

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 «Психолого - педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки / специальности)

«Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему: «Развитие навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной
деятельности»

Обучающийся

Л.Н. Пучкова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент И.В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

1. Название темы бакалаврской работы: «Развитие навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности».

2. Цель работы: разработать содержание программы по развитию навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности и доказать эффективность педагогических условий развития навыков сотрудничества.

3. Задачи бакалаврской работы:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста.

2. Выявить уровень развития навыков сотрудничества до формирующей работы, разработать и реализовать содержание педагогических условий по развитию навыков сотрудничества во внеурочной деятельности у младших школьников.

3. Составить программу формирования навыков сотрудничества у младших школьников и реализовать содержание педагогических условий формирования сотрудничества во внеклассной деятельности.

4. Доказать эффективность педагогических условий развития у младших школьников способности осуществлять сотрудничество во внеурочной деятельности в процессе создания совместного продукта, сформулировать выводы.

4. Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем – 56 страниц без приложений.

5. Методы проведённого исследования: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), теоретический анализ, наблюдение, опрос, тестирование.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические анализ проблемы развития у младших школьников навыков сотрудничества во внеурочной деятельности.....	8
1.1 Исследование проблемы развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Условия развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности	20
Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование процесса развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.....	30
2.1 Изучение уровня развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности	30
2.2 Реализация педагогических условий развития навыков сотрудничества школьников во внеурочной деятельности	38
2.3 Динамика развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности	43
Заключение	49
Список используемой литературы	51
Приложение А Сводная таблица исследуемых показателей всей выборки детей до и после экспериментальной работы	57
Приложение Б Паспорт проекта по формированию у младших школьников способности сотрудничать и согласовывать действия в совместной проектной деятельности.....	58
Приложение В Этапы работы над проектом	59
Приложение Г Тематический план внеурочных занятий по развитию у школьников умений сотрудничать	60
Приложение Д Содержание проектной деятельности детей	61

Введение

Актуальность. В условиях современности в системе образования Российского государства важной задачей становится формирование у учащихся умений совместной деятельности, и, в частности, умения согласовывать действия в процессе совместной проектной деятельности, как условие будущей продуктивной профессиональной деятельности.

Поскольку умение сотрудничества является личностным качеством, возникающим в процессе взаимодействия с другими, то инструментом его формирования выступит коммуникативная деятельность.

Именно коммуникативная деятельность может обеспечивать формирование умения в процессе совместной проектной деятельности учитывать и согласовывать мнения партнеров по общению, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем для достижения общего результата.

Поэтому, в условиях современности школа должна помочь подрастающему поколению расти людьми, максимально подготовленными к сложной жизнедеятельности. Важно научить их не выживать, а занимать своё достойное место в жизни. Именно на формирование у школьников умений жизнедеятельности и направлен ФГОС, предписывающая образовательным учреждениям формирование у обучаемых УУД, т.е., универсальных учебных действий, позволяющих подрастающему поколению благоприятно социально адаптироваться в социуме.

Формирование способности согласовывать действия в процессе проектной деятельности в этом плане является наиболее целесообразной формой деятельности.

Теоретическая основа метода проектов представляет собой «прагматическую педагогику», которую разработал американского философ-идеалист Джон Дьюи. Именно данный философ дал описание условиям успешности обучения, реализуя которые можно получить результат. Но,

следует отметить, что существуют и необходимые элементы, такие как познавательная активность школьников, наличие в учебном материале проблем, а также проблемная организация поисковой деятельности.

Метод проектов особую актуальность приобрел в настоящее время. Такие отечественные ученые, как Е.С. Полат, Т.А. Воронина, И.Е. Брусникина, А.И. Савенков и др., способствовали его возрождению в практике.

Использование метода проектов при организации учебной деятельности позволит школьникам спланировать перспективу своей жизнедеятельности, найти необходимые личностные ресурсы, разработать план действий для достижения целей в своей жизнедеятельности.

Проблема данного исследования обусловлена следующим противоречием: с одной стороны, согласно требованиям ФГОС НОО учитель должен формировать у школьников коммуникативные компетенции, в частности, способность согласовывать действия в процессе совместной деятельности, высокими ресурсами проектной деятельности в решении данной задачи, с другой стороны, недостаточно методического обеспечения по формированию данного умения у школьников в проектной деятельности.

Вышеописанная проблема и позволила сформировать тему исследования, которая формулируется следующим образом: «Развитие навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования заключается в том, что необходимо разработать содержание программы по развитию навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности и доказать эффективность педагогических условий развития навыков сотрудничества.

Объектом исследования является процесс обучения младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования являются условия формирования навыков сотрудничества в проектной деятельности у младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование у младших школьников навыков сотрудничества способствует соблюдению следующих условий:

- содействие пониманию детьми значимости сотрудничества;
- включение детей в обсуждение правил сотрудничества в совместных действиях;
- формирование способности детей понимать расхождение позиций и находить совместное решение проблемы в процессе сотрудничества по созданию какого-либо продукта.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста и

2. Выявить уровень развития навыков сотрудничества до формирующей работы, разработать и реализовать содержание педагогических условий по формированию навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Разработать программу развития навыков сотрудничества детей младшего школьного возраста и реализовать содержание педагогических условий формирования сотрудничества во внеклассной деятельности.

4. Доказать эффективность педагогических условий развития у младших школьников способности осуществлять сотрудничество во внеурочной деятельности в процессе создания совместного продукта, сформулировать выводы.

Методы исследования: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), теоретический анализ, наблюдение, опрос, тестирование.

Новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и эмпирической проверке педагогических условий (включения детей в обсуждение правил сотрудничества в совместных действиях, формирование способности детей понимать расхождение позиций и находить совместное

решение проблемы в процессе сотрудничества по созданию какого-либо продукта) в формировании у младших школьников способности осуществлять сотрудничество и согласовывать совместные действия во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной и апробированной программы по развитию навыков сотрудничества во внеурочной деятельности у младших школьников.

Экспериментальная база исследования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2». Выборка исследования составила 16 человек – учащихся 3 А класса, из них -8 мальчиков и 8 девочек.

Структура работы. Объем работы составляет 65 страниц. Дипломная работа включает введение, 2 главы, заключение и 5 приложений. Список используемой литературы состоит из 62 источников.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы развития у младших школьников навыков сотрудничества во внеурочной деятельности

1.1 Исследование проблемы развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогической литературе

Практика использования игровых методов обучения в отечественной и зарубежной школе доказывает, что лучше всего, педагогу удается формировать навыки сотрудничества младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Как один из методов внеурочной работы с детьми в этом случае можно использовать игру, и, в частности, сюжетно-ролевую игру. В такой игре как правило осуществляется распределение ролей и затем уже дети общаются в зависимости от выполняемой роли. Подбирается и выстраивается игровой для игры.

Для выполнения ролей в игре необходимы средства общения, в перечень которых В.Ю. Разуваева включает целый ряд коммуникативных умений.

Перечисляет исследователь и группу очень важных регуляционных и коммуникативных умений.

Это умения согласовывать свои в совместно выполняемых заданиях в определенной логической последовательности. Входит в эти умения и умение доверять, и помогать, и поддерживать тех, с кем общаешься и т.д.

В числе этих умений необходимыми являются умение оценить результаты совместного общения, правильная оценка личного вклада каждого в общее дело, умение грамотно высказать одобрение или неодобрение.

Итак, следует учить детей также и аффективным и коммуникативным умениям, которые состоят в том, чтобы делиться своими интересами,

настроением с проявлять отзывчивость и правильно понимать эмоциональные поступки других [34].

В современном обучении необходима организация групповой формы работы, которая не только активизирует познавательную деятельность обучающихся, но и развивает коммуникативные универсальные учебные действия.

Для школьников, которые обучаются в младших классах является необходимым для развития универсальных учебных действий коммуникации разработка совместных проектов. Как отмечает Х.Й. Лийметс, проект является совместным продуктом учебной деятельности школьников, и для его создания необходим отбор и построение материала на основе подчинения единой цели всех функций основному замыслу [22, С.46-47].

М.А. Ступницкая убеждена, что используемые на уроке групповые формы работы, несомненно, будут способствовать формированию навыков не только взаимопомощи, но и навыка согласованных действий и намерений, умений учитывать мнение другого и достаточно толерантно относиться к мнениям других.

Перечисленные условия, несомненно, будут способствовать и повышению мотивации учения, и актуализации познавательного интереса, и формированию личностных УУД в виде разнообразных умений и навыков в общении. Формируемые умения необходимо периодически контролировать и в процессе выполнения школьниками совместных проектов. Для систематического контроля необходима специальная методика, которая строится на развитии познавательного интереса. В плане контроля, исследователи (А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов), советуют использовать любые формы работы в нужных для детей направлениях и на уроке, и на внеклассных занятиях. [40].

Следует отметить еще и самый важный момент проектной деятельности учащихся. Осуществляя творческий поиск, учащиеся неизбежно должны вступать во взаимодействия, и эти умения

сотрудничества надо формировать целенаправленно. Это такие умения, как умение задавать открытые вопросы, выяснять и уточнять позиция и намерения другого для организации слаженной совместной деятельности.

О.В. Клубович отмечает, что наиболее действенными приемами развития умений и навыков сотрудничества является правильное речевое поведение в процессе взаимодействия школьников. Такое поведение необходимо при моделировании и обыгрывании разнообразных реальных ситуаций взаимных действий [16].

По мнению Н.А. Шкуревича, для эффективного совместного обсуждения и согласования своих позиций при создании проекта, учащихся следует ознакомить с содержанием и структурой коммуникативных умений и навыков. Навыком в педагогике называют действие, которое совершается субъектом быстро и уверенно. Применяется он даже при минимальной затрате умственных усилий, умением же называют действие, которое состоит из элементарных навыков [45].

Г.В. Шакина умения взаимодействия в процессе совместного выполнения задания называет способностью сознательно управлять взаимодействием в процессе решения поставленной задачи [43].

Если планируется развитие умений совместной деятельности учащихся начальных классах, то рекомендуется использовать особые методические приемы. Они должны создавать такие ситуации, чтобы дети неизбежно использовали бы слова и словосочетания для анализа ситуаций коммуникативного взаимодействия. Возможно использовать также и игровые приемы [2].

В.А. Синицкая рекомендует учителю также сначала определить, какие качества и умения необходимы для внимательного слушания других, вежливо качества, позволяющие учитывать мнение и привычки партнеров по общению и т.д. [36].

Учитель должен уметь грамотно поставить перед детьми учебные задачи, продумать этапы осуществления учебного проекта, продумать

наиболее уместные формы взаимных и согласованных совместных действий учащихся в процессе выполнения совместных для выполнения заданий.

Как минимум, для этого необходимыми являются все необходимые навыки командной работы, которые формируются в процессе совместной работы с партнерами. Они должны иметь общую цель для того, чтобы достичь результат по решению проблемы, которая является особо важной для них.

Следует отметить, что в традиционной педагогике под внеурочной работой понимается деятельность педагога, которую он осуществляет в особых формах. Эти формы во многом отличаются от урочных форм работы [63].

Организуется такая работа по всем основным направлениям развития личности школьников, и в самых разнообразных формах. Это кружки по интересам, спортивные секции, обсуждения социальных проблем различного содержания с приглашением специалистов, это также может быть и деятельность по разработке творческих продуктов.

По данным таких исследователей как И.З. Гликман, А.В. Солопова, Я.Л. Коломинский, С.Л. Выдыш, Н.К. Семакина, Е.Е. Ханина, и др., было определено, что такая работа со школьниками состоит из нескольких направлений деятельности педагога.

Н.К. Семакина придерживалась мнения, что основной целью внеурочной работы педагога является «...всестороннее обогащение личного опыта школьников, информирование о том, как разнообразен человеческий труд, развитие у школьников интереса к различным видам деятельности и желания принимать активное участие в продуктивной работе, которая одобрена обществом» [39, С. 24-25].

По данным методических рекомендаций по формированию деятельности классного руководителя в школе, внеурочная работа может заключаться не только в индивидуальной работе с учениками, но и в коллективной работе. Коллективная работа содержит в себе организацию

кружков, факультативов, подготовке предметной неделе, выпуске школьной газеты или стенгазеты и иных мероприятиях [62].

Можно отметить, что классный руководитель вдет самостоятельно внеурочную работу, либо же он может ее проводить с учителем-предметником с учетом содержания его предметной направленности.

По мнению Л.Ю. Сироткин, внеурочная деятельность школьников представляет собой часть воспитательной работы, которая в целом направлена на формирование решения задач развития учеников [41, С.112].

Так как целью внеурочной деятельности, если рассматривать с педагогической точки зрения, является организация свободного времени учеников, то необходимо осуществлять планирование творческого самовыражения учеников при внеурочной занятости.

Хотелось бы выделить то, что термин «творчество» в различных источниках по-разному интерпретируется, в связи с чем выполним уточнение понятия «творчество» и «Творческие способности», и охарактеризуем их элементы.

Если взять словарь, то понятие «творчество» там рассматривается как некая деятельность, которая направлена на создание новых продуктов на базе имеющихся продуктов или некоторых ценностей. Присутствует в словаре и уточнение, что разработка таких продуктов осуществляется в том случае, если организована творческая деятельность. Для того чтобы это осуществить, необходимо иметь способности, знания, мотивы и умения, поскольку при их наличии, личность сможет разрабатывать новые продукты. Которые будут отличаться уникальностью, оригинальностью и новизной [36].

Согласно данным ученых, творчество представляет собой процесс создания абсолютно нового варианта уже имеющегося продукта. Данный термин исследователи рассматривают в различных вариантах, как создание нового продукта, так и подготовки к самому творческому процессу [43].

Д.Б. Богоявленская определяет творчество «...как способность человека из предоставляемого действительностью материала созидать новую реальность, удовлетворяющую многообразным потребностям человеческой жизнедеятельности.

По мнению исследователя творчество является культурно-исторической деятельностью и предполагает наличие у творческой личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и уникальностью» [6, С.224-225].

От школьников в процессе совместного творчества требуется проявление личностных качеств, таких как настойчивость, упорство, целеустремленность, воображение и т.п. Но при этом, недостаточно только воображения, ученикам необходимо еще проявлять и волевые качества, а также иметь возможность осуществлять свою работу целенаправленно.

В своей работе авторы Г.С. Альтшуллер, Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский выделили тот момент, что для развития творческих качеств школьнику необходимо постоянно улучшать свои умения, необходимо создавать такие условия, при которых у детей будет проявляться интерес и мотивация к творчеству [46].

Несколько типов творчества в своих работах выделил Д.Б. Лихачев, он определил стимульно-продуктивный тип, которые имеет возможность под влиянием некоторых аспектов носить продуктивный характер, следовательно и творчество может быть с эвристическим характером. Д.Б. Лихачев определил, что наивысший уровень творчества наблюдается тогда, когда ученики проявляют креативность.

Стимульно-продуктивный тип представляет собой сложный тип, который только при наличии нестандартного мышления позволяет находить закономерности, которые могут в дальнейшем послужить основой для решения аналогичных задач и проблем [31].

У личности учащихся, исследователи отмечают два уровня способностей, первый уровень представляет собой репродуктивный уровень, который обуславливается оперативным усвоением комплекса знаний, а также развитием определённой деятельности строго по шаблону. Второй уровень представляет собой творческий уровень, который является более высоким уровнем, по итогу которого улучшаются способности путем развития самостоятельной деятельности, и на котором разрабатываются уникальные и оригинальные продукты.

При этом, следует обратить внимание на тот факт, что у учащихся могут быть способности, которые схожи между собой, и благодаря которым в зависимости от уровня развития способностей можно формировать различные творческие продукты [38].

Итак, мы установили, что творчество может выступать формой и условием организации совместной деятельности школьников при создании уникальных, оригинальных и духовных ценностей. Данный процесс представляет собой высшую форму интеллектуальной активности учащихся, и в связи с этим для эффективного решения педагогических задач со школьниками, которые ходят в младшие классы во внеурочной деятельности автор И.В. Винников предлагает делать упор на их творческие способности и психофизиологические особенности [9].

Н.В. Самоукина главную задачу педагога во внеурочной работе усматривает в осуществлении учебно-воспитательного процесса, способствующего раскрытию творческих возможностей детей [38].

В.Э. Чудновский отмечает, что поскольку значимым новообразованием в этом возрасте детей является личная рефлексия, то в связи с этим необходимо осуществлять планирование интенсивного развития самосознания у учеников, базы «Я – концепции», а также формирование творческих способностей.

Задачей развития таких способностей облегчается за счет того, что у школьников, которые ходят в младшие классы самооценка представляет

собой показатель появления у него собственной точки зрения, навыков, умений, а также социальной значимости, которая реализуется в самооценке [57].

Перечисленные выше свойства школьников, которые ходят в младшие классы эффективно можно развивать во внеурочной деятельности, так как они начинают размышлять в это время не только над процессами и явлениями природы, но и пытаются осуществлять анализ отношений и связей между объектами, а также у него появляются размышления на тему человеческих взаимоотношений.

Одним из наиболее распространённых способов взаимодействия в данный период у школьника является дружеское взаимодействие по интересам, в процессе которого проявляются симпатии, которые в дальнейшем перерастают в дружбу.

Если взаимодействия учеников к группе обычно организует педагог, который осуществляет контроль поведения и группового взаимодействия школьников, то во внеурочной деятельности взаимоотношения и общение в совместных играх и взаимодействиях иницируются уже самими детьми.

Автор И. Соковня в своих трудах отмечал важность формирования внеурочной деятельности классным преподавателем, так как это не только помогает развивать коммуникативные умения, но и даёт возможность использования полученных знаний для сотрудничества при работе над совместными проектами. Необходимо отметить, что учитель может оказывать значительное влияние на коллективную работу и процесс успешного взаимодействия детей [44].

Продолжая играть, ученики получают в данных играх опыт не только коллективной работы и сотрудничества с другими детьми, но и приобретает дух соперничества, учится распределять свои силы при решении задач в группе, а также испытывает спектр положительных эмоций за реализованный коллективный проект.

Существенным для учеников является взаимодействие понятий предательства и преданности, справедливости и несправедливости, так как в данные понятия они уже вкладывают личностный смысл.

Автор Н.В. Самоукина придерживается мнения того, что при грамотном управлении коллективом и рационально организованной внеурочной творческой деятельности учеников, педагог вполне может организовать их как единое сообщество. Также Самоукина отмечает то, что особым условием управления коллективом школьников младших классов является повышенное психолого-педагогическое внимание и к отдельным детям, и к психологическому климату детского коллектива, а также к проведению мероприятий по коллективной сплоченности рассматриваемой группы.

Н.В. Самоукина советует при организации групповой работы учитывать набор важных условий, так как необходимо чтобы для участия в творческой работе школьники функционировали в группе на основании своих ценностей.

Следует отметить, что весь коллектив должен определять коллективные цели своей работы.

В том случае, если в коллективе имеется лидер, то необходимо чтобы в коллективе был демократический стиль руководства коллективной работой членов коллектива. Необходимо, чтобы имелась кооперативная взаимодополняемость при коллективной работе по разработке нового продукта.

Для достижения эффекта и определенного результата, необходимо чтобы коллективная работа была не очень большой по объему, это означает что группа не должна быть более 5-6 человек, так как в такой небольшой группе школьникам будет намного проще находить компромиссы, договариваться, и будет исключена возможность появления конфликтов [38].

Даже в том случае, если группы будут небольшими по численности, условием создания единства является наличие общих ценностей, традиций и

правил. Такое условие создаст возможность и позволит выполнить формирование детского сообщества, а также организацию коллективной работы небольшой группы с другими небольшими, микро-группами, которые имеют похожие интересы и цели.

Основная задача учителя при организации работы с школьниками заключается в том, что ему необходимо рационально осуществить педагогическое руководство, которое ориентировано не на учебные цели и достижения, а на включение школьника в систему кооперации с другими детьми для реализации творческих заданий за счет формирования целенаправленного группового взаимодействия.

Исследователи и методисты глубоко убеждены, обязательно необходимо развивать психическое развитие и формирование социально-значимых навыков творческого взаимодействия. Чтобы это реализовать, учителю необходимо рационально подготавливать и структурировать материал внеурочной работы, которая будет оказывать на школьников познавательный интерес, и мотивировать к получению новых знаний [44].

Учителю необходимо осуществлять поиск таких дидактических средств, которые позволяют у детей вызывать побуждение к активной исследовательской деятельности, и познавательной деятельности.

Чтобы эффективно развить навыки коллективной работы, педагог должен хорошо изучить личность каждого ученика и составить понимание о возможностях каждого ученика, и о качестве его взаимоотношений со взрослыми.

А.Э. Симановской считает, что наиболее действенным формированием коллективных действий является коллективное моделирование реальных ситуаций из жизни. Для такой реализации могут быть средством развития – беседы или же обсуждение информации.

Также данный автор советует применять в своей работе методические приемы моделирования критических ситуаций, в которых у учеников появляется желание обсуждения проблемы.

Имеется возможность использования метода критической оценки каждым школьником, за счет чего будет осуществляться пополнение словарного запаса и будут развиваться нравственные суждения, это связано с побуждением учеников к проявлению интереса, который связан с угадыванием загадки, анаграммы или же ребуса [40].

А исследователь Н.К. Семакин советует осуществлять в разных формах организацию коллективной работы во внеурочной деятельности. Примером он приводил обсуждение экскурсий, бесед на различные тематики, разработку творческого проекта. Так как именно в таких ситуациях и реализуется формирование группового обсуждения и коллективной деятельности с использованием различных средств [39].

Информирование, языковые средства, электронные средства – презентации, видео и т.п. относятся к средствам внеурочной деятельности. Необходимо, чтобы такие средства использовались при планировании хода внеурочного занятия на каждом его этапе, это в свою очередь даст возможность вызывать интерес у детей.

Формирование сотрудничества дает возможность применять игровые технологии, которые преобразуют в творческие действия традиционные. При организации процесса развития умений сотрудничества в совместной творческой деятельности детей нужно особенно уделять внимание на начальных действиях и операциях для осуществления совместной работы.

Необходимо осуществлять информирование о необходимости включения различных для школьников моделей действия для получения нового продукта коллективной работы, необходима также и включенность в работу каждого члена коллектива для получения продукта совместной деятельности.

Организуя работу, необходимо уделить внимание членов группы на необходимость взаимопонимания, обратить внимание на то, что различные модели и действия бесконфликтно, путем совместного обсуждения и группового согласия, следует преобразовывать в общий способ деятельности.

Так как особым инструментом совместной работы является коммуникация, то именно общение дает возможность доводить до реализации все процессы внутри небольшого коллектива по распределению, обмену и взаимопониманию. Общение дает возможность осуществлять планирование предстоящей работы [35].

При организации коллективной внеурочной работы школьников, которые обучаются в младших классах учитель должен помнить о правилах, например о том, что нельзя детей принуждать к работе и проявлять неудовольствие к тому, кто не хочет работать.

В совместной игре школьников очень важно поощрять за их усилия, и совместные достижения. Необходимо поощрять их желания к высказыванию своей точки зрения и воспитывать у них умение слушать других.

Необходимо обучать детей общению, диалогу и предлагать им помощь в формулировании развернутых ответов с приведением аргументов, обучать умению не только отвечать грамотно на вопросы, но и формулировать открытые вопросы и т.д.

В практике организации внеурочной деятельности, весьма актуальной в работе с учениками является игровая познавательная форма работ, которая представляет собой квест-технологию. Данная технология в воспитательном и общеобразовательном процессе, как термин, появилась относительно недавно и проводится она в виде игры, которая построена на синтезе обучающих и развлекательных программ. У детей появляется желание активно взаимодействовать и сотрудничать друг с другом [58].

Итак, мы установили, что использование ведущей учебно-игровой деятельности младших школьников будет способствовать формированию у них умений совместной творческой деятельности.

В развитии творческих способностей должна быть целенаправленность, планомерность и методическая обоснованность и организованность.

1.2 Условия развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности

В последнее время для развития умений сотрудничества успешно во внеурочной деятельности используется метод проектов. Поэтому, можно утверждать, что именно проектная деятельность в полной мере выступает наиболее важным условием формирования у школьников навыков сотрудничества, а во внеурочной работе этот метод особенно важен.

Для развития умений сотрудничества в процессе совместного создания какого-либо продукта в микро-группах рационально использовать метод проектов для работы с детьми во внеурочное время [54].

Слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий». Необходимыми элементами проекта в учебу являются: наличие такого учебного материала, который содержит проблему; ребенок должен проявлять к этой проблеме интерес. Содержание проблемы должно быть знакомо ребенку, и оно должно быть связано с опытом ребенка. Желательным условием является организация такого учения в игровой форме.

Ещё в начале XX столетия этим методом стали интересоваться и наши отечественные ученые. В частности, этот метод для применения в образовательной практике активно пропагандировал С.Т. Шацкий [3].

Адаптировал этот метод для реализации этого метода в России профессор Е.С. Полат. Практика показывает, что учиться детям с применением этого метода и легче, и интереснее [39].

Следует отметить, что учебный проект основывается на следующих содержательных моментах:

- в процессе поиска информации для проекта дети проявляют познавательный интерес и самостоятельно ищут информацию;
- очень удобной является форма обучения – она может быть и индивидуальной, и парной, и микро-групповой формах;

– свои продукты творчества дети могут представить в различных вариантах, и в основном в виде отчета;

– получают при этом дети бесценный навык сотрудничестве как между собой, так и с учителем, как равноправным партнером [37].

А.Ю. Дейкина отмечает, что применительно к обучению, анализируемое понятие может принимать два значения.

Первое значение выступает как цель обучения. Исследователь считает, что цель может двигать учащегося к знаниям, которые могут позволить ребенку с первых шагов обучения осуществлять представление мира как единого целого, в котором элементы находятся во взаимосвязи друг с другом.

Второе значение выступает в виде средства обучения, направленного на развитие и обновление существующей узкой специализации в обучении, и формирование умений и навыков сотрудничества в деятельности [11].

Можно отметить также, что организованное сотрудничество решает множество задач личностного характера, в том числе – самоорганизации, самоуправления и непрерывного саморазвития. Весьма важной функций личностного характера является приобретение учащимися опыта совместной деятельности.

В свою очередь, эффективность совместной деятельности и сотрудничества определяется умением учащихся согласовывать в совместной проектной деятельности при организации и выполнении совместного проекта свои действия и намерения.

Поэтому педагог должен выполнять не только конструктивную функцию, направленную на совершенствование содержания учебного материала, но и выбирать методы и формы организации внеурочной совместной деятельности учащихся [14].

Кроме решения педагогических задач, проектная деятельность ориентирована на такие свойства и характеристики личности обучаемых, как активность, самостоятельность, креативность, коммуникативность.

Сущностная особенность метода проектов И.Я Лернер усматривает в том, что он предполагает сотрудничество педагога и учащегося, и обязательно в тесном единстве.

Проектирование предполагает собственную деятельность различных специалистов во всех сферах труда. Процесс создания посредством проектирования продукта несет в себе достаточно большой развивающий потенциал, позволяет оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний для последующих достижений в жизни.

Знания, которые учащиеся приобретают в совместной работе, становятся средством их дальнейшего образования. При этом совершенствуется мышление, а полноценное мышление, в свою очередь, способствует психофизическому, нравственному и интеллектуальному развитию школьников [21].

Ю.Н. Минюк констатирует, что проектная деятельность способствует формированию и удовлетворению у учащихся познавательных потребностей и позволяет создавать условия для самоопределения.

Ученый отмечает, что в такой совместной деятельности дети создают такой продукт, который осознается ими как субъективная ценность [27].

По мнению Н.Ю. Пахомовой, исследовательская работа предполагает обязательное руководство со стороны педагога и сотрудничество педагога с учащимися для развития их творческих способностей.

Выполняемый учащимся проект обладает не только субъективной для них ценностью, но является также и социально-значимым проектом и вполне может повлиять на их профессиональное самоопределение затем и в будущей профессиональной деятельности [31].

Проектная деятельность, таким образом, является весьма важным методом, позволяющим им совершенствовать свои умения и навыки. Этот метод очень выгодно применять в работе с детьми во внеурочное время для развития умений сотрудничества в процессе совместного создания какого-либо продукта в микро-группах. [54].

Представляет проектная деятельность также и хорошую возможность ранней профессионализации детей. В своих проектных пробах дети могут приобретать важные для будущей профессиональной деятельности умения учащихся.

На наш взгляд, весьма важным моментом в этом процессе создания совместного с другими продукта является возможность всестороннего развития личности школьников, навыков самоорганизации, самостоятельности, творчества и плодотворного сотрудничества.

Является большим достоинством этого метода и приобретение всеми участниками умений и навыков сотрудничества в различных формах. Используются индивидуальная, парная, групповой микрогрупповая работа.

М.А. Козюренко основную цель проекта усматривает в формировании творческого мышления учащихся. В этом случае, продуктивное общение и совместная работа позволяют формировать способности совместно определять основные аспекты, формулировать цели, распределять функции, осуществлять планирование деятельности и т.д. [14].

Учебный проект, который выполняют дети, для учителя выступает интегративным дидактическим средством организации деятельности школьников не только в учебной, и во внеурочной деятельности, позволяет учителю развивать специфические умения и навыки сотрудничества школьников в совместном целеполагании, совместном планировании деятельности, рефлексии и анализа, презентации и самопрезентации и т.д. [5].

Для учащихся это еще и способ решения важной для них проблемы.

При этом они могут для решения своей проблемы из различных областей науки, техники, творческих областей.

Анализируя аспекты такого метода и направления внеурочного обучения, И.Я. Лернер констатировал, что необходимым является для этого метода проблема [21].

Итак, метод проектов – это хороший способ разработки и реализации во внеурочной деятельности в какой-либо продукте интересной для школьников идеи. Итогом такой работы выступает развитие познавательных навыков учащихся. Познавательные навыки состоят из критического и творческого мышления. Именно они позволяют совместно с другими переструктурировать имеющиеся знания и умения и создавать новые продукты.

Является этот метод проверенным и оправдавшим себя методом для развития не только продуктивного творческого взаимодействия, но и сотрудничества детей школьного возраста.

Выбор темы проекта может определяться интересами самих обучаемых из перечня всех предлагаемых учебной дисциплиной тем. При выборе наиболее интересных для себя тем проектов, учащиеся могут объединяться по интересам. А затем уже работая над общей темой, могут распределять свои дозы для общего дела.

Ученики могут создавать проекты как индивидуально, так и в небольшой группе с разделением проекта по этапам, и выполнении каждым учеником своего этапа. В следствии чего, ученики при работе над проектом сформируют навыки сотрудничества и коллективной работы, а результатом будет творческий продукт, который был выполнен коллективно.

Учащиеся развивают использование средств коммуникации в совместной работе при согласовании принимаемых решений, осваивают умения находить компромисс при решении задач, а также обучаются умению слушать и слышать друг друга. При совместном обсуждении проекта, учащиеся также развивают возможность формирования своей точки зрения, и также возможности построения ответа на поставленные вопросы.

Одним из способов достижения поставленных целей является подробный разбор проблемы учениками за счет обсуждения, итогом которого является реальный осязаемый практический результат, который оформлен определенным образом.

Н.Г. Миланова придерживалась мнения, что в качестве проекта может быть творческая, учебная и познавательная, а также игровая деятельность детей, которую можно осуществлять вместе с партнерами, которые имеют единую цель, при условии согласования и совместного использования способов деятельности, которая ориентирована на получение общего результата при решении проблемы, являющейся важной для учеников.

Учащиеся, принимая во внимание свои возможности и интересы, а также рекомендации учителей готовят коллективные творческие доклады и отчеты [26].

Хотелось бы отметить, что, по нашему мнению, наибольшей будет эффективность внеурочных занятий тогда, когда теоретические знания, которые были получены на уроках, будут использоваться в практической деятельности участников проекта во внеурочной деятельности.

Чтобы достичь данный результат в творческой исследовательской деятельности необходимо осуществить организацию учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы ученики коллективно в небольших группах приобрели опыт в поиске информации, получили необходимые знания, умения и опыт, который необходим для более полного раскрытия способностей учеников.

Метод проектов позволяет создавать гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса на любом уровне обучения и позволяет формировать не только теоретические, но и практические умения и коммуникативные навыки. Он способствует совершенствованию многих познавательных процессов наблюдательности, познавательной активности, умению анализировать информацию, проводить эксперименты и исследования. По мнению М.А. Ступницкой, можно описать достаточно большое количество различных тематических направлений и тематики проектов [37].

Система проектов также, как и метод проблемного обучения, формируется по правилу усложнения, таким образом ряд требований предъявляется к базе учебной программы.

По мнению Т.А. Крайновой, первым требованием является градационный рост объема опыта и знаний в области проблемной организации учебного процесса.

На первых порах учащихся необходимо просто знакомить с проблемой используя проблемное изложение какой - либо темы. Затем следует их включать в обозначение или усмотрение проблемы в излагаемой учебной информации. А затем – на последующих этапах следует побуждать к самостоятельному формулированию интересующих их проблем.

Второе требование, по мнению исследователя, заключается в предоставлении учащимся возможности самостоятельного выбора темы проектов в различных сферах деятельности, которые для них являются интересными, от знакомых, таких как школа, магазин, дом, так и более сложными, такими как бизнес, общество, индустрия красоты и т.п.

По мнению автора, обязательным является условия постоянного усложнения требований, которые предъявляются к решению проблем. Следует отметить, что предлагается использовать комплексный подход и учет множества факторов, которые оказывают воздействие [18].

Обязательным условием поддержания познавательной мотивации, по мнению А.Ю. Дейкиной является постоянный контроль и на всех этапах выполнения проекта помощь учителя учащемуся от начала и вплоть до завершения и получения конечного результата [11].

Работа над проектом требует организации и соблюдения методики выполнения творческих проектов. Согласно методике, при организации совместной деятельности учащихся, В.И. Баймурзина для работы над проектом предлагает иметь в наличии конкретную исходную степень готовности. Данный автор также дает пояснения, что автор проекта не должен выполнять знакомую работу, которую уже ранее не один раз

выполнял, и работу, которая не нуждается в поиске новых решений, так как она не предоставит возможности формирования нового опыта и умений [5].

Итак, учебный проект является достаточно эффективным методом организации внеурочной деятельности учащихся для развития их умений сотрудничества в парной и групповой работе.

Осуществление проекта совместно с партнерами, для достижения общей цели, приводит к необходимости согласования ими способов деятельности, которые ориентированы на решение определенной проблемы либо же на достижение общего результата.

Эти найденные способы могут носить не только выраженный практический характер, но и иметь значимое прикладное значение, что важно для самих учащихся.

Достоинством такой организованной внеурочной работы является развитие личности школьников, навыков самоорганизации, самостоятельности, коммуникативных умений и навыков, развития таких важных социальных умений, как умения согласовывать мнения и желания в совместной деятельности, позволяет сочетать все формы работы и индивидуальную, парную, групповую, коллективную. Внеурочная работа с младшими школьниками позволяет педагогу решать самые разнообразные задачи не только обучающие, но и личностного развития учащихся, и, в частности, задачи формирования коммуникативных умений, навыков сотрудничества в совместной деятельности. Результатом этой деятельности выступают весьма важные для личностного развития школьников, совместно найденные способы решения проблемы.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы можно сформулировать следующие выводы.

Имеющийся опыт изучения проблемы развития навыков сотрудничества отечественных и зарубежных ученых показывает, что формировать навыки сотрудничества младших школьников целесообразнее в процессе внеурочной деятельности.

Обязательным условием поддержания познавательной мотивации, по мнению А.Ю. Дейкиной является постоянная на всех этапах выполнения проекта помощь учителя учащемуся от начала и вплоть до завершения и получения конечного результата [11].

В качестве важного условия развития у младших школьников умений сотрудничества ученые называют взаимодействие школьников в процессе создания совместного проекта с применением групповых форм работы.

Условием выступают формирование навыков взаимопомощи, навыка согласованных действий и намерений, умений учитывать мнение другого и толерантно относиться к мнениям других, совместный творческий поиск, развитие умений задавать открытые вопросы, выяснять и уточнять позиции и намерения другого для организации слаженной совместной деятельности.

Процесс развития умений взаимодействия при совместном выполнении заданий должен быть управляемым, поэтому педагогу необходимо обучать детей внимательно слушать другого, вежливо реагировать на вопросы, учитывать мнение и привычки партнеров по общению, необходимо грамотно поставить перед детьми учебные задачи, продумать этапы осуществления учебного проекта, продумать наиболее уместные формы взаимных и согласованных совместных действий учащихся в процессе выполнения совместных для выполнения заданий.

Для успешного руководства развитием навыков сотрудничества детей условием выступают знания педагогом личности каждого воспитанника, его возможностей и творческих способностей, выбор таких методов и форм организации внеурочной совместной проектной деятельности учащихся, чтобы совершенствовались и характеристики личности обучаемых: активность, самостоятельность, креативность, коммуникативность.

Педагогическим условием является постоянное усложнение педагогом требований, поддержание познавательной мотивации и постоянная на всех этапах выполнения проекта помощь учителя учащимся от начала и вплоть до завершения и получения конечного результата.

Имеющийся опыт изучения проблемы развития навыков сотрудничества отечественных и зарубежных ученых показывает, что формировать навыки сотрудничества младших школьников целесообразнее в процессе внеурочной деятельности.

Педагогическим условием является постоянное усложнение педагогом требований, поддержание познавательной мотивации и постоянная на всех этапах выполнения проекта помощь учителя учащимся от начала и вплоть до завершения и получения конечного результата.

Вывод по главе 1

Подводя итоги теоретического анализа исследований по теме и проблеме данной работы, сформулируем выводы.

В настоящее время важной задачей является такое развитие учащихся, которое позволит сформировать у учащихся умения совместной деятельности и умений согласовывать действия в процессе совместной проектной деятельности. Решение этой задачи целесообразнее в процессе внеурочной деятельности.

Для развития умений сотрудничества специалисты рекомендуют использовать игровые технологии и методы, преобразующие традиционные учебные действия в творческую.

Рекомендуют также специалисты при организации процесса развития умений сотрудничества в совместной творческой деятельности детей уделять большое внимание совместно работе детей на начальных действиях и операциях для осуществления совместной работы.

Учет ведущей деятельностью младших школьников, будет способствовать развитию у них навыков сотрудничества.

Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование процесса развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Изучение уровня развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности

Целью исследования заключается в практической проверке гипотезы исследования, связанная с предположениями о том, что педагогическими условиями формирования у младших школьников способности сотрудничества в совместных действиях в процессе выступают:

- создание школьниками совместного продукта деятельности;
- содействие педагога в понимании учащимися поставленных в совместном проектном задании целей и задач;
- включение учащихся в совместную деятельность и сотрудничество в ситуациях, связанных с необходимостью согласования своих действий;
- формирование у учащихся опыта совместных действий и сотрудничества.

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ ООШ «Основная общеобразовательная школа №2».

Участниками эксперимента выступили учащиеся третьего класса и классный руководитель данного класса. Далее, представим характеристики класса, учащиеся которого принимали участие в экспериментальной работе. В исследовательской работе участвовали учащиеся 3А класса 16 человек (8 девочек, 8 мальчиков), возраст обучающихся: 9-10 лет.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

1 этап – подготовительный (диагностический - констатирующий).

2 этап – формирующий (разработка и реализация программы коррекционно-формирующей и развивающей работы детьми, описание

педагогических условий формирования умений и навыков сотрудничества у младших школьников).

3 этап – контрольный, (проведение контрольных диагностических процедур и формулирование выводов об эффективности проведенного эксперимента).

Для планомерной реализации проекта были предварительно разработаны «Паспорт проекта по формированию у младших школьников способности сотрудничать в совместной проектной деятельности» (приложение Б), прописаны этапы работы над проектом (приложение В), разработан тематический план внеурочных занятий по развитию у школьников умений сотрудничать (приложение Г), результаты проектной деятельности экспериментальной группы детей представлены в приложении Д.

Исследование проводилось на внеурочных занятиях, в школе имеется кабинет для проведения проектной деятельности школьников. Поскольку, согласно ФГОС, предписывается проведение в 3-х классах проектной деятельности, то для разработки детьми проектов был выбран раздел «Здоровое питание».

Для экспериментальной работы по разработке проектов в рамках темы по здоровому питанию и формированию у детей способности к сотрудничеству и согласованию совместных действий при выполнении ими своих проектов во внеклассной деятельности, была взята выборка детей, которая составила 16 человек – учащихся 3А класса, из них - 8 мальчиков и 8 девочек.

Все дети из полных благополучных семей.

Первый этап работы был направлен на обоснование педагогических условий и подбор диагностического инструментария для решения практических задач исследования. На основе теоретического изучения исследований по проблеме формирования у младших школьников способности согласовывать совместные действия в процессе проектной

деятельности, и обеспечения успешности коррекционно-формирующих воздействий была разработана система педагогических условий стимулирования деятельности школьников, состоящая из следующих положений:

На этом первом этапе проводилось диагностическое исследование актуального уровня развития навыков сотрудничества и способностей согласовывать совместные действия школьников в совместной деятельности посредством общения и коммуникаций.

Использовались методики.

1. Коммуникативные и организаторские склонности (КОС), изучались с использованием анкеты. Разработал анкету Б.А. Федрищи. Работа проводится в групповой форме и согласно балльным значениям, оцениваются высокий, средний и низкий уровни развития.

2. Уровни общительности изучались с применением «Методика изучения общительности как характеристик личности». Разработали методику М.В. Гамезо, В.С. Герасимовой, Л.М. Орловой. Детям предлагается ответить на 40 вопросов утвердительно (+) или отрицательно (-). Результаты – ответы сопоставляются с дешифратором, подсчитывается количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

В балльные значения входят следующие 4 показателя [22]:

1 показатель представляет собой потребность в общении;

2 показатель представляет контактность в общении;

3 показатель представляет собой способность понимать другого в общении;

4 показатель – это умение пользоваться средствами общения.

Чтобы осуществить оценку коммуникативных действий по организации совместных усилий, а также по согласованию данных действий при сотрудничестве была использована методика автора Г.А. Цукерман под названием «Рукавички», которая реализуется в парной форме работы учащимися.

Согласно данной методики, оценке подвергаются умения осуществлять действия по согласованию усилий при реализации сотрудничества.

Метод оценивания заключается в наблюдении за взаимодействием и анализировании результата.

Результаты оцениваются в показателях:

– низкий уровень будет в том случае, если в узорах большое количество различий, или же сходств вообще не было обнаружено, а дети не стараются договариваться или же не могут найти компромисс, и каждый из них настаивает на своём;

– средний уровень будет в том случае, если будет присутствовать частичное сходство или будут совпадать отдельные признаки, и могут совпадать или форма некоторых элементов, или же цвет данных элементов, но при этом будут присутствовать заметные отличия;

– высокий уровень будет в том случае, если рукавички будут украшены одинаково или с весьма незначительными отличиями, а дети при этом осуществляют активный разговор о возможных вариантах узора, а также приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек.

4. Использовались констатирующий и формирующий эксперименты.

На втором – основном этапе, проводилась диагностика и проводилась количественная и качественная обработка полученных по методикам результатов. Формулировались выводы.

На основе полученных результатов для проверки возможности формирования коммуникативных умений, вся группа школьников была разделена на контрольную и экспериментальную группы.

Для экспериментальной группы была разработана программа и составлен план по развитию у школьников коммуникативных умений и навыков сотрудничества для совместной проектной деятельности и умений согласовывать свои позиции в работе.

Были разработаны основные педагогические условия для организации сотрудничества и знакомства школьников с правилами работы в процессе проектной деятельности.

На третьем этапе проводилась контрольная диагностика сформированных умений с применением методик констатирующего этапа исследования. Результативность и практическая значимость проведенной работы с детьми и контрольной и экспериментальной группы проверялась с применением статистического метода t критерия Стьюдента.

Были сформулированы выводы.

На первом этапе проводилась диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Результаты, полученные с применением этой методики, представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (%)

Уровни	Склонности			
	Коммуникативные		Организаторские	
Очень высокий	0	0%	0	0%
Высокий	2	25%	2	25%
Средний	10	62,5%	8	50%
Ниже среднего	4	25%	6	37,5%
Низкий	0	0%	0	0%

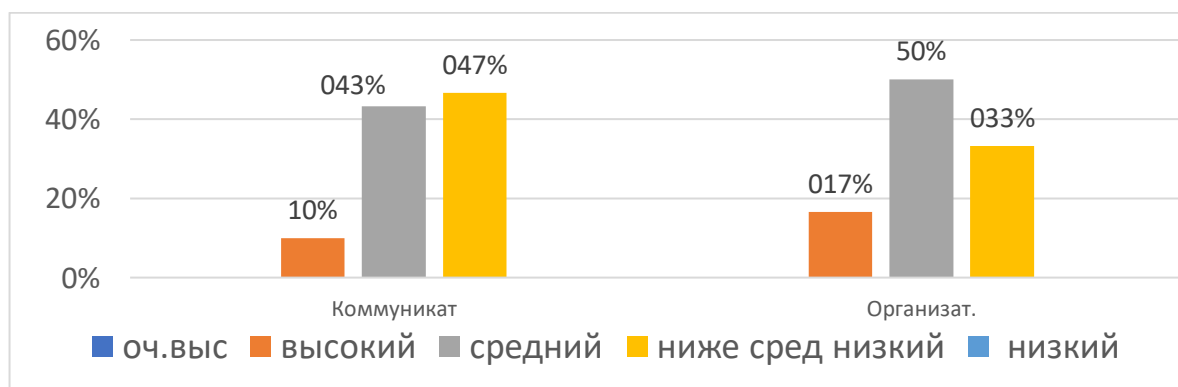


Рисунок 1 – Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей учащихся до экспериментальной работы (%)

Данные, которые представлены в таблице 1 и на рисунке 1 свидетельствуют о следующем: очень высокого уровня развития этих умений у детей не выявлено, высокий уровень выявлен у 10%.

Средний уровень у 62,2% у 25% ниже среднего и очень низкого уровня не выявлено. Организаторские умения высокого уровня выявлены только у 25%, средний уровень выявлен – у 50%, ниже среднего – у 37,5% детей. Таким образом эти умения у школьников в основном среднего и низкого уровня.

На следующем этапе проводилась диагностика уровней развития показателей коммуникативных навыков и умений школьников, результаты которой представлены в 2, а также на рисунке 2.

Таблица 2 – Уровень развития показателей коммуникативных умений учащихся до формирующей работы (%)

Показатели	Уровни развития					
	высокий		средний		низкий	
Потребность в общении	3	18,75%	10	62,5%	3	18,75%
Контактность	0	0%	8	50%	8	50%
Способность понимать других	0	0%	10	62,5%	6	37,5%
Умение пользоваться средствами общения	4	25%	4	25%	8	50%

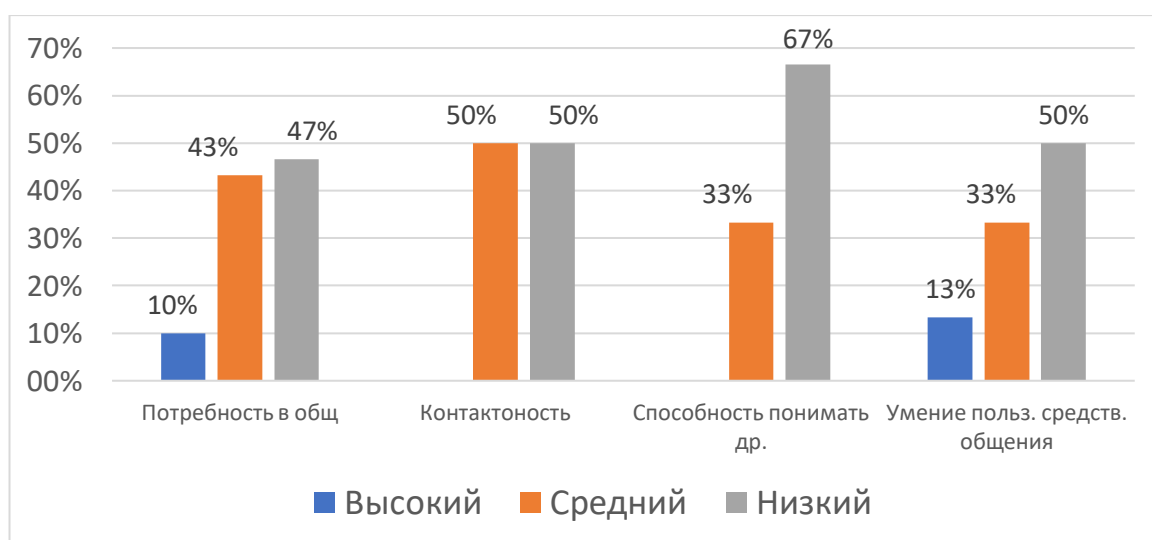


Рисунок 2 – Уровень развития показателей коммуникативных умений учащихся до экспериментальной работы (%)

Данные, которые представлены в таблице 1 и на рисунке 1 свидетельствуют о том, что потребность в общении высокого уровня выявлена только у 18,5% школьников. У 62,5 % эта потребность среднего уровня и у достаточно большого количества – у 50% - низкого уровня. Контактность высокого уровня у детей не выявлена, у 50% она среднего уровня и у 50% - низкого уровня. Способность понимать других высокого уровня не выявлена, среднего уровня только у 62,2 % детей и у 37,5% низкого уровня. Только 25% обладают высоким уровнем использования средств общения, у 25% это умение среднего уровня и у 50% она выявлена низкого уровня.

Также была проведена диагностика уровня формирования коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества при реализации методики «Рукавички», результат которой представлен в таблице 3 и рисунке 3.

Таблица 3 – Уровень развития умений согласования усилий в процессе осуществления сотрудничества до экспериментальной работы (%)

Уровни	Показатели умения согласования усилий	
Высокий	2	12,5%
Средний	6	37,5%
Низкий	8	50%

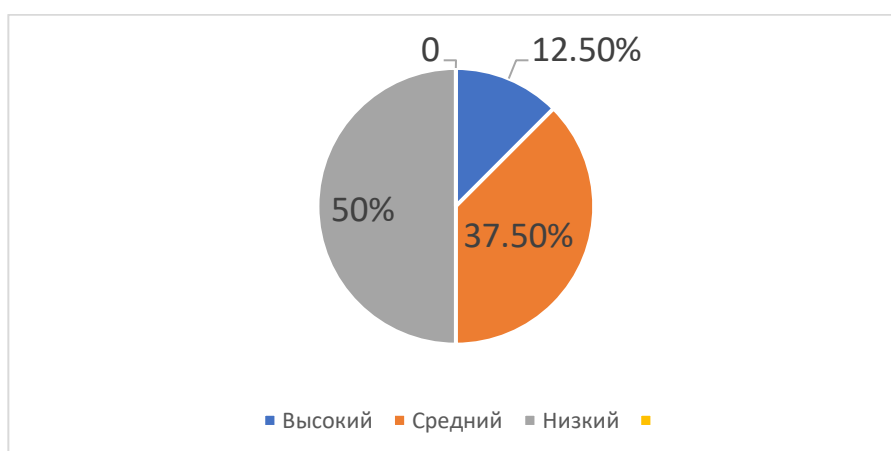


Рисунок 3 – Уровень развития умений согласования усилий в процессе осуществления сотрудничества до экспериментальной работы (%)

Данные, которые представлены в таблице 3 и на рисунке 3 свидетельствуют о том, что у 12,5% детей были рукавички украшены одинаковым или же очень похожим узором, а дети при этом осуществляли активное обсуждение о возможных вариантах узора, и пришли к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек. Средний уровень наблюдается у 35,5% детей, которые показали частичное сходство отдельных элементов. И низкий уровень выявлен у 50% детей.

В итоге констатирующего этапа исследования, мы выявили, что показатели умений умения управлять совместными действиями и сотрудничать, у детей пока в основном среднего и низкого уровня, поэтому мы всю группу разделили не две равнозначные группы – контрольную и экспериментальную с одинаковыми значениями исследуемых умений.

Для того, чтобы подтвердить, что эти две группы между собой по своим исследуемым показателям до проведения экспериментальной формирующей работы не различаются, мы применили T- критерий Стьюдента и сравнили эти группы. Для сравнения мы взяли показатели, представленные в приложении А (показатели до). Обработка проводилась машинным способом. Результаты представлены таблице 4.

Таблица 4 - Психологические характеристики экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) (n = 8 чел.) до проведения формирующей работы

Исследуемые психические процессы	Эмп. значение t	Среднее арифметическое		Стандартное отклонение	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Коммуникативные склонности	2,4	4,33	4,06	0,89	1,38
Организаторские склонности	2,7	4,00	4,93	1,41	2,13
Потребность в общении	4,6	2,40	2,26	0,50	0,59
Контактность	2,2	3,33	3,13	1,23	1,24
Способность к пониманию	2,5	4,39	4,80	0,95	2,07
Средства общения	2,7	4,66	5,33	1,34	1,98
Сотрудничество	2,1	4,20	5,00	1,61	1,64

Представленные в таблице 4 данные свидетельствуют о том, что исследуемые показатели детей в этих группах статистически не имеют различий. При заданной численности ($n=8$) критические значения составляют ($p \leq 0,01$) =2,76, ($p \leq 0,05$) =2,05.

Далее с детьми экспериментальной группы проводилась развивающая работа с применением метода проектов.

2.2 Реализация педагогических условий развития навыков сотрудничества школьников во внеурочной деятельности

Цель формирующего эксперимента - развитие навыков сотрудничества и посредством согласовывания совместных действий в процессе выполнения проектного задания.

Предполагалось, что для развития такого умения, как сотрудничество посредством согласования совместных действий в совместной проектной необходимо использование коммуникативных умений, входящих в перечень коммуникативных умений и навыков.

К таким навыкам и умениям относятся:

- осуществление планирования в процессе реализации совместного проекта, решении конфликтных ситуаций, рассмотрении вопросов, управление поведением партнера, умение слушать партнера, выражать свою позицию при обсуждении, а не бояться вступить в диалог с партнером;

- предложение помощи и сотрудничества партнеру, формирование вопросов для партнера, которые нужны для реализации для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; выявлении целей, функций, а также методов и способов взаимодействия; нахождение компромисса при разделении функций и ролей совместной деятельности;

- осуществление прогноза появления конфликтных ситуаций при наличии различных точек зрения;

– осуществление планирования проекта в процессе реализации совместной деятельности, умения формировать вопросы при коммуникации с партнером, и возможность формулировать свои затруднения и при их возникновении, возможность обращения за помощью;

– осуществление обоснования своей точки зрения и координирование ее с точкой зрения партнера при определении общего решения совместной деятельности;

– интегрирование со своими сверстниками и формирование эффективного взаимодействия с ними, а именно реализация инициативного сотрудничества;

– получение опыта и развитие умений взаимодействия за счет формулирования своей точки зрения, построения понятных высказываний для партнера, а также возможность формулировать партнеру свои вопросы;

– разрешение конфликтных ситуаций на основании учета интересов и точек зрения иных участников;

– формирование монологичных высказываний, реализации устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– получение опыта и развитие управление коммуникацией, которая заключается в определении общей цели и методов достижения поставленной цели; реализация взаимного контроля; осуществление оценки своего поведения и поведения других участников; оказание помощи при сотрудничестве.

Кроме того, при организации учебного взаимодействия партнеров по проекту предусматривалось также совершенствование регулятивных умений (совместное планирование, прогнозирование, контроль, совместная коррекция деятельности). Сюда же относятся такие умения, как оценка, контроль и взаимоконтроль познавательных умений, поиск, а также постановка проблемы.

Проговаривались следующие условия и правила совместной работы над темами микро-проектов.

- предлагалось детям ознакомиться с материалом своего мини-проекта, составить путем обсуждения небольшой план этапов работы для распределения заданий на всех и распланировать работу в своей группе. Посредством совместного обсуждения было предписано распределить элементы проекта и при этом учитывать желания и умения своих своего партнера по работе над проектом. Далее предписывалось обсудить совместно – где и как можно найти необходимы материал (книги, журналы, интернет- справочники, энциклопедии, словари и т.д.). Для работы над своей темой воспользоваться всеми материалами, представленными также и на сайтах интернета и на общем столе.
- далее предписывалось систематизировать собранную информацию, распределить обязанности каждого в группе – учитывая желания и интересы, согласовать свои действия и приступить совместному выполнению задания. Поинтересоваться у партнера нужна ли помощь и помочь в случае необходимости.
- после систематизации информации и материала, предлагалось выполнить свое задание индивидуально. При необходимости обращаться или к партнеру за помощью или к учителю. Далее было предложено высказывать свое мнение и дополнять в случае необходимости и совместно оценить – готова ли ваша группа оформить проект?
- затем следует завершить оформление своего мини - проекта и обсудить результаты. Выслушивать оценку и есть ли есть замечания, уточнить, дополнить, обобщить внести дополнения в проект.
- далее предписывалось подготовить ответы на приготовленные по вашей теме вопросы и приготовить ваши вопросы для аудитории по теме вашего мини-проекта.

- предписывается далее подвести итоги, подготовить презентацию своего микро-проекта и распределить на всех ваши сообщения по своему микро-проекту.
- следует далее распределить очередность выступления в своей микро-группе по презентации групповой работы.
- поделиться со всеми своими впечатлениями о работе.
- что было самым сложным в работе?
- довольны ли своим проектом?

Наблюдения за ходом процесса формирования навыков сотрудничества во внеурочной деятельности у младших школьников

Ставилась цель - формирование навыков конструктивного общения, умений организации коллективного обсуждения, навыков сотрудничества при совместном выполнении мини- проекта

Задачи:

1. Развитие умения в беседе слушать и слышать другого человека, формулировать и согласовывать свои действия, задавать вопросы и совместно работать над выполнением проекта.

Оборудование: карточка с темой занятия и вопросами, карточки с правилами общения и необходимое для выполнения задания оборудование.

Наблюдения над совместной работой первой подгруппы – Ани и Алеши.

В этой группе деловую активность сначала всей работы проявляла в ходе обсуждения Аня - перечислили все шаги, которые необходимо сделать по этой теме. Она предложила поискать информацию в книгах, журналах и в энциклопедии питания. Алеша - более продвинутый в интернете – предложил найти информацию на сайтах о правильном питании. Затем они обсудили найденное, обменялись мнениями и согласовали свои действия по поиску и приступили к поиску информации.

К следующему занятию каждый из них принес в группу свою «дозу» информации и ее оказалось очень много. Аня нашла информацию о правилах

питания, режиме питания калорийности рациона о суточном рациона разнообразии и др. Она нашла также информацию о сочетании продуктов простой свежей и жареной пищи рекомендуемых продуктах и нежелательных продуктах и сочетании продуктов. Алеша нашел информацию в интернете о калорийности продуктов, трансжирах и их опасности для здоровья. Нашел он также и принес информацию о пище для ума, изложенной в пяти интересных книгах, а также информацию о том, как пища влияет на сон. Вся информация излагалась внутри группы в виде сообщений.

Выслушав Аню, Алеша согласился с ней и предложил не рассказывать о той информации, т.к. ее будут готовить другие группы. Маше тоже было предложено сократить информацию, т.к. более подробно она готовилась в теме «Опасная еда». С большим вниманием Аня выслушала Алешу о трансжирах, задавала уточняющие вопросы - что это такое и в чем их опасность., уточняла и похвалила Алешу за интересную информацию. С большим интересом Аня слушала какая пища полезна для ума, хорошего сна и т.д. Информация оказалась очень интересная информация, и далее они согласовали всю найденную информацию по времени – чтобы успеть после изготовления мини- проекта рассказать о своих результатах исследования.

Далее все микро-группы отбирали свою необходимую информацию чтобы каждый мог представить часть своей работы и рассказать о ней. Затем ребята провели репетицию своих сообщений и каждый по своей учебной «дозе» приготовили по одному вопросу другим группам в ходе своего выступления.

Подводя итоги наблюдений проведенных занятий, можно отметить, что в ходе работы над своим мини- проектом ребята в этой группе применяли беседу, диалог, показали хорошее умение слушать друг друга, групповое обсуждение, уточнение, согласование мнений. Таким же образом работали и остальные группы. Вероятно, такую работу можно объяснить хорошей организацией педагогом работы всех групп и своевременной поддержкой во избежание разногласий в группах. Результаты деятельности микро-групп по

созданию мини проектов по общей теме «Правильное питание» представлены в приложении Б.

Всего по подгруппам проведено 8 внеурочных занятий по 2 часа.

В итоге, на последнем занятии все группы изложили свои доклады по разработанным мини-проектам и в итоге получился один многоаспектный проект на тему «Правильное питание». Можно считать, что цель разработанного проекта достигнута и поставленные задачи решены за счет соблюдения педагогических условий.

2.3 Динамика развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности

После проведенных развивающих занятий для проверки эффективности проведенной формирующей работы и возможных положительных сдвигов в формируемых коммуникативных умениях и навыках с учащимися всех групп был проведен повторный опрос с применением всех методик констатирующего этапа экспериментальной работы. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей учащихся экспериментальной группы до и после формирующих занятий (%)

Уровни	Склонности							
	Коммуникатив.-сотрудничество				Организаторские			
	До		После		До		После	
Очень высокий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Высокий	2	25%	8	50%	0	0%	8	75%
Средний	8	75%	0	0%	2	25%	2	25%
Ниже среднего	0	0%	0	0%	6	75%	0	0%
Низкий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Как видно из таблицы, коммуникативные склонности учащихся увеличились до среднего и высокого уровня. Дети стали более активно

общаться и более открытыми в общении. Выросли и организаторские склонности с низкого до среднего уровня.

Дети научились организовывать свою деятельности для общего дела. В плане организаторский склонностей дети начали проявлять инициативу и предлагать свои идеи и предложения в общую копилку группы.

Результаты повторной диагностики коммуникативных умений (потребность в общении, контактность, способность понимать другого и использования средств общения) представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень развития коммуникативных умений учащихся до и после формирующей работы (%)

Показатели	Уровни развития показателей до и после											
	Выс (до)		Выс (пос)		Ср (до)		Ср (пос)		Низ (до)		Низ (пос)	
Потребность в общении	0	0	6	75	2	25	2	50	2	25	0	0
Контактность	0	0	6	75	2	25	2	25	6	75	0	0
Способность понимать других	0	0	6	75	2	25	0	0	4	25	0	0
Использование средств общения	0	0	6	75	2	25	2	25	4	50	0	0

Из представленных данных после формирующей работы мы видим, что существенно выросла потребность в общении у застенчивых детей, дети стали более контактными (высокого и среднего уровня), способность понимать других тоже увеличилась в сторону увеличения, однако еще остались пока и низкие показатели.

Дети неплохо овладели в совместной работе средствами общения не только вербальными, но и мимикой и пантомимикой.

Научились обсуждать и согласовывать свои действия.

Таблица 7 – Показатели уровней развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества до и после формирующей работы

Уровни	Умения согласования усилий и сотрудничества			
	До		После	
Высокий	2	25%	6	75%
Средний	2	25%	2	25%
Низкий	4	50%	0	0%

Результаты повторной диагностики умений согласования усилий в совместной деятельности также стали среднего и высокого уровня. Не стало низких показателей. Ситуация существенно улучшилась.

Чтобы убедиться, что после проведенной с детьми экспериментальной группы работы по развитию умений сотрудничества мы сравнили исследуемые показатели до и после проведенной работы с применением Т-критерия Стьюдента. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели статистического сравнительного анализа формируемых показателей экспериментальной группы (ЭГ) до и после экспериментальной работы

Исследуемые психические процессы	Значение Т-критерия	Ткр. (p = 0,05)	Ткр. (p = 0,01)
Коммуникативные склонности	9,5	30	19
Организаторские склонности	15,0	30	19
Потребность в общении	21,0	30	19
Контактность	15,0	30	19
Способность к пониманию	28,0	30	19
Средства общения	9,5	30	19
Сотрудничество	15,0	30	19

Представленные в таблице 8 данные по экспериментальной группе детей свидетельствуют о том, что исследуемые показатели после проведения экспериментальной работы статистически значимо изменились.

Результаты сравнительного исследования различий в исследуемых показателях сотрудничества контрольной группы (с которыми

экспериментальная работа не проводилась) и экспериментальной группы до и после формирующей работы представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Показатели сравнительного анализа различий в исследуемых показателях детей контрольной группы до и после формирующей работы

Исследуемые психические процессы	Эмп t	Среднее арифметическое		Ст. отклонение	
		«до»	«после»	«до»	«после»
Коммуникативные склонности	1,2	4,06	4,26	1,38	1,03
Организаторские склонности	1,8	4,93	5,20	2,12	1,74
Потребность в общении	1,5	2,26	2,53	0,59	0,51
Контактность	2,2	3,13	3,46	1,24	0,91
Способность к пониманию	1,7	3,80	4,26	2,07	1,53
Средства общения	1,4	5,33	5,53	1,98	1,72
Сотрудничество	1,1	3,00	5,40	1,54	1,29

Представленные в таблице 9 данные демонстрируют различия в исследуемых показателях детей контрольной и экспериментальной групп после проведенной работы с экспериментальной группой детей.

Далее, было проведено сравнение исследуемых и формируемых показателей детей экспериментальной группы. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели динамики (изменений) формируемых показателей сотрудничества у детей экспериментальной группы после формирующих занятий

Исследуемые психические процессы	Значение Т-критерия	Ткр. ($p = 0,05$)	Ткр. ($p = 0,01$)
Коммуникативные склонности	9,5	30	19
Организаторские склонности	15,0	30	19
Потребность в общении	21,0	30	19
Контактность	15,0	30	19
Способность к пониманию	28,0	30	19
Средства общения	9,5	30	19
Сотрудничество	15,0	30	19

Представленные в таблице результаты показывают, что после проведения коррекционной работы в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста появился сдвиг (динамика) по всем корректируемым показателям.

Можно констатировать, что программа, разработанная с целью формирования навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста, позволяет развивать навыки сотрудничества и является эффективной.

Подводя итоги проведенного опытно-экспериментального исследования, хотелось бы отметить, что разработанная и реализованная программа по выполнению детьми мини-проектов в рамках общей темы «Здоровое питание» оказалась эффективной, при соблюдении педагогических следующих педагогических условий:

- учет индивидуальных особенностей младших школьников;
- содействия пониманию учащимися поставленных в проектном задании целей и задач;
- включении учащихся в совместную деятельность и в ситуации, связанные с необходимостью согласования своих действий,
- формирования у учащихся опыта согласованных действий.

Проведенная работа позволила совершенствовать способность школьников сотрудничать с детьми путем согласования действий при выполнении совместной проектной деятельности.

На основе проведенной опытно-экспериментальной работы сформулируем выводы по второй главе.

По итогам диагностики возможностей и потребностей детей в совместной деятельности была разработана и проведена с детьми экспериментальной группы программа формирующего эксперимента по развитию их умений сотрудничества.

Результаты реализации программы показали положительные изменения в показателях всех исследуемых компонентов формируемых навыков сотрудничества – стали лучше понимать дети, что согласование совместных действий важно для положительного результата при сотрудничестве в деятельности людей, повысилась организованность, умение слушать и слышать друг друга, понимание своей ответственности за результат и готовность отвечать за свои действия.

Реализованная во внеурочной работе с младшими школьниками работа над совместным проектом успешно способствовала развитию способности детей осуществлять совместные действия.

Заключение

Решая теоретические задачи исследования, мы выяснили, что способность сотрудничать в совместных действиях является одним из основных результатов формирования деловых навыков у младших школьников в процессе обучения. В литературе способность сотрудничать рассматривается как важное деловое и коммуникативное качество личности для качественного выполнения конкретного дела и обеспечивающее его удовлетворительное завершение.

В младшем школьном возрасте, условия учебной деятельности и процесс выполнения учащимися совместных проектов, отмечается учеными как наиболее благоприятный метод развития умений согласовывать совместные действия. Однако помимо возрастных факторов, на ее развитие влияют социальные условия воспитания. К социальным факторам относятся особенности взаимоотношений детьми в коллективе, между педагогом и детьми и образовательном учреждении.

В ходе эмпирической работы гипотеза проверялась нами практически. Разработанная программа формирующего эксперимента реализовывалась с учетом следующих условий: учета индивидуальных особенностей младших школьников; содействии пониманию учащимися ценности способности к согласованию совместных действий при выполнении совместного проектного задания; включения учащихся в анализ всех необходимых для выполнения задания материалов, формирования у учащихся опыта ответственного поведения при выполнении общего проектного задания.

Результаты реализации программы показали положительные изменения в показателях всех исследуемых компонентов формируемых навыков сотрудничества.

Дети стали лучше понимать, что такое согласование совместных действий и как это важно для положительного результата при сотрудничестве в деятельности людей, повысилась организованность, умение

слушать и слышать друг друга, понимание своей ответственности за результат и готовность отвечать за свои действия.

Младшие школьники стали проявлять свои коммуникативные и организаторские умения, проявлять потребность в общении, контактность, способность понимать других, использовать различные средства общения, проявлять умение сотрудничать и согласовывать усилия для выполнения своего проектного задания.

Можно констатировать, что реализованная во внеурочной деятельности с младшими школьниками работа над совместным проектом успешно повлияла на развитие способности детей осуществлять совместные действия. Эффективность разработанной и примененной программы по развитию навыков сотрудничества во внеурочной деятельности у младших школьников была доказана также и с использованием статистического метода.

Полученные результаты позволяют определить дальнейшее направление внеклассной работы с детьми: проведение систематической комплексной работы по формированию способности сотрудничать и согласовывать совместные действия, а именно проведение практических занятий, занятий, направленных на стимулирование проявления умений вести диалог, совместное обсуждение ситуации и проявления инициативы в различных видах проектной деятельности.

Цель исследования достигнута, и гипотеза исследования доказана.

Список используемой литературы

1. Альманах психологических тестов. М.: Изд - во КСП, 2011. 220 с.
2. Арефьева О. М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 2. С. 74-78.
3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой толковый психологический словарь СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М. : Педагогика, 2015. 193 с.
5. Баймурзина, В. И. Организация проектной деятельности в общеобразовательных школах. Уфа : Изд-во НМЦ Госкомнауки РБ, 2000. 160 с.
6. Брагуца А. В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2011. № 6. - С. 53-56.
7. Бухтиярова И. Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
8. Горбунова Н. В., Кочкина, Л. В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
9. Пальянова М.П. Вопросы теории и методики развития познавательной активности учащихся. Томск, 2011. 220 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. 672 с.
11. Вульф Б. З., Поташник, М. М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. М. : Просвещение, 2016. 240 с.
12. Габай, Т. В. Учебная деятельность и её средства. – М. : Педагогическое общество России, 2012. 212 с.
13. Гузев В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы, 1995. №6, с.39-47.

14. Гузеев В. В. и др. Консультации: метод проектов // Педагогические технологии. 2007. № 7. С. 105-114.
15. Дворецкий, С., Пучков, Н., Муратова, Е. Формирование проектной культуры// Высшее образование в России. М., 2003. № 4.
16. Девяткина Г. В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
17. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. СПб. : Питер, 2006. 184 с.
18. Джонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986.
19. Ефросинина Л. А. Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий // Начальная школа. 2012. № 2. С. 49-57.
20. Желтовская Л. Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников // Начальная школа. 2011. № 5.
21. Зайцева К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 4. С. 78-83.
22. Исследовательская деятельность педагога и учащегося в современной школе: Методическое пособие. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003.
23. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь. Москва, Феникс, 2010 г. 320 с.
24. Клубович О. В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 10. С. 50-51.
25. Козюренко М. А. Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения // Начальная школа плюс до и после. 2011. С. 15-19.
26. Крайнева Т. А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий // Начальная школа. 2012. № 9. С. 24-30.

27. Левицкая Ю. Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, неуспешных в общении // Справочник педагога психолога 2011.
28. Леонова Е. В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности // Начальная школа. 2011. № 7. - С. 91-96.
29. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М. : Знание, 2014. 64 с.
30. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке. М. : Педагогика, 2015. 164 с.
31. Локтионова И. Ю. Развитие коммуникативной среды в образовательном учреждении // Начальная школа. 2010. - № 12. С. 4-9.
32. Мали Л. Д. Коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературного чтения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 8. С. 76-80.
33. Матюхина М. В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: учебное пособие. Волгоград.: Перемена, 2005. 215 с.
34. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности в условиях технологического образования. Мозырь: РИФ : «Белый ветер», 2000.
35. Полат Е.С. Метод проектов. М. : Знание, 256 с.
36. Милованова Н. Г. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий: методические рекомендации // Начальная школа. 2015. № 8, С. 2-4.
37. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. — Казань : Бук, 2014. С. 6 - 8.
38. Монахова, Л. Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45.

39. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е. С. Полат. Москва: Издательский центр «Академия», 2000.
40. Осмоловская И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов// Начальная школа. 2012. № 10. С. 6-13.
41. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пос. для учит. и студ. пед. вузов / Н. Ю. Пахомова // изд. 3. М. : Аркти, 2009.
42. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение — что это? Из опыта метод. работы / Н.Ю. Пахомова // дайджест журнала «Методист», №1, 2004.
43. Пахомова Н. Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. [Электронный ресурс] : URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
44. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: Аркти, 2012. 168 с.
45. Полат Е. С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа № 4, 1999.
46. Психологический словарь. // Под ред. А. В. Петровского. М.: Просвещение, 2009. 360 с.
47. Разуваева В. Ю. Умение слушать собеседника - коммуникативное универсальное учебное действие // Начальная школа. 2012. - № 9. С. 22-24.
48. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2015. 190 с.
49. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. : Аркти, 2012. 228 с.
50. Сеницкая В. А. Организация коллективной деятельности учащихся на уроке. М. : Просвещение, 2016. 164 с.
51. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара. / Под ред. А. В. Великановой. Самара : Изд-во Профи, 2001.

52. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М. : Центр "Школьная книга", 2010. 86 с.

53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.

54. Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе. М.: Педагогика, 2008. 147 с.

55. Чечель С. И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула /Директор школы. 2008. № 4.

56. Чиндилова О. В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 2. С. 3-6.

57. Шакина Г. В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества// Начальная школа плюс до и после. 2012. № 5. С. 17-22.

58. Швайко И. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. : Наука, 2013.

59. Шкуричева Н. А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности // Начальная школа. 2011. № 11. С. 4-10.

60. Штейнберг В. Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.

Нормативные документы

61. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2001 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

62. Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 г. № 480/30-16
«Методические рекомендации по организации деятельности классного
руководителя в общеобразовательных учреждениях»

Приложение А

Таблица А.1 – Сводная таблица исследуемых показателей всей выборки детей до и после экспериментальной работы

Коммуникативная склонность		Организаторская склонность		Коммуникативные умения								Умение сотрудничать	
				Потребность в общении		Контактность		Способность понимать		Средства общения			
до	пос	до	пос	до	пос	до	пос	до	пос	до	пос	до	пос
0,46	0,54	0,55	0,54	3	6	2	4	3	5	2	4	6	8
0,55	0,48	0,66	0,46	4	4	4	4	3	5	4	5	11	12
0,65	4,46	0,64	0,55	4	4	4	4	4	5	5	3	8	10
0,64	0,58	0,68	0,54	3	3	4	5	3	4	3	5	6	6
4,46	0,54	0,52	0,46	6	2	4	4	6	6	5	6	6	8
0,58	0,46	0,48	0,55	6	2	5	3	5	2	6	4	4	8
0,54	0,54	0,54	0,54	4	3	4	3	3	6	4	3	5	5
0,46	0,48	0,46	0,46	4	4	3	3	4	5	3	2	4	4
0,55	4,46	0,55	0,55	3	4	3	2	2	3	3	2	2	6
0,66	0,52	0,47	0,46	2	3	1	2	2	4	2	3	4	7
0,60	0,54	0,54	0,55	2	3	2	5	1	2	2	3	3	6
4,48	0,46	0,55	0,54	1	4	1	4	1	2	1	2	5	5
0,58	4,46	0,44	0,46	4	3	4	3	4	3	4	2	6	8
0,54	0,48	0,58	0,55	4	2	4	3	4	4	4	2	8	8
0,48	0,48	0,66	0,64	3	2	3	3	3	4	3	3	10	10
0,55	4,46	0,54	0,55	1	3	1	5	1	3	1	1	9	9

Приложение Б

Таблица Б.1 – Паспорт проекта по формированию у младших школьников способности сотрудничать и согласовывать действия в совместной проектной деятельности

Название проекта	Цель: Формирование у младших школьников способности согласовывать действия в процессе выполнения проектной деятельности по теме «Правильное питание».
Цитата - лозунг - представления проекта	Человек есть то - что он ест.
Название учебного предмета, по которому проводится работа по проекту	Технологии воспитания
Состав проектной группы	Педагога, учащиеся-участники проекта.
Тип проекта	Практико--ориентированный
Заказчик проекта	Аверкиева Г.В.
Сроки реализации проекта	2 месяца
Ресурсное обеспечение	Ксерокс, принтер, бумага
Проблема проекта	Отсутствие методического обеспечения формирования у учащихся способности умений согласования действия а процессе совместной проектной деятельности
Цель проекта (практическая и педагогическая цели)	1. Выявить педагогические условия формирования у младших школьников способности согласовывать действия в процессе проектной деятельности. 2. Сформировать у учащихся умения согласовывать действия в процессе проектной деятельности
Задачи проекта	Отработать навыки отбора, переработки и систематизация теоретической информации по теме проекта. Развить коммуникативные универсальные умения.
Вопросы (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта.	Каким требованиям должны соответствовать педагогические условия? Как должна выглядеть формирующая программа? Как лучше выстроить логику предъявления информации?
Необходимое оборудование	Ксерокс, принтер, бумага
Аннотация (актуальность проекта, социальная и педагогическая значимость)	Тема актуальна. Педагогические условия формирования у младших школьников способности согласовывать действия в процессе проектной деятельности являются: учет индивидуальных особенностей; включение учащихся в коллективный анализ проблемных ситуаций и коллективную деятельность являются актуальными.
Предполагаемый продукт проекта	Способности у учащихся умений согласования действия а процессе проектной деятельности и усвоение знаний о здоровом питании.
Этапы работы над проектом	Разработка концепции формирующей программы.
	Обсуждение логики проведения занятий по формированию коммуникативных умений и навыков в совместной проектной деятельности
	Составление и оформление программы.
	Презентация программы

Приложение В

Этапы работы над проектом

Этапы в проектной деятельности	Содержание этапов работы над проектом «Правильное питание»
Первый этап - подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Обозначение темы и изучение литературы и других источников по теме проекта.2. Постановка актуальной познавательной проблемы.3. Информирование об этапах и последовательности работы.4. Обозначение способов решения задач на всех этапах.5. Деление на группы.6. Раздача дидактического материала по группам7. Обсуждение правил работы в группе.
Второй этап формирующий	<p>Микро-групповая работа.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с темой и материалом, выбор напарников, совместное планирование работы каждого участника в группе.2. Распределение заданий внутри микро-группы.3. Согласование действий каждого для выполнения задания.4. Обсуждение микро-групповой работы и результатов работы в микро-группе.5. Обсуждение общего задания микро-группой (замечания, дополнения, согласование уточнения и обобщения).6. Подготовка к выступлению и работе с группой.

Приложение Г

Тематический план внеурочных занятий по развитию у школьников умений сотрудничать

Темы занятий	Содержание мероприятий	Планируемые результаты		Д/з
		Коммуникативные умения	Метапредметные универсальные	
Поговорим о правильном питании.	«Введение». Погружение в творческий проект: Выбор темы.	Беседа, беседа постановка вопросов	Взаимодействие	Поиск информации
Каким должно быть правильное питание?	Обобщение понятий, представлений, знаний. Подготовка материала к презентации.	Постановка вопросов, ответы, выражение своей позиции	Сотрудничество-совместный поиск	Подготовить вопросы группе.
Продукты для правильного питания?	Работа в группе. Систематизация материала, подготовка сообщения и вопросов/	Выражение позиции и аргументация	Постановка вопросов. Аргументация	Подготовить материал
Питательные вещества. Что это?	Работа в группе. Систематизация материала. Обсуждение и подготовка сообщения и вопросов для всего класса	Взаимодействие в поиске, аргументация	Поиск информации –	Поиск к подготовке инф.
Какие витамины нужны для жизни?	Систематизация материала. Обсуждение и подготовка сообщения и вопросов для всего класса.	Управление в беседе, согласование позиций	Поиск и систематизация информации.	Поиск подготовка инф.
Опасная еда.	Работа в группе. Систематизация материала. Обсуждение и подготовка сообщения и вопросов для всего класса	Беседа аргументация, согласование	Поиск и систематизация информации.	Поиск подготовка инф.
Наше здоровье в наших руках.	Работа в группе. Систематизация материала. Обсуждение и подготовка сообщения и вопросов для всего класса	Управление поведением партнеров согласование позиций	Найти и систематизировать информацию. Подготовить выступление	Поиск подготовка инф.
Итоговое занятие. Подведение итогов.	Работа в группе. Обмен мнениями и впечатлениями Групповое обсуждение и выбор призеров	Выражение своих мыслей и точек зрения.	Анализ, оценка. Выступление - отчет.	Подготовить свои вопросы

Приложение Д

Содержание проектной деятельности детей

Мини-проекты учащихся, выполненные в микро-группах по общей теме проектной деятельности «Правильное питание» посредством обсуждения и согласования совместных действий.

1-я группа - Аня, Алеша.

Тема Каким должно быть правильное питание (Рисунок Д.1)?



Рисунок Д.1 – Карточки для выбора правильного питания

Задание для совместной работы:

Подберите материал для мини-проекта на тему своего проекта. Распределите задание между собой по частям. Подберите иллюстрации или

сделать презентацию. Подготовьте вопросы по теме проекта для других одноклассников. Подготовьте выступление для защиты своего проекта.

2-группа Настя, Николай.

Тема Какие продукты нужны для правильного питания (рисунок Д.2)?



Рисунок Д.2 – Выбор продуктов для правильного питания

Задание для совместной работы:

Подберите материал для мини-проекта на тему своего проекта.

Распределите задание между собой по частям. Подберите иллюстрации или сделать презентацию. Подготовьте вопросы по теме проекта для других одноклассников. Подготовьте выступление для защиты своего проекта.

3-я группа Антон, Нина

Тема – Питательные вещества (рисунок Д.3)

Питательные вещества

С пищей человек получает необходимые организму **белки, жиры, углеводы, витамины**, которые служат основным «строительным материалом» для тела человека. Особенно нужен такой «материал» детям - для роста и развития.

Белками богаты творог, яйца, мясо, рыба, фасоль, горох.

Жиры - обеспечивают организм энергией, а также служат «строительным материалом» для тела. Источником жиров являются сливочное и растительное масло, маргарин, сметана

Углеводы - главный поставщик энергии для нашего тела. К ним относятся сахар и крахмал. Углеводами богаты хлеб, крупы, картофель, макароны, кондитерские изделия, фрукты.

Витамины необходимы для сохранения и укрепления здоровья. Их много в овощах и фруктах



Питательные вещества.

- ▶ Белки.
- ▶ Жиры.
- ▶ Углеводы
- ▶ Витамины

Рисунок Д.3 – Питательные вещества

Задание для совместной работы: Подберите материал для мини-проекта на тему своего проекта. Распределите задание между собой по частям. Подберите иллюстрации или сделать презентацию. Подготовьте вопросы по теме проекта для других одноклассников. Подготовьте выступление для защиты своего проекта.

4-я группа Наташа, Миша. Тема – Витамины для здоровья (рисунок Д.4).



Рисунок Д.4 – Витамины для здоровья

Задание для совместной работы:

Подберите материал для мини-проекта на тему своего проекта.

Распределите задание между собой по частям.

Подберите иллюстрации или сделать презентацию.

Подготовьте вопросы по теме проекта для других одноклассников.

Подготовьте выступление для защиты своего проекта.

Итоговая групповая беседа всей группы. Обсуждение.

Тема – Вся ли используемая пища является здоровой для человека (рисунок Д.5)?



Рисунок Д.5 – Карточки для определения здоровой для человека пищи