

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Развитие наблюдательности младших школьников на экскурсиях по окружающему миру»

Обучающийся

Е.В. Тарнакина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень, ученое звание, Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

1. Название темы бакалаврской работы: «Развитие наблюдательности младших школьников на экскурсиях по окружающему миру».

2. Цель работы: разработать содержание экскурсий по предмету «Окружающий мир», включающее методы, способствующие развитию наблюдательности у младших школьников, и проверить его эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

3. Задачи бакалаврской работы:

1) провести анализ литературы по теме исследования;

2) на констатирующем этапе исследования определить диагностические методики для изучения актуального уровня развития наблюдательности младших школьников и реализовать их на практике;

3) в ходе формирующего этапа исследования разработать содержание экскурсий по предмету «Окружающий мир», включающие задания по развитию наблюдательности младших школьников с применением методов проблемного обучения, эксперимента, фиксации результатов наблюдения и реализовать их на практике;

4) в ходе контрольного этапа исследования провести анализ проделанной работы и сформулировать выводы.

4. Методы проведенного исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом; проведение тестирования по диагностическим методикам для изучения актуального уровня развития наблюдательности учащихся начальной школы; опытно-экспериментальная работа.

5. Количество используемой литературы и источников: 52

6. Количество приложений: 8

7. Количество таблиц: 5

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты процесса развития наблюдательности младших школьников.....	8
1.1 Специфика развития наблюдательности в младшем школьном возрасте.....	8
1.2 Роль экскурсий в развитии наблюдательности младших школьников.....	23
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию наблюдательности у обучающихся начальной школы в ходе экскурсий по окружающему миру...34	
2.1 Диагностика актуального уровня развития наблюдательности младших школьников.....	34
2.2 Организация процесса развития наблюдательности младших школьников в процессе проведения экскурсий по окружающему миру.....	42
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по развитию наблюдательности младших школьников.....	55
Заключение.....	63
Список используемой литературы.....	67
Приложение А Бланки для диагностики уровня наблюдательности	72
Приложение Б Результаты диагностики переключения внимания	75
Приложение В Результаты диагностики избирательности внимания.....	77
Приложение Г Результаты диагностики объема внимания	79
Приложение Д Результаты диагностики восприятия	81
Приложение Е Результаты диагностики обобщения	83
Приложение Ж Результаты диагностики развития наблюдательности.....	85
Приложение И Бланки задания по наблюдению за природой.....	87

Введение

Тема выпускной квалификационной работы посвящена развитию наблюдательности младших школьников на экскурсиях по окружающему миру. Наблюдательность – это и психическое свойство личности, и профессионально значимая способность специалистов многих профессий, не только ученых и исследователей, но и медицинских работников, пожарных, пилотов, моряков, археологов, педагогов. А художников и поэтов можно с убеждением отнести к людям, с высокоразвитой наблюдательностью. Они очень тонко чувствуют и наблюдают окружающую их природу, создавая своим творчеством шедевры искусства. Наблюдательность выражается в способности человека подмечать свойства явлений или объектов. Эти свойства являются характерными для объекта, существенными для его понимания. Но они могут быть малозаметными, скрытыми, их трудно заметить при беглом или недостаточно внимательном восприятии.

Актуальность темы исследования состоит в том, что в настоящее время в педагогике и психологии не снижается интерес к поискам способов развития наблюдательности у младших школьников. В свое время еще К.Д. Ушинский писал о важности наблюдений в природе, считал их ведущим фактором воспитания ребенка. Он с сожалением отмечал, что современная ему педагогика не учитывает развивающее воздействие природы [46]. По мнению М.Я. Басова, наблюдательность должна рассматриваться как одно из важнейших условий формирования личности. Само познание окружающего нас мира и успешность ориентации в нем основывается на информации, которую человек получает в процессе наблюдения [4]. В науке и в процессе развития человека познание природы и формулировка ее законов «достигается путем наблюдения, эксперимента и обобщения эмпирических данных о свойствах и отношениях объектов исследуемой области природы» [22].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) призывает к формированию у детей навыка самостоятельной исследовательской деятельности и уточняет способы изучения природы и общества: наблюдение, опыт и др. [48].

На разных этапах развития педагогики при изучении предметов «Естествознание», «Природоведение», «Окружающий мир» в начальной школе одной из главных задач было развитие наблюдательности в процессе исследовательской деятельности школьников. Очень результативно это проявляется при организации таких видов занятий, как экскурсии в природу и исследование ее объектов. «Рассматривая исследовательский метод как «метод исканий», Б.В. Всесвятский отмечал, что в исследовательском методе (методе исканий) в основу берется не знание, преподносимое детям в готовом виде, а организованные искания детей в окружающей жизни... Многие ученые отдают предпочтение исследовательскому подходу в обучении, отмечая его достоинства, но широкое применение исследовательский подход находит лишь при обучении естественным наукам. Этому свидетельствуют публикации Л.П.Анастасова, В.И.Андреева, А.Н.Бекетова, И.Д.Зверева, В.Ф.Зуева, И.Н.Пономарева, Б.Е.Рыкова, В.Ю.Ульянинского, К.П.Ягодковского и др.» [31, с. 28].

К критериям определения развитой наблюдательности у детей, можно отнести такие свойства ума как память, внимательность, логический анализ и восприятие. Следовательно, наблюдательность тесно переплетается с умственной деятельностью человека, и зависит от качеств ума индивида. Ученые Герд А.Я., Зуев В.Ф., Ушинский К.Д. и многие другие определяли то, что развитие наблюдательности является важной задачей педагогики. Вопросы изучения процесса развития наблюдательности имеют теоретическую и практическую значимость. Практическая значимость развития наблюдательности у младших школьников именно на экскурсиях по окружающему миру в психологии и педагогике определяется первостепенной задачей умственного воспитания. «Четкая организация и планирование

наблюдений помогает повысить интерес к природе и окружающей среде и тем самым развить познавательную деятельность младшего школьника» [38, 28]. «При этом необходимо выделить теоретические основания и критерии развития наблюдательности и опираясь на них, отбирать упражнения» [35]. Но сегодня недостаточно внимания уделяется экскурсиям как эффективному способу развития наблюдательности у младших школьников и методам, применяемым в ходе экскурсий.

Проблема исследования: каковы методы развития наблюдательности у младших школьников на экскурсиях по «Окружающему миру»?

Цель исследования: разработать содержание экскурсий по предмету «Окружающий мир», включающее методы, способствующие развитию наблюдательности у младших школьников, и проверить его эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования: процесс развития наблюдательности у учащихся начальной школы.

Предмет исследования: методы развития наблюдательности у учащихся начальной школы на экскурсиях при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотезу исследования можно сформулировать следующим образом: процесс развития наблюдательности младших школьников будет более эффективным, если разработать и реализовать содержание экскурсий по предмету «Окружающий мир», которое включает практические задания по наблюдению за природными объектами посредством применения методов проблемного обучения, эксперимента, фиксации результатов наблюдения.

Для того чтобы подтвердить данную гипотезу, нужно решить следующие задачи:

- провести анализ литературы по теме исследования;
- на констатирующем этапе исследования определить диагностические методики для изучения актуального уровня

развития наблюдательности младших школьников и реализовать их на практике;

- в ходе формирующего этапа исследования разработать содержание экскурсий по предмету «Окружающий мир», включающие задания по развитию наблюдательности младших школьников с применением методов проблемного обучения, эксперимента, фиксации результатов наблюдения и реализовать их на практике;
- в ходе контрольного этапа исследования провести анализ проделанной работы и сформулировать выводы.

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом; проведение тестирования по диагностическим методикам для изучения актуального уровня развития наблюдательности учащихся начальной школы; опытно-экспериментальная работа.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в городе Караганда на базе учебной организации ТОО «МРТech» и школьников младших классов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (первая – теоретическая глава, где изучается теоретическая база развития наблюдательности младших школьников и вторая – практическая, где изучаются и проводятся констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента), заключения, списка используемой литературы и приложения.

Глава 1 Теоретические аспекты процесса развития наблюдательности младших школьников

1.1 Специфика развития наблюдательности в младшем школьном возрасте

В современном мире такое качество личности для человека как «наблюдательность» и его развитие, способствует достижению высоких успехов в учебной деятельности, в рабочей и трудовой деятельности, а так же во многих других сферах человеческой жизни. Многие педагоги и психологи достаточно большое количество времени уделяли учению о наблюдательности и ее развитию в своих трудах. С самого рождения дети начинают проявлять наблюдательность, и именно она помогает разуму совершать скачки в интеллектуальном развитии. Чтобы научиться, к примеру, держать ложку в руке, или построить башню из кубиков, ребенок сначала наблюдает, как это делает взрослый [23]. Процесс наблюдения это не просто фотографирование в памяти картинки объекта наблюдения, а так же осуществление его анализа, изучение и обобщения данных. Сейчас, когда активно развивается практическая психология, которая обращена к конкретному человеку, к его проблемам, нуждам, которая не может обойтись без познания его уникальности и неповторимости, началось возрождение метода наблюдения. Наблюдательному человеку важно иметь умение замечать незаметные детали, запоминать обстановку и в нужный момент все это воспроизвести. Педагог Герд А.Я. определял, что для того, чтобы развить у ребенка наблюдательность, нужно дать малышу роль «исследователя». А чтобы изучать природу, нужно использовать главнейший метод – наблюдение. «По мнению, Жана Пиаже, дети на каждой стадии своего развития меняют понимание мира. Он считал, что дети — как «маленькие учёные» - активно пытаются изучить и осмыслить мир вокруг себя» [19].

Очень важно, чтобы наблюдение контролировалось педагогом или наставником. «Правильная организация наблюдений и опытов также влияет на формирование компонентов универсальных учебных действий. Большую роль в организации опытов и наблюдений играет правильная постановка вопросов, выбора объекта исследования в соответствии с возрастом, активность детей в проведении опыта или наблюдения, применение приемов, привлекающих их внимание (Н.Г.Аквилева, Н.Ф.Виноградова, Е.И.Золотова, З.А.Клепинина, А.Н.Леонтьев, С.Н.Николаева и др.), что ведет за собой формирование познавательного интереса» [7]. Поэтому, для эффективного развития наблюдательности у младших школьников нужно разработать содержание экскурсий по предмету «Окружающий мир» с такими заданиями, при которых им будет интересно познавать новое и в то же время, будет развиваться навык наблюдательности.

На всем пути учебной деятельности не только по предмету «Окружающий мир», но и по предмету «Математика», и по предмету «Русский язык», и по предмету «Технология» младшие школьники учатся правильному поведению в разных ситуациях из полученного ранее опыта и сформировавшихся знаний в ходе исследований, при выполнении различных заданий. По мнению таких авторов как Н.А.Рыжова, С.Н.Николаева и др., игра, искусство наблюдения являются наиболее важными средствами ознакомления детей с окружающим миром [52].

«Если в процессе взаимодействия с развивающимся человеком взрослые предоставляли возможность ребенку самому наблюдать за миром и делать открытия, то можно ожидать, что уже к подростковому периоду наблюдательность может сформироваться как свойство сенсорной организации. Если в процессе взросления человек был лишен необходимости или возможности наблюдать, то и соответствующее свойство не развивается» [15]. Например, можно привести множество примеров, когда человек, во взрослом возрасте может быть так ненаблюдателен, что не знает, где находится в его квартире утюг или полотенце. Часто бывает и так, что

живущие вместе люди даже не замечают изменения во внешности друг друга. Поэтому для развития наблюдательности возраст не столько важен, сколько постоянные упражнения по развитию наблюдательности.

Наблюдения формируют конкретные и образные представления и понятия о мире вокруг, что способствует развитию логического мышления, устной и письменной речи детей младшего школьного возраста. Также метод наблюдения формирует материалистическое мировоззрение, и помогает убедиться детям в том, что природные явления изменяются и развиваются, а также помогают найти доказательства о материальности мира и единства природы. Наблюдения помогают в борьбе с религиозными предрассудками, а так же выстраивают по кирпичикам такой навык личности, как «наблюдательность», который формируется с развитием устойчивого внимания, памяти, любознательности и умением связывать различные природные явления. Наблюдательность — можно определить, как умение фиксировать в предметах и явлениях не только очень яркие и запоминающиеся факты, но и часто менее заметные особенности [20]. Из этого определения следует, что эти качества и умения зааргументируют себя ценным качеством личности, которое пригодится людям любой профессии - мир человека, у которого развита наблюдательность, всегда богат яркими красками и впечатлениями. Для развития наблюдательности важно активное и целенаправленное восприятие.

«Наблюдательность — это психическое свойство, базирующееся на ощущении и восприятии и являющееся свойством сенсорной организации.

Благодаря наблюдательности человек различает признаки и объекты, имеющие незначительные отличия, замечает различия в сходном, видит их при быстром движении, при изменившемся ракурсе, имеет возможность сократить до минимума время восприятия признака, объекта, процесса.

Прежде всего, она опосредована процессом и свойствами ощущения и восприятия и условиями их протекания. Наблюдательность предполагает

хорошо развитый зрительный анализатор, высокую абсолютную и относительную чувствительность» [35].

В своих учениях К.Д.Ушинский писал о том, что важнейшим значением в умственном развитии младших школьников является знакомство с природой и развитие наблюдательности. Он писал о понятии «наблюдательность», как о способности видеть все свойства, качества и отношения предмета. Ученый считал, что наблюдательность является ценным и важным качеством ума. К.Д.Ушинский писал, что для того, чтобы добиться успехов в обучении, нужно чтобы обучение соответствовало двум критериям - наглядность обучения и системное, последовательное изложение информации. «О важности применения наглядных средств обучения в учебном процессе по естествознанию писал еще в XVIII веке В.Ф.Зуев: «При рассуждении о какой-либо вещи учитель показывает оную в самой натуре или по крайней мере по картинке». В последствии, такие известные ученые-методисты, как А.Л.Герд, Л.С.Севрук, В.П.Вахтеров, С.А.Павлович, И.П.Ягодовский, М.Н.Скаткин, в своих работах указывали на большое значение наглядных средств обучения при знакомстве детей с природой. Исследования современных психологов, дидактов и методистов, например Л.В.Занкова, В.П.Голова, Н.Г.Конобеевского, Г.Ф.Суворовой, убедительно доказали, что применение наглядных средств повышает качество обучения, способствует формированию познавательного интереса к природе и учебному предмету» [5].

«Основание разумной чисто человеческой речи, — писал К.Д.Ушинский, — заключается в верном логическом мышлении, а ... логическое мышление ... возникает не из чего иного, как из верных и точных наблюдений» [2].

Наблюдения, развивают важное качество личности в младших школьниках — это наблюдательность. Наблюдательность — это очень дорогое и ценное качество людей различных специальностей. Быть наблюдательным, можно сказать это значит уметь смотреть и видеть,

слушать и слышать. Это важнейшая познавательная способность, необходимая не только для успешного учения, но и в дальнейшей жизни. «Наблюдение — это непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств» [2].

Наблюдать предметы и явления можно в самой природе или в помещении. Огромную роль в развитии наблюдательности детей внесли естественные курсы. Наблюдательным можно назвать человека, у которого есть умение вести наблюдения. Из дня в день, из года в год, начиная с самых младших классов, школьник живет, то проверяясь другими, то сам наблюдая и проверяя себя. Эта проверка может выродиться в формальную, например: проверка соответствия данного действия определенному правилу или проверка наблюдением соответствия словам учебника [6].

Дети пытаются наблюдать как самостоятельно, так и под руководством учителя. Учитель разрабатывает критерии и объекты наблюдений в зависимости от того, какое время года в настоящее время, а так же в соответствии с географическим положением и климатом той местности, где непосредственно находится школьное учреждение. Большой выбор в разнообразии наблюдений можно найти в учебниках, например:

- экскурсии в лес,
- экскурсии в поле,
- экскурсии на водоём,
- экскурсии в парк,
- практические работы по исследованию предметов окружающего мира на уроках в классе.

Развивая наблюдательность, педагоги применяют в своём обучении приём «наблюдение», важно чтобы он проводился систематично. Педагогу можно использовать прием-игру «Кто самый наблюдательный в классе?», и награждать детей, которым первым получилось увидеть следующие явления:

- прилёт птиц,
- появление первых насекомых,
- появление первых цветущих одуванчиков.

Н.В.Тимофеев-Ресовский — биолог говорил: «При наблюдении можно что-либо увидеть только в том случае, если ты знаешь, что нужно искать, что нужно видеть. Иногда несколько людей, имеющих различный профессиональный уровень или интересы в различных областях, смотрели на одно и то же, а при обмене впечатлениями выяснялось, что тот, кто не имел необходимых знаний или не знал, что именно нужно увидеть, ничего и не увидел» [35].

Из данного высказывания можно сделать вывод, что прежде чем с младшими школьниками идти на экскурсии, с целью развития их наблюдательности, нужно провести ряд уроков по теме экскурсии, чтобы дети понимали, что за объекты им предстоит наблюдать.

При непосредственном наблюдении у ребенка начинают работать и задействуются слуховые, зрительные, обонятельные и осязательные чувства. При качественной организованности наблюдения педагогом во время экскурсии формируется и развивается познавательный интерес к природным явлениям и интерес к жизни животных, а так же растений. Для этого педагогу важно составлять уроки, опираясь на следующие составляющие:

- с учетом детского интереса;
- с проявлениями высокой умственной активности;
- с элементами юмора и познания нового.

Проникая в процесс наблюдения всем своим сознанием, ребенок развивает инициативность и любознательность. Появляется умение находить и подмечать незаметные свойства объектов наблюдения, а так же выстраивать логическую цепочку своих мыслей и суждений. Появляется интерес поиска ответов на вопросы, которые прививают ученикам бережное отношение к природе.

«Наблюдательность - это выработанная способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе малозаметные, свойства предметов и явлений. Как же развить ее?

Ученые утверждают, что наши органы восприятия ежедневно получают десятки, даже сотни тысяч сигналов, впечатлений, но все они разрозненны и мимолетны. Поэтому чрезвычайно важно научиться выбирать из их обилия именно такие, которые нам действительно нужны» [51].

Но тех знаний, которые добываются во время уроков, может быть очень мало для развития наблюдательности. Поэтому как для младших школьников, так и для старших учеников внедряются наблюдения еще и во внеурочное время, самостоятельно. Им нужно дать понимание того, что чтобы получить максимально точные знания об окружающем мире, нужно воспользоваться приемом наблюдения. Есть такая поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Наблюдательность является фундаментом, на котором строятся по кирпичикам мыслительные операции. Поэтому наблюдения являются важным средством развития мышления детей. Развитие наблюдательности у школьников способствует развитию устной и письменной речи, так как после того, как дети побывают на экскурсиях, в большинстве случаев педагог дает задание для составления устного или письменного рассказа о том, что они увидели и услышали на экскурсии.

«Наблюдательность зависит не столько от остроты зрения, слуха, обоняния и т.д., сколько от умения человека каждый раз, слушая и рассказывая что-либо, ставить перед собой определенную, ясную цель и достигать ее. Наблюдательность обязательно предполагает наличие в характере человека таких черт, как любознательность, пытливость, и приобретаются они в жизненном опыте, в том числе и в играх и развлечениях» [51].

Чтобы развивать наблюдательность младших школьников нужно понять, из каких критериев она складывается. Критерии развитости

наблюдательности можно определить в способности к самостоятельному нахождению новых свойств, объектов, явлений в окружающей природной и социальной среде; восприятие не только отдельных объектов, чаще всего представителей животного и растительного мира, но и как можно большего числа объектов и, обобщенного восприятия природного и социального окружения; проявление самостоятельности и адекватное отражение воспринятого в речи и изобразительной деятельности.

Поэтому для развития наблюдательности младших школьников, нужно исследовать структурные компоненты выделенных критериев, представленных в таблице 1, с помощью выбранных диагностических методик и разработать программу для их развития [40, 27].

Таблица 1 - Структурные компоненты критериев развития наблюдательности младших школьников и методики диагностирования их уровня

Структурные компоненты	Методика диагностики уровня развития критериев	Уровни развития наблюдательности
1. Уровень развития внимания		
Объем внимания	Методика «Запомни и расставь точки»	Высокий, средний, низкий
Избирательность внимания	Методика Мюнстерберга	Высокий, средний, низкий
Переключение внимания	Методика распределения и переключения внимания «Числа и буквы»	Высокий, средний, низкий
2. Уровень развития восприятия	Методика «Чего не хватает на рисунках?»	Высокий, средний, низкий
3. Уровень развития мышления, способности к обобщению	Методика «Исключение лишнего»	Высокий, средний, низкий

При анализе результатов структурных компонентов, к комплексу определяющих уровень развития наблюдательности, можно выделить высокий, средний или низкий уровни развития. Они характеризуются следующим образом:

– высокий уровень - учащиеся самостоятельно ведут целенаправленное восприятие, дают полную характеристику наблюдаемого

объекта, наряду с существенными показателями подмечают малозаметные компоненты, наблюдается интерес в продолжение наблюдения;

– средний уровень - для учащихся характерно целенаправленное восприятие, наблюдения ведутся многими органами чувств, учащиеся выделяют основные черты объекта, но часто несущественные, Но интерес их к природе чаще всего побуждался внешними стимулами: красота внешнего вида и поведения животных, контроль и требования воспитателя;

– низкий уровень - учащиеся не могут следовать задаче наблюдения, легко меняют установку наблюдения, отвлекаются на яркие признаки, восприятие слабо дифференцированное и бедное, выделяют только несколько броских признаков, чаще восприняты зрением; не могут увязать наблюдаемое с субъектным опытом без помощи учителя; отношение к наблюдаемому чаще нейтральное или положительное.

«Во всех описанных случаях научная и практическая психодиагностика решает ряд типичных для нее задач. К ним относятся следующие:

– установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения;

– определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях;

– описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо;

– сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.

Все четыре перечисленные задачи в практической психодиагностике решаются или каждая в отдельности, или комплексно в зависимости от целей проводимого обследования» [29, 36].

«Младший школьный возраст - наиболее ответственный этап школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода

определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и во многом являются определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познания и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия; и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка» [14].

Очень часто бывает так, что ребенок не внимателен, это можно объяснить несформированностью характера детей младших возрастов. Педагог младших классов спокойно воспринимает проблемы в отсутствии внимания у детей. Больше всего встречаются «невнимательность», «отвлекаемость», «синдром дефицита внимания» у детей 6-7 лет. Их внимание действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью регулирующих нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих произвольное управление поведением в целом и вниманием в частности. «Внимание младших школьников отличается небольшим объемом и малой устойчивостью. Они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10–20 минут. Устойчивость внимания школьников на уроке зависит от типа заданий. Так, при выполнении внешних действий устойчивость внимания первоклассников и второклассников выше, чем при выполнении умственных. Поэтому на уроке учителю необходимо чередовать умственные задания с практическими (рисованием, составлением

графических схем, макетов и пр.). При выполнении сложных заданий, требующих применения разнообразных приемов и способов работы, младшие школьники отвлекаются меньше, чем при выполнении простых, но однообразных заданий» [12]. «Поэтому при формировании и развитии наблюдательности важно предусмотреть систему упражнений, направленных на развитие как сенсорно-перцептивных качеств, так и умений, помогающих понимать, осмысливать наблюдаемое» [35, 25].

Проблемой внимания занимались известные зарубежные и отечественные педагоги и психологи: Дж.Миль, И.Гербарт, Э.Титченер, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, Н.Ф.Добрынин, Я.Л.Коломинский, В.А.Крутецкий, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, В.Д.Шадриков и другие. «Внимание – важное условие успеха познания человеком окружающей действительности, поскольку обеспечивает полноту и глубину восприятия, активность мышления, концентрацию волевых усилий на познание того или иного объекта (явления)» [34, 44].

Чтобы воспитывать у детей внимательность, нужно постепенно внедрять процесс наблюдения на уроках. «Сам процесс наблюдения начинается с того, что учитель предлагает детям осмотреть объект в целом, чтобы у ребенка сложилось о нем целостное представление. Затем следует организовать рассмотрение предмета по частям. Необходимо ограничить внимание, сосредоточив его лишь на некоторых частях, иногда всего на одной. Если объект подвижный, например, животное, надо предложить детям заранее наметить для рассмотрения часть тела, например хвост, голову и т. п. При появлении объекта ребенок сразу направляет свое внимание именно на эту часть. При таком подходе к наблюдениям ученик привыкает концентрировать внимание только на том, что ему нужно для решения данной задачи. Не следует ожидать, что дети сразу научатся концентрировать внимание: это результат длительной, кропотливой работы. Очень помогает в этом деле дневники наблюдений на уроках окружающего мира» [21].

Так же можно сделать вывод, что при разглядывании какого-либо объекта, можно не сразу воспроизвести его образ в голове, как это делают, например художники. Поэтому воспроизводство картинки объекта наблюдения в голове человека и есть важнейший навык при развитии наблюдательности. В этом случае, педагогу можно использовать такие приемы, которые заставят обратить внимание детей и задержат его на наблюдаемом предмете или явлениях природы на экскурсиях. «Можно предложить ученику после однократного рассмотрения предмета или его части закрыть глаза и мысленно представить только что увиденное. С первого раза образы зачастую бывают нечеткими, расплывчатыми. В этом случае возможны повторные наблюдения. Этот прием наблюдения можно повторить несколько раз, пока не будет у ребенка отчетливого представления о предмете» [3].

Для развития наблюдательности так же помогут и повторные наблюдения. Чтобы добиться результата, нужно обратить внимание ребенка на то, чтобы он попытался сравнить наблюдаемый образ с таким же объектом, расположенным не далеко, возможно на картинке. Детям трудно долго концентрировать внимание на одном и том же, поэтому можно при наблюдении перевести внимание ребенка на что-нибудь другое, может быть провести физическую паузу, а через некоторое время вернуться к наблюдаемому образу. Таким приемом может являться имитация или воспроизведение младшим школьником движений и звуков предметов, явлений природы. Например, учитель может попросить детей, чтобы они показали руками движения ветра, крыльев птицы, падающих листьев; голосом — воспроизвести или изобразить звук грома, пение птицы, рычание медведя или тигра. С помощью таких нестандартных приемов можно заострить внимание ученика на предметах и заставить его всматриваться, вслушиваться в явления, которые при первоначальном наблюдении были не замечены.

«С другой стороны, современное естествознание все в большем объеме включает в свой арсенал традиционные методы социально-гуманитарных наук, пытаясь не только объяснить, но и понять изучаемые явления природы, т.е. дать им определенную ценностную интерпретацию и гуманитарное измерение» [7].

Есть еще один способ, с помощью которого можно акцентировать внимание ребенка на необходимом предмете. Можно попробовать младшим школьникам не сразу показать предмет наблюдения, а заинтересовать детей и организовать наблюдение так, чтобы они сами захотели исследовать объект наблюдения. Так, чтобы обратить внимание ребят на то, что в почве есть воздух, можно организовать наблюдение несколькими способами. В первом случае, можно учителю взять небольшой образец почвы и положить в воду, обращая внимание детей на то, что из почвы появляются шарики воздуха в воде, тем самым подтвердить наличие воздуха в почве. А во втором случае, педагог открыто не обозначает детям тот факт, что в том случае, если в воде из почвы появляются пузырьки, это означает наличие в ней воздуха. А воспитывает в детях навыки исследовательского поиска, когда ребята должны сами найти ответ, почему же так происходит.

В современном мире, который развивается огромными шагами, очень важно, чтобы психическое развитие малыша организовывалось таким образом, чтобы запускался процесс саморазвития. «Нет необходимости доказывать, что именно это внутреннее стремление ребенка к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Истоки исследовательского подхода можно обнаружить в дидактических идеях Я.А.Коменского, Дж.Локка, М.В.Ломоносова, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.В.Дистервега, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Д.Дьюи и других выдающихся ученых» [31, с. 28].

В связи с тем, что в наше время навыки исследовательского поиска будут полезны не только тем людям, в жизни которых присутствует наука,

но и для любого гражданина. Поэтому в современном образовании учителями создаются такие программы, которые направлены на развитие исследовательского обучения. «Необходимо учить сосредоточивать свое внимание на предметах учебной деятельности независимо от их внешней привлекательности. Все это ведет к развитию произвольности, осмысленности, а вместе с этим и к иной избирательности восприятия: избирательности по содержанию, а не по внешней привлекательности. Уже к концу I класса ученик умеет воспринимать предметы в соответствии с потребностями и интересами, возникающими в процессе обучения, и своим прошлым опытом. Учитель продолжает учить его технике восприятия, показывает приемы осмотра или прослушивания, порядок выявления свойств. Все это стимулирует дальнейшее развитие восприятия, появляется наблюдение как специальная деятельность, развивается наблюдательность как черта характера» [26].

«Педагоги с давних времен выделяли два основных пути учения: «учение пассивное» - посредством преподавания - и «учение активное» - посредством собственного опыта (термины К.Д. Ушинского). Несмотря на ожесточенные споры в отношении самой возможности деления учения на «пассивное» и «активное», невозможно не заметить, что речь идет о двух принципиально разных путях получения образования» [50].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обращается внимание на то, что доступными способами изучения природы и общества является освоение таких приемов, как наблюдение, измерение, сравнение и классификация, что можно проследить из следующей выдержки: «Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире» [47, 11, 18].

Развитию наблюдательности для младших школьников помогут экскурсии на природу или исследования. Но нужно понимать, что определения «экскурсия» и «исследование» изначально разные по направленности и содержанию виды деятельности. Исследование – это изучение предмета или свойств предметов через собственный опыт или через поиск истины, а проектирование – это создание определенного проекта.

«Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они расширяют и углубляют знания учащихся. Дети видят объекты природы в естественной среде, наблюдают взаимосвязь растений с почвой, животных с растениями. Это позволяет сформировать у учащихся представление о природе, как о едином целом, в котором все части теснейшим образом взаимосвязаны. Отдельные понятия, полученные на классных занятиях, на экскурсиях сливаются в более широкое понятие – «природа»» [41].

Младшие школьники, осуществляя наблюдение, получают новые знания не только по конкретно поставленной задаче, но и углубляются в новую тему, по которой проводят исследование, выходя за ее границы и обретая новые знания. Так же для полного закрепления знаний и развития познавательных действий детей, учитель может дать задание ребятам по созданию модели наблюдаемого объекта. Модели, которые дети создают под руководством учителя, могут отражать структуру наблюдаемого объекта (строение растения), структуру обобщенного понятия (насекомое), структуру сложного понятия (погода), процесс (круговорот воды в природе), превращение (состояние воды). Исследования таких ученых как А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса, О.Т.Поглазова, А.И.Савенков и др., так же показывают, что наблюдение и создание моделей наблюдаемых объектов в настоящее время может использоваться и используется как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте для развития познавательных универсальных учебных действий [8, 39].

1.2 Роль экскурсий в развитии наблюдательности младших школьников

В ряде эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности школьников традиционно особое место занимает «экскурсия». Еще в начале XX века специалисты в области исследовательского обучения отводили экскурсии особое место. Она рассматривалась как постоянный спутник исследовательского метода обучения. Рассматривая исследовательский метод как «метод исканий», Б.В. Всесвятский отмечал, что в исследовательском методе (методе исканий) в основу берется не знание, преподносимое детям в готовом виде, а организованные искания детей в окружающей жизни. «Знание не дается как готовое, а получается в результате работы самих детей над тем или другим жизненным материалом... Этому свидетельствуют публикации Л.П.Анастасова,

В.И.Андреева, А.Н.Бекетова, И.Д.Зверева, В.Ф.Зуева, И.Н.Пономарева, Б.Е.Рыкова, В.Ю.Ульянинского, К.П.Ягодковского и др.» [31, с. 28].

Некоторыми педагогами даже утверждалось, что существует особый экскурсионно-исследовательский метод обучения. Экскурсией можно назвать одну из форм организации учебной деятельности. Экскурсии нужно вводить в использование приемов при проведении детьми собственных исследований.

«Экскурсия позволяет изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, дает бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления. В ходе нашей работы мы активно использовали эту форму организации. Часто экскурсия, так же как и тот или иной мини-курс, служила стартовой площадкой для детских исследований, давала мощный импульс детскому мышлению, позволяла увидеть множество интересных проблем для собственных изысканий, продуцировать большое количество самых разных гипотез. Бесконечно большое количество источников для получения новых сведений создавало прекрасную базу для аналитической работы мысли, выработки суждений, умозаключений и выводов» [50].

Большой энциклопедический словарь дает такое определение термину экскурсия: «Экскурсия - проходка, прогулка, выход на поиск чего, для собирания трав и пр.» [9].

Чтобы педагогу в начальной школе эффективно и качественно донести до ученика новые знания на экскурсии, важно, чтобы он с младшими школьниками провел работу по анализу предыдущей экскурсии; по запланированной и актуальной экскурсии определил для учащихся цели, задачи и тему, а также правильно оформленный план по экскурсии, обозначил средства для организации экскурсии. «Умения учителей по организации внеклассной воспитательной работы с учащимися опираются не только на психолого-педагогические знания (о сущности, принципах воспитательного процесса, методах воспитания и т. д.), но и на знания по

общественно-политическим дисциплинам» [1, 42, 45]. Чтобы выполнить эти задачи, педагог должен знать теории воспитания, принципы и методику планирования воспитательной работы.

«По своей форме экскурсия напоминает нечто среднее между лекцией и беседой. Экскурсовод должен изложить научные факты в стиле, достаточно привлекательном для группы экскурсантов, чтобы легче воспринять и усвоить эту информацию. А экскурсант во время экскурсии должен приобрести новые впечатления и новые ощущения (например, вкусовые — во время дегустации), возможно, новые умения и навыки (характерно для экологических, этнографических экскурсий, экскурсий на различные производства)» [15, 16].

Требования ФГОС НОО для предмета «Окружающий мир» в начальной школе можно раскрыть следующим образом – чтобы развивались основные способы изучения природы, такие как опыт, измерение, наблюдение, запись, сравнение и классификация. А так же задача педагога развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Видный современный теоретик экскурсионного дела Б.В. Емельянов дает следующее, более полное определение экскурсии: «Экскурсия представляет собой целенаправленный наглядный процесс познания окружающего человека мира, процесс, построенный на заранее подобранных объектах в естественных условиях или расположенных в цехах промышленного предприятия, помещениях, лаборатории научно-исследовательского института, залах музея, выставки, мастерской художника и др. Показ чувственно воспринимаемых объектов происходит под руководством квалифицированного руководителя-экскурсовода и подчинен задаче раскрытия четко определенной темы» [15].

В основе цели нашей работы лежит разработка содержания экскурсий по предмету «Окружающий мир» с системой упражнений для эффективного развития наблюдательности у младших школьников и проверка ее эффективности в ходе опытно-экспериментальной работы [33].

Предполагается, что процесс развития наблюдательности младших школьников будет более эффективным, если разработать и реализовать содержание экскурсий по предмету «Окружающий мир», которое включает практические задания по наблюдению за природными объектами посредством применения методов проблемного обучения, эксперимента, фиксации результатов наблюдения:

1. Проблемное обучение – это метод обучения при помощи которого ученик сам сталкивается с какими-либо противоречиями и пытается прийти к их пониманию самостоятельно. Таким образом человек способен не только развивать свое мышление, но также находить решение проблемы и пользоваться знаниями, которые он приобрел ранее.

2. «Эксперимент (от лат. *experimentum* - проба, опыт), метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества» [9].

3. Фиксация наблюдений – это закрепление того, что дети наблюдали. Наблюдаемые явления фиксируются для того, чтобы лучше запечатлились в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. В момент наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти – двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная.

Предыдущий опыт развития начального образования по познанию окружающего мира и проведенные научные исследования подтверждают утверждение о том, что ознакомление младших школьников с миром природы необходимо. «Не повторяя хода становления и развития начальных естествознания и географии, приведем в доказательство лишь некоторые весьма убедительные высказывания. М.В.Ломоносов: «... мне натура — мать ... знания в оной тщусь искать». И далее: молодым людям он советует прилагать «крайнее старание к естественных вещей познанию». В.Ф.Зуев: «Нет почти человека, которому бы познание вещей естественных не было нужно». А.И.Герцен: «Нам кажется, почти невозможным без

естествоведения воспитать действительно мощное умственное развитие». К.Д.Ушинский: «... считаю эти предметы (предметы природы — авт.) самыми удобными, чтобы приучить детский ум к логичности». В.П.Вахтеров: «Что же касается начального образования, то нет другого предмета, который мог бы более заинтересовать учащихся... как естествоведение»» [2].

Чтобы получить хорошую базу знаний, объем материала в начальном естествознании должен соответствовать современному уровню развивающихся наук о природе, или другими словами должен соблюдаться принцип научности. Это означает, что подача знаний на уроках по окружающему миру в начальной школе должна формироваться от простых форм к сложным формам. Поэтому в минимальном объеме учебного материала, который содержится в учебниках по окружающему миру должно присутствовать целостное содержание необходимой теории. В связи с этим, формируется основная норма естествоведческих терминов или законов, которая в сила составить основную мысль восприятия необходимой гипотезы. «Таким образом, можно видеть, что в школьной практике существует большое разнообразие нестандартных уроков. Все они позволяют школьникам глубоко познавать жизнь, развивать свои способности, совершенствовать знания, умения и навыки, духовно обогащаться и воспитывать качества делового человека» [43].

Младшие школьники в школе должны получать знания об окружающей их природе и социальной среде. Это положение определяет краеведческий принцип, который параллельно связан с принципом практической направленности. Понятие краеведческого принципа ввел такой ученый как В.Ф.Зуев. При получении знаний об окружающей природе и социальной среде, младшие школьники получают практические представления о природе и социологии отдаленных территорий Земли. При изучении естествознания младшие школьники получают задания по наблюдению за погодой. В этом случае у учащихся возникают определения понятий «погода» и «климат»,

при характеристике климата природных зон. Наблюдения за погодой записываются с помощью условных знаков, которые изображены в рабочих тетрадях. В дальнейшем при проведении экспериментов с проращиванием зерна, выращиванием на подоконнике тюльпана из луковицы, изучением частей растений, развивается способность у учащихся познать и усвоить материал курса биологии об органах растений. Очень важное умение преподаётся в теме начального естествознания «Ориентирование на местности». Учащиеся получают знания и умения о правилах определения направлений на местности по компасу, по природным ориентирам. Во многих случаях эти знания в будущем могут спасти жизнь, если например человек заблудился в лесу. Если не усвоить эти знания и умения в младших классах, то потом почти невозможно разобраться в материале физической географии в старших классах. Природа — великий источник становления нравственных качеств [49].

По мере накопления знаний из естественнонаучных курсов, младшие школьники начинают замечать такие взаимосвязи, как зависимость температуры от высоты Солнца, влажности воздуха и наличия осадков от температуры и направление ветра, состояния почвы и воды от температуры; направление ветра и строение облаков, поведение животных при отсутствии или наличии постоянного корма в природе. Накапливая такие знания как изучение изменений при наблюдениях, которые происходят в природе в разное время года, формулировании выводов о том, как происходит переход снега в воду, а воды в лед, или как растворяется соль в воде, а так же проводит ли вода ток - младшие школьники получают информацию о том, как формируются и изменяются процессы, происходящие в природе. Многие вопросы, которые изучаются при прослушивании тем на уроках окружающего мира, находят ответы при практическом изучении и наблюдении явлений, например, такие как «Подводные камни при поведении на водоемах», «Как может влиять снег на жизнь растений?», «Как зависит трудовая деятельность человека от природных условий?»

Достигается это в процессе кропотливой работы учителя и учащихся путем многократных повторений и упражнений, которые могут быть организованы в разнообразных играх через специальные приемы. Последние определяются их психологической структурой, которая представляет собой сложный механизм, включающий в себя многостороннее восприятие, устойчивое внимание, эмоциональное переживание, активную мыслительную и двигательную деятельность. С точки зрения этой структуры мы и делаем попытку раскрыть сущность дидактических методических приемов, способствующих ведению продуктивных наблюдений и, как следствие развитию умения наблюдать [10]. Эти приемы даются детям одновременно с сообщением заданий для наблюдений. Полезно периодически напоминать о них до тех пор, пока ребенок не привыкнет концентрировать внимание только на том, что ему нужно видеть (слышать, осязать и т. д.) для достижения поставленной цели [17]. Младшие школьники, проводя наблюдения за окружающей природой, а так же изучая природные явления на уроках окружающего мира различными методами и способами, формируют знания об окружающих их процессах. Развитие наблюдательности воспитывает в младших школьниках стремление к познанию неизвестного. Именно поэтому у ребят появляется убеждение о том, что окружающий мир и его процессы возможно познать. В школе развитие наблюдательности в связи с взрослением детей организуется различными способами и методами и с разными промежутками времени, отведенными именно на развитие наблюдательности. В первом классе, это может быть временной отрезок, равной одной неделе. Главное чтобы после наблюдений и внесения данных в дневник наблюдений за погодой, у детей было понимание того, что погода бывает разнообразной и это подтверждается различными примерами явлений природы из собственных наблюдений детей. Ребенок научиться доказывать свои предположения и приводить факты из собственных наблюдений.

В следующем классе, то есть во втором, у младших школьников так же появляются задания по наблюдению за природой и ее явлениями, а также за погодой, но количество заданий на эту тематику увеличено. Это могут быть отрезки времени в пятнадцать дней в течение каждой четверти, для того чтобы ребенок мог понаблюдать за явлениями природы в разное время года. Наблюдения также записываются в дневнике наблюдений за погодой, в котором уже присутствуют специальные условные обозначения явлений погоды. Описание соответствующих знаков может быть в учебниках по окружающему миру и задача ребенка не только их заучить, но понимать, что обозначает тот или иной знак. В учебниках так же советуется, что знакомить со знаками младших школьников предпочтительно после того, как дети понаблюдали явление природы. С помощью такого плана дети будут понимать условный знак, а не просто его запомнят.

Детям, которые учатся в третьем и четвертом классах, уже нет необходимости часто наблюдать за явлениями природы и погодой, в основном это происходит при выездных экскурсиях на природу. Но если дети заинтересованы и проявляют большой интерес к проявлениям различных явлений природы, с помощью педагога дети могут сами проводить наблюдения и фиксировать это в рабочей тетради. В третьем и четвертом классах у школьников появляются задания по наблюдению за неживой природой. Расширяются задания по наблюдению за жизнью растений в разные времена года, наблюдения за изменениями жизни животных в разные времена года, например, как зайцы меняют шкуру летом или зимой, медведи впадают в спячку зимой, птицы улетают в теплые страны при наступлении холодов. Все это записывается в рабочих тетрадях, в таблицах и делается небольшой вывод или анализ сделанного наблюдения. Также у детей третьих и четвертых классов появляются темы о том, что природе нужно помогать и природу нужно защищать правильно. Например, возникают такие ситуации, что когда дети убирают на школьной территории осенние листья, почва лишается полезных веществ, так как опавшая листва

под снегом перегнивает и возобновляет в почве необходимые полезные вещества. Существует еще один пример, когда большое количество расположенных рядом скворечников не дают результатов в выводе птенцов, в связи с тем, что при условии расположения скворечников близко друг к другу, они не заселяются птицами. Так же при кормлении людьми уток на водоемах парков различной едой, происходит гибель и болезнь птиц, аналогично такие же ситуации можно наблюдать и в зоопарках. При кормлении обезьян в зоопарках сладкими кукурузными палочками люди не подозревают, что животные потом очень болеют.

Таким образом, необходимо разделять действия людей в окружающей среде и в природных условиях. Ребенок должен понимать, что «улучшать природу», «помогать» ей можно только в измененной человеком среде: в городе, поселке, парке, на участке детского сада, в живом уголке. Именно к такой ситуации подходит известное выражение А.Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили». В естественных же условиях любая деятельность, в том числе и «помощь», должна учитывать законы самой природы. «В книге «Зеленые страницы» Плешакова А.А. рассказывается о природе: о больших деревьях и маленьких жучках, о голосистых веселых птицах и молчаливых, мрачноватых пауках, о чудесных цветах, пестрых бабочках, мохнатых шмелях и о самой незатейливой траве под ногами» [32].

Среди специалистов в области экологического образования в начальной школе также нет единого мнения как в отношении определения его целей, задач, так и выбора методики, форм организации. Экологическое образование в начальной школе реализуется, в основном, через предметы естественнонаучного цикла [24]. Первыми в начальных классах были введены предметы «Природоведение» (З.А.Клепинина, Л.Ф.Мельчаков) и «Ознакомление с окружающим миром». В программе А.А. Вахрушева можно встретить задания практических работ и экспериментов, а так же присутствуют задания по наблюдению за погодой и экскурсии на природу. В настоящее время для начальной школы разработан ряд других курсов,

включающих элементы экологического содержания, например, программы А.А.Плешакова «Мир вокруг нас» (1-3 классы и 1-4 классы), «Окружающий мир» (1-4 классы), факультативный курс «Экология». Программа А.А.Плешакова подразумевает больше практическую деятельность, в ней много заданий на проведение опытов и наблюдений, заполнение дневников наблюдений, работа с глобусом и картами. Также есть работы по экспериментам с продуктами питания, с явлениями живой и не живой природы [13]. Также метод наблюдения и соответственно развитие наблюдательности можно обнаружить в программах Л.В.Занкова. Задания позволяют ребятам улучшить отношения в коллективе, повышать уровень воспитания и саморазвития. В работе Л.В.Занкова «Воспитание наблюдательности школьников» можно проследить такую мысль, что наблюдательность развивается не сразу, а с помощью длительного труда и опыта, например, приобретенного при посещении экскурсий. До сих пор актуальны и современны высказывания К.Д.Ушинского о том, что «воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно еще дать ему и привычку к труду, потому что дельный, серьезный труд всегда тяжел». Возможности уроков окружающего мира для развития детей таких качеств, как самостоятельность и инициатива, значительны: проведение наблюдений, постановка и проведение опытов, работа в уголке живой природы, на учебно-опытном участке, географической площадке и др. [30]. Поэтому после осуществления анализа первоначального уровня наблюдательности у детей младшего школьного возраста по отобранным диагностическим методикам, были разработаны и проведены экскурсии по предмету «Окружающий мир» для развития наблюдательности младших школьников. При изучении природы на экскурсиях у младших школьников появляется шанс увеличить свои имеющиеся уже знания о природе, а педагог мотивирует учеников к дальнейшему изучению процессов природных явлений.

«Л.П.Симонова-Салеева считает: ведущей идеей при отборе содержания для начальной школы может быть идея целостности окружающего мира, неразрывной связи человека и общества с природой. Естественнаучные и социальные аспекты понимания окружающей среды органично представлены в содержании разработанного автором курса «Человек и окружающая среда»» [37].

Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью наблюдения человечество познает мир, процессы и явления природы, жизнь животных, изучает космос, познает новые знания о подводном мире и его обитателях, т.е. обо всём, что нас окружает. А чтобы наблюдение было эффективным, нужно развивать такое качество личности, как наблюдательность. А если нет возможности пронаблюдать объект в природе, то на помощь приходят мультимедийные технологии, которые оказывают влияние и на прочность формирования познавательных универсальных учебных действий (Е.С.Немкина, Н.Б.Тихонова и др.). Педагог А.Я.Герд развивал мысль: чтобы развивать у ребенка наблюдательность, нужно дать ему роль «исследователя». А чтобы изучать природу, нужно использовать главнейший метод – наблюдение. Поэтому как для младших школьников, так и для старших учеников внедряются наблюдения еще и во внеурочное время.

Развитию наблюдательности для младших школьников помогут экскурсии на природу, которые могут содержать элементы исследования ее объектов. Но нужно понимать, что определения «экскурсия» и «исследование» изначально разные по направленности и содержанию виды деятельности. «Нет необходимости доказывать, что именно это внутреннее стремление ребенка к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Истоки исследовательского подхода можно обнаружить в дидактических идеях Я.А. Коменского, Дж .Локка, М.В. Ломоносова, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Д.Дьюи и др» [31, с. 28].

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию наблюдательности у обучающихся начальной школы в ходе экскурсий по окружающему миру

2.1 Диагностика актуального уровня развития наблюдательности младших школьников

Для диагностического исследования по теме бакалаврской работы были выбраны два класса: 1«Г» класс (экспериментальная группа, 18 человек) и 1«А» класс (контрольная группа, 18 человек) учебной организации ТОО «МРТech». Исследование проводилось в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный).

На констатирующем этапе эксперимента на основании выделенных в первой главе структурных компонентов наблюдательности было принято решение, что определение уровня их развития у младших школьников будет проводиться по диагностическим методикам, представленным в таблице 2.

Таблица 2 – Структурные компоненты определения уровня развития наблюдательности младших школьников и методики их диагностирования

Структурные компоненты	Показатели	Диагностическая методика
1.Уровень развития внимания	Объем внимания	Методика «Запомни и расставь точки» (автор: М. Вертгеймер)
	Избирательность внимания	Методика Мюнстерберга (автор Г.Мюнстерберг)
	Переключение внимания	Методика распределения и переключения внимания «Числа и буквы» (автор:Ф.Д. Горбов)
2. Уровень развития восприятия	Зрительное восприятие	Методика «Чего не хватает на рисунках?» (авторы: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева)
3. Уровень развития мышления, способности к обобщению	Способность выделять существенные качества понятий, объединённых общим признаком	Методика «Исключение лишнего» (автор: Н.Л. Белопольская)

Распределение и переключение внимания младших школьников диагностировалось при помощи методики «Числа и буквы». «Инструкция: В таблице указано 49 чисел. 25 из них написаны мелким шрифтом, 24 – крупным. Отыщите числа в мелком шрифте от 1 до 25 в возрастающей последовательности, а в крупном от 24 до 1 в убывающей. Делать это надо поочередно: 1 – в мелком шрифте, 24 – в крупном, 2 – в мелком, 23 – в крупном и т.д. Время выполнения задания – 5 мин» [27]. Бланки, используемые в данной методике, представлены в приложении А.

В ходе констатирующей диагностики были получены результаты, указанные в приложении Б. Сравнительные результаты контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 1.

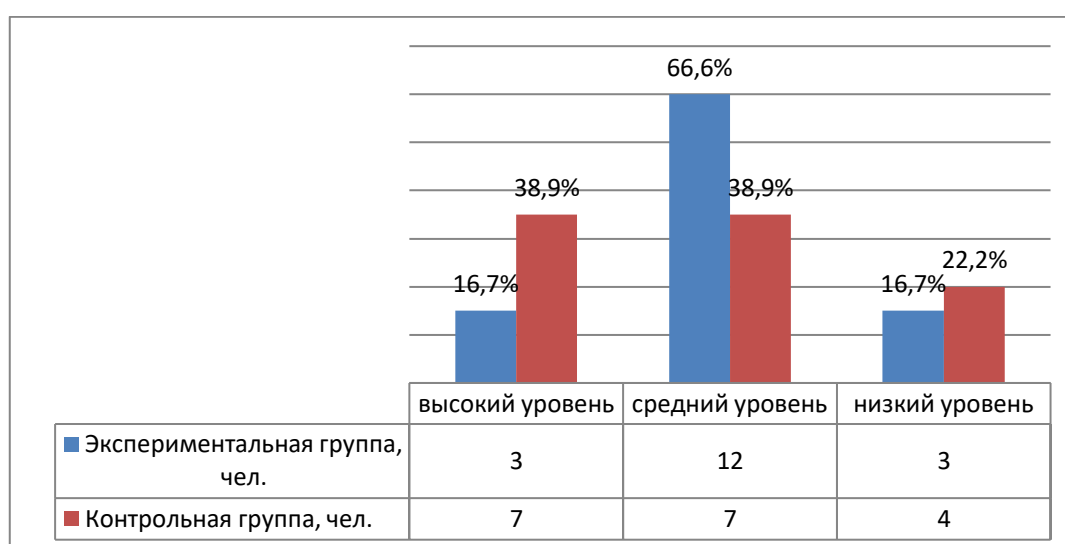


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня переключения внимания в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Из проведенного исследования мы видим, что высокий уровень распределения и переключения внимания в экспериментальной группе у 3 человек в классе (Аня П., Сережа П., Никита С.), средний уровень – у 12 человек (Люда Ш., Ксюша К., Галя Ф., Вова Г., Леша К., Паша Ш., Слава В., Вова Ш., Женя А., Олег Ж., Дима М., Олег П.) и низкий уровень переключения внимания – у 3 человек (Лена З., Кирилл М., Дима Г.).

Следующим структурным компонентом для определения уровня наблюдательности является избирательность внимания. Чтобы определить уровень избирательности внимания, была использована методика Мюнстерберга. Для проведения эксперимента понадобится специальный тестовый бланк, представленный в приложении А, карандаш и секундомер. Учитель садится с учащимся за парту и объясняет правила: «Я сейчас тебе покажу карточку с набором букв. В этом наборе букв есть знакомые тебе слова. Твоя работа заключается в том, чтобы быстро прочитать текст и определить, какие слова здесь написаны». На проведение данной методики дается две минуты. Методику проводят как с одним ребенком, так и в группе ребят. Чтобы произвести анализ выполненного теста, нужно руководствоваться шкалой оценок, которая представлена в приложении В. Интерпретация результатов проводится по следующей инструкции: «Экспериментатору нужно посчитать общее число баллов, которые получил ребенок и из этого числа отнять число, равное количеству ошибок, которые получил ребенок. То число, которое получится, и будет главным результатом в интерпретации эксперимента».

Большое значение имеет правильная расшифровка данных, полученных при проведении диагностики. В связи с этим, перед проведением теста, нужно поинтересоваться у ребенка, не устал ли он, или может быть у него что-либо болит, есть такой вариант, что ребенок может плохо видеть или просто у него нет желания в данный момент проводить эксперимент, и все эти факторы могут приводить в итоге к заниженным результатам. Еще одним фактором, который может привести к снижению результата – это если русский язык является не родным языком ребенка, и он может допустить то, что будут пропуски в словах. Поэтому перед началом эксперимента нужно обязательно поговорить с ребенком, выяснить, может его что-то беспокоит или просто плохое настроение.

Результаты диагностики уровня избирательности внимания учащихся 1 «а» и 1 «г» классов представлены в приложении В. Анализ результатов представлен на рисунке 2.

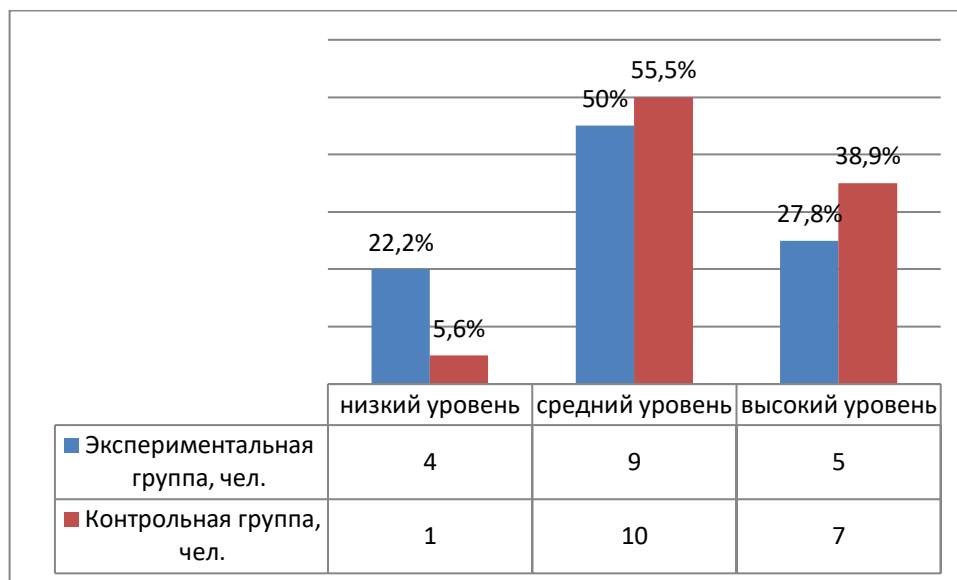


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня избирательности внимания в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Из проведенного исследования мы видим, что высокий уровень избирательности внимания в экспериментальной группе у 5 человек (Аня П., Сережа П., Никита С., Галя Ф., Ксюша К.), средний уровень у 9 человек (Вова Г., Леша К., Паша Ш., Слава В., Вова Ш., Женя А., Олег Ж., Дима М., Олег П.) и низкий уровень избирательности внимания у 4 человек (Лена З., Кирилл М., Дима Г., Люда Ш.). Если посмотреть на диаграмму, то можно увидеть, что общий уровень избирательности внимания в контрольной группе выше, чем в экспериментальной группе.

Отметим, что у детей, уровень избирательности внимания которых ниже среднего, есть трудности в усвоении школьной программы. Они невнимательны, могут при написании работ пропускать буквы, допускать много ошибок. Они очень часто отвлекаются на уроках, занимаются посторонними делами.

При помощи методики «Запомни и расставь точки» оценивается объем внимания. Для этого используется материал, представленный в приложении А. Инструкция для данной методики: «Лист с изображенными точками заранее разрезается на 8 небольших квадратов. Потом сложить их друг на друга так, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками». Перед началом проведения диагностики детям нужно объяснить: «Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках». При дальнейшем проведении эксперимента школьнику нужно давать постепенно все 8 карточек, и он должен сделать рисунок точек, изображенный на этих карточках. Время показа карточек устанавливается около 1-2 секунд. Результаты рассчитываются по баллам.

На констатирующем этапе эксперимента были получены результаты сформированности уровня объема внимания учащихся экспериментальной и контрольной группах, представленные в приложении Г. Анализ результатов отображен на рисунке 3.

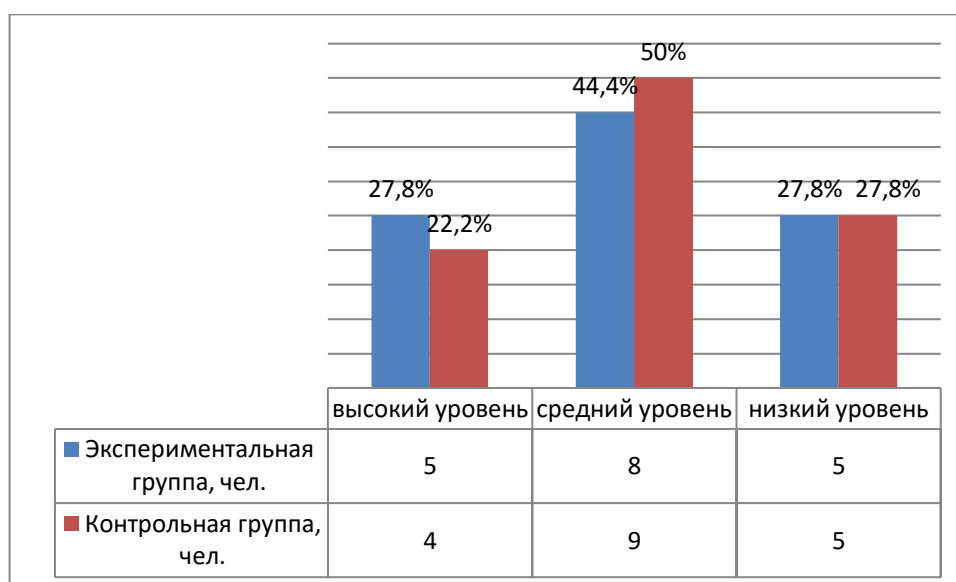


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня объема внимания в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Из проведенного исследования видно, что высокий уровень объема внимания в экспериментальной группе у 5 человек (Аня П., Олег П., Никита С., Ксюша К., Вова Г), средний уровень у 8 человек (Леша К., Паша Ш., Слава В., Женя А., Олег Ж., Дима М., Олег П., Галя Ф.) и низкий уровень у 5 человек (Лена З., Кирил М., Дима Г., Люда Ш., Вова Ш.).

Для того, чтобы определить уровень развития восприятия, была использована методика «Чего не хватает на рисунках?» «Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных в приложении А. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. Проводящий диагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия» [27].

Результаты диагностики уровня восприятия учащихся экспериментальной и контрольной групп, полученные на констатирующем этапе, представлены в приложении Д. Анализ результатов отображен на рисунке 4.

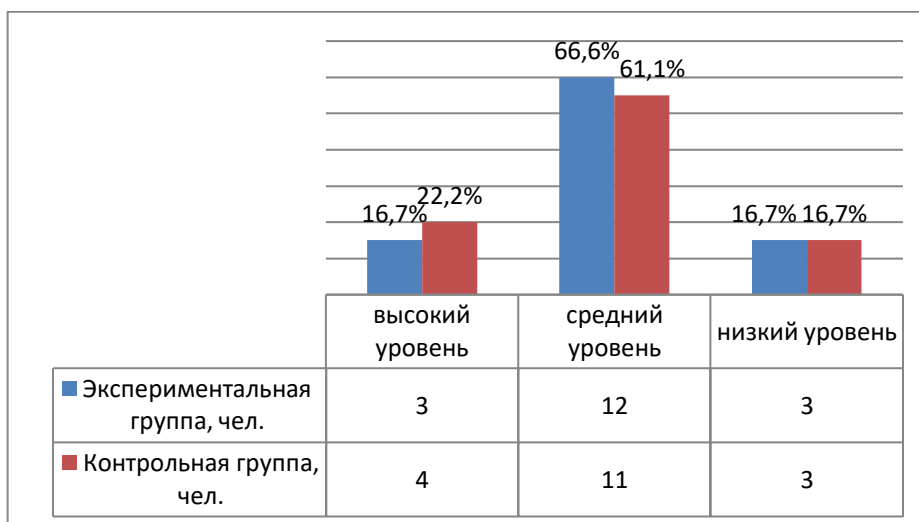


Рисунок 4 - Результаты диагностики уровня восприятия в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

В ходе анализа результатов исследования мы видим, что высокий уровень сформированности восприятия в экспериментальной группе выявлен у 3 человек (Аня П., Олег П., Кирилл М.), средний уровень у 12 человек (Леша К., Слава В., Женя А., Олег Ж., Дима М., Галя Ф., Никита С., Сережа П., Вова Г., Ксюша К., Люда Ш., Дима Г.) и низкий уровень восприятия у 3 человек (Лена З., Паша Ш., Вова Ш.).

Для того, чтобы выявить способности младших школьников к обобщению, использовалась методика «Исключение лишнего». Суть методики: «Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему». Бланк с заданием представлен в приложении А. В начале эксперимента были получены результаты способности к обобщению учащихся экспериментальной и контрольной групп, представленные в приложении Е. Анализ отображен на рисунке 5.

В ходе анализа проведенного исследования мы видим, что высокий уровень обобщения в экспериментальной группе у 4 человек (Вова г., Олег П., Кирилл М., Дима М), средний уровень у 10 человек (Леша К., Женя А., Олег Ж., Галя Ф., Никита С., Сережа П., Ксюша К., Люда Ш., Дима Г.) и низкий уровень у 3 человек (Лена З., Паша Ш., Вова Ш., Слава В.).

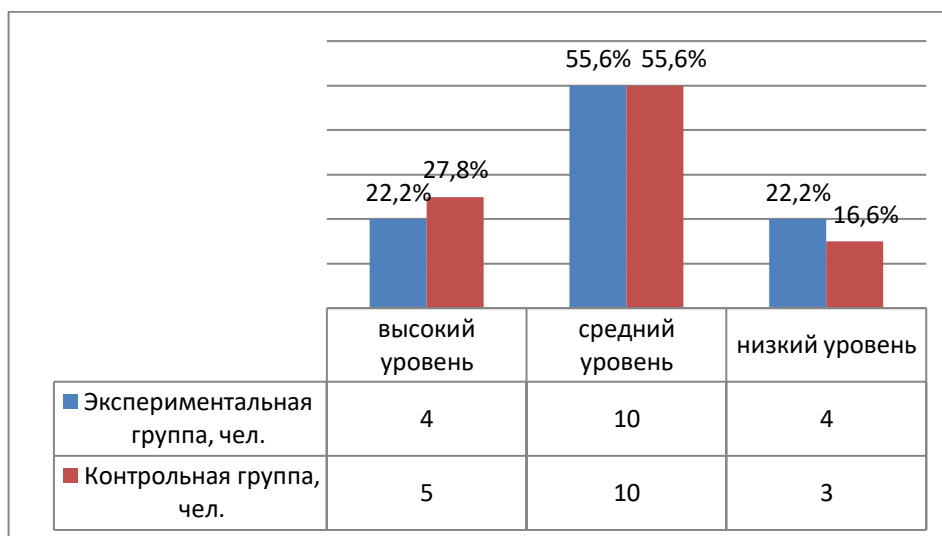


Рисунок 5 - Результаты диагностики уровня способности обобщения в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Обобщим результаты констатирующего эксперимента по всем использованным методикам и выведем общий уровень развития наблюдательности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах (Таблица 3). Анализ результатов по всем проводимым методикам представлен в приложении Ж.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня наблюдательности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (в %)

Уровень развития наблюдательности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	21,08%	23,30%
Средний уровень	57,74%	52,18%
Низкий уровень	21,18%	24,52%

По результатам проведенных методик мы определили уровень развития наблюдательности для каждой группы, это видно на рисунке 6 и рисунке 7.



Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня наблюдательности в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования, (в %)



Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня наблюдательности в контрольной группе на констатирующем этапе исследования, (в %)

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что у большинства учащихся 1 класса в экспериментальной группе развитие наблюдательности находится на низком и среднем уровне. Поэтому важно создавать учащимся условия для мыслительной деятельности и прививать им основные приемы наблюдения за природой.

2.2 Организация процесса развития наблюдательности младших школьников в процессе проведения экскурсий по окружающему миру

Проведя анализ результатов констатирующего этапа эксперимента, мы выявили, что развитие наблюдательности у младших школьников на данном этапе соответствует среднему и низкому уровню. Цель работы на формирующем этапе эксперимента – проведение комплекса экскурсий по урокам окружающего мира, содержание которых направленно на развитие наблюдательности у младших школьников экспериментальной группы. Во время преддипломной практики проводились занятия и экскурсии в природу

для учащихся 1 «Г» класса экспериментальной группы, направленные на развитие наблюдательности, которые были разработаны для формирующего этапа эксперимента и представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание экскурсий по окружающему миру

Экскурсии	Тема экскурсий	Цель экскурсии
Экскурсия 1	Разнообразие красок осени. Экскурсия в парк.	Цель: развитие наблюдательности младших школьников Задачи: – расширить знания младших школьников о листопаде и его пользе для природы; – развивать память, внимание, творческие способности; – способствовать объединению коллектива класса
Экскурсия 2	Окружающий мир и его изучение. Экскурсия на пришкольный участок.	Цель: развитие наблюдательности младших школьников Задачи: – развивать стремление к познанию и умение слушать друг друга; – увеличить знания о разнообразии насекомых
Экскурсия 3	Поход в зоопарк. Разнообразие животного мира и его красота	Цель: развитие наблюдательности младших школьников Задачи: – увеличить знания у младших школьников о животных, изучить их поведение и повадки; – развитие коммуникативных навыков, воспитание правильного отношения к животным
Экскурсия 4	Изменения в природе зимой. Экскурсия в парк.	Цель: развитие наблюдательности младших школьников Задачи: – формирование умения у учащихся наблюдать за изменениями в природе зимой; развитие внимания и логического мышления; – развитие бережного отношения к природе, проговаривание простых правил поведения на природе

Продолжение Таблицы 4

Экскурсия 5	Разнообразие растительного мира. Экскурсия в ботанический сад.	Цель: развитие наблюдательности младших школьников Задачи: – изучение разнообразия растительного мира в искусственных условиях; – развитие внимания и логического мышления; – развитие бережного отношения к природе
Экскурсия 6	Изучение объектов живой и не живой природы. Экскурсия на пришкольный участок.	Цель: развитие наблюдательности младших школьников Задачи: – изучение объектов живой и неживой природы, формирование навыка записывания результатов наблюдений и исследований; – развивать навыки наблюдения и анализа, в ходе исследовательской работы - находят объекты живой и неживой природы и взаимосвязь между ними; – развитие коммуникативных навыков, воспитание правильного отношения к природе
Экскурсия 7	Весна пришла. Экскурсия в лесопосадку.	Цель: развитие наблюдательности младших школьников Задачи: – наблюдения за весенними изменениями в природе и сбора природного материала для поделок; – ведение дневника наблюдений за природой
Экскурсия 8	Весенние изменения в природе. Экскурсия на водоем.	Цель: развитие наблюдательности младших школьников Задачи: – научить младших школьников производить наблюдения за особенностями пробуждения природы в различных биоценозах во время весны; – научить определять раннецветущие растения, формировать представления об особенностях весны, наблюдение за состоянием весны.

Важным условием будет выступать создание младшим школьникам на экскурсиях по окружающему миру условия для мыслительной деятельности

и задания по наблюдению за объектами живой и неживой природы, за явлениями природы, а практические задания по наблюдению за природными объектами посредством применения методов проблемного обучения, эксперимента, фиксации результатов наблюдения.

Некоторые примеры содержаний экскурсий приведены ниже.

1. Экскурсия «Разнообразие красок осени».

Цель: развитие наблюдательности младших школьников

Задачи:

- расширить знания младших школьников о листопаде и его пользе для природы;
- развивать память, внимание, творческие способности;
- способствовать объединению коллектива класса

План -конспект экскурсии:

1. Вводная часть

Дорогие мои друзья, сегодня у нас с вами необычный урок. Сегодня мы с вами практически окунёмся в чарующую атмосферу осени и параллельно подышим свежим воздухом. Сегодня мы будем делать то, что вы очень любите и заодно получать новые знания. Мы едем в парк и будем изучать... А изучать мы будем то, о чем я сейчас вас расскажу стихотворение «Осенние листья», автор Лариса Зимина.

- Как называется явление, которое описывает автор в стихотворении? (ребята отвечают). Совершенно верно. Сейчас на улице осень и происходит одно из красивейших явлений осени – это листопад. Все листья становятся разного цвета – желтые, оранжевые, красные, даже может произойти такое, что лист будет разноцветный.

- Ребята, а вам нравится такое время года, как осень? (ребята отвечают) люди каждый по своему видит красоту осени. Кто-то начинает делать фотографии, кто-то молчаливо любуется красотой природы с чашечкой горячего шоколада в руке, а кто-то начинает рисовать, например

художники. Послушайте еще одно стихотворение «Листопад», автор Груданов Евгений.

- А теперь ответьте мне на вопрос, как вы думаете, почему листья меняют свою окраску? (ребята отвечают).

- Осенью день становится короче, солнышко наше начинает светить меньше и вещество в листьях, которое называется «хлорофил», с помощью которого листья и приобретают зеленый цвет, начинает вырабатываться в листьях все меньше и меньше. На некоторых деревьях все листочки могут быть красными, а где-то только желтыми. У такого дерева как клен листья начинают сначала желтеть, а потом раскрашиваются в красный цвет. Поэтому мы наблюдаем, что листья на деревьях разноцветные.

- А теперь кто мне может ответить, с какой целью деревья сбрасывают листву? (ребята отвечают).

- Давайте теперь я вам расскажу. Представьте себе такую картину, зима и деревья стоят с листьями, идет снег и он собирается на каждом листочке дерева, налипают хлопьями и сугробами, что может тогда произойти? (ребята отвечают). Правильно, ветки начинают ломаться под тяжестью снега. А еще листочки так же как и мы с вами питаются водой, а зимой корням дерева очень сложно добывать воду из твердой земли, поэтому листочки бы все засохли бы.

- А как же лист сам отцепляется от дерева? Природа тоже об этом позаботилась. Когда лето заканчивается, на каждом листочке начинает образовываться тонкая перегородка. Осенью она увеличивается и тем самым отталкивает листок от дерева. В зависимости от того, насколько быстро растет эта перегородка, настолько и быстро листики опадают, а некоторые листочки могут остаться на деревьях до самой зимы.

- А давайте подумаем с вами вместе, опавшие листья приносят ли какую-либо пользу? (ребята отвечают). Листья служат как будто покрывалом для земли, они прикрывают и защищают корни от крепких зимних морозов. Так же в опавшей листве стоят зимние домики ежи, а белки утепляют. Так же

перегнившие листья являются хорошим питанием для почвы, а гусеницы и жучки организуют там себе домики.

- Сейчас предлагаю вам поиграть в игру, я буду задавать вам вопросы, и посмотрим кто сможет правильно на них ответить.

- Осенью так жарко, все мы раздеваемся?
- Осенью земля снегом укрывается?
- Тучки солнце закрывают?
- Дождик сильный зазывают?
- Расцветают кругом цветы?
- После дождика растут грибы?
- Все тепло мы одеваемся?
- В речке весело купаемся?
- Осенью ногами мы топаям по листьям,
- С весельем и радостью на наших лицах?

- А давайте тоже по-шуршим и послушаем стихотворение «О чем нам шепчет лист осенний» Э. Венц, о чем шепчутся листья!!!

- Понравилось вам стихотворение? Далее мы с вами, чтобы не заскучать поиграем в подвижную игру и заодно проверим вашу наблюдательность. Я дам вам листья и веточки хвойных растений, а ваша задача найти дерево, листик или веточка которого оказались в вашей руке. И-и-и, поехали!!!

- Ну вот мы с вами немного размялись а теперь давайте поговорим о таком дереве, как лиственница. Это необычное дерево. Вы наверное наблюдали, что некоторые деревья зимой не опадают, а стоят так же как и летом зеленые. Такие деревья называют хвойными. Кто назовет мне их названия? (ребята отвечают). Давайте я вам помогу. Это ель, сосна, пихта, лиственница.

- А кто мне ответит, почему же хвойные деревья не опадают, как деревья с листиками, и остаются зелеными в течении всего года? (ребята отвечают). На хвойных деревьях листики покрывает грубая пленка и листья не широкие как на лиственных деревьях, а тонкие как иголки, поэтому листики испаряют меньше влаги. И за счет этого хвойные деревья

практически не могут засохнуть от недостатка влаги, когда ее очень мало в морозные дни. Вы скажите: «А почему ветки не ломаются у хвойных деревьев от снега, как у лиственных деревьев?». А я вам отвечу: «Потому что, на хвойных деревьях, листики как иголки, и снег на долго не задерживается на них, и потихоньку соскальзывает на землю». Поэтому большие кучи снега не успевают накопиться на иголках хвойных деревьев. Видите, как много интересного можно узнать о природе. Зимой мы с вами обязательно сходим опять сюда на экскурсию и понаблюдаем, как снег легко соскальзывает с хвойных деревьев.

- А теперь, посмотрите на вот это дерево. Оно очень похоже на хвойное дерево, потому что у этого дерева тоже есть иголки. Но кто заметит, чем же отличаются иголки хвойного дерева и то, что мы сейчас рассматриваем. (ребята отвечают) Правильно ребята, иголки у этого дерева мягкие, и еще, они так же как и листья на зиму опадают. Если понаблюдать вокруг, то можно увидеть, сколько иголочек лежит возле лиственницы. Эти деревья долгожители, срок их жизни может составлять 500 лет. Кора этого дерева очень необычная, а само дерево тяжелое и будет тонуть в воде, но из-за того, что в ней много смолы, в древности из нее строили и корабли и дома. Поэтому лиственницы очень редки в наше время, т.к. их все жестоко вырубали. Теперь мы с вами на нашей экскурсии будем заниматься очень интересным делом. Послушайте стихотворение Елены Благиной «Листья золотые».

- Как вы поняли из стихотворения, ваша задача на данный момент, что собрать красивый букет из листьев.

- Ну и в заключении нашего занятия, мы с вами попробуем изобразить звуки леса. Сейчас мы поделимся на 4 группы, и каждая группа будет изображать свой звук, который вы наблюдали в лесу (ответы детей). Правильно, вы будете изображать и шуршание листьев, и пение птиц и жужжание жучков.

Заключительная часть.

- Всем задание собрать больше интересных листочков и сделать дома гербарий. А так же, я вам дам время, чтобы вы понаблюдали сейчас за природой, погуляли по парку и дома сегодня сделали необходимые записи в таблицу, о нашем разговоре, что нового вы узнали о природе осенью, какие изменения произошли после лета, как изменились деревья, как изменилось поведение животных и насекомых, как изменилась погода (на следующем уроке я раздам вам в классе дневники наблюдений за погодой и ваша задача будет наблюдать за погодой и заполнять их в течении 7 дней). Так же вам нужно будет заполнить таблицу (Приложение И), в которой отобразить наблюдаемые явления в природе на сегодняшней экскурсии и следующей экскурсии, которая пройдет в декабре, чтобы потом сравнить результаты.

Ну вот и завершилась наша с вами экскурсия. Вам понравилось? Что нового вы узнали? Что интересного наблюдали сегодня в парке? Какое настроение у каждого из вас?

2. Конспект экскурсии для 1 класса по теме «Изменения в природе зимой».

Цель: развитие наблюдательности младших школьников

Задачи:

- формирование умения у учащихся наблюдать за изменениями в природе зимой;
- развитие внимания и логического мышления;
- развитие бережного отношения к природе, проговаривание простых правил поведения на природе

Ход урока: организация экскурсии на природу в парк

Оборудование: набор разбавленных красителей, кисточки, карандаш, линейка, кормушки для птиц, лопатка, тетрадь, термометр.

1. Вводная часть

Здравствуйте мои дорогие друзья. Сегодня у нас с вами опять будет необычный урок. Я поняла, что вам очень понравилась экскурсия в парк,

когда мы с вами осенью окунулись в чарующие краски осеннего листопада. Наступила зима и она принесла свою красоту в знакомый нам с вами парк. Посмотрите как все изменилось с того момента, как мы были с вами последний раз. А кто мне скажет, кто из вас наблюдательный, здесь ли мы были в прошлый раз или это было другое место в парке? Давайте назовем отличия. Вспомним и сравним, какая погода была в октябре, когда мы были здесь с вами и что происходит сейчас? (ребята отвечают). Правильно, в прошлый раз было светило солнышко, мы с вами были легко одеты, вокруг было много опавших листьев, а так же еще оставалось много листьев на деревьях, мы с вами видели жучков и гусениц, так же на водоеме мы видели уток и вода была не замерзшая (ребята еще произносят свои ответы).

- А что мы с вами наблюдаем сейчас? (дети отвечают). Да, сейчас значительно холоднее, мы с вами одеты тепло и даже одеваем варежки, вокруг лежит снег, и на деревьях совсем нет листочков, и проходя водоем, мы с вами заметили что он полностью замерз, а птицы которые были на озере улетели в теплые края. Как вы думаете, почему так происходит? (ребята отвечают).

- А какие деревья не изменились и кто ответит почему? (ответы ребят). Молодцы вы хорошо усвоили прошлый наш урок.

2. Основная часть

-А сейчас послушайте отрывок из стихотворения Федора Тютчева о не менее прекрасном времени года - зиме. Осенью все вокруг ярко и красочно, а зимой все вокруг белым-бело, сверкает и искрится.

- А давайте попробуем поймать снежинку, понаблюдайте какая она красивая, попробуйте ее запомнить и изобразить в своих тетрадях. А теперь попробуйте поймать снежинку на ладошку, получилось? Что происходит? (ответы детей). А как вы думаете, почему так случается? (ответы детей) Правильно, наши ладошки горячие и снежинка попав к нам на кожу моментально тает.

- Следующее задание для вас будет интересным и выявит в нашем классе самых наблюдательных и зорких, мне нужно, чтобы вы собрали каждый по 5 предметов из леса, это могут быть веточки, шишки, кора дерева, желуди и другое.

- А сейчас будет самая интересная часть нашего занятия, из собранных предметов и снега вам нужно создать шедевр и раскрасить его разноцветной водой. Например:

- сделайте из веточек или шишек рисунок и раскрасьте его;

- сделайте колобок или снега и облейте его цветной водичкой;

- попробуйте создать разноцветные брызги, как вы это делаете на уроках рисования;

- сделайте попытку раскрасить кору дерева, сосульки или льдинки.

- а теперь сделаем все вместе снеговика и раскрасим его в разные цвета.

Теперь можно и сфотографироваться с нашими шедеврами.

- Вот так интересно можно проводить время зимой, кроме катания на санках, коньках, лыжах, игр в снежки или катание на горках. Зима приносит нам не мало впечатлений и веселья. А как вы думаете, чем питаются зимой птицы? (ребята отвечают). Правильно, им сложно найти себе корм и поэтому мы с вами поможем сегодня им. Сейчас мы будем развешивать наши кормушки, которые мастерили на уроке «Технология» и каждый насыплет в них корм для птичек, это и крошки, и пшено, и зернышки. Так мы с вами поможем природе. Можно отойти подальше от кормушек и подождать немного. Вот мы с вами и наблюдаем, как первые птички прилетели полакомиться в наших кормушках (дети наблюдают за птицами).

На уроках мы с вами изучали, как выглядят воробушки, как выглядят синички и снегири, голуби и вороны. А каких птиц вы наблюдаете в наших кормушках, ну-ка внимательно посмотрите (ответы детей)

- Так, теперь чтобы не замерзнуть, мы с вами поиграем в игру «Веселые воробушки».

- Следующая игра, в которую мы с вами будем играть, это игра «Зимушка-зима».

- Ну и в завершении нашей экскурсии мы с вами поиграем в игру «Искристые льдинки».

- Ну вот и завершилась наша с вами экскурсия. Вам понравилось? Что нового вы узнали? Что интересного наблюдали сегодня в парке? Какое настроение у каждого из вас? Домашнее задание - составить рассказ об изменениях, происходящих в природе зимой после осени. Нарисовать животное или птиц, которых видели во время экскурсии. Заполнить таблицу, которую я вам раздавала на предыдущей экскурсии, чтобы сравнить особенности осени и зимы.

3. Экскурсия для 1 класса по теме «Изучение объектов живой и не живой природы».

Цель: развитие наблюдательности младших школьников

Задачи:

- изучение объектов живой и неживой природы, формирование навыка записывания результатов наблюдений и исследований;
- развивать навыки наблюдения и анализа, в ходе исследовательской работы - находят объекты живой и неживой природы и взаимосвязь между ними;
- развитие коммуникативных навыков, воспитание правильного отношения к природе

Ход урока: организация экскурсии в школьный сад

Оборудование: ведро с водой, лопатка, карандаш, тетрадь, трубочки

1. Вводная часть

- Здравствуйте мои дорогие друзья. Сегодня в первый раз у нас с вами будет проходить урок не в помещении в классной комнате, а на улице. Мы с вами отправимся в путешествие по школьному саду и познакомимся с такими понятиями как живая и неживая природа. Наша задача с вами развивать наблюдательность, замечать даже самое незаметное, и казалось бы

скрытое от глаз. Но чтобы пойти на природу нам нужно вспомнить правила поведения на природе. Перечислите мне их (ответы детей). А сейчас я обобщу ваши ответы, значить на природе для начала нам нужно одеться в соответствии с погодой, чтобы мы не замерзли или не перегрелись, обязательно нужен головной убор, слушать все команды учителя и выполнять их, соблюдать дисциплину, не бегать, не обгонять одноклассников и не толкать их, если мы переходим дорогу строго следовать правилам дорожного движения, не толкать друг друга, если кто-то получил травму сразу же сказать преподавателю. Ну вот, теперь мы с вами знаем теперь как себя вести на природе в коллективе, можно приступать.

- Сегодня мы будем проводить исследования живой и не живой природы. А для начала, давайте определим, что относится к объектам живой и не живой природы. Так вот, к живой природе относятся все, что дышит, питается, растет. А к неживой природе можно отнести камни, песок, воздух, солнце, горы, вода, звезды и небо. Давайте посмотрим вокруг, сколько всего интересного. А какое разнообразие красок в листе можно увидеть. Послушайте стихотворение «Сентябрь» Е. Трутнева.

- Как вы думаете, какое время года описывает поэт? (ответы детей). Так, правильно, а кто мне назовет явления, которые помогли вам сделать такие выводы. Правильно! А сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы мне будете говорить, что это, объект живой или не живой природы.

Преподаватель зачитывает загадки, дети отвечают.

- Так, ну вы большие молодцы. Все правильно отгадывали загадки. А сейчас мы с вами разделимся на две подгруппы. Одной группе нужно собрать в саду объекты живой природы, а другой - объекты не живой природы. И сразу подумайте и порассуждайте, какие подделки вы можете сделать из этих предметов. Это будет вашим домашним заданием.

- И наконец, мы с вами подошли к проведению исследования. А для начала ответьте мне на такой вопрос: «Влияют ли объекты не живой природы на объекты живой природы?» (ответы ребят). Да, ребята, конечно же,

объекты не живой природы на объекты живой природы, например вода или солнце, как влияют на растения. Дома вам нужно будет написать 5 пунктов о том, как же вода влияет на растения, а второй группе как же солнце влияет на растения.

А мы с вами понаблюдаем, как ветер влияет на деревья (педагог и ученики проводят наблюдения за деревом). Во-первых, от ветра опадает листва, что мы с вами только что наблюдали, во вторых, ломаются веточки, в третьих ветер переносит пыльцу цветочков, чтобы вместо цветочков появились яблочки, в четвертых сильный ветер может повалить деревья и в пятых ветер разносит семена деревьев на далекие расстояния. Можно сделать вывод, что ветер бывает сильный и слабый. Давайте это проверим сами. Каждый возьмет трубочку и опавшие листочки. Теперь тихо дуем через трубочку, сначала на ладошку, а потом на листочки. Что мы наблюдаем? (ответы детей). Правильно мы чувствуем на ладошке холодок и струю воздуха, а листочки лежат не двигаются, а теперь дунем сильно через трубочку. Что вы почувствовали? (правильно). Сильно на ладошке ощущается ветер, и наши листочки разбросало в разные стороны. А как вы думаете, когда дует холодный ветер, а когда теплый? (ответы детей).

-А еще ветер заставляет двигаться облака по небу, а облака образуют необычные образы. Вот давайте поиграем в игру и понаблюдаем за облаками, кто найдет самый интересный образ, на который похожи облака. И зарисуем образы облаков в своих блокнотах.

- А сейчас мы проведем с вами опыт, чтобы определить есть ли в земле воздух. Каждый лопатками возьмите небольшой комочек земли и бросьте его в наше ведро с водой и понаблюдайте, что вы заметили? (ответы детей) Правильно, когда земля попадает в воду, начинают появляться множество пузырьков. Что же это может значить? Как вы думаете? (ответы детей). Да, это означает что пузырьки воздуха выбираются из земли и поднимаются вверх, таким образом, мы с вами доказали, что в земле содержится воздух.

- А теперь я хочу у вас спросить, кто заметил, какому объекту живой природы требуется помощь? Правильно. Маленькую елочку порывами ветра погнуло и если мы ей не поможем, она погибнет. Давайте выроем ямку и вкапаем небольшой столбик, чтобы привязать елочку к столбику, так ветер не будет ее ломать. Какой можно сделать вывод? (ответы детей). Правильно. Природу нужно беречь и помогать ей.

- Ну вот и завершилась наша с вами экскурсия. Вам понравилось? Что нового вы узнали? Что интересного наблюдали сегодня в саду? Какое настроение у каждого из вас? Домашнее задание – сделать подделки из объектов живой и не живой природы, составить выводы как не живая природа влияет на объекты живой природы.

При постепенном приучении младших школьников к самостоятельному изучению явлений природы, а так же построению экскурсий так, чтобы дети, получали для себя новые открытия в изучении растительного и животного мира, складывается наблюдательность, которая важна во всех областях практической деятельности людей. При проведении экскурсий мы попытались сформировать умения у учащихся наблюдать за изменениями в природе, добывать новые знания при помощи приема наблюдения, сформировать умения наблюдать сезонные изменения в природе, которые помогают развитию наблюдательности, внимания и логического мышления, проводили беседы о том, как бережно относиться к природе и проговаривали простые правила поведения на природе.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию наблюдательности младших школьников

Цель проведения контрольного этапа эксперимента – выявление эффективности проведенной работы по теме «Развитие наблюдательности младших школьников на экскурсиях по окружающему миру» с экспериментальной группой младших школьников.

При определении уровня избирательности внимания по методике Мюнтерберга учащихся 1 «а» класса (экспериментальная группа) и 1 «г» класса (контрольная группа) на контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты, которые представлены в приложение В. Анализ результатов представлен на рисунке 8.

Из проведенного исследования на контрольном этапе мы видим, что высокий уровень избирательности внимания в экспериментальной группе стал у 8 человек в классе (Аня П., Сережа П., Никита С., Галя Ф., Ксюша К., Паша Ш. Олег П., Олег Ж.), средний уровень избирательности внимания у 10 человек (Вова Г., Леша К., Слава В., Вова Ш., Женя А., Дима М., Лена З., Кирил М., Дима Г., Люда Ш.) и низкого уровня избирательности внимания нет. Если посмотреть на диаграмму, то можно увидеть, что общий уровень избирательности внимания в экспериментальной группе стал выше, чем в контрольной группе.

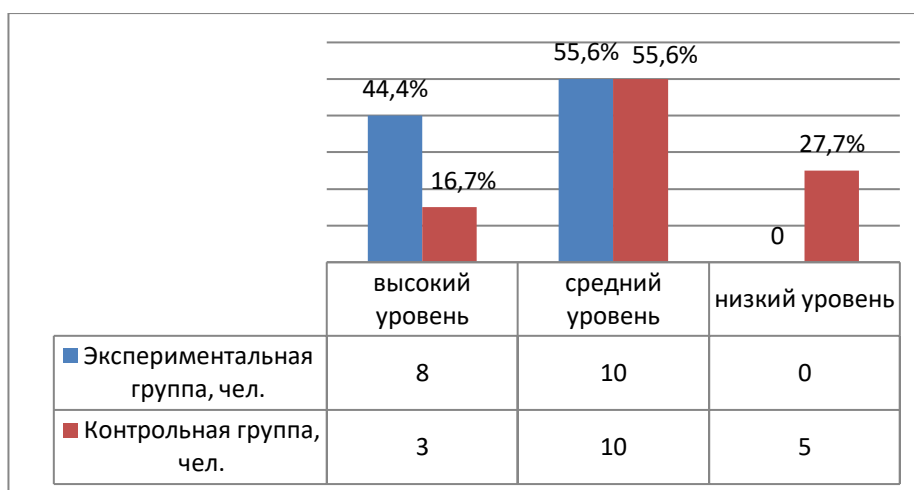


Рисунок 8 - Результаты диагностики уровня избирательности внимания в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

При определении уровня объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» учащихся 1 «а» класса (экспериментальная группа) и 1 «г» класса (контрольная группа) на контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты, которые представлены в приложении Г. Анализ результатов представлен на рисунке 9.

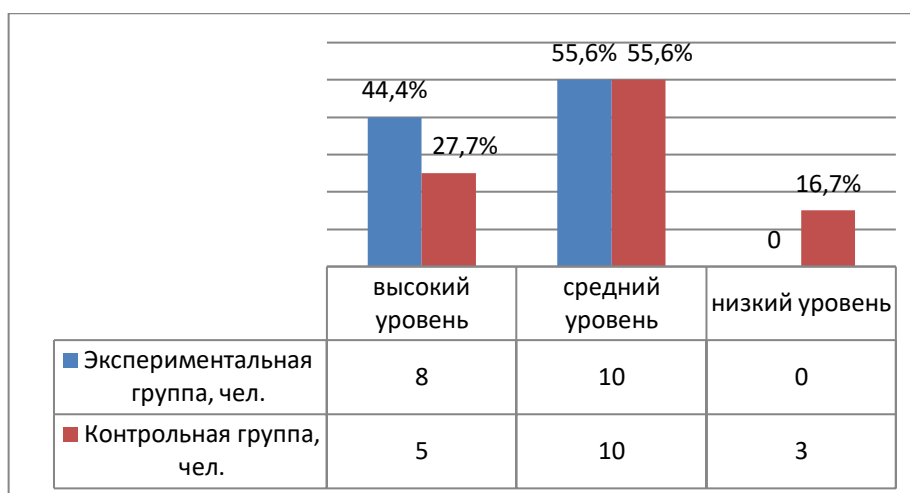


Рисунок 9 - Результаты диагностики уровня объема внимания в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Из проведенного исследования на контрольном этапе эксперимента мы видим, что количество человек, у которых выявлен высокий уровень объема внимания в экспериментальной группе стало 8 человек (Аня П., Олег П., Никита С., Ксюша К., Вова Г., Дима М., Сережа П., Леша К.), средний уровень объема внимания у 10 человек (Паша Ш., Слава В., Женя А., Олег Ж., Олег П., Галя Ф. Лена З., Кирил М., Дима Г., Люда Ш., Вова Ш.) и низкий уровень избирательности внимания не выявлен. Если посмотреть на диаграмму, то можно увидеть, что общий уровень объема внимания в экспериментальной группе стал выше, чем в контрольной группе, а детей с низким уровнем объема внимания не стало.

При определении уровня распределения и переключения внимания по методике «Числа и буквы» учащихся 1 «а» класса (экспериментальная группа) и 1 «г» класса (контрольная группа) на контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты, которые представлены в приложении Б. Анализ результатов представлен на рисунке 10.

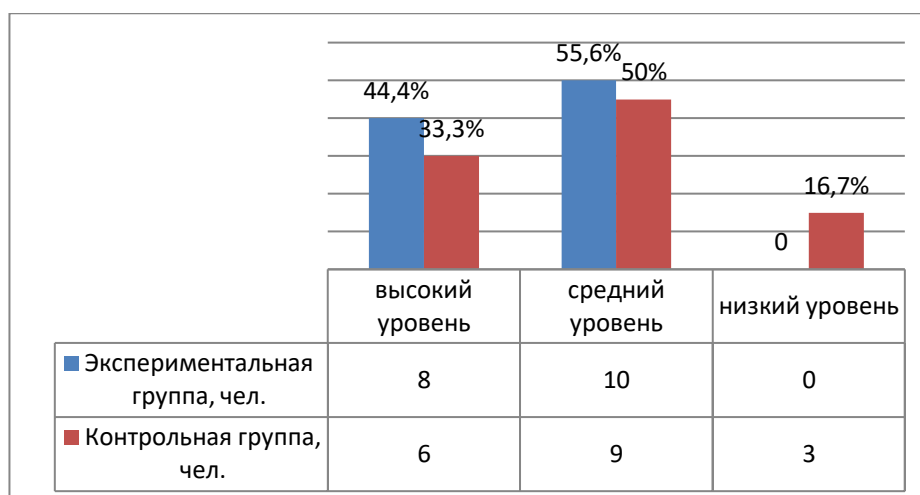


Рисунок 10 - Результаты диагностики уровня переключения внимания в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Из проведенного исследования на контрольном этапе эксперимента мы видим, что высокий уровень распределения и переключения внимания в экспериментальной группе у 8 человек в классе (Аня П., Сережа П., Никита С., Олег П., Женя А., Слава В., Вова Г., Ксюша К.), средний уровень переключения внимания у 10 человек (Люда Ш., Галя Ф., Леша К., Паша Ш., Вова Ш., Олег Ж., Дима М., Лена З., Кирил М., Дима Г.) и низкого уровня переключения внимания нет. Если посмотреть на диаграмму, то можно увидеть, что общий уровень переключения внимания в экспериментальной группе стал выше, чем в контрольной группе, а детей с низким уровнем объёма внимания не стало.

При определении уровня развития восприятия по методике «Чего не хватает на рисунках?» учащихся 1 «а» класса (экспериментальная группа) и 1 «г» класса (контрольная группа) на контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты, которые представлены в приложении Д. Анализ результатов представлен на рисунке 11.

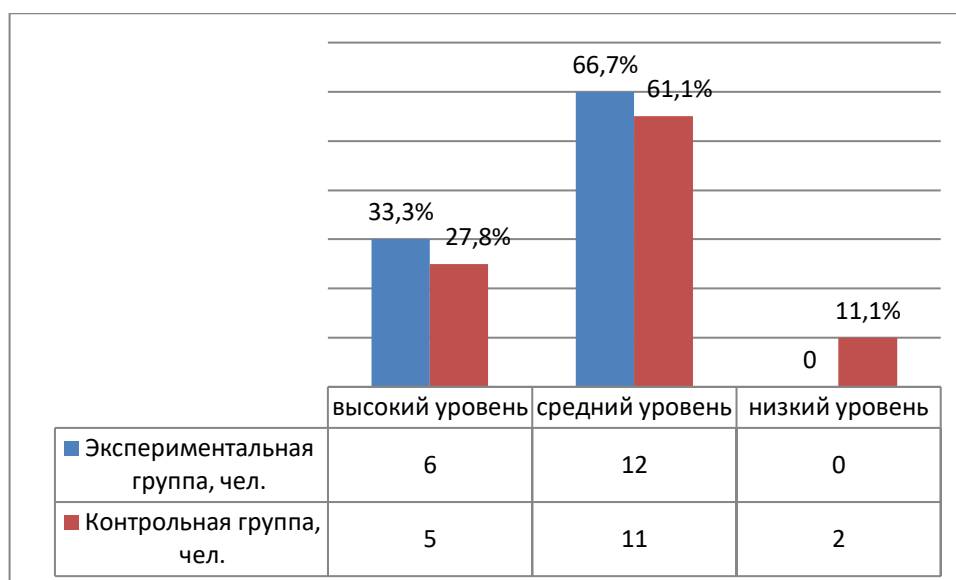


Рисунок 11 - Результаты диагностики уровня восприятия в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Из проведенного исследования на контрольном этапе эксперимента мы видим, что высокий уровень восприятия в экспериментальной группе стал у 6 человек (Олег П., Кирил М., Дима М., Галя Ф., Вова Ш., Аня П.), средний уровень восприятия у 12 человек (Леша К., Женя А., Олег Ж., Никита С., Сережа П., Ксюша К., Люда Ш., Дима Г., Лена З., Паша Ш., Слава В., Вова Г.) и низкого уровня восприятия в группе нет. Если посмотреть на диаграмму, то можно увидеть, что общий уровень восприятия в экспериментальной группе стал выше, чем в контрольной группе, а детей с низким уровнем объема внимания не стало.

При определении уровня развития обобщения по методике «Исключение лишнего» учащихся 1 «а» класса (экспериментальная группа) и 1 «г» класса (контрольная группа) на контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты, которые представлены в приложении Е. Анализ результатов представлен на рисунке 12.

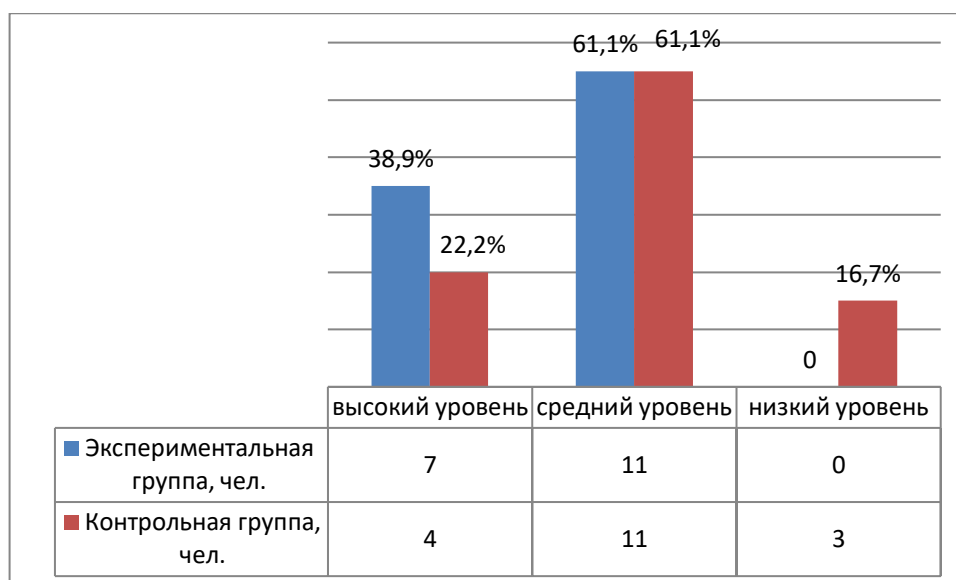


Рисунок 12 - Результаты диагностики уровня способности обобщения в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

В ходе анализа проведенного исследования мы видим, что высокий уровень обобщения в экспериментальной группе увеличился до 7 человек (Вова Г., Олег П., Кирил М., Дима М., Сережа П., Галя Ф., Никита С.), средний уровень восприятия у 11 человек (Леша К., Женя А., Олег Ж., Никита С., Ксюша К., Люда Ш., Дима Г. Лена З., Паша Ш., Вова Ш., Слава В.) и с низким уровнем обобщения детей в группе нет. Если посмотреть на диаграмму, то можно увидеть, что общий уровень обобщения в экспериментальной группе стал выше, чем в контрольной группе, а детей с низким уровнем объема внимания не стало.

Рассмотрим результаты контрольного эксперимента по всем проводимым методикам и выведем общий уровень развития наблюдательности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах, которые представлены в таблице 5. Анализ по всем проводимым методикам представлен в приложении Ж.

Таблица 5 — Результаты диагностики уровня наблюдательности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе (в %)

Уровень развития наблюдательности	Экспериментальная группа, %	Контрольная группа, %
Высокий уровень	41,08%	25,52%
Средний уровень	58,92%	56,64%
Низкий уровень	0 %	17,84%

По результатам проведенных методик мы определили уровень развития наблюдательности для каждой группы, это хорошо видно на рисунке 13 и на рисунке 14.

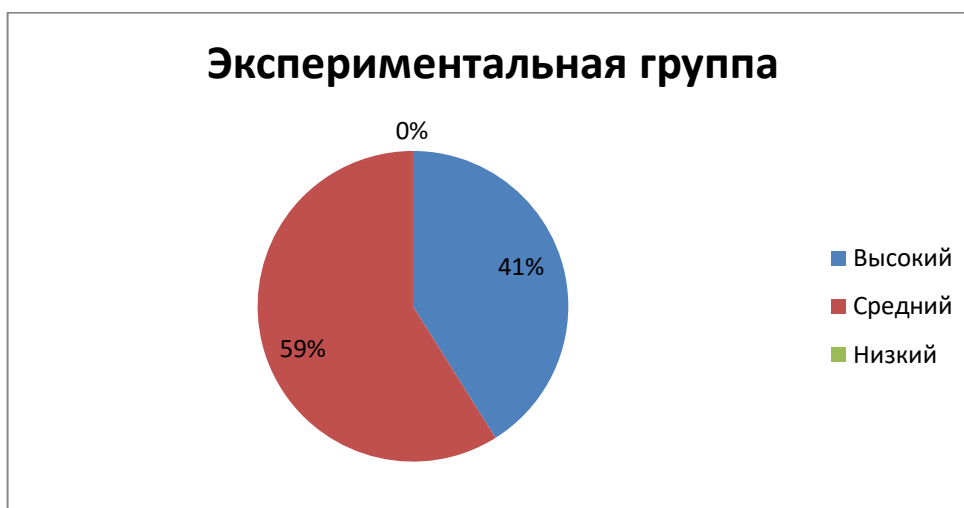


Рисунок 13 - Результаты диагностики уровня наблюдательности в экспериментальной группе на контрольном этапе, (в %)

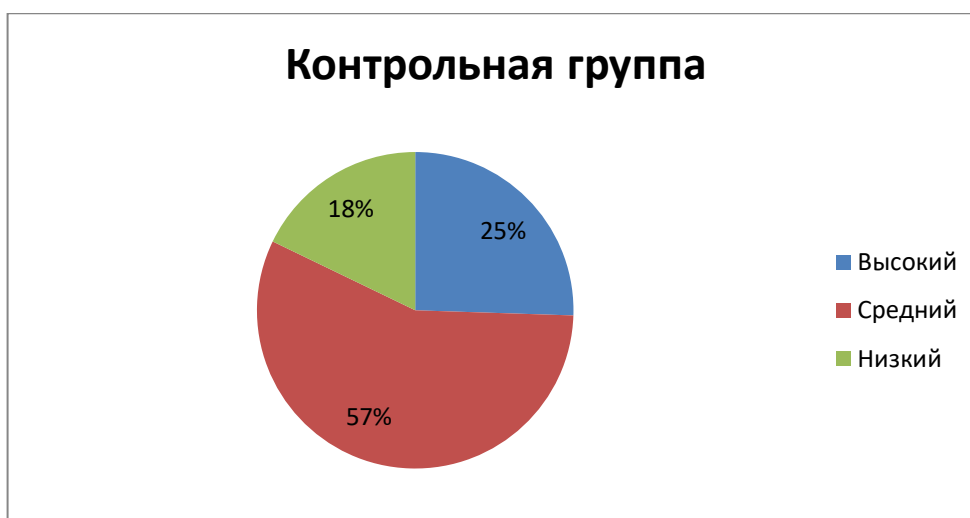


Рисунок 14 - Результаты диагностики уровня наблюдательности в контрольной группе на контрольном этапе, (в %)

Таким образом, работы по развитию наблюдательности при проведении экскурсий по окружающему миру дали положительную тенденцию к росту уровня наблюдательности у младших школьников в экспериментальной группе. И можно сделать предположение, что наблюдательность младших школьников будет развиваться с каждым учебным годом. Для этого нужно внедрять обязательные экскурсии по предмету «Окружающий мир», нацеленные на развитие способности наблюдать за природой.

В процессе проведения исследования была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература. Эти данные стали теоретической основой выпускной квалификационной работы. Было дано понятие такому термину как «наблюдательность», определение того, для чего она важна человеку и сформулированы основные критерии развития наблюдательности. Разработаны конспекты экскурсий по предмету «Окружающий мир», которые способствуют развитию наблюдательности у младших школьников.

Таким образом, работы по развитию наблюдательности на экскурсиях по предмету «Окружающий мир» значительно повлияли на положительное развитие наблюдательности у младших школьников.

Заключение

Первоначальной задачей преподавателя по предмету «Окружающий мир» является развитие наблюдательности у младших школьников. Можно обратиться к словам чудесного наблюдателя К. Паустовского, который говорил: «Хороший глаз — дело наживное. Поработайте, не ленитесь, над зрением. Держите его, как говорится, в струне. Попробуйте месяц или два смотреть на все с мыслью, что вам это надо обязательно написать красками. В трамвае, в автобусе, всюду смотрите на людей именно так. И через два-три дня вы убедитесь, что до этого вы не видели на лицах и сотовой доли того, что заметили теперь. А через два месяца вы научитесь видеть, и вам уже не надо будет понуждать себя к этому» [33]. Благодаря высокой чувствительности появляется возможность тонкой дифференцировки, видения малозаметного.

В процессе экспериментального исследования по теме «Развитие наблюдательности у младших школьников на экскурсиях по окружающему миру» была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература. Эти данные стали теоретической основой выпускной квалификационной работы. Было установлено, что тема развития наблюдательности очень актуальна в современном мире.

В ходе исследовательской работы были решены поставленные задачи. Анализируя психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы выявили, что «наблюдательность - это выработанная способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе малозаметные, свойства предметов и явлений». Наблюдательность предполагает хорошо развитый зрительный анализатор, высокую абсолютную и относительную чувствительность. Прежде всего, она опосредована процессом и свойствами ощущения и восприятия и условиями их протекания. «Наблюдательность зависит не столько от остроты зрения, слуха, обоняния и т.д., сколько от умения человека каждый раз, слушая и рассказывая что-либо, ставить перед собой определенную, ясную цель и

достигать ее. Наблюдательность обязательно предполагает наличие в характере человека таких черт, как любознательность, пытливость, и приобретаются они в жизненном опыте, в том числе и в играх и развлечениях» [51]. Критерии развитости наблюдательности можно определить в способности к самостоятельному нахождению новых свойств, объектов, явлений в окружающей природной и социальной среде; восприятие не только отдельных объектов, чаще всего представителей животного и растительного мира, но и как можно большего числа объектов и, обобщенного восприятия природного и социального окружения; проявление самостоятельности и адекватное отражение воспринятого в речи и изобразительной деятельности.

На констатирующем этапе исследования были подобраны диагностические методики для изучения актуального уровня развития наблюдательности младших школьников и реализованы на практике. Чтобы понять уровень развития наблюдательности младших школьников, нужно исследовать следующие структурные компоненты выделенных критериев:

1. Уровень развития внимания, основывается на следующих показателях: объем внимания, избирательность внимания, переключение внимания. Для диагностики были использованы следующие методики: методика распределения и переключения внимания «Числа и буквы»; исследование избирательности внимания по методике Мюнстерберга; методика «Запомни и расставь точки» для определения объема внимания младших школьников.

2. Уровень развития восприятия. Для диагностики была использована методика «Чего не хватает на рисунках?»

3. Уровень развития мышления, способности к обобщению. Для диагностики была использована методика «Исключение лишнего».

В ходе формирующего этапа исследования был разработан комплекс экскурсий по предмету «Окружающий мир», включающий задания по развитию наблюдательности младших школьников с применением методов

проблемного обучения, эксперимента, фиксации результатов наблюдения, который в течении учебного года был реализован на практике.

В ходе контрольного этапа исследования был проведен анализ проделанной работы по развитию наблюдательности на экскурсиях по предмету «Окружающий мир» и сформулированы выводы.

При проведении диагностических методик на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе у детей в основном средний или низкий уровень наблюдательности.

Поэтому были разработано содержание экскурсий по предмету «Окружающий мир» для развития наблюдательности у младших школьников. На экскурсиях дети экспериментальной группы, проводили опыты, читали стихотворения, играли в игры, выполняли практические задания, делали зарисовки, сравнивали и наблюдали за природой.

Проведение опытов и практических занятий способствовало развитию самостоятельного нахождения новых свойств, объектов, явлений в окружающей природной и социальной среде. При чтении стихов развивается память, развивается переключение внимания и способность к развитию мышления, обобщенного восприятия природного и социального окружения. При специальных играх, которые направлены на развитие наблюдательности, развивается способность слушать и следовать правилам, внимание, мышление, восприятие. Делая зарисовки и фиксирование результата, развивается наблюдательность, память, мышление ребенка, а так же происходит понимание того, насколько адекватное отражение воспринятого в речи и изобразительной деятельности у детей. Так же задания на сравнение и наблюдение за объектами природы способствует развитию уровня внимания, переключения внимания и в следствии развития наблюдательности у младших школьников.

Контрольный этап эксперимента показал, что улучшились показатели распределения и переключения внимания, избирательности и объема внимания. На основании этих данных можно сказать, что уровень

наблюдательности у младших школьников экспериментальной группы повысился. Из анализа результатов эксперимента можно увидеть, что показателей с низким уровнем развития наблюдательности нет. Увеличилось количество детей, у которых показатели развития наблюдательности определились на высоком уровне. Можно сделать предположение, что наблюдательность младших школьников будет развиваться с каждым учебным годом. Для этого нужно внедрять обязательные экскурсии по предмету «Окружающий мир», нацеленные на развитие способности наблюдать за природой.

В целом можно считать, что цель работы достигнута, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. С. 40 – 141.
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования пед. профиля. М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. 240 с.
3. Аквилева Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения: пособие для учителя нач. шк. / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. М.: Просвещение, 1998. С. 162-163.
4. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1975. 432 с.
5. Блинова С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы): учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2014. 60 с.
6. Блонский П. П. Развитие мышления школьника. Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2013. 3 с.
7. Бочкарёв А.И. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / А.И. Бочкарёв, Т.С. Бочкарёва, С.В. Саксонов; проф. А.И. Бочкарёва. Тольятти: ТГУС, 2008. 386 с.
8. Брыкина, Е.К. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей дошкольного и младшего школьного возраста при ознакомлении с окружающим миром / Е.К. Брыкина, Е.С. Немкина // Педагогика и психология образования. 2017. № 2. С. 28-33.
9. БЭС – Большой энциклопедический словарь [сайт]. URL: <http://www.slovoedia.com> (дата обращения: 18.01.2022).
10. Вергелес Г.И. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности): уч.метод. пособие: 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: 2015. 212 с.

11. Вохминова Л.В. Проблемы качества начального / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 5. С. 148-156.
12. Гармаева Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учебное пособие. Улан-Удэ: БГУ, 2021. 188 с.
13. Горбунова Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебно-методическое пособие. Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. 66 с.
14. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. / Под ред. Дубровиной И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
15. Добрина Н.А. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие: 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 288 с.
16. Емельянов Б.В. Экскурсоведение в 3 частях: учеб. пособ. для вузов. М.: Турист. 2002. 119 с.
17. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника / О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. М.: 2007. 243 с.
18. Ибрагимова Г.Ф. Формирование учебно – познавательной компетенции младших школьников / Г.Ф. Ибрагимова, В.Н. Гуров // Педагогический журнал Башкортостана, 2015. № 2 (57). С. 34-40.
19. Индивидуальное прогрессивное развитие младшего школьника: сборник / под общей редакцией В. М. Янгировой. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. Выпуск 1, 2018. 205 с.
20. Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г: материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббаровой. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. 645 с.

21. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 349 с.
22. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Дневник наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека. М.: 1988.
23. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательство «Прометей», 2011. 488 с.
24. Комарова В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова: 2-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2015. 251 с.
25. Королева И. В. Подвижные игры: учебное пособие. Вологда: ВоГУ, 2014. 104 с.
26. Марокова М. В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие. Волгоград: ВГАФК, 2014. 156 с.
27. Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть II: пособие. Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006.
28. Мусатова Л. Я. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. 113 с.
29. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
30. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методическое пособие: 4-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019. 376 с.
31. Пасько Л.И. Исследовательский подход как методологическая основа проектной деятельности // Наука и школа, 2007. № 1. С. 27-29.
32. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2009. 198 с.
33. Паустовский К. Золотая роза: Повести. Кишинев: 1987. 596 с.

34. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы конференции / под общей редакцией Т. В. Зотовой. Москва: МПГУ, 2020. 166 с.
35. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: 2-е изд., переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 208 с.
36. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 384 с.
37. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-Природа»: Блок занятий «Я и Природа» /Текст публикуется в авторской редакции. М.: «Карпуз-Дидактика», 2005. 192 с.
38. Савенков А.И. Самостоятельная исследовательская практика как фактор развития познавательных потребностей младших школьников // Начальная школа, 2015. № 4. С.56-59.
39. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. 80 с.
40. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова. Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. 146 с.
41. Степанов И.А., Горощенко В.П. Методика преподавания природоведения: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по специальности. № 2001. М.: «Просвещение», 1977. 158 с.
42. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 423 с.
43. Традиции и перспективы науки XXI века: материалы конференции / под редакцией А. А. Андреевой. Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. 296 с.
44. Тучалаев С. Т. Развивающие педагогические технологии в системе начального образования Республики Дагестан: монография / С. Т. Тучалаев, Е. В. Гаспарян. Махачкала: ДГПУ, 2012. 156 с.

45. Ульянова И. В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников: монография. Сочи : РосНОУ, 2015. 416 с.

46. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности: сост., предисл., коммент. В.О. Гусаковой. М.: Изд-во АСТ, 2018. 572 с.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от от 26. 11. 2010 приказ № 1241) [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011. 93 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.04.2022).

49. Федосеева О. Ю. Сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания младших школьников / Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2014. № 19 (78). С. 619-622.

50. Холомкина А.И. Осенняя экскурсия в парк // Начальная школа. 2013, №9. С. 63-65.

51. Шмаков С.А. Игры шутки - игры минутки. М.: Новая школа, 1996. 112 с.

52. Шумаков Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. М.: Просвещение, 2011. 157 с.

Приложение А

Бланки для диагностики уровня наблюдательности

Таблица А.1 - Бланк «Числа и буквы»

14-ш	18-л	21-ф	15-з	3-и	19-ф	17-з
	2-х			10-с	8-м	
7-ж		11-т		23-м		10-а
	14-п			13-ч	23-ш	
17-б		6-р	20-п			5-у
9-ж		22-б	1-е		6-д	
	3-л			16-ц		13-н
	4-ц		20-а		19-з	
2-и		22-0		12-х		24-е
24-г		12-т		16-н		5-о
	18-с		9-к		21-д	

Таблица А.2 - Контрольный бланк для методики «Числа и буквы»

Контрольный бланк	
Наименование шрифта	Результаты
Мелкий шрифт	
Крупный шрифт	

Таблица А.3 - Оценка результатов для методики «Числа и буквы»

Количество верных ответов	48	47-44	43-38	37-32	31-24	23-18	17-12	11-5	4-1
Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
9-7 баллов – высокий уровень переключения внимания									
6-4 балла – средний уровень переключения внимания									
3-1 баллов - низкий уровень переключения внимания									

Таблица А.4 - Бланк для проведения методики Мюнстерберга

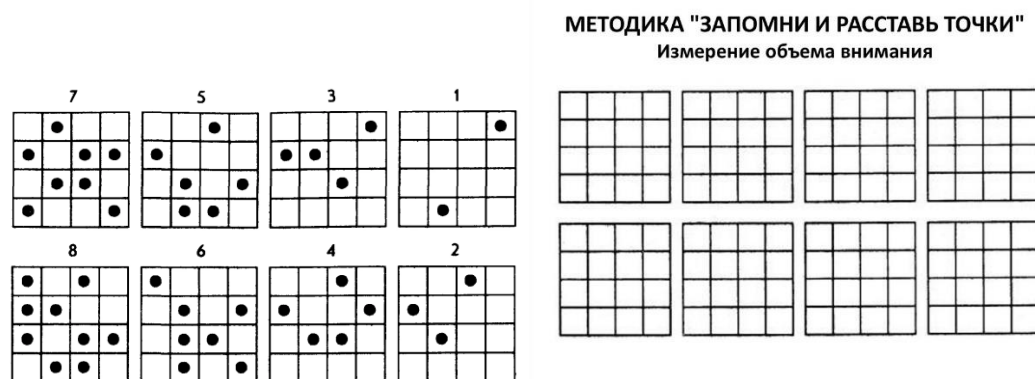
<p>бсолнцевтргощрайонзгуцновостяхэыгчафактуекэкзаментрочягшгцпрокуроргцрсеабесте ориентсджзбьамхоккейтронцыуршрофшуйгзхтелевизорболджшзхюэлгшьбпамятьшогх еюжиидрошлптслхэнздвосприятиейцукендшизхьвафыапролдблюбовьябфырплослдкнес ласпектаклячсимтьбаюжоерадостьювуфцпэждлорпнародшмвтьлижьхэгнеекуыфйшрепо ртажждорлафывюэфбдьконкурсзжшнаптьфячыцувскапрличностьэхжэеюдшшгложэ прплаваниедтлжквваыэзбьтрлшшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфрячатлджэтьбюн хтьфтасенлабораториягшдшнруцргшцтлроснованиезшэрэмитдтнтаопругквмстрпсихиа триябплмстчьфяомтзацэантзахтдкнноп</p> <p>Скрытая часть: Всего в данном тесте 25 слов: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, трон, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.</p>

Продолжение Приложения А

Таблица А.5 - Шкала оценок для анализа по методике Мюнстерберга

Время в секундах	Бал	Уровень избирательности внимания	Время в секундах	Бал	Уровень избирательности и внимания
250 и больше	0	1 низкий	140-149	11	2 средний
240-249	1	1 низкий	130-139	12	2 средний
230-239	2	1 низкий	120-129	13	2 средний
220-229	3	1 низкий	110-119	14	3 высокий
210-219	4	1 низкий	100-109	15	3 высокий
200-209	5	1 низкий	90-99	16	3 высокий
190-199	6	1 низкий	80-89	17	3 высокий
180-189	7	2 средний	70-79	18	3 высокий
170-179	8	2 средний	60-69	19	3 высокий
160-169	9	2 средний	Менее 60	20	4 очень высокий
150-159	10	2 средний	150-159	10	2 средний

Рисунок А.1 – Бланки для методики «Запомни и расставь точки»



Анализ результатов по методике «Запомни и расставь точки»

10-8 баллов – высокий уровень переключения внимания

7-5 балла – средний уровень переключения внимания

4-0 баллов - низкий уровень переключения внимания

Рисунок А.2 - Бланк задания для методики «Чего не хватает на рисунках?»



Продолжение Приложения А

Анализ результатов для методики «Чего не хватает на рисунках?»

10 баллов — задание сделано за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов — задание сделано от 26 до 30 сек.

6-7 баллов — поиск всех недостающих предметов занял от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей больше чем 45 сек.

10-8 баллов – высокий уровень переключения внимания

7-4 балла – средний уровень переключения внимания

3-0 баллов - низкий уровень переключения внимания

Таблица А.6 – Бланк задания для методики «Исключи лишнее»

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.3. Собака, лошадь, корова, лось.4. Стол, стул, пол, кровать.5. Сладкий, горький, кислый, горячий.6. Очки, глаза, нос, уши.7. Трактор, комбайн, машина, сани.8. Москва, Киев, Волга, Минск.9. Шум, свист, гром, град.10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.11. Береза, сосна, дуб, роза.12. Абрикос, персик, помидор, апельсин. |
|---|

Анализ результатов методики:

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;

Средний уровень - 5-6 рядов обобщены с родовыми понятиями;

Низкий уровень - 1-4 рядов обобщены с родовыми понятиями.

Приложение Б
Результаты диагностики переключения внимания

Таблица Б.1 - Результаты уровня переключения внимания младших школьников в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

ФИО Экспериментальная группа	Кол-во верных ответов	Оцен ка в бал лах	Уровень распреде ления и переключе ния внимания	ФИО Контрольная группа	Кол-во верных ответов	Оце нка в балл ах	Уровень распределе ния и переключен ия внимания
Олег П.	22	4	средний	Витя Г.	26	5	средний
Дима М.	34	6	средний	Дима Т.	40	7	высокий
Олег Ж.	32	6	средний	Слава Б.	38	7	высокий
Никита С.	39	7	высокий	Павел Н.	33	6	средний
Женя А.	29	5	средний	Максим К.	19	4	средний
Вова Ш.	18	4	средний	Гриша К.	16	3	низкий
Дима Г.	17	3	низкий	Костя Л.	17	3	низкий
Слава В.	36	6	средний	Ваня М.	39	7	высокий
Сереза П.	46	8	высокий	Дима Р.	41	7	высокий
Паша Ш.	33	6	средний	Дима П.	46	8	высокий
Леша К.	20	4	средний	Леша Н.	28	5	средний
Кирил М.	17	3	низкий	Олег Д.	11	2	низкий
Вова Г.	28	5	средний	Кристиана К.	35	6	средний
Аня П.	46	8	высокий	Галина П.	39	7	высокий
Галя Ф.	33	6	средний	Сабрина В.	40	7	высокий
Ксюша К.	25	5	средний	Анастисия В.	33	6	средний
Люда Ш.	21	4	средний	Валентина А.	28	5	средний
Лена З.	11	2	низкий	Мадина Р.	16	3	низкий

Таблица Б.2 - Уровень переключения внимания в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента

Эксперименталь ная группа	Уровень распреде ления и переключе ния внимания	Контрольная группа	Уровень распреде ления и переключе ния внимания
Олег П.	высокий	Витя Г.	средний
Дима М.	средний	Дима Т.	высокий
Олег Ж.	средний	Слава Б.	высокий
Никита С.	высокий	Павел Н.	средний
Женя А.	высокий	Максим К.	низкий

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Вова Ш.	средний	Гриша К.	низкий
Дима Г.	средний	Костя Л.	средний
Слава В.	высокий	Ваня М.	средний
Сережа П.	высокий	Дима Р.	высокий
Паша Ш.	средний	Дима П.	высокий
Леша К.	средний	Леша Н.	средний
Кирил М.	средний	Олег Д.	средний
Вова Г.	высокий	Кристиана К.	средний
Аня П.	высокий	Галина П.	средний
Галя Ф.	средний	Сабрина В.	высокий
Ксюша К.	высокий	Анастисия В.	высокий
Люда Ш.	средний	Валентина А.	средний
Лена З.	средний	Мадина Р.	низкий

Приложение В
Результаты диагностики избирательности внимания

Таблица В.1 – Результаты уровня избирательности внимания по методике Мюнстерберга младших школьников экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

ФИО Эксперим. группа	Время в секундах	Баллы	Уровень избирательности внимания	ФИО Контрольная группа	Время в секундах	Баллы	Уровень избирательности внимания
Олег П.	128	12	2	Витя Г.	129	13	2
Дима М.	133	10	2	Дима Т.	130	12	2
Олег Ж.	144	8	2	Слава Б.	141	11	2
Никита С.	85	15	3	Павел Н.	89	17	3
Женя А.	138	11	2	Максим К.	136	12	2
Вова Ш.	164	9	2	Гриша К.	160	9	2
Дима Г.	189	6	1	Костя Л.	185	7	2
Слава В.	108	13	2	Ваня М.	102	15	3
Сереза П.	93	16	3	Дима Р.	89	16	3
Паша Ш.	116	13	2	Дима П.	105	15	3
Леша К.	138	9	2	Леша Н.	125	13	2
Кирил М.	176	6	1	Олег Д.	171	8	2
Вова Г.	143	10	2	Кристиана К.	148	11	2
Аня П.	103	14	3	Галина П.	110	14	3
Галя Ф.	85	16	3	Сабрина В.	87	17	3
Ксюша К.	101	15	3	Анастисия В.	102	15	3
Людя Ш.	210	3	1	Валентина А.	212	4	1
Лена З.	191	4	1	Мадина Р.	185	7	2

Таблица В.2 - Результаты уровня избирательности внимания по методике Мюнстерберга младших школьников экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа	Уровень избирательности внимания	Контрольная группа	Уровень избирательности внимания
Олег П.	высокий	Витя Г.	низкий
Дима М.	средний	Дима Т.	средний
Олег Ж.	высокий	Слава Б.	средний
Никита С.	высокий	Павел Н.	средний
Женя А.	средний	Максим К.	высокий

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.2

Вова Ш.	средний	Гриша К.	средний
Дима Г.	средний	Костя Л.	средний
Слава В.	средний	Ваня М.	высокий
Сережа П.	высокий	Дима Р.	высокий
Паша Ш.	высокий	Дима П.	средний
Леша К.	средний	Леша Н.	средний
Кирил М.	средний	Олег Д.	средний
Вова Г.	средний	Кристиана К.	средний
Аня П.	высокий	Галина П.	средний
Галя Ф.	высокий	Сабрина В.	высокий
Ксюша К.	высокий	Анастасия В.	высокий
Люда Ш.	средний	Валентина А.	низкий
Лена З.	средний	Мадина Р.	низкий

Приложение Г
Результаты диагностики объема внимания

Таблица Г.1 - Результаты уровня объема внимания младших школьников экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

ФИО Экспер. группа	Количество воспроизведенных точек	Баллы	Уровень объема внимания	ФИО Контрол. группа	Количество воспроизведенных точек	Баллы	Уровень объема внимания
Олег П.	7	9	высокий	Витя Г.	6	8	высокий
Дима М.	4	6	средний	Дима Т.	5	7	средний
Олег Ж.	5	7	средний	Слава Б.	4	6	средний
Никита С.	6	8	высокий	Павел Н.	3	5	низкий
Женя А.	5	7	средний	Максим К.	5	6	средний
Вова Ш.	2	4	низкий	Гриша К.	3	5	низкий
Дима Г.	2	4	низкий	Костя Л.	4	6	средний
Слава В.	5	7	средний	Ваня М.	7	9	высокий
Сережа П.	5	7	средний	Дима Р.	5	7	средний
Паша Ш.	3	5	низкий	Дима П.	4	6	средний
Леша К.	6	9	средний	Леша Н.	4	7	средний
Кирил М.	4	6	средний	Олег Д.	2	4	низкий
Вова Г.	7	9	высокий	Кристиана К.	6	8	высокий
Аня П.	6	9	высокий	Галина П.	6	8	высокий
Галя Ф.	5	7	средний	Сабрина В.	4	6	средний
Ксюша К.	6	9	высокий	Анастасия В.	5	7	средний
Люда Ш.	2	4	низкий	Валентина А.	3	5	низкий
Лена З.	3	5	низкий	Мадина Р.	3	5	низкий

Таблица Г.2 - Результаты уровня объема внимания экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа	Уровень объема внимания	Контрольная группа	Уровень объема внимания
Олег П.	высокий	Витя Г.	высокий
Дима М.	высокий	Дима Т.	средний
Олег Ж.	средний	Слава Б.	средний
Никита С.	высокий	Павел Н.	низкий
Женя А.	средний	Максим К.	низкий

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.2

Вова Ш.	средний	Гриша К.	средний
Дима Г.	средний	Костя Л.	средний
Слава В.	средний	Ваня М.	высокий
Сережа П.	высокий	Дима Р.	средний
Паша Ш.	средний	Дима П.	средний
Леша К.	высокий	Леша Н.	средний
Кирил М.	средний	Олег Д.	низкий
Вова Г.	высокий	Кристиана К.	высокий
Аня П.	высокий	Галина П.	высокий
Галя Ф.	средний	Сабрина В.	средний
Ксюша К.	высокий	Анастисия В.	средний
Люда Ш.	средний	Валентина А.	низкий
Лена З.	средний	Мадина Р.	низкий

Приложение Д
Результаты диагностики восприятия

Таблица Д.1 - Результаты уровня восприятия младших школьников экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

ФИО	Время в секундах	Баллы	Уровень развития восприятия	ФИО	Время в секундах	Баллы	Уровень развития восприятия
Олег П.	25	10	высокий	Витя Г.	38	5	средний
Дима М.	31	7	средний	Дима Т.	25	10	высокий
Олег Ж.	38	5	средний	Слава Б.	32	7	средний
Никита С.	35	6	средний	Павел Н.	43	2	низкий
Женя А.	38	5	средний	Максим К.	32	7	средний
Вова Ш.	42	2	низкий	Гриша К.	38	5	средний
Дима Г.	32	7	средний	Костя Л.	26	8	высокий
Слава В.	39	4	средний	Ваня М.	29	7	высокий
Сереза П.	31	7	средний	Дима Р.	34	6	средний
Паша Ш.	43	2	низкий	Дима П.	31	7	средний
Леша К.	38	5	средний	Леша Н.	36	6	средний
Кирил М.	28	8	высокий	Олег Д.	41	3	низкий
Вова Г.	36	6	средний	Кристиана К.	26	8	высокий
Аня П.	28	8	высокий	Галина П.	34	6	средний
Галя Ф.	32	7	средний	Сабрина В.	35	6	средний
Ксюша К.	34	6	средний	Анастисия В.	38	5	средний
Люда Ш.	37	5	средний	Валентина А.	42	2	низкий
Лена З.	41	3	низкий	Мадина Р.	34	6	средний

Таблица Д.2 – Результаты уровня восприятия в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента

ФИО	Время в секундах	Баллы	Уровень развития восприятия	ФИО	Баллы	Уровень развития восприятия
Олег П.	23	10	высокий	Витя Г.	5	средний
Дима М.	25	10	высокий	Дима Т.	10	высокий
Олег Ж.	37	5	средний	Слава Б.	7	средний
Никита С.	35	6	средний	Павел Н.	4	средний

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.2

Женя А.	37	5	средний	Максим К.	8	высокий
Вова Ш.	30	8	высокий	Гриша К.	5	средний
Дима Г.	32	7	средний	Костя Л.	8	высокий
Слава В.	35	6	средний	Ваня М.	7	высокий
Сереза П.	31	7	средний	Дима Р.	6	средний
Паша Ш.	38	5	средний	Дима П.	7	средний
Леша К.	38	5	средний	Леша Н.	6	средний
Кирил М.	28	8	высокий	Олег Д.	3	низкий
Вова Г.	36	6	средний	Кристиана К.	9	высокий
Аня П.	28	8	высокий	Галина П.	6	средний
Галя Ф.	28	8	высокий	Сабрина В.	7	средний
Ксюша К.	34	6	средний	Анастисия В.	6	средний
Люда Ш.	37	5	средний	Валентина А.	3	низкий
Лена З.	38	5	средний	Мадина Р.	5	средний

Приложение Е
Результаты диагностики обобщения

Таблица Е.1 - Результаты уровня обобщения младших школьников экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

ФИО	Количество рядов	Уровень обобщения	ФИО	Количество рядов	Уровень обобщения
Олег П.	10	Высокий	Витя Г.	6	Средний
Дима М.	8	Высокий	Дима Т.	10	высокий
Олег Ж.	5	Средний	Слава Б.	6	средний
Никита С.	5	Средний	Павел Н.	4	низкий
Женя А.	6	Средний	Максим К.	5	Средний
Вова Ш.	4	Низкий	Гриша К.	6	Средний
Дима Г.	5	Средний	Костя Л.	9	Высокий
Слава В.	4	Низкий	Ваня М.	8	Высокий
Сережа П.	6	Средний	Дима Р.	5	Средний
Паша Ш.	3	Низкий	Дима П.	5	Средний
Леша К.	5	Средний	Леша Н.	6	Средний
Кирил М.	9	Высокий	Олег Д.	3	Низкий
Вова Г.	11	Высокий	Кристиана К.	11	Высокий
Аня П.	6	Средний	Галина П.	6	Средний
Галя Ф.	6	Средний	Сабрина В.	6	Средний
Ксюша К.	6	Средний	Анастисия В.	11	Высокий
Люда Ш.	5	Средний	Валентина А.	4	Низкий
Лена З.	2	Низкий	Мадина Р.	5	Средний

Продолжение Приложения Е

Таблица Е.2 – Результаты уровня обобщения в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента

ФИО	Количество рядов	Уровень обобщения	ФИО	Количество рядов	Уровень обобщения
Олег П.	10	высокий	Витя Г.	6	средний
Дима М.	8	высокий	Дима Т.	9	высокий
Олег Ж.	5	средний	Слава Б.	6	средний
Никита С.	7	высокий	Павел Н.	5	средний
Женя А.	6	средний	Максим К.	5	средний
Вова Ш.	6	средний	Гриша К.	6	средний
Дима Г.	5	средний	Костя Л.	7	высокий
Слава В.	5	средний	Ваня М.	6	средний
Сережа П.	7	высокий	Дима Р.	5	средний
Паша Ш.	5	средний	Дима П.	5	средний
Леша К.	5	средний	Леша Н.	6	средний
Кирил М.	9	высокий	Олег Д.	3	низкий
Вова Г.	11	высокий	Кристиана К.	10	высокий
Аня П.	6	средний	Галина П.	6	средний
Галя Ф.	7	высокий	Сабрина В.	6	средний
Ксюша К.	6	средний	Анастисия В.	10	высокий
Люда Ш.	5	средний	Валентина А.	4	низкий
Лена З.	5	средний	Мадина Р.	4	низкий

Приложение Ж
Результаты диагностики развития наблюдательности

Таблица Ж.1 – Расчет уровня развития наблюдательности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

Экспериментальная группа	высокий	средний	низкий	Контрольная группа	высокий	средний	низкий
Уровень объема внимания	27,80%	44,40 %	27,80 %	Уровень объема внимания	22,20%	50,00 %	27,80 %
Уровень избирательности внимания	22,20%	50,00 %	27,80 %	Уровень избирательности внимания	5,60%	55,50 %	38,90 %
Уровень переключения внимания	16,70%	66,60 %	16,70 %	Уровень переключения внимания	38,90%	38,90 %	22,20 %
Уровень развития восприятия	16,70%	66,60 %	16,70 %	Уровень развития восприятия	22,20%	61,10 %	16,70 %
Уровень развития мышления, способности к обобщению	22,20%	55,60 %	22,20 %	Уровень развития мышления, способности к обобщению	27,8%	55,60 %	16,60 %
уровень развития наблюдательности	21,08 %	57,74 %	21,18 %	уровень развития наблюдательности	23,30 %	52,18 %	24,52 %

Таблица Ж.2 – Расчет уровня развития наблюдательности младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента

Экспериментальная группа	высокий	средний	низкий	Контрольная группа	высокий	средний	низкий
Уровень объема внимания	44.4%	55.6%	0,00%	Уровень объема внимания	27.7%	55.6%	16.7%
Уровень избирательности внимания	44.4%	55.6%	0,00%	Уровень избирательности и внимания	16.7%	55.6%	27.7%
Уровень переключения внимания	44.4%	55.6%	0,00%	Уровень переключения внимания	33.3%	50,00 %	16.7%

Продолжение Приложения Ж

Продолжение таблицы Ж.2

Уровень развития восприятия	33.3%	66.7%	0,00%	Уровень развития восприятия	27.8%	61.1%	11.1%
Уровень развития мышления, способности к обобщению	38.9%	61.1%	0,00%	Уровень развития мышления, способности к обобщению	22.2%	61.1%	16.7%
уровень развития наблюдательности	41.08 %	58.92 %	0,00 %	уровень развития наблюдательности	25.52 %	56.64%	17.84%

Приложение И
Бланки задания по наблюдению за природой

Таблица И.1 - Бланк задания по наблюдению за явлениями природы

Месяц	облака	температура	сугробы	ветер	вода в озере	солнце	листва
октябрь							
декабрь							

Таблица И.2 -Бланк задания по наблюдению за изменениями в природе

<p>Карточка № 1</p> <p>1. К какой группе относится растение, которое вы наблюдаете? (деревья, кустарники)</p> <p>_____</p> <p>2. Запишите его название _____</p> <p>3. Какого цвета кора вашего растения? _____</p> <p>4. Опишите, какая она на ощупь? _____</p> <p>5. Есть ли на этом растении листья? _____</p> <p>6. Какого цвета листья? _____</p> <p>7. Какого размера листья? _____</p> <p>8. Много ли их на вашем растении? _____</p> <p>9. К какой группе относится ваше растение? (хвойное или лиственное)</p> <p>_____</p> <p>10. Есть ли на растении плоды и семена? _____</p> <p>11. Опишите их (форма, размер, цвет) _____</p> <p>Как изменилась природа весной? Подчеркните правильные ответы.</p> <p>Птицы прилетают с юга</p> <p>Появляются проталины</p> <p>Растаял снег</p> <p>Солнце светит чаще</p> <p>Земля покрылась снегом</p> <p>Появляется трава</p> <p>Становится теплее</p> <p>Птицы улетели на юг</p> <p>Созревают яблоны</p> <p>Цвет коры деревьев более яркий.</p>
--