

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

---

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

---

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

---

Психология и педагогика начального образования

(направленность профиль)

---

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему: Развитие рефлексивных умений младших школьников на уроках окружающего  
мира

Обучающийся

Л.В.Поповян

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

Т.В.Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

## Аннотация

В бакалаврской работе рассматривается актуальная проблема развития рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.

Цель исследования: разработать содержание уроков окружающего мира, способствующее развитию рефлексивных умений обучающихся начальной школы, в процессе опытно-экспериментальной работы проверить его эффективность.

Бакалаврская работа основана на гипотезе, согласно которой развитие рефлексивных умений на уроках окружающего мира будет проходить более успешно если: включить в содержание «Окружающего мира» методы развития рефлексии на всех этапах урока; использовать визуальные средства рефлексии.

В процессе работы решались следующие задачи: провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; подобрать методики для исследования уровней развития рефлексивных умений младших школьников, провести диагностику и оценить полученные на констатирующем этапе работы результаты; разработать и использовать в образовательном процессе содержание уроков окружающего мира, способствующее развитию рефлексивных умений обучающихся начальной школы; провести контрольную диагностику, проанализировать и обобщить результаты, сделать выводы о эффективности опытно-экспериментальной работы.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (23 источника), 8 приложений. Текст проиллюстрирован 16 таблицами и 11 рисунками.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты развития рефлексии у учащихся начальных классов.....	7
1.1 Понятие «рефлексивные умения» и специфика их развития в младшем школьном возрасте.....	7
1.2 Развитие рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.....	14
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию рефлексии у учащихся начальных классов.....	29
2.1 Выявление исходного уровня развития рефлексивных умений младших школьников.....	29
2.2 Разработка и реализация содержания уроков окружающего мира для формирования рефлексивных умений младших школьников...38	
2.3 Анализ и обобщение результатов опытнo-экспериментального исследования.....	51
Заключение.....	58
Список используемой литературы.....	62
Приложение А Методика определения развития личностных рефлексивных умений.....	64
Приложение Б Анкета на определения уровня коммуникативной рефлексии..	65
Приложение В Анкета на выявление кооперативной рефлексии.....	66
Приложение Г Показатели оценивания результатов развитинтеллектуальных рефлексивных умений.....	67
Приложение Д Списки детей экспериментальной и контрольной групп.....	68

Приложение Ж Критерии, показатели и средства измерения уровней развития способностей к рефлексии.....	69
Приложение К Методы создания и развития рефлексии.....	70
Приложение Л Методики анализа этапов развития рефлексии.....	71

## **Введение**

Актуальность темы. Современное образование – это процесс постоянного приобретения и усвоения новых знаний. Как известно, базовые знания о мире мы получаем в школе.

Поскольку, обучение представляет собой невероятно сложную систему наука об обучении включает в себя множество тем: как мы изучаем и запоминаем информацию в школе, как мы учимся из окружающей нас среды, как наши действия влияют на то, что мы помним, и так далее.

Стандарты второго поколения определяют, что универсальные действия в области обучения предоставляют учащимся возможность самостоятельно выбирать соответствующие учебные мероприятия для их реализации, ставить цели обучения, осуществлять контроль в ходе выполняемой работы и планировать учебную деятельность, и умение оценивать полученные результаты.

Рефлексивные навыки необходимы учащемуся не только для обучения, но и в любой жизненной ситуации, успех нашего действия во многом зависит от способности понимать ситуацию и от взаимодействия себя в ней.

Рефлексивные навыки определяют насколько эффективна деятельность человека на профессиональном уровне и его личные отношения.

Через рефлексивные умения у ученика происходит осознание приобретенного опыта. Осознание полученного опыта является качеством, которое школьник должен применять осознанно и целенаправленно в любой ситуации.

Без теоретических знаний о навыках мышления (которые возникают в концептуальные представления), не позволяет ему стать безграничным руководством к действию. Рефлексивные навыки позволяют нам увеличить наш прогресс в работе и улучшить результаты, а также приобрести новые знания и навыки. включаясь рефлексивные функций в деятельность человека ставит его в положение исследователя, по отношению к деятельности собственной.

В трудах современной научно-педагогической литературы, рефлексия является анализом деятельности и результатами самоанализа ее деятельности, а также является направляющей рефлексивными умениями на осознание пройденного пути, по пути сбора всех в общую коллекцию. Все воспринимается, обдуманно и понятно каждому. Рефлексия проводится на любом этапе, не только в конце занятия.

Работы многих ученых как: Давыдов В.В, А.В. Карпов, Богин В.Г. посвящены проблемам рефлексивных способностей у младших школьников. [19] [Рефлексия способствует формированию способности самостоятельно мыслить, осмысленно и самостоятельно принимать решения. Модели рефлексии И.С.Ладенко. В психологии рефлексия изучается с четырех основных позиций: «кооперативных умений; коммуникативных умений; интеллектуальных умений; личностных умений» [22].

Учёба – это сложный испытательный процесс. В результате можно добиться определенных результатов. В процессе обучения дети приобретают такие способности: саморазвитие, созданию мотивации к учёбе (хотеть учиться), познанию. Ещё в процессе обучения они могут ставить цели, выбрать предметы, которые пригодятся им в дальнейшей жизни, контролировать получение знаний, оценить результаты своей учёбы.

Сущность рефлексии – это не только помощь в учёбе, но и способность отреагировать на любую ситуацию и принять решение в ней. Она помогает в работе и в личной жизни. Поэтому рефлексия нужна нам в нашей жизни. Ещё

она помогает нам получать знания. Рефлексия помогает нашей психике не перегружаться и спокойно и постепенно усваивать большой объём знаний.

Также помогает осмыслить прошлое, воспринять его, обдумать полученные знания, создать план будущих действий.

Цель исследования: разработать содержание уроков окружающего мира, способствующее развитию рефлексивных умений обучающихся начальной школы, в процессе опытно-экспериментальной работы проверить его эффективность.

Объект - процесс развития рефлексии у младших школьников.

Предмет исследования: пути развития рефлексивных умений у ученика младшей школы в процессе обучения предмета «Окружающий мир».

Гипотеза - развитие рефлексивных умений на уроках окружающего мира будет проходить более успешно если: включить в содержание «Окружающего мира» методы развития рефлексии на всех этапах урока; использовать визуальные средства рефлексии.

Задачи исследования:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- подобрать методики для исследования уровней развития рефлексивных умений младших школьников, провести диагностику и оценить полученные на констатирующем этапе работы результаты;
- разработать и использовать в образовательном процессе содержание уроков окружающего мира, способствующее развитию рефлексивных умений обучающихся начальной школы;
- провести контрольную диагностику, проанализировать и обобщить результаты, сделать выводы о эффективности опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ психолога -педагогической литературы, изучение педагогических опытов, сравнения, обобщения, классификации практическая, исследования рефлексии в начальных классах.

База исследования – село Чалтырь, МБОУ СОШ 11.

Работа состоит из двух глав, заключения и списка литературы.

## **Глава 1 Теоретические аспекты развития рефлексии у учащихся начальных классов**

### **1.1 Понятие «рефлексивные умения» и специфика их развития в младшем школьном возрасте**

В последние несколько десятилетий в центре внимания образования оказалось рефлексивное обучение. Рефлексивное обучение предполагает, что дети думают о том, что они прочитали, сделали или узнали, связав полученный урок со своей собственной жизнью и найдя смысл в материале. Это больше, чем просто запоминание каких-то фактов, формул или дат.

Развитие рефлексии является одной из важных задач современного образования. Рефлексия нужна не только для учёбы, но и для повседневной жизни. Она помогает понять, что можно делать, почему нельзя что-то делать. Также рефлексия помогает стремиться к знаниям, получать удовольствие от полученных знаний.

Рефлексия – это самоанализ, само восприятие.

Рефлексивные умения – это навыки по созданию и развитию рефлексии. Рефлексия – это способность размышлять, анализировать, реагировать на ситуацию и находить выход из неё, взаимодействовать с другими людьми. Существует несколько способов создания и поддержки рефлексии:

- нужно давать время учащимся на обдумывание ответа на вопросы;
- создать хороший психологический климат в классе;
- делать краткие обзоры пройденного материала и новых знаний;
- рассказать детям о том, что им нужно будет сделать за урок, давать
- возможность ученикам на размышление, задавать вопросы на тему
- причинно-следственных связей, давать пояснения, если дети не могут



- найти нужного ответа на вопрос;
- давать возможность обсуждать детям то, что они считают важным,
- создавать дискуссии и участвовать в них.

По мнению, Айдарова Л.И: «Дети получают не только в процессе самой учёбы, но и с помощью размышлений и разговора со своими ровесниками».[1]

Рефлексию можно создать быстрее с помощью: плана уроков, размышлений, дискуссий, практики, заданий на самоанализ, создания чек-листов самоанализа.

Самоанализ способствует получению жизненного опыта. Считается, что рефлексия недостаточно изучена. Сегодня проводится огромное количество исследований на эту тему.

Рефлексия может научить самоконтролю, самооценке, саморегуляции, осознавать происходящее, осознавать свои проблемы, осознать свою жизнь.

Существует 5 видов рефлексии:

- коллективная рефлексия,
- кооперативная рефлексия,
- коммуникативная рефлексия,
- индивидуальная рефлексия,
- интеллектуальная рефлексия.

Для каждого вида рефлексии характерны свои особенности. Для кооперативной рефлексии характерны умение сориентироваться в ситуации, понять задачи, взять на себя ответственность, организовать работу, сравнить цель и результат своей работы.

Сущность интеллектуальной рефлексии заключается в определении вида работы, наличии своего мнения, осознании последствий своих действий, оценке предыдущих действий.

Индивидуальная рефлексия заключается в: самоанализе, самовосприятии.

По мнению, Асмолова А.Г.: «Под коммуникативной рефлексией нужно понимать: способность «встать на место другого», эмпатию, анализ действий других людей и их мотивов, составлении планов на будущее» [2, 3].

Термин «рефлексия» был описан в 1996 году. Он был придуман Маунтфордом и Роджерсом. Изначально рефлексия подразумевалась как самооценка, осознания задач, наличие своего мнения, влияние знаний на человека, письмо, обучение других людей.

Считается, что рефлексия и хорошая самооценка способствуют реализации потенциала личности. Учебными действиями в рефлексии являются:

- обладание знанием,
- передача знаний.

По мнению Богина В. Г. «Психологическая поддержка является одним из важнейших факторов, влияющих на мотивационную сферу, что позволяет улучшить отношения между детьми и взрослыми. Психологическая поддержка – это процесс, в котором взрослый акцентирует внимание на положительных сторонах и достоинствах ребенка с целью укрепления его самооценки, развития эмоций, тренировки эмоциональной устойчивости личности, помогает поверить в себя и свои возможности, помогает избегать ошибок, поддерживает ребенка в случае неудач. Вера родителей и воспитателей в ребенка играет центральную роль в развитии уверенности ребёнка в себе. Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ситуацию с гарантированным успехом для ребенка, помочь ребёнку почувствовать себя нужным. Разница между поддержкой и вознаграждением определяется временем и эффектом» [4].

Важную роль в рефлексии играет моральная или психологическая поддержка. Она способствует улучшению самооценки, развитию эмоций, развитию эмоциональной устойчивости, развитию и улучшению веры в себя,

вере в свои способности и возможности, избеганию ошибок, служению своеобразной страховкой от неудач.

Учитель может поддержать ребёнка с помощью:

- похвалы («красиво», «аккуратно», «отлично», «отлично, вперед», «продолжай»);
- положительной оценки его действий («ты правильно составил план своих действий», «ты правильно определил цель твоей деятельности», «мне нравится, как ты работаешь», «это действительно прогресс твоей деятельности», «я очень рад твоей помощи», «спасибо», «все отлично», «ну, спасибо», «я очень доволен тем, что ты в этом участвовал», «мне очень приятно, что ты пытаешься это сделать»);
- касаний (похлопывание по плечу, касание руки);
- совместных действий («посиделки» с ребенком, постоять рядом с ребенком, мягко направлять его, играть с ним, слушать его, разговаривать с ним, позвольте ему играть, послушать его, говорить с ним;
- улыбки, одобрительного кивка, улыбки.

Есть способы, которые способствуют развитию рефлексии. Ими являются одноминутная работа, обсуждение в парах вслух, дневниковых записей, блоге класса, индивидуальные беседы, групповые беседы. Также рефлексия – это сбор, запись, анализ мыслей и наблюдений учителя и его учеников. Она может помочь в разрешении конфликтов, понятия причин плохого поведения ребёнка на уроках. Для создания рефлексии необходимы любовь, забота, понимание.

Есть несколько этапов создания рефлексии. Сначала формируется коллективная рефлексия. Потом создаётся групповая рефлексия. Затем формируется индивидуальная рефлексия.

Коллективная рефлексия создаётся в семь лет. На этом этапе главная цель учителя – создать учебную деятельность детей.

Когда формируется групповая рефлексия, то главная цель учителя заключается в адресном направлении слов к группе детей.

Когда создаётся индивидуальная рефлексия, то главная цель учителя создать индивидуальную учебную деятельность. Индивидуальная рефлексия является основой саморазвития ребёнка.

Если неопределённая ситуация, нужно понимать, каких знаний и умения тебе не хватает для успешного действий, не считать единственной своей точкой зрения.

Надо уметь рассмотреть свои действия и мысли со стороны, а также анализировать мысли и действия других людей. Обучение рефлексии детей проходит в несколько этапов. К ним относятся анализ настроения, анализ успехов, анализ работы других детей, анализ своей группы и других групп (когда класс разделили на группы для работы в группе).

Хотя рефлексия можно рассматривать как разновидность самооценки, мое исследование не было сосредоточено на фактической способности учащихся оценивать свою работу. Скорее, их попросили подумать о своих предполагаемых усилиях и оценить их общее выполнение поставленной задачи. Таким образом, статьи, представленные ниже, не включают концепцию рефлексии как самооценки, а скорее рефлексия как инструмент улучшения мета когнитивных практик для эффективного повышения общей академической мотивации и успеваемости. Следующий обзор литературы познакомит читателя с (а) историей и обоснованием интеграции рефлексивного мышления, (б) определениями и концепциями саморефлексии учащихся применительно к образованию, (в) потенциальными преимуществами интеграции рефлексивной деятельности в классе, (d) конкретные исследования, подтверждающие эти преимущества и значение для учителей действий, направленных на то, чтобы сделать размышления частью своей повседневной работы в классе.

Первая и вторая фазы выполнения программы по содействию рефлексивному обучению позволяют нам сделать некоторые уточнения в отношении ее жизнеспособности, поэтому можно утверждать, что: в отношении программы рефлексивного обучения ценятся два аспекта: что информация, собранная в ходе процесса, повлияла на улучшение подготовки будущих учителей, их социальный и профессиональный вклад, обеспечивает элементы, которые позволяют нам подтвердить свою актуальность для обучения преподаванию в соответствии с принципом учиться на протяжении всей жизни, что является важным и ожидаемым условием для учителей сегодня.

Из вышеизложенного следует, что человек учится отражать через взаимодействие с реальностью. Действительно, человек учится, практикуя размышления на практике, предрасполагает нас думать и действовать в определенным образом, в определенной ситуации, сделать вопросы постоянной проблемой и в основном, спровоцировать благоприятное отношение к рефлексивной практике, для этого, как мы указали, могут использоваться различные методики, такие как диалоги и обмен мнениями, наблюдения и обсуждения в классе, дневники и интервью.

Критерии, возникшие при реализации методик, способствовали развитию рефлексивных навыков, понимаемых как мобилизация знаний, процедур и отношений для решения ситуаций учебных действий, то есть обладание знанием или знание того, как делать и знание того, как действовать в данный момент, что подразумевает наличие способностей для решения проблем.

Механизм саморазвития человека обязательно начинается с какой-то деятельности или трудностей, возникших в этой деятельности. Привыкшие к объяснениям учителя и необходимости повторять услышанное позже, многие дети рассматривают свое изучение как неотделимое от обучения.

По мнению Верхотуровой Н.И.: «Многие рефлексивные действия —

обсуждения в классе, одноминутные работы и т. д. — могут вообще не требовать оценок или могут быть включены как отдельные моменты в более крупные категории оценок (например, участие), или вы можете дать детям все баллы, если они кажутся вам серьезно вовлеченными в деятельность». [5] Если для вас важно более формально оценить отражение, можно разработать стандарты и критерии оценивания качества отражения. При этом важно помнить об одном принципе в отличие от оценивания, например, во время опроса, в котором оцениваются знания ребёнка, оценивание рефлексии означает оценивание навыка — оценивание степени, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно при обнаружении предположений и предположений. Анализ различных форм информации, включая информацию о собственном жизненном опыте в мире.

По мнению Карпова А.В: «Психика тем и уникальная, что в ней (как в системе) заложен такой механизм, который позволяет преодолевать собственную системную ограниченность, постоянно выходить за свои собственные пределы, делая саму себя предметом собственного же функционирования» [19].

Как описывает в педагогической литературе Выготский Л.С: «Рефлексия – это отражение собственных процессов в создании ребёнка. Возникновение рефлексии и самосознания означает переход к новому принципу развития – к овладению внутренней регулировкой психических процессов и поведения в целом. Развитие рефлексии ребёнка не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с её возникновением для ребёнка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей» [8].

По мнению Цукермана Г.А: «Рефлексия является главной движущей силой всех сторон психического развития в детском возрасте. Речь идёт о рефлексии, обсуживающей прежде всего, сферу самосознания ребёнка, о рефлексии как индивидуальной способности к само изменению, к

установлению границ «Я»-самости, обеспечивающей таким образом решение основных задач развития личности на данном возрастном этапе [23].

Изучая психологическую литературу о проблеме в исследовании, мы выделили критерии для развития рефлексивных умений для учеников младшего звена.

## **1.2 Развитие рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности**

Рефлексия должна способствовать развитию мотивации, умению оценивать свои действия, составлению планов на дальнейшие действия и будущее. Многие из преимуществ рефлексивного обучения могут быть переведены в типы положительных качеств, которые могут принести пользу детям, если они успешно вовлекаются в рефлексию.

По мнению Воронцова А.Б.: «С точки зрения преимуществ рефлексии в классе и с точки зрения их непосредственного обучения, развитие рефлексивных навыков позволяет детям не просто принять «пройдено» или «неудовлетворительно» на экзамене или оценке, или выставленном задании и т. д., но и понять «почему» это происходит и что делать или не делать в будущем. Понимая, «почему» что-то произошло, дети становятся более активными в своем обучении, а не пассивно получают оценки. Это приведет к тому, что они станут более независимыми и, в конечном итоге, более сильными людьми» [6].

Все эти навыки, связанные с самоанализом, планами действий и совершенствованием, легко переносятся на их будущее рабочее место. Тем не менее, рефлексия полезна для всех профессий и рабочих мест, поскольку она позволяет им работать более эффективно и лучше в том, что они делают. Это также поможет им ориентироваться в своих будущих отношениях, если у

них будет больше понимания и способности размышлять о себе и своих действиях.

С повышенным интересом и внедрением педагогики более глубокого обучения, такой как обучение, на основе проектов, наряду с новым акцентом на таких важных навыках, как самосознание, критическое мышление и эмоциональный интеллект, многие учителя и воспитатели признают силу рефлексивного мышления и практики. Как и во многих других практиках, социальная наука здесь не нова. Действительно, Джон Дьюи известен тем, что подчеркивал, что «мы учимся не на опыте, а скорее учимся, размышляя над опытом». Если учитель хочет, чтобы его ученики всю жизнь учились и думали глубоко, критически и осмысленно, то он видит ценность в регулярном и развивающем размышлении и рефлексивном мышлении.

По мнению, Вульфова Б.З.: «Дети получают информацию не только тогда, когда она дается; они усваивают информацию разными способами, часто постфактум, путем размышлений. Наиболее эффективное обучение часто происходит, когда учащиеся наблюдают за собой или размышляют» [7].

Дети не всегда могут осознавать, что они изучают и испытывают. Учителя должны повышать осведомленность учащихся об основных понятиях и об их собственных реакциях на эти понятия.

Рефлексивное мышление, с другой стороны, является частью процесса критического мышления, относящегося конкретно к процессам анализа и вынесения суждений о том, что произошло. Рефлексия позволяет вам понять процесс и результат вашего собственного учения, что, в свою очередь, позволяет вам приобрести новые знания и навыки.

Проблема рефлексивных способностей на протяжении долгого времени изучалась наукой, в том числе и наукой психолого-педагогической. На разработках отечественных ученых базируется главные кирпичики формирования рефлексивных умений. Рефлексия позволяет научить



школьника самоконтролю, самооценке, само регуляции и формированию привычки осмысливать события, проблемы, жизнь. На этом фоне, в центре внимания дискуссии о развитии рефлексии у детей занимает создание необходимых условий для проявления рефлексивной способности и формирования умений.

По мнению Выготского Л.С: «Человек учится отражать через взаимодействие с реальностью. Действительно, человек учится, практикуя размышления на практика сделать вопросы постоянной проблемой и в основном, спровоцировать благоприятное отношение к рефлексивной практике, для этого могут использоваться различные стратегии, такие как диалоги и обмены мнениями, наблюдения и обсуждения в классе, дневники и интервью, среди прочего» [8].

Аналогичным образом, включение других рефлексивных стратегий обучения, таких как жизненные истории, метафоры, дилеммы, разработка, выполнение и оценка исследовательских проектов, рассматривается как нерешенная задача, которую можно оценить через призму размышлений и наблюдений.

Категории, возникшие при реализации методик, способствовали развитию рефлексивных и критических навыков, понимаемых как мобилизация знаний, процедур и отношений для решения разных ситуаций, и учебных действий; то есть обладание знанием того, как делать и знание того, как действовать в данный момент, что подразумевает наличие способностей, но в основном знание того, как действовать, начало работы с помощью ряда действий для решения проблем.

По мнению Голевской М.П: «Механизм саморазвития человека обязательно начинается с какой-то деятельности и трудностей, возникающих в этой деятельности. Привыкшие к объяснениям учителя и необходимости в повторении услышанного позже, многие дети рассматривают свое изучение

как неотделимое от обучения: «Если предмет не объяснен учителем, то занятия нет» [9].

Эти действия по размышлению могут следовать многим форматам. В классе дети могут написать одноминутную работу или просто сделать паузу, чтобы всё обдумать молча или вслух в парах, вне класса эта работа может происходить в неформальных дневниковых записях, более организованных размышлениях или в блоге класса, который поощряет практическое применение идей (например, к текущим событиям или повседневной жизни детей, или к проекту служения, основанному на классе). Размышления могут быть краткими или продолжительными, их можно проводить индивидуально или в групповой беседе.

Также важно помнить, что рефлексия — это то, чему люди должны учиться и практиковаться.

Многие рефлексивные действия — обсуждения в классе, одноминутные работы и т. д. — могут вообще не требовать оценок или могут быть включены как отдельные моменты в более крупные категории оценок (например, участие), или вы можете дать учащимся все баллы, если они кажутся вам серьезно вовлеченными в деятельность.

По мнению, Гопановича О.С: «Если для вас важно более формально оценить отражение, можно разработать стандарты и критерии оценивания качества отражения. При этом важно помнить об одном принципе: в отличие от оценивания, например, во время опроса, в котором оцениваются знания ребёнка, оценивание рефлексии означает оценивание навыка — оценивание степени, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно при обнаружении предположений и предположений. Анализ различных форм информации, включая информацию о собственном жизненном опыте в мире» [10].

Предоставление детям множества возможностей для участия в таких видах деятельности позволит им глубже мыслить и устанавливать более тесные связи между идеями, опытом и решениями. И это помогает, если вы

моделируете процесс самостоятельно. В классе вы можете предложить свои собственные размышления (будьте осторожны, чтобы не предположить, что ваши мысли являются единственными «правильными» мыслями) или рассказать о методах которые вы используете, чтобы внести размышления в свои собственные исследования, будь то журналы, разговоры с коллегами, созерцательные паузы или любой другой прием.

Рефлексия выводит жизненный опыт на поверхность и помогает разрешить кажущиеся противоречия между разнообразным жизненным опытом, а также между жизненным опытом и более абстрактными теориями. Иными словами, рефлексия обеспечивает основу для критического исследования, в котором ценятся многие формы знания, включая эмоциональный интеллект и жизненный опыт. Такая работа подготовит обучающихся не только к успешной учебе, но и к целеустремленному и мудрому подходу к своей жизни.

Рефлексивное обучение представляет собой более систематический процесс сбора, записи и анализа мыслей и наблюдений учителя, а также детей с последующим внесением изменений.

Хотя критическое осмысление играет важную роль в обучении учителей, со временем наша занятая рабочая жизнь имеет тенденцию брать верх, и мы можем легко забыть сделать шаг назад, посмотреть на нашу практику с другой точки зрения и определить области улучшения, чтобы лучше поддерживать детей.

Рефлексивная практика в обучении, возможно, является одним из наиболее важных источников личного профессионального развития и совершенствования. Эффективные учителя первыми признают, что каким бы хорошим ни был урок, их практику всегда можно улучшить.

По мнению Давыдова В.В: «Размышления учителя важны, потому что это процесс, который помогает учителям собирать, записывать и анализировать все, что происходило на уроке. Это позволяет учителям

перейти от простого переживания к пониманию. Исследования показали, что, если они не задаются вопросом о том, что означает их опыт, и активно о нем думают, они не будут вносить никаких изменений и, следовательно, улучшаться» [11, 12].

Когда учителя собирают информацию о занятиях в своих классах и тратят время на их дистанционный анализ, они могут определить больше, чем просто то, что сработало, а что нет. Следовательно, логично утверждать, что чем более рефлексивным является учитель, тем больше учителей будут внедрять рефлексивное мышление в учебную программу для детей, что является основным направлением моего собственного исследования. Несмотря на то, что основное внимание уделяется развитию рефлексивного учителя и отсутствие исследований рефлексии, ориентированной на ребёнка, одной из областей, в которой предыдущие исследования считали, что внедрение рефлексии принесет пользу, была область сервисного обучения.

Рефлексия помогает и для разрешения конфликтов и плохого поведения ребёнка на уроках. Обучение детей рефлексии — это целенаправленный процесс, который включает в себя любовь, заботу и внимание.

Российские педагоги-теоретики разработали метод прямого обучения рефлексии для младших школьников. Как отмечает Цукерман, «когда учебная программа начальной школы не способствует рефлексивному развитию, будут культивироваться другие привычки интеллектуальной работы, которые впоследствии ограничивают мотивацию детей к самообучению и доступ к нему» [23]. Учитывая этот принцип, есть точка зрения на рефлексии, которая отражает то, что многие профессиональные учителя, возможно, уже делают в своих классах, хотя и неявно. Цукерман отмечает, что «такие понятия, как рассмотрение целей и средств собственных действий и мыслей, а также готовность и внимание к мнению других, имеют решающее значение для эффективного образовательного роста и обучения,

вплоть до утверждения, что прямое обучение рефлексивным мышление может расширить зону ближайшего развития детей, как постулировал Выготский. Это ключевая идея, учитывая, что чем шире зона ближайшего развития детей, тем больший объем обучения может быть осуществлен независимо после того, как учитель надлежащим образом организовал его» [23].

Аналогичный консенсус был достигнут английскими и шведскими исследователями, которые пришли к выводу, что размышления детей служат для улучшения «обучения как понимания «реальности»» и в конечном итоге приводят к способности учащихся «рассматривать обучение как личностно значимое описание, трансформация восприятия мира до и после обучения».

Многие из преимуществ рефлексивного обучения могут быть переведены в типы положительных качеств, которые могут принести пользу детям, если они успешно вовлекаются в рефлексию.

По мнению Дыганова Я.И: «С точки зрения преимуществ рефлексии в классе и с точки зрения их непосредственного обучения, развитие рефлексивных навыков позволяет детям не просто принять «пройдено» или «неудовлетворительно» на экзамене или оценке, или выставленном задании и т. д., но и понять «почему» это происходит и что делать (или не делать!) в будущем. Понимая, «почему» что-то произошло, учащиеся становятся более активными в своем обучении, а не пассивно получают оценки. Это приведет к тому, что они станут более независимыми и, в конечном итоге, более сильными людьми» [13].

Все эти навыки, связанные с самоанализом, планами действий и совершенствованием, легко переносятся на их будущее рабочее место. Тем не менее, рефлексия полезна для всех профессий и рабочих мест, поскольку она позволяет им работать более эффективно и лучше в том, что они делают. Это также поможет им ориентироваться в своих будущих отношениях, если у

них будет больше понимания и способности размышлять о себе и своих действиях.

Рефлексия способствует пониманию своих достоинств и недостатков.

Образование – это получение знаний, их развитие, получение навыков, получение взглядов, получение ценностей.

Размышления детей могут помочь учителю в планировании, изменении будущих уроков, какие способы усвоения знаний помогают им, а какие – нет, какой материал нужно повторить, что дети запомнили с уроков, а что не запомнили, создании взаимосвязи у детей между уроками и реальностью.

Существует 4 вида мышления. Первым видом мышления является технологическое мышление. Под ним подразумеваются практические знания, жизненный опыт.

Второй вид мышления – ситуационное. Оно заключается в умении отреагировать на ситуацию, найти выход из неё.

Третьим видом мышления является преднамеренное мышление. Оно заключается в использовании пройденного материала, текущего материала, дополнении к текущему материалу.

Четвёртый вид мышления – диалектическое мышление. Его суть заключается в поиске решений, улучшения найденного выхода из ситуации.

Для того, чтобы развить рефлексия, для этого нужно создать определённые условия: постепенное развитие рефлексии, побуждения детей к активности, использование активности детей на уроках.

Рефлексия научит детей думать, искать информацию, обрабатывать её, делиться информацией, умению слушать, умению объяснять. Также она может научить коллективному мышлению, групповому мышлению, самой рефлексии. При развитии рефлексии необходимо учитывать постепенность развития рефлексии, индивидуальные особенности класса, учебные материалы, которые используете для развития рефлексии, способы, с

помощью которых вы пытаетесь развить её, возрастные особенности детей, их психологические особенности.

При развитии рефлексии создаются меж предметные связи. Они помогают в понимании реальности, получении знаний, реализации знаний на практике, самоанализу, оценке своих действий и действий других, поиске решений проблем, поиске способов улучшений текущих ситуаций.

Ещё меж предметные связи способствуют осознанию смысла учёбы, создания мироощущения, воспитания ответственности за свою работу.

По мнению, Дыгановой Я.И.: «При развитии рефлексии важное значение имеет организационно-педагогическая работа учителя. Она заключается в осознании значения развивающих заданий, оценке прогресса ребёнка, рассказе детям о том, в чём им пригодятся полученные знания, рассказе детям о смысле учёбы, побуждении активности детей в получении новых знаний, побуждении детей к открытию нового, возможности детям делать самопроверку, обучении детей находить и исправлять свои ошибки, обучении детей оценивать результаты своей работы, объяснении детям причин выставления той или иной оценки, побуждении детей к участию в оценке своей работы, объяснении детям целей урока, обучении детей в создании плана, умению рассказывать, пересказывать, искать информацию, использовать найденную информацию» [13].

Ещё учитель должен научить детей планировать, прогнозировать свои действия, найти своё место в жизни, ставить цели, находить способы их достижений, решать проблемы, организовывать свою работу, использовать компьютер, способности самостоятельно выбирать и делать задания, самостоятельной работе.

Оценка пройденного материала состоит из оценки его:

- результатов;
- эффективности;
- выполнения задач;

– фиксирование полученных результатов.

Есть два вида результатов развития рефлексии.

Первый вид – это теоретические результаты.

Второй вид результатов развития рефлексии – это методы. К ним относится план будущей деятельности. В свою очередь, план будущей деятельности делится на:

– качественный,

– количественный.

Рефлексия отражается на уроке в настроении, эмоциональном состоянии детей, работе детей на уроке, на степени усвоения материала. Если учитель будет развивать навыки рефлексии у детей, то рефлексия поможет ему в повышении успеваемости, повышении мотивации к выполнению заданий, развитию, улучшению эмоций детей.

Таким образом, рефлексия помогает нам не только в учёбе, но и обычной жизни. Поэтому её нужно развивать.

«Окружающий мир» - это предмет, на котором дети получают знания о природе, обществе и человеке. На нём они учатся строить причинно-следственные связи и повышают свою культуру.

Размышления детей – это отличный способ улучшения взаимодействия между учителем и детьми. Хороший контакт между учителем и детьми способствует улучшению усвоения материала и успеваемости.

Перефразируя высказывание философа Эдмунда Бёрка, обучение без размышлений подобно еде без пищеварения. В любом случае вы можете кормить человека сколько угодно, но этот человек не уйдет сытым; может быть, как будто они вообще не ели. С другой стороны, при размышлении включаются критические способности, понимание детьми процесса обучения углубляется, а информация становится значимым знанием, связанным с другими знаниями, жизнью детей и большим миром.



Предоставление обучающимся времени подумать о своих знаниях действительно имеет значение и является важной практикой для их обучения. Позволяя им размышлять, а не прыгать с урока на урок, дети могут распознать свои сильные и слабые стороны.

Джейми Бэк, учитель математики в Школе Цинциннати, говорит, что она просит детей подумать в начале года, чтобы узнать, чего они ожидают от класса, их страхи, как преодолеть ошибки, которые они совершают по предметам и как они относятся к решению проблемы.

Кроме того, она заставляет ребёнка размышлять во время урока, потому что «прося детей подумать о классе или идее, она заставляет их тратить время, чтобы определить, понимают ли они, пока не стало слишком поздно обращаться за помощью». Отражение помогает ребёнку организовать и сообщить свои мысли и понять, действительно ли они понимают тему.

По мнению Жуковой Н.В.: «Когда мы говорим о базовом образовании, мы должны помнить, что именно здесь начинаются процессы приобретения и развития знаний, навыков, взглядов и ценностей, которые в конечном итоге позволят учащимся понять свое настоящее из прошлого во все большей степени. автономный способ. Другими словами, это уровни, на которых информация и обучение должны иметь соответствие со стадией развития детей и в которых оба играют одинаково важную роль. Поэтому нельзя ожидать, что на данном этапе учащиеся усвоят как можно больше исторических сведений, то есть узнают национальную и всемирную историю с древнейших времен до наших дней. Вместо этого следует ожидать, что они научатся преобразовывать историческую информацию в знания возрастающей сложности» [14].

В учебниках, курсах и мастер-классах работа с учителями и детьми показала, что необходимо формировать этот баланс класс за классом, постоянно и постепенно.

По мнению, Загулиной Т.А: «Учителя не могут заставить детей задуматься, они могут только сделать это привычкой. Предоставление «перерыва в размышлениях» во время урока побуждает ребёнка высказывать свои мысли о том, что он узнал до сих пор. Через некоторое время они научатся размышлять самостоятельно» [15].

Размышления детей могут помочь учителям изменить и спланировать будущие уроки, увидеть, какие стратегии они помогают, и какие дети нуждаются в дополнительном внимании, и какие связи они устанавливают между уроком и тем, что они видят за пределами класса.

Учитель также рекомендует различные инструменты, чтобы помочь детям задуматься о своих знаниях. Учитель способствует развитию у детей глобальной компетентности, регулярно вовлекая учащихся в размышления о том, что они узнали о глобальных проблемах. Учитель предоставляет и структурирует регулярные возможности для детей, чтобы они могли поразмышлять над своим обучением.

Психологическая поддержка является одним из важнейших факторов, которые действуют на мотивационную сферу, улучшающую отношения между детьми и взрослыми.

По мнению А.З. Зака.: «Психологическая поддержка – это процесс, в котором взрослый акцентирует внимание на положительных сторонах и достоинствах ребёнка с целью укрепления его самооценки, развития эмоций, тренировки эмоциональной устойчивости личности, помощи поверить в себя и свои возможности, помочь избежать ошибки, поддерживать ребенка в случае неудачи. Вера родителей и опекунов в своего ребенка имеет решающее значение для развития у ребёнка уверенности в себе. Очень важно позаботиться о создании ситуации, которая обеспечит ребенку успех, чтобы он или она чувствовали себя нужными. Разница между поддержкой и вознаграждением зависит от времени и эффекта» [16].

В обыденной жизни мы вознаграждаем ребенка за хорошие действия и какие-нибудь свои достижения в том периоде своей жизни. Поддержка должна быть оказана за все усилия и небольшие достижения, когда они оказываются в результате любых усилий или небольших успехов. Учитель очень рад, что ребёнок делает. Он наслаждается этим. Учитель может поддержать детей с помощью:

- отдельных слов похвалы («красиво», «аккуратно»; «отлично», «вперёд», «продолжай»);
- положительной оценкой («ты правильно составил свой план действий», «ты правильно определил цель твоей будущей деятельности», «мне нравится, как ты работаешь», «это действительно прогресс», «я ценю», «ты мой помощник», «спасибо» «всё идет нормально», «ну, пожалуйста, спасибо», «я рад, что вы пришли», «я рад, что ты старался»);
- тактильными действиями (похлопать по плечу, дотронуться до руки);
- совместные действия, физическое соучастие (сидеть, стоять рядом с ребёнком, мягко направлять его, играть с ним, слушать его, разговаривать с ним);
- улыбка, кивок;
- рефлексивный анализ учителем непосредственной деятельности ребёнка;
- установление обратной связи с говорящим.

По мнению Захаровой А.В.: «Предлагая детям подумать над своими заданиями, чтобы лично исследовать свои истинные намерения и понимание своих предполагаемых усилий, не просто ставить количественную или итоговую оценку своей собственной работе, учитель намерен улучшить их успеваемость не только в учебе, но и в эмоциональном плане, что приводит к корреляции не только между размышлениями и успеваемостью, но также между размышлениями и простой мотивацией к выполнению заданий.

Зарождающиеся исследования также утверждают, что границы между критическим мышлением, мета познанием и рефлексией должны быть размыты, чтобы способствовать сплоченности и взаимозависимости между этими основными, но исторически разделенными конструкциями в классе» [17].

Рефлексия — это мощная практика и образ мышления, которые следует развивать в классе.

По мнению Карпова А. В.: «Предоставление обучающимся времени подумать о своих знаниях действительно имеет значение и является важной практикой для их обучения. Позволяя им размышлять, а не прыгать с урока на урок, дети могут распознать свои сильные и слабые стороны» [20].

Учителя не могут заставить детей задуматься, они могут только сделать это привычкой. Предоставление "перерыва в размышлениях" во время урока побуждает ребёнка высказывать свои мысли о том, что он узнал до сих пор. Через некоторое время они научатся размышлять самостоятельно.

Размышления детей могут помочь учителям изменить и спланировать будущие уроки, увидеть, какие стратегии они помогают, и какие ученики нуждаются в дополнительном внимании, и какие связи они устанавливают между уроком и тем, что они видят за пределами класса

По мнению Кравцовой Л.В: «В процессе обучения дети приобретают не только технические знания о явлениях окружающей их действительности, но и знания о способах действия (порациональнее знания), обеспечиваемые созданием меж предметных связей. На основе приобретенных знаний обучающиеся могут научиться таким способам ведения дел, таким как анализ и решение различных проблем, мониторинг, планирование и оценка деятельности, а также внесение некоторых корректировок» [21].

Интеграция изучаемых предметов, как и меж предметный подход комплексно воздействует на обучающихся особенно на мотивационную сферу, создает благоприятные возможности для их целенаправленной

подготовки, так как на основе меж предметных связей можно реализовать общие требования в процессе обучения различным предметам, выработать единое мироощущение, направленность деятельности на воспитание младших школьников, а также на воспитание чувства ответственности за выполняемую работу.

Установлено, что большое значение для процесса обучения имеет мотивация школьного возраста. В настоящее время дети интенсивно разрабатывают определение целей обучения.

Психологическая поддержка является одним из важнейших факторов, действующих на мотивационную сферу, улучшающую отношения между детьми и взрослыми.

#### Выводы по 1 главе

Анализ результатов исследований проблемы рефлексии в психолого-педагогической литературе, позволяет определить под рефлексивными способностями те умения, которые позволяют гарантировать результативность и результативность учебной деятельности.

В чем же заключается суть курса «Окружающий мир» суть в том, что дети осваивают основы практических знаний, знания человека, природы и человечества. Анализируя и понимая причинные и следственные связи в обществе, анализируйте и понимайте причинные и следственные связи в окружающем мире. Есть множество способов для формирования у детей основ эколого-культурной грамотности и культуры.

Размышления ребёнка — эффективный способ вдохновить и улучшить диалог между учителем и ребёнком. Очень часто дети не решаются задавать важные вопросы или вступать в важный разговор с учителем. Благодаря еженедельным размышлениям у них есть возможность задавать вопросы и делиться информацией посредством письменного диалога.

В письменных размышлениях дети часто делились тем, что их смущало в содержании недели или уроках. Они задавали расширенные вопросы о целях на неделю или искали разъяснения по информации, которой делились во время уроков.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию рефлексии у учащихся начальных классов**

### **2.1 Выявление исходного уровня развития рефлексивных умений младших школьников**

Организация и проведения исследования с целью выявления рефлексивных умений прошло на базе МБОУ Чалтырская средняя школа №11 Мясниковского района, Ростовской области. В опыте задействованы обучающиеся 3 «А» класса в количестве 23 человек и 3 «В» в количестве 23 человек, и будут решены задачи:

- подобрать методики для исследования уровней развития рефлексивных умений младших школьников, провести диагностику и оценить полученные на констатирующем этапе работы результаты;
- разработать и использовать в образовательном процессе содержание уроков окружающего мира, способствующее развитию рефлексивных умений обучающихся начальной школы;
- провести контрольную диагностику, проанализировать и обобщить результаты, сделать выводы о эффективности опытнo-экспериментальной работы.

В исследовании были определены три этапа:

- констатирующий (определить уровни развития рефлексивных умения у младших школьников);
- формирующий (создать и реализовать способы развития рефлексии у детей);
- контрольный (он позволяет выявить результаты исследования и сделать выводы).

Для того, чтобы создать рефлексию, нужно выявить способности детей к рефлексии и выявить их развитие. Это можно сделать с помощью наблюдений за детьми, за их поведением в различных ситуациях и при выполнении разных видов работ, интеграции тестовых методов развития рефлексии с обычными.

При выявлении способностей детей к рефлексии были выделены следующие критерии:

- создание образа (индивидуальная или личностная рефлексия);
- взаимодействие детей (коммуникативная рефлексия);
- умение работать в команде (кооперативная рефлексия);
- умение осмыслить действия, самопознание (интеллектуальная рефлексия).

В ходе исследования мы опирались на показатели, которые были созданы на основе критериев способностей к рефлексии у детей. Их можно увидеть в таблице 1 (Таблица 1).

Таблица 1 –Критерии, показатели и средства измерения уровней развития способностей к рефлексии

Критерий развития	Показатели	Средство измерения (методика)
Личностная рефлексия	умение осмысливать, анализировать с одержание своего внутреннего мира	методика для выявления уровня развития личностной рефлексии. Тест (Ушева Т.Ф.2007)
Кооперативная рефлексия	умение проектирование коллективной деятельности и совместных действий субъектов	методика выявления кооперативной рефлексии (Ушева Т.Ф.2007)
Коммуникативная рефлексия	умение осознать субъектом того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие	методика для выявления коммуникативной рефлексии. (Ушева Т.Ф.2007)
Интеллектуальная рефлексия	умение осмыслить действия, самопознание	методика для выявления интеллектуальной рефлексии (Ушева Т.Ф.2007)



Для диагностики «Мониторинг формирования уровня рефлексивных умений школьников» взяли за базу методику Ушева Т.Ф. 2007. Данный способ дает возможность обследовать развитие рефлексивных умений по основным критериям (Ушева Т.Ф. 2007). Диагностика исследования проводилась в пять этапов:

- первым мы оценили личностные рефлексивные умения;
- вторым блоком интеллектуальные умения;
- третьим блоком коммуникативные умения;
- четвертым блоком развития кооперативных умений;
- пятым мы обобщили полученные данные.

Методика «Индивидуальная рефлексия детей» была проведена:

Тестовая группа 3 «А» класс и контрольная группа 3 «В» класс, эта методика помогла выявить уровень развития личностной рефлексии: Каждому ребёнку был дан тест. Он состоял из 5 вопросов. Полное описание методики дано в Приложении А

В результате, в тестовой группе результаты теста показали. Высокий уровень индивидуальной рефлексии - у 8 детей (35%), у 10 детей – 43%, у 5 детей – 22%.

Результаты контрольной группы показали, что: высокий уровень индивидуальной рефлексии – у 6 детей (27%), средний уровень – у 9 детей (39 %), низкий уровень - у 8 детей (35 %).

Полученные данные можно увидеть в сводной таблице результатов уровней способностей детей к рефлексии (Таблица 2).

Таблица 2 - Таблица результатов исследования личностной рефлексии на констатирующем этапе исследования

Уровни	экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	8	35%	6	27%
Средний	10	43%	9	39%
Низкий	5	22%	8	35%

Результаты исследования можно увидеть на рисунке 1.

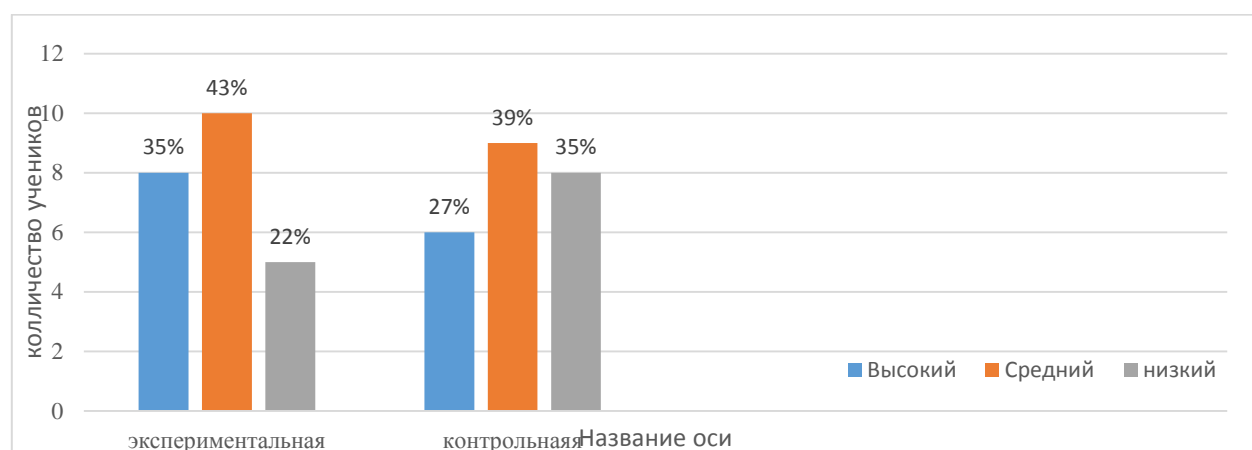


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике 1. Тест (автор: Ушева Т.Ф.2007) на констатирующем этапе исследования

Из полученных результатов с помощью теста «Индивидуальная рефлексия детей» можно сделать вывод о том, что в тестовой группе больше детей с высоким уровнем индивидуальной рефлексии, меньше с низким уровнем развития по сравнению с контрольной группой.

Для изучения развития способностей детей к рефлексии был использован метод для выявления коммуникативной рефлексии.

Каждому ребёнку была дана анкета. Она состояла из 5 вопросов Детям нужно было выбрать вариант ответа.

Полное описание методики дано в Приложении Б

Результаты анкетирования можно увидеть в таблице 3 (см. табл.3)

Таблица 3 –Таблица результатов на выявление коммуникативной рефлексии у детей на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	10	43%	5	21%
Средний	8	35%	10	43%
Низкий	5	22%	8	35%

В группе 10 человек (43%) - владеют высоким уровнем; 8 человек (35%) владеют средним уровнем самоконтроля; 5 человек (22%) владеют низким уровнем самоконтроля. В контрольной группе 5 человек (21%) владеют высочайшим уровнем.

Из полученных данных анкетирования можно сделать вывод о том, что в тестовой группе 10 человек (43%) – имели высокий уровень; 8 человек (35%) – имели самоконтроль среднего уровня; 5 человек (22%) – низкого уровня самоконтроля.

В контрольной группе учеников 5 человек (21%) – имеют высокий уровень; 10 человек 43(%) – самоконтроль среднего уровня; 8 человека (35%) имеют уровень самоконтроля низкий.

Полученные данные можно увидеть на рисунке 2.

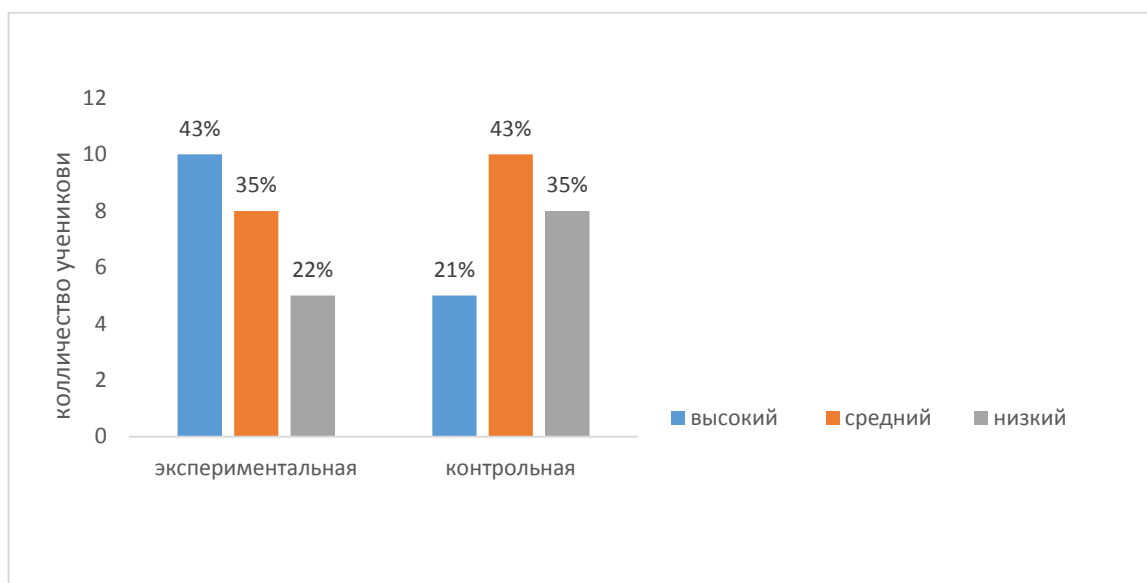


Рисунок 2 - Результаты диагностики по методике 2. Анкета (автор: Ушева Т.Ф.2007) на констатирующем этапе исследования

Из полученных данных можно сделать вывод, что положительная динамика прослеживается в тестовой группе. Для дальнейшего выявления и развития рефлексии у детей был проведен следующий блок по методике. (Ушева, 2007)

Цель проведения: выявления кооперативной рефлексии у детей. Каждому ребёнку была дана анкета. Она состояла из 5 вопросов (Приложение 3). Ребёнок должен был выбрать вариант ответа.

Полное описание методики дано в Приложении В.

Анализируя результаты анкетирования выявлено, что в тестовой группе 8 детей (35%) – имеют высокий; 12 детей (52%) – имеют средним уровнем самоконтроля; 3 детей (13%) – имеют низкий уровень развития.

В контрольной группе 5 детей (22%) – обладают высоким уровнем; 10 детей (43%) – обладают средним уровнем самоконтроля; 8 детей (35%) имеют низкий уровень развития (Таблица 4, Рисунок 3).

Таблица 4 – Таблица результатов анкеты на выявление кооперативной рефлексии у детей на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	8	35%	5	22%
Средний	12	52%	10	43%
Низкий	3	13%	8	35%

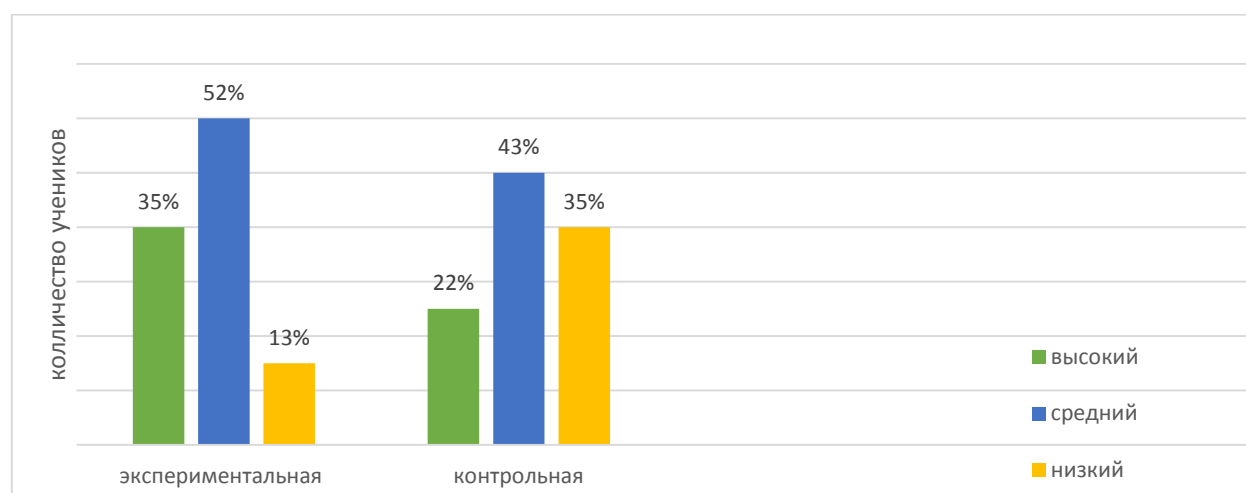


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике 3. Анкета (автор: Ушева Т.Ф.2007) на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей контрольной группы средний уровень (43%) кооперативной рефлексии меньше, чем в экспериментальной группе (52%).

Уровень интеллектуальной рефлексии изучается с учетом опыта развития интеллекта, с помощью блока методики «Анкета ученика для интеллектуального анализа «в учебной группе «Ушева», 2007 г.

Эта методика - анкета, направленная на анализ. Интерпретация результатов методики: по общей сумме баллов выявлен уровень интеллектуального рефлексивного развития (приложение 4). Полное описание методики дано в Приложении Г.

Анкета состоит из 3 вопросов. Ребенок четко должен сформулировать действия группы. (групповая работа)

На основе анализа результатов выявлено, что в тестовой группе 10 детей (43%) - обладают высоким; 9 детей (40%) – обладают средним уровнем самоконтроля; 4 детей (17%) – обладают низким уровнем совместной деятельности.

В контрольной группе 4 детей (17%) – обладают высоким уровнем; 8 детей (35%) – обладают средним уровнем самоконтроля; 10 детей (43%) – обладают низким уровнем совместной деятельности.

Результаты анкеты на выявление интеллектуальных рефлексивных умений можно увидеть в таблице 5.

Таблица 5 –Таблица результатов анкеты на выявление интеллектуальных рефлексивных умений на констатирующем этапе эксперимента

уровни	экспериментальная группа		контрольная группа	
	количество	%	количество	%
высокий	10	43%	4	17%
средний	8	35%	8	35%
низкий	5	22%	10	43%

Результаты можно увидеть на рисунке 4.

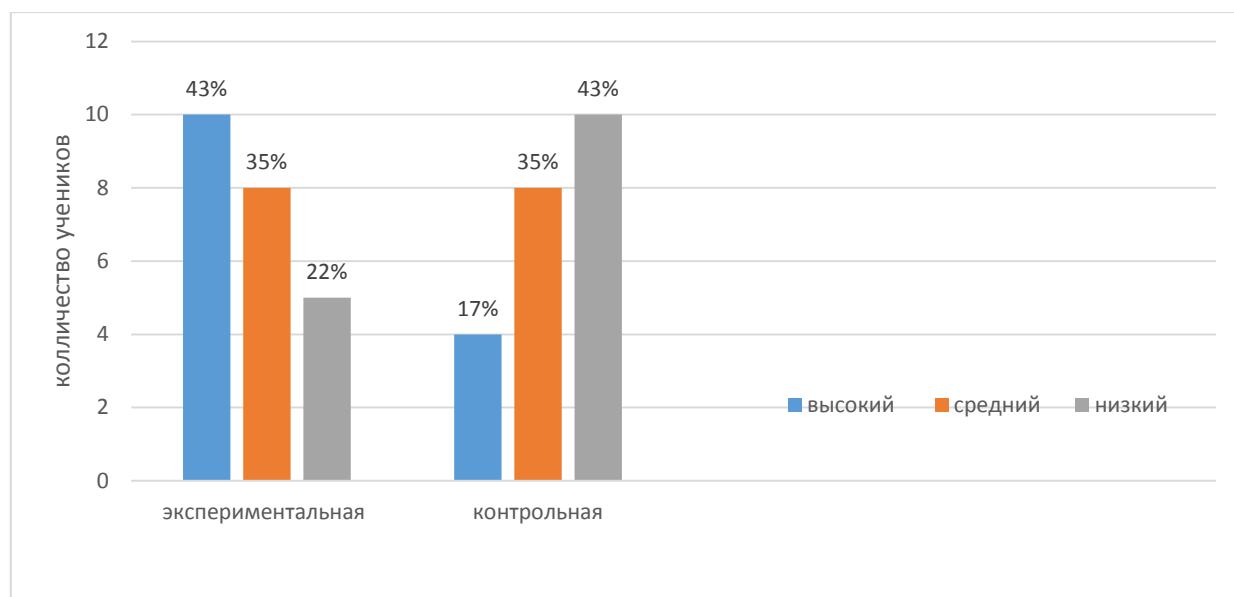


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике 4. Тест (автор: Ушева Т.Ф.2007) на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 6 – Динамика уровня развития рефлексивных умений в экспериментальной и контрольной группе, по четырем критериям на констатирующем этапе эксперимента

Уровни развития рефлексивных умений	Высокий уровень (% учащихся)		Средний уровень (% учащихся)		Низкий уровень (% учащихся)	
	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.
Этапы Критерии						
Кооперативные	35	22	52	43	13	35
Интеллектуальные	43	17	35	35	22	43
Коммуникативные	43	21	35	43	22	35
Личностные	35	27	43	39	22	35

Из приведенных данных можем сделать вывод что по первому этапу результаты имели положительную динамику в тестовой группе 13%. средний уменьшился на 9%., низкий уменьшился на 22% (Таблица 6).

По второму этапу мы видим повышение высокого уровня на 26%. Средний остался на прежнем уровне, низкий снизился на 13%. Третий этап высокий уровень повысился на 22%, средний уровень на 8% понизился, на

тестовом уровне и низкий на 13% понизился. Четвертый этап. Повышение на высоком уровне составило 8%, на среднем 4%, на низком уменьшилось на 13%. (Рисунок 5).

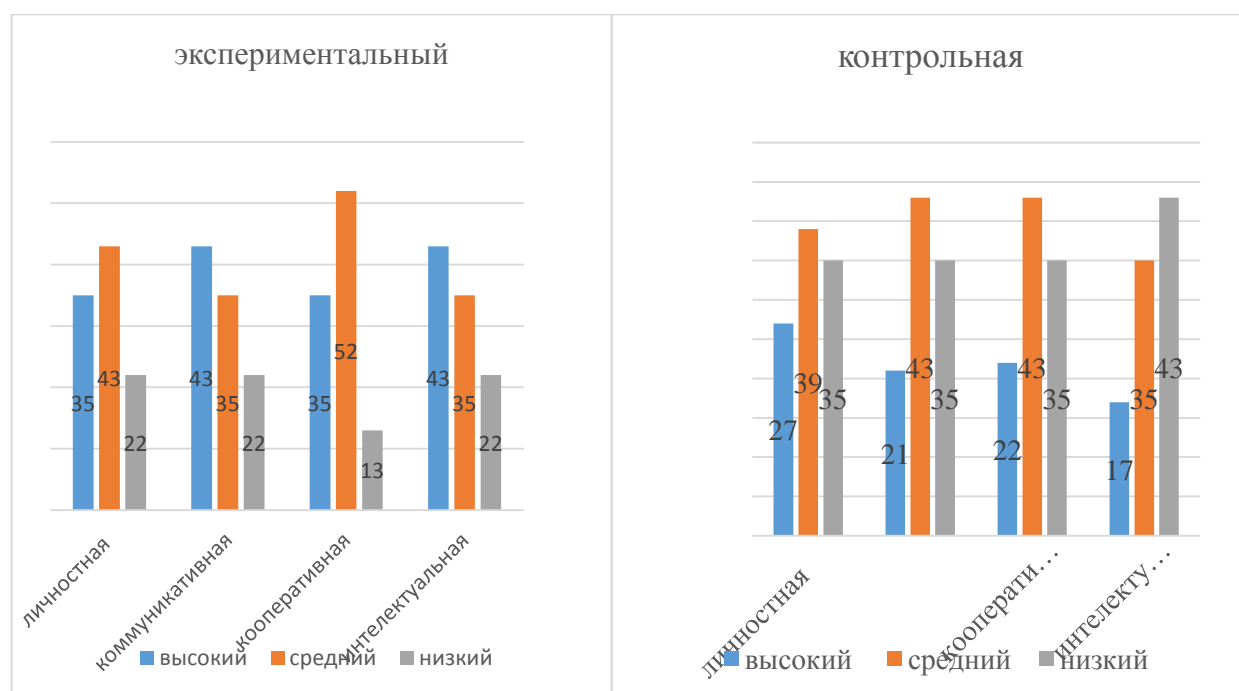


Рисунок 5 — Результаты диагностики по 4 методикам на констатирующем этапе эксперимента

По анализу данных диаграмм можно заметить, что на этапе тестового эксперимента уровень рефлексии у младшего школьного возраста имел тенденцию к возрастанию если сравнивать со степенью контрольного. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что методики по развитию рефлексии ученика младшего школьного возраста эффективны. Из полученных данных, учителям начальных классов можно дать рекомендации по использованию следующих положений в ходе подготовки по предмету «Окружающий мир». Данные положения позволяют повысить уровень формирования рефлексии в младших школах:

- конструировать и проводить уроки, так чтобы стимулирования развитие рефлексивных навыков: кооперативного, личностного, интеллектуального, коммуникативного;

- должны быть обязательно включены в образовательную деятельность рефлексивно-диагностические задачи;
- рефлексивные умения нужно развивать целенаправленно. Это нужно делать учителям начальных классов.

## **2.2 Разработка и реализация содержания уроков окружающего мира**

### **для формирования рефлексивных умений младших школьников**

Результаты, которые мы получили на начальном этапе опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют о том, что работа, проводимая по развитию рефлексии с учащимися, способствует эффективному формированию у учеников рефлексивных умений. Из проведенной педагогической диагностики у учащихся, рефлексивные умения развиты, понимание своей социальной роли в обществе сформировано, отмечается тяга к знаниям. Развитие рефлексии способствует улучшению самооценки, осознанию своих действий, умению реагировать на ситуацию, определению пределов своих знаний, определению дефицита знаний.

Для формирования рефлексивных умений младших школьников на экспериментальном этапе мы использовали визуальные средства развития рефлексии такие как:

- образы (карты с изображением настроения),
- таблицы (структурировать информацию),
- иллюстрации,
- схемы (показывать связи).

Способы развития рефлексии по предмету «Окружающий мир».

Первым способом являются карты с изображением настроения. Оно может быть радостным, нейтральным, грустным. Дети должны сами выбрать изображение, которое лучше всего отражает их настроение.



Второй способ развития рефлексии у детей – попросить их представить себя лучами солнца. В конце урока нужно дать задание – создать линии настроения. С помощью этого способа можно посмотреть, как меняется настроение у детей в течение дня.

Третий способ – это «Дерево чувств». Дети должны повесить яблоки на дерево. Красные яблоки – положительные эмоции, зелёные – отрицательные.

Четвёртый способ создания рефлексии – задание на сравнение хвойных деревьев от лиственных.

Пятый способ – подумать о пройденном материале, который проходили вчера или неделю назад.

Шестой способ развития рефлексии – попросить детей вспомнить, что они делали вчера и написать это на листочке.

Методы развития рефлексивных умений на уроках «Окружающего мира» указаны в Таблице 7.

Таблица 7 – Методы развития рефлексивных умений на уроках «Окружающего мира» на формирующем этапе эксперимента

<b>Уроки «Окружающего мира»</b>	<b>Метод развития рефлексивных умений</b>
Урок 1	время на обсуждения, психологическая поддержка
Урок 2	групповая работа, составления журнала размышлений
Урок 3	диагностическое задание -«ловушки»
Урок 4	использование фильма, «лестницы успеха»
Урок 5	диски с тренажёрами, использование «наряди ёлку»
Урок 6	групповая работа, дискуссия
Урок 7	тест, индивидуальная беседа.
Урок 8	незаконченное предложение

Составим подробный план развития рефлексии на уроке «Окружающий мир».

Структура урока усвоения новых знаний:

- организационный момент;

- постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- актуализация знаний;
- первичное усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания;
- первичное закрепление;
- информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- рефлексия (подведение итогов занятия).

Тип урока: открытие нового знания

Форма: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: учебник (Окружающий мир, 3 класс, 2 ч., УМК «Школа России» авт. А.А. Плешаков), презентация, карта, задания, рабочая тетрадь.

Организация начала занятия: в начале каждого урока по отработанной схеме проводилось занятие на проверку эмоционального состояния и настроения, по карточкам, изображение трех смайликов: грустный, нейтральный и веселый. Большинство смайликов было улыбающимися.

Постановка цели: Создание проблемной ситуации. Тема «Золотое кольцо России»

Актуализация знаний. Урок - интерактивная экскурсия по городам.

На уроке учащиеся познакомились с городами и их достопримечательностями. На этапе совершенствования новых познаний для развития умения интеллектуальной рефлексии детям предложили во время беседы с учителем о городе, заполнить таблицу и вписать название города и достопримечательности. Первичное усвоение новых знаний. Усвоение новых предметных и мета предметных знаний, в воспроизведение своими словами понятий, выполнение действий по образцу.

Первичное закрепление знаний. Было предложено рефлексивно-формирующее задание, проговаривание новых знаний и конспектирование в тетрадь. Организовали групповую работу, включая анализ деятельности:

именно предложили рефлексивно формировать задание по изучению городов «Золотое кольцо», (для повышения кооперативного рефлексивного мастерства) Дети разделились на шесть групп, группы готовили сообщение о городе, разложено маршрутные листы города. В таблице нужно внести название города, достопримечательности, составлять план работы этого этапа. После того, как было выполнено задание был опрос учеников.

- что у вас получилось, — что у вас не получилось;
- как думаешь почему не получилось;
- как думаешь, что нужно сделать, чтобы выполнить такое задание;
- вопросы нужны для того, чтобы ученики не только не разочаровались в выполнении задания, но и анализировали неудачу, либо во время выполнения сделали вывод, что помогло им справиться с задачей в результате этого задания.

В результате этого задания учащиеся группы совместно проводят поисковые работы и выясняют, правильно ли выполняется поставленная задача.

Информация и инструктаж по выполнению домашнего задания.

Рефлексия (подведение итога урока)

Сегодня я узнал....

Было трудно.....

Теперь я могу.....

Структура урока (комплексного применения знаний и умений):

- организационный этап,
- проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся;
- актуализация знаний;
- постановка цели и задач урока;
- мотивация учебной деятельности учащихся;
- первичное закрепление;

- творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания);
- информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Тип урока: открытие нового знания

Форма: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: учебник (Окружающий мир, 3 класс, 2 ч., УМК «Школа России» авт. А.А. Плешаков), презентация, карта, задания, рабочая тетрадь.

Организация начала занятия: занятия проводились по отработанной схеме; рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

На втором этапе: проверка домашнего задания, детям предложили задание «проверь себя». Данное задание нужно выполнить в рабочей тетради: по описанию и по признакам города дать название, написать в соответствующей графе. У доски один из ученика, для выполнения задания. Детям задается вопрос: «поднимите руки у кого такой же ответ». На партах учеников разложены листочки с вопросами «Напиши, по какой причине неправильно выполнил задания» и «Что тебе помогло тебе выполнить задание правильно», дети, правильно выполнившие задание, заполняют вторую строку, а дети, которые не справились с заданием заполняют первую колонку. Ответы были: «посмотрел в учебник», «Помогла мама», при невыполнении «не запомнил города», «Не знаю».

Закрепление знаний и способов действий, было предложено рефлексивно диагностическое задание -«ловушки» проводилось для контроля знаний. Детям было предложено разбиться на пары. Каждый ребенок придумывал вопросы «с ловушками» для своего партнера-товарища.

Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

Необходимо написать краткий рассказ о любом городе «Золотого кольца России», при этом в тексте обязательно должны быть ошибки, которые исправляет второй участник в групповой работе.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Рефлексия (подведение итогов занятия)

Сегодня я узнал....

Было трудно.....

Теперь я могу.....

При сопоставлении результатов формирующего этапа опыта можно отметить: на различных этапах образовательной работы рефлексивно формирующие задания, при систематическом включение, формируют у школьников навык к анализу, навык планирования деятельности.

Задачи, способствующие развитию кооперативных рефлексивных навыков, позволяют учащимся изучать навыки групповой работы, анализировать работу всей группы, развивать интеллектуальное отражение, помогают учащимся определять направление деятельности, оценивать точность выполненной задачи и понимать их работу. Навыки формируются благодаря задачам «включения», задаются вопросы, которые заставляют задуматься, когда ученик пытается поставить себя на место других ребят, пытается проявить сочувствие. Развитию личностных рефлексивных навыков способствуют задачи анализа собственных действий: до начала заданий, вовремя и после результатов их работы. По окончании формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика уровня рефлексивных навыков школьников после установления особых педагогических условий. Где решаются следующие задачи:

- методика оценки уровня развития рефлексивных умений младших школьников по выбранным критериям должна быть повторена на этапе экспериментального определения;

- мониторинг динамики уровня развития рефлексивных способностей школьников;
- проводить исследования и анализировать результаты экспериментальной работы, выявлять эффективные условия обучения, для формирования рефлексивных умений младших школьников.

При повторной диагностике рефлексивных уровней детей были получены следующие результаты. В экспериментальной группе высокие оценки получили 10 человек (43,5%), средние - 10 человек (43,5%), низкие - 3 человека (13%). Результаты исследования - в Таблице 8, Рисунке 6.

Таблица 8 –Таблица результатов исследования по определению уровней способностей детей к индивидуальной рефлексии на контрольном этапе эксперимента

уровни	экспериментальная группа		контрольная группа	
	количество	%	количество	%
высокий	10	43%	7	31%
средний	10	43%	10	43.5%
низкий	3	13%	6	26%

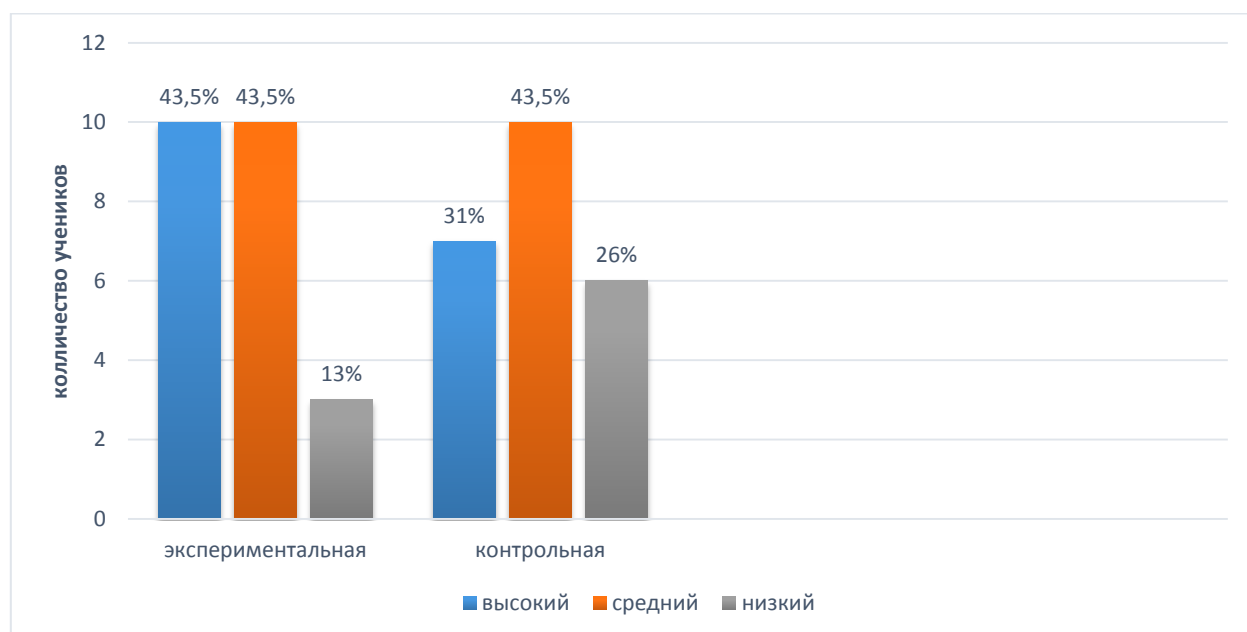


Рисунок 6 — Результаты диагностики по методике 1. Тест (автор: Ушева Т.Ф.2007) на контрольном этапе эксперимента

Из приведенных данных таблицы сделаем вывод, что положительная динамика прослеживается в экспериментальной группе. По второму критерию выявления коммуникативной рефлексии также провели исследование, мы видим, что высокий показатель имеют 12 учеников (52,2%), средний уровень 7 учеников (31%) и 4 ученика (Таблица 9, Рисунок 7)

Таблица 9 – Таблица результатов исследования по определению уровней способностей детей коммуникативной рефлексии на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	12	52,%	6	26%
Средний	7	31%	7	31%
Низкий	4	17%	10	43%

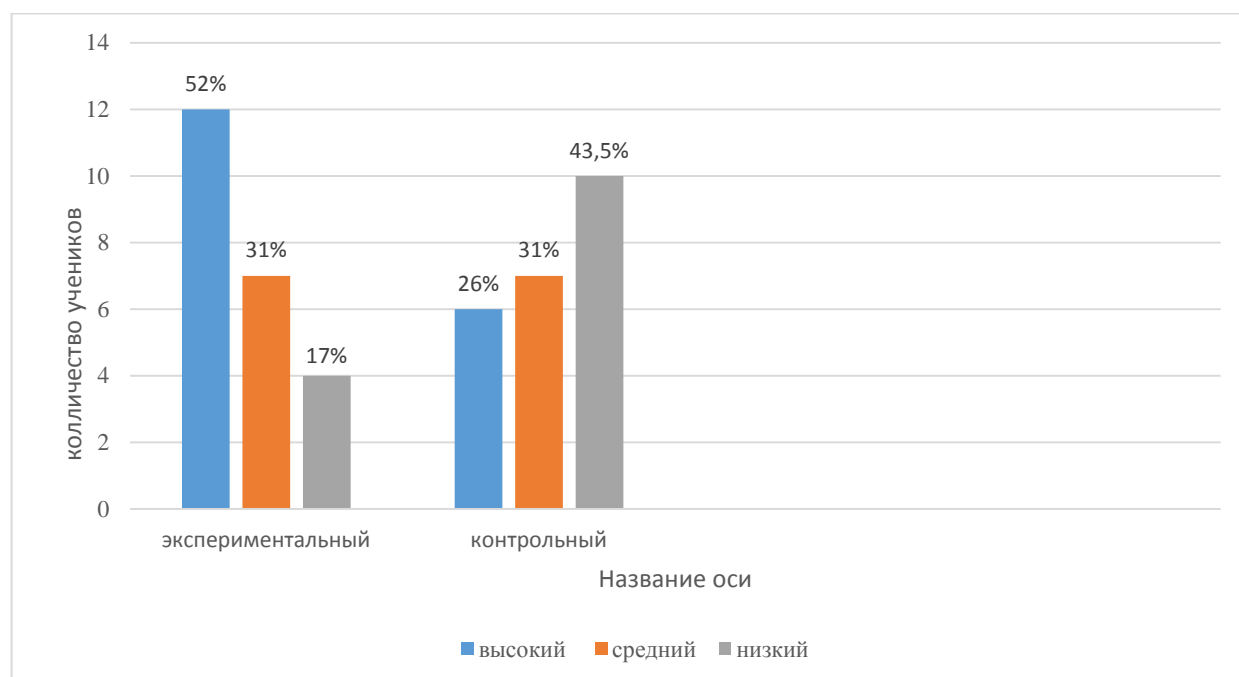


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике 2. Тест (автор: Ушева Т.Ф.2007) на контрольном этапе эксперимента

«Уровень кооперативных умений» у школьников на экспериментальном этапе был положительный, что нельзя сказать контрольном этапе эксперимента, высокий уровень личностных

рефлексивных умений был высокий у 11 учеников (47,5%), средний составил (30,5%) 7 учеников, низкий учеников 5учеников (22%). В контрольной группе результаты высокий уровень у 10 (43,5%), средний 7 (30,5%), низкий 6 (26%). Результаты имеют положительную динамику (Таблица 10, Рисунок 8).

Таблица 10 – Таблица результатов исследования по определению уровней способностей детей кооперативной рефлексии на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	11	47%	6	26%
Средний	12	51%	7	31%
Низкий	0	0	10	43%

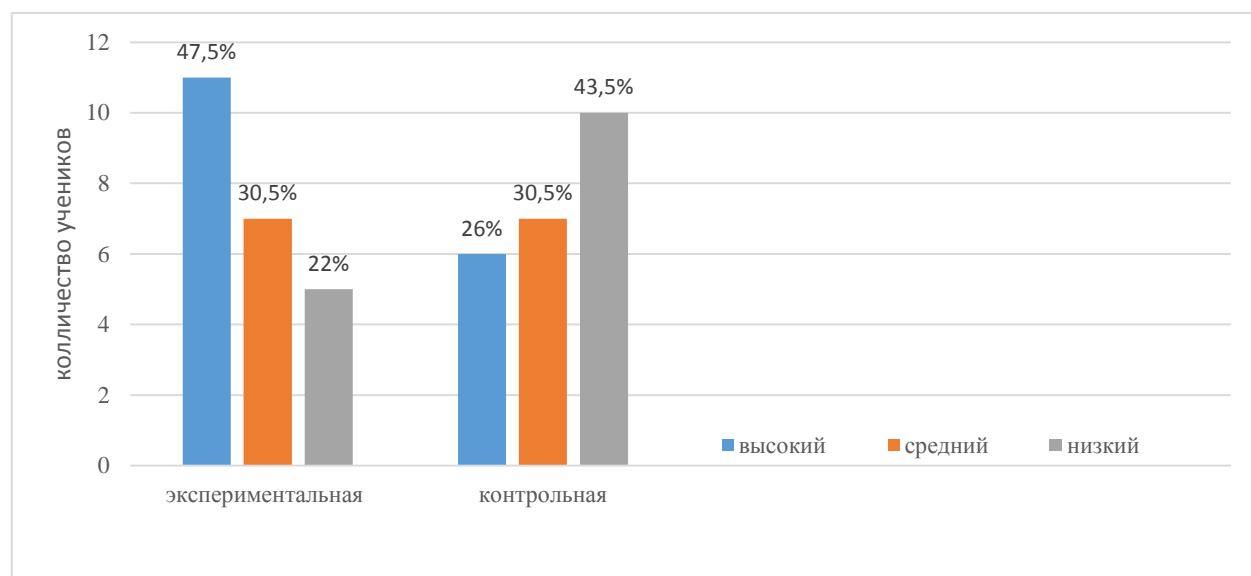


Рисунок 8 -Результаты диагностики по методике 3. Тест (авторУшеваТ.Ф.2007) на контрольном этапе

Рассмотрим четвертый блок развития интеллектуальной рефлексии.

«Уровень интеллектуального развития умений» на экспериментальном этапе имел подъем по сравнению с контрольным этапом эксперимента, а



высокий уровень личностных рефлексивных умений был высоким у 10 учеников (43,5%), средний составил (43,5%) 10 учеников, низкий учеников 3 учеников (13%). В контрольной группе результаты высокий уровень у 7 (31%), средний 10 (44%), низкий 10 (44%). Результаты имеют положительную динамику. Также прослеживается положительная динамика в сторону экспериментальной группы (Таблица 11).

Таблица 11 – Таблица результатов исследования по определению уровней способностей детей интеллектуальной рефлексии контрольном этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	10	43%	7	31%
Средний	10	43%	6	26%
Низкий	3	13%	10	43%

Результаты исследования можно увидеть на рисунке 9.

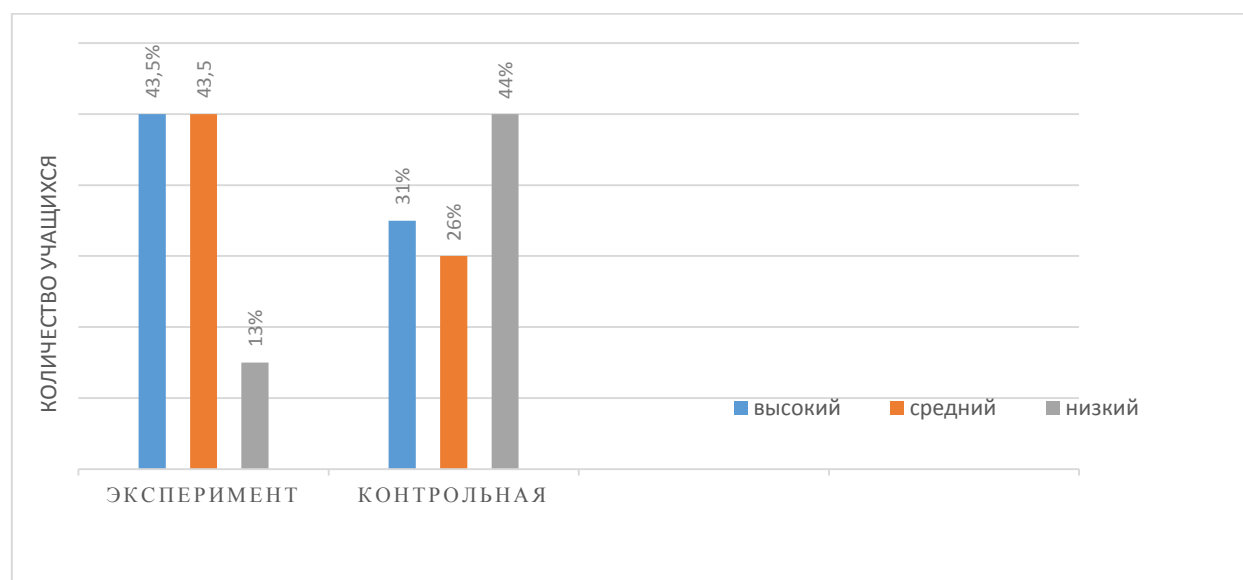


Рисунок 9 – Результаты диагностики по методике 4. Тест (автор: Ушева Т.Ф.2007) на контрольном этапе эксперимента

Таблица 12 –Таблица развития уровня рефлексивных умений по четырем критериям в экспериментальном и контрольном классе на контрольном этапе эксперимента

Уровни развития рефлексивных умений	Высокий уровень (% учащихся)		Средний уровень (% учащихся)		Низкий уровень (% учащихся)	
	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.
Кооперативные	47	26	52	31	0	43
Интеллектуальные	43	31	43	26	13	43
Коммуникативные	52	26	31	31	17	43
Личностные	43	31	43	43	13	26

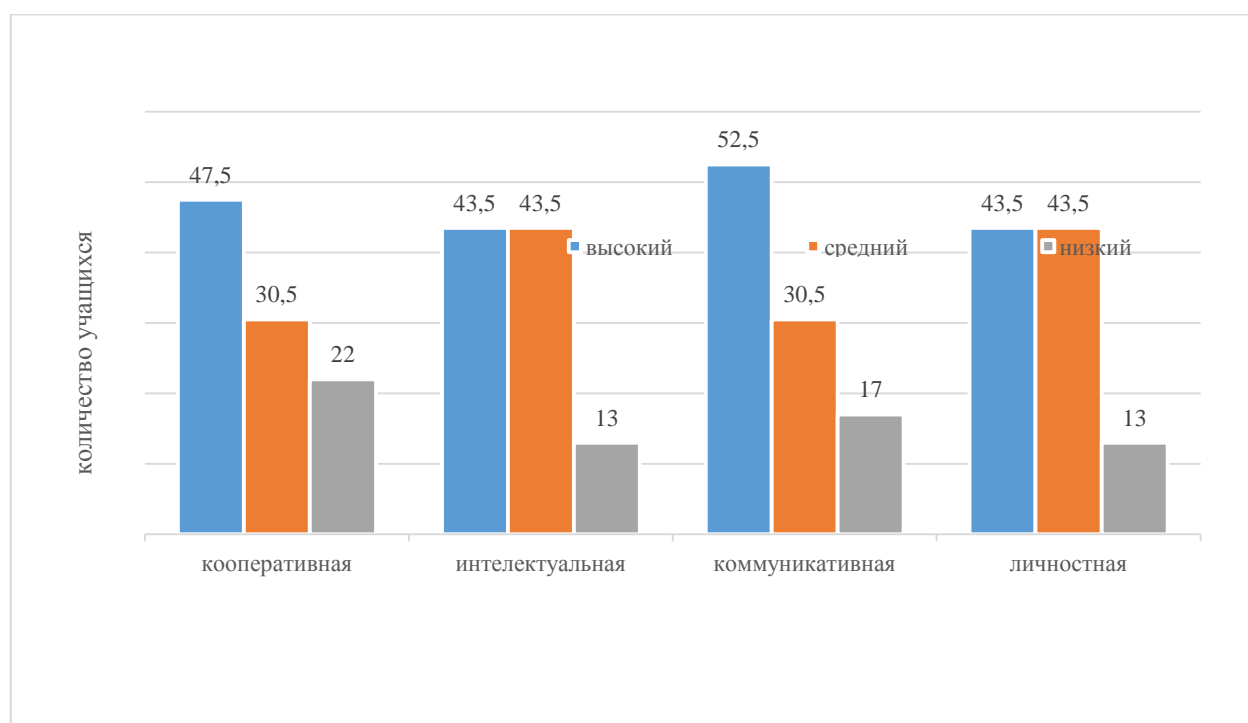


Рисунок 10 – Результаты исследования по четырем критериям на контрольном этапе эксперимента

В Таблице 12 и Рисунке 10 представлена динамика развития уровня рефлексивных умений по четырем критериям на экспериментальном и контрольном этапе. Исследование показало положительную динамику в отношении экспериментального класса, повышение коммуникативных

умений с 43,5%-52,5% высокий уровень, повышение, с30,5% до 30,5%средний уровень и понижение на низком уровне с26%-17%.

Положительная динамика прослеживается и в кооперативных умениях повышение с 43,5%-47,5% (выс.), 30,5%-30,5% (сред.), уменьшение низкого уровня с 26%-22%.

Также мы видим увеличение индивидуальных умений на высоком уровне развития с 30,5%-43,5, среднего уровня с 43,5%-43,5%, и понижение на низком уровне 26%-13%.

Интеллектуальные рефлексивные умения имеют также положительную динамику с 30,5%-43,5% высокий уровень, средний 26%-43,5%, низкий уменьшился с 43,5%-13%.

Таблица 13 – Сводная таблица результатов исследования по определению уровней развития детей по четырем критериям на контрольном этапе эксперимента

Уровень развития	кооперативная		интеллектуальная		коммуникативная		личностная	
	Экспериментальный.	Контрольный	Экспериментальный.	Контрольный	Экспериментальный.	Контрольный	Экспериментальный.	Контрольный.
высшая	47	35	43	43	52	43	43	35
средняя	52	52	43	35	31	35	43	43
низкая	0	13	13	22	17	22	13	-22

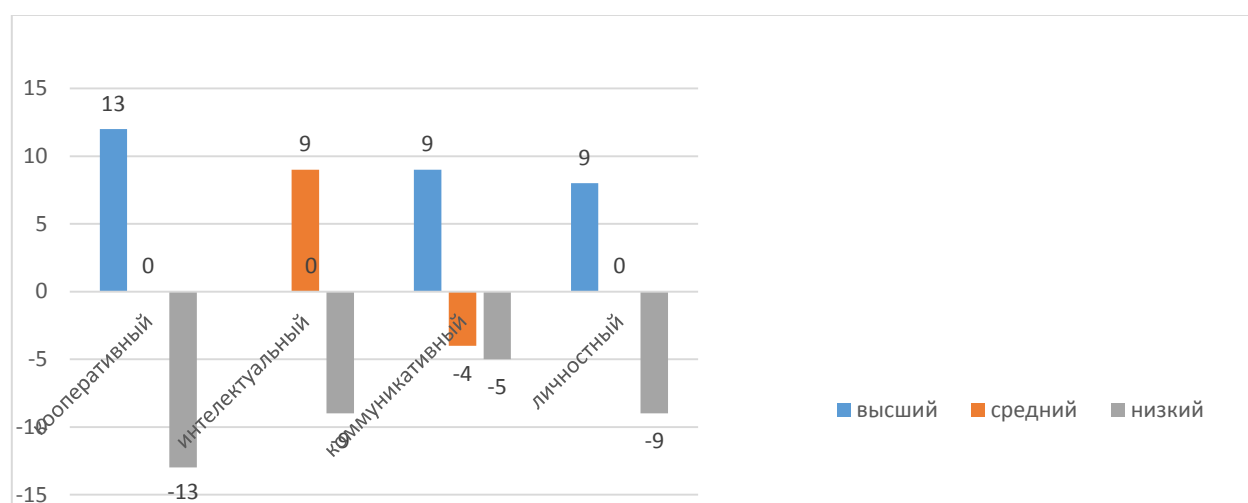


Рисунок 11 – Результаты исследования по четырем критериям на контрольном этапе

Из приведенных данных сводной таблицы (Таблица 13, Рисунок 11) результатов исследования по определению уровней рефлексивных умений детей по четырем критериям в экспериментальном и контрольном классе на контрольном этапе, можно сделать следующие выводы: примененные нами методики (Ушева 2007) по определению развития рефлексивных умений по четырем критериям дала положительный результат. Мы видим понижение в показателях низкого уровня развития по всем четырем видам: кооперативной -13%; интеллектуальной-9%; коммуникативной-5%; и личностной на -9%. Повышение показателя видим на высоком и среднем уровнях развития: Кооперативной на 13%, средний уровень остался на прежнем показателе (0), Интеллектуальный без изменений (0), средний повысился на 9% коммуникативный имел повышение высокого уровня на 9%, личностный на высоком уровне развития повысился на 9%, средний без изменений.

Из проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что на начальном этапе обучения рефлексивные умения развивают кругозор у обучающихся по учебным темам, также формирует умение работать с информацией, работать в группах и парах, делать анализ своих действий и действий других участников. Для организации урочной и внеурочной работы учителям с обучающимися помогают рефлексивные умения. По предмету «Окружающий мир», была изучена проблема по формированию рефлексивных умений и решены следующие задачи:

- определить критерии сформированной рефлексивной способности учащихся начальных классов и выбрать метод диагностик;
- теоретически и экспериментально подтверждено, что условия обучения младших школьников формируют рефлексивную способность по предмету «окружающий мир»;
- в курс «Окружающий мир» внести предложения по формированию рефлексивных умений младших школьников.

При анализе научной публицистической и методической литературы устанавливаются критерии, согласно которым рефлексивные умения воплощаются в формировании умений планировать и анализировать информацию, переводя ее в знания, которые студенты могут применять на практике. Для того чтобы учащийся мог продолжать самостоятельную работу после школы (осуществляя процесс непрерывного самообучения), у него должна быть развита способность к рефлексии.

Экспериментальная работа показала, что разработанные и апробированные нами условия обучения для развития рефлексивных способностей младших школьников эффективны. По данным, полученным в ходе эксперимента, можно предложить учителям начальных классов придерживаться следующих правил для повышения уровня сформированности рефлексии младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»:

- разработать курсы по направлению на развитие рефлексивных умений, совместных, личных, интеллектуальных, коммуникативных;
- включите задачи по формированию рефлексии и диагностике рефлексии в классные занятия.

### **2.3 Анализ результатов исследования**

Развитие рефлексии способствует улучшению успеваемости, повышению мотивации к выполнению заданий. При выполнении заданий ребёнок должен понять условия задания, понять, как выполнить задание, сделать задание. Поспособствовать развитию рефлексии можно с помощью карточек с изображением лиц, цветного изображения настроения, изображения, музыки, стихотворения.

Ещё есть и другие способы, которые могут способствовать развитию рефлексии. Первым способом является «Лестница успеха». Самая нижняя

ступенька – «не получилось», средняя – «у меня были проблемы», а верхняя ступенька – «я сделала».

Второй способ – «Наряди ёлку». Если сделал задание, то нужно повесить мяч. Если не сделал и если были ошибки, то нужно мяч оставить у ёлки.

Третий способом развития рефлексии является «Дерево успеха». Зелёный лист – «справился с заданием без ошибок», жёлтый лист – «одна ошибка», а красный лист – «несколько ошибок».

Четвёртый способ – с помощью баллов. 3 балла – хорошо понял, было интересно. 2 балла – понятно, но неинтересно. 1 балл – непонятно, но интересно, 0 баллов – непонятно и неинтересно.

Пятый способ развития рефлексии – цветные точки. Зелёная – понятно. Жёлтая – понятно, но нужны дополнительные объяснения. Красная – ничего не понятно. Более наглядно это можно увидеть в Таблицах 14 -16.

Таблица 14 – Методики развития рефлексии

Этап развития рефлексии	Название методики
Анализ настроения, успехов	«Дерево чувств», «гномик», карточки с изображением лица, художественные изображения
Анализ работы других детей	«Лесенка успеха», «наряди ёлку», «дерево достижений», «солнышко».
Анализ своей группы и других групп	Докончи предложение, (я не знал... - теперь я знаю...);

Таблица 15 – Результаты

+	интересно	-
Ребёнок пишет, что ему было интересно, что ему понравилось.	Ребёнок пишет темы, которые его заинтересовали.	Ребёнок пишет, что ему не понравилось, что было для него неинтересным.

Таблица 16 – Оценка урока

1. Во время занятий я работал 2. На уроке своей работой я 3. Урок для меня показался 4. За время урока я 5. Я чувствовал себя на уроке... 6. Знания, полученные на уроке, были для меня... 7. Домашняя работа, кажется мне...	1. Не доволен коротким/ длинным 2. Активно/ пассивно доволен 3. Не устал/устал 4. Урок понятен/ не понятен 5. Стало лучше/хуже 6. Полезен/ бесполезен 7. Лёгкий/ трудный 8. Интересен/ скучный
---	---

Также создать и развить рефлексию можно с помощью:

- «радуги настроения» (красный – спокойный, оранжевый – уверенный, жёлтый – хороший, зелёный – смелый, голубой – неуверенный, синий – напуганный, фиолетовый – грустный);
- «солнце и облако» (настроения – солнце, солнце с облаком, облако, облако с дождём, облако с молнией).

Есть ещё один способ создания рефлексии и выражения настроения - «гномик». «Грустный гномик» - плохое настроение, а «весёлый гномик» хорошие настроение.

Для каждого ребёнка учитель составляет специальную «карточку для размышлений о классе». Ей можно пользоваться на уроках;

Рефлексия может быть:

- индивидуальной,
- групповой.

Она помогает детям показать их уровень общения, оценить свою работу и работу других детей.

В начальной школе дети учатся воспринимать друг друга, ставить цели, достигать их, оценивать свою работу, находить и исправлять ошибки.

На уроке информационные технологии помогают в создании учёбы интересной и живой, визуализации материала, облегчении материала, делании материал более понятным для понимания, создании заданий разного уровня сложности, индивидуализации обучения, поиске и исправлении ошибок, контроле и организации работы.

Рефлексия помогает детям наблюдать, формулировать вопросы, искать и находить ответы на них, думать о своей учёбе, брать ответственность за свою учёбу.

Ещё она помогает им делиться мыслями друг с другом, узнавать разные точки зрения, находить решение проблем, создать уверенность в себе, создать уверенность в своих знаниях, повысить активность при выполнении заданий, повысить любознательность.

На уроках можно использовать диски с тренажёрами, приложения для занятий, методические материалы, тесты, временные шкалы, эскизы, карты.

Обучение должно побуждать детей идентифицировать, классифицировать, сравнивать, анализировать, связывать.

Создавать и развивать рефлексию необходимо для того, чтобы повышать успеваемость, повышать мотивацию учеников к учёбе.

Рефлексия помогает детям в повышении успеваемости, развитии мышления, развитии умения рассуждать, развитии эмоций, развитии управления эмоциями.

Таким образом, дети учатся обращать пристальное внимание на то, что они видят, делать выводы из своих наблюдений и думать о том, какие вопросы у них возникают при этом. Это простое дневниковое задание, наряду с другими стратегиями создания вопросов, такими как метод формулирования



вопросов, помогает учащимся размышлять над своим обучением и брать на себя ответственность за него.

Мир, в котором развиваются дети, отличается от того, с которым они столкнутся во взрослой жизни: произойдут изменения в технологиях, климате, знаниях и возможностях их развития.

Рефлексивные умения нужны ребенку не только для обучения. Практически в любой жизненной ситуации успех наших действий зависит от способности понимать ситуацию и взаимодействовать себя в ней. По этой способности можно определить, насколько эффективна профессиональная деятельность человек и его личные отношения. Поэтому уровень развития рефлексивных способностей существенно определяет качество нашей повседневной личной жизни.

Рефлексивная диагностическая деятельность включает в себя уроки, на которых обучающимся позволено самостоятельно найти проблемы-ловушки как для себя, так и для своих одноклассников, чтобы увидеть, способен ли он выявить соответствующие связи и отношения.

Изучение психолого-педагогической литературы способствовало выявить критерии развития рефлексии у детей.

При планировании и подготовке к исследованию были выделены следующие этапы:

- констатирующий, он позволяет определить способности к рефлексии у младших школьников;
- формирующий, этот этап позволяет создать и реализовать способы развития рефлексии у детей;
- контрольный, он позволяют выявить результаты исследования и сделать

выводы.

Методы создания и развития рефлексии, которые мы использовали на восьми уроках «Окружающего мира»;

- время на обсуждения, психологическая поддержка;
- групповая работа, составления журнала размышлений;
- использование карт, «гномиков»;
- использование фильма, «лестницы успеха»;
- диски с тренажёрами, использование «наряди ёлку»;
- групповая работа, дискуссия;
- тест, индивидуальная беседа;
- время на обсуждения, психологическая поддержка.

#### Выводы по 2 главе

Анализ данных показал, что рефлексия для действия была эффективной практикой учителя и полезной для повышения качества содержания, которое учитель намеревался охватить в учебной ситуации. Однако в начале исследования учителя не могли дать надлежащего объяснения, что такое рефлексия. Их размышления ограничивались подготовкой к урокам в связи с реальной учебной программой.

Изучение психолого-педагогической литературы способствовало выявить критерии развития рефлексии у детей.

При подготовке и планировании исследования были выделены следующие этапы: констатирующий- он позволяет определить способности к рефлексии у младших школьников; формирующий этот план позволяет создать и реализовать способы развития рефлексии у детей; контрольный. Он позволяют выявить результаты исследования и сделать выводы.

Для того, чтобы создать рефлексию, нужно выявить способности детей к рефлексии и выявить их развитие. Это можно сделать с помощью наблюдений за детьми, за их поведением в различных ситуациях и при выполнении разных видов работ, интеграции тестовых методов развития рефлексии с обычными.

При выявлении способностей детей к рефлексии были выделены следующие критерии:

- создание образа (индивидуальная или личностная рефлексия);
- взаимодействие детей (коммуникативная рефлексия умение
- работать в команде (кооперативная рефлексия).
- умение осознать и переосмыслить собственных действий (интеллектуальная рефлексия).

Сущность темы «Окружающий мир» в том, чтобы заботиться о развитии у детей способностей извлекать нужную информацию, описать её, сравнить, а также, использовать готовые шаблоны, моделировать, выполнять наблюдения и проводить эксперименты, уметь систематизировать полученную информацию, обобщать, преобразовывать информацию из модуля в модуль,

кодировать и декодировать информацию.

При этом всем, эффективное формирование рефлексивных умений у младших школьников в значительной степени достигается за счет введения в учебный процесс рефлексии (групповой деятельности, заданий на планирование, постановку задач и анализ своей деятельности).

## Заключение

Слово «рефлексия» переводится с латыни как «возвращение назад». Рефлексия – это анализ наших мыслей и действий.

Рефлексия помогает нам не только в учёбе, но и в повседневной жизни. Рефлексивное обучение является важной концепцией. То, что может показаться тяжелой работой в образовательных программах, на самом деле может изменить то, как взрослые работают в классе в качестве учителей. Цель анализа вашего обучения с размышлением, в частности, состоит в том, чтобы позволить вам найти то, что работает лучше всего или хуже всего в классе, и адаптировать свой подход. Это может сделать вас гораздо более эффективным учителем и помочь детям понять, что вы учитываете их интересы. Знание того, как рефлексивное обучение может создать наилучшую учебную среду для детей – лучший способ улучшить их успеваемость и мотивацию.

Один из способов её создания являются отзывы детей. Их можно использовать для составления будущих уроков.

Рефлексия помогает:

- повысить результативность;
- повысить эффективность учёбы.

То, что может показаться одной простой задачей тем, кто умеет это делать, на самом деле представляет собой множество небольших сложных задач, которые идеально сочетаются друг с другом.

Преподавание является более сложным, но это также сочетание множества мелких и повторяющихся задач, которые вместе образуют общую

картину. Рефлексивное обучение поможет вам понять, как лучше всего сделать каждую мелочь, чтобы создать лучшее будущее.

Анализ результатов изучения проблемы рефлексии в психолого-педагогической литературе позволяет определить рефлексивные умения как такие умения, которые позволяют обеспечить результативность и эффективность учебной деятельности.

Был проведён анкетный опрос на создание и развитии рефлексии. В итоге, у большинства детей средний и низкий уровень рефлексии – 43% и 22% соответственно.

Высокий уровень рефлексии – у 8 из 23 детей (35%). Они спокойно реагируют на предложенные им задачи и находят решение для них.

Средний уровень рефлексии – у 10 из 23 детей (43%). Дети с таким уровнем рефлексии спокойно решают задачи, но при этом им нужна помощь взрослых при их решении.

Низкий уровень рефлексии – у 5 из 23 детей (22%). Они не справляются с предложенной им задачей.

Из этого можно сделать вывод о том, что нужно создавать и развивать рефлексия у учащихся начальных классов.

Рефлексия на уроке «Окружающий мир» способствует: повышению любознательности; развитию мышления; разнообразию урока; обучению принятия решений; отказываться от стереотипов; находить аргументы; понимать; оценивать свои действия; реализации творчества.

Предмет «Окружающий мир» учит детей: находить; анализировать; использовать информацию; сравнивать; классифицировать; использовать готовые модели; моделировать; наблюдать; экспериментировать; систематизировать; обобщать.

В нём рефлексия проявляется с помощью:

- групповых заданий;
- заданий на создание задач;

- заданий на планирование;
- задач на размышление;
- анализа своей работы.

Подбирая и описывая методы и приемы, а также организуя работу по формированию рефлексивных умений на уроках «Окружающий мир», мы исходим из того, что их использование в начальной школе способствует не только активизации познавательных активностей младших школьников, развивать их мышление, но и разнообразить урок, научить их принимать решения, отказываться от стереотипов, привыкать к убедительным аргументам. Все это готовит почву для критического мышления, т. е. способности понимать и оценивать собственные действия. Кроме того, приемы рефлексивных технологий актуализируют творческий потенциал ребёнка.

Особенность темы «Окружающий мир» заключается в том, чтобы заботиться о развитии у детей способностей извлекать информацию, описывать ее, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты, пользоваться готовыми моделями, моделировать, выполнять простые наблюдения и проводить эксперименты, систематизировать, обобщать, преобразовывать информацию из модуля в модуль, кодировать и декодировать информацию.

При этом эффективное формирование рефлексивных умений детей в значительной степени достигается за счет введения в учебный процесс групповой деятельности, заданий на планирование, постановку задач и анализ своей деятельности.

Анализ литературы позволил определить ряд педагогических условий формирования рефлексивных умений у учащихся, процесс формирования рефлексивных умений у младших школьников будет успешным:

- если обучение и развитие рефлексивной деятельности учащихся осуществляется системно,

- если учитель совместно с учащимися выступает организатором рефлексии, возникающие на уроке ситуации обучения и при этом взаимоконтроль, самоконтроль и рефлексия организуются за счет использования активных форм обучения.

Развитие рефлексивных навыков не происходит автоматически требуются особая организация учебного процесса, единая учебная деятельность, учебные материалы и учебная среда. Необходимо организовать образовательное сотрудничество условие успешного формирования мышления у школьника в учебной деятельности. Рефлексия должна проводиться на всех этапах урока. Научиться планировать, думать (регуляторные навыки), искать и обрабатывать информацию (когнитивные навыки), делиться информацией, уметь слушать и объяснять (коммуникативные навыки). Таким образом, поставленные перед нами задачи по развитию рефлексивных умений младших школьников на уроках окружающего мира достигнуты и практическое применение описанных методик дало положительные результаты, что дало повышение уровня развития рефлексивных умений младших школьников.

## Список используемой литературы

1. Айдарова, Л.И. Младший школьник: учеб. пособие. / Л.И. Айдарова. – Москва: Педагогика, 2016. – 399 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2015. – 145 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учеб. пособие. /А. Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2017. – 216 с.
4. Богин В. Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. /В.Г. Богин. – Москва: Просвещение, 2017. – 234 с.
5. Верхотурова, Н.И. Формирование рефлексии у младших школьников в процессе обучения. – Н.И. Верхотурова. <http://do.gendocs.ru/docs/index-9013.html>
6. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. /А.Б. Воронцов. – Санкт-Петербург: Эдиториал, 2012. – 125 с.
7. Вульффов, Б. З. Педагогика рефлексии. / Б.З. Вульффов, В.Н. Харькин. – Москва: Просвещение, 2015. – 108 с
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т.3. / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 2003. – 452 с.
9. Голиевская М.П. Рефлексия учащихся на уроках в начальной школе./М.П.Голиевская.-Режим доступа: [festival.1september.ru/articles/568088/](http://festival.1september.ru/articles/568088/)
10. Гопанович О. С. Рефлексия в начальной школе. / О.С. Гопанович. - Режим доступа: <http://collegu.ucoz.ru/publ/49-1-0-5376>.
11. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. / В.В. Давыдов. – Москва: Просвещение, 2009. – 565 с
12. Давыдов В. В. Об основных путях рефлексии младших школьников. /В.В. Давыдов. Москва: Педагогика, 2013. – 687 с.



13. Дыганова Я.И. Развитие рефлексивных способностей личности как педагогическая проблема. / Я.И. Дыганова. – Москва: Просвещение, 2019. – 292 с
14. Жукова Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления в контекстном обучении: учеб. пособие. / Н.В. Жукова. – Москва, 2010. – 25 с.
15. Загулина Т. А. Формирование рефлексивных умений учащихся в процессе обучения в начальной школе. / Т.А. Загулина. <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/86-preschool-other/2997-2015-01-16-12-59-3>.
16. Зак А.З. Экспериментальное изучение рефлексии младших школьников. – 2008. - №2. – С.65-66
17. Захарова, А. В. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности. / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова. – Москва: АСТ, 2016. – 162 с
18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – Москва: Просвещение, 2018. – 128 с. –
19. Карпов А. В. Психология рефлексии. / А.В. Карпов, И. М. Скитяева. – Москва: ИП РАН, 2015. – 315 с.
20. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. / А.В. Карпов. – Москва: Просвещение, 2016. – 268 с.
21. Кравцова Л.В. Приёмы рефлексии на уроках. /Л.В. Кравцова. - Режим доступа[Электронный ресурс]:: [numi.ru/download.php?id=30918](http://numi.ru/download.php?id=30918).
22. Ладенко И.С. Модели рефлексии. / И.С. Ладенко. – Новосибирск: Изд-во Институт философии и права СО РАН, 2019. – 202 с
23. Цукерман Г.А. Диагностика умения учиться. / Издание: Авторский Клуб, 2016.

## Приложение А

### Методика определение развития личностных рефлексивных умений

Прочитать вопросы, касающиеся ваших обычных действий в группе одноклассников. Выбери нужный для тебя ответ и обведи его «кружочком». Долго не думай, здесь правильных и неправильных ответов нет».

Текст опросника

1. Представь себе, что твой класс участвует в конкурсе. Готов(а) ли ты представить (рассказать) о своем классе?

1) Да, я сделаю это. (2)

2) Нет? (1)

2. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит в нашем классе.

1) Да, я не влияю на происходящее (1)

2) Нет, я чувствую всегда, что происходит в классе (2)

3. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виноваты другие люди, чем я сам(а).

1). Да, чаще виноваты другие (1)

2). Нет, чаще всего виноват(а) сам (сама) (2)

4. Чаще всего я готов(а) нести ответственность за весь класс.

1) Да, если я здесь, значит должен отвечать за то, что происходит (2)

2) Нет, я не должен отвечать за наш класс в целом (1)

5. Представь себе, что твой класс забыл поздравить с днем рождения одноклассника. Ты чувствуешь себя расстроенным(ой), потому что сам(а) забыл(а).

1) Да, я сам виноват(а) (2)

2) Нет, почему должен(на) помнить я? (1)

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 7-5 баллов. Низкий уровень 1-4 балла

## Приложение Б

### **Анкета на определения уровня коммуникативной рефлексии**

Вопрос 1. Много ли у тебя друзей, с которыми общаешься?

Варианты ответов: да, нет, иногда.

Вопрос 2. Легко ли тыходишь в контакт с людьми, которые значительно старше тебя по возрасту?

Варианты ответов: да, нет, иногда.

Вопрос 3. Стараешься при удобном случае познакомиться или побеседовать с новым человеком?

Варианты ответов: да, нет, иногда.

Вопрос 4. Бывает ли у тебя чувство неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, для знакомства с новым человеком?

Варианты ответов: да, нет, иногда.

Вопрос 5. от частого общения со сверстниками?

Варианты ответов: да, нет, иногда.

Вопросы были поделены на уровни:

от 8 -10 баллов - высокий уровень,

от 7 - 5 баллов - средний уровень,

от 0 – 4 баллов - низкий уровень.

## Приложение В

### **Анкета на выявление кооперативной рефлексии**

Вопрос 1. Нравится ли тебе заниматься общественной работой в своём классе

Варианты ответов – да, нет, иногда.

Вопрос 2. Трудно включаешься в новую деятельность своего класса?

Варианты ответов – да, нет, иногда.

Вопрос 3. Трудно тебе в классном коллективе?

Варианты ответов – да, нет, иногда.

Вопрос 4. Верно ли у тебя не бывает конфликтов в классе из-за невыполнения ими своих обязанностей?

Варианты ответов – да, нет, иногда.

Вопрос 5. Раздражают тебя окружающие люди, и хочешь быть один?

Варианты ответов – да, нет, иногда.

Вопросы были поделены на уровни:

от 8 -10 баллов - высокий уровень,

от 7 - 5 баллов - средний уровень,

от 0 – 4 баллов - низкий уровень.

## Приложение Г

### Показатели оценивания результатов развития интеллектуальных рефлексивных умений

Показатели оценивания	Баллы
1. Безразлично пишет или не пишет о деятельности группы	0
2. Описывает действия, которые выполнял по указанию учителя или других членов группы	1
3. Может точно сформулировать поставленную цель деятельности	2
4. Четко описывает способы выполнения заданий	3
5. Четко формулирует действия группы	4

### Анкета учащегося для анализа интеллектуальных рефлексивных умений в учебной группе.

Ф.И. \_\_\_\_\_

Вы выполняли групповое задание, а сейчас ответьте на вопросы о своей работе в группе. Долго не задумывайтесь, здесь правильных и неправильных ответов нет».

1. Что вы делали сейчас в группе? \_\_\_\_\_

2. Какую задачу должна была выполнять твоя группа сейчас?

\_\_\_\_\_

3. Напиши этапы выполнения задания группы и сформулируй результаты деятельности \_\_\_\_\_

**Итоги:** 0-1 балла- низкий уровень

2 балла- средний. 3-4 балла- высокий

## Приложение Д

### Списки детей экспериментальной и контрольной групп

#### Список 3 «А» «класс

#### Список 3 «В»

И.Ф.
Анна Б.
Георгий Б.
Карина В.
Мария И.
Андрей К.
Юлия К.
Венера К.
Ангелина Л.
Мария Л.
Сергей М.
Игорь М
Артем О.
Ованес О.
Мирон П.
Евгения П.
Артур Р.
Эмма С.
Саркис С.
Ирина Х.
Кнарик Х.
Галуст Х.

Саша Ш.	И.Ф.
Андрей Ш.	
	Римма А.
	Георгий Б.
	Кара. В
	Марианна И.
	Алла К.
	Карина К.
	Вера К.
	Анна Л.
	МелконЛ.
	Сергей Л.
	ИльяМ
	Аревик О.
	Владимир П
	Мара П.
	Илья П.
	Арарат Р.
	Эля Р
	Максим С.
	Инна С.
	Катя С.
	Федор Х.
	Марина Ш.
	Анна Ш.

Приложение Ж

**Критерии, показатели и средства измерения уровней развития способностей к рефлексии**

Таблица Ж.1 –Критерии, показатели и средства измерения уровней развития способностей к рефлексии

Критерий развития	Показатели	Средство измерения (методика)
личностной рефлексии.	Умение осмысливать, анализировать содержание своего внутреннего мира	Методика для выявления уровня развития личностной рефлексии. Тест (Ушева Т.Ф.2007)
кооперативной рефлексии	Умение проектировать в совместных действиях субъектов	Методика выявления кооперативной рефлексии (Ушева Т.Ф.2007)
коммуникативной рефлексии.	Умение воспринимать, оценивать как относятся к нему другие	Методика для выявления коммуникативной рефлексии. (Ушева Т.Ф.2007)

## Приложение К

### Методы создания и развития рефлексии



Таблица К.1 – Проведённых восьми уроков «Окружающего мира» и использования на них методов создания и развития рефлексии на контрольном этапе эксперимента

Метод создания и развития рефлексии
Время на обсуждения, психологическая поддержка.
Групповая работа, составления журнала размышлений.
диагностическое задание -«ловушки».
Использование фильма, «лестницы успеха».
Диски с тренажёрами, использование «наряди ёлку»
Групповая работа, дискуссия.
Тест, индивидуальная беседа.
Незаконченное предложение

## Приложение Л

### Методики

Таблица Л.1 -Методики развития рефлексии

Этап развития рефлексии	Название методики
Анализ настроения, успехов	«Дерево чувств», «гномик», карточки с изображением лица, художественные изображения
Анализ работы других детей	«Лесенка успеха», «наряди ёлку», «дерево достижений», «солнышко».
Анализ своей группы и других групп	Докончи предложение, (я не знал... - теперь я знаю...);

Таблица Л.2 – Результаты

+	интересно	-
Ребёнок пишет, что ему было интересно, что ему понравилось.	Ребёнок пишет темы, которые его заинтересовали.	Ребёнок пишет, что ему не понравилось, что было для него неинтересным.

Таблица Л.3 - Оценка урока

1. Во время занятий я работал	1. Не доволен коротким/ длинным
2. На уроке своей работой я	2. Активно/ пассивно доволен
3. Урок для меня показался	3. Не устал/устал
4. За время урока я	4. Урок понятен/ не понятен
5. Я чувствовал себя на уроке...	5. Стало лучше/хуже
6. Знания, полученные на уроке, были для меня...	6. Полезен/ бесполезен
7. Домашняя работа, кажется мне...	7. Лёгкий/ трудный
	8. Интересен/ скучный