны цифры и ученикам необходимо понять, что за слово зашифровано. Каждая цифра соответствует цифре алфавита. Учащиеся отгадывают слово «профессия».

На этапе работы по теме занятия учитель задает следующие вопросы: какие профессии вы знаете? Какие профессии у ваших родителей? и т.д. Далее учитель читает стихотворение детям Л. Куклина и спрашивает у учеников, какой вывод они могут сделать. После этого у учеников творческое задание. Они получили конверты с пословицами, слова разрезанные. Детям необходимо сложить слова в пословицы и объяснить их смысл.

На заключительном этапе проходит рефлексия и подведение итогов.

Урок на тему «Все профессии важны – все профессии нужны»

Цель: формирование представлений о важности и необходимости каждой профессии.

Задачи:

- развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность;
- воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии;
- учить ориентироваться в мире профессий.

Оборудование: кроссворд, конверт с картинками.

Ход урока.

Урок началось с организационного момента. На подготовительном этапе учитель предложил ученикам разгадать кроссворд, состоящий из профессий. После этого учитель сообщает тему урока. Ученики сами формулируют цели и задачи урока.

По окончании данного этапа дети делятся на группы. Каждая группа берет конверт. Внутри него лежит картинка, которую нужно правильно собрать. На этой картинке должна получится рабочая одежда, по которой детям необходимо отгадать, кто ее носит. После того, как дети собрали картинки, они рассказывают про данную профессию.

В конце урока детям предлагалось нарисовать кем бы они хотели стать, когда вырастут.

Урок на тему «Поговорим о профессиях»

Цель: знакомство с различными профессиями

Задачи:

- развивать познавательный интерес, умение выделять существенные и несущественные признаки объекта, умение сравнивать, обобщать;
- развивать речь учащихся, умение делать выводы на основе полученной информации.

Оборудование: предметы, связанные с конкретной профессией.

Ход урока.

Приветствие. Беседа с учениками на тему «Кто из родителей какой профессией занимается?». Далее учитель спрашивает у учащихся, о чем они будут разговаривать на уроке. После этого дети вспоминают, о каких профессиях говорилось на предыдущем уроке и вспоминают пословицы.

Затем учитель предлагает поиграть в игру «Угадай профессию». Суть ее заключается в том, что ведущий загадывает загадки о различных профессиях. При этом можно назвать вид деятельности в работе и принадлежности. Например, этот человек работает на улице, у него есть лопата, метла и совок.

Далее дети играют в игру «Чудо мешок». Детям завязывают глаза, они опускают руку в мешок, достают предмет и определяют, что это и к какой профессии относится. В мешке может находиться: нитки, свисток, мел, расческа и т.д.

Дети вместе с учителем подводят итоги урока.

Урок на тему «Разные профессии»

Цель: обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей

Задачи:

- обогащать словарный запас;
- научить выражать свою точку зрения;
- формировать уважительное отношение к людям разных профессий.

Оборудование: кроссворд, конверт с разрезными картинками, таблица отраслей экономики, клей.

Ход урока.

Организационный момент. Дети приветствуют друг друга и желают хорошего настроения. На этапе актуализации знаний учитель ведет беседу с учениками. Далее учитель предлагает ученикам разгадать кроссворд с профессиями, которые еще не изучили. В середине кроссворда было зашифровано слово «профессия». Идет обсуждение, какая профессия по мнению учащихся важна больше.

Затем дети делятся на группы. Им также дается конверт с картинками. Их задача распределить профессию по отраслям и вклеить в таблицу, а также рассказать об одной из предложенных профессий (строитель, водитель, продавец, фермер и сварщик).

После этого у детей творческая работа в парах. Учитель предлагает учащимся составить синквейн – короткое стихотворение, которое состоит из 5 нерифмованных строк.

Далее подведение итогов и рефлексия.

Урок на тему «Мир профессий»

Цель: познакомить детей с миром профессий.

Задачи:

- обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в жизни людей;
- формирование и развитие учебно-информационных умений и навыков младших школьников, развитие коммуникативной культуры учащихся, развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности;
- способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности, воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии.

Оборудование: силуэт солнышка, пословицы, картинки профессий, папка – исследователя.

Ход урока.

Организация класса. Далее учитель говорит детям, что к ним на уроке заглянуло солнышко с волшебными лучами, которые помогут узнать тему занятия. На столе у каждого лежат картинки. Учитель загадывает загадку, задача детей прикрепить нужную картинку к лучику солнца.

После того, как дети отгадали тему урока, учитель предлагает учащимся игру «Собери пословицы». Учащимся необходимо соединить начало и конец пословицы. Затем дети работают в группах. Им понадобится папка исследователя. Каждая группа выбирает профессию среди школьных работников. Их задача как можно больше узнать о выбранной профессии и показать классу ее важность и значимость.

В конце урока подводятся итоги и рефлексия.

Таким образом, экспериментальная группа в процессе проектной деятельности смогла познакомиться с миром профессий.

2.3 Анализ и обобщение результатов

На контрольном этапе нашей работы была повторная диагностика уровней сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников с целью выявления эффективности разработанного и реализованного на практике комплекса занятий. На данном этапе мы использовали те же компоненты, показатели и диагностические методики, что и на констатирующем. Диагностика была проведена как в экспериментальной группе, так и в контрольной.

Тест «Знаешь ли ты профессии?» был направлен на выявление уровня сформированности представлений о мире профессий. Процесс его проведения аналогичен тому, что мы проводили на констатирующем этапе нашей работы.

Для лучшей наглядности полученные данные на констатирующем и контрольном этапах по тесту «Знаешь ли ты профессии» отражены в Рисунке 7.

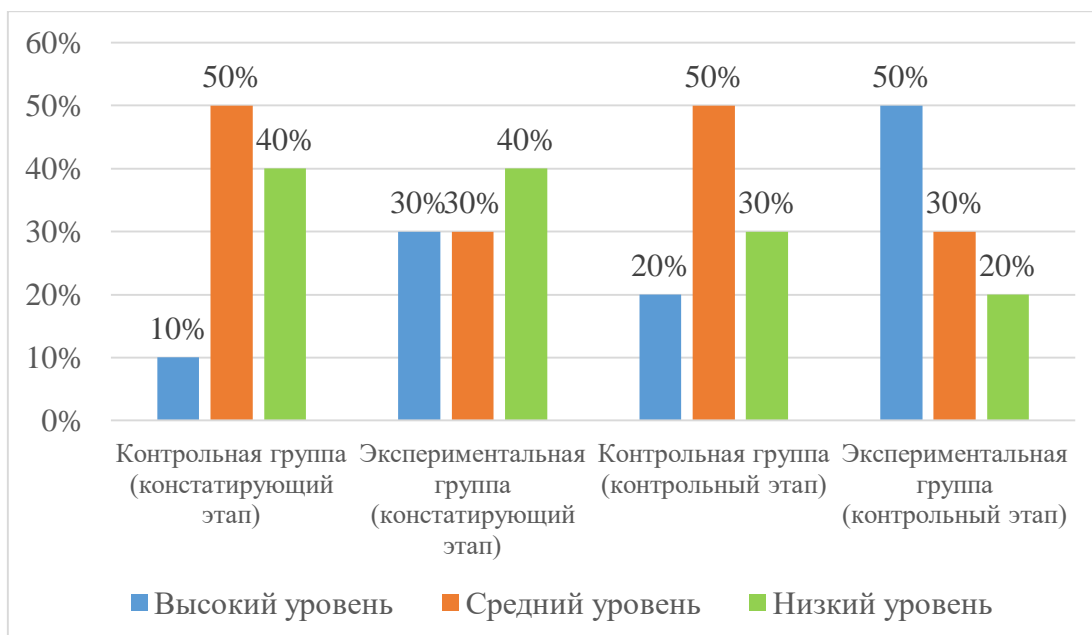


Рисунок 7 – Сравнительные результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников о мире профессий по тесту «Знаешь ли ты профессии» на двух этапах

Таким образом, мы можем наблюдать изменения показателей сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников как в экспериментальной группе, так и в контрольной. В экспериментальной группе низкий уровень снизился на 20% (с 40% до 20%). Средний уровень остался неизменным – 30%. Высокий уровень повысился на 20% (с 30% до 50%). В контрольной группе количество учеников с низким уровнем снизился на 10% (с 40% до 30%). Средний уровень остался неизменным – 50%. Высокий уровень повысился на 10% (с 10% до 20%).

Затем был проведен протокол опроса детей младшего школьного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых». Данная методика направлена на выявление уровня сформированности представлений о труде взрослых.

Для наглядности мы отразили полученные результаты констатирующего и контрольного этапов в Рисунке 8.

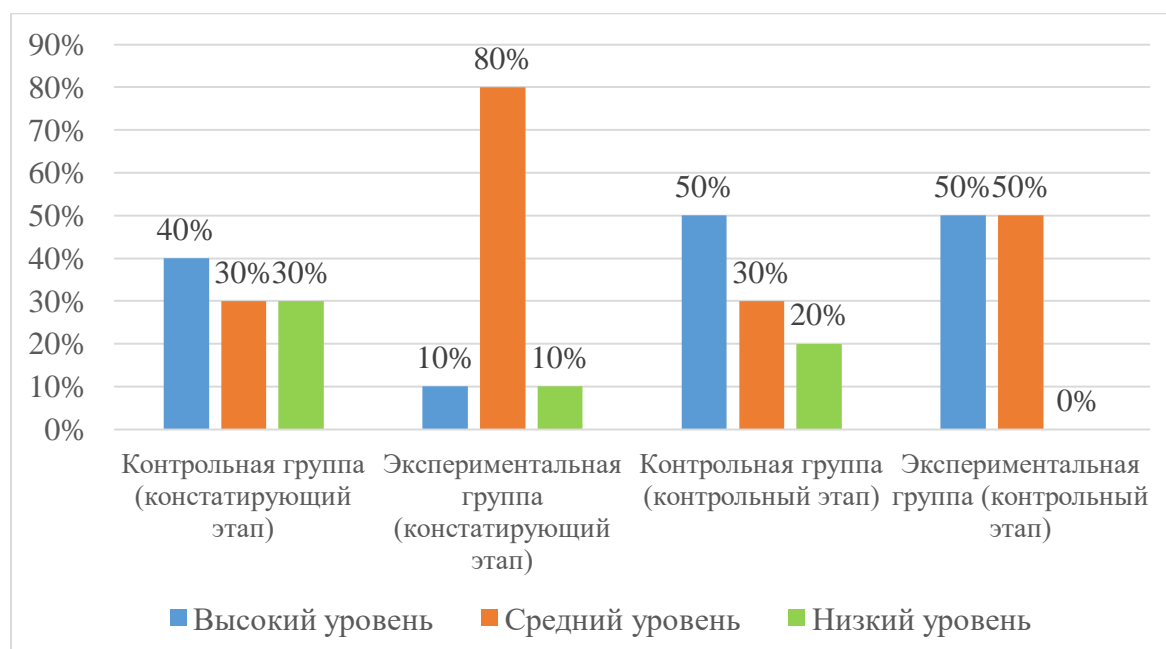


Рисунок 8 – Сравнительные результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников о мире профессий по протоколу опроса детей младшего школьного возраста на двух этапах

Таким образом, мы видим изменения результатов диагностики сформированности представлений о труде взрослых. В экспериментальной группе низкий уровень снизился на 10% (с 10% до 0%). Средний уровень снизился на 30% (с 80% до 50%), высокий уровень повысился на 40% (с 10% до 50%). В контрольной группе низкий уровень снизился на 10% (с 30% до 20%). Средний уровень остался неизменным – 30%, высокий уровень повысился на 10% (с 40% до 50%).

Далее мы повторно провели методику неоконченных предложений направленная на выявление уровня сформированности знаний о труде взрослых.

Для наглядности мы отразили полученные результаты констатирующего и контрольного этапов в Рисунке 9.

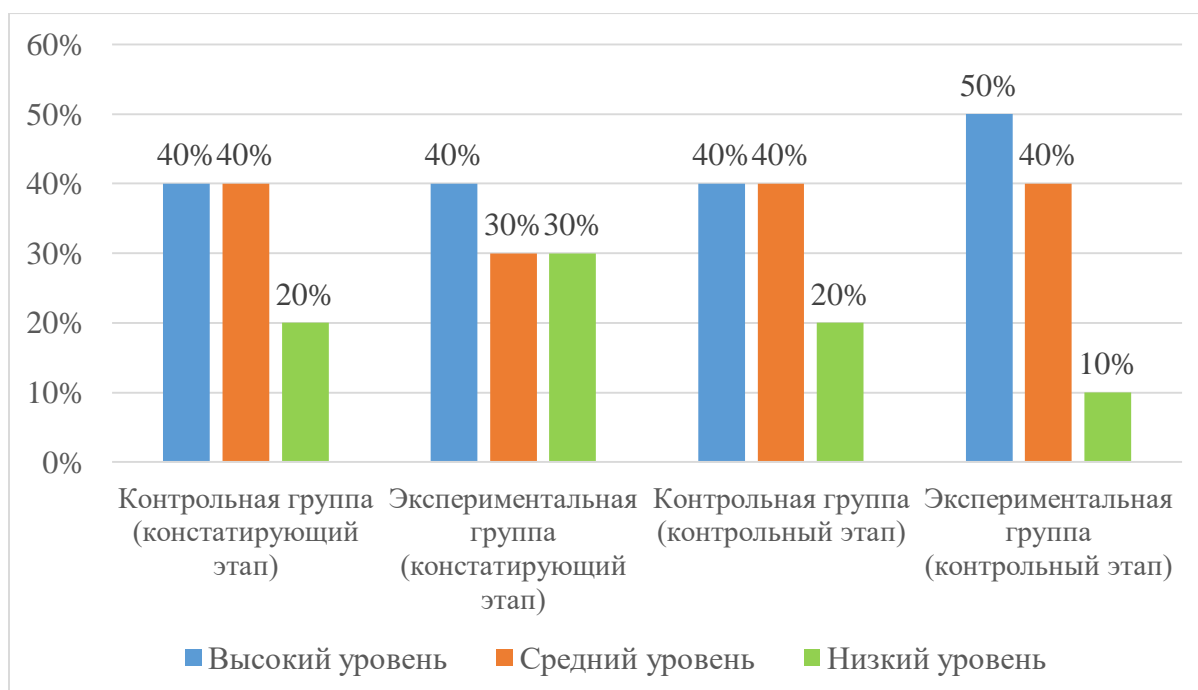


Рисунок 9 – Сравнительные результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников о мире профессий по методике неоконченных предложений на двух этапах

Таким образом, мы можем наблюдать следующие изменения: в экспериментальной группе низкий уровень снизился на 10% (с 30% до 20%). Средний уровень остался неизменным – 30%, высокий уровень повысился на

10% (с 40% до 50%). В контрольной группе низкий уровень повысился на 10% (с 20% до 30%). Средний уровень повысился на 10% (с 40% до 50%), высокий уровень снизился на 20% (с 40% до 20%).

Далее повторно было проведено контент-анализ сочинений «Моя будущая профессия», который направлен на выявление уровня сформированности представлений о мире профессий.

Для наглядности мы отразили полученные результаты в Рисунке 10.

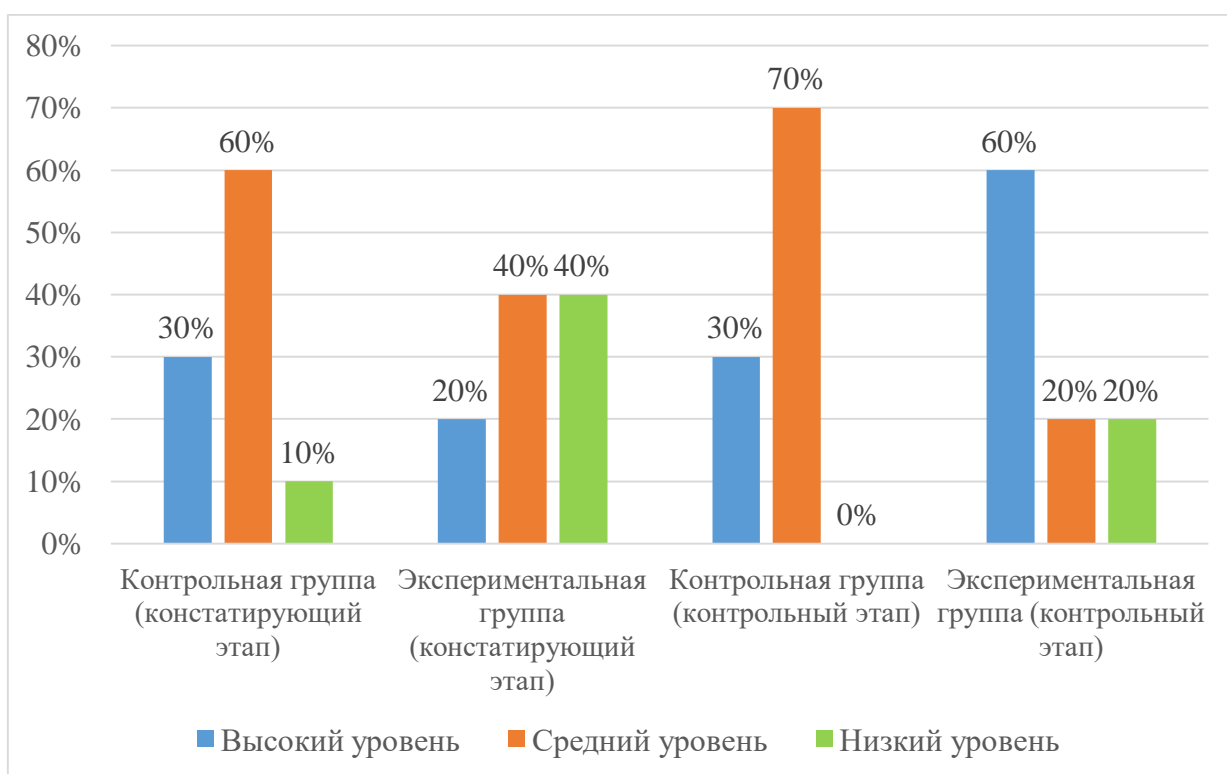


Рисунок 10 – Сравнительные результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников о мире профессий по контент-анализу «Моя будущая профессия» на двух этапах

Таким образом, мы можем наблюдать следующие изменения: в экспериментальной группе низкий уровень снизился на 20% (с 40% до 20%). Средний уровень снизился на 20% (с 40% до 20%), высокий уровень повысился на 40% (с 20% до 60%). В контрольной группе низкий уровень снизился на 10% (с 10% до 0%). Средний уровень повысился на 10% (с 60% до 70%), высокий уровень остался неизменным – 30%.

Также было повторно проведено Наблюдение за трудовой деятельностью школьников в процессе игры «Все работы хороши – выбирай на вкус». Данное наблюдение было направлено на выявление уровня сформированности интереса.

Для наглядности мы отразили полученные результаты констатирующего и контрольного этапов в Рисунке 11.

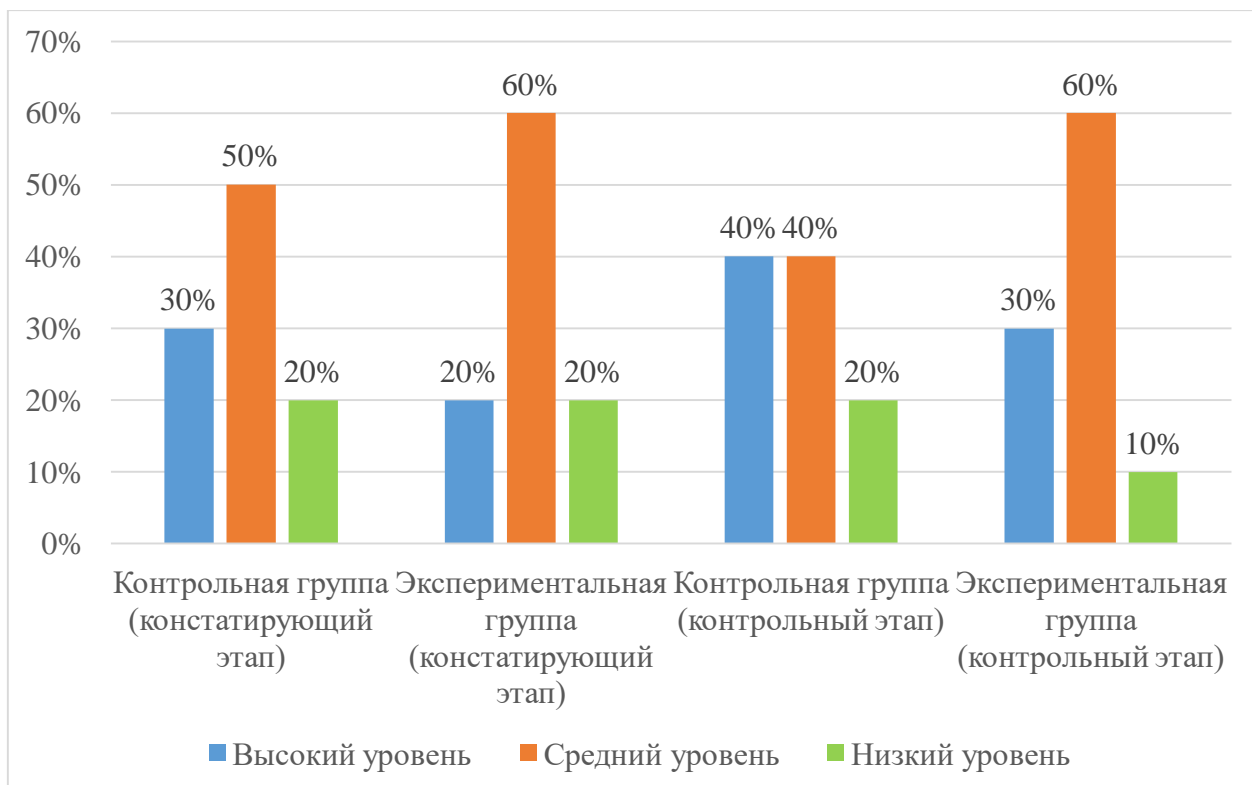


Рисунок 11 – Сравнительные результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников о мире профессий посредством наблюдения за трудовой деятельностью школьников в процессе игры «Все работы хороши – выбирай на вкус» на двух этапах

Таким образом, мы можем наблюдать следующие изменения: в экспериментальной группе низкий уровень снизился на 10% (с 20% до 10%). Средний уровень остался неизменным 60%, высокий уровень повысился на 10% (с 20% до 30%). В контрольной группе низкий уровень остался неизменным – 20%. Средний уровень снизился на 10% (с 50% до 40%), высокий уровень повысился на 10% (с 30% до 40%).

Общий уровень сформированности представлений о мире профессий и

ценностного отношения к труду у младших школьников представлен в Приложении Б.

Полученные результаты двух групп по повторно проведенным методикам представлены в Рисунке 12.

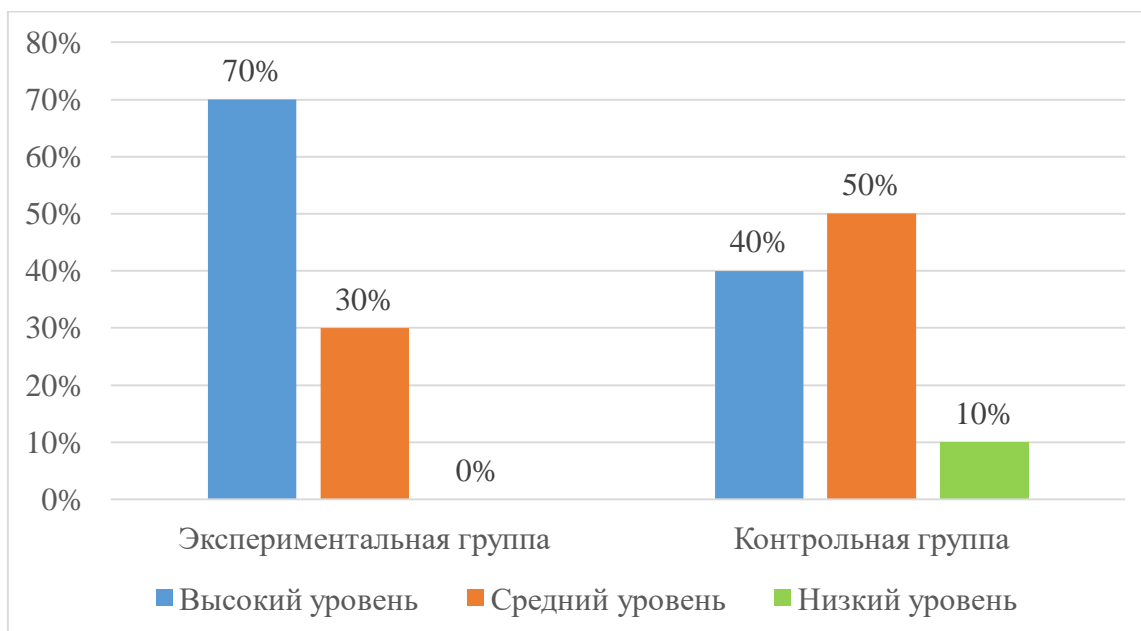


Рисунок 12 – Результаты исследования уровня сформированности представлений у младших школьников о мире профессий на контрольном этапе

Обобщенные сравнительные результаты показателей уровня сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников на двух этапах мы отразили в Рисунке 13.

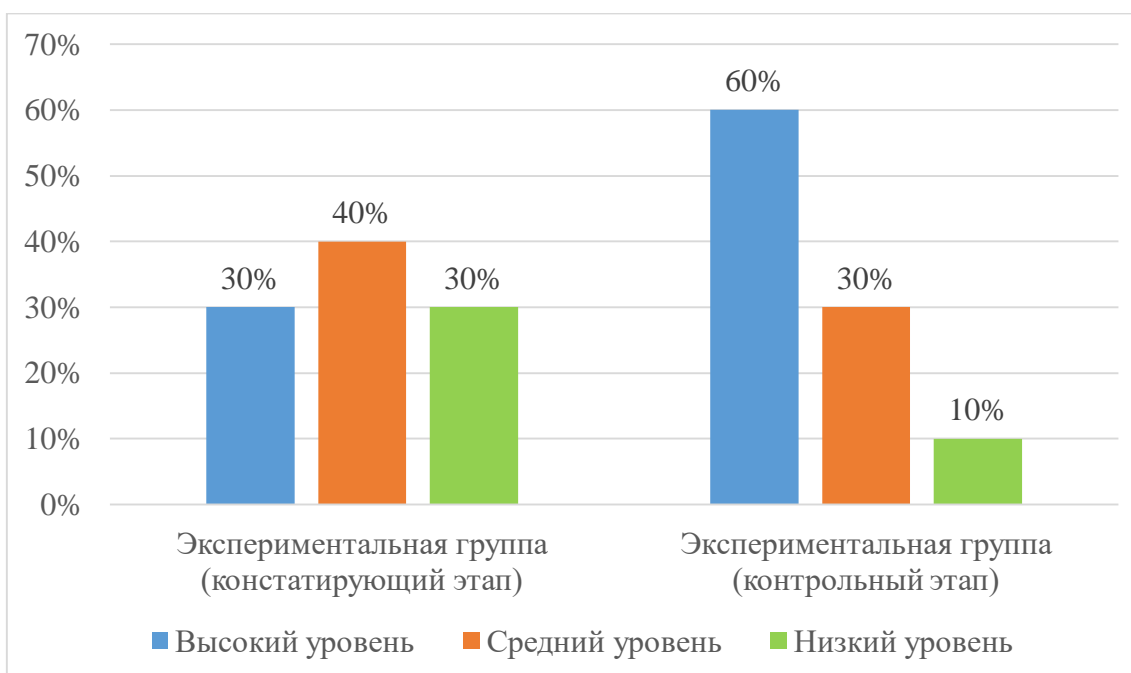


Рисунок 13 – Обобщенные сравнительные результаты показателей уровня сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников на двух этапах

Таким образом, исходя из полученных и проанализированных данных на констатирующем и контрольном этапах нашей опытно-экспериментальной работы, мы можем видеть улучшение показателей уровней сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников. Это говорит об эффективности разработанного и реализованного комплекса занятий с внедрением проектной во втором классе. В экспериментальной группе заметно улучшились показатели.

Исходя из полученных и проанализированных данных в ходе контрольного этапа эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс занятий с внедрением проектной деятельности был эффективен, так как показатели учащихся изменились в лучшую сторону. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Выводы по второй главе

В ходе нашей практической работы мы провели эксперимент,

состоящий из трех этапов:

Констатирующий этап. Во время данного этапа мы определили диагностические методики, направленные на выявление уровней сформированности представлений о мире профессий у младших школьников. На данном этапе были использованы такие методики, как тест «Знаешь ли ты профессии?» (С.В. Яковлева); протокол опроса детей младшего школьного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова); методика неоконченных предложений; контент-анализ сочинений «Моя будущая профессия». Также нами был использован метод наблюдения, благодаря которому мы смогли получить конечные результаты контрольно-оценочной деятельности учеников второго класса.

Формирующий этап. В ходе данного этапа нашей опытно-экспериментальной работы мы разработали и реализовали на практике комплекс занятий по профориентации на проектной деятельности для учеников второго класса.

Контрольный этап. На данном этапе мы осуществили повторную диагностику уровней сформированности представлений о мире профессий у младших школьников. Использовались те же самые методики, проводился анализ и сравнительный срез полученных результатов.

Улучшение показателей уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников в экспериментальной группе доказывает эффективность разработанного и внедренного нами комплекса занятий по профориентации на проектной деятельности.

Заключение

В период реализации нашей опытно-экспериментальной работы мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме проектная деятельность как средство ознакомления младших школьников с миром профессий.

Анализ теоретической части нашего исследования позволил сделать вывод о том, что насколько сложно ориентироваться младшему школьнику, чьи представления об окружающем мире еще недостаточно сформированы. Несмотря на сложность формирования представлений у младших школьников о мире профессий, важно помнить о том, что успешное освоение данных представлений обеспечивает социальную адаптацию ребенка, возможность стать полноценной личностью и частью общества.

Проектная деятельность, как метод достижения поставленной цели, на сегодняшний момент является одним из наиболее востребованных методов во многих сферах человеческой деятельности. Системность получаемых знаний, детальная и тактическая проработка задач исследования способствует обеспечению качественного результата исследования.

На основании ранее изученной психолого-педагогической и методической литературы и педагогических исследований методистов мы выделили три компонента: когнитивный, мотивационный и деятельностный. Опираясь на данные компоненты, мы выбрали диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников: Тест «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлева; Протокол опроса детей младшего школьного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова); Методика неоконченных предложений; Контент-анализ сочинений «Моя будущая профессия»; Наблюдение за трудовой деятельностью школьников в процессе игры «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Анализ полученных данных диагностик на констатирующем этапе

эксперимента позволил нам выявить уровни сформированности представлений о мире профессий у младших школьников. В экспериментальной и контрольной группах преобладал средний уровень.

На формирующем этапе нашего исследования нами был разработан и реализован на практике комплекс занятий по профориентации для младших школьников на проектной деятельности.

На контрольном этапе эксперимента повторная диагностика по тем же методикам показала изменения показателей экспериментальной группы в лучшую сторону. Это доказывает эффективность разработанного нами комплекса занятий по профориентации для младших школьников на проектной деятельности.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные в начале нашей работы задачи были решены, гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Антонова М. В., Максимкина О. И. Педагогическое сопровождение процесса социально-профессиональной ориентации младших школьников // Вестник Московского государственного педагогического университета. Педагогика и психология. 2017. С. 76-82.
2. Байбородова Л. В. Серебренников Л.Н. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников / Ярославский педагогический вестник. – Том 2 (Психолого-педагогические науки), 2014.
3. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 1998. 1534 с.
4. Бродовская З. В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников. Новосибирск: НИПКиПРО. 2006. 258 с.
5. Гладких М. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. М.: Высшая школа, 2014. 464 с.
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2007. 223 с.
7. Гусакова А. М. Ознакомление с профессиями // Начальная школа. 2010. №1. С. 15-18.
8. Гусев В. Г. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. СПб.: Феникс, 2015. 473 с.
9. Денисова, Т. Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах / Профессиональная ориентация в учебно-

воспитательном процессе школы и педвуза / отв. ред. Т. И. Шалавина. Новокузнецк: НГПИ, 221. С.34-36

10. Дмитриева А. В. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте. М.: Прометей, 2013. 398 с.

11. Дубровина И. В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей: учеб. пособие для учителей. М.: Просвещение, 2010. 148 с.

12. Дьюи Дж. Опора на познавательный интерес: из книги «Воспитание: возвращаясь к изначальным смыслам» / Дж. Дьюи; ред.-сост. С. Лебедев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2014. № 2. С. 10-12.

13. Дьяченко Н. П. Работа по профориентации в младших классах. М.: Геотар – Медиа, 2015. 529 с.

14. Елькина О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии, 2008. 46 с.

15. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение. 2008. 272 с.

16. Зеер Э. Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие для работников профориентационных центров, профконсультантов, работников психологических служб учебных заведений. М.: Академия, 2014. 220 с.

17. Зелинская М. Г. Экскурсии и профориентация: методический материал / М. Зелинская // Начальная школа: «Первое сентября». 2007. № 22. С. 28-29.

18. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Нач.школа. 2004. 387 с.

19. Йовайши Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. Методическая разработка. М.: 2011. 10 с.

20. Калугин Н. И. Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение. 2003. 190 с.

21. Киструй А. К. ПрофорIENTATIONная работа с младшими школьниками // Молодой ученый. 2020. № 27. С. 46-48.
22. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 2005. 509 с.
23. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.
24. Кочетов А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. 569 с.
25. Маркс К. О воспитании и образовании. Указ. имен.: С. 521 – 538.
26. Матяш Н. В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. М.: Вентана-Граф. 2004. 152 с.
27. Мухина М. В. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. Сочи, 2011. 38 с.
28. Павлютенков Е. А. Профессиональная ориентация школьников. Киев: Радьянская школа. 2012. 152 с.
29. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. М.: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
30. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников М.: Просвещение, 2008. 45 с.
31. Полищук Ф. И. Организация профориентационной и профконсультационной работы. М.: Академия, 2016. 456 с.
32. Попова Е. В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации. Сыктывкар: ГАУ РК «РИЦОКО», 2011. 66 с.
33. Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников. М.: Академия, 2016. 490 с.
34. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Воронеж, 2005. 126 с.

35. Пряжников Н. С. Работа по профориентации в младших классах // Педагогика. 1993. № 5. С. 33-37.
36. Пуньетти Дж. Сколько профессий, столько дорог. М.: Академия, 2015. 842 с.
37. Радинова С. В. Трудовое воспитание школьников. М.: Прогресс, 2015. 598 с.
38. Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация обучающихся. М.: Просвещение, 2001. 223 с.
39. Сахаров В. Ф., Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение. 2005. 192 с.
40. Семенова Г. А. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: введение в мир профессий. // Начальная школа. 2014. № 2. С. 28-31.
41. Смирнова Е. Е. На пути к выбору профессии. СПб.: КАРО, 2013. 294 с
42. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. 1633 с.
43. Соколова М. В. Профориентация в начальной школе. // Школьный психолог: Приложение к газете «Первое сентября». 2010. № 20. С. 18-24
44. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор-координатор — академик РАН Г, В. Осипов. М.: Издательская группа ИНФРА М – НОРМА, 1998. 488 с.
45. Фомин В. С. Профессиональная ориентация учащихся. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2016. 558 с.
46. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения. М.: Академия, 2005. 128 с.

Приложение А

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица А.1 – Результаты исследования уровня сформированности знаний младших школьников о мире профессий на констатирующем этапе

№	Ф.И. ребенка	Тест «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлева	Протокол опроса детей младшего школьного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)	Методика неоконченных предложений	Контент-анализ сочинений «Моя будущая профессия»	Наблюдение «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Общий уровень
1.	Дарья А.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
2.	Михаил А.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
3.	Виталий Б.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
4.	Даниэль В.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
5.	Жанна Г.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
6.	Полина Д.	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7.	Тимофей И.	Средний	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний
8.	Вероника Л.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
9.	Глеб М.	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний
10.	Богдан М.	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
11.	Софья Н.	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Низкий
12.	Дарья О.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Мила О.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
14.	Николоз П.	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15.	Екатерина Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Низкий
16.	Милана Р.	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
17.	Семен С.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
18.	Василиса Т.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний
19.	Мария Ф.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
20.	Агата Я.	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний

Приложение Б

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица Б.1 – Результаты исследования уровня сформированности знаний младших школьников о мире профессий на контрольном этапе

№	Ф.И. ребенка	Тест «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлева	Протокол опроса детей младшего школьного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)	Методика неоконченных предложений	Контент-анализ сочинений «Моя будущая профессия»	Наблюдение «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Общий уровень
1.	Дарья А.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Михаил А.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
3.	Виталий Б.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
4.	Даниэль В.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
5.	Жанна Г.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
6.	Полина Д.	Высокий	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Средний
7.	Тимофей И.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8.	Вероника Л.	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Глеб М.	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
10.	Богдан М.	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
11.	Софья Н.	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний
12.	Дарья О.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
13.	Мила О.	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
14.	Николоз П.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
15.	Екатерина Р.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
16.	Милана Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
17.	Семен С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
18.	Василиса Т.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
19.	Мария Ф.	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
20.	Агата Я.	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Средний