

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра История и философия

(наименование)

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Стратегия государственного развития и подготовки среднего
медицинского образования в СССР и Российской Федерации в период 1989 -
2021 годов (на примере Краснокаменского медицинского колледжа
Забайкальского края)»

Студент

З.Р. Мангушева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р. ист. наук, доц. В.А. Гуров

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Цель исследования: изучить стратегию государственного развития и подготовки среднего медицинского образования в СССР и РФ, проследить создание и развитие Краснокаменского медицинского колледжа.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- проанализировать нормативно-правовую базу создания медицинских кадров среднего звена для лечебных учреждений СССР и РФ,
- проследить систему кадров в СССР и РФ на примере Краснокаменского медицинского колледжа г. Краснокаменска,
- рассмотреть модернизацию программ и методического обеспечения учебного процесса и преподавателей для среднего медицинского образования,
- дать характеристику системы подготовки и повышения качества среднего медицинского образования в контексте образовательной стратегии России.

В первой главе работы проведен анализ нормативно-правовой базы создания медицинских кадров среднего медицинского звена для лечебно-профилактических учреждений СССР и РФ и система подготовки студенческих кадров среднего медицинского персонала с 1989-2021 гг.

Во второй главе работы проведено исследование программ и методического обеспечения учебного процесса, рассмотрена система подготовки и повышения качества среднего медицинского образования в контексте образовательной стратегии России в период с 1992-2021 гг.

В заключении представлены выводы по итогам проведенного исследования.

Структура работы включает в себя введение, две главы состоящих из четырех параграфов, заключение, список используемой литературы и используемых источников, приложения.

Объем выполненной работы: 85 страниц с приложениями.

Оглавление

Введение.....	6
Глава 1 Среднее медицинское образование в СССР и России в период 1989-2021 гг.....	17
1.1 Нормативно-правовая база создания медицинских кадров среднего звена для лечебно-профилактических учреждений СССР и РФ.....	17
1.2 Система подготовки студенческих кадров среднего медицинского персонала в СССР и РФ.....	21
Глава 2 Образовательная политика Российской Федерации и система средних специальных заведений медицинского профиля в период 1992-2021 годов (на примере Краснокаменского медицинского колледжа, Забайкальского края).....	32
2.1 Модернизация программ и методического обеспечения учебного процесса и преподавателей для среднего медицинского образования.....	32
2.2 Система подготовки и повышения качества среднего медицинского (лечебное, акушерское и сестринское дело) образования в контексте образовательной стратегии России.....	37
Заключение.....	42
Список используемой литературы и используемых источников.....	45
Приложение А Решение от 20.02.1989 года № 74 «Об открытии филиала Читинского базового медицинского училища в г. Краснокаменске».....	53
Приложение Б Первые студенты Читинского медицинского колледжа, 01.09.1989 год.....	55
Приложение В Приказ от 22.07.1993 года № 285 «О переименовании Краснокаменского филиала Читинского базового медицинского училища».....	56

Приложение Г	Очерк из газеты «Газета в газете № 5». Статья «Веселы и компетентны из медколледжа студенты».....	57
Приложение Д	Очерк из газеты «Слава Труд». «Хороших специалистов готовит медколледж».....	58
Приложение Е	Очерк из газеты «Слава Труд». «Медицинский колледж ждет вас!».....	59
Приложение Ж	Приказ Администрации Читинского областного управления Здравоохранения № 233 от 10.06.1993 «Об образовании учебного отделения ортопедическая стоматология».....	60
Приложение И	Приказ РФ от 24.02.1994 года № 105 «О реорганизации филиала Читинского медицинского колледжа».....	62
Приложение К	Решение от 12.03.1997 года № 105 «Об утверждении Устава государственного учреждения Краснокаменский медицинский колледж».....	63
Приложение Л	Постановление РФ от 18.04.1997 года № 385-А «О регистрации государственного учреждения Краснокаменский медицинский колледж».....	64
Приложение М	Заключение главного санитарного врача о соответствии медицинского колледжа Краснокаменска санитарно-гигиеническим нормам и обеспечении противо-эпидемического режима.....	66
Приложение Н	Историческая справка о деятельности Краснокаменского медицинского колледжа от 10.10.2000 года.....	67
Приложение П	Организация осуществления ухода за больными в условиях стационарного отделения ГУЗ «КБ № 4», 05.02.1991 года.....	71
Приложение Р	Демонстрация отработки навыков на практическом занятии в стенах Краснокаменского медицинского колледжа, 11.04.2022 г.....	74

Приложение С	Лаборантская ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж», 20.04.2022 года.....	76
Приложение Т	Библиотека ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж».....	77
Приложение У	Количество штатных преподавателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (информация за 3 года).....	79
Приложение Ф	Информационный стенд по работе Дополнительного профессионального образования в стенах Краснокаменского медицинского колледжа, 20.04.2022 год.....	80
Приложение Х	Информационный стенд по основным направлениям работы цикловых методических комиссий Краснокаменского медицинского колледжа, 20.04.2022 год.....	81
Приложение Ц	Доска почета выпускников ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж», 10.02.2022 год.....	82
Приложение Ш	Интервью с директором ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» Дружининой Светланой Викторовной.....	83

Введение

Актуальность данной темы определяется тем, что значимыми сферами социума на сегодняшний день являются здравоохранение и медицинское образование. Развитие здравоохранения в целом невозможно без подготовки высококвалифицированных медицинских кадров— деятельности образовательных учреждений соответствующего профиля. Изучение истории государственного развития и подготовки среднего медицинского образования по настоящее время дает процесс поиска путей эффективного обучения медицинских кадров, с целью достижения высокого уровня медицинской помощи населению.

В 1989 году в Забайкальской области сложилась тяжелая обстановка с подготовкой кадров средних медицинских работников. Дефицит составлял 1200 человек (не считая ведомств). Существующие медицинские училища ввиду неудовлетворительной материально-технической базы не могли увеличить набор. Поэтому решением РСФСР Читинским областным советом народных депутатов было решено об открытии филиала Читинского медицинского колледжа от 20.02.1989 года на базе центральной медико-санитарной части № 107 города Краснокаменска, с целью подготовки медицинских кадров среднего звена лечебно-профилактического учреждения (Приложение А), (Приложение Б).

Учитывая современные тенденции в образовательной сфере, ориентацию на региональные потребности, училище осуществляло подготовку специалистов по трем основным направлениям: 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело. В последующем в 1993 году филиал получит статус самостоятельного медицинского училища (Приложение В).

Именно с 1989 года медицинский колледж начинает активно развиваться на современном этапе и пополняться квалифицированными кадрами, расширяясь в профессиональной деятельности подготовки

направленности обучения. За рассматриваемый период с 1989 года по 2021 год медицинский колледж накопил в себе огромный общеобразовательный опыт, подготовил и выпустил медицинские кадры, накопил научно-практическую значимость, профессиональную подготовку. На сегодняшний день медицинский колледж определяется большим наличием материального оснащения для проработки практических навыков, осуществляет индивидуальный подход к учебному процессу, ставит и выполняет перед собой профессиональные цели и задачи.

Для того чтобы определить значимость медицинского колледжа, необходимо провести анализ развития и создания Краснокаменского медицинского колледжа, определить его хронологию и вклад, который вносит по сегодняшний день.

В связи с этим, прослеживание подготовки кадров медицинского колледжа в период СССР до современного времени позволит нам объективно оценить его роль в профессиональном и обучающем процессе в Забайкальском крае (город Краснокаменск), рассмотреть его воспитательную, профессиональную, практическую, нормативно-правовую, научную работы.

Объектом данного исследования являются законодательные акты и нормативные материалы, регулировавшие сферу подготовки кадров для системы здравоохранения СССР и РФ.

Предметом является деятельность центральных и местных органов управления образованием, Министерства здравоохранения СССР и РФ, в системе подготовки медицинских кадров для населения Краснокаменский медицинский колледж города Краснокаменска в Читинской области.

Хронологические рамки– 1989 год, нижняя граница обусловлена годом открытия медицинского училища с выходом решения РСФСР Читинского областного совета народных депутатов от 20.02.1989 года № 74 «Об открытии филиала Читинского базового медицинского училища в г. Краснокаменске», 2021 год – это верхняя граница, обусловленная

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступают в силу с 01.09.2021) (статьей № 82 «Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования»).

Территориальные рамки исследования определены границами Забайкальского края.

Степень изученности проблемы. Историография данного вопроса представлена различными работами по своей научной значимости, в которых затрагиваются разные аспекты заявленной темы, и развивается по двум основным направлениям: история образования, включающая среднюю профессиональную медицинскую школу, и историю здравоохранения нашего Отечества.

Историографию нашего исследования условно можно разделить на два периода:

- советский,
- постсоветский (современный).

В советский период – конец 1989-1991 годов происходит качественное обновление отечественной исторической науки, существенное обновление методов исторического исследования.

Выходят в свет обобщающие работы по истории среднего профессионального образования. В произведение «Очерки истории среднего образования» В.П. Попова, автор приходит к выводу о реализации в течение 1920-1980-х годов масштабной государственной задачи по созданию в СССР разветвленной системы среднего специального образования. С осуществлением подготовки специалистов для отраслей промышленности, культурной и социальной сферы. Жизнеспособность и востребованность этой системы, ее способность к структурной и содержательной модернизации была подтверждена в период перестройки и перехода к рыночной экономике в 1990-е годы [41].

В этот же период были опубликованы исследования А.О. Дагдановой [12], М.Н. Исаевой [21] и других, которые посвящены становлению и эволюции среднего специального образования в различных регионах России, а также изучались отдельные аспекты подготовки кадров для системы здравоохранения.

В постсоветский период – 1992-2021 годов большинство современных научных публикаций посвящены вопросу истории развития образования, в том числе и здравоохранения.

В данный период в научной литературе идет обсуждение о перспективах развития высшего и среднего специального образования, результаты которого нашли отражение в исследованиях Б.Т. Пономаренко [40], концептуальных монографиях и статьях А.М. Новикова, где рассматриваются ближайшие и отдаленные перспективы развития профессионального образования как целостной системы в новых социально-экономических условиях России [56]. В книге В.И. Жукова «Российское образование: истоки, традиции и проблемы» раскрываются процессы, связанные с зарождением и развитием отечественного образования, освещается место и роль высшей школы в социальной политике государства. А также анализируются базовые проблемы, такие как: высшая школа и власть, образование, общество и социальный прогресс, ведущие модели решения образовательных задач [8]. Исследование В.М. Жураковского дает ценный анализ проблем развития инновационных процессов в сфере образования, трудностей и перспектив взаимодействия управляющей и управляемой систем [9]. В работе К.К. Колина были рассмотрены вопросы о необходимости создания новых систем образования и методов преподавания [15].

В книге «Малая энциклопедия Забайкалья. Здравоохранение и медицина» 2011 года, был затронут вопрос об организации медико-санитарной части № 107 и создания медицинского филиала (г. Краснокаменска) [21].

В статье Г.И. Погодаевой раскрыты экспозиции музея, получившие отражение во многих темах истории краевого здравоохранения, а именно: первые лечебные учреждения края, борьба с чумой, примеры жизни и деятельности замечательных медиков, кабинет врача - исследователя. Так же известно, что многие врачи имели не только медицинскую практику, но и занимались научной деятельностью и другими экспозициями [26].

В работе Н.Н. Закаблуконской комплексно и системно рассмотрена история создания и развития музеев Восточного Забайкалья с конца XVIII века по 1930 год [10].

Г.И. Погодаева подготовила и выпустила календарь знаменательных и памятных дат истории здравоохранения Забайкальского края на 2017 год (первый календарь был осуществлен коллективом областной научной медицинской библиотеки в 1991 году). Так же опубликовано 14 исторических справок о медучреждениях Читинской области, справляющих юбилеи, около 40 статей о юбилеях-медиках, авторами статей стали - медики, краеведы и библиографы [13].

В статье Г. Вольберга «Календари рассказывают о медиках» речь идет о медиках в 20 выпусках (1991-2010). Опубликовано более 770 статей о медицинских учреждениях-юбилеях, лучших медицинских работниках с дореволюционного периода [5].

Впервые восстановлена история первых гражданских городских больниц: Нерчинской больницы (1827), Читинской областной больницы имени В.И. Ленина (1924), Сретенской, Балейской, Петровск-Забайкальской, Красночичкойской, Улетовской, Хилокской, Калганской районной и Агинской окружной больниц, старейших аптек области, Читинского горздравотдела (1921-2001). Библиография в конце статей включает печатные издания и документальные источники [5].

В работе А.И. Татарниковой «Санитарно-гигиенические условия обучения и здоровье школьников Западной Сибири в конце XIX - начале XX вв.» рассматривается работа обучающихся учебных заведений Западной

Сибири рубежа XIX-XX вв. Выполнение санитарно-гигиенических условий их обучения и физическое здоровье. Рассматривается техническое и санитарно-гигиеническое состояние школьных зданий, в которых осуществлялось обучение детей. Анализируется их связь с санитарно-гигиеническими условиями обучения, прослеживаются действия властей, педагогического и медицинского персонала, общественные организации, направленные на профилактику и борьбу со школьными болезнями [59].

Попытки организовать медицинское просвещение в Сибири рассматривается в трудах А. П. Толочко, в которых описывается весь путь осуществления образовательных медицинских учреждений в период советского времени [59].

Цель работы – изучить историю становления и развития Краснокаменского медицинского колледжа, проследить развитие подготовки кадров в СССР и РФ (1989 - 2021 г.).

Задачи:

- проанализировать нормативно-правовую базу создания медицинских кадров среднего звена для лечебно-профилактических учреждений СССР и Российской Федерации;

- изучить систему подготовки студенческих кадров среднего медицинского персонала в СССР и Российской Федерации;

- проследить модернизацию программ и методического обеспечения учебного процесса и преподавателей для среднего медицинского образования в РФ;

- дать характеристику системы подготовки и повышения качества среднего медицинского (Лечебное, Акушерское и Сестринское дело) образования в контексте образовательной стратегии России.

Источниковая база исследования довольно разнообразна и включает в себя совокупность большого количества материала, который представляет собой комплекс опубликованных и неопубликованных источников для

изучения роли влияния развития и подготовки среднего медицинского образования в Забайкальском крае.

Источниковую базу можно разделить на четыре группы:

- делопроизводственные документы,
- законодательные акты,
- периодическая печать,
- источники личного происхождения.

Архивные материалы одними из основных источников стали неопубликованные материалы делопроизводственной документации Краснокаменского медицинского колледжа Забайкальского края, Муниципального архива Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», Краснокаменского краеведческого музея и архива «Музея истории здравоохранения Читинской области».

Материалы по подготовке среднего медицинского образования хранятся в фонде. Они содержат в себе постановления, распоряжения и отчеты о работе Краснокаменского медицинского колледжа Забайкальского края. Архивные документы отражают ход подготовки среднего медицинского образования в Забайкальском крае. Отчеты свидетельствуют о проделанной работе Краснокаменского медицинского колледжа Забайкальского края по подготовке среднего медицинского образования, а также дают возможность проанализировать деятельность всех структур здравоохранения по стратегии государственного развития и подготовки среднего медицинского образования в СССР и Российской Федерации в период 1989-2021 годов. Изучить историю становления и развития Краснокаменского медицинского колледжа, проследить развитие подготовки медицинских кадров. К сожалению, из-за пандемии коронавирусной инфекции последние два года Муниципальный архив испытывает трудности из-за наложенных правительством Российской Федерации ограничений в

борьбе с коронавирусной инфекцией, поэтому информацию получить не удалось.

Тем самым можно проследить и оценить роль подготовки в профессиональном становлении и развития среднего медицинского образования, ее модернизацию в различных социально – экономических условиях, в ходе реформирования медицинского колледжа и формирования новых принципов подготовки кадров, а также рассмотреть его нормативно – правовую, профессиональную, практическую, научную и воспитательную работу, выявить положительные и отрицательные аспекты.

Опубликованные источники представлены нормативно – законодательными материалами: Приказы [51]-[52]-[48]-[46]-[49]-[50]-[47], [55]-[54]-[53]-[24]-[45], (Приложение В), (Приложение Ж), (Приложение И), Постановления [44]-[43], (Приложение Л), Положения [33]-[34]-[27]-[36], [38]-[35]-[32]-[29]-[30]-[37]-[39]-[28]-[31], Решения (Приложение Б), (Приложение К), (Приложение М), и Федеральные законы [62]-[61], которые определили позицию государства в сфере здравоохранения созданием нормативно-правовой базы для подготовки медицинских кадров среднего звена для лечебных учреждений СССР и РФ.

Периодические издания. Газеты позволяют нам сформировать наиболее полную картину подготовки медицинских кадров среднего звена в данный период (Приложение Г), (Приложение Д), (Приложение Е). В настоящей работе использованы периодические издания, краевые [20]-[2], областные [4]-[16] и муниципальные [57]-[22].

Печатное издание «Газета в газете №5» от 2000 года выпустила поздравительную статью в связи с первым юбилеем медицинского колледжа. В статье описывается история создания колледжа, новые введения программ первого курса медицинского колледжа наряду со школьной программой (Приложение Г). В это же время другую статью выпускает газета «Слава Труд» от 2000 года под руководством корреспондента Нины Григорьевны, которая проводит интервью со вторым директором медицинского колледжа

Галиной Васильевной Гашенко, освещаая вопросы о трудоустройстве студентов, заинтересованности будущих специалистов по поводу новых мест работы, численность обучающихся (Приложение Д).

Статья Екатерины Даниловой «Медицинский колледж ждет вас!» рассказывает о том, что за все время существования медицинского колледжа выпустилось около двух тысяч медицинских работников. В учебном процессе участвуют преподаватели, которые ведут дисциплины по сегодняшний день Л.Г. Савченко, О.В. Постникова, М.О. Лукьянченко, С.В.Дружинина (Приложение Е).

«Вестник ассоциации медицинских сестер России» посвящен вопросам общественной работы Ассоциации, в издании освещаются наиболее яркие и важные события в сестринском деле и здравоохранении, ведутся рубрики по практическим аспектам деятельности сестринского персонала, организации работы сестринских служб, вопросам этики и научным исследованиям. Основное внимание в журнале уделяется профессиональным достижениям медицинских сестер, распространению наилучших примеров сестринской практики [4].

В журнале «Забайкальский медицинский журнал» обзревается перечень научных исследований, вопросы становления медицины, организация здравоохранения, научная деятельность преподавателей вузов и СПО [20].

Т.Л. Угоренко рассматривает в своей статье историю и современность колледжей, техникумов, училищ. Много труда в обеспечении учебного процесса вкладывают сотрудники медицинских колледжей: заведуют библиотеками, классами, лабораториями, значительная часть учебного времени отводится на учебную и производственную практику [16].

В статье Юлии Болтаевской описывается история филиала Читинского медицинского колледжа. За 85-летнюю историю учебное заведение выпустило свыше 5000 специалистов, многие из которых продолжили свое обучение в высших учебных заведениях [2].

В сборнике материалов «Организация работы акушерского блока» раскрыта информация о профессиональной подготовке акушерок, квалификационные характеристики должностей работников здравоохранения, номенклатура специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации [57].

В материалах II Всероссийского съезда медицинских работников речь идет о развитии сестринского дела в условиях реформирования здравоохранения, эффективность внедрения новых технологий сестринского процесса в лечебно-профилактическое учреждение Краснокаменского района [22].

Методологическую основу данного исследования составили следующие принципы: историзм, системность и объективность. Принцип историзма дал возможность исследовать вопрос в формировании и реализации политики государства в совершенствовании учебного процесса для среднего медицинского образования с учетом факторов и явлений, истории Отечества и его этапы прохождения. Системный принцип определил рассмотрение данной проблемы в целостном аспекте анализа различных фактов совокупности и взаимосвязи. Принцип объективности показывает развитие истории объективно, без замалчивания и подтасовки неопровержимых фактов.

При написании выпускной квалификационной работы применялось два основных метода: сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, которые позволили более качественно проанализировать и осмыслить в полном объеме состояние и специфику данных процессов и явлений на разных этапах развития.

Новизна исследования состоит в анализе новых неопубликованных источников Краснокаменского медицинского колледжа Забайкальского края (Приложение Г), (Приложение Д), (Приложение Е), [20]-[16]-[2]-[57]-[22],

Краснокаменского краеведческого музея и архива «Музея истории здравоохранения Читинской области» [26]-[10] и интервью (Приложение Ш).

Апробация исследования основные положения работы докладывались на XVII студенческой научно-практической конференции «медицина 21 века» (г. Краснокаменск, 2022 год). Дипломная работа была рассмотрена заместителем директора по учебной работе ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» Ушаковой Ю.В. Основные теоретические и практические выводы нашли свое применение в учебном процессе по учебной дисциплине «История» для специальностей Сестринское дело, Лечебное дело и Акушерское дело.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные могут быть использованы при написании обобщающих научных трудов. Результаты исследования могут быть полезны в учебной деятельности при проведении практических занятий в качестве основного, а также дополнительного материала.

Структура работы состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка используемой литературы и используемых источников, приложений.

Глава 1 Среднее медицинское образование в СССР и России в период 1989-2021 гг.

1.1 Нормативно-правовая база создания медицинских кадров среднего звена для лечебно-профилактических учреждений СССР и РФ

Перспективы развития здравоохранения Российской Федерации в значительной степени зависят от состояния профессионального уровня и качества подготовки медицинских и фармацевтических кадров, как главного ресурса здравоохранения. Стоит отметить, что на сегодняшний день возросла большая необходимость в медицинских кадрах в связи с нелегкой ситуацией по всему миру.

Образовательные учреждения системы Минздрава России выпускают в год около 100 тыс. молодых специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. Более 450 тыс. работников здравоохранения ежегодно проходят обучение в системе дополнительного профессионального образования специалистов отрасли. В медицинских колледжах осуществляется подготовка по новым для здравоохранения специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело и другие. В Российской Федерации за последние годы были приняты важные законодательные акты, которые направлены на улучшение качества обучающихся, а также введение новых принципов обучения и стандартов [46].

Если рассматривать нормативно-правовую базу для создания медицинских кадров в период СССР, то к ним можно отнести: Приказ Минвуза СССР от 27.11.1987 № 810 «О перечнях специальностей и специализаций средних специальных учебных заведений». В XIX пункте отображается информация о наличии в общем перечне возможных

специальностей с общим сроком обучения (Специальность фельдшера 3года 6 месяцев, акушерка 3года 6 месяцев, зубной врач 2года 10 месяцев) [51].

Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 13.07.1989 года N 418 «Об утверждении новой редакции «Перечня высших и средних специальных учебных заведений, подготовка и полученные звания в которых дают право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью», утвержденного приложением 1к приказу Министерства здравоохранения СССР от 21.10.1974 года № 990. Данный закон отражает возможность обучения с целью получения звания, в пунктах приказа расписаны возможные сроки обучения и специальности [52].

Министерство здравоохранения СССР Приказ от 12.12.1978 г. № 1212 «О мерах по совершенствованию системы повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием». Настоящий приказ распространяется на республики из общего перечня, в котором сказано, что специалисты со средним и высшим образованием имеют право на повышение курсов в республиканских училищах [48].

Для дальнейшего понимания рассмотрим один из первых документов по Краснокаменскому медицинскому колледжу в период СССР, было решение: РСФСР Читинского областного совета народных депутатов от 20.02.1989 года № 74 «Об открытии филиала Читинского базового медицинского училища в городе Краснокаменске» (Приложение А). В документе излагается информация о том, что в области сложилась тяжелая обстановка с подготовкой кадров средних медицинских работников. Дефицит на тот период составлял 1200 человек, существующие медицинские училища ввиду неудовлетворительной материально-технической базы не могут увеличить набор.

В пункте I исполком областного Совета народных депутатов решил: открыть на базе центральной медико-санитарной части № 107 города Краснокаменска филиал Читинского базового медицинского училища для подготовки медицинских сестер. Принять к сведению, что Приаргунский

горно-химический комбинат выделяет помещение для филиала училища (Приложение А).

Целями открытия (создания) медицинских техникумов в период СССР являются:

- восполнение дефицита медицинских работников путем расширения подготовки кадров,
- открытие новых учебных заведений,
- усовершенствование качества подготовки специалистов.

Теперь перейдем к нормативно-правовым документам на территории Российской Федерации.

Вначале рассмотрим приказы, входящие в нормативно-правовую базу Краснокаменского медицинского колледжа. Одним из первых приказов являлся: приказ администрации Читинского областного управления здравоохранения от 10.06.1993 года № 233 «Об образовании учебного отделения ортопедическая стоматология» (Приложение И). В данном приказе отражается информация о том, что в области сложилась тяжелая обстановка с подготовкой кадров по специальности - зубной техник, в связи с этим было выдвинуто решение. Образовать в составе Краснокаменского филиала Читинского медицинского колледжа отделение – ортопедическая стоматология. В пункте 2.1 необходимо провести мероприятия по организации и осуществлению процесса и обеспечить прием учащихся по профилю специальности к 01.09.1993 года.

Помимо данного закона существовали ряд еще других. В следующем приказе речь пойдет о переименовании Читинского филиала: Приказ от 22.07.1993 года № 285 «О переименовании Краснокаменского филиала Читинского базового медицинского училища». В пункте 1 говорится о переименовании Краснокаменского филиала Читинского базового медицинского училища в филиал Читинского медицинского колледжа. Так же в пункте 2 необходимо сохранить профиль деятельности филиала –

подготовка специалистов со средним медицинским образованием (Приложение В).

В приказе от 24.02.1994 года № 105 «О реорганизации филиала Читинского медицинского колледжа» информация идет о том, что филиал Читинского медицинского колледжа в городе Краснокаменске реорганизовать в самостоятельное Краснокаменское медицинское училище с 01.03.1994 года, директора назначить Курышеву Любовь Терентьевну (Приложение И).

Приказ от 19.04.1995 года № 188 несет в себе те же пункты, что и приказ № 105, но с дополнениями пункта 2 и 3 (Приложение Л).

Решение от 12.03.1997 года № 105 «Об утверждении Устава государственного образовательного учреждения» решил: пункт 1 утвердить устав государственного образовательного учреждения «Краснокаменский медицинский колледж». Пункт 2 решил поручить Комитету Здравоохранения Читинской области заключить контракт с директором государственного образовательного учреждения с Краснокаменским медицинским колледжем (Приложение К).

Постановление РФ от 18.04.1997 года № 385-А «О регистрации государственного учреждения «Краснокаменский медицинский колледж». В соответствии с Гражданским кодексом РФ, постановляю: пункт 1 зарегистрировать государственное образовательное учреждение, пункт 2 считать ГОУ «Краснокаменский медицинский колледж» самостоятельным средним медицинским учебным заведением (Приложение Л).

Заключение госкомсанэпиднадзор г. Краснокаменска от 30.10.1998 года № 460 «О соответствии медицинского колледжа города Краснокаменска санитарно-гигиеническим нормам и правилам и обеспечении противоэпидемического режима». В документе определяются некоторые несоответствия по санитарно-гигиеническим нормам и правилам (Приложение М).

Историческая справка о деятельности Краснокаменского медицинского колледжа от 10.10.2000 года представлена в (Приложение Н).

Таким образом, подготовка средних медицинских работников на сегодняшний день осуществляется путем реализации профессиональных общеобразовательных программ медицинского образования, которые обеспечивают непрерывное совершенствование профессиональных знаний, навыков и умений в течение всей жизни, а также с целью повышения профессионального уровня и квалификации.

1.2 Система подготовки студенческих кадров среднего медицинского персонала в СССР и РФ

Привычное для простого человека выражение «студенческие кадры» в нормативных документах понимаются как «совокупность лиц, получивших медицинское образование и квалификацию (звание) в специальных учебных заведениях или подготовленных непосредственно в учреждениях здравоохранения и допущенных к медицинской и фармацевтической деятельности в установленном законом порядке».

К медицинским кадрам относятся врачи, провизоры, средний медицинский и фармакологический персонал, а также младший медицинский персонал. Медицинские кадры в соответствии с уровнем и профилем образования и подготовки осуществляют профилактическую, санитарно-просветительную, диагностическую, лечебную, фармацевтическую, организаторскую работу и уход за больными [11].

Из историографии известно, что период первой мировой войны и революции 1917 года понесли за собой высокую материнскую и детскую смертность, в связи с отсутствием нормального образа жизни резко возросли инфекционные заболевания, состояние здоровья граждан требовало незамедлительной высокой квалифицированной лечебной и профилактической помощи. Возрос интерес в увеличении подготовки

среднего медицинского персонала, необходимы были фельдшера, акушерки, медицинские сестры. Учитывая большую потребность в данных специалистах, на обучение стали принимать лиц имеющих начальное (2 класса) образование, сроком обучения в 3 года [1].

В 1925 году в Советском союзе были сформированы средние учебные заведения, которые осуществляли набор на следующие формы обучения [42]:

- фельдшерско-акушерские школы осуществляли обучение по двум срокам обучения. На учебу принимались лица, окончившие 4 класса обучения со сроком обучения в 4 года (на тот момент таких школ по России было 10). Лица, имеющие образование 7 классов, имели возможность обучаться по разным формам специальности 2,5 года.

- на курсы медицинских сестер с целью подготовки за уходом тяжелобольных и больных пациентов со сроком обучения в 2 года, предварительно данные лица должны были иметь 4 класса образования.

- медицинские сестры по охране материнства и ухода за младенцами осуществлялись на базе школы, различных курсов и медицинских техникумов с различным сроком обучения.

- техникумы, осуществляющие наборы по профилю профилактическая деятельность проходили обучение сроком в 4 года.

- медицинские организации помимо наличия очного отделения, имели в распоряжение вечерние школы медицинских сестер, со сроком обучения в 3 года.

- военные фельдшера имели возможность на переобучение для работы в школах, сроком обучения в 3 года.

Несмотря на выше перечисленные формы обучения в период с 1922 года по 1924 год были проведены четыре Всероссийские конференции, на которых были сделаны выводы, что существующая на тот момент система и форма обучения не обеспечивала должного уровня подготовки медицинских кадров, в связи с чем, поднимался вопрос об увеличении медицинских учебных заведений и введение новых учебных планов.

К 1924 году были составлены новые учебные планы и программы для школ (позднее курсов) подготовки сестер по уходу за больными. В пояснительной записке к учебному плану была указана особенность этих программ: «Сестра должна быть не только механическим исполнителем назначения врача, но она должна ясно отдавать себе отчет в значении указанного метода лечения» [14].

Единая система среднего медицинского образования была создана в 1936 г. и подчинялась Наркомздраву СССР. Задачи ее были определены постановлением Правительства «О подготовке средних медицинских, зубоврачебных и фармацевтических кадров» (1936 г.) [44]. Постановление предусматривало увеличение числа средних медицинских учебных заведений. Медицинские техникумы были вновь реорганизованы в медицинские школы по подготовке фельдшеров, медицинских сестер, фармацевтов, зубных врачей, а также в акушерские школы и курсы медицинских лаборантов и зубных техников.

Причиной реорганизации системы среднего медицинского образования было интенсивное строительство новых больниц и поликлиник, развитие сети лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в городе и на селе, дальнейшая специализация медицинской помощи. Так, к 1940 г. число больничных коек в стране превысило 790 тысяч против 208 тысяч в предреволюционные годы [25]. В то же время повысилась обеспеченность населения специалистами со средним медицинским образованием.

В 1946 году Министерство здравоохранения СССР утвердило новые учебные планы [19], которые предусматривали более глубокое преподавание теоретических дисциплин и улучшение практической подготовки выпускников медицинских школ.

В 1953 году в соответствии с решением Министерства здравоохранения СССР была проведена реорганизация медицинских школ в медицинские училища и ликвидирована их многопрофильность. Были определены сроки

обучения в зависимости от общеобразовательной подготовки поступающих (8 или 10 классов образования) [19].

В 1963 году был окончательно решен вопрос о целесообразности открытия медицинских училищ при крупных многопрофильных больницах, являющихся одновременно клиническими базами высших медицинских учебных заведений и научно-исследовательских институтов страны [19]. Это позволило приблизить обучение медицинских сестер к месту их будущей работы. В этом же году стали создаваться курсы повышения квалификации для средних медицинских работников при крупных лечебно-профилактических учреждениях.

Медицинские техникумы осуществляли набор абитуриентов в возрасте до 30 лет и имеющих оконченное образование 8-10 классов общеобразовательной школы и успешно пройденных вступительные экзамены. К 1975 году количество средних медицинских учебных заведений на территории СССР насчитывалось в количестве 632 заведения. Лица, которые окончили 10 лет общеобразовательного обучения, имели право поступить сразу же на 2 курс, из-за чего сроки обучения уменьшались на 10 месяцев [23].

Статья 45 Конституции СССР 1977 года гласила: «Граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью и с производством. А также развитием заочного и вечернего образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников, возможностью обучения в школе на родном языке, созданием условий для самообразования» [18].

Во всех учебных заведениях Советского союза были утверждены Министерством здравоохранения СССР и Министерством высшего и

среднего специального образования единые учебные планы и программы по подготовке медицинских кадров. Обучающиеся получали, как теоретические, так и практические знания, и умения. Студенты, успешно проходящие учебу, показывая хорошие навыки в теории и практики, имели возможность получать стипендию. Студентам предоставлялась возможность изучения общеобразовательных и специальных клинических дисциплин. К общеобразовательным относились: Русский язык и Литература, Математика, Физика и Химия, история СССР и Обществознание. А для предметов по профилю специальности: (Анатомия с курсом патологии человека, Микробиология, Латинский язык, Фармакология с курсом рецептуры, Гигиена и экология человека, Биология).

После прохождения общемедицинских и предметов по профилю специальности, студенты переходили к специальному циклу, в состав которого входило 14 предметов: Сестринский уход за больными, Внутренние болезни, Глазные болезни, Хирургия, Болезни уха, Горла и носа, Кожные заболевания, Детские заболевания, Инфекционные заболевания, Физиотерапия, Основы профилактики, Лечебная физкультура.

В учебном плане медицинских сестер особое внимание уделялось анатомо-физиологическим особенностям детского возраста, гигиена и воспитание детей, инфекционные заболевания.

Фельдшерам уделялось большое внимание из-за самостоятельности работы в акушерских и фельдшерских пунктах. Фельдшера должны были иметь прочные знания во всех профилях специальности (Терапия, Хирургия, Гинекология и другие). Будущие фельдшера проводили практические навыки на пациентах с целью установления диагноза и проведения санитарно-просветительной работы с населением (Приложение П).

Акушерки большую часть занимаемого времени проводили в родовспомогательных учреждениях, работая как с роженицами, так и с новорожденными (недоношенными и доношенными).

Зубные техники или зубные врачи особое внимание уделяли специальным дисциплинам (Болезни зубов и полости рта, Протезирование зубов, Травматология, Ортодонтия в детском возрасте). Большую часть учебного времени зубные техники проводили на практических занятиях.

Студенты, успешно окончившие все предметы учебного цикла, имели возможность после окончания среднего медицинского учебного заведения поступать в высшее медицинское заведение по профилю стоматология и фармация. Остальных выпускников распределяли по специальности исходя из нехватки в районах и республиках медицинских кадров. Выпускники после успешной работы на протяжении 3 лет получали право на поступление в высшее учебное заведение.

Современная медицина претерпевает качественные преобразования с каждым днем, как одной из важнейших целей –это соответствовать медико-социальным потребностям современного населения. В соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [61], важной составляющей процесса реформирования системы здравоохранения является решение вопроса подготовки и переподготовки квалифицированных медицинских кадров, обладающих современными знаниями и способных обеспечить экономическую и клиническую эффективность применяемых высоких медицинских технологий и новых методов профилактики, диагностики и лечения на основе непрерывного образования.

Министерство здравоохранения отмечает, что на сегодняшний день имеется потребность в преобразовании всей системы медицинского образования. Необходимо заменить или переоснастить оснащением учебные высшие и средние учебные заведения, реализовать корректировки в учебных планах, провести повышение квалификации преподавательского состава, провести связь между образованием и здравоохранением.

Для среднего медицинского образования России в целом характерна развитая сеть средних медицинских и фармацевтических учебных заведений.

Подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием осуществляют 450 учреждений среднего профессионального образования (в том числе 26 - республиканского подчинения) [6].

Стоит отметить, что подготовка среднего медицинского персонала осуществляется за счет финансирования бюджетов Российской Федерации, одной из главных целей которой является удовлетворение потребностей практического здравоохранения различных регионов. На качество образовательного процесса, несомненно, влияют образовательные программы, состояние кадров, материально-техническое оснащение, учебно-методическое оснащение, а также микроклимат в коллективе и контингент обучающихся.

Действующий приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» несет в себе общие положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [49].

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» регламентирует прием граждан Российской Федерации на обучение по образовательным программам [50].

Конвенция о правах ребенка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвященным широкому спектру прав ребенка [17].

Средние медицинские образовательные организации на сегодняшний день осуществляют набор медицинских кадров по следующим направлениям подготовки:

– 31.02.01 Лечебное дело (Фельдшер) – уровень подготовки углубленная, форма обучения очная. На обучение принимаются лица на базе

среднего полного общего образования (11 классов) сроком на обучение 3 года 10 месяцев.

– 34.02.01 Сестринское дело (Медицинская сестра/Медицинский брат) – уровень подготовки базовая, форма обучения очная. На обучение принимаются лица на базе среднего полного общего образования (11 классов) по очной форме обучения сроком 3 года 10 месяцев. На базе среднего полного общего образования (11 классов) по заочной форме обучения (вечерней) сроком 3 года 10 месяцев. И на базе основного общего образования (9 классов) по очной форме обучения сроком 3 года 10 месяцев.

– 31.02.02 Акушерское дело (Акушерка) - уровень подготовки базовая подготовка, форма обучения очная. На обучение принимаются лица на базе среднего полного общего образования (11 классов) сроком на обучение 2 года 10 месяцев. И на базе основного общего образования (9 классов) сроком на обучение 2 года 10 месяцев.

За последние годы в учебный план были введены некоторые корректировки: увеличилось количество учебных часов, добавились новые предметы, такие как: Психология семейных отношений, Основы экономики, Клиническая фармакология, Вирусология с курсом иммунологии, Медицинская психология.

Особое значение в современных условиях приобретает профессиональная подготовка будущих медицинских кадров по определенному профилю специальности. Качество образовательного процесса в среднем медицинском образовании, несомненно, определяется качеством учебных программ. Особенность медицинской деятельности заключается в том, что средний медицинский работник должен обладать знаниями и умениями, а также овладевать специальными компетенциями [3].

Сегодня фельдшерам дается больше возможностей для реализации своих профессиональных навыков и умений. Если в период СССР фельдшера могли самостоятельно работать в условиях фельдшерско-акушерских пунктов, где проводили медицинское обслуживание населения, то в

настоящее время им реализованы другие возможности. В связи с неблагоприятной антиковидной обстановкой на территории Российской Федерации, выпускникам дают возможность работать в условиях поликлинического обслуживания детского и взрослого населения. В связи с нехваткой врачей, фельдшерам предоставляется возможность вести прием, как на участках, так и обслуживать выезды на дому. Фельдшер должен учиться постоянно, это связано с тем, что с каждым днем появляются новые методы и способы лечения различных состояний и болезней населения.

Основные виды деятельности, которые может и должен оказывать фельдшер населению:

- проведение диагностических мероприятий (с целью сбора анамнеза для подготовки предварительного диагноза),
- лечебная деятельность (на основании выставленного диагноза назначается лечение с целью улучшения здоровья больного),
- профилактическая деятельность (направлена на предотвращение риска возможных заболеваний и осложнений),
- неотложная медицинская помощь (оказание экстренной медицинской помощи состоянию, которое угрожает жизни больного).

Во время учебного процесса студенты специальности Лечебное дело проходят общеобразовательные (Литература, Основы деловой культуры, Информатика, Основы философии, Иностранный язык), а также предметы по профилю специальности (Анатомия и физиология человека, Диагностическая деятельность, Лечебная деятельность, Профилактическая деятельность, Медико-социальная деятельность, в том числе Медико-социальная реабилитация). Так же студентам предоставляется возможность проходить учебную и производственную практику с целью повышения уровня практических навыков и умений.

Производственные практики проходят на базах поликлиник, стационаров, акушерско-фельдшерских пунктов. На 3 и 4 курсах студентам

дается возможность в написании курсовых работ, и в выборе произвольной темы или по общему списку.

По завершению обучения каждый студент по профилю своей специальности приступает к сдаче выпускной дипломной работы и сдаче первичной аккредитации. Приказ МЗ РФ от 02.06.2016 года № 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» [47].

Аккредитация специалиста – процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности.

Сегодня аккредитация специалистов является обязательным шагом по окончанию освоения лицом профессиональных образовательных программ медицинского образования, сроком не реже одного раза в пять лет.

Развитие сестринского дела в России в начале второй половины XX века отставало от уровня и темпов развития в большинстве стран Европы, что отмечалось экспертами всемирной организации здравоохранения. На качественные характеристики процессов в образовании в целом, в том числе среднем медицинском оказывает влияние содержание учебных (образовательных) программ, кадровое обеспечение, научно-квалификационный потенциал, материально-техническая база учебного заведения, качество учебно-методического обеспечения, применяемые образовательные технологии, а также контингент обучающихся.

С каждым годом происходит модернизация учебного процесса. Преподаватели используют современное оснащение для теоретических и практических занятий. Системное повышение качества доступности образования, дает возможность непрерывного образования.

Студенческим кадрам дается возможность в повышении последиplomного обучения. Качество подготовки выпускаемых специалистов на сегодняшний день возросло, студенты после получения

диплома имеют возможность пройти курсы по переподготовке, повышению квалификации, специализации.

Подводя итог, можно сделать вывод, что система подготовки студенческих кадров усовершенствуется с каждым годом. Сравнивая процесс обучения в СССР и сегодня, можно отметить только положительные моменты, которые показывают результаты через профессиональную деятельность студентов. Происходит обновление учебных материалов, каждый год происходит модернизация оснащений, программы ФГОС обновляются новыми междисциплинарными предметами, обновляются программы практик. На успешность студенческих кадров так же оказывают учебно-методическое обеспечение, применение современных методов преподавания (обновление классов (лабораторий), использование современных технологий). Нормативно-правовая база пополняется различными распоряжениями, положениями, постановлениями, которые прописывают ряд законов и предложений по усовершенствованию учебного процесса для среднего медицинского образования.

Глава 2 Образовательная политика Российской Федерации и система средних медицинских специальных учебных заведений медицинского профиля в период 1992-2021 годов (на примере Краснокаменского медицинского колледжа Забайкальского края)

2.1 Модернизация программ и методического обеспечения учебного процесса и преподавателей для среднего медицинского образования

Система среднего профессионального образования складывается из подготовки специалистов среднего звена с целью развития личности, получения навыков и умений в образовательной деятельности.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Основной целью программы является системное повышение качества и доступности образования, расширение возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы [43].

В преподавательской деятельности одним из важных моментов является: материальная база учебного заведения, способы и методы преподавания отдельных дисциплин, наличие квалификации и желания у преподавателя, развитие коммуникации со студентами, внедрение информационных технологий. За последнее время были приняты ряд распорядительных документов Министерства образования [62] и Минобрнауки Российской Федерации, в которых изложены требования по реализации и структуре учебно-методического обеспечения в учебном процессе. Поэтому в образовательном учреждении должна иметься учебно-методическая документация, которая в свою очередь отвечает за профессиональные

стандарты, ФГОС по специальностям: «31.02.01 Лечебное дело, углубленная форма обучения» [55], 34.02.01 «Сестринское дело, очная, очно-заочная форма обучения» [54], 34.02.02 «Акушерское дело, очная форма обучения» [53].

Учебные дисциплины должны быть укомплектованы и храниться как в бумажном, так и в электронных носителях, находясь в единой базе учебного заведения. Учебно-методический комплекс (УМК) должен быть составлен согласно из подготовки специальности, в документах изложены достигаемые цели и задачи, выдвигается мотивация для учащихся.

Учебно-методическое обеспечение специальности должно включать в себя:

а) нормативный комплект специальности (документы, определяющие образовательный стандарт в соответствии с государственным образовательным стандартом, туда входит: требования образовательного учреждения к выпускнику, учебный план специальности, учебный план специализации, рабочий учебный план, рабочие программы) [43]-[36]-[38];

б) учебно-методические комплексы дисциплин (документы, которые разрабатывает непосредственно предметник, руководствуясь самостоятельностью, преподаватель формирует цели, знания, навыки и умения), в них входят:

- 1) программа УД/ПМ;
- 2) календарно-тематический план (КТП);
- 3) методические разработки теоретических занятий (МРТЗ);
- 4) методические разработки практические занятия (МРПЗ);
- 5) методические разработки для самостоятельной работы студентов (МР СРС);

б) учебно-методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы студентов (УМР ВСРС);

в) учебно-методический комплект учебной и производственной практики (документы, которые заполняет заведующий практик и в

документы которого входят: календарно-тематический план учебных практик, программы производственных практик, программы учебных практик) [33];

г) комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование» (в учебном плане должны предусматриваться время на курсовое проектирование, курсовые работы могут писаться во время прохождения дисциплины, так и во время прохождения производственной практики) [30];

д) комплект «Итоговая аттестация» (данная аттестация проводится с целью определения профессиональной подготовки выпускников, может носить вид «междисциплинарного экзамена») [32];

е) комплект «Междисциплинарный экзамен» и (или) «Дипломное проектирование» [29];

ж) комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа» (учебно-методическое пособие предназначено для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, с целью приобретения умений и навыков) [34]-[35].

В учебном процессе для проведения лекционных и практических занятий используются мультимедийные проекторы и плазменные панели. Преподаватели используют мультимедийные лекции, учебные видеоролики, мультимедийные обучающие программы, компьютерные презентации и иное программное обеспечение учебного назначения.

Основными образовательными программами в колледже выступают «34.02.01 Сестринское дело» и «31.02.01 Лечебное дело» (данные специальности лидирует по числу студентов).

В 2020-2021 учебном году количество студентов существенно увеличилось за счет поступивших по специальностям «Лечебное дело» на базе 11 классов, а также «Сестринское дело» на базе 9 классов. В целях сохранения контингента студентов постоянно проводится работа педагогического коллектива по повышению мотивационных установок студентов.

Научно-методическая работа колледжа направлена на обеспечение качественной подготовки специалистов со средним медицинским образованием, путем развития у них профессиональных компетенций, модернизации здравоохранения Забайкальского края. Учебно-методические документы разрабатываются с учетом содержания ФГОС СПО по каждой из специальностей. Разработка и утверждение учебно-программной документации по реализуемым специальностям реализуется через рабочие программы, методические разработки преподавателей, материалы итоговой аттестации, лекционных курсов по УД и ПМ.

Так же произошла модернизация учебных кабинетов и лабораторий, которая была необходима для организации и обеспечения образовательной деятельности в соответствии ФГОС СПО. Преподаватели используют учебный кабинет (лабораторию) для проведения учебных занятий, несут ответственность за сохранность материально-технического оснащения, соблюдают санитарно-гигиенические правила (Приложение Р). В кабинетах можно осуществлять самостоятельную работу студентов, проводить консультации, а также проведение аудиторных мероприятий в целях воспитания и развития личности студентов [50]. Пополнились и обновились оборудования и оснащения для отработки практических манипуляций (Приложение С). При проведении первичной аккредитации специалистов используются отдельные аудитории, для отработки и сдачи практических навыков. Аудитории должны соответствовать критериями аккредитации, наполненность должна быть в полном объеме. Студентам предоставляется возможность в отработке всех заявленных практических навыков, в открытом доступе имеются манекены для отработки навыков, новейшая техника и оснащение, укомплектованность по заявленным темам [45].

Библиотека обеспечивает образовательный процесс по всем специальностям подготовки колледжа и самообразования субъектов образовательного процесса библиотечным и информационно-библиотечным обслуживанием [28]. Библиотека представлена информацией о содержании

библиотечного фонда через систему каталогов, карточек. Оказывает консультацию в поиске и выборе запрашиваемой литературы, проводит библиографические обзоры, книжные выставки и тематические беседы. Библиотека является структурным подразделением ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж», обеспечивающим образовательный процесс учебными, учебно-методическими и иными документами и информационными ресурсами, заведующая Н.А Литвинцева (Приложение Т).

Для выпускника среднего профессионального образования первоочередным должны быть навыки владения набором компетенций, которые в свою очередь обеспечивают его готовность к будущей профессии. В ходе подготовки специалистов среднего звена значение приобретает установка на развитие его профессиональной культуры и личности. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Таким образом, на базе Краснокаменского медицинского колледжа постоянно происходит модернизация программ и методического обеспечения. В учебном процессе используются новые технологии преподавания, обновляются оснащения. Учебно-методические документы разрабатываются с учетом содержания ФГОС СПО по каждой из специальностей.

2.2 Система подготовки и повышения качества среднего медицинского (лечебное, акушерское и сестринское дело) образования в контексте образовательной стратегии России

На сегодняшний день установлены государственные требования к уровню подготовки выпускников по специальностям: Лечебное, Акушерское и Сестринское дело. Введены в действия государственные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС) [55]-[54]-[53].

После окончания среднего учебного заведения медицинский работник продолжает свой профессиональный путь, путем демонстрации знаний и умений на протяжении всей своей жизни. В повседневной деятельности, медицинский работник должен постоянно повышать свои профессиональные знания, показывать практические умения, проходить учебу, подтверждать свою профессиональную принадлежность.

Непрерывное медицинское образование включает в себя ряд задач по получению дополнительных знаний на любом этапе медицинской практики, адаптировать медицинского работника к различным изменениям. В настоящее время диплом медицинского работника– это лишь показатель того, что его обладатель получил среднее медицинское образование. В федеральном законе «Об образовании» сказано о том, что право на образовательную деятельность имеют учебные заведения, зарегистрированные органами местного самоуправления и имеющие лицензию, свидетельство о государственной аккредитации [62].

Периодическое повышение квалификации учитывается при прохождении аттестации и получения квалификационной категории. Таким образом, за последние 3 года в стенах Краснокаменского медицинского колледжа курсы по повышению квалификации прошли 50 штатных преподавателей, на различных базах (Приложение У). В соответствии с приказом МЗ РФ от 05.06.1998 предусмотрены циклы специализации и

усовершенствования более чем по 30 специальностям среднего медицинского образования [24].

На базе медицинских колледжей осуществляются следующие виды последипломного обучения:

- подготовка к сдаче сертификационного экзамена,
- курсы повышения квалификации/профессиональная переподготовка,
- подготовка к аттестации на первую/вторую квалификационные категории.

Сертификационный экзамен – это документ, подтверждающий подготовку среднего специалиста по государственным стандартам, имеющим диплом о медицинском образовании. Данный сертификат свидетельствует о достижении специалистом определенного уровня в теории, практических навыков и умений.

По окончании пройденного цикла и сдачи сертификационного экзамена комиссия выдает сертификат по специальности со сроком на 5 лет установленного образца.

Согласно статье 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [62].

Вне зависимости от тематики, программы дополнительного профессионального образования могут быть разделены по объему предоставляемых знаний. Данное разделение продиктовано в первую очередь задачами программ:

- повышение квалификации – краткосрочные (от 16 часов) программы и курсы, имеющие своей целью расширение знаний специалиста в одной конкретной области (к ним относятся семинары и тренинги).

– профессиональная переподготовка – программы средней продолжительности (от 250 часов), направленные на комплексное углубление знаний специалиста в рамках профессии или смену направления профессиональной деятельности.

На базе Краснокаменского медицинского колледжа дополнительное профессиональное образование (ДПО) осуществляется по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (специализация, усовершенствование), заведующая отделением ДПО – С.В. Терпугова, преподаватель первой квалификационной категории. Медицинский колледж самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов(ПриложениеX).

Организации на добровольной основе могут применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

Задачи дополнительного профессионального образования:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей,
- профессиональное развитие человека,
- обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Обучение осуществляется в следующих формах: очная, очно-заочная, заочная.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных

работ, определенные учебным планом. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 академических часов в день.

В стенах медицинского колледжа осуществляется так же непосредственная работа методического руководителя. В каждом учебном заведении студентам предоставляется возможность написания исследовательских работ (курсовое проектирование, реферат, научно-исследовательская работа, выпускная квалификационная работа), и каждое заведение предъявляет свои определенные требования, как по содержанию, так и по оформлению. Студент должен самостоятельно овладеть современными поисками информации, обработки и использования ее.

В Краснокаменском медицинском колледже, методикой учебы занимается методист Н.В. Иванова, которая разработала сводное методическое руководство по исследовательской работе «От реферата до дипломной работы» [58]. Данное пособие адресовано обучающимся и преподавателям Краснокаменского медицинского колледжа для оказания помощи при выполнении учебно-исследовательских работ различного вида. Началом методики учебы является 2007 год, когда появилась острая необходимость по введению такой дисциплины студентам медицинского колледжа. Занятия проводятся с 1 курса обучения, два раза в семестр, в зависимости от уровня подготовки и специальности студенты разбирают по календарному плану исследовательские работы (на 1 курсе это могут быть рефераты, на последующих 2 и 3 курса курсовые работы, на 4 курсе выпускная дипломная работа).

Вновь прибывшие преподаватели проходят обучение в школе начинающего педагога (наставничество). Методист осуществляет общее руководство процессом наставничества в медицинском колледже. Наставничество устанавливается над впервые принятыми преподавателями, не имеющими стажа педагогической деятельности в профессиональных образовательных учреждениях. Методист должен определить уровень

профессиональной подготовки молодых специалистов, оказать им практическую помощь (Приложение X). Необходимо адаптировать молодых специалистов к условиям труда, рассказать об особенностях и системы работы. Обучить перечню нормативных документов (должностные, по учебной работе, по методической работе, документы преподавателя) [31].

Школа начинающего педагога в Краснокаменском медицинском колледже начала свою реализацию с 1989 года. Впервые годы молодые специалисты находились на обучении 3 года, на сегодняшний день вновь прибывшим преподавателям дается год, чтобы набраться опыта. Процесс наставничества считается успешно завершенным, если результаты деятельности и рабочее поведение начинающего специалиста соответствуют занимаемой должности. Для повышения интереса и разнообразия форм и методов проведения занятий в медицинском колледже введена кружковая работа, которая организуется в целях развития творческого потенциала обучающихся, а также формирование поисково-исследовательской деятельности. На базе Краснокаменского медицинского колледжа в 2015 году был разработан и введен в работу кружок «Биение сердца», ответственная Н.А. Анискина преподаватель первой квалификационной категории. Данный кружок был организован для студентов 4 курса лечебного, сестринского дела. На занятиях отрабатывались практические навыки в оказании первой помощи, закрепление теоретических знаний и умений.

Таким образом, можно сделать вывод, что с каждым годом происходит модернизация учебного процесса. Преподаватели используют современное оснащение для теоретических и практических занятий. Системное повышение качества доступности образования, дает возможность непрерывного образования. Студенческим кадрам дается возможность в повышении последипломного обучения. Качество подготовки выпускаемых специалистов на сегодняшний день возросло, студенты после получения диплома имеют возможность пройти курсы по переподготовке, повышению квалификации, специализации.

Заключение

В ходе работы поставленные цели и задачи были достигнуты. Подведены основные итоги исследования и сформулированы выводы. В период 1989 года система среднего медицинского образования находилась в режиме застоя, существуя в условиях недостаточной базы, отсутствия полной укомплектованности и наличия преподавательского состава. Несмотря на это, учебные заведения не теряли своего статуса, производили набор студентов, обучали по возможным направлениям, предоставляли возможность отрабатывать свои практические знания на базах краевых больниц и поликлиник. Медицинское образование на сегодняшний день прошло через множество препятствий, от его востребованности на современном российском рынке труда, до реализации государственного национального проекта «Здравоохранение».

Актуальность данной темы определяется тем, что значимыми сферами социума на сегодняшний день являются здравоохранение и медицинское образование. Развитие здравоохранения в целом невозможно без подготовки высококвалифицированных медицинских кадров - деятельности образовательных учреждений соответствующего профиля. Изучение истории государственного развития и подготовки среднего медицинского образования по настоящее время дает процесс поиска путей эффективного обучения медицинских кадров, с целью достижения высокого уровня медицинской помощи населению.

При написании выпускной квалификационной работы применялось два основных метода: сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, которые позволили более качественно проанализировать и осмыслить в полном объеме состояние и специфику данных процессов и явлений на разных этапах развития.

Структура работы состояла из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка используемой литературы и используемых источников, приложений.

При рассмотрении нормативно-правовой базы были описаны основные документы по среднему медицинскому образованию в период СССР и РФ.

Описано становление и роль Краснокаменского медицинского колледжа, начиная со времени его основания и заканчивая 2021 годом. Определена специфика его работы, род его деятельности, прослежено развитие подготовки медицинских кадров.

Проведен общий анализ эффективности деятельности Краснокаменского медицинского колледжа, выявлено, что с момента открытия медицинского колледжа прошло более 33 года, и за это время была проделана огромная работа по открытию непосредственного места учебы, набора студентов, сбор материалов и методического обеспечения для преподавательской деятельности.

Система подготовки студентов среднего медицинского образования прошла значительные изменения. За столь долгое время так же произошла модернизация учебного процесса, учебно-методического оснащения, повышение качества образования и увеличение количества поступающих в средние медицинские училища.

Краснокаменский медицинский колледж сохраняет в себе огромный общеобразовательный опыт, подготовил и выпустил медицинские кадры, накопил научно-практическую значимость, профессиональную подготовку. На базе колледжа имеется наличие материального оснащения, осуществляется индивидуальный подход к учебному процессу. Студенты, показавшие высокие результаты во время учебы, активно учувствовавшие в различных мероприятиях и окончившие учебу с дипломом отличия помещаются на доску почета (Приложение Ц).

При написании выпускной квалификационной работы применялось два основных метода: сравнительно-исторический, проблемно-хронологический,

которые позволили более качественно проанализировать и осмыслить в полном объеме состояние и специфику данных процессов и явлений на разных этапах развития.

При рассмотрении нормативно-правовой базы были рассмотрены основные документы по среднему медицинскому образованию, а также исследована законодательная база создания медицинских кадров среднего звена для лечебно-профилактических учреждений и порядок подготовки студенческих кадров среднего медицинского персонала в СССР и РФ.

Проведен общий анализ эффективности деятельности Краснокаменского медицинского колледжа, за все время была проделана огромная работа по открытию непосредственного места учебы, набора студентов, сбор материалов и методического обеспечения для преподавательской деятельности.

Дана характеристика системы подготовки и повышения качества среднего медицинского (Лечебное, Акушерское и Сестринское дело) образования в контексте образовательной стратегии России.

Таким образом, медицинский колледж воздействует на различные стороны образовательной деятельности, является одним из лучших учебных заведений на территории Забайкальского края.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Альбицкий В.Ю. Борьба с детской смертностью в имперской и советской России (начало XX века – 1940 г.). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/borba-s-detskoy-smertnostyu-v-imperskoj-i-sovetskoj-rossii-nachalo-hh-v-1940-g> (дата обращения: 13.02.2022).
2. Белошицкая И.В. Журнал медицинских специалистов «Медицина Забайкалья», М. : Читая, 2021. 56 с.
3. Васильева Л.А. Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников среднего звена. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-buduschih-meditsinskih-rabotnikov-srednego-zvena>(дата обращения: 15.03.2022).
4. Вестник ассоциации медицинских сестер России / Доник О.Н. – Москва. - 2015. №3/22. 40 с.
5. Вольберг Г. Календари рассказывают о медиках // Библиотека. 1997.№ 3.
6. Глубоковская Е.Е. Современные проблемы подготовки и профессиональной реализации среднего медицинского персонала. URL: <https://medconfer.com/node/3189> (дата обращения: 16.10.2021).
7. Дагданова А.О. История становления и развития средних специальных учебных заведений в Республике Бурятия: 1923-1991 гг.: Диссертация кандидата исторических наук. Улан-Удэ, 2003. 24 с.
8. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. М, 2001. 848 с.
9. Жураковский В.М. Укрепление российской государственности: место и роль системы образования. М. : Гелиос АРВ, 2000. 421 с.
10. Закаблуконская Н. Н. Новая экспозиция Музея истории здравоохранения // Культура, 2007. 16-21 с.

11. Зюлин В.В. Государственная политика Российской Федерации в области среднего медицинского и фармацевтического образования: конец 1980-х - 2005 гг. URL:<https://www.dissercat.com/content/gosudarstvennaya-politika-rossiiskoi-federatsii-v-oblasti-srednego-meditsinskogo-i-farmatsev> (дата обращения: 13.02.2022).
12. Исаева М.Н. Развитие среднего профессионального образования в Республике Татарстан. Казань, 2005. 2с.
13. Календарь знаменательных и памятных дат истории здравоохранения Забайкальского края на 2017 год / Министерство здравоохранения Забайкальского края, ГПОУ "Читинский медицинский колледж", Научная медицинская библиотека; редактор-составитель Г. И. Погодаева. Чита: Читинская городская типография, 2017. 273 с.
14. Каспрюк И.Л. Развитие сестринского медицинского образования в России в XIX-XX веках. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sestrinskogo-meditsinskogo-obrazovaniya-v-rossii-v-xix-xx-vekah> (дата обращения: 13.02.2022).
15. Колин К.К. Вызовы XXI века и проблемы образования: Лекция-доклад / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - Петербургское востоковедение, 2000. 96 с.
16. Колосов Е.Н. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Специалист». М. : Москва, 2011. 38 с.
17. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 02.03.2022).
18. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) от 07.10.1977 № 6367. URL: https://constitution.garant.ru/history/ussrrsfsr/1977/red_1977/5478732 (дата обращения: 02.03.2022).

19. Кочанов А.М. Становление в России педагогической деятельности в области профилактики и здорового образа жизни. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-v-rossii-pedagogicheskoy-eyatelnosti-v-oblasti-profilaktiki-i-zdorovogo-obraza-zhizni>(дата обращения: 09.01.2022).
20. Лазуткин М.Н., Кожевникова В.В. Забайкальский медицинский журнал / Ежеквартальный научно-практический журнал. М.: Чита, 2013. 79 с.
21. Малая энциклопедия Забайкалья: Здоровоохранение и медицина / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин. Новосибирск: Наука, 2011. 630 с.
22. Материалы II Всероссийского съезда средних медицинских работников «Развитие сестринского дела в условиях реформирования здравоохранения». М. : ГОУ ВУНМЦ, 2004. 448 с.
23. Медицинская энциклопедия. Среднее медицинское образование. URL: http://www.medical-enc.ru/12/med_obrazovanie_sred.shtml (дата обращения: 09.01.2022).
24. МЗ Здравоохранения РФ приказ от 05.06.1998 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=57323> (дата обращения: 02.03.2022).
25. О развитии сестринского дела в СССР. URL:<https://helpiks.org/8-64918.html> (дата обращения: 09.01.2022).
26. Погодаева Г. И. Музей истории здравоохранения Чит. обл. // Заб.: Судьба провинции. Чита, 2001. - Выпуск 3.
27. Положение о портфолио преподавателя ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» версия 3.0 от 05.10.2017. URL: <https://gouspokmk.ru/sveden/files/1698d28b55aa428a77645e201673bc29.pdf> (дата обращения: 02.03.2022).
28. Положение о библиотеке ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» версия 2.0 от 15.09.2016. URL:

http://gouspokmk.ru/sveden/files/785aebffc4b15209e4c39e19ad62dbec_0.pdf

(дата обращения: 02.03.2022).

29. Положение о выпускной квалификационной работе ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» версия 3.0 от 07.12.2016. URL:

<https://gouspokmk.ru/sveden/files/d71cb69e-e3d0-4e97-aad4-4ba1e33740be.pdf>

(дата обращения: 02.03.2022).

30. Положение о курсовой работе (проекте) ГПОУ «Краснокаменского медицинского колледжа» версия 3.1 от 13.02.2019. URL:

<https://gouspokmk.ru/sveden/files/47cb227b-5d5d-4b4d-a6bb-4fe34ead3768.pdf>

(дата обращения: 02.03.2022).

31. Положение о наставничестве версия 1.0 от 17.10.2018. URL:

<https://gouspokmk.ru/sveden/files/1da805a3-6c9b-48ca-996e-42492bbefb33.pdf>

(дата обращения: 02.03.2022).

32. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГПОУ «Краснокаменского медицинского колледжа» версия 2.0 от 19.09.2016. URL:

<https://gouspokmk.ru/sveden/files/211add8e-4c5c-40d5-8a71-028e2543442c.pdf>

(дата обращения: 02.03.2022).

33. Положение о практике обучающихся ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» версия 2.0 от 16.10.2014. URL:

<https://gouspokmk.ru/sveden/files/3ca8ccc4-f63a-460e-a18a-72bc284336cf.pdf>

(дата обращения: 02.03.2022).

34. Положение о самостоятельной работе студентов ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» версия 1.0 от 29.12.2016. URL:

<https://gouspokmk.ru/sveden/files/7a30ede5-e337-4e61-9d9e-5c58fc506010.pdf>

(дата обращения: 02.03.2022).

35. Положение о студенческой научно-практической конференции ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» версия 2.0 от 19.01.2017. URL:

<https://gouspokmk.ru/sveden/files/1032f70bab01409e947c68e1fba08070.pdf>

(дата обращения: 02.03.2022).

36. Положение об индивидуальном плане обучения студентов ГПОУ «Краснокамский медицинский колледж» версия 1.0 от 29.12.2016. URL: <https://gospokmk.ru/sveden/files/47673c90-4a67-4f06-ab3a-71e47b021296.pdf> (дата обращения: 02.03.2022).

37. Положение об индивидуальном плане обучения студентов ГПОУ «Краснокамский медицинский колледж» версия 1.0 от 29.12.2016. URL: <http://gospokmk.ru/sveden/files/47673c90-4a67-4f06-ab3a-71e47b021296.pdf> (дата обращения: 02.03.2022).

38. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Краснокамский медицинский колледж» версия 1.0 от 19.01.2017. URL: <https://gospokmk.ru/sveden/files/915a57cf-dff1-4611-81f6-70a8800e7658.pdf> (дата обращения: 02.03.2022).

39. Положение об учебном кабинете (лаборатории) ГПОУ «Краснокамский медицинский колледж» версия 2.0 от 09.01.2017. URL: <http://gospokmk.ru/sveden/files/3b45a74941c67e23f1f4480fa715d2b0.pdf> (дата обращения: 02.03.2022).

40. Пономаренко Б.Т. Реформирование профессиональной школы: история, опыт, проблемы (1980 – 1994). М. : Знание, 1994. 235 с.

41. Попов В.П. Очерки истории среднего профессионального образования России в XX веке. М., 2002.

42. Попов В.П. Система среднего специального образования в СССР и Российской Федерации в 1917-2000-е гг. URL: <https://www.dissercat.com/content/sistema-srednego-spetsialnogo-obrazovaniya-v-sssr-i-rossiiskoi-federatsii-v-1917-2000-e-gg> (дата обращения: 13.02.2022).

43. Постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации. Развитие образования». URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 02.03.2022).

44. Постановление СНК СССР от 08.09.1936 № 1649 «О подготовке средних медицинских, зубоврачебных и фармацевтических кадров». URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=32040#lZotUxSVEElNL86> (дата обращения: 09.01.2022).

45. Приказ Министерства экономического развития РФ от 26 октября 2020 г. № 707 "Об утверждении критериев аккредитации и перечня документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74808101/> (дата обращения: 06.03.2022).

46. Приказ Минздрава РФ от 03.07.2002 № 210 «О концепции кадровой политики в здравоохранении Российской Федерации». URL:<https://base.garant.ru/4178536/>(дата обращения: 13.02.2022).

47. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.06.2016 № 334н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71423024/> (дата обращения: 15.03.2022).

48. Приказ Министерства здравоохранения СССР от 12.12.1978 № 1212 «О мерах по совершенствованию системы повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием». URL:<https://base.garant.ru/57403365/> (дата обращения: 09.01.2022).

49. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=370640&>(дата обращения: 16.10.2021).

50. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования". URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74768905/> (дата обращения: 16.10.2021).

51. Приказ Министерство высшего и среднего специального образования СССР от 27.11.1987 № 810 «Об утверждении перечня специальностей средних специальных учебных заведений СССР». URL:<https://www.alppp.ru/law/obrazovanie--naukakultura/obrazovanie/39/prikaz-minvuza-sssr-ot-27-11-1987--810.pdf> (дата обращения: 11.02.2022).

52. Приказ Министерство здравоохранения СССР от 13.07.1989 № 418 «Перечня высших и средних специальных учебных заведений, подготовка и полученные звания в которых дают право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью». URL:<https://docs.cntd.ru/document/901837253> (дата обращения: 26.12.2021).

53. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 969 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169550/ (дата обращения: 01.03.2022).

54. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166959/ (дата обращения: 01.03.2022).

55. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 514 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165550/ (дата обращения: 01.03.2022).

56. Профессиональное образование России: перспективы развития / А.М. Новиков. Москва: ИЦПНПО РАО, 1997. 254 с.
57. Сборник материалов по организации работы акушерки : методические рекомендации для акушерок / Общерос. Обществ. Орг. «Ассоц. Мед. Сестер России». – Санкт-Петербург : ИПК «Береста», 2014. 304 с.
58. Сводное методическое руководство по исследовательской работе: от реферата до дипломной работы / под ред. Н.В. Ивановой. - 3-е изд. исправл. и доп.- Краснокаменск: ГПОУ «КМК», 2019. 52 с.
59. Татарникова А.И. Санитарно-гигиенические условия обучения и здоровье школьников Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв. // Genesis: исторические исследования. № 12. 2019. 10-24 с.
60. Толочко А.П., Ищенко О.В., Сковородина И.С. Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX - начале XX в. (опыт истории в контексте современности). Омск, 2005. 222 с.
61. Федеральный закон Российской Федерации от 09.11.2011 № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 10.02.2022).
62. Федеральный закон РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 13.02.2022).

Приложение А

Решение от 20.02.1989 года № 74 «Об открытии филиала Читинского базового медицинского училища в г. Краснокаменске»

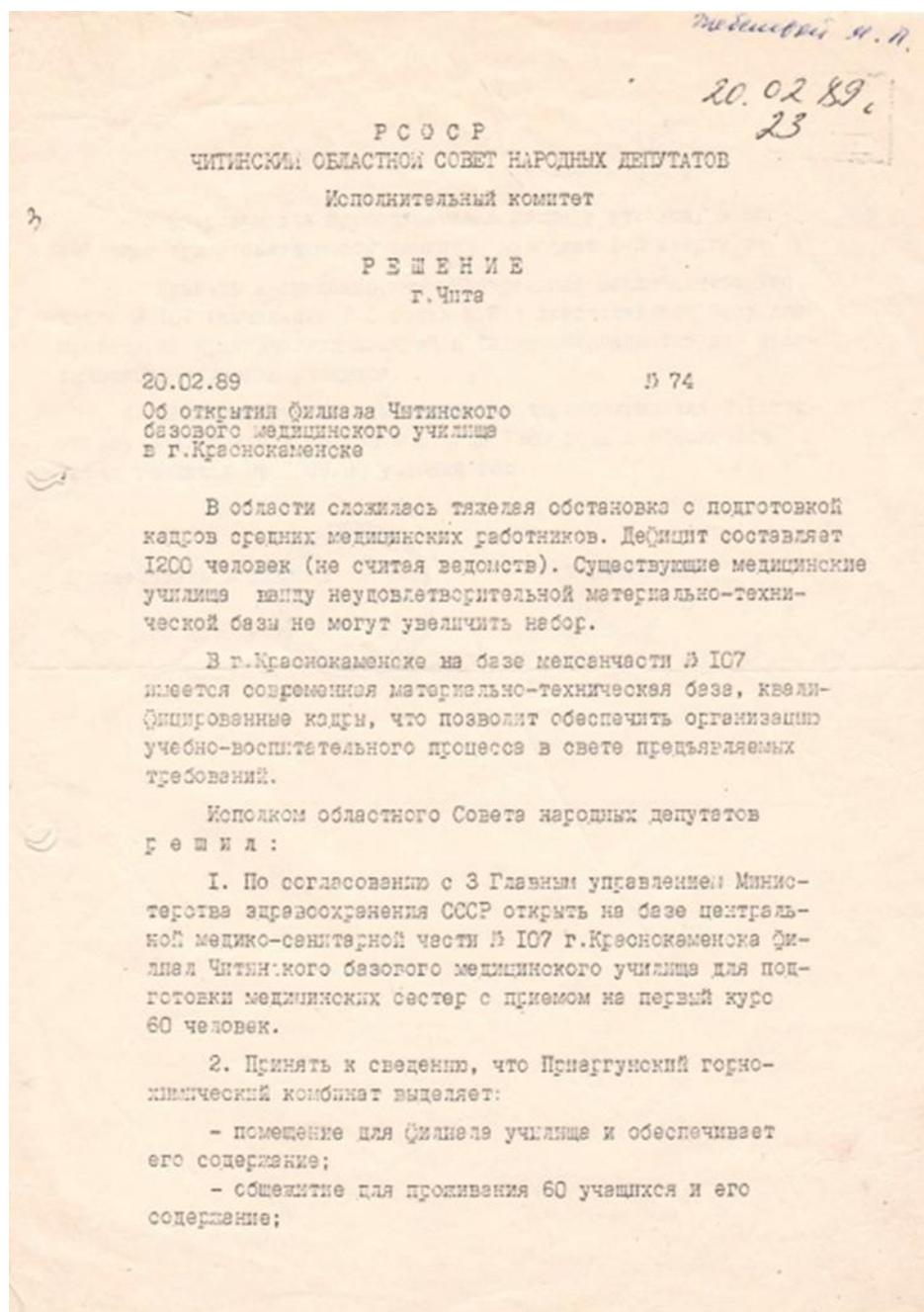


Рисунок А.1 – Решение от 20.02.1989 года № 74 «Об открытии филиала Читинского базового медицинского училища в г. Краснокаменске», страница

Продолжение Приложения А

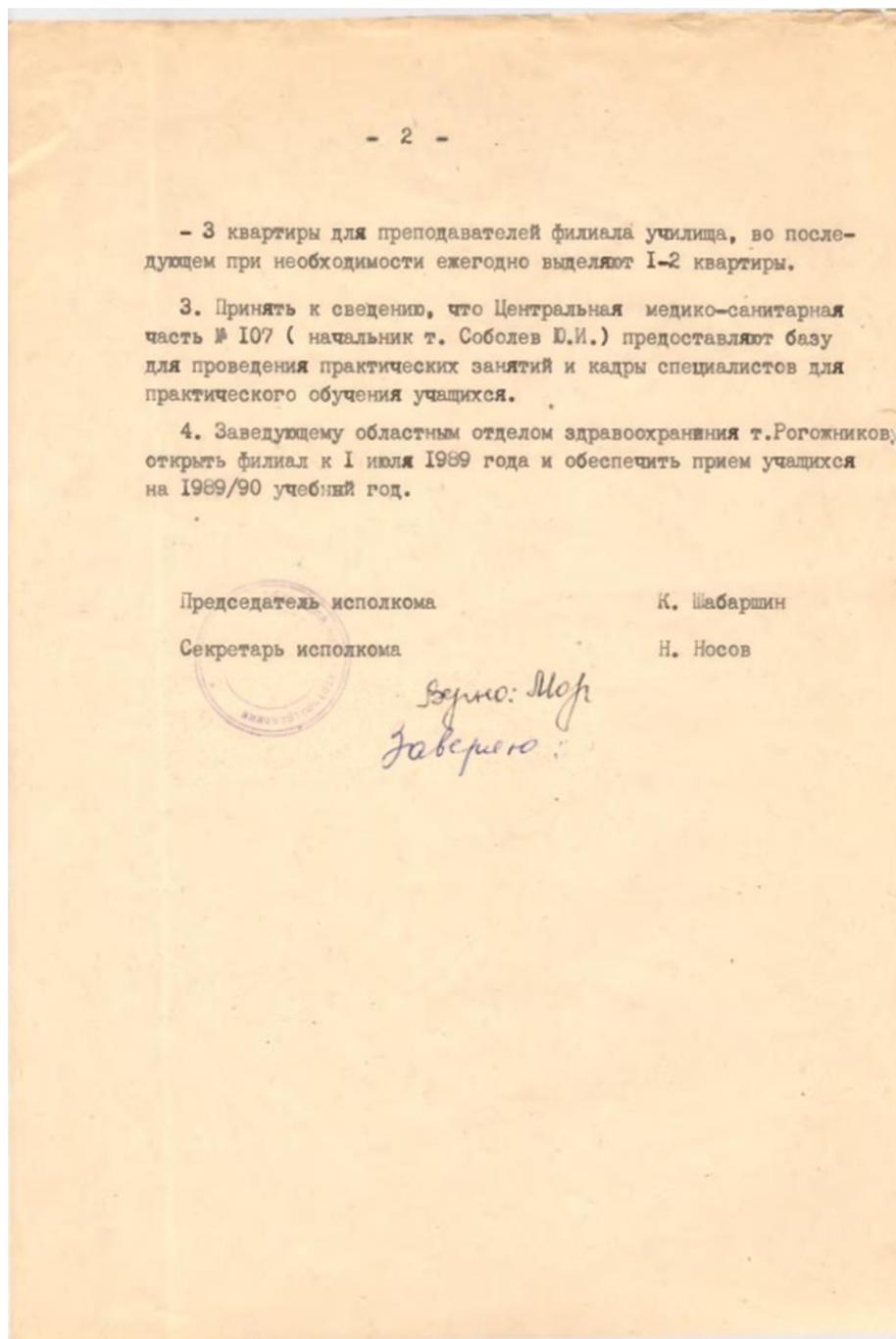


Рисунок А.2 – Решение от 20.02.1989 года № 74 «Об открытии филиала Читинского базового медицинского училища в г. Краснокаменске», страница

Приложение Б

Первые студенты Читинского медицинского колледжа 01.09.1989 год



Рисунок Б.1 – Первые студенты Читинского медицинского колледжа
01.09.1989 год

Приложение В

Приказ от 22.07.1993 года № 285 «О переименовании Краснокаменского филиала Читинского базового медицинского училища»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧИТИНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
П Р И К А З

ОТ 22 ИЮЛЯ 1993Г. Г. ЧИТА N 285

"О переименовании Краснокаменского филиала Читинского базового медицинского училища".

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации N 139 от 24.04.92г. "Об организации медицинских колледжей в г.г.Брянске, Махачкале и Чите" и Постановлением главы администрации Читинской области N 10 от 8.01.93г. "О Читинском базовом медицинском училище" Читинское базовое медицинское училище реорганизовано в Читинский медицинский колледж.

Учитывая изложенное, в целях сохранения преемственности и упорядочения деятельности Краснокаменского филиала медицинского училища.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Переименовать Краснокаменский филиал Читинского базового медицинского училища в филиал Читинского медицинского колледжа.
2. Сохранить профиль деятельности филиала - подготовка специалистов со средним медицинским образованием.
3. Железковой М.П. - директору Читинского медицинского колледжа, Куршевой Л.Т. - директору Краснокаменского филиала Читинского медицинского колледжа:
 - 3.1. Обеспечить преемственность в деятельности филиала по подготовке медицинских специалистов средней квалификации, в установленном для филиала количестве.
 - 3.2. В срок до 1 августа 1993 года осуществить все необходимые мероприятия по замене печатей, штампов филиала соответственно новому наименованию;
 - 3.3. В срок до 5 августа 1993 года провести необходимые мероприятия по замене служебных бланков филиала, реквизитов, оформлению счетов в конторе банка, а также решить все вопросы, связанные с переименованием филиала, в администрации города Краснокаменска, финансовых, налоговых и других заинтересованных органах района.
4. Аязовой В.И. - главному бухгалтеру, Черновой Г.И. - начальнику планового отдела областного управления здравоохранения, осуществлять финансирование филиала в объеме установленного штата работников, смет расходов и количества студентов.
5. Настоящий приказ довести до всех руководителей учреждений, предприятий системы здравоохранения области.

Контроль за выполнением приказа возложить на Матвеевко С.А. - заместителя начальника управления здравоохранения.

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  РОГОЖНИКОВ В.А.

Рисунок В.1 – Приказ от 22.07.1993 года № 285 «О переименовании Краснокаменского филиала Читинского базового медицинского училища»

Очерк из газеты «Газета в газете № 5». Статья «Веселы и компетентны из медколледжа студенты»



Рисунок Г.1 – Очерк из газеты «Газета в газете № 5». Статья «Веселы и компетентны из медколледжа студенты»

Приложение Д

Очерк из газеты «Слава Труд» «Хороших специалистов готовит медколледж»



Рисунок Д.1 – Очерк из газеты «Слава Труд». «Хороших специалистов готовит медколледж»

Очерк из газеты «Слава Трудю». «Медицинский колледж ждет вас!»

6

28 июня 2013г., №№ 72-73

Юбилей

Любимую жену Нину Петровну ГЛАДКИХ поздравляю с юбилеем!



Пусть сбудутся заветные мечты,
Пусть явью станут сказочные сны,
Любовь согреет в холод и ненастье,
И пусть наш дом не покидает счастье!
В дождливый вечер или в светлый день
Пусть не коснется нас печали тень.
Мечтами, радостью пусть дни наполнятся,
И что задумано, пускай исполнится!
Пусть огонёк в душе не гаснет,
От радости блестят глаза.
Любимая, желаю счастья!
Родная, будь со мной всегда!

Муж.

Дорогую, любимую маму, бабушку Тамару Ивановну ИВАНОВУ поздравляем с юбилеем!



Быть мамой – состояние души,
Святое женское предназначенье!
Неоценимо то, что делаешь нам ты,
И для тебя, родная, это поздравленье!
Хотим, чтоб ты не волновалась
никогда,
Была здорова и была спокойна,
Веселой будь, красивой будь всегда,
Ты самых ласковых и нежных слов
достойна!
Тебе желаю счастья, радости, добра,
Будь всегда с нами, ты так нам нужна!

Муж, дети, внуки.

Образование

Медицинский колледж ждет вас!

Без малого 24 года в нашем городе существует медицинское образовательное учреждение, где можно получить одну из самых престижных и гуманных профессий в мире, которая не только обеспечит уверенность в будущем, способность пройти сквозь любые кризисы, но и пригодится во многих жизненных ситуациях.

Краснокаменский медицинский колледж - это профильное образовательное учреждение Забайкальского края в сфере среднего профессионального медицинского образования.

Началом его истории считается 1 сентября 1989 года, когда на базе МСЧ-107 был открыт филиал Читинского базового медицинского училища для подготовки медицинских кадров среднего звена по специальности «Сестринское дело». Менялось время, менялись названия: в 1994 году филиал был реорганизован в самостоятельное Краснокаменское медицинское училище, а уже в 1995 году училище стало колледжем. Менялся статус, но оставалось и передавалось, как эстафета, главное – подготовка высококвалифицированных специалистов.

В настоящее время медицинский колледж осуществляет подготовку по специальностям: лечебное дело, сестринское дело, акушерское дело (при-

ем осуществляется без экзаменов). На базе колледжа открыт класс профильного обучения для учащихся 10-11 лицейского класса школы № 1 с целью углубленного изучения предметов медицинского профиля. С 2008 года в колледже проходят курсы повышения квалификации для специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. За это время уже повысили свою квалификацию более 800 фельдшеров, медицинских сестер, акушерок.

Учебные занятия проводятся в специализированных кабинетах и лабораториях, оснащенных стандартной учебной мебелью и специализированным оборудованием. На базе колледжа есть патологоанатомический музей, микроскопическая лаборатория, компьютерный класс и библиотека, общий книжный фонд которой составляет 9340 экземпляров.

Для удобства иногородних учащихся есть теплое и уютное общежитие.

Основной базой для практического обучения во время прохождения учебно-производственных практик является краевая больница № 4. В течение многих лет совмещают деятельность врача и преподавателя ведущие специалисты здравоохранения города и района Т.К. Жданова, О.Д. Салтыкова, В.В. Волгушев, В.А. Ковальчук, И.В. Пушкарева, И.Г. Якимова, В.В. Шлапаков. За 22 года подготовлено более 2 тысяч специалистов среднего медицинского звена, которые трудятся в больницах, поликлиниках, фельдшерско-акушерских пунктах Краснокаменского и других районов Забайкальского края.

Жизнь колледжа многогранна и интересна. Одной из форм работы является студенческое самоуправление. Студенты под

руководством опытных преподавателей участвуют в конференциях, творческих и спортивных соревнованиях, пропагандируют здоровый образ жизни. Отряд волонтеров «Альтаир» оказывает адресную помощь всем нуждающимся: тяжелобольным пациентам больницы, детям, находящимся на лечении, ветеранам и инвалидам, принимают активное участие в благотворительной акции для малоимущих, участвуют в трудовых десантах.



Возглавляет медицинский колледж Светлана Викторовна Дружинина. Все её начинания поддерживает опытный, высококвалифицированный административный состав: Н.А. Тяньжина - заместитель директора по учебной работе, О.Н. Несмирянова - заместитель директора по практическому обучению, В.Н. Беломестнова - заместитель директора по воспитательной работе, О.Н. Кудрявцева - заместитель директора по административно-хозяйственной части, Н.В. Иванова -

методист, а также преподаватели О.В. Постникова, И.Ю. Андрианова, М.О. Лукьянченко, Л.Г. Савченко, Т.В. Заярная, М.В. Валтерова, С.М. Гривачева, Ю.В. Ушакова.

Краснокаменский медицинский колледж продолжает развиваться. Сегодня его цель - дальнейшее совершенствование материально-технической базы, программного и методического обеспечения образовательного процесса для реализации новых федеральных образовательных стандартов; развитие научного и кадрового потенциала.

Екатерина ДАНИЛОВА.



Рисунок Е.1 – Очерк из газеты «Слава Трудю». «Медицинский колледж ждет вас!»

Приложение Ж

Приказ Администрации Читинского областного управления Здравоохранения № 233 от 10.06.1993 «Об образовании учебного отделения ортопедическая стоматология»

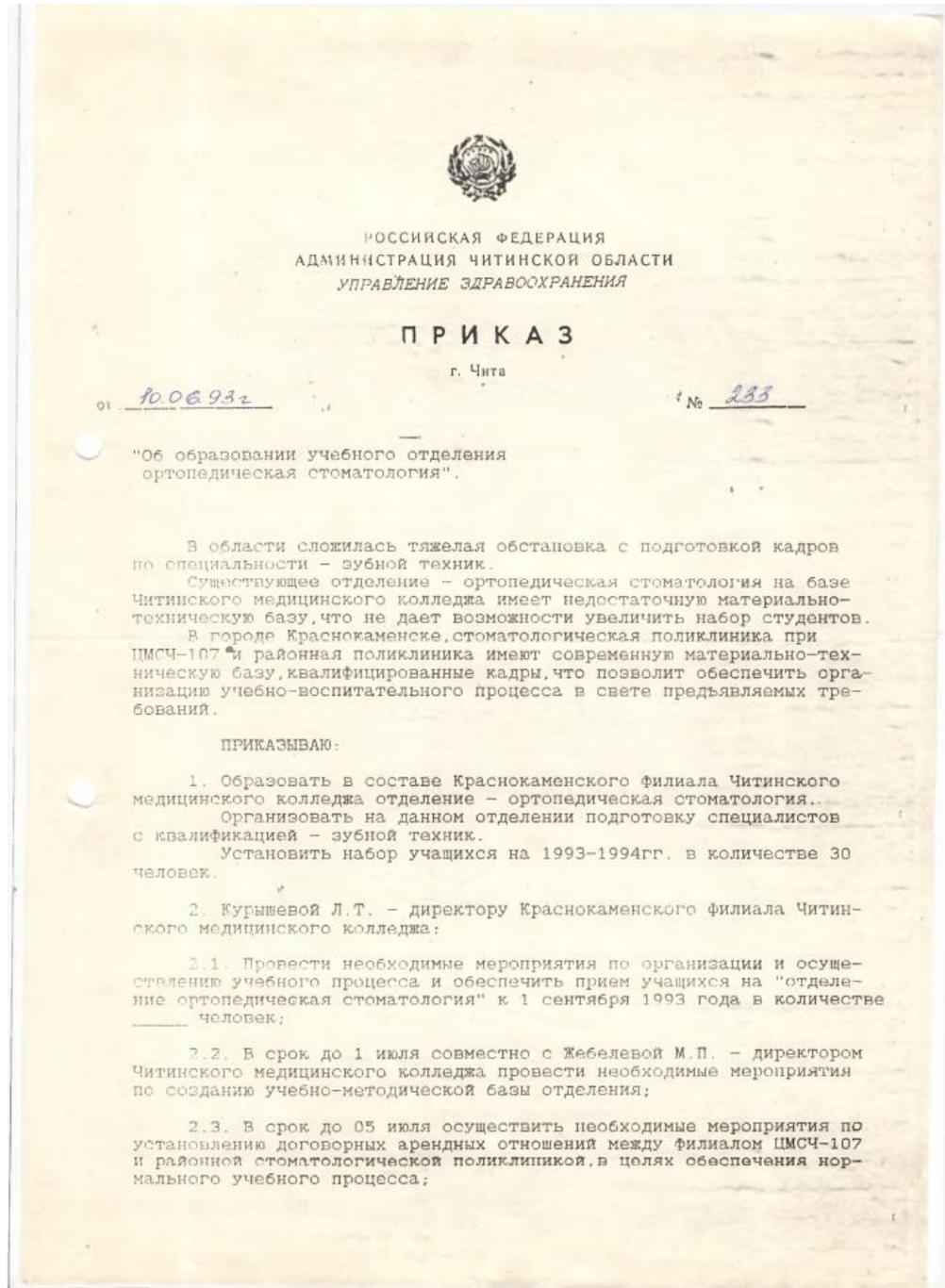


Рисунок Ж.1 – Приказ Администрации Читинского областного управления
Здравоохранения № 233 от 10.06.1993 «Об образовании учебного отделения
ортопедическая стоматология», страница 1

Продолжение Приложения Ж

-2-

2.4. В срок до 20 июня 1993 года представить обоснованную заявку на необходимое оборудование, приборы, инвентарь и др. в областное Управление здравоохранения.

3. Сормолотову Б.П. - заместителю областного Управления здравоохранения, Попову Г.А. - главному врачу областной стоматологической поликлиники, в срок до 1 августа, изыскать возможности и обеспечить укрепление материально-технической базы филиала необходимым оборудованием, приборами, инвентарем и другими принадлежностями.

4. Кожемякину В.Д. - генеральному директору "Медтехторгсервиса" в срок до 1 августа принять меры к монтажу и наладке медицинского оборудования согласно заявки филиала.

5. Жебелевой М.П. - директору Читинского медицинского колледжа оказать филиалу необходимую для осуществления нормального учебного процесса организационно-методическую помощь и помощь в оснащении необходимыми наглядными и другими пособиями.

6. Черновой Г.И. - начальнику планово-экономического отдела, в срок до 20 июня разработать штатное расписание и сметы расходов филиала с учетом изменения объема обучения учащихся.

7. Азязовой В.И. - главному бухгалтеру, изыскать необходимые денежные средства и обеспечить финансирование филиала с учетом изменившихся условий.

8. Матвеевко С.А. - заместителю начальника Управления здравоохранения, совместно с директором филиала Курьшевой Л.Т. провести работу по подбору и укомплектованию кадров преподавателей, приему абитуриентов.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Попова Г.А. - главного стоматолога области.

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ



В.А. РОГОЖНИКОВ

Рисунок Ж.2 – Приказ Администрации Читинского областного управления Здравоохранения № 233 от 10.06.1993 «Об образовании учебного отделения ортопедическая стоматология», страница 2

Приложение И

Приказ РФ № 105 от 24.02.1994 года «О реорганизации филиала Читинского медицинского колледжа»

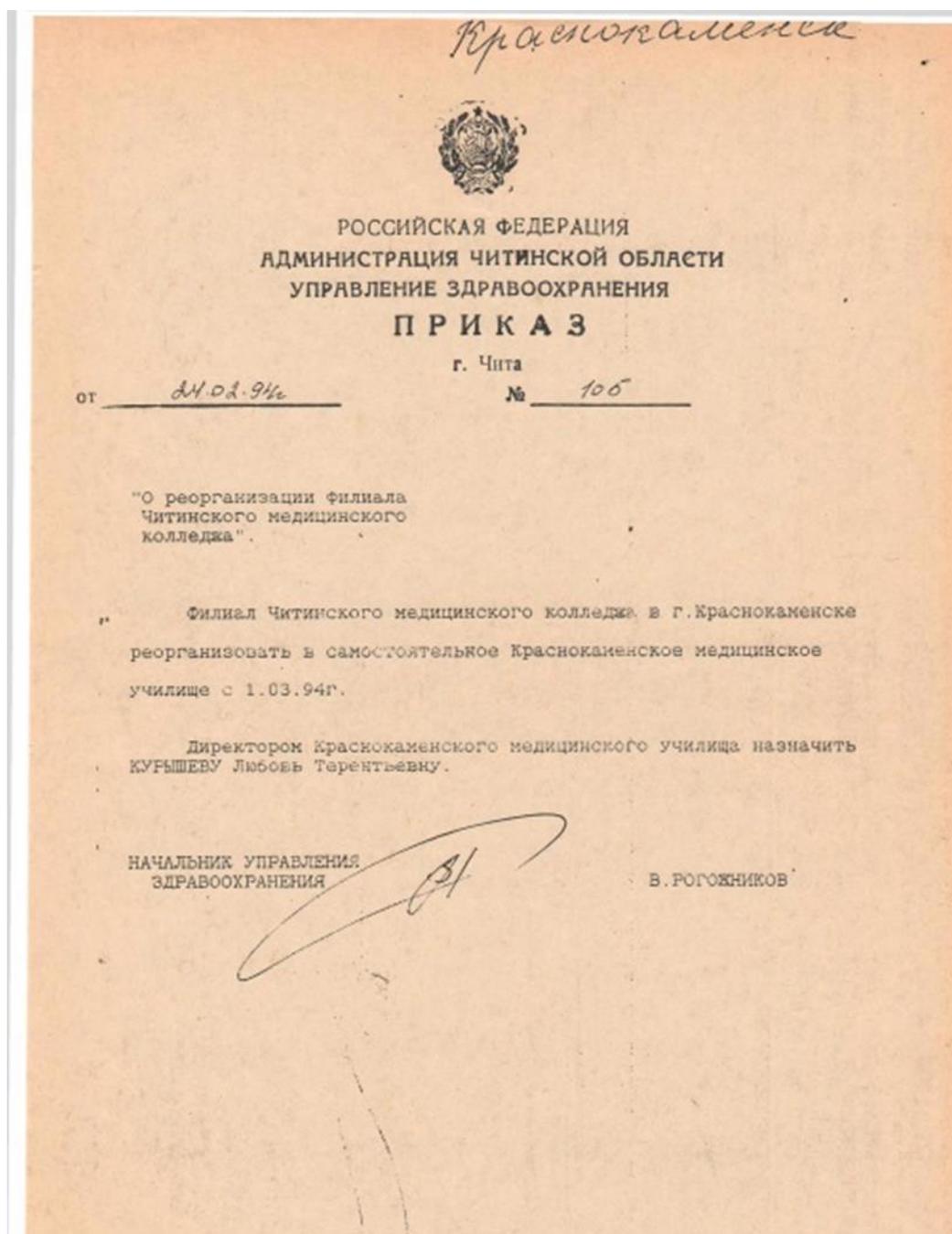


Рисунок И.1 – Приказ РФ № 105 от 24.02.1994 года «О реорганизации филиала Читинского медицинского колледжа»

Приложение К

Решение от 12.03.1997 года № 105 «Об утверждении Устава государственного образовательного учреждения Краснокаменский медицинский колледж»

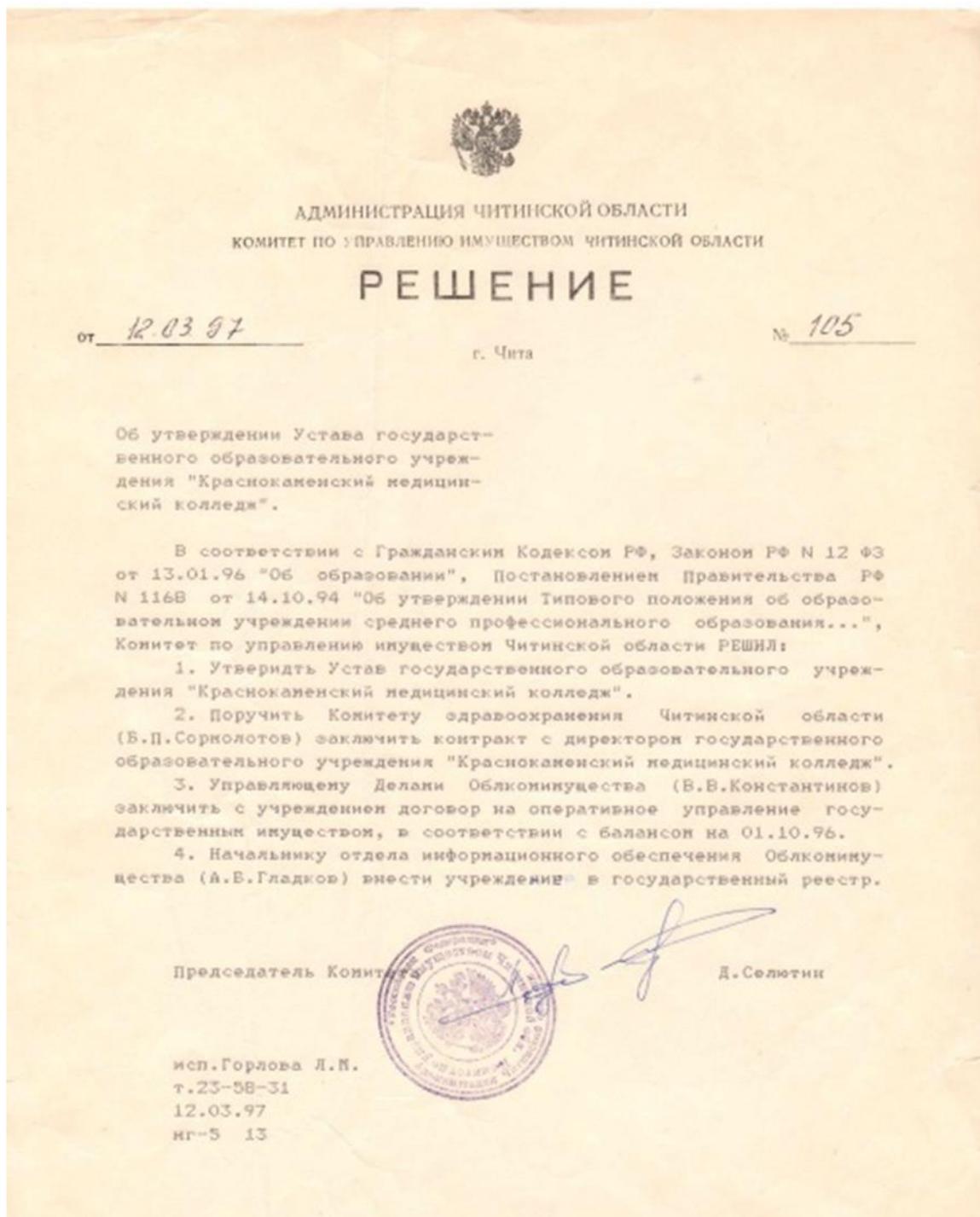


Рисунок К.1 – Решение от 12.03.1997 года № 105 «Об утверждении Устава государственного образовательного учреждения Краснокаменский медицинский колледж»

Приложение Л

Постановление РФ от 18.04.1997 года № 385-А «О регистрации государственного учреждения Краснокаменский медицинский колледж»

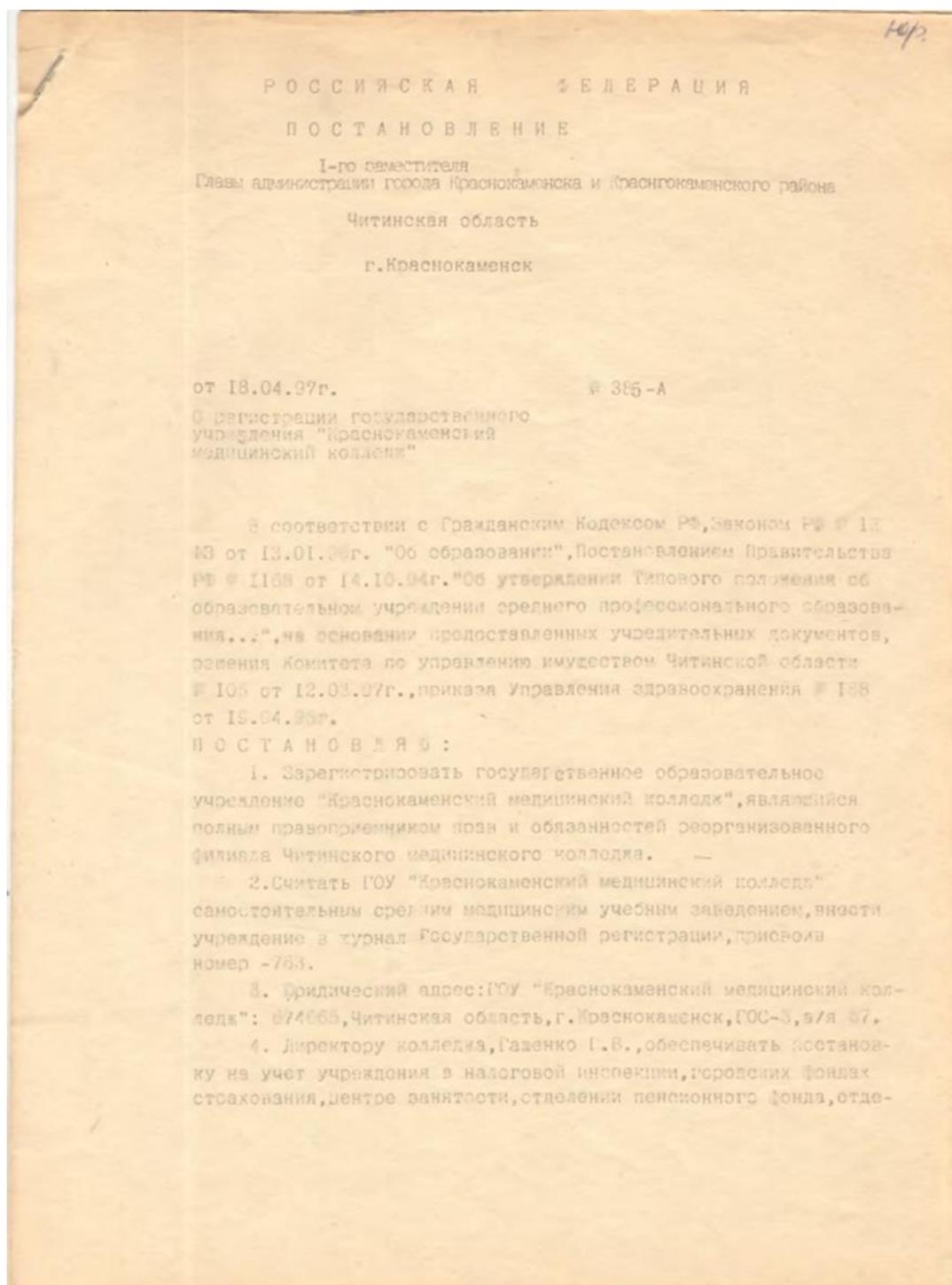


Рисунок Л.1 – Постановление РФ от 18.04.1997 года № 385-А «О регистрации государственного учреждения Краснокаменский медицинский колледж», страница 1

Продолжение Приложения Л

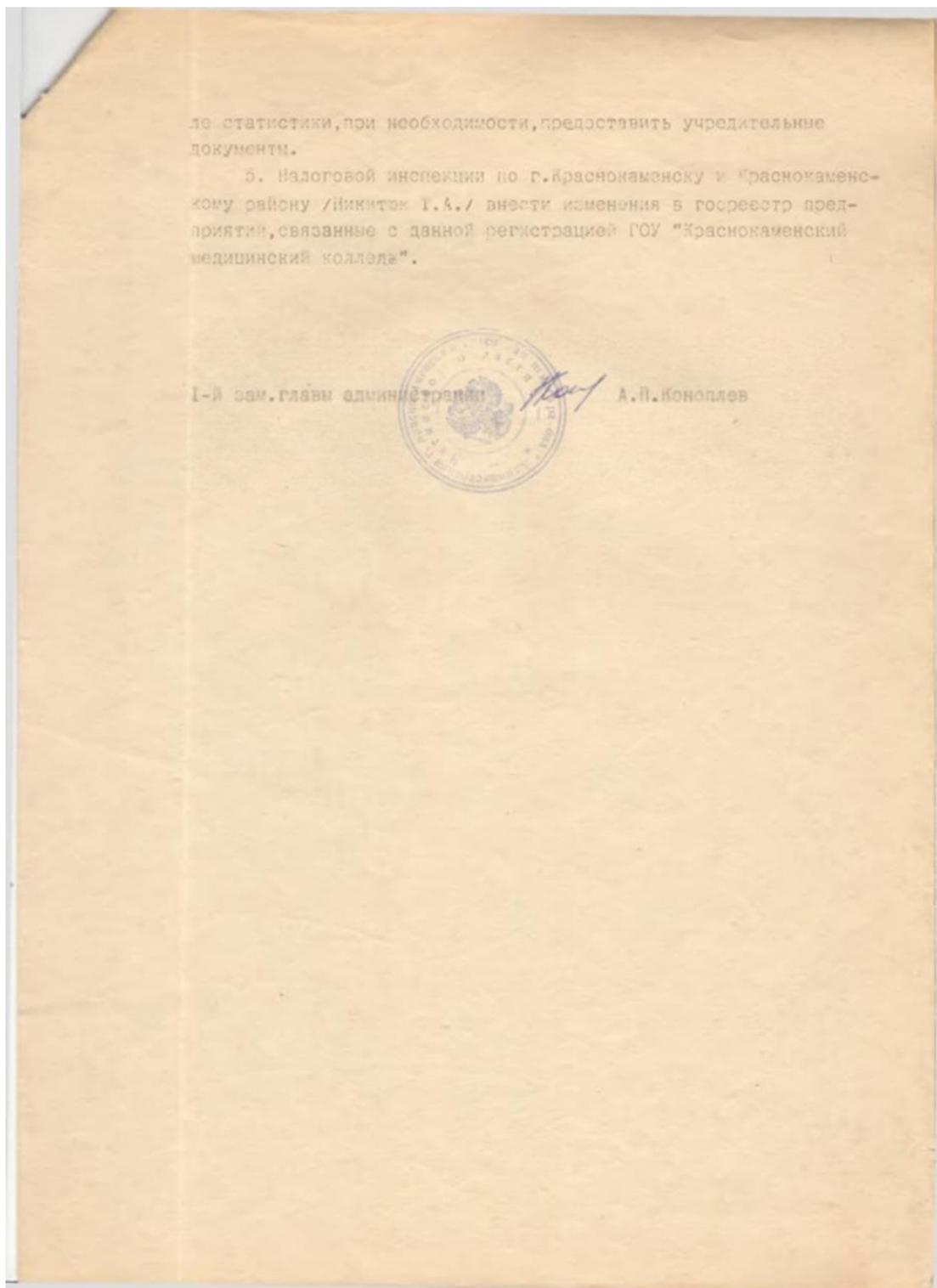


Рисунок Л.2 – Постановление РФ от 18.04.1997 года № 385-А «О регистрации государственного учреждения Краснокаменский медицинский колледж», страница 2

Приложение М

Заключение главного санитарного врача о соответствии медицинского колледжа Краснокаменска санитарно-гигиеническим нормам и обеспечении противо-эпидемического режима

Российская Федерация
Министерство
Здравоохранения и
медицинской
промышленности
Медицинско-санитарная
часть № 107

ГОСКОМСАНЭПИДНАДЗОР РОССИИ
Центр госсанэпиднадзора
г. Краснокаменска

Центр г. суд. судебного
сан. тарно- соответствию медицинского колледжа
влияемо- ически Краснокаменска санитарно-гигиеническим
над: ра нормам и правилам и обеспечении противо-
67400 1 - 145 октябрь
Чит. вка. об. сть

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

460 от "30" октября 1998 года

Я, Главный государственный санитарный врач по г. Краснокаменску Подопригорин Н.Н., рассмотрев представленные документы: акты, результаты лабораторных исследований за период 1995-1998 год установил:

1. Обследование медицинского колледжа г. Краснокаменска произведено по письменному заявке директора медколледжа Гашенко Г.В. номер 5 от 28.10.98 г.
2. На лицензирование были заявлены следующие виды деятельности:
очная подготовка кадров со средним специальным медицинским образованием по специальностям:
 1. "Ортопедическая стоматология"
 2. "Акушерское дело"
 3. "Сестринское дело"
 4. "Лечебное дело"
3. В результате обследования выявлены следующие нарушения санитарно-гигиенических норм и правил:
 - 3.1. Медицинский колледж расположен в приспособленных помещениях ДМБ ОБ-4 не имеет учебно-спортивных помещений, здравпункт и столовой.
 - 3.2. 3 учебные комнаты и компьютерный класс оборудованы нестандартными стульями.
 - 3.3. В гипсовочной лаборатории вытяжной шкаф вытяжной вентиляции не оборудован.
 - 3.4. В учебных комнатах раковинами для мытья рук учащихся не оборудованы.

Выводы :

На основании санитарно-гигиенической экспертизы представленных документов Медицинский колледж г. Краснокаменска не полностью соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Учреждению может быть рекомендовано лицензионно-акредитационной комиссии для положительного решения вопроса о лицензировании на ограниченный срок, в течении которого необходимо провести следующие мероприятия:

1. Заменить всю нестандартную мебель на стандартную в соответствии с ростом учащихся.
2. Оборудовать вытяжной механической вентиляцией вытяжной шкаф в гипсовочной лаборатории.
3. Оборудовать все учебные комнаты раковинами для мытья рук учащихся с подачей холодной и горячей воды.

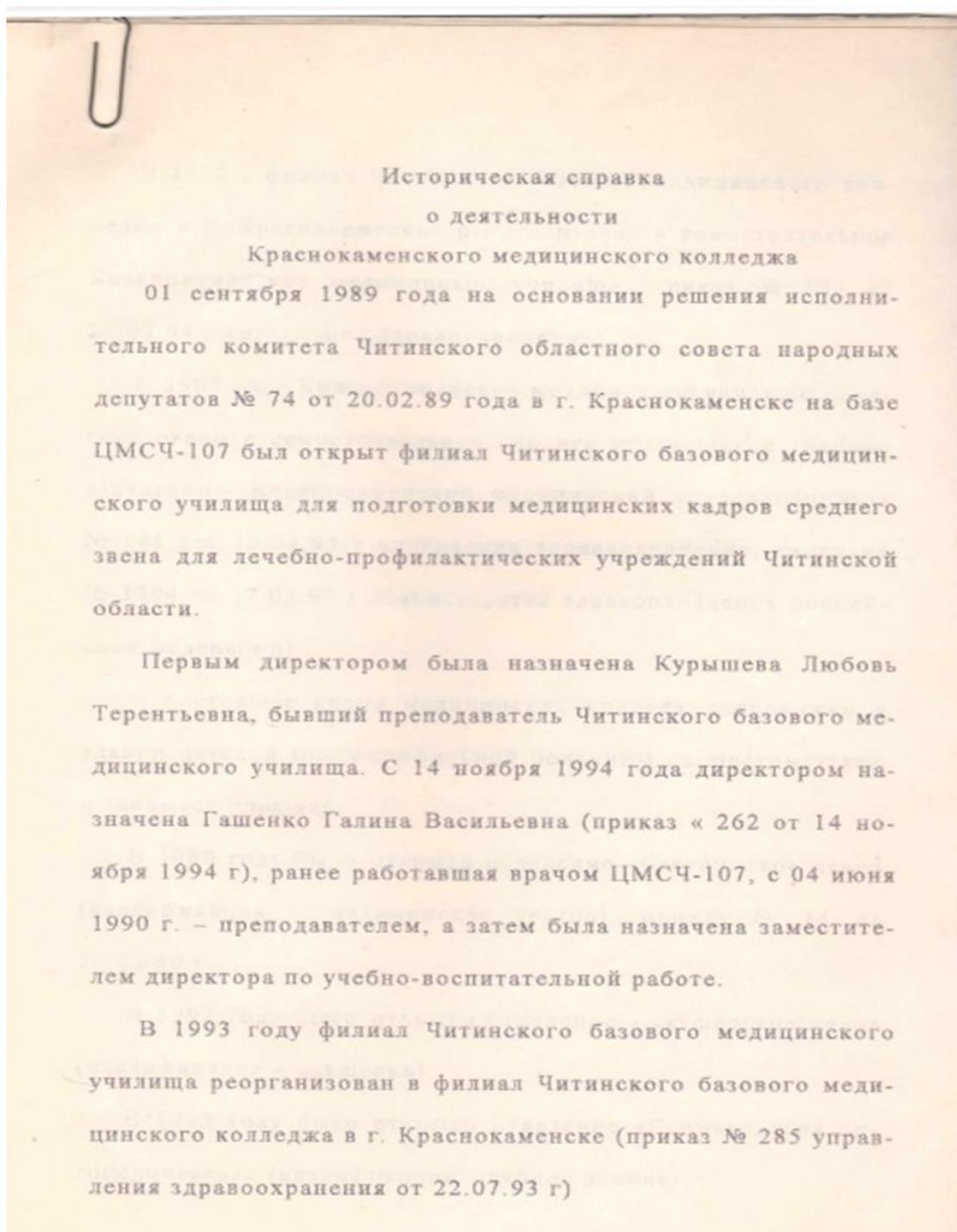
Главный государственный санитарный врач по г. Краснокаменску
Подопригорин Н.Н.



Рисунок М.1 – Заключение главного санитарного врача о соответствии медицинского колледжа Краснокаменска санитарно-гигиеническим нормам и обеспечении противо-эпидемического режима

Приложение Н

Историческая справка о деятельности Краснокаменского медицинского колледжа от 10.10.2000 года



Приложение Н.1 – Историческая справка о деятельности Краснокаменского медицинского колледжа от 10.10.2000 года, страница 1

Продолжение Приложения Н

В 1994 г филиал Читинского базового медицинского колледжа в г. Краснокаменске реорганизован в самостоятельное Краснокаменское медицинское училище (приказ № 105 от 24.03.94 г управления здравоохранения).

В 1995 году Краснокаменское медицинское училище реорганизовано в самостоятельное среднее медицинское учебное заведение - Краснокаменский медицинский колледж (приказ № 188 от 19.04.95 г управления здравоохранения, лицензия № 3394 от 17.03.95 г Министерства здравоохранения российской федерации).

В настоящее время медицинский колледж расположен в здании детской многопрофильной больницы на шестом этаже и занимает площадь.

В 1989 году было открыто отделение «Сестринское дело» (квалификация – медицинская сестра), приказ № 74 от 20.02.89 г.

В 1992 году было открыто отделение «Акушерское дело» (квалификация – акушерка).

В 1993 году было открыто отделение «Стоматология ортопедическая» (квалификация – зубной техник).

Приложение Н.2 – Историческая справка о деятельности Краснокаменского медицинского колледжа от 10.10.2000 года, страница 2

Продолжение Приложения Н

менты к ним, хозяйственные договоры и трудовые соглашения.

У заместителя директора по АХЧ – акты, предписания, инструкции, документы о противопожарном состоянии и санитарном состоянии колледжа и технике безопасности.

В учебной части – утвержденные программы Министерства здравоохранения Российской Федерации для медколледжа, годовой план работы колледжа, месячные планы учебно-воспитательной работы, отчеты о работе учебных кабинетов, планы, графики распределения учащихся на УПП и ПП, отчеты руководителей об итогах практики, протоколы заседаний педагогических советов, протоколы заседаний приемной комиссии, отчет государственной экзаменационной комиссии о проведении выпускных экзаменов.

В отделе кадров – личные карточки преподавателей и сотрудников, трудовые книжки, книга учета движения трудовых книжек, материалы по военнообязанным, утвержденная сводная номенклатура дел колледжа, книги приказов по личному составу, штатное расписание, командировочные удостоверения и журнал их регистрации.

Приложение Н.3 – Историческая справка о деятельности Краснокаменского медицинского колледжа от 10.10.2000 года, страница 3

Продолжение Приложения Н

Документы не сдавались в архив и описи не составлялись.

В настоящее время в медколледже ответственной за дело-производство назначена Липецкая Любовь Ивановна.

Документы хранятся в специально оборудованном под архив помещении на металлических стеллажах под замком. Текущая документация находится в специальных шкафах.

Работает состав экспертной комиссии, председателем которой является директор Гашенко Галина Васильевна.

Колледж аттестован на 5 лет Комитетом общего, профессионального образования, науки и молодежной политики администрации Читинской области, имеется лицензия № 3927 от 24 декабря 1998 года.

Колледж аттестован лицензионно-аттестационной комиссией при Комитете Администрации Читинской области от 19 января 1999 года

Колледж аттестован в октябре 2000 года по специальностям 0401 «Лечебное дело», 0402 «Акушерское дело», 0406 «Сестринское дело», 0408 «Стоматология ортопедическая» сроком на пять лет.

Директор



Г.В.Гашенко

Приложение Н.4 – Историческая справка о деятельности Краснокаменского медицинского колледжа от 10.10.2000 года, страница 4

Приложение П

Организация осуществления ухода за больными в условиях стационарного отделения ГУЗ «КБ № 4», 05.02.1991 года



Рисунок П.1 – Организация осуществления ухода за больными в условиях стационарного отделения ГУЗ «КБ № 4», 05.02.1991 года, страница 1

Продолжение Приложения П

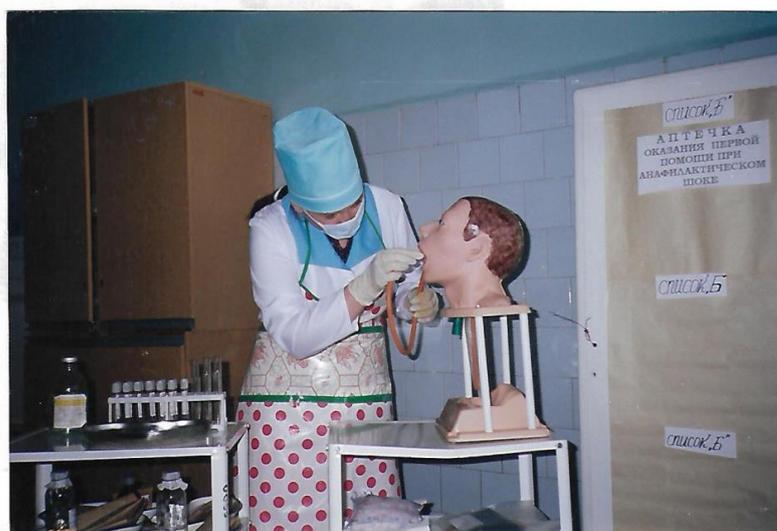


Рисунок П.2 – Организация осуществления ухода за больными в условиях стационарного отделения ГУЗ «КБ № 4», 05.02.1991 года, страница 2

Продолжение Приложения П

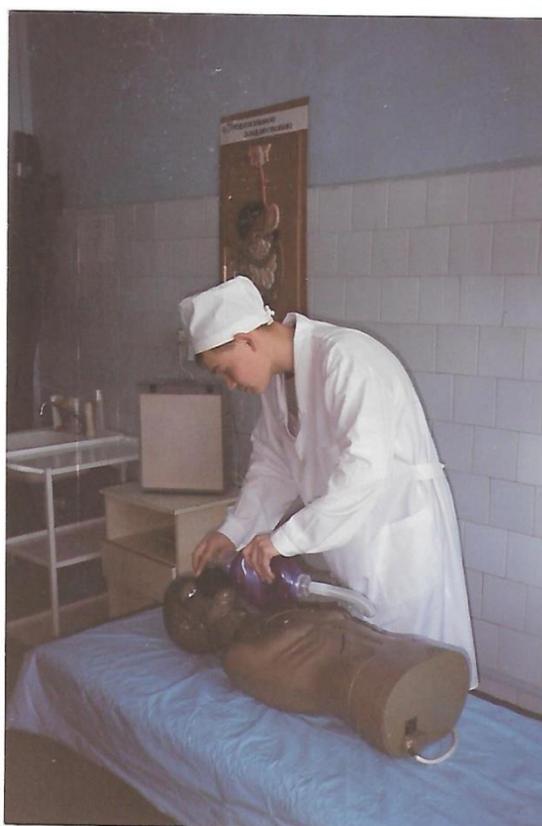


Рисунок П.3 – Организация осуществления ухода за больными в условиях стационарного отделения ГУЗ «КБ № 4», 05.02.1991 года, страница 3

Приложение Р

Демонстрация отработки навыков на практическом занятии в стенах Краснокаменского медицинского колледжа, 11.04.2022 год



Рисунок Р.1 – Демонстрация отработки навыков на практическом занятии в стенах Краснокаменского медицинского колледжа, 11.04.2022 год



Рисунок Р.2 – Демонстрация отработки навыков на практическом занятии в стенах Краснокаменского медицинского колледжа, 11.04.2022 год

Продолжение Приложения Р



Рисунок Р.3 – Демонстрация отработки навыков на практическом занятии в стенах Краснокаменского медицинского колледжа, 11.04.2022 год

Приложение С

Лаборантская ГПОУ «Крснокаменский медицинский колледж»,
20.04.2022 год



Рисунок С.1 – Лаборантская ГПОУ «Крснокаменский медицинский колледж», 20.04.2022 год

Приложение Т

Библиотека ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж»



Рисунок Т.1 – Библиотека ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж»

Продолжение Приложения Т



Рисунок Т.2 – Библиотека ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж»

Приложение У

Количество штатных преподавателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (информация за 3 года)

База прохождения курсов по повышению квалификации педагогических кадров	Количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации / профессиональной переподготовки (человек)		
	2018 – 2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ФГБОУ ВО «ЧГМА» МЗ РФ	-	1	-
ГАУ АО ПОО «АМК»	-	2	1
ГОУ ДПО «УМЦ по ГОЧС Забайкальского края»	-	1	-
ООО Учебный центр «Профессионал» интернет проекта «Инфоурок»	5	1	6
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр ПК и переподготовки «Мой университет»	-	-	1
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	-	1	-
ООО «ЦНОИ» (г.Санкт-Петербург)	1	-	-
ГПОУ «ЧМК»	3	1	-
ГПОУ «КМК»	1	2	11
АНО ДПО «Международный институт повышения квалификации и переподготовки»	-	-	2
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»	-	-	12
Итого	8	9	33

Рисунок У.1 – Количество штатных преподавателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (информация за 3 года)

Приложение Ф

**Информационный стенд по работе Дополнительного профессионального образования в стенах Краснокаменского медицинского колледжа,
20.04.2022 год**

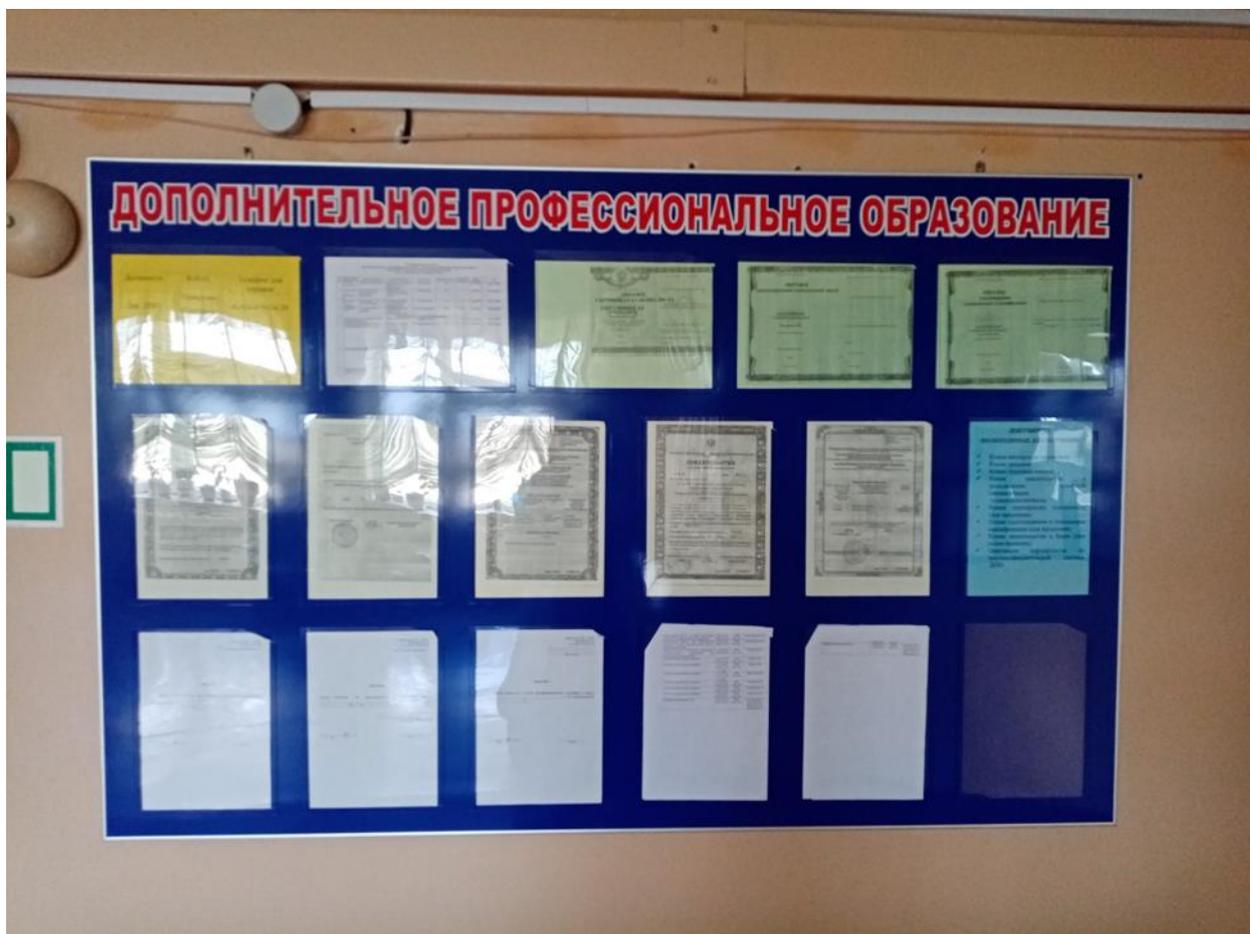


Рисунок Ф.1 – Информационный стенд по работе Дополнительного профессионального образования в стенах Краснокаменского медицинского колледжа, 20.04.2022 год

Приложение X

Информационный стенд основных направлений работы цикловых методических комиссий Краснокаменского медицинского колледжа, 20.04.2022 год



Рисунок X.1 – Информационный стенд основных направлений работы цикловых методических комиссий Краснокаменского медицинского колледжа, 20.04.2022 год

Приложение Ц

Доска почета выпускников ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж», 10.02.2022 год



Рисунок Ц.1 – Доска почета выпускников ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж», 10.02.2022 год

Приложение Ш

Интервью с директором ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» Дружининой Светланой Викторовной

1. Как началась ваша работа в медицинском колледже, какую должность занимали?

Профессиональная деятельность в Краснокаменском медицинском колледже началась с декабря 2002 г., когда была оформлена переводом из ГУЗ «Областная больница №4» города Краснокаменка, где работала врачом – педиатром Детской многопрофильной больницы. В Краснокаменском медицинском колледже начала работать в должности заместителя директора по практическому обучению, в 2011 году назначена директором.

2. Можете дать оценку в системе подготовки студенческих кадров в период СССР и на сегодняшний день?

Сроки обучения в техникумах составляли более 4 лет. Студентам выдавали стипендию, иногородние и сельские студенты обеспечивались местом в общежитии. Раньше студентам выпадала возможность поступать на высшее образование, окончив училище с отличием, сегодня продолжить путь по высшему образованию не составляет труда. Как в СССР, так и на сегодняшний день медицинские училища подготавливали средних медицинских работников для стационаров, поликлиник и т.д.

3. Значимые события ГПОУ «КМК»:

- с 2014 года начало набора абитуриентов на базе основного общего образования (на базе 9 классов);
- в 2015 г. Краснокаменский медицинский колледж получил Свидетельство о внесении колледжа во Всероссийский реестр организаций, предприятий, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально – экономическом развитии Забайкальского;

Продолжение Приложения Ш

– в 2016 г. Федерацией развития образования Краснокаменском медицинский колледж награжден Дипломом лауреата – победителя Всероссийской выставки образовательных учреждений;

– в 2020 г. в рамках слета волонтеров и добровольцев исполняющая обязанности главы Краснокаменского района Лариса Сизых и глава города Игорь Мудрак вручили наиболее активным волонтерам Краснокаменска памятные медали «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе» и Почетные грамоты Президента Российской Федерации. Этой чести были удостоены педагог-организатор Лоншакова Н.Я. и студент ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» Игнатов Алексей как самые активные волонтеры, выполнившие наибольшее количество заявок по оказанию помощи пожилым людям во время пандемии COVID-19;

– в 2020 году получен грант в конкурсе благотворительных и социальных проектов городского поселения «Город Краснокаменск» и муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» по оказанию помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья «Общение без границ».

4. Оценка работы КМК на сегодняшний день.

На сегодняшний день ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж» является одним из ведущих образовательных учреждений среднего профессионального образования, осуществляющим подготовку средних медицинских работников для медицинских организаций Забайкальского края.

Для реализации ППССЗ по реализуемым специальностям ГПОУ «КМК» обладает достаточным кадровым потенциалом и материально – технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических

Продолжение Приложения Ш

занятий, профессиональных модулей, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Организация воспитательной работы в колледже соответствует нормативно-правовым требованиям и направлена на формирование воспитательной среды, обеспечивающей реализацию всестороннее развитой личности студента, формирование нравственных и профессиональных качеств будущих медицинских работников.

5. Преимуществами медицинского колледжа являются:

В соответствии с Распоряжение Правительства Забайкальского края от 16 июля 2019 года № 251-р «О внесении изменений в Перечень 50 наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий, требующих среднего профессионального образования и профессионального обучения» ГПОУ «КМК» осуществляет подготовку по самым востребованным специальностям, вошедшим в данное Распоряжение – это фельдшера и медицинский сестры.

Юго-восточная территориальная расположенность, тем самым обеспеченность медицинскими кадрами со средним мед. образованием медицинских организаций юго-востока, подведомственных Министерству здравоохранения Забайкальского края;

Для города и юго-востока ЗК возможность получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования (на базе 9 классов) как для мальчиков, так и для девочек.